Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Руководитель направления подготовки**
07.04.01 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«__31___» ____08_____ 2024___г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.О.01.01** | **Проектирование и исследование по профилю подготовки** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | Магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

Разработчики:

| должность | ученая степень, ученое звание | ФИО |
|---|---|---|
| доцент | К.арх, доцент | Соколова Н.В. |

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2024 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Архитектурно-градостроительная экология» являетсяформирование компетенций обучающегосяв области архитектурного проектирования на основе комплекса научно-теоретических и научно-практических профессиональных знаний.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №520 (с изменениями и дополнениями в редакции от 26.11.2020 и 8 февраля 2021 г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Дисциплина относится к обязательной части, цикл дисциплин «Проектирование иисследования» основной профессиональной образовательной программы 07.04.01 «Архитектура».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции (результат осовения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. умеет:<br>-Участвовать в обосновании выбора архитектурных решений в контексте принятого архитектурного концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая функционально-технологические, эргономические, эстетические<br>- Вносить изменения в архитектурные и объемно-планировочные решения в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, органов государственной экспертизы и других уполномоченных организаций<br>- Осуществлять расчеты и проводить анализ технико-экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений |
| | УК-2.2. знает:<br>- Требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения.<br>-Требованиямеждународных нормативных техническихдокументов по архитектурно-строительномупроектированию и особенности их применения Требования антикоррупционного законодательства. |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. умеет:<br>- Участвовать в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно-практических конференций.<br>-Проводить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей.<br>- Проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, активную гражданскую позицию. |
| | УК-6.2.знает: |

| | |
|---|---|
| | - Роль архитектора в развитии общества, культуры, науки.<br>- Правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности. Знает о необходимости периодически проходить ФПК,КПК, научные и проектно-технологические стажировки; продолжать образование. |
| ОПК-1 Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно-пространственного мышления | ОПК-1.1. умеет:<br>- Изучать произведения художественной культуры мира и их эстетически оценивать<br>- Применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)<br>- Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений<br>- Использовать методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. |
| | ОПК-1.2. знает:<br>средства и методы формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды; законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение. |
| ОПК-2 Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств | ОПК-2.1. умеет:<br>- Выбирать оптимальные средства и методы изображения архитектурного решения, представление архитектурной концепции в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации<br>- Участвовать в подготовке и представлении проектной и рабочей документации архитектурного раздела для согласования в соответствующих инстанциях<br>- Представлять архитектурные концепции на публичных мероприятиях и в согласующих инстанциях. |
| | ОПК-2.2.знает:<br>Творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; методы и средства профессиональной и персональной коммуникации, учитывающей особенности восприятия аудитории, для которой информация предназначена; основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и моделирования. |
| ОПК-3 Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований | ОПК-3.1.умеет:<br>- Собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования.<br>- Проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры.<br>- Осмысливать и формировать архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности.<br>- Синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды. |
| | ОПК-3.2. знает:<br>- Виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования.<br>- Средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию.<br>- Средства и методы работы с библиографическими источниками |

| | |
|---|---|
| ОПК-4 Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований | ОПК-4.1. умеет:<br>- Участвовать в разработке вариантных концептуальных решений на основе научных исследований.<br>- Участвовать в планировании и контроле выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки архитектурного концептуального проекта.<br>- Вносить изменения вархитектурный концептуальныйпроект и проектную документацию вслучае невозможности подготовки проектной документации наосновании первоначальногоархитектурного проекта или в случае постройки, перестройки,перепланировки объектакапитального строительства. |
| | ОПК-4.2.<br>знает: историю отечественной и зарубежной архитектуры произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту |
| ОПК-5 Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности | ОПК-5.1.<br>умеет: участвовать в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований, определять допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации |
| | ОПК-5.2.<br>знает: приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации |
| ОПК-6 Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ | ОПК-6.1. умеет:<br>- участвовать в определении целей и задач проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию объекта капитального строительства;<br>- участвовать в планировании и контроле выполнения дополнительных исследований и инженерных изысканий, проверке комплектности и оценке качества исходных данных, данных задания на архитектурно-строительное проектирование необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации использовать специализированные пакеты прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях |
| | ОПК-6.2.<br>знает: основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, функционально-технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента), эстетические и экономические; основные справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях участка застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование анкетирование (с учетом особенностей лиц с ОВЗ); основные методы технико-экономической оценки проектных решений |
| ПК-1 Способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта | ПК-1.1. умеет: -<br>- участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства;<br>- учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), |

| | |
|---|---|
| | градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно- технических решений, социально-культурные, геолого- географические и природно- климатические условия участка застройки;<br>- формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические архитектурно-художественные условия и предпосылки |
| | ПК-1.2. знает<br>- методы и средства профессиональной и персональной коммуникации;<br>- особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой (в том числе лицами с ОВЗ) |
| ПК-2 Способен участвовать в подготовке и защите архитектурной части разделов проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурного проектирования | ПК-2.1. умеет:<br>- участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения);<br>- оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки; - участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях;<br>-применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы |
| | ПК-2.2. знает:<br>- требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан);<br>- методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей;<br>- требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации;<br>- методы и средства профессиональной и персональной коммуникации |
| ПК-3 Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования | ПК-3.1. умеет:<br>- участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения;<br>- участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды) |
| | ПК-3.2. знает:<br>- актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания;<br>- методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию;<br>- профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований;<br>- основные виды внедрения результатов научно-исследовательских |

| | |
|---|---|
| | разработок в проектирование |
| ПК-4Способен участвовать в оформлении и представлении академическому и профессиональному сообществам, заказчику и общественности проектов и результатов проведённых научных исследований | ПК-4.1. умеет на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций |
| | ПК-4.2. знает правила и приемы представления результатов проектной и научно- исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-2.1. умеет:<br>-Участвовать в обосновании выбора архитектурных решений в контексте принятого архитектурного концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая функционально-технологические,<br>- Вносить изменения в архитектурные и объемно-планировочные решения в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, органов государственной экспертизы и других уполномоченных организаций<br>- Осуществлять расчеты и проводить анализ технико-экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений | *Знает…что такое технико-экономические показатели, требования функционально-технологические, эргономические, эстетические*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…принимать архитектурных решений в контексте принятого архитектурного концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая функционально-технологические, эргономические, эстетические; осуществлять расчеты и проводить анализ технико-экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…вносить изменения в архитектурные и объемно-планировочные решения в соответствии с требованиями и рекомендациями ведущих педагогов в рамках курсового проектирования* |
| УК-2.2.знает:<br>- Требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения. | *Знает…требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…выполнения требований законодательства и нормативно-правовых актов при архитектурно-градостроительном проектировании*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…выполнения требованийсвода правил, санитарных норм и правил, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения в проектной деятельности* |
| УК-6.1. умеет:<br>- Участвовать в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно-практических конференций.<br>- Проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, активную гражданскую позицию | *Знает…что-такое мастер-класс, проектный семинар, научно-практическая конференция*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…представления результатов своих исследований на конференциях в виде докладов, публикаций, навыки публичных выступлений, в том числе в рамках курсового проектирования*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…инициативности и самостоятельности в ходе выполнения курсового проекта, активно расширяет границы самостоятельной работы в поисках современных трендов архитектурно-градостроительного проектирования при разработке курсового проекта* |
| УК-6.2.знает:<br>- Роль архитектора в развитии общества, культуры, науки.<br>- Правила общения в научной, производственной и социальной сферах | *Знает…ороли архитектора в развитии общества, культуры, науки, правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности.*<br>*Имеет навыки (начального уровня)… преобразования окружающей среды посредством разработки инновационных проектов при выполнении курсовых проектов* |

| | |
|---|---|
| деятельности. | *Имеет навыки (основного уровня)…корректныого отношения с коллегами, педагогами и оппонентами в рамках выполнения совместных заданий, при подготовке докладов, оппонировании к докладам других обучающихся в рамках курсового проектирования* |
| ОПК-1.1. умеет:<br>- Изучать произведения художественной культуры мира и их эстетически оценивать<br>- Применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества, в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан<br>- Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений<br>- Использовать методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства | *Знает…методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений; методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества (в рамках выполнения курсового проекта и ВКР), в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; навыки использования методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений при выполнении курсовых проектов*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…работы с литературой, анализа аналогов в рамках предпроектных исследований при выполнении курсового проекта или в рамках темы научного исследования (в т. ч. изучать произведения художественной культуры мира и их эстетически оценивать); навыки использования различных методов наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства при выполнение курсовых проектов* |
| ОПК-1.2.знает:<br>средства и методы формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды; законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение | *Знает…различные средства и методы формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды; законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; региональные и местные архитектурные традиции*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…применения региональных и местных архитектурных традиций в проектной практике*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…использования различных средств и методов формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды; законов архитектурной композиции и закономерностей визуального восприятия в профессиональной деятельности* |
| ОПК-2.1.умеет:<br>- Выбирать оптимальные средства и методы изображения архитектурного решения, представление архитектурной концепции в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации<br>- Участвовать в подготовке и представлении проектной и рабочей документации архитектурного раздела для согласования в соответствующих инстанциях<br>- Представлять архитектурные концепции на публичных мероприятиях и в согласующих инстанциях | *Знает…средства и методы изображения архитектурного решения, представление архитектурной концепции в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации, как представлять архитектурные концепции на публичных мероприятиях и в согласующих инстанциях*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…выбирать оптимальные средства и методы изображения архитектурного решения, представление архитектурной концепции в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации в рамках подготовки экспозиционных и презентационных материалов курсовых проектов и научных исследований*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…участия в подготовке и представлении проектной и рабочей документации архитектурного раздела для согласования в соответствующих инстанциях при разработке пояснительной записки и графической части курсового проекта* |
| ОПК-2.2.знает:<br>Творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; методы и средства профессиональной и персональной коммуникации, | *Знает…различные творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; методы и средства профессиональной и персональной коммуникации, основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и моделирования* |

| | |
|---|---|
| учитывающей особенности восприятия аудитории, для которой информация предназначена; основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и моделирования | *Имеет навыки (начального уровня)…использования различных творческих приемов выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; методов и средств профессиональной и персональной коммуникации, учитывающей особенности восприятия аудитории, для которой информация предназначена;*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…применения основных средств автоматизации архитектурно-строительного проектирования и моделирования через экспозиционные и презентационные материалы курсовых проектов* |
| ОПК-3.1.умеет:<br>- Собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования.<br>- Проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры.<br>- Осмысливать и формировать архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности.<br>- Синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды | *Знает…что такое анализ, оценка результатов исследования, натурные исследования, фундаментальные и прикладные знания,*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…осмысления и формирования архитектурных решений путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности при выполнении курсовых проектов;синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды, в архитектурных и градостроительных решениях при выполнении курсовых проектов*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…проведения натурных обследований и архитектурных обмеров (при необходимости) в рамках предпроектных исследований при выполнении курсовых проектовсбора информации, выявления проблемы, применения анализа и проведения критической оценки проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования в рамках выполнения курсовых проектов* |
| ОПК-3.2. знает:<br>- Виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования.<br>- Средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию.<br>- Средства и методы работы с библиографическими источниками | *Знает…виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании и градостроительном обосновании; средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию в рамкахградостроительного обоснования, предпроектных исследований при архитектурно-градостроительном проектировании; Средства и методы работы с библиографическими источниками*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…работы с библиографическими источниками в рамках предпроектных исследований, научно-проектных исследований и научных исследований при выполнении курсовых проектов*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию в рамках градостроительного обоснования, предпроектных исследований при архитектурно-градостроительном проектировании* |
| ОПК-4.1. умеет:<br>- Участвовать в разработке вариантных концептуальных решений на основе научных исследований.<br>- Участвовать в планировании и контроле выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки архитектурного концептуального проекта. | *Знает…что такое концептуальное решение, исходные данные для разработки концептуального проекта*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…разработки задания архитектурного и градостроительного проекта в рамках выполнения курсовых проектов*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…участия в разработке вариантных концептуальных решений на основе научных исследований* |
| ОПК-4.2.знает:<br>историю отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и | *Знает…произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и* |

| | |
|---|---|
| мирового опыта, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту | *экономические требования к проектируемому объекту*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…разработки проектных решений, опирающихся социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту в раках курсового проектирования*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…разработки проектных решений, опирающихся на историю отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта,* |
| ОПК-5.1.<br>умеет: участвовать в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований, определять допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации | *Знает… что такое задание на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера*<br>*Имеет навыки (начального уровня)… участия в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований, определять допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…на примере задания на выполнение курсового проекта, определения целей и задач исследования, проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера* |
| ОПК-5.2.знает:<br>приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации | *Знает…приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…согласования архитектурных решений с проектными решениями в рамках выполнения курсового проекта*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации, в том числе с технологическими, конструктивными, инженерными решениями в рамках выполнения курсового проекта* |
| ОПК-6.1.умеет:<br>- участвовать в определении целей и задач проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию объекта капитального строительства;<br>- участвовать в проверке комплектности и оценке качества исходных данных, данных задания на архитектурно-строительное проектирование необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации<br>- использовать специализированные пакеты прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях | *Знает…как определять цели и задачи проекта, его основные параметры; что такое задание на проектирование*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…участия в определении целей и задач проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию объекта капитального строительства в рамках формирования общей концепции курсового проекта; участия в проверке комплектности и оценке качества исходных данных, данных задания на архитектурно-строительное проектирование необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации через подготовку исходных данных для разработки собственного курсового проекта*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…использования специализированных пакетов прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях* |
| ОПК-6.2.<br>знает: основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая | *Знает…основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, функционально-технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента), эстетические и* |

| | |
|---|---|
| социальные, функционально-технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента), эстетические и экономические; основные справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан;<br>методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях участка застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование анкетирование (с учетом особенностей лиц с ОВЗ);<br>основные методы технико-экономической оценки проектных решений | *экономические; основные справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях участка застройки, основные методы технико-экономической оценки проектных решений*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…применения требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, функционально-технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента), эстетические и экономические; основных справочных, методических, реферативных и других источников получения информации в архитектурном проектировании и методов ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан в рамках курсового проектирования*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…применениянетодов технико-экономической оценки проектных решений при формировании пояснительной записки к курсовым проектам; использования методов сбора и анализа данных о социально-культурных условиях участка застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование анкетирование (с учетом особенностей лиц с ОВЗ) при выполнении градостроительного обоснования и предпроектного анализа в рамках курсового проектирования* |
| ПК-1.1. умеет: -<br>- участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства;<br>- учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого- географические и природно- климатические условия участка застройки;<br>- формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические архитектурно-художественные условия и предпосылки | *Знает…как определять цели и задачи проекта, его основные параметры; что такое задание на проектирование*<br><br>*Имеет навыки (начального уровня)…определения целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства через формирование задания на курсовой проект и концепции курсового проекта; обосноватьконцептуальные архитектурные проекты, включая градостроительные, культурно-исторические архитектурно-художественные условия и предпосылки*<br><br>*Имеет навыки (основного уровня)…учитывать при разработке курсового проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого-географические и природно-климатические условия участка застройки* |
| ПК-1.2. знает<br>- методы и средства профессиональной и персональной коммуникации;<br>- особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не | *Знает…методы и средства профессиональной и персональной коммуникации; особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой (в том числе лицами с ОВЗ)*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…представления результатов своей профессиональной деятельности с* |

| | |
|---|---|
| владеющими профессиональной культурой (в том числе лицами с ОВЗ) | *учетомособенностей восприятия архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой (в том числе лицами с ОВЗ)*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…применениянаметодов и средств профессиональной и персональной коммуникации в процессе выполнения курсовых проектов* |
| ПК-2.1. умеет:<br>- участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения);<br>- оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки;<br>- участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях; | *Знает…правила оформления графических и текстовых материалов по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели, макеты и пояснительные записки;*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…разрабатки оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения) в соответствии с заданием на курсовой проект*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…оформления графических и текстовых материалов по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки к курсовым проектам по аналогии с проектной документацией; защиты принятых в курсовом проекте архитектурные решения перед экспертами в лице преподавателей дисциплины* |
| ПК-2.2. знает:<br>- требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан);<br>- методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей; | *Знает…требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей;*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…применения требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) в профессиональной деятельности*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…использует САПР для создания чертежей и моделей* |
| ПК-3.1. умеет:<br>- участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения;<br>- участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите;<br>- интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей;<br>- участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды) | *Знает…содержание проектных задач, методы и средств их решения;*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…участия в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите в рамках НИР; интерпретации результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей*<br>*Имеет навыки (основного уровня)… анализа содержания проектных задач и выбор методов и средств их решения; разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды)* |
| ПК-3.2. знает:<br>- методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию;<br>- профессиональные приемы и методы представления и обоснования | *Знает…методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; основные виды* |

| | |
|---|---|
| результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований;<br>- основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование | *внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…научно-исследовательской работы; использования профессиональных приемов и методов представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований;*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…использования результатов научно-исследовательских разработок в проектировании* |
| ПК-4.1. умеет на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций | *Знает…правила оформления результатов проектных работ и научных исследований*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…на современном уровне оформляет результаты научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…на современном уровне оформляет результаты проектных работ с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций* |
| ПК-4.2. знает правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности | *Знает…правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…грамотно представлять результаты научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…грамотно представлять результаты проектной деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности* |

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

## 3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10зачётных единицы (360академических часов).

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|---|---|
| Л | Лекции |
| ПЗ | Практические занятия |
| КРП | Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам) |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| К | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

*Структура дисциплины:*

Форма обучения –очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | КП | КР | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | К | | | |
| 1 | Раздел 1. Архитектурное проектирование | 1 | | | 60 | 48 | | + | | *клаузура, задание1, задание 2, задание 3, КП* |
| 2 | Раздел 2. Градостроительное проектирование | 2 | | | 56 | 52 | | + | | *клаузура, задание 1, КП* |
| 3 | Раздел 3. Научно-проектная и научно-исследовательская работа | 3 | | | 72 | 63 | 9 | + | | *задание 1, задание 2, задание 3, КП, зачет* |
| | Итого: | 360 ч | | | 188 | 163 | 9 | | | *зачет* |

Форма обучения – очно-заочная - нет
Форма обучения – заочная - нет

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:текущие контрольные задания.

*4.1 Лекции*

Учебным планом не предусмотрено

*4.2 Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрено

*4.3 Практические занятия*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| 1 семестр | | |
| 1. | 1.1.Градостроительное обоснование размещения МТК в г. Пензе | Проектирование торговых комплексов. Выдача задания на проектирование |
| 2. | | Предпроектные исследования для обоснования размещения торгового центра в структуре г. Пензы |
| 3. | | Разработка концепции торгового центра. Разработка задания на проектирование |
| 4. | | Публичная защита |
| 5. | 1.2.Разработка проекта многофункционального торгового комплекса | Клаузура |
| 6. | | Эскизное проектирование объекта – планы, фасады, разрезы |
| 7. | | Разработка технологии объекта |
| 8. | | Рабочее проектирование объекта: планы, фасады, разрезы, формирование ПЗ |
| 9. | | Разработка композиции планшетов. Оформление работы. Сдача проекта. Публичная защита |
| 2 семестр | | |
| 10. | 2.1. Предпроектный анализ реконструируемой территории | Реконструкция территории. Выдача задания на КП |
| 11. | | Выбор территории. Работа с аналогами, примерами проектов. Изучение отечественного и зарубежного опыта проектирования |
| 12. | | Предпроектные исследования. Анализ градостроительной ситуации |
| 13. | | План современного использования территории (опорный план) |
| 14. | | Схема планировочных ограничений. Работа с нормативной |

| | | |
|---|---|---|
| | | документацией |
| 15. | | Определение основных ТЭП. Расчет объектов КБО. Разработка концепции реконструкции. Публичная защита |
| 16. | 2.2. Разработка проекта планировки реконструируемой территории | Эскизное проектирование |
| 17. | | Разработка проектной документации |
| 18. | | Разработка композиции планшетов. Оформление курсового проекта. Сдача проекта. Публичная защита. |
| 3 семестр | | |
| 19. | 3.1. Научно-проектное исследование | Выдача задания |
| 20. | | Описание научной проблемы, решаемой в процессе разработки темы проекта |
| 21. | | Составление рабочего плана научно-проектного исследования. Формирование массива научных публикаций по теме исследования |
| 22. | | Работа с источниками, сбор фактического материала по теме научно-проектного исследования |
| 23. | | Обобщение фактического материала по теме в систематизированной форме |
| 24. | 3.2. Теоретическая концепция проекта | Разработка теоретической концепции проекта (текстовая и графическая часть) |
| 25. | | Работа над текстовыми и графическими вариантами теоретической концепции. Редактирование и оформление текста концепции. Работа над планшетом. |
| 26. | | Защита работы |

*4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

*4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение КП;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

| № | Наименование раздела дисциплины | Темыдля самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| 1. | 1.1. Градостроительное обоснование размещения МТК в г. Пензе | Изучение исторического опыта проектирования торговых центров |
| 2. | | Сравнительный анализ многофункциональных торговых комплексов |
| 3. | | Анализ территории г. Пензы для обоснования выбора места размещения торгового комплекса |
| 4. | | Предпроектный анализ территории предполагаемого строительства |
| 5. | | Градостроительное е обоснование с разработкой концепции объекта проектирования |
| 6. | 1.2.Разработка проекта многофункционального торгового комплекса | Эскизное проектирование МТК |
| 7. | | Разработка технологических решений |
| 8. | | Рабочее проектирование |
| 9. | | Оформление работы |
| 10. | | Подготовка к защите КП |
| 11. | 2.1.Предпроектный анализ реконструируемой территории | Изучение теории и практики реконструкции жилых территорий |
| 12. | | Натурное обследование реконструируемой территории |
| 13. | | Схема планировочных ограничений, раздел пояснительной |

| | | |
|---|---|---|
| | | записки |
| 14. | | Расчет существующей потребности в сети КБО. Определение существующих ТЭП |
| 15. | 2.2.Разработка проекта планировки реконструируемой территории | Градостроительное обоснование концепции реконструкции территории |
| 16. | | Клаузура, макетирование, эскизное проектирование |
| 17. | | Оформление КП |
| 18. | | Подготовка к защите КП |
| 19. | 3.1.Научно-проектное исследование | Описание научной проблемы, решаемой в процессе разработки темы проекта |
| 20. | | Формирование целевой установки научно-проектного исследования. Определение основных задач |
| 21. | | Составление рабочего плана научно-проектного исследования |
| 22. | | Формирование массива научных публикаций по теме исследований |
| 23. | | Работа с источниками, сбор материала по теме научно-проектного исследования |
| 24. | 3.2.Теоретическая концепция проекта | Обобщение материала по теме научно-проектного исследования в систематизированной форме |
| 25. | | Разработка теоретической концепции проекта |
| 26. | | Работа над текстовым и графическим вариантами теоретической концепции, работа над планшетом |
| 27. | | Подготовка к защите научно-проектной работы |

*4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себяподготовку к формам промежуточной аттестации (КП. зачет), а также саму промежуточную аттестацию.

## 5. Оценочныематериалыпо дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (кафедре Градостроительство), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющихпорядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

*6.1 Переченьучебных изданийи учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотекеПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебныхизданий и учебно-методических материаловпредставлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

*6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

*6.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программедисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.О.01.01 | Проектирование и исследование по профилю подготовки |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | Магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

### *1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания*

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание,указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

| Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроляуспеваемости) |
|---|---|---|
| *Знает…что такое технико-экономические показатели, требования функционально-технологические, эргономические, эстетические*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…принимать архитектурных решений в контексте принятого архитектурного концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая функционально-технологические, эргономические, эстетические; осуществлять расчеты и проводить анализ технико-экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…вносить изменения в архитектурные и объемно-планировочные решения в* | 1,2 | КП1, КП2, текущие контрольные задания |

| | | |
|---|---|---|
| *соответствии с требованиями и рекомендациями ведущих педагогов в рамках курсового проектирования* | | |
| *Знает…требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…выполнения требований законодательства и нормативно-правовых актов при архитектурно-градостроительном проектировании*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…выполнения требованийсвода правил, санитарных норм и правил, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения в проектной деятельности* | 1,2,3 | текущие контрольные задания, КП1, КП2, КП3 |
| *Знает…что-такое мастер-класс, проектный семинар, научно-практическая конференция*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…представления результатов своих исследований на конференциях в виде докладов, публикаций, навыки публичных выступлений, в том числе в рамках курсового проектирования*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…инициативности и самостоятельности в ходе выполнения курсового проекта, активно расширяет границы самостоятельной работы в поисках современных трендов архитектурно-градостроительного проектирования* | ,3 | текущие контрольные задания, КП3 |
| *Знает…ороли архитектора в развитии общества, культуры, науки, правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности.*<br>*Имеет навыки (начального уровня)… преобразования окружающей среды посредством разработки инновационных проектов при выполнении курсовых проектов*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…корректного отношения с коллегами, педагогами и оппонентами в рамках выполнения совместных заданий, при подготовке докладов, оппонировании к докладам других обучающихся в рамках курсового проектирования* | 1,2,3 | текущие контрольные задания, КП1, КП2, КП3 |
| *Знает…методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений; методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества (в рамках выполнения курсового проекта и ВКР), в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; навыки использования методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений при выполнении курсовых проектов*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…работы с литературой, анализа аналогов в рамках предпроектных исследований при выполнении курсового проекта или в рамках темы научного исследования (в т. ч. изучать произведения художественной культуры мира и их эстетически оценивать); навыки использования различных методов наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства при выполнение курсовых проектов* | 1,2,3 | текущие контрольные задания, КП1, КП2, КП3 |
| *Знает…различные средства и методы формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды; законы архитектурной композиции и закономерности визуального* | 1,2,3 | текущие контрольные задания, КП1, КП2, КП3 |

| | | |
|---|---|---|
| *восприятия; региональные и местные архитектурные традиции*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…применения региональных и местных архитектурных традиций в проектной практике*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…использования различных средств и методов формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды; законов архитектурной композиции и закономерностей визуального восприятия в профессиональной деятельности* | | |
| *Знает…средства и методы изображения архитектурного решения, представление архитектурной концепции в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации, как представлять архитектурные концепции на публичных мероприятиях и в согласующих инстанциях*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…выбирать оптимальные средства и методы изображения архитектурного решения, представление архитектурной концепции в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации в рамках подготовки экспозиционных и презентационных материалов курсовых проектов и научных исследований*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…участия в подготовке и представлении проектной и рабочей документации архитектурного раздела для согласования в соответствующих инстанциях при разработке пояснительной записки и графической части курсового проекта* | 1,2,3 | текущие контрольные задания, КП1, КП2, КП3 |
| *Знает…различные творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; методы и средства профессиональной и персональной коммуникации, основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и моделирования*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…использования различных творческих приемов выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; методов и средств профессиональной и персональной коммуникации, учитывающей особенности восприятия аудитории, для которой информация предназначена;*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…применения основных средств автоматизации архитектурно-строительного проектирования и моделирования через экспозиционные и презентационные материалы курсовых проектов* | 1,2,3 | текущие контрольные задания, КП1, КП2, КП3 |
| *Знает…что такое анализ, оценка результатов исследования, натурные исследования, фундаментальные и прикладные знания,*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…осмысления и формирования архитектурных решений путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности при выполнении курсовых проектов;синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды, в архитектурных и градостроительных решениях при выполнении курсовых проектов*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…проведения натурных обследований и архитектурных обмеров (при необходимости) в рамках предпроектных исследований при* | 1,2,3 | текущие контрольные задания, КП1, КП2, КП3 |

| | | |
|---|---|---|
| *выполнении курсовых проектовсбора информации, выявления проблемы, применения анализа и проведения критической оценки проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования в рамках выполнения курсовых проектов* | | |
| *Знает…виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании и градостроительном обосновании; средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию в рамкахградостроительного обоснования, предпроектных исследований при архитектурно-градостроительном проектировании; Средства и методы работы с библиографическими источниками*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…работы с библиографическими источниками в рамках предпроектных исследований, научно-проектных исследований и научных исследований при выполнении курсовых проектов*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию в рамках градостроительного обоснования, предпроектных исследований при архитектурно-градостроительном проектировании* | 1,2,3 | текущие контрольные задания, КП1, КП2, КП3 |
| *Знает…что такое концептуальное решение, исходные данные для разработки концептуального проекта*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…разработки задания архитектурного и градостроительного проекта в рамках выполнения курсовых проектов*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…участия в разработке вариантных концептуальных решений на основе научных исследований* | 1,2,3 | текущие контрольные задания, КП1, КП2, КП3 |
| *Знает…произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…разработки проектных решений, опирающихся социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту в раках курсового проектирования*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…разработки проектных решений, опирающихся на историю отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта,* | 1,2,3 | текущие контрольные задания, КП1, КП2, КП3 |
| *Знает… что такое задание на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера*<br>*Имеет навыки (начального уровня)… участия в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, проведение предпроектных, проектных и постпроектныхисследований, определять допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…на примере задания на выполнение курсового проекта, определения целей и задач исследования, проектирование, инновационного,* | 1,2,3 | текущие контрольные задания, КП1, КП2, КП3 |

| | | |
|---|---|---|
| *концептуального, междисциплинарного и специализированного характера* | | |
| *Знает…приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…согласования архитектурных решений с проектными решениями в рамках выполнения курсового проекта*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации, в том числе с технологическими, конструктивными, инженерными решениями в рамках выполнения курсового проекта* | 1,2,3 | текущие контрольные задания, КП1, КП2, КП3 |
| *Знает…как определять цели и задачи проекта, его основные параметры; что такое задание на проектирование*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…участия в определении целей и задач проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию объекта капитального строительства в рамках формирования общей концепции курсового проекта; участия в проверке комплектности и оценке качества исходных данных, данных задания на архитектурно-строительное проектирование необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации через подготовку исходных данных для разработки собственного курсового проекта*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…использования специализированных пакетов прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях* | 1,2,3 | текущие контрольные задания, КП1, КП2, КП3 |
| *Знает…основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, функционально-технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента), эстетические и экономические; основные справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях участка застройки, основные методы технико-экономической оценки проектных решений*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…применения требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, функционально-технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента), эстетические и экономические; основных справочных, методических, реферативных и других источников получения информации в архитектурном проектировании и методов ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан в рамках курсового проектирования*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…применениянетодов технико-экономической оценки проектных решений при формировании пояснительной записки к курсовым проектам; использования методов сбора и анализа данных о социально-культурных условиях участка застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование анкетирование (с учетом особенностей лиц с ОВЗ) при выполнении градостроительного обоснования и* | 1,2,3 | текущие контрольные задания, КП1, КП2, КП3 |

| | | |
|---|---|---|
| *предпроектного анализа в рамках курсового проектирования* | | |
| *Знает…как определять цели и задачи проекта, его основные параметры; что такое задание на проектирование*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…определения целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства через формирование задания на курсовой проект и концепции курсового проекта; обосновыватьконцептуальные архитектурные проекты, включая градостроительные, культурно-исторические архитектурно-художественные условия и предпосылки*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…учитывать при разработке курсового проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого-географические и природно-климатические условия участка застройки* | 1,2,3 | текущие контрольные задания, КП1, КП2, КП3 |
| *Знает…методы и средства профессиональной и персональной коммуникации; особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой (в том числе лицами с ОВЗ)*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…представления результатов своей профессиональной деятельности с учетомособенностей восприятия архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой (в том числе лицами с ОВЗ)*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…применениянетодов и средств профессиональной и персональной коммуникации в процессе выполнения курсовых проектов* | 1,2,3 | текущие контрольные задания, КП1, КП2, КП3 |
| *Знает…правила оформления графических и текстовых материалов по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели, макеты и пояснительные записки;*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…разрабатки оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения) в соответствии с заданием на курсовой проект*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…оформления графических и текстовых материалов по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки к курсовым проектам по аналогии с проектной документацией; защиты принятых в курсовом проекте архитектурные решения перед экспертами в лице преподавателей дисциплины* | 1,2,3 | текущие контрольные задания, КП1, КП2, КП3 |
| *Знает…требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей;*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…применения требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и* | 1,2,3 | текущие контрольные задания, КП1, КП2, КП3 |

| | | |
|---|---|---|
| *нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) в профессиональной деятельности*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…использует САПР для создания чертежей и моделей* | | |
| *Знает…содержание проектных задач, методы и средств их решения;*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…участия в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите в рамках НИР; интерпретации результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей*<br>*Имеет навыки (основного уровня)… анализа содержания проектных задач и выбор методов и средств их решения; разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды)* | 1,2,3 | текущие контрольные задания, КП1, КП2, КП3 |
| *Знает…методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…научно-исследовательской работы; использования профессиональных приемов и методов представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований;*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…использования результатов научно-исследовательских разработок в проектировании* | 1,2,3 | текущие контрольные задания, КП1, КП2, КП3 |
| *Знает…правила оформления результатов проектных работ и научных исследований*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…на современном уровне оформляет результаты научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…на современном уровне оформляет результаты проектных работ с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций* | 1,2,3 | текущие контрольные задания, КП1, КП2, КП3 |
| *Знает…правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности*<br>*Имеет навыки (начального уровня)…грамотно представлять результаты научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности*<br>*Имеет навыки (основного уровня)…грамотно представлять результаты проектной деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности* | 1,2,3 | текущие контрольные задания, КП1, КП2, КП3 |

*1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания*

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

| Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| Знания | Знание технико-экономических показателей, требований функционально-технологических, эргономических, эстетических<br>Знание требований законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения<br>Знание о том, что-такое мастер-класс, проектный семинар, научно-практическая конференция<br>Знание роли архитектора в развитии общества, культуры, науки, правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности.<br>Знание методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений; методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства<br>Знание различных средств и методов формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды; законов архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; региональных и местных архитектурных традиции<br>Знание средств и методов изображения архитектурного решения, представления архитектурной концепции в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации;представления архитектурных концепций на публичных мероприятиях и в согласующих инстанциях<br>Знание различных творческих приемов выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; методов и средств профессиональной и персональной коммуникации, основных средств автоматизации архитектурно-строительного проектирования и моделирования<br>Знание о том, что такое анализ, оценка результатов исследования, натурные исследования, фундаментальные и прикладные знания,<br>Знание видов и методов проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании и градостроительном обосновании; средств и методов сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию в рамках градостроительного обоснования, предпроектных исследований при архитектурно-градостроительном проектировании; средств и методов работы с библиографическими источниками<br>Знание о том, что такое концептуальное решение, исходные данные для разработки концептуального проекта<br>Знание произведений новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта, социальных, функционально-технологических, эргономических (в том числе, учитывающих особенности спецконтингента), эстетических и экономических требований к проектируемому объекту<br>Знание о том, что такое задание на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера<br>Знание приемов и методов согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации<br>Знаниеметодики определения цели и задачи проекта, его основные параметры; задания на проектирование<br>Знание основных видов требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, функционально-технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента), эстетические и экономические; основных справочных, методических, реферативных и других источников получения информации в архитектурном проектировании, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; методов сбора и анализа данных о социально- |

| | |
|---|---|
| | культурных условиях участка застройки, основных методов технико-экономической оценки проектных решений<br>Знание методов и средств профессиональной и персональной коммуникации; особенностей восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой (в том числе лицами с ОВЗ)<br>Знание правил оформления графических и текстовых материалов по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели, макеты и пояснительные записки;<br>Знание требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); методов автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей;<br>Знание содержания проектных задач, методов и средств их решения;<br>Знание методики научно-исследовательской работы и основ системного подхода к научному исследованию; профессиональных приемов и методов представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правил составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; основных видов внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование<br>Знание правил оформления результатов проектных работ и научных исследований<br>Знание правил и приемов представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности |
| Навыки начального уровня | Навыки (начального уровня)принимать архитектурных решений в контексте принятого архитектурного концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая функционально-технологические, эргономические, эстетические; осуществлять расчеты и проводить анализ технико-экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений<br>Навыки (начального уровня) выполнения требований законодательства и нормативно-правовых актов при архитектурно-градостроительном проектировании<br>Навыки (начального уровня)представления результатов своих исследований на конференциях в виде докладов, публикаций, навыки публичных выступлений, в том числе в рамках курсового проектирования<br>Навыки (начального уровня)преобразования окружающей среды посредством разработки инновационных проектов при выполнении курсовых проектов<br>Навыки (начального уровня)применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества, в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; навыки использования методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений при выполнении курсовых проектов<br>Навыки (начального уровня) применения региональных и местных архитектурных традиций в проектной практике<br>Навыки (начального уровня)выбирать оптимальные средства и методы изображения архитектурного решения, представление архитектурной концепции в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации в рамках подготовки экспозиционных и презентационных материалов курсовых проектов и научных исследований<br>Навыки (начального уровня) использования различных творческих приемов выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; методов и средств профессиональной и персональной коммуникации, учитывающей особенности восприятия аудитории, для которой информация предназначена;<br>Навыки (начального уровня)осмысления и формирования архитектурных решений путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности при выполнении курсовых проектов; синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды, в архитектурных и градостроительных решениях при выполнении курсовых проектов<br>Навыки (начального уровня)работы с библиографическими источниками в рамках предпроектных исследований, научно-проектных исследований и научных исследований при выполнении курсовых проектов<br>Навыки (начального уровня) разработки задания архитектурного и градостроительного проекта в рамках выполнения курсовых проектов |

| | |
|---|---|
| | Навыки (начального уровня) разработки проектных решений, опирающихся социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту в раках курсового проектирования<br>Навыки (начального уровня) участия в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований, определять допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации<br>Навыки (начального уровня) согласования архитектурных решений с проектными решениями в рамках выполнения курсового проекта<br>Навыки (начального уровня) участия в определении целей и задач проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию объекта капитального строительства в рамках формирования общей концепции курсового проекта; участия в проверке комплектности и оценке качества исходных данных, данных задания на архитектурно-строительное проектирование необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации через подготовку исходных данных для разработки собственного курсового проекта<br>Навыки (начального уровня)применения требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, функционально-технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента), эстетические и экономические; основных справочных, методических, реферативных и других источников получения информации в архитектурном проектировании и методов ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан в рамках курсового проектирования<br>Навыки (начального уровня) определения целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства через формирование задания на курсовой проект и концепции курсового проекта; обосновывать концептуальные архитектурные проекты, включая градостроительные, культурно-исторические архитектурно-художественные условия и предпосылки<br>Навыки (начального уровня)представления результатов своей профессиональной деятельности с учетом особенностей восприятия архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой (в том числе лицами с ОВЗ)<br>Навыки (начального уровня) разработки оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения) в соответствии с заданием на курсовой проект<br>Навыки (начального уровня) применения требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) в профессиональной деятельности<br>Навыки (начального уровня) участия в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите в рамках НИР; интерпретации результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей<br>Навыки (начального уровня) научно-исследовательской работы; использования профессиональных приемов и методов представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований;<br>Навыки (начального уровня) на современном уровне оформляет результаты научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций<br>Навыки (начального уровня) грамотно представлять результаты научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности |
| Навыки основного уровня | Навыки (основного уровня) вносить изменения в архитектурные и объемно-планировочные решения в соответствии с требованиями и рекомендациями ведущих педагогов в рамках курсового проектирования<br>Навыки (основного уровня) выполнения требований свода правил, санитарных норм и правил, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения |

| | |
|---|---|
| | в проектной деятельности<br>Навыки (основного уровня)инициативности и самостоятельности в ходе выполнения курсового проекта, активно расширяет границы самостоятельной работы в поисках современных трендов архитектурно-градостроительного проектирования<br>Навыки (основного уровня) корректного отношения с коллегами, педагогами и оппонентами в рамках выполнения совместных заданий, при подготовке докладов, оппонировании к докладам других обучающихся в рамках курсового проектирования<br>Навыки (основного уровня) работы с литературой, анализа аналогов в рамках предпроектных исследований при выполнении курсового проекта или в рамках темы научного исследования (в т. ч. изучать произведения художественной культуры мира и их эстетически оценивать); навыки использования различных методов наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства при выполнение курсовых проектов<br>Навыки (основного уровня)использования различных средств и методов формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды; законов архитектурной композиции и закономерностей визуального восприятия в профессиональной деятельности<br>Навыки (основного уровня)участия в подготовке и представлении проектной и рабочей документации архитектурного раздела для согласования в соответствующих инстанциях при разработке пояснительной записки и графической части курсового проекта<br>Навыки (основного уровня)применения основных средств автоматизации архитектурно-строительного проектирования и моделирования через экспозиционные и презентационные материалы курсовых проектов<br>Навыки (основного уровня) проведения натурных обследований и архитектурных обмеров (при необходимости) в рамках предпроектных исследований при выполнении курсовых проектовсбора информации, выявления проблемы, применения анализа и проведения критической оценки проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования в рамках выполнения курсовых проектов<br>Навыки (основного уровня) сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию в рамках градостроительного обоснования, предпроектных исследований при архитектурно-градостроительном проектировании<br>Навыки (основного уровня) участия в разработке вариантных концептуальных решений на основе научных исследований<br>Навыки (основного уровня) разработки проектных решений, опирающихся на историю отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта,<br>Навыки (основного уровня) на примере задания на выполнение курсового проекта, определения целей и задач исследования, проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера<br>Навыки (основного уровня) согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации, в том числе с технологическими, конструктивными, инженерными решениями в рамках выполнения курсового проекта<br>Навыки (основного уровня) использования специализированных пакетов прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях<br>Навыки (основного уровня) применения методов технико-экономической оценки проектных решений при формировании пояснительной записки к курсовым проектам; использования методов сбора и анализа данных о социально-культурных условиях участка застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование анкетирование (с учетом особенностей лиц с ОВЗ) при выполнении градостроительного обоснования и предпроектного анализа в рамках курсового проектирования<br>Навыки (основного уровня) учитывать при разработке курсового проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого-географические и природно-климатические условия участка застройки<br>Навыки (основного уровня) применения методов и средств профессиональной и персональной коммуникации в процессе профессиональной деятельности<br>Навыки (основного уровня) оформления графических и текстовых материалов по |

| | |
|---|---|
| | архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки к курсовым проектам по аналогии с проектной документацией; защиты принятых в курсовом проекте архитектурные решения перед экспертами в лице преподавателей дисциплины<br>Навыки (основного уровня) использует САПР для создания чертежей и моделей<br>Навыки (основного уровня) анализа содержания проектных задач и выбор методов и средств их решения; разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды)<br>Навыки (основного уровня)использования результатов научно-исследовательских разработок в проектировании<br>Навыки (основного уровня) на современном уровне оформляет результаты проектных работ с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций<br>Навыки (основного уровня)грамотно представлять результаты проектной деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности |

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

### *2.1.Промежуточная аттестация*

#### *2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета*

Перечень типовых примерных вопросов для проведения зачёта в 3 семестре (очная форма обучения):

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы/задания | Краткое содержание ответа |
|---|---|---|---|
| 1. | раздел 1-2 | Назовите основные нормативно-правовые документы в области обеспечения градостроительной и проектной деятельности | законодательство о градостроительной деятельности состоит из Градостроительного Кодекса, других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований (региональные нормативы градостроительного проектирования, местные нормативы градостроительного проектирования). |
| 2. | раздел 2 | Перечислите основные документы, устанавливающие нормативы в области градостроительного проектирования | Федеральные нормы градостроительного проектирования (СП- свод правил), региональные и местные нормы градостроительного проектирования |
| 3. | раздел 1 | Перечислите основные нормативные документы в области проектирования объектов капитального строительства | своды правил (СП) и другие нормативно-технические документы, в результате применения которых обеспечивается соблюдение требований Федерального закона от 30 декабря 2009 г. № 384 «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»; |
| 4. | раздел 3 | Перечислите основные этапы научно-исследовательской работы | Применительно к работам студентов можно наметить следующие последовательные этапы их выполнения:<br>1) подготовительный;<br>2) проведение теоретических и эмпирических исследований;<br>3) работа над рукописью и её |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | оформление;<br>4) внедрение результатов научного исследования |
| 5. | раздел 3 | Опишите состав программы исследования, перечислите основные разделы и их содержание. | программа исследования – это изложение общей концепции исследования в соответствии с его целями и гипотезами. Она состоит, как правило, из двух разделов: методологического и процедурного.<br>Методологический раздел включает:<br>1) формулировку проблемы или темы;<br>2) определение объекта и предмета исследования;<br>3) определение цели и постановку задач исследования;<br>4) интерпретацию основных понятий;<br>5) формулировку рабочих гипотез.<br>Процедурный раздел рабочей программы включает:<br>1) принципиальный план исследования;<br>2) изложение основных процедур сбора и анализа эмпирического материала |
| 6. | раздел 1-2 | Что такое проектирование и проектная документация | Проектирование (П) — это процесс взаимосвязанного комплекса работ, результатом которого является разработка проектной документации (ПД) для строительства или реконструкции зданий и сооружений и их комплексов. Цель проектирования — разработка ПД для экономичного и эффективного использования инвестиционных ресурсов.<br>Проектная документация — комплекс документов, раскрывающих сущность проекта и содержащих обоснование его целесообразности и реализуемости. Проектная документация, содержит текстовые и графические материалы и определяет архитектурные, функционально-технологические, конструктивные и инженерно-технические решения для обеспечения строительства, реконструкции и/или технического перевооружения объектов капитального строительства и инженерных коммуникаций.<br>Содержание и объём ПД документации для отдельных объектов строительства определяются нормативными документами, инструкциями по разработке проектов и смет. |
| 7. | раздел 1-2 | Стадийность проектной документации | В соответствии с требованиями Минрегиона России[10] в отличие от ранее действовавших нормативных документов не предусматривается стадийность проектирования: «ТЭО», «Проект», «Рабочий проект», «Рабочая документация», а используются понятия «Проектная документация» и «Рабочая документация». Отличием "Проектной документации" от ранее действующей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | стадии "Проект" является то, что она более детальна (детализация на уровне ранее действовавшей стадии "Рабочий проект". Построенный объект должен полностью соответствовать "Проектной документации".<br>Состав, оформление и содержание рабочей документации определяется требованиями комплекса документов ГОСТ СПДС и может уточняться в задании на проектирование Техническим Заказчиком. |
| 8. | раздел 1-2 | То такое техническое задание | Техническое задание (ТЗ, техзада́ние) — документ, содержащий требования заказчика к объекту проектирования. Это исходный документ, который учитывает основное назначение объекта, его характеристики, задание заказчика, описание первичных данных, целей и задач, сроков выполнения работ, требований к работам, и их результатам, формы отчетности, ТЭ показатели, а также специальные требования |
| 9. | раздел 3 | Что такое научная концепция | Концепция — (от лат. conceptio понимание система), определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности. Концепция — базовый способ оформления, организации и развертывания дисциплинарного знания, объединяющий в этом отношении науку, теологию и философию как основные дисциплины, сложившиеся в европейской культурной традиции. |
| 10. | раздел 3 | Что такое концептуальное, исследование | Концептуальный — мировозренческий, философский, смысловой, понятийный схематический. Концептуальный подход — предполагает предварительную разработку концепции исследования, т. е. комплекса ключевых положений, определяющих общую направленность, архитектонику и преемственность исследования. |
| 11. | | Что такое междисциплинарное исследование | Междисциплинарные исследования способ организации исследовательской деятельности, предусматривающий взаимодействие в изучении одного и того же объекта представителей различных дисциплин (исследование какого-либо объекта методами различных наук).<br>Внимание к междисциплинарным исследованиям и даже выделение их в специальный тип исследовательской деятельности относится ко 2-й пол. 20 в Междисциплинарные исследования являются частью общенаучного теоретического синтеза. Последний может иметь, согласно существующей типологии, несколько форм - внутриотраслевой, межотраслевой и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | собственно междисциплинарный. В более распространенном словоупотреблении междисциплинарные исследования включают в себя как межотраслевой, так и междисциплинарный синтез. |
| 12. | | Что такое инновационное исследование | Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую.<br>Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. |
| 13. | | Что такое метод исследования | Метод научного исследования – это способ познания объективнойдействительности. Способ представляет собой определеннуюпоследовательность действий, приемов, операций |
| 14. | | Назовите методы научного исследования | Методы исследования классифицируют по отраслям науки: математические, биологические, медицинские, социально-экономические, правовые и т.д.<br>В зависимости от уровня познания выделяют методы эмпирического,теоретического и метатеоретического уровней.<br>Методами метатеоретического уровня являются диалектический,метафизический, герменевтический и др. Некоторые ученые к этому уровнюотносят метод системного анализа, а другие его включают в числообщелогических методов. В зависимости от сферы применения и степени общности различаютметоды:<br>1) всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапахпознания;<br>2) общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных,естественных и технических науках;<br>3) частные – для родственных наук;<br>4) специальные – для конкретной науки, области научного познания. |
| 15. | | Исследовательские задачи теории архитектуры | Влияние мировоззрения эпохи на архитектурную деятельность. Формулирование парадигмы. Осмысление архитектурной деятельности. Выявление вектора развития архитектуры. Описание и обоснование стилистических направлений. Закономерности возникновения архитектурных стилей. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Художественный язык архитектуры и художественные образы архитектуры, элементы и средства архитектурной композиции, приёмы, принципы и закономерности её построения |
| 16. | | Исследовательские задачи архитектуры ЖОЗ | - изучение общих требований к наиболее значимым и перспективным современным типам, и видам зданий и сооружений;<br>- изучение функционально-пространственных организаций основных помещений современных зданий;<br>- влияние инновационных строительных технологий и материалов на архитектуру современных зданий. |
| 17. | раздел 1-2 | Что такое комплексное проектирование | Комплексная система организации проектирования основана на принципе комплексной разработки всех частей и разделов проектов в одном структурном подразделении. В комплексной разработке проектно-сметной документации участвуют проектировщики многих специальностей при обязательной взаимной увязке их деятельности. |
| 18. | раздел 1-2 | Что такое прикладные исследования | Прикладные исследования — научные исследования, направленные на практическое решение технических и социальных проблем. Непосредственная цель прикладных наук — применение фундаментальных наук для решения не только познавательных, но и социально-практических проблем |
| 19. | раздел 3 | Что такое фундаментальные исследования | Задачей фундаментальных наук является познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления. Эти законы и структуры изучаются в «чистом виде», как таковые, безотносительно к их возможному использованию. |
| 20. | раздел 3 | Что такое отчет НИР | Отчет о НИР – один из основных, обязательных документов, завершающих исследовательскую работу. Если работа проводится в несколько этапов, то отчет составляется на каждый этап. По своему назначению отчет о НИР подводит итог исследований и составляется для изложения результатов работы. Как должен быть построен отчет, определяется стандартом ГОСТ 7.32 – 2001. |
| 21. | раздел 3 | Перечислите структурные элементы отчета НИР | Структурными элементами отчета о НИР являются:<br>- титульный лист;<br>- список исполнителей;<br>- реферат;<br>- содержание;<br>- определения;<br>-обозначения и сокращения;<br>- введение;<br>- основная часть;<br>- заключение; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - список использованных источников;<br>- приложения. |
| 22. | раздел 1 | Назовите состав проектной документации объекта капитального строительства | Комплект проектно-сметной документации включает текстовую часть и графическую часть. Текстовые проектные материалы должны содержать сведения об объекте строительства, перечень принятых инженерно-технических решений, пояснительную записку, ссылки на нормативно-технические документы, регламентирующие подготовку проектной документации, а также проектные расчеты, обосновывающие принятые решения. Графическая часть содержит чертежи, на которых отображаются принятые проектно-технические решения в виде схем, планов и других документов в графической форме.<br>Графический материал (чертежи) отражает архитектурно-планировочные, конструктивно-компоновочные и технологические решения. Расчётно-пояснительная записка содержит сведения, обосновывающие техническую возможность строительства, надёжность и безопасность работы в конкретных условиях. Сметно-экономическая часть определяет стоимость строительства, обосновывает целесообразность затрат финансовых, материально-технических и трудовых ресурсов. |
| 23. | раздел 1-2 | Перечислите состав разделов проектной документации | В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.02.2008 № 87 «О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию» (с изменениями) проектная документация на объекты капитального строительства производственного и непроизводственного назначения состоит из следующих разделов (в скобках приведены шифры разделов в соответствии с ГОСТ Р 21.1101-2013 с поправкой):<br>1. Пояснительная записка - ПЗ<br>2.Схема планировочной организации земельного участка - ПЗУ<br>3.Архитектурные решения - АР<br>4.Конструктивные и объёмно-планировочные решения - КР<br>5.Сведения об инженерном оборудовании, о сетях инженерно-технического обеспечения, перечень инженерно-технических мероприятий, содержание технологических решений:<br>а) подраздел «Система электроснабжения» - ИОС1;<br>б) подраздел «Система водоснабжения» - ИОС2;<br>в) подраздел «Система водоотведения» - ИОС3; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | г) подраздел «Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха, тепловые сети» - ИОС4;<br>д) подраздел «Сети связи» -ИОС5;<br>е) подраздел «Система газоснабжения»-ИОС6;<br>ж)подраздел «Технологические решения» - ИОС7;<br>6.Проект организации строительства - ПОС<br>7.Проект организации работ по сносу или демонтажу объектов капитального строительства (при необходимости сноса или демонтажа) - ПОД<br>8.Перечень мероприятий по охране окружающей среды - ООС<br>9.Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности - ПБ<br>10.Мероприятия по обеспечению доступа инвалидов - ОДИ<br>10.1. Мероприятия по обеспечению соблюдения требований энергетической эффективности и требований оснащенности зданий, строений и сооружений приборами учета используемых энергетических ресурсов - ЭЭ<br>11.Смета на строительство объектов капитального строительства - СМ<br>12. Иная документация в случаях, предусмотренных законодательными актами |
| 24. | раздел 1 | Какими документами регламентируется состав проектно-сметной документации в строительстве | Комплектность и содержание проектной документации устанавливается Постановлением Правительства РФ от 16 февраля 2008 г. N 87 «О составе разделов проектной документации и требования к их содержанию». |

### *2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсового проекта*

**Курсовой проект №1: «Многофункциональный торговый комплекс»** имеет двухчастную структуру:

Часть 1 (аналитическая) – «Градостроительное обоснование» - разработка задания на проектирование многофункционального торгового комплекса на основе всестороннего изучения аналогов объекта проектирования и предпроектного анализа территории города – доклад с презентацией.

Текст: «Градостроительное обоснование (до 10 страниц текста)»

1.1. Анализ территории г. Пензы для обоснования выбора места размещения торгового комплекса:

- анализ сложившейся структуры размещения крупных торговых центров и развлекательных центров;
- анализ плотности населения на территории г. Пензы (через плотность жилой застройки);
- анализ свободных (условно свободных) площадок для строительства;
- вывод.

1.2. Предпроектный анализ территории. Вывод.

1.3. Сравнительный анализ отечественного опыта проектирования МТК (не менее 5 примеров):

- размещение в структуре города и застройки;
- архитектурно-художественное решение;
- функционально-планировочное решение (в т.ч. функциональный баланс);
- вывод.

1.4. Задание на проектирование.

Графика: «Презентация «Градостроительное обоснование и концепция МТК»

1.1. Анализ территории г. Пензы для обоснования выбора места размещения торгового комплекса:

- схема размещения крупных торговых центров и развлекательных центров;
- анализ плотности населения на территории г. Пензы (через плотность жилой застройки);
- схема размещения свободных (условно свободных) площадок для строительства МТК;

-выводы.

1.2. Предпроектный анализ выбранной территории. Выводы.

1.3. Сравнительный анализ отечественного опыта проектирования МТК (не менее 5 примеров):

- схемы размещение объектов в структуре города и застройки;
- архитектурно-художественное решение объектов (фасады, видовые кадры, аналитические схемы);
- схемы функционально-планировочного решения объектов (в т.ч. диаграммы, отражающие функциональный баланс объекта);

-выводы.

1.4 Общие выводы в виде задания на проектирование.

Часть 2 (проектная) – «Проектное предложение» - разработка архитектурно-планировочных и технологических решений многофункционального торгового комплекса - два планшета формата 1х1м и пояснительная записка к курсовому проекту в формате А4 с графическими приложениями в формате А3.

Текст: «Архитектурно-планировочное решение МТК – проектное предложение».

Раздел 1. "Пояснительная записка"

Раздел 2. "Схема планировочной организации земельного участка."

Раздел 3. "Архитектурные решения".

Раздел 4. "Конструктивные и объемно-планировочные решения".

Раздел 5. "Сведения об инженерном оборудовании, о сетях инженерно-технического обеспечения, перечень инженерно-технических мероприятий, содержание технологических решений": подраздел "Технологические решения" (текстовая и графическая часть).

Раздел 6. "Перечень мероприятий по охране окружающей среды".

Раздел 7. "Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности".

Раздел 8. "Мероприятия по обеспечению доступа инвалидов".

Графика: «Архитектурно-планировочное решение МТК – проектное предложение».

2.1. Фасады (М 1: 100; 1:200) - 3 шт.

2.2. Разрез (М 1:200) – 2 шт

2.3. Планы этажей (М 1:100, 1:200).

2.4. Развертка

2.5. Генплан МТК (М 1:500) с разработкой основных функциональных зон, благоустройством и организацией транспортных и пешеходных потоков.

2.6. Видовые кадры, раскрывающие объем многофункционального комплекса с разработкой элементов благоустройства в соответствии с генпланом.

**Курсовой проект №2: «Реконструкция территории»**

Состав проекта:

1. Проект выполняется на двух планшетах размером 1х1м.
2. Схема расположения проектируемой жилой территории в планировочной структуре города (ситуационная схема)
3. Фрагмент из генплана города рассматриваемой территории.
4. План современного использования территории (опорный план) М 1:5000
5. План планировки территории (основной чертеж) М 1:2000
6. Схема строительного зонирования территории (этажность застройки, периодизация застройки, материал стен, процент износа строений) М 1:5000
7. Схема транспортного обслуживания и пешеходных связей и Схема озеленения (существующее положение и проектное предложение) М 1:5000
8. Схема планировочных ограничений М 1:5000
9. Схема объектов КБО с радиусами их обслуживания М1:5000
10. Схема размещения историко-культурных объектов (если имеется)
11. Схема реконструктивных мероприятий М 1:5000
12. Развертка улиц в масштабе, панорамы, видовые кадры не менее 3, отражающие архи-тектурно-пространственную среду
13. ПЗ И ТЭП, баланс территории

**Курсовой проект №3: «Научно-проектное исследование. Теоретическая концепция проекта»**

Состав проекта:

Текстовая часть

1. Описание научной проблемы
2. Формирование целевой установки научно-проектного исследования
3. Рабочий план научно-проектного исследования
4. Теоретическая концепция проекта (текст А-4 до 15 стр.):
   a. Обзор источников: систематизированное представление фактического материала;
   b. Рисунки, схемы и другие поясняющие теоретическую концепцию материалы;
   c. Полная библиография по теме научно-проектного исследования, составленная соответственно правилам оформления библиографического аппарата;
   d. Приложение: рабочие материалы проведенного научно-проектного исследования.

Графическое выражение концепции проекта: 1 лист (формат 0.70х1.00 м), копия А3

Презентация-доклад

*2.2. Текущий контроль*

*2.2.1. Перечень форм текущего контроля*

Основными формами текущего контроля по дисциплине являются активные формы контроля знаний во время практических занятий, выполнение типовых контрольных заданий.

*2.2.2. Типовые контрольные задания для текущего контроля:*

| № п.п. | Задание | Форма отчетности |
|---|---|---|
| 1. | Подготовить техническое задание на проектирование, | Техзадание к КП1 |
| 2. | Составить рабочий план научно-проектного исследования | Содержание КП3 |
| 3. | Сформулировать цель и задачи научно-проектного исследования. | введение КП3 |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Подготовить задание для смежных специалистов на основе раздела ТХ | Задание 4 КП1 |
| 5. | Подготовить доклад и презентацию для публичной защиты проекта | презентация и публичное выступление КП1-3 |
| 6. | Участвовать в дискуссии на заданную тему | публичное выступление КП1-3 |
| 7. | Выступить в роли эксперта при оценке работы однокурсника | публичное выступление КП1 |
| 8. | Изучить исторический опыт проектирования торговых центров | презентация КП 1 |
| 9. | Изучить современный опыт проектирования МТК | презентация, ПЗ КП 1 |
| 10. | Разработать концепцию проекта | клаузура КП1, КП2, КП3 |
| 11. | Выполнить сравнительный анализ объектов – аналогов проектируемого объекта (отечественный и зарубежный опыт) | презентация, ПЗ КП1, КП2 |
| 12. | Обобщить материал по теме научно-проектного исследования в систематизированной форме | Презентация, ПЗ КП1, КП2 |
| 13. | Изучить и сопоставить на основе реализованных проектов подходы к реконструкции территорий (отечественный и зарубежный опыт) | презентация, ПЗ КП2 |
| 14. | Сформировать массив научных публикаций по теме исследования | библиографический список ПЗ КП3 |
| 15. | Работа с источниками, сбор материала по теме научно-проектного исследования | Библиографический список ПЗ КП1-3 |
| 16. | Выполнить проект по теме ЖОЗ, Градостроительство, НИР | графическая часть КП1-3 |
| 17. | Разработать теоретическую концепцию проекта | графическая часть КП1-3 |
| 18. | Выполнить проект по теме ЖОЗ, Градостроительство, | клаузура, графическая часть КП1-2 |
| 19. | Разработать курсовой проект на тему «Многофункциональный торговый комплекс» | ПЗ, графическая часть КП1 |
| 20. | Разработать курсовой проект на тему «Реконструкция территории города» | ПЗ, графическая часть КП2 |
| 21. | Провести предпроектный анализ территории строительства | Презентация, ПЗ КП1 |
| 22. | Провести предпроектный анализ реконструируемой территории города | ПЗ КП2 |
| 23. | Ознакомиться с теорией и практикой реконструкции жилых территорий | ПЗ КП2 |
| 24. | Подготовить градостроительное обоснование | презентация, ПЗ КП1 |
| 25. | Разработать курсовой проект на тему «Научно-проектное исследование. Теоретическая концепция проекта» | ПЗ, Графическая часть КП3 |
| 26. | Провести анализ территории г. Пензы для обоснования выбора места размещения торгового комплекса | Презентация, ПЗ КП1 |
| 27. | Выполнить предпроектный анализ территории предполагаемого строительства | Презентация, ПЗ КП1 |
| 28. | Выполнить натурное обследование реконструируемой территории | ПЗ КП2 |
| 29. | Подготовить доклад и презентацию для публичной защиты проекта | Презентация и публичное выступление КП1-3 |
| 30. | Разработать композицию планшетов демонстрационного материала | графическая часть КП1-3 |
| 31. | Подготовить публикацию на основе обобщения фактического материала по теме научно-проектного исследования | статья по теме КП3 |
| 32. | Оформить пояснительную записку к курсовому проекту | ПЗ КП1-3 |

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 3 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Знание технико-экономических показателей, требований функционально-технологических, эргономических, эстетических<br>Знание требований законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения<br>Знание о том, что-такое мастер-класс, проектный семинар, научно-практическая конференция<br>Знание роли архитектора в развитии общества, культуры, науки, правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности.<br>Знание методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений; методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства<br>Знание различных средств и методов формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды; законов архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; региональных и местных архитектурных традиции<br>Знание средств и методов изображения архитектурного решения, представления архитектурной концепции в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации; представления архитектурных концепций на публичных мероприятиях и в согласующих инстанциях<br>Знание различных творческих приемов выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; методов и средств профессиональной и персональной коммуникации, основных средств автоматизации архитектурно-строительного проектирования и моделирования<br>Знание о том, что такое анализ, оценка результатов исследования, натурные исследования, фундаментальные и прикладные знания,<br>Знание видов и методов проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании и градостроительном обосновании; средств и методов сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию в рамках градостроительного обоснования, предпроектных исследований при архитектурно-градостроительном проектировании; средств и методов работы с библиографическими источниками<br>Знание о том, что такое концептуальное решение, исходные данные для разработки концептуального проекта<br>Знание произведений новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта, социальных, | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки:<br>не знает основные термины и понятия курса, допускает серьезные ошибки<br>плохо знает методы и средства решения профессиональных задач, допускает серьезные ошибки<br>плохо знает законодательство и нормативные правовые акты, нормативные технические и нормативные методические документы, регламентирующие профессиональную деятельность, допускает серьезные ошибки, не ориентируется в нормативах | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок:<br>знает основные термины и понятия курса, может допускать незначительные ошибки<br>знает методы и средства решения профессиональных задач<br>хорошо ориентируется в законодательстве и нормативно правовых актах, нормативных технических и нормативных методических документах, регламентирующих профессиональную деятельность, допускает небольшие ошибки |

| | | |
|---|---|---|
| функционально-технологических, эргономических (в том числе, учитывающих особенности спецконтингента), эстетических и экономических требований к проектируемому объекту<br>Знание о том, что такое задание на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера<br>Знание приемов и методов согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации<br>Знание методики определения цели и задачи проекта, его основные параметры; задания на проектирование<br>Знание основных видов требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, функционально-технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента), эстетические и экономические; основных справочных, методических, реферативных и других источников получения информации в архитектурном проектировании, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; методов сбора и анализа данных о социально-культурных условиях участка застройки, основных методов технико-экономической оценки проектных решений<br>Знание методов и средств профессиональной и персональной коммуникации; особенностей восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой (в том числе лицами с ОВЗ)<br>Знание правил оформления графических и текстовых материалов по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели, макеты и пояснительные записки;<br>Знание требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); методов автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей;<br>Знание содержания проектных задач, методов и средств их решения;<br>Знание методики научно-исследовательской работы и основ системного подхода к научному исследованию; профессиональных приемов и методов представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правил составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; основных видов внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование<br>Знание правил оформления результатов проектных работ и научных исследований<br>Знание правил и приемов представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности | | |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Навыки (начального уровня) принимать архитектурных решений в контексте принятого архитектурного концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая функционально-технологические, эргономические, эстетические; осуществлять расчеты и проводить анализ технико-экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений<br>Навыки (начального уровня) выполнения требований законодательства и нормативно-правовых актов при архитектурно-градостроительном проектировании<br>Навыки (начального уровня) представления результатов своих исследований на конференциях в виде докладов, публикаций, навыки публичных выступлений, в том числе в рамках курсового проектирования<br>Навыки (начального уровня) преобразования окружающей среды посредством разработки инновационных проектов при выполнении курсовых проектов<br>Навыки (начального уровня) применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества, в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; навыки использования методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений при выполнении курсовых проектов<br>Навыки (начального уровня) применения региональных и местных архитектурных традиций в проектной практике<br>Навыки (начального уровня) выбирать оптимальные средства и методы изображения архитектурного решения, представление архитектурной концепции в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации в рамках подготовки экспозиционных и презентационных материалов курсовых проектов и научных исследований<br>Навыки (начального уровня) использования различных творческих приемов выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; методов и средств профессиональной и персональной коммуникации, учитывающей особенности восприятия аудитории, для которой информация предназначена;<br>Навыки (начального уровня) осмысления и формирования архитектурных решений путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности при выполнении курсовых проектов; синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды, в архитектурных и градостроительных решениях при выполнении курсовых проектов<br>Навыки (начального уровня) работы с библиографическими источниками в рамках предпроектных исследований, научно-проектных исследований и научных исследований при выполнении курсовых проектов<br>Навыки (начального уровня) разработки задания архитектурного и градостроительного проекта в рамках выполнения курсовых проектов<br>Навыки (начального уровня) разработки проектных | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки:<br><br>не демонстрирует умение собирать информацию, не умеет выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку исследований, а так же их результатов на всех или отдельных этапах проектного и предпроектного процессов проектирования; отсутствует умение формироватьархитектурные решения, в том числе на основе фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности отсутствует умение использовать специализированные пакеты прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях отсутствуют навыки работы с нормативно-правовой литературой | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки:<br><br>демонстрирует умение собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования демонстрирует умение формировать архитектурные решения с использованием фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности демонстрирует умение использовать специализированные пакеты различных прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях демонстрирует навыки работы с нормативно-правовой литературой |

| | | |
|---|---|---|
| решений, опирающихся социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту в раках курсового проектирования<br>Навыки (начального уровня) участия в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований, определять допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации<br>Навыки (начального уровня) согласования архитектурных решений с проектными решениями в рамках выполнения курсового проекта<br>Навыки (начального уровня) участия в определении целей и задач проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию объекта капитального строительства в рамках формирования общей концепции курсового проекта; участия в проверке комплектности и оценке качества исходных данных, данных задания на архитектурно-строительное проектирование необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации через подготовку исходных данных для разработки собственного курсового проекта<br>Навыки (начального уровня) применения требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, функционально-технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента), эстетические и экономические; основных справочных, методических, реферативных и других источников получения информации в архитектурном проектировании и методов ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан в рамках курсового проектирования<br>Навыки (начального уровня) определения целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства через формирование задания на курсовой проект и концепции курсового проекта; обосновывать концептуальные архитектурные проекты, включая градостроительные, культурно-исторические архитектурно-художественные условия и предпосылки<br>Навыки (начального уровня) представления результатов своей профессиональной деятельности с учетом особенностей восприятия архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой (в том числе лицами с ОВЗ)<br>Навыки (начального уровня) разработки оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения) в соответствии с заданием на курсовой проект<br>Навыки (начального уровня) применения требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) в профессиональной | | |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности<br>Навыки (начального уровня) участия в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите в рамках НИР; интерпретации результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей<br>Навыки (начального уровня) научно-исследовательской работы; использования профессиональных приемов и методов представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований;<br>Навыки (начального уровня) на современном уровне оформляет результаты научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций<br>Навыки (начального уровня) грамотно представлять результаты научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности | | |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |

| | | |
|---|---|---|
| Навыки (основного уровня) вносить изменения в архитектурные и объемно-планировочные решения в соответствии с требованиями и рекомендациями ведущих педагогов в рамках курсового проектирования<br>Навыки (основного уровня) выполнения требований свода правил, санитарных норм и правил, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения в проектной деятельности<br>Навыки (основного уровня) инициативности и самостоятельности в ходе выполнения курсового проекта, активно расширяет границы самостоятельной работы в поисках современных трендов архитектурно-градостроительного проектирования<br>Навыки (основного уровня) корректного отношения с коллегами, педагогами и оппонентами в рамках выполнения совместных заданий, при подготовке докладов, оппонировании к докладам других обучающихся в рамках курсового проектирования<br>Навыки (основного уровня) работы с литературой, анализа аналогов в рамках предпроектных исследований при выполнении курсового проекта или в рамках темы научного исследования (в т. ч. изучать произведения художественной культуры мира и их эстетически оценивать); навыки использования различных методов наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства при выполнение курсовых проектов<br>Навыки (основного уровня) использования различных средств и методов формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды; законов архитектурной композиции и закономерностей визуального восприятия в профессиональной деятельности<br>Навыки (основного уровня) участия в подготовке и представлении проектной и рабочей документации архитектурного раздела для согласования в соответствующих инстанциях при разработке пояснительной записки и графической части курсового проекта<br>Навыки (основного уровня) применения основных средств автоматизации архитектурно-строительного проектирования и моделирования через экспозиционные и презентационные материалы курсовых проектов<br>Навыки (основного уровня) проведения натурных обследований и архитектурных обмеров (при необходимости) в рамках предпроектных исследований при выполнении курсовых проектовсбора информации, выявления проблемы, применения анализа и проведения критической оценки проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования в рамках выполнения курсовых проектов<br>Навыки (основного уровня) сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию в рамках градостроительного обоснования, предпроектных исследований при архитектурно-градостроительном проектировании<br>Навыки (основного уровня) участия в разработке вариантных концептуальных решений на основе научных исследований<br>Навыки (основного уровня) разработки проектных решений, опирающихся на историю отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта,<br>Навыки (основного уровня) на примере задания на выполнение курсового проекта, определения целей и задач исследования, проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки: отсутствует умение определять цели и задачи проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров и стратегии его реализации отсутствует умение формулировать некоторые обобщения по теме, интерпретировать результаты научных исследований | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки: демонстрирует умение определять цели и задачи проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров и стратегии его реализации демонстрирует умение формулировать обобщения по теме, интерпретировать результаты научных исследований демонстрирует |

*3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсового проекта в 1,2,3 семестрах.Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| Знание технико-экономических показателей, требований функционально-технологических, эргономических, эстетических<br>Знание требований законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения<br>Знание о том, что-такое мастер-класс, проектный семинар, научно-практическая конференция<br>Знание роли архитектора в развитии общества, культуры, науки, правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности.<br>Знание методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений; методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства<br>Знание различных средств и методов формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды; законов архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; региональных и местных архитектурных традиции<br>Знание средств и методов изображения архитектурного решения, представления архитектурной концепции в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки: не знает основные термины и понятия курса, допускает серьезные ошибки плохо знает методы и средства решения профессиональных задач, допускает серьезные ошибки плохо знает законодательство и нормативные правовые акты, нормативные технические и нормативные методические документы, регламентирующие профессиональную деятельность, допускает серьезные ошибки, не ориентируется в нормативах | Уровень знаний соответствует минимальным требованиям. Имеют место ошибки: знает основные термины и понятия курса, может допускать значительные ошибки знает методы и средства решения профессиональных задач, допускает серьезные ошибки ориентируется в законодательстве и нормативно правовых актах, нормативных технических и нормативных методических документах, регламентирующих профессиональную деятельность, допускает ошибки | Уровень знаний выше минимально допустимого: имеют место негрубые ошибки: знает основные термины и понятия курса, может допускать незначительные ошибки знает методы и средства решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки хорошо ориентируется в законодательстве и нормативно правовых актах, нормативных технических и нормативных методических документах, регламентирующих профессиональную деятельность, допускает небольшие ошибки | Уровень знаний выше минимально допустимого: знает основные термины и понятия курса, знает методы и средства решения профессиональных задач хорошо ориентируется в законодательстве и нормативно правовых актах, нормативных технических и нормативных методических документах, регламентирующих профессиональную деятельность, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| средствах профессиональной социализации; представления архитектурных концепций на публичных мероприятиях и в согласующих инстанциях<br>Знание различных творческих приемов выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; методов и средств профессиональной и персональной коммуникации, основных средств автоматизации архитектурно-строительного проектирования и моделирования<br>Знание о том, что такое анализ, оценка результатов исследования, натурные исследования, фундаментальные и прикладные знания,<br>Знание видов и методов проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании и градостроительном обосновании; средств и методов сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию в рамках градостроительного обоснования, предпроектных исследований при архитектурно-градостроительном проектировании; средств и методов работы с библиографическими источниками<br>Знание о том, что такое концептуальное решение, исходные данные для разработки концептуального проекта<br>Знание произведений новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта, социальных, функционально-технологических, эргономических (в том числе, учитывающих особенности спецконтингента), эстетических и экономических требований к проектируемому объекту<br>Знание о том, что такое задание на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера<br>Знание приемов и методов согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации<br>Знание методики определения цели и задачи проекта, его основные параметры; задания на проектирование<br>Знание основных видов требований к различным типам объектов | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| капитального строительства, включая социальные, функционально-технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента), эстетические и экономические; основных справочных, методических, реферативных и других источников получения информации в архитектурном проектировании, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; методов сбора и анализа данных о социально-культурных условиях участка застройки, основных методов технико-экономической оценки проектных решений<br>Знание методов и средств профессиональной и персональной коммуникации; особенностей восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой (в том числе лицами с ОВЗ)<br>Знание правил оформления графических и текстовых материалов по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели, макеты и пояснительные записки;<br>Знание требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); методов автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей;<br>Знание содержания проектных задач, методов и средств их решения;<br>Знание методики научно-исследовательской работы и основ системного подхода к научному исследованию; профессиональных приемов и методов представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правил составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; основных видов | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование<br>Знание правил оформления результатов проектных работ и научных исследований<br>Знание правил и приемов представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности | | | | |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Навыки (начального уровня) принимать архитектурных решений в контексте принятого архитектурного концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая функционально-технологические, эргономические, эстетические; осуществлять расчеты и проводить анализ технико-экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений<br>Навыки (начального уровня) выполнения требований законодательства и нормативно-правовых актов при архитектурно-градостроительном проектировании<br>Навыки (начального уровня) представления результатов своих исследований на конференциях в виде докладов, публикаций, навыки публичных выступлений, в том числе в рамках курсового проектирования<br>Навыки (начального уровня) преобразования окружающей среды посредством разработки инновационных проектов при выполнении курсовых проектов<br>Навыки (начального уровня) применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества, в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; навыки использования методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений при выполнении курсовых проектов<br>Навыки (начального уровня) применения региональных и местных архитектурных традиций в проектной практике<br>Навыки (начального уровня) выбирать оптимальные средства и методы изображения архитектурного решения, представление архитектурной концепции в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации в рамках подготовки экспозиционных и презентационных материалов курсовых проектов и научных исследований<br>Навыки (начального уровня) использования различных творческих приемов выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; методов и средств профессиональной и персональной коммуникации, учитывающей особенности | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки: не демонстрирует умение собирать информацию, не умеет выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку исследований, а так же их результатов на всех или отдельных этапах проектного и предпроектного процессов проектирования отсутствует умение формировать архитектурные решения, в том числе на основе фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности отсутствует умение использовать специализированные пакеты прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях | Продемонстрированы минимальные навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место ошибки: демонстрирует отдельные навыки собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на отдельных этапах проектного и предпроектного процессов проектирования демонстрирует умение формировать архитектурные решения, но не всегда корректно по отношению к фундаментальным и прикладным знаниям в сфере архитектурной деятельности демонстрирует отдельные навыки использования специализированных пакетов различных прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки: демонстрирует умение собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования, имеются незначительные пробелы и недочеты демонстрирует умение формировать архитектурные решения с использованием фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности демонстрирует умение использовать специализированные пакеты прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач: демонстрирует умение собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования демонстрирует умение формировать оригинальные (неординарные, инновационные) архитектурные решения с использованием фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности демонстрирует умение использовать специализированные пакеты различных прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| Навыки (основного уровня) вносить изменения в архитектурные и объемно-планировочные решения в соответствии с требованиями и рекомендациями ведущих педагогов в рамках курсового проектирования<br>Навыки (основного уровня) выполнения требований свода правил, санитарных норм и правил, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения в проектной деятельности<br>Навыки (основного уровня) инициативности и самостоятельности в ходе выполнения курсового проекта, активно расширяет границы самостоятельной работы в поисках современных трендов архитектурно-градостроительного проектирования<br>Навыки (основного уровня) корректного отношения с коллегами, педагогами и оппонентами в рамках выполнения совместных заданий, при подготовке докладов, оппонировании к докладам других обучающихся в рамках курсового проектирования<br>Навыки (основного уровня) работы с литературой, анализа аналогов в рамках предпроектных исследований при выполнении курсового проекта или в рамках темы научного исследования (в т. ч. изучать произведения художественной культуры мира и их эстетически оценивать); навыки использования различных методов наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства при выполнение курсовых проектов<br>Навыки (основного уровня) использования различных средств и методов формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды; законов архитектурной композиции и закономерностей визуального восприятия в профессиональной деятельности<br>Навыки (основного уровня) участия в подготовке и представлении проектной и рабочей документации | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки: отсутствует умение определять цели и задачи проекта, его основные архитектурные и объемно-планировочные параметры и стратегию его реализации отсутствует умение формулировать некоторые обобщения по теме, интерпретировать результаты научных исследований отсутствует умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в работе отсутствует умение на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований, не умеет представлять | Продемонстрированы минимальные навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место ошибки:демонстрирует отдельные навыки определять цели и задачи проекта, или его основные архитектурные и объемно-планировочные параметры или стратегию его реализации демонстрирует отдельные навыки формулировать обобщения по теме и интерпретировать результаты научных исследований демонстрирует отдельные навыки в использовании фундаментальных знаний из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в работе демонстрирует умение оформлять результаты проектных работ и | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки:демонстрирует умение определять цели и задачи проекта, его основные архитектурные или объемно-планировочные параметры и стратегию его реализации демонстрирует достаточно навыков формулировать обобщения по теме, интерпретировать результаты научных исследований, может испытывать небольшие затруднения по некоторым вопросам демонстрирует умение использовать фундаментальные знания из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в работе демонстрируе | Уверено Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания без значительных ошибок: уверенно демонстрирует умение определять цели и задачи проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров и стратегии его реализации демонстрирует умение формулировать обобщения по теме, интерпретировать результаты научных исследований, грамотно формулирует выводы демонстрирует умение использовать фундаментальные знания из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в работе, свободно оперирует профессиональными понятиями демонстрирует умение на современном уровне |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| архитектурного раздела для согласования в соответствующих инстанциях при разработке пояснительной записки и графической части курсового проекта<br>Навыки (основного уровня) применения основных средств автоматизации архитектурно-строительного проектирования и моделирования через экспозиционные и презентационные материалы курсовых проектов<br>Навыки (основного уровня) проведения натурных обследований и архитектурных обмеров (при необходимости) в рамках предпроектных исследований при выполнении курсовых проектовсбора информации, выявления проблемы, применения анализа и проведения критической оценки проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования в рамках выполнения курсовых проектов<br>Навыки (основного уровня) сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию в рамках градостроительного обоснования, предпроектных исследований при архитектурно-градостроительном проектировании<br>Навыки (основного уровня) участия в разработке вариантных концептуальных решений на основе научных исследований<br>Навыки (основного уровня) разработки проектных решений, опирающихся на историю отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта,<br>Навыки (основного уровня) на примере задания на выполнение курсового проекта, определения целей и задач исследования, проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера<br>Навыки (основного уровня) согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации, в том числе с технологическими, конструктивными, инженерными решениями в рамках выполнения курсового проекта | результаты своего труда | научных исследований, испытывает затруднения при представлении результатов работы публично | т умение на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований испытывает затруднения при представлении результатов работы публично (или наоборот) | оформлять результаты проектных работ и научных исследований, представлять их вербально и графически, свободное владение материалом |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Навыки (основного уровня) использования специализированных пакетов прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях<br>Навыки (основного уровня) применения методов технико-экономической оценки проектных решений при формировании пояснительной записки к курсовым проектам; использования методов сбора и анализа данных о социально-культурных условиях участка застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование анкетирование (с учетом особенностей лиц с ОВЗ) при выполнении градостроительного обоснования и предпроектного анализа в рамках курсового проектирования<br>Навыки (основного уровня) учитывать при разработке курсового проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого-географические и природно-климатические условия участка застройки<br>Навыки (основного уровня) применения методов и средств профессиональной и персональной коммуникации в процессе профессиональной деятельности<br>Навыки (основного уровня) оформления графических и текстовых материалов по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки к курсовым проектам по аналогии с проектной документацией; защиты принятых в курсовом проекте архитектурные решения перед экспертами в лице преподавателей дисциплины<br>Навыки (основного уровня) использует САПР для создания чертежей и моделей<br>Навыки (основного уровня) анализа содержания проектных задач и выбор методов и средств их решения; разработки принципиально | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды)<br>Навыки (основного уровня) использования результатов научно-исследовательских разработок в проектировании<br>Навыки (основного уровня) на современном уровне оформляет результаты проектных работ с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций<br>Навыки (основного уровня) грамотно представлять результаты проектной деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности | | | | |

Приложение 2к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.О.01.01 | Проектирование и исследование по профилю подготовки |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | Магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС |
|---|---|---|
| 1. | Соколова Н.В. Многофункциональный торговый комплекс: учеб. пособие / Н.В. Соколова, А.С. Вилкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Пенза: ПГУАС – 128 с. | |
| 2. | Соколова Н.В., Вилкова А.С. Многофункциональный торговый комплекс: учебное пособие/Н.В. Соколова, А.С. Вилкова.- Пенза: ПГУАС– 89 с. | |
| 3. | Авдотьин Л.Н. Градостроительное проектирование / Л.Н. Авдотьин, И.Г. Лежава, И.М. Смоляр. – М.: Интеграл | |
| 4. | Вилкова А.С., Многофункциональный торговый комплекс: моногр. / А.С. Вилкова – Пенза: ПГУАС– 124 с.<br>Сосновский В.А. Прикладные методы градостроительных исследований: учебное пособие/ В.А. Сосновский, Н.С. Русакова – М.: Архитектура-С, 2006 | |

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | Гайкова, Л. В. Архитектурное проектирование многофункциональных общественных комплексов : учебное пособие / Л. В. Гайкова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-7638-4115-2. — Текст : электронный | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99998.html (дата обращения: 05.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |
| | Соколова Н.В., Вилкова А.С. Многофункциональный торговый комплекс: учебное пособие с грифом УМО [электронный ресурс]/Н.В. Соколова, А.С. Вилкова.- Пенза: ПГУАС, 2021. – 128 с. | http://do.pguas.ru/ |
| | Крашенинников, А. В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий: учебное пособие / А. В. Крашенинников. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4487-0378-2. — Текст : электронный | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79620.html (дата обращения: 02.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| | Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования, градостроительного зонирования, в области планировки территории : учебное пособие / И. В. Кукина, Н. А. Унагаева, И. Г. Федченко, Я. В. Чуй. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-7638-3663-9. — Текст : электронный | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84098.html (дата обращения: 05.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |
| | Градостроительное проектирование : учебник / И. В. Кукина, И. Г. Федченко, Я. В. Чуй [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 484 с. — ISBN 978-5-7638-3827-5. — Текст : электронный | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100008.html (дата обращения: 05.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |
| | Стандарт комплексного развития территорий | Дом РФ: [сайт]. — URL: https://xn--d1aqf.xn--p1ai/urban/standards/printsipy-kompleksnogo-razvitiya-territoriy/ |

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц |
|---|---|
| 1. | Н.В. Соколова, А.С. Вилкова Многофункциональный торговый комплекс [Текст]: Методические указания к курсовому проекту / Н.В. Соколова , А.С. Вилкова – Пенза: ПГУАС, 2021. – 45 |
| 2. | Н.В. Соколова Методические указания по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Проектирование и исследование по профилю подготовки». Часть 1. [Текст] / Н.В. Соколова – Пенза: ПГУАС. – 16 с. |
| 3. | Проектирование и исследование по профилю подготовки: методические указания к курсовому проекту /Е.В. Ещина, Н.В. Соколова, Н.В. Димитренко. – Пенза, ПГУАС – 30 с. |

| | |
|---|---|
| 4. | Соколова Н.В. Лабораторные работы по дисциплине «Проектирование и исследование по профилю подготовки»: методические указания [Текст] / Н.В. Соколова – Пенза: ПГУАС, 2022– 26с. / |
| 5. | Подготовка к зачету по дисциплине «Проектирование и исследование по профилю подготовки»: методические указания [Текст] / Н.В. Соколова – Пенза: ПГУАС, 2022. – 15с. / |
| 6. | Димитренко Н.В., А.В. Чибирева Реконструкция территорий: методические указания к курсовому проектированию / Димитренко Н.В. Чибирева А.В. – Пенза: ПГУАС– 33 с. / |
| 7. | «Научно-проектное исследование. Теоретическая концепция проекта»: методические указания к курсовому проектированию / Ещина Е.В., Столяр Л.И.; под общ. ред. д-ра техн. наук, проф.Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС – 22 / |
| 8. | Магистерская диссертация по направлению «Архитектура»: ч.2. Требования к оформлению экспозиции: методические указания к практическим занятиям/ Е.В. Ещина, Е.С. Гущина, Л.И. Столяр – Пенза: ПГУАС |
| 9. | Магистерская диссертация по направлению «Архитектура»: ч.1. Требования к оформлению рукописи и автореферата: методические указания к практическим занятиям/ Е.В. Ещина, Е.С. Гущина, Л.И. Столяр – Пенза: ПГУАС |

Нормативная литература:

1. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов»
2. СанПиН 2.2.1/2.1.1.2585-10 Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Изменения и дополнения № 1 к СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03
3. СП 1.13130.2020 Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы
4. СП 113.13330.2016 Стоянки автомобилей. Актуализированная редакция СНиП 21-02-99*
5. СП 118.13330.2012 Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009 (с Изменениями №)
6. СП 31-102-99 Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей
7. СП 138.13330.2012 Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования (с Изменением) СП 138.13330.2012 Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования (с Изменением)
8. СП 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001
9. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89* (с Изменениями)
10. СП 44.13330.2011 Административные и бытовые здания. Актуализированная редакция СНиП 2.09.04-87 (с Поправкой, с Изменениями)
11. Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп.)
12. Местные нормативы градостроительного проектирования города Пензы, утвержденные решением Пензенской городской Думы от 30.10.2015 № 299-13/6 (с изменениями)
13. Региональные нормативы градостроительного проектирования Пензенской области, утвержденные постановлением Правительства Пензенской области от 13.04.2015 № 189-пП (с изменениями)

14. ГОСТ 7.32-2001СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (с изменениями)
15. ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

*дата* *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.О.01.01 | Проектирование и исследование по профилю подготовки |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | Магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС | http://www.pguas.ru/eios |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД | http://www.rosmetod.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование» | http://www.vestnikpguas.ru/ |
| Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования | http://www.edu.konsultant.ru |

Приложение 4 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.О.01.01 | Проектирование и исследование по профилю подготовки |

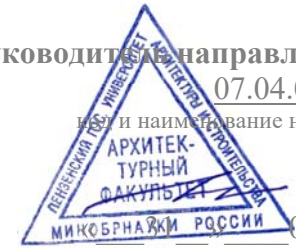
| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | Магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Аудитория для практических занятий (3419а) | мультимедийное оборудование<br>Столы, стулья, доска | Свободное программное обеспечение:<br>MicrosoftOfficeOnline<br>Google Документы, Таблицы и Презентации<br>AppleiWork<br>WPS Office и др. |
| Помещение для самостоятельной работы (3419б) | Столы, стулья, доска<br>Доступ к сети Интернет | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Руководитель направления подготовки**
07.04.01 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки




/Ещина Е.В. /
___31___ ____08_____ 2024___г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.О.01.02** | **Профессиональная архитектурная практика** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

Разработчики:

| должность | ученая степень, ученое звание | ФИО |
|---|---|---|
| доцент кафедры «Градостроительство» | | Зиятдинов З.З. |

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2024 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./
*Подпись, ФИО*

**1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Профессиональная архитектурная практика» подготовить специалиста, владеющего теоретическими и практическими знаниями о профессиональной архитектурной практике. Развитие у студентов практических и теоретических навыков, связанных со следующими видами деятельности: организационной в архитектурной практике, работой с документацией, взаимодействием между участниками архитектурно-строительной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №520 (с изменениями и дополнениями в редакции от 26.11.2020 и 8 февраля 2021 г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)", цикл «Проектирование и исследования» основной профессиональной образовательной программы 07.04.01 «Архитектура».

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| **УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1.<br>умеет: Участвовать в обосновании выбора архитектурных решений в контексте принятого архитектурного концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая функционально-технологические, эргономические, эстетические. Вносить изменения в архитектурные и объемно-планировочные решения в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, органов государственной экспертизы и других уполномоченных организаций Осуществлять расчеты и проводить анализ технико- экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений |
| | УК-2.2.<br>знает: Требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения. Требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения. Требования антикоррупционного законодательства |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| **ОПК-5** Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности | ОПК-5.1.<br>умеет: участвовать в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований, определять допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации |
| | ОПК-5.2.<br>знает: приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации |
| **ОПК-6** Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ | ОПК-6.1.<br>умеет: участвовать в определении целей и задач проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию объекта капитального строительства; участвовать в планировании и контроле выполнения дополнительных исследований и инженерных изысканий, проверке комплектности и оценке качества исходных данных, данных задания на архитектурно-строительное проектирование необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации использовать специализированные пакеты прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях |
| | ОПК-6.2.<br>знает: основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, функционально технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента), эстетические и экономические; основные справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях участка застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование анкетирование (с учетом особенностей лиц с ОВЗ); основные методы технико-экономической оценки проектных решений. |
| **ПК-5** Способен участвовать в организации и координации работ по разработке проектной документации объектов капитального строительства. | ПК-5.1. умеет: - осуществлять анализ содержания проектных задач; - участвовать в организации и координации работы по взаимодействию с исполнителями смежных разделов проекта; - участвовать в деятельности коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями. |
| | ПК-5.2. знает: - методы календарного сетевого планирования, нормы и методики расчета сроков выполнения проектных работ; - методы административно-управленческой работы. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результата обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-2.1.<br>умеет: Участвовать в обосновании выбора | *Знания* основ проведения исследовательских и проектных работ в архитектурной практике |

| | |
|---|---|
| архитектурных решений в контексте принятого архитектурного концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая функционально-технологические, эргономические, эстетические. Вносить изменения в архитектурные и объемно-планировочные решения в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, органов государственной экспертизы и других уполномоченных организаций. Осуществлять расчеты и проводить анализ технико-экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений | *Навыки начального уровня* проводить патентный поиск; осуществлять мониторинг ситуации<br>*Навыки основного уровня* владеет нормативной базой проектно-строительной деятельности, правовыми нормами |
| УК-2.2.<br>знает: Требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения. Требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения Требования антикоррупционного законодательства | *Знания* законодательный и финансовый контекст, нормы, правила, стандарты, регламентирующие архитектурно-строительную практику<br>*Навыки начального уровня* управлять коллективом, влиять на формирование целей команды<br>*Навыки основного уровня* владеет методами принятия решений |
| ОПК-5.1.<br>умеет: участвовать в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований, определять допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации | *Знания* различных форм оказания архитектурных услуг, требования профессиональной этики, права и обязанности участников проектно строительного процесса, авторские права и методы их защиты<br>*Навыки начального уровня* руководить творческим коллективом<br>*Навыки основного уровня* владеет навыками защиты архитектурного проекта |
| ОПК-5.2.<br>знает: приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации | *Знания* принципов организации научно-исследовательских и научно-производственных работ<br>*Навыки начального уровня* использовать методы административно-управленческой и коммуникативной работы, координировать работу по проектированию и согласованию, взаимодействию со смежными специалистами<br>*Навыки основного уровня* навыками воздействия на социально-психологический климат |
| ОПК-6.1.<br>умеет: участвовать в определении целей и задач проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию объекта капитального | *Знания* методов работы с патентным поиском, основные законодательные документы в архитектурной практике<br>*Навыки начального уровня* логически выстраивать последовательность деятельности творческого коллектива<br>*Навыки основного уровня* владеет методами |

| | |
|---|---|
| строительства; участвовать в планировании и контроле выполнения дополнительных исследований и инженерных изысканий, проверке комплектности и оценке качества исходных данных, данных задания на архитектурно-строительное проектирование необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации использовать специализированные пакеты прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях | аналитической работы с информацией |
| ОПК-6.2.<br>знает: основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, функционально технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента), эстетические и экономические; основные справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях участка застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование анкетирование (с учетом особенностей лиц с ОВЗ); основные методы технико-экономической оценки проектных решений. | *Знания* стратегии действий творческого коллектива в рыночных условиях, правовые нормы взаимодействия с участниками архитектурно-строительного процесса.<br>*Навыки начального уровня* определять правовой формат взаимоотношений с заказчиком<br>*Навыки основного уровня* владеет методами обоснования результатов научно-исследовательских разработок |
| ПК-5.1. умеет: - осуществлять анализ содержания проектных задач; - участвовать в организации и координации работы по взаимодействию с исполнителями смежных разделов проекта; - участвовать в деятельности коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями. | *Знания* способов решения научно-исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со специализацией<br>*Навыки начального уровня* способность использовать методы административно-управленческой и коммуникативной работы, координировать работу по проектированию и согласованию, взаимодействию со смежными специалистами, общественными и государственными организациями<br>*Навыки основного уровня владеет* коммуникативными навыками, взаимодействовать с коллективом |
| ПК-5.2. знает: - методы календарного сетевого планирования, нормы и методики расчета сроков выполнения проектных работ; - методы административно-управленческой работы. | *Знания* методов административно- управленческой коммуникативной работы. Особенностей работы творческого коллектива, порядок согласования проекта с инстанциями.<br>*Навыки начального уровня* логически выстраивать последовательность деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями<br>*Навыки основного уровня* планировать, решать и руководить решением научно- исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со |

| | |
|---|---|
| | специализацией; |

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

## 1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов). *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|---|---|
| Л | Лекции |
| ЛР | Лабораторные работы |
| ПЗ | Практические занятия |
| КРП | Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам) |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| К | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

*Структура дисциплины:*

Форма обучения – очная.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л. | Пр. | Сам. раб. | К | |
| 1. | Социально-экономические предпосылки развития архитектурной практики. | 2 | 2 | 6 | | | Опрос Контрольная работа. Практическое задание. |
| 2 | Архитектурно-строительное проектирование в архитектурной практике. | 2 | 2 | 6 | | | Опрос Контрольная работа |
| 3 | Архитектура и недвижимость. Концепция архитектурного проекта. | 2 | 4 | 8 | | | Опрос Контрольная работа. Практическое задание. |
| | | 2 | 8 | 20 | | 9 | зачет |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Итого: | 108 | 28 | 71 | | |

**2. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам**

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, практические работы.

*4.1 Лекции*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций |
|---|---|---|
| 1 | Социально-экономические предпосылки развития архитектурной практики. | Введение. Социально-экономические предпосылки развития архитектурной практики в период 1990 –2016 гг. Особенности архитектуры на рубеже XX- XXI вв. Проблемы современного архитектурного законодательства. |
| 2 | Архитектурно-строительное проектирование в архитектурной практике. | Участники архитектурно-строительного процесса. Девелопмент. Эскизное проектирование в профессиональной практике. Представление проекта на слушаниях.Смежные специалисты в архитектурной практике. Эскизное и рабочее проектирование. Разделы документации. Представление проекта на слушаниях. Смежные специалисты в архитектурной практике. Градостроительная документация в профессиональной архитектурной практике |
| 3 | Архитектура и недвижимость. Концепция архитектурного проекта. | Практическое задание. Анализ рынка. Анализ участка под объект недвижимости. Концепция архитектурного проекта на базе анализа. Представление концепции архитектурного объекта. Моделирование процесса защиты Проекта. |

*4.2 Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрено.

*4.3 Практические занятия*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| 1 | Социально-экономические предпосылки развития архитектурной практики. | Практическое задание: разработка презентации на тему “Формирование концепции архитектурного проектирования”. Постановка проблемы, задач и цели. Анализ рынка объекта недвижимости<br>Области выбора: 1) Жилая недвижимость – повышенной этажности, средней этажности, малоэтажное строительство (коттеджи, блокированые дома и т.д.)<br>2) Офисная недвижимость – деловые центры, офисы<br>3) Многофункциональные центры<br>4) Складская недвижимость<br>5) Сектор досуга и развлечений<br>6) Спортивные объекты<br>7) Коттеджные поселки<br>8) Ландшафтный, средовой дизайн |

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| | | Охарактеризовать особенности девелопмента в выбранном секторе недвижимости или области проектных услуг. Какие территории города являются более подходящими под объект? Что важно для успешного функционирования объекта? (транспорт? Потребители? Доступность? Экология района? Комфортная среда?) Какие существуют классификации объекта с точки зрения недвижимости? (классы – элит, бизнес, эконом? А, В, С и т.д., открытые – закрытые?). |
| 2 | Архитектурно-строительное проектирование в архитектурной практике. | Практическое задание: разработка презентации на тему “Формирование концепции архитектурного объекта”. Анализ участка. Размещение объекта с привязкой к территории на ситуационном плане. Определение планировочных возможностей участка на допроектной стадии (в соответствии с ПЗЗ, высотным регламентом, наличием СЗЗ); Размещение объекта на участке с учетом нормативных показателей (окружающая застройка, доступность, инсоляция). Генеральный план;<br>Концепция архитектурного проекта на базе анализа (название). Клаузура – эскиз-идея “Концепция архитектурного объекта”.<br>Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: Размещение объекта с привязкой к территории на ситуационном плане. Определение планировочных возможностей участка на допроектной стадии (в соответствии с ПЗЗ, высотным регламентом, наличием СЗЗ); Размещение объекта на участке с учетом нормативных показателей (окружающая застройка, доступность, инсоляция). Генеральный план; Выявление функций и основные планировочные схемы с учетом зонирования – планы этажей. Определение архитектурного стиля и образа объекта - фасады<br>Оригинальные архитектурно-строительные особенности - разрез. Определение ТЭП. |
| 3 | Архитектура и недвижимость. Концепция архитектурного проекта. | Практическое задание: представление концепции архитектурного объекта. Моделирование процесса защиты проекта. Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: моделирование процесса представления концепции на слушании, защита проекта (доклад, ответы на вопросы, обсуждение). |

*4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

*4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практических работ;

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| 1 | Социально- | Особенности архитектурной деятельности. |

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| | экономические предпосылки развития архитектурной практики. | Особенности формирования архитектурной практики на рубеже XX-XXI в новых социально-экономических условиях.<br>Особенности архитектуры нового времени, новая типология объектов в проектной практике.<br>Проблемы архитектурного законодательства. |
| 2 | Архитектурно-строительное проектирование в архитектурной практике. | Понятие инвестиционно-строительного процесса, участники процесса. Инвестиционно-строительный проект.<br>Эскизный проект. Рабочий проект. Состав проектной, рабочей документации. |
| 3 | Архитектура и недвижимость. Концепция архитектурного проекта. | Фазы развития объекта недвижимости<br>Разработка концепции архитектурного объекта: анализ рынка, анализ участка, эскиз-идея.<br>Составление карт-схем анализа объекта недвижимости |

*4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

## 3. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

*6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

*6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

*6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.О.01.02** | **Профессиональная архитектурная практика** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

### *1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания*

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

| Результат обучения по дисциплине | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| *Знания:* основ проведения исследовательских и проектных работ в архитектурной практике; законодательный и финансовый контекст, нормы, правила, стандарты, регламентирующие архитектурно-строительную практику; различных форм оказания архитектурных услуг, требования профессиональной этики, права и обязанности участников проектно строительного процесса, авторские права и методы их защиты; принципов организации научно-исследовательских и научно-производственных работ;<br>*Навыки начального уровня:* проводить патентный поиск; осуществлять мониторинг ситуации; управлять коллективом, влиять на формирование целей команды; руководить творческим коллективом; использовать методы административно-управленческой и коммуникативной работы, координировать работу по проектированию и согласованию, взаимодействию со смежными специалистами; выстраивать последовательность деятельности творческого коллектива;<br>*Навыки основного уровня:* владеет нормативной базой проектно-строительной деятельности, правовыми нормами; владеет методами принятия решений; владеет навыками защиты архитектурного проекта; | 1 | Опрос<br>Контрольная работа.<br>Практическое задание. |
| *Знания:* методов работы с патентным поиском, основные законодательные документы в архитектурной практике; стратегии действий творческого коллектива в рыночных условиях, правовые нормы взаимодействия с участниками архитектурно-строительного процесса; способов решения научно- исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со специализацией; методов административно- управленческой коммуникативной работы. Особенностей работы творческого коллектива, порядок согласования проекта с инстанциями<br>*Навыки начального уровня:* выстраивать последовательность деятельности творческого коллектива; определять правовой формат взаимоотношений с заказчиком; использовать методы административно-управленческой и коммуникативной работы, координировать работу по проектированию и согласованию; логически выстраивать последовательность деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями со смежными специалистами, общественными и государственными организациями<br>*Навыки основного уровня:* навыками воздействия на социально-психологический климат; владеет методами аналитической работы с информацией; владеет методами обоснования результатов научно-исследовательских разработок | 2,3 | Опрос<br>Контрольная работа.<br>Практическое задание. Зачет |

### *1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания*

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

| Показатель | Критерий оценивания |
|---|---|

| оценивания | |
|---|---|
| Знания | основ проведения исследовательских и проектных работ в архитектурной практике; законодательный и финансовый контекст, нормы, правила, стандарты, регламентирующие архитектурно-строительную практику; различных форм оказания архитектурных услуг, требования профессиональной этики, права и обязанности участников проектно строительного процесса, авторские права и методы их защиты; принципов организации научно- исследовательских и научно-производственных работ; методов работы с патентным поиском, основные законодательные документы в архитектурной практике; стратегии действий творческого коллектива в рыночных условиях, правовые нормы взаимодействия с участниками архитектурно-строительного процесса; способов решения научно- исследовательских задач архитектурно- градостроительной деятельности в соответствии со специализацией; методов административно-управленческой коммуникативной работы. Особенностей работы творческого коллектива, порядок согласования проекта с инстанциями |
| Навыки начального уровня | проводить патентный поиск; осуществлять мониторинг ситуации; управлять коллективом, влиять на формирование целей команды; руководить творческим коллективом; использовать методы административно-управленческой и коммуникативной работы, координировать работу по проектированию и согласованию, взаимодействию со смежными специалистами; выстраивать последовательность деятельности творческого коллектива; определять правовой формат взаимоотношений с заказчиком; использовать методы административно-управленческой и коммуникативной работы, координировать работу по проектированию и согласованию; логически выстраивать последовательность деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями со смежными специалистами, общественными и государственными организациями |
| Навыки основного уровня | владеет нормативной базой проектно-строительной деятельности, правовыми нормами; владеет методами принятия решений; владеет навыками защиты архитектурного проекта; навыками воздействия на социально-психологический климат; владеет методами аналитической работы с информацией; владеет методами обоснования результатов научно- исследовательских разработок |

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

### *2.1. Промежуточная аттестация*

*2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта во 2 семестре (очная форма обучения):

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы/задания |
|---|---|---|
| 1. | Социально-экономические предпосылки развития архитектурной практики. | Типология современных объектов проектирования<br>Архитектурная практика на рубеже XX-XXI вв<br>Основные законодательные документы в архитектурной практике.<br>Понятия: программа развития территории, градостроительные планы<br>Инвестиционно-строительный проект<br>Девелопмент<br>Фазы развития объекта недвижимости |
| 2. | Архитектурно- | Состав рабочей документации |

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы/задания |
|---|---|---|
| | строительное проектирование в архитектурной практике. | Основные вопросы исследования рынка<br>Выбор площадки для строительства<br>Характеристика фаз: анализ рынка и поиск участка; анализ участка; концепция;<br>Характеристика фаз: разработка и утверждение документации; рабочие чертежи/ строительный тендер; строительство; маркетинг<br>Особенности девелопмента на рынке жилья<br>Особенности девелопмента на рынке офисных помещений<br>Особенности девелопмента на рынке торговых площадей |
| 3. | Архитектура и недвижимость. Концепция архитектурного проекта. | Инженерные изыскания для подготовки проектной документации<br>Состав проектной документации<br>Методы административно-управленческой и коммуникативной работы<br>Градостроительная документация на проект<br>Правила землепользования и застройки<br>Правовой формат взаимодействия с заказчиком<br>Правовой формат взаимодействия с инстанциями<br>Способы работы в творческом коллективе<br>Кадастровые планы |

*2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Учебным планом не предусмотрено.

*2.2. Текущий контроль*

*2.2.1. Перечень форм текущего контроля:* тесты, практические, контрольные работы.

**Контрольная работа №1**

Анализ территории города на размещение объекта недвижимости (по выбору)

**Контрольная работа №2.**

Анализ участка территории объекта (транспорт, доступность, СЗЗ, инсоляция и др.)

**Контрольная работа №3.**

Создание архитектурной концепции объекта недвижимости

**Контрольная работа №4.**

Создание презентации по теме “Формирование концепции архитектурного объекта”

**Типовое задание № 1**

*Разработка презентации на тему “Формирование концепции архитектурного объекта”*

Состав презентации:

- Постановка проблемы, задач и цели создания архитектурного объекта
- Особенности девелопмента в выбранном секторе недвижимости
- Анализ рынка
- Анализ участка
- Концепция архитектурного проекта (эскиз-идея, клаузура)

**Типовое задание №2**

*Концепция архитектурного проекта на базе анализа*
Выполнить клаузуру – концепцию архитектурного объекта, подготовить доклад и выступить, создать дискуссию. В концепции следует отобразить:

- Размещение объекта с привязкой к территории на ситуационном плане. Определение планировочных возможностей участка на допроектной стадии (в соответствии с ПЗЗ, высотным регламентом, наличием СЗЗ);
- Размещение объекта на участке с учетом нормативных показателей
- (окружающая застройка, доступность, инсоляция). Генеральный план;
- Выявление функций и основные планировочные схемы с учетом зонирования – планы этажей
- Определение архитектурного стиля и образа объекта - фасады
- Оригинальные архитектурно-строительные особенности - разрез
- Определение ТЭП

**Типовое задание №3**
*Деловая игра*
Создать план деловой игры: сформировать творческий коллектив, распределить роли участников (руководитель, заказчик, исполнители, смежные специалисты, согласующие инстанции). Смоделировать ситуации взаимодействия между участниками в обсуждении концепции проекта из задания №1.

**Типовое задание №4**
*Практическое задание: разработка презентации на тему "Анализ участка".*

- Выбор объекта недвижимости для разработки.
- Краткое обоснование выбранного объекта.
- Характеристика объекта в сфере недвижимости, особенности девелопмента.
- Размещение объекта с привязкой к территории на ситуационном плане.
- Определение планировочных возможностей участка на допроектной стадии (в соответствии с ПЗЗ, высотным регламентом, наличием СЗЗ);
- Размещение объекта на участке с учетом нормативных показателей (окружающая застройка, доступность, инсоляция).
- Проектное предложение генерального плана

**Типовое задание №5**
*Разработка презентации на тему "Формирование концепции проектирования объекта недвижимости".*
Постановка проблемы, задач и цели. Анализ рынка объекта недвижимости
Области выбора: 1) Жилая недвижимость – повышенной этажности, средней этажности, малоэтажное строительство (коттеджи, блокированые дома и т.д.); 2) Офисная недвижимость – деловые центры, офисы; 3) Многофункциональные центры; 4) Складская недвижимость; 5) Сектор досуга и развлечений; 6) Спортивные объекты; 7) Коттеджные поселки; 8) Ландшафтный, средовой дизайн. Охарактеризовать особенности девелопмента в выбранном секторе недвижимости или области проектных услуг.
Какие территории города являются более подходящими под объект?
Что важно для успешного функционирования объекта? (транспорт? Потребители? Доступность? Экология района? Комфортная среда?)
Какие существуют классификации объекта с точки зрения недвижимости? (классы – элит, бизнес, эконом? А, В, С и т.д., открытые – закрытые?)

**Типовое задание №6**

*Представление концепции архитектурного объекта. Моделирование процесса защиты проекта.*
Моделирование процесса представления концепции на слушании, защита проекта (доклад, ответы на вопросы, обсуждение).

## 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*1.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Не предусмотрено учебным планом.

*1.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится во 2 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| основ проведения исследовательских и проектных работ в архитектурной практике; законодательный и финансовый контекст, нормы, правила, стандарты, регламентирующие архитектурно-строительную практику; различных форм оказания архитектурных услуг, требования профессиональной этики, права и обязанности участников проектно строительного процесса, авторские права и методы их защиты; | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |
| принципов организации научно- исследовательских и научно-производственных работ; методов работы с патентным поиском, основные законодательные документы в архитектурной | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |

| | | |
|---|---|---|
| практике; стратегии действий творческого коллектива в рыночных условиях, правовые нормы взаимодействия с участниками архитектурно-строительного процесса; | | |
| способов решения научно-исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со специализацией; методов административно-управленческой коммуникативной работы. | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |
| Особенностей работы творческого коллектива, порядок согласования проекта с инстанциями | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| проводить патентный поиск; осуществлять мониторинг ситуации; управлять коллективом, влиять на формирование целей команды; руководить творческим коллективом; | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| использовать методы административно-управленческой и коммуникативной работы, координировать работу по проектированию и согласованию, взаимодействию со смежными специалистами; | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| выстраивать последовательность деятельности творческого коллектива; определять правовой формат взаимоотношений с заказчиком; | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| использовать методы административно-управленческой и коммуникативной работы, координировать работу по проектированию и согласованию; | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| логически выстраивать | Не продемонстрированы | Продемонстрированы |

| | | |
|---|---|---|
| последовательность деятельности творческого коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями со смежными специалистами, общественными и государственными организациями | навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| владеет нормативной базой проектно-строительной деятельности, правовыми нормами; | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| владеет методами принятия решений; владеет навыками защиты архитектурного проекта; | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| навыками воздействия на социально-психологический климат; владеет методами аналитической работы с информацией; | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| владеет методами обоснования результатов научно-исследовательских разработок | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |

*1.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.О.01.02** | **Профессиональная архитектурная практика** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС |
|---|---|---|
| 1 | Девликамова А.С. Профессиональная архитектурная практика [Текст]: учебное пособие/ А.С.Девликамова – Пенза:ПГУАС, 2017 – 82 с. http://do.pguas.ru/pluginfile.php/53272/mod_resource/content/2/%D0%90.%D0%A1.%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%BB%D0% B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A3%D0%9F%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%20%D0%B0%D1%80%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0._pdf.pdf | 25 |
| 2 | Герасимов В.П. Управление проектом в архитектурно-дизайнерской деятельности: учебное пособие / В.П. Герасимов – Пенза.: ПГУАС, 2014 – 256 с. | 25 |

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|---|---|---|
| 1 | Нормирование в строительстве: сборник нормативных актов и документов / сост. Ю.В.Хлистун. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 423. | [Электронный ресурс]: URL: http://www.iprbookshop.ru/30232.html |
| 2 | Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации | [Электронныйресурс]. URL: http://www.docs.cntd.ru |
| 3 | Проскурин М., Вопросы законодательства в архитектуре – главная проблема дня// | «Архитектон: известия вузов» № 8, 2004: [Электронный ресурс]: URL: http://archvuz.ru/2004_3/11 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Меморандум 2015 “О положении в архитектурной профессии в РФ” | [Электронный ресурс]: URL: http://npa.org.ru/upload/iblock/f3f/Меморандум-2015.pdf |
| 5 | Официальный сайт Ростехнадзора РФ/ | [Электронный ресурс] URL: http://www.qgc.ru/rostechnadzor/structure/ |
| 6 | Российский стандарт профессиональной деятельности архитектора.Союз архитекто-ров России. М. - 2012 | [Электронный ресурс]. URL: http://uar.ru/we/announcements/1882/ |

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц |
|---|---|
| 1 | Девликамова А.С. Профессиональная архитектурная практика [Текст]: МУ к практическим занятиям/ А.С.Девликамова – Пенза: ПГУАС, 2017 – 9с. http://do.pguas.ru/pluginfile.php/53273/mod_resource/content/1/%D0%90.%D0%A1.%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%A3%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0% B8%D0%BA%D0%B0_.pdf |
| 2 | Девликамова А.С. Профессиональная архитектурная практика [Текст]: МУ http://do.pguas.ru/pluginfile.php/53275/mod_resource/content/1/%D0%90.%D0%A1.%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%A3%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0._pdf.pdf |
| 3 | Девликамова А.С. Профессиональная архитектурная практика [Текст]: МУ по под-готовке к зачету / А.С.Девликамова – Пенза: ПГУАС, 2017 – 15с. http://do.pguas.ru/pluginfile.php/53277/mod_resource/content/2/%D0%90.%D0%A1.%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20_%20%D0%9C%D0%A3%20%D0%97%D0%90%D0%A7%D0%95%D0%A2%D0%AB%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf |

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

*дата* *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.О.01.02** | **Профессиональная архитектурная практика** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС | http://www.pguas.ru/eios |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД | http://www.rosmetod.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование» | http://www.vestnikpguas.ru/ |
| Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования | http://www.edu.konsultant.ru |

Приложение 4 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.О.01.02** | **Профессиональная архитектурная практика** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Аудитория для лекционных занятий (3419) | Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) |
| Аудитория для практических занятий (3419) | Столы, стулья, доска | |
| Аудитория для консультаций (3301) | Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) |
| Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3301) | Столы, стулья, доска | |
| Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3301) | Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.) |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Руководитель направления подготовки**
07.04.01 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки

/Ещина Е.В. /
___31___ ____08_____ 2024___г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.О.01.03** | **Управление проектом** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

Разработчики:

| должность | ученая степень, ученое звание | ФИО |
|---|---|---|
| доцент кафедры «Градостроительство» | | Денисова А.С. |

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2024 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Управление проектом» реализуется и осваивается с целью дать студентам основы знаний в области управления проектами, достаточные для самостоятельного последующего освоения данной предметной области в процессе практической деятельности, выработать умения разработки и реализации проекта на основе детального анализа всех существующих факторов.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №520 (с изменениями и дополнениями в редакции от 26.11.2020 и 8 февраля 2021 г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)", цикл «Проектирование и исследования» основной профессиональной образовательной программы 07.04.01 «Архитектура».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| **УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1.<br>умеет: Участвовать в обосновании выбора архитектурных решений в контексте принятого архитектурного концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая функционально-технологические, эргономические, эстетические. Вносить изменения в архитектурные и объемно-планировочные решения в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, органов государственной экспертизы и других уполномоченных организаций Осуществлять расчеты и проводить анализ технико- экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений |
| | УК-2.2.<br>знает: Требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения. Требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения. Требования антикоррупционного законодательства |
| **УК-3** Способен организовывать и | УК-3.1. |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | умеет: Участвовать в разработке стратегии действий творческого коллектива, проводить мониторинг ситуации, действуя в строгом соответствии с законодательством РФ, демонстрируя активную гражданскую позицию и готовность к противодействию коррупционным проявлениям. Участвовать в осуществлении контроля соблюдения технологии архитектурного проектирования. Участвовать в осуществлении выбора оптимальных методов и средств разработки архитектурного раздела проектной документации |
| | УК-3.2.<br>знает: Средства и методы архитектурного проектирования. Нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно- исследовательских работ |
| **ОПК-5** Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности | ОПК-5.1.<br>умеет: участвовать в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований, определять допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации |
| | ОПК-5.2.<br>знает: приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации |
| **ПК-5** способен участвовать в организации и координации работ по разработке проектной документации объектов капитального строительства | ПК-5.1. умеет: осуществлять анализ содержания проектных задач; - участвовать в организации и координации работы по взаимодействию с исполнителями смежных разделов проекта; - участвовать в деятельности коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями |
| | ПК-5.2. знает: методы календарного сетевого планирования, нормы и методики расчета сроков выполнения проектных работ; - методы административно-управленческой работы. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результата обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-2.1.<br>умеет: Участвовать в обосновании выбора архитектурных решений в контексте принятого архитектурного концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая функционально-технологические, эргономические, эстетические. Вносить изменения в архитектурные и объемно-планировочные решения в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, органов государственной экспертизы и других уполномоченных | *Знания* состава проектной и научно-исследовательской документации архитектурного объекта в зависимости от его назначения на каждом этапе жизненного цикла проекта;<br>*Навыки начального уровня* определять цели и задачи проекта; составлять задание на проектирование объекта строительства;<br>*Навыки основного уровня* владеть организацией и проведением совещаний связанных с согласованием проекта в различных организация; |

| | |
|---|---|
| организаций. Осуществлять расчеты и проводить анализ технико-экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений | |
| УК-2.2.<br>знает: Требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения. Требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения Требования антикоррупционного законодательства | *Знания* методы исследования социальных вопросов при проектировании; законодательство в области архитектурной деятельности; принципы определения рисковых ситуаций;<br>*Навыки начального уровня* решать проблемные ситуации;<br>брать на себя ответственность за принимаемые решения;<br>*Навыки основного уровня* владеть контролем разработки проекта; методами подготовки необходимой проектной документации для согласования проекта в различных инстанциях. |
| УК-3.1.<br>умеет: Участвовать в разработке стратегии действий творческого коллектива, проводить мониторинг ситуации, действуя в строгом соответствии с законодательством РФ, демонстрируя активную гражданскую позицию и готовность к противодействию коррупционным проявлениям. Участвовать в осуществлении контроля соблюдения технологии архитектурного проектирования Участвовать в осуществлении выбора оптимальных методов и средств разработки архитектурного раздела проектной документации | *Знания* условия и методы формирования команды проекта, его качественного и количественного состава; принципов определения рисковых ситуаций; Гражданский кодекс ГКРФ; Градостроительный кодекс.<br>*Навыки начального уровня* составлять план работы проекта (сетевой график) с определением сроков начала и окончания работ по различным разделам и ответственных лиц за их исполнение; быстро и эффективно организовать начало работ по проекту; целесообразно осуществлять распределение работ по проекту между участниками команды<br>*Навыки основного уровня* владеть коммуникативностью с членами команды проекта с целью мониторинга проекта, принятия решений по ходу работ, расшивки конфликтных ситуаций в ходе работ и взаимодействий |
| УК-3.2.<br>знает: Средства и методы архитектурного проектирования. Нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ | *Знания* методов организации проектных и научно-исследовательских работ;<br>*Навыки начального уровня* применять базовые типы договоров при заключении контракта на разработку проекта с учетом обстоятельств его окружения; составлять договора подряда; при составлении контрактов и договоров подряда предусматривать систему мотивации проектной команды.<br>*Навыки основного уровня*. владеть - основными современными методами разработки проекта; основными методами совершенствования проектных решений; |

| | |
|---|---|
| ОПК-5.1.<br>умеет: участвовать в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований, определять допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации | *Знания* систему окружения проекта, ответственность и полномочия лиц и организаций в отношении согласования проекта и его реализации;<br>*Навыки начального уровня* определять степень важности той или иной информации о проекте, налаживать связи между внутренними и внешними участниками проекта<br>*Навыки основного уровня* владеть методами использования исходных данных при проектировании объектов архитектуры; |
| ОПК-5.2.<br>знает: приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации | *Знания* этапов формирования и прохождения проектной документации на протяжении всего жизненного цикла проекта; способы передачи информации<br>*Навыки начального уровня* планировать коммуникации;<br>осуществлять и сбор и распространять информации;<br>составлять отчетность об исполнении работ и проекта в целом;<br>*Навыки основного уровня* владеть современными методами производства проектных и научно-исследовательских работ. |
| ПК-5.1. умеет: осуществлять анализ содержания проектных задач; - участвовать в организации и координации работы по взаимодействию с исполнителями смежных разделов проекта; - участвовать в деятельности коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями | *Знания* состав документации проекта для его согласования в различных инстанциях;<br>*Навыки начального уровня* управлять коллективом при производстве проектных и научно-исследовательских работ;<br>*Навыки основного уровня* владеть планированием коммуникаций, основными методами защиты проектных решений перед заказчиком, различными согласующими и утверждающими инстанциями. |
| ПК-5.2. знает: методы календарного сетевого планирования, нормы и методики расчета сроков выполнения проектных работ; - методы административно-управленческой работы. | *Знания* систему окружения проекта, ответственность и полномочия лиц и организаций в отношении согласования проекта и его реализации;<br>*Навыки начального уровня* анализировать и обобщать исходные данные по проектируемому объекту;<br>*Навыки основного уровня* владеть техникой ведения деловых переговоров; коммуникативностью с членами команды проекта с целью мониторинга проекта, принятия решений по ходу работ, расшивки конфликтных ситуаций в ходе работ и взаимодействий |

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

## 1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов). *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|---|---|
| Л | Лекции |
| ЛР | Лабораторные работы |
| ПЗ | Практические занятия |
| КРП | Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам) |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| К | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

*Структура дисциплины:*

Форма обучения – очная.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л. | Пр. | Сам. раб. | К | |
| 1. | КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ. | 3 | 4 | 4 | 15 | | Опрос Контрольная работа |
| 2 | РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА. | 3 | 4 | 4 | 16 | | Опрос Контрольная работа |
| 3 | ОСНОВНЫЕФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ | 3 | 4 | 6 | 16 | | Опрос Контрольная работа. |
| 4 | ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ. | 3 | 4 | 6 | 16 | | Опрос Контрольная работа. |
| | | | | | | | зачет |
| | Итого: | 108 | 16 | 20 | 63 | 9 | |

**2. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам**

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, практические работы.

*4.1 Лекции*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций |
|---|---|---|
| 1 | КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ. | Основные понятия и определения, Жизненный цикл проекта. Окружение проекта и его участники. |
| 2 | РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА. | Подготовка предпроектной документации. Требования к форме и содержанию проекта. Основы проектного анализа и экспертиза проекта. |
| 3 | ОСНОВНЫЕФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ | Управление целевыми функциями, качеством проекта и его изменениями. Управление временем разработки проекта и проектными рисками. |

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций |
|---|---|---|
| 4 | ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ. | Контроль, регулирование и нормативная база в управлении проектом,<br>Правовое регулирование в сфере проектирования и управление командой проекта |

*4.2 Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрено.

*4.3 Практические занятия*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| 1 | КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ. | **Тема 1:** Основные понятия и определения, Жизненный цикл проекта.<br>*Задача*: Знакомство и освоение основных понятий и определений по дисциплине «Управление проектом»<br>*Содержание работы*: На основе опроса, выступлений по теме закрепить знания такие, как: Понятие «Проект», многообразие формулировок этого понятия Основные принципиальные положения архитектурного проектирования. Цели и задачи проекта. Функции проекта и их взаимосвязь. Понятие управление проектом. Управление качеством проекта по временные параметрам, элементы декомпозиции. Проектные фазы и жизненный цикл проекта. Результат проекта, а также меры и действия необходимые для его достижения. Понятие менеджмента в архитектурном проектировании. Выдача задания по курсовому проекту<br>**Тема 2.** Тема 2. Окружение проекта и его участники. (2 ч.)<br>*Задача:* Знакомство и освоение учебного материала на тему: Окружение проекта и его участники.<br>*Содержание работы:* На основании выступлений студентов и деловых игр закрепить знания такие, как: Среда прямого воздействия на проект. Внешняя и внутренняя среда воздействия на проект. Основные внешние факторы воздействия и их учет при разработке проекта: природные. экономические, политические, социальные. технические, культурные и др. Законодательство и стандарты требований к качеству архитектурных объектов с учетом внешнего их окружения. Главные характеристики имиджа проектной организации. Участники проекта. Заказчик, инвесторы, подрядчик, проектировщики, эксперты, согласующие и утверждающие проект инстанции и заинтереованне лица и организации. Консультации по курсовой работе. |
| 2 | РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА. | **Тема 3**.Подготовка предпроектной документации. Требования к форме и содержанию проекта.<br>*Задача:* Освоить лекционный материал по теме: «Подготовка предпроектной документации. Требования к форме и содержанию проекта».<br>*Содержание работы:* в форме опроса, выступлений и дискуссий и деловых игр закрепить знания такие, как: прединвестиционные исследования, материалы прединвестиционных исследований Декларация о намерениях, ее содержание, обоснование инвестиций. Предпроектные исследования, материалы исследований и цель их разработки. Эскизы и их роль в разработке проекта. |

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| | | Исходно-разрешительная документация на разработку проекта. Технические условия, топографо-геодезические изыскания. Задание на проектирование и его параметры. Бизнес-план. Состав проекта, его разделы.<br>**Тема 4.** Основы проектного анализа и экспертиза проекта.<br>*Задача*: Изучение основ проектного анализа, порядок составления экспертизы и ее роль в разработке проекта.<br>*Содержание работы:* Изучение методов анализа и синтеза и оценки в архитектурном проектировании.<br>Использование метода сравнительного анализа (на основании эскизных работ в форме клаузуры) в достижении целей проекта по: архитектурной выразительности; социальной и функциональной эффективности; технической обоснованности; экологической безопасности; организационной целесообразности; экономической эффективности. |
| 3 | ОСНОВНЫЕФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ | **Тема 5**. Управление целевыми функциями, качеством проекта и его изменениями.<br>*Задача:* Освоение лекционного материала по теме: «Управление целевыми функциями проекта и его изменениями».<br>*Содержание работы:* На основе опроса, выступлений по анализу результатов принятых архитектурных решений и дискуссий приобрести знания: по управлению: целевые функциями проекта; качеством проекта; по методам определения показателей качества проекта.<br>Прогнозного определения качественного стандарта архитектурного сооружения; прогнозирование изменений проекта.<br>**Тема 6.** Управление временем разработки проекта и проектными рисками.<br>*Задача:* Освоение лекционного материала по теме «Управление временем разработки проекта и проектными рисками»<br>*Содержание работы:* На основе опроса, выступлений, деловых игр и дискуссий приобрести знания:<br>По управлению: временем разработки проекта; изменениями проекта; проектными рисками; прогнозирование проектных рисков. |
| 4 | ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ. | **Тема 7** Контроль, регулирование и нормативная база в управлении проектом,<br>*Задача:* Освоение лекционного материала по теме: «Контроль, регулирование и нормативная база в управлении проектом».<br>*Содержание работы:* на основании опроса, докладов, выступлений, дискуссий приобрести знания по: управлению качеством архитектурного проекта; управлению временем разработки проекта; управлению изменениями проекта и его рисками; методам использования нормативной документации в проектировании.<br>**Тема 8.** Правовое регулирование в сфере проектирования и управление командой проекта.<br>*Задача*: Освоения лекционного материала по теме: «Правовое регулирование и управление командой проекта».<br>*Содержание работы:* на основании опроса, деловых игр, |

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| | | выступлений и дискуссий приобрести знания: по содержанию и действию правовых документов (законов РФ, правовых актов, приказов и распоряжений администраций) в области проектирования и строительства; о принципах формирования команды проекта; о правах и обязанностях членов команды в отношении управления проектом; основных функций ГАПа (архитектора менеджера) архитектурного проекта. |

*4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

*4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практических работ;

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| 1 | КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ. | Основные принципиальные положения архитектурного проектирования. Цели и задачи проекта. Функции проекта и их взаимосвязь. Понятие управление проектом. Проектные фазы и жизненный цикл проекта. Результат проекта, а также меры и действия необходимые для его достижения. Понятие менеджмента в архитектурном проектировании. Среда прямого воздействия на проект. Внешняя и внутренняя среда воздействия на проект. Основные внешние факторы воздействия и их учет при разработке проекта: природные. экономические, политические, социальные. технические, культурные и др. Законодательство и стандарты требований к качеству архитектурных объектов с учетом внешнего их окружения. Главные характеристики имиджа проектной организации. Участники проекта. Заказчик, инвесторы, подрядчик, проектировщики, эксперты, согласующие и утверждающие проект инстанции и заинтереованне лица и организации. |
| 2 | РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА. | Прединвестиционные исследования, материалы прединвестиционных исследований. Декларация о намерениях, ее содержание, обоснование инвестиций. Предпроектные исследования, материалы исследований и цель их разработки. Эскизы и их роль в разработке проекта. Исходно-разрешительная документация на разработку проекта. Технические условия, топографо-геодезические изыскания. Задание на проектирование и его параметры. Бизнес-план. Состав проекта, его разделы. Метод экспертной оценки в архитектурном проектировании. Техническая и экологическая<br>экспертиза проекта. |
| 3 | ОСНОВНЫЕФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ | Целевые функции проекта; показатели качества проекта;<br>Прогнозное определение качественного стандарта архитектурного сооружения; прогнозирование изменений проекта. Время разработки проекта; изменения проекта; проектные риски; прогнозирование проектных рисков. |
| 4 | ОРГАНИЗАЦИОННО- | Правовое регулирование и управление командой проекта. |

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| | МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ. | Управление качеством архитектурного проекта: управление временем разработки проекта; управление изменениями проекта и его рисками; Методы использования нормативной документации в проектировании. Содержание и действие правовых документов (законов РФ, правовых актов, приказов и распоряжений администраций) в области проектирования и строительства; принципы формирования команды проекта; права и обязанности членов команды в отношении управления проектом; основные функции ГАПа (архитектора менеджера) архитектурного проекта. |

*4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

## 3. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

*6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

*6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

*6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.О.01.03** | **Управление проектом** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

### *1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания*

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания. Темы лекций и практич совпадают?

| Результат обучения по дисциплине | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| *Знания:* условия и методы формирования команды проекта, его качественного и количественного состава; принципов определения рисковых ситуаций; Гражданский кодекс ГКРФ; Градостроительный кодекс; методов организации проектных и научно-исследовательских работ; систему окружения проекта, ответственность и полномочия лиц и организаций в отношении согласования проекта и его реализации; этапов формирования и прохождения проектной документации на протяжении всего жизненного цикла проекта; способы передачи информации; состав документации проекта для его согласования в различных инстанциях;<br>*Навыки начального уровня:* составлять план работы проекта (сетевой график) с определением сроков начала и окончания работ по различным разделам и ответственных лиц за их исполнение; быстро и эффективно организовать начало работ по проекту; целесообразно осуществлять распределение работ по проекту между участниками команды; применять базовые типы договоров при заключении контракта на разработку проекта с учетом обстоятельств его окружения; составлять договора подряда; при составлении контрактов и договоров подряда предусматривать систему мотивации проектной команды; определять степень важности той или иной информации о проекте, налаживать связи между внутренними и внешними участниками проекта; планировать коммуникации;<br>*Навыки основного уровня:* владеть организацией и проведением совещаний связанных с согласованием проекта в различных организация; владеть контролем разработки проекта; методами подготовки необходимой проектной документации для согласования проекта в различных инстанциях; владеть коммуникативностью с членами команды проекта с целью мониторинга проекта, принятия решений по ходу работ, расшивки конфликтных ситуаций в ходе работ и взаимодействий; владеть основными современными методами разработки проекта; основными методами совершенствования проектных решений; владеть методами использования исходных данных при проектировании объектов архитектуры; | 1, 2 | Опрос<br>Контрольная работа |

| | | |
|---|---|---|
| *Знания:* состав документации проекта для его согласования в различных инстанциях; систему окружения проекта, ответственность и полномочия лиц и организаций в отношении согласования проекта и его реализации; состава проектной и научно-исследовательской документации архитектурного объекта в зависимости от его назначения на каждом этапе жизненного цикла проекта; методы исследования социальных вопросов при проектировании; законодательство в области архитектурной деятельности; принципы определения рисковых ситуаций;<br>*Навыки начального уровня:* осуществлять и сбор и распространять информации; составлять отчетность об исполнении работ и проекта в целом; управлять коллективом при производстве проектных и научно-исследовательских работ; анализировать и обобщать исходные данные по проектируемому объекту; определять цели и задачи проекта; составлять задание на проектирование объекта строительства; решать проблемные ситуации; брать на себя ответственность за принимаемые решения;<br>*Навыки основного уровня:* владеть современными методами производства проектных и научно-исследовательских работ; владеть планированием коммуникаций, основными методами защиты проектных решений перед заказчиком, различными согласующими и утверждающими инстанциями; владеть техникой ведения деловых переговоров; коммуникативностью с членами команды проекта с целью мониторинга проекта, принятия решений по ходу работ, расшивки конфликтных ситуаций в ходе работ и взаимодействий | 3,4 | Опрос Контрольная работа Зачет |

*1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания*

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

| Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| Знания | условия и методы формирования команды проекта, его качественного и количественного состава; принципов определения рисковых ситуаций; Гражданский кодекс ГКРФ; Градостроительный кодекс; методов организации проектных и научно-исследовательских работ; систему окружения проекта, ответственность и полномочия лиц и организаций в отношении согласования проекта и его реализации; этапов формирования и прохождения проектной документации на протяжении всего жизненного цикла проекта; способы передачи информации; состав документации проекта для его согласования в различных инстанциях; систему окружения проекта, ответственность и полномочия лиц и организаций в отношении согласования проекта и его реализации; состава проектной и научно-исследовательской документации архитектурного объекта в зависимости от его назначения на каждом этапе жизненного цикла проекта; методы исследования социальных вопросов при проектировании; законодательство в области архитектурной деятельности; принципы определения рисковых ситуаций; |
| Навыки начального уровня | составлять план работы проекта (сетевой график) с определением сроков начала и окончания работ по различным разделам и ответственных лиц за их исполнение; быстро и эффективно организовать начало работ по проекту; целесообразно осуществлять распределение работ по проекту между участниками команды; применять базовые типы договоров при заключении контракта на разработку проекта с учетом |

| | |
|---|---|
| | обстоятельств его окружения; составлять договора подряда; при составлении контрактов и договоров подряда предусматривать систему мотивации проектной команды; определять степень важности той или иной информации о проекте, налаживать связи между внутренними и внешними участниками проекта; планировать коммуникации; осуществлять и сбор и распространять информации; составлять отчетность об исполнении работ и проекта в целом; управлять коллективом при производстве проектных и научно-исследовательских работ; анализировать и обобщать исходные данные по проектируемому объекту; определять цели и задачи проекта; составлять задание на проектирование объекта строительства; решать проблемные ситуации; брать на себя ответственность за принимаемые решения; |
| Навыки основного уровня | владеть организацией и проведением совещаний связанных с согласованием проекта в различных организация; владеть контролем разработки проекта; методами подготовки необходимой проектной документации для согласования проекта в различных инстанциях; владеть коммуникативностью с членами команды проекта с целью мониторинга проекта, принятия решений по ходу работ, расшивки конфликтных ситуаций в ходе работ и взаимодействий; владеть основными современными методами разработки проекта; основными методами совершенствования проектных решений; владеть методами использования исходных данных при проектировании объектов архитектуры; владеть современными методами производства проектных и научно-исследовательских работ; владеть планированием коммуникаций, основными методами защиты проектных решений перед заказчиком, различными согласующими и утверждающими инстанциями; владеть техникой ведения деловых переговоров; коммуникативностью с членами команды проекта с целью мониторинга проекта, принятия решений по ходу работ, расшивки конфликтных ситуаций в ходе работ и взаимодействий |

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

### *2.1. Промежуточная аттестация*

#### *2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 3 семестре (очная форма обучения):

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы/задания |
|---|---|---|
| 1. | КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ. | 1. Что понимается под управлением проектами?<br>2. Опишите жизненный цикл проекта.<br>3. Раскройте понятие «фаза проекта».<br>4. Какой комплект документов входит в технико-экономическое обоснование проекта?<br>5. В чём состоит цель управления проектами? За счёт чего она достигается?<br>6. Каков главный критерий управления проектами? Чем он обусловлен?<br>7. Какие факторы учитываются в процессе управления проектами?<br>8. В каком соотношении находятся этапы жизненного цикла проекта с этапами управления проектом?<br>9. Какой этап процесса управления проектами наиболее ответственный? Поясните, почему вы так считаете.<br>10. Какова главная задача руководителя проекта на этапе мониторинга?<br>11. Чем объясняется различие в целях, преследуемых руководителем проекта, на этапах планирования и мониторинга?<br>12. Дайте обоснование цели управления проектами. |
| 2. | | 1. Участники архитектурного проекта и их функции; |

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы/задания |
|---|---|---|
| | РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА. | 2. Роль прединвестиционных исследований в разработке архитектурнгого проекта;<br>3. Назначение архитектурного раздела проекта в разработке проектной документации на строительство объекта;<br>4. Информация необходимая для проведения предпроектных исследований;<br>5. Какие документы входят в состав исходно-разрешительной документации?<br>6. Что означает стандарт качества в архитектурном проектировании;<br>7. Какие сведения отражаются в задании на проектирование архитектурного объекта?<br>8. Какие стадии в проектировании объектов строительства Вы знаете?<br>9. Какие разделы входят в структуру архитектурного анализа?<br>10. Роль и назначение экологической экспертизы;<br>11. Какие разделы включает в себя проект по охране окружающей среды***;***<br>12. Чем объясняется различие в целях, преследуемых руководителем проекта, на этапах планирования и мониторинга?<br>14. Зачем нужна модель проекта?<br>16. Как составляется договор на разработку проекта<br>17. Поясните сущность требования выполнения сметы проекта в процессе управления им. Чем оно обусловлено?<br>18. Какой уровень сложности управления проектом требует применения компьютерных технологий? 8<br>15. Какими способами обеспечивается согласование использования ресурсов на различных работах?<br>16. Какие процессы участвуют в управлении рисками проекта?<br>17. Должен ли руководитель проекта принимать во внимание потери, сопряжённые с отклонением проекта от первоначально составленного плана? Обоснуйте своё мнение. |
| 3. | ОСНОВНЫЕФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ | 1. Какие основные функции управления проектом Вы знаете?<br>2. Что значит управление целевыми функциями проекта?<br>3. Какие процессы в управлении проектом обеспечивают качественный уровень проекта<br>4. Методы определения значений показателей качества архитектурных объектов;<br>5. Основные показатели качества для архитектурно-строительных объектов;<br>6. Что такое стандарт качества в строительном объекте и как он обеспечивается;<br>7. Что означает управление изменениями проекта?<br>8. Что понимается под изменениями?<br>9. В результате каких действий изменения вносятся в проект?<br>10. Какие риски в проектировании и строительстве чаще всего встречаются;<br>11. Что означает управлять рисками?<br>12. Способы снижения действий рисковых ситуаций в проектировании и строительстве.<br>13. Какой документ устанавливает сроки проведения работ, необходимых для завершения проекта? Кто его разрабатывает и с кем согласовывает?14. Назовите особенности определения продолжительности работ, оказавшихся на критическом пути. 36. Какой документ устанавливает сроки проведения работ, необходимых для завершения проекта?.<br>15. Какие процессы участвуют в управлении рисками проекта?<br>16. Должен ли руководитель проекта принимать во внимание потери, сопряжённые с отклонением проекта от первоначально составленного |

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы/задания |
|---|---|---|
| | | плана? Обоснуйте своё мнение.<br>17.. Почему при формировании модели проекта в продолжительность работ следует закладывать резерв?<br>18. Что понимается под моделью проекта? Каково её значение для реализации компьютерных технологий управления проектами? |
| 4. | ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ. | 1. На что направлен контроль в разработке архитектурного проекта?<br>2. Состав плана проведения контроля разработки архитектурного проекта.<br>3. Какие этапы предусматриваются в плане проведении контроля разработки архитектурного проекта?<br>4. На что направлен текущий контроль принимаемых решений в архитектурном проекте?<br>5. Цель заключительного контроля разработки архитектурного проекта.<br>6. Понятие качественного стандарта здания, сооружения, конструктивной системы.<br>7. Какую роль играют нормативные документы в проектировании и строительстве зданий и сооружений?<br>8. На основании чего разрабатываются нормативные документы в проектировании и строительстве зданий и сооружений?<br>9. Как Вы понимаете «опережающее нормирование» и его роль в научно-техническом прогрессе в области строительства и архитектуры?<br>10.Роль и место автоматизированных систем в управлении архитектурными проектами.<br>11 Какие предъявляются требования к автоматизированным системам в области проектирования?<br>12. Какие правовые документы в области проектирования и строительства Вы знаете?<br>13. От чего зависит состав команды архитектурного проекта?<br>14. Понятие менеджер архитектурного проекта.<br>15 Основные функции менеджера архитектурного проекта.<br>16 Основные задачи авторского надзора в строительстве архитектурного объекта.<br>*17. Квалификационные требования к архитектурной деятельности.*<br>*18. Почему отношения в трудовом коллективе относят к числу индикаторов качества управления проектом?*<br>19. Назовите причины распространения информационных технологий в управлении проектами. 13. Охарактеризуйте уровень сложности проектов, выполнявшихся в отсутствие компьютерных технологий.?<br>20. Какие уровни сложности управления проектом не требуют применения компьютерных технологий? Почему? |

*2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Учебным планом не предусмотрено.

*2.2. Текущий контроль*

*2.2.1. Перечень форм текущего контроля:* тесты, практические, контрольные работы.

**Контрольная работа №1**

Составить задание на проектирование реконструкции предложенного участка г. Пенза

**Контрольная работа №2.**

Составить паспорт инвестиционного проекта реконструкции территории г. Пенза.

**Контрольная работа №3.**
Провести композиционный анализ территории под реконструкцию планировочного участка г. Пенза.
**Контрольная работа №3.**
Составить возможны варианты функционального зонирования проекта реконструкции застройки участка.г. Пенза
**Контрольная работа №3.**
Определение целей и задач по разработке проекта реконструкции участка г. Пенза.

## 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*1.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Не предусмотрено учебным планом.

*1.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 3 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| условия и методы формирования команды проекта, его качественного и количественного состава; принципов определения рисковых ситуаций; Гражданский кодекс ГКРФ; Градостроительный кодекс; методов организации проектных и научно-исследовательских работ; | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |
| систему окружения проекта, ответственность и полномочия лиц и организаций в отношении согласования проекта и его реализации; этапов формирования и прохождения проектной документации на протяжении всего жизненного цикла проекта; способы передачи информации; | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |
| состав документации проекта для его согласования в различных инстанциях; систему окружения проекта, ответственность и полномочия лиц и организаций в отношении согласования проекта и его реализации; | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |
| состава проектной и научно- | Уровень знаний ниже | Уровень знаний минимально |

| | | |
|---|---|---|
| исследовательской документации архитектурного объекта в зависимости от его назначения на каждом этапе жизненного цикла проекта; | минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |
| методы исследования социальных вопросов при проектировании; законодательство в области архитектурной деятельности; принципы определения рисковых ситуаций; | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| составлять план работы проекта (сетевой график) с определением сроков начала и окончания работ по различным разделам и ответственных лиц за их исполнение; быстро и эффективно организовать начало работ по проекту; целесообразно осуществлять распределение работ по проекту между участниками команды; применять базовые типы договоров при заключении контракта на разработку проекта с учетом обстоятельств его окружения; | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| составлять договора подряда; при составлении контрактов и договоров подряда предусматривать систему мотивации проектной команды; определять степень важности той или иной информации о проекте, налаживать связи между внутренними и внешними участниками проекта; планировать коммуникации; | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| осуществлять и сбор и распространять информации; составлять отчетность об исполнении работ и проекта в целом; управлять коллективом при производстве проектных и научно-исследовательских работ; | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| анализировать и обобщать исходные данные по проектируемому объекту; определять цели и задачи проекта; составлять задание на проектирование объекта строительства; решать проблемные ситуации; | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| брать на себя ответственность за | Не продемонстрированы | Продемонстрированы |

| | | |
|---|---|---|
| принимаемые решения; | навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| владеть организацией и проведением совещаний связанных с согласованием проекта в различных организация; владеть контролем разработки проекта; методами подготовки необходимой проектной документации для согласования проекта в различных инстанциях; | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| владеть коммуникативностью с членами команды проекта с целью мониторинга проекта, принятия решений по ходу работ, расшивки конфликтных ситуаций в ходе работ и взаимодействий; владеть основными современными методами разработки проекта; основными методами совершенствования проектных решений; | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| владеть методами использования исходных данных при проектировании объектов архитектуры; владеть современными методами производства проектных и научно-исследовательских работ; владеть планированием коммуникаций, основными методами защиты проектных решений перед заказчиком, различными согласующими и утверждающими инстанциями; | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| владеть техникой ведения деловых переговоров; коммуникативностью с членами команды проекта с целью мониторинга проекта, принятия решений по ходу работ, расшивки конфликтных ситуаций в ходе работ и взаимодействий | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |

*1.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.О.01.03** | **Управление проектом** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС |
|---|---|---|
| 1 | Чурляев Б.А. Управление проектом: учебное пособие по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура» Б. А. Чурляев. Пенза; ПГУАС; 2017 | 25 |
| 2 | Подольский, В.И. Управление архитектурным проектом [Текст] / В.И. Подольский. – М,: МАРХИ, 2003. | 4 |

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|---|---|---|
| 1 | Крашенинников А.В. Управление проектом в архитектурной практике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крашенинников А.В., Токарев Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013, 132 стр. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13576.— ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| 2 | Липунцов Ю.П. Управление процессами. Методы управления предприятием с использованием информационных технологий [Электронный ресурс]/ Липунцов Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ДМК Пресс, 2010.— 224 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7638.— ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| 3 | СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений» | Режим доступа: http://www.know-house.ru/gost/gost3_1.html/. |
| 4 | Управление строительными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.И. Теличенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2008.— 205 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17002.— ЭБС «IPRbooks», по паролю |

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц |
|---|---|
| 1 | Б. А. Чурляев Управление проектом методические указания для подготовки к зачету по направлению подготовки 07.04.01«Архитектура» / Б. А. Чурляев. – Пенза: ПГУАС, 2017. – с. |
| 2 | Б. А. Чурляев Организация самостоятельной работы студентов по освоению курса «Управление проектом»: Методические указания по выполнению самостоятельной работы. Б. А. Чурляев; – Пенза: ПГУС, 2017. – 20 с. |
| 3 | Б.А. Чурляев Управление проектом [Текст]: методические указания к практическим занятиям/ Б.А. Чурляев – Пенза: ПГУАС, 2017. – с.19 |

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

*дата* *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.О.01.03** | **Управление проектом** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС | http://www.pguas.ru/eios |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД | http://www.rosmetod.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование» | http://www.vestnikpguas.ru/ |
| Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования | http://www.edu.konsultant.ru |

Приложение 4 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.О.01.03** | **Управление проектом** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Аудитория для лекционных занятий (3419) | Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) |
| Аудитория для практических занятий (3419) | Столы, стулья, доска | |
| Аудитория для консультаций (3301) | Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) |
| Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3301) | Столы, стулья, доска | |
| Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3301) | Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.) |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Руководитель направления подготовки**
07.04.01 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки

/Ещина Е.В. /
«__31___» ____08_____ 2024___г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.0.01.04** | **Экспертиза научно-проектной деятельности** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

Разработчики:

| должность | ученая степень, ученое звание | ФИО |
|---|---|---|
| и. о. доцента кафедры «Градостроительство» | | Толстова Т.В. |

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2024 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является подготовка специалиста, владеющего теоретическими и практическими знаниями ,навыками работы с нормативно-правовыми документами, умеющего применять свои знания при реальном проектировании и грамотно оказывать профессиональные услуги.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №520 (с изменениями и дополнениями в редакции от 26.11.2020 и 8 февраля 2021 г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)", цикл «Проектирование и исследования» основной профессиональной образовательной программы 07.04.01 «Архитектура».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| **УК-1**.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода ,вырабатывать стратегию действий. | **УК-1.1**.<br>Умеет: Проводить комплексные предпроектные исследования. Формировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход. Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование. Проводить сводный анализ исходных данных задания на проектирование. Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультативной услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации. |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| | **УК-1.2** Знает: Взаимосвязь объемно-пространственных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику , освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технологические, технические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основы технологии возведения объектов капитального строительства. |
| **ПК-2-** Способен участвовать в подготовке и защите архитектурной части разделов проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурного проектирования | **ПК 2.1** Умеет: - участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); - оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки; - участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях;<br>-применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы. |
| | **ПК 2.2** Знает: - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации; - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации. |
| **ОПК-3**.Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований. | **ОПК-3.1**.Умеет: собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования. Проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры. Осмысливать и формировать архитектурные решения, путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сферах деятельности. Синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования ,в том числе с учетом формирования безбарьерной среды. |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| | **ОПК-3.2**.Знает: Виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования. Средств и методы сбора данных об объективных условиях района застройки включая обмеры, фотофиксацию, средства и методы работы с библиографическими и иконографическими материалами. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **УК-1.1**.<br>Умеет: Проводить комплексные предпроектные исследования. Формировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход. Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование. Проводить сводный анализ исходных данных задания на проектирование. Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультативной услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации. | Знает: действующие нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений объектов капитального строительства, основные принципы и положения правового экономического и административного регулирования архитектурно-градостроительных отношений.<br>Имеет: навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов и исследований.<br>Имеет: навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов и исследований. |
| **УК-1.2** Знает: Взаимосвязь объемно-пространственных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технологические, технические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основы технологии возведения объектов капитального строительства. | Знает: действующие нормативно-технические документы, устанавливающие требования к определению взаимоотношений организма и среды<br>Имеет: навыки (начального уровня) проведения анализа принятых проектных решений и обоснования рекомендуемых проектных предложений.<br>Имеет: навыки (основного уровня) использования знаний в области производства строительных материалов и конструкций, технологии производства строительно-монтажных работ. |
| **ПК 2.1** Умеет: - участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); - | Знает: Законодательно-правовую базу проектно-строительной деятельности, современные методы сбора, обработки и анализа экономических, социальных, правовых и технических данных.<br>Имеет: навыки (начального уровня ) основ этики и |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки; - участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях; -применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы. | культуры межличностного общения в производственной сфере и деловой коммуникации. Имеет: навыки (основного уровня) профессиональной этики, самоорганизации и организации выполнения поручений. |
| **ПК 2.2** Знает: - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации; - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации. | Знает: Международные стандарты профессионализма в архитектурно-строительной практике. Имеет: навыки (начального уровня) в решении вопросов самоусовершенствования. Имеет: навыки (основного уровня) поведения применительно к экспертной практике, права и обязанностей участников проектно-строительного процесса, авторских прав и методов их защиты. |
| **ОПК-3.1**.Умеет: собирать информацию ,выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования. Проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры. Осмысливать и формировать архитектурные решения , путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сферах деятельности. Синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования ,в том числе с учетом формирования безбарьерной среды. | Знает: Методики разработки документов территориального планирования, градостроительного зонирования и документации по планировке территории, организационно-правовые вопросы управленческой и предпринимательской деятельности в области строительства и архитектуры.. Имеет: навыки (начального уровня) выбора нормативов, позволяющих проводить натурные обследования. Имеет: навыки (основного уровня) владения основами действующего законодательства Российской Федерации в области строительства, архитектуры, градостроительства и землепользования. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОПК-3.2**.Знает: Виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований ,выполняемых при архитектурном проектировании ,включая историографические, архивные ,культурологические исследования. Средств и методы сбора данных об объективных условиях района застройки включая обмеры, фотофиксацию, средства и методы работы с библиографическими иконографическими материалами. | Знает: Законодательный и финансовый контекст в области взаимодействия заказчика, подрядчика и проектной организации. Правовые обязательства при проведении экспертной деятельности, условия взаимодействия с согласующими и утверждающими инстанциями<br>Имеет: навыки (начального уровня) Эффективного взаимодействия со всеми участниками проектно-строительного процесса, представлять заключения и рекомендации заказчику, подрядчику ,согласующим и утверждающим инстанциям, принимать участие в процедурах общественных слушаний.<br>Имеет: навыки (основного уровня) Обобщать и умело использовать сведения, представленные в законодательных актах , нормативной и технической литературе. |

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

## 3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).
*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|---|---|
| Л | Лекции |
| | |
| ПЗ | Практические занятия |
| | |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| К | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

*Структура дисциплины:*

Форма обучения – очная.

| Строительства и архитектуры. | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | КП | КР | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | К | | | |
| 1 | История развития экспертной деятельности в области строительства и архитектуры. Задачи | 3 | 2 | | 2 | 7 | | | | Контрольный опрос. |

| Строительства и архитектуры. | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | КП | КР | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | К | | | |
| | экспертизы в решении вопросов территориального планирования, управления городскими процессами. Законодательная база для проведения экспертизы.. | | | | | | | | | |
| 2 | Государственная и негосударственная экспертиза. Проведение сравнительного анализа по предмету деятельности организаций.. | 3 | 2 | | 2 | 7 | | | | Контрольный опрос. |
| 3 | Основные цели, принципы и структура проектной документации. Особенности архитектурно-строительного проектирования. | 3 | 2 | | 2 | 7 | | | | Контрольный опрос |
| 4 | . Виды экспертиз. Состав и содержание проектной документации, представляемой на экспертизу. | 3 | 2 | | 2 | 7 | | | | Контрольный опрос |
| 5 | Экспертиза инженерных изысканий ,проектов и проектно-сметной документации | 3 | 2 | | 2 | 7 | | | | Текущая аттестация |
| 6 | Комплексная экспертиза проекта и экспертиза проектной документации по промышленной безопасности объекта | 3 | 2 | | 2 | 7 | | | | Контрольный опрос |
| 7 | Специализированные виды экспертиз | 3 | 2 | | 2 | 7 | | | | Контрольный опрос |
| 8 | Экспертиза научной деятельности и инспектирование инвестиционного процесса. | 3 | 2 | | 2 | 7 | | | | Промежуточная аттестация |
| 9 | Основные требования по составу и содержанию экспертных заключений, рекомендаций, отзывов и рецензий. | 3 | 2 | | 2 | | | | | Зачет |
| | Итого: | 108 | 18 | | 18 | 63 | 9 | | | |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущей и промежуточной аттестации ( тестирование), контрольные опросы, сдача зачета.

*4.1 Лекции*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций |
|---|---|---|
| 1 | История развития экспертной деятельности в области строительства и архитектуры. Задачи экспертизы в решении вопросов территориального планирования, управления городскими процессами. Законодательная база для проведения экспертизы. | Проведение исторического обзора экспертной деятельности в России с определением целей и задач ,связанных с анализом и оценкой эффективности и качества выполненных обоснований ,инвестиций, программ, проектов, научно-исследовательских работ. Рассматриваются вопросы , связанные с нормативно-методологической базой, являющейся основой для проведения экспертных работ. |
| 2 | Государственная и негосударственная экспертиза. Проведение сравнительного анализа по предмету деятельности организаций.. | Рассматриваются вопросы организации деятельности государственных и негосударственных органов экспертизы, их права и полномочия, а также порядок представления документов, подлежащих экспертизе и их состав. |
| 3 | Основные цели, принципы и структура проектной документации. Особенности архитектурно-строительного проектирования. | Рассматриваются вопросы структуры проектной документации на строительство зданий и сооружений различного назначения, общие правила выполнения графической и текстовой частей проекта, с учетом требований, предъявляемых к составу и содержанию разделов проекта. |
| 4 | . Виды экспертиз. Состав и содержание проектной документации, представляемой на экспертизу. | Рассматриваются вопросы, касающиеся специализированных видов экспертной деятельности. |
| 5 | Экспертиза инженерных изысканий ,проектов и проектно-сметной документации | Рассматриваются вопросы по определению состава и характера проведенных инженерных изысканий. |
| 6 | Комплексная экспертиза проекта и экспертиза проектной документации по промышленной безопасности объекта | Рассматриваются вопросы, связанные с проведением различного вида экспертиз, необходимость проведения которых вызвана требованиями отраженными в Федеральных законодательных актах. |
| 7 | Специализированные виды экспертиз | Рассматриваются вопросы структуры и деятельности специализированных видов экспертиз. |
| 8 | Экспертиза научной деятельности и инспектирование инвестиционного процесса | Рассматриваются вопросы ,касающиеся обоснованности принимаемых решений ,связанных с вложением инвестиций. |
| 9 | Основные требования по составу и содержанию экспертных заключений, рекомендаций, отзывов и рецензий | Рассматриваются вопросы , связанные с составом и содержанием экспертных заключений, диссертаций, авторефератов, отзывов и рецензий. |

*4.2 Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрены.

*4.3 Практические занятия*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| 1 | История развития экспертной деятельности в области строительства и архитектуры. Задачи экспертизы в решении вопросов территориального планирования, управления городскими процессами. Законодательная база для проведения экспертизы.. | Рассматриваются вопросы, связанные с нормативно-методологической базой, являющейся основой для проведения экспертных работ. Контрольный опрос. |
| 2 | Государственная и негосударственная экспертиза. Проведение сравнительного анализа по предмету деятельности организаций.. | Рассматриваются вопросы организации деятельности государственных и негосударственных органов экспертизы, их права и полномочия, а также порядок представления документов, подлежащих экспертизе и их состав. Контрольный опрос. |
| 3 | Основные цели, принципы и структура проектной документации. Особенности архитектурно-строительного проектирования. | Рассматриваются вопросы структуры проектной документации на строительство зданий и сооружений различного назначения. Контрольный опрос. |
| 4 | . Виды экспертиз. Состав и содержание проектной документации, представляемой на экспертизу. | Рассматриваются вопросы, касающиеся специализированных видов экспертной деятельности. Контрольный опрос. |
| 5 | Экспертиза инженерных изысканий ,проектов и проектно-сметной документации | Рассматриваются вопросы по определению состава и характера проведенных инженерных изысканий. Текущая аттестация. |
| 6 | Комплексная экспертиза проекта и экспертиза проектной документации по промышленной безопасности объекта | Рассматриваются вопрос ,связанные с проведением различного вида экспертиз, необходимость проведения которых вызвана требованиями отраженными в Федеральных законодательных актах. Контрольный опрос. |
| 7 | Специализированные виды экспертиз | Рассматриваются вопросы структуры и деятельности специализированных видов экспертиз. Контрольный опрос. |
| 8 | Экспертиза научной деятельности и инспектирование инвестиционного процесса | Рассматриваются вопросы, касающиеся обоснованности принимаемых решений ,связанных с вложением инвестиций. Промежуточная аттестация. |
| 9 | Основные требования по составу и содержанию экспертных заключений, рекомендаций, отзывов и рецензий | Рассматриваются вопросы, связанные с составом и содержанием экспертных заключений, диссертаций, авторефератов, отзывов и рецензий. Сдача зачета. |

*4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены .

*4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего и промежуточного контроля, контрольным опросам и сдаче зачета.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения, которые совпадают с темами лекционных и практических занятий.

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| 1 | История развития экспертной деятельности в области строительства и архитектуры. Задачи экспертизы в решении вопросов территориального планирования, управления городскими процессами. Законодательная база для проведения экспертизы.. | Исторический обзор экспертной деятельности в России с определением целей и задач , связанных с анализом и оценкой эффективности и качества выполненных обоснований ,инвестиций, программ, проектов, научно-исследовательских работ. Рассмотреть вопросы, связанные с нормативно-методологической базой, являющейся основой для проведения экспертных работ. Подготовка к контрольному опросу. |
| 2 | Государственная и негосударственная экспертиза. Проведение сравнительного анализа по предмету деятельности организаций.. | Рассмотреть вопросы организации деятельности государственных и негосударственных органов экспертизы, их права и полномочия, а также порядок представления документов, подлежащих экспертизе и их состав. Подготовка к контрольному опросу |
| 3 | Основные цели, принципы и структура проектной документации. Особенности архитектурно-строительного проектирования. | Рассмотреть вопросы структуры проектной документации на строительство зданий и сооружений различного назначения, общие правила выполнения графической и текстовой частей проекта, с учетом требований, предъявляемых к составу и содержанию разделов проекта. . Подготовка к контрольному опросу |
| 4 | . Виды экспертиз. Состав и содержание проектной документации, представляемой на экспертизу. | Рассмотреть вопросы, касающиеся специализированных видов экспертной деятельности. Подготовка к контрольному опросу |
| 5 | Экспертиза инженерных изысканий , проектов и проектно-сметной документации | Рассмотреть вопросы по определению состава и характера проведенных инженерных изысканий. Подготовка к текущей аттестации. |
| 6 | Комплексная экспертиза проекта и экспертиза проектной документации по промышленной | Рассмотреть вопросы , связанные с проведением различного вида экспертиз, необходимость проведения которых вызвана требованиями отраженными в Федеральных законодательных актах. Подготовка к контрольному опросу |

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| | безопасности объекта | |
| 7 | Специализированные виды экспертиз | Рассмотреть вопросы структуры и деятельности специализированных видов экспертиз. Подготовка к контрольному опросу |
| 8 | Экспертиза научной деятельности и инспектирование инвестиционного процесса | Рассмотреть вопросы, касающиеся обоснованности принимаемых решении, связанных с вложением инвестиций. Подготовка к промежуточной аттестации. |
| 9 | Основные требования по составу и содержанию экспертных заключений, рекомендаций, отзывов и рецензий | Рассмотреть вопросы, связанные с составом и содержанием экспертных заключений, диссертаций, авторефератов, отзывов и рецензий. Подготовка к сдаче зачета. |

*4.6 Самостоятельная работа и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также , саму промежуточную аттестацию.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

*6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

*6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

*6.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.0.01.04 | Экспертиза научно-проектной деятельности |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

### *1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания*

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания. Темы лекций и практических занятий совпадают.

| Результат обучения по дисциплине | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|
| Знает: действующие нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений объектов капитального строительства, основные принципы и положения правового экономического и административного регулирования архитектурно-градостроительных отношений.<br>Имеет: навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов и исследований.<br>Имеет: навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных | 1, 2,5;.6,8; | Тесты<br>Зачет |

| Результат обучения по дисциплине | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|
| данных для расчетов и исследований. | | |
| Знает: действующие нормативно-технические документы, устанавливающие требования к определению взаимоотношений организма и среды<br>Имеет: навыки (начального уровня) проведения анализа принятых проектных решений и обоснования рекомендуемых проектных предложений.<br>Имеет: навыки (основного уровня) использования знаний в области производства строительных материалов и конструкций, технологии производства строительно-монтажных работ. | 1, 3, 7; | Тесты<br>Зачет |
| Знает: Законодательно-правовую базу проектно-строительной деятельности, современные методы сбора, обработки и анализа экономических, социальных, правовых и технических данных.<br>Имеет: навыки (начального уровня ) основ этики и культуры межличностного общения в производственной сфере и деловой коммуникации.<br>Имеет: навыки (основного уровня) профессиональной этики, самоорганизации и организации выполнения поручений | 2, 3, 6; | Тесты<br>Зачет |
| Знает: Международные стандарты профессионализма в архитектурно-строительной практике.<br>Имеет: навыки (начального уровня) в решении вопросов самоусовершенствования.<br>Имеет: навыки (основного уровня) поведения применительно к экспертной практике, права и обязанностей участников проектно-строительного процесса, авторских прав и методов их защиты | 2, 5, 8; | Тесты<br>Зачет |
| Знает: Методики разработки документов территориального планирования, градостроительного зонирования и документации по планировке территории, организационно-правовые вопросы управленческой и предпринимательской деятельности в области строительства и архитектуры..<br>Имеет: навыки (начального уровня) выбора нормативов, позволяющих проводить натурные обследования.<br>Имеет: навыки (основного уровня) владения основами действующего законодательства Российской Федерации в области строительства, архитектуры, градостроительства и землепользования. | 1, 2, 9; | Тесты<br>Зачет |
| Знает: Законодательный и финансовый контекст в области взаимодействия заказчика, подрядчика и проектной организации. Правовые обязательства при проведении экспертной деятельности, условия взаимодействия с согласующими и утверждающими инстанциями.<br>Имеет: навыки (начального уровня) Эффективного взаимодействия со всеми участниками проектно-строительного процесса ,представлять заключения и рекомендации заказчику, подрядчику ,согласующим и утверждающим инстанциям, принимать участие в | 4, 5, 7, 8, 9; | Тесты<br>Зачет |

| Результат обучения по дисциплине | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|
| процедурах общественных слушаний.<br>Имеет: навыки (основного уровня) Обобщать и умело использовать сведения, представленные в законодательных актах ,нормативной и технической литературе. | | |

*1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания*

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

| Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| Знания | Знает: действующие нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений объектов капитального строительства, основные принципы и положения правового экономического и административного регулирования архитектурно-градостроительных отношений. Действующие нормативно-технические документы, устанавливающие требования к определению взаимоотношений организма и среды Законодательно-правовую базу проектно-строительной деятельности, современные методы сбора, обработки и анализа экономических, социальных, правовых и технических данных. Международные стандарты профессионализма в архитектурно-строительной практике. Методики разработки документов территориального планирования, градостроительного зонирования и документации по планировке территории, организационно-правовые вопросы управленческой и предпринимательской деятельности в области строительства и архитектуры. Законодательный и финансовый контекст в области взаимодействия заказчика, подрядчика и проектной организации. Правовые обязательства при проведении экспертной деятельности, условия взаимодействия с согласующими и утверждающими инстанциями. |
| Навыки начального уровня | Имеет: навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов и исследований. Проведения анализа принятых проектных решений и обоснования рекомендуемых проектных предложений. Основ этики и культуры межличностного общения в производственной сфере и деловой коммуникации. Имеет: навыки в решении вопросов самоусовершенствования и выбора нормативов, позволяющих проводить натурные обследования, эффективного взаимодействия со всеми участниками проектно-строительного процесса ,представлять заключения и рекомендации заказчику, подрядчику ,согласующим и утверждающим инстанциям, принимать участие в процедурах общественных слушаний. Имеет навыки пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов и исследований. |

| | |
|---|---|
| Навыки основного уровня | Имеет: навыки (основного уровня) использования знаний в области производства строительных материалов и конструкций, технологий производств, строительно-монтажных работ; профессиональной этики, самоорганизации и организации выполнения поручений; поведения, применительно к экспертной практике; права и обязанности участников проектно-строительного процесса; авторских прав и методов их защиты. Имеет: навыки владения основами действующего законодательства Российской Федерации в области строительства, архитектуры, градостроительства и землепользования. Имеет: навыки обобщать и умело использовать сведения, представленные в законодательных актах , нормативной и технической литературе. |

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

*2.1. Промежуточная аттестация*

*2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета.*

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых примерных вопросов для проведения зачёта в 3 семестре (очная форма обучения):

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы |
|---|---|---|
| 1. | История развития экспертной деятельности в области строительства и архитектуры. Задачи экспертизы в решении вопросов территориального планирования, управления городскими процессами. Законодательная база для проведения экспертизы.. | .Задачи экспертизы в решении вопросов территориального планирования и управления городскими процессами. Законодательная база для проведения экспертизы |
| 2. | Государственная и негосударственная экспертиза. Проведение сравнительного анализа по предмету деятельности организаций.. | Требования, предъявляемые к квалификации эксперта. Отличительные черты деятельности государственной и негосударственной экспертизы. |
| 3. | Основные цели, принципы и структура проектной документации. Особенности архитектурно-строительного проектирования. | Состав и содержание проектной документации на объекты промышленного назначения и линейные объекты, объекты жилищно-гражданского назначения. |
| 4. | . Виды экспертиз. Состав и содержание проектной документации, представляемой на экспертизу. | . Состав и содержание проектной документации, представляемой на экспертизу. |
| 5. | Экспертиза инженерных изысканий ,проектов и проектно-сметной документации | Экспертиза инженерных изысканий - цели и задачи. |
| 6. | Комплексная экспертиза проекта и экспертиза | Экспертиза проектной документации по промышленной безопасности объекта |

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы |
|---|---|---|
| | проектной документации по промышленной безопасности объекта | |
| 7. | Специализированные виды экспертиз | Специализированные виды экспертиз: (экономическая , экологическая, правовая и т.д.) |
| 8. | Экспертиза научной деятельности и инспектирование инвестиционного процесса | Экспертиза научной деятельности. |
| 9. | Основные требования по составу и содержанию экспертных заключений, рекомендаций, отзывов и рецензий | Состав и содержание экспертных заключений. Состав и содержание разделов диссертации и автореферата. |

*2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Учебным планом не предусмотрена.

*2.2. Текущий контроль*

*2.2.1. Перечень форм текущего контроля:*- тест.

*2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*

***Тесты:***

1) Территориальное планирования направленно на:

а) назначение территорий исходя из совокупности социальных, экономических, экологических и иных факторов
б) обеспечение устойчивого развития территории
в) развития инженерной, транспортной и социальной инфраструктур
г) обеспечение учета интересов граждан и их объединения
д) всех перечисленных выше факторов
е) затрудняюсь ответить

2) Имеет ли право застройщик или технический заказчик по своему выбору направить проектную документации и результат инженерных изысканий на государственную или негосударственную экспертизу?

а) да, имеет
б) нет, не имеет;
в) имеет, при определенных ограничениях;
г) затрудняюсь ответить.

3) К уникальным объектам не относятся объекты капитального строительства:

а) с высотой более чем 100 м
б) пролетом более 100 м
в) буровые скважины
г) объекты с наличием консоли более 20 м
д) с заглублением подземной части (полностью или частично) ниже планировочной отметки земли более чем на 15 м
е) затрудняюсь ответить

4) Проектная документация на объект капитального строительства состоит из:

а) трех разделов

б) шести разделов
в) одиннадцати разделов
г) двенадцати разделов
д) затрудняюсь ответить

5) На какие виды работ по выполнению инженерных изысканий существуют ограничения?

а) на работы, которые оказывают влияния на безопасность объектов капитального строительства
б) на все виды работ
в) ограничений не существуют
г) затрудняюсь ответить

6) Может ли служить основанием для отказа в принятии проектной документации на экспертизу отсутствие проекта организации строительства на объект:

а) нет, не может
б) да, может
в) затрудняюсь ответить

7) Имеет ли различия по составу проектная документация на объекты капитального строительства жилых и гражданских зданий, производственных зданий, линейных объектов?

а) нет, не имеет
б) да, имеет
в) затрудняюсь ответить

8) В состав проводимых видов экспертиз не входит экспертиза:

а) проектной документации
б) материалов инженерных изысканий
в) экономическая
г) экологическая
д) гидротехническая
е) судебная
ж) аварий
з) специализированная
и) правовая
к) комплексная
л) затрудняюсь ответить

9) Может ли физическое лицо, постоянно не проживающее в России, быть аттестовано на право подготовки заключений экспертизы проектной документации и экспертизы результатов инженерных изысканий?

а) в исключительных случаях
б) может
в) не может
г) затрудняюсь ответить

10) Действует ли квалификационный аттестат эксперта на право подготовки заключительной экспертизы проектной документации или результатов инженерных изысканий на территории всей РФ?

а) имеются отдельные виды ограничений
б) да, действуют
в) нет, не действуют
г) затрудняюсь ответить

11) Должны ли содержать экспертные заключения сведения о наличии лицензий на право осуществления проектной деятельности у проектной организации?

а) да
б) нет
в) только при определенных условиях
г) затрудняюсь ответить

12) На что не распространяется требования Системы Межгосударственных Нормативных документов в строительстве?

а) на строительные конструкции и материалы
б) на технологические решения
в) затрудняюсь ответить

13) Необходима ли аккредитация юридического лица на право проведения негосударственной экспертизы проектной документации или результатов инженерных изысканий?

а) да, необходимо
б) нет, не требуется
в) только при проведении экспертизы по проектной документации уникальных объектов
г) затрудняюсь ответить

14) Составляются ли заключения, отзывы и рекомендации по результатам научных исследований?

а) да, обязательно
б) нет, не обязательно
в) только при определенных требованиях
г) затрудняюсь ответить

15) Регламентированы ли требования по составу и оформлению диссертационных работ?

а) да, регламентированы
б) нет, не регламентированы
в) затрудняюсь ответить

16) Являются ли автореферат неотъемлемой частью диссертационной работы?

а) Да, является
б) Нет, не является, это самостоятельная работа
в) затрудняюсь ответить

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Не предусмотрено учебным планом.

*3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 3 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Знает: действующие нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений объектов капитального строительства, основные принципы и положения правового экономического и административного регулирования архитектурно-градостроительных отношений | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |
| Действующие нормативно-технические документы, устанавливающие требования к определению взаимоотношений организма и среды | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |
| Законодательно-правовую базу проектно-строительной деятельности, современные методы сбора, обработки и анализа экономических, социальных, правовых и технических данных | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |
| Методики разработки документов территориального планирования, градостроительного зонирования и документации по планировке территории, организационно-правовые вопросы управленческой и предпринимательской деятельности в области строительства и архитектуры. | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |
| Законодательный и финансовый контекст в | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |

| | | |
|---|---|---|
| области взаимодействия заказчика, подрядчика и проектной организации | | |
| Правовые обязательства при проведении экспертной деятельности, условия взаимодействия с согласующими и утверждающими инстанциями. | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Имеет: навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов и исследований. | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| Основ этики и культуры межличностного общения в производственной сфере и деловой коммуникации | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| Проведения анализа принятых проектных решений и обоснования рекомендуемых проектных предложений | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| Имеет: навыки в решении вопросов самоусовершенствования и выбора нормативов, позволяющих проводить натурные обследования, эффективного взаимодействия со всеми участниками проектно-строительного процесса ,представлять заключения и рекомендации заказчику, подрядчику ,согласующим и утверждающим инстанциям, принимать участие в процедурах общественных слушаний. | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |

| | | |
|---|---|---|
| Имеет навыки пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов и исследований. | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Имеет: навыки (основного уровня) использования знаний в области производства строительных материалов и конструкций, технологий производств, строительно-монтажных работ. | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| Профессиональной этики, самоорганизации и организации выполнения поручений; поведения, применительно к экспертной практике; права и обязанности участников проектно-строительного процесса; авторских прав и методов их защиты. | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| Имеет: навыки владения основами действующего законодательства Российской Федерации в области строительства, архитектуры, градостроительства и землепользования. | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| Имеет: навыки обобщать и умело использовать сведения, представленные в законодательных актах , нормативной и технической литературе. | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |

*3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б 1.0.01.04 | Экспертиза научно-проектной деятельности |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность /профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС |
|---|---|---|
| 1 | Грабовый П.Г. «Экспертиза и инспектирование инвестиционного процесса» /Учебник для ВУЗов – М.: Изд-во «АСВ», 2015; | 12 |
| 2 | Жуковский Ю.Б., Собанеев С.Н. «Экспертиза в строительстве» /Учебник для ВУЗов – М.; Изд-во КИТС XXI, 2013; | 19 |
| 3 | Кузин Н.Я. Строительно-техническая экспертиза недвижимости/монография, г. Пенза: Изд-во ПГУАС, 2013. | 120 |

**Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):**

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|---|---|---|
| 1 | Митягин С.Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс] / С.Д. Митягин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Зодчий, 2011. — 64 c . — 978-5-904560-15-7. | Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/34859.html |
| 2 | Потаев Г.А. Планировка населенных мест [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Потаев. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 304 c. — 978-985-503-498-9. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67714.html |
| 3 | . Шилиманов М.Н. Экспертиза и инспектирование инвестиционного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Н. Шилиманов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 80 c. — 978-5-7996-1335-8. — | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66228.html |

**Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц |
|---|---|
| 1 | Толстова Т.В. Экспертиза научно-проектной деятельности: учебное пособие по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура». – Пенза: ПГУАС, 2018. – 164 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю. |
| 2 | Толстова Т.В. Экспертиза научно-проектной деятельности: метод. указания по подготовке к зачету для направления подготовки 07.04.01 «Архитектура». – Пенза: ПГУАС, 2018. – 24 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю |
| 3 | Толстова Т.В. Экспертиза научно-проектной деятельности: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 07.04.01 «Архитектура». – Пенза: ПГУАС, 2018. – 88 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю. |
| 4 | Толстова Т.В. Экспертиза научно-проектной деятельности: метод. указания к самостоятельной работе по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура». – Пенза: ПГУАС, 2018. – 68 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю. |

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

*дата* *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.0.01.04 | Экспертиза научно-проектной деятельности |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС | http://www.pguas.ru/eios |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД | http://www.rosmetod.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование» | http://www.vestnikpguas.ru/ |
| Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования | http://www.edu. konsultant.ru |

Приложение 4 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б 1.0.01.04 | Экспертиза научно-проектной деятельности |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Аудитория для лекционных занятий (4203) | Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) |
| Аудитория для практических занятий (3419) | Столы, стулья, доска | |
| Аудитория для консультаций (3419) | Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) |
| Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3419) | Столы, стулья, доска | |
| Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3207, 3419) | Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.) |

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Руководитель направления подготовки**
07.04.01 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«__31___» ____08_____ 2024___г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.О.01.05** | **Философия и методология научной и проектной деятельности** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

Разработчики:

| должность | ученая степень, ученое звание | ФИО |
|---|---|---|
| Доцент кафедры «Градостроительство» | к.т.н. | Королева О.В. |

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Руководитель основной образовательной
программы _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Рабочая программа утверждена методической комиссией
Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2024 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Философия и методология научной и проектной деятельности**» является формирование у магистранта универсальных и общепрофессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в научной и проектной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 07.04.01«Архитектура».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №520 (с изменениями и дополнениями в редакции от 26.11.2020 и 8 февраля 2021 г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)", цикл «Проектирование и исследования» основной профессиональной образовательной программы 07.04.01 «Архитектура».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1.<br>Умеет: проводить комплексные предпроектные исследования. формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач; применять системный подход; осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование; сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование; учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации<br>УК-1.2.<br>Знает: взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); принципы проектирования средовых качеств |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| | объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики Основы технологии возведения объектов капитального строительства. |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1.<br>Умеет: проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; толерантно относиться к представителям других культур; уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию. |
| | УК-5.2.<br>Знает: основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов; социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. |
| ОПК-1. Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно-пространственного мышления. | ОПК-1.1.<br>Умеет: изучать произведения художественной культуры мира и их эстетически оценивать; применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений; использовать методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. |
| | ОПК-1.2.<br>Знает: средства и методы формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды; законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результата обучения по дисциплине |
|---|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результата обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-1.1.<br>Умеет: проводить комплексные предпроектные исследования; формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач; применять системный подход; осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование; сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование; учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации | Умеет идентифицировать фундаментальные проблемы научной и научно-творческой деятельности.<br>Умеет находить аргументированные обоснования принимаемых архитектурных решений, отвечающие современным социокультурным, художественно эстетическим, экономическим, экологическим, инженерно-техническим, функциональным, психологическим требованиям.<br>Имеет навыки совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;<br>Имеет навыки планирования и проведения комплексных предпроектных исследований.<br>Умеет осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения научно- теоретических и проектных задач. |
| УК-1.2.<br>Знает: взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан);<br>принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп | Знает специфику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности;<br>Знает философские и методологические проблемы современной научной и научно-творческой деятельности;<br>Знает виды и методы научных исследований в архитектуре при решении инновационных (концептуальных), междисциплинарных и специализированных задач<br>Знает методы проведения прикладных и фундаментальных научных исследований, навыками генерирования, восприятия и развития новых идей |
| УК-5.1.<br>Умеет: проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; толерантно относиться к представителям других культур; уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию. | Умеет ориентироваться на перманентную включенность в систему непрерывного развития глобальной культуры.<br>Умеет определять и аргументировать личную позицию в профессиональном и культурно-историческом знании.<br>Имеет навыки проведения анализа межкультурного разнообразия общества через призму философского осмысления;<br>Имеет понимание современных изменения в социуме и толерантного отношения к представителям других культур, историческим и региональным традициям;<br>Имеет понимание роли архитектора в создании охранных |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результата обучения по дисциплине |
|---|---|
| | мероприятий по защите природы, мирового и российского художественного и архитектурно-градостроительного наследия. |
| УК-5.2.<br>Знает: основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов; социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. | Знает специфику современной философской рефлексии о мире, человеке, его природообразующей и культуротворческой деятельности.<br>Знает специфику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности.<br>-Знает основы профессиональной культуры и термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности.<br>Знает морально-этические основы профессиональной культуры архитектора.<br>- Знает приоритетные задачи учета требований лиц с ОВЗ и ММГН при формирования комфортной архитектурной среды. |
| ОПК-1.1.<br>Умеет: изучать произведения художественной культуры мира и их эстетически оценивать; применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений; использовать методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. | Умеет ориентироваться в сфере теоретико-методологических оснований для решения архитектором профессиональных вопросов.<br>Умеет осуществлять поиск адекватных путей и средств стратегии развития и управления в архитектуре.<br>Имеет навыки повышения культуры самоосознания в архитектуре: понимание современных изменений в социальном статусе архитектора.<br>Имеет навыки философского осмысления феномена архитектуры в целом и собственной проблематики в контексте социокультурных процессов XXI века;<br>Имеет навыки формирования комфортной среды с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. |
| ОПК-1.2.<br>Знает: средства и методы формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды; законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение. | Знает роль философии в формировании концептуального мышления, профессиональной этики архитектора.<br>Знает специфику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности.<br>Знает средства и методы формирования и преобразования форм и пространства в контексте их философского осмысления.<br>Имеет навыки гармонизации архитектурной среды с учетом региональных и культурных особенностей |

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часов).

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|---|---|
| Л | Лекции |
| ЛР | Лабораторные работы |
| ПЗ | Практические занятия |
| КРП | Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам) |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| К | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

*Структура дисциплины:*

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | КП | КР | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | К | | | |
| 1 | Модуль 1. Особенности современного философского осмысления архитектуры как феномена культуры. Философское учение о мире в его современном видении. Архитектура в мире природного и социального бытия. | 1 | 2 | | 8 | 24 | | | | Опрос. Проверка практических заданий |
| 2 | Модуль 2. Философская антропология. Специфика личности архитектора, синтетический характер его деятельности. | 1 | 2 | | 6 | 18 | | | | Опрос. Проверка практических заданий |
| 3 | Модуль 3. Современные | 1 | 2 | | 4 | 12 | | | | Опрос. Проверка практических |

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | КП | КР | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | К | | | |
| | философские представления о познании. Смена парадигм. Особенности архитектурного знания. Связь познания и творчества в деятельности архитектора. | | | | | | | | | заданий |
| | Модуль 4. Теоретико-методологические проблемы научного и проектного творчества в архитектурной деятельности | 1 | 2 | | 4 | 24 | | | | Опрос. Проверка практических заданий |
| | | | | | | | 36 | | | |
| | Итого: | | 8 | | 22 | 78 | 36 | | | **Экзамен** |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, ГР.

*4.1 Лекции*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций |
|---|---|---|
| 1. | Модуль 1. Особенности современного философского осмысления архитектуры как феномена культуры. Философское учение о мире в его современном видении. Архитектура в мире природного и социального бытия. | Тема 1. Общая актуализация роли философии как интегральной части цивилизационного развития человечества. *Лекция* |
| | | Тема 2. Характерные изменения в понимании природы и функций философии. Сциентизм, антисциентизм. Новые тенденции в развитии философской мысли. *Практические занятия* |
| | | Тема 3. Традиционные и современные способы философствования. Современная специфика соотношения философии с мифом, религией, наукой и искусством. *Практические занятия* |
| | | Тема 4. Культурная парадигма эпохи и философское осмысление архитектуры как феномена культуры. Зафиксированные историей формы взаимодействия философии и архитектуры. Возрастание роли теоретико-методологических обоснований профессионального выбора в архитектуре. *Практические занятия* |
| | | Тема 5. Философский аспект науки, техники и технологий. Человек - техника - природа. Научно- |

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций |
|---|---|---|
| | | технический прогресс и его последствия. Архитектура в мире природного и социального бытия. Взаимосвязь экологических, социально-ценностных и технико-технологических проблем в архитектуре. Архитектура и политика. Архитектура и бизнес.<br>*Практические занятия* |
| 2. | Модуль 2.<br>Философская антропология. Специфика личности архитектора, синтетический характер его деятельности. | Тема 1. Человек как центральная проблема современной философии. Признание его высшей ценностью и целью общественного процесса. Природа человеческой жизнедеятельности. *Лекция* |
| | | Тема 2. Специфика личности архитектора, синтетический характер его деятельности. Актуализация идей единства практического, познавательного и ценностного отношения человека к миру. Проектная культура как синтетический вид деятельности. *Практические занятия* |
| | | Тема 3. Формирование личности архитектора. Динамика его социального статуса, специфика архитектурной деятельности в современных условиях. Профессиональная этика архитектора, правовые аспекты архитектурного творчества. Проблемы разработки стратегии развития и управления в архитектуре. *Практические занятия* |
| | | Тема 4. Роль архитектурного образования и воспитания. Основные пути социализации личности. Проблема смысла жизни. Мораль как регулятор социальных отношений. Права человека. Идентификация личности в условиях массовой культуры. Коллективность как проблема совместимости человеческого бытия. Культурный суверенитет и культурная экспансия. *Практические занятия* |
| 3. | Модуль 3.<br>Современные философские представления о познании. Смена парадигм. Особенности архитектурного знания. Связь познания и творчества в деятельности архитектора. | Тема 1. Современные философские представления о познании. Смена парадигм. Смена представлений о природе человеческого знания, способах его получения и использования. Их смысл: возрастание роли человека как субъекта познания, увеличение фундаментального числа операций познавательной деятельности. Проблема "живого" и синтетического знания (Вл. Соловьёв), как единства научных, философского, религиозных и художественно-эстетических взглядов. *Лекции* |
| | | Тема 2. Современные философские представления о познании. Теория познания. Особенности архитектурного знания. Информация как средство управления. Культурный образ и свободный поток информации. Роль компьютеризации в современной эпистемологии. Особенности архитектурного знания. Познание и творчество в архитектурной деятельности. Проблема "архитектор - компьютер". *Практические занятия* |

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций |
|---|---|---|
| | | Тема 3. Творческий метод архитектора. Основы творческого метода Особенности творчества выдающихся архитекторов. Константные единицы творческого метода архитектора. *Практические занятия* |
| 4. | Модуль 4. Теоретико-методологические проблемы научного и проектного творчества в архитектурной деятельности | Тема 1. Теоретико-методологические проблемы науки и проектного творчества в архитектурной деятельности. *Лекция* |
| | | Тема 2. Творческий процесс архитектора Архитектурное творчество как жизнестроительство. Соотношение индивидуального и коллективного в архитектурном творчестве. *Практическое занятие* |
| | | Тема 3. Взаимосвязь теории, метода и практики. Специфика научного познания. Методология и метод. Архитектурно-градостроительное прогнозирование *Практическое занятие* |

*4.2 Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрено.

*4.3 Практические занятия*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| 1. | Модуль 1. Особенности современного философского осмысления архитектуры как феномена культуры. Философское учение о мире в его современном видении. Архитектура в мире природного и социального бытия. | *Занятие 1. Характерные изменения в понимании природы и функций философии*. Сциентизм, антисциентизм. Новые тенденции в развитии философской мысли. |
| | | *Занятие 2. Традиционные и современные способы философствования.* Современная специфика соотношения философии с мифом, религией, наукой и искусством. |
| | | *Занятие 3*. *Культурная парадигма эпохи и философское осмысление архитектуры как феномена культуры.* Зафиксированные историей формы взаимодействия философии и архитектуры. Возрастание роли теоретико-методологических обоснований профессионального выбора в архитектуре. |
| | | *Занятие 4. Философский аспект науки, техники и технологий.* Человек - техника - природа. Научно-технический прогресс и его последствия. Архитектура в мире природного и социального бытия. Взаимосвязь экологических, социально-ценностных и технико-технологических проблем в архитектуре. Архитектура и политика. Архитектура и бизнес. |
| 2. | Модуль 2. Философская антропология. Специфика личности | *Занятие 5. Специфика личности архитектора, синтетический характер его деятельности.* Актуализация идей единства практического, познавательного и ценностного отношения человека к миру. Проектная культура как синтетический вид деятельности. |

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| | архитектора, синтетический характер его деятельности. | *Занятие 6. Формирование личности архитектора. Динамика его социального статуса, специфика архитектурной деятельности в современных условиях.* Профессиональная этика архитектора, правовые аспекты архитектурного творчества. Проблемы разработки стратегии развития и управления в архитектуре. |
| | | *Занятие 7. Роль архитектурного образования и воспитания.* Основные пути социализации личности. Проблема смысла жизни. Мораль как регулятор социальных отношений. Права человека. Идентификация личности в условиях массовой культуры. Коллективность как проблема совместимости человеческого бытия. Культурный суверенитет и культурная экспансия. |
| 3. | Модуль 3. Современные философские представления о познании. Смена парадигм. Особенности архитектурного знания. Связь познания и творчества в деятельности архитектора. | *Занятие 8. Современные философские представления о познании.* Теория познания. Особенности архитектурного знания. Информация как средство управления. Культурный образ и свободный поток информации. Роль компьютеризации в современной эпистемологии. Особенности архитектурного знания. *Познание и творчество в архитектурной деятельности.* Проблема "архитектор - компьютер". |
| | | *Занятие 9. Творческий метод архитектора.* Основы творческого метода Особенности творчества выдающихся архитекторов. Константные единицы творческого метода архитектора. |
| 4. | Модуль 4. Теоретико-методологические проблемы научного и проектного творчества в архитектурной деятельности | *Занятие 10 . Творческий процесс архитектора* Архитектурное творчество как жизнестроительство. Соотношение индивидуального и коллективного в архитектурном творчестве. |
| | | *Занятие 11. Взаимосвязь теории, метода и практики. Специфика* научного познания. Методология и метод. Архитектурно-градостроительное прогнозирование |

*4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

*4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Организация самостоятельной работы производиться в соответствии с графиком учебного процесса, на основе лекционного материала и изучения основной литературы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

-выработка навыков самостоятельного подхода при изучении теоретического курса по дисциплине «Философия и методология научной и проектной деятельности»;

-формирование навыков работы с нормативной и технической литературой, законодательными актами;

Для решения поставленных задач студентам предлагается к прочтению и анализу литература по данным вопросам. Выполнение самостоятельной работы требует просмотра периодической литературы.

Самостоятельная работа ведется в соответствии с тематикой практических занятий с широким использованием электронного ресурса.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| 1 | Модуль 1.<br>Особенности современного философского осмысления архитектуры как феномена культуры.<br>Философское учение о мире в его современном видении.<br>Архитектура в мире природного и социального бытия. **24 часа** | – Новые тенденции в развитии философской мысли.<br>– Сциентизм, антисциентизм.<br>– Философия как интегральная часть цивилизационного развития человечества. Расселение и развитие систем населенных мест.<br>– Специфика соотношения философии с мифом, религией, наукой, искусством и архитектурой.<br>– Философия науки.<br>– Формы взаимодействия философии и архитектуры.<br>– Культурная парадигма эпохи и философское осмысление архитектуры как феномена культуры.<br>– Проблема Восток-Запад в культуре, её истоки.<br>– Архитектурное мышление Востока и Запада.<br>– Характерные особенности архитектуры Востока и Запада.<br>– Понятие, основные категории бытия.<br>– Специфика различных форм бытия, их взаимосвязь.<br>– Значение философского учения о целостности бытия для возникновения и организации знания глобальных систем и процессов.<br>– Общее видение мира для решения важнейшей проблемы современной культуры – синтеза естественных, гуманитарных и технических наук.<br>– Современная стратегия отношений человека и природы; многоаспектное понимание экологической проблематики.<br>– Взаимосвязь экологических, социально-ценностных и технико-технологических проблем в архитектуре. |
| 2 | Модуль 2.<br>Философская антропология.<br>Специфика личности архитектора, синтетический характер его деятельности. | – Бытие человека.<br>– Человек как центральная проблема современной философии.<br>– Формирование личности архитектора.<br>– Динамика социального статуса архитектора, специфика его деятельности в современных условиях.<br>– Актуализация идей единства практического, познавательного и ценностного отношения человека к миру.<br>– Проектная культура как синтетический вид деятельности.<br>– Профессиональная этика архитектора, правовые аспекты архитектурного творчества.<br>– Роль архитектурного образования и воспитания в современном мире.<br>– Образование как элемент культуры. |

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| | | – Диалог и творчество как механизмы передачи культурного опыта в образовании.<br>– Образование как особая социокультурная практика, обеспечивающая качества общественного и личностного самопознания, осуществляющая передачу и воспроизводство культурного опыта поколений. |
| | Модуль 3. Современные философские представления о познании.<br>Смена парадигм.<br>Особенности архитектурного знания.<br>Связь познания и творчества в деятельности архитектора. | – Теория познания. Формы познания. Смена представлений о природе человеческого знания, способах его получения и использования.<br>– Особенности архитектурного знания.<br>– Познание и творчество в архитектурной деятельности.<br>– Основы творческого метода архитектора.<br>– Особенности творчества выдающихся архитекторов.<br>– Константные единицы творческого метода архитектора.<br>– Архитектурное творчество как жизнестроительство. Соотношение индивидуального и коллективного в архитектурном творчестве.<br>– Особенности работы архитекторского коллектива как творческой единицы.<br>– Архитектурное творчество как постановка и как решение задач во взаимоувязке со смежниками. |
| 4 | Модуль 4.<br>Теоретико-методологические проблемы научного и проектного творчества в архитектурной деятельности | – Роль теоретической и методологической проблематики в изменениях современного общества. Специфика знаний о теории, методологии и методах.<br>– Основные тенденции и актуальные проблемы развития взглядов на теорию и методологию познания в обществе.<br>– Теоретические и методологические предпосылки архитектурной деятельности.<br>– Теория и гипотеза. Теория и метод.<br>– Понятие практики. Роль практики в познании. Архитектурная практика.<br>– Разработка социально-архитектурной концепции как специфический вид научно-проектного творчества.<br>– Методы теоретического и эмпирического исследования.<br>– Научное исследование: основные характеристики.<br>– Архитектурно-градостроительное прогнозирование (прогнозы изменения искусственной среды обитания). |

*4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя осуществление текущего контроля (опросы, доклады, тестирование), а также саму промежуточную аттестацию (экзамен).

## 4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

*6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

*6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

*6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.О.01.05 | Философия и методология научной и проектной деятельности |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

*1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания*

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

| Результат обучения по дисциплине | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|
| Имеет навыки (начального уровня) идентифицирования фундаментальные проблемы научной и научно-творческой деятельности.<br>Имеет навыки (основного уровня) нахождения аргументированных обоснований принимаемых архитектурных решений, отвечающих современным социокультурным, художественно эстетическим, экономическим, экологическим, инженерно-техническим, функциональным, психологическим требованиям. | 1,2,3,4 | Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен (тест). |

| Результат обучения по дисциплине | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|
| Имеет навыки (начального уровня) совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;<br>Имеет навыки (начального уровня) планирования и проведения комплексных предпроектных исследований.<br>Имеет навыки (начального уровня) осуществления поиска, анализа и синтеза информации для решения научно- теоретических и проектных задач | | |
| Знает специфику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности;<br>Знает философские и методологические проблемы современной научной и научно-творческой деятельности;<br>Знает виды и методы научных исследований в архитектуре при решении инновационных (концептуальных), междисциплинарных и специализированных задач<br>Знает методы проведения прикладных и фундаментальных научных исследований, навыками генерирования, восприятия и развития новых идей | 1,2,3,4 | Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен (тест). |
| Имеет навыки (начального уровня) ориентирования на перманентную включенность в систему непрерывного развития глобальной культуры.<br>Имеет навыки (основного уровня) определения и аргументирования личной позиции в профессиональном и культурно-историческом знании.<br>Имеет навыки (основного уровня) проведения анализа межкультурного разнообразия общества через призму философского осмысления.<br>Знает и понимает современные изменения в социуме и толерантного отношения к представителям других культур, историческим и региональным традициям;<br>Знает роль архитектора в создании охранных мероприятий по защите природы, мирового и российского художественного и архитектурно-градостроительного наследия. | 1,3,4,5 | Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен (тест). |
| Знает специфику современной философской рефлексии о мире, человеке, его природообразующей и культуротворческой деятельности.<br>Знает специфику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности.<br>Знает основы профессиональной культуры и термины и основные цели и требования к профессиональной | 1,2,3,4 | Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен (тест). |

| Результат обучения по дисциплине | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|
| архитектурной деятельности.<br>Знает морально-этические основы профессиональной культуры архитектора.<br>Знает приоритетные задачи учета требований лиц с ОВЗ и ММГН при формирования комфортной архитектурной среды. | | |
| Имеет навыки (основного уровня) ориентирования в сфере теоретико-методологических оснований для решения архитектором профессиональных вопросов.<br>Имеет навыки (основного уровня) поиска адекватных путей и средств стратегии развития и управления в архитектуре.<br>Имеет навыки (начального уровня) повышения культуры самоосознания в архитектуре: понимание современных изменений в социальном статусе архитектора.<br>Имеет навыки (основного уровня) философского осмысления феномена архитектуры в целом и собственной проблематики в контексте социокультурных процессов XXI века;<br>Имеет навыки (начального уровня) формирования комфортной среды.<br>Имеет навыки (основного уровня) формирования комфортной среды с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. | 1,2, 3, 4. | Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен (тест). |
| Знает роль философии в формировании концептуального мышления, профессиональной этики архитектора.<br>Знает специфику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности.<br>Знает средства и методы формирования и преобразования форм и пространства в контексте их философского осмысления.<br>Имеет навыки (начального уровня) гармонизации архитектурной среды<br>Имеет навыки (основного уровня) гармонизации архитектурной среды с учетом региональных и культурных особенностей | 1,2,3,4. | Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад.<br><br>Промежуточная аттестация: экзамен (тест). |

*1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания*

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

| Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| Знания | Знает специфику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности;<br>Знает философские и методологические проблемы современной научной и научно-творческой деятельности;<br>Знает виды и методы научных исследований в архитектуре при решении инновационных (концептуальных), междисциплинарных и специализированных задач<br>Знает методы проведения прикладных и фундаментальных научных исследований, навыками генерирования, восприятия и развития новых идей.<br>Знает и понимает современные изменения в социуме и толерантного отношения к представителям других культур, историческим и региональным традициям;<br>Знает роль архитектора в создании охранных мероприятий по защите природы, мирового и российского художественного и архитектурно-градостроительного наследия.<br>Знает специфику современной философской рефлексии о мире, человеке, его природообразующей и культуротворческой деятельности.<br>Знает специфику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности.<br>Знает основы профессиональной культуры и термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности.<br>Знает морально-этические основы профессиональной культуры архитектора.<br>Знает приоритетные задачи учета требований лиц с ОВЗ и ММГН при формирования комфортной архитектурной среды.<br>Знает роль философии в формировании концептуального мышления, профессиональной этики архитектора.<br>Знает специфику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности.<br>Знает средства и методы формирования и преобразования форм и пространства в контексте их философского осмысления. |
| Навыки начального уровня | Имеет навыки (начального уровня) идентифицирования фундаментальные проблемы научной и научно-творческой деятельности.<br>Имеет навыки (основного уровня) нахождения аргументированных обоснований принимаемых архитектурных решений, отвечающих современным социокультурным, художественно эстетическим, экономическим, экологическим, инженерно-техническим, функциональным, психологическим требованиям.<br>Имеет навыки (начального уровня) совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;<br>Имеет навыки (начального уровня) планирования и проведения комплексных предпроектных исследований.<br>Имеет навыки (начального уровня) осуществления поиска, анализа и синтеза информации для решения научно- теоретических и проектных задач<br>Имеет навыки (начального уровня) ориентирования на перманентную включенность в систему непрерывного развития глобальной культуры. |

| | |
|---|---|
| | Имеет навыки (начального уровня) повышения культуры самоосознания в архитектуре: понимание современных изменений в социальном статусе архитектора.<br>Имеет навыки (начального уровня) формирования комфортной среды.<br>Имеет навыки (начального уровня) гармонизации архитектурной среды |
| Навыки основного уровня | Имеет навыки (основного уровня) нахождения аргументированных обоснований принимаемых архитектурных решений, отвечающих современным социокультурным, художественно эстетическим, экономическим, экологическим, инженерно-техническим, функциональным, психологическим требованиям.<br>Имеет навыки (основного уровня) определения и аргументирования личной позиции в профессиональном и культурно-историческом знании.<br>Имеет навыки (основного уровня) проведения анализа межкультурного разнообразия общества через призму философского осмысления.<br>Имеет навыки (основного уровня) ориентирования в сфере теоретико-методологических оснований для решения архитектором профессиональных вопросов.<br>Имеет навыки (основного уровня) поиска адекватных путей и средств стратегии развития и управления в архитектуре.<br>Имеет навыки (основного уровня) философского осмысления феномена архитектуры в целом и собственной проблематики в контексте социокультурных процессов XXI века;<br>Имеет навыки (основного уровня) формирования комфортной среды с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.<br>Имеет навыки (основного уровня) гармонизации архитектурной среды с учетом региональных и культурных особенностей |

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

### *2.1. Промежуточная аттестация*

*2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: **экзамен.**

**Промежуточная аттестация (экзамен) по итогам освоения дисциплины проводится в форме тестирования**. Также учитываются результаты текущего контроля - опросов по изученным темам, проводимым в устном формате или в форме эссе. Также студент в течение семестра делает доклад на одну из предложенных тем. Таким образом, за работу в семестре студент набирает определенное количество баллов, определяющих степень сформированности компетенций, и влияющих на итоговую оценку. Максимальная сумма балов, набираемая студентом по данной дисциплине, закрываемой итоговой семестровой аттестацией, равна 100.

На основе набранных балов успеваемость студента в семестре определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

- Отлично» - от 86 до 100 баллов означает, что теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки и умения сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено количеством баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо»- от 70 до 85 баллов означает, что теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки и умения

сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 51 до 69 баллов означает, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки и умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных.

***Тестовое задание***

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Что такое философия и в чем ее назначение: | | Философия-это поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия. |
| | | | Философия - это обостренно совестливое отношение человека к окружающему миру. |
| | | | Философия-научна, эстетична, моральна. |
| | | | Назначение философии - возвышение человека, обеспечение универсальных условий его совершенствования. |
| 2 | Функции, значимость философии: | | мировоззренческая |
| | | | методологическая |
| | | | практическая |
| | | | гуманистическая |
| 3 | Какое из трех предложение является философским? | | энергия не исчезает, а сохраняется |
| | | | попав в сложную ситуацию, глубоко ее осмысли |
| | | | читайте философскую литературу |
| 4 | Современная философия состоит из следующих направлений: | | Феноменология-учение о сознании, о феноменах и их смыслах; |
| | | | Герменевтика - философия о бытии человека в мире и понимании этого мира посредством языка и переживаний; |
| | | | Аналитическая философия - это философствование посредством детального анализа используемой логики и языка; |
| | | | Постмодернизм - это отсутствие единообразия, ирония по отношению к признанным ценностям, символичность, неустойчивость, нигилизм, интуитивизм, кризис авторитетов, хаос, дискретность, чувственность, деконструкция устойчивых структур. |
| 5 | Сопоставление теории с фактами необходимо.<br>Что доказывается таким сравнением? | | Теория верна на вечные времена |
| | | | Она пока не опровергнута |
| | | | |
| 6 | Почему в науке и технике жизненный мир человека обедняется? | | Разрушение природы (экологический кризис) |
| | | | Обедняется атмосфера ценностей человека |
| | | | Общество становится машиной, в которой неуютно |
| | | | Необходимо развивать философию науки и техники |
| 7 | Что такое ценность и как она вырабатывается? | | С точки зрения феноменологии - это значимость предмета для человека |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Ценность связывает субъект и объект это есть феноменологическая ин-терпретация (М.Шелер, М. Дюфренн). |
| | | | |
| 8 | Основные положение аналитической философии | | Язык- граница-мышления и действия |
| | | | Истинность синтетических предложений проверяется их сопоставлением с фактами (тезис неопозитивизма) |
| | | | Истинность синтетических предложений нельзя подтвердить оконча-тельно, но можно проверить неистинность синтетических предложений (принцип фальсификации). |
| | | | Теория имеет гипотетико - дедуктивную структуру |
| | | | В процессе научного знания происходят научные революции. |
| 9 | В чём состоит суть философствования Деррида:. | | метод деконструкции (разобрать, разложить на части структуры) |
| | | | основа декоструктивизма в архитектуре |
| | | | Плюрализм и интерпретация |
| 10 | Основные положения постмодернизма Лиотара: | | Эстетика и этика возвышенного |
| | | | «зримыми представлениями намекнуть на непредставимое». |
| | | | |
| 11 | Философия Н.А. Бердяева: человек - это откровение, свобода и творче-ство. | | В подлинной свободе человек божественен. |
| | | | Бог и человек есть дух. |
| | | | Будучи свободным человеком, человек творит, оправдание человека в его свободе, его творчестве, его откровении. |
| 12 | Восточная философия и ее особенности: | | Религиозна, мистична, интуитивна |
| | | | Нацелена на эстетическую и этическую просвещенность |
| | | | активная роль традиции |
| | | | общинность |
| 13 | Что является главной ценностью учёного | | Истина – главная ценность познания |
| | | | Эмпирический и теоретический методы познания |
| | | | Эстетические и этические ценности |
| 14 | Русский космизм: | | идея мирового всеединства субъекта, человечества и физического космоса. |
| | | | “распространение совершенства во Вселенной” - основная задача человека. |
| 15 | В поисках целостного учения о человеке; | | Человек уникален и универсален, он обладает способностями и ему ни-чего не чуждо-ни космос, ни инстинкт, ни возвышенность. |
| | | | Человек - это соотношение внутреннего и внешнего. Духовный мир человека - это его внутренняя жизнь, но она символизируется в различных формах деятельности в искусстве, архитектуре, труде. В итоге человек оказывается существом общественным. |
| | | | Человек сам творит свой духовный мир, мир ценностей науки, искусства, морали. |
| | | | Человек – существо историческое, и в качестве такового он стремится органично |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | внедриться в будущее, где его ожидают опасности, кризисы. |
| | | | Человек един, но не однороден, не одномерен.<br>Человек биологический, действующий, разумный, чувственный, рациональный, этический – все это объединено каждой конкретной личностью. |
| 16 | Философская интерпретация общества | | Общество в отличие от природных систем не существует независимо от идей, представлений, ценностей, интерпретаций людей |
| | | | Смысл социальных действий людей определяется их ценностями. |
| | | | Общество – это совокупность людей в рамках ими же производимой системы социальных действий и их смыслов. |
| 17 | Каковы характерные особенности линейной концепции развития общества, истории | | Случайность развития |
| | | | Различные скачки в развитии |
| | | | Поступательное движение к совершенному обществу |
| 18 | Как понимается современная история | | Воспринимается как прошедшая история |
| | | | как результат творчества людей |
| | | | Как прогресс и регресс |
| | | | Как многочисленные расслоения и объединения, единство и многообразие |
| 19 | Каковы характерные особенности нелинейной концепции развития общества? | | Прогрессивное развитие с учётом скачков |
| | | | Единство и многообразия истории и общества |
| 20 | Что такое синергетика | | Синергетика – наука о сложном |
| | | | Как в хаосе устанавливается определенный порядок, который, рано или поздно разрушается |
| | | | Возникновение и развитие упорядоченных систем перестройкой хаоса. |
| | | | Все возникает из хаоса |
| 21 | Что является ценностью для человека | | является все, что имеет для него определенную значимость личностный или общественный смысл. |
| | | | Ценности вырабатываются и измеряется в процессе интерпретации, которая осуществляется с соответствие с философскими методами. |
| | | | |
| 22 | Человек в силу своего воображения создает образ желаемого будущего. Он осуществляет целеполагание: | | Цель – это предвосхищение результата социального действия. |
| | | | Идеал не просто конкретный образ конечного будущего. |
| | | | Идеал – это высшая цель стремлений. |
| 23 | Классификация наук: | | фундаментальные |
| | | | прикладные |
| | | | естественные |
| | | | гуманитарные |
| | | | технические (архитектура) |
| 24 | Художественно – эстетическое ценность архитектуры: | | архитектура – искусство |
| | | | архитектура - формирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | действительности по законам красоты при создании зданий и сооружений, призванных обслуживать человека. |
| | | | архитектура создает замкнутый утилитарно – художественный мир, отграниченный от природы |
| 25 | Архитектурный образ неотделим от функций сооружения: | | органически выражает его назначение |
| | | | художественную концепцию мира и личности |
| | | | представление человека о себе самом и о сути своей эпохи. |
| 26 | Н.А. Бердяев подчеркивал “творчество – есть всегда“: | | “прирост, прибавление“ |
| | | | “создание нового, не бывшего в мире” |
| 27 | Дать определение науки: | | это деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. |
| | | | Это достоверное знание |
| | | | Это эксперимент, наблюдение, измерение |
| 28 | Какие уровни исследований различают в науке: | | эмпирический - направлен непосредственно на изучаемый объект и реализуется посредством наблюдения и эксперимента. |
| | | | теоретический – концентрируется вокруг универсальных законов и гипотез. |
| 29 | Назвать методы научного познания: | | наблюдение, эксперимент |
| | | | измерение, моделирование |
| | | | сравнение, классификации |
| | | | аналогии, гипотезы |
| | | | анализ, синтез |
| | | | индукция, дедукция |
| 30 | Чувственное познание осуществляется в таких формах как: | | ощущение |
| | | | восприятия |
| | | | суждение |
| | | | представление |
| 31 | Рациональное познание осуществляется в таких формах как: | | понятие |
| | | | суждение |
| | | | умозаключение |
| | | | ощущение |
| 32 | Что такое теория | | это совокупность обобщенных положений |
| | | | Обобщения фиксируются в терминах, суждениях и умозаключениях |
| | | | Обобщения имеют дело со многими фактами |
| | | | Связь между фактами и обобщениями – закон. Главные законы называются принципами |
| 33 | Метод проектов относится к исследовательским. В его основе лежит: | | развитие познавательных навыков |
| | | | умение самостоятельно конструировать свои знания |
| | | | ориентирование в информационным пространстве |
| | | | развитие критического мышления и творческих способностей |
| 34 | Метод проектов всегда предполагает решение некоторой проблемы: | | использование разнообразных методов |
| | | | интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих отраслей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (архитектуры) |
| | | | |
| 35 | Истина- главная ценность ученого: | | это знак добра (этическая ценность) |
| | | | красоты (эстетическая ценность) |
| 36 | Техника XXI века поставила человека перед выбором: | | либо ты - личность с развитыми способностями, использующая технику для достижения целей и реализации ценностей |
| | | | либо ты - функционируешь подобно техническому устройству и будешь замещен техникой |
| | | | человек как существо, вырабатывающее цели и ценности, не может быть замещен техникой. |
| | | | Техникой может быть замещен человек, выполняющий функцию технического устройства |
| 37 | В чём состоит концепция ноосферы | | единство природы и человека достигло нового качественного уровня |
| | | | человек должен руководить ходом природных процессов на основе разума |
| | | | |
| 38 | Дайте определение экогуманизму | | это ответственность |
| | | | Человек существует не сам по себе, а посредством природы |
| | | | Экогуманизм в отличие от традиционно гуманизма видит в природе бытие человека. |
| 39 | Философские представления о природе | | Природа – это стихия, которая благодаря сознательной деятельности человека должна стать царством господства, разума, ноосферой |
| | | | Синергетическое понимание природы: это сложная система, для которой характеры неравновесные состояния. Человек должен стремиться обеспечить совместную эволюцию природы и общества |
| | | | Природа – это совокупность естественных условий существования человека и общества |
| 40 | Главные ценности-это | | практическая жизнь – добро |
| | | | чувственно – эстетическая жизнь – красота |
| | | | научная деятельность - истина |
| 41 | Что такое проблема? | | задача |
| | | | задание |

*2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

КР или КП учебным планом не предусмотрены.

*2.2. Текущий контроль*

*2.2.1. Перечень форм текущего контроля:*
***опросы устные или в форме эссе; доклады на предложенные темы.***

*2.2.2 Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*

***Опросы по изученным разделам***

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы/задания |
|---|---|---|
| 1. | Модуль 1.<br>Особенности современного философского осмысления архитектуры как феномена культуры.<br>Философское учение о мире в его современном видении. Архитектура в мире природного и социального бытия. | 1. Новые тенденции в развитии философской мысли.<br>2. Сциентизм, антисциентизм.<br>3. Философия как интегральная часть цивилизационного развития человечества. Расселение и развитие систем населенных мест.<br>4. Специфика соотношения философии с мифом, религией, наукой, искусством и архитектурой.<br>5. Философия науки.<br>6. Формы взаимодействия философии и архитектуры.<br>7. Культурная парадигма эпохи и философское осмысление архитектуры как феномена культуры.<br>8. Проблема Восток-Запад в культуре, её истоки.<br>9. Архитектурное мышление Востока и Запада.<br>10. Характерные особенности архитектуры Востока и Запада.<br>11. Понятие, основные категории бытия.<br>12. Специфика различных форм бытия, их взаимосвязь.<br>13. Значение философского учения о целостности бытия для возникновения и организации знания глобальных систем и процессов.<br>14. Общее видение мира для решения важнейшей проблемы современной культуры – синтеза естественных, гуманитарных и технических наук.<br>15. Современная стратегия отношений человека и природы; многоаспектное понимание экологической проблематики.<br>16. Взаимосвязь экологических, социально-ценностных и технико-технологических проблем в архитектуре |
| 2. | Модуль 2.<br>Философская антропология. Специфика личности архитектора, синтетический характер<br>его деятельности.. | 1. Бытие человека.<br>2. Человек как центральная проблема современной философии.<br>3. Формирование личности архитектора.<br>4. Динамика социального статуса архитектора, специфика его деятельности в современных условиях.<br>5. Актуализация идей единства практического, познавательного и ценностного отношения человека к миру.<br>6. Проектная культура как синтетический вид деятельности. |

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы/задания |
|---|---|---|
| | | 7. Профессиональная этика архитектора, правовые аспекты архитектурного творчества.<br>8. Роль архитектурного образования и воспитания в современном мире.<br>9. Образование как элемент культуры.<br>10. Диалог и творчество как механизмы передачи культурного опыта в образовании.<br>11. Образование как особая социокультурная практика, обеспечивающая качества общественного и личностного самопознания, осуществляющая передачу и воспроизводство культурного опыта поколений. |
| 3. | Модуль 3.<br>Современные философские представления о познании. Смена парадигм. Особенности архитектурного знания. Связь познания и творчества в деятельности архитектора. | 1. Теория познания. Формы познания. Смена представлений о природе человеческого знания, способах его получения и использования.<br>2. Особенности архитектурного знания.<br>3. Познание и творчество в архитектурной деятельности.<br>4. Основы творческого метода архитектора.<br>5. Особенности творчества выдающихся архитекторов.<br>6. Константные единицы творческого метода архитектора.<br>7. Архитектурное творчество как жизнестроительство. Соотношение индивидуального и коллективного в архитектурном творчестве.<br>8. Особенности работы архитекторского коллектива как творческой единицы.<br>9. Архитектурное творчество как постановка и как решение задач во взаимоувязке со смежниками. |
| 4. | Модуль 4.<br>Теоретико-методологические проблемы научного и проектного творчества в архитектурной деятельности | 1. Роль теоретической и методологической проблематики в изменениях современного общества. Специфика знаний о теории, методологии и методах.<br>2. Основные тенденции и актуальные проблемы развития взглядов на теорию и методологию познания в обществе.<br>3. Теоретические и методологические предпосылки архитектурной деятельности.<br>4. Теория и гипотеза. Теория и метод.<br>5. Понятие практики. Роль практики в познании. Архитектурная практика.<br>6. Разработка социально-архитектурной концепции как специфический вид научно-проектного творчества.<br>7. Методы теоретического и эмпирического |

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы/задания |
|---|---|---|
| | | исследования.<br>8. Научное исследование: основные характеристики.<br>9. Архитектурно-градостроительное прогнозирование (прогнозы изменения искусственной среды обитания). |

## 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*1.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 1 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| Знание специфики соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |
| Знание философских и методологических проблем современной научной и научно-творческой деятельности; | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |
| Знание видов и методов научных исследований в архитектуре при решении инновационных (концептуальных), междисциплинарн | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ых и специализированных задач | | | | |
| Знание методов проведения прикладных и фундаментальных научных исследований, навыками генерирования, восприятия и развития новых идей | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |
| Знание и понимание современных изменения в социуме и толерантного отношения к представителям других культур, историческим и региональным традициям. | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |
| Знание роли архитектора в создании охранных мероприятий по защите природы, мирового и российского художественного и архитектурно-градостроительного наследия. | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |
| Знание специфики современной философской рефлексии о мире, человеке, его природообразующей и культуротворческой деятельности. | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Знание специфики соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности. | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |
| Знание основ профессиональной культуры и термины и основных целей и требований к профессиональной архитектурной деятельности. архитектурной среды. | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |
| Знание морально-этических основ профессиональной культуры архитектора. | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |
| Знание приоритетных задач учета требований лиц с ОВЗ и ММГН при формирования комфортной архитектурной среды | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Знание роли философии в формировании концептуального мышления, профессиональной этики архитектора. | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |
| Знание специфики соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности. | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |
| Знание средств и методов формирования и преобразования форм и пространства в контексте их философского осмысления. | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| Имеет навыки идентифицирования фундаментальные проблемы научной и научно-творческой деятельности. | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| Имеет навыки совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| уровня; | задач. Имеют место грубые ошибки | в полном объеме или с негрубыми ошибками | полном объеме с некоторыми недочетами | объеме с без недочетов |
| Имеет навыки планирования и проведения комплексных предпроектных исследований. | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| Имеет навыки осуществления поиска, анализа и синтеза информации для решения научно-теоретических и проектных задач | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| Имеет навыки ориентирования на перманентную включенность в систему непрерывного развития глобальной культуры. | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| Имеет навыки повышения культуры самоосознания в архитектуре: понимание современных изменений в социальном статусе архитектора. | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| Имеет навыки формирования комфортной среды. | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| Имеет навыки гармонизации архитектурной среды | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | место грубые ошибки | или с негрубыми ошибками | некоторыми недочетами | недочетов |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| Имеет навыки (основного уровня) нахождения аргументированных обоснований принимаемых архитектурных решений, отвечающих современным социокультурным, художественно эстетическим, экономическим, экологическим, инженерно-техническим, функциональным, психологическим требованиям. | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| Имеет навыки определения и аргументирования личной позиции в профессиональном и культурно-историческом знании. | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| Имеет навыки проведения анализа межкультурного разнообразия общества через призму философского осмысления. | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| Имеет навыки ориентирования в сфере теоретико-методологических оснований для решения архитектором профессиональных вопросов. | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| Имеет навыки поиска адекватных путей и средств | Не продемонстрированы навыки | Продемонстрированы навыки основного уровня | Продемонстрированы навыки основного уровня | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| стратегии развития и управления в архитектуре. | основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| Имеет навыки философского осмысления феномена архитектуры в целом и собственной проблематики в контексте социокультурных процессов XXI века | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| Имеет навыки формирования комфортной среды с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| Имеет навыки (основного уровня) гармонизации архитектурной среды с учетом региональных и культурных особенностей | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |

*1.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта учебным планом не предусмотрена.

*1.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта) учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.О.01.05 | Философия и методология научной и проектной деятельности |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС |
|---|---|---|
| 1 | Макейкина Н.Ю. Философское осмысление архитектуры как феномена культуры : методические указания / Н.Ю. Макейкина. – Пенза: ПГУАС, 2013. | 80 |
| 2 | Макейкина Н.Ю. Эстетика архитектуры и дизайна: учеб. пособие / Н.Ю. Макейкина, А.А. Бреусов; под общ. ред. д-ра техн. наук, проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2013. | 80 |
| 3 | Архитектура и градостроительство. Энциклопедия .(Гл.ред. А.В.Иконников)- М,2001 | 2 |
| 4 | Островский Э.В. История философии науки. – М. 2013 | 2 |
| 5 | Кузьменко Г.Н., Отроцкий Г.П. Философия и методология науки. – М. 2014 | 2 |
| 6 | Иконников А. В. Утопическое мышление и архитектура: Социальные, мировоззренческие и идеологические тенденции в развитии архитектуры. — М., 2004 | 2 |

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Глазычев, В.Л. Методология проектирования. [Электронный ресурс] | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС «IPRbooks» |

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц |
|---|---|
| 1 | Н.Ю. Макейкина Философия и методология научной и проектной деятельности. Методические указания по подготовке к самостоятельной работе для студентов направления 07.03.01 «Архитектура»/ Н.Ю. Макейкина - Пенза: ПГУАС, 2016. - 111 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю. |
| 2 | Н.Ю. Макейкина Философия и методология научной и проектной деятельности. Методические указания по подготовки к практическим занятиям для студентов направления 07.03.01 Архитектура, 07.03.03 Градостроительство/ Н.Ю.Макейкина - Пенза: ПГУАС, 2016. - 147 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю. |
| 3 | Н.Ю. Макейкина Философия и методология научной и проектной деятельности. Методические указания по подготовке к экзамену студентов направления 07.03.01 Архитектура, 07.03.03 Градостроительство/ Н.Ю.Макейкина - Пенза: ПГУАС, 2016. - 147 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю. |
| 4 | Н.Ю. Макейкина Философия и методология научной и проектной деятельности. Учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций по направлению 07.03.01 Архитектура, 07.03.03 Градостроительство/ Н.Ю.Макейкина - Пенза: ПГУАС, 2016. - 147 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю. |

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

*дата* *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.О.01.05 | Философия и методология научной и проектной деятельности |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС | http://www.pguas.ru/eios |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД | http://www.rosmetod.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование» | http://www.vestnikpguas.ru/ |
| Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования | http://www.edu.konsultant.ru |
| Электронный учебный курс «Строительная механика» | http://www.stroitmeh.ru/ |

Приложение 4 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.О.01.05 | Философия и методология научной и проектной деятельности |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Аудитория для лекционных занятий (3207). | Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.) |
| Аудитория для практических занятий (3419). | Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.) |
| Аудитория для практических занятий (3301). | Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.) |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Руководитель направления подготовки**
07.04.01 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки

/Ещина Е.В. /
«__31___» ____08_____ 2024___г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.О.01.06** | **Актуальные проблемы истории и теории архитектуры и градостроительства** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / | Архитектура |
| специальностьНаименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

Разработчики:

| должность | ученая степень, ученое звание | ФИО |
|---|---|---|
| Доцент | Кандидат архитектуры, доцент | Чурляев Борис Андреевич |

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2024 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы истории и теории архитектуры и градостроительства» является повышение профессионального уровня на основе освоения компетенций обучающегося в области архитектуры.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №520 (с изменениями и дополнениями в редакции от 26.11.2020 и 8 февраля 2021 г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)", цикл «Проектирование и исследования» основной профессиональной образовательной программы 07.04.01 «Архитектура».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1.<br>умеет: Проводить комплексные предпроектные исследования Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование Сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации |
| | УК-1.2.<br>знает: Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан Основные строительные материалы, изделия, конструкции |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| | и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основы технологии возведения объектов капитального строительства. |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1.<br>умеет: проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; толерантно относиться к представителям других культур; уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию.<br>УК-5.2.<br>знает: основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов. Социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. |
| ОПК-1. Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно пространственного мышления | ОПК-1.1.<br>умеет: изучать произведения художественной культуры мира и их эстетически оценивать Применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений Использовать методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. |
| | ОПК-1.2.<br>знает: средства и методы формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды; законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-1.1.<br>умеет: проводить комплексные предпроектные исследования Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта Осуществлять поиск, критический | *Знает*: принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход. Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование. Сводный анализ исходных данных, .заданий на проектирование. Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке его стратегии и реализации | характеристики.<br>*Имеет навыки (начального уровня)* Определять технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач.<br>*Имеет навыки (основного уровня*). Проводить комплексные предпроектные исследования Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач. |
| УК-1.2.<br>знает: взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Проектирования средовых качествобъекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их ехнические,технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики Основы технологии возведения объектов капитального строительства | *Знает:* взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)<br>*Имеет навыки (начального уровня)..по* учету условий будущей реализации объекта и оказанию консультационных услуг заказчику по разработке стратегии в этом отношении.<br>*Имеет навыки (основного уровня).* Применять системный подход. Производить анализ исходных данных задания на проектирование Учитывать условия будущей реализации объекта. Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование, стратегии разработки проекта и его реализации |
| УК-5.1.<br>умеет: Проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; толерантно относиться к представителям других культур; уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию. | *Знает:* социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)<br>*Имеет навыки (начального уровня)* по решению задач национального характера в области архитектуры.<br>*Имеет навыки (основного уровня)* : Проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; толерантно относиться к представителям других культур; |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| | |
| УК-5.2.<br>знает: Основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов Социально-культурные, демографические, психологические,<br>функциональные основы формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп<br>граждан | *Знает*: Основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов<br>*Имеет навыки ( начального уровня)* в оформлении и защите концептуального проекта<br><br>*Имеет навыки (основного уровня)* уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию |
| ОПК-1.1.<br>умеет: Изучать произведения художественной культуры мира и их эстетически оценивать Применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений Использовать методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства | *Знает*<br>законы архитектурной композиции и закономерности ее построения, архитектурные традиции, их истоки и значение<br>*Имеет навыки (начального уровня*<br>Изучать произведения художественной культуры мира и их эстетически оценивать<br>*Имеет навыки (основного уровня)*<br>Применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) |
| ОПК-1.2.<br>знает: средства и методы формирования и преобразования формы и пространства, естественной<br>и искусственной предметно-пространственной среды; законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; региональные и местные<br>архитектурные традиции, их истоки и<br>значение | *знает:* - средства и методы формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно- пространственной среды. Имеет *навыки (начального уровня)* в области параметрической и фрактальной архитектуры<br>*Имеет навыки (основного уровня)* Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений Использовать методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства |

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачётных единиц (108 академических часов).

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|---|---|
| Л | Лекции |
| ЛР | Лабораторные работы (нет) |
| ПЗ | Практические занятия |
| КРП | Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам (нет) |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| К | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

*Структура дисциплины:*

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | КП | КР | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | К | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | *9* | 10 | 11 |
| 1 | Актуальные проблемы истории и теории архитектуры и градостроительства | 3 | 8 | | 22 | 69 | 9 | | | *Зачет* |
| | Итого: | 108 | 8 | | 22 | 69 | 9 | | | |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам.

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тесты, контрольная работа.

*4.1 Лекции*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций |
|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. История и теория архитектуры в совокупной системе научных знаний | Тема 1:<br>- цели и задачи курса. Рассматривается взаимосвязь развития архитектуры и общества, в связи с этим решение проблем в создания искусственной среды жизни и деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тема 2<br>- роль развития науки в решении проблем архитектуры и градостроительства, Необходимость исследовательских работ в проектировании и строительстве архитектурных объектов па современном этапе |
| 2 | Раздел 2. Современные проблемы и тенденции развития архитектуры и градостроительства. | Тема 3:<br>- современные проблемы и тенденции развития архитектуры в связи с научно-техническим прогрессом в области проектирования и строительства на основе совершенствования информационных технологий. |
| | | Тема 4:<br>- региональные проблемы в градостроительстве Пензы и области. Задачи и пути преодоления этих проблем. Взаимосвязь развития экономики области с решением региональных архитектурно-градостроительных проблем |

4.2 *Лабораторные работы (*Лабораторные работы не предусмотрены)

*4.3 Практические занятия*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи курса, Архитектура как наука Основные концепции в науке современной архитектуры. (4 часа) | Тема 1 Цели и задачи курса. Архитектура как наука. Разделы к изучению: 1. Феномен архитектуры. 2. Архитектурно-градостроительная наука и ее связь с фундаментальными науками 3. Концепции российских теоретиков архитектуры в контексте фундаментальных наук. (2 часа) |
| | | Тема 2. Основные концепции в современной архитектурной и градостроительной науке в рамках общенаучного знания. Изучение дополнительного материала по основным концепциям в современной архитектурно-градостроительной науке с учетом общенаучных знаний. (2 часа) |
| 2 | 3 Научные исследования в архитектуре на современном этапе (6 час) | Тема 3: Архитектурно-градостроительные исследования Цель работы: Изучение дополнительного материала по вопросу архитектурно-градостроительных исследований. Для доступности понимания материал изучается на примере исследований города Пензы. Разделы к изучению: 1. Функциональные исследования 2. Грамматические исследования 3. Исследования формообразования в архитектуре (2 часа) |
| | | Тема 4.<br>Этапы развития архитектурной науки Цель работы: изучить этапы развития архитектурной науки на рубеже XX-XXI веков, четко обозначив временные границы каждой творческой стадии формирования архитектурного знания со свойственным ему разнообразием теоретических поисков. втом числе:<br>- первый этап. Концепция «средового подхода» как отражение эволюции архитектурного знания 70-х годов XX века;<br>- второй этап. Естественнонаучные модели мышлениявв архитектурном сознании 80-х годов XX века; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - третий этап. Качественный пересмотр исследовательских методов архитектурной теории 90-х годов XX века;<br><br>-четвертый этап. Новые нелинейные принципы осмысления архитектурно-пространственной среды на пороге XXI века 4 часа) |
| | | Тема 5: Современные проблемы и направления развития архитектуры как науки Цель работы: Изучить проблемы и направления развития архитектурной практики и науки, исходя из понимания новой социально-экономической ситуации, новой модели общественного развития, не изменяя своей главной цели – позитивного преобразования материальной среды обитания человека. Разделы к изучению: 1. Противоречия в современном архитектурном процессе России; 2. Проблемы современных научных исследований; 3. Основные приоритетные направления развития научных исследований; 4. Архитектурная критика. (4 часа). |
| 3 | Архитектура и общество | Тема 6: Архитектура и общество Цель работы: Проанализировать и понять, как именно в связаны между собой архитектура и общество. Осознать, что архитектурная деятельность – познавательный творческий процесс. Раздел к изучению: 1. Анализ процесса формирования сложных взаимосвязей между архитектурно градостроительными проектами и обществом, формирующим социальный заказ; (2 часа) |
| | | Тема 7: Новые архитектурно-градостроительные принципы и приемы их реализации; Разделы к изучению 1. Особенности направлений в архитектурном проектировании эпохи постмодернизма; 2. Основные стратегии развития архитектуры.(2 часа) |
| 4 | Проблемы и тенденции в развитии современной архитектуры | Тема 8: Проблемы и тенденции развития архитектуры Цель работы: Проанализировать и понять, какие проблемы тенденции существуют в современной архитектуре. Разделы к изучению: 1. Глобальные социальные проблемы и стили в мировой архитектуре XXI века; 2. Проблемы и перспективы развития архитектуры; 3. Саморазвитие в архитектурном формообразовании. (4 часа) |

*4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)* ***не предусмотрены.***

*4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи курса, Архитектура как наука Основные концепции в науке современной архитектуры и градостроительства | 1. «Образцовые» проекты и их влияние на архитектуру городов Среднего Поволжья |
| | | 2. Роль экспериментального проектирования в научно-техническом прогрессе развития архитектуры |
| | | 2. Основы параметрической архитектуры. |
| | | 4. Архитектурное пространство и скульптурные произведения в формировании среды поселений Среднего Поволжья. |
| | | 5. Характерные особенности тоталитарных направлений в архитектурном проектировании и их научное обоснование |
| | | 6. Фрактальная теория в архитектуре и градостроительстве |
| 2 | 3 Научные исследования в архитектуре и градостроительстве на современном этапе | 7. Роль «цитаты» в художественном образе зданий и сооружений городов. |
| | | 8. Принципы исследования типологии зданий и сооружений. |
| | | 9. Основные виды исследований в сфере архитектуры при проектировании. |
| | | 10. Памятники истории и культуры в современной архитектурно-пространственной среде города Пензы. |
| | | 11. Основные приоритетные направления развития научных исследований в области архитектурыи градостроительства |
| | | 12. Роль современных строительных материалов в стилевой направленности архитектуры г. Пензы. |
| | | 13. Особенности урбанизации в России |
| 3 | Архитектура и общество | 14. Архитектура православных храмов на территории Пензенской области. |
| | | 15. Анализ развития культового зодчества и современные тенденции. |
| | | 16. Ретроспективизм в архитектуре городов Поволжья второй половины 19 - начала 20 вв |
| | | 17. Актуальные проблемы законодательства в сфере архитектурной деятельности? |
| | | 18. Развитие архитектурных форм культовых зданий разных религиозных конфессий. |
| | | 19. Типы и формы жилища народов Пензенской области |
| | | 20. Роль эклектики в развитии архитектуры |
| | | 21. Теоретические и эстетические основы постмодернизма в архитектуре |
| 4 | Проблемы и тенденции в развитии современной | 22. Основные противоречия и проблемы архитектуре и градостроительстве современной |

| | | |
|---|---|---|
| | архитектуры | России |
| | | 23.. Модерн а в архитектуре города Пензы. |
| | | 24. Современные проблемы развития архитектуры города Пензы. |
| | | 25. Система общих принципов прагматического подхода к архитектурно-градостроительной деятельности в эпоху постмодернизма. |
| | | 26. Основные приоритетные направления развития научных исследований в области архитектуры и градостроительства. |
| | | 27. Тенденции стилевой направленности в архитектуре на современном этапе |
| | | 28. Теоретические и художественно - эстетические основы деконструктивизма |

*4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет), а также саму промежуточную аттестацию.

## 4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

*6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

*6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

*6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.О. 01.06 | Актуальные проблемы истории теории архитектура и градостроительства |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

### *1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания*

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

| Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|
| *Знает*: принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. | 1, 2 | Тест,конрольная работа, зачет |

| | | |
|---|---|---|
| *Имеет навыки (начального уровня)* Определять технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач.<br>*Имеет навыки (основного уровня*). Проводить комплексные предпроектные исследования Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач.<br>*Знает:* взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)<br>*Имеет навыки (начального уровня)..по* учету условий будущей реализации объекта и оказанию консультационных услуг заказчику по разработке стратегии в этом отношении.<br>*Имеет навыки (основного уровня).* Применять системный подход. Производить анализ исходных данных задания на проектирование Учитывать условия будущей реализации объекта. Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование, стратегии разработки проекта и его реализации | | |
| *Знает:* социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)<br>*Имеет навыки (начального уровня)* по решению задач национального характера в области архитектуры.<br>*Имеет навыки (основного уровня)* : Проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; толерантно относиться к представителям других культур;<br>*Знает*: Основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов.<br>*Имеет навыки ( начального уровня)* в оформлении и защите концептуального проекта<br>*Имеет навыки (основного уровня)* уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию | 3, 4 | Тест,конрольная работа, зачет |

| | | |
|---|---|---|
| *Знает*<br>законы архитектурной композиции и закономерности ее построения, архитектурные традиции, их истоки и значение<br>*Имеет навыки (начального уровня*<br>Изучать произведения художественной культуры мира и их эстетически оценивать<br>*Имеет навыки (основного уровня)*<br>Применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)<br>*Знает:* - средства и методы формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно- пространственной среды.<br>Имеет *навыки (начального уровня)* в области параметрической и фрактальной архитектуры<br>*Имеет навыки (основного уровня)* Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений<br>Использовать методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. | 4 | Тест,конрольная работа, зачет |

*1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания*

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

| Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| Знания | *Знает*: принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики.<br><br>*Знает:* взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)<br><br>*Знает:* социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)<br><br>*Знает*: Основы профессиональной культуры, термины и основные цели и |

| | |
|---|---|
| | требования к профессиональной архитектурной деятельности,<br>кодекс этики архитекторов<br><br>*Знает* законы архитектурной композиции и закономерности<br>ее построения, архитектурные традиции, их истоки и значение<br><br>*Знает:* - средства и методы формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно- пространственной среды. |
| Навыки начального уровня | *Имеет навыки (начального уровня):* технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач.<br><br>*Имеет навыки (начального уровня)..по* учету условий будущей реализации объекта и оказанию консультационных услуг заказчику по разработке и стратегии его реализации<br><br>*Имеет навыки (начального уровня)* по решению задач национального характера в области архитектуры.<br><br>*Имеет навыки ( начального уровня)* в оформлении и защите концептуального проекта.<br><br>*Имет навыки (начального уровня*: изучать произведения художественной культуры мира и их эстетически оценивать<br><br>Имеет *навыки (начального уровня)* в области параметрической и фрактальной архитектуры |
| Навыки основного уровня | *Имеет навыки (основного уровня*) Проводить комплексные предпроектные исследования. Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач.<br><br>*Имеет навыки (основного уровня).* Применять системный подход. Производить анализ исходных данных задания на проектирование Учитывать условия будущей реализации объекта. Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование, стратегии разработки проекта и его реализации.<br><br>*Имеет навыки (основного уровня)* : Проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; толерантно относиться к представителям других культур;<br><br>*Имеет навыки (основного уровня)* уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию.<br><br>*Имеет навыки (основного уровня)* Применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и |

| | |
|---|---|
| | маломобильных групп граждан)<br><br>*Имеет навыки (основного уровня)* Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений. Использовать методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства |

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

*2.1. Промежуточная аттестация*

*2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой),зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачёта в __1_ семестре ( очная форма обучения):

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы/задания |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи курса, Архитектура как наука Основные концепции в науке современной архитектуры и градостроительства | 1 Что означает понятие «архитектурная деятельность»?Образная сторона архитектуры? |
| | | 2. Связь архитектуры с фундаментальными науками. Прикладной характер науки в архитектуре |
| | | 3. Что включает в себя архитектурная и градостроительная наука |
| | | 4. Назовите и охарактеризуйте этапы развития архитектурной науки. |
| | | 5. акие вы знаете концепции российских теоретиков архитектуры. |
| | | 6. Проанализируйте архитектурную среду с точки зрения ее функциональности и материальности. |
| | | 7. В каком веке произошло философское осмысление архитектуры? |
| | 3 Научные исследования в архитектуре и градостроительстве на современном этапе | 8. Области исследования архитектурной и градостроительной науки. |
| | | 9. Новейшие методы исследований в области на основе развития информационных технологий |
| | | 10. Назовите основные виды исследований в сфере архитектуры и архитектурно-градостроительного проектирования. |
| | | 11. Области исследования архитектурной и градостроительной науки. |
| | | 12. Поясните суть функциональных исследований в сфере архитектуры и архитектурно-градостроительного проектирования. |
| | | 13. Поясните суть грамматических исследований в сфере архитектуры и архитектурно-градостроительного |

| | | |
|---|---|---|
| | | проектирования. |
| | | 14 Поясните суть исследования самой архитектуры. |
| 3 | Архитектура и общество | 15. Цель социологических исследования в области архитектуры. |
| | | 16. Назовите основные группы «глобальных» социальных проблем современного общества. |
| | | 17. Отражение социального расслоения в обществе на планировочной структуре города |
| | | 18. Влияние заказчика по проектированию объекта на его архитектурный образ и структуру |
| | | 19. Ступенчатая система обслуживания население и ее отражение на планмровочной структуре города. |
| | | 20. Типология зданий и социальное развитие общества |
| | | 21 Типология в градостроительстве |
| | | 22. Характерны особенности градостроительной деятельности в рыночных условиях? |
| 4 | Проблемы и тенденции в развитии современной архитектуры | 23. Влияние современных информационных технологий на прогресс в области проектирования и строительства |
| | | 24. Параметрическое проектирование и его влияние на развитие архитектуры. |
| | | 25. Современные направления в развитии пространственной структуры зданий. |
| | | 26. роблемы стиля в современной архитектуре |
| | | 27. Выделите основные концептуальные положения развития современного градостроительства. |
| | | 28. В какой последовательности ведется территориальное развитие городов? |
| | | Какие актуальные проблемы стоят перед законодательством в сфере архитектурной деятельности? |

*2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)* **не предусмотрено.**

*2.2. Текущий контроль*

Тесты
Тест №1. Когда появился стиль «Модерн»?
Варианты ответов:
А. После второй мировой войны.
Б. В межвоенный период.
В. В конце 19 начале 20 вв.

Тест №2. Нормы в проектировании объектов архитектуры являются результатом: :
А. Фундаментальных исследований в архитектуре,
Б. Прикладных исследований в архитектуре,
В. И то и другое.

Тест №3.  Какова стилевая направленность в архитектуре на современном этапе?
А. Конструктивизм,
Б. Авангард.
В. Эклектизм.
Г, Неоклассицизм.

Тест №4.Основные принципы постмодернизма направлены на:
А. Выявление тектоники здания.
Б. На возрождение классики в архитектуре.
В. На образное содержание объекта архитектуры.

Тест №5. Как определялось направление в архитектуре домов прерий Райта?
А. Экологическая архитектура.
Б . Биотек.
В. Органическая архитектура

Тест №6. Как Вы понимаете эклектизм  в архитектуре?
А.. Беспорядочное смешение стилей в одном архитектурном сооружении
Б. Эксперимент с использованием различных стилей для создания своеобразного синтеза в архитектуре на основе единства традиций и новаторства в архитектуре.
В. И то и другое..

Тест №7. На основе чего возможно построить в Пензе здание в стиле хай-тек?
А. На основе существующей передовой технологии в городе.
Б. На основании внедрения в практику города Пены технологий по организации строительства, включая производство строительных материалов.
В. На основании освоения передовых технологий по возведению фундаментов зданий.

Тест №8. Стиль в зданиях архитектора Желтовского.
А. Исторический.
Б. Эклектик.,
В. Конструктивизм.

Тест №9. Основной конструктивной системой Древнегреческих капитальных сооружений являлась,
А. Стоечная система с участками стен из мрамора.
Б. Система с перекрытием по деревянным балкам.

Тест №10 Архитектор запроектировал здание в виде корабля. Какому методу в поиске  образа здания он отдал предпочтение?
Варианты ответа:
А. Ассоциации.
Б.  Практицизму.
В. Абстракции.

Тест №11. В каком стиле были введены в ранг дизайна коммуникации здания и его инженерно-технические устройства?
Варианты ответа:
А. Модерн.
Б. Хай - тек.
В. Деконструктивизм.

Тест 12. Что за Арфу Давида создал архитектор Калатрава в Иерусалиме:
Варианты ответа:
А. Декорацию к постановке исторического спектакля связанного деятельностью царя Давида в Иерусалимском драматическом театре.
Б. Иерусалимского моста через
В. Памятник царю Давиду в виде его скульптуры с арфой.

Тест №13. Когда появились многоэтажные многоквартирные жилые дома?
А. В эпоху ранней стадии капитализма в 19 веке..
Б. В 20 веке.
В. В Древенем мире.

Тест №14. К каким стилям склонны тоталитарные режимы,
Варианты ответа:
А. К конструктивизму.
Б. К хай-теку.
В. К экспрессионизму.
Г К классицизму.

Тест 15. Что провозглашали в творчестве архитекторы модерна конца 19 начала 20 века?
Варианты ответа:
А. Асимметрию,
Б. Функционализм,
В. Отказ от классики.
Г. Все вместе взятое.
Билет №15. Что обозначает понятие «Структура в архитектуре.
Варианты ответа:

Тест 16. В чем проявляется абстрактный стиль в архитектуре?
Варианты ответа:
А. В отказе влияния функции на образ архитектурного произведения.
Б. В излишней детализации форм в архитектуре.
В. В пренебрежении природных условий в проектировании.

Тест 17. Для чего Ле Корбюзье поднимал свои объекты на колоннах над землей?
Варианты ответа:
А. Для оригинальности.
Б. Для сокращения путей передвижения по участку.
В. Для большей сохранности природы в условиях урбанизации.
Г. Все вышеперечисленное.

Тест 18. Архитектурный стиль Нормана Фостера?
Варианты ответа:
А. Неоклассицизм.
Б. Неомодерн.
В. Биотек.
Г. Хай-тек.

.

Тест 19. Представителем какого направления в архитектуре является Захи Хадид
Варианты ответа:

А. Деконструктивизм.
Б. Конструктивизм.
В. Бионика.
Г. Параметрия.

Тест 20. Назовите архитектора Деконструктивиста из представленного списка
Варианты ответа:
А. А. Аалто.
Б. Н. Фостер.
В Д.Либескинд.
Г. О. Немейер
Д. Все вышеперечисленные.

Тест 20. Что собою представляет структура в объекте архитектуры?
Варианты ответа:
1. Функциональная система объекта,
2. Внутреннее содержание объекта.
3. Конструктивная система объекта.
4. Интерьеры объекта.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Не предусмотрено учебным планом.

*3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в _1__ семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| (Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| *Знает*: принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |

| | | |
|---|---|---|
| потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики.<br><br>*Знает:* взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) | | |
| *Знает:* социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)<br><br>*Знает*: Основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |
| *Знает* законы архитектурной композиции и закономерности ее построения, архитектурные традиции, их истоки и значение<br>*Знает:* - средства и методы формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды. | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| *Имеет навыки (начального уровня):* технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач.<br><br>*Имеет навыки (начального уровня)..по* учету условий будущей реализации объекта и оказанию консультационных услуг заказчику по разработке и стратегии его реализации | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |

| | | |
|---|---|---|
| *Имеет навыки (начального уровня)* по решению задач национального характера в области архитектуры.<br><br>*Имеет навыки ( начального уровня)* в оформлении и защите концептуального проекта. | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| *Имет навыки (начального уровня*: изучать произведения художественной культуры мира и их эстетически оценивать<br><br>Имеет *навыки (начального уровня)* в области параметрической и фрактальной архитектуры | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| *Имеет навыки (основного уровня*) Проводить комплексные предпроектные исследования. Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач.<br><br>*Имеет навыки (основного уровня).* Применять системный подход. Производить анализ исходных данных задания на проектирование Учитывать условия будущей реализации объекта. Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование, стратегии разработки проекта и его реализации.<br>. | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| *Имеет навыки (основного уровня)* : Проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; толерантно относиться к представителям других культур;<br><br>*Имеет навыки (основного уровня)* уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |

| | | |
|---|---|---|
| архитектурно-градостроительному наследию. | | |
| *Имеет навыки (основного уровня)* Применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)<br><br>*Имеет навыки (основного уровня)* Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений. Использовать методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |

*3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.О.01.06 | Актуальные проблемы истории и теории архитектуры и градостроительства |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС |
|---|---|---|
| 1 | Аранов В. Р. Концепции современного дизайна. 1990-2010. Текст В. Р. Аранов.—М.: Артпроект, 2011. – 288 с. | 3 |
| 2 | .Вук Я. Мифы и утопии архитектуры XX века. Текст Пер с польского Предтеченского М.В.. Под ред. В.Л. Глазычева –М.: Стройиздат, 1990 – 286 с. ил. | 3 |
| 3 | .Глаудинов Б.А. Сейдалин М.Г. Карпыков А.С. Архитектура советского Казахстана. Текст Б.А. Глаудинов, М.Г. Сейдалин,А.С. Карпыков – Стройиздат, 1987 –319 с. ил. | 3 |

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц |
|---|---|
| 1 | Михалычева С.Г. Актуальные проблемы истории и теории архитектуры и градостроительства Учебное пособие для студентов направления подотовки 07.04.01 Архитетура [Текст ] ПГУАС, 2017 с/- 122 |
| 2 | Михалычева С.Г. Основы теории архитектуры и градостроительства Учебное пособие.для студентов направления подготовки 07.03.01 Архитектура. . [Текст ] ПГУАС, 2017 с/- 124 |
| 3 | Чурляев Б.А. Современная архитектура и дизайн. Часть 1 Отечественная российская архитектура и дизайн, Учебное пособие для студентов направления подготовки 07.03.01 Архитектура.. [Текст ] ПГУАС, 2016. с-111 |
| 4 | Чурляев Б.А. Современная архитектура и дизайн. Часть 2. Зарубежная современная архитектура и дизайн. Учебное пособие для студентов направления подготовки 07.03.01 Архитектура.. [Текст ] ПГУАС, 2019. с-111 |

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

*дата* *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.О.01.06 | Актуальные проблемы истории и теории архитектуры и градостроительства |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС | http://www.pguas.ru/eios |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД | http://www.rosmetod.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование» | http://www.vestnikpguas.ru/ |
| Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования | http://www.edu.konsultant.ru |

Приложение 4 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.Б.М.1.06 | Актуальные проблемы истории и теории архитектуры и градостроительства |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Аудитория для практических занятий (3419а) | мультимедийное оборудование<br>Столы, стулья, доска | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)<br>Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.) |
| Помещение для самостоятельной работы (3419б) | Столы, стулья, доска<br>Доступ к сети Интернет | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Руководитель направления подготовки**
07.04.01 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«__31___» ____08_____ 2024___г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.О.01.07** | **Методика архитектурно-градостроительных исследований** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01. |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | Магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

Разработчики:

| должность | ученая степень, ученое звание | ФИО |
|---|---|---|
| Доцент кафедры Градостроительство | к. арх., доцент | Соколова Наталья Владимировна |

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2024 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика архитектурно-градостроительных исследований» является формирование у обучающихся специфической системы знаний, умений и навыков научных исследований в области архитектуры и градостроительства, способствующих ориентации в современной профессиональной среде, пониманию происходящих градостроительных процессов, умению анализировать, критически оценивать происходящее с целью последующей выработки адекватных времени решений профессиональных задач.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №520 (с изменениями и дополнениями в редакции от 26.11.2020 и 8 февраля 2021 г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Дисциплина относится к циклу дисциплин "Проектирование и исследования", Бло-ка 1 «Дисциплины (модули)» (обязательна часть) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. умеет:<br>- проводить комплексные предпроектные исследования, формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта;<br>- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход;<br>- осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование, сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование;<br>- учитывать условия будущей реализации объекта и оказывать консультационные услуги заказчику по формированию стратегии его разработки и реализации |
| | УК-1.2. знает:<br>-взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан);<br>- принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан;<br>- основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики;<br>- основы технологии возведения объектов капитального строительства |
| ОПК-3. Способен осуществлять все | ОПК-3.1. умеет: |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований | - собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования;<br>- проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры;<br>- осмысливать и формировать архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности;<br>- синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды |
| | ОПК-3.2. знает:<br>- виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования;<br>- средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию;<br>- средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. |
| ПК-3. Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования | ПК-3.1. умеет: - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения;<br>- участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально<br>новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко- архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды). |
| | ПК-3.2. знает: - актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-1.1. умеет:<br>- проводить комплексные предпроектные исследования, формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта;<br>- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход;<br>- осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование, сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование;<br>- учитывать условия будущей реализации объекта и оказывать консультационные услуги заказчику по | *Знает…*<br>методы комплексных предпроектных исследований, что такое «системный подход»;<br>*Имеет навыки (начального уровня)…*<br>выбирать методы и методики комплексных предпроектных исследований;<br>формулировать на основе результатов предпроектных исследований выводы/проблемы/задачи;<br>формировать стратегию действий в рамках научно и научно-проектной работы<br>*Имеет навыки (основного уровня)…*<br>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход; |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| формированию стратегии его разработки и реализации | осуществлять сводный анализ исходных данных, |
| УК-1.2.знает:<br>- взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан);<br>- принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан;<br>- основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики;<br>- основы технологии возведения объектов капитального строительства | *Знает…*<br>методики выявления качественных и количественных характеристик объектов капитального строительства;<br>*Имеет навыки (начального уровня)…*<br>выбирать методы архитектурно-градостроительных исследований в соответствии с целями и задачами исследования;<br>*Имеет навыки (основного уровня)…*<br>существлять сводный анализ исходных данных, |
| ОПК-3.1. умеет:<br>- собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования;<br>- проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры;<br>- осмысливать и формировать архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности;<br>- синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды | *Знает…*<br>- виды и методы проведения комплексных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании,<br>- средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию;<br>*Имеет навыки (начального уровня)…*<br>- осмысливать и формировать результаты исследований путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной и градостроительной деятельности;<br>- синтезировать обобщенный отечественный и зарубежный опыт на основе систематизации и анализа, моделирования<br>*Имеет навыки (основного уровня)…*<br>- собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования;<br>- проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры; |
| ОПК-3.2.знает:<br>- виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования;<br>- средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию;<br>- средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. | *Знает…*<br>- виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования;<br>- средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию;<br>- средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.<br>*Имеет навыки (начального уровня)…*<br>- осмысливать и формировать результаты исследований в сфере архитектурной и градостроительной деятельности;<br>- синтезировать обобщенный отечественный и зарубежный опыт<br>*Имеет навыки (основного уровня)…*<br>- собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ; |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| | - проводить натурные обследования; |
| ПК-3.1. умеет: - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения;<br>- участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите;<br>- интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей;<br>- участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко- архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды). | *Знает…*методы научного исследования<br>*Имеет навыки (начального уровня)…*<br>участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей<br>*Имеет навыки (основного уровня)…*<br>участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите |
| ПК-3.2. знает: - актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания;<br>- методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию;<br>- профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований;<br>- основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. | *Знает…*методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию, профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований<br>*Имеет навыки (начального уровня)…*<br>на современном уровне оформлять результаты научно-проектных работ и научных исследований<br>*Имеет навыки (основного уровня)…*<br>на современном уровне готовить презентации, демонстрации, отчеты, реферативные обзоры |

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

## 3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов).

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|---|---|
| Л | Лекции |
| ПЗ | Практические занятия |
| КРП | Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам) |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| К | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

*Структура дисциплины:*

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | КП | КР | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | К | | | успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Научно-исследовательская деятельность | 1 | 8 | | 22 | 60 | 18 | | | *Тестирование, Дифференцированный зачет* |
| 2 | Методы архитектурных и градостроительных исследований. | 2 | 8 | | 20 | 71 | 9 | | + | *Тестирование Курсовая работа, зачет* |
| | Итого: | 216 | 16 | | 42 | 131 | 27 | | | |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

контрольные работы, тестирование, практические задания.

*4.1 Лекции*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций |
|---|---|---|
| 1 | Научно-исследовательская деятельность | НАУКА И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: Законодательство о науке и государственной научно-технической политике РФ. Основные понятия. Основные цели и принципы научно-технической политики государства |
| 2 | | МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ: Сущность методологии исследования. Методологический аппарат научного исследования. Актуальность, степень изученности и научной разработанности темы исследования. Методологические основы и методы исследования. |
| 3 | | АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: Актуальные проблемы науки в 21 в. Междисциплинарные исследования. Приоритетные направления фундаментальных научных исследований в области архитектуры и градостроительства. Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства |
| 4 | | ВСЕОБЩИЕ И ОБЩЕНАУЧНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ Методология, метод и методика. Всеобщие и общенаучные методы научных исследований. Эмпирические и теоретические общенаучные методы исследования. Специальные методы исследования. |
| 5 | Методы архитектурных и градостроительных исследований. | МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРЫ И ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА: Социально-экономические основы теории архитектуры и градостроительства. Экологические основы архитектурно-градостроительных исследований. Инженерно-технические основы градостроительной теории и теории архитектуры. Эстетические основы архитектуры и градостроительства Синтез научных знаний. |
| 6 | | ОБЩЕНАУЧНЫЕ МЕТОДЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ: Классификация и типология. Классификация в архитектурно-градостроительных исследованиях. Типология в архитектурно-градостроительных исследованиях. Архитектурная типология. Морфотипы. Архитектурно-типологического анализа объекта. Типологический анализ застройки. |
| 7 | | ИСТОРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. МЕТОДЫ ИС- |

| | | |
|---|---|---|
| | | СЛЕДОВАНИЙ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ: Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Метод диахронического анализа. Метод исторической периодизации. Ретроспективный метод. Историко-архивные исследования. Иконологический метод. |
| 8 | | СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ АРХИТЕКТУРНО-ГРАДОСТРОИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. МЕТОДЫ ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: прикладные метода градостроительных исследований, прикладные методы архитектурных исследований |

*4.2 Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрены.

*4.3 Практические занятия*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| 1 | Научно-исследовательская деятельность | Выбор темы научного исследования (4 ч.) |
| | | Обоснование актуальности темы исследования (4 ч.) |
| | | Выявление степени изученности и научной разработанности темы исследования (поиск, анализ, систематизация, критическая оценка, аннотирование источников). Реферативный обзор источников (4. ч) |
| | | Формулировка цели и задач исследования (4 ч.) |
| | | Доклад с презентацией по результатам работы (6 ч.) |
| 2 | Методы архитектурных и градостроительных исследований. | Формирование стратегического плана исследования. Выбор методов научного исследования (реферативный обзор выбранных методов) (4 ч.) |
| | | Формирование общей методики исследования (научно-проектной работы). Выбор (формирование) частных методик исследования (в т.ч. натурного обследования) Разработка рабочего плана исследования (6 ч.) |
| | | Разработка плана-проспекта НИР: структура и краткое содержание Библиографический список (4 ч.) |
| | | Доклад с презентацией по результатам работы (6 ч.) |

*4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

*4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную работу по выполнению курсовой работы.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| | Научно-исследовательская деятельность | Углубленное изучение темы: Наука и ее роль в современном обществе |
| | | Углубленное изучение темы: Методология научного исследования. |
| | | Углубленное изучение темы: актуальные проблемы современных научных исследований |
| | | Углубленное изучение темы: Всеобщие и общенаучные методы исследований |
| | | Выбор темы научного исследования |
| | | Обоснование актуальности темы исследования |
| | | Выявление степени изученности и научной разработанности темы исследования (поиск, анализ, систематизация, критическая оценка, аннотирование источников). Реферативный обзор источников |
| | | Формулировка цели и задач исследования |
| | | Подготовка доклада с презентацией |
| | Методы архитектурных и градостроительных исследований. | Углубленное изучение темы: Методологические основы архитектуры и градостроительства |
| | | Углубленное изучение темы: Методы теоретических исследований. |
| | | Углубленное изучение темы: Исторические методы исследования. Методы исследований историко-культурного наследия |
| | | Углубленное изучение темы: Методы прикладных исследований |
| | | Написание раздела «Введение» курсовой работы |
| | | Выбор методов научного исследования (реферативный обзор выбранных методов) |
| | | Формирование стратегического плана исследования |
| | | Формирование общей методики исследования (научно-проектной работы) |
| | | Выбор (формирование) частных методик исследования (в т. ч. натурного обследования) |
| | | Разработка рабочего плана исследования |
| | | Разработка приблизительной структуры диссертации (работы) |
| | | Оформление курсовой работы |
| | | Подготовка доклада с презентацией |

### *4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, курсовая работа), а также саму промежуточную аттестацию.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

*6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

*6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

*6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.О.01.07 | Методика архитектурно-градостроительных исследований |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01. |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | Магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

### *1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания*

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

| Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|
| *Знает…*<br>- Всеобщие, общенаучные и специальные (архитектурно-градостроительные) методы исследований, методы комплексных предпроектных исследований, методики выявления качественных и количественных характеристик объектов капитального строительства; что такое «системный подход»;<br>*Имеет навыки (начального уровня)…*<br>- выбирать методы и методики комплексных предпроектных исследований;<br>- формулировать на основе результатов предпроектных исследований выводы/проблемы/задачи; | 1,2 | Тестирование<br>Дифференцированный зачет<br>КР |

| | | |
|---|---|---|
| выбирать методы архитектурно-градостроительных исследований в соответствии с целями и задачами исследования;<br>формировать стратегию действий в рамках научно и научно-проектной работы<br>*Имеет навыки (основного уровня)…*<br>- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход;<br>- осуществлять сводный анализ исходных данных, | | |
| *Знает…*<br>- виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования;<br>- средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию;<br>- средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.<br>*Имеет навыки (начального уровня)…*<br>- осмысливать и формировать результаты исследований путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной и градостроительной деятельности;<br>- синтезировать обобщенный отечественный и зарубежный опыт на основе систематизации и анализа, моделирования<br>*Имеет навыки (основного уровня)…*<br>- собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования;<br>- проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры; | 1,2 | Тестирование<br>Дифференцированный зачет<br>КР |
| *Знает…*методы научного исследования, методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию, профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований<br>*Имеет навыки (начального уровня)…*<br>участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей, на современном уровне оформлять результаты научно-проектных работ и научных исследований<br>*Имеет навыки (основного уровня)…*<br>участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите, на современном уровне готовить презентации, демонстрации, отчеты, реферативные обзоры | 1,2 | Тестирование<br>Дифференцированный зачет<br>КР |
| | | |

*1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания*

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) и курсовой работы используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

| Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| Знания | - всеобщие, общенаучные и специальные (архитектурно-градостроительные) методы исследований, методы комплексных предпроектных исследований, методики выявления качественных и количественных характеристик объектов капитального строительства; что такое «системный подход»;<br>- виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования;<br>- средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию;<br>- средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.<br>- правила и приемы представления результатов научно-проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности |
| Навыки начального уровня | - выбирать методы и методики комплексных предпроектных исследований;<br>формулировать на основе результатов предпроектных исследований выводы/проблемы/задачи;<br>- выбирать методы архитектурно-градостроительных исследований в соответствии с целями и задачами исследования;<br>формировать стратегию действий в рамках научно и научно-проектной работы<br>- осмысливать и формировать результаты исследований путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной и градостроительной деятельности;<br>- синтезировать обобщенный отечественный и зарубежный опыт на основе систематизации и анализа, моделирования<br>на современном уровне оформлять результаты научно-проектных работ и научных исследований |
| Навыки основного уровня | - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход;<br>- осуществлять сводный анализ исходных данных,<br>- собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования;<br>- проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры;<br>на современном уровне готовить презентации, демонстрации, отчеты, реферативные обзоры |

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

*2.1. Промежуточная аттестация*

*2.1.1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) в 1 семестре (очная форма обучения):

| № | Наименование раздела дисциплины | № | Типовые вопросы/задания |
|---|---|---|---|
| 1 | Научно-исследовательская деятельность | 1. | Законодательство о науке и государственной научно-технической политике РФ |
| | | 2. | Основные цели и принципы научно-технической политики государства |
| | | 3. | Роль науки в современном обществе |
| | | 4. | Методология научного исследования |
| | | 5. | Методологический аппарат научных исследований |
| | | 6. | Актуальность, степень изученности и научной разработанности темы исследования |
| | | 7. | Методологические основы и методы исследования. |
| | | 8. | Актуальные проблемы науки в 21 в. Междисциплинарные исследования. |
| | | 9. | Приоритетные направления фундаментальных научных исследований. |
| | | 10. | Всеобщие и общенаучные методы исследований (теоретичские): абстрагирование, анализ, синтез, аналогия, индукция, дедукция. |
| | | 11. | Всеобщие и общенаучные методы исследований (теоретические): аксиоматический метод, гипотетический метод, формализация, абстрагирование, обобщение |
| | | 12. | Всеобщие и общенаучные методы исследований (эмпирические): наблюдение, описание, счет, сравнение, эксперимент, моделирование |
| 2 | Методы архитектурных и градостроительных исследований | 13. | Социально-экономические основы теории архитектуры и градостроительства. |
| | | 14. | Экологические основы архитектурно-градостроительных исследований. |
| | | 15. | Инженерно-технические основы градостроительной теории и теории архитектуры |
| | | 16. | Эстетические основы архитектуры и градостроительства |
| | | 17. | Синтез научных знаний |
| | | 18. | Классификация и типология. |
| | | 19. | Классификация в архитектурно-градостроительных исследованиях |
| | | 20. | Типология в архитектурно-градостроительных исследованиях |
| | | 21. | Архитектурная типология. |
| | | 22. | Морфотипы. |
| | | 23. | Архитектурно-типологический анализ объекта |
| | | 24. | Типологический анализ застройки. |
| | | 25. | Исторические методы исследования: ретроспективный метод |
| | | 26. | Исторические методы исследования: историко-генетический метод |
| | | 27. | Исторические методы исследования: историко-сравнительный метод |
| | | 28. | Исторические методы исследования: историко-типологический метод |
| | | 29. | Исторические методы исследования: историко-системный метод |
| | | 30. | Исторические методы исследования: метод диахронического анализа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 31. | Исторические методы исследования: метод исторической периодизации. |
| | | 32. | Иконологический метод исследования |
| | | 33. | Историко-архивные исследования. |
| | | 34. | Прикладные методы архитектурно-градостроительных исследований |

*2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы*

Тематика курсовой работы:

Состав типового задания на выполнение курсовой работы.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой:

*2.2. Текущий контроль*

*2.2.1. Перечень форм текущего контроля:*
Тестирование, выполнение практических заданий, доклад с презентацией.

*2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*
Тестовые вопросы

| № п\п | Вопрос | Варианты ответа |
|---|---|---|
| 1 | Анализ- это … | расчленение, разложение объекта исследо-вания на составные части + |
| | | соединение отдельных сторон, частей объек-та исследования в единое целое. |
| | | способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в не-которых признаках делается заключение об их сходстве и в дру-гих признаках. |
| 2 | Синтез - это … | расчленение, разложение объекта исследо-вания на составные части |
| | | соединение отдельных сторон, частей объек-та исследования в единое целое. + |
| | | способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в не-которых признаках делается заключение об их сходстве и в дру-гих признаках. |
| 3 | Аналогия – это … | расчленение, разложение объекта исследо-вания на составные части |
| | | соединение отдельных сторон, частей объек-та исследования в единое целое. |
| | | способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в не-которых признаках делается заключение об их сходстве и в дру-гих признаках. |
| 4 | Движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению | индукция + |
| | | дедукция |
| 5 | Классификация и периодизация | анализа + |

| | | |
|---|---|---|
| | являются разновидностью | синтеза |
| | | индукции |
| 6 | К какой группе общенаучных методов можно причислить аксиоматический и гипотетический методы, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический метод, метод системного анализа. | теоретические + |
| | | эмпирические |
| | | общелогические |
| 7 | Аксиоматический метод – это … | способ исследования, который состоит в том, что некоторые утверждения (аксиомы, постулаты) принимаются без доказательств и затем по определенным логическим правилам из них выводятся остальные знания. + |
| | | способ исследования с использованием научной гипотезы, т. е. предположения о причине, которая вызывает данное следствие, или о существовании неко-торого явления или предмета. |
| 8 | Гипотетический метод – это… | способ исследования, который состоит в том, что некоторые утверждения (аксиомы, постулаты) принимаются без доказательств и затем по определенным логическим правилам из них выводятся остальные знания. |
| | | способ исследования с использованием научной гипотезы, т. е. предположения о причине, ко-торая вызывает данное следствие, или о существовании неко-торого явления или предмета. + |
| 9 | Формализация – это … | отображение явления или предмета в знаковой форме какого-либо искусственного языка (например, логики, математики, химии) и изучение этого явления или пред-мета путем операций с соответствующими знаками + |
| | | становление общих свойств и отношений предметов и явлений, определение общего понятия, в котором отражены существенные, основные признаки предметов или явлений данного класса. |
| | | мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересующих исследователя свойств и отношений |
| 10 | Абстрагирование – это … | мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересующих исследователя свойств и отношений + |
| | | становление общих свойств и отношений предметов и явлений, определение общего понятия, в котором отражены существенные, основные признаки предметов или явлений данного класса. |
| | | отображение явления или предмета в знаковой форме какого-либо искусственного языка (например, логики, математики, химии) и изучение этого явления или пред-мета путем операций с соответствующими знаками. |
| 11 | Обобщение – это … | становление общих свойств и отношений предметов и явлений, определение общего понятия, в котором отражены существенные, основные признаки предметов или явлений данного класса. + |

| | | |
|---|---|---|
| | | отображение явления или предмета в знаковой форме какого-либо искусственного языка (например, логики, математики, химии) и изучение этого явления или пред-мета путем операций с соответствующими знаками. |
| | | мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересующих исследователя свойств и отношений |
| 12 | Исторический метод – это … | выявлении исторических фактов и на этой основе в таком мысленном воссоздании исторического процесса, при котором раскрывается логика его движения + |
| | | изучение возникновения и развития объектов исследования в хронологической последовательности + |
| | | исследовании системы, связей, ее компонентов и их связей с внешней средой |
| | | выделение некоторых свойств и отношений, которые рассматриваются как самостоятельные предметы исследования |
| 13 | Перечислите методы исследований, относящиеся к историческим | ретроспективный метод + |
| | | историко-генетический метод + |
| | | историко-сравнительный метод + |
| | | историко-типологический метод + |
| | | историко-системный метод + |
| | | метод диахронического анализа + |
| | | метод исторической периодизации + |
| | | наблюдение |
| | | системный метод |
| | | описание |
| 14 | К какой группе общенаучных методов можно причислить наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент и модели-рование. | теоретические |
| | | эмпирические + |
| | | общелогические |
| 15 | К какой группе общенаучных методов можно причислить аксиоматический и гипотетический методы, формализацию, абстрагирование, обобщение | теоретические |
| | | эмпирические |
| | | общелогические + |
| 16 | Наука - это … | деятельность, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности, основой которой является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация, критический анализ и, на этой основе, синтез новых знаний или обобщений, которые не только описывают наблюдаемые природные или общественные явления, но и позволяют построить причинно-следственные связи с конечной целью прогнозирования + |
| | | сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую схематизацию объективных знаний о действительности. + |
| | | система полученных научных знаний + |
| | | |
| 17 | Методология – это … | наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса + |

| | | |
|---|---|---|
| | | это логическая организация научной деятельности человека, состоящая в определении целей и предмета исследований, подходов и ориентиров его проведения, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат + |
| | | Учение о правилах мышления при создании теории науки + |
| 18 | Классификация — это .. | метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала |
| | | отображение явления или предмета в знаковой форме какого-либо искусственного языка (например, логики, математики, химии) и изучение этого явления или предмета путем операций с соответствующими знаками |
| | | сортировка объектов на основе их подобия некоторому образцу, который является типом, эталоном, или идеальным образом |
| | | метод научного исследования и обобщения, суть которого заключается в том, что изучаемые объекты, явления или процессы упорядочиваются в определенные группы (классы) на основе каких-либо избранных признаков + |
| 19 | Типология - это … | метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала |
| | | отображение явления или предмета в знаковой форме какого-либо искусственного языка (например, логики, математики, химии) и изучение этого явления или предмета путем операций с соответствующими знаками |
| | | сортировка объектов на основе их подобия некоторому образцу, который является типом, эталоном, или идеальным образом + |
| | | метод научного исследования и обобщения, суть которого заключается в том, что изучаемые объекты, явления или процессы упорядочиваются в определенные группы (классы) на основе каких-либо избранных признаков |

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) проводится в 1 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| - всеобщие, общенаучные и специальные (архитектурно-градостроительные) методы исследований, методы комплексных предпроектных исследований, методики выявления качественных и количественных характеристик объектов капитального строительства; что такое «системный подход»;<br>- виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования;<br>- средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию;<br>- средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.<br>- правила и приемы представления результатов научно-проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| - выбирать методы и методики комплексных предпроектных исследований; | Не продемонстрированы навыки | Продемонстрированы навыки | Продемонстрированы навыки | Продемонстрированы навыки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| формулировать на основе результатов предпроектных исследований выводы/проблемы/задачи;<br>- выбирать методы архитектурно-градостроительных исследований в соответствии с целями и задачами исследования;<br>формировать стратегию действий в рамках научно и научно-проектной работы<br>- осмысливать и формировать результаты исследований путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной и градостроительной деятельности;<br>- синтезировать обобщенный отечественный и зарубежный опыт на основе систематизации и анализа, моделирования<br>на современном уровне оформлять результаты научно-проектных работ и научных исследований | начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход;<br>- осуществлять сводный анализ исходных данных,<br>- собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования;<br>- проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры;<br>на современном уровне готовить презентации, демонстрации, отчеты, реферативные обзоры | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |

*3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится во 2 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| - всеобщие, общенаучные и специальные (архитектурно-градостроительные) методы исследований, методы комплексных предпроектных исследований, методики выявления качественных и количественных характеристик объектов капитального строительства; что такое «системный подход»; | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |
| - виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования; | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |
| - средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию;<br>- средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |
| - правила и приемы представления результатов научно-проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| - выбирать методы и методики комплексных предпроектных исследований;<br>формулировать на основе результатов предпроектных исследований выводы / проблемы / задачи; | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| - выбирать методы архитектурно-градостроительных ис- | Не продемонстрированы навыки начального уровня | Продемонстрированы навыки начального уровня при реше- |

| | | |
|---|---|---|
| следований в соответствии с целями и задачами исследования;<br>формировать стратегию действий в рамках научно и научно-проектной работы | при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | нии стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| - осмысливать и формировать результаты исследований путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной и градостроительной деятельности; | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| Навыки (начального уровня) пользования нормативными документами, устанавливающими требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения) | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| - синтезировать обобщенный отечественный и зарубежный опыт на основе систематизации и анализа, моделирования на современном уровне оформлять результаты научно-проектных работ и научных исследований | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, прим50енять системный подход; | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| - осуществлять сводный анализ исходных данных, | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| - собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования; | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| - проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры;<br>на современном уровне готовить презентации, демонстрации, отчеты, реферативные | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |

| | | |
|---|---|---|
| обзоры | | |

*3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовой работы в 2 семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.О.01.07 | Методика архитектурно-градостроительных исследований |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01. |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | Магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС |
|---|---|---|
| | Ещина Е.В. Методика архитектурно-градостроительных исследований: учебное пособие / Е.В, Ещина – Пенза: ПГУАС | 50 |

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|---|---|---|
| | | |
| | Воличенко, О. В. Методика предпроектного и проектного анализа в архитектуре и градостроительстве: учебное пособие / О. В. Воличенко; под редакцией Р. М. Муксинова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 144 c. — ISBN 978-5-4487-0635-6. — Текст : электронный // | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89677.html (дата обращения: 05.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/89677 |
| | Веретенников, Д. Б. Метод изучения и преемственного преобразования планировочных структур крупнейших городов: монография / Д. Б. Веретенников. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 232 c. — ISBN 978-5-9585-0644-6. — Текст : электронный // | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58825.html (дата обращения: 05.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |

| | | |
|---|---|---|
| | Веретенников, Д. Б. Методологические основы изучения структуроформирования крупнейших городов: учебное пособие / Д. Б. Веретенников. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9585-0651-4. — Текст : электронный // | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58828.html (дата обращения: 05.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц |
|---|---|
| | Методика архитектурно-градостроительных исследований»: учебно-методическое пособие (рекомендации по выполнению курсовой работы)/ Н.В. Соколова – Пенза: ПГУАС, 2022. – 58 с.. — Текст : электронный // URL: http://www.pguas.ru/eios (дата обращения: 05.02.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| | Ещина Е.В. Методика архитектурно-градостроительных исследований: учебное пособие / Е.В, Ещина – Пенза: ПГУАС, 2021. — Текст : электронный // URL: http://www.pguas.ru/eios (дата обращения: 05.02.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| | Соколова Н.В., Ещина Е.В. Методика архитектурно-градостроительных исследований [Текст]: Методические указания к практическим занятиям / Н.В. Соколова, Е.В. Ещина – Пенза: ПГУАС, 2022. – 33 с. Текст : электронный // URL: http://www.pguas.ru/eios (дата обращения: 05.02.2021). - Ре-жим доступа: для авторизир. пользователей |
| | Соколова Н.В. Методика архитектурно-градостроительных исследований»: методические указания к курсовой работе/ Н.В. Соколова – Пенза: ПГУАС, 2022. – 36 с. Текст : электронный // URL: http://www.pguas.ru/eios (дата обращения: 05.02.2021). - Ре-жим доступа: для авторизир. пользователей |
| | Н.В. Соколова Подготовка к зачету по дисциплине «Методика архитектурно-градостроительных исследований»: методические указания [Текст] / Н.В. Соколова – Пенза: ПГУАС, 2022. – 16с. Текст : электронный // URL: http://www.pguas.ru/eios (дата обращения: 05.02.2021). - Ре-жим доступа: для авторизир. пользователей |
| | Н.В. Соколова Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика архитектурно-градостроительных исследований»: методические указания по выполнению самостоятельной работы [Текст] / Н.В. Соколова – Пенза: ПГУАС, 2022. – 27с. Текст : электронный // URL: http://www.pguas.ru/eios (дата обращения: 05.02.2021). - Ре-жим доступа: для авторизир. пользователей |

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

*дата* *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.О.01.07 | Методика архитектурно-градостроительных исследований |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01. |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | Магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС | http://www.pguas.ru/eios |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД | http://www.rosmetod.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование» | http://www.vestnikpguas.ru/ |
| Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования | http://www.edu.konsultant.ru |

Приложение 4 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.О.01.07 | Методика архитектурно-градостроительных исследований |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01. |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | Магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Аудитория для лекционных занятий и проведения текущей аттестации(3419А) | Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; |
| Аудитория для практических занятий и проведения текущей аттестации (3301) | Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран | Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; |
| Аудитория для промежуточной аттестации (3301) | Столы, стулья, доска | |
| Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3207, 3419Б) | Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Руководитель направления подготовки**
07.04.01 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки

/Ещина Е.В. /
«__31___»____08_____ 2024__г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.О.01.08** | **Современные компьютерные технологии в архитектурной науке и образовании** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность ООП | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

Разработчики:

| должность | ученая степень, ученое звание | ФИО |
|---|---|---|
| Доцент кафедры «Градостроительство» | к.арх. | Ещина Е.В. |

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2024 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные компьютерные технологии в архитектурной науке и образовании» приобрести знания, навыки и умения самостоятельной работы с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать их в проектной, научной и образовательной сфере. Задачи освоения дисциплины:

- освоение навыков использования современных компьютерных технологий при проведении исследований;
- освоение технического обеспечения современного образовательного процесса;
- освоение профессионального представления результатов научной работы профессиональному сообществу и общественности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №520 (с изменениями и дополнениями в редакции от 26.11.2020 и 8 февраля 2021 г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Дисциплина относится к циклу дисциплин "Проектирование и исследования", Блока 1 «Дисциплины (модули)» (обязательна часть) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-2 Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств | ОПК-2.1<br>умеет: «Выбирать оптимальные средства и методы изображения архитектурного решения. Представление архитектурной концепции в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации. Участвовать в подготовке и представлении проектной и рабочей документации архитектурного раздела для согласования в соответствующих инстанциях Представлять архитектурные концепции на публичных мероприятиях и в согласующих инстанциях». |
| | ОПК-2.2<br>знает: «Творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; методы и средства профессиональной и персональной коммуникации, учитывающей особенности восприятия аудитории, для которой информация предназначена; основные средства автоматизации архитектурно- строительного проектирования и моделирования» |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ПК-1. способен участвовать в оформлении и представлении академиче-скому и профессиональному сообществам, заказчику и общественности проектов и результатов проведённых научных исследований | ПК-1.1. умеет:<br>«на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций» |
| | ПК-1.2. знает:<br>«правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности» |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-2.1<br>умеет:<br>«Выбирать оптимальные средства и методы изображения архитектурного решения. Представление архитектурной концепции в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации. Участвовать в подготовке и представлении проектной и рабочей документации архитектурного раздела для согласования в соответствующих инстанциях. Представлять архитектурные концепции на публичных мероприятиях и в согласующих инстанциях». | *Знает:*<br>технологии организации профессионального информационного поиска в Интернете<br>*Имеет навыки (начального уровня):*<br>Использования информационно-компьютерных технологий как инструмента в проектных и научных исследованиях<br>*Имеет навыки (основного уровня):*<br>работы с компьютером как средством управления и поиска информации |
| ОПК-2.2. знает:<br>«Творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; методы и средства профессиональной и персональной коммуникации, учитывающей особенности восприятия аудитории, для которой информация предназначена; основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и моделирования» | *Знает:*<br>понимает концепцию постиндустриального информационного общества, структуру государственной системы научно-технической информации.<br>*Имеет навыки (начального уровня):*<br>работы с информацией в компьютерных сетях<br>*Имеет навыки (основного уровня):*<br>самостоятельного приобретения знаний и умений с помощью информационных технологий и использования их в практической деятельности |
| ПК-1.1. умеет:<br>«на современном уровне оформлять результаты про-ектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций» | *Знает:*<br>правила оформления результатов проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций<br>*Имеет навыки (начального уровня):*<br>работы с компьютером как инструментом представления проектных работ<br>*Имеет навыки (основного уровня):*<br>Оформления результатов проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций (демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций) |
| ПК-1.2. знает:<br>«правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности | *Знает:*<br>технологии подготовки научных и проектных исследований с помощью информационно-коммуникативных инструментов. Имеет представление об инновациях в сфере компьютерных |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности» | технологий в науке и образовании.<br>О нормах научной этики.<br>*Имеет навыки (начального уровня):*<br>представления результатов проектной деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности<br>*Имеет навыки (основного уровня):*<br>представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности |

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

### 3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часов): 1 семестр - 2 з.ед (За) и 2 семестр – 2 зач. (ЗаО).

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|---|---|
| **Л** | **Лекции** |
| **ЛР** | **Лабораторные работы** |
| ПЗ | Практические занятия |
| КРП | Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам) |
| **СР** | **Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения** |
| К | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

## 4. Структура дисциплины (модуля) по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академи-ческих часов): 1 семестр - 2 з.ед (За) и 2 семестр – 2 зач. (ЗаО).
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

*Структура дисциплины:*

Форма обучения – очная.
1 Семестр

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | КП | КР | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | К | | | |
| 1. | **Раздел 1 . Теоретический** | 1 | **4** | **-** | **-** | **11** | | | | Контрольный опрос №1 |
| 1.1. | Тема 1 | 1 | 2 | 4<br>- | - | 5 | | | | Тест, контрольные вопросы |
| 1.3. | Тема 2 | | | | | | | | | Тест, |

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | КП | КР | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | К | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Тема 1 | 1 | 2 | - | - | 5 | | | | Тест, контрольные вопросы |
| 2.2. | Тема 2 | 1 | 2 | - | - | 6 | | | | Тест, контрольные вопросы |
| 3. | **Раздел 3. Лабораторный практикум** | 1 | **-** | **22** | **-** | **11** | | | | **Контрольный опрос №3 Лабораторные работы** |
| | | | | | | | | | | |
| | **Итого: 72** | | **8** | **22** | | **33** | **9** | | | **Зачет** |

2 Семестр

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | КП | КР | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | К | | | |
| 1. | **Раздел 1 . Теоретический** | 1 | **4** | **-** | **-** | **10** | | | | Контрольный опрос №1 |
| 1.1. | Тема 1 | 1 | 2 | - | - | 5 | | | | Тест, контрольные вопросы |
| 1.3. | Тема 2 | 1 | 2 | - | - | 6 | | | | Тест, контрольные вопросы |
| 2. | **Раздел 2.** | 1 | **4** | - | **-** | **10** | | | | Контрольный опрос №2 |
| 2.1. | Тема 1 | 1 | 2 | - | - | 5 | | | | Тест, контрольные вопросы |
| 2.2. | Тема 2 | 1 | 2 | - | - | 6 | | | | Тест, контрольные вопросы |
| 3. | **Раздел 3. Лабораторный практикум** | 1 | **-** | **20** | **-** | **6** | | | | **Контрольный опрос №3 Лабораторные работы** |
| | | | | | | | | | | |
| | **Итого: 72** | | **8** | **20** | | **26** | **18** | | | **Зачет с оценкой** |

Форма обучения – очно-заочная - нет

Форма обучения – заочная - нет

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные вопросы, лабораторная работа.

### *4.1 Лекции*

*1 Семестр*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций |
|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1 .**<br>**Технологии информационного поиска в профессиональной деятельности**<br><br>Подразделы:<br>1.1. Компьютер как средство управления информацией в глобальных компьютерных сетях: ( 2 часа).<br>1.2. Государственная система научно-технической информации (ГСНТИ) (2 часа). | *Основные вопросы:*<br>Концепция постиндустриального информационного общества. Глобальные информационные библиотечные ресурсы. Структура государственной системы научно-технической информации (ГСНТИ). Основные информационные центры России. Основные центры научной информации в области строительства и архитектуры. Федеральные библиотеки России. |
| 1 | **Раздел 2 .**<br>**Технологии подготовки научных и проектных исследований с помощью информационно- коммуникативных инструментов.**<br><br>Подразделы:<br>1.1. Информационно-компьютерные технологии как инструмент в проектных и научных исследованиях ( 2 часа).<br>1.2. Система стандартов, регламентирующих оформление результатов учебной и научной работы (2 часа). | Основные вопросы: Профессиональная информация в Интернете. Технологии организации профессионального информационного поиска в Интернете: общий алгоритм. УДК. ББК. Создание личной БД - электронных картотек. Рубрики ГРНТИ. Нормы научной этики, защита информации в глобальных компьютерных сетях.<br>СИБИД - система общетехниче-ских и организационно – методических документов. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу: Web – сайт «Информрегистр»; «Интер-стандарт». ГОСТы: формление первичных и вторичных документов; библиографические записи – правила составления. |

*2 Семестр*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций |
|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1. Оформление и представление результатов проектных работ и научных исследований профессиональному, академическому сообществам и общественности**<br>Подразделы:<br>Раздел 1.1. Подготовка публикаций .<br>Раздел 1.2. Подготовка п резентаций и демонстраций. | Основные вопросы:<br>Подготовка публикаций: отчетов, заключений, реферативных обзоров. Программа Microsoft Word.<br>Основные вопросы:<br>Подготовка презентаций и демонстраций.Программа Microsoft Office PowerPoint. |
| 1 | **Раздел 2. Современные образовательные технологии и их техническое обеспечение**<br>Подразделы:<br>Раздел 2.1. Создание образовательной информационной среды.<br>Раздел 2.2. Технические средства и оборудование для обеспечения современного образовательного процесса. | Основные вопросы:<br>Архитектура и образование в сети Интернет. Формы организации учебного процесса с применением компьютерных технологий. САПР. Инновации в сфере компьютерных технологий в науке, образовании, проектной деятельности. Профессиональная, демонстрационная и проекционная техника.<br>Сбор и представление научной информации. Разработка концепции научного проекта ( работы). |

## 4.2 Лабораторные работы

*1 Семестр*

| № | Наименование раздела | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| **1.** | **Лабораторный практикум: РГР «Сбор и представление научной информации»** | 1. Выдача задания на расчетно-графическую работу<br>2. Лабораторная работа №1.<br>Сформулировать поисковый образ запроса исходя из тематики своего научного интереса.<br>3. Лабораторная работа №2.<br>Оформление библиографического списка (ГОСТ и ЕСКД)<br>4. Лабораторная работа №3. Структура «Государственной системы научно-технической информации (ГСНТИ)»<br>5. Лабораторная работа №4.<br>«Профессиональная информация в Интернет».<br>6. Лабораторная работа №5.<br>Работа в формате Microsoft Word .<br>7. Лабораторная работа №6.<br>Работа в формате Microsoft Office PowerPoint<br>8. Сдача РГР ( Лабораторные работы № 1-6)<br>Контрольная аттестация: Интерактивная контактная форма «Публичная презентация работы» |

*2 Семестр*

| № | Наименование раздела | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| **1.** | **Лабораторный практикум: РГР «Разработка концепции научного проекта ( работы)»** | 1. Лабораторная работа №1.<br>Подготовка к публикации материала научного исследования: оформление статьи для опубликования в журнале.<br>2. Лабораторная работа №2.<br>Подготовка доклада - презентации к статье для публичного выступления.<br>3. Лабораторная работа №3.<br>Работа с оборудованием аудиторного фонда для представления мультимедийного интерактивного презентационного материала. Мультимедийный комплекс; аудиосистема. Интерактивная доска либо ее аналог. Возможности дистанционного обучения и консультаций. Видеоконференции. Работа в электронном читальном зале ПГУАС. Работа в электронном читальном зале Пензенской областной библиотеки им. Лермонтова.<br>4. Лабораторная работа №4.<br>Макетная мастерская ПГУАС: профессиональное техническое оборудование для научно-проектной деятельности.<br>5. Лабораторная работа №5.<br>«Учебно-методические презентации».<br>Анализ современных возможностей компьютерных технологий: разработчики и производители программного и аппаратного обеспечения научно-проектной деятельности.<br>Выработка концептуальных проектных решений. Вариантный поиск. Проектное взаимодействие в виртуальной проектной группе. Динамичное внесение изменений при помощи компьютерных технологий. Интерактивная контактная форма обучения: «Концепция научного проекта».<br>6. Сдача РГР ( Лабораторные работы № 1-5)<br>Контрольная аттестация:<br>Интерактивная контактная форма обучения «Публичная презентация работы». |

*4.2 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

*4.3 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования;
- углубленное изучение теоретического материала лекций: работу с интернет ресурсами; формирование расчетно-графической работы (лабораторных работ).

В таблице указаны темы для самостоятельного углубленного изучения обучающимся:

| № | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем для самостоятельного углубленного изучения |
|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1-2 ( 1 и 2 семестров)** | **1. Комплексное решение задач архитектурной деятельности при помощи системы автоматизированного проектирования (САПР).**<br><br>1.1. Общие понятия<br>Типология архитектурно-строительных компьютерных технологий: системы САПР, системы обработки графических изображений, электронные библиотеки справочной, нормативной и правовой информации, системы электронного документооборота и управления проектами, системы инженерного анализа и проведения расчётов, средства поиска, хранения и систематизации информации. Краткий исторический обзор развития компьютерной техники и программного обеспечения. Тенденции развития компьютерных технологий и их использования в сфере архитектурной науки и образования.<br>1.2. Специальная компьютерная техника.<br>Характеристики современных персональных компьютеров и периферийного оборудования, применяемых для архитектурно-строительных САПР, программ мультимедиа и визуализации.<br>1.3. Структура и типология различных систем автоматизированного проектирования.<br>Обзор основных типов САПР, присутствующих в проектной практике: специализированные корпоративные системы, универсальные графические среды, модульные системы. Основные приемы работы в САПР: выработка пространственно-компоновочных решений, вариантный поиск, оптимизация представления и хранения данных, задачи экспертной оценки, редактирования и трансформирования проектного решения, коллективная работа над проектом, управление и администрирование проектом, оформление чертежей и выпуск рабочей документации.<br>1.4. Анализ возможностей наиболее распространенных САПР – ArchiCAD и AutoCAD (по приложениям)<br>Особенности архитектурно-строительного геометрического моделирования. Типы геометрических данных. Проектные инструменты: блоки, библиотечные элементы, макросы операций, понятие внешней проектной ссылки.<br>Атрибутивная (функциональная) проектная информация и приемы работы с ней: создание и извлечение скриптовых описаний, связь атрибутов с геометрическими объектами и базами данных. Экспорт и импорт проектных данных.<br>Введение понятия параметрический объект. Принципы объектно-ориентированного создания архитектурных объектов.<br>Инструменты взаимодействия проектировщиков: общие библиотеки проект- |

| № | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем для самостоятельного углубленного изучения |
|---|---|---|
| | | ных элементов, диспетчеры и броузеры операций и подключений, командные центры управления исполнителями. Структура и порядок организации электронного проекта в различных проектных организациях.<br>Перспективы развития САПР технологий.<br>1.5. Инженерные аспекты применения САПР. Организация комплексной технологической линии проектирования.<br>Типология инженерных задач решаемых с применением САПР, обзор возможностей: инженерно-строительное конструирование и инженерный анализ строительных конструкций, компоновка и расчет инженерного оборудования в зданиях и сооружениях, подготовка территории и работа с генеральным планом, геоинформационные системы, решение задач строительной физики, подготовка проектно-сметной документации и проекта производства работ, выпуск рабочей документации.<br>Подготовка архитектурных данных для взаимодействия со специализированным инженерным программным обеспечением.<br>1. 6. Методические основы применения САПР в учебном архитектурном проектировании. Характеристики средств коллективной работы в САПР, используемых для учебных задач. Имитационное учебное моделирование реального проектного процесса. Возможности применения систем администрирования и управления проектами в учебном процессе.<br><br>**2. Современные образовательные технологии и их техническое обеспечение: средства визуализации и презентации при решении образовательных задач**<br>2.1. Современные программные средства для презентации.<br>Типология презентаций: рекламно-демонстрационные, художественные, проектные, деловые, учебные.<br>Простые средства создания презентаций Windows, MS Office: средства фиксации экранного отображения и его редактирования, стандартные средства обработки изображений. Средство для создания электронных презентаций презентации Power Point.<br>Активные и интерактивные презентации.<br>Дополнительные средства: Microsoft Project, Microsoft Publisher.<br>Профессиональные средства для создания презентаций: Macromedia, Adobe, средства для создания видеоконференций.<br>2.2.Взаимодействие САПР со средствами для визуализации и презентации<br>Виды и характер информации, используемой в практике проведения исследований и учебного архитектурного проектирования. Подготовка проектной информации для презентаций.<br>Подготовка презентаций электронных проектов в САПР при помощи OLE-технологий: внедрение, вставка и запись объектов.<br>Формирование методического материала для изучения компьютерных технологий. Запись учебного материала методом Video Capture.<br>Представление в виде презентаций тематических справочных баз данных, (создание электронного учебного пособия типа Help). Анализ примеров удачной реализации.<br>2.3. Системы подготовки и обработки информации для электронного учебного пособия-презентации.<br>Подготовка растровых изображений для использования в презентации, в программах растровых редакторов. Использование: сканированного изображения, цифровой фотографии, фильтров обработки, наложение статических и динамических эффектов. Создание и редактирование проектной анимации способом организации движения камеры: сквозное и эллиптическое. Демонстрация технологий 3DStudioVIZ, Artlantis Render, ArchiCAD. Понятие «клю- |

| № | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем для самостоятельного углубленного изучения |
|---|---|---|
| | | чевого» сценария анимации. Создание и редактирование специальных анимационных эффектов предназначенных для учебно-методической работы на основе технологий 3DStudioMAX, Discreet. Анимация этапов проектной работы. Подготовка и редактирование видеозаписей для презентации в системах нелинейного цифрового видеомонтажа. Понятие монтажного стола - секвенсора. Использование проектной анимации и «живого» видеоизображения, аудиомонтаж. Сцены виртуальной реальности - VR, использование их в проектном процессе. Технологии создания VR.: в цилиндрических проекциях (технология Quick Time), в сферических проекциях (технология Panoraming). Подготовка VR в САПР. Интерактивные VR. Создание и формирование структуры размещения информации в презентации: древовидные и циклические схемы. Порядок открытия и просмотра информационных блоков в слайдах презентаций. Основные приемы: компоновка клипов, спецэффекты типа Flash, внедрение объектов, шрифтовые эффекты. Учет психологии восприятия и использования презентации: индивидуальный, коллективный, интерактивный. Анализ примеров удачной реализации. Перспективы развития технологий электронных средств обучения.<br>2.4. Технические средства и оборудование для обеспечения современного образовательного процесса. Специальное оборудование для преподавательской деятельности. Графические устройства: графические доски типа Wacom D-Board, электронно-графические перья, специальные устройства указания. Средства фиксации ведения учебного процесса: видеокамеры, фотокамеры, диктофоны. Характеристики портативных компьютеров.<br>Демонстрационная и проекционная техника: лазерные видеопроекторы, электронные лекционные доски-табло, аудиовидеопульты-студии.<br>Оборудование учебного класса для изучения компьютерных технологий эргономические и гигиенические требования к рабочим местам, планировочные решения, сетевое оборудование. Примеры размещения и подключения оборудования. Оборудование для получения статических растровых изображений: профессиональные сканеры, цифровые фотокамеры. Сканирование проектной документации для гибридной обработки. Хранение проектной и методической информации. Оборудование для печати и тиражирования документации и проектной работы офисные устройства, профессиональные устройства печати.<br><br>**3. Педагогический процесс с применением компьютерных технологий. Создание образовательной информационной среды.**<br><br>3.1. Роль и место образовательных технологий в современной архитектурно-проектной деятельности.<br>Способы адаптации сложившегося (традиционного) учебно-методического процесса к информационно-проектным технологиям, использующим естественный практический язык архитектурного проектирования.<br>Дополнительное образование и повышение квалификации для архитекторов-практиков, современный опыт.<br>Применение информационных технологий и современного оборудования для довузовской и профориентационной подготовки.<br>Прогноз перспектив развития применения компьютерных технологий в процессе подготовки специалистов-архитекторов.<br>3.2. Формы организации учебного процесса с применением компьютерных технологий.<br>Развитие новых форм обучения - дистанционное (удаленный тренинг), интерактивное (самостоятельное обучение), дистанционный консалтинг (через специфические сетевые средства САПР), коллективный тренинг (через организа- |

| № | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем для самостоятельного углубленного изучения |
|---|---|---|
| | | цию временных проектных групп) - использующих компьютерные технологии и средства связи.<br>Формы учебной проектной деятельности в Интернет. Организация САПР-ориентированного WEB-узла для учебного проектного процесса.<br>Методические разработки авторизованных учебных центров, требования разработчиков программного обеспечения к уровню освоения программ. Роль специализированной подготовки в учебных центрах производителей программного обеспечения. Понятие о сертифицированном пользователе программы.<br>Постановка задач для САПР. Появление профессий архитектор-программист, архитектор-администратор электронного проекта.<br>3.3. Инженерно-психологические (эргономические) аспекты организации учебного процесса с применением компьютерных технологий.<br>Циклическое конструирование учебных проектных заданий. Динамичное внесение преподавателем изменений в учебный проект через корректировку текущих проектных задач.<br>Семантика восприятия архитектурных форм и распознавания зрительных образов при помощи компьютерных технологий. Слайд-тренинговые упражнения для формирования навыка работы с архитектурным образом (в форме демонстрации учебно-методических презентаций).<br>Выработка концептуальных проектных решений, вариантный поиск морфологических зависимостей. Аксиологический аспект компьютерных технологий.<br>Социальная роль проектного взаимодействия в виртуальной проектной группе, самоидентификация студента в проектной группе.<br>3.4. Создание новых образовательных методик при помощи компьютерных технологий.<br>Обзор отечественных теоретических основ создания новых образовательных технологий. Анализ теоретических трудов по: учебному архитектурному моделированию, методологии диалога архитектора и ЭВМ, прообразам современных сетевых проектных методов САПР, принципам архитектурной кибернетики, зрительному восприятию архитектурного формообразования выполненного средствами САПР.<br>Анализ современных возможностей компьютерных технологий разработчиками и производителями программного и аппаратного обеспечения проектной деятельности: аналитические материалы компаний Graphisoft и Autodesk.<br>Подготовка научно-теоретической базы для детальных методических разработок по внедрению компьютерных технологий в учебный процесс на архитектурных факультетах учебных заведений.<br>Организация корпоративной и локальной сетей, учебных классов учебных заведений, по новым методическим разработкам.<br>Создание виртуальных учебных проектных групп с распределением приоритетов для совместной работы в сети студента и преподавателя.<br>Организация средствами электронной почты, сетевых средств САПР и виртуального пейджинга оперативной связи, внутри учебной проектной группы, и с аналогичными удаленными проектными группами и консультантами.<br>Обеспечение оперативного управления (администрирования) учебного САПР-сервера для создания к нему условий удаленного доступа, подключения к электронному счетчику лицензий, библиотекам общего пользования при выполнении самостоятельных проектных и исследовательских работ студентами.<br>Демонстрация примера разработки комплексного учебного проектного задания, с разработанными при помощи компьютерных технологий, ролевыми отношениями студента и преподавателя. |

| № | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем для самостоятельного углубленного изучения |
|---|---|---|
| | | **4. Проектно-исследовательская деятельность и компьютерная сеть Интернет**<br>4.1. Подготовка к публикации материалов научных исследований<br>Настольно-издательские системы: MS Word, Adobe Page Maker. Программы распознавания текстов, когнитивные технологии работы с изображением, программы автоматического перевода. Компьютерная вёрстка. Подготовка макетов печати<br>Соблюдение авторских и смежных прав на электронную информацию. Регистрация публикаций.<br>4.2. Современные компьютерные программы для работы в сети Интернет.<br>Программы поиска и просмотра документов (навигаторы). Формулировка запроса в поисковую систему. Семантические зависимости в сложных запросах. Систематизация научных данных, ведение электронного журнала-дневника исследований.<br>4.3. Сетевые поисковые системы и сетевые ресурсы.<br>Системы поиска информации в сети (индексные и каталожные). Поисковые машины. Онлайновые каталоги, базы данных, библиотеки. Сервисные службы: электронная почта, электронные доски объявлений, телеконференции, экспертные системы.<br>4.4. Архитектура и образование в сети Интернет.<br>Web-узлы архитектурных союзов, учебных заведений, и др. Виртуальные библиотеки по архитектуре, сетевые электронные версии архитектурных изданий. Сайты архитектурных фирм и проектных мастерских.<br>4.5. Создание собственных информационных ресурсов в сети.<br>Компьютерные программы для создания, редактирования и размещения информации в сети Интернет. Особенности размещения графической информации, дизайн Web-страниц. Используемые форматы файлов. Понятие фреймовой структуры страниц. |

*4.4 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося, в период промежуточной аттестации, включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету с оценкой), а также саму промежуточную аттестацию.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре («Градостроительство»), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющихпорядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

*6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

*6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

*6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

**Приложение 1 к рабочей программе**

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.О.01.08** | **Современные компьютерные технологии в архитектурной науке и образовании** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | «Проектирование и научные исследования» |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | Магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

### *1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания*

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине, разделам дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

| Наименование показателя оценивания (Результат обучения по дисциплине) | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>технологии организации профессионального информационного поиска в Интернете<br>*Имеет навыки (начального уровня):*<br>Использования информационно-компьютерных технологий как инструмента в проектных и научных исследованиях<br>*Имеет навыки (основного уровня):*<br>работы с компьютером как средством управления и поиска информации | Раздел 1-2 | Тесты<br>Контрольные вопросы<br>Лабораторные работы<br>Зачет |
| *Знает:*<br>понимает концепцию постиндустриального информационного общества, структуру государственной системы научно- | Раздел 1-2 | Тесты<br>Контрольные вопросы<br>Лабораторные работы |

| Наименование показателя оценивания (Результат обучения по дисциплине) | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|
| технической информации.<br>*Имеет навыки (начального уровня):*<br>работы с информацией в компьютерных сетях<br>*Имеет навыки (основного уровня):*<br>самостоятельного приобретения знаний и умений с помощью информационных технологий и использования их в практической деятельности | | Зачет |
| *Знает:*<br>правила оформления результатов проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций<br>*Имеет навыки (начального уровня):*<br>работы с компьютером как инструментом представления проектных работ<br>*Имеет навыки (основного уровня):*<br>Оформления результатов проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций (демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций) | Раздел 3-4 | Тесты<br>Контрольные вопросы<br>Лабораторные работы<br>Зачет с оценкой |
| *Знает:*<br>технологии подготовки научных и проектных исследований с помощью информационно-коммуникативных инструментов. Имеет представление об инновациях в сфере компьютерных технологий в науке и образовании.<br>О нормах научной этики.<br>*Имеет навыки (начального уровня):*<br>представления результатов проектной деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности<br>*Имеет навыки (основного уровня):*<br>представления результатов проектной и научно- исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности | Раздел 3-4 | Тесты<br>Контрольные вопросы<br>Лабораторные работы<br>Зачет с оценкой |

### *1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания*

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

| Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| Знания | - технологии организации профессионального информационного поиска в Интернете<br>- понимания концепциипостиндустриального информационного общества, структуру государственной системы научно-технической информации.<br>- правил оформления результатов проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций<br>- технологии подготовки научных и проектных исследований с помощью информационно-коммуникативных инструментов. Имеет представление об инновациях |

| | |
|---|---|
| | в сфере компьютерных технологий в науке и образовании.<br>- нормах научной этики |
| Навыки начального уровня | - работы с информацией в компьютерных сетях<br>- использования информационно-компьютерных технологий как инструмента в проектных и научных исследованиях<br>- работы с компьютером как инструментом представления проектных работ<br>-представления результатов проектной деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности |
| Навыки основного уровня | - самостоятельного приобретения знаний и умений с помощью информационных технологий и использования их в практической деятельности<br>- работы с компьютером как средством управления и поиска информации<br>- оформления результатов проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций (демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций)<br>- представления результатов проектной и научно- исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности |

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

*Форма промежуточной аттестации по дисциплине 1 семестра: зачет*

*Форма промежуточной аттестации по дисциплине 2 семестра: зачет с оценкой*

## Перечень типовых примерных вопросов/ заданий для проведения зачёта (1 семестр ) и зачета с оценкой (2 семестр)

**1 семестр.**

### Раздел 1. Технологии информационного поиска в профессиональной деятельности

*Раздел 1.1. Компьютер как средство управления информацией в глобальных компьютерных сетях (2 часа).*

*Основные вопросы:*

Концепция постиндустриального информационного общества. Глобальные информационные библиотечные ресурсы.

*Раздел 1.2. Государственная система научно-технической информации*

*Основные вопросы:*

Структура государственной системы научно-технической информации-ГСНТИ.

Основные информационные центры России. Основные центры научной информации в области строительства и архитектуры. Федеральные библиотеки России.

### Раздел 2 . Технологии подготовки научных и проектных исследований с помощью информационно- коммуникативных инструментов.

*Раздел 2.1. Информационно-компьютерные технологии как инструмент в проектных и научных исследованиях.*

*Основные вопросы:*

Профессиональная информация в Интернете. Технологии организации профессионального информационного поиска в Интернете: общий алгоритм. УДК. ББК. Рубрики ГРНТИ.

Создание личной БД - электронных картотек. Нормы научной этики, защита информации в глобальных компьютерных сетях.

*Раздел 2.2. Система стандартов, регламентирующих оформление результатов учебной и научной работы.*

*Основные вопросы:*

СИБИД - система общетехнических и организационно – методических документов.
Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Web – сайт «Информрегистр», «Интерстандарт». ГОСТ: оформление первичных и вторичных документов. Библиографические записи – правила составления.

**2 семестр**

**Раздел 1. Оформление и представление результатов проектных работ и научных исследований профессиональному, академическому сообществам и общественности**

*Раздел 1.1. Подготовка публикаций .*

*Основные вопросы:*

Подготовка публикаций: отчетов, заключений, реферативных обзоров. Программа Microsoft Word.

*Раздел 1.2. Подготовка п резентаций и демонстраций.*

*Основные вопросы:*

Подготовка п резентаций и демонстраций.Программа Microsoft Office PowerPoint.

**Раздел 2. Современные образовательные технологии и их техническое обеспечение**

*Раздел 2.1. Создание образовательной информационной среды.*

*Основные вопросы:*

Архитектура и образование в сети Интернет. Формы организации учебного процесса с применением компьютерных технологий. САПР. Инновации в сфере компьютерных технологий в науке, образовании, проектной деятельности.

Раздел 2.2. *Технические средства и оборудование для обеспечения современного образовательного процесса.*

*Основные вопросы:*

Профессиональная, демонстрационная и проекционная техника.

***1. Вопросы базового уровня знаний курса***

1. Концепция постиндустриального информационного общества.
2. Глобальные информационные библиотечные ресурсы.
3. ГСНТИ.
4. Основные информационные центры России.
5. Основные центры научной информации в области строительства и архитектуры.
6. Федеральные библиотеки России.
7. Профессиональная информация в сети Интернет.
8. Технологии организации профессионального информационного поиска в Интернете: общий алгоритм.
9. УДК. ББК. Рубрики ГРНТИ.
10. Создание личной БД - электронных картотек.
11. Нормы научной этики, защита информации в глобальных компьютерных сетях.
12. СИБИД - система общетехнических и организационно – методических документов.

13. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. 14. Web – сайт «Информрегистр», «Интерстандарт».

15. ГОСТ: оформление первичных и вторичных документов.

16. Библиографические записи – правила составления.

17. Подготовка публикаций: отчетов, заключений, реферативных обзоров.

18. Программа Microsoft Word.

19. Подготовка п резентаций и демонстраций.

20. Программа Microsoft Office PowerPoint.

21. Архитектура и образование в сети Интернет.

22. Формы организации учебного процесса с применением компьютерных технологий.

23. САПР.

24. Инновации в сфере компьютерных технологий в науке, образовании, проектной деятельности.

25. Профессиональная, демонстрационная и проекционная техника. Перспективы развития технологий электронных средств обучения.
26. Роль компьютерных технологий в процессе проведения исследований в области архитектурной науки и образования.

27. Основные проектные задачи, выполняемые современными САПР.

28. Характеристики средств электронных презентаций используемых при подаче проекта, учебно-методической деятельности, в практике проведения архитектурных исследований.

29. Способы публикаций в научных электронных изданиях. Как обеспечить защиту авторских прав?

30. Порядок составления запроса в одну из поисковых систем в Интернет. Привести примеры.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится во _ 2_ семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| *Знания* технологии современных социальных исследований в архитектурно-градостроительной деятельности, основных концепций западной и отече- | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. |

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| ственной теории социологии архитектуры и градостроительства; | | | | |
| *Знания* терминологии дисциплины, представлений о городском сообществе, демографии, образе жизни человека, семьи, социальной группы, их влиянии на формирование архитектурного заказа. | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. |
| *Знания* современных концепций социально-демократической архитектуры; | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. |
| *Знания* законодательных документов, закрепляющих за российскими гражданами право на участие в обсуждении архитектурно-градостроительных проектов; | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| *Навыки (начального уровня)* планирования, решений и руководства научно- исследовательскими разработками в области социологии архитектуры и градостроительства, в определении путей их внедрения в проектирование и строительство; | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| *Навыки (начального уровня)* выявления социальной | Не продемонстрированы навыки началь- | Продемонстрированы навыки начального уровня | Продемонстрированы навыки начального уровня | Продемонстрированы навыки начального уровня при |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| компоненты архитектурного заказа, задания на проектирование; | ного уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| *Навыки (начального уровня)* применения методик учета общественного мнения в профессиональной деятельности; | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| *Навыки (начального уровня)* применения документа «Методические рекомендации по разработке порядка участия граждан в обсуждении и принятии решений по вопросам застройки и использования территорий городов и иных поселений» в профессиональной деятельности; | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| *Навыки (основного уровня)* владения методологией архитектурно-социологических исследований: методикой, методами, программами проведенияприкладных социологических исследований в архитектуре и градостроительстве; | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| *Навыки (основного уровня) и* умения обосновывать архитектурно-градостроительные проектные решения, учиты- | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| вать наличие социальных программ проектирования для разных областей архитектурно-градостроительной деятельности; | ошибки | или с негрубыми ошибками | некоторыми недочетами | |
| *Навыки (основного уровня)* владения программами и методами «архитектуры соучастия»; | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| *Навыки (основного уровня)* владения принципами «двустороннего информирования» и «взаимодействия» в концепции социально-демократического проектирования; | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |

*3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 3 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Знания основных требований к исходной информации | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |
| Знания вопросов техники сводки и группировки данных | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |
| Знания правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |
| Знания способов изображения статистических данных и возможности их использования при первичной обработке информации | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |
| Знания методов сбора и | Уровень знаний ниже минималь- | Уровень знаний минимально допу- |

| | | |
|---|---|---|
| обработки статистических данных | ных требований. Имеют место грубые ошибки | стимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |
| Знания принципов и методов контроля их достоверности | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |
| Знания элементов теории вероятностей и математической статистики | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Навыки (начального уровня) определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| Навыки (начального уровня) представления поставленной задачи в виде конкретных заданий | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| Навыки (начального уровня) выбора правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| Навыки (начального уровня) составления последовательности (алгоритма) решения задачи | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Навыки самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации; | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| Навыки (основного уровня) составления плана статистического исследования исходных показателей, | Не продемонстрированы навыки основного уровня при составлении планов. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при составлении плана. Имеют место негрубые ошибки |
| Навыки (основного уровня) проведения целенаправленного статистического анализа с применением изученных в курсе методов, в том числе системного подхода | Не продемонстрированы навыки основного уровня при проведении целенаправленного статистического анализа. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при проведении целенаправленного статистического анализа. Имеют место негрубые ошибки |
| Навыки (основного уровня) обработки расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |

| | | |
|---|---|---|
| Навыки (основного уровня) интерпретирования полученных статистических показателей на базе своих профессиональных представлений и навыков | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |

*3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) – не предусмотрена

**Приложение 2к рабочей программе**

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.О.01.08** | **Современные компьютерные технологии в архитектурной науке и образовании** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | «Проектирование и научные исследования» |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | Магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС |
|---|---|---|
| 1 | 1. Ещина Е.В. Современные компьютерные технологии в архитектурной науке и образовании: Методические указания к лабораторным занятиям / Е.В.Ещина – Пенза: ПГУАС, 2017. - Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/55047/mod_resource/content/2/3_МУ_Лаборат.pdf | |
| 2 | 2. Ещина Е.В. Современные компьютерные технологии в архитектурной науке и образовании: Методические указания к расчетно-графической работе / Е.В.Ещина – Пенза: ПГУАС, 2017.- Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/55050/mod_resource/content/1/4_МУ_РГР_.pdf | |
| 3 | 3. Ещина Е.В. Современные компьютерные технологии в архитектурной науке и образовании: Методические указания к самостоятельной работе студента / Е.В.Ещина – Пенза: ПГУАС, 2017. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/55052/mod_resource/content/1/6_МУ_СРС_СКТ_.pdf | |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | 4. Ещина Е.В. Современные компьютерные технологии в архитектурной науке и образовании: Методические указания для подготовки к зачету / Е.В.Ещина – Пенза: ПГУАС, 2017. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/55053/mod_resource/content/1/5_МУ_зачет_%20скт_.pdf | |

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|---|---|---|
| 1. | ***Основная литература:***<br>1. Паршукова Г.Б. Современные технологии информационного поиска в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Г.Б. Паршукова; Новосиб.гос.ун-т архитектуры, дизайна и искусст.- Изд.2-е, доп.- Новосибирск 2015.-244с. ISBN 978-5-89170-127-4 – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/75650/mod_resource/content/1/1_УП_%20ПАРШУКОВА.pdf<br>***Дополнительная литература:***<br>1. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»/ А.А. Широких— Электрон. текстовые данные.- Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.- 62 с.- Режим доступа ЭБС «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/32042.html<br>2. Талапов В.В. Основы BIM. Введение в информационное моделирование зданий [Электронный ресурс]/ В.В. Талапов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.- 392 с.- Режим доступа ЭБС «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/63943.html<br>3. Котиков Ю.Г. Геоинформационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.Г. Котиков— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.- 224 с.- Режим доступа ЭБС «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/63633.html | |

***Нормативная литература:***

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС |
|---|---|---|
| 1 | 1. ГОСТ 2-105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.<br>2. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе: Структура и правила оформления.<br>3. ГОСТ 7.38-82. Доклад о наиболее важных отечественных и зарубежных достижениях в области науки, техники и производства: общие требования<br>4. ГОСТ 7.82 – 2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления, Открытая русская электронная библиотека = Open Russian Electronic Library [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://orel.rsl.ru/. | |

Согласовано:

НТБ _____ - / /

*дата* *Подпись, ФИО*

**Приложение 3 к рабочей программе**

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.О.01.08** | **Современные компьютерные технологии в архитектурной науке и образовании** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | «Проектирование и научные исследования» |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | Магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС | http://www.pguas.ru/eios |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Всероссийский методический интернет-портал – РОСМЕТОД | http://www.rosmetod.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование» | http://www.vestnikpguas.ru/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Образование и наука в современном мире.Инновации» | http://www.pguas.ru |
| Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования | http://www.edu.konsultant.ru |
| ЭБС eLIBRARY | http:// elibrary.ru / |
| Электронная версия журнала «Архитектура. Строительство. Дизайн». | http://www.archjournal.ru/ |
| Журнал «Территория и планирование» | http://terraplan.ru |
| Журнал «ДемоскопWeekly» | http://demoscope.ru |
| Журнал «Академический вестник УралНИИпроект РААСН» | https://uniip.ru/juornal/ |
| Журнал «Архитектура и строительство России» | http://www.asrmag.ru/article/ |
| Научно-теоретический журнал «Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова» | http://vestnik_rus.bstu.ru/ |
| Журнал «Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета» | https://vestnik.tsuab.ru/jour |
| Научно-технический журнал «Градостроительство и архитектура» | http://journal.samgasu.ru/index.php/ru/ |

**Приложение 4 к рабочей программе**

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.О.01.08** | **Современные компьютерные технологии в архитектурной науке и образовании** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | «Проектирование и научные исследования» |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | Магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Аудитория для лекционных занятий (3419) | Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран | MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); |
| Аудитория для практических занятий (3419) | Столы, стулья, доска | MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); |
| Аудитория для консультаций (3301) | Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине | MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); |
| Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3419) | Столы, стулья, доска | MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение |

| | | |
|---|---|---|
| | | OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №035510000861300035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); |
| Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3419а,б; 3301) | Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине | MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №035510000861300035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Руководитель направления подготовки**
07.04.01 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки

/Ещина Е.В. /
«__08__» _____ 2024__г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.О.01.09** | **Русский и иностранный языки в профессиональной и научной деятельности** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

Разработчики:

| должность | ученая степень, ученое звание | ФИО |
|---|---|---|
| кафедра «Иностранные языки» | к.филос.н. | Солманидина Н.В. |

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Иностранные языки».

Заведующий кафедрой (руководитель структурного подразделения) _____ / О.В. Гринцова /
*Подпись, ФИО*

Руководитель основной образовательной программы _____ /И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2024 г.

Председатель методической комиссии _____ /Ещина Е.В./

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский и иностранный языки в профессиональной и научной деятельности» обучение основам русского и иностранного языка для применения русского и иностранного языков в профессиональной и научной сфере.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №520 (с изменениями и дополнениями в редакции от 26.11.2020 и 8 февраля 2021 г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)", цикл «Проектирование и исследования» основной профессиональной образовательной программы 07.04.01 Архитектура.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-4<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1<br>умеет: Участвовать в архитектурных конкурсах, научно-практических конференциях, выставочных мероприятиях по продвижению проектов и инновационных достижений в профессии. Использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования. Выбрать оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации при представлении архитектурного концептуального проекта и архитектурного проекта заказчику. |
| | УК-4.2.<br>знает: Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык деловых документов и научных исследований. Правила устной научной речи. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-4.1<br>умеет: Участвовать в архитектурных конкурсах, | *Знает* важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные различия письменной и устной речи. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| научно-практических конференциях, выставочных мероприятиях по продвижению проектов и инновационных достижений в профессии. Использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования. Выбрать оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации при представлении архитектурного концептуального проекта и архитектурного проекта заказчику. | *Имеет навыки (начального уровня)* реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение.<br>*Имеет навыки (основного уровня)* использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, научного, академического характера; создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; использовать компенсаторные умения в процессе общения на ИЯ; выступать в роли медиатора культур. |
| УК-4.2.<br>знает: Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык деловых документов и научных исследований. Правила устной научной речи. | *Знает* базовую лексику и грамматику, представляющую стиль научной документации, а также основную терминологию направления подготовки; правила оформления деловой и научной документации на русском и иностранном(ых) языке(ах); виды, формы, структуру, функции и стилистику научных текстов; иностранный(ые) язык(и) в объеме, необходимом для возможности получения информации научного содержания из зарубежных источников.<br>*Имеет навыки (начального уровня)* применять знания русского и иностранного(ых) языка(ов) для осуществления деловой межличностной коммуникации; получать и сообщать информацию профессионального и научного характера на иностранном(ых) языке(ах), оформлять научную документацию; читать и понимать научную документацию по направлению подготовки, анализировать полученную информацию. грамотно и корректно вести деловую переписку с зарубежными коллегами; организовывать презентации на иностранном языке.<br>*Имеет навыки (основного уровня)* работать с корреспонденцией (письмо, факс, телекс, электронная почта, запрос, заказ, рекламации и другие). Имеет представление о стилистических особенностях сферы профессиональной коммуникации; о профессиональной и научной терминологии, классификации, функционировании и способах перевода терминов из области профессиональной коммуникации. |

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1)

## 3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единиц (144 академических часа).

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|---|---|
| Л | Лекции |
| ЛР | Лабораторные работы |
| ПЗ | Практические занятия |
| КРП | Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам) |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| К | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

*Структура дисциплины:*

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | | КП | КР | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | К | | | |
| 1. | Тема 1. Язык научной документации. Основы научно-технического перевода. | 2 | | | 9 | 12 | | | | Резюме, заполнение анкеты |
| 2 | Тема 2. Научно-техническая терминология направления подготовки. | 2 | | | 9 | 12 | | | | Коммуникативные упражнения |
| 3 | Тема 3. Грамматические особенности перевода научной литературы направления подготовки. | 2 | | | 10 | 11 | | | | Коммуникативные упражнения |
| | | | | | 28 | 35 | | | 9 | Зачет |
| 4 | Тема 4. Лексические особенности перевода научной литературы направления подготовки.. | 3 | | | 6 | 15 | | | | Коммуникативные упражнения |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Тема 5. Эффективная письменная коммуникация. Подготовка научной документации. | 3 | | | 6 | 15 | | | | Научная документация |
| 6 | Тема 6. Презентация результатов профессиональной и научной деятельности. | 3 | | | 6 | 15 | | | | Презентация |
| | | | | | 18 | 45 | | | 9 | Зачет |
| | Итого: | | | | 46 | 80 | | | 18 | |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: контрольные задания.

*4.1 Лекции*

Не предусмотрено учебным планом.

*4.2 Лабораторные работы*

Не предусмотрено учебным планом.

*4.3 Практические занятия*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Язык научной документации. Основы научно-технического перевода. | 1) Лексические, грамматические и стилистические особенности языка научно-технической документации.<br>2) Сущность перевода. Виды перевода. Основы технического перевода |
| 2 | Тема 2. Научно-техническая терминология направления подготовки | 1) Сущность понятия «термин». Способы перевода терминов.<br>2) Научно-техническая терминология направления подготовки. |
| 3 | Тема 3. Грамматические особенности перевода научной литературы направления подготовки. | 1) Синтаксическое членение предложения, средства выделения логического понимания сложных конструкций, характерных для научного стиля.<br>2) Личные, безличные, неопределенно-личные, эмфатические и инверсионные структуры. |
| 4 | Тема 4. Лексические особенности перевода научной литературы направления подготовки.. | 1) Специфика лексических средств текстов по направлению подготовки аспиранта (соискателя).<br>2) Многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов). |
| 5 | Тема 5. Эффективная письменная | 1) Структурирование текста.<br>2) Аннотирование и реферирование научных текстов |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникация. Подготовка научной документации. | |
| 6 | Тема 6. Презентация результатов профессиональной и научной деятельности. | 1) Организация презентации. Язык презентации.<br>2) Клише для начала, продолжения и завершения презентации. |

*4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, словарями справочниками и т.п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет выполнение упражнений, доклады, подготовку презентаций. Ошибки, неточности и не доработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

*4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период практического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости (подготовка доклада, подготовка к тестированию);
- выполнение презентаций;
- прохождение тестирования;
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Язык научной документации. Основы научно-технического перевода. | Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, перевод технического текста |
| 2 | Тема 2. Научно-техническая терминология направления подготовки | Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, выполнение упражнений |
| 3 | Тема 3. Грамматические особенности перевода научной литературы направления подготовки. | Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, выполнение упражнений |
| 4 | Тема 4. Лексические особенности перевода научной литературы направления подготовки.. | Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, выполнение упражнений |
| 5 | Тема 5. Эффективная письменная коммуникация. Подготовка научной документации. | Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, подготовка документации |
| 6 | Тема 6. Презентация результатов профессиональной и научной | Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, подготовка |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности. | презентации |

*4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себяподготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и зачету) , а также саму промежуточную аттестацию.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

*6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

*6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

*6.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.О.01.09 | Русский и иностранный языки в профессиональной и научной деятельности |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

### *1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания*

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

| Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|
| *Знает* важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные различия письменной и устной речи.<br>*Имеет навыки (начального уровня)* реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание; выражать свое мнение, давать оценку действиям и | 1-3 | Резюме, заполнение анкеты, коммуникативные упражнения, зачет |

| | | |
|---|---|---|
| аргументировать собственное решение.<br>*Имеет навыки (основного уровня)* использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, научного, академического характера; создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; использовать компенсаторные умения в процессе общения на ИЯ; выступать в роли медиатора культур. | | |
| *Знает* базовую лексику и грамматику, представляющую стиль научной документации, а также основную терминологию направления подготовки; правила оформления деловой и научной документации на русском и иностранном(ых) языке(ах); виды, формы, структуру, функции и стилистику научных текстов; иностранный(ые) язык(и) в объеме, необходимом для возможности получения информации научного содержания из зарубежных источников.<br>*Имеет навыки (начального уровня)* применять знания русского и иностранного(ых) языка(ов) для осуществления деловой межличностной коммуникации; получать и сообщать информацию профессионального и научного характера на иностранном(ых) языке(ах), оформлять научную документацию; читать и понимать научную документацию по направлению подготовки, анализировать полученную информацию. грамотно и корректно вести деловую переписку с зарубежными коллегами; организовывать презентации на иностранном языке.<br>*Имеет навыки (основного уровня)* работать с корреспонденцией (письмо, факс, телекс, электронная почта, запрос, заказ, рекламации и другие). Имеет представление о стилистических особенностях сферы профессиональной коммуникации; о профессиональной и научной терминологии, классификации, функционировании и способах перевода терминов из области профессиональной коммуникации. | 4-6 | Коммуникативные упражнения, научная документация, презентация, зачет |

*1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания*

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

| Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| Знания | Знание важнейших параметров языка конкретной специальности; основных различия письменной и устной речи.<br>Знание базовой лексики и грамматики, представляющих стиль научной документации, а также основной терминологии направления подготовки; правил оформления деловой и научной документации на русском и иностранном(ых) языке(ах); видов, форм, структуры, функций и стилистики научных текстов; иностранного(ых) языка(ов) в объеме, необходимом для возможности получения информации научного содержания из зарубежных источников. |
| Навыки начального уровня | Имеет навыки реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение.<br>Имеет навыки применять знания русского и иностранного(ых) языка(ов) для осуществления деловой межличностной коммуникации; получать и сообщать информацию профессионального и научного характера на иностранном(ых) языке(ах), оформлять научную документацию; читать и понимать научную документацию по направлению подготовки, анализировать полученную информацию. грамотно и корректно вести деловую переписку с зарубежными коллегами; организовывать презентации на иностранном языке. |
| Навыки основного уровня | Имеет навыки использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, научного, академического характера; создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; использовать компенсаторные умения в процессе общения на ИЯ; выступать в роли медиатора культур.<br>Имеет навыки работать с корреспонденцией (письмо, факс, телекс, электронная почта, запрос, заказ, рекламации и другие). Имеет представление о стилистических особенностях сферы профессиональной коммуникации; о профессиональной и научной терминологии, классификации, функционировании и способах перевода терминов из области профессиональной коммуникации. |

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

*2.1. Промежуточная аттестация*

*2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 2,3 семестрах (очная форма обучения):

| № | Наименование раздела | Типовые вопросы/задания |
|---|---|---|

| | дисциплины | |
|---|---|---|
| 1 | Язык научной документации. Основы научно-технического перевода. | 1) Лексические, грамматические и стилистические особенности языка научной документации.<br>2) Сущность перевода. Виды перевода. Основы научно-технического перевода. |
| 2 | Научно-техническая терминология направления подготовки | 1) Сущность понятия «термин». Способы перевода терминов.<br>2) Научная и профессиональная терминология направления подготовки «Архитектура». |
| 3 | Грамматические особенности перевода научной литературы направления подготовки. | 1) Основные грамматические особенности перевода научной и профессиональной литературы направления подготовки «Архитектура».<br>2) Основные отличия грамматических систем русского и изучаемого языка. |
| 4 | Лексические особенности перевода научной литературы направления подготовки.. | 1) Основные лексические особенности перевода научной и профессиональной литературы направления подготовки «Архитектура».<br>2) Ложные друзья переводчиков. |
| 5 | Эффективная письменная коммуникация. Подготовка научной документации. | 1) Структурирование текста.<br>2) Аннотирование и реферирование научных текстов. |
| 6 | Презентация результатов профессиональной и научной деятельности. | 1) Организация презентации. Язык презентации.<br>2) Клише для начала, продолжения и завершения презентации. |

*2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Не предусмотрено учебным планом.

*2.2. Текущий контроль*

*2.2.1. Перечень форм текущего контроля:*

*2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*

**Английский язык:**

1. Установите последовательность частей делового письма.
Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов.
a) Admissions Department
15
International College
145-8 Regents Road
Falmer
Brighton BNI 9QN
b) I am a single 23 year-old Spanish student of Barcelona University doing a Master’s Course in Business Studies, and I Intend to spend six months in England preparing for the Cambridge First Certificate. Could you 1et me know if you can provide accommodation for me in Brighton.
c) Maria Ortega

d) 12 October 2012
e) Yours faithfully,
f) Dear Sir/Madam
g) Avda. San Antonio 501
80260 Bel1aterra
Barcelona
Spain
2. Напишите адреса в правильном порядке.
1. USA – SHERMAN AVENUE — WISCONSIN – MEDISOR - MR. ROBERT MORRIS – 15
2. 90 – CLOVER DRIVE – CLEARCUT LAWNMOWERS LTD – TORRINGTON – T23 8ZZ – UK – KENT
Найдите в Интернете адрес компании и используйте этот адрес для оформления конверта.

**Немецкий язык:**

Дополните следующее деловое письмо недостающими словами из таблицы ниже.
Riem GmbH
Schlickgasse 38 F-1090 Wien
Sarantopoulos & Maidis
Doryleou 22
GR-54349 Thessaloniki
Griechenland
Export medizinischer Geräte
Sehr geehrte Damen und Herren,
wir erhielten Ihre _1_ von der deutschen Auslandshandelskammer in Athen. Unsere Firma möchte _2_ medizinische Geräte nach Griechenland exportieren.
Wir suchen daher eine griechische Firma, die sich mit der _3_ medizinischer Apparate beschäftigt. Um _4_ einen _5_ in unser Angebot zu _6_,legen wir Ihnen in der Anlage einen ausführlichen Prospekt unserer Geräte bei.
Sollen Sie an einer _7_ interessiert sein, wären wir Ihnen für einen baldigen _8_ _9_.
Mit freundlichen Grüßen
16
_10_ Maria Müller
Exportabteilung

| | a) | b) | c) |
|---|---|---|---|
| 1 | Abschrift | Anschrift | Vorschrift |
| 2 | hohe | hochkarätige | hochwertige |
| 3 | Vermarktung | Verkauf | Vertrieb |
| 4 | Ihnen | sie | Sie |
| 5 | Einblick | Ausblick | Weitblick |
| 6 | bringen | nehmen | Geben |
| 7 | Arbeit | Zusammenarbeit | Mitarbeit |
| 8 | Bescheid | Benachrichtigung | Nachricht |
| 9 | dankerfüllt | dankenswert | Dankbar |
| 10 | ca. | u.a. | i.A. |

**Французский язык:**

1. Tu _____ faim.
a) as
b) a
c) à
2. Les enfants _____une grande chambre.
a) avons
b) ont
c) sont
3. J’ _____ onze ans.
a) ai
b) as
c) a
4. Alice _____ beaucoup de jouées.
a) est
b) as
c) a
5. Nous _____ des crayons et des feutres.
a) ont
b) avez
c) avons
6. Vous _____ un chat.
a) ont
b) avez
c) avons
7. Il y _____ du vent dehors.
a) a
b) est
c) ai
17
8. Elles _____ un ordinateur.
a) ont
b) sont
c) avons
9. _____-tu un chien à la maison?
a) a
b) avez
c) as
10. Nous n’_____ pas de cours dimanche.
a) ont
b) avez
c) avons

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой): не предусмотрено учебным планом.

*3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 2,3 семестрах. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Знание важнейших параметров языка конкретной специальности; основных различия письменной и устной речи. | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |
| Знание базовой лексики и грамматики, представляющих стиль научной документации, а также основной терминологии направления подготовки; правил оформления деловой и научной документации на русском и иностранном(ых) языке(ах); видов, форм, структуры, функций и стилистики научных текстов; иностранного(ых) языка(ов) в объеме, необходимом для возможности получения информации научного содержания из зарубежных источников. | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Имеет навыки реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение. | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| Имеет навыки применять знания русского и иностранного(ых) языка(ов) для осуществления деловой межличностной коммуникации; получать и сообщать информацию профессионального и научного характера на иностранном(ых) языке(ах), оформлять научную документацию; читать и понимать научную документацию по направлению подготовки, анализировать полученную информацию. грамотно и корректно вести деловую переписку с зарубежными коллегами; организовывать презентации на иностранном языке. | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Имеет навыки использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, научного, академического характера; создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; использовать | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |

| | | |
|---|---|---|
| компенсаторные умения в процессе общения на ИЯ; выступать в роли медиатора культур. | | |
| Имеет навыки работать с корреспонденцией (письмо, факс, телекс, электронная почта, запрос, заказ, рекламации и другие). Имеет представление о стилистических особенностях сферы профессиональной коммуникации; о профессиональной и научной терминологии, классификации, функционировании и способах перевода терминов из области профессиональной коммуникации. | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |

*3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.О.01.09 | Русский и иностранный языки в профессиональной и научной деятельности |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС |
|---|---|---|
| 1 | Гринцова О. В. Иностранный язык в профессиональной и научной деятельности. Английский язык: Учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» / О. В. Гринцова, С. В. Сботова, В. С. Горбунова. Пенза: Изд-во ПГУАС, 2017. 128 с. | 17 |
| 2 | Каргина Е. М. Иностранный язык в профессиональной и научной деятельности: Немецкий язык. Учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» / Е. М, Каргина. Пенза: Изд-во ПГУАС, 2017, 156 с. | 19 |
| 3 | Стешина Е.Г.Иностранный язык в профессиональной и научной деятельности. Французский язык. Учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» / Е.Г. Стешина. Пенза: Изд-во ПГУАС, 2018. 114 с. | 21 |

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Деловая иноязычная коммуникация на английском языке. Грамматические особенности научного стиля [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.М. Муртазина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 c. — 978-5-7882-1800-7. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61966.html |
| 2 | Методические указания «Обучение пониманию английского научно-технического текста» [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2009. — 31 c. — 2227-8397. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16015.html |
| 3 | Английский язык [Электронный ресурс] : сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 84 c. — 2227-8397. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21950.html |

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц |
|---|---|
| 1 | Гринцова О.В. Иностранный язык в профессиональной и научной деятельности. Английский язык. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по направлению подготовки 07.04.01 |
| 2 | Каргина Е.М. Иностранный язык в профессиональной и научной деятельности. Немецкий язык. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» |
| 3 | Стешина Е.Г. Иностранный язык в профессиональной и научной деятельности. Французский язык. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» |

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

*дата* *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.О.01.09 | Русский и иностранный языки в профессиональной и научной деятельности |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС | http://www.pguas.ru/eios |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД | http://www.rosmetod.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование» | http://www.vestnikpguas.ru/ |
| Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования | http://www.edu.konsultant.ru |

Приложение 4 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.О.01.09 | Русский и иностранный языки в профессиональной и научной деятельности |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Аудитория для проведения занятий семинарского типа (а. 3312) | Столы, стулья (количество посадочных мест – 11), доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, перекидной ватман, раздаточный материал (кейсы, тесты, деловые игры), иллюстрационный материал, учебнонаглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Иностранный язык»), материалы ЭОИС по дисциплине «Иностранный язык». | Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 |
| Аудитория для самостоятельной работы (а. 3313) | Столы, стулья (количество посадочных мест – 8), доска, учебно-наглядный материал. | |
| Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (а. 3311) | Столы, стулья (количество посадочных мест – 8), доска магнитная, стереомагнитофон, учебно-наглядный материал | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Руководитель направления подготовки**
07.04.01 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки
_____ /Ещина Е.В. /
«__31___» ___08_____ 2024__г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.О. 02.01** | **Творческая деятельность архитектора** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирования и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

Разработчики:

| должность | ученая степень, ученое звание | ФИО |
|---|---|---|
| Доцент | Кандидат архитектуры, доцент | Херувимова И.А. |

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2024 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Творческая деятельность архитектора» является формирование будущего архитектора в качестве творческой личности с постоянным поиском новых, нестандартных решений па основании освоение ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3 компетенций обучающегося в области _архитектуры.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №520 (с изменениями и дополнениями в редакции от 26.11.2020 и 8 февраля 2021 г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» цикл «Надпрофильный» основной профессиональной образовательной программы 07.04.01 «Архитектура».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ПК-1 Способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта | ПК-1.1. умеет:- участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; - учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно- технических решений, социально-культурные, геолого- географические и природно- климатические условия участка застройки; - формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки |
| | ПК-1.2. знает:- - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации; - особенности восприятия |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| | различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой ( в том числе лицами с ОВЗ). |
| ПК-2. Способен участвовать в подготовке и защите архитектурной части разделов проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурного проектирования | ПК-2.1. умеет: участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); - оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки; - участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях;<br>-применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы. |
| | ПК-2.2. знает: - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации; - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации. |
| ОПК-4.<br>Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований. | ОПК-4.1. умеет: - Участвовать в разработке вариантных концептуальных решений на основе научных исследований. Участвовать в планировании и контроле выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки архитектурного концептуального проекта. Вносить изменения в архитектурный концептуальный проект и проектную документацию в случае невозможности подготовки проектной документации на основании первоначального архитектурного проекта или в случае достройки, перестройки, перепланировки объекта капитального строительства. |
| | ОПК-4.2. знает: - историю отечественной и зарубежной архитектуры произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-1.1. умеет:- участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; - учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно- технических решений, социально-культурные, геолого- географические и природно-климатические условия участка застройки; - формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки | *Знает*: цели и задачи проекта и основные архитектурные и объемно-планировочные параметры объекта капитального строительства. учитываемые при разработке концептуального проекта.<br><br>*Имеет навыки (начального уровня):* формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические и архитектурно-художественные условия и предпосылки..<br><br>*Имеет навыки (основного уровня*): в определении функционального назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительных условий, региональных и местных архитектурно-художественных традиций, системной целостности архитектурных, конструктивных и инженерно- технических решений, социально-культурных, геолого- географических и природно-климатических условий участка застройки. |
| ПК-1.2. знает:- - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации; - особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой ( в том числе лицами с ОВЗ). | *Знает* методы и средства профессиональной и персональной коммуникации<br>*Имеет навыки (начального уровня)* в управлении командой проекта.<br>*Имеет навыки (основного уровня)…* в восприятии особенностей различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой ( в том числе лицами с ОВЗ). |
| ПК-2.1. умеет: участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); - оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и | *Знает* инновационные методы и технологии архитектурного проектирования в том числе нестандартных архитектурных решений с учетом лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения.<br><br>*Имеет навыки (начального уровня)* в определении предварительной стоимости проекта по укрупненным показателям.<br>*Имеет навыки (основного уровня:*<br>*)* - оформлять графических и текстовых |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| пояснительные записки; - участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях;<br>-применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы. | материалов по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки;<br>- участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях;<br>-применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании |
| ПК-2.2. знает: - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации; - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации. | *Знает*: требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических информативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан);<br>*Имеет навыки (начального) уровня…*<br>- участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях;<br>-применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании и защите в органах экспертизы архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы..<br>*Имеет навыки (основного) уровня:*<br>- умеет: - участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом<br>потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения);<br>- оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели, макеты и пояснительные записки. |
| ОПК-4.1. умеет: - Участвовать в разработке вариантных концептуальных решений на основе научных исследований. Участвовать в планировании и контроле выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки архитектурного концептуального проекта. Вносить изменения в архитектурный концептуальный проект и проектную документацию в | *Знает как* интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей, как участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлять их к защите.<br><br>*Имеет навыки (начального уровня)* в организации защиты проекта в различных заинтересованных инстанциях.<br>*Имеет навыки (основного уровня)*:<br>в осуществлении разработки принципиально |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| случае невозможности подготовки проектной документации на основании первоначального архитектурного проекта или в случае достройки, перестройки, перепланировки объекта капитального строительства. | новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды) |
| ОПК-4.2. знает: - историю отечественной и зарубежной архитектуры произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта социальные, функционально- технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту | *знает:* - актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; -методику научно-исследовательской работы и системного подхода к научному исследованию.<br><br>*Имеет навыки (начального уровня)* по экономической оценке проектных решений объектов архитектуры.<br>*Имеет навыки (основного уровня)* владения профессиональными приемами и методами представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров. |

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

## 3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|---|---|
| Л | Лекции |
| ЛР | Лабораторные работы (нет) |
| ПЗ | Практические занятия |
| КРП | Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам (нет) |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| К | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

*Структура дисциплины:*

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | КП | КР | Формы промежуточной аттестации, |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | К | | | текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Творческая деятельность архитектора | 3 | 8 | | 28 | 54 | 18 | | | Зачет с оценкой |
| | Итого: | 108 | 8 | | 28 | 54 | 18 | | | |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тесты, контрольная работа.

*4.1 Лекции*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций |
|---|---|---|
| | Модуль 1. Основы творческой деятельности архитектора. | Тема 1 Сфера и методика творческой деятельности архитектора:<br>- деятельность в проектировании жилых и общественных зданий по формированию среды для жизни и деятельности человека;<br>-научная деятельность по исследованию теоретических основ архитектуры, ее истории и предвидения направления развития в перспективе;<br>- методика архитектурного проектирования архитектурных объектов по принципу Витрувия о пользе, прочности и красоте;<br>-влияние объективных и субъективных факторов на творчество архитектора. |
| | Модуль 2. Опыт творческой деятельности архитекторов РФ. | Тема 2. Творческая деятельность архитекторы дореволюционной России. Историзм, эклектика, псевдорусский стиль и модерн в архитектуре России рубежа 19 и 20 столетий. Творческие методы архитекторов Кекушева, Желтовского, Щусева, Шехтеля и др. Влияние научно-технического прогресса на творческую деятельность архитекторов рассматриваемого периода.<br>Тема 3. Творческая деятельность российскиех архитекторов советской эпохи 20-х начала 50х годов 20 века Отражение революционных перемен и идеологии на деятельность архитекторов Советской России начального периода.. Творчество архитекторов Татлина, Кринского, Щусева Желтовского. Деятельность ВХУТЕМАСа, ВХУТЕИНа. Конструктивизм в творчестве архитекторов. Переход к Сталинскому ампиру в архитектуре.<br>Тема 4. Творчество архитекторов РФ с середины 50х годов начала 21 века.<br>Период критики ретроспективизма в архитектуре СССР. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Переход к массовому типовому индустриальному проектированию и строительству. .Основные достижения в творчестве архитекторов России в период Развитого социализма. |
| | Модуль 3. Творчество зарубежной деятелей архитектуры. | Тема 5. Творческая деятельность известных зарубежных архитекторов конца с конца 19 до середины 20 века. .Влияние научно-технического прогресса и социальных изменений общества на архитектуру. Творчество бельгийского архитектора Виктора Орта. Межвоенный период в творчестве архитекторов. Деятельность Ле Корбюзье. Архитектурная школа Баухауз. Творческая деятельность архитектора Вальтера Гропиуса.<br>Тема 6. Творчество зарубежных архитекторов второй половины 20 начала 21 века. Функциональность архитектуры 20 века. Творческая деятельность и рационализм архитектура А. Аалто, |

4.2 *Лабораторные работы (*Лабораторные работы не предусмотрены)

*4.3 Практические занятия*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| 1 | **МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АРХИТЕКТОРА (6ч.)** | **Тема 1: Сфера и методика творческой деятельности архитектора (6ч)**<br>Основные понятия и определения,<br>*Задача: Знакомство и освоение основных понятий и определени*й по дисциплине «Творческая деятельность архитектора.<br>**Тема 2. Цели и задачи творческой деятельности архитектора.**<br>*Содержание работы*: На основе опроса, выступлений по теме, анализа выполненных курсовых проектов, дискуссий закрепить знания о роли: творческого процесса архитектора. направленного на решение задач по формированию среды жизни и деятельности человека. Поскольку задачи в сфере деятельности архитектора весьма разнообразны, столь же разнообразна и его творческая деятельность.. Личность архитектора особым образом влияет но решение задач по созданию диалектического единства функциональных качеств, конструктивного решения и эстетических свойств объекта архитектуры. В результате здания и сооружения на основе одинаковых заданий у разных авторов получаются различными. Освоение пройденного материала направлено на формирование профессиональной личности будущего архитектора. |
| 2 | **МОДУЛЬ 2.** | **Тема 3.1 Творческая деятельность архитекторы дореволюционной России (4ч)** |

| | | |
|---|---|---|
| | **ОПЫТ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АРХИТЕКТОРОВ РОССИИ Раздел 3, 4**. | *Задача:* Ознакомить студентов с творческой деятельностью архитекторов дореволюционной России.<br>*Содержание работы:* на основе опроса, выступлений по теме выявить особенности творчества архитекторов дореволюционной России, их самобытности и творческом подходе к использованию достижений в области архитектуры стран Запада с учетом социальных и природных условий Российской империи.<br>**Тема 3.2**. **Творческая деятельность российские архитекторов советской эпохи.(4ч)**<br>*Задача:* Освоить лекционный материал по теме: Творческая деятельность российские архитекторов советской эпохи.<br>*Содержание работы:* на основе опроса, выступлений по теме выявить особенности творчества российских архитекторов советского периода, их вклад в развитие мировой архитектуры, (русский авангард и конструктивизм) Причины возврата советских архитекторов к историзму и осуждения в последующем ретроспективизма. Воспитание у будущих зодчих чувства своей причастности и ответственности в дальнейшем развитии отечественной архитектуры.<br>**Тема 4. Творчество архитекторов РФ конца 20 и начала 21 века. (4ч.)**<br>*Задача*: изучение творчество архитекторов РФ конца 20 и начала 21 века.<br>*Содержание работы :*Выявить особенности творчества архитекторов в стадии перехода страны на капиталистический путь развития по сравнению с советским периодом. |
| 3 | **МОДУЛЬ 3. ТВОРЧЕСТВО ЗАРУБЕЖНЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ АРХИТЕКТУРЫ. Разделы 5, 6.** | **Тема 5. Творчество известных зарубежных архитекторов конца 19 до середины 20 века.(4ч)**<br>*Задача:* Изучить опыт зарубежных мастеров архитектуры. конца 19 до середины 20 века.<br>*Содержание работы:* на основе опроса, выступлений по теме выявить особенности творчества известных зарубежных архитекторов, их вклад в развитие мировой архитектуры, При этом особое внимание уделить изучению направления и методам в их творческой деятельности.<br>**Тема 6. Творческая деятельгность зарубежных архитекторов середины 20в по нпстоящее время**<br>*Задача:* Изучить опыт зарубежных мастеров архитектуры. конца 20 до начала 21 века.<br>*Содержание работы:* на основе опроса, выступлений по теме выявить особенности творчества известных зарубежных архитекторов, их вклад в развитие мировой архитектуры, При этом особое внимание уделить изучению направления и методам в их творческой деятельности |

*4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

*4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| 1 | **МОДУЛЬ 1. Основы творческой деятельности архитектора Разделы 1,2** | 1. Каковы особенности творческой деятельности в архитектуре, как искусстве. Классические примеры создания образа архитектурного объекта на основе функционализма и конструктивизма<br>3. Методы использования композиционных приемов в создании образа в архитектуры.<br>4. Ассоциативный подход в создании образа архитектурного объекта.<br>5. Методы коллективной работы над созданием архитектурного произведения в том числеметод мозгового штурма<br>6. Использование композиционных средств в творческом создании образа объекта архитектуры.<br>7. Творческая деятельность архитектора в условиях компьютеризации проектирования и строительства.<br>8. Параметрическая и фрактальная архитектура и творческая деятельность архитектора.<br>9. Роль научных исследований в творческой деятельности архитектора. |
| | | 10. Творческая деятельность архитекторов Дореволюционной России. Архитекторы Шехтель, Кекушев.<br>11. Отражение утопических социальных идей по переустройству общества в творчестве советских архитекторов Татлина, Николаева, Иофана.<br>12. Архитекторы Кринский и Ладовский в создании новой системы архитектурного образования в России.<br>13. Конструктивизм в творчестве архитекторов братьев Весниных.<br>14. Влияние творчества Желтовского на развитие советской архитектуры периода сталинского ампира.<br>15. Типологическое мышление в творчестве архитекторов периода начала индустриализации строительства жилых и |

| | | |
|---|---|---|
| | | общественных зданий 50-70 годов 20 века. |
| 2 | **МОДУЛЬ 2. Опыт творческой деятельности архитекторов России, СССР Раздел 3,4** | 16. Методика проектирования жилых образований и общественных центров на основе ступенчатой системы обслуживания.<br>17. Опыт преодоления однообразия типовой застройки в советский период 60-80 годов.<br>18. Опыт строительства объектов архитектуры СССР в национальном стиле.<br>19. Творческая деятельность архитектора Фомина в стиле пролетарской классики.<br>20. Творческая деятельность архитектора Руднева.<br>21. Творческая деятельность архитектора Мельникова.<br>22. Творческая деятельность архитектора Душкина. |
| | | 23. Условия творческой деятельности архитектора России в период 90х прошлого столетия с переходом экономики на капиталистический путь развития<br>24 Творческая деятельность архитекторов современной Москвы.<br>25. Традиции и современность в творчестве Пензенских архитекторов<br>26.. Коллективная творческая деятельность современных архитекторов на примере объекта Москва Сити.<br>27. Достижения в творческой деятельности архитекторов России на современном этапе. примеры<br>28.. Стиль в творчестве современных архитекторов России.<br>29. Творчество наиболее известных архитекторов России конца 20 начала 21 века |
| 3 | **МОДУЛЬ 3 ТВОРЧЕСТВО ЗАРУБЕЖНЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ АРХИТЕКТУРЫ. Разделы 5, 6** | 30.. Основы творческой деятельности архитекторов направения Баухауз.<br>31. Стиль модерн в архитектуре начала 20 в.<br>32. Творческая деятельность архитектора Вальтера Гропиуса.<br>33. Творческая деятельность Ле Корбюзье.<br>34.. Творческая деятельность финского архитектора Алвара Аалто.<br>35. Творческая деятельность Чарльза Рени Макинтоша. |
| | | 36. Творческая деятельность Френка Ллойда Райта.<br>37. Творчество экспрессиониста в архитектуре Э. Мендельсона.<br>38. Творчество архитектора Кензо Танге<br>39. Творческая деятельность Мис ванн дер Роэ<br>40.. Творчество финского архитектора Э. Сааринена<br>41. Творчество архитектора Р. Бофилла.<br>42. Творчество архитектора Луи Кана. |
| | | 43.. Творческая деятельность архитектора Чарльз Мура<br>44. Направление абстракционизма в архитектуре Западной Европы.<br>45. Творчество архитектора Оскара Немейера<br>46. Творческая деятельность архитектора Ренцо Пиано, хай-тек.<br>47. Творчество архитектора Нормана Фостера |

| | | |
|---|---|---|
| | | 48. Творческая деятельность архитектора Сантяго Калатрава |
| | | 49. Творческая деятельность архитектора Жана Нювеля.<br>50. Творчество архитектора Рем Колхаса<br>51. Творчество архитектора Захи Хадид<br>52. Творчество архитектора Даниеля Либескинда.<br>53. Творчество архитектора Марио Ботта<br>54. Деконструктивизм в архитектуре.<br>55. Историзм и эклектика в архитектуре . |

*4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет с оценкой), а также саму промежуточную аттестацию.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

*6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

*6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

*6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.О.02.01 | Творческая деятельность архитектора |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирования и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

### *1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания*

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

| Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|
| *Знат:* цели и задачи проекта и основные архитектурные и объемно-планировочные параметры объекта капитального строительства. учитываемые при разработке концептуального проекта<br>*Имеет навыки (начального уровня)* формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические и архитектурно-художественные условия и предпосылки.<br>*Имеет навыки (основного уровня)* в определении функционального назначение проектируемого | 1, 2 | Тесты, контрольная работа, зачет с оценкой |

| | | |
|---|---|---|
| объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительных условий, региональных и местных архитектурно-художественных традиций, системной целостности архитектурных, конструктивных и инженерно-<br>технических решений, социально-культурных, геолого - географических и природно-климатических условий участка застройки;<br><br>*Знает:* методы и средства профессиональной и персональной коммуникации.<br>*Имеет* навыки (начального уровня) в управлении командой проекта<br>*Имеет навыки* (основного уровня)… в восприятии особенностей различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой ( в том числе лицами с ОВЗ). | | |
| *Знает:* инновационных методов и технологии архитектурного проектирования, в том числе нестандартных архитектурных решений с учетом лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения<br>*Имеет навыки (начального уровня)* в определении предварительной стоимости проекта по укрупненным показателям.<br>*Имеет навыки (основного уровня)* - оформлять графических и текстовых материалов по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки;<br>- участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях;<br>-применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании<br><br>*Знает:* требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических информативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан).<br>*Имеет навыки (начального) уровня…*<br>- участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях;<br>-применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании и защите | 3, 4. | Тесты, контрольная работа, зачет с оценкой |

| | | |
|---|---|---|
| в органах экспертизы архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы.<br>*Имеет навыки (основного) уровня)* умеет: - участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом<br>потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения);<br>- оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели, макеты и пояснительные записки; | | |
| *Знает:* как интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей, и как участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлять их к защите.<br>*Имеет навыки (начального уровня*) в организации защиты проекта в различных заинтересованных инстанциях<br>*Имеет навыки (основного уровня)-* участия в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды).<br><br>*знает:* актуальных прикладных и фундаментальных проблем развития искусственной среды,, архитектурной деятельности и архитектурного знания;<br>-методики научно-исследовательской работы и системного подхода к научному исследованию.<br>*Имеет навыки (начального уровня)* по экономической оценке проектных решений объектов архитектуры<br>*Имеет навыки (основного уровня*) владения профессиональными приемами и методами представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований. | 5, 6. | Тесты, контрольная работа, зачет с оценкой |

### *1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания*

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

| Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| Знания | *Знание:* целей и задач проекта и основные архитектурные и объемно-планировочные параметры объекта капитального строительства, учитываемые при разработке концептуального проекта<br>*Знание:* методов и средств профессиональной и персональной коммуникации.и форм представления концептуального архитектурного проекта,<br>*Знание:* инновационных методов и технологии архитектурного проектирования, в том числе нестандартных архитектурных решений с учетом лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения<br>*Знание*: требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических информативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан).<br>*Знание: как* интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей, и как участвовать в обобщении результатовтеоретических исследований и представлять их к защите;<br>*знание:* - актуальных прикладных и фундаментальных проблем развития искусственной среды,, архитектурной деятельности и архитектурного знания;<br>-методики научно-исследовательской работы и системного подхода к научному исследованию. |
| Навыки начального уровня | *Имеет навыки (начального) уровня…)* формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические и архитектурно-художественные условия и предпосылки.<br>*Имеет навыки (начального уровня)* в управлении командой проект.а<br>*Имеет навыки (начального уровня)* в определении предварительной стоимости проекта по укрупненным показателям..<br>*Имеет навыки (начального) уровня…*<br>- участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях;<br>-применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании и защите в органах экспертизы архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы.<br>*Имеет навыки (начального уровня)* в организации защиты проекта в различных заинтересованных инстанциях.<br>*Имеет навыки (начального уровня)* по экономической оценке проектных решений объектов архитектуры |
| Навыки основного уровня | *Имеет навыки (основного уровня*) в определении функционального назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) ,градостроительных условий, региональныех и местных архитектурно-художественных традиций, системной целостности архитектурных, конструктивных и инженерно- |

| | |
|---|---|
| | технических решений, социально-культурных, геолого- географических и природно-климатических условий участка застройки;<br>*Имеет навыки (основного уровня)…* в восприятии особенностей различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой ( в том числе лицами с ОВЗ).<br>*Имеет навыки (основного уровня)* - оформлять графических и текстовых материалов по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки;<br>- участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях;<br>-применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании.<br>*Имеет навыки (основного) уровня…*- умеет:<br>- участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетомпотребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения);<br>- оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели, макеты и пояснительные записки;<br>*Имеет навыки (основного уровня)*- участия в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды).<br>*Имеет навыки (основного уровня)* владения профессиональными приемами и методами представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований. |

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

*2.1. Промежуточная аттестация*

*2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой),зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в 3 семестре (очная форма обучения):

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы/задания |
|---|---|---|
| | Тема 1 Сфера и методика творческой деятельности архитектора. | 1. Каковы особенности творческой деятельности в архитектуре, как искусстве. Классические примеры создания образа архитектурного объекта на основе функционализма и конструктивизма<br>2 Методы использования композиционных приемов в создании |

| | | |
|---|---|---|
| | | образа в архитектуры.<br>3. Ассоциативный подход в создании образа архитектурного объекта.<br>4. Использование композиционных средств в творческом создании образа объекта архитектуры<br>5. Творческая деятельность архитектора в условиях компьютеризации проектирования и строительства.<br>6. Роль научных исследований в творческой деятельности архитектора |
| | Тема 2. Творческая деятельность архитекторы дореволюционной России | 1.Модерн в России конца 19, начала 20вв .Общие положения<br>2. Эклектика в творчестве Российских архитекторов конца 19 начала 20вв.<br>3. Творческие приемы архитектора Кекушева<br>4. Творчество архитектора шехтеля в ореволюционной России.<br>5. Синтез искусств в архитектуре модерна Дореволюционной России.<br>6. Эклектизм и историзм в творчестве архитекторов Дореволюционной России.<br>7. Попытки создания отечественного стиля в архитектуре Дореволюционной России .в работах архитектора Щусева. |
| | Тема 3. Творческая деятельность российские архитекторов советской эпохи. до середины 20 века. | 1. Отражение утопических социальных идей по переустройству общества в творчестве советских архитекторов.<br>2.. Архитекторы Кринский и Ладовский в создании новой системы архитектурного образования в России.<br>3, Творчество архитектора Татлина<br>4. Конструктивизм в творчестве архитекторов братьев Весниных.<br>5. Влияние творчества Желтовского на развитие советской архитектуры периода сталинского ампира.<br>. 6.. Творческая деятельность архитектора Фомина в стиле пролетарской классики.<br>7. Творческая деятельность архитектора Руднева.<br>8. Творческая деятельность архитектора Мельникова.<br>9. Творческая деятельность архитектора Щусева<br>10 Роль конкурсов на Дворец советов и Здания Наркомтяжпрома на развитие Советской архитектуры<br>. |
| | Тема 4. Творчество архитекторов РФ конца 20 начала 21 века.<br><br>. | 1.Типологическое мышление в творчестве архитекторов периода начала индустриализации строительства жилых и общественных зданий 50-70 годов 20 века.<br>2. Методика проектирования жилых образований и общественных центров на основе ступенчатой системы обслуживания.<br>3. Опыт преодоления однообразия типовой застройки в советский период 60-80 годов.<br>4.. Творческая деятельность архитекторов современной Москвы.<br>5. Традиции и современность в творчестве Пензенских архитекторов<br>6. Условия творческой деятельности архитектора России в |

| | | |
|---|---|---|
| | | период 90х прошлого столетия с переходом экономики на капиталистический путь развития<br>8. Традиции и современность в творчестве Пензенских архитекторов<br>9. Коллективная творческая деятельность современных архитекторов на примере объекта Москва Сити.<br>10. Достижения в творческой деятельности архитекторов России на современном этапе. примеры<br>11. Стиль в творчестве современных архитекторов России. |
| | Тема 5. Творчество известных зарубежных архитекторов конца 19 до середины 20 века. | . 1 Основы творческой деятельности архитекторов направления Баухауз<br>2 Творческая деятельность архитектора Вальтера Гропиуса.<br>3. Творческая деятельность Ле Корбюзье.<br>4.. Творческая деятельность финского архитектора Алвара Аалто.<br>5. Творческая деятельность Френка Ллойда Райта.<br>6. Творчество экспрессиониста в архитектуре Э. Мендельсона.<br>7. Творчество архитектора Кензо Танге<br>8. Творческая деятельность Мис ванн дер Роэ<br>9. Творчество финского архитектора Э. Сааринена<br>10. Творчество архитектора Р. Бофилла. |
| | Тема 6. Творчество зарубежных архитекторов второй половины 20 начала 21 века. | 43. Творческая деятельность архитектора Ренцо Пиано, хай-тек<br>44. Творчество архитектора Нормана Фостера<br>45. Творческая деятельность архитектора Сантяго Калатрава<br>46.Творческая деятельность архитектора Жана Нювеля.<br>47. Творчество архитектора Рем Колхаса<br>48. Творчество архитектора Захи Хадид<br>49. Творчество архитектора Даниеля Либескинда.<br>50. Творчество архитектора Марио Ботта |

*2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)* **нет предусмотрено.**

*Текущий контроль*

*2.1.3. Перечень форм текущего контроля:*

*2.1.4. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*

**Тестовый контроль**

**Тест 1. Какого вида композиция в Башне Татлина**
**Варианты ответа:**
**А. Статичная.**
**Б. Динамичная.**
**В. Кинетическая.**

**Тест 2. Какой вид ракеты создал архитектор Ладовский?**

**Варианты ответа:**
**А. Памятник в виде взлетающей ракеты на ВДНХ.**
**Б. Высотный жилой дом напоминающего ракету в городке Космонавтов.**
**В. Ракета-девиз конкурсного проекта развития Москвы.**

**Тест 3. Почему Дома-коммуны не получили широкого распространения и развития?**
**Варианты ответа:**
**А. На отвечали сложившимся устоям быта и отдыха трудящихся.**
**Б. Не отвечали новым социальным потребностям общества.**
**Б Не вписывались в застройку сталинского ампира.**

**Тест 4. Архитектор запроектировал здание в виде корабля. Какому методу в поиске образа здания он отдал предпочтение?**
**Варианты ответа:**
**А. Ассоциации.**
**Б Практицизму.**
**В. Абстракции.**

**Тест 5. К каком стиле выполнены высотные здания в Москве периода 50х годов 20 века?**
**Варианты ответа:**
**А. Конструктивизм.**
**Б. Моден,**
**В. Ампир.**

**Тест 6. В каком стиле были введены в ранг дизайна коммуникации здания и его инженерно-технические устройства?**
**Варианты ответа:**
**А. Модерн.**
**Б. Хай - тек.**
**В. Деконструктивизм.**

**Тест 7. Что за Арфу Давида создал архитектор Калатрава в Иерусалиме:**
**Варианты ответа:**
**А. Декорацию к постановке исторического спектакля связанного с деятельностью царя Давида в Иерусалимском драматическом театре.**
**Б. Иерусалимского моста через**
**В. Памятник царю Давиду в виде его скульптуры с арфой.**

**Тест 8. Какого направления в архитектуре придерживался В. И. Желтовский?**
**Варианты ответа:**
**А. Классики созвучной с временем Ренессанса.**
**Б. Советского конструктивизма.**
**В. Советского модернизма.**
**Г. Рационализма.**

**Тест 9. Кто из перечисленных нихе архитекторов является предстовителем органической архитектуры?**
**Варианты ответа:**
**А. Кензо Танге.**

**Б. Э. Сааринен.**
**В. Ф.Л. Райт.**

**Тест 10. Что провозглашали в творчестве архитекторы модерна конца 19 начала 20 века?**
**Варианты ответа:**
**А. Асимметрию,**
**Б. Функционализм,**
**В. Отказ от классики.**
**Г. Все вместе взятое.**

**Тест 11. Кто из перечисленных ниже архитекторов является представителем стиля хай-тек?**
**Варианты ответа:**
**А. Захи Хадид.**
**Б. О. Немейер.**
**В. Ренцо Пиано.**
**Г. Рени Макинтош.**

**Тест 12. В чем проявляется абстрактный стиль в архитектуре?**
**Варианты ответа:**
**А. В отказе влияния функции на образ архитектурного произведения.**
**Б. В излишней детализации форм в архитектуре.**
**В пренебрежении природных условий в проектировании**

**Тест 13. Кто Г. Франк Ллойд Райт.**
**является основателем направления органической архитектуры..**
**Варианты ответа:**
**А. Норман Фостер.**
**Б. Рем Колхас.**
**В. Даниель Либескинд.**

**Тест 14. Принцип проектирования в органической архитектуре.**
**Варианты ответа:**
**А. Архитектура и приода должны составлять единое целое.**
**Б. Линии должны имитировать естественность, текучесть формы.**
**В. Правильное использование материалов.**
**Г. Все выше перечисленное**
**.**
**Тест 15. Представителем какого направления в архитектуре является Захи Хадид**
**Варианты ответа:**
**А. Деконструктивизм.**
**Б. Конструктивизм.**
**В. Бионика.**
**Г. Параметрия.**

**Тест 16. Назовите архитектора Деконструктивиста из представленного списка**
**Варианты ответа:**
**А. А. Аалто.**
**Б. Н. Фостер.**
**В Д.Либескинд.**
**Г. О. Немейер**

**Д. Все вышеперечисленные.**

**Тест 17. Что собою представляет структура в объекте архитектуры?**
**Варианты ответа:**
**1. Функциональная система объекта,**
**2. Внутреннее содержание объекта.**
**3. Конструктивная система объекта.**
**4. Интерьеры объекта.**

**Тест 18. Кто является одним из основных родоначальников метаболизма в архитектуре.**
**Варианты ответа:**
**А. ААлто.**
**Б. Э Сааринен.**
**Б. Ле Корбюзье.**
**В. Кензо Танге.**

**Тест 19. Кто является родоначальником экспрессионизма в архитектуре.**
**Варианты ответа:**
**Э Мендельсон**
**Б. В. Татлин.**
**В. Рзм Колхас.**
**Г. Кензо Танге.**

**Тест 20. На чем основывалась система образования Кринского и Ладовского?**
**Варианты ответа:**
**А. На положении о том, что советское искусство должно быть национальнм по форме и социалистическим по содержанию.**
**Б. На вновь созданной ордерной системе - пролетарской классике.**
**В. На методах создания модели объекта архитектуры с учетом свойств форм и пропорционирования вне зависимости от стиля.**
**Г. На основных положениях стиля сталинского ампира.**

**Тест 21. Зачем нужны предпроектные научные исследования в архитектуре.**
**Варианты ответа:**
**А. Для создания образа архитектурного объекта.**
**Б. Для составления обоснованного задания на проектирования.**
**В. Для составления композиционного решения объекта.**
**Г. В рекламных целях.**

**Тест 22. Какие требования должен в своем творчестве прежде всего учитывать архитектор?**
**Варианты ответа:**
**А. Экономические.**
**Б. функциональные,**
**В. Социальные.**
**Г, конструктивные.**
**Д.Все вместе взятые.**

**Тест 23. Каков основной логический смысл перехода от классики к конструктивизму в архитектуре.**
**Варианты ответа:**

**А. Экономический.**
**Б. Политический.**
**В. Рекдамный.**
**Г. Экологический.**

**Тест 24. Какое положения в органической архитектуре Ф.Л. Райт считал основополагающим?**
**Варианты ответа:**
**А. Органическое введение в ландшафт и натуральные материалы.**
**Б. Человеческий масштаб.**
**В. Гармония и пространство.**
**Г. Все выше перечисленное.**

**Тест 25. Для чего Ле Корбюзье поднимал свои объекты на колоннах над землей?**
**Варианты ответа:**
**А. Для оригинальности.**
**Б. Для сокращения путей передвижения по участку.**
**В. Для большей сохранности природы в условиях урбанизации.**
**Г. Все вышеперечисленное.**

**Тест 26. Архитектурный стиль Нормана Фостера?**
**Варианты ответа:**
**А. Неоклассицизм.**
**Б. Неомодерн.**
**В. Биотек.**
**Г. Хай-тек.**

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачет с оценкой проводится в 3 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| *Знание* целей и задачи проекта и основные архитектурные и объемно- | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место | Уровень знаний в объеме, соответствую щем | Уровень знаний в объеме, соответствую щем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| планировочные параметры объекта капитального строительства. учитываемые при разработке концептуального проекта | грубые ошибки | несколько негрубых ошибок | программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок | программе подготовки |
| Знание методов и средств профессиональной и персональной коммуникации и форм представления концептуального архитектурного проекта, | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |
| *Знание* инновационные методы и технологии архитектурного проектирования в том числе нестандартных архитектурных решений с учетом лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения. | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |
| *Знание*: - требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических информативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Знание требований законодательства РФ в области архитектуры, нормативных технических документов по проектированию зданий | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |
| Знание актуальных прикладных и фундаментальных проблем развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| *Имеет навыки (начального) уровня…)* формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические и архитектурно-художественные условия и предпосылки. | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| *Имеет навыки (начального уровня)* в управлении командой проекта | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| *Имеет навыки (начального уровня)* в определении предварительной стоимости проекта по укрупненным показателям | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| *Имеет навыки (начального) уровня…* - участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях; -применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании и защите в органах экспертизы архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы. | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| *Имеет навыки (начального уровня)* в организации защиты проекта в различных заинтересованных инстанциях. | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | место грубые ошибки | объеме или с негрубыми ошибками | с некоторыми недочетами | полном объеме с без недочетов |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| *Имеет навыки (основного уровня*) в определении функционального назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) ,градостроительных условий, региональных и местных архитектурно-художественных традиций, системной целостности архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурных, геолого-географических и природно-климатических условий участка застройки; | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| *Имеет навыки (основного уровня)…* в восприятии особенностей различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой ( в том числе лицами с ОВЗ). | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| *Имеет навыки (основного уровня)* - оформлять графических и текстовых материалов по архитектурному разделу | Не продемонстрированы навыки основного | Продемонстрированы навыки основного уровня при | Продемонстрированы навыки основного уровня при | Продемонстрированы навыки основного уровня при |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки;<br>- участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях;-<br>применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании | уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| .<br><br>*Имеет навыки (основного) уровня…*- умеет: -<br>участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетомпотребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения);<br>- оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели, макеты и пояснительные записки; | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| *Имеет навыки (основного уровня)*- участия в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участказастройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды) | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| *Имеет навыки (основного уровня)* владения профессиональными приемами и методами | Не продемонстрированы навыки | Продемонстрированы навыки основного | Продемонстрированы навыки основного | Продемонстрированы навыки основного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований | основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |

*3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Не предусмотрено учебным планом.

*3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.О.02.01 | Творческая деятельность архитектора |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирования и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС |
|---|---|---|
| 1 | Аранов В. Р. Концепции современного дизайна. 1990-2010. Текст В. Р. Аранов.—М.: Артпроект, 2011. – 288 с. | 3 |
| 2 | .Глаудинов Б.А. Сейдалин М.Г. Карпыков А.С. Архитектура советского Казахстана. Текст Б.А. Глаудинов, М.Г. Сейдалин,А.С. Карпыков – Стройиздат, 1987 –319 с. ил. | 3 |
| 3 | Иконников А.В. Историзм в архитектуре. Текст А.В. Иконников—М.: Стройиздат, 1997 – 559. Ил. | 3 |
| 4 | Маклакова Т.Г. Теория архитектуры и строительной техники..Том 2. Современная архитектура. МГСУ. Издательство Ассоциации строительнах вузов. Москва, 2009 -540с | 2 |

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц |
|---|---|
| 1 | Чурляев Б.А. Современная архитектура и дизайн. Часть 1 Отечественная российская архитектура и дизайн, [Текст ] ПГУАС, 2016. с-111 |
| 2 | Чурляев Б.А. Современная архитектура и дизайн. Часть 2. Зарубежная современная архитектура и дизайн [Текст ] ПГУАС, 2019. с-111 |
| 3 | Михалычева С.М. Актуальные проблемы истории и теории архитектуры и градостроительства [ Текст ] ПГУАС, 2019. с-120/ . |

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

*дата* *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.О.02.01 | Творческая деятельность архитектора |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирования и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС | http://www.pguas.ru/eios |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД | http://www.rosmetod.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование» | http://www.vestnikpguas.ru/ |
| Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования | http://www.edu.konsultant.ru |

Приложение 4 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.О.02.01 | Творческая деятельность архитектора |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирования и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Аудитория для практических занятий (3419а) | мультимедийное оборудование<br>Столы, стулья, доска | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)<br>Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.) |
| Помещение для самостоятельной работы (3419б) | Столы, стулья, доска<br>Доступ к сети Интернет | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Руководитель направления подготовки**
07.04.01 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки

/Ещина Е.В. /
«__31__» ____08_____ 2024___г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.В.01.01** | **Социология архитектуры и градостроительства** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

Разработчики:

| должность | ученая степень, ученое звание | ФИО |
|---|---|---|
| Доцент кафедры «Градостроительство» | к.арх. | Ещина Е.В. |

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой (руководитель структурного подразделения)
_____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Руководитель основной образовательной программы
_____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2024 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология архитектуры и градостроительства» является углубление компетенций обучающегося в области социологических исследований в архитектуре и градостроительстве.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №520 (с изменениями и дополнениями в редакции от 26.11.2020 и 8 февраля 2021 г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Дисциплина относится к Б1В части, формируемой участниками образовательных отношений учебного Б1.В.01 Цикла дисциплин "Надпрофильный" основной профессиональной образовательной программы 07.04.01 «Архитектура» (магистратура).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1.<br>умеет: «Проводить комплексные предпроектные исследования. Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход. Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование. Сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации». |
| | УК-1.2.<br>знает: «Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики Основы технологии возведения объектов капитального строительства ». |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ПК-3<br>Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования. | ПК-3.1.<br>умеет: - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения;<br>- участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально<br>новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко- архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды). |
| | ПК-3.2.<br>знает: - актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-1.1.<br>умеет: «Проводить комплексные предпроектные исследования. Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход. Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование. Сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации». | *Знает:*<br>технологии современных социальных исследований в архитектурно-градостроительной деятельности; основные концепции западной и отечественной теории социологии архитектуры и градостроительства;<br>*Имеет навыки (начального уровня):*<br>умеет планировать, решать и руководить научно-исследовательскими разработками в области социологии архитектуры и градостроительства, определять пути их внедрения в проектирование и строительство;<br>*Имеет навыки (основного уровня):*<br>владеет методологией архитектурно-социологических исследований: методикой, методами, программами проведения прикладных социологических исследований в архитектуре и градостроительстве; |
| УК-1.2.<br>знает: «Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)<br>Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их | *Знает:*<br>терминологию дисциплины, имеет представление о городском сообществе, демографии, образе жизни человека, семьи, социальной группы, их влиянии на формирование архитектурного заказа.<br>*Имеет навыки (начального уровня):*<br>умеет выявлять социальную компоненту архитектурного заказа и включать ее в задание на проектирование;<br>*Имеет навыки (основного уровня):*<br>умеет обосновывать архитектурно-градостроительные проектные решения, учитывать наличие социальных программ проектирования для разных областей архитектурно-градостроительной деятельности; |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики Основы технологии возведения объектов капитального строительства ». | |
| ПК-3.1.<br>умеет: - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения;<br>- участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально<br>новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды). | *Знает:*<br>- современные концепции социально-демократической архитектуры;<br>*Имеет навыки (начального уровня):*<br>- умеет применять методики учета общественного мнения в профессиональной деятельности;<br>*Имеет навыки (основного уровня):*<br>владеет программами и методами «архитектуры соучастия»; |
| ПК-3.2.<br>знает: - актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование | *Знает:*<br>- законодательные документы, закрепляющие за российскими гражданами право на участие в обсуждении архитектурно-градостроительных проектов;<br>*Имеет навыки (начального уровня):*<br>- умеет применять «Методические рекомендации по разработке порядка участия граждан в обсуждении и принятии решений по вопросам застройки и использования территорий городов и иных поселений» в профессиональной деятельности;<br>*Имеет навыки (основного уровня):*<br>- владеет принципами «двустороннего информирования» и «взаимодействия» в концепции социально-демократического проектирования; |

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

## 3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|---|---|
| Л | Лекции |

| | |
|---|---|
| ЛР | Лабораторные работы |
| ПЗ | Практические занятия |
| КРП | Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам) |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| К | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

*Структура дисциплины:*

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | КП | КР | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | К | | | |
| 1. | **Раздел 1. Социальное знание в архитектуре и градостроительстве** | 1 | **4** | **-** | **-** | **20** | | | | Контрольный опрос №1 |
| 1.1. | Тема 1: Социология градостроительства | 1 | 2 | - | - | 10 | | | | Тест, контрольные вопросы |
| 1.3. | Тема 2: Социология архитектуры | 1 | 2 | - | - | 10 | | | | Тест, контрольные вопросы |
| 2. | **Раздел 2. Социально-ориентированная демократическая архитектура.: «архитектура соучастия»** | 1 | **4** | **-** | **-** | **20** | | | | **Контрольный опрос №2** |
| 2.1. | Тема 1: Современная теория и практика демократической архитектуры | 1 | 2 | - | - | 10 | | | | Тест, контрольные вопросы |
| 2.2. | Тема 2: Архитектура соучастия: зарубежный и отечественный опыт. | 1 | 2 | - | - | 10 | | | | Тест, контрольные вопросы |
| 3. | **Раздел 3. Социальный аспект исследования непроизводственной сферы** | 1 | **-** | **-** | **20** | **22** | | | | **Контрольный опрос №3 Практическая работа** |
| | | | | | | | 18 | | | |
| | Итого: | | **8** | | **20** | **62** | **18** | | | **Зачет с оценкой** |

Форма обучения – очно-заочная - нет

Форма обучения – заочная - нет

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные вопросы, практическая работа.

*4.1 Лекции*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций |
|---|---|---|
| 1 | ***Раздел 1. Социальное знание в архитектуре и градостроительстве***<br><br>*Разделы:*<br>*1.1. Социология градостроительства ( 2 часа).*<br>*1.2. Социология архитектуры (2 часа).* | *Основные вопросы:*<br>Социальная значимость и социальная обусловленность архитектурной деятельности. Общество как обитатель и клиент архитектора. Социально-демографические характеристики семьи. Жизненный цикл семьи и ее потребности Социально-экономическая структура населения. Социальная стратификация. Основные социальные классы мирового общества. Социальный заказ. Социально-демографические особенности личности и особенности жизнедеятельности в городской среде. Характеристика общественной жизнедеятельности как основа архитектурно-градостроительных решений. Взаимосвязь социальных и архитектурно-градостроительных категорий. Социальные основы проектирования элементов города. |
| 2 | ***Раздел 2. Социально-ориентированная демократическая архитектура: «архитектура соучастия.***<br>*Разделы:*<br>*2.1. Современная теория и практика демократической архитектуры (2 часа)*<br>*2.2. Архитектура соучастия: зарубежный и отечественный опыт (2 часа)* | *Основные вопросы:*<br>Методы демократического средообразования: международный опыт градорегулирования. Состояние вопроса социально-демократического соучастия в России. История формирования городского сообщества г.Пензы. Современная социально-пространственная структура города (социальная модель жилой среды). Методы соучастия в предпроектном анализе жилой среды. Социально-демократические основы архитектурной деятельности. Хронология развития идей общественного соучастия в архитектуре. Методики регулирования участия населения в развитии городов за рубежом. Характерные особенности демократического проектирования. Состояние вопроса социально-демократического соучастия в России. Основные положения по участию российских граждан в градорегулировании. Градостроительный кодекс РФ: глава 3, статья 28. Положение "О публичных слушаниях в городе Пензе". Особенности проведения публичных слушаний по отдельным вопросам градостроительной деятельности. |

*4.2 Лабораторные работы – нет*

*4.3 Практические занятия*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| | ***Раздел 3. Социальный аспект исследования непроизводственной сферы*** | ***Основные вопросы практикума:*** **Виды социологических исследований. Структура и программа социологического исследования. Сбор, описание и статистическое обобщение материала. Методы сбора социологической информации. Обработка социологической информации. Представление социологической информации. Градостроительная оценка городской среды.** |
| 1 | Выдача задания на выполнение доклада-презентации по индивидуальной теме к семинару для углубленного изучения теоретического материала лекций № 1-5. Контрольная аттестация по теоретическому курсу дисциплины: Темы лекций № 1-5. | Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1)Выдача задания на выполнение доклада-презентации по индивидуальной теме к семинару для углубленного изучения теоретического материала лекций № 1-5. 2) Контрольная аттестация по теоретическому курсу дисциплины: Темы лекций № 1-5. |
| 2 | Выдача задания на выполнение практической работы «Социологическое исследование по теме НИРМ»: Блок № 1. «Программа социологического исследования по индивидуальной теме» | Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Вопрос №1: Социологическое исследование и его этапы. 2) Вопрос№2: Виды социологических исследований. 3) Вопрос №3: Сбор социологической информации. |
| 3 | Выполнение Блока №1 практической работы в соответствии этапам задания. Консультации. | Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Консультации по Блоку №1 2) Проработка Вопросов № 1,2,3. |
| 4 | Выдача задания на выполнение практической работы: Блок № 2. «Пилотажное исследование» | Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие Вопрос№4: Определение обследуемой совокупности. Виды и методы выборки. Вопрос №5: Этапы, программа, рабочий план социологических исследований в архитектуре и градостроительстве. |
| 5 | Контрольная аттестация по теоретическому курсу дисциплины в форме семинара. Выступление перед аудиторией с мультимедийными докладами. | Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Выступление перед аудиторией с мультимедийными докладами. 2) Углубленное изучение тем лекций |
| 6 | Выполнение Блока №2 практической работы в соответствии этапам задания. Консультации. | Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Консультации по Блоку №2 2) Проработка Вопросов № 4,5. |
| 7 | Блок №3. «Описание и статистическое обобщение материала социологического исследования». | Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Вопрос №6: Описание и статистическое обобщение материала. Представление социологической информации. 2) *Формирование статьи по результатам исследования. |
| 8 | Выполнение Блока №3 практической работы в соответствии с требованиями. Консультации. | Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Консультации по Блоку №3 2) Проработка Вопроса № 6. |
| 9 | Сдача практической работы: Блок №1; №2 ; №3. Обсуждение работ в интерактивных формах. Метода- | Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Просмотр готовности курсовой работы Блоки №1, 2, 3 2) Обсуждение курсовых работ в интерактивных формах. 3) Апробирование методов: «Быстрые опросы»; «Открытая вы- |

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| | ми: «Быстрые опросы»; «Открытая выставка»; «Анкеты-плакаты»; «Предпочтения». | ставка»; «Анкеты-плакаты»; «Предпочтения». |
| 10 | Контрольная аттестация.<br>Зачет с оценкой.<br>Контроль по вопросам теоретического курса дисциплины. Готовность практической работы. | Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие<br>1) Контрольный опрос по лекционному курсу;<br>вопросам № 1-6 практикума; защита КР.<br>2) Контрольная оценка курсовой работы |

*4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

*4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования;
- углубленное изучение теоретического материала лекций: работу с интернет ресурсами; формирование реферата – презентации по индивидуальной теме;
- выполнение практической работы.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1.**<br>**Социальное знание в архитектуре и градостроительстве**<br>Тема 1: Социология градостроительства<br>Тема 2: Социология архитектуры | ***1. Взаимосвязь социальных и архитектурно-градостроительных категорий***<br>1.Характеристика общественной жизнедеятельности как основа архитектурно-градостроительных решений.<br>2.Соотнесение социально-функциональных показателей с пространственными.<br>3. Природные и градостроительные условия, как среда человеческой жизнедеятельности.<br>***2. Социальные основы проектирования градостроительных объектов***<br>1. Социальные основы проектирования городов.<br>2. Социальные основы проектирования сельских населенных мест.<br>3. Социальные основы проектирования элементов города:<br>жилая среда; системы культурно-бытового обслуживания; производственные объекты.<br>4. Социальные основы проектирования зон и комплексов отдыха.<br>5. Социально-экологическая оценка среды жизнедеятельности и роль градостроительства в ее формировании.<br>***3. Социальные основы архитектурного проектирования зданий***<br>1. Социальные основы архитектурного проектирования жилища. |

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| | | *2* . Социальные основы архитектурного проектирования объектов общественного обслуживания.<br>3. Социальные основы архитектурного проектирования производственных зданий. |
| 2 | **Раздел 2. Социально-ориентированная демократическая архитектура.: «архитектура соучастия»**<br>Тема 1: Современная теория и практика демократической архитектуры<br>Тема 2: Архитектура соучастия: зарубежный и отечественный опыт. | ***Концепция социально-демократической архитектуры. «Архитектура соучастия»: отечественный и зарубежный опыт.***<br>1. Хронология развития идей общественного соучастия<br>2. Архитектура соучастия в зарубежной практике<br>3. Архитектура соучастия в отечественной практике<br>4. Вопросы социально-демократической архитектуры. Социальная сегрегация. Социальная устойчивость. |
| 3 | **Раздел 3. Социальный аспект исследования непроизводственной сферы** | ***Методика прикладных социальных исследований в архитектуре и градостроительстве***<br>1. Научное объяснения и предвидение в архитектурных и градостроительных социологических исследованиях.<br>2. Актуальные исследования в социологии архитектуры и градостроительства. |

*4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося, в период промежуточной аттестации, включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету с оценкой), а также саму промежуточную аттестацию.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре («Градостроительство»), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющихпорядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

*6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

*6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

*6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

**Приложение 1 к рабочей программе**

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.В.01.01** | **Социология архитектуры и градостроительства** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | «Проектирование и научные исследования» |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | Магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

### *1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания*

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине, разделам дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

| Наименование показателя оценивания (Результат обучения по дисциплине) | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>технологии современных социальных исследований в архитектурно-градостроительной деятельности; основные концепции западной и отечественной теории социологии архитектуры и градостроительства;<br>*Имеет навыки (начального уровня):*<br>умеет планировать, решать и руководить научно-исследовательскими разработками в области социологии архитектуры и градостроительства, определять пути их внедрения в проектирование и строительство;<br>*Имеет навыки (основного уровня):*<br>владеет методологией архитектурно-социологических иссле- | Модуль 1,3 | Тесты<br>Контрольные вопросы<br>Практическая работа<br>Зачет с оценой |

| Наименование показателя оценивания (Результат обучения по дисциплине) | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|
| дований: методикой, методами, программами проведения прикладных социологических исследований в архитектуре и градостроительстве; | | |
| *Знает:*<br>терминологию дисциплины, имеет представление о городском сообществе, демографии, образе жизни человека, семьи, социальной группы, их влиянии на формирование архитектурного заказа.<br>*Имеет навыки (начального уровня):*<br>умеет выявлять социальную компоненту архитектурного заказа и включать ее в задание на проектирование;<br>*Имеет навыки (основного уровня):*<br>умеет обосновывать архитектурно-градостроительные проектные решения, учитывать наличие социальных программ проектирования для разных областей архитектурно-градостроительной деятельности; | Модуль 1, 3 | Тесты<br>Контрольные вопросы<br>Практическая работа<br>Зачет с оценой |
| *Знает:*<br>- современные концепции социально-демократической архитектуры;<br>*Имеет навыки (начального уровня):*<br>- умеет применять методики учета общественного мнения в профессиональной деятельности;<br>*Имеет навыки (основного уровня):*<br>владеет программами и методами «архитектуры соучастия»; | Модуль 2,3 | Тесты<br>Контрольные вопросы<br>Практическая работа<br>Зачет с оценой |
| *Знает:*<br>- законодательные документы, закрепляющие за российскими гражданами право на участие в обсуждении архитектурно-градостроительных проектов;<br>*Имеет навыки (начального уровня):*<br>- умеет применять «Методические рекомендации по разработке порядка участия граждан в обсуждении и принятии решений по вопросам застройки и использования территорий городов и иных поселений» в профессиональной деятельности;<br>*Имеет навыки (основного уровня):*<br>- владеет принципами «двустороннего информирования» и «взаимодействия» в концепции социально-демократического проектирования; | Модуль 2,3 | Тесты<br>Контрольные вопросы<br>Практическая работа<br>Зачет с оценой |

### *1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания*

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

| Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| Знания | *Знания* технологии современных социальных исследований в архитектурно-градостроительной деятельности, основных концепций западной и отечественной теории социологии архитектуры и градостроительства;<br>*Знания* терминологии дисциплины, представлений о городском сообществе, демогра- |

| | |
|---|---|
| | фии, образе жизни человека, семьи, социальной группы, их влиянии на формирование архитектурного заказа.<br>*Знания* современных концепций социально-демократической архитектуры;<br>*Знания* законодательных документов, закрепляющих за российскими гражданами право на участие в обсуждении архитектурно-градостроительных проектов; |
| Навыки начального уровня | *Навыки (начального уровня)* планирования, решений и руководства научно-исследовательскими разработками в области социологии архитектуры и градостроительства, в определении путей их внедрения в проектирование и строительство;<br>*Навыки (начального уровня)* выявления социальной компоненты архитектурного заказа, задания на проектирование;<br>*Навыки (начального уровня)* применения методик учета общественного мнения в профессиональной деятельности;<br>*Навыки (начального уровня)* применения документа «Методические рекомендации по разработке порядка участия граждан в обсуждении и принятии решений по вопросам застройки и использования территорий городов и иных поселений» в профессиональной деятельности; |
| Навыки основного уровня | *Навыки (основного уровня)* владения методологией архитектурно-социологических исследований: методикой, методами, программами проведения прикладных социологических исследований в архитектуре и градостроительстве;<br>*Навыки (основного уровня) и* умения обосновывать архитектурно-градостроительные проектные решения, учитывать наличие социальных программ проектирования для разных областей архитектурно-градостроительной деятельности;<br>*Навыки (основного уровня)* владения программами и методами «архитектуры соучастия»;<br>*Навыки (основного уровня)* владения принципами «двустороннего информирования» и «взаимодействия» в концепции социально-демократического проектирования; |

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

*2.1. Промежуточная аттестация*

*2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета*

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта с оценкой в 1 семестре (очная форма обучения):

Раздел 1. Социальное знание в архитектуре и градостроительстве

*1.1. Общие сведения о социальных основах архитектурно-градостроительного проектирования: «Социология» и «Социальные основы архитектурно-градостроительного проектирования» - проблемы междисциплинарности.*

1. Социальная значимость и социальная обусловленность архитектурной деятельности.
2. История формирования науки «Социология архитектуры». Основные периоды, их характерные особенности.

*1.1. Общие сведения о социальных основах архитектурно-градостроительного проектирования: Социальные структуры и социальные процессы: социальная значимость и социальная обусловленность архитектурной деятельности.*

1. Понятие об обществе. Социальный заказ.
2. Социальные структуры. Три вида социальных структур.
3. Элементы социальной структуры: социальная группа, социальный институт, социальная общность, семья.
4. Социальные группы, объединяемые по свойствам, признакам общего положения в обществе.

5. Социальные группы, объединяемые совместной деятельностью.
6. Социальные группы, объединенные общностью поведения ( временные территориальные общности).
7. Социальные группы, объединенные проживанием на единой территории (территориальные сообщества).
8. Социальные процессы и социальное функционирование: деятельность, потребности, мотивы, предпочтения, социальное развитие.
9. Социальная стратификация.
10. Социально-демографические характеристики семьи.
11. Социально-профессиональная структура населения
12. Социально-экономическая структура населения.
13. Основные социальные классы мирового общества.
14. Модель стратификации Российского общества.
15. Социально-пространственная структура г.Пензы. Основные периоды, их характерные особенности.
16. Характерные особенности социально-пространственной структуры современного г.Пензы.

*1.2. Социальные основы проектирования объектов: основы проектирования градостроительных объектов.*

1. Социальные основы проектирования города.
2. Жилая среда и ее качество.

*1.2. Социальные основы проектирования объектов: основы проектирования зданий*

1. Социальные основы проектирования жилых зданий.
2. Социальные основы проектирования объектов общественного обслуживания.
3. Социальные основы проектирования производственных объектов.

*1.3. Социальное знание в архитектуре и градостроительстве:*
*Социология градостроительства.*

1. Отечественный опыт формирования и развития социологии архитектуры и градостроительства.
2. Социальная роль архитектурно-градостроительного проектирования.
3. Социальная оценка среды жизнедеятельности и роль градостроительства в ее формировании.
4. Социально-пространственный комплекс жилой среды..
5. Территориальные аспекты социально-имущественного расслоения общества.

*1.3. Социальное знание в архитектуре и градостроительстве:*
*Социология архитектуры*

1. Социальные основы проектирования жилища.
2. Требования к жилым ячейкам, зависящие от особенностей потребителей жилища.
3. Требования к жилым ячейкам, зависящие от особенностей образа жизни.

Раздел 2. Социально оринтированная демократическая архитектура:
«архитектура соучастия»

*2.1. Современная теория и практика демократической архитектуры.*

1. Хронология развития идей общественного соучастия.
2. Научно-аналитическая направленность в диагностике и проектировании жилой среды.
3. Хронология развития идей общественного соучастия за рубежом.
4. Хронология развития идей общественного соучастия в России.
5. Социально-демократические концепции архитектурно- градостроительного творчества.
6. Социально-пространственная структура города.

*2.1. "Архитектура соучастия": зарубежный и отечественный опыт.*

1. Архитектура соучастия в зарубежной практике.
2. Состояние вопроса социально-демократического соучастия в России.
3. Законодательная база социального проектирования.
4. Роль архитектора в процессе социального проектирования.
5. Основные положения по участию российских граждан в градорегулировании.

6. Особенности социально-демократического проектирования: основные выводы и рекомендации..

7. Характерные особенности «архитектуры соучастия». 8. Социальный аспект политики градорегулирования.

Раздел 3. Социальный аспект исследования непроизводственной сферы

*3.1. Основы социологических исследований в архитектуре и градостроительстве. Виды социологических исследований*

1. Социологическое исследование в архитектуре и градостроительстве (его многосторонний и комплексный характер).
2. Три уровня социологического исследования в архитектуре и градостроительстве.
3. Смысл использования социологической информации в архитектуре и градостроительстве.
4. Объект и предмет изучения в социологии архитектуры и градостроительства.
5. Эмпирические данные. Методика эмпирического исследования. Техника социологического исследования.
6. Две группы социологического исследования в архитектуре и градостроительстве, выделяемые по объекту и методике.
7. Виды социологических исследований: разведывательное ( пилотажное), описательное, аналитическое.
8. Методы сбора социологических данных: анкетирование, интервьюирование, наблюдение и др.)
9. Этапы прикладных социологических исследований в архитектуре и градостроительстве: разработка программы и рабочего плана исследования, сбор материала, обобщение и анализ материала.
10. Программа социологического архитектурно-градостроительного исследования: три уровня целей, объект, структура, границы, гипотеза, методы исследования, рабочий план исследования.
11. Виды источников социологической информации: документальные источники (официальные и личные); обследования (в форме наблюдений и опросов).
12. Методы опросов: программные (анкетирование и интервьюирование) и беспрограммные (беседа и изложение). Формы опросов.
13. Анкета. Правила составления.
14. Интервьюирование. Характерные особенности.
15. Отбор анализируемого материала- выборка. Генеральная и выборочная совокупность. Типы выборок.
16. Статистика. Статистическая обработка социологической информации: группировка данных, описание, обобщение данных, выявление статистических причинно-следственных закономерностей.
17. Графическая форма представления статистической информации.
18. Социально-архитектурное прогнозирование и проектирование.

### *2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Учебным планом не предусмотрено

*2.2. Текущий контроль*

*2.2.1. Перечень форм текущего контроля:* тесты, контрольные вопросы, вопросы для самостоятельного изучения

*2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*

Проведение входного контроля по дисциплине направления «Архитектура» ( магистратура) «Социология архитектуры и градостроительства» в форме теста:

Вопросы теста:

1. Общество это совокупность исторически развивающейся формы деятельности
а) людей
б) комплексов
в) научных деятелей

2. Социология- наука о
а) семейных взаимоотношениях
б) обществе
в) национальных особенностях

3. Социология архитектуры изучает
а) типы архитектуры зданий и сооружений
б) среду обитания человека - жилище
в) социологию жилища, производства, общественных зданий (социологию быта, труда, отдыха);

4. Основная задача социологии архитектуры
а) выявление влияния различных социальных структур на пространственную организацию общества
б) планирование в области архитектуры
в) выявление, планирование и прогнозирование в области архитектуры

5. Социология архитектуры в России берет свое начало:
а) с 1930-х годов IXX века
б) с 1960-х годов XX века
в) с 1990-х годов XX века

6. Социальная структура
а) совокупность устойчивых, упорядоченных связей (взаимосвязей), многообразие отношений общества или его элементов
б) невзаимосвязанные, неупорядоченные элементы общества
в) расположение, порядок

7. Различают несколько видов социальных структур, их
а) 6
б) 3
в) 2

8. Социальные структуры
а) никогда не пересекаются и не накладываются в реальной действительности
б) пересекаются, накладываются, формируют многослойную организацию общества
в) не могут формировать многослойную организацию общества

9. Для описания социальных структур используют понятия:
а) индивидуум, общественность, мировое сообщество
б) социальная группа, институт, общность
в) социальные группы, общности, люди

10. Социальная группа- совокупность людей, объединяемая
а) общим положением в обществе
б) совместной деятельностью и проживанием на единой территории
в) по одному из нескольких видов социальных структур

11.Выделяют виды социальных групп
а) большие, средние, малые
б) первичные, вторичные
в) кооперативы, товарищества, союзы

12. Социальные институты-
а) социальные группы, формируемые естественно-исторически
б) социальные группы, формируемые сознательно
в) архитектурный объект

13. Основным представителем территориально-пространственного сообщества является:
а) соседское сообщество
б) учебная группа
в) производственный коллектив

14. Семья – как понятие социологии архитектуры
а) два индивидуума
б) социальный институт, группа, общность одновременно
в) люди, объединенные единой территорией проживания

15. Статистика-
а) получение какой-либо информации и ее публикация
б) обработка и анализ какой-либо информации
в) совокупность данных о каком-либо процессе, явлении

16. Анализ территориальных общностей, соседств дает материал о
а) качестве среды проживания, организации общества и возможностях социального субъекта
б) состоянии жилого фонда
в) структуры общества на данной территории

17. Процессы жизнедеятельности быт-отдых- труд в данной последовательности реализуется:
а) в жилище
б) на производстве
в) в общественных учреждениях

18. Разница между количеством прибывших и убывших на 1000 населения называется
а) естественным приростом населения
б) механическим приростом населения
в) поло-возрастной структурой населения

19. Количество и типы квартир в здании, их планировка зависят от
а) структуры семей
б) уровня образования семей
в) достатка семей

20. Опрос, в котором отсутствует непосредственный контакт исследователя с опрашиваемым
а) наблюдения
б) интервьюирование
в) анкетирование

21. Найдите взаимосвязь между понятиями: Напр., А - 4

А) социальные основы проектирования
Б) социально-функциональные основы проектирования

1) включают следующий спектр вопросов, в том числе:
экономические, социально-демографические, этические, эстетические, психологические, экологические. обусловленые нуждами, практическим потреблением общества, социальных групп, отдельного человека;
2) включают следующий спектр вопросов:
функционирование и эксплуатация архитектурного объекта в связи с нуждами людей, социальных групп, общества, а так же деятельность человека, социальной группы в связи с проектированием архитектурного объекта.

22. Различают три типа возрастных структур:
А) молодое население, постаревшее население, очень старое население;
Б) растущие, стационарные, убывающие;
В) ниже среднего, средний возраст, выше среднего;

23. Возрастно-половая структура населения определяет:
А) структуру жилищного фонда стратегию планирования всей искусственной среды обитания;
Б) долю производственных зданий и обслуживающих учреждений;
В) структуру зданий различной типологии и архитектурно-простран-ственное планирование;

24. Структура семьи учитывается при проектировании:
А) жилища;
Б) мест приложения труда;
В) детских садов

25. Демографическая структура одной семьи имеет первостепенное значение для определения:
А) структуры жилищного фонда по типам квартир
Б) типа квартиры по количеству и величине комнат
В) численности населения

26. Описание социальных условий проектирования, характеристику потребителя и его жизнедеятельности, раскрывающие назначение архитектурного объекта содержит:
А) социально-функциональная программа проектирования
Б) задание на проектирование
В) строительный паспорт

27. Профессиональная абстракция, которая создается архитектором на основе данных социологических исследований – опросов, анкетирования, бесед, наблюдений, и др. – для систематизации социальной информации:
А) социальная программа;
Б) социальная модель;
В) социальный проект

28. Характеристика: потребности и поведение индивидов, малых социальных групп, общностей, и процессов подходит к термину:
А) объект изучения
Б) предмет изучения
В) объект и предмет изучения

29. Социологическая информация, основанная на опыте, изучении факторов, опирается на непосредственное наблюдение и эксперимент:
А) эмпирические данные
Б) теоретические данные
В) практические решения

30. Выявите последовательность действий социологических исследований:
А) эмпирические знания, теоретические обобщения, практические решения
А) теоретические обобщения, практические решения, эмпирические знания
А) практические решения, эмпирические знания, теоретические обобщения

31. Предварительный этап углубленных исследований:
А) аналитическое исследование
Б) пилотажное исследование
В) описательное исследование

32. Определение причинно-следственных зависимостей, объясняющих явление:
А) аналитическое исследование
Б) пилотажное исследование
В) описательное исследование

33. Этапы прикладных архитектурно-социологических исследований:
А) разработка программы, сбор материала, обобщение и анализ материала;
Б) определение главной цели, определение цели прикладного исследования, определение цели эмпирического исследования;
В) подготовительный этап, проведение полевого обследования или сбора документальных источников, первичная обработка информации, анализ результатов и обобщение материалов исследования;

34. Этапы проведения социологического исследования:
А) разработка программы, сбор материала, обобщение и анализ материала;
Б) определение главной цели, определение цели прикладного исследования, определение цели эмпирического исследования;
В) подготовительный этап, проведение полевого обследования или сбора документальных источников, первичная обработка информации, анализ результатов и обобщение материалов исследования;

35. Научное предположение результата исследования:
А) модель исследования
Б) гипотеза исследования
В) цель исследования

36. Источники социологичекой информации делятся на:
А) официальные и личные
Б) документальные и обследования
В) наблюдения и опросы

37. Анкеты содержат несколько основных групп вопросов, их:
А) 2
Б) 3
В) 5

38. Обследования проводят в форме:
А) анкетирования и интервьюирования
Б) обследования личных источников и анкетирования
В) наблюдений и опросов

39. Продолжительность ответов на анкету не должна превышать:
А) 10-15 мин.
Б) 20-30 мин.
В) 40-50 мин.

40. Вопросы анкет могут содержать следующий тип:
А) открытый, закрытый
Б) свободный, телефонный, формализованный , фокусированный
В) открытый, закрытый, свободный, телефонный

41. Различают социологические опросы:
А) программные и беспрограммные
Б) индивидуальные и групповые, устные и письменные, личные и заочные
В) анкетирование и интервьюирование, беседа и изложение на заданную тему, индивидуальные и групповые, устные и письменные, личные и заочные

42. Объект исследования, носитель рассматриваемой социальной информации:
А) генеральная совокупность
Б) выборочная совокупность
В) случайная совокупность

43. В социологическом исследовании используют следующие типы воборок:
А) случайная, систематическая, районированная, типическая
Б) систематическая, серийная, стратифицированная
В) систематическая, районированная, типическая

44. Величина выборки ( выборочной совокупности) для пробных опросов:
А) 100 - 250 чел.
Б) 500 - 1000 чел
В) 350 - 3000 чел.

44. Величина выборки ( выборочной совокупности) при массовых опросах:
А) 100 -250 чел.
Б) 500 - 1000 чел
В) 350 - 3000 чел.

45. Основными формами предоставления статистической информации являются:
А) континуум, шкала, индекс
Б) таблицы, графики, картограммы, планограммы, изоплеты, точечные и линейные карты, сопоставительный анализ
В) континуум, шкала, индекс,
таблицы, графики, картограммы, планограммы, изоплеты, точечные и линейные карты, сопоставительный анализ

Контрольные вопросы для проведения входного контроля по дисциплине (разделу.)

*1) Контроль знаний основных этапов формирования и развития социологии архитектуры и градостроительства*
*Контрольные вопросы:*

1. В чем проявляется междисциплинарный характер знаний «социологии» и «социальных основ архитектурно-градостроительного проектирования»?
2. Какую позицию в процедуре получения социально-архитектурного или социально- градостроительного знания занимает на сегодня архитектор или градостроитель?
3. Что входит в обязанности архитектора или градостроителя в процедуре получения социального знания, разработки социальных программ проектирования объектов?
4. Какие области социального знания в архитектуре и градостроительстве нашей страны были охвачены исследованиями в последней четверти XX - начала XXI?
5. Назовите временную точку отсчета возникновения социологии жилищной архитектуры на Западе, подхода к городу как к среде обитания конкретных людей?
6. Какие особенности в последовательности и развитии социологии архитектуры и градостроительства выделяют на Западе?

7. Какие основные периоды в развитии социологии архитектуры и градостроительства выделяют в России?
8. Назовите зарубежных, отечественных ученых и практиков, посвятивших и посвящающих свои труды теории и методологии социальной архитектуры и градостроительства?
9. Какой временной период России характеризуется как этап искусственного «идеального» представления о человеке, обществе и его потребностях, основанных на идеологических установках?
10. Какой временной период России характеризуется как этап возврата теории и практики архитектуры к «традиционным ценностям», поиску новых в социальном отношении типов жилищ?
11. В какой временной последовательности и кем изучались следующие аспекты социологии архитектуры и градостроительства в России: социология жилищной архитектуры, социально-культурные аспекты формирования жилой среды, средовой подход к городу, изучение архитектуры и свойств жилой среды городского территориального сообщества, принципы и механизмы «архитектуры соучастия», поиск новых методов градорегулирования, включая участие населения?

*Контроль знаний социальных основ архитектурного проектирования: социальных структур и процессов.*

*Контрольные вопросы:*

1. Сформулируйте термин – общество.
2. Как общественные отношения и их взаимосвязи реализуются в пространстве?
3. С чего начинается реализация общественных отношений в архитектуре и градостроительстве?
4. Что такое социальный заказ?
5. Что изучает наука – социология?
6. Какой спектр знаний охватывает специальный раздел «социологии» – «социология архитектуры и градостроительства»?
7. Перечислите важнейшие задачи социологии архитектуры и градостроительства.
8. К каким двум основным социальным характеристикам для описания общественных явлений в архитектуре и градостроительстве обращается социология?
9. Сформулируйте термин – социальная структура.
10. Как называется совокупность устойчивых и упорядоченных связей общества и его элементов в социологии архитектуры и градостроительства?
11. Что отражают социальные структуры?
12. Какие понятия (элементы) используют для описания социальных структур?
13. Виды социальных структур формируются в результате объединения людей по трем признакам. Перечислите их.
14. Какие виды социальных структур выделяют?
15. Кто входит в какой – либо вид социальных структур?
16. Кто является представителем нескольких структур одновременно?
17. Могут ли социальные структуры пересекаться, накладываться, формируя многослойную структуру организации общества?
18. Сформулируйте термин – социальная группа.
19. Какие социальные группы различают?
20. Как называют социальные группы формируемые естественно-исторически?
21. Сформулируйте термин – социальный институт.
22. Как называют социальные группы формируемые сознательно, целенаправленно?
23. Сформулируйте термин – социальная общность.
24. Сформулируйте термин – социально-территориальная общность.
25. Сформулируйте термин – семья с позиции социологии архитектуры и градостроительства.
26. Почему семью называют уникальной малой социальной группой?
27. Перечислите элементы социальной структуры.
28. Каким образом социальные структуры связаны с формированием архитектуры и градостроительства, как они проявляются пространственно?
29. Какие временные территориальные общности- социальные группы объединенные общностью поведения вы знаете?

30. Требования каких социальных групп наиболее актуальны при проектировании общественных зданий и комплексов?
31. Требования каких социальных групп наиболее актуальны при проектировании жилых зданий и комплексов, жилой среды в целом?
32. Требования каких социальных групп наиболее актуальны при проектировании производственных объектов?
33. Какой материал дает анализ социально-территориальных общностей?
34. Каким образом, социальные структуры влияют на программы архитектурно-градостроительного проектирования в двух аспектах?
35. Сформулируйте термин – социальные процессы.
36. Сформулируйте термин – социальное функционирование.
37. Что такое деятельность? Вид деятельности?
38. Что такое потребности?
39. Сформулируйте термин – мотивы (мотивации).
40. Сформулируйте термин – предпочтения.
41. Что такое социальное развитие?
42. Как социальное развитие общества отражается на содержании архитектурно-градостроительного проектирования?
43. Что такое образ жизни?
44. Какие три сферы жизнедеятельности выделяют?
45. Какие процессы жизнедеятельности реализуются в жилище?
46. Какие процессы жизнедеятельности реализуются на производстве?
47. Какие процессы жизнедеятельности реализуются в общественных учреждениях?
48. Перечислите социально-демографические факторы, влияющие на развитие архитектуры и градостроительства.
49. Какие социальные факторы влияют на развитие архитектуры и градостроительства?
50. Какие демографические факторы влияют на развитие архитектуры и градостроительства?
51. Что такое численность населения?
52. Что такое естественный прирост населения?
53. Что такое механический прирост населения?
54. Что такое возрастно-половая структура населения?
55. Что такое семья, структура семьи?
56. Влияет ли число семей на определение числа квартир в здании?
57. Определяет ли величина семьи размер жилой ячейки?
58. Имеет ли первостепенное значение демографическая структура семей (число членов и состав по родственным отношениям) для определения числа спален в жилой ячейке и ее зонирования, т.е. типа квартиры по количеству и величине комнат?
59. Обусловливает ли соотношение семей различного состава населения структуру жилищного фонда по типам квартир?
60. Что описывает социальная стратификация?
61. Что такое социальная сегрегация?
62. Назовите основные социальные классы мирового сообщества по Н.М.Римашевской.
63. Опишите модель стратификации мирового сообщества, типологии классов (по А.И.Кравченко).
64. Опишите модель стратификации Российского общества (по А.И.Кравченко).
65. Возможно ли определить точное количество и принадлежность людей к той или иной социальной группе?
66. На основе какого критерия формируется социальная структура современного российского общества, новая модель стратификации населения?
67. Какие основные периоды можно выделить в историческом социально-пространственном формировании города?
68. Для чего необходимо понимание социально-пространственного развития города Пензы?
69. Какие характерные особенности социально-пространственной структуры города «военного» периода ( 1663-1785 гг.) можно выделить?
70. Какие характерные особенности социально-пространственной структуры города «дворянского» периода ( 1785-1861 гг.) можно выделить?

71. Какие характерные особенности социально-пространственной структуры города «буржуазного» периода ( 1785-1861 гг.) можно выделить?
72. Как выглядела социальная структура городского населения Пензенской губернии (по Б.Н. Миронову)?
73. Какие характерные особенности социально-пространственной структуры города «советского» периода (1918-1990 гг.) можно выделить?
74. Какие характерные особенности социально-пространственной структуры Пензы начала XXI века можно выделить?
75. Верно ли, что элементы социально-пространственной структуры современного города формируются в результате объединения людей по свойствам и признакам общей для них территории проживания?
76. Верно ли, что понимание социально-пространственной структуры современного города, служит основой поиска баланса между интересами различных социальных групп населения и объективных решений в градостроительстве и архитектуре в целом?
77. В чем проявляется разное представление социально-пространственной структуры города с точки зрения профессионального архитектора и обывателя?
78. Каким образом социальная структура общества отражается на планах города?
79. Почему социальные сословия хорошо читались на исторических картах города Пензы 17-18 века?
80. Почему в советский период исторического развития соответствие пространственной и социальной структур города начало смешиваться?
81. В результате каких изменений окончательно стерлись прежние признаки социальных общностей на картах города, проследить и восстановить которые на сегодня трудоемко или практически невозможно?
82. Согласны ли вы, что жители городов несут в своем поведении, своей психологии отпечаток той пространственной среды, которая их окружает?
83. Опишите характерные особенности социально-градостроительного пространства 21века (на примере зарубежного и отечественного опыта)?
84. На основе каких данных выстраивается «Социальная модель жилой среды» г.Пензы ( по Ещиной Е.В.)?
85. Какими научными свойствами наделена электронная карта-модель «Матрица»?
86. Какие особенности динамики социально-пространственной структуры города Пензы вы знаете?

*Контроль знаний основ методики прикладных архитектурно-градостроительных социологических исследований*

*Контрольные вопросы:*

1. Сформулируйте смысл социологического исследования в архитектуре и градостроительстве.
2. Какие три уровня выделяют в социологическом исследовании?
3. Чем обусловлен многосторонний характер исследований?
4. С чем связан комплексный характер исследований?
5. На что направлено социологическое исследование в архитектуре и градостроительстве?
6. Сформулируйте понимание объекта и предмета изучения в социологии архитектуры и градостроительства.
7. Что такое имперические данные?
8. В чем заключается методика эмпирических исследований?
9. В чем заключается техника социологического исследования?
10. Какие две группы социологического исследования в архитектуре и градостроительстве выделяют по объекту и методике?
11. Какие виды социологических исследований вы знаете?
12. Какие методы сбора социологических данных вы знаете?
13. Какие этапы прикладных социологических исследований в архитектуре и градостроительстве выделяют?
14. Что определяет программа социологического архитектурно-градостроительного исследования?
15. Какие виды источников социологической информации вы знаете?

16. Какие методы опросов выделяют?
17. Что такое анкета?
18. Какие правила составления анкеты вы знаете?
19. Что такое интервьюирование?
20. Какие виды и характерные особенности интервьюирования выделяют?
21. Как называют отбор анализируемого материала?
22. Что такое генеральная и выборочная совокупность?
23. Какие типы выборок выделяют?
24. Какие новые творческие методы исследования представлений человека о городской среде, возникших в 1960-х гг. за рубежом и применяемых сегодня в отечественной практике вы знаете?
25. Какие методы и характерные приемы выделяют программу «школа»?
26. Какие методы и характерные приемы выделяют программу «кондоминиум»?
27. Какие методы и характерные приемы выделяют программу «мои соседи»?
28. Какую общую цель и задачи преследуют программы «архитектуры соучастия»?
29. Опишите творческий метод « Выставка- семинар»: основные задачи и ход работы.
30. Опишите метод быстрого сбора информации «Анкеты-плакаты».
31. В чем заключается метод «Пердпочтений»?
32. Сформулируйте термин – статистика.
33. Для чего необходимы статистические данные в архитектуре и градостроительстве?
34. Что образует базу для планирования объемов потребности в производстве определенных типов среды?
35. Какие стадии проходят при статистической обработке социологической информации?
36. Какие формы представления статистической информации выделяют? В чем их особенности?

*Контроль знаний социальных основ проектирования и строительства жилых, производственных и общественных зданий.*

*Контрольные вопросы:*

1. Из каких функционально-пространственных элементов формируется город как целостная среда жизнедеятельности населения?
2. Какой признак лежит в основе деления города на элементы?
3. Сформулируйте понятие город - жилая среда.
4. Как выражен термин жилая среда по З.Н.Яргиной, А.В.Крашенинникову, К.К. Карташовой, А.В. Рябушину?
5. Назовите общую цель формирования жилой среды.
6. Какие три основных, содержательно различающихся уровня проектирования жилой среды выделяют?
7. Действительно ли на всех уровнях проектирования жилой среды осуществляется пространственная реализация социальной программы деятельности населения в сфере быта и отдыха?
8. Действительно ли разработка социальной программы осуществляется в виде нормативных и поисковых прогнозов?
9. Социальная программа проектирования жилой среды требует предварительного определения социального субъекта – ее потребителя. Кем они могут быть представлены?
10. Какие стадии включает в себя обоснование градостроительных параметров проектирования?
11. Кем формируются основные требования к структуре жилища, жилой ячейки?
12. Перечислите факторы, влияющие на потребности семьи в организации жилой среды.
13. Какую специфику формирования жилой среды для поселений разных типов выделяют?
14. Какие демографические факторы влияют на показатель объема жилищного, промышленного и культурно-бытового строительства?
15. Какие демографические факторы влияют на структуру жилищного фонда, долю производственных и обслуживающих зданий?
16. Какие демографические факторы влияют на количество и типы квартир, их планировку в жилищном фонде?
17. Как характеризует население его социально-профессиональная структура?

18. Какие социальные факторы влияют на типы жилища, характер потребительских услуг в сфере отдыха и досуга?
19. Верно ли, что социально-демографическая характеристика проектируемой градостроительной системы (жилого комплекса, города) определяет общую характеристику потребностей населения в характере и нормативах расчета систем обслуживания и отдыха, определяет требования к их пространственной организации?
20. Верно ли, что при проектировании и оценке жилой среды, представляющей непосредственное окружение человека, можно выявить влияние формируемой среды на его жизнедеятельность, оценить эффективность решения?
21. Опишите три возможных пути оценки жилой среды, характерные особенности.
22. Является ли исследование оценок организации и благоустройства внешних жилых зон с точки зрения их функционального удобства, гигиенических и эстетических характеристик существенным разделом анализа?

Контрольные вопросы для текущего контроля успеваемости

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАНИЕ В АРХИТЕКТУРЕ И ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВЕ

*ТЕМА 1.1. Социология градостроительства*
*1.1.1 Отечественный опыт формирования и развития социологии архитектуры и градостроительства*
*Контрольные вопросы:*

1. Какие основные периоды формирования выделены профессором д.арх. К.В.Кияненко в современном социально-архитектурном знании?
2. Опишите характерные особенности периода: «ренессанс авангарда 1920-х годов» в социально-архитектурном знании.
3. Опишите характерные особенности периода: «футурология города и жилища» в социально-архитектурном знании.
4. Опишите характерные особенности периода: «функциональные и социально-демографические исследования» в архитектуре.
5. Опишите характерные особенности периода «средового подхода» в социально-архитектурном знании.
6. В чем заключаются основные особенности периода «социально - культурных исследований»?
7. В чем заключаются основные особенности периода «социально - психологических исследований» в архитектуре?
8. Опишите характерные особенности периода феноменологии в архитектуре и социальном знании.
9. Опишите характерные особенности периода «антилиберальная риторика» в социально-архитектурном знании.
10. В чем заключаются основные особенности периода «архитектура соучастия»?
11. Какие зарубежные и отечественные ученые изучали вопросы социологии в архитектуре и градостроительстве?

*1.1.2. Социальная роль архитектурно-градостроительного проектирования*
*Контрольные вопросы:*

1. Что определяет социальную значимость и социальную обусловленность архитектурно-градостроительной деятельности?
2. Каким образом оценивается эффективность проектных решений, достижение социального эффекта?
3. Поясните два значения понятия - социальное.
4. Сформулируйте термин – социология архитектуры и градостроительства.
5. Сформулируйте термин – социальные исследования в архитектуре и градостроительстве.
6. Чем обусловлен и на какие прогнозы опирается вопрос о перспективном долгосрочном архитектурно-градостроительном прогнозировании и планировании?

7. Верно ли утверждение: «Повышение значимости человеческого фактора в общественном развитии обусловливают повышение роли проектирования и строительства всех объектов социальной инфраструктуры»?
8. Верно ли утверждение: «Прикладные социальные исследования в области архитектуры и градостроительства ориентированы на разработку программ и обоснование проектных решений»?
9. Какие особенности характеризуют прикладные исследования в архитектуре и градостроительстве?

*1.1.3. Социальная оценка среды жизнедеятельности и роль градостроительства в ее формировании*

*Контрольные вопросы:*

1. Какие социально-градостроительные проблемы выделены З.Н.Хасиевой?
2. Какими параметрами определяется жизнепригодность среды?
3. Расскажите о природных физико-климатических параметрах среды, их корректировке в градостроительных решениях.
4. Каким образом градостроительство играет существенную роль в формировании социально- экономических ресурсов (возможностей) среды?
5. Каким образом градостроительство обеспечивает весь комплекс условий социального воспроизводства?
6. Как вы понимаете социально-пространственную ориентацию человека в среде обитания?
7. Как вы понимаете принцип социального контроля на территории, ценность места?
8. Каким образом достигается психологический комфорт человека в пространстве?
9. Опишите группу ценностей, связанных с представлением о городской среде и определяемых ее социально-культурным, политическим, этическим статусом.
10. Поясните социально-культурной аспект оценки места (пространства).
11. Что такое эстетические качества и их социальная оценка в городе?
12. Какой прием социального анализа предложен К. Линчем?
13. Перечислите несколько зависимостей между функционально- простр-анственными качествами городской среды и ее оценкой потребителями - городским населением.
14. Какие существенные черты градостроительства, отличают его от других дисциплин, связанных с решением социальных проблем?

*1.1.4. Социально-пространственный комплекс жилой среды*

*Контрольные вопросы:*

1. Сформулируйте понятие – жилая среда.
2. Сформулируйте понятие - социально-пространственный комплекс.
3. Что представляет собою и определяет «Диаграмма средового поведения человека в жилой среде» А.В.Крашенинникова?
4. Что такое пространство персонального общения?
5. Что такое - пространство социального контроля?
6. Верно ли утверждение: «социально-функциональная характеристика участка определяет комплекс архитектурных приемов, обеспечивающих качество среды обитания человека в жилой среде»?
7. Расшифруйте три зоны: микро-, мезо- и макропространство выделенных А.В. Крашенинниковым в жилой среде.
8. Микро-, мезо- и макропространство имеет определенную внутреннюю структуру. Поясните что такое - ориентир, ядро и периферия?
9. Что такое ключевые участки жилой среды?
10. Что такое конфликтные участки жилой среды?
11. Что такое пустующие участки жилой среды?

12. Архитектурно-градостроительные элементы, образующие микропространство, схематически представлены А.В.Крашенинниковым как ниша, угол, стенка, узел и площадка. Расшифруйте эти термины.
13. Архитектурно-градостроительные элементы, образующие мезопространства - это обычно открытые участки с различными условиями социального контроля, совпадающие с традиционными городскими пространствами: двором, сквером, переулком, улицей. Сформулируйте эти термины с позиции А.В.Крашенинникова.
14. Из чего складывается уровень жилой среды – макропространство?

*1.1.5. Территориальные аспекты социально-имущественного расслоения общества*
*Контрольные вопросы:*

1. Какие экономические, социальные, психологические причины порождают жилищную сегрегацию?
2. Есть ли «плюсы» у жилищной сегрегации?
3. Что такое - сламизация, маргинализация?
4. Что такое «оконтуривание красным», как этот феномен связан с жилищной сегрегацией?
5. Каковы основные претензии к жилищной сегрегации с точки зрения её социальных последствий?
6. В чём суть концепции социально-имущественного смешивания?
7. Какими преимуществами и недостатками обладают социально сбалансированные соседства с точки зрения семей с низкими доходами?
8. Как обеспечивается успешность социально-имущественного смешивания населения по составу?

Контрольные вопросы для текущего контроля успеваемости

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАНИЕ В АРХИТЕКТУРЕ И ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВЕ

*ТЕМА 1.2. Социология архитектуры*
*1.2.1. Социальные основы проектирования жилища*
*Контрольные вопросы:*

1. Сформулируйте термин - социология.
2. Сформулируйте термин - социология архитектуры.
3. Сформулируйте важнейшие задачи социологии архитектуры.
4. На что направлены перечисленные ранее задачи социологии архитектуры?
5. Как вы понимаете термин – жилище?
6. Сформулируйте суть социальных основ проектирования жилища.
7. Какие характеристики жилища, жилого фонда, жилого здания взаимосвязаны с социальными характеристиками населения?
8. Что такое «уровень жилищной обеспеченности»?
9. Как вы понимаете термин «жилищные условия», его взаимосвязь с социальными вопросами?
10. Как вы понимаете термин «жилищная проблема», его взаимосвязь с социальными вопросами?
11. Как вы понимаете термин «жилищная политика государства», его взаимосвязь с социальными вопросами?
12. Как вы понимаете термин «архитектурное проектирование жилища» и его связь с социальными вопросами?
13. Что такое социально-функциональные требования к жилой ячейке?
14. Какие социально-архитектурные вопросы и задачи необходимо решать для учета требований потребителей (населения) в условиях массового строительства?
15. Верно ли утверждение: «учет социально-функциональных требований позволяет обосновать форму и структуру жилища»?
16. От чего зависят социально-функциональные требования к массовому жилищу?

*1.2.2. Требования к жилым ячейкам, зависящие от особенностей потребителей жилища*

*Контрольные вопросы:*

1. Как в социологии архитектуры и градостроительства понимают термин – «семья», «семейная группа», «несемейный»?
2. Кем в социологии архитектуры представлены первичные бытовые единицы - потребители жилища?
3. Как данные представителей первичных бытовых единиц влияют на социально-функциональные требования к жилищу?
4. Должна ли учитываться семейная структура населения при планировании развития жилищного фонда городов, при проектировании серий типовых проектов блок-секций жилых домов и жилых микрорайонов?
5. Почему для типового проектирования жилища необходим регулярный сбор социально-демографической информации?
6. Каким образом требования к жилым ячейкам, зависят от особенностей потребителей жилища?

*1.2.3. Требования к жилым ячейкам, зависящие от особенностей образа жизни*
*Контрольные вопросы:*

1. Как вы понимаете значения термина «образ жизни»?
2. Назовите три характеристики образа жизни от которых зависят требования к жилой ячейке.
3. Требования к квартире определяются в ходе поэтапного анализа жизнедеятельности. Перечислите эти этапы.
4. Дайте характеристику каждому из выше перечисленных этапов.
5. Перечислите виды жизнедеятельности людей.
6. Перечислите общие тенденции развития жилых ячеек, связанные с развитием образа жизни.
7. Как рост жилищной обеспеченности и благосостояния населения связан с развитием персональной зоны и группы специализированных помещений жилой ячейки?
8. Как социологические исследования влияют на определение требований к проектированию современной жилой ячейки?
9. Какие общие тенденции развития жилых ячеек, связанные с развитием образа жизни, вы можете назвать?

<u>Контрольные вопросы для текущего контроля успеваемости</u>

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ АРХИТЕКТУРА: "АРХИТЕКТУРА СОУЧАСТИЯ"

ТЕМА 2.1. Современная теория и практика демократической архитектуры

2.1.1.Хронология развития идей общественного соучастия

*а) Хронология развития идей общественного соучастия за рубежом*
*Контрольные вопросы:*

1. Перечислите основные этапы формирования концепции «социально-демократической архитектуры соучастия» за рубежом?
2. В каких годах и где появились вопросы, исследующие необходимость привлечения горожан к разработке программ городского развития?
3. Объясните словосочетания: «Popular participation», «Citizen participation», «Publik participation».
4. Какие особенности в истории формирования американских городов влияли на развитие городского сообщества и становление идей общественного участия в архитектурно-градостроительном проектировании?
5. Разъясните исторические предпосылки появления термина «advocacy planning» (защитное планирование)? Кем представлено это движение?
6. Какие основополагающие принципы системного планирования были поставлены под сомнение в Великобритании 1960-1970 гг.?
7. Какие два принципа были положены в основу концепции «социально-демократического проектирования»?

8. Разъясните принцип «Двустороннего информирования» и принцип «Взаимодействия» в концепции социально-демократического проектирования.
9. Какие позиции и права закрепили законодательные документы, предписывающие необходимость учета мнения населения в вопросах территориального планирования в США и Великобритании 1970-х гг.?
10. Какие основные принципы привлечения обитателя к процессу средообразования были выделены американским социологом Ш.Арнстрейном?

*б) Хронология развития идей общественного соучастия в России*

*Контрольные вопросы:*

1. Какие особенности «идеального» представления о человеке, семье, обществе и их потребностях преобладали в начале XX века?
2. Когда и почему берет свое начало развитие современной социологии жилищной архитектуры в России?
3. Какие характерные особенности формирования социальных основ проектирования выделяют в России (1960-х; 1970-х; 1980-х, 1990-х; 2000-х гг.)?
4. Когда в России получают распространение идеи архитектуры «соучастия»?

*Раздел 2.1.2. Социально-демократические концепции архитектурно-градостроительного творчества*

*Контрольные вопросы:*

1. Какими особенностями выражается концепция социально-демократической архитектуры?
2. В чем проявляется выявление социальной информации в традиционном проектировании?
3. В чем проявляется выявление социальной информации в демократическом средообразовании?
4. Какие знания с позиции социально-демократической концепции архитектурно-градостроительного проектирования необходимы архитектору для успешной профессиональной деятельности?
5. Почему население необходимо рассматривать как соучастника градорегулирующего процесса?
6. Кто является «поставщиком» информации о городской среде, и в тоже время «оценщиком» качества проектных решений в социально-демократическом проектировании?

*Раздел 2.1.3. К вопросу: социально-пространственная структура города*

*Контрольные вопросы:*

1. В чем различия разного представления города с точки зрения профессионального архитектора и жителя?
2. Как социально-пространственные характеристики взаимосвязаны с процессами жизнедеятельности населения?
3. Почему исторически сложившиеся городские сообщества практически утратили свое существование?
4. Кто является представителями территориально-пространственных общностей?

*ТЕМА 2.2. Архитектура соучастия: зарубежный и отечественный опыт*

*2.2.1 Состояние вопроса социально-демократического соучастия в зарубежной практике*

*Контрольные вопросы:*

1. Назовите характерные особенности методик регулирования участия населения в развитии городов разных стран (Великобритании, США, Дании)?
2. В чем проявляются сходство и различия в методиках учета общественного мнения разных стран?
3. Перечислите основные принципы регламентации взаимоотношений между участниками процесса планирования и проектирования городского развития.

4. Назовите характерные особенности в приемах социально - демократического градорегулирования за рубежом.
5. Какие позиции для развития социально-демократических методов в градостроительстве необходимо соблюдать, поддерживать экономически и законодательно?

*2.2.2 Состояние вопроса социально-демократического соучастия в России*

*Контрольные вопросы:*

1. Какой законодательный документ закрепляет за российскими гражданами права на участие в обсуждении градостроительных проектов?
2. В каком году в РФ появляется документ «Методические рекомендации по разработке Порядка участия граждан в обсуждении и принятии решений по вопросам застройки и использования территорий городов и иных поселений»?
3. В чем проявляются коренные отличия отечественной практики реализации идей общественного соучастия от теоретических рекомендаций?
4. Какую роль играет архитектор в процессе социального проектирования?
5. Какие основные ситуации выделил В.Л. Глазычев при работе с населением в городской среде?
6. Какие причины обуславливают нежелание проектировщиков учитывать мнение населения?

*2.2.3. Основные положения по участию российских граждан в градорегулировании*

*Контрольные вопросы:*

1. Какие основные стадии проектной деятельности в области архитектуры и градостроительства рекомендовал «Порядок участия граждан и их объединений в обсуждении и принятии решений в области градостроительной деятельности» от 26 мая 2000 г. принятый Пензенской городской Думой?
2. При рассмотрении какой градостроительной документации в обсуждении и принятии решений по застройке и использованию территорий должны принимать участие граждане, их объединения, представители заинтересованных организаций в соответствии с «Порядком» Главного управления градостроительства и архитектуры г. Пензы?
3. Какие основные позиции узаконила статья 28 «Градостроительного кодекса РФ» о «Публичных слушаниях по проектам генеральных планов поселений, генеральных планов городских округов» [Градостроительный кодекс РФ (с изменениями на 31 декабря 2014 года; редакция, действующая с 1 марта 2015 года), гл. 3, ст. 28]?

2.2.4. Особенности социально-демократического проектирования:

основные выводы и рекомендации

*Контрольные вопросы:*

1. Перечислите основные особенности «архитектуры соучастия.
2. Как выстраивались социальные вопросы в политике градорегулирования?
3. Какие позиции должен включать комплекс предпроектных социальных исследований архитектора?
4. Какие программы, методы и технологии «архитектуры соучастия» в Вам известны?

## Примерные темы практических работ

1. «Социально-градостроительное исследование качества локальных рекреационных зон в г.Пензе».
2. «Социально-градостроительное исследование качества дворового пространства исторического центра г.Пензы».
3. «Социально-градостроительное исследование качества благоустройства жилых территорий в границах улиц_____ г.Пензы».
4. «Социально-градостроительное исследование качества благоустройства жилой группы по ул. Попова, 64 г.Пензы».

5. «Социально-градостроительное исследование качества благоустройства рекреационной зоны «Олимпийская аллея» г.Пензы».

6. «Социально-градостроительное исследование актуальности реконструкции территорий 50-60-х годов застройки г.Пензы».

7. «Социально-градостроительное исследование открытых прогулочных пространств на примере г.Пензы».

8. «Социально-градостроительное исследование временных стоянок и гаражей на примере г.Пензы».

9. «Социально-градостроительное исследование функциональной насыщенности территории в р-не Арбековских прудов г.Пензы».

10. «Архитектурно-социологическое исследование функционально-планировочных особенностей школы XXI века».

11. « Архитектурно-социологическое исследование функционально-планировочных особенностей жилых зданий средней этажности».

12. «Архитектурно-социологическое исследование функционально-планировочных особенностей жилых многоэтажных зданий».

13. « Архитектурно-социологическое исследование функционально-планировочных особенностей жилой ячейки».

14. « Архитектурно-социологическое исследование актуальности изучения деревянного зодчества Пензы».

15. «Архитектурно-социологическое исследование актуальности изучения историко-культурного потенциала Пензенской области».

16. «Архитектурно-социологическое исследование актуальности вопросов сегрегации в жилой среде города».

17. « Архитектурно - социологическое исследование актуальности проектирования набережной р.Суры в центре г.Пензы».

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в __1_ семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| *Знания* технологии современных социальных исследований в архитектурно-градостроительной деятельности, основных концепций западной и отече- | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. |

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| ственной теории социологии архитектуры и градостроительства; | | | | |
| *Знания* терминологии дисциплины, представлений о городском сообществе, демографии, образе жизни человека, семьи, социальной группы, их влиянии на формирование архитектурного заказа. | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. |
| *Знания* современных концепций социально-демократической архитектуры; | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. |
| *Знания* законодательных документов, закрепляющих за российскими гражданами право на участие в обсуждении архитектурно-градостроительных проектов; | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| *Навыки (начального уровня)* планирования, решений и руководства научно- исследовательскими разработками в области социологии архитектуры и градостроительства, в определении путей их внедрения в проектирование и строительство; | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| *Навыки (начального уровня)* выявления социальной | Не продемонстрированы навыки началь- | Продемонстрированы навыки начального уровня | Продемонстрированы навыки начального уровня | Продемонстрированы навыки начального уровня при |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| компоненты архитектурного заказа, задания на проектирование; | ного уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| *Навыки (начального уровня)* применения методик учета общественного мнения в профессиональной деятельности; | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| *Навыки (начального уровня)* применения документа «Методические рекомендации по разработке порядка участия граждан в обсуждении и принятии решений по вопросам застройки и использования территорий городов и иных поселений» в профессиональной деятельности; | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| *Навыки (основного уровня)* владения методологией архитектурно-социологических исследований: методикой, методами, программами проведения прикладных социологических исследований в архитектуре и градостроительстве; | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| *Навыки (основного уровня) и* умения обосновывать архитектурно-градостроительные проектные решения, учиты- | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| вать наличие социальных программ проектирования для разных областей архитектурно-градостроительной деятельности; | ошибки | или с негрубыми ошибками | некоторыми недочетами | |
| *Навыки (основного уровня)* владения программами и методами «архитектуры соучастия»; | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| *Навыки (основного уровня)* владения принципами «двустороннего информирования» и «взаимодействия» в концепции социально-демократического проектирования; | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |

*3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта – не предусмотрена

*3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) – не предусмотрена

Приложение 2к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.В.01.01** | **Социология архитектуры и градостроительства** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | «Проектирование и научные исследования» |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | Магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

## Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС |
|---|---|---|
| 1 | Ещина Е.В. Социология архитектуры и градостроительства [Текс]: учеб.пособие по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» / Е.В.Ещина. – Пенза: ПГУАС, 2019. – 140 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/28406/mod_resource/content/1/1_25.04.17_текст%20УП.pdf | 80 |
| 2 | Ещина Е.В. Социальные основы архитектурно-градостроительного проектирования [Текс]: учеб.пособие по направлениям подготовки 07.03.01 «Архитектура» и 07.03.04 «Градостроительство»/ Е.В.Ещина. – Пенза: ПГУАС, 2018. – 116 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/27454/mod_resource/content/1/3_ТЕКСТ_соц%20ОСНОВЫ_1.02.17.pdf | 80 |
| 3 | Ещина, Е.В. Социально-демократические методы соучастия в градорегулирующей деятельности архитектора [Текс]: моногр./ Е.В. Ещина. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 188 с.- ISBN 978-5-9282-0976-6. -Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/72731/mod_resource/content/1/Ещина%20Соц-дем%20методы%20соучастия%20буклет.pdf | 500 |
| 4 | Жеренова А.А. , Ещина Е.В. «Соучаствующее проектирование» в моделировании открытых пространств общеобразовательных учреждений [Текст]: моногр. / А.А. Жеренова, Е.В. Ещина. – Пенза: ПГУАС, 2020. – 168 с. ISBN 978-5-9282-1665-8 | 500 |

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Иванова З.И. Социологические методы для устойчивого развития города [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 07.03.01 Архитектура, 07.03.04 Градостроительство, и студентов магистратуры направления подготовки 07.04.01 Архитектура / З.И. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. - 202 с. - 978-5-7264-1297-9. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48041.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю. |

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц |
|---|---|
| 1 | Ещина Е.В. Социология архитектуры и градостроительства: методические указания к практическим занятиям по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» / Е.В.Ещина. – Пенза: ПГУАС, 2019. – 42 с. - Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/28413/mod_resource/content/1/5.05.17_МУпрактич%20занятия_%20МАГИ.pdf |
| 2 | Ещина Е.В. Социология архитектуры и градостроительства: методические указания к курсовой работе по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» / Е.В.Ещина. – Пенза: ПГУАС, 2019. – 52 с.- Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/28419/mod_resource/content/1/4_2.05.17_КР%20МУ_маги_СОЦ%20АРХ%20И%20ГРАДО.pdf |
| 3 | Ещина Е.В. Социология архитектуры и градостроительства: методические указания ксамостоятельной работе по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» / Е.В.Ещина. – Пенза: ПГУАС, 2019. – 40 с. - Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/28435/mod_resource/content/1/4_%202.05.17_%20СРС%20текст%20МУпрактич%20занятия.pdf |
| 4 | Ещина Е.В. Социология архитектуры и градостроительства: методические указания для подготовки к зачету по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» / Е.В.Ещина. – Пенза: ПГУАС, 2019. – 24 с. - Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/28428/mod_resource/content/1/3_25.04.17_Зачет_МетУказания_%20магистры.pdf |
| | |
| | |

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

*дата* *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.В.01.01** | **Социология архитектуры и градостроительства** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | «Проектирование и научные исследования» |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | Магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС | http://www.pguas.ru/eios |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Всероссийский методический интернет-портал – РОСМЕТОД | http://www.rosmetod.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование» | http://www.vestnikpguas.ru/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Образование и наука в современном мире.Инновации» | http://www.pguas.ru |
| Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования | http://www.edu.konsultant.ru |
| ЭБС eLIBRARY | http:// elibrary.ru / |
| Электронная версия журнала «Архитектура. Строительство. Дизайн». | http://www.archjournal.ru/ |
| Журнал «Территория и планирование» | http://terraplan.ru |
| Журнал «ДемоскопWeekly» | http://demoscope.ru |
| Журнал «Академический вестник УралНИИпроект РААСН» | https://uniip.ru/juornal/ |
| Журнал «Архитектура и строительство России» | http://www.asrmag.ru/article/ |
| Научно-теоретический журнал «Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова» | http://vestnik_rus.bstu.ru/ |
| Журнал «Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета» | https://vestnik.tsuab.ru/jour |
| Научно-технический журнал «Градостроительство и архитектура» | http://journal.samgasu.ru/index.php/ru/ |

Приложение 4 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.В.01.01** | **Социология архитектуры и градостроительства** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | «Проектирование и научные исследования» |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | Магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Аудитория для лекционных занятий (3419) | Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран | MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); |
| Аудитория для практических занятий (3419) | Столы, стулья, доска | MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); |
| Аудитория для консультаций (3301) | Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине | MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); |
| Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3419) | Столы, стулья, доска | MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 |

| | | |
|---|---|---|
| | | от 16.12.2013 г.); |
| Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3419а,б; 3301) | Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине | MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Руководитель направления подготовки**
07.04.01 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«___31__» _____08_____ 2024___г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.В.01.02** | **Статистика** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

Разработчики:

| должность | ученая степень, ученое звание | ФИО |
|---|---|---|
| Профессор кафедры «Математика и математическое моделирование» | д.т.н., профессор | Гарькина И.А. |

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Математика и математическое моделирование».

Заведующий кафедрой (руководитель структурного подразделения) _____/А.М. Данилов__/
*Подпись, ФИО*

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2024 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Статистика»— приобретение практических навыков проведения статистического исследования (статистического наблюдения, обработки и анализа полученной информации).

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- теоретические основы статистического метода исследования;
- методология получения итоговых обобщающих показателей;
- особенности распределения единиц совокупности по тому или иному признаку;
- взаимосвязь между отдельными показателями;
- динамика отдельных показателей;
- определение средней величины того или иного количественного показателя и его вариации.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №520 (с изменениями и дополнениями в редакции от 26.11.2020 и 8 февраля 2021 г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (цикл дисциплин «Надпрофильный»), Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 07.04.01 «Архитектура».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| **УК-1:** способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **УК-1.1**<br>*умеет:*<br>Проводить комплексные предпроектные исследования<br>Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта<br>Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход<br>Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование<br>Сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование<br>Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| | **УК-1.2.**<br>*знает:*<br>Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)<br>Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан<br>Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики<br>Основы технологии возведения объектов капитального строительства |
| **ПК-1:** Способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта | **ПК-1.1.**<br>*умеет:*<br>участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; - учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно- технических решений, социально-культурные, геолого- географические и природно- климатические условия участка застройки; - формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки. |
| | **ПК-1.2.**<br>*знает:*<br>методы и средства профессиональной и персональной коммуникации; - особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой ( в том числе лицами с ОВЗ). |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **УК-1.1.**<br>*умеет:*<br>Проводить комплексные предпроектные исследования<br>Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта<br>Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход<br>Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование | *Знает:*<br>- основные требования к исходной информации;<br>- вопросы техники сводки и группировки данных;<br>- способы изображения статистических данных и возможности их использования при первичной обработке информации;<br>- методы сбора и обработки статистических данных;<br>- элементы теории вероятностей и математической статистики;<br>- принципы и методы контроля их достоверности<br>*Имеет навыки (начального уровня):*<br>- определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности;<br>- выбора правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности;<br>- представления поставленной задачи в виде конкретных заданий; |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| Сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование<br>Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации | - составления последовательности (алгоритма) решения задачи.<br>*Имеет навыки (основного уровня)*<br>- самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации;<br>- составления плана статистического исследования исходных показателей;<br>- проведения целенаправленного статистического анализа с применением изученных в курсе методов, в том числе системного подхода;<br>- обработки расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами;<br>- интерпретирования полученных статистических показателей на базе своих профессиональных представлений и навыков |
| **УК-1.2**<br>*знает:*<br>Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)<br>Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан<br>Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики<br>Основы технологии возведения объектов капитального строительства | *Знает:*<br>- основные требования к исходной информации;<br>- способы изображения статистических данных и возможности их использования при первичной обработке информации;<br>- методы сбора и обработки статистических данных;<br>- принципы и методы контроля их достоверности<br>*Имеет навыки (начального уровня):*<br>- определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности;<br>- выбора правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности<br>*Имеет навыки (основного уровня)*<br>- самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации;<br>- интерпретирования полученных статистических показателей на базе своих профессиональных представлений и навыков |
| **ПК-1.1.**<br>*умеет:*<br>участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; - учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно- технических решений, социально-культурные, геолого- географические и природно-климатические условия участка застройки; - формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектур- | *Знает:*<br>- основные требования к исходной информации;<br>- методы сбора и обработки статистических данных<br>*Имеет навыки (начального уровня):*<br>- представления поставленной задачи в виде конкретных заданий;<br>- составления последовательности (алгоритма) решения задачи.<br>*Имеет навыки (основного уровня)*<br>- проведения статистического анализа с применением изученных в курсе методов, в том числе системного подхода;<br>- обработки расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| но-художественные условия и предпосылки. | |
| **ПК-1.2**<br>*Знает*:<br>методы и средства профессиональной и персональной коммуникации; - особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой ( в том числе лицами с ОВЗ). | *Знает:*<br>- основные требования к исходной информации;<br>- методы и средства профессиональной коммуникации<br>*Имеет навыки (начального уровня):*<br>- представления поставленной задачи в виде конкретных заданий;<br>- составления последовательности (алгоритма) решения задачи.<br>*Имеет навыки (основного уровня)*<br>- проведения статистического анализа с применением изученных в курсе методов, в том числе системного подхода;<br>- обработки расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами. |

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

## 3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|---|---|
| Л | Лекции |
| ЛР | Лабораторные работы |
| ПЗ | Практические занятия |
| КРП | Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам) |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| К | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

*Структура дисциплины:*

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | КП | КР | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | К | | | |
| 1 | Предмет, метод и задачи статистики. Организация статистических работ Статистическое измерение и наблюдение явлений | 3 | 2 | | 4 | 5 | | | | Тесты,<br>устный опрос |

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | КП | КР | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | К | | | |
| 2 | Сводка и группировка материалов статистического наблюдения | 3 | 2 | | 4 | 5 | | | | Тесты, устный опрос |
| 3 | Основные методы обработки и анализа статистической информации | 3 | 4 | | 6 | 5 | | | | Тесты, устный опрос |
| 4 | Выборочное наблюдение | 3 | 2 | | | 5 | | | | устный опрос |
| 5 | Корреляционный анализ. Многомерный статистический анализ. Методы моделирования и прогнозирования | 3 | 6 | | 6 | 7 | | | | Тесты, устный опрос |
| | | | **16** | | **20** | **27** | **9** | | | **Зачет** |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, устные опросы.

*4.1 Лекции*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций |
|---|---|---|
| 1 | Предмет, метод и задачи статистики. Организация статистических работ Статистическое измерение и наблюдение явлений | Понятие статистики как науки. Предмет статистики. Основные категории статистики. Задачи статистики. Основные задачи и принципы организации статистических работ. Организация государственной статистики в РФ и международной статистики. Требования, предъявляемые к собираемым данным. Унифицированная отчетность. Показатели унифицированных форм статистической отчетности.<br>Понятие статистического наблюдения. Формы, виды и способы статистического наблюдения. Подготовка статистического наблюдения. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Организационные вопросы статистического наблюдения. Контроль материалов статического наблюдения. |

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций |
|---|---|---|
| 2 | Сводка и группировка материалов статистического наблюдения | Понятие о статистической сводке. Методологические вопросы статистических группировок, их значение в экономическом исследовании. Задачи статистических группировок, их виды. Принципы выбора группировочного признака. Образование групп и интервалов группировки. Статистические ряды распределения и их основные характеристики. Статистические таблицы. Графический метод в статистике. Виды графиков, принципы их построения |
| 3 | Основные методы обработки и анализа статистической информации | Виды и значение обобщающих величин. Абсолютные величины и их основные виды. Относительные величины, принципы их образования. Виды относительных величин. Понятие средних величин и их значение. Метод средних величин. Виды и формы средних. Структурные средние. Понятие о вариации и задачи ее изучения. Вариационный анализ. Абсолютные и относительные показатели вариации. Виды дисперсий и закон (правило) сложения дисперсий. |
| 4 | Выборочное наблюдение | Понятие выборочного наблюдении. Задачи, решаемые на основе выборочного метода. Виды выборок, способы отбора. Выборочная средняя. Выборочная доля. Средняя ошибка выборки. Предельная ошибка выборки. Определение доверительных интервалов. Определение оптимального числа выборочной совокупности. |
| 5 | Корреляционный анализ. Многомерный статистический анализ. Методы моделирования и прогнозирования | Понятие о статистической и корреляционной связи. Сущность корреляционной связи. Парная корреляция. Корреляционно-регрессионный метод анализа. Многомерный статистический анализ. Непараметрические показатели связи. Множественная корреляция. Методы моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов. Измерение связей неколичественных переменных. |

*4.2. Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрено.

*4.3. Практические занятия*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| 1 | Предмет, метод и задачи статистики. Организация статистических работ Статистическое измерение и наблюдение явлений | Организация государственной статистики в РФ. Организация международной статистики. Унифицированная отчетность. Показатели унифицированных форм статистической отчетности. Основные категории и понятия статистики. Закон больших чисел и статистическая закономерность. Этапы статистического исследования. |
| 2 | Сводка и группировка материалов статистического наблюдения | Принципы выбора группировочного признака. Образование групп и интервалов группировки. Построение рядов распределения. Статистические таблицы. Графический метод в статистике. Виды графиков, принципы их построения |
| 3 | Основные методы обработки и анализа статистической информации | Абсолютные величины и их основные виды. Относительные величины, принципы их образования. Виды относительных величин. Метод средних величин. Виды и формы средних. Структурные средние. Вариационный анализ. Абсолютные и относительные показатели вариации. |
| 4 | Выборочное наблюдение | Понятие выборочного наблюдения. Выборочная средняя. Выборочная доля. Средняя ошибка выборки. Предельная ошибка выборки. Ошибки репрезентативности. Определение доверительных интервалов. Определение оптимального числа выборочной совокупности. Коэффициенты эксцесса и асимметрии |
| 5 | Корреляционный анализ. Многомерный статистический анализ. Методы моделирования и прогнозирования | Парная корреляция. Корреляционно-регрессионный метод анализа. Многомерный статистический анализ. Непараметрические показатели связи. Множественная корреляция. Измерение связей неколичественных переменных. |

*4.4. Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

*4.5. Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение РГР;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| 1 | Предмет, метод и задачи статистики. Органи- | История возникновения статистики.<br>Этапы развития статистики в России. |

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| | зация статистических работ Статистическое измерение и наблюдение явлений | Задачи и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации<br>Этапы проведения и программно-методологические вопросы статистического наблюдения<br>Организационные вопросы статистического наблюдения |
| 2 | Сводка и группировка материалов статистического наблюдения | Задачи, решаемые с помощью метода группировок<br>Этапы построения статистических группировок<br>Особенности построения аналитической группировки |
| 3 | Основные методы обработки и анализа статистической информации | Статистические показатели<br>Классификация методов обработки и анализа<br>Виды расчётов показателей, необходимых для анализа статистических данных<br>Основные виды связей между изучаемыми показателями и явлениями |
| 4 | Выборочное наблюдение | Понятия и виды выборочного наблюдения<br>Ошибки выборки<br>Определение численности выборки |
| 5 | Корреляционный анализ. Многомерный статистический анализ. Методы моделирования и прогнозирования | Причинность, регрессия, корреляция. Множественная (многофакторная) регрессия. Оценка существенности связи. Принятие решений на основе уравнения регрессии. Собственно-корреляционные параметрические методы изучения связи |

*4.6. Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

*6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

*6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

*6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.02 | Статистика |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

### *1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания*

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

| Результат обучения по дисциплине | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|
| *Знает* основные требования к исходной информации; взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан).<br>*Имеет навыки (начального уровня)* выбора правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности<br>*Имеет навыки (основного уровня)* самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации. | 1, 2 | Тесты<br>Зачет |
| *Знает* вопросы техники сводки и группировки данных.<br>*Имеет навыки (начального уровня)* выбора правовых и | 1, 2 | Тесты<br>Зачет |

| Результат обучения по дисциплине | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|
| нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности<br>*Имеет навыки (основного уровня)* составления плана статистического исследования исходных показателей. | | |
| *Знает* способы изображения статистических данных и возможности их использования при первичной обработке информации.<br>*Навыки (начального уровня)* представления поставленной задачи в виде конкретных заданий<br>*Имеет навыки (основного уровня)* проведения целенаправленного статистического анализа с применением изученных в курсе методов, в том числе системного подхода | 3, 4 | Тесты<br>Зачет |
| *Знает* методы сбора и обработки статистических данных.<br>*Имеет навыки (начального уровня)* составления последовательности (алгоритма) решения задачи<br>*Имеет навыки (основного уровня)* поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач с применением системного подхода | 3…5 | Тесты<br>Зачет |
| *Знает* элементы теории вероятностей и математической статистики; принципы и методы контроля их достоверности.<br>*Имеет навыки (начального уровня)* составления последовательности (алгоритма) решения задачи<br>*Имеет навыки (основного уровня)* обработки расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами; интерпретирования полученных статистических показателей на базе своих профессиональных представлений и навыков | 5 | Тесты<br>Зачет |

1.2. *Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания*

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

| Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| Знания | Знает основные требования к исходной информации.<br>Знает вопросы техники сводки и группировки данных.<br>Знает способы изображения статистических данных и возможности их использования при первичной обработке информации.<br>Знает методы сбора и обработки статистических данных.<br>Знает принципы и методы контроля их достоверности.<br>Знает элементы теории вероятностей и математической статистики |
| Навыки начального уровня | Имеет навыки (начального уровня) определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности<br>Имеет навыки (начального уровня) выбора правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности<br>Навыки (начального уровня) представления поставленной задачи в виде конкретных заданий<br>Имеет навыки (начального уровня) составления последовательности (алгоритма) решения задачи |

| | |
|---|---|
| Навыки основного уровня | Имеет навыки (основного уровня) самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации.<br>Имеет навыки (основного уровня) составления плана статистического исследования исходных показателей.<br>Имеет навыки (основного уровня) проведения целенаправленного статистического анализа с применением изученных в курсе методов, в том числе системного подхода.<br>Имеет навыки (основного уровня) поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач с применением системного подхода<br>Навыки (основного уровня) обработки расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами<br>Имеет навыки (основного уровня) интерпретирования полученных статистических показателей на базе своих профессиональных представлений и навыков |

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

*2.1. Промежуточная аттестация*

*2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: *зачет.*

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в 3 семестре (очная форма обучения):

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы/задания |
|---|---|---|
| 1 | Предмет, метод и задачи статистики. Организация статистических работ Статистическое измерение и наблюдение явлений | Организация государственной статистики в РФ. Организация международной статистики. Унифицированная отчетность. Показатели унифицированных форм статистической отчетности. Основные категории и понятия статистики. Закон больших чисел и статистическая закономерность. Этапы статистического исследования. |
| 2 | Сводка и группировка материалов статистического наблюдения | Принципы выбора группировочного признака. Образование групп и интервалов группировки. Построение рядов распределения. Статистические таблицы. Графический метод в статистике. Виды графиков, принципы их построения |
| 3 | Основные методы обработки и анализа статистической информации | Абсолютные величины и их основные виды. Относительные величины, принципы их образования. Виды относительных величин. Метод средних величин. Виды и формы средних. Структурные средние. Вариационный анализ. Абсолютные и относительные показатели вариации. |
| 4 | Выборочное наблюдение | Понятие выборочного наблюдения. Выборочная средняя. Выборочная доля. Средняя ошибка выборки. Предельная ошибка выборки. Ошибки репрезентативности. Определение доверительных интерва- |

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы/задания |
|---|---|---|
| | | лов. Определение оптимального числа выборочной совокупности. Коэффициенты эксцесса и асимметрии |
| 5 | Корреляционный анализ. Многомерный статистический анализ. Методы моделирования и прогнозирования | Парная корреляция. Корреляционно-регрессионный метод анализа. Многомерный статистический анализ. Непараметрические показатели связи. Множественная корреляция. Измерение связей неколичественных переменных. |

*2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Учебным планом не предусмотрено.

*2.2. Текущий контроль*

*2.2.1. Перечень форм текущего контроля:* тесты

*2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*

***Тесты.***

**1.**Что такое единица наблюдения?

a. Общая черта отдельных объектов, изучаемых исследователем
b. Отдельно взятый признак или их совокупность
c. Составной элемент объекта, являющийся носителем информации

**2.** Что относится к способам статистического наблюдения (в зависимости от источника сведений)?

a. Прерывное наблюдение
b. Непосредственное наблюдение, опрос, документальное наблюдение
c. Регистр, отчетность, текущее статистическое наблюдение
d. Специально организованное наблюдение

**3.** Что такое частота?

a. Повторяемость признака в ряду распределения
b. Характерная черта объекта
c. Количество единиц в совокупности
d. Отдельные значения признака

**4**. Что произойдет со значением средней арифметической при уменьшении значений частот в 4 раза?

a. Увеличится более чем в 4 раза
b. Не изменится
c. Увеличится в 4 раза

**5**.Какие ошибки присущи только выборочному наблюдению?

a. Случайные ошибки регистрации
b. Ошибки репрезентативности
c. Систематические ошибки регистрации

**6.** Для количественной оценки связи используется …?

a. Метод средних величин
b. Метод структурной группировки
c. Корреляционный анализ

**7**. Корреляционный анализ используется для изучения

a. Структуры явления
b. Развития явления во времени
c. Взаимосвязи явлений

**8**. Какое значение не превышает коэффициент корреляции?

a. 2
b. 1
c. -2
d. 5

**9.** Что характеризует коэффициент корреляции?

a. Ошибку уравнения регрессии
b. Степень надежности показателей
c. Степень тесноты связи между признаками

**10.** Какой коэффициент корреляции показывает наиболее тесную связь?

a. 0,982
b. -0,991
c. 0,871

**11.** Закон больших чисел утверждает, что:
а) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность;
б) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется общая закономерность;
в) чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность

**12.** Статистическая сводка - это:
**а)** систематизация и подсчет итогов зарегистрированных фактов и данных;
б) форма представления и развития изучаемых явлений;
в) анализ и прогноз зарегистрированных данных.

**13.** Сумма всех удельных весов показателя структуры
**а)** строго равна 1
б) больше или равна 1
в) меньше или равна 1
**14.** Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется
а) модой
б) медианой

**15**. Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна
а) полусумме двух крайних членов
**б)** полусумме двух срединных членов

**16.** Среднеквадратическое отклонение характеризует
а) взаимосвязь данных
**б)** разброс данных
в) динамику данных

**17**. Размах вариации исчисляется как
а) разность между максимальным и минимальным значением показателя
б) разность между первым и последним членом ряда распределения

**18.** Средне квадратическое отклонение исчисляется как
а) корень квадратный из медианы
б) корень квадратный из коэффициента вариации
**в)** корень квадратный из дисперсии

**19.** Кривая закона распределения характеризует
**а)** разброс данных в зависимости от уровня показателя
б) разброс данных в зависимости от времени

**20.** Выборочный метод в статистических исследованиях используется для:
**а)** экономии времени и снижения затрат на проведение статистического исследования;
б) повышения точности прогноза;
в) анализа факторов взаимосвязи.

**21.** Повторный отбор отличается от бесповторного тем, что:
а) отбор повторяется, если в процессе выборки произошел сбой;
**б**) отобранная однажды единица наблюдения возвращается в генеральную совокупность;
в) повторяется несколько раз расчет средней ошибки выборки.

**22.** Термин корреляция в статистике понимают как:
**а)** связь, зависимость;
б) отношение, соотношение;
в) функцию, уравнение.

**23.** При каком значении линейного коэффициента корреляции связь между Y и X можно признать более существенной:
а) $r_{yx} = 0{,}25$;
б) $r_{yx} = 0{,}14$;
в) $r_{yx} = -\ 0{,}57$.

**24.** Размах варьирования вариационного ряда 1, 2, 3, 3, 4, 5, 5, 6, 7, 5, 6, 9, 8, 4, 14, 12, 11 равен…
1).14; 2).3; 3).5; 4).13.

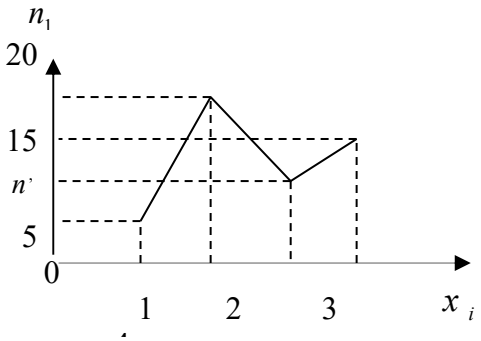
**25.**Мода вариационного ряда 3, 4, 6, 7, 8, 10, 10, 12 равна…
1). 7,5; 2). 10; 3). 12; 4). 3.

**26.**Точечная оценка математического ожидания нормального распределения равна 8. Тогда его интервальная оценка может иметь вид:
1). (6,5; 9.5); 2). (8; 9,5); 3).(8,6; 9,6); 4). (7;8).

**27.**Основная гипотеза $H_0 : \sigma^2 = 3$. Тогда конкурирующей может являться гипотеза…

1). $H_1 : \sigma^2 < 6$; 2). $H_1 : \sigma^2 \le 5$; 3). $H_1 : \sigma^2 \ne 3$; 4). $H_1 : \sigma^2 \ge 3$.

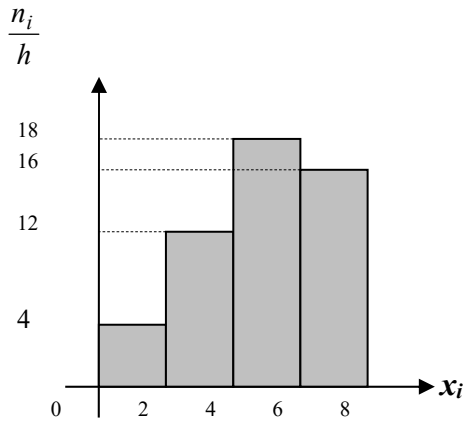
**28.** Из генеральной совокупности извлечена выборка объёма $n$=50 , полигон которой изображен на рисунке.




Число вариант $x_i$=3 в выборке равно:

1).10; 2). 12; 3). 16; 4). 18.

**29.**По выборке объема $n$ построена гистограмма частот:




Тогда значение ***n*** равно…

1). 50; 2). 100; 3). 400; 4). 1000.

**30.** Произведено 4 измерения без систематических ошибок 3, 5, 7, 5. Какова несмещённая оценка математического ожидания

1).7; 2).20; 3).5; 4).10.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Экзамен и дифференцированный зачет учебным планом не предусмотрены.

*3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 3 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Знания основных требований к исходной информации | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |
| Знания вопросов техники сводки и группировки данных | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |
| Знания правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |
| Знания способов изображения статистических данных и возможности их использования при первичной обработке информации | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |
| Знания методов сбора и обработки статистических данных | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |
| Знания принципов и методов контроля их достоверности | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |
| Знания элементов теории вероятностей и математической статистики | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Навыки (начального уровня) определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| Навыки (начального уровня) представления поставленной задачи в виде конкретных заданий | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| Навыки (начального уровня) выбора правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| Навыки (начального уровня) составления последовательности (алгоритма) решения задачи | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Навыки самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации; | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| Навыки (основного уровня) составления плана статистического исследования исходных показателей, | Не продемонстрированы навыки основного уровня при составлении планов. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при составлении плана. Имеют место негрубые ошибки |
| Навыки (основного уровня) проведения целенаправленного статистического анализа с применением изученных в курсе ме- | Не продемонстрированы навыки основного уровня при проведении целенаправленного статистического анализа. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при проведении целенаправленного статистического анализа. Имеют место негрубые ошибки |

| | | |
|---|---|---|
| тодов, в том числе системного подхода | | |
| Навыки (основного уровня) обработки расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |
| Навыки (основного уровня) интерпретирования полученных статистических показателей на базе своих профессиональных представлений и навыков | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки |

*3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

Приложение 2 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.02 | Статистика |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС |
|---|---|---|
| 1. | Сидняев Н.И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных. –М.:Юрайт. -2012. -399 с. | 15 |
| 2. | Левова Г.А., Снежкина О.В., Ячинова С.Н. Статистический анализ совокупности случайных величин. –Пенза:ПГУАС.-2014. – 86 с. | 27 |
| 3. | Раевский Л.А. Статистика. –Пенза:ПГУАС.- 2019. -140 с. | 13 |
| 4. | Гарькина И.А., Данилов А.М., Фадеева Г.Д. Теория вероятностей и математическая статистика. –Пенза: ПГУАС. – 2010. -175 с. | 120 |

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|---|---|---|
| 1 | Учебно-методическое пособие по дисциплине Статистика (общая теория, социально-экономическая) [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016.— 16 с | http://www.iprbookshop.ru/61763.html.— ЭБС «IPRbooks» |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Монсик В.Б. Вероятность и статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Монсик В.Б., Скрынников А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 382 c. | http://www.iprbookshop.ru/6463.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Илышев А.М. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебник/ Илышев А.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 536 c | http://www.iprbookshop.ru/10504.html.— ЭБС «IPRbooks |
| 4 | Кучмаева О.В. Социальная статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кучмаева О.В., Золотарева О.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2012.— 496 c. | http://www.iprbookshop.ru/10833.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Решение задач по дисциплине «Статистика отрасли» [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям/ — Электрон. текстовые данные.— Иваново: Ивановский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2010.— 48 c | http://www.iprbookshop.ru/17752.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| 6 | Машканова Л.С. Статистика. Общая теория [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Машканова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 112 c | http://www.iprbookshop.ru/28228.html.— ЭБС «IPRbooks» |

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц |
|---|---|
| 1 | Гарькина И.А. Статистика: методические указания к практическим занятиям для направления подготовки 07.04.01 «Архитектура». – Пенза: ПГУАС, 2020. – 27 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю. |
| 2 | Гарькина И.А.Статистика: методические указания по подготовке к зачету для направления подготовки 07.04.01 «Архитектура». – Пенза: ПГУАС, 2029. – 10 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю. |
| 3 | Гарькина И.А.Статистика : методические указания к самостоятельной работе магистрантов в по подготовке для направления подготовки 07.04.01 «Архитектура». – Пенза: ПГУАС, 2020. – 12 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю. |

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

*дата* *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.02 | Статистика |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС | http://www.pguas.ru/eios |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД | http://www.rosmetod.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование» | http://www.vestnikpguas.ru/ |
| Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования | http://www.edu.konsultant.ru |

Приложение 4 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.02 | Статистика |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Аудитория для лекционных занятий (4101) | Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран | |
| Аудитория для практических занятий (3415) | Столы, стулья, доска | |
| Аудитория для консультаций (1322) | Столы, стулья, доска | |
| Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (1226) | Столы, стулья, доска | |
| Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3207, 2134) | Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.) |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Руководитель направления подготовки**
07.04.01 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«__31___» ___08_____ 2024__г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.В.01.03** | **Архитектурно-градостроительная экология** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | Магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

Разработчики:

| должность | ученая степень, ученое звание | ФИО |
|---|---|---|
| доцент | к.арх, доцент | Соколова Н.В. |

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2024 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Архитектурно-градостроительная экология» является формирование компетенций обучающегося в области экологического архитектурного и градостроительного проектирования, территориального планирования, в проектной и исследовательской деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №520 (с изменениями и дополнениями в редакции от 26.11.2020 и 8 февраля 2021 г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Дисциплина относится кчасти, формируемой участниками образовательных отношений, цикл дисциплин «Надпрофильный» основной профессиональной образовательной программы07.04.01 «Архитектура».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1.<br>умеет: Проводить комплексные предпроектныеисследования, формулировать на основерезультатов предпроектных исследованийконцепцию архитектурного проекта, осуществлятьпоиск,критический анализ и синтез информациидля решения поставленных задач; применятьсистемный подход; осуществлять консультированиезаказчика на этапе разработки задания напроектирование, сводный анализ исходных данных,данных заданий на проектирование; учет условийбудущей реализации объекта и оказанияконсультационных услуг заказчику по разработкестратегии его разработки и реализации |
| | УК-1.2.<br>знает: взаимосвязь объемно-пространственных,конструктивных, инженерных решений иэксплуатационных качеств объектов капитальногостроительства (в том числе с учетом потребностейлиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан);<br>принципы проектирования средовых качествобъекта капитального строительства, включаяакустику, освещение, микроклимат испецифические аспекты, учитывающиепотребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан;<br>основные строительные материалы,изделия, конструкции и их технические,технологические, эстетические иэксплуатационные характеристики;основытехнологии возведения объектов капитальногостроительства |
| ПК-3 Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования | ПК-3.1.<br>умеет: - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения;<br>- участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| | - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей;<br>- участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды). |
| | ПК-3.2.<br>знает: - актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания;<br>- методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию;<br>- профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-1.1.<br>умеет: Проводить комплексные предпроектные исследования, формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта,<br>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач;<br>применять системный подход; осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование, сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование;<br>учитывает условия будущей реализации объекта и может оказывать консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации | *Знает:*<br>*-Основные проблемы и тенденции формирования благополучной среды обитания, характеризующие современный этап развития общества и экологии как наукио характере воздействия урбанизации на окружающую средузаконодательные акты, правила, нормы, стандарты, регламентирующие экологическую деятельность и вопросы экологии при осуществлении архитектурной и градостроительной деятельности;*<br>*-специфику формирования благополучной искусственной среды и использование природного потенциала в процессе развития населенных пунктов, организации жилой, общественной и производственной среды;*<br>*-возможности ландшафтного потенциала для повышения комфортности среды в территориальном планировании;*<br>*-основныеIT технологии и современные цифровые инструменты для проведения комплексных предпроектных исследований(Big Data: открытые базы данных, Statistica, Excel и др.; облачные сервисы: GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, и др., ГИС технологий:ArcGIS Online, MapInfo и др.);*<br>*-как осуществлять поиск информации в том числе с использованием открытых баз данных Интернет-источников для решения профессиональных задач.*<br>*Имеет навыки (начального уровня):*<br>*-использует различные методы предпроектных исследований, в том числе с помощью современных цифровых технологий (BigData: открытых баз данных Ростат, Пензастат, ФГИС ТП, Министерства природных ресурсов и экологии РФ, Data.gov.ru; облачных сервисов:GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, др., ГИС технологий: ArcGIS Online, MapInfo, ГИСпанорама и др), и делать заключения о причинах экологически неблагополучной средыобосновывает экологическое зонирование и определяет направления формирования гармоничной среды,*<br>*-Обосновывает экологическое зонирование и определяет направления формирования гармоничной среды, формулирует результаты исследования, иллюстрируетих с помощью современных программных продуктов (Excel, PowerPoint, CorelDRAW, AutoCAD, MapInfo др.);*<br>*-имеет начальные навыки экологической сертификации объекта* |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| | *на основе рейтинговой системы оценки (LEED, BREEAM, DGNB, Зеленое строительство и др.) в том числе с использованием соответствующих цифровых инструментов (специальных программных продуктов:LEED v4.1);*<br>*-имеет навыки командной работы при проведении предпроектных исследований в том числе с использованием облачных сервисов (GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, ArcGIS Online) и цифровых инструментов коммуникации (Zoom, JitsiMeet, WhatsApp, Viber, Telegram);*<br>*Имеет навыки (основного уровня):*<br>*-владеет методами экологических обоснований территориального планирования на разных уровнях и способами оформления данных материалов с использованием соответствующих программных продуктов (MapInfo,Excel, CorelDRAW, AutoCAD)*<br>*-навыками публичной подачи информации об экологическом состоянии окружающей среды и проектных предложениях по формированию благоприятной средыс использованием современных программных продуктов (PowerPoint, Canva, Adobe Illustrator)* |
| УК-1.2.<br>знает: Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства;<br>Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты;<br>Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики;<br>Основы технологии возведения объектов капитального строительства | *Знает:*<br>*-О современных IT технологиях, способствующих устойчивому развитию городов(Big Data, дополненная и виртуальная реальность, машинное обучение, интернет вещей, новые производственные технологии) – Smartcity, Smart house, IoT;*<br>*-Современные виды возобновляемых источников энергии;*<br>*-Общие требования к зеленым (устойчивым) зданиям.*<br>*Имеет навыки (начального уровня):*<br>*-Поиска информации о современных материалах и технологиях, используемых в зеленом (устойчивом) строительстве, в том числе с использованием Интернет-источников;*<br>*-Имеет навыки работы с одним из методов экологической сертификации зданий.*<br>*Имеет навыки (основного уровня):*<br>*-обладает навыками Softskills (самостоятельность в работе, умение взаимодействовать с партнерами, умение планировать работу, навыки презентации и т.д.);*<br>*-имеет навыки командной работы при проектировании, координации работы по взаимодействию со специалистами смежных специальностей при разработке проектов энергоэффективных зданий,в том числе с использованием облачных сервисов (GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, ArcGIS Online),цифровых инструментов коммуникации (Zoom, Jitsi Meet, WhatsApp, Viber, Telegram) и планирования (Padlet);*<br>*-имеет навыки (основного уровня) подбора для своих проектных решений современных строительных и отделочных материалов, обладающие статусом «экологичные», в том числе с использованием Интернет-ресурсов;*<br>*- имеет навыки (основного уровня) подбора для своих проектов современных технологических и инженерных решений, повышающие энергоэфенктивность объектов,в том числе с использованием Интернет-ресурсов;*<br>*-владеет технологиями повышения энергоэффективности зданий за счет объемно-планировочных и конструктивных решений* |
| ПК-3.1.<br>умеет: - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения;<br>- участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; | *Знает:*<br>*-Методы сбора, анализа и выработки рекомендаций при работе с большими данными в рамках решения профессиональных задач по устойчивому развитию территорий;*<br>*-Основные мировые тенденции в области охраны окружающей среды и устойчивого развития;*<br>*-Основные мировые тенденции в области энергосбережения и* |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей;<br>- участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды). | *использования возобновляемых истопников энергии*<br>*Имеет навыки (начального уровня):*<br>*-Анализирует международный проектный опыт в области экологического (зеленого) строительства с применением современных цифровых технологий (VOSviewer);*<br>*-Обобщает международный проектный опыт в области экологического (зеленого) строительства и применяет в реальной проектной ситуации*<br>*Имеет навыки (основного уровня):*<br>*-Имеет навыки публичной подачи информации, содержащей обобщенный международный опыт в области экологии, в том числе с использованием современных цифровых технологий (PowerPoint, Canva, Adobe Illustrator)* |
| ПК-3.2.<br>знает: - актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания;<br>- методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию;<br>- профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. | *Знает:*<br>*- Виды и методы проведения экологических предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании;*<br>*- Виды и методы проведения экологических предпроектных исследований, выполняемых при градостроительном проектировании и территориальном планировании разных иерархических уровней, в том числе при помощи цифровых инструментов (специализированных программ по ООС: УПРЗА – «ЭКО центр – Стандарт», Эколог-город», «Призма-регион», «ЭРА-воздух»; ПОС «Эколог», ГИС технологий);*<br>*-Средства и методы работы с библиографическими источниками, в том числе с Интернет-источниками и цифровыми инструментами обработки библиографических данных (https://www.vosviewer.com/, http://www.tagxedo.com/, http://www.wordle.net/, облакослов.рф).*<br>*Имеет навыки (начального уровня):*<br>*-Умеет использовать методы предпроектного анализа для поиска оптимальных архитектурно-градостроительных решений с точки зрения экологии*<br>*Имеет навыки (основного уровня):*<br>*-Владеет методами оценки экологического состояния среды и приемами формирования вторичных, экологически благополучных ландшафтов в градостроительном проектировании*<br>*-Владеет средствами и методами работы с библиографическими источниками по вопросам экологии и устойчивого развития, в том числе с Интернет-источниками и цифровыми инструментами обработки библиографических данных (https://www.vosviewer.com/, http://www.tagxedo.com/, http://www.wordle.net/, облакослов.рф)* |

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

## 3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачётных единицы (144 академических часа).

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|---|---|
| Л | Лекции |
| ЛР | Лабораторные работы |
| ПЗ | Практические занятия |
| КРП | Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам |

| | |
|---|---|
| | (курсовым проектам) |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| К | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

**Структура дисциплины:**
Форма обучения –очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | КП | КР | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | К | | | |
| 1 | **Экология градостроительства** | 3 | 10 | | 10 | 30 | | | | |
| 2 | **Экология архитектуры** | 3 | 6 | | 10 | 42 | | | | |
| | Итого: | 144 ч | 16 | | 20 | 72 | 36 | | | *экзамен* |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, доклад.
*4.1 Лекции*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Экология градостроительства** | | |
| 1. | Тема 1.1 Глобальный контекст проблемы окружающей среды. Характер воздействия урбанизации на среду (2). | Глобальные экологические проблемы. Кризисный характер экологической ситуации в городах и урбанизированных районах. Решения международных конгрессов и конференций по экологии. Приоритетные проблемы и пути их решения. Формирование нового биосферного мировоззрения. Физические факторы окружающей среды: показатели, критерии, нормативы. Природные компоненты окружающей среды. Антропогенные компоненты окружающей среды. Методы пофакторного анализа и оценки. Графоаналитические методы. Компьютерные программы (обзор специализированных программ по ООС: УПРЗА – «ЭКО центр – Стандарт», Эколог-город», «Призма-регион», «ЭРА-воздух»; ПОС «Эколог»). ГИС технологии (ArcGIS Online, MapInfo, ГИСпанорама и др). Методы комплексной оценки. Моделирование. Сопоставимость информации экологических исследований. Экологический мониторинг. Методы и приемы оптимизации факторов окружающей среды. |
| 2. | Тема 1.2. Конституционные и правовые основы, социально-экономические аспекты охраны окружающей среды в России (2). | Конституционные гарантии РФ на благополучную среду обитания. Основные законы и постановления по установлению общеобязательных правил и норм по охране окружающей среды. Правовое закрепление процедур общественного контроля. Закон РФ «Об экологической экспертизе». Структурные и качественные сдвиги в научной концепции и градостроительное-экологической стратегии России. Целевые природоохранные планы и программы: структура, состав и содержание. |
| 3. | Тема 1.3. Современные градостроительные | Социально-экономические основы экологической политики стран Западной Европы (Германия, Швеция, Финляндия и др.) и стран Азии |

| | | |
|---|---|---|
| | концепции устойчивого развития городов (2). | (Южная Корея. Китай).<br>Современные градостроительные концепции устойчивого развития городов (Eco-city / eco-town – эко-город, Sustainable city - Устойчивый город, Slim city - Тонкий город, Compact city- Компактный город, Zero energy city / zero net energy city - Город с нулевым потреблением энергии / город с нулевым потреблением полезной энергией, Carbon neutral city / net zero city - Город с нейтральным содержанием углерода / чистый нулевой город, Zero carbon city- Город с нулевым потреблением углерода). Smart city (Умный город), как основной тренд устойчивого развития городов. |
| 4. | Тема 1.4Охрана и развитие природных комплексов и исторической среды при реконструкции городов. Экологические функции озелененных территорий городов (2). | Основы формирования природно-экологического комплекса города и региона. Экологические принципы территориального развития городов. Формирование экологического каркаса города и его значение в решении природоохранных и градостроительных задач. Охранно-экологическое районирование территории. Выделение различных режимов охраны природных комплексов. Типология особо охраняемых территорий. Методические подходы, нормативы проектирования и критерии выделения.<br>Средозащитные и средоформирующие функции озелененных территорий. Микроклиматическая санитарно-гигиеническая эффективность основных элементов системы озеленения города. Эффективные приемы планировочной организации озелененных территорий. |
| 5. | Тема 1.5. Задачи и методы экологических обоснований территориального планирования: схем территориального планирования и генеральных планов муниципальных образований (2). | Основные этапы работы: предпроектный анализ, разработка градоэкологической программы, составление раздела генплана/схемы территориального планирования по охране окружающей среды, предложения по системе управления экологической ситуацией. Основные положения и содержание экологического раздела в генплане города. Содержательная последовательность: идентификация экологических проблем – выявление зон экологического риска - разработка мероприятий по ликвидации проблем и управлению – формирование системы выходной экологической и природоохранной информации, открытой для пользователей (административные органы, инвесторы, общественные организации, экспертиза, граждане). |
| **Раздел 2 Экология архитектуры** | | |
| 6. | Тема 2.1. Экологические нормативы в архитектурном проектировании.<br>Международные системы экологической сертификации (4). | Развитие экологической политики в России и за рубежом. Зарубежное и российское экологическое законодательство. Основные принципы охраны окружающей среды (статья 130R Единого Европейского Акта). Законодательные методы регулирования экологического строительства. Экологический стандарт. Система экологической сертификации. Классификация зданий по уровню энергопотребления. Энергетическая сертификация зданий. Международные системы экологической сертификации: LEED, BREEAM, DGNB, «Зеленый стандарт», «Зеленое строительство», «GREENZOOM». |
| 7. | Тема 2.2 Современные технологии зеленого строительства (2). | Основные направления и способы энергосбережения. Экономия электрической энергии. Экономия тепла: снижение теплопотерь, повышение эффективности систем теплоснабжения. Экономия воды. Экономия газа. Источники возобновляемой энергии: энергия ветра, гидроэнергия, энергия приливов и отливов, энергия волн, энергия солнечного света, геотермальная энергия, биоэнергетика. Меры поддержки возобновляемых источников энергии: зеленые сертификаты, возмещение стоимости технологического присоединения, фиксированные тарифы на энергию ВИЭ. Технология «Умный дом» - как одно из направлений создания устойчивой архитектуры.<br>Природные строительные материалы. Экологическая сертификация строительных материалов. GREEN BOOK – каталог экологически чистых строительных материалов (http://greenbook.pro/catalog/). Зеленый каталог. |

*4.2 Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрено.

*4.3 Практические занятия*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| 1. | Особенности экологической ситуации в субъектах (городах) РФ. Территориальное планирование (8). | **Исследовательский кейс: «Анализ экологической ситуации в регионах (городах) Российской Федерации».**<br>Каждый регион (город) имеет свои особенности экологической ситуации, которые во многом определяются природно-климатическими условиями. Однако основную ответственность за состоянием экологии на данных территориях несет человек и его деятельность. Необходимо выполнить анализ экологической ситуации в одном из регионов (крупных или крупнейших городов) РФ. Акцент в исследовании должен быть направлен на территориальные аспекты: расселение, плотность населения, уровень урбанизированности территории, природный каркас, взаимосвязь расселения и экологии.<br>1.Сбор данных, в том числе на основе открытых источников информации и открытых баз данных сети Интернет (Ростат, Пензастат, ФГИС ТП, Открытые данные Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Data.gov.ru (открытые данные России), Web-Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России», ИАС ООПТ РФ и др.), по экологической ситуации в одном из субъектов (городов) РФ.<br>2.Анализ статистических данных в динамике (Excel, Statistica).<br>3. Выявление и анализ экологических проблем территории: выявление природного каркаса региона (города), выявление зон экологического риска с визуализацией результатов анализа в виде схем на картографической основе и в виде других поясняющих материалов (с помощью цифровых инструментов: графических и текстовых редакторовExcel, PowerPoint, CorelDRAW, Adobe Illustrator, AutoCAD; ГИС технологий: MapInfo др.);<br>4. Разработка системы природоохранных мероприятий с визуализацией результатов анализа в виде схем на картографической основе и в виде других поясняющих материалов (с помощью цифровых инструментов: графических и текстовых редакторов Excel, PowerPoint, CorelDRAW, Adobe Illustrator, AutoCAD; ГИС технологий: MapInfo, ГИС панорама др.).<br>5. Подготовка доклада-презентации с помощью цифровых инструментов: PowerPoint, Canva, Adobe Illustrator.<br>6. Перекрестное рецензирование (не менее 3 рецензий на каждую работу).<br>7.Размещение работы в ЭИОС ПГУАС в виртуальной обучающей среде Moodle |
| 2. | Формирование природного каркаса г. Пензы (4) | **Прикладной кейс: «Формирование природного каркаса города (на примере г. Пензы)»**<br>Задание на формирование навыков Soft skills, и в первую очередь командной работы и коммуницирования при помощи цифровых технологий (облачных сервисов GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, ArcGISOnline; коммуникационных технологий Zoom, Jitsi Meet, WhatsApp, Viber, Telegram и планирования (Padlet));<br>1. Ознакомиться с задачей, определить общий объем работы, распределить роли и задания между членами команды, сформировать график выполнения работы с помощью инструмента Padlet;<br>2.Выявить природного каркаса города на основе натурных исследований, картографических материалов и открытых баз данных (ФГИС ТП, сайт Минлесхоз Пензенской области, публичная кадастровая карта (https://pkk.rosreestr.ru/), спутниковая съемка (https://www.google.com/intl/ru/earth, https://yandex.ru/maps/) и ресурс Викимапия и т.д.)<br>3.Систематизировать и структурировать элементы природного каркаса на основе одной из предложенных классификаций с использованием облачных сервисов (GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, ArcGIS Online).<br>4.Описать и проанализировать основные характеристики, выявить роль каждого элемента, составляющего природный каркас города с использованием облачных сервисов (GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ArcGIS Online).<br>5.Определить баланс основных типов элементов природного каркаса (площадных, линейных, точечных). Сформулировать выводы по сформированности природногокаркаса городас использованием облачных сервисов (GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, ArcGIS Online).<br>6.Выполнить сравнительный анализ теоретических предложений по формированию природного каркаса города на основе «базовых» авторов (Краснощекова Н.С., Красильникова Э.Э., Курбатова А.С, др.)<br>7.Разработать предложения по модернизации природного каркаса города Пензы на основе одной из общепринятых моделей с использованием облачных сервисов (GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, ArcGIS Online).<br>8.Подготовить отчетные документы (GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, ArcGIS Online).<br>9. Разместить работу в ЭИОС ПГУАС в виртуальной обучающей среде Moodle |
| 3. | Сертификация зданий по международной (национальной) системе экологической сертификации (8). | **Прикладной кейс: «Экологическая сертификация зданий по международной системе рейтинговой оценки»**<br>1.Изучить требования и критерии оценки зданий по одной из международныхили национальных систем сертификации:LEED, BREEAM, DGNB, «Зеленый стандарт», «Зеленое строительство», «GREEN ZOOM»: www.dgnb-system.de; http://leed.usgbc.org/leed.html;https://www.breeam.com/ https://greenzoom.ru/);<br>2.Выполнить предварительную оценку объекта сертификации на основе одной из выбранных систем. В качестве объекта сертификации принять ранее разработанный в рамках дисциплины «Проектирование и исследование по профилю подготовки» (в 1 семестре) проект многофункционального торгового комплекса (МТК).<br>3.Сформировать комплекс мероприятий по модернизации проектного решения МТК для удовлетворения требованиям выбранной системе экологической сертификации. Подобрать соответствующие технологические решения (архитектурные, градостроительные, инженерные), конструктивные и отделочные материалы, соответствующие экологическим требованиям и требованиям устойчивого развития на основе Интернет источников.<br>4. Подготовить публичный доклад-презентацию «Сертификация зданий по международной (национальной) системе рейтинговой оценки» с помощью цифровых инструментов: PowerPoint, Canva, Adobe Illustrator. – развитие навыков Soft skills – презентация.<br>6. Выполнить перекрестное рецензирование (не менее 3 рецензий на работы одногруппников).<br>7.Размещение работы в ЭИОС ПГУАС в виртуальной обучающей среде Moodle |

*4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

*4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- подготовка доклада-презентации;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

| № | Наименование раздела дисциплины | Темыдля самостоятельного изучения |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Социально-экономические аспекты охраны окружающей среды в современной России | Самостоятельное изучение темы (изучение основной и дополнительной литературы)в ЭИОС ПГУАС в виртуальной обучающей среде Moodle |
| 2. | Экологические аспекты градостроительной стратегии. | Самостоятельное изучение темы (изучение основной и дополнительной литературы)в ЭИОС ПГУАС в виртуальной обучающей среде Moodle |
| 3. | Охрана и развитие природных комплексов и исторической среды при реконструкции городов. | Углубленное изучение темы (проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы)в ЭИОС ПГУАС в виртуальной обучающей среде Moodle |
| 4. | Экологические функции озелененных территорий городов | Углубленное изучение темы (проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы)в ЭИОС ПГУАС в виртуальной обучающей среде Moodle |
| 5. | Задачи и методы экологических обоснований территориального планирования: схем территориального планирования и генеральных планов муниципальных образований | Углубленное изучение темы (проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы)в ЭИОС ПГУАС в виртуальной обучающей среде Moodle |
| 6. | Особенности экологической ситуации в различных регионах и городах РФ | Продолжение работы:<br>Сбор данных, в том числе на основе открытых источников информации и открытых баз данных сети Интернет (Ростат, Пензастат, ФГИС ТП, Открытые данные Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Data.gov.ru (открытые данные России), Web-Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России», ИАС ООПТ РФ и др.), по экологической ситуации в одном из субъектов (городов) РФ.<br>Анализ статистических данных в динамике (Excel, Statistica).<br>Выявление и анализ экологических проблем территории: выявление природного каркаса региона (города), выявление зон экологического риска с визуализацией результатов анализа в виде схем на картографической основе и в виде других поясняющих материалов (с помощью цифровых инструментов: графических и текстовых редакторов Excel, PowerPoint, CorelDRAW, Adobe Illustrator, AutoCAD; ГИС технологий: MapInfo др.);<br>Разработка системы природоохранных мероприятий с визуализацией результатов анализа в виде схем на картографической основе и в виде других поясняющих материалов (с помощью цифровых инструментов: графических и текстовых редакторов Excel, PowerPoint, CorelDRAW, Adobe Illustrator, AutoCAD; ГИС технологий: MapInfo, ГИС панорама др.).<br>Подготовка доклада-презентации с помощью цифровых инструментов: PowerPoint, Canva, Adobe Illustrator.<br>Перекрестное рецензирование (не менее 3 рецензий на работу). |
| 7. | Формирование природного каркаса г. Пензы. | Продолжение работы:<br>Выявление природного каркаса города на основе натурных исследований, картографических материалов и открытых баз данных (ФГИС ТП, сайт Минлесхоз Пензенской области)<br>Систематизация и структурирование элементов природного каркаса на основе одной из предложенных классификаций с использованием облачных сервисов (GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, ArcGIS Online).<br>Описание и анализ основных характеристик, выявление роли каждого элемента, составляющего природный каркас города с использованием облачных сервисов (GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, ArcGIS Online).<br>Определение баланса основных типов элементов |

| | | |
|---|---|---|
| | | природного каркаса (площадных, линейных, точечных).<br>Формулирование выводов по сформированности природного каркаса города с использованием облачных сервисов (GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, ArcGIS Online).<br>Сравнительный анализ теоретических предложений по формированию природного каркаса города на основе «базовых» авторов (Краснощекова Н.С., Красильникова Э.Э., Курбатова А.С, др.)<br>Разработка предложений по модернизации природного каркаса города Пензы на основе одной из общепринятых моделей с использованием облачных сервисов (GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, ArcGIS Online).<br>Подготовка отчетных документов (GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, ArcGIS Online). |
| 8. | Зеленые стандарты | Углубленное изучение темы (проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы)в ЭИОС ПГУАС в виртуальной обучающей среде Moodle |
| 9. | Энергосберегающие технологии. Возобновляемые источники энергии | Углубленное изучение темы (проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы) в ЭИОС ПГУАС в виртуальной обучающей среде Moodle |
| 10. | Современные экологические строительные и отделочные материалы | Самостоятельное изучение темы (изучение основной и дополнительной литературы) в ЭИОС ПГУАС в виртуальной обучающей среде Moodle |
| 11. | Подбор технологических, конструктивных, архитектурных и инженерных решений по модернизации проекта здания МТК. | Формирование комплекса мероприятий по модернизации проектного решения МТК для удовлетворения требованиям выбранной системе экологической сертификации. Подбор соответствующих технологических решений (архитектурных, градостроительные, инженерные), конструктивных и отделочных материалов, соответствующих экологическим требованиям и требованиям устойчивого развития на основе Интернет источников. |
| 12. | Подготовка презентации для публичной защиты | Подготовка публичного доклада-презентации «Сертификация зданий по международной (национальной) системе рейтинговой оценки» с помощью цифровых инструментов: PowerPoint, Canva, Adobe Illustrator. – развитие навыков Soft skills – презентация.<br>Перекрестное рецензирование (не менее 3 рецензий на работы одногруппников)<br>Размещение работы в ЭИОС ПГУАС в виртуальной обучающей среде Moodle |
| 13. | Экзамен | Подготовка к экзаменус использованием виртуальной обучающей среды Moodle (ЭИОС ПГУАС) |

*4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себяподготовку к формам промежуточной аттестации (экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

## 5. Оценочныематериалыпо дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (кафедре Градостроительство), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющихпорядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

### 6.1 Переченьучебных изданийи учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотекеПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебныхизданий и учебно-методических материаловпредставлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

### 6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программедисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.В.01.03** | **Архитектурно-градостроительная экология** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | Магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

*1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания*

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание,указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

| Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) | Номера модулей дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроляуспеваемости) |
|---|---|---|
| Основные проблемы и тенденции формирования благополучной среды обитания, характеризующие современный этап развития общества и экологии как науки о характере воздействия урбанизации на окружающую среду | 1 | Тестирование, доклад, экзамен |
| Знает законодательные акты, правила, нормы, стандарты, регламентирующие экологическую деятельность и вопросы экологии при осуществлении архитектурной и градостроительной деятельности; | 1 | Тестирование, доклад, экзамен |
| Знает специфику формирования благополучной искусственной среды и использование природного потенциала в процессе развития населенных пунктов, организации жилой, общественной и производственной среды; | 1 | Тестирование, доклад, экзамен |
| Знает возможности ландшафтного потенциала для повышения комфортности среды в территориальном | 1 | Тестирование, доклад, экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| планировании. | | |
| использует различные методы предпроектных исследований, в том числе с помощью современных цифровых технологий (Big Data: открытых баз данных Ростат, Пензастат, ФГИС ТП, Министерства природных ресурсов и экологии РФ, Data.gov.ru; облачных сервисов: GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, др., ГИС технологий: ArcGIS Online, MapInfo, ГИСпанорама и др), и делать заключения о причинах экологически неблагополучной среды обосновывает экологическое зонирование и определяет направления формирования гармоничной среды, | 1 | доклад, экзамен |
| основные IT технологии и современные цифровые инструменты для проведения комплексных предпроектных исследований (Big Data: открытые базы данных, Statistica, Excel и др.; облачные сервисы: GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, и др., ГИС технологий: ArcGIS Online, MapInfo и др.); | 1 | Тестирование, доклад, экзамен |
| как осуществлять поиск информации в том числе с использованием открытых баз данных Интернет-источников для решения профессиональных задач. | 1,2 | доклад, экзамен |
| Обосновывает экологическое зонирование и определяет направления формирования гармоничной среды, формулирует результаты исследования, иллюстрирует их с помощью современных программных продуктов (Excel, PowerPoint, CorelDRAW, AutoCAD, MapInfo др.); | 1 | доклад, экзамен |
| имеет начальные навыки экологической сертификации объекта на основе рейтинговой системы оценки (LEED, BREEAM, DGNB, Зеленое строительство и др.) в том числе с использованием соответствующих цифровых инструментов (специальных программных продуктов: LEED v4.1); | 2 | Тестирование, доклад, экзамен |
| владеет методами экологических обоснований территориального планирования на разных уровнях и способами оформления данных материалов с использованием соответствующих программных продуктов (MapInfo, Excel, CorelDRAW, AutoCAD) | 1 | Тестирование, доклад, экзамен |
| Владеет навыками публичной подачи информации об экологическом состоянии окружающей среды и проектных предложениях по формированию благоприятной среды с использованием современных программных продуктов (PowerPoint, Canva, Adobe Illustrator) | 1,2 | доклад, экзамен |
| О современных IT технологиях, способствующих устойчивому развитию городов (Big Data, дополненная и виртуальная реальность, машинное обучение, интернет вещей, новые производственные технологии) – Smart city, Smart house, IoT; | 1,2 | Тестирование, доклад, экзамен |
| Знает современные виды возобновляемых источников энергии | 2 | Тестирование, доклад, экзамен |
| Знает общие требования к зеленым (устойчивым) зданиям | 2 | Тестирование, доклад, экзамен |
| Имеет навыки (умеет) поиска информации о современных материалах и технологиях, используемых в зеленом (устойчивом) строительстве, в том числе с использованием Интернет-источников; | 2 | доклад, экзамен |
| Имеет навыки (начального уровня) экологической сертификации зданий | 2 | Тестирование, доклад, экзамен |
| обладает навыками Soft skills (самостоятельность в работе, умение взаимодействовать с партнерами, умение планировать работу, навыки презентации и т.д.); | 1,2 | Практические задания, экзамен |
| имеет навыки командной работы при проектировании, координации работы по взаимодействию со специалистами смежных специальностей при разработке проектов энергоэффективных зданий, в том числе с использованием облачных сервисов (GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, | 2 | Практическое задание, экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| ArcGIS Online), цифровых инструментов коммуникации (Zoom, Jitsi Meet, WhatsApp, Viber, Telegram) и планирования (Padlet); | | |
| имеет навыки (основного уровня) подбора для своих проектных решений современных строительных и отделочных материалов, обладающие статусом «экологичные», в том числе с использованием Интернет-ресурсов; | 2 | Тестирование, доклад, экзамен |
| Имеет представление как подбирать для своих проектов современные технологические и инженерные решения, повышающие энергоэфенктивность объектов,в том числе с использованием Интернет-ресурсов; | 2 | Тестирование, доклад, экзамен |
| Имеет представление как повышать энергоэффективность зданий за счет объемно-планировочных и конструктивных решений | 2 | Тестирование, доклад, экзамен |
| Методы сбора, анализа и выработки рекомендаций при работе с большими данными в рамках решения профессиональных задач по устойчивому развитию территорий; | 1 | доклад, экзамен |
| Знает основные мировые тенденции в области охраны окружающей среды и устойчивого развития | 1 | Тестирование, доклад, экзамен |
| Знает основные мировые тенденции в области энергосбережения и использования возобновляемых истопников энергии | 1,2 | Тестирование, доклад, экзамен |
| Анализирует международный проектный опыт в области экологического (зеленого) строительствас применением современных цифровых технологий (VOSviewer); | 1,2 | Тестирование, доклад, экзамен |
| Обобщает международный проектный опыт в области экологического (зеленого) строительства и применяет в реальной проектной ситуации | 1,2 | Тестирование, доклад, экзамен |
| Имеет навыки публичной подачи информации, содержащей обобщенный международный опыт в области экологии, в том числе с использованием современных цифровых технологий (PowerPoint, Canva, Adobe Illustrator) | 1,2 | доклад, экзамен |
| Знает виды и методы проведения экологических предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании | 2 | Тестирование, доклад, экзамен |
| Знает виды и методы проведения экологических предпроектных исследований, выполняемых при градостроительном проектировании и территориальном планировании разных иерархических уровней, в том числе при помощи цифровых инструментов (специализированных программ по ООС: УПРЗА – «ЭКО центр – Стандарт», Эколог-город», «Призма-регион», «ЭРА-воздух»; ПОС «Эколог», ГИС технологий); | 1 | Тестирование, доклад, экзамен |
| Средства и методы работы с библиографическими источниками, в том числе с Интернет-источниками и цифровыми инструментами обработки библиографических данных (https://www.vosviewer.com/, http://www.tagxedo.com/, http://www.wordle.net/, облакослов.рф). | 1,2 | доклад, экзамен |
| Владеет методами предпроектного анализа для поиска оптимальных архитектурно-градостроительных решений с точки зрения экологии | 1,2 | доклад, экзамен |
| Владеет методами оценки экологического состояния среды и приемами формирования вторичных, экологически благополучных ландшафтов в градостроительном проектировании | 1 | доклад, экзамен |
| Владеет средствами и методами работы с библиографическими источниками по вопросам экологии и устойчивого развитияв том числе с Интернет-источниками и цифровыми инструментами обработки библиографических данных (https://www.vosviewer.com/, http://www.tagxedo.com/, | 1,2 | доклад, экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| http://www.wordle.net/, облакослов.рф). | | |

*1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания*

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

| Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| Знания | Знает:<br>-Основные проблемы и тенденции формирования благополучной среды обитания, характеризующие современный этап развития общества и экологии как науки о характере воздействия урбанизации на окружающую среду законодательные акты, правила, нормы, стандарты, регламентирующие экологическую деятельность и вопросы экологии при осуществлении архитектурной и градостроительной деятельности;<br>-специфику формирования благополучной искусственной среды и использование природного потенциала в процессе развития населенных пунктов, организации жилой, общественной и производственной среды;<br>-возможности ландшафтного потенциала для повышения комфортности среды в территориальном планировании;<br>- основные IT технологии и современные цифровые инструменты для проведения комплексных предпроектных исследований (Big Data: открытые базы данных, Statistica, Excel и др.; облачные сервисы: GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, и др., ГИС технологий:ArcGIS Online, MapInfo и др.);<br>-как осуществлять поиск информации в том числе с использованием открытых баз данных Интернет-источников для решения профессиональных задач.<br>Знает:<br>-О современных IT технологиях, способствующих устойчивому развитию городов (Big Data, дополненная и виртуальная реальность, машинное обучение, интернет вещей, новые производственные технологии) – Smartcity, Smart house, IoT;<br>-Современные виды возобновляемых источников энергии;<br>-Общие требования к зеленым (устойчивым) зданиям.<br>Знает:<br>-Методы сбора, анализа и выработки рекомендаций при работе с большими данными в рамках решения профессиональных задач по устойчивому развитию территорий;<br>-Основные мировые тенденции в области охраны окружающей среды и устойчивого развития;<br>-Основные мировые тенденции в области энергосбережения и использования возобновляемых истопников энергии<br>Знает:<br>- Виды и методы проведения экологических предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании;<br>- Виды и методы проведения экологических предпроектных исследований, выполняемых при градостроительном проектировании и территориальном планировании разных иерархических уровней, в том числе при помощи цифровых инструментов (специализированных программ по ООС: УПРЗА – «ЭКО центр – Стандарт», Эколог-город», «Призма-регион», «ЭРА-воздух»; ПОС «Эколог», ГИС технологий);<br>-Средства и методы работы с библиографическими источниками, в том числе с Интернет-источниками и цифровыми инструментами обработки библиографических данных (https://www.vosviewer.com/, http://www.tagxedo.com/, http://www.wordle.net/, облакослов.рф). |
| Навыки начального уровня | Имеет навыки (начального уровня):<br>-использует различные методы предпроектных исследований, в том числе с помощью современных цифровых технологий (BigData: открытых баз данных Ростат, Пензастат, ФГИС ТП, Министерства природных ресурсов и экологии РФ, Data.gov.ru; облачных |

| | |
|---|---|
| | сервисов:GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, др., ГИС технологий: ArcGIS Online, MapInfo, ГИСпанорама и др), и делать заключения о причинах экологически неблагополучной среды обосновывает экологическое зонирование и определяет направления формирования гармоничной среды,<br>-формулирует результаты исследования, иллюстрирует их с помощью современных программных продуктов (Excel, PowerPoint, CorelDRAW, AutoCAD, MapInfo др.);<br>-имеет начальные навыки экологической сертификации объекта на основе рейтинговой системы оценки (LEED, BREEAM, DGNB, Зеленое строительство и др.) в том числе с использованием соответствующих цифровых инструментов (специальных программных продуктов: LEED v4.1);<br>-имеет навыки командной работы при проведении предпроектных исследований в том числе с использованием облачных сервисов (GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, ArcGIS Online) и цифровых инструментов коммуникации (Zoom, JitsiMeet, WhatsApp, Viber, Telegram);<br>Имеет навыки (начального уровня):<br>-Поиска информации о современных материалах и технологиях, используемых в зеленом (устойчивом) строительстве, в том числе с использованием Интернет-источников;<br>-Имеет навыки работы с одним из методов экологической сертификации зданий.<br>Имеет навыки (начального уровня):<br>-Анализирует международный проектный опыт в области экологического (зеленого) строительства с применением современных цифровых технологий (VOSviewer);<br>-Обобщает международный проектный опыт в области экологического (зеленого) строительства и применяет в реальной проектной ситуации<br>Имеет навыки (начального уровня):<br>Умеет использовать методы предпроектного анализа для поиска оптимальных архитектурно-градостроительных решений с точки зрения экологии |
| Навыки основного уровня | Имеет навыки (основного уровня):<br>-владеет методами экологических обоснований территориального планирования на разных уровнях и способами оформления данных материалов с использованием соответствующих программных продуктов (MapInfo,Excel, CorelDRAW, AutoCAD)<br>-навыками публичной подачи информации об экологическом состоянии окружающей среды и проектных предложениях по формированию благоприятной среды с использованием современных программных продуктов (PowerPoint, Canva, Adobe Illustrator)<br>Имеет навыки (основного уровня):<br>-обладает навыками Softskills (самостоятельность в работе, умение взаимодействовать с партнерами, умение планировать работу, навыки презентации и т.д.);<br>-имеет навыки командной работы при проектировании, координации работы по взаимодействию со специалистами смежных специальностей при разработке проектов энергоэффективных зданий,в том числе с использованием облачных сервисов (GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, ArcGIS Online), цифровых инструментов коммуникации (Zoom, Jitsi Meet, WhatsApp, Viber, Telegram) и планирования (Padlet);<br>-имеет навыки (основного уровня) подбора для своих проектных решений современных строительных и отделочных материалов, обладающие статусом «экологичные», в том числе с использованием Интернет-ресурсов;<br>- имеет навыки (основного уровня) подбора для своих проектов современных технологических и инженерных решений, повышающие энергоэфенктивность объектов,в том числе с использованием Интернет-ресурсов;<br>-владеет технологиями повышения энергоэффективности зданий за счет объемно-планировочных и конструктивных решений<br>Имеет навыки (основного уровня):<br>-Имеет навыки публичной подачи информации, содержащей обобщенный международный опыт в области экологии, в том числе с использованием современных цифровых технологий (PowerPoint, Canva, Adobe Illustrator)<br>Имеет навыки (основного уровня):<br>-Владеет методами оценки экологического состояния среды и приемами формирования вторичных, экологически благополучных ландшафтов в градостроительном проектировании<br>-Владеет средствами и методами работы с<br>библиографическими источниками по вопросам экологии и устойчивого развития, в том числе с Интернет-источниками и цифровыми инструментами обработки библиографических данных (https://www.vosviewer.com/, http://www.tagxedo.com/, |

| | |
|---|---|
| | http://www.wordle.net/, облакослов.рф) |

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

### *2.1.Промежуточная аттестация*

#### *2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена*

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения **экзамена в 3 семестре** (очная форма обучения):

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы/задания |
|---|---|---|
| | Экология градостроительства | Основные проблемы окружающей среды в глобальном контексте<br>Концепция устойчивого развития городов<br>Основные документы, формирующие конституционные и правовые основы охраны окружающей среды в России<br>Социальные и экономические аспекты охраны окружающей среды в современной России<br>Характер воздействия урбанизации на атмосферу<br>Характер воздействия урбанизации на литосферу<br>Характер воздействия урбанизации на гидросферу<br>Характер воздействия урбанизации на здоровье человека<br>Экологические аспекты градостроительной стратегии РФ<br>Охрана и развитие природных комплексов и исторической среды при реконструкции городов<br>Экологические функции озелененных территорий городов<br>Задачи и методы экологических обоснований территориального планирования: схема территориального планирования<br>Задачи и методы экологических обоснований территориального планирования: генеральный план муниципального образования<br>Специфика экологической ситуации в разных регионах и городах РФ (на примерах)<br>Проблемы и методы формирование природного каркаса города<br>Основные IT технологии и современные цифровые инструменты, применяемые при проведении комплексных градостроительных исследований и исследований в области экологии<br>Современные IT технологии, способствующие устойчивому развитию городов<br>Основные источники информации (открытые базы данных) для эколого-градостроительных исследований<br>Smartcity – основной тренд устойчивого развития городов |
| | Экология архитектуры | Экологические нормативы в архитектурном проектировании: отечественный и зарубежный опыт<br>Международная рейтинговая система оценки BREEAM<br>Международная рейтинговая система оценки LEED<br>Международная рейтинговая система оценки DGNB<br>Российские рейтинговые системы оценки «Зеленые стандарты», «Зелёное строительство»<br>Современные технологии зеленого строительства: ограждающие конструкции<br>Современные технологии зеленого строительства: водоснабжение и водоотведение<br>Современные технологии зеленого строительства: «умные» технологии<br>Современные технологии зеленого строительства: зеленые крыши, вертикальное озеленение<br>Современные технологии зеленого строительства: объемно-планировочные решения |

| | | |
|---|---|---|
| | | Альтернативные (возобновляемые) источники энергии: солнечная энергия<br>Альтернативные (возобновляемые) источники энергии: ветровая энергия<br>Альтернативные (возобновляемые) источники энергии: геотермальное тепло<br>Перечислите основные типы возобновляемых источников энергии<br>SmartHouse – как направление создания устойчивой архитектуры |

*2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Не предусмотрена.

*2.2. Текущий контроль*

*2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тестирование*

| Текст вопроса | Вид вопроса | Уровень сложности | Элементы усвоения | Количество ответов |
|---|---|---|---|---|
| Что такое экология | теоретический | базовый | Знает определение | a. наука об изменении климата и воздействии этих изменений на живые организмы<br>b. это наука, изучающая закономерности взаимодействия человеческих общностей с окружающей их постоянно усложняющейся средой обитания, природными, социальными, производственными, эколого-гигиеническими факторами, включая культуру, обычаи, религию, с целью выяснить направленность и последствия эколого-социально-демографических (антропоэкологических) процессов, а также причины их возникновения.<br>c. наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.<br>d. наука о проблемах окружающей среды, которые порождает агропромышленная деятельность |
| Назовите объекты градостроительной экологии | теоретический | базовый | Знает объекты градостроительной экологии | a. человек и его окружение<br>b. динамически развивающаяся система, включающая природные, архитектурно-планировочные, инженерно-технические и социальные подсистемы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | c. эколого-экономические системы, т. е. совокупность систем, включающих промышленное предприятие и другие объекты хозяйственной деятельности (транспорт, сельское хозяйство, гидротехнические сооружения, городское хозяйство) с территорией и всем комплексом живущих на этой территории организмов.<br>d. экологические системы |
| Что такое экологическое равновесие | теоретический | базовый | Знает, что такое экологическое равновесие | a. это относительный баланс устойчивости видового состава живых организмов, их численности, продуктивности, пространственного размещения, сезонных изменений, биотического круговорота веществ и других биологических процессов в естественных или измененных человеком экологических системах.<br>b. способность популяции поддерживать определённую численность своих особей длительное время.<br>c. способность окружающей среды выдерживать воздействие человека |
| В чём заключается глобальный гуманитарный экологический подход к обеспечению устойчивого развития мировой цивилизации | теоретический | базовый | Понимание сути глобальных экологических проблем | |
| Как и почему так возросло глобальное значение экологических основ развития расселения и градостроительства к концу XX века | теоретический | базовый | Понимание сути глобальных экологических проблем | Не предусмотрено |
| Перечислите основные проблемы экологического состояния городов и регионов РФ в | теоретический | базовый | Знание основных экологических проблем РФ, | a. загрязнение воздушного бассейна<br>b. низкий уровень благоустройства<br>c. деградация флоры и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| начале XXI века | | | | фауны<br>d. загрязнение водного бассейна<br>e. загрязнение почвы<br>f. социальное и материальное неравенство |
| Назовите основные проблемы крупных городских агломераций | теоретический | базовый | Знание основных экологических проблем урбанизированных территорий | Не предусмотрено |
| Какие физические воздействия распространены в городской среде | теоретический | базовый | Знание основных экологических проблем урбанизированных территорий | a. Радиация<br>b. Вибрация<br>c. Климат<br>d. Солнечная радиация<br>e. Электромагнитные излучения<br>f. Бактериологические загрязнения<br>g. Шум |
| Расшифруйте аббревиатуру «УПРЗА» | теоретический | базовый | Знание основных цифровых инструментов, применяемых в ООС | А. Универсальный продукт регенерации и защиты ареала<br>Б. Унифицированная программа расчета загрязнения атмосферы<br>В. Унифицированная программа расчета загрязнения атмосферы афотосферы |
| Выберите унифицированные программы расчета загрязнения атмосферы | теоретический | базовый | Знание основных цифровых инструментов, применяемых в ООС | А. ЭКО центр Стандарт<br>Б. Эколог-город<br>В. Призма-регион<br>Г. ПОС «Эколог»<br>Д. ЭРА-воздух<br>Е. ECOnebo |
| Какие мероприятия проводятся для защиты от звуковых волн в городской среде | теоретический | базовый | Знание основных экологических проблем и методов борьбы с ними | Не предусмотрено |
| Что такое шумовое зонирование городских территорий. | теоретический | базовый | Знание основных экологических проблем и методов борьбы с ними | Не предусмотрено |
| Расскажите о вибрации как физическом факторе воздействия на окружающую среду и об ее воздействии на организм человека. | теоретический | базовый | Знание основных экологических проблем и методов борьбы с ними | Не предусмотрено |
| Охарактеризуйте проблему электромагнитных полей в городских условиях. Опишите источники этих полей и приведите примеры предельно | теоретический | базовый | Знание основных экологических проблем и методов борьбы с ними | Не предусмотрено |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| допустимой интенсивности ЭМП. | | | | |
| Расскажите о связи факторов окружающей среды и заболеваемости населения в крупных городах. | теоретический | базовый | Знание основных экологических проблем | Не предусмотрено |
| Приведите примеры загрязнения почв в городах и объясните причины возникновения геохимических аномалий. | теоретический | базовый | Знание основных экологических проблем | Не предусмотрено |
| Какие показатели могут использоваться для контроля и мониторинга состояния окружающей среды | теоретический | базовый | Понимание что такое мониторинг окружающей среды | Не предусмотрено |
| Назовите основные виды мониторинга окружающей среды | теоретический | базовый | Понимание что такое мониторинг окружающей среды | Не предусмотрено |
| Расскажите о методах мониторинга городских почв. | теоретический | базовый | Понимание что такое мониторинг окружающей среды | Не предусмотрено |
| Какие виды мониторинга применяются в вашей местности | теоретический | базовый | Понимание что такое мониторинг окружающей среды | Не предусмотрено |
| Расскажите о целях и задачах экологического мониторинга. Опишите особенности мониторинга урбоэкосистем. | теоретический | базовый | Понимание что такое мониторинг окружающей среды | Не предусмотрено |
| Назовите основные функции растительности в городе | Теоретический | базовый | Знание принципов и правил формирования озеленения городских территорий | Не предусмотрено |
| Расскажите о нормах и правилах озеленения города. | теоретический | базовый | Знание принципов и правил формирования озеленения городских территорий | Не предусмотрено |
| Какие средозащитные функции выполняет озеленение? | теоретический | базовый | Знание принципов и правил формирования озеленения городских территорий | Не предусмотрено |
| В чем заключается средоформирующая | теоретический | базовый | Знание принципов и правил | Не предусмотрено |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| функция озеленения? | | | формирования озеленения городских территорий | |
| Что такое природный каркас города | теоретический | базовый | Знание принципов и правил формирования озеленения городских территорий | a. совокупность наиболее активных и взаимосвязанных в экологическом отношении природных комплексов, объектов и элементов (реки и речные долины, лесные массивы и другие природные объекты), от которых зависит жизнеустойчивость природной среды для данной территории<br>b. общественные центры, транспортно-пересадочные узлы и соединяющие их магистральные автомобильные улицы и дороги, железные дороги |
| Какие типы структурных элементов природного каркаса вы знаете? | теоретический | базовый | Знание принципов и правил формирования озеленения городских территорий | Не предусмотрено |
| Какие модели системы озеленения города вам известны? | теоретический | базовый | Знание принципов и правил формирования озеленения городских территорий | Не предусмотрено |
| Определите степень сформированности природного каркаса в вашем городе | теоретический | базовый | Знание принципов и правил формирования озеленения городских территорий | Не предусмотрено |
| Перечислите глобальные экологические проблемы | теоретический | базовый | Знание основных глобальных экологических проблем<br>Понимание сути каждой из них<br>Понимание их роли и последствий в архитектуре и градостроительстве | Не предусмотрено |
| Что такое «устойчивое развитие» | теоретический | базовый | Понимание в чем заключается глобальный гуманитарный экологический подход к обеспечению устойчивого развития мировой цивилизации, понимание смысла | Не предусмотрено |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | понятия «устойчивость» «устойчивое развитие», понимание какие в связи с этим возникают задачи в области технологии, культуры, отношения к природной среде и городского расселения. | |
| Как понимать стратегию «устойчивого развития» на XXI век. | теоретический | базовый | Знание, что такое «стратегия устойчивого развития» Понимание стратегии устойчивого развития в мировом масштабе Понимание стратегии устойчивого развития РФ | Не предусмотрено |
| Назовите основные проблемы экологического состояния городов и регионов РФ в начале XXI века, | теоретический | базовый | Знание основных экологических проблем РФ, Умение грамотно использовать профессиональную терминологию, Умение анализировать и обобщать информацию на основе изучения примеров | Не предусмотрено |
| Назвать основные экологические проблемы формирования крупных городских агломераций. | теоретический | базовый | Знание основных экологических проблем, связанных с процессом агломерирования Умение грамотно использовать профессиональную терминологию, Умение анализировать и обобщать информацию на основе изучения примеров | Не предусмотрено |
| Как и почему возросло глобальное значение экологических основ развития расселения и градостроительства к концу XX века | теоретический | базовый | знание основ экологии градостроительства Умение грамотно использовать профессиональную терминологию, Умение анализировать и | Не предусмотрено |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | обобщать информацию на основе изучения примеров | |
| Что такое «мониторинг окружающей среды» | теоретический | базовый | Понимание целей и задач экологического мониторинга. Знание основных видов мониторинга окружающей среды и сферы их применения. Понимание особенностей мониторинга урбоэкосистем. Знание основных показателей контроля и мониторинга состояния окружающей среды | Не предусмотрено |
| Как проводится комплексная оценка состояния окружающей среды | теоретический | базовый | Понимание что такое комплексная оценка Знание методов выполнения комплексной оценки | Не предусмотрено |
| Назовите основные функции растительности в городе. Приведите характерные примеры. | теоретический | базовый | Знание норм и правил озеленения городов Умение использовать примеры для иллюстрации ответа Понимание роли и функций, выполняемых озеленением в городе знание эффективных приемов планировочной организации озелененных территорий. | Не предусмотрено |
| Дать определение понятию «природный каркас», привести его основные характеристики, классификационные модели | теоретический | базовый | Знание типов структурных элементов природного каркаса Знание моделей системы озеленения города Умение давать оценку степени сформированности природного каркаса в городе | Не предусмотрено |
| Раскрыть смысл понятия устойчивости и задач в области | теоретический | базовый | понимание смысла понятия «устойчивость» | Не предусмотрено |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| технологии, культуры, архитектуры и градостроительства, возникающими в связи с ним | | | «устойчивое развитие» | |
| Как и почему возросло глобальное значение экологических основ развития расселения и градостроительства | теоретический | базовый | понимание смысла понятия «устойчивость» «устойчивое развитие» | Не предусмотрено |
| Что такое «устойчивое развитие» | теоретический | базовый | понимание смысла понятия «устойчивость» «устойчивое развитие» | Не предусмотрено |
| Назвать основные положения экологической политики России в области расселения и градостроительства. | теоретический | базовый | понимание смысла понятия «устойчивость» «устойчивое развитие» | Не предусмотрено |
| Какие основные механизмы управления качеством окружающей среды определены Российским законодательством. | теоретический | базовый | Законодательные основы в области охраны окружающей среды РФ | Не предусмотрено |
| Экологический мониторинг это … | теоретический | базовый | Законодательные основы в области охраны окружающей среды РФ | -- информационная система наблюдений, оценки и прогноза изменений в состоянии окружающей среды, созданная с целью выделения антропогенной составляющей этих изменений на фоне природных процессов. |
| Перечислите основные законодательно-правовые акты в области охраны окружающей среды в РФ и раскрыть их связь с задачами расселения и градостроительства | теоретический | базовый | Законодательные основы в области охраны окружающей среды РФ | Не предусмотрено |
| Нормативы в области охраны окружающей среды -… | теоретический | базовый | Законодательные основы в области охраны окружающей среды РФ | это установленные нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на нее, при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие |
| Укажите какие из градостроительных норм и правил регламентируют экологические параметры планировки | теоретический | базовый | Законодательные основы в области охраны окружающей среды РФ | Не предусмотрено |
| Перечислите в чем заключаются экологические аспекты градостроительной стратегии и политики в РФ | теоретический | базовый | Законодательные основы в области охраны окружающей среды РФ | Не предусмотрено |
| В какой форме может выражаться участие общественности в процессе управления окружающей средой в городах | теоретический | базовый | Законодательные основы в области охраны окружающей среды РФ | Не предусмотрено |
| Экологическая экспертиза - | теоретический | базовый | Законодательные основы в области охраны окружающей среды РФ | Экологическая экспертиза - это установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта экологической экспертизы в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий этой деятельности на окружающую природную среду и связанных с ними социальных, экономических и иных последствий реализации объекта экологической экспертизы |
| Каковы основные полномочия органов местного самоуправления в сфере управления особо охраняемыми природными территориями | теоретический | базовый | Законодательные основы в области охраны окружающей среды РФ | Не предусмотрено |
| Объясните цели и задачи составления экологических программ различного уровня. Приведите примеры. | теоретический | базовый | Организация природоохранной деятельности в РФ | Не предусмотрено |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Какие информационные источники используются при предпроектном анализе | теоретический | базовый | Организация природоохранной деятельности в РФ | Не предусмотрено |
| Перечислите типы организаций – источников экологической информации | теоретический | базовый | Организация природоохранной деятельности в РФ | Не предусмотрено |
| Перечислите нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на окружающую среду | теоретический | базовый | Организация природоохранной деятельности в РФ | Не предусмотрено |
| Расскажите о геоинформационных технологиях, используемых при разработке градостроительной документации | теоретический | базовый | Экологические основы градостроительной деятельности | Не предусмотрено |
| Расскажите в чем отличие содержательной части экологического раздела генплана поселения и схемы территориального планирования. | теоретический | базовый | Экологические основы градостроительной деятельности | Не предусмотрено |
| Опишите технологию создания экологических карт при градостроительном проектировании с использованием геоинформационных технологий | теоретический | базовый | Экологические основы градостроительной деятельности | Не предусмотрено |
| Перечислите основные этапы в формировании экологической политики за рубежом. | теоретический | базовый | Современный международный опыт в области устойчивой архитектуры и градостроительства | Не предусмотрено |
| Назовите четыре принципа охраны окружающей среды в странах Западной Европы | теоретический | базовый | Современный международный опыт в области устойчивой архитектуры и градостроительства | Не предусмотрено |
| Назовите основные эко-концепции проектирования и реконструкции | теоретический | базовый | Современный международный опыт в области устойчивой | Не предусмотрено |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| городов | | | архитектуры и градостроительства | |
| Что такое Smsrt City | теоретический | базовый | Современный международный опыт в области устойчивой архитектуры и градостроительства | Не предусмотрено |
| Перечислите экологические принципы реконструкции европейских городов | теоретический | базовый | Современный международный опыт в области устойчивой архитектуры и градостроительства | Не предусмотрено |
| Чем отличается «дом низкого потребления энергии» от «дома нулевой энергии»? | теоретический | базовый | Энергоэффективные и энергосберегающие технологии | Не предусмотрено |
| Что такое «технология пассивный дом» | теоретический | базовый | Энергоэффективные и энергосберегающие технологии | Не предусмотрено |
| Перечислите категории рейтинговой системы оценки LEED. | теоретический | базовый | Энергоэффективные и энергосберегающие технологии | Не предусмотрено |
| Что такое возобновляемые источники энергии | теоретический | базовый | Возобновляемые источники энергии | Не предусмотрено |
| Перечислите виды возобновляемых источников энергии | теоретический | базовый | Возобновляемые источники энергии | Не предусмотрено |
| В чем отличие BAPV солнечных панелей от BIPV солнечных панелей? | теоретический | базовый | Возобновляемые источники энергии | Не предусмотрено |
| В чем отличие солнечных коллекторов от солнечных батарей | теоретический | базовый | Возобновляемые источники энергии | Не предусмотрено |
| Какие типы ветрогенераторов вы знаете | теоретический | базовый | Возобновляемые источники энергии | Не предусмотрено |
| Опишите механизм использования геотермальных тепловых насосов с вертикальным и горизонтальным теплообменником | теоретический | базовый | Возобновляемые источники энергии | Не предусмотрено |
| Назовите современные энергоэффективные ограждающие конструкции | теоретический | базовый | Энергоэффективные и энергосберегающие технологии | Не предусмотрено |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Перечислите архитектурно-планировочные приемы для повышения энергоэффективности | теоретический | базовый | Энергоэффективные и энергосберегающие технологии | Не предусмотрено |
| Выберите современные ITтехнологии, способствующие устойчивому развитию городов | | | | А. Bigdata<br>Б. Машинное обучение и искусственный интелект<br>В. Дополненная и виртуальная реальность<br>Г. Интернет вещей |

*2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*

А. Подготовить доклад с презентацией в рамках изучения темы «Особенности экологической ситуации в различных регионах и городах РФ».

**Исследовательский кейс: «Анализ экологической ситуации в регионах (городах) Российской Федерации».**

Каждый регион (город) имеет свои особенности экологической ситуации, которые во многом определяются природно-климатическими условиями. Однако основную ответственность за состоянием экологии на данных территориях несет человек и его деятельность. Необходимо выполнить анализ экологической ситуации в одном из регионов (крупных или крупнейших городов) РФ. Акцент в исследовании должен быть направлен на территориальные аспекты: расселение, плотность населения, уровень урбанизированности территории, природный каркас, взаимосвязь расселения и экологии.

Должна быть выбрана одна из подтем:

1. «Особенности экологической ситуации, экологическое обоснование территориального планирования субъекта РФ».
2. «Особенности экологической ситуации урбанизированной территории. Экологическое обоснование генплана крупного города».

Предложенные темы в целом соответствуют уровням территориального планирования и позволяют уяснить соответствие масштаба объекта и задач экологического раздела проектной документации.

При подготовке по первой теме необходимо:

Шаг 1. Выбрать один из субъектов РФ;

Шаг 2. Собрать фактологический и графический материал в том числе на основе открытых источников информации и открытых баз данных сети Интернет (Ростат, Пензастат, ФГИС ТП, Открытые данные Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Data.gov.ru (открытые данные России), Web-Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России», ИАС ООПТ РФ и др.),выполнить анализ статистических данных в динамике (Excel, Statistica),

Шаг 3. выявить и проанализировать экологические проблемы: выявить природный каркас региона, зоны экологического риска, - с визуализацией результатов анализа в виде схем на картографической основе и в виде других поясняющих материалов (с помощью цифровых инструментов: графических и текстовых редакторов Excel, PowerPoint, CorelDRAW, Adobe Illustrator, AutoCAD; ГИС технологий: MapInfo др.);

Шаг 4. Сделать выводы об экологической ситуации и предложить систему природоохранных мероприятий с визуализацией результатов анализа в виде схем на картографической основе и в виде других поясняющих материалов (с помощью цифровых инструментов: графических и текстовых редакторов Excel, PowerPoint, CorelDRAW, Adobe Illustrator, AutoCAD; ГИС технологий: MapInfo, ГИС панорама др.).;

Шаг 5. Подготовить доклад и презентацию с помощью цифровых инструментов: PowerPoint, Canva, Adobe Illustrator.

Шаг 6. Перекрестное рецензирование (не менее 3 рецензий на каждую работу).

При подготовке ко второй теме необходимо:

Шаг 1. Выбрать городское муниципальное образование;

Шаг 2. Провести сбор данных по выбранному городу (в том числе как части региона, агломерации) в том числе на основе открытых источников информации и открытых баз данных сети Интернет (Ростат, Пензастат, ФГИС ТП, Открытые данные Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Data.gov.ru (открытые данные России), Web-Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России», ИАС ООПТ РФ и др.), выполнить анализ статистических данных в динамике (Excel, Statistica),;

Шаг 3. Выявить и проанализировать экологические проблемы: оценить степень сформированности природного каркаса города, выявить источники загрязнения и зоны экологического риска, с визуализацией результатов анализа в виде схем на картографической основе и в виде других поясняющих материалов (с помощью цифровых инструментов: графических и текстовых редакторов Excel, PowerPoint, CorelDRAW, Adobe Illustrator, AutoCAD; ГИС технологий: MapInfo др.);

Шаг 4. Сделать выводы об экологической ситуации и разработать систему природоохранных мероприятий с визуализацией результатов анализа в виде схем на картографической основе и в виде других поясняющих материалов (с помощью цифровых инструментов: графических и текстовых редакторов Excel, PowerPoint, CorelDRAW, Adobe Illustrator, AutoCAD; ГИС технологий: MapInfo, ГИС панорама др.).

Шаг 5. Подготовить доклад и презентацию с помощью цифровых инструментов: PowerPoint, Canva, Adobe Illustrator..

Шаг 6. Перекрестное рецензирование (не менее 3 рецензий на каждую работу).

Б. Выполнить работу «Формирование природного каркаса крупного города». Работа рассчитана на всю группу

**Прикладной кейс: «Формирование природного каркаса города (на примере г. Пензы)»**

Задание на формирование навыков Soft skills, и в первую очередь командной работы и коммуницирования при помощи цифровых технологий (облачных сервисов GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, ArcGISOnline; коммуникационных технологий Zoom, Jitsi Meet, WhatsApp, Viber, Telegram и планирования (Padlet));

Шаг 1. Ознакомиться с задачей, определить общий объем работы, распределить роли и задания между членами команды, сформировать график выполнения работы с помощью инструмента Padlet;

Шаг 2. Выявить природного каркаса города на основе натурных исследований, картографических материалов и открытых баз данных (ФГИС ТП, сайт Минлесхоз Пензенской области, публичная кадастровая карта (https://pkk.rosreestr.ru/), спутниковая съемка (https://www.google.com/intl/ru/earth, https://yandex.ru/maps/) и ресурс Викимапия и т.д.)

Шаг 3. Систематизировать и структурировать элементы природного каркаса на основе одной из предложенных классификаций с использованием облачных сервисов (GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, ArcGIS Online).

Шаг 4. Описать и проанализировать основные характеристики, выявить роль каждого элемента, составляющего природный каркас города с использованием облачных сервисов (GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, ArcGIS Online).

Шаг 5. Определить баланс основных типов элементов природного каркаса (площадных, линейных, точечных). Сформулировать выводы по сформированности

природного каркаса городас использованием облачных сервисов (GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, ArcGIS Online).

Шаг 6. Выполнить сравнительный анализ теоретических предложений по формированию природного каркаса города на основе «базовых» авторов (Краснощекова Н.С., Красильникова Э.Э., Курбатова А.С, др.)

Шаг 7. Разработать предложения по модернизации природного каркаса города Пензы на основе одной из общепринятых моделей с использованием облачных сервисов (GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, ArcGIS Online).

Шаг 8. Подготовить отчетные документы (GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, ArcGIS Online).

Шаг 9. Разместить работу в ЭИОС ПГУАС в виртуальной обучающей среде Moodle

В. Необходимо подготовить доклад на тему «Сертифицирование зданий на основе рейтинговой системы оценки».

**Прикладной кейс: «Экологическая сертификация зданий по международной системе рейтинговой оценки»**

Шаг 1.Изучить требования и критерии оценки зданий по одной из международных или национальных систем сертификации: LEED, BREEAM, DGNB, «Зеленый стандарт», «Зеленое строительство», «GREEN ZOOM»: www.dgnb-system.de;http://leed.usgbc.org/leed.html; https://www.breeam.com/, https://greenzoom.ru/);

Шаг 2.Выполнить предварительную оценку объекта сертификации на основе одной из выбранных систем. В качестве объекта сертификации принять ранее разработанный в рамках дисциплины «Проектирование и исследование по профилю подготовки» (в 1 семестре) проект многофункционального торгового комплекса (МТК).

Шаг 3.Сформировать комплекс мероприятий по модернизации проектного решения МТК для удовлетворения требованиям выбранной системе экологической сертификации. Подобрать соответствующие технологические решения (архитектурные, градостроительные, инженерные), конструктивные и отделочные материалы, соответствующие экологическим требованиям и требованиям устойчивого развития на основе Интернет источников.

Шаг 4. Подготовить публичный доклад-презентацию «Сертификация зданий по международной (национальной) системе рейтинговой оценки» с помощью цифровых инструментов: PowerPoint, Canva, Adobe Illustrator. – развитие навыков Soft skills – презентация.

Шаг 5. Выполнить перекрестное рецензирование (не менее 3 рецензий на работы одногруппников).

Шаг 6.Размещение работы в ЭИОС ПГУАС в виртуальной обучающей среде Moodle

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена*

Промежуточная аттестация по дисциплине в формеэкзаменапроводится в 3 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2.Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| Знает:<br>-Основные проблемы и тенденции формирования благополучной среды обитания, характеризующие современный этап развития общества и экологии как науки о характере воздействия урбанизации на окружающую среду законодательные акты, правила, нормы, стандарты, регламентирующие экологическую деятельность и вопросы экологии при осуществлении архитектурной и градостроительной деятельности;<br>-специфику формирования благополучной искусственной среды и использование природного потенциала в процессе развития населенных пунктов, организации жилой, общественной и производственной среды;<br>-возможности ландшафтного потенциала для повышения комфортности среды в территориальном планировании;<br>- основные IT технологии и современные цифровые инструменты для проведения комплексных предпроектных исследований (Big Data: открытые базы данных, Statistica, Excel и др.; облачные сервисы: GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, и др., ГИС технологий:ArcGIS Online, MapInfo и др.);<br>-как осуществлять поиск информации в том числе с использованием открытых баз данных Интернет-источников для решения профессиональных задач.<br>Знает:<br>-О современных IT технологиях, способствующих устойчивому развитию городов (Big Data, | Не знает, дает неправильные определения студент обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и основных положений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.<br>Не знает о современных IT технологиях, способствующих устойчивому развитию городов, современные цифровые инструменты для проведения комплексных предпроектных исследований<br>Не знает о больших данных (открытых системах данных); о методах эффективного поиска информации с использованием Интернет-источников; | Знает отдельные термины, дает отдельные определения студент обнаруживает незнание части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и основных положений, искажающие их смысл,<br>излагает материал не всегда последовательно<br>Плохо знает о современных IT технологиях, способствующих устойчивому развитию городов, современные цифровые инструменты для проведения комплексных предпроектных исследований<br>Плохо знает о больших данных (открытых системах данных); о методах поиска информации с использованием Интернет-источников; | даёт правильное определение понятий, но неуверенно, после «подсказки» преподавателя обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, но не может привести необходимые примеры<br>излагает материал не всегда последовательно<br>Хорошо знает о современных IT технологиях, способствующих устойчивому развитию городов, современные цифровые инструменты для проведения комплексных предпроектных исследований<br>Знает о больших данных (открытых системах данных); о методах поиска информации с использованием Интернет-источников; | даёт правильное определение понятий, явно показывая знания основной литературы по изучаемой дисциплине;<br>обнаруживаетпониманиематериала,<br>может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные<br>излагает материал последовательно и правильно с точки зрения понимания освоенной терминологии.<br>Знает о современных IT технологиях, способствующих устойчивому развитию городов, современные цифровые инструменты для проведения комплексных предпроектных исследований<br>Знает о больших данных (открытых системах данных); о методах эффективного поиска информации с использованием Интернет-источников; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| дополненная и виртуальная реальность, машинное обучение, интернет вещей, новые производственные технологии) – Smartcity, Smart house, IoT;<br>-Современные виды возобновляемых источников энергии;<br>-Общие требования к зеленым (устойчивым) зданиям.<br>Знает:<br>-Методы сбора, анализа и выработки рекомендаций при работе с большими данными в рамках решения профессиональных задач по устойчивому развитию территорий;<br>-Основные мировые тенденции в области охраны окружающей среды и устойчивого развития;<br>-Основные мировые тенденции в области энергосбережения и использования возобновляемых истопников энергии<br>Знает:<br>- Виды и методы проведения экологических предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании;<br>- Виды и методы проведения экологических предпроектных исследований, выполняемых при градостроительном проектировании и территориальном планировании разных иерархических уровней, в том числе при помощи цифровых инструментов (специализированных программ по ООС: УПРЗА – «ЭКО центр – Стандарт», Эколог-город», «Призма-регион», «ЭРА-воздух»; ПОС «Эколог», ГИС технологий);<br>-Средства и методы работы с библиографическими источниками, в том числе с Интернет-источниками и цифровыми инструментами обработки библиографических данных (https://www.vosviewer.com/, http://www.tagxedo.com/, | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| http://www.wordle.net/, облакослов.рф). | | | | |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| Имеет навыки (начального уровня):<br>-использует различные методы предпроектных исследований, в том числе с помощью современных цифровых технологий (BigData: открытых баз данных Ростат, Пензастат, ФГИС ТП, Министерства природных ресурсов и экологии РФ, Data.gov.ru; облачных сервисов:GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, др., ГИС технологий: ArcGIS Online, MapInfo, ГИСпанорама и др), и делать заключения о причинах экологически неблагополучной среды обосновывает экологическое зонирование и определяет направления формирования гармоничной среды,<br>-формулирует результаты исследования, иллюстрирует их с помощью современных программных продуктов (Excel, PowerPoint, CorelDRAW, AutoCAD, MapInfo др.);<br>-имеет начальные навыки экологической сертификации объекта на основе рейтинговой системы оценки (LEED, BREEAM, DGNB, Зеленое строительство и др.) в том числе с использованием соответствующих цифровых инструментов (специальных программных продуктов: LEED v4.1);<br>-имеет навыки командной работы при проведении предпроектных исследований в том числе с использованием облачных сервисов (GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, ArcGIS Online) и цифровых инструментов коммуникации | Не демонстрирует начальные навыки анализа и оценки экологического состояния окружающей среды, понимание причин, приведших к данному состоянию; формулирует выводы; не иллюстрирует результаты исследования; не демонстрирует навыка поиска оптимальных архитектурно-градостроительных решений с точки зрения экологии<br>Не имеет навыка работы с большими данными (открытыми системами данных); поиска информации с использованием Интернет-источников; | Демонстрирует начальные навыки анализа и оценки экологического состояния окружающей среды, понимание причин, приведших к данному состоянию; формулирует неполные выводы; не иллюстрирует результаты исследования; не в полной мере владеет навыком поиска оптимальных архитектурно-градостроительных решений с точки зрения экологии<br>Имеет незначительные навыки работы с большими данными (открытыми системами данных); поиска информации с использованием Интернет-источников; | Демонстрирует начальные навыки анализа и оценки экологического состояния окружающей среды, понимание причин, приведших к данному состоянию; частично формулирует выводы; частично иллюстрирует результаты исследования; частично осуществляет поиск оптимальных архитектурно-градостроительных решений с точки зрения экологии<br>Имеет начальные навыки работы с большими данными (открытыми системами данных); поиска информации с использованием Интернет-источников; | Демонстрирует навыки анализа и оценки экологического состояния окружающей среды, понимание причин, приведших к данному состоянию; формулирует выводы; иллюстрирует результаты исследования; осуществляет поиск оптимальных архитектурно-градостроительных решений с точки зрения экологии<br>Имеет хорошие навыки работы с большими данными (открытыми системами данных); эффективного поиска информации с использованием Интернет-источников; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (Zoom, JitsiMeet, WhatsApp, Viber, Telegram);<br>Имеет навыки (начального уровня):<br>-Поиска информации о современных материалах и технологиях, используемых в зеленом (устойчивом) строительстве, в том числе с использованием Интернет-источников;<br>-Имеет навыки работы с одним из методов экологической сертификации зданий.<br>Имеет навыки (начального уровня):<br>-Анализирует международный проектный опыт в области экологического (зеленого) строительства с применением современных цифровых технологий (VOSviewer);<br>-Обобщает международный проектный опыт в области экологического (зеленого) строительства и применяет в реальной проектной ситуации<br>Имеет навыки (начального уровня):<br>Умеет использовать методы предпроектного анализа для поиска оптимальных архитектурно-градостроительных решений с точки зрения экологии | | | | |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| Имеет навыки (основного уровня):<br>-владеет методами экологических обоснований территориального планирования на разных уровнях и способами оформления данных материалов с использованием соответствующих программных продуктов (MapInfo,Excel, CorelDRAW, AutoCAD)<br>-навыками публичной подачи информации об экологическом состоянии окружающей среды и | Не демонстрирует навыки разработки проектов энергоэффективных зданий, навыки публичной подачи информации. Не делает обобщения по теме вопроса, затрудняется в обосновании выводов | Частично демонстрирует навыки разработки проектов энергоэффективных зданий, навыки публичной подачи информации. Делает некоторые обобщения по теме вопроса, затрудняется в обосновании | Демонстрирует навыки разработки проектов энергоэффективных зданий, навыки публичной подачи информации, но с замечаниями. Делает некоторые обобщения по теме вопроса, приводит примеры | Демонстрирует навыки разработки проектов энергоэффективных зданий, навыки публичной подачи информации. Делает обобщения по теме вопроса, обосновывает выводы, подтверждает примерами |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| проектных предложениях по формированию благоприятной среды с использованием современных программных продуктов (PowerPoint, Canva, Adobe Illustrator)<br>Имеет навыки (основного уровня):<br>-обладает навыками Softskills (самостоятельность в работе, умение взаимодействовать с партнерами, умение планировать работу, навыки презентации и т.д.);<br>-имеет навыки командной работы при проектировании, координации работы по взаимодействию со специалистами смежных специальностей при разработке проектов энергоэффективных зданий,в том числе с использованием облачных сервисов (GooglDoc, Jamboard, Miro, Trello, ArcGIS Online), цифровых инструментов коммуникации (Zoom, Jitsi Meet, WhatsApp, Viber, Telegram) и планирования (Padlet);<br>-имеет навыки (основного уровня) подбора для своих проектных решений современных строительных и отделочных материалов, обладающие статусом «экологичные», в том числе с использованием Интернет-ресурсов;<br>- имеет навыки (основного уровня) подбора для своих проектов современных технологических и инженерных решений, повышающие энергоэфенктивность объектов,в том числе с использованием Интернет-ресурсов;<br>-владеет технологиями повышения энергоэффективности зданий за счет объемно-планировочных и конструктивных решений<br>Имеет навыки (основного уровня):<br>-Имеет навыки публичной подачи информации, содержащей обобщенный международный опыт в | Не использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе, или использует их некорректно, не ориентируется в международном опыте в области экологии;<br>не обладает навыками Soft skills<br>владеет ограниченной палитрой цифровых инструментов, недостаточной для профессиональной деятельности по устойчивому развитию городов и зеленому строительству | выводов, использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе, демонстрируя удовлетворительный уровень базовой подготовки, плохо ориентируется в международном опыте в области экологии;<br>обладает начальными навыками Softskills<br>владеет отдельными цифровыми инструментами, необходимыми в профессиональной деятельности по устойчивому развитию городов и зеленому строительству | Иногда использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе, демонстрируя хороший уровень базовой подготовки, хорошо ориентируется в международном опыте в области экологии;<br>обладает навыками Soft skills<br>владеет достаточно широкой палитрой цифровых инструментов, необходимых в профессиональной деятельности по устойчивому развитию городов и зеленому строительству | Правильно использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе, демонстрируя высокий уровень базовой подготовки, ориентируется в международном опыте в области экологии;<br>обладает навыками Softskills<br>владеет широкой палитрой цифровых инструментов, необходимых в профессиональной деятельности по устойчивому развитию городов и зеленому строительству |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| области экологии, в том числе с использованием современных цифровых технологий (PowerPoint, Canva, Adobe Illustrator)<br>Имеет навыки (основного уровня):<br>-Владеет методами оценки экологического состояния среды и приемами формирования вторичных, экологически благополучных ландшафтов в градостроительном проектировании<br>-Владеет средствами и методами работы с библиографическими источниками по вопросам экологии и устойчивого развития, в том числе с Интернет-источниками и цифровыми инструментами обработки библиографических данных (https://www.vosviewer.com/, http://www.tagxedo.com/, http://www.wordle.net/, облакослов.рф) | | | | |

*3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Не предусмотрена.

*3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Не предусмотрена.

Приложение 2к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.03 | Архитектурно-градостроительная экология |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | Магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**
**Печатные учебные издания в НТБПГУАС:**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС |
|---|---|---|
| 1 | Соколова Н.В. Экологическое градостроительство зарубежных стран: монография /Н.В. Соколова. – Пенза: ПГУАС, 2019. – 248 с. | 50 |
| | | |
| | | |

**Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):**

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|---|---|---|
| Основная и дополнительная | | |
| 1. | Соколова, Н. В. Экологическое градостроительство зарубежных стран: монография / Н. В. Соколова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 269 c. — ISBN 978-5-4487-0697-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95595.html (дата обращения: 01.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | http://www.iprbookshop.ru/95595.html |
| 2. | Антонов, А. И. Объёмно-планировочные решения энергоэффективных зданий : учебное пособие / А. И. Антонов, М. В. Долженкова. — Там-бов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 79 c. — ISBN 978-5-8265-2252-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — | URL: https://www.iprbookshop.ru/115724.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей. |
| 3. | Лекарева, Н. А. Основы экотопологии городского ландшафта : учебное пособие / Н. А. Лекарева. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 72 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/105226.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |
| 4. | Слепнев, М. А. Формирование природного каркаса в генеральных планах городов : учебно-методическое | URL: http://www.iprbookshop.ru/95539.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |

| | | |
|---|---|---|
| | пособие / М. А. Слепнев, А. С. Маршалкович. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 91 с. — ISBN 978-5-7264-2019-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | |
| 5. | Сухинина, Е. А. Энергоэффективные здания и экологическое строительство : учебное пособие / Е. А. Сухинина. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-7433-3360-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/108707.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108707 |
| 6. | Задворянская, Т. И. Ресурсосберегающие технологии в градостроительстве: экорайоны «Виикки» и «Хаммарбю Съёстадт» : учебное пособие / Т. И. Задворянская. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-7731-0864-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/111484.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 7. | Данилина, Н. В. Устойчивое развитие урбанизированных территорий : учебное пособие по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство / Н. В. Данилина, А. В. Попов, Е. В. Щербина. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-7264-1995-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | URL: http://www.iprbookshop.ru/101846.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |
| Рекомендуемая для использования | | |
| 8. | Щербина Е.В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щербина Е.В., Власов Д.Н., Данилина Н.В.— Электрон. текстовые данные — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 128 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60836 - ЭБС «IPRbooks» |
| 9. | Маршалкович А.С. Экология городской среды [Электронный ресурс]: курс лекций/ Маршалкович А.С., Афонина М.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 319 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46051.— ЭБС «IPRbooks» |
| 10. | Береговой А.М. Энергоэкономичные и энергоактивные здания в архитектурно-строительном проектировании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Береговой А.М., Гречишкин А.В., Береговой В.А.— Электрон. текстовые данные. — Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2012. — 204 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23107. — ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| 11. | Мархоцкий Я.Л. Основы экологии и энергосбережения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархоцкий Я.Л.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 288 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35522.— ЭБС «IPRbooks» (см. альтернативные виды энергии) |
| 12. | Ральф Фюкс Зеленая революция [Электронный ресурс]: экономический рост без ущерба для экологии/ Ральф Фюкс— Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 330 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42096.— ЭБС «IPRbooks» |
| 13. | Шамраев А.В. Экологический мониторинг и экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шамраев А.В.— Электрон. текстовые данные. — | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24348.— ЭБС «IPRbooks» |

| | | |
|---|---|---|
| | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 141 с. | |
| 14. | Щербина Е.В. Оценка влияния автотранспортных потоков на шумовой режим городской среды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щербина Е.В., Ренц А.И., Маршалкович А.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 72 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20022.— ЭБС «IPRbooks» |
| 15. | Скобелева Е.А. Биосферосовместимые технологии в строительстве, архитектуре и градостроительстве: расчет уровня реализации функций города : учебное пособие / Скобелева Е.А., Черняева И.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 105 c. — ISBN 978-5-4487-0696-7. — Текст : электронный // | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93064.html (дата обращения: 21.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/93064 |
| 16. | Воличенко О.В. Методика предпроектного и проектного анализа в архитектуре и градостроительстве : учебное пособие / Воличенко О.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 144 c. — ISBN 978-5-4487-0635-6. — Текст : электронный // | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89677.html (дата обращения: 21.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/89677 |
| Сквозные информационные технологии | | |
| 17. | Трифонова Т.А. Геоинформационные системы экологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Трифонова Т.А., Мищенко Н.В., Краснощеков А.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 352 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36865.— ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| 18. | Тарарин А. М., Карандеева М. В., Сухарева О. А. Информационное обеспечение градостроительной деятельности: учебное пособие. | Режим доступа: http://www.nngasu.ru/gis/files/up_isogd.pdf |
| 19. | Береговских А. Н. Информационно-аналитические системы управления градостроительным развитием территории: учебное пособие. | Режим доступа: http://www.itpgrad.ru/index.php/article/50-2009-03-19-05-42-21?template=beez |
| 20. | StatSoft, Inc. (2012). Электронный учебник по статистике. Москва, StatSoft | WEB: http://www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm |
| 21. | Грошев А.С. Основы работы с базами данных : учебное пособие / Грошев А.С.. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 255 c. — ISBN 978-5-4497-0914-1. — Текст : электронный // | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102038.html (дата обращения: 21.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |
| 22. | Молдованова О.В. Информационные системы и базы данных : учебное пособие для СПО / Молдованова О.В.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 177 c. — ISBN 978-5-4488-1177-7. — Текст : электронный // | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/106617.html (дата обращения: 21.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |

## Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц |
|---|---|
| | Соколова Н.В. Практические занятия по дисциплине «Архитектурно-градостроительная экология»: методические указания [Электронный ресурс]: http://dof3pp.pguas.ru/pluginfile.php/21068/mod_resource/content/1/МУ_практич%20занятия_2020.pdf |
| | Соколова Н.В. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Архитектурно-градостроительная экология»: методические указания по выполнению самостоятельной работы [Текст] [Электронный ресурс]: http://dof3pp.pguas.ru/pluginfile.php/21069/mod_resource/content/1/Соколова_самраб_2020.pdf |
| | Соколова Н.В. Подготовка к экзамену по дисциплине «Архитектурно-градостроительная экология»: методические указания [Электронный ресурс]: http://dof3pp.pguas.ru/pluginfile.php/21067/mod_resource/content/1/методичка_экзамен_готово.pdf |

**Нормативная литература:**


1. ГОСТ Р 54964-2012 Оценка соответствия. Экологические требования к объектам недвижимости
2. ГОСТ Р 57274.1-2016/EN 15643-1:2010 Устойчивое развитие в строительстве. Часть 1. Общие положения /Sustainability of construction works. Part 1. General framework
3. ГОСТ Р 57274.2-2016/EN 15643-2:2011 Устойчивое развитие в строительстве. Часть 2. Принципыоценкиэкологическихпоказателей /Sustainability of construction works. Part 2. Framework for the assessment of environmental performance
4. ГОСТ Р 57274.3-2016/EN 15643-3:2012 Устойчивое развитие в строительстве. Часть 3. Принципыоценкисоциальныхпоказателей / Sustain-ability of construction works. Part 3. Framework for the assessment of social performance
5. ГОСТ Р 57274.4-2016/EN 15643-4:2012 Устойчивое развитие в строительстве. Часть 4. Принципыоценкиэкономическихпоказателей/ Sustainability of construction works. Part 4. Framework for the assessment of economic performance
6. ГОСТР 54531-2011 Нетрадиционныетехнологии. Возобновляемые и альтернативные источники энергии. Терминыиопределения /Alternative technologies. Renewable and alternative energy sources. Terms and definitions
7. ГОСТ 31607-2012 Энергосбережение. Нормативно-методическое обеспечение. Основные положения
8. ГОСТ Р 53905-2010 Энергосбережение. Термины и определения
9. ГОСТ 31532-2012 Энергосбережение. Энергетическая эффективность. Состав показателей. Общие положения
10. ГОСТ Р 56828.15-2016 Наилучшие доступные технологии. Термины и определения
11. ГОСТ Р 56828.22-2017 Наилучшие доступные технологии. Ресурсосбережение. Стратегии, принципы и методы экологически ориентированного обращения с отходами
12. Градостроительный кодекс РФ [Текст]: федеральный закон (№ 190-ФЗ от 29.12.2004 г. с изменениями)
13. ПНСТ 352-2019 Предварительный национальный стандарт Российской Федерации. "Зеленые" стандарты. "Зеленые" технологии среды жизнедеятельности. Оценка соответствия требованиям "зеленых" стандартов. Общиеположения / "Green" standards. "Green" technologies of living environment. Assessment of compliance with the requirements of "green" standards. General provisions
14. Правила функционирования системы добровольной сертификации объектов недвижимости - "Зеленые стандарты". Версия 2.0
15. СТО НОСТРОЙ 2.35.4-2011 Зеленое строительство. Здания жилые и общественные. Рейтинговая система оценки устойчивости среды обитания.
16. СТО НОСТРОЙ 2.35.68-2012 Стандарт организации. «Зеленое строительство». Здания жилые и общественные. Учет региональных особенностей в рейтинговой системе оценки устойчивости среды обитания.
17. GREENZOOM. Книга 1 v.1.2. Практические рекомендации по снижению энергоемкости и повышению экологичности объектов гражданского строительства // [Электронный ресурс]: https://greenzoom.ru/books/1-prakticeskie-rekomendacii-po-snizeniu-energoemkosti-i-povyseniu-ekologicnosti-obektov-grazdanskogo-stroitelstva/


Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

*дата* *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.03 | Архитектурно-градостроительная экология |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | Магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС | http://www.pguas.ru/eios |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД | http://www.rosmetod.ru/ |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование» | http://www.vestnikpguas.ru/ |
| Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования | http://www.edu.konsultant.ru |
| ФГИС ТП | https://fgistp.economy.gov.ru/ |
| Федеральная служба государственной статистики (Росстат) | https://rosstat.gov.ru/ |
| Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области (Пензастат) | https://pnz.gks.ru/ |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru |
| Научная электронная библиотека КиберЛенинка | https://cyberleninka.ru |
| Научная электронная библиотека Web of Science (WoS) | www.webofscience.com. |

**Открытые базы данных и Интернет-ресурсы:**

1. BREEAM [Электронный ресурс]: https://www.breeam.com/
2. Convention on Biological Diversity [Электронныйресурс]: https://www.cbd.int/
3. DGNB System [Электронный ресурс]: https://www.dgnb-system.de/
4. GREEN ZOOM – национальная система устойчивого развития в строительстве [Электронный ресурс]: https://www.greenzoom.ru/
5. Web-Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России» [Электронный ресурс]: http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm
6. Архитектура России: научно-образовательный портал [Электронный ресурс]: http://www.archi.ru
7. База данных показателей муниципальных образований (БД ПМО) [Электронный ресурс]: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/ykmb3eKg/munst.htm
8. Всемирный фонд дикой природы (ВВФ/WWF). Российская Программа Всемирного фонда дикой природы (WWF) [Электронный ресурс]: www.panda.org, www.wwf.ru

9. Глобальный экологический фонд (GEF) [Электронный ресурс]: http://www.gefweb.org
10. Государственные программы Российской Федерации/ Министерство природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]: https://www.mnr.gov.ru/docs/gosudarstvennye_programmy/
11. Департамент природопользования и охраны окружающей среды города Москвы [Электронный ресурс]: https://www.mos.ru/eco/
12. Журнал экотехнологий «Зеленые здания» [Электронный ресурс]: http://green-buildings.ru/
13. Здания высоких технологий. Электронный журнал. ISSN 2311-963 [Электронный ресурс]: http://zvt.abok.ru/
14. Зеленый город – журнал о зеленых технологиях в архитектуре и строительстве. [Электронный ресурс]:: http://green-city.su/
15. Министерство природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]: http://www.mnr.gov.ru/
16. ООПТ России [Электронный ресурс]: http://oopt.aari.ru/
17. Организация Объединенных Наций по окружающей среде. Программа развития по охране окружающей среде ООН (ЮНЕП/UNEP) [Электронный ресурс]: https://www.unep.org/
18. Особо охраняемые природные территории и объекты России (ООПТ) / Министерство природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]: https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/
19. Открытые данные Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации/ Министерство природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]: https://www.mnr.gov.ru/opendata/
20. Страница Минприроды России на Портале открытых данных Российской Федерации [Электронный ресурс]: https://data.gov.ru/organizations/7710256289
21. Федеральная государственная информационная система территориального планирования [Электронный ресурс]: http://fgis.minregion.ru/fgis/
22. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет) [Электронный ресурс]: https://www.meteorf.ru/
23. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор)[Электронный ресурс]: https://rpn.gov.ru/
24. Федеральное агентство водных ресурсов (Росводресурсы) [Электронный ресурс]: https://voda.gov.ru/
25. Федеральное агентство лесного хозяйства [Электронный ресурс]: https://rosleshoz.gov.ru/
26. Федеральное агентство по недропользованию (Роснедра) [Электронный ресурс]: http://www.rosnedra.com
27. Центра экологической сертификации «Зеленые стандарты» [Электронный ресурс]: http://www.greenstand.ru/
28. Экологическая электронная библиотека «Природа России» / Право [Электронный ресурс]: http://www.priroda.ru/
29. Экологический энциклопедический словарь (И.И.Дедю) [Электронный ресурс]: http://www.cnshb.ru/akdil/0039/default.shtm
30. Электронный каталог экологически безопасных материалов GREENBOOK [Электронный ресурс]: http://greenbook.pro/catalog/

Приложение 4 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.03 | Архитектурно-градостроительная экология |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | Магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Лекционная аудитория | мультимедийное оборудование<br>Доступ к сети Интернет<br>Столы, стулья, доска, | Microsoft Windows Professional 8.1<br>(Лицензия № 62780595.<br>Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)<br>Autodesk AutoCad<br>(Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.) |
| Аудитория для практических занятий | мультимедийное оборудование<br>Доступ к сети Интернет<br>Столы, стулья, доска, | Microsoft Windows Professional 8.1<br>(Лицензия № 62780595.<br>Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)<br>Autodesk AutoCad<br>(Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.) |
| Помещение для самостоятельной работы | Доступ к сети Интренет<br>Столы, стулья, доска, | Microsoft Windows Professional 8.1<br>(Лицензия № 62780595.<br>Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)<br>Autodesk AutoCad<br>(Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.) |

**Свободно распространяемые цифровые инструменты (программные ресурсы)**

1. LEED v4.1 for new buildings and spaces // LEED for Building Design + Construction (LEED certification for new buildings/Сертификат LEED дляновостроек) https://www.usgbc.org/leed/rating-systems/new-buildings
2. Сертификация объекта и загрузка доказательной базы на сайт GREENZOOM// https://greenzoom.ru/course/21/
3. ArcGIS Online // https://www.esri.com/en-us/arcgis/products/arcgis-online/overview
4. ГИС Панорама Мини // https://gisinfo.ru/products/mapview12.htm
5. Miro|//https://miro.com/
6. Interactive STATISTICA Modules// http://statsoft.ru/resources/interactive_modules.php
7. Google Документы // https://www.google.ru/intl/ru/docs/about/
8. Онлайн Майндмэппинг// https://www.mindmeister.com/ru
9. Mentimeter // https://www.mentimeter.com/
10. VOSviewer // https://www.vosviewer.com/ - программный инструмент для построения и визуализации библиометрических сетей.
11. Tagxedo// http://www.tagxedo.com/ - построение облака слов

12. EdWordle// http://www.edwordle.net/index.html# - построение и редактирование облака слов
13. Создать облако слов //облакослов.рф

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Руководитель направления подготовки**
07.04.01 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки

/Ещина Е.В. /
«__31___» ____08_____ 2024___г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.В.01.04** | **Теория градостроительства, градостроительное проектирование и территориальное планирование** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

Разработчики:

| должность | ученая степень, ученое звание | ФИО |
|---|---|---|
| Ст. преп. кафедры «Градостроительство» | - | Димитренко Н.В. |

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2024 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Теория градостроительства, градостроительное проектирование и территориальное планирование»:

- овладение принципами и методами теории градостроительства, градостроительного проектирования и территориального планирования как одним из основных компонентов вузовской подготовки *магистра архитектуры.*

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №520 (с изменениями и дополнениями в редакции от 26.11.2020 и 8 февраля 2021 г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 07.04.01 «Архитектура».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; | УК-1.1.<br>умеет: Проводить комплексные предпроектные исследования Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход. Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование Сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации.<br>УК-1.2.<br>знает: Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| | с ОВЗ и маломобильных групп граждан) Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики Основы технологии возведения объектов капитального строительства |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; | УК-5.1. умеет: Проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально- историческом контексте; толерантно относиться к представителям других культур; уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию. УК-5.2. знает: Основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов Социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. |
| ПК-1 Способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта. | ПК-1.1. умеет: - участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; - учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно- технических решений, социально-культурные, геолого- географические и природно- климатические условия участка застройки; - формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| | архитектурно-художественные условия и предпосылки.<br>ПК-1.2.<br>знает - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации; - особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой ( в том числе лицами с ОВЗ).. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результата обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-1.1.<br>умеет: Проводить комплексные предпроектные исследования Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход. Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование Сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации. | *Знает*<br>основы теории и практики формирования градостроительных систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов;<br>основы градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование);<br>*Имеет навыки (начального уровня)*<br>проведения предпроектного градостроительного анализа и осуществления комплексной оценки территории;<br>*Имеет навыки (основного уровня)*<br>основ организации, управления и правового регулирования градостроительной деятельности, в том числе по планированию и проектированию застройки. |
| УК-1.2.<br>знает: Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, | *Знает*<br>основные направления научного знания, основные современные и перспективные методы и приемы исследования в области архитектуры и градостроительства;<br>*Имеет навыки (начального уровня)*<br>проектирования объекта капитального строительства, организации безбарьерной среды<br>*Имеет навыки (основного уровня)*<br>навыки определения основных направлений развития территорий на основе анализа социально-экономических основ и прогнозов; |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результата обучения по дисциплине |
|---|---|
| микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики Основы технологии возведения объектов капитального строительства | |
| УК-5.1.<br>умеет: Проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально- историческом контексте; толерантно относиться к представителям других культур; уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию. | *Знает*<br>пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, социо-культурных, демографических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей;<br>*Имеет навыки (начального уровня)*<br>владения основными актуальными понятиями и категориями истории и теории архитектуры, градостроительства;<br>*Имеет навыки (начального уровня)*<br>применения базовых представлений и знаний теории и истории градостроительства к анализу конкретных проектировочных ситуаций;<br>*Имеет навыки (основного уровня)*<br>анализа и критической оценки градостроительных решений отечественной и зарубежной проектно-строительной практики. |
| УК-5.2.<br>знает: Основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов Социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. | *Знает*<br>о современных концепциях планировочной организации в целях устойчивого развития территорий и в соответствии с современной нормативной и законодательной базой градостроительства.<br>*Имеет навыки (начального уровня)*<br>владения профессиональной терминологией и нормативно-правовой и нормативно-технической документацией в проектной деятельности;<br>*Имеет навыки (основного уровня)*<br>разработки проектов в соответствии с функциональными, архитектурно-планировочными, социально- экономическими, инженерно-технологическими, экологическим требованиями к ним на всех стадиях проектирования |
| ПК-1.1.<br>умеет: - участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно- | *Знает*<br>исторические и современные научно-теоретические концепции градостроительства;<br>*Имеет навыки (начального уровня)* |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результата обучения по дисциплине |
|---|---|
| планировочных параметров объекта капитального строительства; - учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно- технических решений, социально-культурные, геолого- географические и природно- климатические условия участка застройки; - формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки | моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений;<br>*Имеет навыки (основного уровня)*<br>анализировать и интерпретировать современные концепции теории архитектуры и градостроительства;<br>научного анализа и подхода к различным вариантам решения научных и практических проблем в области архитектуры и градостроительства; |
| ПК-1.2.<br>знает - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации; - особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой ( в том числе лицами с ОВЗ). | *Знает*<br>методики фундаментального и прикладного исследования, а также стратегии проектных действий на основе концептуально новых проектных идей и решений в области градостроительного проектирования и территориального планирования;<br>*Имеет навыки (начального уровня)*<br>анализа исследования и построения пространственной структуры территории;<br>*Имеет навыки (основного уровня)*<br>применения законов архитектурной, градостроительной композиции и закономерности визуального восприятия в разработке проектного решения |

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

## 3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|---|---|
| Л | Лекции |
| ЛР | Лабораторные работы |
| ПЗ | Практические занятия |
| КРП | Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам) |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| К | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

*Структура дисциплины:*

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | КП | КР | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | К | | | |
| **Семестр 1** | | | | | | | | | | |
| 1 | **Теория градостроительства. Основные положения** | 1 | 4 | | 12 | 36 | | | | Тестирование, практические задания, разбор основных понятий, опрос |
| 2 | **Градостроительное проектирование** | 1 | 2 | | 4 | 14 | | | | практические задания, разбор основных понятий, опрос |
| 3 | **«Территориальное планирование»** | 1 | 2 | | 6 | 28 | 36 | | | |
| | **Итого:** | | **8** | | **22** | **78** | **36** | | | **Экзамен** |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, РГР.

*4.1 Лекции*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Семестр 1** | | |
| 1 | Теория градостроительства. Основные положения | Предмет и метод теории градостроительства. Роль градостроительства в современном обществе.<br>Основные закономерности формирования расселения. Урбанизация. Типология и иерархия систем расселения. Архитектурно-планировочные основы градостроительства. Соотношение функции и планировочной структуры города.<br>Морфология и композиция городских планов. Функциональное зонирование городских и сельских поселений. Природные компоненты городского ландшафта. Экологические проблемы городов<br>Транспорт в планировке городов. Производственные территории в системе города. Планировочная организация жилых территорий. Условия формирования жилой среды городов. Система обслуживания.<br>Планировочная композиция городских центров. Особенности формирования общественно-деловой зоны города. Исторический центр города. |
| 2 | Градостроительное проектирование | Современная система градостроительной документации в России. Основные градостроительные принципы. Типология градостроительных объектов и виды документации. Нормативная и законодательная база градостроительства.<br>Город как объект проектирования. Градостроительное проектирование в системе управления развитием города.<br>Функционально-планировочная организация города. Проектирование планомерного развития города. Транспортно-планировочная организация города. Градостроительные требования и условия организации движения и транспорта.<br>Архитектурно-пространственная композиция города. Архитектурно-планировочная структура реконструируемого города.<br>Методика комплексного проектирования. Предпроектный анализ. Определение градообразующей базы и расчетной численности населения. Определение нормативной потребности в объектах обслуживания населения. Разработка вариантов проектных решений генерального плана, планировки территорий. |

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций |
|---|---|---|
| **Семестр 1** | | |
| 3 | «Территориальное планирование» | Общие положения о территориальном планировании. Современное понятие об устойчивом развитии территорий. Обеспечение устойчивого развития территорий на основе территориального планирования и градостроительного зонирования. Место территориального планирования в системе управления развитием территорий<br><br>Виды, состав и содержание документов территориального планирования. Правовая основа современного территориального планирования. Система нормативного регулирования в градостроительной деятельности. Место территориального планирования в системе государственных информационных ресурсов и в системе управления развитием территорий.<br>Управление территориальным планированием. Стратегическое территориальное планирование социально-экономического развития муниципальных образований. Социально-экономические предпосылки в системе разработки документов территориального планирования. Стратегии СЭР. Общие положения о документах территориального планирования, о составных частях градостроительного планирования, их цели и задачи.<br>Порядок разработки и согласования документов территориального планирования.<br>Реализация документов территориального планирования. Градостроительное зонирование. Роль градостроительного зонирования в системе регулирования градостроительной деятельности. Цели и задачи правил землепользования и застройки. Карта градостроительного зонирования. Территориальные зоны. Градостроительные ограничения и особые условия использования территории. Градостроительный регламент. |

*4.2 Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрено.

*4.3 Практические занятия.*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| **Семестр 1** | | |
| 1 | Теория градостроительства. Основные положения | Анализ и обсуждение актуальной темы, рассмотрение теоретических основ градостроительства, ознакомление с нормативно-правовой документацией, регулирующей градостроительную деятельность в области пространственной организации систем расселения, среды поселений и их отдельных планировочных элементов. |
| 2 | Градостроительное проектирование | Анализ и обсуждение актуальной темы, конкретных примеров решения градостроительных задач с последующим применением изученного в индивидуальном задании по курсовому проектированию, а также анализ иерархии градостроительных систем и соответствующим им видам градостроительной документации. Анализируются программы социально-экономического развития всех уровней как инструмент территориального планирования. Закрепляются умения участвовать в градостроительных исследованиях, проводить градостроительный анализ. |
| 3 | «Территориальное планирование» | Анализ и обсуждение актуальной темы, конкретных примеров решения градостроительных задач с последующим применением изученного в курсовом и дипломном проектировании. Анализируется система территориального планирования в РФ с учетом стратегического социально-экономического планирования. Анализ и обсуждение общих положений, целей и задач документов территориального планирования на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном). Анализируются методологические основы разработки документов территориального планирования. Рассматриваются и анализируются территории города, с точки зрения системного подхода в территориальном планировании. Закрепляются умения анализировать градостроительную документацию, умения работать с нормативно-правовой и справочной документацией, а также планировать градостроительное развитие территории с учетом анализа ранее разработанной градостроительной документации, использовать теоретические знания при разработке градостроительных решений. |

*4.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

*4.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практических заданий ;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| **Семестр 1** | | |
| 1 | Теория градостроительства. Основные положения | 1. Роль градостроительства в современном обществе.<br>2. Анализ и оценка факторов, влияющих на процессы расселения населения и роль урбанизации в градостроительных процессах.<br>3. Влияние планировочных элементов на закономерности формирования функционального каркаса как одной из моделей территориальной организации города.<br>4. Анализ существующей экологической ситуации поселения на примере г.Пензы, с точки зрения влияния планировочных ограничений природного и техногенного характера. Экологически проблемные территории и градостроительные методы решения выявленных экологических проблем.<br>5. На практическом занятии необходимо выполнить графическую работу на основе картографического материала, определив планировочную структуру селитебной территории, выделив планировочные районы города, жилые районы, микрорайоны и определив их взаимосвязь. В процессе работы необходимо проанализировать селитебную территорию, ее конфигурацию, расчлененность в зависимости от природных условий, основных мест приложения труда, транспортного обслуживания, системы общественных центров.<br>6. На практическом занятии выполняется графическая работа на основе картографического материала на примере г. Пензы, с выделением транспортного каркаса города – основных транспортных магистралей города широтного и меридионального направления, а также транспортных связей внешних направлений. Анализируется взаимосвязь транспортно-планировочного каркаса с различными функциональными элементами города, взаиморасположением частей городской территории (жилыми районами, общественными центрами, местами приложения труда, местами отдыха и т.д.).<br>7. На практическом занятии предлагается с учетом анализа функционально-планировочной структуры города на примере г. Пензы выделить границы общегородского центра, потенциальные границы его |

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| **Семестр 1** | | |
| | | развития, а также сложившиеся общественные центры жилых районов, микрорайонов и находящиеся в стадии формировании, с выявлением мест наибольшей концентрации общественно-деловых объектов.<br>В процессе графической работы необходимо определить функциональное содержание общественного центра в зависимости от положения в системе города и ступенчатости обслуживания, взаимосвязь общегородского центра города с историческим центром.<br>8. На практическом занятии предлагается проанализировать и охарактеризовать перспективные направления развития территорий г.Пензы: жилые, общественно-деловые, производственные, транспортные и рекреационные. В процессе анализа предлагается рассмотреть перспективное освоение застроенных территорий с учетом изменения их функций, а также развитие системы ландшафтно-рекреационных территорий. Анализ проводится на основе проектной документации генерального плана. |
| 2 | Градостроительное проектирование | 1. Современная система разработки градостроительной документации в России и опыт советского градостроительного проектирования в сравнительном анализе.<br>2. Общая структура иерархии градостроительных систем, виды градостроительной документации.<br>3. Оценка социально-экономической базы, демографического прогноза как одного из основных градостроительных факторов, влияющих на развитие территорий.<br>4. Цели развития в стратегических планах городов. Структура целевых программ, планов социально-экономического развития в системе РФ, регионов, городских округов и городских поселений.<br>5. Программы социально-экономического развития всех уровней как инструмент территориального планирования (федеральные целевые программы, региональные, муниципальные).<br>6. Анализ функционально планировочной структуры города как основы планомерного его развития.<br>7. Предпроектный анализ как метод принятия градостроительных решений. |
| 3 | «Территориальное планирование» | 1. Рассмотреть основные цели и задачи территориального планирования, а также устойчивого развития территорий.<br>2. Проанализировать систему территориального планирования в РФ с учетом стратегического социально-экономического планирования.<br>3. Провести анализ нормативных, архитектурно-планировочных, санитарно-гигиенических, |

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| **Семестр 1** | | |
| | | экологических и других функциональных требований и другой нормативной документация, необходимой в градостроительной деятельности.<br>4. Необходимо проанализировать общие положения о документах территориального планирования на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном), их целях и задачах, а также о составных частях градостроительного планирования. Обсуждаются принципы реализации документов территориального планирования. Основные задачи генерального плана города.<br>5. Рассмотреть вопросы стратегического территориального планирования социально-экономического развития муниципальных образований на основе инвестиционных планов развития. Программы СЭР муниципальных образований, «вертикаль» стратегического планирования.<br>6. Проанализировать цели и задачи градостроительного зонирования в системе регулирования градостроительной деятельности. Рассмотреть принципы градостроительного зонирования: соподчинённость, комплексность, стадийность, актуальность.<br>7. Выявить и проанализировать соподчинённость документов территориального планирования (на примере СТП Пензенской области и Генерального плана г. Пензы).<br>8. Рассмотреть и проанализировать территории города, с точки зрения системного подхода в территориальном планировании. |

*4.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

*6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

*6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

*6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.04 | Теория градостроительства, градостроительное проектирование и территориальное планирование |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

### *1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания*

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

| Результат обучения по дисциплине | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|
| *Знает*<br>основы теории и практики формирования градостроительных систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов;<br>основы градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование);<br>основные направления научного знания, основные современные и перспективные | 1, 2,3 | Тестирование, практические задания, разбор основных понятий, опрос, экзамен |

| Результат обучения по дисциплине | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|
| методы и приемы исследования в области архитектуры и градостроительства;<br>*Имеет навыки (начального уровня)*<br>проведения предпроектного градостроительного анализа и осуществления комплексной оценки территории;<br>проектирования объекта капитального строительства, организации безбарьерной среды<br>*Имеет навыки (основного уровня)*<br>основ организации, управления и правового регулирования градостроительной деятельности, в том числе по планированию и проектированию застройки.<br>навыки определения основных направлений развития территорий на основе анализа социально-экономических основ и прогнозов; | | |
| *Знает*<br>пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, социо-культурных, демографических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей;<br>о современных концепциях планировочной организации в целях устойчивого развития территорий и в соответствии с современной нормативной и законодательной базой градостроительства.<br>*Имеет навыки (начального уровня)*<br>владения основными актуальными понятиями и категориями истории и теории архитектуры, градостроительства;<br>владения профессиональной терминологией и нормативно-правовой и нормативно-технической документацией в проектной деятельности;<br>*Имеет навыки (начального уровня)*<br>применения базовых представлений и знаний теории и истории градостроительства к анализу конкретных проектировочных ситуаций;<br>*Имеет навыки (основного уровня)*<br>анализа и критической оценки градостроительных решений отечественной и зарубежной проектно-строительной практики.<br>разработки проектов в соответствии с функциональными, архитектурно-планировочными, социально- экономическими, инженерно-технологическими, экологическим требованиями к ним на всех стадиях | 1, 2,3 | Тестирование, практические задания, разбор основных понятий, опрос, экзамен |

| Результат обучения по дисциплине | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|
| проектирования. | | |
| *Знает*<br>исторические и современные научно-теоретические концепции градостроительства; методики фундаментального и прикладного исследования, а также стратегии проектных действий на основе концептуально новых проектных идей и решений в области градостроительного проектирования и территориального планирования;<br>*Имеет навыки (начального уровня)*<br>моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений;<br>анализа исследования и построения пространственной структуры территории;<br>*Имеет навыки (основного уровня)*<br>анализировать и интерпретировать современные концепции теории архитектуры и градостроительства;<br>научного анализа и подхода к различным вариантам решения научных и практических проблем в области архитектуры и градостроительства;<br>применения законов архитектурной, градостроительной композиции и закономерности визуального восприятия в разработке проектного решения. | 1, 2,3 | Тестирование, практические задания, разбор основных понятий, опрос, экзамен |

*1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания*

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

| Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| Знания | Знает основы теории и практики формирования градостроительных систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов; основные направления научного знания, основные современные и перспективные методы и приемы исследования в области архитектуры и градостроительства;<br>основы градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование);<br>Знает пространственные закономерности развития территорий и |

| | |
|---|---|
| | поселений с учетом планировочных, экологических, социо-культурных, демографических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей;<br>принципы охраны и использования объектов историко-культурного, природного и архитектурно-градостроительного наследия;<br>отечественный и зарубежный опыт территориального планирования и развития территорий;<br>Знает исторические и современные научно-теоретические концепции градостроительства;<br>методики фундаментального и прикладного исследования, а также стратегии проектных действий на основе концептуально новых проектных идей и решений в области градостроительного проектирования и территориального планирования; |
| Навыки начального уровня | Имеет навыки (начального уровня)<br>проведения предпроектного градостроительного анализа и осуществления комплексной оценки территории;<br>определения основных направлений развития территорий на основе анализа социально-экономических прогнозов;<br>основ организации, управления и правового регулирования градостроительной деятельности, в том числе по планированию и проектированию застройки.<br>Имеет навыки (начального уровня) владения основными актуальными понятиями и категориями истории и теории архитектуры, градостроительства;<br>Имеет навыки (начального уровня) применения базовых представлений и знаний теории и истории градостроительства к анализу конкретных проектировочных ситуаций; |
| Навыки основного уровня | Имеет навыки (основного уровня) анализировать и интерпретировать современные концепции теории архитектуры и градостроительства;<br>научного анализа и подхода к различным вариантам решения научных и практических проблем в области архитектуры и градостроительства;<br>владения теоретическими методическими основами территориального планирования на уровне субъекта Федерации, муниципального района, городского округа, городских и сельских поселений в рамках российского законодательства и современных тенденций устойчивого развития городов. |

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

*2.1. Промежуточная аттестация*

*2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: - ***экзамен***

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения **экзамена в 1 семестре** (очная форма обучения):

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы/задания |
|---|---|---|
| 1 | Теория градостроительства. Основные положения | 1. Соотношение функции и планировочной структуры города. |

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы/задания |
|---|---|---|
| | | 2. Нормативная и законодательная база градостроительства |
| | | 3. Факторы, влияющие на процесс расселения населения: социально-экономические, природно-климатические, градостроительные. |
| | | 4. Роль градостроительства в современном обществе. |
| | | 5. Особенности формирования общественно-деловой зоны города. |
| | | 6. Архитектурно-планировочные основы градостроительства. |
| | | 7. Закономерности взаимосвязей пространственных, функционально-планировочных компонентов территории |
| | | 8. Компактная модель территориального развития города |
| | | 9. Перечислить основные модели территориально-пространственного развития современного развития города |
| | | 10. Теория центральных мест в практике территориальной планировки |
| | | 11. Современные проблемы и основные тенденции развития и преобразования современных городов; |
| | | 12. Градостроительные методы решения экологических проблем. |
| | | 13. Современное понятие об устойчивом развитии территорий. |
| | | 14. Соотношение функции и планировочной структуры города. |
| 2 | Градостроительное проектирование | 1. Нормативная и законодательная база градостроительства |
| | | 2. Методика комплексного проектирования. |
| | | 3. Генеральные планы поселений и городских округов. |
| | | 4. Разработка вариантов проектных решений генерального плана, планировки территорий. Концепция развития города |
| | | 5. Общая структура иерархии градостроительных систем, описать функционально-социальные условия их развития, кратко описать данную модель. |
| | | 6. Стратегические направления развития градостроительства РФ. |
| | | 7. Современная система градостроительной документации в России. |
| | | 8. Современные градостроительные концепции территориального развития городов. |
| | | 9. ..Методология проектирования генерального плана поселения и городского округа. |

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы/задания |
|---|---|---|
| | | 10. Закономерности взаимосвязей пространственных, функционально-планировочных компонентов территории |
| | | 11. Сущность градостроительной и территориально-планировочной деятельности в современных условиях; |
| | | 12. Перечислить основные модели территориально-пространственного развития современного развития города |
| | | 13. Современные проблемы и основные тенденции развития и преобразования современных городов; |
| | | 14. Градостроительные методы формирования благоприятной среды жизнедеятельности. |
| 3 | «Территориальное планирование» | 1. Понятие территориального планирования. Цель и задачи территориального планирования. |
| | | 2. Территориальное планирование в системе градостроительного прогнозирования и проектирования. |
| | | 3. Нормативная и законодательная база градостроительства |
| | | 4. Виды муниципальных образований. Документы территориального планирования муниципальных образований. |
| | | 5. Генеральные планы поселений и городских округов. |
| | | 6. Разработка вариантов проектных решений генерального плана, планировки территорий. Концепция развития города |
| | | 7. Общая структура иерархии градостроительных систем, описать функционально-социальные условия их развития, кратко описать данную модель. |
| | | 8. Стратегические направления развития градостроительства РФ. |
| | | 9. Современная система градостроительной документации в России. |
| | | 10. Схемы территориального планирования РФ, субъектов РФ, муниципальных образований. |
| | | 11. ..Методология проектирования генерального плана поселения и городского округа. |
| | | 12. Концептуальные основы планирования в регионе. Методы планирования и прогнозирования развития региона |
| | | 13. Региональные и местные нормативы градостроительного проектирования как инструменты устойчивого развития территорий. |
| | | 14. Взаимосвязь градостроительной политики с социально-экономической и экологической политикой государства |

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в ____ семестре (_____ форма обучения):

Не предусмотрено учебным планом.

*2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Учебным планом не предусмотрено

*2.2. Текущий контроль*

*2.2.1 Перечень форм текущего контроля:* Тестирование, практические задания, разбор основных понятий, опрос, подготовка рефератов, докладов, экзамен.

*2.2.2 Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*

***Тесты для проведения текущего контроля успеваемости:***

**1. Влияют ли природно-климатические условия на архитектурно-планировочную структуру поселения?**
- да;
- нет;
- одно не мешает другому;
- затрудняюсь ответить.

**2 . Что не относится к документам территориального планирования:**
- документы территориального планирования муниципального образования;
- документы территориального стратегического развития поселений;
- документы территориального планирования РФ;
- документы территориального планирования субъектов РФ.

**3. Состав документов территориального планирования муниципального образования устанавливается в соответствии с:**
- КоАП РФ;
- Конституцией РФ;
- Уголовным Кодексом РФ;
- Градостроительным кодексом РФ.

**4. На картах, содержащихся в генеральных планах, отображаются:**
- цели и задачи территориального планирования;
- предложения по территориальному планированию;
- граница территории объекта культурного наследия.
- экологические проблемы.

**5. Территория города по своему функциональному назначению делится на следующие зоны:**
- селитебную зону, промышленные зоны, ландшафтно-рекреационные зоны, коммунально-складские зоны;
- транспортные зоны
- промышленные зоны
- санитарно-защитные зоны

**6. Общественный центр города это-**
- центр обслуживания сельскохозяйственного района
- рекреационная зона
- центр обслуживания промышленной зоны
- место концентрации общественной, политической и культурной деятельности

**7. В основе градостроительного проектирования лежат три основополагающих фактора**
- пространство, коммуникации, озеленение
- экологические, экономические и социальные
- эстетика городской среды, историческая ценность, архитектурный облик
- труд, быт, отдых

**8. Целенаправленная деятельность по изменению раньше формировавшейся градостроительной системы или составляющих ее элементов называется…**
- территориальное планирование
- общее строительство
- общественный центр
- градостроительная реконструкция

**9. В каком году была принята «Афинская хартия»?**
- 1933год
- 1935год
- 1932год
- 1923год

**10. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (посёлка)**
- территориальное планирование
- проект планировки территории
- градостроительное зонирование
- проект застройки

**11. Что такое урбанизация?**
- отток населения из городов
- процесс повышения роли городов в развитии общества и как следствие приток населения
- равномерное расселение
- зонирование городов

**12. Что такое жилой район?**
- Общегородской центр
- Промышленная территория
- Рекреационная зона
- Структурный элемент селитебной территории

**13. Генеральные планы городских округов относятся к**:
- документам территориального планирования муниципального образования;
- документам территориального стратегического развития поселений;
- документам территориального планирования РФ;
- документам территориального планирования субъектов РФ.

**14. Какие бывают планировочные структуры:**

- компактная
- линейная
- расчлененная
- все перечисленные

**15. Место концентрации общественной, политической и культурной жизни населения, где распространяются учреждения общественного обслуживания и здания, связанные между собой функционально и композиционно…**
- промышленная зона
- градостроительная реконструкция
- жилой микрорайон
- центр города

**16. Что противостоит ядру города?**
- центр города
- центральная площадь
- периферия
- микрорайоны

**17. Участие граждан и объединений в градостроительной деятельности это:**
- личное желание каждого;
- принцип законодательства о градостроительной деятельности;
- закономерность градостроительной деятельности;
- трудовые ресурсы для градостроительной деятельности.

**18. Обеспечение устойчивого развития территорий это-**
- градостроительный регламент;
- принцип законодательства градостроительной деятельности;
- закономерность градостроительной деятельности;
- ответственность органов государственной власти.

**19. Какой ландшафт называется антропогенным ?**
- видоизмененный в ходе человеческой деятельности;
- пригородный;
- пустынный;
- природный, стабильно сохраняющий свои качества;

**20. Основным вопросом стратегического плана регионального развития является**: - повышение благосостояния граждан;
- методы снижения последствий кризисов;
- вопросы социально-экономического развития региона, необходимые для этого ресурсы.

**21. Генеральные планы городских и сельских поселений разрабатываются с ориентировочным расчетным сроком**
- 10-15 лет
- 5 лет
- 20 лет
- 30 лет

**22. В России задачи государственного управления региональным развитием решаются:**
- на федеральном и региональном уровнях;

- только на федеральном уровне;
- на муниципальном уровне;
- только на региональном уровне.

**23. Плотность населения выражается:**
- в количестве жителей на один гектар территории;
- в количестве жителей на один этаж;
- в количестве жителей на 1 квартиру;
- общим числом жителей жилого района;

**24. На сколько классов подразделяются промышленные предприятия по источникам вредности?**
- 5;
- 4
- 3
- 6

**25. Линия регулирования застройки устанавливает:**
- расположение зданий и сооружений вдоль городских путей сообщения;
- размер санитарно-защитной зоны;
- ширину проезжей части;
- ширину тротуаров;

**26. Основное звено селитьбы-**
- промышленные комплексы
- транспортные дороги
- рекреационные зоны
- жилые комплексы

**27. Уровень автомобилизации это:**
- количество автомобилей на 1 человека;
- количество общественного транспорта на 1 человека;
- количество автомобилей на 1 тыс. жителей;
- количество автомобилей на 1 семью.

**28. Ценностные характеристики среды - это:**
- памятники истории и культуры;
- стоимость строительства;
- затраты на благоустройство;
-класс территорий.

**29. Кто принимает решение о разработке генерального плана (проекта планировки) населенного пункта?**
1. Представительный орган местного самоуправления.
2. Руководство вышестоящей организации.
3. Руководство проектной организации.
4. Население

**30. Какова численность населения малых городов?**
- менее 50 тыс. жителей
- более 500 тыс. жителей
- 100 тыс. жителей

- 250 тыс. жителей

**Примерные темы рефератов, докладов и пр.**

1. Историко-градостроительные концепции в планировке городов.
2. Стратегические направления развития градостроительства Пензенской области и г. Пензы.
3. Генеральный план как долгосрочный стратегический градостроительный прогноз.
4. Инструменты реализации государственной политики в области градостроительства.
5. Региональная и местная градостроительная политика.
6. Основные направления реализации региональной и муниципальной градостроительной политики на примере Пензенской области и г. Пензы.
7. Историческая обусловленность градостроительной композиции
8. Градостроительные проблемы сохранения исторических городов
9. Урбанизация как всемирный исторический процесс.
10. Основные закономерности формирования расселения населения.
11. Практика реализации градостроительной политики в сфере жилищного строительства (на примере г. Пензы).
12. Градостроительная политика в области промышленно-производственного развития муниципального образования (на примере Пензенской области и г. Пензы).
13. Развитие социальной сферы и общественного пространства города.
14. Состояние и проблемы развития системы объектов образования г. Пензы
15. Выявление проблем градостроительного развития поселений и городских округов (на примере Пензенской области и г. Пензы).
16. Оценка существующих ресурсов жизнеобеспечения поселений и городских округов (на примере Пензенской области и г. Пензы).
17. Разработка программы инвестиционного освоения территории (на примере Пензенской области и г. Пензы).

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 1 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| Знает основы теории и практики формирования градостроительных | Уровень знаний ниже минимальных требований. | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место | Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе | Уровень знаний в объеме, соответствующ |

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов; основные направления научного знания, основные современные и перспективные методы и приемы исследования в области архитектуры и градостроительства; основы градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование); | Имеют место грубые ошибки | несколько негрубых ошибок. | подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок. | ем программе подготовки. |
| Знает пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, социо-культурных, демографических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. |
| Знает принципы охраны и использования объектов историко-культурного, природного и архитектурно-градостроительного наследия; отечественный и зарубежный опыт территориального планирования и развития территорий; | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. |
| Знает исторические и современные научно-теоретические концепции градостроительства; методики фундаментального и прикладного исследования, а также стратегии проектных действий на основе концептуально новых | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. |

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| проектных идей и решений в области градостроительного проектирования и территориального планирования; | | | | |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

| | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| Имеет навыки (начального уровня) проведения предпроектного градостроительного анализа и осуществления комплексной оценки территории; определения основных направлений развития территорий на основе анализа социально-экономических прогнозов; | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| Имеет навыки (начального уровня) основ организации, управления и правового регулирования градостроительной деятельности, в том числе по планированию и проектированию застройки. | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| Имеет навыки (начального уровня) владения основными актуальными понятиями и категориями истории и теории архитектуры, градостроительства; | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Имеет навыки (начального уровня) применения базовых представлений и знаний теории и истории градостроительства к анализу конкретных проектировочных ситуаций; | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| Имеет навыки (основного уровня) анализировать и интерпретировать современные концепции теории архитектуры и градостроительства; | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| Имеет навыки (основного уровня) научного анализа и подхода к различным вариантам решения научных и практических проблем в области архитектуры и градостроительства; | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| Имеет навыки (основного уровня) владения теоретическими методическими основами территориального планирования на уровне субъекта Федерации, муниципального района, городского округа, городских и сельских поселений в рамках российского законодательства | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| и современных тенденций устойчивого развития городов. | | | | |

*3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.*

Не предусмотрено учебным планом.

*3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.04 | Теория градостроительства, градостроительное проектирование и территориальное планирование |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС |
|---|---|---|
| 1 | Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебное пособие. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 | 80 |
| 2 | Димитренко Н.В. Основы реконструкции населенных мест и подземная урбанистика: Учебное пособие –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 | 80 |
| 3. | Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование:: Учебное пособие –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 | 80 |
| 4. | Димитренко Н.В. Архитектурно-градостроительная реконструкция::: Учебное пособие –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 | 80 |
| 5. | Димитренко Н.В. Теория градостроительства, градостроительное проектирование и территориальное планирование: Учебное пособие –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 | 80 |

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|---|---|---|
| 1 | Крашенинников, А. В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс]:: учебное пособие / А. В. Крашенинников. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 113 c. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36870.html .- ЭБС «IPRbooks», по паролю. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Иванова, З. И. Социологические методы для устойчивого развития города [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. И. Иванова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 202 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36378.html . – ЭБС «IPRbooks», по паролю. |
| 3 | Крашенинников, А. В. Управление проектом в архитектурной практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Крашенинников, Н. В. Токарев. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68650.html . – ЭБС «IPRbooks», по паролю. |
| 4. | Митягин, С. Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс]: / С. Д. Митягин. — Санкт-Петербург : Зодчий, 2011. — 64 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68650.html . – ЭБС «IPRbooks», по паролю. |

**Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц |
|---|---|
| 1 | Димитренко Н.В. Теория градостроительства, градостроительное проектирование и территориальное планирование: учебное пособие для студентов направления 07.04.01 «Архитектура» – Пенза: ПГУАС, 2017. – 160 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю. |
| 2 | Димитренко Н.В. Теория градостроительства, градостроительное проектирование и территориальное планирование: методические указания к практическим занятиям студентов направления 07.04.01 «Архитектура» – Пенза: ПГУАС, 2017. – 32 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю. |
| 3 | Димитренко Н.В. Теория градостроительства, градостроительное проектирование и территориальное планирование: методические указания по подготовке к экзамену студентов направления 07.04.01 «Архитектура» – Пенза: ПГУАС, 2017. – 36 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю. |
| 4 | Димитренко Н.В. Теория градостроительства, градостроительное проектирование и территориальное планирование: методические указания по подготовке к самостоятельной работе студентов направления 07.04.01 «Архитектура» – Пенза: ПГУАС, 2017. – 35 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю. |

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

*дата* *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.04 | Теория градостроительства, градостроительное проектирование и территориальное планирование |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС | http://www.pguas.ru/eios |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование» | http://www.vestnikpguas.ru/ |
| Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования | http://www.edu.konsultant.ru |
| Информационно-правовой портал «Гарант» | https://www.garant.ru/ |

Приложение 4 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.04 | Теория градостроительства, градостроительное проектирование и территориальное планирование |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Аудитория для лекционных занятий (3419) | Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) |
| Аудитория для практических занятий (3301) | Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) |

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Руководитель направления подготовки**
07.04.01 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«31» 08 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.В.01.05** | **Теория и история архитектуры** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

Разработчики:

| должность | ученая степень, ученое звание | ФИО |
|---|---|---|
| Зав.каф.ОАП | к.арх., профессор | Лапшина Е.Г. |

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Основы архитектурного проектирования».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного
подразделе-ния) _____/ Е.Г.Лапшина /
Подпись. ФИО

Руководитель основной образовательной
программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией
Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2024 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и история архитектуры» является углубление уровня освоение компетенций обучающегося в области архитектуры.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №520 (с изменениями и дополнениями в редакции от 26.11.2020 и 8 февраля 2021 г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отно-шений, Блок 1 «Дисциплины (модули)» цикл «Надпрофильный» основной профессио-нальной образовательной программы 07.04.01 «Архитектура».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1.<br>умеет: Проводить комплексные предпроектные исследования. Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход. Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование. Сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационной услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации |
| | УК-1.2.<br>знает:<br>Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства ( в том числе с учетом протребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Принципы проектирования средовых каеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Основные |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| | строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические , эстетические и эксплуатационные характеристики. Основы технологии возведения объектов капитального строительства |
| | |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1.<br>умеет: Проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; толерантно относиться к представителям других культур; уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества; природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию<br>УК-5.2.<br>знает: Оновы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов. Социально-культурные демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан |
| ПК-1. Способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта | ПК-1.1.<br>умеет: участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; - учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов<br>специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно- технических решений, социально-культурные, геолого- географические и природно- климатические условия участка застройки; - формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая<br>градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки.<br>ПК-1.2.<br>знает: методы и средства профессиональной и персональной коммуникации; - особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой ( в том числе лицами с ОВЗ). |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| УК-1.1.<br>умеет: Проводить комплексные предпроектные исследования. Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход. Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование. Сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационной услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации | Знает, как проводить комплексные предпроектные исследования, формулировать на их основе концепцию архитектурного проекта.<br>Имеет навыки (начального уровня) поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, применения системного подхода.<br>Имеет навыки (основного уровня) в консультировании заказчика на этапе разработки задания на проектирование, в сводном анализе исходных данных, данных задания на проектирование; учета условий будущей реализации объекта и оказание консультационной услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации . |
| УК-1.2.<br>знает:<br>Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства ( в том числе с учетом протребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические , эстетические и эксплуатационные характеристики. Основы технологии возведения объектов капитального строительства | *Знает* взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства ( в том числе с учетом протребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.<br>*Имеет навыки (начального уровня)* объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений объектов капитального строительства<br>*Имеет навыки (основного уровня)* работы с материалами по основным строительным изделиям, конструкциям и их техническими, технологическими , эстетическими характеристиками, с основами технологии возведения объектов капитального строительства |
| УК-5.1.<br>умеет: Проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально- | Знает разнообразие культур<br>Имеет навыки (начального уровня) толерантного отношения к представителям других культур; уважительного и бережного отношения к |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| историческом контексте; толерантно относиться к представителям других культур; уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества; природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию | культурным и историческим традициям общества; природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию.<br>Имеет навыки (основного уровня) преведения анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-5.2.<br>знает: Оновы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов. Социально-культурные демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан | Знает основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов.<br>Имеет навыки (начального уровня) применения социально-культурных, демографических, психологических, функциональных основ формирования архитектурной среды<br>Имеет навыки (основного уровня)<br>применения перечисленных основ с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан |
| ПК-1.1.<br>умеет: участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; - учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно- технических решений, социально-культурные, геолого- географические и природно- климатические условия участка застройки; - формули- | Знает произведения художественной культуры мира.<br>Имеет навыки (начального уровня) использования методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений, методов наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства.<br>Имеет навыки (основного уровня)<br>применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества , в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом протребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ровать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки. | |
| ПК-1.2.<br>знает: методы и средства профессиональной и персональной коммуникации; - особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой ( в том числе лицами с ОВЗ). | Знает законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия, региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение.<br>Имеет навыки (начального уровня) применения законов архитектурной композиции и закономерностей визуального восприятия.<br>Имеет навыки (основного уровня) применения средств и методов формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды. |

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

## 3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет _3_ зачётных единиц (__108__академических часов).

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

*2 семестр – 3 з.е. (108 ак.ч)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|---|---|
| Л | Лекции |
| ЛР | Лабораторные работы -нет |
| ПЗ | Практические занятия |
| КРП | Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам) |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| К | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

*Структура дисциплины:*

Форма обучения – очная

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | Формы промежуточной аттеста- |
|---|---|---|---|---|

| | | | Л | ЛР | П | КП | КР | СР | К | ции, текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1<br>История теории архитектуры | 2 | 4 | | 10 | | | 62 | 18 | *Контрольн.работа, зачет с оценкой* |
| 1.1 | Тема 1<br>***Архитектурная наука в контексте фундаментальных и прикладных наук*** | 2 | 2 | | 6 | | | | | |
| *1.2* | Тема 2<br>***Творческий метод архитектора*** | 2 | 2 | | 4 | | | | | |
| 1 | Раздел 2<br>***Основные природные и культурные факторы в архитектуре*** | 2 | 4 | | 10 | | | | | |
| 1.1 | Тема 1<br>Тема воды , солнца, пространства и времени в архитектуре | 2 | 2 | | 4 | | | | | |
| *1.2* | Тема 2<br>Природа архитектурного пространства | 2 | 2 | | 6 | | | | | |
| | Итого: | 2 | 8 | | 20 | | | 62 | 18 | |

## *4.* Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: контрольные работы, зачет с оценкой.

*4.1 Лекции*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций |
|---|---|---|
| 1 | История теории архитектуры | 1. ***Архитектурная наука в контексте фундаментальных и прикладных наук***<br>Краткий очерк исторического развития архитектурной науки. Основные подходы к исследованию архитектуры – виды анализа:традиционный искусствоведческий, конструктивный, функциональный, композиционный.<br>***2. Творческий метод архитектора.***<br>Исследование смысла архитектуры. Три основных плана содержания архитектуры: пространственный, изобразительный , знаковый. |
| 2 | Основные природные и | 1.Тема воды , солнца, пространства и времени в архитек- |

| | | |
|---|---|---|
| | культурные факторы в архитектуре | туре<br>2. Природа архитектурного пространства |

*4.2 Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрено.

*4.3 Практические занятия*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| 1 | История теории архитектуры | ***1. Архитектурная наука в контексте фундаментальных и прикладных наук***<br>Краткий очерк исторического развития архитектурной науки. Основные подходы к исследованию архитектуры – виды анализа:традиционный искусствоведческий, конструктивный, функциональный, композиционный.<br><br>***2. Творческий метод архитектора.***<br>Исследование смысла архитектуры. Три основных плана содержания архитектуры: пространственный, изобразительный , знаковый. |
| 2 | Основные природные и культурные факторы в архитектуре | 1.Тема воды , солнца, пространства и времени в архитектуре<br>2. Природа архитектурного пространства |

*4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

*Учебным планом не предусмотрены.*

*4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельное выполнение контрольной работы;
- подготовка к зачету с оценкой.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| 1 | История теории архитектуры | ***1Архитектурная наука в контексте фундаментальных и прикладных наук***<br>Краткий очерк исторического развития архитектурной науки. Основные подходы к исследованию архитектуры – виды анализа:традиционный искусствоведческий, конструктивный, функциональный, композици- |

| | | |
|---|---|---|
| | | онный.<br><br>***2Творческий метод архитектора.***<br>Исследование смысла архитектуры. Три основных плана содержания архитектуры: пространственный, изобразительный , знаковый. |
| 2 | Основные природные и культурные факторы в архитектуре | 1.Тема воды , солнца, пространства и времени в архитектуре<br>2. Природа архитектурного пространства |

*4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

## 1. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## 2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

*6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

*6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

*6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.05 | Теория и история архитектуры |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

### *1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания*

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

| Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|
| Знает, как проводить комплексные предпроектные исследования, формулировать на их основе концепцию архитектурного проекта.<br>*Знает* взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства ( в том числе с учетом протребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), принципы проектирования средовых качеств объекта ка- | 1, 2 | *Контрольная работа (доклад, презентация), зачет с оценкой* |

| | | |
|---|---|---|
| питального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.<br>Знает разнообразие культур.<br>Знает основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов.<br>Знает произведения художественной культуры мира и их эстетически оценивать.<br>Знает законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия, региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение. | | |
| Имеет навыки (начального уровня) поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, применения системного подхода.<br>*Имеет навыки (начального уровня)* объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений объектов капитального строительства<br>Имеет навыки (начального уровня) толерантного отношения к представителям других культур; уважительного и бережного отношения к культурным и историческим традициям общества; природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию.<br>Имеет навыки (начального уровня) применения социально-культурных, демографических, психологических, функциональных основ формирования архитектурной среды<br>Имеет навыки (начального уровня) использования методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений, методов наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства.<br>Имеет навыки (начального уровня) применения законов архитектурной композиции и закономерностей визуального восприятия. | 1, 2 | *Контрольная работа (доклад, презентация) зачет с оценкой* |
| Имеет навыки (основного уровня) в консультировании заказчика на этапе разработки задания на проектирование, в сводном анализе исходных данных, данных задания на проектирование; учета условий будущей реализации объекта и оказание консультационной услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации .<br>*Имеет навыки (основного уровня)* работы с материалами по основным строительным изделиям, конструкциям и их техническими, технологическими , эстетическими характеристиками, с основами технологии возведения объектов капитального строи- | 1, 2 | *Контрольная работа (доклад, презентация) зачет с оценкой* |

| | | |
|---|---|---|
| тельства<br>Имеет навыки (основного уровня) преведения анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>Имеет навыки (основного уровня)<br>применения перечисленных основ с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.<br>Имеет навыки (основного уровня)<br>применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества , в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом протребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.<br>Имеет навыки (основного уровня) применения средств и методов формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды. | | |

*1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания*

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

| Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| Знания | Знает, как проводить комплексные предпроектные исследования, формулировать на их основе концепцию архитектурного проекта.<br>*Знает* взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства ( в том числе с учетом протребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.<br>Знает разнообразие культур.<br>Знает основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов.<br>Знает произведения художественной культуры мира и их эстетически оценивать.<br>Знает законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия, региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение. |

| | |
|---|---|
| Навыки начального уровня | Имеет навыки (начального уровня) поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, применения системного подхода.<br>*Имеет навыки (начального уровня)* объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений объектов капитального строительства<br>Имеет навыки (начального уровня)<br>толерантного отношения к представителям других культур; уважительного и бережного отношения к культурным и историческим традициям общества; природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию.<br>Имеет навыки (начального уровня) применения социально-культурных, демографических, психологических, функциональных основ формирования архитектурной среды<br>Имеет навыки (начального уровня) использования методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений, методов наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства.<br>Имеет навыки (начального уровня) применения законов архитектурной композиции и закономерностей визуального восприятия. |
| Навыки основного уровня | Имеет навыки (основного уровня) в консьтировании заказчика на этапе разработки задания на проектирование, в сводном анализе исходных данных, данных задания на проектирование; учета условий будущей реализации объекта и оказание консультационной услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации .<br>*Имеет навыки (основного уровня)* работы с материалами по основным строительным изделиям, конструкциям и их техническими, технологическими , эстетическими характеристиками, с основами технологии возведения объектов капитального строительства<br>Имеет навыки (основного уровня) преведения анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>Имеет навыки (основного уровня)<br>применения перечисленных основ с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.<br>Имеет навыки (основного уровня)<br>применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества , в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом протребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.<br>Имеет навыки (основного уровня) применения средств и методов формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды. |

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

*2.1. Промежуточная аттестация*

*2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта с оценкой во 2 семестре (очная форма обучения):

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы/задания |
|---|---|---|
| | Раздел 1.<br>История теории архитектуры. | |
| 1 | Архитектурная наука в контексте фундаментальных и прикладных наук | 1. Введение. Краткий очерк исторического развития архитектурной науки. Основные подходы к исследованию архитектуры – виды анализа:традиционный искусствоведческий, конструктивный, функциональный, композиционный.<br>2. Исследование смысла архитектуры. Три основных плана содержания архитектуры:пространственный, изобразительный , знаковый.<br>3. Фундаментальные и прикладные науки; количественные и каественные описания и исследования.Циклические стадии развития науки:накопление и классификация материала, построение научной теории .<br>4. Архитектура и современное состояние фундаментальных наук.Природа двух типов мышления:континуальное и дискретное, пространственное и временное,космология и история. |
| 2 | Творческий метод архитектора<br>(как акт моделирования вселенной) | 1. Природа профессионального пространственного мышления архитектора и архитектурного творчества.Исследование и моделирование творческого процесса архитектора.<br>2. Архаические представления и модели вселенной в архитектуре древности.<br>3. Представления и модели вселенной в архитектуре средневековья.<br>4. Представления и модели вселенной в архитектуре Нового и Новейшего времени (Космические воды, мировая гора, мировое дерево и др.). Модели вселенной как эволюционирующая система. |
| | Раздел 2.<br>Основные природные и культурные факторы в архитектуре | |
| 1 | Тема воды , солнца, про- | 1. Тема пространства в архитектуре. |

| | | |
|---|---|---|
| | странства и времени в архитектуре | 2. Тема воды в архитектуре.<br>3. Тема солнца и молнии в архитектуре<br>4. Тема времени в архитектуре |
| 2 | Природа архитектурного пространства | 1. Природа архитектурного пространства.<br>2. Основные морфотипы коммуникативной функции и логика их развертывания в пространстве помещения, здания, комплекса, города. Линейная природа коммуникативной функции<br>3. Основные морфотипы функции размещения и логика их развертывания в пространстве помещения, здания, комплекса, города. Объемная природа функции размещения.<br>4. Функция и структура формы в архитектуре. |

*2.2. Текущий контроль*

*2.2.1. Перечень форм текущего контроля: контрольные работы.*

*2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*

***Контрольные работы***

Контрольная работа (доклад, презентация)

**Примерные темы для сообщения:**

- Архитектура как среда жизнедеятельности и важнейшая составляющая материальной и духовной культуры общества.

- Теория архитектуры и ее место в системе современного научного знания, фундаментальный и прикладной уровни теории архитектуры.

- Теоретическое знание и творческая практика, органичность взаимосвязей между ними.

- Основные этапы становления и развития теории архитектуры.

- Современное состояние и основные тенденции развития.

- Проблема статуса и структуризации теоретического знания.

- Философские основы теории архитектуры, междисциплинарные связи.

- Методологические проблемы современной теории архитектуры.

- Проблема объективизации знания.

- Теория и практика: методологические и организационные проблемы.

- История и теория архитектуры: специфика взаимосвязей в прошлом, настоящем и будущем.

- Проблематика накопления и аккумуляции профессиональных знаний в процессе исторического развития архитектуры.

- Смена архитектурных эпох и стилей, диалектический эффект отрицания предшествующего и проблема преемственности.

- Архитектурная форма и ее специфика.

- Категории архитектурной формы.

-Теория композиции и ее основные составляющие.

- Основные средства гармонизации архитектурной формы, ансамбля, города.

- Средовой подход в архитектурном проектировании и развитие представлений об архитектурном ансамбле, его специфике и принципах формирования.

- Основные очаги возникновения древнейших цивилизаций, архитектуры и градостроительства.

- Периодизация всемирной истории архитектуры. Стадиальный и региональный аспекты.

- Происхождение зодчества. Древнейшие формы расселения и поселений. Новейшие расшифровки структуры мегалитических сооружений.

- Актуальные проблемы включения памятников археологии в контекст истории мировой архитектуры.

- Черты общности в развитии древнейших строительных структур.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится во 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| Знает, как проводить комплексные предпроектные исследования, формулировать на их основе концепцию архитектурного проекта. *Знает* взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства ( в том числе с учетом протребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |
| Знает разнообразие культур Знает основы | Уровень знаний ниже минимальных | Минимально допустимый уровень зна- | Уровень знаний в объеме, соответствую- | Уровень знаний в объеме, соответствующем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов. | требований. Имеют место грубые ошибки | ний. Имеет место несколько негрубых ошибок | щем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок | программе подготовки |
| Знает произведения художественной культуры мира<br>Знает законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия, региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение. | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| Имеет навыки (начального уровня) поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, применения системного подхода.<br>*Имеет навыки (начального уровня)* объемно-пространственных, конструктивных, инже- | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| нерных решений объектов капитального строительства<br>Имеет навыки (начального уровня) толерантного отношения к представителям других культур; уважительного и бережного отношения к культурным и историческим традициям общества; природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию.<br>Имеет навыки (начального уровня) применения социально-культурных, демографических, психологических, функциональных основ формирования архитектурной среды<br>Имеет навыки (начального уровня) использования методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений, ме- | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| тодов наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Имеет навыки (начального уровня) применения законов архитектурной композиции и закономерностей визуального восприятия. | | | | |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| Имеет навыки (основного уровня) в консьтировании заказчика на этапе разработки задания на проектирование, в сводном анализе исходных данных, данных задания на проектирование; учета условий будущей реализации объекта и оказание консультационной услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации . *Имеет навыки (основного уровня)* работы с материалами по основным строительным изделиям, конструкциям и их | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| техническими, технологическими , эстетическими характеристиками, с основами технологии возведения объектов капитального строительства Имеет навыки (основного уровня) преведения анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет навыки (основного уровня) применения перечисленных основ с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Имеет навыки (основного уровня) применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества , в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом протребностей лиц | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Имеет навыки (основного уровня) применения средств и методов формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды. | | | | |
| | | | | |

Приложение 2 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.05 | Теория и история архитектуры |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС |
|---|---|---|
| 1 | Лапшина Е.Г. Теория и история архитектуры. Учебное пособие.-Пенза, ПГУАС, 2017.- 257 с. | 15 |
| 2 | Пилявский В.И., Тиц А.А., Ушаков Ю.С. История русской архитектуры.- М.: Архитектура-С, 2015.- 511 с. | 15 |
| 3 | Лапшина Е.Г. Динамо-форма башни Татлина и ее роль в современной динамической архитектуре [Текст] : монография / Лапшина Елена Геннадьевна, И. А. Мусина ; Е. Г. Лапшина, И. А. Мусина. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2015. - 58 с. | 16 |
| 4 | Вазерова А.Г**.** История и культура Пензенского края XX века [Текст] : монография / Вазерова Алла Геннадьевна, Л. А. Королева, Н. В. Мику ; А. Г. Вазерова, Л. А. Королева, Н. В. Мику. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2015. - 190 с. | 12 |
| 5 | Лапшина Е.Г. Динамические свойства архитекутрного пространства.- Пенза: ПГУАС, 2014.-189 с. | 10 |
| 6 | Лапшина Е.Г. Башня Татлина. Опыт графической реконструкции памятника мировой культуры [Текст] : монография / Лапшина Елена Геннадьевна ; Е. Г. Лапшина. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2013. - 153 с. | 16 |
| 7 | Миронов А.В. Философия архитектуры: Творчество Ле Корбюзье [Текст] / Миронов Андрей Витальевич ; А. В. Миронов. - М. : МАКС Пресс, 2012. - 289 с. | 1 |
| 8 | Шуази Огюст. Мировая архитектура : История. Стили. Направления [Текст] / Шуази Огюст ; О. Шуази ; пер. с фр. Н. С. Курдюкова, Е. Г. Денисовой. - М. : Эксмо, 2010. - 542 с. | 8 |
| 9 | Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Бондарб В.В. История архитектуры, градостроительства и дизайна. Курс лекций [Текст] / Ю. В. Алексеев. – М.: Издательств АСВ, 2008. – 448 с. | 16 |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Локтев В.И. Барокко от Микеланджело до Гварини (проблема стиля)[Текст] : учеб.пособие / Локтев Вячеслав Иванович ; В.И.Локтев. - М. : Архитектура-С, 2004. - 495с. | 12 |
| 11 | Глазычев В.Л. Архитектура : Энциклопедия / Глазычев Вячеслав Леонидович. - М. : Дизайн.Информация.Картография:Астрель:АСТ, 2002. - 668с. | 2 |
| 12 | Гидион З. Пространство,время,архитектура / З. Гидион ; Сокр.пер.с нем.М.В.Леонене,И.Л.Черня. - 3-е изд. - М. : Стройиздат, 1984. - 455с. | 19 |

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|---|---|---|
| 1 | Забалуева, Т. Р. Всеобщая история архитектуры и строительной техники. В 3 частях. Ч. 2. Архитектура и строительство эпохи средних веков / Т. Р. Забалуева. — 2-е изд. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-7264-1878-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86293.html (дата обращения: 17.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86293.html (дата обращения: 17.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 2 | Данилова, Э. В. Основы теории классической архитектуры : учебное пособие / Э. В. Данилова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-7964-2135-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90685.html (дата обращения: 17.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90685.html (дата обращения: 17.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц |
|---|---|
| 1 | Лапшина Е.Г. Теория и история архитектуры. Учебное пособие.-Пенза, ПГУАС, 2017. – 257 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/33621/mod_resource/content/1/%D0%9B%D0%B0%D0%BF%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%95.%D0%93.%D1%83%D1%87%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%20%D0%B0%D1%80%D1%85%202017.pdf |

| | |
|---|---|
| 2 | Теория и история архитектуры: методические указания к самостоятельным работам студентов для направления подготовки 07.04.01 «Архитектура» / Е.Г. Лапшина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 8 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/23523/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%A3%20%D0%BA%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1%20%D0%9B%D0%B0%D0%BF%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%A2%D0%95%D0%9E%D0%A0%20%D0%98%20%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%A0.pdf |
| 3 | Теория и история архитектуры: методические указания к практическим занятиям для направления подготовки 07.04.01 «Архитектура» / Е.Г. Лапшина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 8 с.- Режим доступа : http://do.pguas.ru/pluginfile.php/23518/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%A3%20%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%D0%BC%20%D0%9B%D0%B0%D0%BF%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%A2%D0%95%D0%9E%D0%A0%20%20%D0%B8%20%D0%B8%D1%81%D1%82.pdf |
| 4 | Теория и история архитектуры: методические указания по подготовке к экзамену (зачету с оценкой)/ Е.Г. Лапшина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 11 с. - Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/23526/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%A3%20%D0%BA%20%D1%8D%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%83%20%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F.pdf |
| 5 | Лапшина Е.Г. Л24 Динамические свойства архитектурного пространства: монография / Е.Г. Лапшина. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 189 с. – Режим доступа:<br><br>http://do.pguas.ru/pluginfile.php/23506/mod_resource/content/1/%D0%9B%D0%B0%D0%BF%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%94%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.pdf |
| 6 | Кутай Е.П., Лапшина Е.Г. АРХИТЕКТУРНО-ПЛАНИРОВОЧНОЕ РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ГОРОДА ПЕНЗЫ (II ПОЛОВИНА XX В.) – пример маг.дисс. – Пензе: ПГУАС, 2014.- 89 с.<br><br>http://do.pguas.ru/pluginfile.php/23636/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%20%D0%9A%D1%83%D1%82%D0%B0%D0%B9%20%D0%9B%D0%B0%D0%BF%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf |

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

*дата* *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.05 | Теория и история архитектуры |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС | http://www.pguas.ru/eios |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД | http://www.rosmetod.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование» | http://www.vestnikpguas.ru/ |
| Справочно-правовая система СПС Консультант-Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования | http://www.edu.konsultant.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/ |
| Федеральный портал "Российское образование | http://www.edu.ru |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru |

Приложение 4 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.05 | Теория и история архитектуры |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Аудитория для лекционных занятий (3216 а) | Число посадочных мест 58, столы, стулья, доска, компьютер с проектором, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей) | Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; |
| Аудитория для проведения лабораторных занятий (3216 б ) | Вместимость - 28 Столы лабораторные 28шт. подставки для макетирования из линолеума -28 шт Стулья 50шт. Стол письменный 1шт. Доска аудиторная 1шт | |
| Аудитории для практических занятий (3216 а, 3216 б) | Число посадочных мест 58, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей) | |

| | | |
|---|---|---|
| Аудитория для консультаций<br>(3216 б) | Столы, стулья, доска. | 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417);<br>5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.);<br>6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно |
| Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3216 а) | Число посадочных мест 58, столы, стулья, доска, компьютер с проектором. | |
| Аудитория для самостоятельной работы и консультаций<br>(3216 а, 3216 б) | Столы, стулья, компьютер с проектором | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Руководитель направления подготовки**
07.04.01 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки

/Ещина Е.В. /
«__31__» _____08_____ 2024___г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.В.01.06** | **Архитектура зданий и сооружений** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

Разработчики:

| должность | ученая степень, ученое звание | ФИО |
|---|---|---|
| доцент кафедры «Градостроительство» | Канд. архитектуры | Зиятдинов З.З. |

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2024 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Архитектура зданий и сооружений» подготовить специалиста, владеющего углубленными теоретическими и практическими знаниями российской и мировой архитектуры, способного бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, понимать роль архитектуры в развитии общества и культуры, синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт архитектуры зданий и сооружений.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №520 (с изменениями и дополнениями в редакции от 26.11.2020 и 8 февраля 2021 г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Дисциплина относится к части, формируемый участниками образовательных отношений цикл «Надпрофильный» основной профессиональной образовательной программы 07.04.01 «Архитектура».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| **УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1.<br>умеет: Проводить комплексные предпроектные исследования Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование Сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации |
| | УК-1.2.<br>знает: Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| | технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики Основы технологии возведения объектов капитального строительства |
| **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1.<br>умеет: Проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; толерантно относиться к представителям других культур; уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно- градостроительному наследию. |
| | УК-5.2.<br>знает: Основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов Социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан |
| **ПК-2.** Способен участвовать в подготовке и защите архитектурной части разделов проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурного проектирования | ПК-2.1.<br>умеет: - участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); - оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки; - участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях;<br>-применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы |
| | ПК-2.2.<br>знает: - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации; - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результата обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-1.1.<br>умеет: Проводить комплексные предпроектные исследования Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию | *Знания* тенденций современной российской и мировой культуры в области архитектуры; международного опыта архитектурного проектирования зданий и сооружений *Навыки начального уровня* применять практические знания российской и мировой культуры в практической, научной и педагогической деятельности |

| | |
|---|---|
| архитектурного проекта Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование Сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации | *Навыки основного уровня* владеет способностью демонстрировать знания |
| УК-1.2.<br>знает: Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики Основы технологии возведения объектов капитального строительства | *Знания* современных методов разработки архитектурно-проектных и инженерных решений; современные материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно- градостроительных решений<br>*Навыки начального уровня* понимает роль архитектора в развитии общества, культуры, науки<br>*Навыки основного уровня* владеет методиками составления проектных моделей в архитектуре зданий |
| УК-5.1.<br>умеет: Проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; толерантно относиться к представителям других культур; уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию. | *Знания* культурных и исторических традиций общества, российского художественного и архитектурного наследия<br>*Навыки начального уровня* уважительно и бережно относиться к архитектурному наследию<br>*Навыки основного уровня* владеет теорией архитектуры и культуры |

| | |
|---|---|
| УК-5.2.<br>знает: Основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов Социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан | *Знания* особенности архитектурной деятельности<br>*Навыки начального уровня* интегрировать фундаментальные и прикладные знания в архитектурную деятельность<br>*Навыки основного уровня* владеет фундаментальными и прикладными знаниями; методиками экономического обоснования, дополнительных исследований, связанных с поиском совершенствования экологических, композиционно-художественных, технологических и иных качеств архитектурной среды |
| ПК-2.1.<br>умеет: - участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); - оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки; - участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях;<br>-применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы. | *Знания* прикладных научных исследований<br>*Навыки начального уровня* синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт<br>*Навыки основного уровня* владеет знаниями о современной социально- экономической ситуации реального проектирования зданий и сооружений |
| ПК-2.2.<br>знает: - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации; - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации. | *Знания* способов формирования архитектурно-градостроительных решений<br>*Навыки начального уровня* эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно- градостроительных решений<br>*Навыки основного уровня* владеет знаниями об исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера |

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

## 3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часов). *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|---|---|
| Л | Лекции |
| ЛР | Лабораторные работы |
| ПЗ | Практические занятия |
| КРП | Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам) |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| К | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

*Структура дисциплины:*

Форма обучения – очная.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л. | Пр. | Сам. раб. | К | |
| 1. | Современные теоретические представления в архитектуре зданий и сооружений | 2 | 4 | 10 | 40 | | Опрос Контрольная работа. Практическое задание. |
| 2 | Архитектурная практика XXI в. | 2 | 4 | 10 | 40 | | Опрос Контрольная работа. |
| | | 2 | 8 | 20 | 80 | 36 | экзамен |
| | Итого: | 144 | 28 | | 80 | 36 | |

## *4.* Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, практические работы.

*4.1 Лекции*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций |
|---|---|---|
| 1 | Современные теоретические представления в архитектуре зданий и сооружений | Рассматриваются особенности архитектуры зданий и сооружений на рубеже веков: исторические предпосылки, социально-экономические факторы, функциональные требования к зданиям. Анализируются современные теоретические представления в области типологии и теории архитектуры зданий. Рассматривается архитектура |

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций |
|---|---|---|
| | | зданий в контексте процесса глобализации, анализируется зарубежное влияние на развитие отечественной архитектуры, становление информационного моделирования зданий, цифровая архитектура. |
| 2 | Архитектурная практика XXI в. | Анализируются современные архитектурные проекты: архитекторы, работы мастерских отечественной и зарубежной практики. Рассматривается теория инноваций в архитектуре: фрактальное и нелинейное формообразование, динамические фасады, сенсорная архитектура, цифровые технологии в архитектуре. Анализируются особенности современной жилой среды, многофункциональных комплексов в архитектурной практике |

*4.2 Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрено.

*4.3 Практические занятия*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| 1 | Современные теоретические представления в архитектуре зданий и сооружений | Тема: Современные теоретические представления в архитектуре зданий и сооружений. Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:<br>1. Архитектура России на рубеже XX-XXI вв. – социально-экономические предпосылки развития архитектуры<br>2. Современная архитектурная практика в России XX-XXI вв.<br>3. Глобализация в архитектуре<br>4. Специфика формирования новых типологических направлений в архитектуре зданий и сооружений (отличительные особенности архитектуры в градостроительном, функциональном аспектах)<br>5. Зарубежное влияние на развитие архитектуры зданий и сооружений в России<br>6. Становление и развитие BIM в архитектурном проектировании зданий |
| 2 | Архитектурная практика XXI в. | Тема: Архитектурная практика XXI в.<br>Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:<br>1.Инновации в архитектуре: фрактальное и нелинейное формообразование; энергосберегающие технологии; динамические фасады; сенсорная архитектура; цифровые фасады.<br>2.Понятие синергетики в архитектуре.<br>3.Формирование жилой среды в мировой практике. |

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| | | 4.Многофункциональные общественные комплексы: общие принципы организации<br>Тема: Направления и проблемы развития архитектуры зданий и сооружений.<br>Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:<br>1. Экологические подходы в проектировании зданий.<br>2. Понятие “устойчивость” в архитектурно-градостроительном проектировании.<br>3. Энергоэффективность зданий и сооружений<br>4. Градостроительные проблемы современной жилой застройки<br>5. Современные технологии строительства жилых и общественных зданий<br>6.Проблемы реконструкции, реновации зданий, охраны памятников архитектуры |

*4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

*4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практических работ;

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| 1 | Современные теоретические представления в архитектуре зданий и сооружений | Архитектура России на рубеже XX-XXI вв - социально-экономические предпосылки развития архитектуры. Современная архитектурная практика в России XX-XXI вв. Глобализация в архитектуре. Специфика формирования новых типологических направлений в архитектуре зданий и сооружений (отличительные особенности архитектуры в градостроительном, функциональном аспектах). Зарубежное влияние на развитие архитектуры зданий и сооружений в России. Использование информационного моделирования в проектировании зданий и сооружений. Становление и развитие BIM. |
| 2 | Архитектурная практика XXI в. | Инновации в архитектуре: фрактальное и нелинейное формообразование; энергосберегающие технологии; динамические фасады; сенсорная архитектура; цифровые фасады. Понятие синергетики в архитектуре. Формирование жилой среды в мировой практике. Многофункциональные общественные комплексы: общие принципы организации. Направления и проблемы развития архитектуры зданий и сооружений. Инновации в архитектуре: фрактальное и нелинейное формообразование; |

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| | | энергосберегающие технологии; динамические фасады; сенсорная архитектура; цифровые фасады. Понятие синергетики в архитектуре. Формирование жилой среды в мировой практике. Многофункциональные общественные комплексы: общие принципы организации. |

*4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

*6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

*6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

*6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.В.01.06** | **Архитектура зданий и сооружений** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

### *1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания*

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

| Результат обучения по дисциплине | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| *Знания:* культурных и исторических традиций общества, российского художественного и архитектурного наследия; особенности архитектурной деятельности;<br>*Навыки начального уровня:* уважительно и бережно относиться к архитектурному наследию; применять практические знания российской и мировой культуры в практической, научной и педагогической деятельности; понимает роль архитектора в развитии общества, культуры, науки;<br>*Навыки основного уровня:* владеет способностью демонстрировать знания; владеет методиками составления проектных моделей в архитектуре зданий; владеет теорией архитектуры и культуры; владеет фундаментальными и прикладными знаниями; методиками экономического обоснования, дополнительных исследований, связанных с поиском совершенствования экологических, композиционно-художественных, технологических и иных качеств архитектурной среды; | 1 | Опрос<br>Контрольная работа.<br>Практическое задание. |
| *Знания:* особенности архитектурной деятельности; прикладных научных исследований; способов формирования архитектурно-градостроительных решений<br>*Навыки начального уровня:* синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт; эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно- градостроительных решений<br>*Навыки основного уровня:* владеет знаниями о современной социально- экономической ситуации реального проектирования зданий и сооружений; владеет знаниями об исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера | 2 | Опрос<br>Контрольная работа.<br>Практическое задание. Экзамен |

### *1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания*

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

| Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| Знания | культурных и исторических традиций общества, российского художественного и архитектурного наследия; особенности архитектурной деятельности; прикладных научных исследований; способов формирования архитектурно-градостроительных решений |
| Навыки начального уровня | уважительно и бережно относиться к архитектурному наследию; применять практические знания российской и мировой культуры в практической, научной и педагогической деятельности; понимает роль архитектора в развитии общества, культуры, науки; синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт; эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно- градостроительных решений |
| Навыки основного уровня | владеет способностью демонстрировать знания; владеет методиками составления проектных моделей в архитектуре зданий; владеет теорией архитектуры и культуры; владеет фундаментальными и прикладными знаниями; |

| | |
|---|---|
| | методиками экономического обоснования, дополнительных исследований, связанных с поиском совершенствования экологических, композиционно-художественных, технологических и иных качеств архитектурной среды; владеет знаниями о современной социально- экономической ситуации реального проектирования зданий и сооружений; владеет знаниями об исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера |

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

*2.1. Промежуточная аттестация*

*2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена во 2 семестре (очная форма обучения):

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы/задания |
|---|---|---|
| 1. | Современные теоретические представления в архитектуре зданий и сооружений | Зарубежные тенденции в области проектирования жилых зданий<br>Зарубежные тенденции в проектировании общественных зданий<br>Использование информационного моделирования в проектировании зданий и сооружений<br>Инновации в архитектуре: фрактальное и нелинейное формообразование; энергосберегающие технологии; динамические фасады; сенсорная архитектура; цифровые фасады.<br>Многофункциональные жилые здания<br>Многофункциональные общественные комплексы: общие принципы организации<br>Градостроительные факторы организации жилой среды<br>Экономические факторы в проектировании жилых и общественных зданий |
| 2. | Архитектурная практика XXI в. | Современные технологии строительства жилых и общественных зданий<br>Охрана памятников истории и культуры<br>Специфика формирования новых типологических направлений в архитектуре зданий и сооружений (социально-экономические предпосылки)<br>Понятие синергетики в архитектуре.<br>Формирование жилой среды в мировой практике.<br>Экологические подходы в проектировании зданий<br>Современные технологии строительства жилых и общественных зданий<br>Энергоэффективные технологии<br>Эко-архитектура<br>Устойчивое развитие архитектуры<br>Особенности реконструкции памятников архитектуры<br>Глобализация в архитектуре |

*2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Учебным планом не предусмотрено.

*2.2. Текущий контроль*

*2.2.1. Перечень форм текущего контроля:* тесты, практические, контрольные работы.

**Темы контрольных работ:**

1. Социально-экономические факторы проектирования зданий и сооружений
2. Многофункциональные жилые здания: особенности проектирования
3. Понятие синергетики в архитектуре.
4. Фрактальность и нелинейность в архитектуре – общее понятие
5. Определение глобализации в архитектуре
6. Перечень современных типологических направлений в архитектуре зданий
7. Понятие реновации в архитектуре зданий
8. Понятие BIM в проектировании зданий

**Типовые задания:**

Задание 1: Презентация: *Анализ примеров нелинейной архитектуры, фрактального формообразования*

Тема предполагает раскрытие следующих вопросов:

– социально-экономические условия развития архитектуры нач. XXI в;
– направления проектной практики нач. XXI в;
– примеры зданий и сооружений с кратким описанием (авторы, назначение, эксплуатационные характеристики);
– сформулировать тенденции проектной практики нач. XXI в

Задание 2: Презентация: *Параметрическая архитектура (нелинейная)*

Тема предполагает раскрытие следующих вопросов:

– определение параметризма;
– истоки параметрической архитектуры;
– примеры параметрической архитектуры современной практики (в архитектуре, дизайне, градостроительстве)
– основные методы параметрического моделирования, методы BIM

Задание 3: Презентация: *Фрактальное формообразование*

Тема предполагает раскрытие следующих вопросов:

– определение фрактала, свойства самоподобия;
– фрактальность в элементах дизайна;
– фрактальность архитектурных форм;
– фрактальность городской среды

Определения необходимо подкрепить примерами проектной практики

Задание 4: Презентация: *Анализ творческой практики архитекторов XXI в.*

Состав презентации:

– представить наиболее известных архитекторов данного периода (краткая биография двух-трех представителей);
– представить проектные, творческие работы, эскизные наработки выбранных архитекторов;
– сформулировать основные приемы, методы творческой работы, творческие находки

выбранных архитекторов

## 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*1.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится во 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2.Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| культурных и исторических традиций общества, российского художественного и архитектурного наследия; | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. |
| особенности архитектурной деятельности; | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. |
| прикладных научных исследований; способов формирования архитектурно-градостроительных решений | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| уважительно и бережно относиться | Не продемонстрир | Продемонстрированы навыки | Продемонстрированы навыки | Продемонстрированы навыки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| к архитектурному наследию; применять практические знания российской и мировой культуры в практической, научной и педагогической деятельности; | ованы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| понимает роль архитектора в развитии общества, культуры, науки; синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт; | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| владеет способностью демонстрировать знания; владеет методиками составления проектных моделей в архитектуре зданий; | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| владеет теорией архитектуры и культуры; владеет фундаментальными и | Не продемонстрированы навыки основного уровня при | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| прикладными знаниями; методиками экономического обоснования, дополнительных исследований, связанных с поиском совершенствования экологических, композиционно-художественных, технологических и иных качеств архитектурной среды; | решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | все задания, в полном объеме с без недочетов |
| владеет знаниями о современной социально-экономической ситуации реального проектирования зданий и сооружений; | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |
| владеет знаниями об исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов |

*1.2 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Не предусмотрено учебным планом.

*1.3 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.В.01.06** | **Архитектура зданий и сооружений** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС |
|---|---|---|
| 1 | Девликамова А.С. Архитектура зданий и сооружений [Текст]/ А.С.Девликамова. –Пенза:ПГУАС. – 2017.– 82с. http://do.pguas.ru/pluginfile.php/52082/mod_resource/content/1/%D0%A3%D1%87%D0% B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%90 D 1%80%D1%85-%D1%80%D0%B0%20%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%9C.pdf | 25 |

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|---|---|---|
| 1 | Талапов В.В. Основы BIM: введение в информационное моделирование зданий/ В.Талапов — Электрон. текстовые данные | Режим доступа: http:// https://elibrary.ru/defaultx.aspт |
| 2 | ACADEMIA. АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО Журнал Российской академии архитектуры и строительных наук (РААСН) | [Электронный ресурс]:http://www.raasn.ru/academia.htm |
| 3 | ARCHITECTURE AND MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES «АРХИТЕКТУРА И СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» | [Электронный ресурс]:http://marhi.ru/AMIT/ |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Талапов В.В. Основы BIM: введение в информационное моделирование зданий/ В.Талапов — Электрон. текстовые данные | Режим доступа: http:// https://elibrary.ru/defaultx.aspт |
| 5 | Глазычев, В.Л. Средовой подход в развитии города | [Электронный ресурс]: URL: http://www.glazychev.ru/courses/mp/mp_04.htm |

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц |
|---|---|
| 1 | Девликамова А.С. Архитектура зданий и сооружений [Текст]: МУ к практическим занятиям/ А.С.Девликамова. – Пенза: ПГУАС. – 2017. – 19 с. http://do.pguas.ru/pluginfile.php/52083/mod_resource/content/2/%D0%90.%D0%A1.%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%A3%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA% D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%90%D0%97.pdf |
| 2 | Девликамова А.С. Архитектура зданийи сооружений [Текст]: МУ для самостоятельной работы/ А.С.Девликамова. – Пенза: ПГУАС. – 2017. – 20 с. http://do.pguas.ru/pluginfile.php/52084/mod_resource/content/1/%D0%90.%D0%A1.%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%A3%20%D0%A1%D0%A0% D0%A1%20%D0%90%D0%97.pdf |
| 3 | Девликамова А.С. Архитектура зданий и сооружений [Текст]: МУ по подготовке к экзамену/ А.С.Девликамова. – Пенза: ПГУАС. – 2017. – 14 с. http://do.pguas.ru/pluginfile.php/52085/mod_resource/content/1/%D0%90.%D0%A1.%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%A3%20%D1%8D%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%20%D0%90%D0%97.pdf |

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

*дата* *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.В.01.06** | **Архитектура зданий и сооружений** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС | http://www.pguas.ru/eios |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД | http://www.rosmetod.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование» | http://www.vestnikpguas.ru/ |
| Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования | http://www.edu.konsultant.ru |

Приложение 4 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.В.01.06** | **Архитектура зданий и сооружений** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Аудитория для лекционных занятий (3419) | Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) |
| Аудитория для практических занятий (3419) | Столы, стулья, доска | |
| Аудитория для консультаций (3301) | Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) |
| Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3301) | Столы, стулья, доска | |
| Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3301) | Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.) |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Руководитель направления подготовки**
07.04.01 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки




_____ /Ещина Е.В. /
«__31__» ____08_____ 2024___г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.В.01.07** | **Архитектурно-градостроительная реконструкция** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

Разработчики:

| должность | ученая степень, ученое звание | ФИО |
|---|---|---|
| Ст.преподаватель кафедры «Градостроительство» | | Толстова Т.В. |
| Ст.преподаватель кафедры «Градостроительство» | | Димитренко Н.В. |

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2024 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Архитектурно-градостроительная реконструкция» является получение студентами знаний о методах реконструкции и обновления сложившейся застройки городов, с целью обеспечения устойчивого развития городских территорий, отвечающих функциональным, санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям. А также, формирования благоприятной среды для жизнедеятельности человека, обеспечивающей сохранение исторического и природного своеобразия территорий, особенностей планировочной структуры, природных и природно-антропогенных ландшафтов, природных экосистем. Получить представление о современных концепциях планировочной организации в соответствии с современными требованиями нормативной и законодательной базы градостроительства, правовыми документами, умеющего применять свои знания при реальном проектировании и грамотно оказывать профессиональные услуги.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №520 (с изменениями и дополнениями в редакции от 26.11.2020 и 8 февраля 2021 г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Дисциплина относится к Блоку Б1, части, формируемой участниками образовательных отношений, цикл дисциплин «Надпрофильный» основной образовательной программы 07.04.01 «Архитектура».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| **УК-1**<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **УК-1.1**<br>умеет: Проводить комплексные предпроектные исследования Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование Сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| | **УК-1.2**<br>знает: Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики Основы технологии возведения объектов капитального строительства. |
| **УК-2**. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | **УК-2.1**.<br>Умеет: Участвовать в обосновании выбора архитектурных решений в контексте принятого архитектурного концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая функциональные, технологические, эргономические и эстетические. Вносить изменения в архитектурные и объемно-планировочные решения в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, органов государственной экспертизы и других уполномоченных организаций. Осуществлять расчеты и проводить анализ технико-экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений. |
| | **УК-2.2** Знает: Требования законодательства, нормативных, правовых актов, нормативных, технических и нормативно - методических документов по архитектурному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения. Требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения. Требования антикоррупционного законодательства. |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| **ПК-1**<br>Способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта | **ПК-1.1**<br>умеет: - участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; - учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно- технических решений, социально-культурные, геолого- географические и природно- климатические условия участка застройки; - формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки<br><br>**ПК-1.2**<br>знает - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации; - особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой ( в том числе лицами с ОВЗ). |
| **ПК-2**<br>Способен участвовать в подготовке и защите архитектурной части разделов проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурного проектирования. | **ПК-2.1**<br>умеет: - участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); - оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки; - участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях;<br>-применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы.<br><br>**ПК 2.2**<br>знает: - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации; - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **УК-1.1**<br>умеет: Проводить комплексные предпроектные исследования Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование Сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации | Знает: Методики разработки документов территориального планирования, градостроительного зонирования и документации по планировке территории, организационно-правовые вопросы управленческой и предпринимательской деятельности в области градостроительства и архитектуры.<br>Имеет: навыки (начального уровня) выбора нормативов, позволяющих проводить натурные обследования.<br>Имеет: навыки (основного уровня) владения основами действующего законодательства Российской Федерации в области строительства, архитектуры, градостроительства и землепользования. |
| **УК-1.2**<br>знает: Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики Основы технологии возведения объектов капитального строительства | Знает: Законодательный и финансовый контекст в области взаимодействия заказчика, подрядчика и проектной организации. Правовые обязательства при проведении проектно-архитектурной деятельности, условия взаимодействия с согласующими и утверждающими инстанциями<br>Имеет: навыки (начального уровня) Эффективного взаимодействия со всеми участниками проектно-строительного процесса, представлять заключения и рекомендации заказчику, подрядчику согласующим и утверждающим инстанциям, принимать участие в процедурах общественных слушаний.<br>Имеет: навыки (основного уровня) Обобщать и умело использовать сведения, представленные в законодательных актах , нормативной и технической литературе. |
| **УК-2.1**.<br>Умеет: Участвовать в обосновании выбора архитектурных решений в контексте принятого архитектурного концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая функционально-технологические, эргономические, эстетические Вносить изменения в архитектурные и объемно- планировочные решения в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, органов государственной экспертизы и других уполномоченных организаций Осуществлять расчеты и проводить анализ технико- экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных | Знает: действующие нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений объектов капитального строительства, основные принципы и положения правового экономического и административного регулирования архитектурно-градостроительных отношений.<br>Имеет: навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов и исследований.<br>Имеет: навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов и исследований. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| решений | |
| **УК-2.2**<br>Знает Требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения. Требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения Требования антикоррупционного законодательства | Знает: действующие нормативно-технические документы, устанавливающие требования к определению взаимоотношений организма и среды<br>Имеет: навыки (начального уровня) проведения анализа принятых проектных решений и обоснования рекомендуемых проектных предложений.<br>Имеет: навыки (основного уровня) использования знаний в области производства строительных материалов и конструкций, технологии производства строительно-монтажных работ. |
| **ПК-1.1**<br>умеет: - участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; - учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно- технических решений, социально-культурные, геолого- географические и природно-климатические условия участка застройки; - формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки | Знает: действующие нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений объектов капитального строительства, основные принципы и положения правового экономического и административного регулирования архитектурно-градостроительных отношений.<br>Имеет: навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов и исследований.<br>Имеет: навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов и исследований. |
| **ПК-1.2**<br>знает - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации; - особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области | Знает: действующие нормативно-технические документы, устанавливающие требования к определению взаимоотношений организма и среды<br>Имеет: навыки (начального уровня) проведения анализа принятых проектных решений и обоснования рекомендуемых проектных предложений. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой ( в том числе лицами с ОВЗ). | Имеет: навыки (основного уровня) использования знаний в области производства строительных материалов и конструкций, технологии производства строительно-монтажных работ. |
| **ПК-2.1**<br>умеет: - участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); - оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки; - участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях;<br>-применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы. | Знает: Законодательно-правовую базу проектно-строительной и архитектурной деятельности, современные методы сбора, обработки и анализа экономических, социальных, правовых и технических данных.<br>Имеет: навыки (начального уровня) основ этики и культуры межличностного общения в производственной сфере и деловой коммуникации.<br>Имеет: навыки (основного уровня) профессиональной этики, самоорганизации и организации выполнения поручений |
| **ПК-2.2**<br>знает: - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации; - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации. | Знает: Международные стандарты профессионализма в архитектурно-градостроительной практике.<br>Имеет: навыки (начального уровня) в решении вопросов самоусовершенствования.<br>Имеет: навыки (основного уровня) поведения применительно к архитектурной и градостроительной практике, права и обязанностей участников проектно-строительного процесса, авторских прав и методов их защиты. |

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

## 3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|---|---|
| Л | Лекции |
| | |
| ПЗ | Практические занятия |
| | |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| К | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

*Структура дисциплины:*

Форма обучения – очная.

| . | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | КП | КР | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | К | | | |
| 1 | **Раздел1.Градостроительное планирование пространственного развития и реконструкции застройки городов.** Современные проблемы реконструкции городов и развитие сложившейся застройки города. | 3 | 2 | | 2 | 16 | | | | Контрольный опрос. |
| 2 | Развитие города и задачи реконструкции городских территорий. Влияние социально-экономических факторов на развитие городских территорий .Реконструкция –как форма развития города. | 3 | 2 | | 2 | 16 | | | | Контрольный опрос. |
| 3 | **Раздел 2 .Градостроительные основы реконструкции городских территорий.** Методы реконструкции города. Направление территориального роста городов и определение их планировочных границ. Выявление территориально-строительного ресурса. | 3 | 2 | | 2 | 16 | | | | Контрольный опрос |
| 4 | Предпроектные исследования реконструкции города. Анализ функционально-планировочной | 3 | 2 | | 2 | 16 | | | | Контрольный опрос |

| . | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | КП | КР | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | К | | | |
| | структуры города. | | | | | | | | | |
| 5 | Анализ транспортной структуры и условий транспортного обслуживания. Экологический анализ городских территорий. Историко-градостроительные исследования. | 3 | 2 | | 2 | 16 | | | | Текущая аттестация |
| 6 | Анализ градостроительной композиции, выявление закономерностей. Особенности развития и реконструкции жилых территорий города. Реконструкция системы общественного обслуживания. | 3 | 2 | | 2 | 16 | | | | Контрольный опрос |
| 7 | Реконструкция и модернизация городского центра. Методы реконструкции исторически сложившейся среды. | 3 | 2 | | 2 | 16 | | | | Контрольный опрос |
| 8 | Реконструкция и модернизация производственной подсистемы города. Реконструкция транспортной инфраструктуры. | 3 | 2 | | 2 | 16 | | | | Промежуточная аттестация |
| 9 | Реконструкция озелененных пространств города. Приемы реконструкции планировочной композиции города. | 3 | | | 4 | 16 | | | КР | Защита КР |
| | Итого: | | 16 | | 20 | 144 | | | КР | |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущей и промежуточной аттестации ( тестирование), контрольные опросы, сдача зачета.

*4.1 Лекции*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций |
|---|---|---|
| 1 | **Раздел1.Градостроительное планирование пространственного развития и реконструкции застройки городов.** Современные проблемы реконструкции городов и развитие сложившейся застройки города | Градостроительные основы реконструкции городских территорий. Современные проблемы реконструкции городов и развития сложившейся застройки городов.<br>Развитие города и задачи реконструкции городских территорий. |
| 2 | Развитие города и задачи реконструкции городских территорий. Влияние социально-экономических факторов на развитие городских территорий .Реконструкция –как форма развития города. | Влияние социально-экономических факторов на развитие городских территорий.<br>Системный подход к реконструкции и обновлению городов. Реконструкция - как форма развития города. |
| 3 | **Раздел 2 .Градостроительные основы реконструкции городских территорий.** Методы реконструкции города. Направление территориального роста городов и определение их планировочных границ. Выявление территориально-строительного ресурса. | Методы реконструкции города. Направление территориального роста городов и определение их планировочных границ. Выявление территориально-строительного ресурса. . |
| 4 | Предпроектные исследования реконструкции города. Анализ функционально-планировочной структуры города | Социально-экономические предпосылки развития города. Анализ внутригородского расселения.<br>Анализ функционально-планировочной структуры города. Функциональное зонирование городской территории и ее планировочно – структурного районирования.. |
| 5 | Анализ транспортной структуры и условий транспортного обслуживания. Экологический анализ городских территорий. Историко-градостроительные исследования | Анализ транспортной структуры и транспортных решений в процессе реконструкции. Взаимосвязь функциональных и транспортных проблем в городе. |
| 6 | Анализ градостроительной композиции, выявление закономерностей. Особенности развития и реконструкции жилых территорий города. Реконструкция системы общественного обслуживания | Особенности развития и реконструкции жилых территорий города. Историко-градостроительные исследования. Методы реконструкции исторически сложившейся среды |
| 7 | Реконструкция и модернизация городского центра. Методы реконструкции исторически сложившейся среды | Основы реконструкции и модернизации городского центра. Планировочная структура общественных центров различного назначения. Реконструкция системы общественного обслуживания |
| 8 | Реконструкция и модернизация производственной подсистемы города. Реконструкция транспортной инфраструктуры | Реконструкция и модернизация производственной подсистемы города.<br>Экологический анализ городских территорий. Градостроительные методы решения экологических задач. |

*4.2 Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрены.

*4.3 Практические занятия*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| 1 | **Раздел1.Градостроительное планирование пространственного развития и реконструкции застройки городов.** Современные проблемы реконструкции городов и развитие сложившейся застройки города Развитие города и задачи реконструкции городских территорий. Влияние социально-экономических факторов на развитие городских территорий .Реконструкция –как форма развития города. | Градостроительные основы реконструкции городских территорий. Современные проблемы реконструкции городов и развития сложившейся застройки городов. Развитие города и задачи реконструкции городских территорий. Контрольный опрос. |
| 2 | Развитие города и задачи реконструкции городских территорий. Влияние социально-экономических факторов на развитие городских территорий .Реконструкция –как форма развития города. | Влияние социально-экономических факторов на развитие городских территорий. Системный подход к реконструкции и обновлению городов. Реконструкция- как форма развития города Контрольный опрос. |
| 3 | **Раздел 2 .Градостроительные основы реконструкции городских территорий.** Методы реконструкции города. Направление территориального роста городов и определение их планировочных границ. Выявление территориально-строительного ресурса. | Методы реконструкции города. Направление территориального роста городов и определение их планировочных границ. Выявление территориально-строительного ресурса. Контрольный опрос. |
| 4 | Предпроектные исследования реконструкции города. Анализ функционально-планировочной структуры города | Социально-экономические предпосылки развития города. Анализ внутригородского расселения. Анализ функционально-планировочной структуры города. Функциональное зонирование городской территории , ее планировочное и - структурное районирование. Контрольный опрос. |
| 5 | Анализ транспортной структуры и условий транспортного обслуживания. Экологический анализ | Анализ транспортной структуры и транспортных решений в процессе реконструкции. Взаимосвязь функциональных и транспортных проблем в городе. Текущая аттестация. |

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| | городских территорий. Историко-градостроительные исследования | |
| 6 | Анализ градостроительной композиции, выявление закономерностей. Особенности развития и реконструкции жилых территорий города. Реконструкция системы общественного обслуживания | Особенности развития и реконструкции жилых территорий города. Историко-градостроительные исследования. Методы реконструкции исторически сложившейся среды. Контрольный опрос. |
| 7 | Реконструкция и модернизация городского центра. Методы реконструкции исторически сложившейся среды | Основы реконструкции и модернизации городского центра. Планировочная структура общественных центров различного назначения. Реконструкция системы общественного обслуживания .Контрольный опрос. |
| 8 | Реконструкция и модернизация производственной подсистемы города. Реконструкция транспортной инфраструктуры | Реконструкция и модернизация производственной подсистемы города. Экологический анализ городских территорий. Градостроительные методы решения экологических задач. Промежуточная аттестация. |
| 9 | Реконструкция озелененных пространств города. Приемы реконструкции планировочной композиции города | Реконструкция системы озелененных пространств города. Анализ градостроительной композиции, выявление закономерностей. Методы композиционного анализа Сдача курсовой . работы. |

*4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены .

*4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего и промежуточного контроля, контрольным опросам и сдаче зачета.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения, которые совпадают с темами лекционных и практических занятий.

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| 1 | **Раздел1.Градостроительное планирование пространственного развития и реконструкции** | Соответствует теме лекционного занятия. Работа с учебной и нормативной литературой , интернет-ресурсами. Подготовка к контрольному опросу. |

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| | **застройки городов.** Современные проблемы реконструкции городов и развитие сложившейся застройки города Развитие города и задачи реконструкции городских территорий. Влияние социально-экономических факторов на развитие городских территорий .Реконструкция –как форма развития города | |
| 2 | Развитие города и задачи реконструкции городских территорий. Влияние социально-экономических факторов на развитие городских территорий .Реконструкция –как форма развития города. | Соответствует теме лекционного занятия .Работа с учебной и нормативной литературой ,интернет-ресурсами . Подготовка к контрольному опросу. |
| 3 | **Раздел 2 .Градостроительные основы реконструкции городских территорий.** Методы реконструкции города. Направление территориального роста городов и определение их планировочных границ. Выявление территориально-строительного ресурса | Соответствует теме лекционного занятия Работа с учебной и нормативной литературой ,интернет-ресурсами. Подготовка к контрольному опросу. |
| 4 | Предпроектные исследования реконструкции города. Анализ функционально-планировочной структуры города | Соответствует теме лекционного занятия. Работа с учебной и нормативной литературой ,интернет-ресурсами Подготовка к контрольному опросу |
| 5 | Анализ транспортной структуры и условий транспортного обслуживания. Экологический анализ городских территорий. Историко-градостроительные исследования | Соответствует теме лекционного занятия. . Работа с учебной и нормативной литературой ,интернет-ресурсами Подготовка к текущей аттестации. |
| 6 | Анализ градостроительной композиции, выявление закономерностей. Особенности развития и реконструкции жилых территорий города. Реконструкция системы общественного | Соответствует теме лекционного занятия. . Работа с учебной и нормативной литературой ,интернет-ресурсами Подготовка к контрольному опросу |

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| | обслуживания | |
| 7 | Реконструкция и модернизация городского центра. Методы реконструкции исторически сложившейся среды | Соответствует теме лекционного занятия. . Работа с учебной и нормативной литературой ,интернет-ресурсами Подготовка к контрольному опросу |
| 8 | Реконструкция и модернизация производственной подсистемы города. Реконструкция транспортной инфраструктуры | Соответствует теме лекционного занятия. . Работа с учебной и нормативной литературой ,интернет-ресурсами Подготовка к промежуточной аттестации |
| 9 | Реконструкция озелененных пространств города. Приемы реконструкции планировочной композиции города | Соответствует теме практического занятия. Работа с учебной и нормативной литературой ,интернет-ресурсами Подготовка к защите курсовой работы .. |

*4.6 Самостоятельная работа и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также , саму промежуточную аттестацию.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

*6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

*6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

*6.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б 1.В.01.07 | Архитектурно-градостроительная реконструкция |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

### *1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания*

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания. Темы лекций и практических занятий совпадают.

| Результат обучения по дисциплине | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|
| Знает: действующие нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений объектов капитального строительства, основные принципы и положения правового экономического и административного регулирования архитектурно-градостроительных отношений.<br>Имеет: навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов и исследований.<br>Имеет: навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных | 1, 2,5;.6,8; | Тесты |

| Результат обучения по дисциплине | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|
| данных для расчетов и исследований | | |
| Знает: действующие нормативно-технические документы, устанавливающие требования к определению взаимоотношений организма и среды<br>Имеет: навыки (начального уровня) проведения анализа принятых проектных решений и обоснования рекомендуемых проектных предложений.<br>Имеет: навыки (основного уровня) использования знаний в области производства строительных материалов и конструкций, технологии производства строительно-монтажных работ при решении вопросов архитектурно-градостроительной реконструкции. | 1, 3, 7; | Тесты |
| Знает: Законодательно-правовую базу проектно-строительной и архитектурной деятельности, современные методы сбора, обработки и анализа экономических, социальных, правовых и технических данных.<br>Имеет: навыки (начального уровня ) основ этики и культуры межличностного общения в производственной сфере и деловой коммуникации.<br>Имеет: навыки (основного уровня) профессиональной этики, самоорганизации и организации выполнения поручений | 2, 3, 6; | Тесты |
| Знает: Международные стандарты профессионализма в архитектурно-строительной практике.<br>Имеет: навыки (начального уровня) в решении вопросов самоусовершенствования.<br>Имеет: навыки (основного уровня) поведения применительно к экспертной практике, права и обязанностей участников проектно-строительного процесса, авторских прав и методов их защиты | 2, 5, 8; | Тесты |
| Знает: Методики разработки документов территориального планирования, градостроительного зонирования и документации по планировке территории, организационно-правовые вопросы управленческой и предпринимательской деятельности в области строительства и архитектуры..<br>Имеет: навыки (начального уровня) выбора нормативов, позволяющих проводить натурные обследования.<br>Имеет: навыки (основного уровня) владения основами действующего законодательства Российской Федерации в области строительства, архитектуры, градостроительства и землепользования. | 1, 2, 9; | Тесты |
| Знает: Законодательный и финансовый контекст в области взаимодействия заказчика, подрядчика и проектной организации. Правовые обязательства при проведении экспертной деятельности, условия взаимодействия с согласующими и утверждающими инстанциями.<br>Имеет: навыки (начального уровня) Эффективного взаимодействия со всеми участниками проектно- | 4, 5, 7, 8, 9; | Тесты<br>КР |

| Результат обучения по дисциплине | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|
| строительного процесса ,представлять заключения и рекомендации заказчику, подрядчику ,согласующим и утверждающим инстанциям, принимать участие в процедурах общественных слушаний.<br>Имеет: навыки (основного уровня) Обобщать и умело использовать сведения, представленные в законодательных актах ,нормативной и технической литературе. | | |

*1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания*

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

| Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| Знания | Знает: действующие нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений объектов капитального строительства, основные принципы и положения правового экономического и административного регулирования архитектурно-градостроительных отношений. Действующие нормативно-технические документы, устанавливающие требования к определению взаимоотношений организма и среды Законодательно-правовую базу проектно-строительной деятельности, современные методы сбора, обработки и анализа экономических, социальных, правовых и технических данных. Международные стандарты профессионализма в архитектурно-градостроительной практике. Методики разработки документов территориального планирования, градостроительного зонирования и документации по планировке территории, организационно-правовые вопросы управленческой и предпринимательской деятельности в области строительства и архитектуры. Законодательный и финансовый контекст в области взаимодействия заказчика, подрядчика и проектной организации. Правовые обязательства при проведении архитектурно-градостроительной деятельности, условия взаимодействия с согласующими и утверждающими инстанциями. |
| Навыки начального уровня | Имеет: навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов и исследований. Проведения анализа принятых проектных решений и обоснования рекомендуемых проектных предложений. Основ этики и культуры межличностного общения в производственной сфере и деловой коммуникации. Имеет: навыки в решении вопросов самоусовершенствования и выбора нормативов, позволяющих проводить натурные обследования, эффективного взаимодействия со всеми участниками проектно-строительного процесса ,представлять заключения и рекомендации заказчику, подрядчику ,согласующим и утверждающим инстанциям, принимать участие в процедурах общественных слушаний. Имеет навыки пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов и исследований. |

| | |
|---|---|
| Навыки основного уровня | Имеет: навыки (основного уровня) использования знаний в области производства строительных материалов и конструкций, технологий производств, строительно-монтажных работ при решении вопросов архитектурно-градостроительной реконструкции территорий, профессиональной этики, самоорганизации и организации выполнения поручений; поведения, применительно к архитектурной практике; права и обязанности участников проектно-строительного процесса; авторских прав и методов их защиты. Имеет: навыки владения основами действующего законодательства Российской Федерации в области строительства, архитектуры, градостроительства и землепользования. Имеет: навыки обобщать и умело использовать сведения, представленные в законодательных актах , нормативной и технической литературе. |

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

*2.1. Промежуточная аттестация*

*2.1.1. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы.*

Форма промежуточной аттестации : курсовая работа.

Перечень типовых примерных вопросов при промежуточной аттестации во время защиты курсовой работы в 3 семестре (очная форма обучения).

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы |
|---|---|---|
| 1. | **Раздел1.Градостроительное планирование пространственного развития и реконструкции застройки городов.** Современные проблемы реконструкции городов и развитие сложившейся застройки города Развитие города и задачи реконструкции городских территорий. Влияние социально-экономических факторов на развитие городских территорий .Реконструкция –как форма развития города | .1.Тенденции современного территориального развития городов. 2.Реконструкци -как метод интенсификации использования городских пространств. 3.Современные проблемы реконструкции городских территорий.4. Реконструкция –как форма развития города. |
| 2. | Развитие города и задачи реконструкции городских территорий. Влияние социально-экономических факторов на развитие городских территорий .Реконструкция –как форма развития города | .1 Влияние социально-экономических факторов на развитие городских территорий.2.Современные предпосылки формирования территориально-пространственного развития городских территорий.3.Территориальный рост городов и эволюционный подход к его реконструкции. |
| 3. | **Раздел 2 .Градостроительные основы реконструкции городских территорий.** Методы реконструкции города. Направление | .1. Методы реконструкции города. Направление территориального роста городов и определение их планировочных границ. 2.Определение планировочных ограничений.3.Методы градостроительного анализа при реконструкции города и его районов. |

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы |
|---|---|---|
| | территориального роста городов и определение их планировочных границ. Выявление территориально-строительного ресурса | |
| 4. | Предпроектные исследования реконструкции города. Анализ функционально-планировочной структуры города | 1 Анализ функционально-планировочной структуры города 2.Градостроительная ценность территории. 3Комплексная оценка состояния городской среды. |
| 5. | Анализ транспортной структуры и условий транспортного обслуживания. Экологический анализ городских территорий. Историко-градостроительные исследования | .1 Анализ транспортной структуры и условий транспортного обслуживания города.2.Экологический анализ городских территорий.3 Историко-градостроительные исследования городских пространств. |
| 6. | Анализ градостроительной композиции, выявление закономерностей. Особенности развития и реконструкции жилых территорий города. Реконструкция системы общественного обслуживания | 1.Требования ,предъявляемые к застройке. 2 Особенности развития и реконструкции жилых территорий города 3. Реконструкция системы общественного обслуживания. |
| 7. | Реконструкция и модернизация городского центра. Методы реконструкции исторически сложившейся среды | 1.Планировочные границы общегородского центра и тенденции их развития.2. Методы реконструкции исторически сложившейся среды.3.Сохранение исторического центра –проблемы и методы их решения. |
| 8. | Реконструкция и модернизация производственной подсистемы города. Реконструкция транспортной инфраструктуры | 1 Реконструкция и модернизация производственной подсистемы города 2. Реконструкция транспортной инфраструктуры населенных мест- проблемы и пути их решения. |
| 9. | Реконструкция озелененных пространств города. Приемы реконструкции планировочной композиции города | .1 Приемы реконструкции планировочной композиции города 2. Реконструкция озелененных пространств города 3.Влияние природных и исторических факторов на освоение подземных пространств. |

*2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы ,которая выполняется в виде доклада или реферата по предлагаемым ниже темам:

1. Комплексная реконструкция рекреационных территорий
2. Ландшафтный урбанизм как комплексный подход развития рекреационных территорий
3. Отечественная и зарубежная практика освоения подземного пространства в современных условиях
4. Пространственно-планировочное размещение общественных пространств в системе города
5. Природные условия формирования планировочной структуры городов в условиях реконструкции

6. Метод реконструкции как форма развития города
7. Историческая обусловленность градостроительной композиции в условиях реконструкции
8. Градостроительные методы решения экологических задач при реконструкции.
9. Историческая преемственность как процесс преобразования городов на разных этапах их развития
10. Градостроительные проблемы сохранения исторических городов
11. Эстетические и художественно-образные качества застройки реконструируемых городов
12. Организация торговых и пешеходных пространств.
13. Организация улиц-эспланад в городском пространстве
14. Эстетические критерии оценки городской застройки
15. Реконструкция общегородского центра в современных условиях
16. Современные тенденции ландшафтного урбанизма
17. Методы реконструкции исторически-сложившихся городов в современных условиях
18. Градостроительные методы решения экологических задач
19. Влияние урбанизационных процессов на планировочное развитие города
20. Градостроительное развитие жилой застройки
21. Преобразование промышленных территорий в условиях реконструкции. Отечественный и зарубежный опыт

При подготовке докладов и рефератов необходима работа с литературой. Работа с литературой предполагает:

1) подбор специализированной литературы по теме на основе списка, рекомендуемого педагогом;
2) подбор дополнительной литературы по смежным вопросам выбранной темы;
3) работа в сети Интернет (подбор статей, электронных изданий, иллюстраций по теме вопроса);
4) работа с периодическими изданиями (журналы, газеты, публикации)

Изучение различных литературных источников является одним из эффективных способов получения знаний, позволяет всесторонне овладеть информацией по теме вопроса, составить список литературы, глоссарий. Это позволяет сформировать у магистранта собственное мнение по заданной теме.

*2.2. Текущий контроль*

*2.2.1. Перечень форм текущего контроля:*- тест.

*2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*

***Тесты:*** **1. Важной задачей архитектурно-пространственной композиции в градостроительстве является:**

+А) формирование архитектурного ансамбля
Б) выявление материала
В) создание всех условий для строительства
Г) достижение максимальной экономичности

**1. Что такое реконструкция города?**

+А) Это обновление, коренное преобразование исторически сложившегося города
Б) Реконструкция памятников
В) Обновление центра
Г) Заселение города

**2. На сколько классов «вредности» принято подразделять промышленное производство?**

+А) 5
Б) 11
В) 25
Г) 50

**4. По территориальной организации различают города (укажите неправильный ответ):**

А) компактные
Б) вытянутые (линейные)
В) расчлененные
+Г) города, расположенные в экстремальных условиях

**5. Территория города по своему функциональному назначению делится на следующие зоны:**

- селитебную зону, промышленные зоны, транспортные зоны, коммунально-складские зоны; санитарно-защитные зоны
- транспортные зоны
- промышленные зоны
- санитарно-защитные зоны

**6. Общественный центр города это-**

А) центр обслуживания сельскохозяйственного района
Б) рекреационная зона
В) центр обслуживания промышленной зоны
+Г) место концентрации общественной, политической и культурной деятельности

**7. В основе градостроительного проектирования лежат три основополагающих фактора**

- пространство, коммуникации, озеленение
- экологические, экономические и социальные
- эстетика городской среды, историческая ценность, архитектурный облик
- труд, быт, отдых

**8. Целенаправленная деятельность по изменению ранее сформировавшейся градостроительной системы или составляющих ее элементов называется…**

- территориальное планирование
- планировка территории
- общественный центр
- градостроительная реконструкция

**9. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования?**

- научная, спортивная, общественно-деловая, торгово- развлекательная, инновационная
- многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно- защитные, памятников истории и культуры
- жилая (селитебная), промышленно-складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры
- зоны приложения мест труда, зоны проживания, зоны отдыха.

**10. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (поселения)**

+ территориальное планирование
- проект планировки территории
- градостроительное зонирование
- проект застройки

**11. Что такое урбанизация?**

А) отток населения из городов
Б) процесс повышения роли городов в развитии общества и как следствие приток населения
В) равномерное расселение
Г) зонирование городов

**12. Большое влияние на планировочную структуру города оказывают:**

+А) природно-климатические условия и ландшафт
Б) климатические условия
В) геодезические условия
Г) водно-климатические условия

**13. Перечислите структуры городов**

А) компактная
Б) линейная
В) решетчатая
+Г) все перечисленные

**14. Дайте определение зоне размещения жилой застройки, общественных центров и зон отдыха населения**

+А) селитебная территория
Б) коммунальная
В) бытовая
Г) административная

**15. Место концентрации общественной, политической и культурной жизни населения, где распространяются учреждения общественного обслуживания и здания, связанные между собой функционально и композиционно…**

А) промышленная зона
Б) градостроительная реконструкция
В) жилой микрорайон
+Г) центр города

**16. Что противостоит ядру города?**

А) центр города
Б) центральная площадь
+В) периферия
Г) микрорайоны

**17. Какие виды износов зданий Вы знаете?**

А) социальный;
Б) моральный;
В) физический;
Г) конструктивный.

**18. Перечислить особые виды реконструкции:**
А) надстройки, пристройки и встройки, передвижки и объема;
Б) изменение функций зданий;
В) модернизация и ремонт;
Г) санация конструкций здания и территории.

**19. Какой ландшафт называется антропогенным ?**
А) видоизмененный в ходе человеческой деятельности;
Б)пригородный;
В) пустынный;
Г)природный, стабильно сохраняющий свои качества;

**20. Градостроительная реконструкция предназначена:**
А) переустройству городской среды;
Б) обеспечить наилучшую программу развития транспорта;
В) разработке схеме озеленения;
Г)размещению инженерных коммуникаций;

**21. При реконструкции охранные зоны устанавливают:**
А)для памятников истории, археологии, архитектуры и искусства;
Б) для учебных и спортивных центров;
В)для центров обслуживания населения ;
Г)для учреждений обслуживания;

**22. «Скрытая реконструкция»-это;**
А)реконструкция затрагивает внутренние пространство ;
Б) наложение на старую застройку элементов новой архитектуры;
В)используются высотные ограничения;
Г)строительство новых зданий;

**23. Плотность населения выражается:**
А)в количестве жителей на один гектар территории;
Б) в количестве жителей на один этаж;
В)в количестве жителей на 1 квартиру;
Г)общим числом жителей жилого района;

**24. На сколько классов подразделяются промышленные предприятия по источникам вредности?**
А) 5;
Б)4
В) 2
Г) 6

**25. Линия регулирования застройки устанавливает:**
А) расположение зданий и сооружений вдоль городских путей сообщения;
Б) размер санитарно-защитной зоны;

В)ширину проезжей части;
Г) ширину тротуаров;

**26. Ансамбль – это**
А)совокупность архитектурных сооружений , рельефа, элементов ландшафта, образующих целостную композицию;
Б)линейное очертание архитектурных сооружений;
В)замкнутый участок а насаждениями;
Г) окружение, внешняя среда;

**27. Ритм –это;**
А) последовательное чередование различных соизмеримых элементов в планировке и застройке городов, проектировании садов и парков;
Б)элементов оформления пейзажей;
В) частичное переустройство отдельных сооружений;
Г)пересечение нескольких планировочных осей;

**28. Ценностные характеристики среды - это:**
А) памятники истории и культуры;
Б)стоимость строительства;
В)затраты на эксплуатацию;
Г)затраты на благоустройство;

**29. Осевая композиция-это:**
А) такое построение системы главных дорог, при которых доминирует одно главное направление;
Б)изображение объектов в пространственных соотношениях;
В) размещение отдельных элементов планировки;
Г)прием в садово-парковом искусстве;

**30. Как должна решаться реконструкция экстенсивной старой жилой застройки?**
А)полным сносом существующей застройки;
Б) озеленением;
В)пристройками
Г) благоустройством территории;

**31. При соблюдении, какого фактора возрастает эффективность реконструкции?**
А)Постепенном выносе промышленных предприятий;
Б) Росте технического износа зданий;
В)Благоустройстве территорий;
Г)Отсутствии свободных территорий;

**32. Проект реконструкции центра города должен предусматривать:**
А)Возможность дальнейшего развития планировочной структуры центра;
Б)Увеличение количества жителей города;
В) Развитие транспорта

Г) Развития сферы управления;

**33. Что характерно для исторически сложившихся городов?**
А)Соотношение формы и композиции отдельного здания с обликом города;
Б)Функциональное зонирование;
В)Наличие промышленных зон;
Г)Наличие коммунально-складских территорий;

**34. Проект реконструкции центра города должен предусматривать:**
А)Возможность дальнейшего развития планировочной структуры центра;
Б) Увеличение количества жителей города;
В) Транспортную доступность;
Г) Развития сферы управления;

**35. Каким образом решают задачи композиционной взаимосвязи существующей и новой застройки?**
А) Гармоничным сочетанием старой и новой постройки;
Б) Созданием архитектурных ансамблей;
В) Устранением старой застройки;
Г) Модернизацией жилой застройки;

**36. Планировочный признак размещения реконструируемых территорий в системе города (указать неверный ответ):**
А)Центральная зона;
Б) Периферийная зона
В) Срединная зона
Г) Санитарно-защитная зона

**37) Методы поддержания, преобразования физически и (или) морально устаревших объектов(указать неверный ответ):**
А) Реставрация;
Б) Ревитализация;
В) Инкрустация;
Г) Консервация

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена не предусмотрена учебным планом.

*3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта не предусмотрена учебным планом.

*3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовой работы в _3__ семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| Знает: действующие нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений объектов капитального строительства, основные принципы и положения правового экономического и административного регулирования архитектурно-градостроительных отношений. Действующие нормативно-технические документы, устанавливающие требования к | Не знает: действующие нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений объектов капитального строительства, основные принципы и положения правового экономического и административного регулирования архитектурно-градостроительных отношений. Действующие нормативно-технические документы, устанавливающ | Знает: действующие нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений объектов капитального строительства, основные принципы и положения правового экономического и административного регулирования архитектурно-градостроительных отношений. Действующие нормативно-технические документы, устанавливающие требования к | Знает: действующие нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений объектов капитального строительства, основные принципы и положения правового экономического и административного регулирования архитектурно-градостроительных отношений. Действующие нормативно-технические документы, устанавливающие требования к | Знает: действующие нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений объектов капитального строительства, основные принципы и положения правового экономического и административного регулирования архитектурно-градостроительных отношений. Действующие нормативно-технические документы, устанавливающие требования к определению взаимоотношений организма и среды |

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| определению взаимоотношений организма и среды Законодательно-правовую базу проектно-строительной деятельности, современные методы сбора, обработки и анализа экономических, социальных, правовых и технических данных. Международные стандарты профессионализма в архитектурно-градостроительной практике. Методики разработки документов территориального планирования, градостроительного зонирования и документации по планировке территории, организационно-правовые вопросы управленческой и предпринимательской деятельности в области строительства и архитектуры. Законодательный и финансовый контекст в области взаимодействия заказчика, подрядчика и проектной | ие требования к определению взаимоотношений организма и среды | определению взаимоотношений организма и среды | определению взаимоотношений организма и среды Законодательно-правовую базу проектно-строительной деятельности, современные методы сбора, обработки и анализа экономических, социальных, правовых и технических данных. Международные стандарты профессионализма в архитектурно-градостроительной практике. Методики разработки документов территориального планирования, градостроительного зонирования и документации по планировке территории, организационно-правовые вопросы управленческой и предпринимательской деятельности в области строительства | Законодательно-правовую базу проектно-строительной деятельности, современные методы сбора, обработки и анализа экономических, социальных, правовых и технических данных. Международные стандарты профессионализма в архитектурно-градостроительной практике. Методики разработки документов территориального планирования, градостроительного зонирования и документации по планировке территории, организационно-правовые вопросы управленческой и предпринимательской деятельности в области строительства и архитектуры. Законодательный и финансовый контекст в области взаимодействия заказчика, подрядчика и проектной организации. Правовые обязательства при проведении архитектурно-градостроительной деятельности, условия |

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| организации. Правовые обязательства при проведении архитектурно-градостроительной деятельности, условия взаимодействия с согласующими и утверждающими инстанциями | | | | взаимодействия с согласующими и утверждающими инстанциями |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| Имеет: навыки выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов и исследований. Проведения анализа принятых проектных решений и обоснования рекомендуемых проектных предложений. Основ этики и культуры межличностного общения в производственной сфере и деловой коммуникации. Имеет: навыки в решении вопросов самоусовершенствования и выбора нормативов, позволяющих проводить натурные | Не имеет: навыков выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов и исследований. Проведения анализа принятых проектных решений и обоснования рекомендуемых проектных предложений. Основ этики и культуры межличностного общения в производственной сфере и деловой коммуникации | Имеет: навыки выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов и исследований. Проведения анализа принятых проектных решений и обоснования рекомендуемых проектных предложений. Основ этики и культуры межличностного общения в производственной сфере и деловой коммуникации | Имеет: навыки выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов, и исследований. Проведения анализа принятых проектных решений и обоснования рекомендуемых проектных предложений. Основ этики и культуры межличностного общения в производственной сфере и деловой коммуникации. Имеет: навыки в решении вопросов самоусовершенствования и выбора нормативов, позволяющих проводить натурные | Имеет: навыки выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов, и исследований. Проведения анализа принятых проектных решений и обоснования рекомендуемых проектных предложений. Основ этики и культуры межличностного общения в производственной сфере и деловой коммуникации. Имеет: навыки в решении вопросов самоусовершенствования и выбора нормативов, позволяющих проводить натурные обследования, эффективного взаимодействия со всеми |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| обследования, эффективного взаимодействия со всеми участниками проектно-строительного процесса ,представлять заключения и рекомендации заказчику, подрядчику ,согласующим и утверждающим инстанциям, принимать участие в процедурах общественных слушаний. Имеет навыки пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов и исследований | | | обследования, эффективного взаимодействия со всеми участниками проектно-строительного процесса ,представлять заключения и рекомендации заказчику, подрядчику ,согласующим и утверждающим инстанциям, принимать участие в процедурах общественных слушаний | участниками проектно-строительного процесса ,представлять заключения и рекомендации заказчику, подрядчику ,согласующим и утверждающим инстанциям , принимать участие в процедурах общественных слушаний. Имеет навыки пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов и исследований |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «2» (неудовлетв.) | «3» (удовлетвор.) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| Имеет: навыки (основного уровня) использования знаний в области производства строительных материалов и конструкций, технологий производств, строительно-монтажных работ при решении вопросов архитектурно-градостроительной реконструкции территорий, | Не имеет навыков использования знаний в области производства строительных материалов и конструкций, технологий производств, строительно-монтажных работ при решении вопросов архитектурно-градостроительной реконструкции территорий, | Имеет навыки использования знаний в области производства строительных материалов и конструкций, технологий производств, строительно-монтажных работ при решении вопросов архитектурно-градостроительной реконструкции территорий, профессиональной этики, | Имеет навыки использования знаний в области производства строительных материалов и конструкций, технологий производств, строительно-монтажных работ при решении вопросов архитектурно-градостроительной реконструкции территорий, профессиональной этики, | Имеет: навыки использования знаний в области производства строительных материалов и конструкций, технологий производств, строительно-монтажных работ при решении вопросов архитектурно-градостроительной реконструкции территорий, профессиональной этики, самоорганизации и организации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| профессиональной этики, самоорганизации и организации выполнения поручений; поведения, применительно к архитектурной практике; права и обязанности участников проектно-строительного процесса; авторских прав и методов их защиты. Имеет: навыки владения основами действующего законодательства Российской Федерации в области строительства, архитектуры, градостроительства и землепользования. Имеет: навыки обобщать и умело использовать сведения, представленные в законодательных актах , нормативной и технической литературе | профессиональной этики, самоорганизации и организации выполнения поручений; поведения, применительно к архитектурной практике; права и обязанности участников проектно-строительного процесса; авторских прав и методов их защиты | самоорганизации и организации выполнения поручений; поведения, применительно к архитектурной практике; права и обязанности участников проектно-строительного процесса; авторских прав и методов их защиты | самоорганизации и организации выполнения поручений; поведения, применительно к архитектурной практике; права и обязанности участников проектно-строительного процесса; авторских прав и методов их защиты. Имеет: навыки владения основами действующего законодательства Российской Федерации в области строительства, архитектуры, градостроительства и землепользования | выполнения поручений; поведения, применительно к архитектурной практике; права и обязанности участников проектно-строительного процесса; авторских прав и методов их защиты. Имеет: навыки владения основами действующего законодательства Российской Федерации в области строительства, архитектуры, градостроительства и землепользования. Имеет: навыки обобщать и умело использовать сведения, представленные в законодательных актах , нормативной и технической литературе |

Приложение 2 рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б 1.В.01.07 | Архитектурно-градостроительная реконструкция |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность /профиль) | Проектирования и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС |
|---|---|---|
| 1 | Авдотьин Л.Н., Лежава И.Г., Смоляр И.М. Градостроительное проектирование [Текст], М., Интеграл, 2013 | 12 |
| 2 | Реконструкция и обновление сложившейся застройки города: Учебник для вузов / Под общей ред. П.Г. Грабового и В.А. Харитонова. - М.: Проспект, 2013 | 19 |
| 3 | Градостроительные основы развития и реконструкции жилой застройки /под общ.ред. Алексеева Ю.В./ [Текст], М., АСВ, 2009 | 12 |

**Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):**

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|---|---|---|
| 1 | Митягин С.Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс] / С.Д. Митягин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Зодчий, 2011. — 64 с . — 978-5-904560-15-7. | Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/34859.html |
| 2 | Потаев Г.А. Планировка населенных мест [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Потаев. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 304 c. — 978-985-503-498-9. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67714.html |
| 3 | . Глазычев В.Л. [Электронный ресурс].-URL | Режим доступа: http://www.glazychev.ru/ |

## Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц |
|---|---|
| 1 | Димитренко Н.В., Чибирева А.В. Реконструкция территорий: Методические указания к курсовому проектированию. – Пенза: Изд. ПГУАС, 2014 |
| 2 | Димитренко Н.В., Чибирева А.В. Организация практических занятий студентов по выполнению курсового проекта «Реконструкция территорий»: Методические указания к выполнению практических занятий. – Пенза: Изд. ПГУАС, 2014 |
| 3 | Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебное пособие. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 |

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

*дата* *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.07 | Архитектурно-градостроительная реконструкция |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирования и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС | http://www.pguas.ru/eios |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД | http://www.rosmetod.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование» | http://www.vestnikpguas.ru/ |
| Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования | http://www.edu. konsultant.ru |

Приложение 4 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б 1.В.01.07 | Архитектурно-градостроительная реконструкция |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирования и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Аудитория для лекционных занятий (3419) | Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) |
| Аудитория для практических занятий (3419) | Столы, стулья, доска | |
| Аудитория для консультаций (3419) | Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) |
| Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3419) | Столы, стулья, доска | |
| Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3207, 3419) | Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.) |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Руководитель направления подготовки**
07.04.01 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки




_____ /Ещина Е.В. /
«31» 08 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.В.01.ДВ.01.01** | **Авторское право и надзор** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

Разработчики:

| должность | ученая степень, ученое звание | ФИО |
|---|---|---|
| доцент кафедры «Кадастр недвижимости и право» | к.и.н | Садырова М.Ю. |

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Кадастр недвижимости и право».

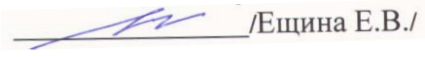
Руководитель основной образовательной программы



_____ /И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2024 г.

Председатель методической комиссии



_____ /Ещина Е.В./

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Авторское право и надзор» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области правовых норм.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №520 (с изменениями и дополнениями в редакции от 26.11.2020 и 8 февраля 2021 г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, цикл дисциплин «Надпрофильный», дисциплины по выбору, основной профессиональной образовательной программы 07.04.01 «Архитектура».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. умеет: Проводить комплексные предпроектные исследования. Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование Сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации |
| | УК-1.2. знает: Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| | специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики Основы технологии возведения объектов капитального строительства |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-1.1. умеет: Проводить комплексные предпроектные исследования Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование Сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации | *Знает правовую основу архитектурного проектирования*<br>*Имеет навыки (начального уровня) применения правовых знаний при разработке концепции архитектурного проекта*<br>*Имеет навыки (основного уровня) применения правовых знаний при консультировании заказчика* |
| УК-1.2. знает: Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) Принципы проектирования средовых качеств | *Знает положения законодательства об авторском праве при осуществлении проектирования*<br>*Имеет навыки (начального уровня) проведения мониторинга ситуации в строгом соответствии с законодательством РФ*<br>*Имеет навыки (основного уровня) выбора оптимальных методов и средств разработки архитектурного раздела проектной документации* |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики Основы технологии возведения объектов капитального строительства | |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. умеет: Участвовать в разработке стратегии действий творческого коллектива, проводить мониторинг ситуации, действуя в строгом соответствии с законодательством РФ, демонстрируя активную гражданскую позицию и готовность к противодействию коррупционным проявлениям. Участвовать в осуществлении контроля соблюдения технологии архитектурного проектирования Участвовать в осуществлении выбора оптимальных методов и средств разработки архитектурного раздела проектной документации |
| | УК-3.2. знает: Средства и методы архитектурного проектирования. Нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-3.1. умеет: Участвовать в разработке стратегии действий творческого коллектива, проводить мониторинг ситуации, действуя в строгом соответствии с законодательством РФ, демонстрируя активную гражданскую позицию и готовность к противодействию | *Знает понятие, основные признаки, объекты и субъекты правоотношений в сфере архитектурного проектирования; основные положения антикоррупционного законодательства*<br>*Имеет навыки (начального уровня) по разработке стратегии действий при проектировании*<br>*Имеет навыки (основного уровня) ориентации в нормативно-правовой базе, включая законодательство об авторском праве и антикоррупционное законодательство* |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| коррупционным проявлениям. Участвовать в осуществлении контроля соблюдения технологии архитектурного проектирования Участвовать в осуществлении выбора оптимальных методов и средств разработки архитектурного раздела проектной документации | |
| УК-3.2. знает: Средства и методы архитектурного проектирования. Нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ | *Знает о круге проблем, решаемых с применением знаний законодательства*<br>*Имеет навыки (начального уровня) работы с правовыми нормами (их толкованием)*<br>*Имеет навыки (основного уровня) осуществления контроля соблюдения технологии архитектурного проектирования* |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. умеет: Участвовать в архитектурных конкурсах, научно-практических конференциях, выставочных мероприятиях по продвижению проектов и инновационных достижений в профессии. Использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования. Выбирать оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации при представлении архитектурного концептуального проекта и архитектурного проекта заказчику |
| | УК-4.2. знает: Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык деловых документов и научных исследований. Правила устной научной речи |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-4.1. умеет: Участвовать в архитектурных конкурсах, научно-практических конференциях, выставочных мероприятиях по продвижению проектов и инновационных достижений в профессии. Использовать средства автоматизации | *Знает основы отраслей российского права и законодательства*<br>*Имеет навыки (начального уровня) выявления задач, решаемых с применением правовых знаний*<br>*Имеет навыки (основного уровня) принятия решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законом* |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования. Выбирать оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации при представлении архитектурного концептуального проекта и архитектурного проекта заказчику | |
| УК-4.2. знает: Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык деловых документов и научных исследований. Правила устной научной речи | *Знает основные правовые понятия*<br>*Имеет навыки (начального уровня) поиска правовых норм при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства*<br>*Имеет навыки (основного уровня) применения полученных знаний при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства, включая законодательство об авторском праве и надзоре* |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ПК-2. Способен участвовать в подготовке и защите архитектурной части разделов проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурного проектирования | ПК-2.1. умеет: - участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); - оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки; - участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях;<br>-применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы |
| | ПК-2.2знает: - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации; - методы и средства профессиональной и персональной |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| | коммуникации. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-2.1. умеет: - участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); - оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки; - участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях; -применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизыпубликаций | *Знает нормы законодательства об авторском праве и надзоре*<br>*Имеет навыки (начального уровня) применения правовых знаний в профессиональной деятельности*<br>*Имеет навыки (основного уровня) анализа законодательства и практику его применения* |
| ПК-2.2. знает: - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы | *Знает о круге проблем, решаемых с применением знаний законодательства об авторском праве и надзоре*<br>*Имеет навыки (начального уровня) работы с нормативно-правовыми документами в области авторского права*<br>*Имеет навыки (основного уровня) принятия решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законодательством об авторском праве и надзоре* |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| проектной документации; - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации. | |

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

## 3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|---|---|
| Л | Лекции |
| ЛР | Лабораторные работы |
| ПЗ | Практические занятия |
| КРП | Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам) |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| К | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

*Структура дисциплины:*

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | КП | КР | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | К | | | |
| 1 | Понятие интеллектуальной собственности и ее результаты | 3 | 1 | | 1 | 12 | 1 | | | |
| 2 | Понятие и характеристика авторского права | 3 | 1 | | 1 | 12 | 1 | | | |
| 3 | Объекты авторского права | 3 | 1 | | 1 | 12 | 1 | | | *Тесты, КР* |
| 4 | Субъекты авторского права | 3 | 1 | | 1 | 12 | 1 | | | |
| 5 | Основные права автора. Сроки в авторском праве | 3 | 1 | | 1 | 12 | 1 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Особенности свободного использование произведения | 3 | 1 | | 1 | 12 | 1 | | | *Тесты, КР* |
| 7 | Авторский договор: понятие и содержание | 3 | 1 | | 1 | 12 | 1 | | | |
| 8 | Проблемы регулирования авторского права в аудиовизуальной сфере | 3 | 1 | | | 20 | 1 | | | |
| 9 | Авторский надзор | 3 | 2 | | 1 | 13 | 1 | | | *Зачет* |
| | Итого: | 3 | 10 | | 8 | 117 | 9 | | | |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

*4.1 Лекции*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций |
|---|---|---|
| 1 | Понятие интеллектуальной собственности и ее результаты | Гражданско-правовое регулирование отношений, связанных с интеллектуальной деятельностью и индивидуализацией товаров и их производителя. Понятие интеллектуальной деятельности и ее результата. Функции гражданского права по охране и использованию результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств. Специальные институты гражданского права, опосредующие интеллектуальную деятельность и ее результаты индивидуализации. |
| 2 | Понятие и характеристика авторского права. | Понятие и характеристика авторского права. Международные конвенции и договоры. Нормативно-правовые акты Российской Федерации. Законы других стран. |
| 3 | Объекты авторского права | Виды объектов авторского права. Объекты авторского права. Авторское право и право собственности. Понятия и признаки объекта авторского права. Творческий характер произведения. Объективная форма и воспроизводимость произведения. |
| 4 | Субъекты авторского права | Субъективные авторские права. Личные неимущественные авторские права. Исключительное право на произведение. Срок охраны имущественных прав. |
| 5 | Основные права автора. Сроки в авторском праве | Что относится к правам автора. Понятие отчуждения авторского права. Сроки в авторском праве. |
| 6 | Особенности свободного использование произведения | Свободное использование произведений. Без согласия автора и без выплаты вознаграждения. Без согласия автора, путем репродуцирования. Объекты, размещенные в открытом доступе. |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Авторский договор: понятие и содержание. | Суть и содержание авторского договора. |
| 8 | Проблемы регулирования авторского права в аудиовизуальной сфере | Основные проблемы регулирования авторского права в аудиовизуальной сфере. Право на вознаграждение за свободное воспроизведение фонограмм и аудиовизуальных произведений. |
| 9 | Авторский надзор | Нарушение авторских прав. Регистрация авторских прав. Юрисдикционная и неюрисдикционные формы защиты авторских и смежных прав. Способы защиты авторских и смежных прав. Охрана произведений российских авторов за рубежом. Вопросы назначения и проведения экспертизы по делам о нарушении авторских и смежных прав. |

*4.2 Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрено.

*4.3 Практические занятия*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| 1 | Понятие интеллектуальной собственности и ее результаты. | Понятие интеллектуальной деятельности и ее результата. Функции гражданского права по охране и использованию результатов интеллектуальной деятельности. Международные конвенции и договоры. Нормативно-правовые акты Российской Федерации. Законы других стран. |
| 2 | Понятие и характеристика авторского права. | Понятие авторского права. Основные характеристики авторского права. |
| 3 | Объекты авторского права. | Объекты авторского права. |
| 4 | Субъекты авторского права. | Субъективные авторские права. |
| 5 | Основные права автора. Сроки в авторском праве. | Авторское право и право собственности. Регистрация авторских прав. |
| 6 | Особенности свободного использование произведения. | Свободное использование произведений. Объекты, размещенные в открытом доступе. |
| 7 | Авторский договор: понятие и содержание. | Суть и содержание авторского договора. |
| 8 | Проблемы регулирования авторского права в аудиовизуальной сфере. | Право на вознаграждение за свободное воспроизведение фонограмм и аудиовизуальных произведений. |
| 9 | Авторский надзор. | Нарушение авторских прав. Способы защиты авторских и смежных прав. |

*4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

*4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| 1 | Основные права автора. Сроки в авторском праве. | Исчерпание исключительных прав.<br>Авторские права на произведения дизайна.<br>Правовой режим служебных произведений.<br>Права автора произведения архитектуры, градостроительства или садово-паркового искусства. |
| 2 | Особенности свободного использование произведения. | Свободное использование произведений.<br>Особенности регулирования произведений, созданных по государственному или муниципальному контракту. |
| 3 | Авторский договор: понятие и содержание. | Договор об отчуждении исключительного права.<br>Лицензионный договор.<br>Договор авторского заказа. |
| 4 | Авторский надзор. | Ответственность за нарушение исключительного права на произведение.<br>Ответственность за нарушение личных неимущественных прав автора.<br>Соавторство.<br>Охрана авторских прав в сети Интернет. |

*4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

*6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

*6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

*6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.ДВ.01.01 | Авторское право и надзор |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

### *1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания*

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

| Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|
| Знает правовую основу архитектурного проектирования<br>Имеет навыки (начального уровня) применения правовых знаний при разработке концепции архитектурного проекта<br>Имеет навыки (основного уровня) применения правовых знаний при консультировании заказчика | 1,2,3,4,7 | Тесты,<br>КР,<br>Зачет |
| Знает положения законодательства об авторском праве при осуществлении проектирования<br>Имеет навыки (начального уровня) проведения мониторинга ситуации в строгом соответствии с законодательством РФ | 1,2,3,4,5,7 | Тесты,<br>КР,<br>Зачет |

| | | |
|---|---|---|
| Имеет навыки (основного уровня) выбора оптимальных методов и средств разработки архитектурного раздела проектной документации | | |
| Знает понятие, основные признаки, объекты и субъекты правоотношений в сфере архитектурного проектирования; основные положения антикоррупционного законодательства<br>Имеет навыки (начального уровня) по разработке стратегии действий при проектировании<br>Имеет навыки (основного уровня) ориентации в нормативно-правовой базе, включая законодательство об авторском праве и антикоррупционное законодательство | 1,2,3,4,6,7,8 | Тесты,<br>КР,<br>Зачет |
| Знает о круге проблем, решаемых с применением знаний законодательства<br>Имеет навыки (начального уровня) работы с правовыми нормами (их толкованием)<br>Имеет навыки (основного уровня) осуществления контроля соблюдения технологии архитектурного проектирования | 1,2,3,4,7,9 | Тесты,<br>КР,<br>Зачет |
| Знает основы отраслей российского права и законодательства<br>Имеет навыки (начального уровня) выявления задач, решаемых с применением правовых знаний<br>Имеет навыки (основного уровня) принятия решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законом | 1,2,3,4,7,9 | Тесты,<br>КР,<br>Зачет |
| Знает основные правовые понятия<br>Имеет навыки (начального уровня) поиска правовых норм при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства<br>Имеет навыки (основного уровня) применения полученных знаний при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства, включая законодательство об авторском праве и надзоре | 1,2,3,4,7,9 | Тесты,<br>КР,<br>Зачет |
| Знает нормы законодательства об авторском праве и надзоре<br>Имеет навыки (начального уровня) применения правовых знаний в профессиональной деятельности<br>Имеет навыки (основного уровня) анализа законодательства и практику его применения | 1,2,3,4,7,9 | Тесты,<br>КР,<br>Зачет |
| Знает о круге проблем, решаемых с применением знаний законодательства об авторском праве и надзоре<br>Имеет навыки (начального уровня) работы с нормативно-правовыми документами в области авторского права<br>Имеет навыки (основного уровня) принятия решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законодательством об авторском праве и надзоре | 1,2,3,4,7,9 | Тесты,<br>КР,<br>Зачет |

*1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания*

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

| Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| Знания | Правовая основа архитектурного проектирования<br>Положения законодательства об авторском праве при осуществлении проектирования<br>Понятие, основные признаки, объекты и субъекты правоотношений в сфере архитектурного проектирования; основные положения антикоррупционного законодательства<br>Круг проблем, решаемых с применением знаний законодательства<br>Основы отраслей российского права и законодательства<br>Основные правовые понятия<br>Нормы законодательства об авторском праве и надзоре<br>О круге проблем, решаемых с применением знаний законодательства об авторском праве и надзоре |
| Навыки начального уровня | Применение правовых знаний при разработке концепции архитектурного проекта<br>Проведение мониторинга ситуации в строгом соответствии с законодательством<br>Разработка стратегии действий при проектировании<br>Работа с правовыми нормами (их толкованием)<br>Выявление задач, решаемых с применением правовых знаний<br>Поиск правовых норм при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства<br>Применение правовых знаний в профессиональной деятельности<br>Работа с нормативно-правовыми документами в области авторского права |
| Навыки основного уровня | Применение правовых знаний при консультировании заказчика<br>Выбор оптимальных методов и средств разработки архитектурного раздела проектной документации<br>Ориентация в нормативно-правовой базе, включая законодательство об авторском праве и антикоррупционное законодательство<br>Осуществление контроля соблюдения технологии архитектурного проектирования<br>Принятие решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законом<br>Применение полученных знаний при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства, включая законодательство об авторском праве и надзоре<br>Анализ законодательства и практику его применения<br>Принятие решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законодательством об авторском праве и надзоре |

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

### *2.1. Промежуточная аттестация*

#### *2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в 3 семестре (очной формы обучения):

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы/задания |
|---|---|---|
| 1 | Понятие интеллектуальной собственности и ее результаты. | Предмет и история авторского права.<br>Понятие интеллектуальной деятельности и ее результата.<br>Функции гражданского права по охране и использованию результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации.<br>Специальные институты гражданского права, опосредующие интеллектуальную деятельность и ее результаты. |
| 2 | Понятие и характеристика авторского права. | Понятие и характеристика авторского права.<br>Международные конвенции и договоры.<br>Нормативно-правовые акты Российской Федерации.<br>Законы других стран. |
| 3 | Объекты авторского права. | Объекты авторского права.<br>Авторское право и право собственности.<br>Понятия и признаки объекта авторского права. |
| 4 | Субъекты авторского права. | Субъекты авторского права.<br>Субъективные авторские права.<br>Личные неимущественные авторские права.<br>Исключительное право на произведение.<br>Срок охраны имущественных прав. |
| 5 | Основные права автора. Сроки в авторском праве. | Творческий характер произведения.<br>Произведения, не охраняемые авторскими правами.<br>Произведения изобразительного и декоративного искусства. Копии.<br>Произведения декоративно - прикладного искусства и дизайна.<br>Фотографические произведения.<br>Охрана прав лица, изображенного на произведении изобразительного искусства.<br>Произведения архитектуры, градостроительства, садово - паркового искусства.<br>Реализация авторских прав. |
| 6 | Особенности свободного использование произведения. | Свободное использование произведений. |
| 7 | Авторский договор: понятие и содержание. | Понятие авторского договора.<br>Авторские договоры: условия, форма, виды.<br>Содержание авторского договора. |
| 8 | Проблемы регулирования авторского права в аудиовизуальной сфере. | Право на вознаграждение за свободное воспроизведение фонограмм и аудиовизуальных произведений.<br>Специфика объектов авторского права в Интернете. |
| 9 | Авторский надзор. | Защита авторских прав.<br>Нарушение авторских прав. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Регистрация авторских прав.<br>Юрисдикционная и неюрисдикционные формы защиты авторских и смежных прав.<br>Способы защиты авторских и смежных прав.<br>Охрана произведений российских авторов за рубежом.<br>Вопросы назначения и проведения экспертизы по делам о нарушении авторских и смежных прав.<br>Авторское право и смежные права в архитектуре.<br>Авторское право в Интернете.<br>Способы доказательств нарушения авторских прав в Интернете. |

*2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Не предусмотрено учебным планом.

*2.2. Текущий контроль*

*2.2.1. Перечень форм текущего контроля:* тесты, контрольные работы.

*2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*

**Тесты:**

**1. Может ли быть субъектом авторского права трехлетний ребенок?**
+ да, может;
- нет, не может до достижения им 14 лет;
- нет, его авторские права переходят к одному из родителей.

**2. Исключительное авторское право действует в течение:**
+ всей жизни автора и 70 лет после его смерти;
- всей жизни автора;
- 50 лет после создания уникального произведения;

**3. Срок действия авторского права на произведение, созданное участником Великой Отечественной войны:**
+ увеличивается на 4 года;
- неограничен;
- не отличается от срока действия по общему правилу.

**4. Источником авторского права не является:**
+ литературное произведение;
- Конституция РФ;
- Гражданский кодекс РФ.

**5. Субъективное авторское право возникает:**
+ по факту создания произведения;
- после обнародования произведения в установленном законом порядке;
- после регистрации произведения.

**6. Объектами авторского права являются:**
+ географические карты;
- информационные программы новостей;
- тексты актов органов местного самоуправления.

**7. Объектом прав, смежных с авторскими, будет являться:**
+ фонограмма;

- фотография;
- пантомима.

**8. Как определить срок действия авторского права, если автор умер 24 августа 2009 года?**

+ Срок действия в 70 лет после смерти автора начнется с 1 января 2010 года;
- Срок действия 70 лет после смерти автора начнется с 25 августа 2009 года;
- Срок действия авторского права заканчивается в день смерти автора.

**9. Авторскими правами признаются:**

+ интеллектуальные права на произведения искусства, науки и культуры;
- интеллектуальные права на результаты исполнительской деятельности;
- права на сообщения радиопередач.

**10. Соавторство возможно:**

+ независимо от того, образует ли созданное несколькими авторами произведение единое целое или состоит из отдельных частей;
- только если произведение едино и его нельзя разделить на составные части;
- только если произведение включает в себя относительно самостоятельные фрагменты, созданные разными авторами.

**11. Авторскими правами на переработку оригинального произведения не обладает:**

+ читатель книги;
- переводчик книги;
- составитель сборника стихов.

**12. Обладатель исключительного права на созданную им базу данных:**

+ может зарегистрировать ее по своему желанию в Реестре баз данных;
- обязан зарегистрировать эту базу в федеральном исполнительном органе по интеллектуальной собственности;
- не может осуществить регистрацию базы, поскольку эта процедура законом не предусмотрена.

**13. Какое максимальное количество программ может содержаться в одной заявке на их регистрацию в Реестре программ для ЭВМ?**

+ Одна;
- Три;
- Пять.

**14. Кто не может считаться автором кинопроизведения?**

+ Актер;
- Сценарист;
- Режиссер-постановщик.

**15. В каком случае может быть передано право признаваться автором произведения?**

+ Указанное право неотчуждаемо и непередаваемо ни при каких обстоятельствах;
- При наделении другого лица правом использовать произведение;
- Если исключительное право на произведение перешло иному лицу.

**16. Право на неприкосновенность произведения включает в себя недопущение производства без согласия автора следующих действий:**

+ все ответы верные;
- добавление иллюстраций, послесловий, пояснений;
- внесение сокращений, дополнений, изменений.

**17. В течение какого срока должно осуществлять свои полномочия лицо, на которое завещатель возложил обязанность по охране авторства, авторского имени и неприкосновенности произведения после своей смерти?**

+ Пожизненно;
- В течение срока исковой давности;

- В течение 70 лет, начиная с 1 января года, следующего за годом смерти завещателя-автора.

**18. Действие, которое совершается в первый раз и делает произведение доступным для всего общества, называется:**

+ обнародованием;
- опубликованием;
- публичным исполнением.

**19. Что из указанного не является обязательным элементом знака охраны авторского права?**

+ Фраза «Все права защищены»;
- Латинская буква «С» в окружности;
- наименование правообладателя и год первого опубликования произведения.

**20. Что из указанного является свободным воспроизведением произведения в личных целях?**

+ Прослушивание музыки на персональном компьютере;
- Репродуцирование книги;
- Воспроизведение архитектурного произведения в форме здания.

**21. Для каких целей правомерному владельцу экземпляра программы для ЭВМ разрешено делать копию этой программы?**

+ оба ответа верные;
- для архивных целей;
- для замены оригинала, если тот утерян, уничтожен или перестал быть пригодным.

**22.Что является исключением из правила о недопущении взыскания на исключительное право автора на произведение?**

+ Договор залога, предметом которого является это право;
- Договор на отчуждение исключительного права на произведение;
- Договор авторского заказа.

**23. Если срок открытой лицензии на использование произведения искусства не определен, то считается, что договор присоединения заключен на:**

+ 5 лет;
- 1 год;
- бессрочно.

**24. Льготный срок, добавляемый к основному сроку по договору авторского заказа, по общему правилу составляет:**

+ одну четвертую часть предусмотренного договором срока;
- половину предусмотренного договором срока;
- 10 дней.

**25. Какая латинская буква в окружности служит знаком правовой охраны смежных прав?**

+ Р;
- Е
- В.

**26. Кто из указанных лиц не является исполнителем произведения?**

+ Режиссер кинофильма;
- Режиссер-постановщик спектакля;
- Дирижер.

**27. Кто вправе досрочно прекратить исключительное право публикатора на произведение?**

+ Суд;
- Прокуратура;
- Федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности.

**28. Какое решение уполномочен принять суд, если юридическое лицо неоднократно нарушило исключительное право на какой-либо результат интеллектуальной деятельности?**
+ Ликвидировать указанное юридическое лицо;
- Подвергнуть эту организацию процедуре банкротства;
- Реорганизовать данное юридическое лицо.
**29. Сопровождение произведения сурдопереводом в целях упрощения восприятия этого произведения лицами с ограниченными физическими возможностями:**
+ допускается без согласия автора и без выплаты ему вознаграждения;
- допускается только с согласия автора и с выплатой ему вознаграждения;
- допускается без согласия автора, но с выплатой ему вознаграждения.
**30. Какой момент считается дачей согласия пользователя на заключение лицензионного договора в упрощенном порядке на использование им программы для ЭВМ?**
+ Момент начала использования указанной программы;
- Момент приобретения указанной программы;
- Момент обнародования программы.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Не предусмотрено учебным планом.

*3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 3 семестре.

Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Правовая основа архитектурного проектирования Положения законодательства об | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |

| | | |
|---|---|---|
| авторском праве при осуществлении проектирования<br>Понятие, основные признаки, объекты и субъекты правоотношений в сфере архитектурного проектирования; основные положения антикоррупционного законодательства<br>Круг проблем, решаемых с применением знаний законодательства<br>Основы отраслей российского права и законодательства<br>Основные правовые понятия<br>Нормы законодательства об авторском праве и надзоре<br>О круге проблем, решаемых с применением знаний законодательства об авторском праве и надзоре | | |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Применение правовых знаний при разработке концепции архитектурного проекта<br>Проведение мониторинга ситуации в строгом соответствии с законодательством<br>Разработка стратегии действий при проектировании<br>Работа с правовыми нормами (их толкованием)<br>Выявление задач, решаемых с применением правовых знаний<br>Поиск правовых норм при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства<br>Применение правовых знаний в профессиональной деятельности<br>Работа с нормативно-правовыми документами в области авторского права | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Применение правовых знаний при консультировании заказчика<br>Выбор оптимальных методов и средств разработки архитектурного раздела проектной документации<br>Ориентация в нормативно-правовой базе, включая законодательство об авторском праве и антикоррупционное законодательство<br>Осуществление контроля соблюдения технологии архитектурного проектирования<br>Принятие решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законом<br>Применение полученных знаний при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства, включая законодательство об авторском праве и надзоре<br>Анализ законодательства и практику его применения<br>Принятие решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законодательством об авторском праве и надзоре | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |

*3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.ДВ.01.01 | Авторское право и надзор |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС |
|---|---|---|
| 1 | Маслова И.И., Садырова М.Ю. Право и основы авторского права: учебное пособие по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура». – Пенза: ПГУАС, 2018. – 148 с. | 19 |
| 2 | Гражданское право [Текст]: учебник для бакалавров.Т. 2 / Д.А. Белова [и др.]; отв. ред. В. Л. Слесарев. – М.: Проспект, 2016. – 768 с. – ISBN978-5-392-19160-4 | 1 |
| 3 | Экологическое право [Текст]: учебник для бакалавров / В.Б. Агафонов и др.; отв. ред. Н.Г. Жаворонкова, И.О. Краснова. – М.: Проспект, 2016. – 375 с. – ISBN 978-5-392-18462-0 | 1 |

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|---|---|---|
| 1 | Право и основы авторского права [Электронный ресурс]: учебное пособие по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» / И.И. Маслова, М.Ю. Садырова. – Пенза: ПГУАС, 2018. – 148 с. | ПГУАС Электронное образование. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/course/view.php?id=291, по паролю |
| 2 | Шаблова Е.Г. Гражданское право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 136 с. – 978-5-7996-1460-7 | ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68235.html, по паролю |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Гражданское право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Н.Д. Эриашвили [и др.]. – 5-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 717 c. – 978-5-238-02766-1 | ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71181.html, по паролю |
| 4 | Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров / К.В. Бельгисова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 279 c. – 978-5-93926-307-8 | ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html, по паролю |
| 5 | Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 388 c. – 978-5-93916-587-7 | ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html, по паролю |
| 6 | Административное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Э.Г. Липатов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 456 c. – 978-5-394-02231-9 | ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57136.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| 7 | Давыдова Н.Ю. Административное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Давыдова, И.С. Черепова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 168 c. – 978-5-4486-0205-4 | ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71000.html, по паролю |
| 8 | Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Бакулина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Статут, 2016. – 864 c. – 978-5-8354-1274-7 | ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58290.html, по паролю |
| 9 | Бобраков И.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Бобраков. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 736 c. – 978-5-4487-0189-4 | ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73870.html, по паролю |

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 | Право и основы авторского права [Электронный ресурс]: метод. указания к практическим занятиям по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» / И.И. Маслова, М.Ю. Садырова. – Пенза: ПГУАС, 2018. – 48 с. // ПГУАС Электронное образование. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/course/view.php?id=291, по паролю |
| 2 | Право и основы авторского права [Электронный ресурс]: метод. указания к самостоятельной работе по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» / И.И. Маслова, М.Ю. Садырова. – Пенза: ПГУАС, 2018. – 48 с. // ПГУАС Электронное образование. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/course/view.php?id=291, по паролю |

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

*дата* *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.ДВ.01.01 | Авторское право и надзор |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС | http://www.pguas.ru/eios |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД | http://www.rosmetod.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование» | http://www.vestnikpguas.ru/ |
| Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования | http://www.edu.konsultant.ru |

Приложение 4 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.ДВ.01.01 | Авторское право и надзор |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Аудитория для лекционных занятий (4202) | Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) |
| Аудитория для практических занятий (3412) | Столы, стулья, доска | |
| Аудитория для консультаций (3204) | Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) |
| Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3412) | Столы, стулья, доска | |
| Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3207, 2134) | Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.) |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Руководитель направления подготовки**
07.04.01 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки
_____ /Ещина Е.В. /
«31» ____08_____ 2024__г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.В.01.ДВ.01.02** | **Авторское право** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

Разработчики:

| должность | ученая степень, ученое звание | ФИО |
|---|---|---|
| доцент кафедры «Кадастр недвижимости и право» | к.и.н | Садырова М.Ю. |

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Кадастр недвижимости и право».

Заведующий кафедрой (руководитель структурного подразделения) _____ /И.И. Маслова_ /
*Подпись, ФИО*

Руководитель основной образовательной программы _____ /И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2024 г.

Председатель методической комиссии _____ /Ещина Е.В./

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Авторское право» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области правовых норм.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №520 (с изменениями и дополнениями в редакции от 26.11.2020 и 8 февраля 2021 г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, цикл дисциплин «Надпрофильный», дисциплина по выбору основной профессиональной образовательной программы 07.04.01 «Архитектура».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. умеет: Проводить комплексные предпроектные исследования Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование Сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации |
| | УК-1.2. знает: Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| | потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики Основы технологии возведения объектов капитального строительства |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-1.1. умеет: Проводить комплексные предпроектные исследования Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование Сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации | *Знает правовую основу архитектурного проектирования*<br>*Имеет навыки (начального уровня) применения правовых знаний при разработке концепции архитектурного проекта*<br>*Имеет навыки (основного уровня) применения правовых знаний при консультировании заказчика* |
| УК-1.2. знает: Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального | *Знает положения законодательства об авторском праве при осуществлении проектирования*<br>*Имеет навыки (начального уровня) проведения мониторинга ситуации в строгом соответствии с законодательством РФ*<br>*Имеет навыки (основного уровня) выбора оптимальных методов и средств разработки архитектурного раздела проектной документации* |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики Основы технологии возведения объектов капитального строительства | |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. умеет: Участвовать в разработке стратегии действий творческого коллектива, проводить мониторинг ситуации, действуя в строгом соответствии с законодательством РФ, демонстрируя активную гражданскую позицию и готовность к противодействию коррупционным проявлениям. Участвовать в осуществлении контроля соблюдения технологии архитектурного проектирования Участвовать в осуществлении выбора оптимальных методов и средств разработки архитектурного раздела проектной документации |
| | УК-3.2. знает: Средства и методы архитектурного проектирования. Нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-3.1. умеет: Участвовать в разработке стратегии действий творческого коллектива, проводить мониторинг ситуации, действуя в строгом соответствии с законодательством РФ, демонстрируя активную гражданскую позицию и готовность к противодействию коррупционным | *Знает понятие, основные признаки, объекты и субъекты правоотношений в сфере архитектурного проектирования; основные положения антикоррупционного законодательства*<br>*Имеет навыки (начального уровня) по разработке стратегии действий при проектировании*<br>*Имеет навыки (основного уровня) ориентации в нормативно-правовой базе, включая законодательство об авторском праве и антикоррупционное законодательство* |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| проявлениям. Участвовать в осуществлении контроля соблюдения технологии архитектурного проектирования Участвовать в осуществлении выбора оптимальных методов и средств разработки архитектурного раздела проектной документации | |
| УК-3.2. знает: Средства и методы архитектурного проектирования. Нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ | *Знает о круге проблем, решаемых с применением знаний законодательства*<br>*Имеет навыки (начального уровня) работы с правовыми нормами (их толкованием)*<br>*Имеет навыки (основного уровня) осуществления контроля соблюдения технологии архитектурного проектирования* |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. умеет: Участвовать в архитектурных конкурсах, научно-практических конференциях, выставочных мероприятиях по продвижению проектов и инновационных достижений в профессии. Использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования. Выбирать оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации при представлении архитектурного концептуального проекта и архитектурного проекта заказчику |
| | УК-4.2. знает: Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык деловых документов и научных исследований. Правила устной научной речи |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-4.1. умеет: Участвовать в архитектурных конкурсах, научно-практических конференциях, выставочных мероприятиях по продвижению проектов и инновационных достижений в профессии. Использовать средства автоматизации архитектурно-строительного | *Знает основы отраслей российского права и законодательства*<br>*Имеет навыки (начального уровня) выявления задач, решаемых с применением правовых знаний*<br>*Имеет навыки (основного уровня) принятия решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законом* |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| проектирования и компьютерного моделирования. Выбирать оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации при представлении архитектурного концептуального проекта и архитектурного проекта заказчику | |
| УК-4.2. знает: Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык деловых документов и научных исследований. Правила устной научной речи | *Знает основные правовые понятия*<br>*Имеет навыки (начального уровня) поиска правовых норм при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства*<br>*Имеет навыки (основного уровня) применения полученных знаний при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства, включая законодательство об авторском праве* |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ПК-2. Способен участвовать в подготовке и защите архитектурной части разделов проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурного проектирования | ПК-2.1. умеет: - участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); - оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки; - участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях;<br>-применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы |
| | ПК-2.2знает: - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации; - |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| | методы и средства профессиональной и персональной коммуникации. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-2.1. умеет: - участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); - оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки; - участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях; -применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизыпубликаций | *Знает нормы законодательства об авторском праве*<br>*Имеет навыки (начального уровня) применения правовых знаний в профессиональной деятельности*<br>*Имеет навыки (основного уровня) анализа законодательства и практику его применения* |
| ПК-2.2. знает: - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку | *Знает о круге проблем, решаемых с применением знаний законодательства об авторском праве*<br>*Имеет навыки (начального уровня) работы с нормативно-правовыми документами в области авторского права*<br>*Имеет навыки (основного уровня) принятия решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законодательством об авторском праве* |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| проведения экспертизы проектной документации; - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации. | |

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|---|---|
| Л | Лекции |
| ЛР | Лабораторные работы |
| ПЗ | Практические занятия |
| КРП | Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам) |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| К | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

*Структура дисциплины:*

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | КП | КР | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | К | | | |
| 1 | Понятие интеллектуальной собственности и ее результаты | 3 | 1 | | 1 | 12 | 1 | | | |
| 2 | Понятие и характеристика авторского права | 3 | 1 | | 1 | 12 | 1 | | | |
| 3 | Объекты авторского права | 3 | 1 | | 1 | 12 | 1 | | | *Тесты, КР* |
| 4 | Субъекты авторского права | 3 | 1 | | 1 | 12 | 1 | | | |
| 5 | Основные права автора. Сроки в авторском | 3 | 1 | | 1 | 12 | 1 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | праве | | | | | | | | | |
| 6 | Особенности свободного использование произведения | 3 | 1 | | 1 | 12 | 1 | | | *Тесты, КР* |
| 7 | Авторский договор: понятие и содержание | 3 | 1 | | 1 | 12 | 1 | | | |
| 8 | Проблемы регулирования авторского права в аудиовизуальной сфере | 3 | 1 | | | 20 | 1 | | | |
| 9 | Особенности защиты авторских прав | 3 | 2 | | 1 | 13 | 1 | | | *Зачет* |
| | Итого: | 3 | 10 | | 8 | 117 | 9 | | | |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

*4.1 Лекции*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций |
|---|---|---|
| 1 | Понятие интеллектуальной собственности и ее результаты | Гражданско-правовое регулирование отношений, связанных с интеллектуальной деятельностью и индивидуализацией товаров и их производителя. Понятие интеллектуальной деятельности и ее результата. Функции гражданского права по охране и использованию результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств. Специальные институты гражданского права, опосредующие интеллектуальную деятельность и ее результаты индивидуализации. |
| 2 | Понятие и характеристика авторского права. | Понятие и характеристика авторского права. Международные конвенции и договоры. Нормативно-правовые акты Российской Федерации. Законы других стран. |
| 3 | Объекты авторского права | Виды объектов авторского права. Объекты авторского права. Авторское право и право собственности. Понятия и признаки объекта авторского права. Творческий характер произведения. Объективная форма и воспроизводимость произведения. |
| 4 | Субъекты авторского права | Субъективные авторские права. Личные неимущественные авторские права. Исключительное право на произведение. Срок охраны имущественных прав. |
| 5 | Основные права автора. Сроки в авторском праве | Что относится к правам автора. Понятие отчуждения авторского права. Сроки в авторском праве. |
| 6 | Особенности свободного использование | Свободное использование произведений. Без согласия автора и без выплаты вознаграждения. Без согласия |

| | | |
|---|---|---|
| | произведения | автора, путем репродуцирования. Объекты, размещенные в открытом доступе. |
| 7 | Авторский договор: понятие и содержание. | Суть и содержание авторского договора. |
| 8 | Проблемы регулирования авторского права в аудиовизуальной сфере | Основные проблемы регулирования авторского права в аудиовизуальной сфере. Право на вознаграждение за свободное воспроизведение фонограмм и аудиовизуальных произведений. |
| 9 | Особенности защиты авторских прав | Нарушение авторских прав. Регистрация авторских прав. Юрисдикционная и неюрисдикционные формы защиты авторских и смежных прав. Способы защиты авторских и смежных прав. Охрана произведений российских авторов за рубежом. Вопросы назначения и проведения экспертизы по делам о нарушении авторских и смежных прав. |

*4.2 Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрено.

*4.3 Практические занятия*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| 1 | Понятие интеллектуальной собственности и ее результаты. | Понятие интеллектуальной деятельности и ее результата. Функции гражданского права по охране и использованию результатов интеллектуальной деятельности. Международные конвенции и договоры. Нормативно-правовые акты Российской Федерации. Законы других стран. |
| 2 | Понятие и характеристика авторского права. | Понятие авторского права. Основные характеристики авторского права. |
| 3 | Объекты авторского права. | Объекты авторского права. |
| 4 | Субъекты авторского права. | Субъективные авторские права. |
| 5 | Основные права автора. Сроки в авторском праве. | Авторское право и право собственности. Регистрация авторских прав. |
| 6 | Особенности свободного использование произведения. | Свободное использование произведений. Объекты, размещенные в открытом доступе. |
| 7 | Авторский договор: понятие и содержание. | Суть и содержание авторского договора. |
| 8 | Проблемы регулирования авторского права в аудиовизуальной сфере. | Право на вознаграждение за свободное воспроизведение фонограмм и аудиовизуальных произведений. |
| 9 | Особенности защиты авторских прав. | Нарушение авторских прав. Способы защиты авторских и смежных прав. |

*4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

*4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| 1 | Основные права автора. Сроки в авторском праве. | Исчерпание исключительных прав.<br>Авторские права на произведения дизайна.<br>Правовой режим служебных произведений.<br>Права автора произведения архитектуры, градостроительства или садово-паркового искусства. |
| 2 | Особенности свободного использование произведения. | Свободное использование произведений.<br>Особенности регулирования произведений, созданных по государственному или муниципальному контракту. |
| 3 | Авторский договор: понятие и содержание. | Договор об отчуждении исключительного права.<br>Лицензионный договор.<br>Договор авторского заказа. |
| 4 | Особенности защиты авторских прав. | Ответственность за нарушение исключительного права на произведение.<br>Ответственность за нарушение личных неимущественных прав автора.<br>Соавторство.<br>Охрана авторских прав в сети Интернет. |

*4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

## 4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

*6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

*6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

*6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.ДВ.01.02 | Авторское право |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

### *1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания*

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

| Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|
| Знает правовую основу архитектурного проектирования<br>Имеет навыки (начального уровня) применения правовых знаний при разработке концепции архитектурного проекта<br>Имеет навыки (основного уровня) применения правовых знаний при консультировании заказчика | 1,2,3,4,7 | Тесты,<br>КР,<br>Зачет |
| Знает положения законодательства об авторском праве при осуществлении проектирования<br>Имеет навыки (начального уровня) проведения мониторинга ситуации в строгом соответствии с законодательством РФ | 1,2,3,4,5,7 | Тесты,<br>КР,<br>Зачет |

| | | |
|---|---|---|
| Имеет навыки (основного уровня) выбора оптимальных методов и средств разработки архитектурного раздела проектной документации | | |
| Знает понятие, основные признаки, объекты и субъекты правоотношений в сфере архитектурного проектирования; основные положения антикоррупционного законодательства<br>Имеет навыки (начального уровня) по разработке стратегии действий при проектировании<br>Имеет навыки (основного уровня) ориентации в нормативно-правовой базе, включая законодательство об авторском праве и антикоррупционное законодательство | 1,2,3,4,6,7,8 | Тесты,<br>КР,<br>Зачет |
| Знает о круге проблем, решаемых с применением знаний законодательства<br>Имеет навыки (начального уровня) работы с правовыми нормами (их толкованием)<br>Имеет навыки (основного уровня) осуществления контроля соблюдения технологии архитектурного проектирования | 1,2,3,4,7,9 | Тесты,<br>КР,<br>Зачет |
| Знает основы отраслей российского права и законодательства<br>Имеет навыки (начального уровня) выявления задач, решаемых с применением правовых знаний<br>Имеет навыки (основного уровня) принятия решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законом | 1,2,3,4,7,9 | Тесты,<br>КР,<br>Зачет |
| Знает основные правовые понятия<br>Имеет навыки (начального уровня) поиска правовых норм при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства<br>Имеет навыки (основного уровня) применения полученных знаний при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства, включая законодательство об авторском праве | 1,2,3,4,7,9 | Тесты,<br>КР,<br>Зачет |
| Знает нормы законодательства об авторском праве<br>Имеет навыки (начального уровня) применения правовых знаний в профессиональной деятельности<br>Имеет навыки (основного уровня) анализа законодательства и практику его применения | 1,2,3,4,7,9 | Тесты,<br>КР,<br>Зачет |
| Знает о круге проблем, решаемых с применением знаний законодательства об авторском праве<br>Имеет навыки (начального уровня) работы с нормативно-правовыми документами в области авторского права<br>Имеет навыки (основного уровня) принятия решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законодательством об авторском праве | 1,2,3,4,7,9 | Тесты,<br>КР,<br>Зачет |

### *1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания*

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

| Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| Знания | Правовая основа архитектурного проектирования<br>Положения законодательства об авторском праве при осуществлении проектирования<br>Понятие, основные признаки, объекты и субъекты правоотношений в сфере архитектурного проектирования; основные положения антикоррупционного законодательства<br>Круг проблем, решаемых с применением знаний законодательства<br>Основы отраслей российского права и законодательства<br>Основные правовые понятия<br>Нормы законодательства об авторском праве<br>О круге проблем, решаемых с применением знаний законодательства об авторском праве |
| Навыки начального уровня | Применение правовых знаний при разработке концепции архитектурного проекта<br>Проведение мониторинга ситуации в строгом соответствии с законодательством<br>Разработка стратегии действий при проектировании<br>Работа с правовыми нормами (их толкованием)<br>Выявление задач, решаемых с применением правовых знаний<br>Поиск правовых норм при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства<br>Применение правовых знаний в профессиональной деятельности<br>Работа с нормативно-правовыми документами в области авторского права |
| Навыки основного уровня | Применение правовых знаний при консультировании заказчика<br>Выбор оптимальных методов и средств разработки архитектурного раздела проектной документации<br>Ориентация в нормативно-правовой базе, включая законодательство об авторском праве и антикоррупционное законодательство<br>Осуществление контроля соблюдения технологии архитектурного проектирования<br>Принятие решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законом<br>Применение полученных знаний при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства, включая законодательство об авторском праве<br>Анализ законодательства и практику его применения<br>Принятие решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законодательством об авторском праве |

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

### *2.1. Промежуточная аттестация*

#### *2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в 3 семестре (очной формы обучения):

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы/задания |
|---|---|---|
| 1 | Понятие интеллектуальной собственности и ее результаты. | Предмет и история авторского права.<br>Понятие интеллектуальной деятельности и ее результата.<br>Функции гражданского права по охране и использованию результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации.<br>Специальные институты гражданского права, опосредующие интеллектуальную деятельность и ее результаты. |
| 2 | Понятие и характеристика авторского права. | Понятие и характеристика авторского права.<br>Международные конвенции и договоры.<br>Нормативно-правовые акты Российской Федерации.<br>Законы других стран. |
| 3 | Объекты авторского права. | Объекты авторского права.<br>Авторское право и право собственности.<br>Понятия и признаки объекта авторского права. |
| 4 | Субъекты авторского права. | Субъекты авторского права.<br>Субъективные авторские права.<br>Личные неимущественные авторские права.<br>Исключительное право на произведение.<br>Срок охраны имущественных прав. |
| 5 | Основные права автора. Сроки в авторском праве. | Творческий характер произведения.<br>Произведения, не охраняемые авторскими правами.<br>Произведения изобразительного и декоративного искусства. Копии.<br>Произведения декоративно - прикладного искусства и дизайна.<br>Фотографические произведения.<br>Охрана прав лица, изображенного на произведении изобразительного искусства.<br>Произведения архитектуры, градостроительства, садово - паркового искусства.<br>Реализация авторских прав. |
| 6 | Особенности свободного использование произведения. | Свободное использование произведений. |
| 7 | Авторский договор: понятие и содержание. | Понятие авторского договора.<br>Авторские договоры: условия, форма, виды.<br>Содержание авторского договора. |
| 8 | Проблемы регулирования авторского права в аудиовизуальной сфере. | Право на вознаграждение за свободное воспроизведение фонограмм и аудиовизуальных произведений.<br>Специфика объектов авторского права в Интернете. |
| 9 | Особенности защиты авторских прав. | Защита авторских прав.<br>Нарушение авторских прав.<br>Регистрация авторских прав. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Юрисдикционная и неюрисдикционные формы защиты авторских и смежных прав.<br>Способы защиты авторских и смежных прав.<br>Охрана произведений российских авторов за рубежом.<br>Вопросы назначения и проведения экспертизы по делам о нарушении авторских и смежных прав.<br>Авторское право и смежные права в архитектуре.<br>Авторское право в Интернете.<br>Способы доказательств нарушения авторских прав в Интернете. |

*2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Не предусмотрено учебным планом.

*2.2. Текущий контроль*

*2.2.1. Перечень форм текущего контроля:* тесты, контрольные работы.

*2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*

**Тесты:**

**1. Может ли быть субъектом авторского права трехлетний ребенок?**
+ да, может;
- нет, не может до достижения им 14 лет;
- нет, его авторские права переходят к одному из родителей.

**2. Исключительное авторское право действует в течение:**
+ всей жизни автора и 70 лет после его смерти;
- всей жизни автора;
- 50 лет после создания уникального произведения;

**3. Срок действия авторского права на произведение, созданное участником Великой Отечественной войны:**
+ увеличивается на 4 года;
- неограничен;
- не отличается от срока действия по общему правилу.

**4. Источником авторского права не является:**
+ литературное произведение;
- Конституция РФ;
- Гражданский кодекс РФ.

**5. Субъективное авторское право возникает:**
+ по факту создания произведения;
- после обнародования произведения в установленном законом порядке;
- после регистрации произведения.

**6. Объектами авторского права являются:**
+ географические карты;
- информационные программы новостей;
- тексты актов органов местного самоуправления.

**7. Объектом прав, смежных с авторскими, будет являться:**
+ фонограмма;
- фотография;

- пантомима.

**8. Как определить срок действия авторского права, если автор умер 24 августа 2009 года?**

+ Срок действия в 70 лет после смерти автора начнется с 1 января 2010 года;
- Срок действия 70 лет после смерти автора начнется с 25 августа 2009 года;
- Срок действия авторского права заканчивается в день смерти автора.

**9. Авторскими правами признаются:**

+ интеллектуальные права на произведения искусства, науки и культуры;
- интеллектуальные права на результаты исполнительской деятельности;
- права на сообщения радиопередач.

**10. Соавторство возможно:**

+ независимо от того, образует ли созданное несколькими авторами произведение единое целое или состоит из отдельных частей;
- только если произведение едино и его нельзя разделить на составные части;
- только если произведение включает в себя относительно самостоятельные фрагменты, созданные разными авторами.

**11. Авторскими правами на переработку оригинального произведения не обладает:**

+ читатель книги;
- переводчик книги;
- составитель сборника стихов.

**12. Обладатель исключительного права на созданную им базу данных:**

+ может зарегистрировать ее по своему желанию в Реестре баз данных;
- обязан зарегистрировать эту базу в федеральном исполнительном органе по интеллектуальной собственности;
- не может осуществить регистрацию базы, поскольку эта процедура законом не предусмотрена.

**13. Какое максимальное количество программ может содержаться в одной заявке на их регистрацию в Реестре программ для ЭВМ?**

+ Одна;
- Три;
- Пять.

**14. Кто не может считаться автором кинопроизведения?**

+ Актер;
- Сценарист;
- Режиссер-постановщик.

**15. В каком случае может быть передано право признаваться автором произведения?**

+ Указанное право неотчуждаемо и непередаваемо ни при каких обстоятельствах;
- При наделении другого лица правом использовать произведение;
- Если исключительное право на произведение перешло иному лицу.

**16. Право на неприкосновенность произведения включает в себя недопущение производства без согласия автора следующих действий:**

+ все ответы верные;
- добавление иллюстраций, послесловий, пояснений;
- внесение сокращений, дополнений, изменений.

**17. В течение какого срока должно осуществлять свои полномочия лицо, на которое завещатель возложил обязанность по охране авторства, авторского имени и неприкосновенности произведения после своей смерти?**

+ Пожизненно;
- В течение срока исковой давности;

- В течение 70 лет, начиная с 1 января года, следующего за годом смерти завещателя-автора.

**18. Действие, которое совершается в первый раз и делает произведение доступным для всего общества, называется:**

+ обнародованием;
- опубликованием;
- публичным исполнением.

**19. Что из указанного не является обязательным элементом знака охраны авторского права?**

+ Фраза «Все права защищены»;
- Латинская буква «С» в окружности;
- наименование правообладателя и год первого опубликования произведения.

**20. Что из указанного является свободным воспроизведением произведения в личных целях?**

+ Прослушивание музыки на персональном компьютере;
- Репродуцирование книги;
- Воспроизведение архитектурного произведения в форме здания.

**21. Для каких целей правомерному владельцу экземпляра программы для ЭВМ разрешено делать копию этой программы?**

+ оба ответа верные;
- для архивных целей;
- для замены оригинала, если тот утерян, уничтожен или перестал быть пригодным.

**22.Что является исключением из правила о недопущении взыскания на исключительное право автора на произведение?**

+ Договор залога, предметом которого является это право;
- Договор на отчуждение исключительного права на произведение;
- Договор авторского заказа.

**23. Если срок открытой лицензии на использование произведения искусства не определен, то считается, что договор присоединения заключен на:**

+ 5 лет;
- 1 год;
- бессрочно.

**24. Льготный срок, добавляемый к основному сроку по договору авторского заказа, по общему правилу составляет:**

+ одну четвертую часть предусмотренного договором срока;
- половину предусмотренного договором срока;
- 10 дней.

**25. Какая латинская буква в окружности служит знаком правовой охраны смежных прав?**

+ Р;
- Е
- В.

**26. Кто из указанных лиц не является исполнителем произведения?**

+ Режиссер кинофильма;
- Режиссер-постановщик спектакля;
- Дирижер.

**27. Кто вправе досрочно прекратить исключительное право публикатора на произведение?**

+ Суд;
- Прокуратура;
- Федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности.

**28. Какое решение уполномочен принять суд, если юридическое лицо неоднократно нарушило исключительное право на какой-либо результат интеллектуальной деятельности?**
+ Ликвидировать указанное юридическое лицо;
- Подвергнуть эту организацию процедуре банкротства;
- Реорганизовать данное юридическое лицо.
**29. Сопровождение произведения сурдопереводом в целях упрощения восприятия этого произведения лицами с ограниченными физическими возможностями:**
+ допускается без согласия автора и без выплаты ему вознаграждения;
- допускается только с согласия автора и с выплатой ему вознаграждения;
- допускается без согласия автора, но с выплатой ему вознаграждения.
**30. Какой момент считается дачей согласия пользователя на заключение лицензионного договора в упрощенном порядке на использование им программы для ЭВМ?**
+ Момент начала использования указанной программы;
- Момент приобретения указанной программы;
- Момент обнародования программы.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Не предусмотрено учебным планом.

*3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета*

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 3 семестре.

Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Правовая основа архитектурного проектирования Положения законодательства об | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |

| | | |
|---|---|---|
| авторском праве при осуществлении проектирования<br>Понятие, основные признаки, объекты и субъекты правоотношений в сфере архитектурного проектирования; основные положения антикоррупционного законодательства<br>Круг проблем, решаемых с применением знаний законодательства<br>Основы отраслей российского права и законодательства<br>Основные правовые понятия<br>Нормы законодательства об авторском праве<br>О круге проблем, решаемых с применением знаний законодательства об авторском праве | | |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Применение правовых знаний при разработке концепции архитектурного проекта<br>Проведение мониторинга ситуации в строгом соответствии с законодательством<br>Разработка стратегии действий при проектировании<br>Работа с правовыми нормами (их толкованием)<br>Выявление задач, решаемых с применением правовых знаний<br>Поиск правовых норм при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства<br>Применение правовых знаний в профессиональной деятельности<br>Работа с нормативно-правовыми документами в области авторского права | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Применение правовых знаний при консультировании заказчика<br>Выбор оптимальных методов и средств разработки архитектурного раздела проектной документации<br>Ориентация в нормативно-правовой базе, включая законодательство об авторском праве и антикоррупционное законодательство<br>Осуществление контроля соблюдения технологии архитектурного проектирования<br>Принятие решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законом<br>Применение полученных знаний при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства, включая законодательство об авторском праве<br>Анализ законодательства и практику его применения<br>Принятие решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законодательством об авторском праве | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки | Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок. |

*3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.ДВ.01.02 | Авторское право |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС |
|---|---|---|
| 1 | Маслова И.И., Садырова М.Ю. Право и основы авторского права: учебное пособие по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура». – Пенза: ПГУАС, 2018. – 148 с. | 19 |
| 2 | Гражданское право [Текст]: учебник для бакалавров.Т. 2 / Д.А. Белова [и др.]; отв. ред. В. Л. Слесарев. – М.: Проспект, 2016. – 768 с. – ISBN978-5-392-19160-4 | 1 |
| 3 | Экологическое право [Текст]: учебник для бакалавров / В.Б. Агафонов и др.; отв. ред. Н.Г. Жаворонкова, И.О. Краснова. – М.: Проспект, 2016. – 375 с. – ISBN 978-5-392-18462-0 | 1 |

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|---|---|---|
| 1 | Право и основы авторского права [Электронный ресурс]: учебное пособие по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» / И.И. Маслова, М.Ю. Садырова. – Пенза: ПГУАС, 2018. – 148 с. | ПГУАС Электронное образование. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/course/view.php?id=291, по паролю |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Шаблова Е.Г. Гражданское право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 136 c. – 978-5-7996-1460-7 | ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68235.html, по паролю |
| 3 | Гражданское право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Н.Д. Эриашвили [и др.]. – 5-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 717 c. – 978-5-238-02766-1 | ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71181.html, по паролю |
| 4 | Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров / К.В. Бельгисова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 279 c. – 978-5-93926-307-8 | ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html, по паролю |
| 5 | Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 388 c. – 978-5-93916-587-7 | ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html, по паролю |
| 6 | Административное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Э.Г. Липатов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 456 c. – 978-5-394-02231-9 | ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57136.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| 7 | Давыдова Н.Ю. Административное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Давыдова, И.С. Черепова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 168 c. – 978-5-4486-0205-4 | ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71000.html, по паролю |
| 8 | Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Бакулина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Статут, 2016. – 864 c. – 978-5-8354-1274-7 | ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58290.html, по паролю |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Бобраков И.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Бобраков. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 736 c. – 978-5-4487-0189-4 | ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73870.html, по паролю |

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц |
|---|---|
| 1 | Право и основы авторского права [Электронный ресурс]: метод. указания к практическим занятиям по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» / И.И. Маслова, М.Ю. Садырова. – Пенза: ПГУАС, 2018. – 48 с. // ПГУАС Электронное образование. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/course/view.php?id=291, по паролю |
| 2 | Право и основы авторского права [Электронный ресурс]: метод. указания к самостоятельной работе по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» / И.И. Маслова, М.Ю. Садырова. – Пенза: ПГУАС, 2018. – 48 с. // ПГУАС Электронное образование. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/course/view.php?id=291, по паролю |

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

*дата* *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.ДВ.01.02 | Авторское право |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС | http://www.pguas.ru/eios |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД | http://www.rosmetod.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование» | http://www.vestnikpguas.ru/ |
| Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования | http://www.edu.konsultant.ru |

Приложение 4 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.ДВ.01.02 | Авторское право |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Аудитория для лекционных занятий (4202) | Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) |
| Аудитория для практических занятий (3412) | Столы, стулья, доска | |
| Аудитория для консультаций (3204) | Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) |
| Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3412) | Столы, стулья, доска | |
| Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3207, 2134) | Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.) |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Руководитель направления подготовки**
07.04.01 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«___31__» _____08_____ 2024___г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.В.01.ДВ.02.01** | **Теория архитектурного образования** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

Разработчики:

| должность | ученая степень, ученое звание | ФИО |
|---|---|---|
| Доцент кафедры «Градостроительство» | к.арх. | Зиятдинов З.З. |

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2024 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

## 1.Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория архитектурного образования» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области проектно-технологической и аналитической деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №520 (с изменениями и дополнениями в редакции от 26.11.2020 и 8 февраля 2021 г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Дисциплина относится к циклу дисциплин «Надпрофильный», Блока 1 «Дисциплины (модули)» (часть, формируемая участниками образовательных отношений), дисциплина по выбору основной профессиональной образовательной программы 07.04.01«Архитектура».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1.<br>умеет: Участвовать в разработке стратегии действий творческого коллектива, проводить мониторинг ситуации, действуя в строгом соответствии с законодательством РФ, демонстрируя активную гражданскую позицию и готовность к противодействию коррупционным проявлениям. Участвовать в осуществлении контроля соблюдения технологии архитектурного проектирования. Участвовать в осуществлении выбора оптимальных методов и средств разработки архитектурного раздела проектной документации |
| | УК-3.2.<br>знает: Средства и методы архитектурного проектирования. Нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ |
| УК-6.<br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1.<br>умеет: Участвовать в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно практических конференций. Проводить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, Проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, активную |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| | гражданскую позицию |
| | УК-6.2.<br>знает: Роль архитектора в развитии общества, культуры, науки. Правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности. О необходимости периодически проходить ФПК, КПК, научные и проектно-технологические стажировки; продолжать образование. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-3.1.<br>умеет: Участвовать в разработке стратегии действий творческого коллектива, проводить мониторинг ситуации, действуя в строгом соответствии с законодательством РФ, демонстрируя активную гражданскую позицию и готовность к противодействию коррупционным проявлениям. Участвовать в осуществлении контроля соблюдения технологии архитектурного проектирования. Участвовать в осуществлении выбора оптимальных методов и средств разработки архитектурного раздела проектной документации | *Знает:* Средства и методы архитектурного проектирования. Нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ<br>*Навыки начального уровня:* умеет накапливать знания различных областей архитектурной педагогики; ориентироваться в методах и методиках в области архитектурной педагогики;<br>*Навыки основного уровня:* анализировать перспективы развития архитектурного образования; экспериментировать на практике с инновационными формами и методами в области архитектурной педагогики. |
| УК-3.2.<br>знает: Средства и методы архитектурного проектирования. Нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ | *Знает:* основы методологии креативного архитектурного образования; научные специальности в области архитектурной педагогики;<br>*Навыки начального уровня:* умеет применять теоретические знания о методах и методиках отечественной и мировой культуры в педагогической деятельности<br>*Навыки основного уровня:* передавать архитектурные знания и опыт; осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях; |
| УК-6.1.<br>умеет: Участвовать в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно практических конференций. Проводить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, Проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, активную гражданскую позицию | *Знает:* историю архитектурной педагогики; виды педагогической деятельности; проблемы и перспективы развития архитектурного образования; инновации в области архитектурной педагогики;<br>*Навыки начального уровня:* анализировать перспективы развития архитектурного образования, накапливать знания различных областей архитектурной педагогики;<br>*Навыки основного уровня:* ориентироваться в научных специальностях в области архитектурной педагогики; выявлять творческий потенциал в процессе педагогической деятельности. |

| | |
|---|---|
| УК-6.2.<br>знает: Роль архитектора в развитии общества, культуры, науки. Правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности. О необходимости периодически проходить ФПК, КПК, научные и проектно-технологические стажировки; продолжать образование | *Знает:* инновации в области архитектурной педагогики; архитектуру как область творческой деятельности; архитектурное образование как совокупность применяемых методов обучения и воспитания; научные методы и методики в области архитектурной педагогики;<br>*Навыки начального уровня:* экспериментировать на практике с инновационными формами и методами в области архитектурной педагогики.<br>*Навыки основного уровня:* передавать архитектурное знание как область творческой деятельности |

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|---|---|
| Л | Лекции |
| ЛР | Лабораторные работы |
| ПЗ | Практические занятия |
| КРП | Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам) |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| К | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

*Структура дисциплины:*

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | КП | КР | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | К | | | |
| **1.** | **Модуль 1. Теоретический: архитектурная педагогика.** | 1 | 8 | | | 4 | | | | |
| 1.1. | Философия образования. Становление архитектурного образования в | | 2 | | | 4 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | России. | | | | | | | | | |
| 1.2. | Парадигма архитектурного образования. | | 2 | | | 4 | | | | |
| | Компетентностная модель архитектурного образования. | | | | 2 | 4 | | | | |
| 1.3 | Креативность и творчество. | | 2 | | | 4 | | | | |
| | Творческий метод архитектора и задачи развития профессионального образования. | | | | 2 | 7 | | | | |
| 1.4 | Педагогика как наука и искусство. Контрольная аттестация по теоретическому курсу | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | *Контрольный устный опрос* |
| **2.** | **Модуль 2 Практикум. Методика организации учебного процесса** | 9-16 | - | | 2 | 4 | | | | |
| 2.1 | Федеральные государственные образовательные Стандарты (ФГОС). Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО). | | | | 2 | 4 | | | | |
| | Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО). | | | | 2 | 4 | 3 | | | *Контрольный устный опрос* |
| | Основные понятия, различия, требования | | | | 2 | 4 | | | | |
| 2.2 | Методика организации учебного процесса профессионального архитектурного образования. Структура вуза; Устав вуза ; Подразделения вуза, | | | | 2 | 7 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кафедра | | | | | | | | | |
| 2.3 | Преподаватель вуза. (Виды профессиональной деятельности, должностные обязанности) | | | | 2 | 4 | | | | |
| 2.4 | Методика построения учебного материала профессионального архитектурного образования. (Учебно-методический комплекс). | | | | 2 | 7 | | | | |
| 2.5 | Контрольная аттестация по практическому курсу | | | | 2 | 4 | 3 | | | *Контрольный устный опрос, зачет* |
| | Итого: 108 ак.часов | | 8 | | 22 | 69 | 9 | | | *Зачет* |

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: контрольные работы.

*4.1 Лекции*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций |
|---|---|---|
| 1 | **Модуль 1. Теоретический: архитектурная педагогика.** | Философия образования. Становление архитектурного образования в России.<br>Парадигма архитектурного образования.<br>Компетентностная модель архитектурного образования.<br>Креативность и творчество.<br>Творческий метод архитектора и задачи развития профессионального образования. Педагогика как наука и искусство. Контрольная аттестация по теоретическому курсу. |
| 2 | **Модуль 2 Практикум. Методика организации учебного процесса** | Федеральные государственные образовательные Стандарты (ФГОС). Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО).<br>Основные понятия, различия, требования.<br>Методика организации учебного процесса профессионального архитектурного образования.<br>Структура вуза; Устав вуза; Подразделения вуза, Кафедра. Преподаватель вуза. (Виды профессиональной деятельности, должностные обязанности)<br>Методика построения учебного материала профессионального архитектурного образования. (Учебно-методический комплекс). Контрольная аттестация по практическому курсу. |

*4.2 Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрено.

*4.3 Практические занятия*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| 1 | Теоретический курс дисциплины: Архитектурное образование в современном мире: проблемы и перспективы развития | 1) Архитектурное образование в современном мире: роль, направления, подходы, задачи, проблемы. Презентация, слайды, обсуждение в группе.<br>2) Предмет и методологические основы теории и практики архитектурного общекультурного и профессионального образования.<br>3) Структура и содержание междисциплинарных основ современного архитектурного образования. |
| 2 | Философия и психология креативного образования. Креативная педагогика | 1)Творческое образование как предмет философии. Понятийно-категориальный аппарат философии творческого образования. Генеалогия философских учений творческого образования. Современные философские концепции творческого образования личности.<br>2) Этика креативного образования. Нравственные и юридические принципы и нормы креативно-педагогической деятельности.<br>3) Психология креативного образования. Предмет и понятийно-категориальный аппарат психологии креативного образования творческой личности. История становления психологии творческого образования. Современные направления и средства психологии креативного образования творческой личности. Презентация, слайды, обсуждение в группе. |
| 3 | Методология архитектурного образования | 1)История, теория и методы архитектурного образования: общекультурного и профессионального. |
| 4 | Архитектурная педагогика | 1)Теория и практика дидактического моделирования предметного содержания и архитектурно-педагогическая практика (общекультурное направление и профессиональное направление): подходы, методы, приемы к организации учебного материала и учебного процесса. |
| 5 | Контрольная аттестация по теоретическому курсу | 1) Обозначить роль, направления, подходы, задачи, проблемы архитектурного образования.<br>2) Предмет, методологические основы, структура архитектурного образования.<br>3) Юридические принципы и нормы креативно-педагогической деятельности.<br>4) История, теория и методы архитектурного образования. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 5) Организация учебного материала и учебного процесса. |
| 6 | Изучение методики организации учебного процесса. Выдача задания на практикум | 1) Объяснение методики выполнения практикума<br>2) Лекционный курс, методика проведения лекционного занятия<br>3) Практическое занятие в архитектурном вузе, особенности структуры |
| 7 | Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО). Основные понятия, различия, требования | 1) Объяснение требований к выполнению практикума<br>2) Объяснение структуры ФГОС<br>3) Объяснение структуры ООП ВО |
| 6 | Методика организации учебного процесса профессионального архитектурного образования (Структура вуза; Устав вуза; Подразделения вуза, Кафедра) | 1) Объяснение требований к выполнению практикума<br>2) Структура архитектурного вуза. Презентация (слайды, поясняющие иерархию) |
| 9 | Методика организации учебного процесса профессионального архитектурного образования (Структура вуза; Устав вуза; Подразделения вуза, Кафедра) | 1) Устав вуза<br>2) Подразделения вуза, кафедра и ее задачи. |
| 10 | Преподаватель вуза. Основные требования к профессии (Виды профессиональной деятельности, должностные обязанности) | 1) Объяснение требований к выполнению практикума<br>2) Основные требования к преподавателю вуза<br>3) Должностные обязанности преподавателя вуза |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Контрольная аттестация по практическому курсу | 1) Методика организации учебного процесса.<br>2) Раскрыть следующие понятия: ФГОС, ООП ВО, структура вуза, устав вуза, подразделения вуза, кафедра. |

*4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

*4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практикума (внеаудиторные самостоятельные работы);
- прохождение тестирования в ЭИОС.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| 1 | ***Модуль 1 Теоретический*** | Архитектурное образование в современном мире: роль, направления, подходы, задачи, проблемы. История, теория и методы архитектурного образования: общекультурного и профессионального. Предмет и методологические основы теории и практики архитектурного общекультурного и профессионального образования. Творческое образование как предмет философии. Понятийно-категориальный аппарат философии творческого образования.<br>Генеалогия философских учений творческого образования. Современные философские концепции творческого образования личности. Этика креативного образования. Нравственные и юридические принципы и нормы креативно-педагогической деятельности. Психология креативного образования. Предмет и понятийно-категориальный аппарат психологии креативного образования творческой личности. История становления психологии творче-<br>ского образования. Современные направления и средства психологии креативного образования творческой личности. |
| 2 | ***Модуль 2 Практикум*** | Структура и содержание междисциплинарных основ современно-<br>го архитектурного образования. Теория и практика дидактического моделирования предметного содержания и архитектурно-педагогическая практика (общекуль-турное направление и профессиональное направление): подходы, методы, приемы к организации учебного материала и учебного процесса. Изучение методики организации учебного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО). Основные понятия, различия, требования. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Методика организации учебного процесса профессионального архитектурного образования (Структура вуза; Устав вуза; Подразделения вуза, Кафедра). Преподаватель вуза. Основные требования к профессии (Виды профессиональной деятельности, должностные обязанности). |

*4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

## 4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

*6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

*6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

*6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.ДВ.02.01 | Теория архитектурного образования |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

### *1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания*

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

| Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|
| *Знает:* Средства и методы архитектурного проектирования. Нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ<br>*Навыки начального уровня:* умеет накапливать знания различных областей архитектурной педагогики; ориентироваться в методах и методиках в области архитектурной педагогики;<br>*Навыки основного уровня:* анализировать перспективы развития архитектурного образования; | 1,2 | контрольный опрос , зачет |

| | | |
|---|---|---|
| экспериментировать на практике с инновационными формами и методами в области архитектурной педагогики. | | |
| *Знает:* основы методологии креативного архитектурного образования; научные специальности в области архитектурной педагогики;<br>*Навыки начального уровня:* умеет применять теоретические знания о методах и методиках отечественной и мировой культуры в педагогической деятельности<br>*Навыки основного уровня:* передавать архитектурные знания и опыт; осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях; | 1,2 | контрольный опрос , зачет |
| *Знает:* историю архитектурной педагогики; виды педагогической деятельности; проблемы и перспективы развития архитектурного образования; инновации в области архитектурной педагогики;<br>*Навыки начального уровня:* анализировать перспективы развития архитектурного образования, накапливать знания различных областей архитектурной педагогики;<br>*Навыки основного уровня:* ориентироваться в научных специальностях в области архитектурной педагогики; выявлять творческий потенциал в процессе педагогической деятельности. | 1,2 | контрольный опрос , зачет |
| *Знает:* инновации в области архитектурной педагогики;<br>архитектуру как область творческой деятельности; архитектурное образование как совокупность применяемых методов обучения и воспитания; научные методы и методики в области архитектурной педагогики;<br>*Навыки начального уровня:* экспериментировать на практике с инновационными формами и методами в области архитектурной педагогики.<br>*Навыки основного уровня:* передавать архитектурное знание как область творческой деятельности. | 1,2 | контрольный опрос , зачет |

*1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания*

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

| Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| Знает | Средства и методы архитектурного проектирования. Нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ.<br>Основы методологии креативного архитектурного образования; научные специальности в области архитектурной педагогики.<br>Историю архитектурной педагогики; виды педагогической деятельности; проблемы и перспективы развития архитектурного образования; инновации в области архитектурной педагогики;<br>Инновации в области архитектурной педагогики, знает архитектуру как область творческой деятельности; архитектурное образование как совокупность |

| | |
|---|---|
| | применяемых методов обучения и воспитания; научные методы и методики в области архитектурной педагогики. |
| Навыки начального уровня | Умеет накапливать знания различных областей архитектурной педагогики; ориентироваться в методах и методиках в области архитектурной педагогики.<br>Умеет применять теоретические знания о методах и методиках отечественной и мировой культуры в педагогической деятельности.<br>Анализировать перспективы развития архитектурного образования, накапливать знания различных областей архитектурной педагогики.<br>Экспериментировать на практике с инновационными формами и методами в области архитектурной педагогики. |
| Навыки основного уровня | Анализировать перспективы развития архитектурного образования; экспериментировать на практике с инновационными формами и методами в области архитектурной педагогики.<br>Передавать архитектурные знания и опыт; осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях.<br>Ориентироваться в научных специальностях в области архитектурной педагогики; выявлять творческий потенциал в процессе педагогической деятельности.<br>Передавать архитектурное знание как область творческой деятельности. |

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

### *2.1. Промежуточная аттестация*

#### *2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в __1__ семестре (очная форма обучения):

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы/задания |
|---|---|---|
| 1 | 1 Модуль | 1. Архитектурное образование в современном мире<br>2. Архитектурно-педагогическая образованность в развитии профессии и общей культуры творчества.<br>3. Методологические основы теории и практики архитектурного образования.<br>4. Методология архитектурно-дидактических исследований.<br>5. Понимание природы творчества в истории философии.<br>6. Естественнонаучные и гуманитарные исследования творчества.<br>7. Становление новой мировоззренческой парадигмы глобальной креативности.<br>8. Современная философская методология исследования творчества.<br>9. Концептуальная модель творческой личности.<br>10. Творческая задача. Творческое мышление.<br>11. Развития творческих способностей.<br>12. Творчество и цивилизации.<br>13. Виды творчества.<br>14. Социально-психологический климат группы как |

| | | |
|---|---|---|
| | | условие творческой деятельности личности..<br>15. Педагогическая организация групповой и индивидуальной творческой деятельности.<br>16. Профессиональная позиция педагога в работе с воспитанниками.<br>17. Педагогическая оценка воспитанника в системе формирования творческой личности.<br>18. Выбор форм и методов обучения.<br>19. Выбор учебно-вспомогательного инструментария.<br>20. Проведение занятия. Основные этапы занятия. |
| 2 | 2 Модуль | 1. Конфликты на занятии. Контроль качества занятия.<br>2. Составление плана научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы со студентами. Подбор студентов для работы по индивидуальным планам.<br>3. Организация и контроль исследовательской деятельности студентов.<br>4. Формы и возможности воспитательного воздействия преподавателя на студента.<br>5. Правовые аспекты работы преподавателя.<br>6. Кафедра — ключевое звено вуза. Система управления кафедрой. Взаимоотношения с коллегами по кафедре. Взаимоотношения с заведующим кафедрой.<br>7. Комплексная система непрерывной практической подготовки и трудоустройства студентов высших учебных заведений.<br>8. Социальная поддержка российского студенчества на основе специальных образовательных технологий.<br>9. Основные параметры новой парадигмы образования.<br>10. Почему в России была адаптирована зарубежная система «бакалавр-магистр»?<br>11. Расскажите о закономерностях, связанных с целями, задачами и функциями системы «учебный процесс».<br>12. Какие закономерности этой системы связаны со структурой?<br>13. Какие закономерности и как связаны с особенностями взаимодействия с окружением?<br>14. Какие принципы лежат в основе программ непрерывного образования?<br>15. Каковы основные задачи развития системы непрерывного образования?<br>16. В чем заключается концепция непрерывности образования?<br>17. Чем компетентностный подход противопоставлен дисциплинарному?<br>18. В каком случае отрасль знания называют наукой? Почему педагогика – это наука?<br>19. Назовите принципы научного познания. Назовите средства научного познания.<br>20. Назовите методы научного познания. |

*2.1.2. Промежуточная аттестация в форме зачета.*

КР или КП учебным планом не предусмотрены.

*2.2. Текущий контроль*

*2.2.1. Перечень форм текущего контроля:*

*Контрольный опрос(1,2,3).*

| **Контрольный опрос по теоретическому курсу №1 (3 часа)** |
|---|
| 1) Обозначить роль, направления, подходы, задачи, проблемы архитектурного образования.<br>2) Предмет, методологические основы, структура архитектурного образования.<br>3) Юридические принципы и нормы креативно-педагогической деятельности.<br>4) История, теория и методы архитектурного образования.<br>5) Организация учебного материала и учебного процесса. |

| **Контрольный опрос №2**<br>**На знание образовательных стандартов, образовательных программ – (3 часа)**<br><br>**Контрольный опрос по практическому курсу №3**<br>**(3 часа)** |
|---|
| 1) Методика организации учебного процесса.<br>2) Раскрыть следующие понятия: ФГОС, ООП ВО, структура вуза, устав вуза,<br>подразделения вуза, кафедра. |

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета с оценкой и экзамена.*

Не предусмотрено учебным планом.

*3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 1 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | «Не зачтено» | «Зачтено» |

| | | |
|---|---|---|
| Средства и методы архитектурного проектирования. Нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ. | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Основы методологии креативного архитектурного образования; научные специальности в области архитектурной педагогики. | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| История архитектурной педагогики; виды педагогической деятельности; проблемы и перспективы развития архитектурного образования; инновации в области архитектурной педагогики; | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Инновации в области архитектурной педагогики, знает архитектуру как область творческой деятельности; архитектурное образование как совокупность применяемых методов обучения и воспитания; научные методы и методики в области архитектурной педагогики. | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Умеет накапливать знания различных областей архитектурной педагогики; ориентироваться в методах и методиках в области архитектурной педагогики. Умеет применять теоретические знания о методах и методиках отечественной и мировой культуры в педагогической деятельности. | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Анализировать перспективы развития архитектурного образования, накапливать знания различных областей архитектурной педагогики. | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Экспериментировать на практике с инновационными формами и методами в области архитектурной педагогики. | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Анализировать перспективы развития архитектурного образования; экспериментировать на практике с инновационными формами и методами в области архитектурной педагогики. | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Передавать архитектурные знания и опыт; осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях. | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Ориентироваться в научных специальностях в области архитектурной педагогики; выявлять творческий потенциал в процессе педагогической деятельности. | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Передавать архитектурное знание как область творческой деятельности. | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

*3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.ДВ.02.01 | Теория архитектурного образования |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС |
|---|---|---|
| 1 | Никонова Е.Р.Теория и методология архитектурного образования: учеб. пособие по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура»/ Пенза: ПГУАС, 2018. – 200 с. | 50 |

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|---|---|---|
| 1 | Годлиник О.Б., Соловьёва Е.А. Основные вопросы и концепции педагогики. Учебное пособие 2011, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ | Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/19020.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю. |

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц |
|---|---|
| 1 | Никонова Е.Р.Теория и методология архитектурного образования: учеб. пособие по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура»/ Пенза: ПГУАС, 2018. – 200 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю. – |

| | |
|---|---|
| 2 | Никонова Е.Р. Теория и методология архитектурного образования: методические указания для выполнения самостоятельной работы студентами направления подготовки 07.04.01 «Архитектура»/ Е.Р. Никонова.– Пенза: ПГУАС, 2018. – 28 с. - Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю. |
| 3 | Никонова Е.Р. Теория и методология архитектурного образования: методические указания по подготовке к зачету студентов направления подготовки 07.04.01 «Архитектура» / Е.Р. Никонова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 36 с.<br>– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю. |
| 4 | Никонова Е.Р. Теория и методология архитектурного образования: Методические указания по подготовке к практическим работам для студентов направления 07.04.01 «Архитектура»/ Е.Р. Никонова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 31 с.<br>- Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю. |

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

*дата* *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.ДВ.02.01 | Теория архитектурного образования |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС | http://www.pguas.ru/eios |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД | http://www.rosmetod.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Образование и наука в современном мире. Инновации | http://obrnayka.ru/ |
| Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования | http://www.edu.konsultant.ru |

Приложение 4 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.ДВ.02.01 | Теория архитектурного образования |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Ауд. 3207 | Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.) |
| Ауд. 3419 | Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.) |
| Ауд. 3301 | Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.) |

едеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Руководитель направления подготовки**
07.04.01 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«___31__» _____08_____ 2024___г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| **Б1.В.01.ДВ.02.02** | **Методология архитектурного образования** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

Разработчики:

| должность | ученая степень, ученое звание | ФИО |
|---|---|---|
| Доцент кафедры «Градостроительство» | к.арх. | Зиятдинов З.З. |

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
*Подпись, ФИО*

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2024 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

## 1.Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология архитектурного образования» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области проектно-технологической и аналитической деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №520 (с изменениями и дополнениями в редакции от 26.11.2020 и 8 февраля 2021 г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Дисциплина относится к циклу дисциплин «Надпрофильный», Блока 1 «Дисциплины (модули)» (часть, формируемая участниками образовательных отношений), дисциплина по выбору основной профессиональной образовательной программы 07.04.01«Архитектура».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1.<br>умеет: Участвовать в разработке стратегии действий творческого коллектива, проводить мониторинг ситуации, действуя в строгом соответствии с законодательством РФ, демонстрируя активную гражданскую позицию и готовность к противодействию коррупционным проявлениям. Участвовать в осуществлении контроля соблюдения технологии архитектурного проектирования. Участвовать в осуществлении выбора оптимальных методов и средств разработки архитектурного раздела проектной документации |
| | УК-3.2.<br>знает: Средства и методы архитектурного проектирования. Нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ |
| УК-6.<br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1.<br>умеет: Участвовать в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно практических конференций. Проводить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, Проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, активную |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| | гражданскую позицию |
| | УК-6.2.<br>знает: Роль архитектора в развитии общества, культуры, науки. Правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности. О необходимости периодически проходить ФПК, КПК, научные и проектно-технологические стажировки; продолжать образование. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-3.1.<br>умеет: Участвовать в разработке стратегии действий творческого коллектива, проводить мониторинг ситуации, действуя в строгом соответствии с законодательством РФ, демонстрируя активную гражданскую позицию и готовность к противодействию коррупционным проявлениям. Участвовать в осуществлении контроля соблюдения технологии архитектурного проектирования. Участвовать в осуществлении выбора оптимальных методов и средств разработки архитектурного раздела проектной документации | *Знает:* Средства и методы архитектурного проектирования. Нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ<br>*Навыки начального уровня:* умеет накапливать знания различных областей архитектурной педагогики; ориентироваться в методах и методиках в области архитектурной педагогики;<br>*Навыки основного уровня:* анализировать перспективы развития архитектурного образования; экспериментировать на практике с инновационными формами и методами в области архитектурной педагогики. |
| УК-3.2.<br>знает: Средства и методы архитектурного проектирования. Нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ | *Знает:* основы методологии креативного архитектурного образования; научные специальности в области архитектурной педагогики;<br>*Навыки начального уровня:* умеет применять теоретические знания о методах и методиках отечественной и мировой культуры в педагогической деятельности<br>*Навыки основного уровня:* передавать архитектурные знания и опыт; осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях; |
| УК-6.1.<br>умеет: Участвовать в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно практических конференций. Проводить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, Проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, активную гражданскую позицию | *Знает:* историю архитектурной педагогики; виды педагогической деятельности; проблемы и перспективы развития архитектурного образования; инновации в области архитектурной педагогики;<br>*Навыки начального уровня:* анализировать перспективы развития архитектурного образования, накапливать знания различных областей архитектурной педагогики;<br>*Навыки основного уровня:* ориентироваться в научных специальностях в области архитектурной педагогики; выявлять творческий потенциал в процессе педагогической деятельности. |

| | |
|---|---|
| УК-6.2.<br>знает: Роль архитектора в развитии общества, культуры, науки. Правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности. О необходимости периодически проходить ФПК, КПК, научные и проектно-технологические стажировки; продолжать образование | *Знает:* инновации в области архитектурной педагогики; архитектуру как область творческой деятельности; архитектурное образование как совокупность применяемых методов обучения и воспитания; научные методы и методики в области архитектурной педагогики;<br>*Навыки начального уровня:* экспериментировать на практике с инновационными формами и методами в области архитектурной педагогики.<br>*Навыки основного уровня:* передавать архитектурное знание как область творческой деятельности |

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

## 3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|---|---|
| Л | Лекции |
| ЛР | Лабораторные работы |
| ПЗ | Практические занятия |
| КРП | Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам) |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| К | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

*Структура дисциплины:*

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | КП | КР | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | К | | | |
| **1.** | **Модуль 1. Теоретический: архитектурная педагогика.** | 1 | 8 | | | 4 | | | | |
| 1.1. | Философия образования. Становление архитектурного образования в | | 2 | | | 4 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | России. | | | | | | | | | |
| 1.2. | Парадигма архитектурного образования. | | 2 | | | 4 | | | | |
| | Компетентностная модель архитектурного образования. | | | | 2 | 4 | | | | |
| 1.3 | Креативность и творчество. | | 2 | | | 4 | | | | |
| | Творческий метод архитектора и задачи развития профессионального образования. | | | | 2 | 7 | | | | |
| 1.4 | Педагогика как наука и искусство. Контрольная аттестация по теоретическому курсу | | 2 | | 2 | 4 | 3 | | | *Контрольный устный опрос* |
| **2.** | **Модуль 2 Практикум. Методика организации учебного процесса** | 9-16 | - | | 2 | 4 | | | | |
| 2.1 | Федеральные государственные образовательные Стандарты (ФГОС). Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО). | | | | 2 | 4 | | | | |
| | Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО). | | | | 2 | 4 | 3 | | | *Контрольный устный опрос* |
| | Основные понятия, различия, требования | | | | 2 | 4 | | | | |
| 2.2 | Методика организации учебного процесса профессионального архитектурного образования. Структура вуза; Устав вуза ; Подразделения вуза, | | | | 2 | 7 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кафедра | | | | | | | | | |
| 2.3 | Преподаватель вуза. (Виды профессиональной деятельности, должностные обязанности) | | | | 2 | 4 | | | | |
| 2.4 | Методика построения учебного материала профессионального архитектурного образования. (Учебно-методический комплекс). | | | | 2 | 7 | | | | |
| 2.5 | Контрольная аттестация по практическому курсу | | | | 2 | 4 | 3 | | | *Контрольный устный опрос, зачет* |
| | Итого: 108 ак.часов | | 8 | | 22 | 69 | 9 | | | *Зачет* |

## *4.* Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: контрольные работы.

*4.1 Лекции*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание лекций |
|---|---|---|
| 1 | **Модуль 1. Теоретический: архитектурная педагогика.** | Философия образования. Становление архитектурного образования в России.<br>Парадигма архитектурного образования.<br>Компетентностная модель архитектурного образования.<br>Креативность и творчество.<br>Творческий метод архитектора и задачи развития профессионального образования. Педагогика как наука и искусство. Контрольная аттестация по теоретическому курсу. |
| 2 | **Модуль 2 Практикум. Методика организации учебного процесса** | Федеральные государственные образовательные Стандарты (ФГОС). Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО).<br>Основные понятия, различия, требования.<br>Методика организации учебного процесса профессионального архитектурного образования.<br>Структура вуза; Устав вуза; Подразделения вуза, Кафедра. Преподаватель вуза. (Виды профессиональной деятельности, должностные обязанности)<br>Методика построения учебного материала профессионального архитектурного образования. (Учебно-методический комплекс). Контрольная аттестация по практическому курсу. |

*4.2 Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрено.

*4.3 Практические занятия*

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия |
|---|---|---|
| 1 | Теоретический курс дисциплины: Архитектурное образование в современном мире: проблемы и перспективы развития | 1) Архитектурное образование в современном мире: роль, направления, подходы, задачи, проблемы. Презентация, слайды, обсуждение в группе.<br>2) Предмет и методологические основы теории и практики архитектурного общекультурного и профессионального образования.<br>3) Структура и содержание междисциплинарных основ современного архитектурного образования. |
| 2 | Философия и психология креативного образования. Креативная педагогика | 1)Творческое образование как предмет философии. Понятийно-категориальный аппарат философии творческого образования. Генеалогия философских учений творческого образования. Современные философские концепции творческого образования личности.<br>2) Этика креативного образования. Нравственные и юридические принципы и нормы креативно-педагогической деятельности.<br>3) Психология креативного образования. Предмет и понятийно-категориальный аппарат психологии креативного образования творческой личности. История становления психологии творческого образования. Современные направления и средства психологии креативного образования творческой личности. Презентация, слайды, обсуждение в группе. |
| 3 | Методология архитектурного образования | 1)История, теория и методы архитектурного образования: общекультурного и профессионального. |
| 4 | Архитектурная педагогика | 1)Теория и практика дидактического моделирования предметного содержания и архитектурно-педагогическая практика (общекультурное направление и профессиональное направление): подходы, методы, приемы к организации учебного материала и учебного процесса. |
| 5 | Контрольная аттестация по теоретическому курсу | 1) Обозначить роль, направления, подходы, задачи, проблемы архитектурного образования.<br>2) Предмет, методологические основы, структура архитектурного образования.<br>3) Юридические принципы и нормы креативно-педагогической деятельности.<br>4) История, теория и методы архитектурного образования. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 5) Организация учебного материала и учебного процесса. |
| 6 | Изучение методики организации учебного процесса. Выдача задания на практикум | 1) Объяснение методики выполнения практикума<br>2) Лекционный курс, методика проведения лекционного занятия<br>3) Практическое занятие в архитектурном вузе, особенности структуры |
| 7 | Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО). Основные понятия, различия, требования | 1) Объяснение требований к выполнению практикума<br>2) Объяснение структуры ФГОС<br>3) Объяснение структуры ООП ВО |
| 6 | Методика организации учебного процесса профессионального архитектурного образования (Структура вуза; Устав вуза; Подразделения вуза, Кафедра) | 1) Объяснение требований к выполнению практикума<br>2) Структура архитектурного вуза. Презентация (слайды, поясняющие иерархию) |
| 9 | Методика организации учебного процесса профессионального архитектурного образования (Структура вуза; Устав вуза; Подразделения вуза, Кафедра) | 1) Устав вуза<br>2) Подразделения вуза, кафедра и ее задачи. |
| 10 | Преподаватель вуза. Основные требования к профессии (Виды профессиональной деятельности, должностные обязанности) | 1) Объяснение требований к выполнению практикума<br>2) Основные требования к преподавателю вуза<br>3) Должностные обязанности преподавателя вуза |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Контрольная аттестация по практическому курсу | 1) Методика организации учебного процесса.<br>2) Раскрыть следующие понятия: ФГОС, ООП ВО, структура вуза, устав вуза, подразделения вуза, кафедра. |

*4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

*4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практикума (внеаудиторные самостоятельные работы);
- прохождение тестирования в ЭИОС.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

| № | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения |
|---|---|---|
| 1 | ***Модуль 1 Теоретический*** | Архитектурное образование в современном мире: роль, направления, подходы, задачи, проблемы. История, теория и методы архитектурного образования: общекультурного и профессионального. Предмет и методологические основы теории и практики архитектурного общекультурного и профессионального образования. Творческое образование как предмет философии. Понятийно-категориальный аппарат философии творческого образования.<br>Генеалогия философских учений творческого образования. Современные философские концепции творческого образования личности. Этика креативного образования. Нравственные и юридические принципы и нормы креативно-педагогической деятельности. Психология креативного образования. Предмет и понятийно-категориальный аппарат психологии креативного образования творческой личности. История становления психологии творче-<br>ского образования. Современные направления и средства психологии креативного образования творческой личности. |
| 2 | ***Модуль 2 Практикум*** | Структура и содержание междисциплинарных основ современно-<br>го архитектурного образования. Теория и практика дидактического моделирования предметного содержания и архитектурно-педагогическая практика (общекуль-турное направление и профессиональное направление): подходы, методы, приемы к организации учебного материала и учебного процесса. Изучение методики организации учебного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО). Основные понятия, различия, требования. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Методика организации учебного процесса профессионального архитектурного образования (Структура вуза; Устав вуза; Подразделения вуза, Кафедра). Преподаватель вуза. Основные требования к профессии (Виды профессиональной деятельности, должностные обязанности). |

*4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

## 5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

*6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

*6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

*6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.ДВ.02.02 | Методология архитектурного образования |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектора |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

### *1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания*

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

| Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) | Номера разделов дисциплины | Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости) |
|---|---|---|
| *Знает:* Средства и методы архитектурного проектирования. Нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ<br>*Навыки начального уровня:* умеет накапливать знания различных областей архитектурной педагогики; ориентироваться в методах и методиках в области архитектурной педагогики;<br>*Навыки основного уровня:* анализировать перспективы развития архитектурного образования; | 1,2 | контрольный опрос , зачет |

| | | |
|---|---|---|
| экспериментировать на практике с инновационными формами и методами в области архитектурной педагогики. | | |
| *Знает:* основы методологии креативного архитектурного образования; научные специальности в области архитектурной педагогики;<br>*Навыки начального уровня:* умеет применять теоретические знания о методах и методиках отечественной и мировой культуры в педагогической деятельности<br>*Навыки основного уровня:* передавать архитектурные знания и опыт; осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях; | 1,2 | контрольный опрос , зачет |
| *Знает:* историю архитектурной педагогики; виды педагогической деятельности; проблемы и перспективы развития архитектурного образования; инновации в области архитектурной педагогики;<br>*Навыки начального уровня:* анализировать перспективы развития архитектурного образования, накапливать знания различных областей архитектурной педагогики;<br>*Навыки основного уровня:* ориентироваться в научных специальностях в области архитектурной педагогики; выявлять творческий потенциал в процессе педагогической деятельности. | 1,2 | контрольный опрос , зачет |
| *Знает:* инновации в области архитектурной педагогики;<br>архитектуру как область творческой деятельности; архитектурное образование как совокупность применяемых методов обучения и воспитания; научные методы и методики в области архитектурной педагогики;<br>*Навыки начального уровня:* экспериментировать на практике с инновационными формами и методами в области архитектурной педагогики.<br>*Навыки основного уровня:* передавать архитектурное знание как область творческой деятельности. | 1,2 | контрольный опрос , зачет |

*1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания*

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

| Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| Знает | Средства и методы архитектурного проектирования. Нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ.<br>Основы методологии креативного архитектурного образования; научные специальности в области архитектурной педагогики.<br>Историю архитектурной педагогики; виды педагогической деятельности; проблемы и перспективы развития архитектурного образования; инновации в области архитектурной педагогики;<br>Инновации в области архитектурной педагогики, знает архитектуру как область творческой деятельности; архитектурное образование как совокупность |

| | |
|---|---|
| | применяемых методов обучения и воспитания; научные методы и методики в области архитектурной педагогики. |
| Навыки начального уровня | Умеет накапливать знания различных областей архитектурной педагогики; ориентироваться в методах и методиках в области архитектурной педагогики.<br>Умеет применять теоретические знания о методах и методиках отечественной и мировой культуры в педагогической деятельности.<br>Анализировать перспективы развития архитектурного образования, накапливать знания различных областей архитектурной педагогики.<br>Экспериментировать на практике с инновационными формами и методами в области архитектурной педагогики. |
| Навыки основного уровня | Анализировать перспективы развития архитектурного образования; экспериментировать на практике с инновационными формами и методами в области архитектурной педагогики.<br>Передавать архитектурные знания и опыт; осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях.<br>Ориентироваться в научных специальностях в области архитектурной педагогики; выявлять творческий потенциал в процессе педагогической деятельности.<br>Передавать архитектурное знание как область творческой деятельности. |

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

### *2.1. Промежуточная аттестация*

#### *2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в __1__ семестре (очная форма обучения):

| № | Наименование раздела дисциплины | Типовые вопросы/задания |
|---|---|---|
| 1 | 1 Модуль | 1. Архитектурное образование в современном мире<br>2. Архитектурно-педагогическая образованность в развитии профессии и общей культуры творчества.<br>3. Методологические основы теории и практики архитектурного образования.<br>4. Методология архитектурно-дидактических исследований.<br>5. Понимание природы творчества в истории философии.<br>6. Естественнонаучные и гуманитарные исследования творчества.<br>7. Становление новой мировоззренческой парадигмы глобальной креативности.<br>8. Современная философская методология исследования творчества.<br>9. Концептуальная модель творческой личности.<br>10. Творческая задача. Творческое мышление.<br>11. Развития творческих способностей.<br>12. Творчество и цивилизации.<br>13. Виды творчества.<br>14. Социально-психологический климат группы как |

| | | |
|---|---|---|
| | | условие творческой деятельности личности..<br>15. Педагогическая организация групповой и индивидуальной творческой деятельности.<br>16. Профессиональная позиция педагога в работе с воспитанниками.<br>17. Педагогическая оценка воспитанника в системе формирования творческой личности.<br>18. Выбор форм и методов обучения.<br>19. Выбор учебно-вспомогательного инструментария.<br>20. Проведение занятия. Основные этапы занятия. |
| 2 | 2 Модуль | 1. Конфликты на занятии. Контроль качества занятия.<br>2. Составление плана научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы со студентами. Подбор студентов для работы по индивидуальным планам.<br>3. Организация и контроль исследовательской деятельности студентов.<br>4. Формы и возможности воспитательного воздействия преподавателя на студента.<br>5. Правовые аспекты работы преподавателя.<br>6. Кафедра — ключевое звено вуза. Система управления кафедрой. Взаимоотношения с коллегами по кафедре. Взаимоотношения с заведующим кафедрой.<br>7. Комплексная система непрерывной практической подготовки и трудоустройства студентов высших учебных заведений.<br>8. Социальная поддержка российского студенчества на основе специальных образовательных технологий.<br>9. Основные параметры новой парадигмы образования.<br>10. Почему в России была адаптирована зарубежная система «бакалавр-магистр»?<br>11. Расскажите о закономерностях, связанных с целями, задачами и функциями системы «учебный процесс».<br>12. Какие закономерности этой системы связаны со структурой?<br>13. Какие закономерности и как связаны с особенностями взаимодействия с окружением?<br>14. Какие принципы лежат в основе программ непрерывного образования?<br>15. Каковы основные задачи развития системы непрерывного образования?<br>16. В чем заключается концепция непрерывности образования?<br>17. Чем компетентностный подход противопоставлен дисциплинарному?<br>18. В каком случае отрасль знания называют наукой? Почему педагогика – это наука?<br>19. Назовите принципы научного познания. Назовите средства научного познания.<br>20. Назовите методы научного познания. |

*2.1.2. Промежуточная аттестация в форме зачета.*

КР или КП учебным планом не предусмотрены.

*2.2. Текущий контроль*

*2.2.1. Перечень форм текущего контроля:*

*Контрольный опрос(1,2,3).*

| **Контрольный опрос по теоретическому курсу №1 (3 часа)** |
|---|
| 1) Обозначить роль, направления, подходы, задачи, проблемы архитектурного образования.<br>2) Предмет, методологические основы, структура архитектурного образования.<br>3) Юридические принципы и нормы креативно-педагогической деятельности.<br>4) История, теория и методы архитектурного образования.<br>5) Организация учебного материала и учебного процесса. |

| **Контрольный опрос №2**<br>**На знание образовательных стандартов, образовательных программ – (3 часа)**<br><br>**Контрольный опрос по практическому курсу №3**<br>**(3 часа)** |
|---|
| 1) Методика организации учебного процесса.<br>2) Раскрыть следующие понятия: ФГОС, ООП ВО, структура вуза, устав вуза,<br>подразделения вуза, кафедра. |

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета с оценкой и экзамена.*

Не предусмотрено учебным планом.

*3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 1 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | «Не зачтено» | «Зачтено» |

| | | |
|---|---|---|
| Средства и методы архитектурного проектирования. Нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ. | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Основы методологии креативного архитектурного образования; научные специальности в области архитектурной педагогики. | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| История архитектурной педагогики; виды педагогической деятельности; проблемы и перспективы развития архитектурного образования; инновации в области архитектурной педагогики; | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Инновации в области архитектурной педагогики, знает архитектуру как область творческой деятельности; архитектурное образование как совокупность применяемых методов обучения и воспитания; научные методы и методики в области архитектурной педагогики. | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Умеет накапливать знания различных областей архитектурной педагогики; ориентироваться в методах и методиках в области архитектурной педагогики. Умеет применять теоретические знания о методах и методиках отечественной и мировой культуры в педагогической деятельности. | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Анализировать перспективы развития архитектурного образования, накапливать знания различных областей архитектурной педагогики. | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Экспериментировать на практике с инновационными формами и методами в области архитектурной педагогики. | Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

| Критерий оценивания | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Анализировать перспективы развития архитектурного образования; экспериментировать на практике с инновационными формами и методами в области архитектурной педагогики. | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Передавать архитектурные знания и опыт; осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях. | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Ориентироваться в научных специальностях в области архитектурной педагогики; выявлять творческий потенциал в процессе педагогической деятельности. | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Передавать архитектурное знание как область творческой деятельности. | Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

*3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.ДВ.02.02 | Методология архитектурного образования |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС |
|---|---|---|
| 1 | Никонова Е.Р.Теория и методология архитектурного образования: учеб. пособие по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура»/ Пенза: ПГУАС, 2018. – 200 с. | 50 |

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|---|---|---|
| 1 | Годлиник О.Б., Соловьёва Е.А. Основные вопросы и концепции педагогики. Учебное пособие 2011, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ | Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/19020.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю. |

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц |
|---|---|
| 1 | Никонова Е.Р.Теория и методология архитектурного образования: учеб. пособие по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура»/ Пенза: ПГУАС, 2018. – 200 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю. – |

| | |
|---|---|
| 2 | Никонова Е.Р. Теория и методология архитектурного образования: методические указания для выполнения самостоятельной работы студентами направления подготовки 07.04.01 «Архитектура»/ Е.Р. Никонова.– Пенза: ПГУАС, 2018. – 28 с. - Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю. |
| 3 | Никонова Е.Р. Теория и методология архитектурного образования: методические указания по подготовке к зачету студентов направления подготовки 07.04.01 «Архитектура» / Е.Р. Никонова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 36 с.<br>– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю. |
| 4 | Никонова Е.Р. Теория и методология архитектурного образования: Методические указания по подготовке к практическим работам для студентов направления 07.04.01 «Архитектура»/ Е.Р. Никонова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 31 с.<br>- Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю. |

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

*дата* *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.ДВ.02.02 | Методология архитектурного образования |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС | http://www.pguas.ru/eios |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД | http://www.rosmetod.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Образование и наука в современном мире. Инновации | http://obrnayka.ru/ |
| Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования | http://www.edu.konsultant.ru |

Приложение 4 к рабочей программе

| Шифр | Наименование дисциплины |
|---|---|
| Б1.В.01.ДВ.02.02 | Методология архитектурного образования |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.01 |
| Направление подготовки / специальность | Архитектура |
| Наименование ООП (направленность / профиль) | Проектирование и научные исследования |
| Год начала реализации ООП | 2024 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Год разработки/обновления | 2024 |

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Ауд. 3207 | Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.) |
| Ауд. 3419 | Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.) |
| Ауд. 3301 | Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран | Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.) |