Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01.Строительство
код и наименование направления подготовки
_____/ Д.В. Артюшин /
«_____»_____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.11	Инженерная геология

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Геотехника и дорожное строительство»	к.т.н.	Хрянина О.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Геотехника и дорожное строительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/ Глухов В.С.
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/_____/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ _____(института/факультета)
протокол № 1 от «29» 08 2025г.

Председатель методической комиссии _____/_____/
Подпись, ФИО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_08.03.01.Строительство_____
код и наименование направления подготовки

_____ / Д.В. Артюшин /
«_____»_____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.11	Инженерная геология

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Геотехника и дорожное строительство»	к.т.н.	Хрянина О.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Геотехника и дорожное строительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/__Глухов В.С.
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/_____/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией _ИСИ____(института/факультета) протокол № ____ от «_____» _____ 20___ г.

Председатель методической комиссии _____/_____/
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.11 «Инженерная геология» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области проведения геотехнических предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 08.03.01 Строительство, утверждённой _____.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий
	УК-2.6. Составление последовательности (алгоритма) решения задачи
ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-3.2 Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности
	ОПК-3.3 Оценка инженерно-геологических условий строительства, выбор мероприятий, направленных на предупреждение опасных инженерно-геологическими процессов (явлений), а также защиту от их последствий
	ОПК-3.7 Оценка условий работы строительных конструкций, оценка взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-4.1 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности
	ОПК-4.2 Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве
	ОПК-4.6. Проверка соответствия проектной строительной документации требованиям нормативноправовых и нормативно-технических документов
ОПК-5. Способен участвовать в инженерных изысканиях,	ОПК-5.1 Определение состава работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-5.2 Выбор нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию изысканий в строительстве
	ОПК-5.4 Выбор способа выполнения инженерно-геологических изысканий для строительства
	ОПК-5.6 Выполнение основных операций инженерно-геологических изысканий для строительства
	ОПК-5.7 Документирование результатов инженерных изысканий
	ОПК-5.8 Выбор способа обработки результатов инженерных изысканий
	ОПК-5.9 Выполнение требуемых расчетов для обработки результатов инженерных изысканий
	ОПК-5.10 Оформление и представление результатов инженерных изысканий
	ОПК-5.11 Контроль соблюдения охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям
ОПК-8. Способен осуществлять и контролировать технологические процессы строительного производства и строительной индустрии с учетом требований производственной и экологической безопасности, применяя известные и новые технологии в области строительства и строительной индустрии	ОПК-8.3. Контроль соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса
ОПК-9. Способен организовывать работу управлять коллективом производственного подразделения организаций, осуществляющих деятельность в области строительства, жилищно-коммунального хозяйства и/или строительной индустрии	ОПК-9.4. Составление документа для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.2. Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	*Знает* перечень разделов и содержание технического задания на инженерно-геологические изыскания, устанавливающие требования заказчика к получению изыскательской информации, необходимой и достаточной для принятия им управляющих и инженерно-технических решений для строительства конкретных объектов. *Имеет навыки (начального уровня)…*представления разделов и содержания технического задания на инженерно-геологические изыскания. *Имеет навыки (основного уровня)…* представления поставленной задачи в виде конкретных заданий.

УК-2.6. Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	*Знает* содержание программы изыскательских работ в зависимости от уровня ответственности сооружения; *Имеет навыки (начального уровня)…* составления программы изыскательских работ в зависимости от уровня ответственности сооружения; *Имеет навыки (основного уровня)…* составления последовательности (алгоритма) решения поставленной задачи.
ОПК-3.2 Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	*Знает…* методику и методы исследований при инженерно-геологических изысканиях (в рамках комплекса инженерных изысканий для строительства), а также содержание инженерно-геологического обоснования проектов в различных региональных условиях; *Имеет навыки (начального уровня)…* установления возможных изменений разного масштаба в геологической среде под влиянием строительства и эксплуатации сооружений, качественно влияющих на условия их работы и геологическую обстановку застроенной территории; *Имеет навыки (основного уровня)…* выбора метода или методики решения вышеперечисленных геотехнических задач профессиональной деятельности.

ОПК-3.3 Оценка инженерно-геологических условий строительства, выбор мероприятий, направленных на предупреждение опасных инженерно-геологическими процессов (явлений), а также защиту от их последствий	*Знает…* минералы, их состав и классификацию минералов; *Знает…* состав и свойства осадочных, магматических и метаморфических грунтов как грунтов основания зданий и сооружений; классификацию грунтов; *Знает…* нормативные и расчетные показатели грунтов; *Знает…* принципы выделения инженерно-геологических элементов в массиве; *Знает…* влияние физических, химических, механических, динамических факторов на состав и свойства грунтов; *Знает…* грунтовые воды, их формы залегания, состав и режим; *Знает…* закономерности движения подземных вод, их отображение на картах и разрезах; *Знает…* методы установления направления движения подземных вод; *Знает…* влияние различных факторов на изменение состава и свойств грунтовых вод; *Знает…*природу экзогенных геологических процессов: подтопление, оползни, обвалы, осадки, просадки, набухание, сели, пучение, суффозия, карст, псевдокарст; *Знает…* природу эндогенных процессов. Землетрясения и цунами. Показатели сейсмичности; *Знает…* нормы и правила сейсмостойкого строительства, позволяющие снизить разрушительное воздействие землетрясений на здания и инженерные сооружения; *Знает…* факторы, влияющие на устойчивость сооружениями при сейсмическом воздействии; *Знает…* методику оценки инженерно-геологических условий строительства; *Знает…* необходимые подходы для предупреждения опасных инженерно-геологических процессов; *Имеет навыки (начального уровня)…* выбора мероприятий, направленных на предупреждение опасных инженерно-геологическими процессов (явлений), а также защиту от их последствий; *Имеет навыки (основного уровня)…* оценки инженерно-геологических условий строительства и обеспечения взаимодействия искусственных сооружений с природной средой с минимальным ущербом для нее, а также разработки мероприятий для защиты природной (геологической) среды от опасных инженерно-геологических процессов (явлений).
ОПК-3.7 Оценка условий работы строительных конструкций, оценка взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды	*Знает* инженерно-геологические факторы, осложняющие строительство и определяющие условия работы строительных конструкций; *Знает* принципы функционирования природно-технических систем, связанных с объектами строительства и жилищно-коммунального хозяйства; *Имеет навыки (начального уровня)* оценки инженерно-геологических условий строительства. *Имеет навыки (основного уровня)…* оценки взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды.

ОПК-4.1 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	*Знает…*действующие нормативно-технические документы для выполнения геотехнического обоснования условий строительства и основные положения Градостроительного кодекса РФ Федерального закона «О техническом регулировании», Федеральный закон «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» и Федерального закона «Об охране окружающей среды», регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства; *Имеет навыки (начального уровня)…* выбора нормативно-правовых и нормативно-технических документов для ведения инженерно-геологических изысканий в соответствии с техническим заданием; *Имеет навыки (основного уровня)…* по профессиональному выбору, восприятию и использованию нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности.
ОПК-4.2 Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	*Знает…*основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых при выполнении инженерно-геологических изысканий в строительстве; *Имеет навыки (начального уровня)…* выявления основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых при выполнении инженерно-геологических изысканий в строительстве; *Имеет навыки (основного уровня)…* профессионального применения основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых при выполнении инженерно-геологических изысканий в строительстве.
ОПК-4.6. Проверка соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов	*Имеет навыки (начального уровня)* проверки соответствия проектных решений условиям строительства
ОПК-5.1 Определение состава работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей	*Знает…* состав работ и основные требования к инженерно-геологическим изысканиям в соответствии с поставленной задачей; *Имеет навыки (начального уровня)…* определения состава работ по инженерно-геологическим изысканиям в соответствии с поставленной задачей; *Имеет навыки (основного уровня)…* выявления факторов, определяющих и уточняющих состав и объем изыскательских работ в соответствии с поставленной задачей.

ОПК-5.2 Выбор нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию изысканий в строительстве	*Знает…* нормативную документацию, регламентирующую проведение и организацию инженерно-геологических изысканий в строительстве; *Имеет навыки (начального уровня)…* выбора нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию инженерно-геологических изысканий в строительстве; *Имеет навыки (основного уровня)…* профессионального применения нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию инженерно-геологических изысканий в строительстве;
ОПК-5.4 Выбор способа выполнения инженерно-геологических изысканий для строительства	*Знает…* состав работ и методику выполнения инженерно-геологических изысканий, соответствующих техническому заданию; *Имеет навыки (начального уровня)…* выбора способа выполнения инженерно-геологических изысканий для строительства; *Имеет навыки (основного уровня)…* профессионального применения способов выполнения инженерно-геологических изысканий для строительства;
ОПК-5.6 Выполнение основных операций инженерно-геологических изысканий для строительства	*Знает…* основные операции инженерно-геологических изысканий для строительства; *Имеет навыки (начального уровня)…* выполнения основных исследований инженерно-геологических изысканий для строительства; *Имеет навыки (основного уровня)…*профессионального проведения основных операций инженерно-геологических изысканий для строительства*;*
ОПК-5.7 Документирование результатов инженерных изысканий	*Знает…* основные фактические материалы и методику документирования результатов инженерных изысканий; *Имеет навыки (начального уровня)…*составления основных документов при обработке результатов инженерно-геологических изысканий; *Имеет навыки (основного уровня)…* документирования результатов инженерно-геологических изысканий для строительства;
ОПК-5.8 Выбор способа обработки результатов инженерных изысканий	*Знает…* состав камеральных работ для составления отчета и способы камеральной обработки результатов инженерно-геологических изысканий; *Имеет навыки (начального уровня)…* обработки результатов инженерно-геологических изысканий; *Имеет навыки (основного уровня)…* выбора способа обработки результатов инженерно-геологических изысканий;
ОПК-5.9 Выполнение требуемых расчетов для обработки результатов инженерных изысканий	*Знает…* расчеты необходимые для обработки результатов инженерно-геологических изысканий; *Имеет навыки (начального уровня)…* расчетов для обработки результатов инженерно-геологических изысканий; *Имеет навыки (основного уровня)…* выполнения требуемых расчетов для обработки результатов инженерно-геологических изысканий;

ОПК-5.10 Оформление и представление результатов инженерных изысканий	*Знает…* содержание глав отчета и приложений по инженерно-геологическим изысканиям; *Имеет навыки (начального уровня)…* составления оглавления отчета по инженерно-геологическим изысканиям; *Имеет навыки (основного уровня)…* оформления и представления результатов инженерно-геологических изысканий;
ОПК-5.11 Контроль соблюдения охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям	*Знает…*требования охраны труда при выполнении работ по инженерно-геологическим изысканиям; *Имеет навыки (начального уровня)…* соблюдения охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям*;* *Имеет навыки (основного уровня)…* контроля соблюдения охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям*;*
ОПК-8.3. Контроль соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса	*Знает* основные нормативные документы безопасности труда при осуществлении технологического процесса; Знает экологические свойства технологических процессов строительных объектов; *Имеет навыки (начального уровня)* осуществления контроля соблюдения норм экологической безопасности при осуществлении технологического процесса.
ОПК-9.4. Составление документа для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды	*Знает* основные нормативные документы для проведения базового инструктажа по охране окружающей среды, по охране труда и пожарной безопасности; *Имеет навыки (начального уровня)* по составлению документов для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды;

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет _4_ зачётных единиц (144 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Инженерная геология как наука о рациональном использовании ресурсов земной коры в строительных целях и охране природной (геологической) среды.	2	1	6		6				
2	Основы общей геологии	2	1	6		6				Защита работ. Тест № 1
3	Основы грунтоведения	2	2	4		6				Защита работ. Тест № 2
4	Подземные воды	2	4	4		10				Защита работ. Тест № 3
5	Инженерная геодинамика	2	6	8		16				Защита работ. Тест № 4, 5
6	Инженерно-геологические изыскания для градостроительства и картирование территории.	2	2	4		16				Защита РГР. Промежуточное тестирование.
7		2					36			Экзамен
8	Итого:		16	32	-	60	36			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тесты № 1, 2, 3, 4, 5.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Раздел 1. Инженерная геология как наука о рациональном использовании ресурсов земной коры в строительных целях и охране природной (геологической) среды.	Тема 1. Инженерная геология как наука о рациональном использовании ресурсов земной коры в строительных целях и охране природной (геологической) среды. (1 час). Введение. Рассмотрены предмет изучения, содержание курса, задачи на современном этапе. Представлено практическое значение дисциплины (примеры). Взаимодействие инженерных сооружений с природной геологической средой. Примеры ПТГС (природно-технических геосистем). Рост городов и природная среда: разнообразие видов воздействий человека на природную среду, масштаб антропогенной нагрузки на среду. Карта экологического риска России.
2	Раздел 2. Основы общей геологии	Тема 1. Основы общей геологии (1 час). Подробно рассмотрены взаимодействие геосфер и пути формирования минералов и горных пород. Даны классификации породообразующих минералов и горных пород: магматические, осадочные, метаморфические и вулканогенно-

		осадочные. Инженерно-геологические свойства горных пород и их роль при строительстве зданий и сооружений. Рассмотрены основы геохронологии и стратиграфии, методы актуализма и инженерно-геологических аналогий в строительстве, значение возраста горных пород.
3	Раздел 3. Основы грунтоведения	Тема 1. Основы грунтоведения (2 часа). Понятие о грунтах, рассмотрены их составные части. Представлены основные показатели инженерно-геологических свойств, характер связей. Дана оценка классов и групп грунтов, инженерно-геологическая (строительная) классификация грунтов, классификация по ГОСТ 25100-2020.
4	Раздел 4. Подземные воды.	Тема 1. Основы гидрогеологии (2 часа). Рассмотрены основные понятия, классификации подземных вод, водно-коллекторные свойства грунтов. Даны типы гравитационных вод по условиям залегания и движения. Гидрогеологические карты. Режим и зональность подземных вод. Природные и техногенные причины изменения параметров подземных вод. Агрессивность подземных вод. Изложены вопросы подтопления застроенных территорий. Тема 2. Динамика подземных вод. (2 часа). Рассмотрены законы фильтрации. Коэффициент фильтрации и методы его определения. Даны понятия о плоском и радиальном потоках, их расходах. Рассмотрен дебит колодцев и дренажных сооружений. Фильтрационные свойства грунтов. Приток воды в строительные котлованы. Самоподтопление застраиваемых территорий. Дренажные системы.
5	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	Тема 1. Эндогенные процессы (2 часа). Изложены тектонические и сейсмические условия строительства. Основы геоморфологии. Формирование рельефа при взаимодействии геологических процессов. Типы и формы рельефа. Понятие о геологических и инженерно-геологических процессах и явлениях, их общие и отличительные черты. Рельеф и эндогенные процессы. Тектонические условия строительства, геопатогенные зоны. Сейсмические явления, вулканизм и магматизм. Рельеф и экзогенные процессы. Тема 2. Экзогенные геологические процессы и континентальные отложения (2 часа). Рассмотрены: виды выветривания, зоны, строительные особенности элювия. Аэродинамические (эоловые) процессы. Строительные особенности лёссов и песчаных отложений. Защита сооружений и территорий. Эрозионные процессы: плоскостной смыв и делювий; оврагообразование, сели и пролювий; речная эрозия и аллювий. Речные террасы, условия строительства. (продолжение). Геологическая работа морей, озер, болот, водохранилищ. Материковые оледенения. Строительные особенности отложений ледникового комплекса. Сезонно-мерзлые и многолетнемерзлые грунты. Принципы строительства. Мерзлотные явления: пучение, наледи, термокарст, солифлюкция, трещинообразование и деградация мерзлоты. Гидрогеологические условия зон многолетней мерзлоты. Тема 3. Физико-геологические явления (2 часа). Рассмотрена деятельность подземных вод: плывуны, суффозия, кольматация. Условия проявления и защита сооружений и территорий. Деятельность поверхностных и подземных вод: карст, просадки и просадочность. Даны мероприятия по предупреждению явлений и защите сооружений.

		Гравитационные явления на склонах: оползни, оплывины, обвалы, осыпи. Понятие об устойчивости склонов и в бортах строительных выемок. Инженерно-геологические процессы на застраиваемых территориях. Прогнозирование и комплексная защита территорий от опасных геологических процессов. (СП 116.13330.2012. Актуализ.редакция СНиП 22.02.2003).
6	Раздел 6. Инженерно-геологические изыскания для градостроительства и картирование территории.	Тема 1. Инженерно-геологические изыскания для градостроительства. (2 часа). Цели и задачи инженерно-геологических изысканий в составе инженерных изысканий для строительства. (СП 47.13330.2016, СП 11-105-97). Методы инженерно-геологических изысканий. Этапы и объем инженерно-геологических работ. Факторы, определяющие состав и объем изыскательских работ. Техническое задание и программа изысканий. Инженерно-геологический отчет, состав и требования.

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
1	Раздел 1. Инженерная геология как наука о рациональном использовании ресурсов земной коры в строительных целях и охране природной (геологической) среды.	**Определение и описание главных породообразующих минералов** (4 часа) 1) *определить главные породообразующие минералы по диагностическим признакам с последовательной детализацией по химическим классам.*
		Строительная оценка главных породообразующих минералов (2 часа) 1) *дать инженерно-геологическую (строительную) оценку минералов при использовании в промышленности, строительстве в плане взаимодействия грунтов и инженерных сооружений.* 2) *выполнить тестовый контроль №1 «Главные породообразующие минералы».*
2	Раздел 2. Основы общей геологии	**Определение и описание магматических и метаморфических горных пород** (6 час) 1) *определить магматические горные породы по генетическим типам и группам с последовательной детализацией.* 2) *рассмотреть формы залегания интрузивных и эффузивных магматических горных пород.* 3) *дать инженерно-геологическую (строительную) оценку магматических горных пород при использовании в промышленности, строительстве в плане взаимодействия грунтов и инженерных сооружений;* 4) *определить метаморфические горные породы по генетическим типам и группам с последовательной детализацией;* 5) *дать инженерно-геологическую (строительную) оценку метаморфических горных пород при использовании в промышленности, строительстве в плане взаимодействия грунтов и инженерных сооружений.*
3	Раздел 3. Основы грунтоведения	**Определение и описание осадочных и пирокластических (вулканогенно-осадочных) горных пород** (4 часа) 1) *определить осадочные и вулканогенно-осадочные горные породы по генетическим типам и группам с последовательной детализацией.* 2) *дать инженерно-геологическую (строительную) оценку*

		осадочных и вулканогенно-осадочных горных пород при использовании в промышленности, строительстве в плане взаимодействия грунтов и инженерных сооружений. 3) *выполнить тестовый контроль №2 «Горные породы, грунты».*
4	Раздел 4. Подземные воды.	**Построение карты гидроизогипс по данным бурения и гидрогеологические расчеты** (4 часа) *1) по данным бурения скважин на воду построить карту гидроизогипс в масштабе 1:5000, сечением 5 метров (по вариантам).* 2) *определить характер и направления движения потоков подземных вод.* 3) *определить напорные градиенты и скорости фильтрации грунтовых потоков при наибольшем и наименьшем сгущении гидроизогипс.* 4) *построить гидрогеологический разрез на участке сгущения гидроизогипс и рассчитать единичный расход плоского потока.* 5) *наметить участки расположения дренажных устройств и водозаборных скважин.* 6) *составить пояснительную записку или инженерно-геологическое заключение.* 7) *выполнить тестовый контроль №3 «Основы гидрогеологии и динамики подземных вод»*
5	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	**Построение инженерно-геологических колонок по буровым скважинам** (4 часа) 1) *используя буровой журнал построить по нескольким скважинам в масштабе 1:100 инженерно-геологические колонки (по вариантам).* 2) *отметить границы водоупорных пластов, типы подземных вод, уровни грунтовых вод, пъезометрический и т.п.* 3) *указать возможные опасные процессы в грунтах, вскрытых скважиной, рекомендуемые методы исследования и т.п.* **Построение инженерно-геологического разреза по результатам бурения** (4 часа) 1) *построить профиль рельефа, ориентируясь по горизонталям топосновы, абсолютным отметкам устьев скважин, учитывая уступы между геоморфологическими элементами (по вариантам).* 2) *нанести на профиль скважины и построить послойный инженерно-геологический разрез.*
6	Раздел 6. Инженерно-геологические изыскания для градостроительства и картирование территории.	**Инженерно-геологическое обоснование условий строительства** (4 часа) 1) *составить пояснительную записку по конкретному участку карты, согласно своему варианту.* 2) *дать геоморфологическую и геолого-гидрогеологическую оценки природной обстановки.* 3) *составить прогноз опасных инженерно-геологических процессов.* 4) *оценить категории инженерно-геологических условий строительства.* 5) *составить схему грунтового основания по своему варианту с выделением инженерно-геологических элементов.* 6) *рекомендовать типы фундаментов в зависимости от схемы грунтов основания и оценки несущей способности каждого слоя.*

		7) *дать рекомендации по инженерной подготовке площадок строительства и защите от опасных процессов.*

4.3 Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.
- выполнение расчетных заданий и графических работ.
- проработка тем, заданных для самостоятельного изучения.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Раздел 1. Инженерная геология как наука о рациональном использовании ресурсов земной коры в строительных целях и охране природной (геологической) среды.	Рост городов и природная среда: разнообразие видов воздействий человека на природную среду, масштаб антропогенной нагрузки на среду. Карта экологического риска России.
2	Раздел 2. Основы общей геологии	Инженерно-геологические свойства минералов и горных пород и их роль при строительстве зданий и сооружений.
3	Раздел 3. Основы грунтоведения	Основные показатели инженерно-геологических свойств грунтов. Структурные связи в грунтах. Классификации грунтов: инженерно-геологическая и по ГОСТ25100-2020. Характеристика инженерно-геологических классов.
4	Раздел 4. Подземные воды.	Режим и зональность подземных вод. Природные и техногенные причины изменения параметров подземных вод. Взаимодействие подземного потока с грунтами. Способы защиты и предупреждения подтопления городских и промышленных территорий. Охрана поверхностных и подземных вод.
5	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	Основы геоморфологии: генезис, элементы, типы, формы и их размеры.

		Селевые (грязекаменные и водокаменные) потоки. Строение речных долин. Строительные свойства аллювия. Геологическая деятельность моря. Защита берегов от абразии. Морские отложения осадков. Геологическая деятельность озер, водохранилищ, болот. Геологическая деятельность ледников. Строительные свойства ледниковых отложений. Классификация оползней. Строение оползня. Комплексные защитные мероприятия на склонах. Мерзлотные явления. Условия строительства на мерзлых грунтах. Инженерно-геологические процессы на застраиваемых территориях. Прогнозирование и комплексная защита территорий от опасных геологических процессов (СП 116.13330.2012. Актуализ.редакция СНиП 22.02.2003).
6	Раздел 6. Инженерно-геологические изыскания для градостроительства и картирование территории.	Изыскания по видам строительства. Инженерно-геологическое районирование. Картирование территории. Инженерно-геологические карты: классификация по нагрузке и специальностям, масштабам. Принцип инженерно-геологического районирования. Характеристика инженерно-геологических условий крупнейших структурных элементов земной коры. Охрана природной среды. Инженерно-геологические изыскания и охрана окружающей среды. Охрана природной среды как общечеловеческая задача. Инженерно-геологические и геоэкологические проблемы городов. Управление охраной природной среды, мониторинг и рекультивация земель. Задачи строителей по охране природной среды. Нормативная документация, регламентирующая проведение и организацию изысканий в строительстве. Антропогенное воздействие на окружающую среду. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. Нормирование качества окружающей среды и рациональное природопользование.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (промежуточному тестированию, экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Направления воспитательной работы: экологическое	Раздел 1. Инженерная геология как наука о рациональном использовании ресурсов	Рост городов и природная среда: разнообразие видов воздействий человека на природную среду, масштаб антропогенной нагрузки на среду. Карта

		земной коры в строительных целях и охране природной (геологической) среды.	экологического риска России.
2	Направления воспитательной работы: экологическое	Раздел 4. Подземные воды.	Способы защиты и предупреждения подтопления городских и промышленных территорий. Охрана поверхностных и подземных вод.
3	Направления воспитательной работы: экологическое	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	Прогнозирование и комплексная защита территорий от опасных геологических процессов (СП 116.13330.2012. Актуализ.редакция СНиП 22.02.2003).
4	Направления воспитательной работы: экологическое	Раздел 6. Инженерно-геологические изыскания для градостроительства и картирование территории	Антропогенное воздействие на окружающую среду. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. Нормирование качества окружающей среды и рациональное природопользование.

4.7.1 Направления воспитательной работы и соответствующие воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения

4.7.2. Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации

№ п/п	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Механизмы реализации	
			Дисциплины/ Форма контроля	Внеучебная деятельность
1	экологическое	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Инженерная геология/Экзамен	Тематические лекции, конференции, кураторские часы, круглые столы, квесты, тренинги, экологические акции

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.11	Инженерная геология

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает перечень разделов и содержание технического задания на инженерно-геологические изыскания, устанавливающие требования заказчика к получению изыскательской информации, необходимой и достаточной для принятия им управляющих и инженерно-технических решений для строительства конкретных объектов. *Имеет навыки (начального уровня)…*представления разделов и содержания технического задания на инженерно-геологические изыскания.	1-6	Текущие тесты Промежуточный тест РГР Экзамен

Имеет навыки (основного уровня)… представления поставленной задачи в виде конкретных заданий.		
Знает содержание программы изыскательских работ в зависимости от уровня ответственности сооружения; *Имеет навыки (начального уровня)…* составления программы изыскательских работ в зависимости от уровня ответственности сооружения; *Имеет навыки (основного уровня)…* составления последовательности (алгоритма) решения поставленной задачи.	1-6	Текущие тесты Промежуточный тест РГР Экзамен
Знает… методику и методы исследований при инженерно-геологических изысканиях (в рамках комплекса инженерных изысканий для строительства), а также содержание инженерно-геологического обоснования проектов в различных региональных условиях; *Имеет навыки (начального уровня)…* установления возможных изменений разного масштаба в геологической среде под влиянием строительства и эксплуатации сооружений, качественно влияющих на условия их работы и геологическую обстановку застроенной территории; *Имеет навыки (основного уровня)…* выбора метода или методики решения вышеперечисленных геотехнических задач профессиональной деятельности.	1-6	Текущие тесты Промежуточный тест РГР Экзамен
Знает… минералы, их состав и классификацию минералов; *Знает…* состав и свойства осадочных, магматических и метаморфических грунтов как грунтов основания зданий и сооружений; классификацию грунтов; *Знает…* нормативные и расчетные показатели грунтов; *Знает…* принципы выделения инженерно-геологических элементов в массиве; *Знает…* влияние физических, химических, механических, динамических факторов на состав и свойства грунтов; *Знает…* грунтовые воды, их формы залегания, состав и режим; *Знает…* закономерности движения подземных вод, их отображение на картах и разрезах; *Знает…* методы установления направления движения подземных вод; *Знает…* влияние различных факторов на изменение состава и свойств грунтовых вод; *Знает…*природу экзогенных геологических процессов: подтопление, оползни, обвалы, осадки, просадки, набухание, сели, пучение, суффозия, карст, псевдокарст; *Знает…* природу эндогенных процессов. Землетрясения и цунами. Показатели сейсмичности; *Знает…* нормы и правила сейсмостойкого строительства, позволяющие снизить разрушительное воздействие землетрясений на здания и инженерные сооружения; *Знает…* факторы, влияющие на устойчивость	1-6	Текущие тесты Промежуточный тест РГР, Реферат Экзамен

сооружениями при сейсмическом воздействии; *Знает…* методику оценки инженерно-геологических условий строительства; *Знает…* необходимые подходы для предупреждения опасных инженерно-геологических процессов; *Имеет навыки (начального уровня)…* выбора мероприятий, направленных на предупреждение опасных инженерно-геологическими процессов (явлений), а также защиту от их последствий; *Имеет навыки (основного уровня)…* оценки инженерно-геологических условий строительства и обеспечения взаимодействия искусственных сооружений с природной средой с минимальным ущербом для нее, а также разработки мероприятий для защиты природной (геологической) среды от опасных инженерно-геологических процессов (явлений).		
Знает инженерно-геологические факторы, осложняющие строительство и определяющие условия работы строительных конструкций; *Знает* принципы функционирования природно-технических систем, связанных с объектами строительства и жилищно-коммунального хозяйства; *Имеет навыки (начального уровня)* оценки инженерно-геологических условий строительства. *Имеет навыки (основного уровня)…* оценки взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды.	1-6	Текущие тесты Промежуточный тест РГР Экзамен
*Знает…*действующие нормативно-технические документы для выполнения геотехнического обоснования условий строительства и основные положения Градостроительного кодекса РФ Федерального закона «О техническом регулировании», Федеральный закон «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» и Федерального закона «Об охране окружающей среды», регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства; *Имеет навыки (начального уровня)…* выбора нормативно-правовых и нормативно-технических документов для ведения инженерно-геологических изысканий в соответствии с техническим заданием; *Имеет навыки (основного уровня)…* по профессиональному выбору, восприятию и использованию нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности.	1-6	Текущие тесты Промежуточный тест РГР Реферат Экзамен
*Знает…*основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых при выполнении инженерно-геологических изысканий в строительстве; *Имеет навыки (начального уровня)…* выявления основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых при выполнении инженерно-геологических изысканий в строительстве;	1-6	Текущие тесты Промежуточный тест РГР Экзамен

Имеет навыки (основного уровня)… профессионального применения основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых при выполнении инженерно-геологических изысканий в строительстве.		
Имеет навыки (начального уровня) проверки соответствия проектных решений условиям строительства	1-6	Текущие тесты Промежуточный тест РГР Экзамен
Знает… состав работ и основные требования к инженерно-геологическим изысканиям в соответствии с поставленной задачей; *Имеет навыки (начального уровня)…* определения состава работ по инженерно-геологическим изысканиям в соответствии с поставленной задачей; *Имеет навыки (основного уровня)…* выявления факторов, определяющих и уточняющих состав и объем изыскательских работ в соответствии с поставленной задачей.	1-6	Текущие тесты Промежуточный тест РГР Экзамен
Знает… нормативную документацию, регламентирующую проведение и организацию инженерно-геологических изысканий в строительстве; *Имеет навыки (начального уровня)…* выбора нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию инженерно-геологических изысканий в строительстве; *Имеет навыки (основного уровня)…* профессионального применения нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию инженерно-геологических изысканий в строительстве;	1-6	Текущие тесты Промежуточный тест РГР Экзамен
Знает… состав работ и методику выполнения инженерно-геологических изысканий, соответствующих техническому заданию; *Имеет навыки (начального уровня)…* выбора способа выполнения инженерно-геологических изысканий для строительства; *Имеет навыки (основного уровня)…* профессионального применения способов выполнения инженерно-геологических изысканий для строительства;	1-6	Текущие тесты Промежуточный тест РГР Экзамен
Знает… основные операции инженерно-геологических изысканий для строительства; *Имеет навыки (начального уровня)…* выполнения основных исследований инженерно-геологических изысканий для строительства; *Имеет навыки (основного уровня)…*профессионального проведения основных операций инженерно-геологических изысканий для строительства*;*	1-6	Текущие тесты Промежуточный тест РГР Экзамен
Знает… основные фактические материалы и методику документирования результатов инженерных изысканий; *Имеет навыки (начального уровня)…*составления основных документов при обработке результатов инженерно-геологических изысканий; *Имеет навыки (основного уровня)…* документирования результатов инженерно-геологических изысканий для	1-6	Текущие тесты Промежуточный тест РГР Экзамен

строительства;		
Знает… состав камеральных работ для составления отчета и способы камеральной обработки результатов инженерно-геологических изысканий; *Имеет навыки (начального уровня)…* обработки результатов инженерно-геологических изысканий; *Имеет навыки (основного уровня)…* выбора способа обработки результатов инженерно-геологических изысканий;	1-6	Текущие тесты Промежуточный тест РГР Экзамен
Знает… расчеты необходимые для обработки результатов инженерно-геологических изысканий; *Имеет навыки (начального уровня)…* расчетов для обработки результатов инженерно-геологических изысканий; *Имеет навыки (основного уровня)…* выполнения требуемых расчетов для обработки результатов инженерно-геологических изысканий;	1-6	Текущие тесты Промежуточный тест РГР Экзамен
Знает… содержание глав отчета и приложений по инженерно-геологическим изысканиям; *Имеет навыки (начального уровня)…* составления оглавления отчета по инженерно-геологическим изысканиям; *Имеет навыки (основного уровня)…* оформления и представления результатов инженерно-геологических изысканий;	1-6	Текущие тесты Промежуточный тест РГР Экзамен
*Знает…*требования охраны труда при выполнении работ по инженерно-геологическим изысканиям; *Имеет навыки (начального уровня)…* соблюдения охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям*;* *Имеет навыки (основного уровня)…* контроля соблюдения охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям*;*	1-6	Текущие тесты Промежуточный тест РГР Экзамен
Знает основные нормативные документы безопасности труда при осуществлении технологического процесса; Знает экологические свойства технологических процессов строительных объектов; *Имеет навыки (начального уровня)* осуществления контроля соблюдения норм экологической безопасности при осуществлении технологического процесса.	1-6	Текущие тесты Промежуточный тест РГР Экзамен
Знает основные нормативные документы для проведения базового инструктажа по охране окружающей среды, по охране труда и пожарной безопасности; *Имеет навыки (начального уровня)* по составлению документов для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.	1-6	Текущие тесты Промежуточный тест РГР Экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета* (зачета с оценкой) используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий; Знание основных закономерностей и соотношений, принципов; Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов); Полнота ответов на проверочные вопросы; Правильность ответов на вопросы; Чёткость изложения и интерпретации знаний;
Навыки начального уровня	Навыки выбора методик выполнения заданий; Навыки выполнения заданий различной сложности; Навыки самопроверки; Качество сформированных навыков; Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач; Навыки представления результатов решения задач;
Навыки основного уровня	Навыки выбора методик выполнения заданий ; Навыки выполнения заданий различной сложности; Навыки самопроверки; Качество сформированных навыков; Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач; Навыки представления результатов решения задач; Навыки обоснования выполнения заданий; Быстрота выполнения заданий; Самостоятельность в выполнении заданий; Результативность (качество) выполнения заданий.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: *экзамен*

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена во _2_ семестре (очная и очно-заочная формы обучения):

N	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1)	Раздел 1. Инженерная геология как наука о рациональном использовании ресурсов земной коры в строительных целях и охране природной (геологической) среды.	Инженерная геология: определение науки, предмет, содержание, задачи, направления развития, основы взаимодействия со специалистами смежных областей.
2)	Раздел 1. Инженерная геология как наука о рациональном использовании ресурсов земной коры в строительных целях и охране природной (геологической) среды.	Природно-технические геосистемы. Взаимодействие инженерных сооружений с геологической средой.
3)	Раздел 2. Основы общей геологии	Геосферы Земли, тепловой режим планеты. Пути

		образования минералов и горных пород при взаимодействии геосфер.
4)	Раздел 2. Основы общей геологии	Понятие о стратиграфии и геохронологии, значение в практике строительства возраста пород
5)	Раздел 2. Основы общей геологии	Методы определения абсолютного и относительного возраста горных пород.
6)	Раздел 2. Основы общей геологии	Свойства горных пород, влияние минералогического состава на поведение грунтов под сооружениями.
7)	Раздел 3. Основы грунтоведения	Понятие о грунтах. Составные части грунтов. Роль отдельных минералов (окислы, карбонаты и сульфаты, глинистые минералы, силикаты, особенно: мусковит, глауконит).
8)	Раздел 3. Основы грунтоведения	Показатели инженерно геологических свойств грунтов: классификационные, косвенно-расчетные, прямые расчетные, специфические.
9)	Раздел 3. Основы грунтоведения	Инженерно-геологические классы грунтов и классы по ГОСТ 25100-2020. Оценка отдельных классов.
10)	Раздел 3. Основы грунтоведения	Инженерно-геологическая классификация грунтов, связи между частицами в разных классах.
11)	Раздел 3. Основы грунтоведения	Скальные и полускальные грунты как основания зданий.
12)	Раздел 3. Основы грунтоведения	Дисперсные грунты в сфере влияния сооружений.
13)	Раздел 3. Основы грунтоведения	Многолетнемерзлые грунты, зоны сплошной и таликовой мерзлоты в России.
14)	Раздел 4. Подземные воды.	Типы подземных вод, классификации по различным признакам. Режим грунтовых вод. Факторы, его определяющие. Виды и категории запасов подземных вод.
15)	Раздел 4. Подземные воды.	Взаимодействие подземных вод с грунтами и материалами конструкций сооружений. Агрессивность подземных вод.
16)	Раздел 4. Подземные воды.	Гидрогеологические карты, характер и расход потоков.
17)	Раздел 4. Подземные воды.	Нарушения движения поверхностных и поземных вод при строительстве и эксплуатации зданий. Процесс самоподтопления застроенных территорий (причины).
18)	Раздел 4. Подземные воды.	Закон фильтрации, водопроницаемость различных грунтов. Дебит колодцев (совершенных и несовершенных) в напорных и безнапорных горизонтах, радиусы влияния выработок и водозаборов.
19)	Раздел 4. Подземные воды.	Взаимодействующие колодцы. Дренажи, системы, типы.
20)	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	Понятие о природных процессах и явлениях, их взаимосвязь и взаимообусловленность, отличительные черты.
21)	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	Тектонический режим платформ и геосинклиналей, основные условия строительства в пределах этих элементов земной коры.
22)	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	Эндогенные процессы. Тектонические и сейсмические условия строительства
23)	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	Оценка интенсивности землетрясений, сейсмические волны, коэффициент сейсмичности, магнитуда. Условия строительства в сейсмоопасных районах.
24)	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	Экзогенные процессы, роль в формировании поверхности Земли и состава грунтов.
25)	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	Физико-геологические явления.
26)	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	Инженерно-геологические процессы.
27)	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	Типы рельефа, как результат комплексного воздействия геологических процессов
28)	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	Морфометрические показатели рельефа Земли. Учет особенностей рельефа площадей при архитектурном проектировании.
29)	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	Выветривание: факторы процесса, характер изменений горных пород, зональность элювия
30)	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	Геологические процессы, развивающиеся под действием временных и постоянных поверхностных водотоков. Особенности отложений для каждого типа.

31)	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	Понятие о базисе эрозии и профиле равновесия, причины изменения природные и техногенные.
32)	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	Строение речных долин. Условия строительства на разных террасовых уровнях. Характеристика аллювиальных отложений.
33)	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	Аэродинамические процессы (эоловые), меры по защите от них. Характер эоловых отложений, строительные свойства.
34)	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	Абразия морская и переработка берегов водохранилищ. Мероприятия по защите берегов, активные и пассивные.
35)	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	Закономерности формирования морских отложений по глубине и во времени, при изменении береговой линии и удалении от нее.
36)	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	Материковые оледенения. Рельеф и особенности отложений ледникового комплекса.
37)	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	Лёссы и лёссовидные грунты, их строительные особенности
38)	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	Типы просадочности грунтов и условия возведения сооружений.
39)	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	Затопление и подтопление территорий. Зонирование территории по подтопляемости, мероприятия по защите.
40)	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	Гидродинамические процессы в горных породах – деятельность подземных вод: суффозия, кольматация, плывуны истинные и ложные. Меры по предупреждению явлений.
41)	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	Карст: типы, условия развития и подготовки закарстованных территорий для строительства.
42)	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	Гравитационные явления на склонах – причины, виды, меры по предупреждению развития и защите сооружений
43)	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	Сезонномерзлые и многолетнемерзлые грунты, зоны мерзлоты, мерзлотные явления. Принципы строительства в зонах мерзлых пород.
44)	Раздел 5. Инженерная геодинамика.	Характеристика слабых грунтов. Техническая мелиорация.
45)	Раздел 6. Инженерно-геологические изыскания для градостроительства и картирование территории.	Методы инженерно-геологических исследований, краткая оценка.
46)	Раздел 6. Инженерно-геологические изыскания для градостроительства и картирование территории.	Факторы (пять групп), определяющие состав и объем инженерно-геологических исследований.
47)	Раздел 6. Инженерно-геологические изыскания для градостроительства и картирование территории.	Категории сложности инженерно-геологических условий
48)	Раздел 6. Инженерно-геологические изыскания для градостроительства и картирование территории.	Инженерно-геологическое районирование (картирование). Признаки, положенные в основу районирования территорий.
49)	Раздел 6. Инженерно-геологические изыскания для градостроительства и картирование территории.	Стадии инженерно-геологических исследований для градостроительства
50)	Раздел 6. Инженерно-геологические изыскания для градостроительства и картирование территории.	Экологическое обоснование проектов зданий и сооружений: цели, эффективность исследований. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в __-__ семестре (_____-_____ форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания

Учебным планом не предусмотрен.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрена.

Текущий контроль

2.1.3. *Перечень форм текущего контроля:* тесты, расчетные задания и графические работы.

2.1.4. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

Тест №1 Главные породообразующие минералы

- Примесь, какого минерала в песках увеличивает высоту капиллярного подъема влаги в 10 раз?
  - а) биотит
  - б) вермикулит
  - в) мусковит
  - г) апатит
- Какие минералы могут быть использованы в качестве сухой смазки?
  - а) каолинит, биотит
  - б) гематит, лимонит
  - в) графит, тальк
  - г) сильвин, флюорит
- Какие минералы являются основными природными красителями?
  - а) гематит, лимонит
  - б) глауконит, оливин
  - в) родонит, апатит
  - г) графит, асбест
- Примесь, какого минерала в 2-3% резко ухудшает механические свойства грунтов?
  - а) биотит
  - б) глауконит
  - в) лимонит
  - г) серпентин
- Примесь, какого минерала определяет увеличение объема при насыщении пород водой (набухание), а при высыхании - растрескивание породы (усадка)?
  - а) монтмориллонит
  - б) мусковит
  - в) каолинит
  - г) серпентин
- К какому классу относится минерал с химическим составом $CaSO_4$?
  - а) окислы кремния
  - б) карбонаты
  - в) сульфаты
  - г) фосфаты
- Какая из приведенных формул отражает химический состав минерала - «монтмориллонит»?
  - а) $Al_2O_3 * 4SiO_2 * nH_2O$
  - б) $K(AlSi_3O_8)$
  - в) $CaSO_4$
  - г) Fe_3O_4

Тест №2 Горные породы, грунты

- Какой тип цементации наиболее прочный?
  - а) заполнения
  - б) контактовый
  - в) поровый
  - г) базальный
- Какой по составу цемент сравнительно легко выщелачивается?
  - а) глинистый
  - б) железистый
  - в) гипсовый
  - г) известковый

- Горные породы, какой структуры являются хрупкими?
  а) зернистая
  б) порфировая
  в) кристаллическая
  г) стекловатая
- Какие из магматических пород могут иметь пористую текстуру?
  а) андезит, перлит
  б) песчаник, дресвяник
  в) кварцит, мрамор
  г) диорит, дунит
- Осадочные органогенные породы кремнистого состава?
  а) кремень, кремнистый туф, роговик
  б) трепел, диатомит, опока
  в) песчаник, брекчия, гравелит
  г) яшма, кварцит, мрамор
- Какой по составу природный цемент наиболее стойкий и прочный?
  а) опоковый
  б) гипсовый
  в) карбонатный
  г) кремнистый
- Назовите сцементированную неокатанную крупнообломочную осадочную горную породу.
  а) гравелит
  б) конгломерат
  в) брекчия
  г) валунник
- Какая из обломочных рыхлых пород при отсыпке дает оптимально плотную массу?
  а) дресва
  б) щебень
  в) галька
  г) гравий
- Осадочные обломочные породы одинаковой структуры?
  а) алеврит, дресва
  б) алевролит, ангидрит
  в) песчаник, песок
  г) конгломерат, щебень
- Какие горные породы обладают кислотостойкими свойствами?
  а) мергель, известняк
  б) липарит, порфирит
  в) доломит, магнезит
  г) песчаник, брекчия
- Какая из метаморфических пород мономинерального состава?
  а) слюдяной сланец
  б) мрамор
  в) филлит
  г) гнейс
- Какие формы залегания характерны для магматических горных пород?
  а) силлы
  б) пласты
  в) линзы
  г) складки

Тест №3 Основы гидрогеологии и динамики подземных вод

- Какое происхождение имеют подземные воды, образовавшиеся в результате синтеза элементов из магмы?
  а) инфильтрационное
  б) ювенильное
  в) конденсационное
  г) седиментационное
- Как называется первый от поверхности постоянный водоносный горизонт на выдержанном водоупоре?
  а) верховодка
  б) артезианские воды
  в) грунтовые воды

г) межпластовые воды

- Как называется изменение во времени уровня, химического состава, температуры и расхода подземных вод?
  а) баланс
  б) режим
  в) система
  г) порядок
- Раздел гидрогеологии, изучающий закономерности движения подземных вод, называется …….подземных вод.
  а) статикой
  б) режимом
  в) кинематикой
  г) динамикой
- Как называется зона земной коры, в порах которой находятся воздух и пары воды?
  а) насыщения
  б) аэрации
  в) сезонных колебаний
  г) разгрузки
- Как называется просачивание подземных вод по порам пород зоны аэрации?
  а) инфильтрация
  б) капиллярное поднятие
  в) фильтрация
  г) турбулентное течение
- В каком направлении увеличивается глубина залегания и степень минерализации грунтовых вод в пределах Русской равнины?
  а) с юга на север
  б) с запада на восток
  в) с востока на запад
  г) с севера на юг
- В каком интервале температур воды считают холодными?
  а) 20-37°C
  б) 37-42 ^{o}C
  в) 4-20 ^{o}C
  г) 0-4°C
- Какие из приведенных разностей рыхлых грунтов обладают наибольшими коэффициентами фильтрации?
  а) суглинки
  б) пески
  в) гравий
  г) супеси
- Как называется просачивание атмосферных осадков по порам пород к водоносному горизонту?
  а) инфильтрация
  б) фильтрация
  в) капиллярное поднятие
  г) подземный сток
- Как называется длительное понижение уровней залегания грунтовых вод?
  а) дренаж
  б) затопление
  в) подтопление
  г) строительное водопонижение
- Какого типа дренаж позволяет обезвоживать водонасыщенные илистые грунты?
  а) горизонтальный
  б) пластовый
  в) комбинированный
  г) электродренаж
- Направление потока подземных вод по карте гидроизогипс устанавливают по……
  а) расстояниям между горизонталями
  б) высотным отметкам горизонталей
  в) расстояниям между гидроизогипсами
  г) высотным отметкам гидроизогипс
- По какой формуле производят расчет притока воды (дебита) в колодец близ водоема?

а) $$Q = \pi k \cdot \left(\frac{H^2 - t^2}{\ln \frac{R}{r}} \right)$$

б) $$Q = k \cdot F \cdot I$$

в) $$Q = 4 \cdot k \cdot r \cdot S$$

г) $$Q = 1{,}37 \cdot \frac{k \cdot (2H - S) \cdot S}{\lg 2L - \lg r}$$

- Каким уравнением описывают основной закон фильтрации А. Дарси?

а) $$I = \frac{h_1 - h_2}{l}$$

б) $$Q = k \cdot F \cdot I$$

в) $$Q = 1{,}37 \cdot \frac{k \cdot (-2HS - S^2)}{\lg \frac{R}{r}}$$

г) $$Q = \frac{2\pi \cdot k \cdot m}{\ln R - \ln r}$$

- Как называются запасы подземных вод, определенные в результате использования рациональных в технико-экономическом отношении водозаборов, без ухудшения режима и качества воды?
  а) естественные
  б) динамические
  в) статистические
  г) эксплуатационные
- Как называется повышение уровня подземных вод и увлажнение грунтов зоны аэрации, приводящее к ухудшению свойств воды и грунтов, осложнению хозяйственной деятельности человека?
  а) паводок
  б) половодье
  в) подтопление
  г) затопление

Тест №4 Геологические процессы и отложения

- Процесс накопления на поверхности суши или на дне водоемов минеральных веществ, органических осадков, продуктов разрушения?
  а) эрозия
  б) дефляция
  в) денудация
  г) аккумуляция
- Как называется овраг в период своего развития, имеющий сравнительно небольшую ширину при большой глубине и обрывистые без растительности борта?
  А) активный
  б) действующий
  в) пассивный
  г) деятельный
- Как называются условия, постоянно действующие на поверхности Земли (колебание температур, замерзание воды, воздействия воды, кислот и щелочей, ветра, растительных и животных организмов и т. д.), называются факторами …
  а) метаморфизма
  б) изменения
  в) выветривания
  г) разрушения
- Какие отложения характеризуют как недоуплотненные, недоувлажненные, наиболее отсортированные?
  а) лёссы
  б) валунные суглинки
  в) ленточные глины
  г) торфяники
- Какие отложения формируются в долинах рек при аккумуляции продуктов эрозии?
  а) пролювиальные

б) аллювиальные
в) техногенные
г) гляциальные

- К какой зоне выветривания относятся породы, разбитые на блоки трещинами?
  а) глыбовая
  б) монолитная
  в) пылеватая
  г) щебнистая
- Геологические процессы, происходящие под действием ветра?
  а) эоловые
  б) делювиальные
  в) эрозионные
  г) селевые
- Название и геологический индекс отложений потоков талых вод ледника?
  а) озерно-ледниковые g
  б) эоловые *v*
  в) моренные *g*
  г) флювиогляциальные *f*
- Геологический процесс, развивающийся в результате струйчатой эрозии?
  а) селевой
  б) эоловый
  в) абразионный
  г) оврагообразование
- Каким геологическим индексом обозначают осыпные образования?
  а) *d Q*
  б) *dp Q*
  в) *g Q*
  г) *ds Q*
- Какой из приведенных интервалов значений коэффициента неоднородности рыхлых грунтов C_u характерен для делювиальных отложений?
  А) 3 ÷ 5
  б) 12 ÷ 15
  в) 24 ÷ 26
  г) более 28

Тест № 5. Физико-геологические явления, инженерно-геологические процессы

- Как называют гравитационное явление смещения грунтовых масс на склонах, происходящее под действием поверхностных и подземных вод?
  А) осыпь
  б) просадка
  в) оползень
  г) осадка
- При каком критическом значении скорости подземного потока начинается явление суффозии?
  а) $I = \frac{(\rho - 1)}{(1 - n)}$
  б) $\frac{d_1}{d_2} = \frac{1}{20}$
  в) $\frac{K_1}{K_2} = \frac{1}{2}$
  г) $V_k = V_0 + f\left(\frac{d^2}{D^2}\right)$
- Как называют гравитационное смещение продуктов выветривания по крутому склону, без участия воды?
  а) осыпь
  б) оплывина
  в) оползень
  г) осов
- Назовите причины развития оползней.
  а) подработка склона, пригрузка склона, обводнение
  б) химическое воздействие на склон, строительство под склоном

в) обезвоживание склона, размножение растительности
г) засоление грунтов в результате нарушения режима орошения

- Как называют комплексный процесс выщелачивания, образования пустот и последующего обрушения кровли этих пустот, под воздействием движущейся через трещины и поры воды?
  а) плывун
  б) карстование
  в) уплотнение
  г) размягчение
- Как называют явления подвижки грунтовых масс на склоне, происходящие медленно и быстро?
  а) оползень, обвал
  б) просадка, усадка
  в) осадка, карст
  г) плывун, суффозия
- Как называют явление проседания поверхности земли в результате вытаивания линз подземного льда?
  а) солифлюкция
  б) карст
  в) просадка
  г) термокарст
- Как называют водонасыщенную песчано-коллоидную смесь с колонией бактерий, приходящую в движение при вскрытии?
  а) истинный плывун
  б) оплывина
  в) оползень
  г) ложный плывун
- Проявление, каких инженерно-геологических процессов и явлений могут осложнить эксплуатацию дорог в горных районах?
  а) выветривание, эрозия, оврагообразование
  б) дефляция, корразия
  в) солифлюкция, термокарст, наледь
  г) оползни, обвалы, осыпи, осовы, сель

Расчетно- графическая работа: «Инженерно-геологическое обоснование условий строительства»

1.Построение карты гидроизогипс по данным бурения и гидрогеологические расчеты.
2. Построение инженерно-геологических колонок по буровым скважинам.
3. Построение инженерно-геологического разреза по результатам бурения.
4. Составить пояснительную записку к инженерно-геологическому разрезу.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме *экзамена* проводится во _2_ семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание терминов и определений, понятий	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Полнота ответов на проверочные вопросы	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Правильность ответов на вопрос	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки	Не	Продемонстрирован	Продемонстрированы	Продемонстриров

выбора методик выполнения заданий	продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	ы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	аны навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки представления результатов решения задач	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки выбора методик выполнения	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все

	типовых задач. Имеют место грубые ошибки	полном объеме или с негрубыми ошибками	полном объеме с некоторыми недочетами	задания, в полном объеме без недочетов
Навыки выполнения заданий различной сложност	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки представления результатов решения задач	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки обоснования выполнения заданий	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Быстрота выполнения заданий	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Самостоятельность в выполнении заданий	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Результативность (качество) выполнения заданий	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Не предусмотрена учебным планом.

3.4. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрена учебным планом.

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты _____-_____ в __-_ семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.11	Инженерная геология

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная,
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Платов Н.А., Потапов А.Д., Никитина Н.С., Богомолова Т.Г. Геология: Учеб. издание. – М.: Изд-во АСВ, 2013. – 272 с.	50
2	Ананьев В.П., Потапов А.Д. Инженерная геология: учеб. для строит. спец. вузов.- М.: В.шк., 2006.-575 с.	100
3	Захаров М.С., Мангушев Р.А. Инженерно-геологические и инженерно-геотехнические изыскания для строительства: Учеб. пособие / под ред. Мангушева Р.А. – М.: Изд-во АСВ, 2014 – 176 с.	25

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Гончарова, М. А. Инженерная геология: учебное пособие / М. А. Гончарова, О. В. Карасева, И. А. Ткачева. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 82 с. — ISBN 978-5-00175-104-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120898.html (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120898.html (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Лицензия: весь срок охраны авторского права (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Инженерные изыскания в строительстве. Инженерная геология и геоэкология: учебное пособие / П. И. Кашперюк, Е. В. Манина, Т. Г. Макеева, А. Н. Юлин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-9729-0601-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/114919.html (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:: https://www.iprbookshop.ru/114919.html Гарантированный срок размещения в IPR SMART до 01.10.2026 (автопролонгация)

3.	Оноприенко, Н. Н. Инженерная геология: учебное пособие / Н. Н. Оноприенко, О. Н. Сальникова, П. С. Ашихмин. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2021. — 117 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122945.html (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:https://www.iprbookshop.ru/122945.html Лицензия: весь срок охраны авторского права
4.	Шаврин, Л. А. Инженерная геология: учебно-методическое пособие по дисциплине «Инженерная геология». / Л. А. Шаврин. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 53 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122051.html (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:https://www.iprbookshop.ru/122051.html Лицензия: до 21.06.2025
5.	Кошелева, Т. В. Инженерные изыскания: учебно-методическое пособие для студентов технических высших учебных заведений по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / Т. В. Кошелева, Н. С. Масло. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 91 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99379.html (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:https://www.iprbookshop.ru/99379.html Лицензия: весь срок охраны авторского права
6.	Венгерова, М. В. Геология. Геологические карты и разрезы. Решение аналитических задач: учебно-методическое пособие / М. В. Венгерова, А. С. Венгеров ; под редакцией Ф. Л. Капустина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-2272-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106356.html (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:https://www.iprbookshop.ru/106356.html Гарантированный срок размещения в IPR SMART до 22.04.2026 (автопролонгация)
7.	Инженерные изыскания в строительстве. Геология (минералогия, петрография) : учебно-методическое пособие / П. И. Кашперюк, Н. А. Платов, А. Д. Потапов [и др.]. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 85 с. — ISBN 978-5-7264-2000-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95519.html (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:https://www.iprbookshop.ru/95519.html Лицензия: до 02.08.2026
8.	Смирнова, Т. Г. Инженерные изыскания в строительстве инженерных сооружений : учебно-методическое пособие / Т. Г. Смирнова, Н. М. Крапильская, Т. С. Алешина. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-7264-2131-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101861.html (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:https://www.iprbookshop.ru/101861.html Лицензия: до 02.08.2026

9.	Мохнач М.Ф. Геология. Книга 1. Геосферы [Электронный ресурс] : учебник / М.Ф. Мохнач, Т.И. Прокофьева. -- Электрон. текстовые данные. -- СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2010. -- 263 с. – ISBN 978-5-86813-288-9. -- // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/17903.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:http://www.iprbookshop.ru/17903.html. Гарантированный срок размещения в ЭБС до 06.06.2023 (автопролонгация).
10.	Мохнач М.Ф. Геология. Книга 2. Геодинамика [Электронный ресурс] : учебник / М.Ф. Мохнач, Т.И. Прокофьева. -- Электрон. текстовые данные. -- СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2011. -- 280 с. -- ISBN 978-5-86813-290-2. -- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/17904.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:http://www.iprbookshop.ru/17904.html. Гарантированный срок размещения в ЭБС до 06.06.2023 (автопролонгация).
11.	Ипатов П.П. Общая инженерная геология [Электронный ресурс] : учебник / П.П. Ипатов, Л.А. Строкова. -- Электрон. текстовые данные. -- Томск: Томский политехнический университет, 2012. -- 365 с. -- ISBN 978-5-4387-0058-6. -- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/34687.html.	Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:http://www.iprbookshop.ru/34687.html. Лицензия: весь срок охраны авторского права.
12.	Галянина Н.П. Геология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Галянина, А.П. Бутолин. -- Электрон. текстовые данные. -- Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. -- 159 с. -- . ISBN 978-5-7410-1206-2— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54109.html.	Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:http://www.iprbookshop.ru/54109.html. Лицензия: весь срок охраны авторского права.
13.	Кныш С.К. Общая геология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.К. Кныш. -- Электрон. текстовые данные. -- Томск: Томский политехнический университет, 2015. -- 206 с. -- ISBN 978-5-4387-0549-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55199.html.	Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55199.html. Лицензия: весь срок охраны авторского права.
14.	Суворов, А. К. Геология с основами гидрологии : учебное пособие / А. К. Суворов, С. П. Мельников. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-906371-07-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103090.html (дата обращения: 30.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:https://www.iprbookshop.ru/103090.htm Гарантированный срок размещения в IPR SMART до 01.10.2024 (автопролонгация)
15.	Манучарянц Б.О. Геология [Электронный ресурс] : понятийно-терминологический словарь / Б.О. Манучарянц. -- Электрон. текстовые данные. -- М. : Московский городской педагогический университет, 2011. -- 104 с. -- ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26463.html.	Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:http://www.iprbookshop.ru/26463.html. Лицензия: весь срок охраны авторского права.
16.	Платов Н.А. Инженерно-геологические изыскания в сложных условиях [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Платов, А.Д. Потапов, Н.А. Лаврова. -- Электрон. текстовые данные. -- М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. -- 130 с. -- ISBN 978-5-7264-0519-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/16390.html	Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:http://www.iprbookshop.ru/16390.html. Лицензия: весь срок охраны авторского права.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Хрянина О.В. Инженерная геология: курс лекций по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / О.В. Хрянина – Пенза: ПГУАС, 2023. – 260 с.
2	Хрянина О.В. Инженерная геология: учебно-методическое пособие для лабораторных работ по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / О.В. Хрянина – Пенза: ПГУАС, 2023 – 164 с.
3	Хрянина О.В. Инженерная геология: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / О.В. Хрянина – Пенза: ПГУАС, 2023– 96 с.
4	Хрянина О.В. Инженерная геология: метод. указания для выполнения расчетно-графической работы по направлению 08.03.01 «Строительство». Пенза: ПГУАС, 2023 – 96 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
5	Хрянина О.В. Инженерная геология: метод. указания для подготовки к экзамену по направлению 08.03.01 «Строительство». Пенза: ПГУАС, 2023. – 34 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.11	Инженерная геология

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.11	Инженерная геология

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
а. 4101 Лекционная ауд.	Компьютер, проектор	
а.3112, а.3110 Специализированные аудитория для лабораторных и самостоятельных работ по инженерной геологии и грунтоведению.	-рабочие коллекции образцов, главных породообразующих и характерных по диагностическим признакам минералов; - рабочие коллекции образцов наиболее характерных и распространенных магматических горных пород; - рабочие коллекции образцов наиболее характерных и распространенных осадочных и вулканогенно-осадочных горных пород; - рабочие коллекции образцов наиболее характерных и распространенных метаморфических горных пород; -шкала Мооса из природных эталонных образцов; -контрольные коллекции образцов минералов в выставочных шкафах; - деревянные модели кристаллов; - кристаллографические модели минералов; - фильтрационные приборы СпецГео; - набор сит для гранулометрического состава грунтов; -геологические молотки, горные компасы, 10,0 % соляная кислота, бинокулярная лупа, лупа ручная; - учебные геологические, гидрогеологические, географические и геоморфологические карты.	

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство

— Артюшин Д.В.
1.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.Б.04	Химия

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	ПГС, ТЭОЖКК, АД, ОИСД, ТГВ, ВиВ, ПСМиК
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	специалитет
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024/2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Физика и химия»	к.т.н., доцент	Шумкина А.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Физика и химия».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) / Грейсух Г.И. /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ (института/факультета)
протокол № 1 от «29» 08 2026г.

Председатель методической комиссии / /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Химия» является формирование ОПК-1 компетенций обучающегося в области 08.03.01 Строительство.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 08.03.01 Строительство.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «08.03.01 Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 «Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата»	ОПК-1.1 Выявление и классификация физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Определение характеристик химического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе экспериментальных исследований
	ОПК-1.5 Выбор базовых физических и химических законов для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1 Выявление и классификация физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности	*Знает* признаки и классы химических процессов современной технологии производства строительных материалов и конструкций. *Знает* свойства химических элементов и их соединений, составляющих основу строительных материалов. *Имеет навыки (начального уровня)* выявления и классификации химических процессов. *Имеет навыки (основного уровня*) выявления и классификации химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности.
ОПК-1.3 Определение характеристик химического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе экспериментальных исследований	*Знает* характеристики химических процессов (явлений), характерных для объектов профессиональной деятельности. *Имеет навыки (начального уровня)* определения характеристик химического процесса (явления). *Имеет навыки (основного уровня*) определения характеристик химического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	деятельности, на основе экспериментальных исследований.
ОПК-1.5 Выбор базовых физических и химических законов для решения задач профессиональной деятельности	*Знает* базовые химические законы. *Имеет навыки (начального уровня)* выбора базовых химических законов для решения задач профессиональной деятельности. *Имеет навыки (основного уровня*) выявления естественнонаучной сущности задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности, и применения базовых химических законов для их решения.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КП	КР	СР	К	
1	Реакционная способность веществ:	1	4	8				14		
1.1	периодическая система элементов, виды химической связи,		2	4				7,5		Тесты, защита лабораторных работ, контрольная работа
1.2	кислотно-основные и		2	4				7,5		Тесты, защита

	окислительно-восстановительные свойства веществ, комплементарность,									лабораторных работ, контрольная работа
2	Химические системы:	1	12	24				46		
2.1	энергетика химических процессов,		2	4				7,5		Тесты, защита лабораторных работ, контрольная работа
2.2	химическая кинетика, скорость реакций и методы ее регулирования, химическое и фазовые равновесия,		2	4				7,5		Тесты, защита лабораторных работ, контрольная работа
2.3	растворы, дисперсные системы,		2	4				7,5		Тесты, защита лабораторных работ, контрольная работа
2.4	электрохимические системы, электролиз,		2	4				7,5		Тесты, защита лабораторных работ, контрольная работа
2.5	коррозия металлов и защита от коррозии,		2	4				7,5		Тесты, защита лабораторных работ, контрольная работа
2.6	полимеры и олигомеры		2	4				7,5		Тесты, защита лабораторных работ, контрольная работа
	Итого:	1	16	32				60	36	Экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

Тесты, защита лабораторных работ, контрольная работа.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Реакционная способность веществ:	
1.1	периодическая система элементов, виды химической связи,	Строение атома. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь и строение молекул. Строение веществ. Агрегатное

		состояние вещества. Основные законы химии
1.2	кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ, комплементарность,	Классы неорганических соединений. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства основных классов неорганических соединений. Химические элементы и их соединения, составляющие основу строительных материалов. Комплементарность.
2	Химические системы:	
2.1	энергетика химических процессов,	Энергетические эффекты химических реакций. Внутренняя энергия и энтальпия. Термохимия. Закон Гесса. Теплота образования химических соединений. Понятие об энтропии и функции Гиббса. Критерии направленности. Химических процессов
2.2	химическая кинетика, скорость реакций и методы ее регулирования, химическое и фазовые равновесия,	Скорость химических реакций, влияние на неё различных факторов. Энергия активации химической реакции. Катализ гомогенный и гетерогенный. Химическое равновесие в гомогенных реакциях. Принцип Ле-Шателье, смещение равновесия. Фазовые равновесия
2.3	растворы, дисперсные системы,	Физические и химические свойства воды. Жесткость воды. Растворы и растворимость. Электролитическая диссоциация. Гидролиз солей. Дисперсные системы, их классификация по степени дисперсности и агрегатному состоянию. Способы получения и стабилизации дисперсных систем. Коллоидные растворы. Явления адсорбции, адгезии, смачивания. Электрический заряд коллоидных частиц. Коагуляция коллоидов. Поверхностно активные вещества (ПАВ).
2.4	электрохимические системы, электролиз,	Металлы. Строение, свойства. Основы электрохимии. Электродный потенциал. Электрохимические системы. Гальванические элементы. Электролиз
2.5	коррозия металлов и защита от коррозии,	Коррозия металлов. Химическая и электрохимическая коррозия. Методы защиты металлов от коррозии.
2.6	полимеры и олигомеры	Основные понятия органической химии, используемые в химии высокомолекулярных соединений (ВМС). Высокомолекулярные соединения. Основные понятия, способы получения. Свойства полимеров и их использование в строительстве

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
1	Реакционная способность веществ:	
1.1	периодическая система элементов, виды химической связи, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ,	1) Основные классы неорганических соединений: О п ы т 1. *Получение оксидов разложением гидроксидов.* О п ы т 2. *Отношение оксидов к кислотам и щелочам.* О п ы т 3. *Получение гидроксида взаимодействием оксида кальция с водой.* О п ы т 4. *Получение гидроксидов взаимодействием соли со щелочью.*
1.2		

	комплементарность,	О п ы т 5. *Амфотерные свойства гидроксида алюминия.* О п ы т 6. *Взаимодействие солей с кислотами.* О п ы т 7. *Взаимодействие солей между собой.* 2) Вопросы и задачи по классификации, номенклатуре и свойствам кислот, оснований, оксидов, солей; 3) Расчеты по основным законам химии 4) Окислительно-восстановительные реакции: О п ы т 1.*Окислительные свойства ионов* Fe^{+3}. О п ы т 2. *Окислительные свойства дихромата калия.* О п ы т 3. *Окислительные свойства пероксида водорода*. О п ы т 4. *Восстановительные свойства пероксида водорода.* О п ы т 5. *Влияние реакции среды на окислительные свойства перманганата калия (химический хамелеон).*
2	Химические системы:	
2.1	энергетика химических процессов,	1) Тепловой эффект растворения соли в воде: О п ы т 1 . *Определение теплоты нейтрализации сильной кислоты сильным основанием.* З а д а н и е 1 . *Термодинамический расчет изменения стандартной энтальпии реакции нейтрализации*. 2) Расчеты энтальпии, энтропии и энергии Гиббса химических реакций
2.2	химическая кинетика, скорость реакций и методы ее регулирования, химическое и фазовые равновесия,	1) Скорость химических реакций и химическое равновесие: О п ы т 1 . *Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ.* О п ы т 2 . *Смещение химического равновесия вследствие изменения концентрации реагирующих веществ*. 2) Вопросы и задачи по химической кинетике. Расчет константы химического равновесия. Направление смещения химического равновесия
2.3	растворы, дисперсные системы,	1) Приготовление растворов заданной концентрации: О п ы т 1. *Приготовление растворов с заданной массовой долей*. 2) Свойства растворов электролитов: О п ы т 1 . *Смещение ионного равновесия при увеличении концентрации одного из ионов взятого электролита*. О п ы т 2 . *Смещение ионного равновесия при увеличении концентрации одного из ионов взятого электролита.* О п ы т 3. *Влияние концентрации ионов водорода на скорость реакции*. О п ы т 4. *Ионные реакции с образованием труднорастворимых соединений.* О п ы т 5. *Влияние реакции среды на диссоциацию амфотерного электролита.* О п ы т 1 . *Изменение окраски индикаторов*. О п ы т 2. *Исследование реакции среды в растворах солей.* О п ы т 3. *Полный гидролиз солей.* О п ы т 4. *Влияние силы кислоты, образующей соль, на*

		степень ее гидролиза. 3) Жесткость воды: О п ы т 1 . *Определение общей жесткости воды комплексометрическим методом.* О п ы т 2 . *Определение постоянной жесткости воды комплексометрическим методом.* О п ы т 3 . *Получение и свойства жесткой воды.* 4) Дисперсные системы: О п ы т 1 . *Получение коллоидных растворов.* О п ы т 2 . *Коагуляция коллоидных растворов.* О п ы т 3 . *Получение и свойства гелей.* О п ы т 4 . *Получение суспензии.* О п ы т 5 . *Применение коагуляции.* О п ы т 8 . *Адсорбция* 2) Построение формулы мицеллы. Задачи на свойства дисперсных систем
2.4	электрохимические системы, электролиз,	1) Ряд напряжений металлов и гальванический элемент: О п ы т 1 . *Вытеснение водорода из кислоты.* О п ы т 2 . *Выделение металлов из растворов солей.* О п ы т 3 . *Гальванический элемент Д а н и э л я – Я к о б и .* О п ы т 4 . *Гальванический элемент с водородной деполяризацией.* 2) Вопросы и задачи по электрохимическим процессам
2.5	коррозия металлов и защита от коррозии,	1) Коррозия металлов: О п ы т 1 . *Качественная реакция на ион* Fe^{2+} . О п ы т 2 . *Коррозия оцинкованного и луженого железа.* О п ы т 3 . *Растворение цинка в кислоте в присутствии ионов* Cu^{2+}. О п ы т 4 . *Коррозия алюминия.* О п ы т 5 . *Влияние на коррозию иона хлора.* 3) Вопросы и задачи по электрохимическим процессам
2.6	полимеры и олигомеры	1) Полимеры: О п ы т 1. Получение полистирола. О п ы т 2. Получение полиметакрилата (органического стекла). О п ы т 3. *Получение глифталевой смолы.* О п ы т 4. *Получение искусственных полимеров – нитроцеллюлозы.* О п ы т 5. *Качественное определение растворимости.* О п ы т 6. *Количественное определение растворимости.* О п ы т 7. *Термическое разложение полимера при обычном горении.* 2) Вопросы и задачи на свойства полимеров

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		Практические занятия не предусмотрены

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам) – курсовые работы не предусмотрены

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего и промежуточного контроля успеваемости;
- Тестирование в ЭИОС ПГУАС.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Реакционная способность веществ:	
1.1	периодическая система элементов, виды химической связи,	Строение атома. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь и строение молекул. Строение веществ. Агрегатное состояние вещества. Основные законы химии
1.2	кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ, комплементарность,	Классы неорганических соединений. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства основных классов неорганических соединений. Химические элементы и их соединения, составляющие основу строительных материалов. Комплементарность.
2	Химические системы:	
2.1	энергетика химических процессов,	Энергетические эффекты химических реакций. Внутренняя энергия и энтальпия. Термохимия. Закон Гесса. Теплота образования химических соединений. Понятие об энтропии и функции Гиббса. Критерии направленности. Химических процессов
2.2	химическая кинетика, скорость реакций и методы ее регулирования, химическое и фазовые равновесия,	Скорость химических реакций, влияние на неё различных факторов. Энергия активации химической реакции. Катализ гомогенный и гетерогенный. Химическое равновесие в гомогенных реакциях. Принцип Ле-Шателье, смещение равновесия. Фазовые равновесия
2.3	растворы, дисперсные системы,	Физические и химические свойства воды. Жесткость воды. Растворы и растворимость. Электролитическая диссоциация. Гидролиз солей. Дисперсные системы, их классификация по степени дисперсности и агрегатному состоянию. Способы получения и стабилизации дисперсных систем. Коллоидные растворы. Явления адсорбции, адгезии, смачивания. Электрический заряд коллоидных частиц. Коагуляция коллоидов. Поверхностно активные вещества (ПАВ).
2.4	электрохимические системы, электролиз,	Металлы. Строение, свойства. Основы электрохимии. Электродный потенциал. Электрохимические системы. Гальванические элементы. Электролиз
2.5	коррозия металлов и защита от коррозии,	Коррозия металлов. Химическая и электрохимическая коррозия. Методы защиты металлов от коррозии.

2.6	полимеры и олигомеры	Основные понятия органической химии, используемые в химии высокомолекулярных соединений (ВМС). Высокомолекулярные соединения. Основные понятия, способы получения. Свойства полимеров и их использование в строительстве

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себяподготовку к формам промежуточной аттестации (экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Профессионально-трудовое	1.Химические системы.	***Лекция: Энергетика химических процессов.*** Энергетические эффекты химических реакций. Внутренняя энергия и энтальпия. Термохимия. Закон Гесса. Теплота образования химических соединений. Понятие об энтропии и функции Гиббса. Критерии направленности. Химических процессов. ***Лекция: химическая кинетика, скорость реакций и методы ее регулирования, химическое и фазовые равновесия.*** Скорость химических реакций, влияние на неё различных факторов. Энергия активации химической реакции. Катализ гомогенный и гетерогенный. Химическое равновесие в гомогенных реакциях. Принцип Ле-Шателье, смещение равновесия. Фазовые равновесия ***Лекция: растворы, дисперсные системы***. Физические и химические свойства воды. Жесткость воды. Растворы и растворимость. Электролитическая диссоциация. Гидролиз солей. Дисперсные системы, их классификация по степени дисперсности и агрегатному состоянию. Способы получения и стабилизации дисперсных систем. Коллоидные растворы. Явления адсорбции, адгезии, смачивания. Электрический заряд коллоидных частиц. Коагуляция коллоидов. Поверхностно активные вещества (ПАВ). ***Лекция:коррозия металлов и защита от коррозии*** Коррозия металлов. Химическая и электрохимическая коррозия. Методы защиты металлов от коррозии. ***Лекция: полимеры и олигомеры***

			Основные понятия органической химии, используемые в химии высокомолекулярных соединений (ВМС). Высокомолекулярные соединения. Основные понятия, способы получения. Свойства полимеров и их использование в строительстве ***Лабораторные работы:*** *1.Энергетика химических процессов* О п ы т . *Определение теплоты нейтрализации сильной кислоты сильным основанием.* З а д а н и е . *Термодинамический расчет изменения стандартной энтальпии реакции нейтрализации.* *2. Скорость химических реакций и химическое равновесие:* О п ы т 1 . *Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ.* О п ы т 2 . *Смещение химического равновесия вследствие изменения концентрации реагирующих веществ.* З а д а н и е . Расчет константы химического равновесия. Направление смещения химического равновесия. *3. Приготовление растворов заданной концентрации:* О п ы т 1. *Приготовление растворов с заданной массовой долей.* *4. Свойства растворов электролитов:* О п ы т 1 . *Смещение ионного равновесия при увеличении концентрации одного из ионов взятого электролита.* О п ы т 2 . *Смещение ионного равновесия при увеличении концентрации одного из ионов взятого электролита.* О п ы т 3. *Влияние концентрации ионов водорода на скорость реакции.* О п ы т 4. *Ионные реакции с образованием труднорастворимых соединений.* О п ы т 5. *Влияние реакции среды на диссоциацию амфотерного электролита.* О п ы т 5 . *Изменение окраски индикаторов.* О п ы т 6. *Исследование реакции среды в растворах солей.* О п ы т 7. *Полный гидролиз солей.* О п ы т 8. *Влияние силы кислоты, образующей соль, на степень ее гидролиза.* З а д а н и е .Составление и описание процессов гидролиза солей *4. Коррозия металлов:* О п ы т 1 . *Качественная реакция на ион* Fe^{2+} . О п ы т 2 . *Коррозия оцинкованного и луженого железа.* О п ы т 3 . *Растворение цинка в кислоте в присутствии ионов* Cu^{2+}. О п ы т 4 . *Коррозия алюминия.* О п ы т 5 . *Влияние на коррозию иона*

			хлора. Задание. Вопросы и задачи по электрохимическим процессам *5.Полимеры и олигомеры* О п ы т 1. Получение полистирола. О п ы т 2. Получение полиметакрилата (органического стекла). О п ы т 3. *Получение глифталевой смолы.* О п ы т 4. *Получение искусственных полимеров – нитроцеллюлозы.* О п ы т 5. *Качественное определение растворимости.* О п ы т 6. *Количественное определение растворимости*. О п ы т 7. *Термическое разложение полимера при обычном горении.* Задание. Вопросы и задачи на свойства полимеров.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющихпорядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04	Химия

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Строительство
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание,указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает признаки и классы химических процессов современной технологии производства строительных материалов и конструкций. *Знает* свойства химических элементов и их соединений, составляющих основу строительных материалов. *Имеет навыки (начального уровня)* выявления и классификации химических процессов. *Имеет навыки (основного уровня*) выявления и классификации химических процессов, протекающих на объекте профессиональной	1,2	Экзамен. Тесты, защита лабораторных работ, контрольная работа.

деятельности.		
Знает характеристики химических процессов (явлений), характерных для объектов профессиональной деятельности. *Имеет навыки (начального уровня)* определения характеристик химического процесса (явления). *Имеет навыки (основного уровня*) определения характеристик химического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе экспериментальных исследований.	1,2	Экзамен. Тесты, защита лабораторных работ, контрольная работа
Знает базовые химические законы. *Имеет навыки (начального уровня)* выбора базовых химических законов для решения задач профессиональной деятельности. *Имеет навыки (основного уровня*) выявления естественнонаучной сущности задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности, и применения базовых химических законов для их решения.	1,2	Экзамен. Тесты, защита лабораторных работ, контрольная работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знает* признаки и классы химических процессов современной технологии производства строительных материалов и конструкций. *Знает* свойства химических элементов и их соединений, составляющих основу строительных материалов. *Знает* характеристики химических процессов (явлений), характерных для объектов профессиональной деятельности. *Знает* базовые химические законы.
Навыки начального уровня	*Имеет навыки (начального уровня)* выявления и классификации химических процессов. *Имеет навыки (начального уровня)* определения характеристик химического процесса (явления). *Имеет навыки (начального уровня)* выбора базовых химических законов для решения задач профессиональной деятельности.
Навыки основного уровня	*Имеет навыки (основного уровня*) выявления и классификации химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности. *Имеет навыки (основного уровня*) определения характеристик

	химического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе экспериментальных исследований. *Имеет навыки (основного уровня*) выявления естественнонаучной сущности задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности, и применения базовых химических законов для их решения.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в _1__ семестре (_очная__ форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Реакционная способность веществ:	
1.1	периодическая система элементов, виды химической связи,	1) Строение атома. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь и строение молекул. Виды химической связи: металлическая, ионная, ковалентная, донорно-акцепторная, водородная. Межмолекулярное взаимодействие. 2) Основные понятия и законы химии. Химический элемент. Атом. Молекула. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Эквивалент. Молярная масса эквивалента. Закон сохранения массы вещества. Закон постоянства состава. Закон Авогадро. Закон эквивалентов. Уравнение Клапейрона-Менделеева
1.2	кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ, комплементарность,	3) Классы неорганических соединений. Оксиды, кислоты, основания, соли. Их химические свойства. Химические элементы и их соединения, составляющие основу строительных материалов. Комплементарность.
2	Химические системы:	
2.1	энергетика химических процессов,	4) Энергетические эффекты химических реакций. Внутренняя энергия и энтальпия. Термохимия. Закон Гесса. Теплота образования химических соединений. 5) Понятие об энтропии и энергии Гиббса. Направленность химических процессов.
2.1	химическая кинетика, скорость реакций и методы ее регулирования, химическое и фазовые равновесия,	6) Скорость химических реакций, влияние на нее различных факторов. Закон действия масс. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации химической реакции. Уравнение Аррениуса. 7) Катализ гомогенный и гетерогенный.

		Катализаторы и ингибиторы. 8) Химическое равновесие в гомогенных реакциях. Константа химического равновесия. Принцип Ле-Шателье, смещение равновесия.
2.3	растворы, дисперсные системы,	9) Вода. Жесткость воды. Методы умягчения воды. 10) Растворы. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации раствора. Общие свойства растворов (осмос, понижение и повышение температуры замерзания и кипения растворов). 11) Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Диссоциация кислот, солей, оснований, амфотерных электролитов. Степень и константа электролитической диссоциации. Ионные реакции и уравнения. Диссоциация воды. Водородный показатель. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза. Произведение растворимости. Условия образования и растворения осадков. 12) Дисперсные системы, их классификация по степени дисперсности и агрегатному состоянию. Способы получения и стабилизации дисперсных систем. Коллоидные растворы. Явления адсорбции, адгезии, смачивания. Электрический заряд коллоидных частиц. Коагуляция коллоидов. Поверхностно активные вещества (ПАВ).
2.4	электрохимические системы, электролиз,	13) Металлы. Строение, свойства. Реакции окисления-восстановления. Ряд напряжений металлов. Действие кислот и щелочей на металлы. 14) Основы электрохимии. Электроды. Химические источники тока. ЭДС (напряжение). Гальванические элементы. Аккумуляторы. Электролиз расплавов и растворов солей. Законы Фарадея.
2.5	коррозия металлов и защита от коррозии,	15) Коррозия металлов. Виды электрохимической коррозии металлов (атмосферная, почвенная, коррозия в водных и неводных средах). Виды коррозионных разрушений (сплошная, язвенная, точечная, межкристаллическая). Методы защиты от коррозии (изоляция поверхности металла, легирование, электрохимическая защита).
2.6	полимеры и олигомеры	16) Высокомолекулярные соединения. Основные понятия, способы получения. Свойства полимеров и их использование в строительстве.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовые работы и/или курсовые проекты не предусмотрены

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:
Тесты, защита лабораторных работ, контрольная работа.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Реакционная способность веществ:	
1.1	периодическая система элементов, виды химической связи,	- *Опишит*е строение атома, типы химических связей, типы кристаллических решеток. *Назовите* типы межмолекулярных взаимодействий. *Перечислите* классы неорганических веществ, *опишите* их свойства - *Сформулируйте,* с помощью какого закона химии можно *рассчитать*, насколько увеличится масса (50 кг) полуводного гипса при его твердении. Сделайте соответствующие расчеты. - *Вычислите* тепловой эффект реакции образования 1 кг гидроксида кальция (гашеной извести) из оксида кальция (негашеной извести) и воды, используя стандартные теплоты образования (ΔH^0_{298}) - *Рассчитайте*, вся ли известь была погашена, если при гашении образца чистой жженой извести CaO добавление воды было прекращено, когда масса этого образца увеличилась на 30%.
1.2	кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ, комплементарность,	- *Напишите* формулы следующих соединений: а) сульфит кальция; б) гидросульфит натрия; в) нитрат гидроксо-алюминия; г) нитрит железа (II); д) бромид железа (III). - *Напишите* уравнения реакций, если они возможны: а) H_2S + NaOH = ; б) $Al(OH)_3$ + NaOH = ; в) $SO_3 + K_2O$ = - *Составьте* уравнения реакций, с помощью которых можно превратить следующие кислые и основные соли в средние: $AlOHCl_2$, $NaHCO_3$. - *Исследуйте экспериментально* химические свойства неорганических веществ. - *Исследуйте экспериментально* окислительно-восстановительные свойства веществ. - *Перечислите*, какие неорганические вещества входят в состав вяжущих. Опишите их химические свойства - *Назовите* формулы природного и строительного гипса - *Назовите* формулы негашеной и гашеной извести. *Вспомните*, из чего получают известь.
2	Химические системы:	
2.1	энергетика химических процессов,	- Дайте определения основным термодинамическим функциям (внутренняя энергия, энтальпия, энтропия, энергия Гиббса, энергия Гельмгольца). Сформулируйте законы термодинамики. - *Рассчитайте* ΔG^0_{298} для реакции $H_{2(г)} + 1/2O_{2(г)} = H_2O_{(ж)}$, если стандартные энтропии $S^0_{H_2O}$ =69,98Дж/(моль·К), а стандартная энтальпия образования H_2O равна ΔH^0= –286 кДж/моль. Возможно ли самопроизвольного протекания реакции. - Если для реакции $N_2(г) + 3H_2(г) = 2NH_3(г)\ \ \Delta_r H^0_{298} = -92{,}4$ кДж и

		$\Delta_r S^0_{298} = -198{,}3$ Дж/К, то температура, при которой возможно ее протекание в прямом и обратном направлениях, равна _____ °С (зависимостью термодинамических функций от температуры пренебречь). - *Рассчитайте,* чему равен тепловой эффект реакции $C_2H_6 + 3{,}5O_2 = 2CO_2 + 3H_2O$, если стандартные энтальпии образования: $\Delta H^0_{C_2H_6}$ = –85,15 кДж/моль; $\Delta H^0_{CO_2}$ = –393,51 кДж/моль; $\Delta H^0_{H_2O}$ = –286,00 кДж/моль. - *Определите экспериментально* тепловой эффект реакции нейтрализации. *Сравните* полученные эмпирические данные с расчетными. *Оцените* погрешность эксперимента.
2.2	химическая кинетика, скорость реакций и методы ее регулирования, химическое и фазовые равновесия,	- *Перечислите,* какие факторы влияют на скорость химической реакции; *Сформулируйте* закон действия масс и закон Вант-Гоффа. *Сформулируйте* принцип ЛеШателье. - *Дайте определение* понятиям «химическое равновесие» и «константа химического равновесия» - *Вычислите*, во сколько раз увеличится скорость реакции, протекающей в газовой фазе, при понижении температуры с 90°С до 50°С, если температурный коэффициент равен 3. - *Рассчитайте,* как изменится скорость реакции $2SO_{2(г)} + O_{2(г)} \leftrightarrow 2SO_{3(г)}$, если давление увеличить в 3 раза - *Рассчитайте* константу равновесия в системе: $2NO_{(г)} + O_{2(г)} \leftrightarrow 2NO_{2(г)}$, если равновесие установилось при следующих концентрациях реагирующих веществ: $[NO_2]=[O_2]= 0{,}02$ моль/л, $[NO] = 0{,}05$ моль/л. - *Рассчитайте* константу равновесия реакции $N_2O_{4(г)} \leftrightarrow 2NO_{2(г)}$, если начальная концентрация N_2O_4 составляла 0,08 моль/л, а к моменту наступления равновесия прореагировало 50% N_2O_4. - *Определите*, какими изменениями температуры, давления, концентрации веществ можно сместить вправо равновесие в системе: $4NH_{3(г)} + O_{2(г)} \leftrightarrow 2N_{2(г)} + 6H_2O_{(п)}$? Прямая реакция экзотермическая ($\Delta H<0$). - *Исследуйте экспериментально* зависимость скорости химической реакции от концентраций реагирующих веществ и условия смещения химического равновесия. *Оцените* результаты эксперимента. *Сделайте вывод*.
2.3	растворы, дисперсные системы,	- *Перечислите* способы выражения концентраций растворов. *Перечислите* общие свойства растворов неэлектролитов. Сформулируйте свойства растворов электролитов - Дайте определение жесткости воды. Перечислите методы ее устранения - *Рассчитайте,* какую массу кристаллогидрата $CuSO_4 \cdot 5H_2O$ нужно взять, чтобы приготовить 100 мл 9%-го раствора безводного сульфата меди с плотностью ρ=1,075 г/см^3 - *Определите* массовую долю сахара в растворе, состоящем из 100 г воды и 20 г сахара $C_{12}H_{22}O_{11}$. *Определите* температуру замерзания этого раствора, если криоскопическая константа воды равна 1,86. - *Напишите* молекулярные и ионные уравнения следующих реакций: $CuS + H_2SO_4$ -->; $NaOH + HClO$ -->; - *Составьте* ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза солей: $Al_2(SO_4)_3$ и Na_2CO_3. Какое значение pH

		имеют растворы этих солей? При смешивании растворов этих солей протекает совместный гидролиз (каждая соль гидролизуется до конца с образованием соответствующих основания и кислоты). Составьте ионно-молекулярное и молекулярное уравнения происходящего совместного гидролиза - Ионы тяжелых металлов удаляются из сточных вод в виде гидроксидов. *Составьте и напишите* в молекулярной и ионно-молекулярной формах уравнения реакций, происходящих при обработке сточных вод гальванического цеха, которые содержат сульфаты меди(II), никеля(II) и железа(II), раствором гидроксида натрия. Для каждого случая укажите причину смещения равновесия в сторону прямой реакции - *Рассчитайте,* сколько вещества и воды нужно взять для приготовления раствора с заданной концентрацией. *Оцените* плотность полученного раствора и погрешность опыта. - *Исследуйте экспериментально* - свойства растворов электролитов. - *Определите экспериментально* жесткость водопроводной воды. *Оцените* результаты эксперимента. *Сделайте вывод*. - *С применением знаний химии рассчитайте.* Для осаждения большинства ионов тяжелых металлов из сточных вод часто применяется $Ca(OH)_2$ (гашеная известь). Если годовой объем очищаемой воды равен 1000 $м^3$, а содержание в нем ионов Cu^{2+} составляет 320 $мг/дм^3$, то с учетом 10%-го избытка реагента, необходимого для полного осаждения, расход $Ca(OH)_2$ составит _____ кг в год. (Ответ привести с точностью до целых). - Дайте определение понятиям дисперсная система, коллоидный раствор. *Перечислите* отличительные свойства дисперсных систем - *Напишите* формулу мицеллы золя, образующегося при взаимодействии разбавленного раствора хлорида меди (II) с избытком раствора гидроксида калия. Зарядом каких ионов определяется заряд гранулы этого золя? - *Напишите* формулу мицеллы золя гидроксида меди (II), полученного реакцией $CuSO_4 + 2NaOH_{(изб.)} \rightarrow Cu(OH)_2 + Na_2SO_4$. Какой из ионов: Fe^{3+}, Ca^{2+}, NH_4^+, PO_4^{3-} – будет обладать наилучшим коагулирующим действием в отношении этого золя? Почему? - *Сопоставьте* эффективность коагулянтов. Сточные воды промышленных предприятий содержат соли тяжелых металлов, ПАВ и др. загрязнители ОС. Они в виде взвеси поступают на очистные сооружения. В процессе их очистки происходят процессы нейтрализации, коагуляции, осаждения, фильтрации и извлечения веществ, которые могут быть реализованы или использованы повторно. Задание. В процессе очистки промышленных сточных вод происходит образование коллоидных растворов. Для их разрушения и коагуляции обычно применяют растворы электролитов. Если исходные сточные воды содержат соли высших алифатических кислот общей формулы RCOONa (ПАВ анионного характера), то наибольшей коагулирующей способностью будет обладать раствор: $Al_2(SO_4)_3$; $(NH_4)_2SO_4$; $CaCl_2$; Na_3PO_4 (*Ответ*

		поясните!!!)
2.4	электрохимические системы, электролиз,	- *Опишите* свойства металлов. Охарактеризуйте электрохимические процессы (гальванические элементы, коррозия металлов) - *Напишите* процессы, протекающие на аноде и катоде, реакцию в молекулярной форме для ГЭ $Zn^{\circ}\vert Zn^{2+}\Vert Ag^{+}\vert Ag^{\circ}$. Рассчитайте ЭДС этого элемента, если активности ионов Zn^{2+} и Ag^{+} равны 1 моль/л. Как изменится значение ЭДС при добавлении щелочи в раствор, содержащий ионы серебра? Почему? - *Рассчитайте* значение ЭДС гальванического элемента, состоящего из цинкового и серебряного электродов, погруженных в 0,1 М растворы их нитратов. Как изменится ЭДС этого ГЭ, если: а) увеличить концентрацию нитрата серебра; б) увеличить концентрацию нитрата цинка? Напишите уравнения электродных процессов, протекающих при работе этого ГЭ - *Соберите* простейший цинково-медный гальванический элемент. *Продемонстрируйте* его работу. *Составьте* уравнения электродных процессов, *рассчитайте*э.д.с. - *С применением знаний химии рассчитайте*.. Наиболее технологичным и эффективным способом выделения металлов из растворов является электролиз. Если годовой объем очищаемой воды равен 1000 $м^3$, а содержание в нем ионов Cu^{2+} составляет 32 $мг/дм^3$, то время необходимое для выделения всей меди электролизом при силе тока 22,3 А и выходе по току 100%, составит _____ суток. (Ответ привести с точностью до целых).
2.5	коррозия металлов и защита от коррозии,	- *Определите*, какой металл, из перечисленных – Cu, Zn, Cd, Cr – можно использовать в качестве катодного покрытия для защиты никелевых изделий от коррозии? *Объясните*. Напишите уравнения электродных процессов и суммарное уравнение коррозии такого изделия в атмосферных условиях (при нарушении целостности покрытия). - *Определите*, какой металл можно выбрать для протекторной защиты медной обшивки корабля от коррозии, и какой катодный процесс будет протекать при этом? *Объясните*. - *Исследуйте экспериментально* электрохимическую коррозию оцинкованного и луженого железа в кислой среде. Сопоставьте и проанализируйте наблюдения. Составьте уравнения коррозии.
2.6	полимеры и олигомеры	- Дайте определение понятиям ВМС, полимеры, мономеры. *Опишите* свойства полимеров - *Назовите,* какие полимеры имеют природное происхождение - *Назовите* свойства полимеров - *Перечислите* характерные особенности методы поликонденсации. Какие молекулы могут вступать в реакцию поликонденсации? Какие из полимеров получают этим методом? - *Перечислите* характерные особенности методы полимеризации. Какие молекулы могут вступать в реакцию полимеризации? Какие из полимеров получают этим методом?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме _экзамена_ проводится в 1_ семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2.Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает признаки и классы химических процессов современной технологии производства строительных материалов и конструкций. *Знает* свойства химических элементов и их соединений, составляющих основу строительных материалов. *Знает* характеристики химических процессов (явлений), характерных для объектов профессиональной деятельности. *Знает* базовые химические законы.	Знания студента **не соответствуют** показателям оценивания	**Базовый уровень** знаний студента по показателям оценивания	**Повышенный уровень** знаний студента по показателям оценивания	**Высокий уровень** знаний студента по показателям оценивания

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) выявления и классификации химических процессов. *Имеет навыки (начального уровня)* определения характеристик химического процесса (явления). *Имеет навыки (начального уровня)* выбора базовых	Навыки студента **не соответствуют** показателям оценивания	**Базовый уровень** владения навыками начального уровня по показателям оценивания	**Повышенный уровень** владения навыками начального уровня по показателям оценивания	**Высокий уровень** владения навыками начального уровня по показателям оценивания

химических законов для решения задач профессиональной деятельности.				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) выявления и классификации химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности. *Имеет навыки (основного уровня*) определения характеристик химического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе экспериментальных исследований. *Имеет навыки (основного уровня*) выявления естественнонаучной сущности задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности, и применения базовых химических законов для их решения.	Навыки студента **не соответствуют** показателям оценивания и в соответствии с показателями оценивания	**Базовый уровень** владения навыками основного уровня по показателям оценивания	**Повышенный уровень** владения навыками основного уровня по показателям оценивания	**Высокий уровень** владения навыками основного уровня по показателям оценивания

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в ___ семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

Зачет не предусмотрен

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихсяпо дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа (курсовой проект) не предусмотрена

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04	Химия

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Строительство
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Глинка Н.Л. Общая химия: Учеб.пособие, изд. 30-е, испр.– М.: Интеграл-Пресс, 2010.	55
2	Вольхин В.В. Общая химия. Основной курс: Учеб.пособие, изд. 2-е, перераб. и доп. - СПб: Лань, 2011	96

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Акимов Л.И. Химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Акимов, А.И. Павлов. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 142 с.	http://www.iprbookshop.ru/19054.html
2	Кочетков В.А. Химия в строительстве. Полимеры, пластмассы, краски [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кочетков В.А., Воронкова В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 186 с.	http://www.iprbookshop.ru/35442.html

3	Андреева Н.А. Химия цемента и вяжущих веществ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андреева Н.А.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 67 с.	http://www.iprbookshop.ru/19053.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Общая химия. Практикум: учебное пособие / Вилкова Н.Г. и др. – Пенза: ПГУАС, 2014. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Химия: основные вопросы общей химии: учеб.пособие / Н.Г. Вилкова [и др.]. – Пенза: ПГУАС, 2015. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Химия. Программа курса. Типовые задачи, контрольные задания, лабораторные работы: учебное пособие для студентов заочной формы обучения / Н.Г. Вилкова, А.В. Нуштаева, А.А. Шумкина, Н.В. Кошева. - Пенза: ПГУАС, 2013. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Химия. Методические указания к лабораторным работам для направления 08.03.01 Строительство / Вилкова Н.Г., Нуштаева А.В., Шумкина А.А. – Пенза: ПГУАС, 2015. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
5	Химия. Методические указания к самостоятельной работе для направления 08.03.01 Строительство / Вилкова Н.Г., Шумкина А.А., Нуштаева А.В. – Пенза: ПГУАС, 2015. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
6	Химия. Методические указания к контрольным работам для направления 08.03.01 Строительство / Нуштаева А.В. – Пенза: ПГУАС, 2015. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
7	Химия. Методические указания к экзамену для направления 08.03.01 Строительство / Нуштаева А.В. – Пенза: ПГУАС, 2015. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04	Химия

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Строительство
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04	Химия

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Строительство
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (4101, 2209)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, иллюстрационный материал, телевизионный проектор, учебно-наглядный материал (плакаты, стенды)	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.); IIlustrator CS6 16 Multiple Platforms Russian AOO License CLP . госконтракт №0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.2013; Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP госконтракт №0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.2013; WinSL 8 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013
Аудитория для практических занятий	-	
Аудитория для лабораторных работ (1202, 1204, 1206, 1207, 1208)	Столы, стулья, доска, раздаточный материал (тесты, методические указания). Приборы: сушильный шкаф, дистиллятор, вытяжной шкаф, спектрофотометр, печь муфельная, весы электронные, весы аналитические, калориметр ЭКСПЕРТ-002, pH-метр ЭКСПЕРТ, посуда лабораторная стеклянная, штативы, спиртовки. Установки: установка Ребиндера	

	для измерения поверхностного натяжения, установка калориметрическая, установка для определения температуры кристаллизации. Стенды: Периодическая система Д.И. Менделеева; Таблица растворимости; Таблица электродных потенциалов	
Аудитория для консультаций (1201, 1202, 1204, 1206, 1207, 1208)	Столы, стулья, доска, раздаточный материал (тесты, методические указания).	
Аудитория для самостоятельной работы (1110)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 «Строительство»

Код и наименование направления подготовки

_____ / Д.В. Артюшин /
«_01_» _09_ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01	История России

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2023/2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Зав.кафедрой «История и философия»	д.и.н., доцент	Королев А.А.
Доцент кафедры «История и философия»	к.и.н, доцент	Мику Н.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «История и философия».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Королев А.А./
подпись ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ /Ласьков Н.Н.
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Инженерно-строительного института, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ / Викторова О.Л. /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История России» состоит в формировании у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи курса состоят в том, чтобы научить студентов:

- формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Программа соответствует стандарту исторического образования, отраженного в «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» (в соотв. с Пр. Минобрнауки России от 19.07.2022 №662, утв. Протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023, №ВФ/15-пр, письмом Минобрнауки России от 17.10.2022, № МН-5/34660, письмом Минобрнауки России от 20.02.2023, №МН-5/168376).

Программа составлена в соответствии с методическими рекомендациями для образовательных организаций высшего образования в части реализации Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования (в соотв. с письмом Минобрнауки России от 14.06.2023, №МН-6/1038-КМ).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 «Строительство».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей
	УК-1.2 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности
	УК-1.3 Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
	УК-1.4 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы
	УК-1.7 Формулирование и аргументирование выводов

	и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста	УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России
	УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
	УК-5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
	УК-5.4 Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации
	УК-5.5 Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки
	УК-5.8 Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Знает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Имеет навыки (начального) уровня: выбирать информационный ресурс для поиска информации, исходя из поставленной задачи. Имеет навыки (основного) уровня: выбирать информационный ресурс для поиска информации, исходя из поставленной задачи, собирать данные по сложным научным проблемам; осуществлять поиск информации и решений.
УК-1.2 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Имеет навыки (начального) уровня: оценивать выбранный информационный ресурс. Имеет навыки (основного) уровня: оценивать выбранный информационный ресурс в соответствии с критериями полноты и аутентичности, высказывать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.
УК-1.3 Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Знает принципы систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи. Имеет навыки (начального) уровня: выделяет, критически оценивает и систематизирует информацию, полученную из разных источников. Имеет навыки (основного) уровня применяет в своей

	деятельности методы анализа и синтеза, а также другие методы интеллектуальной деятельности; выявляет научные проблемы и использует адекватные методы для их решения.
УК-1.4 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Знает историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия. Имеет навыки (начального) уровня систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях всемирно исторического процесса. Имеет навыки (основного) уровня формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя гражданином России, представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.
УК-1.7 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знает основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Имеет навыки (начального) уровня выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Имеет навыки (основного) уровня осознания себя гражданином России, представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России	Знает общее и особенное в историческом развитии России. Имеет навыки (начального) уровня: проведение сравнительного анализа. Имеет навыки (основного) уровня: проведение сравнительного анализа с последующим обобщением информации, выявление общего и особенного в историческом развитии России
УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Знает ценностные основания межкультурного взаимодействия; культурные универсалии, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте. Имеет навыки (начального) уровня: выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия. Имеет навыки (основного) уровня: выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании

	общечеловеческих культурных универсалий.
УК-5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Знает понятие межкультурной коммуникации, знает и воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Имеет навыки (начального) уровня: выявления причин межкультурного разнообразия общества, осуществляет коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. Имеет навыки (основного) уровня: выявления причин межкультурного разнообразия общества, учитывая исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни, осуществляет коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
УК-5.4 Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Знает особенности взаимодействия культур в исторической ретроспективе и его влияние на развитие мировой цивилизации. Имеет навыки (начального) уровня: понимает религиозно-культурные отличия и ценности различных цивилизаций. Имеет навыки (основного) уровня: понимает религиозно-культурные отличия и ценности различных цивилизаций, выявляет влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.
УК-5.5 Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Знает современные тенденции исторического развития России и особенности геополитической ситуации. Имеет навыки (начального) уровня выявляет современные тенденции исторического развития России. Имеет навыки (основного) уровня: анализирует исторические изменения геополитической обстановки.
УК-5.8 Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Знает о роли исторического наследия и социокультурных традиций в процессе межкультурного взаимодействия. Имеет навыки (начального) уровня сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. Имеет навыки (основного) уровня аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Введение в курс «История России»	1	4		2	1				Входное тестирование, опрос
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	1	6		6	1				Тест, опрос, проект, Реферат, коллоквиум
3	Русь в XIII–XV вв.	1	8		6	2				Тест, опрос, реферат,контрольная работа
4	Россия в XVI–XVII вв.	1	10		6	2				Тест, опрос, реферат
5	Россия в XVIII в.	1	10		6	2				Тест, опрос, реферат
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	1	10		8	2				Тест, опрос, дискуссия, контрольная работа
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	1	12		12	2				Тест, опрос, реферат, деловая игра, контрольная работа
8	Современная Российская Федерация (1991–2022)	1	4		2	2				Тест, опрос, реферат
							18			Зачет с оценкой

	Итого:		64		48	14	18			

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Введение в курс «История России»	1	2		2	4				Входное тестирование, опрос
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	1	2		2	6				Тест, опрос, проект, Реферат, коллоквиум
3	Русь в XIII–XV вв.	1	4		4	8				Тест, опрос, реферат,контрольная работа
4	Россия в XVI–XVII вв.	1	4		4	8				Тест, опрос, реферат
5	Россия в XVIII в.	1	4		4	8				Тест, опрос, реферат
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	1	4		4	12				Тест, опрос, дискуссия, контрольная работа
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	1	8		6	12				Тест, опрос, реферат, деловая игра, контрольная работа
8	Современная Российская Федерация (1991–2022)	1	2		2	10				Тест, опрос, реферат
							18			Зачет с оценкой
	Итого:		30		28	68				

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, коллоквиумы, дискуссии, проекты, опросы, рефераты.

3.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Введение в курс «История России»	**Тема 1. История как наука (2 ч.)** Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Общее и особенное в истории разных стран и

		народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. **Тема 2. Российская история как часть мировой истории (2 ч.)** Хронологические рамки истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами развития государственности. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	**Тема 3. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности (2 ч.)** Евразийское пространство: природно-географические характеристики. Современные представления об антропогенезе. Древние людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства. **Тема 4. Начало эпохи Средних веков (2 ч.)** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Религиозные представления. Византийская империя. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат. **Тема 5. Русь в IX — первой трети XIII в. (2 ч.)** Исторические условия складывания государственности. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной

		Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле.Принятие христианства и его значение. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Русская земля в конце X — XII в.: социально-политическое и экономическое развитие. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Внешняя политика русских земель.
3	Русь в XIII–XV вв.	**Тема 6. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XIV в. (2 ч.)** Особенности политического развития стран Европы. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Дмитрий Донской. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. **Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. (4 ч.)** Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским.

		Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Социально-экономический и политический строй единого государства. Церковь и великокняжеская власть. **Тема 8. Древнерусская культура (2 ч)** Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос. Проторенессанс в Италии. Византия, её культура и цивилизация. Византийское наследие на Руси. Формирование христианской культуры. Письменность и литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.
4	Россия в XVI–XVII вв.	**Тема 9. Россия и мир к началу Нового времени. Завершение объединения русских земель (2 ч)** Хронологические рамки и периодизация Нового времени. Великие географические открытия. Первые колониальные империи. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Иран. Борьба с Османской империей. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Василий III: усиление великокняжеской власти. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим». **Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного (2 ч)** Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Правительство «Избранной рады». Реформы периода “Избранной рады”. Падение

		правительства «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. **Тема 11. Россия на рубеже XVI–XVII вв. (2 ч)** Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. **Тема 12. Смутное время (2 ч)** Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени и его итоги.

		Тема 13. Россия в XVII в.(2 ч) Социально-экономическое развитие России в XVII в. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. - общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).
5	Россия в XVIII в.	**Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.(2 ч)** Методы, средства, принципы, цели реформ. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Перемены в структуре российского общества. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального

		управления. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера.Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата). Военная реформа Петра I. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем. Реформы в дипломатической сфере.Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр - «антихрист»). Дело» царевича Алексея. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. **Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. (2 ч.)** Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петр III — результаты его правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III. **Тема 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха**

		Екатерины II (4ч.) Понятие «Просвещение». Трансформация абсолютных монархий. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Вопрос о просвященном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам.Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления. Секуляризация церковных владений. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. России. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего

		политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г. **Тема 17. Русская культура XVIII в. (2 ч)** Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока. Российская наука в XVIII в. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	**Тема 18. Российская империя и мир в первой четверти XIX в. (2 ч)** Правительственный конституционализм начала XIX в. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Первые шаги

		национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Соединенные Штаты Америки. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. **Тема 19. Российская империя и мир во второй четверти XIX в. (2 ч)** Государственный строй в николаевской России. Роль С.Е.И.В.К. в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В.К.. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война

		(1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России. Крымская война. Парижский мирный договор. **Тема 20. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. (2 ч)** Промышленный переворот в XIX в. Изменение в социальной структуре общества. Возникновение организованного рабочего движения. Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии. Гражданская война Севера и Юга в США. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний. Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. Османская империя. Попытки проведения реформ.Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А. Д. Грановский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм. Принципы национальной политики Российской империи. Россия как многоконфессиональное государство. Европейское направление внешней политики в годы царствования

		Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870- х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество. Революционный террор конца 1870- начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Начало царствования Александра III. Дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Российская промышленность и зарубежный капитал. **Тема 21. Российская империя и мир в начале XX в. (2 ч.)** Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX - начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в. Первая русская революция

		Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. **Тема 22. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война (2 ч)** Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Первая мировая война и Россия. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П.Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	**Тема 23. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы (2 ч)** Причины революционного кризиса 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание

		советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Красный и белый террор. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические причины победы советских войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». **Тема 24. СССР в 1920-1930-е гг.(2 ч)** Кризис политики “военного коммунизма”: экономическая разруха, рост социальной напряженности (крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье, Кронштадтское восстание). Голод 1921-1922 гг. Причины введения НЭПа. Особенности экономической и социальной политики в годы НЭПа. . Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор

		между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. « Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Массовые политические репрессии. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю. **Тема 25. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война (4ч)** Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.Начало Второй мировой войны Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции;

		германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Победа под Москвой и ее историческое значение. Создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Сталинградские сражение - решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Массовый трудовой героизм. Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА.

		Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия в Италии. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. 86 Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина **Тема 26. СССР в 1945- 1984 гг. (2 ч)** 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных

		настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения. Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Состояние советского социума к 1985 г. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Создание НАТО и ЕЭС. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США. Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая. Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Индия. Поиски «индийской национальной идеи». Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в

		Хельсинки. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. **Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) (2 ч)** Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция. Культура СССР в период «перестройки»
8	Современная Российская Федерация (1991–2022)	**Тема 28. Россия в 1990-е гг. (2 ч)** Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня

		большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Складывание системы независимых СМИ. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века. **Тема 29. Россия в XXI в.(2 ч)** Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую

		модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Политика построения инновационной экономики. Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим

		инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области

3.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

3.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Введение в курс «История России»	**Тема. История как наука (2 ч)** 1. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. 2. Понятие исторического источника. Источниковедение как наука. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). 3. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. 4. Вспомогательные исторические дисциплины (археология, палеография, сфрагистика, нумизматика и др.).
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	**Тема. Начало эпохи Средних веков (2 ч.)** 1. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. 2. Расселение славян. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. 3. Византийская империя: Особенности политического и социально-экономического развития. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. **Тема. Образование государства Русь. IX — начало XIII в.(4 ч.)**

		1.Образование государства Русь. 2. Формирование территориально-политической структуры Руси. 3. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. 4. Русь в середине XII — начале XIII в. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. 5. Духовная и материальная культура Древней Руси.
3	Русь в XIII–XV вв.	**Тема. Русские земли в середине XIII — XIV в. (2 ч)** 1. Образование монгольской державы. Социальная структура монгольского общества. Причины и направления монгольской экспансии. 2. Западная экспансия. Александр Невский. 3. Русь и Литва в XIV в. 4. Русь и Орда XIV в. **Тема. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. (4 ч)** 1.Объединение русских земель вокруг Москвы:причины и предпосылки. 2. Политическое и социально-экономическое устройство Русского государства в XV в. 3.Русская культура в XIV - XV вв.
4	Россия в XVI–XVII вв.	**Тема. Эпоха Ивана IV Грозного (2 ч.)** 1. Регентство Елены Глинской и период боярского правления. 2. Реформы периода “Избранной рады”. 3. Опричнина. Причины и характер опричнины. 4.Внешняя политика Русского государства в XVI в. **Тема. Смутное время (2 ч.)** 1. Причины и периодизация Смутного времени. 2. Лжедмитрий I: внутренняя и внешняя политика. 3. Правление Василия Шуйского. Восстание Болотникова. 4. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. 5. Подъем национально-освободительного движения. I и II ополчения. Завершение Смутного времени. **Тема. Россия в XVII в.(2 ч.)** 1.Социально-экономическое развитие России в XVII вв. 2. Политическое развитие Российского государства в XVII вв. 3. Внешняя политика Российского государства в XVII вв. 4. Русская культура в XVI–XVII вв.
5	Россия в XVIII в.	**Тема. Эпоха Петра I.(2 ч)** 1.Реформы Петра I: цели, методы, результаты. 2. Внешняя политика Петра I. 3. Преобразования в области культуры и быта. **Тема. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. (2 ч.)** 1. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. 2. Правление Анны Иоанновны: особенности внутренней политики. 3. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика. 4. Правление Петра III и причины его свержения. **Тема. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II (2 ч.)**

		1. Реформы Екатерины II. 2.Внешняя политика Россий в середине и во второй половине XVIII в. 3. Внутренняя и внешняя политика Павла I. 4. Русская культура в XVIII в.
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	**Тема. Россия первой половине XIX в. (2 ч.)** 1. Реформы Александра I: задуманное и осуществленное. 2. Россия в системе международных отношений в первой четверти XIX. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. 3. Внутренняя и внешняя политика Николая I. **Тема. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. (2 ч)** 1.Великие реформы Александра II как модернизационный проект. 2. Внешняя политика Александра II. 3. Внутренняя и внешняя политика Александра III. **Тема. Россия в начале XX в. (2 ч).** 1. Социально-экономическое и политическое развитие страны на рубеже XIX — начале XX в. 2.Первая русская революция: причины, характер, хронологические рамки. 3.Российская империя в 1907–1914 гг.: «Третьеиюньская» политическая система, столыпинские реформы. 3.Культура в России XIX — начала XX **Тема. Первая мировая война и Россия.(2 ч.)** 1. Складывание военно-политических блоков в Европе. Обострение международных отношений в начале XX века. 2. Основные этапы и события Первой мировой войны. 3. Первая мировая война и трансформация политической системы России. 4. Итоги Первой мировой войны.
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	**Тема. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы (2 ч)** 1. Причины революции 1917 года. 2. 1917 год: от Февраля к Октябрю. (Причины и формы взаимодействия Временного правительства и Петросовета, основные направления политики Временного правительства, позиция лидеров политических партий, кризисы Временного правительства и его свержение). 3. Гражданская война как особый этап революции (причины и основные этапы Гражданской войны, социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны). **Тема. СССР в 1920-1930-е гг. (2 ч.)** 1. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, важнейшие преобразования в рамках НЭПа. 2. Создание СССР. 3. СССР в 1930-е годы: индустриализация и коллективизация, политические процессы 1930-х гг. 4. Внешняя политика в 1920- 1930-е годы. 5. Культурное развитие страны в 1920-1930-е годы. Культурная революция. **Тема. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (4 ч.)** 1. Причины Второй мировой войны. 2. Основные этапы Великой Отечественной войны и их

		характеристика. 3.Нацистский оккупационный режим. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Преступления против человечности. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. 4. Партизанское движение в годы войны. 5. Антигитлеровская коалиция и проблема открытия второго фронта. 6.Проблема суда и наказания нацистских преступников. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности **Тема. СССР в 1945- 1984 гг. (4 ч)** 1. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). Восстановление экономики. “Холодная война” и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. 2. СССР во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг.). «Оттепель». 3.Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. 4.Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.
8	Современная Российская Федерация (1991–2022)	**Тема. Россия в 1990-е гг (2 ч)** 1.Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Конституция РФ 1993 г. 2. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. 3.Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

3.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

3.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.О.01 История России включает следующие виды деятельности:
• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата, выполнение проекта, подготовка к участию в дискуссии, коллоквиуме, выполнение исследовательской работы по заданной проблеме;
• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
• подготовка к практическим занятиям;
• подготовка к зачету с оценкой.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения

1	Введение в курс «История России»	Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудивизуальные, научно-технические, изобразительные).
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.
3	Русь в XIII–XV вв.	Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Социальная структура монгольского общества. Причины и направления монгольской экспансии. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Церковь и великокняжеская власть в XV в. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.
4	Россия в XVI–XVII вв.	Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
5	Россия в XVIII в.	Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Восстание Е.Пугачева. Россия и революция во Франции. Участие Российской империи в антифранцузских коалициях. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Русская культура в XVIII в.: основные тенденции в развитии.
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Отечественная война и заграничные походы русской армии. Декабристское движение и его значение. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы

		Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом. Нацистские зверства в фотодокументах. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Расследование преступлений оккупантов. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Преступления нацистов и их пособников против детства. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.«Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.«Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их

		пособников на оккупированной территории РСФСР. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!». Деревня, которой нет на карте. Становление партизанского движения в тылу противника. Культура в годы Великой Отечественной войны. Ленд-лиз и его значение. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Берлинский и Карибский кризисы. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.
8	Современная Российская Федерация (1991–2022)	Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

4.1 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет с оценкой), а также саму промежуточную аттестацию.

4.2 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	патриотическое	Русь в XIII–XV вв.	Тема. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XIV в (лекция)
		Россия в XVI–XVII вв.	Тема. Смутное время (лекция)
		Россия в XVIII в.	Тема. Россия в эпоху преобразований Петра I . (лекция)
		Российская империя в XIX — начале XX в.	Тема. Россия и мир в первой четверти XIX в.(лекция)
		Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Тема. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война (лекция)
2	духовно-нравственное	Русь в XIII–XV вв.	Тема. Русские земли, Европа и мир в

			середине XIII — XIV в (лекция)
		Россия в XVIII в.	Тема. Россия во второй половине XVIII в. (практическое занятие)
		Российская империя в XIX — начале XX в.	Тема.Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. (практическое занятие)
		Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Тема. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война (практическое занятие)
3	культурно-творческое	Введение в курс «История России»	Тема. История как наука (практическое занятие)
		Русь в XIII–XV вв.	Тема. Древнерусская культура (лекция)
		Россия в XVIII в.	Тема. Русская культура XVIII в.(лекция)

5.Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01	История России

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2023/2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает информационные ресурсы для поиска	1-8	Тесты, опрос,

информации в соответствии с поставленной задачей. Имеет навыки (начального) уровня: выбирать информационный ресурс для поиска информации, исходя из поставленной задачи. Имеет навыки (основного) уровня: выбирать информационный ресурс для поиска информации, исходя из поставленной задачи, собирать данные по сложным научным проблемам; осуществлять поиск информации и решений.		контрольная работа, проект, дискуссия, деловая игра, коллоквиум, реферат, зачет с оценкой
Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Имеет навыки (начального) уровня: оценивать выбранный информационный ресурс. Имеет навыки (основного) уровня: оценивать выбранный информационный ресурс в соответствии с критериями полноты и аутентичности, высказывать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	1-8	Тесты, опрос, контрольная работа, проект, дискуссия, деловая игра, коллоквиум, реферат, зачет с оценкой
Знает принципы систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи. Имеет навыки (начального) уровня: выделяет, критически оценивает и систематизирует информацию, полученную из разных источников. Имеет навыки (основного) уровня применяет в своей деятельности методы анализа и синтеза, а также другие методы интеллектуальной деятельности; выявляет научные проблемы и использует адекватные методы для их решения.	1-8	Тесты, опрос, контрольная работа, проект, дискуссия, деловая игра, коллоквиум, реферат, зачет с оценкой
Знает историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия. Имеет навыки (начального) уровня систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях всемирно исторического процесса. Имеет навыки (основного) уровня формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя гражданином России, представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.	1-8	Тесты, опрос, контрольная работа, проект, дискуссия, деловая игра, коллоквиум, реферат, зачет с оценкой
Знает основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Имеет навыки (начального) уровня выявлять	1-8	Тесты, опрос, контрольная работа, проект, дискуссия, деловая игра, коллоквиум, реферат,

существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Имеет навыки (основного) уровня осознания себя гражданином России, представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.		зачет с оценкой
Знает общее и особенное в историческом развитии России. Имеет навыки (начального) уровня: проведение сравнительного анализа. Имеет навыки (основного) уровня: проведение сравнительного анализа с последующим обобщением информации, выявление общего и особенного в историческом развитии России	1-8	Тесты, опрос, контрольная работа, проект, дискуссия, деловая игра, коллоквиум, реферат, зачет с оценкой
Знает ценностные основания межкультурного взаимодействия; культурные универсалии, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте. Имеет навыки (начального) уровня: выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия. Имеет навыки (основного) уровня: выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий.	1-8	Тесты, опрос, контрольная работа, проект, дискуссия, деловая игра, коллоквиум, реферат, зачет с оценкой
Знает понятие межкультурной коммуникации, знает и воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Имеет навыки (начального) уровня: выявления причин межкультурного разнообразия общества, осуществляет коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. Имеет навыки (основного) уровня: выявления причин межкультурного разнообразия общества, учитывая исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни, осуществляет коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	1-8	Тесты, опрос, контрольная работа, проект, дискуссия, деловая игра, коллоквиум, реферат, зачет с оценкой
Знает особенности взаимодействия культур в исторической ретроспективе и его влияние на развитие мировой цивилизации. Имеет навыки (начального) уровня: понимает религиозно-культурные отличия и ценности различных цивилизаций.	1-8	Тесты, опрос, контрольная работа, проект, дискуссия, деловая игра, коллоквиум, реферат, зачет с оценкой

Имеет навыки (основного) уровня: понимает религиозно-культурные отличия и ценности различных цивилизаций, выявляет влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.		
Знает современные тенденции исторического развития России и особенности геополитической ситуации. Имеет навыки (начального) уровня выявляет современные тенденции исторического развития России. Имеет навыки (основного) уровня: анализирует исторические изменения геополитической обстановки.	1-8	Тесты, опрос, контрольная работа, проект, дискуссия, деловая игра, коллоквиум, реферат, зачет с оценкой
Знает о роли исторического наследия и социокультурных традиций в процессе межкультурного взаимодействия. Имеет навыки (начального) уровня сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. Имеет навыки (основного) уровня аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира.	1-8	Тесты, опрос, контрольная работа, проект, дискуссия, деловая игра, коллоквиум, реферат, зачет с оценкой

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Знает принципы систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи. Знает историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия. Знает основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знает общее и особенное в историческом развитии России. Знает ценностные основания межкультурного взаимодействия;

	культурные универсалии, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте. Знает понятие межкультурной коммуникации, знает и воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Знает особенности взаимодействия культур в исторической ретроспективе и его влияние на развитие мировой цивилизации. Знает современные тенденции исторического развития России и особенности геополитической ситуации. Знает о роли исторического наследия и социокультурных традиций в процессе межкультурного взаимодействия.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального) уровня: выбирать информационный ресурс для поиска информации, исходя из поставленной задачи. Имеет навыки (начального) уровня: оценивать выбранный информационный ресурс. Имеет навыки (начального) уровня: выделяет, критически оценивает и систематизирует информацию, полученную из разных источников. Имеет навыки (начального) уровня систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях всемирно исторического процесса. Имеет навыки (начального) уровня выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Имеет навыки (начального) уровня: проведение сравнительного анализа. Имеет навыки (начального) уровня: выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия. Имеет навыки (начального) уровня: выявления причин межкультурного разнообразия общества, осуществляет коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. Имеет навыки (начального) уровня: понимает религиозно-культурные отличия и ценности различных цивилизаций. Имеет навыки (начального) уровня выявляет современные тенденции исторического развития России. Имеет навыки (начального) уровня сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного) уровня: выбирать информационный ресурс для поиска информации, исходя из поставленной задачи, собирать данные по сложным научным проблемам; осуществлять поиск информации и решений. Имеет навыки (основного) уровня: оценивать выбранный информационный ресурс в соответствии с критериями полноты и аутентичности, высказывать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. Имеет навыки (основного) уровня применяет в своей деятельности методы анализа и синтеза, а также другие методы интеллектуальной деятельности; выявляет научные проблемы и использует адекватные методы для их решения. Имеет навыки (основного) уровня формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

	осознания себя гражданином России, представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Имеет навыки (основного) уровня осознания себя гражданином России, представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Имеет навыки (основного) уровня: проведение сравнительного анализа с последующим обобщением информации, выявление общего и особенного в историческом развитии России Имеет навыки (основного) уровня: выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий. Имеет навыки (основного) уровня: выявления причин межкультурного разнообразия общества, учитывая исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни, осуществляет коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. Имеет навыки (основного) уровня: понимает религиозно-культурные отличия и ценности различных цивилизаций, выявляет влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации. Имеет навыки (основного) уровня: анализирует исторические изменения геополитической обстановки. Имеет навыки (основного) уровня аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета с оценкой в 1 семестре (очная и очно-заочная формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Введение в курс «История России»	1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. 2. Исследователь и исторический источник. 3. Хронологические и географические рамки истории России. Периодизация истории России. 4. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный

		век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	5. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Особенности развития государств. 6. Народы и политические образования на территории современной России в древности (скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье, Боспорское царство и т.д.). 7. Великое переселение народов в III–VIII вв. Происхождение и прародина славян. 8. Славянские общности Восточной Европы (хозяйство, общественный строй, политическая организация). 9. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.). 10. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: балты, финно-угры, Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи. 11. Древнерусское государство в конце X - XII вв. (социально-экономическое и политическое развитие, внешняя политика и международные связи). 12. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель - самостоятельных политических образований («княжеств»). Особенности их социально-экономического и политического развития. 13. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. 14. Древнерусская культура: изобразительное искусство,знания о мире и технологии, каменное зодчество.
3.	Русь в XIII–XV вв.	15. Монгольская экспансия XIII в.: причины, ход, результаты. 16. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский. 17. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. 18. Русские княжества, Орда и Великое княжество Литовское в XIV вв. Дмитрий Донской. 19. Формирование единого Русского государства в XV в.: политическое устройство, социально-экономическое развитие и международные связи. 20. Культура Руси XIII - XV вв.
4.	Россия в XVI–XVII вв.	21. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских

		(включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). 22. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти. 23. Правительство «Избранной рады» и его преобразования. 24. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. 25. Внутренняя и внешняя политика Русского государства в период правления Ивана Грозного. 26. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. 27. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. 28. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. 29. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев. 30. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в. 31. Социально-экономическое развитие России в XVII в. 32. Политическое развитие Российского государства в XVII в. 33. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири. 34. Общественные потрясения и трансформации XVII в. 35. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. 36. Внешняя политика первых Романовых. 37. Культура России в XVI–XVII вв.
5.	Россия в XVIII в.	38. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I. 39. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I. 40. Преобразования в области государственного управления при Петре I. 41. Военная реформа Петра I. 42. Внешняя политика Петра I. 43. Экономическое развитие при Петре I, 44. Сопротивление реформам Петра I: социальный протест. 45. Государство и церковь в эпоху Петра I. 46. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I. 47. Развитие образования и создание условий для

		научных исследований при Петре I. 48. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. 49. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. 50. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика. 51. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики. 52. Реформы Екатерины II. Просвещенная монархия в России. 53. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий. 54. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. 55. Россия и революция во Франции. 56. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I. 57. Русская культура в XVIII в.
6.	Российская империя в XIX — начале XX в.	58. Российская империя в первой четверти XIX в. Реформы Александра I. 59. Россия в системе международный отношений в первой четверти XIX в. 60. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. 61. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта». 62. Движение декабристов: причины зарождения, декабристские организации, программные документы. 63. Государственный строй в России при Николае I. 64. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. 65. Экономическое развитие второй четверти XIX в. 66. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. 67. Великие реформы Александра II. 68. Социальное и экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в. 69. Внешняя политика России во второй половине XIX в. 70. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта». 71. Складывание революционной традиции в России. 72. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.

		73. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. 74. Первая русская революция: причины, основные события и итоги. 75. Партийная система России 1905–1917 гг. 76. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. 77. Российская империя в 1907 -1914 гг.: политическое и социально-экономическое развитие. 78. Первая мировая война и Россия. 79. Русская культура XIX – начале XX в. 80. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв. 81. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	82. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. 83. 1917 год: от Февраля к Октябрю. 84. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. 85. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма». 86. Послереволюционная волна российской эмиграции. 87. Новая экономическая политика (1921-1928). 88. Создание СССР. 89. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. 90. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг.. 91. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. 92. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности. 93. СССР в 1930-е годы. Особенности экономического развития. 94. Внешняя политика СССР в 1920-е годы. 95. Советская культура в 1920-1930-е гг. 96. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. 97. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. 98. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. 99. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. 100. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. 101. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.

		102. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Борьба в тылу врага. 103. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. 104. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. 105. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. 106. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. 107. Жизнь советских граждан в тылу. 108. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. 109. Партизанское движение в годы войны. 110. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. 111. Культура в годы Великой Отечественной войны. 112. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». 113. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. 114. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. 115. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. 116. Послевоенное восстановление экономики. 117. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. 118. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. 119. «Поздний сталинизм». СССР в 1945-1953 гг. 120. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Политическое и социально-экономическое развитие страны. 121. Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом. 122. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. 123. Выбор стратегического пути развития страны

		в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы. 124. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. 125. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны. 126. Общественные настроения и критика власти: диссиденты. 127. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг. 128. Причины и первые попытки реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. 129. Внешняя политика СССР периода «перестройки». 130. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». 131. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	132. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. 133. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг. 134. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. 135. Экономический кризис 1998 г. и его последствия. 136. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. 137. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. 138. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. 139. Культура России в конце XX – XXI вв. 140. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. 141. Постиндустриальное общество и информационная революция. 142. Проблемы формирования новой системы международных отношений. 143. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. 144. Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.. 145. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.

		146. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».

1.1.1. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

1.2. Текущий контроль

1.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы, коллоквиум, дискуссия, проект, рефераты.

1.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Типовые задания для тестирования

1. Как называется функция исторической науки, которая позволяет выработать на основе исторического опыта научно обоснованный курс?
а) практически-рекомендательная;
б) познавательная;
в) социальной памяти;
г) воспитательная.

2. Какой диктат испытывала на себе советская историческая наука?
а) самодержавия; б) цивилизационной методологии; в) теологии; г) формационной методологии.

3. Кто был основоположником теории формаций?
а) И.В. Сталин; б) К. Маркс; в) А.Д. Тойнби; г) В.И. Ленин.

4. Проблемно-хронологический метод позволяет:
а) изучать последовательность исторических событий во времени;
б) выявлять истоки изучаемого исторического процесса;
в) классифицировать исторические явления, события, объекты;
г) описывать исторические явления и события.

5. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.
а) объединение Киева и Новгорода под властью Олега;
б) призвание варягов;
в) разгром половцев В. Мономахом;
г) начало массового крещения Руси.

6. Крещение Руси произошло в период княжения:
а) Игоря; б) Ярослава Мудрого; в) Ольги; г) Владимира Святославича.

7. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были
а) Галицко-Волынское княжество;
б) Рязанское;
в) Новгородская республика;
г) Черниговское княжество.

8. Когда произошла первая встреча русских войск с монголами?

а) 988 г.; б) 1147 г.; в) 1380 г.; г) 1223 г.

9. На время правления каких двух великих князей приходится завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы?
а) Василия I; б) Ивана II; в) Василия III; г) Ивана III.

10. Какие из названных событий произошли в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
2) введение уроков и погостов
3) разорение Владимира ханом Батыем
4) поход князя Игоря Святославича против половцев
5) Основание Москвы Юрием Долгоруким

11. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний – получили царство без правителя. Дворы и сёла наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили.

Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Всё расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

Кто является автором документа? _____

12. Какая форма правления оформляется в России в результате реформ Избранной рады?
а) самодержавная монархия;
б) режим неограниченной власти Ивана IV;
в) абсолютная монархия;
г) сословно-представительная монархия.

13. Укажите крупное событие, которое произошло в годы правления Алексея Михайловича:
а) Церковный раскол; б) Стоглавый собор; в) Ливонская война; в) Уния с католиками.

14. Какие два положения закрепляла глава «Суд о крестьянах» Соборного уложения?
а) обязанность помещика наделять крестьян землей;
б) право крестьян уходить от своих феодалов;
в) бессрочный сыск государством беглых крестьян;
г) потомственное (вечное) прикрепление крестьян к земле.

15. Какая императрица была удостоена титула «Великой, премудрой матери отечества»?
а) Анна Иоанновна; б) Екатерина II; в) Елизавета Петровна; г) Екатерина I.

16. Укажите двух исторических деятелей эпохи Екатерины II:
а) Степан Разин; б) Григорий Потемкин; в) Александр Радищев; г) Григорий Отрепьев.

17. Укажите важнейшие мероприятия Петра I:
а) учреждение коллегий;
б) введение патриаршества;

в) освобождение дворян от обязательной государственной службы;
г) усиление роли сословно-представительных органов.

18. Какие положения предусматривала судебная реформа 1864 г.?
а) отмену мирового суда;
б) установление зависимости суда от администрации;
в) закрытый характер судебных заседаний;
г) бессословный и гласный суд.

19. С правлением какого монарха связаны создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности?
а) Екатерины I; б) Александра II; в) Александра III; г) Петра I.

20. Что объединяет имена Н.М. Карамзина, С.С. Уварова, К.П. Победоносцева?
а) приверженность к революционному радикализму;
б) принадлежность к царской семье;
в) консервативно-монархические взгляды;
г) неприятие религии, атеизм.

21. Укажите позицию, которая характеризует экономическую политику С.Ю. Витте:
а) переселение крестьян за Урал;
б) установление государственной монополии на производство и продажу водки;
в) передача производства водки в частные руки;
г) снижение косвенных налогов.

22. Назовите результаты аграрной реформы П.А. Столыпина:
а) власть обрела в деревне прочную социальную опору;
б) ускорилось формирование сельской буржуазии;
в) ускорилось разорение значительной части крестьян;
г) была ликвидирована коллективистская ментальность крестьян.

23. Укажите две республики, которые были учредителями СССР в 1922 г.:
а) ЗСФСР; б) Киргизская ССР; в) Дагестанская ССР; в) Украинская ССР.

24. Укажите два негативных для Советской власти последствия коллективизации:
а) антисоветские выступления в деревне;
б) голод 1932–1933 гг. в районах Украины, Нижней Волги;
в) массовая эмиграция крестьян за границу;
г) расслоение крестьян на богатых и бедных.

25. Укажите две задачи индустриализации в СССР:
а) обеспечение экономической независимости страны;
б) ликвидация монополии госсобственности в экономике страны;
в) обеспечение обороноспособности страны;
г) экономическая интеграция с капиталистическими странами.

26. Основной причиной экономического кризиса в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. был (-а, -о):
а) несоответствие перестроечных процессов потребностям экономического развития страны;
б) приватизация промышленных предприятий;
в) национализация всей собственности;
г) саботаж и сопротивление противников реформ.

27. «Новое политическое мышление» – это:
а) программа перехода к рыночной экономике;
б) реформа политической системы в СССР;
в) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина;
г) внешнеполитический курс М.С. Горбачева.

28. К периоду холодной войны относится:
а) карибский кризис 1962 г.;
б) переход России к «шоковой терапии»;
в) приход А. Гитлера к власти в 1933 г.;
г) Ялтинская конференция «большой тройки» в 1945 г.

29. Развитие СССР в 1964–1985 гг. характеризовалось:
а) ставкой на омоложение кадров;
б) началом освоения целинных и залежных земель;
в) усилением бюрократизации в управлении; 36
г) ускорением социально-экономического развития.

30. В 1979 г. имел(-а) место:
а) «Пражская весна»;
б) Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
в) Карибский кризис;
г) ввод советских войск в Афганистан.

31. Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве…

А) Г.К. Жуков
Б) К.Е. Ворошилов
В) И.В. Сталин
Г) С.М. Будённый
Д) К.К. Рокоссовский

32.Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип… В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самодеятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя» (П.А. Столыпин).

33.Соотнесите события и даты:

а) призвание варягов
б) Крещение Руси
в) появление «Русской правды»
г) обложение Византии данью
д) объединение Киева и Новгорода
1. 911 г.
2. XI в.
3. 862 г.
4. 882 г.
5. 988 г.

34. Укажите название явления, описанного в отрывке из сочинения историка.

«Сельский пролетариат не может продать надел и уйти в город, стать рабочим. Не может продать, потому что земля – не его собственность… Он должен вносить свою долю податей и выкупных платежей за землю, которой не может пользоваться. Его отпускают в город лишь на заработки, на время, по паспорту».

1) пролетарская солидарность
2) возвращение отрезков
3) хуторское хозяйство
4) круговая порука

35. Какие положения характеризуют взгляды российских социал-демократов конца XIX в.?

а) необходимость образования рабочей партии
б) изучение и распространение идей марксизма
в) использование тактики непротивления злу насилием
г) отказ от привлечения народа к участию в вооруженном мятеже
д) возможность главенствующей роли пролетариата в революционной борьбе с самодержавием
е) приверженность идеям крестьянского социализма

36. Сопоставьте политическую партию начала XX в.:

1) Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков)
2) Партия социалистов революционеров (эсеры)
3) Партия конституционных демократов (кадеты)
4) «Союз русского народа»

и ее лидера:

а) А.И. Дубровин
в) В.М. Чернов
с) В.И. Ленин

37.Прочтите отрывок из исторического источника и вставьте пропущенное слово (название племени).

Фрагмент из «Повести временных лет»

«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошёл к _____ за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. _____ же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и _____, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было их мало».

Вставьте пропущенное слово

Ответ: ДРЕВЛЯНЕ

38. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из Послания руководителя СССР президенту США.

«Уважаемый г-н президент.

Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том,

чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением.

Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны. Разместили там своё ракетное вооружение. Это не является секретом. Американские ответственные деятели демонстративно об этом заявляют. <…>

Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединённых Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прохаживаются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы называете наступательным, а за нами этого права не признаёте».

Назовите автора Послания.

Ответ: Н. С. ХРУЩЕВ

39. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из протокола допроса А. В. Колчака

«За время пребывания в Петрограде я убедился, что это правительство состоит из людей искренних и честных, желающих принести возможную помощь родине <...> Они искренно хотели спасти положение, но опирались при этом на очень шаткую почву, – на какое-то нравственное воздействие на массы, народ, войска. Для меня было также совершенно ясно, что это правительство совершенно бессильно, что единственный орган, который выдвигается и вполне определился, – Совет солдатских и рабочих депутатов – ведёт совершенно открыто разрушительную работу в армии и вообще в отношении вооружённой силы, открыто выставляет лозунги прекращения войны с Германией и т. д.».

Укажите название правительства, о котором идёт речь.

Ответ: ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО

40. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало пугачевского восстания	1) 1662 г.
Б) Медный бунт	2) 1773 г.
В) Взятие Парижа русскими войсками	3) 1790 г.
Г) взятие Измаила А. В. Суворовым	4) 1814 г.

41.Как назывался план, направленный на уничтожение мирного населения СССР?

А) план «Грюн»;

Б) план «Вайс»;

В) план «Барбаросса»;

гг) план «Ост»

42. В 1968 г. была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. В соответствии с этим документом никакие сроки давности не исчисляются при совершении ряда международных преступлений, в том числе:

А) военные преступления;

Б) за преступления против человечества;

В) за совершение актов геноцида;
Г) за преступления против государственной власти;
Д) за должностные преступления.

43. Программа, закрепляющая господство Третьего Рейха в СССР и Восточной Европе, называлась:
А) план «Вест»; Б) блицкриг; В) план «Ост»; Г) план «Барбаросса».

44. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
1) Холокост	а) гонение, притеснение, мучение;
2) Геноцид	б) преследование и массовое уничтожение евреев, живших в фашистской Германии, на территории её союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны;
3) Концентрационный лагерь	в) форма массового насилия, которую ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, эт ническую, расовую или религиозную группу;
	г) термин, обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран: воен нопленных, политических заключенных, заложников

Примерные темы для дискуссий/круглых столов

1. «Норманисты vs антинорманисты»
2. «Бедствия гораздо больше, чем книги и лекции обучили людей истории. (В.О. Ключевский) Уроки Смутного времени»
3. «Железнодорожный вопрос, власть и русское общество в период правления Николая I».
4. Правление Александра III: продолжение реформ или контрреформы?
5.Социально-политические факторы поражения Белого движения в годы Гражданской войны.
6. Н. С. Хрущёв и его денежная реформа: долгосрочные последствия.
7.«Холодная война» – движущая сила прогресса? Положительные и отрицательные эффекты.
8. Метро в СССР как транспортный и социокультурный феномен.
9.Строительство шоссейных дорог в годы Первой - Четвертой Пятилеток.
10. «Ингениуры (инженеры) — это такие люди, ... которые... острый смысл имеют... особливо к механике и всяким хитрым вымыслам...» (В. Н. Татищев, государственный деятель XVIII в).
11. Технический прогресс и промышленный переворот в XVIII веке: сравнение российского и европейского опыта.

Примерные темы коллоквиума

Тема № 1. «Культура Древней Руси»

Вопросы для коллоквиума:

1) исторические условия формирования материальной и духовной культуры Древней Руси;

2) славяно-русское язычество и крещение Руси;

3) исторические особенности русской культуры IX–XI вв.

Этапы проведения коллоквиума

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (постановка проблемных вопросов, создание карточек вопросов);

- Предоставление списка литературы для подготовки;

- Постановка целей и задач занятия;

- Разработка структуры занятия;

-Консультация перед занятием и во время занятия.

2. Проведение:

- Деление на микрогруппы по 5–7 человек (5 минут);

-Жеребьевка и получение вопросов для обсуждения (5 минут);

- Подготовка студентов по вопросам (30 минут);

- Зачитывание ответов (8 минут на каждую группу);

- Вопросы от других микрогрупп (3 минуты на каждую группу);

-Подведение итогов. Преподаватель соотносит цели и задачи коллоквиума и итоговые результаты, которых удалось добиться, характеризует результаты работы каждой микрогруппы.

Тема № 2. «Жанр “Хождения”: реконструкция системы мировосприятия русского средневекового путешественника»

Вопросы для коллоквиума:

1) Проблема формирования жанра «хождений»: автор и его цели

2) Основные направления русских средневековых путешествий: система географических и идеологических ориентиров

3) Организация и реализация путешествий на практике

Этапы проведения коллоквиума

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (постановка проблемных вопросов, создание карточек вопросов);

- Предоставление списка литературы для подготовки;

- Постановка целей и задач занятия;

- Разработка структуры занятия;

-Консультация перед занятием и во время занятия.

2. Проведение:

- Деление на микрогруппы по 5–7 человек (5 минут);

-Жеребьевка и получение вопросов для обсуждения (5 минут);

- Подготовка студентов по вопросам (30 минут);

- Зачитывание ответов (8 минут на каждую группу);

- Вопросы от других микрогрупп (3 минуты на каждую группу);

-Подведение итогов. Преподаватель соотносит цели и задачи коллоквиума и итоговые результаты, которых удалось добиться, характеризует результаты работы каждой микрогруппы.

Тема №3.Период 1914–1916 гг. как период формирования основных причин и предпосылок будущей революции 1917 года.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Политическая ситуация к концу 1916 года. Рост оппозиционных настроений.
2. Отношение к царю, его семье и власти в обществе.
3. Экономическая ситуация в стране. Финансовое положение различных слоёв общества.
4. Война и её влияние на русское общество и армию.

Цель: выявить основные факторы и движущие силы, которые привели к революционным событиям 1917 года.

Материалы для анализа ситуации накануне 1917 года:

1. Солдатские письма и воспоминания (дневники) офицеров русской армии.
2. Мемуары политических деятелей (Милюков, Гучков, Керенский и т.п.).
3. Статистические показатели по промышленности и финансам за период Первой мировой войны.
4. Дневник Николая II и его семейная переписка.
5. Сатирическая печать военного времени.

Концепция дискуссии: на основе выявления различных факторов (социальных, экономических, политических, финансовых и т.д.) студентам предлагается самостоятельно выявить наиболее значимую предпосылку и поразмышлять над вопросом, была революция 1917 года предопределена предшествующими событиями и какова роль каждого риз них.

Ожидаемый результаты: написание развёрнутого конспекта о внутриполитической ситуации в период Первой мировой войны.

Методические рекомендации: Студенты за месяц до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Для понимания ситуации накануне 1917 года в Российской империи студенты подготавливают информацию к вопросам, выносим на обсуждение на круглом столе. Рекомендуется сформировать оптимальное число участников, задействованных по отдельным вопросам, разделив студенческую группы на подгруппы по 5-6 человек, каждая из которых будет готовить отдельный вопрос. Преподаватель, выступающий в роли модератора, должен строго придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме: обозначить позицию, подкрепить ее аргументами, высказать свои предложения по разрешению вопроса.

Примерные темы проектных заданий

Проектное задание №1. Средневековые изобретения
Проектное задание № 2. Транспорт и пути передвижения в Средневековой Руси.
Проектное задание №3. Торговые пути и средства передвижения на Руси в XVI–XVII вв.
Проектное задание №4. Самобытное зодчество Новгорода, Пскова и Владимира.
Проектное задание №5. Особенности развития Псковской архитектуры как фортификационного строительства.
Проектное задание №6. Накопление знаний по строительной технике, арифметике и геометрии в средневековой Руси.
Проектное задание №7. База данных «Ремесленные технологии на Руси IX — начала XIII вв.»
Проектное задание №8.«Развитие научных знаний в России XVI - XVII вв.»
Техническое и инженерное образование в России в XIX веке.

Проектное задание №9. Информационная карта и описание проекта «Отечественные инженеры: русский вклад в мировую науку»

Проектное задание №10. Информационная карта и описание проекта «Русское инженерное знание XIX – начала XX вв.: люди, события, изобретения»

Проектное задание №11.«Нацистский оккупационный режим на территории СССР и его последствия»

Проектное задание №12.«Фальсификация фактов и событий Великой Отечественной войны»

1. Информационная карта и описание проекта
2. Область наук: история
3. Раздел наук: Отечественная история
4. Тема научного исследования:

5.Ключевые слова:

6.Цель проекта:

7. Задачи проекта:

8. Ожидаемые результаты проекта: Назначение и предполагаемое использование проекта: предлагаемый проект носит исследовательский характер.

Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат получается усилиями нескольких студентов.

Презентация результатов проектной работы осуществляется на итоговом занятии по завершении изучения материалов учебного модуля. Длительность презентации не должна превышать 10 минут. Для коллективных проектов презентация результатов проектной работы может осуществляться участниками проекта совместно. Преподаватель имеет право уточнять у студента детали выполнения проектной работы, а также степень участия каждого участника проекта (в случае коллективного проекта). Студент должен изложить преподавателю план и этапы выполнения проектного задания.

9. Описание предполагаемого проектного исследования:

10. Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения проекта:

- доступ в библиотеку
- компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет

11. План работы научного исследования: (заполняется преподавателем в соответствии с календарно-тематическим планом)

№	Содержание выполняемых работ	Планируемые результаты	Перечень материалов, разрабатываемых на этапе
1.			

Критерии оценивания результатов проекта.

Оценка за проектное задание выставляется в балловом эквиваленте и входит в структуру рейтинга студента, получаемого им за работу в рамках учебного модуля. Объектом оценивания выступают:

- деятельность студента в рамках проектной работы
- отчет студента о проведении проектной работы,
- презентация результатов проектной работы.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

0,25*оценка за проектную работу + 0,25*оценка за отчет о проведении проектной работы + 0,5*оценка за презентацию результатов проектной работы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если доклад носит авторский характер, грамотно сформулирована основная тема работы, проработана идея, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам;

9–7 баллов выставляется студенту, если в проекте грамотно сформулирована основная тема, проработана основная идея, оформление работы соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 %);

6–4 балла выставляется студенту, если в работе основная тема сформулирована четко, но есть пробелы в проработанной литературе, оформление работы не вполне соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 процентов текста);

3–1 балл выставляется студенту, если в докладе основная тема исследования четко не сформулирована, есть пробелы в проработанной литературе, оформление работы не вполне соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 процентов текста);

0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует выбранной теме, не имеется понимание существа данного вида интеллектуального продукта, не использованы источники и различная литература, доклад выполнен несамостоятельно (свыше 50 процентов заимствований), оформление работы не соответствует принятым нормам.

В случае если подсчитанная по данной схеме оценка не является целым числом, она округляется до целого по правилам округления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение проекта

Все права на результаты проектной работы, представленные в отчете о проектной работе или презентации студента, являются собственностью студента, если иное не предусмотрено его договором с организацией, осуществляющей проект. Отчет студента о проектной работе не подлежит публикации в открытом доступе.

В случае если проектная работа, осуществляемая студентом, связана с конфиденциальной информацией, об этом делается отметка в отчете. Соответствующая информация в отчете и презентации не приводится, а представляются обобщенные выводы по теме проектной работы.

Примерная тематика проектов по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности»

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
9. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
10. Расследование преступлений оккупантов.
11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
12. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
13. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.

14. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
15. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
16. Преступления нацистов и их пособников против детства.
17. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
18. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
19. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.
20. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
21. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
22. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
23. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
24. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
25. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.
26. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
27. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.
28. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
29. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
30. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
31. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».
32. Деревня, которой нет на карте.

Темы рефератов
1. «Откуда есть пошла Земля Русская».
2. Происхождение славянской письменности.
3. Русь и варяги.
4. Первые Рюриковичи.
5. Князь Владимир и крещение Руси.
6. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и обычное право.
7. Византийская империя и Русь.
8. Русь и кочевники.
9. Жизнь и смерть Андрея Боголюбского.
10. Вече в Древней Руси.
11. Господин Великий Новгород.
12. Народ и власть на Руси. Особенности раздробленности и последствия.
13. “Батыево пленение”.
14. Битвы Александра Невского. Его образ в истории России.
15. Русь и Орда.
16. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской.
17. Иван III – государь всея Руси.
18. Софья Палеолог и Иван III.
19. Марфа Посадница и присоединение Новгорода к Москве.
20. Русь и Великое княжество Литовское в XIII - XVI вв.
21. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
22. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.
23. Иван Грозный - тиран на троне или обыкновенный средневековый властитель? (Сравнительная характеристика русского и европейского правления).
24. Народ и самозванцы в Смутное время.

25. Сибирская экспедиция Ермака. Освоение Сибири, Севера, Дальнего Востока.
26. Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
27. Нестяжатели и иосифляне: действующие лица и события.
28. Московия и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
29. Алексей Михайлович “Тишайший” и “Бунташный век”.
30. Степан Разин и донское казачество.
31. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
32. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.
33. Реформы Петра I.
34. “ Александр Меншиков: государственный деятель и военачальник.
35. “Дщерь Петрова” (Елизавета Петровна).
36. Екатерина Великая.
37. Европейский и российский “просвещенный абсолютизм”: сходства и различия.
38. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
39. Русское масонство.
40. Павел I: знакомый и незнакомый.
41. М. М. Сперанский и “дни Александровы”.
42. А. А. Аракчеев: “без лести предан”.
43. Декабристы: идеи, дела, люди.
44. Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века.
45. А. Х. Бенкендорф и III отделение.
46. Кавказская война.
47. Русско-турецкие войны XIX в.
48. Крымская война и внешняя политика России второй половины XIX в.
49. Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.
50. Александр II - личность и реформы.
51. Александр III, К. П. Победоносцев и русская идея.
52. С. Ю. Витте.
53. Мировое сообщество в XIX веке: основные тенденции развития.
54. Г. В. Плеханов и В. И. Ленин.
55. П. А. Столыпин: “Нам нужна великая Россия”.
56. П. Н. Милюков - политик и историк.
57. Николай II.
58. Парламентаризм в России начала XX века.
59. Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
60. Россия и Восток в XIX - начале XX века.
61. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
62. А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский “бонапартизм”.
63. Создание Красной Армии.
64. Вожди Белого движения.
65. Русская эмиграция - трагическая неизбежность?
66. Внешняя политика большевиков - курс на мировую революцию.
67. Образование СССР – федерация или автономия?
68. Л. Д. Троцкий и троцкизм.
69. НЭП.
70. Российская культура в эмиграции
71. И. В. Сталин.
72. А. Стаханов и стахановское движение.
73. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
74. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
75. Зимняя (советско-финская) война.
76. Советские люди в условиях оккупации и плена.

77. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
78. Мир против Гитлера.
79. Нюрнбергский процесс.
80. Г. К. Жуков и споры о нем.
81. Советская наука после войны.
82. “Оттепель”: общество и культура.
83. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
84. Пражская весна и осень 1968 года.
85. “Холодная война”: победители и проигравшие?
86. Трагедия Афганской войны.
87. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
88. Распад СССР: предательство или неизбежность?
89. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
90. Реформы в современной России.

4 .Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 1 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

критического анализа.				
Знает принципы систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает общее и особенное в историческом развитии России.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает ценностные основания межкультурного взаимодействия; культурные универсалии, закономерности исторического развития	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте.				
Знает понятие межкультурной коммуникации, знает и воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает особенности взаимодействия культур в исторической ретроспективе и его влияние на развитие мировой цивилизации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает современные тенденции исторического развития России и особенности геополитической ситуации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает о роли исторического наследия и социокультурных традиций в процессе межкультурного	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

взаимодействия.				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального) уровня: выбирать информационный ресурс для поиска информации, исходя из поставленной задачи.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального) уровня: оценивать выбранный информационный ресурс.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального) уровня: выделяет, критически оценивает и систематизирует информацию, полученную из разных источников.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального) уровня систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

закономерностях всемирно исторического процесса.				
Имеет навыки (начального) уровня выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального) уровня: проведение сравнительного анализа.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального) уровня: выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального) уровня: выявления причин межкультурного разнообразия общества,	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с

осуществляет коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	ошибки	полном объеме или с негрубыми ошибками	полном объеме с некоторыми недочетами	без недочетов
Имеет навыки (начального) уровня: понимает религиозно-культурные отличия и ценности различных цивилизаций.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального) уровня выявляет современные тенденции исторического развития России.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального) уровня сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного) уровня: выбирать	Не продемонстрированы навыки основного уровня при	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены

информационный ресурс для поиска информации, исходя из поставленной задачи, собирать данные по сложным научным проблемам; осуществлять поиск информации и решений.	решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного) уровня: оценивать выбранный информационный ресурс в соответствии с критериями полноты и аутентичности, высказывать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного) уровня применяет в своей деятельности методы анализа и синтеза, а также другие методы интеллектуальной деятельности; выявляет научные проблемы и использует адекватные методы для их решения.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки	Не	Продемонстриро	Продемонстриро	Продемонстрированы

(основного) уровня формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими и теориями; осознания себя гражданином России, представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.	продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	ваны навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	ваны навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	аны навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного) уровня осознания себя гражданином России, представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного) уровня: проведение сравнительного анализа с последующим обобщением информации, выявление общего и особенного в историческом	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

развитии России				
Имеет навыки (основного) уровня: выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного) уровня: выявления причин межкультурного разнообразия общества, учитывая исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни, осуществляет коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного) уровня: понимает религиозно-культурные отличия и ценности различных цивилизаций, выявляет влияние взаимодействия культур и	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.				
Имеет навыки (основного) уровня: анализирует исторические изменения геополитической обстановки.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного) уровня аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

4.2 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

4.3 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01	История России

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2023/2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	История России [Текст] : учебник / Мунчаев Шамиль Магомедович, В. М. Устинов ; Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2015. - 607 с.	1
2	История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2016. - 766 с.	1
3	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - Изд. 2-е , перераб. и доп. - М. : Проспект, 2017. - 680 с.	1
4	История. История России [Текст] : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 : IX-XIX вв. / Морозов Сергей Дмитриевич ; С. Д. Морозов. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2015. - 179 с.	55
5	История. История России [Текст] : учеб. пособие. Ч. 2 : XX век / Морозов Сергей Дмитриевич ; С. Д. Морозов. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2015. - 187 с.	55
6	История России (XX век - начало XXI века) [Текст] : учебник для бакалавров / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2014. - 336 с.	1
7	История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. пособие / Деревянко Алексей Пантелеевич, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов ; А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 670 с.	1
8	Россия и мир. IX-XX вв. [Текст] : учеб. пособие / Королева Лариса Александровна, А. А. Королев, С. Ф. Артемова ; Л. А. Королева, А. А. Королев, С. Ф. Артемова. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2012. - 335 с. - Библиогр. : с. 228.	66
9	История Отечества IX-XX вв.: политический опыт России [Текст] : учеб. пособие / Королева Лариса Александровна, А. А. Королев ; Л. А. Королева, А. А. Королев. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2013. - 359 с.	49
10	XX век в истории России [Текст] : учеб. пособие / Королева Лариса Александровна, А. Г. Вазерова, Е. А. Макеева ; Л. А. Королева, А. Г. Вазерова, Е. А. Макеева. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2014. - 159 с. - Библиогр. : с. 135.	51

11	Власть и общество: от Советского Союза к Российской Федерации [Текст] : монография / Морозов Сергей Дмитриевич ; С. Д. Морозов. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2017. - 166 с.	12

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века: учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитревский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинов. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78879.html
2	Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время: учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев, О. А. Артуров, М. А. Гуковский [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинов. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78880.html
3	Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80987.html
4	История России: учебное пособие для вузов / И. И. Широкорад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкорад. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88166.html
5	Суслов, А. Б. История России (1917-1991): учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86348.html
6	Максименко, Е. П. История. История России XX – начала XXI века: учебное пособие / Е. П. Максименко. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 112 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78567.html
7	История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71152.html
8	История России: учебное пособие / А. В. Сушко, Т. В. Глазунова, В. В. Гермизеева [и др.]. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78435.html
9	Половинкина, М. Л. История России. Даты, события, персоналии: учебное пособие / М. Л. Половинкина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73074.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	
2	
3	

Согласовано:
НТБ _____ _____ /_____/
дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01	История России

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2023/2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Университетская библиотека онлайн	http://library.pguas.ru/xmlui/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
История государства Российского	http://www.rhistory.ru/
История России и всемирная история с древнейших времен.	http://www.istorya.ru/
Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Без срока давности	https://безсрокадавности.рф/
Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
Документы XX века	http://www.doc20vek.ru/
Образовательно-просветительский портал «РИО-компас»	https://compass.historyrussia.org/
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Хронос: электронная историческая библиотека	http://www.hrono.ru/
Электронная историческая библиотека	http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01	История России

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2023/2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226, 2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2224, 2221)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2226а)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки
_____ / Артюшин Д.В./
«_1_» _09_ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.07	Физика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Направление ООП (направленность / профиль)	Техническая эксплуатация объектов жилищно-коммунального комплекса
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки / обновления	2025

Разработчики:

Должность	Ученая степень, ученое звание	ФИО
Зав кафедрой «Физика и химия»	Д.т.н., профессор	Грейсух Г.И.
Доцент кафедры «Физика и химия»	К.т.н., доцент	Очкина Н.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Физика и химия»

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Грейсух Г.И./
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ (института/факультета)
Протокол №_1_ от «_28_» _08_ 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ / Викторова О.Л./
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физика» является формирование компетенций обучающегося в области современного естественнонаучного мировоззрения.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство». Дисциплина является обязательной для изучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата	ОПК-1.1. Выявление и классификация физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности
	ОПК-1.2. Определение характеристик физического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического (экспериментального) исследования и моделирования физических процессов используя современные программные продукты: LabVIEW или Laboratory Virtual Instrument Engineering Workbench; среды программирования на языке Python.
	ОПК-1.4. Представление базовых для профессиональной сферы физических процессов и явлений в виде математического(их) уравнения(й)), в т.ч. с использованием современных цифровых инструментов (Google, Zoom, Myownconference, Moodle, Scilab, Excel) и с использованием компьютерного моделирования физических процессов.
	ОПК-1.5. Выбор базовых физических и химических законов для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1.1. Выявление и классификация физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности	**Знает** механические процессы и явления. **Знает** тепловые процессы и явления. **Знает** электрические и магнитные процессы и явления. **Знает** колебательные и волновые процессы и

	явления. **Знает** строение атомов и молекул. **Знает** классификацию физических явлений и классификацию физических величин по видам явлений. **Знает** возможности сквозных цифровых технологий, в т.ч. технологий виртуальной и дополненной реальностей, технологий беспроводной связи, используя современные цифровые инструменты (Google, Zoom, Myownconference, Moodle, Scilab, Excel). **Имеет навыки: (начального уровня)** выявления и классификации физических процессов и явлений, в т.ч. с использованием информационных интернет-ресурсов и, в частности владеет навыками работы в Google-документах. **Умеет** использовать для классификации физических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности, современных цифровых инструментов (Google, Zoom, Moodle, Scilab, Excel)
ОПК-1.2. Определение характеристик физического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического (экспериментального) исследования и моделирования физических процессов используя современные программные продукты: LabVIEW или Laboratory Virtual Instrument Engineering Workbench; среды программирования на языке Python.	**Знает** основные характеристики механических явлений и экспериментальные методы определения количественных характеристик механического движения. **Знает** основные характеристики тепловых процессов и экспериментальные методы определения термодинамических параметров. **Знает** основные характеристики колебательных и волновых процессов, а также экспериментальные методы определения количественных характеристик колебаний и волн. **Знает** основные характеристики электрических и магнитных явлений и экспериментальные методы определения количественных характеристик электрического и магнитного полей, постоянного электрического тока. **Знает** основные характеристики атомных явлений, природу химической связи. **Знает** назначение и принципы действия важнейших физических приборов, в том числе современных цифровых приборов и прилагаемых программных продуктов, позволяющих производить регистрацию физических явлений, измерения и обработку результатов измерения физических величин, а также таких инструментов, как LabVIEW и Laboratory Virtual Instrument Engineering Workbench. **Имеет навыки: (начального уровня)** экспериментального определения кинематических и динамических

	характеристик поступательного и вращательного движений. **Имеет навыки: (начального уровня)** экспериментального определения основных характеристик электрического и магнитного полей. **Имеет навыки: (начального уровня)** экспериментального определения параметров механических колебательных систем. **Имеет навыки: (начального уровня)** экспериментального определения кинематических и динамических характеристик движения частиц в силовых полях. **Имеет навыки: (начального уровня)** - использования оборудования физической лаборатории и современных цифровых приборов с прилагаемыми программными продуктами для регистрации физических явлений и измерения физических величин; - использования современных программных продуктов, таких как LabVIEW или Laboratory Virtual Instrument Engineering Workbench, для математической обработки результатов экспериментов, построения графиков и моделирования физических процессов.
ОПК-1.4. Представление базовых для профессиональной сферы физических процессов и явлений в виде математического (их) уравнения (й)), в т.ч. с использованием моделирования физических процессов	**Знает** основные математические уравнения для описания механического движения (кинематические и динамические уравнения поступательного и вращательного движений). **Знает** дифференциальные уравнения свободных (незатухающих и затухающих), а также вынужденных колебаний, уравнение бегущей и стоячей волны, волновое уравнение. **Знает** математические уравнения для описания явлений теплопроводности**,** диффузии и вязкости. **Знает** уравнения движения заряженных частиц в силовых полях. **Знает** программы и интернет-ресурсы для моделирования физических процессов и явлений, такие как LabVIEW или Laboratory Virtual Instrument Engineering Workbench. **Имеет навыки: (начального уровня)** решения комбинированных задач механики с использованием кинематических и динамических уравнений движения, законов сохранения энергии, импульса, момента импульса. **Имеет навыки: (начального уровня)** решения дифференциального уравнения гармонических колебаний, решения

	уравнений бегущей и стоячей волны **Имеет навыки: (начального уровня)** решения задач взаимодействия электрических зарядов и токов. **Имеет навыки: (начального уровня)** использования современных программных продуктов и интернет-ресурсов для моделирования физических процессов и явлений такие как LabVIEW или Laboratory Virtual Instrument Engineering Workbench.
ОПК-1.5. Выбор базовых физических и химических законов для решения задач профессиональной деятельности	**Знает** основные законы классической механики, законы Ньютона, законы сохранения механической энергии, законы сохранения импульса и момента импульса, а также границы их применимости. **Знает** 1-е**,** 2-е и 3-е начала термодинамики, газовые законы, основное уравнение молекулярно-кинетической теории, законы Фика, Фурье, Ньютона. **Знает** основные законы электростатики и магнитостатики: закон Кулона, закон Ампера, принцип суперпозиции электрического и магнитного полей, теорему Гаусса. **Знает** гармонический закон механических и электромагнитных колебаний **Знает** основные идеи квантовой физики (гипотеза Планка, Эйнштейна постулаты Бора, модели строения атомов и молекул). **Имеет навыки: (начального уровня)** решения задач с использованием законов Ньютона, закона сохранения механической энергии, законов сохранения импульса и момента импульса и оценки достоверности результатов решения. **Имеет навыки: (начального уровня)** решения задач на основании 1-го и 2-го начал термодинамики, на основании газовых законов и основного уравнения молекулярно-кинетической теории, на законы Фика, Фурье, Ньютона и оценки физической достоверности результатов решения. **Имеет навыки: (начального уровня)** решения задач на основании законов Кулона, Ампера, принципа суперпозиции электрического и магнитного полей и оценки физической достоверности результатов решения. **Имеет навыки: (начального уровня)** решения задач с использованием гармонического закона колебаний математического, пружинного и физического маятников.

	Имеет навыки: (начального уровня) решения задач на законы теплового излучения и задач на постулаты Бора. **Имеет навыки: (начального уровня)** использования современных программных продуктов и интернет-ресурсов для анализа задач профессиональной деятельности.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в фонде оценочных средств (Приложение 1).

Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться

Обозначение	Видами учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К		
	Ведение в дисциплину	1	2	-	-	-	-	-	
1	Физические основы механики	1	6	8	8	25			Тестирование, Контр. раб., отчет по лаб. раб.
2	Электричество и магнетизм	1	6	6	6	22			Тестирование, Контр. раб., отчет по лаб. раб.
3	Колебания и волны	1	4	2	2	4			Тестирование, Контр. раб., отчет по лаб. раб.
							9		Зачет
4	Волновая и квантовая оптика	2	4	8	6	10			Тестирование, Контр. раб., отчет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки
_____ / Артюшин Д.В. /
«28» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.17	Философия

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Год разработки/обновления	2025/2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «История и философия»	к.и.н., доцент	Макеева Е.А.
доцент кафедры «История и философия»	к.и.н., доцент	Мику Н.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «История и философия».

Заведующий кафедрой «История и философия»
(руководитель структурного подразделения) _____ / Королев А.А./
подпись ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ / Артюшин Д.В.
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией _ИСИ_(института/факультета)
протокол № 1 от «28» 08 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ /Викторова О.Л. /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Философия» - знание и использование основных законов развития природы, общества, мышления и человека. Философия лежит в основе методологии науки, поэтому ее изучение необходимо для формирования профессиональных компетенций бакалавра по анализу, синтезу и критическому восприятию информации, пониманию места и роли специальных наук в системе естественнонаучного и технического знания. Философия является ядром личностного мировоззрения, поэтому изучение данной дисциплины интегрирует знания в области истории, культурологии, социологии и способствует выработке ценностного и гражданского сознания.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Программа составлена с учётом рекомендаций основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 08.03.01 «Строительство».

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 «Строительство».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей
	УК-1.2. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности
	УК-1.3. Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
	УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы
	УК-1.5. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
	УК – 1.6. Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности
	УК – 1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	понятийного аппарата
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Знает информационные ресурсы для поиска информации о проблемных ситуациях в области философского знания Имеет навыки (начального) уровня: выделяет проблему; находит и анализирует информацию; формирует собственные суждения и оценки; определяет возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем. Имеет навыки (основного) уровня: находит и анализирует возможные варианты решения проблемы; аргументированно отстаивает свою позицию; определяет и оценивает возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем.
УК-1.2. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Знает базовые принципы и приемы философского познания. Имеет навыки (начального) уровня: находит и анализирует информацию. Имеет навыки (основного) уровня: находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.3. Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Знает структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе. Имеет навыки (начального) уровня: использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем. Имеет навыки (основного) уровня: находит и анализирует возможные варианты решения проблемы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Знает специфику и многообразие форм человеческого опыта и знания, природу мышления, соотношение истины и заблуждения, знания и веры. Имеет навыки (начального) уровня: формирует собственные суждения и оценки. Имеет навыки (основного) уровня: аргументированно отстаивает свою позицию.
УК-1.5. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Знает философские проблемы и методы их исследования. Имеет навыки (начального) уровня: определяет возможные последствия принятых решений. Имеет навыки (основного) уровня: определяет и оценивает возможные последствия принятых решений, используя историко-философские знания
УК – 1.6. Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Знает содержание диалектики как учения о развитии, теории и методе познания, понятие «противоречие» и функции противоречий в определении адекватности информации о проблемной ситуации. Имеет навыки (основного уровня) оценки адекватности информации, ее достоверности путем выявления в ней диалектических и формально-логических противоречий.
УК – 1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знает специфику философии как способа познания и духовного освоения мира, философские проблемы и методы их исследования; базовые принципы и приемы философского познания; специфику и многообразие форм человеческого опыта и знания, природу мышления, соотношение истины и заблуждения, знания и веры; структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе. Имеет навыки (начального) уровня: выделяет проблему; находит и анализирует информацию; формирует собственные суждения и оценки; определяет возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем. Имеет навыки (основного) уровня: выделяет и анализирует проблему; находит и критически оценивает информацию; находит и анализирует возможные варианты решения проблемы; аргументированно отстаивает свою позицию; определяет и оценивает возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем.
УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной,	Знает основные этапы становления мировой философской мысли; основные направления философии и их представителей; особенности формирования личности, ее свободы и ответственности; культурные особенности и традиции различных социальных групп; роль аксиологических

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
религиозной и культурной жизни	оснований в культурном опыте человека и человечества; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, культурные особенности и традиции различных социальных групп; роль аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества; Имеет навыки (начального) уровня: находит и использует необходимую информацию для саморазвития; уважительно относится к историческому и философскому наследию; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Имеет навыки (основного) уровня: находит, обобщает и критически анализирует необходимую информацию для саморазвития; уважительно относится к историческому и философскому наследию; показывает преемственность, выделяет различия в подходах разных философских школ и направлений к решению ключевых философских проблем; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего

			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			контроля успеваемости
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	2	2			4	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
2	Философия Древнего Востока	2			2	5	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
3	Античная философия	2	2		2	4				Тест, опрос, творческое задание реферат
4	Теоцентризм средневековой философии	2			2	4	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
5	Гуманистический смысл философии Возрождения	2			2	4	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
6	Философия Нового времени	2	2			4				Тест, опрос, творческое задание реферат
7	Философия эпохи Просвещения	2			2	4	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
8	Немецкая классическая философия	2	2			4				Тест, опрос, творческое задание реферат
9	Современная западноевропейская философия	2	2			4				Тест, опрос, творческое задание реферат
10	Русская философия IX-XX вв.	2			2	6	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
11	Онтология. Учение о развитии	2	2			4				Тест, опрос, творческое задание реферат
12	Природа человека и смысл его существования	2			2	5	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
13	Проблема познания в философии	2	2			5				Тест, опрос, творческое задание реферат
14	Социальная философия	2			2	5	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
15	Философия науки и философия техники	2	2			5	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
										Зачет
	Итого:		16		16	67	9			

Форма обучения – очно-заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	3	2			5	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
2	Философия Древнего Востока	3				5	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
3	Античная философия	3	2			5				Тест, опрос, творческое задание реферат
4	Теоцентризм средневековой философии	3				5	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
5	Гуманистический смысл философии Возрождения	3	2			5	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
6	Философия Нового времени	3	2			5				Тест, опрос, творческое задание реферат
7	Философия эпохи Просвещения	3				5	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
8	Немецкая классическая философия	3			2	5				Тест, опрос, творческое задание реферат
9	Современная западноевропейская философия	3	2			5				Тест, опрос, творческое задание реферат
10	Русская философия IX-XX вв.	3			2	5	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
11	Онтология. Учение о развитии	3	2			5				Тест, опрос, творческое задание реферат
12	Природа человека и смысл его существования	3	2			5	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
13	Проблема познания в философии	3			2	5				Тест, опрос, творческое задание реферат
14	Социальная философия	3			2	5	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
15	Философия науки и философия техники	3	2			5	1			Тест, опрос, творческое задание реферат

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
										Зачет
	Итого:		16		8	75	9			

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, опросы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Предмет и функции философии. Философское знание как определение системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами мира. Основные философские проблемы и концепции. Этапы истории развития философии и процесс становления культурных универсалий и мировоззренческих парадигм.
2	Античная философия	Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. И ее место в историко-культурном развитии человечества.
3	Философия Нового времени	Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И.Ньютон, Г.В.Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество.
4	Немецкая классическая философия	Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.
5	Современная западноевропейская философия	Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (Л.Фейербах, С.Кьеркегор) и натурализма (А.Шопенгауэр, О.Конт). Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шелленгианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских). Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX – XX в.в.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Сциентизм как способ преодоления “кризиса” классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в “первом” позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э.Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления:

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		аналитический эмпиризм (Л.Витгенштейн, Б.Рассел), философия науки (К.Поппер); постпозитивизм /историческая школа/ (Т.Кун, И.Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д.Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В.Дильтей, Г.Х.Гадамер). Антропологизм (иррационалистической направленности). “Философия жизни” и ее противопоставление “наук о духе” и “наук о природе” (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э.Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм). Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.
6	Онтология. Учение о развитии	Бытие как проблема философии. Типы бытия и его пространственно-временные характеристики как форма отражения мир-системных отношений и связей объектов. Движение и идея развития в философии. Диалектика: онтологическое, гносеологическое, методологическое содержание. Проблема сознания в философии. Диалектическая концепция сознания как высшей формы отражения действительности.
7	Проблема познания в философии	Познание как способ выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации. Проблема истины в философии и науке, концепции и критерии истины. Истина и достоверность. Логика как наука о мышлении, основа для формулирования и аргументирования выводов и суждений с применением философского аппарата.
8	Философия науки и философия техники	Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук. Диалектика субъект-объектных отношений в науке и техники. Системные связи и отношения между объектами научного исследования и технической деятельности. Роль науки и техники в современном обществе.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Философия Древнего Востока	1. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. 2. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления философии Древней Индии. 3.Характерные черты философии Древнего Китая. Основные школы философии Древнего Китая.
2	Античная философия	1. Предпосылки формирования античной философии. 2. Становление древнегреческой философии (VII-VI вв. до н.э.). 3. Классическая греческая философия (V-IV вв. до н.э.). 4. Философия эпохи эллинизма. Римская философия. 5. Значение философии и античности.
3.	Теоцентризм средневековой философии	1. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. 2.Основные этапы средневековой философии и их характеристика. 3. Основные философские проблемы средневековой философии.
4.	Гуманистический смысл философии Возрождения	1. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. 2.Натурфилософия эпохи Возрождения. 3. Политическая философия Возрождения (Н.Макиавелли). 4. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла). 5. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин).
5.	Философия эпохи Просвещения	1. Идеи и идеалы философии эпохи Просвещения. 2. Механистический материализм философии эпохи Просвещения. 3. Теории естественного права и общественного договора.
6.	Русская философия IX-XX вв.	1. Русская философия как целостное духовное образование. 2. Возникновение русской философии XVIII – нач. XIX в. (Ломоносов, Радищев). 3. Славянофильство, западничество и евразийство как попытки осознания пути России. 4. Русская философия конца XIX-XX вв. 5. Философия в советской и постсоветской России.
7.	Природа человека и смысл его существования	1.Проблема человека в историко-философском контексте. 2.Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. 3. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода.
8.	Социальная философия	1. Общество как саморазвивающаяся система.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		2.Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. 3. Культура и цивилизация; критерии их типологии. 4. Философия истории о динамике общественного развития и социальном прогрессе. 5.Человек в историческом процессе.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.0.17 Философия включает следующие виды деятельности:
• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
• подготовка к практическим занятиям;
• подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	1. Философия как внутреннее единство объективно-теоретического, культурно-смыслового и экзистенциально-личностного начала. 2. Исторические основания для возникновения философии как нового способа мышления. 3. Многообразие философских направлений, стилей и методов философствования. 4. Зависимость менталитета и ценностных ориентаций человека от специфики и уровня философской культуры. 5. Философское самоопределение человеческого разума. Антропософский путь познания. 6. Философия как духовная квинтэссенция своего времени.
2	Философия Древнего Востока	1. Первые литературные памятники Древнего Китая. 2. Древнекитайская мифология и ее специфика. 3. Конфуцианское и даосское понимание Дао.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		4. Противостояние конфуцианства и легизма как двух основных течений морально-общественной и политической мысли Древнего Китая. 5. Особенности культуры Древней Индии и их отражение в древнеиндийской мифологии и философии. 6. Учение о субстанциях и этика джайнизма. 7. Исторические судьбы развития буддизма.
3	Античная философия	1. Путь истины и путь мнения в поэме Парменида «О природе». 2. Диалектика единого и становления в учении Гераклита. 3. Дифференциация первоначала у Эмпедокла 4. Диалектика как искусство определения общих понятий в философии Сократа 5. Справедливость как условие единства государства в философии Платона 6. Специфика неоплатонической диалектики
4	Теоцентризм средневековой философии	1. Экономическое, социальное и культурное состояние Западной Европы после крушения Римской империи. 2. Пьер Абеляр о нравственности христианина. 3. «Естественная теология» Фомы Аквинского. 4. Исторические судьбы томизма.
5	Гуманистический смысл философии Возрождения	1. Натурфилософия и платонизм. 2. Джордано Бруно и идея множественности миров. 3. Учение Кузанского об абсолютном максимуме и абсолютном минимуме. 4. Возрождение эпикуреизма и гедонистический индивидуализм Валлы.
6	Философия Нового времени	1. Бэкон и «великое восстановление наук». 2. Основные направления в последующем развитии картезианства. 3. Г.В. Лейбниц о «наилучшем из возможных миров». Учение о «предустановленной гармонии». 4. Социальная философия Т. Гоббса. 5. Свобода как познанная необходимость в философии Б. Спинозы
7	Философия эпохи Просвещения	1. Дидро и «Энциклопедия». 2. Разработка социально-политической философии в учении о «духе законов» Ш. Монтескье. 3. Кондильяк и проблема познавательного значения органов чувств. 4. Антропологические и социально-философские воззрения Гельвеция.
8	Немецкая классическая философия	1. Категорический императив и проблема свободы человека. 2. Проблематика интеллектуального созерцания у Канта и Фихте. 3. Соотношение философских учений Шеллинга и

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		Фихте. 4. Объективное мышление как субстанция в философии Г. Гегеля.
9	Современная западноевропейская философия	1. Эволюция понимания объекта исследования и задач философии в классическом позитивизме 2. Аскетизм и сострадание в философии А. Шопенгауэра 3. Аксиологическая проблематика в экзистенциализме 4. Мир как текст в постмодернизме
10	Русская философия IX-XX вв.	1. Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. 2. Антропологическая, историософская, нравственно-практическая ориентация русской философии. 3. Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости в русской философии 4. Идея гармонии микрокосма и макрокосма; космос как оптимальная структура органического целого в философии русского космизма
11	Онтология. Учение о развитии	1. Роль онтологии в развитии научного познания. 2. Диалектика взаимосвязи и развития основных форм бытия. 3. Эволюционно-синергетическая парадигма в современной науке. 4. Проблемы коэволюционного развития общества и природы
12	Природа человека и смысл его существования	1. Природные и социокультурные предпосылки возникновения личностных ценностей. 2. Глобализация и культурная идентичность 3. Типы смысложизненных ориентаций. 4. Характеристика массового человека с позиций политологического, социально-психологического, культурологического подходов.
13	Проблема познания в философии	1. Конструкционистская модель познания. 2. Познание как социально-опосредованная деятельность субъекта. 3. Актуальные проблемы семиотики и их значение для теории познания. 4. Познание и практическая деятельность.
14	Социальная философия	1. Социальное пространство и социальное время. 2. Проблема детерминационных связей между сферами общества 3. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью. 4. Понятие общественного богатства
15	Философия науки и	1. Аксиологические проблемы современной науки

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
	философия техники	2. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. 3. Социальное прогнозирование 4. Техника как важнейший фактор, определяющий условия жизни человека и задающий тенденции его изменения.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Самостоятельная работа обучающегося включает подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Предмет и функции философии. Философское знание как определение системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами мира.
2	Духовно-нравственное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия Древнего Востока. Античная философия	Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет.

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).
3	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Теоцентризм средневековой философии. Гуманистический смысл философии Возрождения	Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б. Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник, Дж. Бруно, Г.Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.
4	Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии:

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		монизм, дуализм, плюрализм. Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия “гражданское общество”, развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.
5	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Немецкая классическая философия. Современная западноевропейская философия	Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля. Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX в.в.). Европейская культура и трансформация основных

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
				философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.
6	Духовно-нравственное Патриотическое	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Русская философия IX-XX вв.	Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.
7	Духовно-нравственное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен	Онтология. Учение о развитии. Природа человека и смысл его существования	Бытие как проблема философии. Типы бытия и его пространственно-временные характеристики как форма отражения мир-системных отношений и связей объектов. Движение и идея развития в философии. Диалектика: онтологическое, гносеологическое, методологическое содержание. Проблема сознания в философии. Диалектическая концепция сознания как высшей

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		формы отражения действительности. Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Смысл жизни. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.
8	Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Проблема познания в философии. Социальная философия	Познание как способ выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации. Проблема истины в философии и науке, концепции и критерии истины. Истина и достоверность. Логика как наука о мышлении, основа для формулирования и аргументирования выводов и суждений с применением философского аппарата. Общество как саморазвивающаяся система, диалектика социального бытия. Факторы становления общества: влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий. Диалектика исторического процесса, его источники и субъекты. Философия культуры: становление культуры, типология культур, ценностные основания межкультурного взаимодействия, его формы. Глобализация и межкультурное взаимодействие. Философское осмысление глобальных проблем человеческого общества

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
9	Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия науки и философия техники	Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук. Диалектика субъект-объектных отношений в науке и техники. Системные связи и отношения между объектами научного исследования и технической деятельности. Роль науки и техники в современном обществе.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.17	Философия

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Год разработки/обновления	2025/2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает специфику философии как способа познания и духовного освоения мира, философские проблемы и методы их исследования; базовые принципы и приемы философского познания; специфику и многообразие форм человеческого опыта и знания, природу мышления, соотношение истины и заблуждения, знания и веры; структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе. Имеет навыки (начального) уровня: выделяет проблему; находит и анализирует информацию;	1-15	Тесты, творческие задания, реферат, зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
формирует собственные суждения и оценки; определяет возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем. Имеет навыки (основного) уровня: выделяет и анализирует проблему; находит и критически оценивает информацию; находит и анализирует возможные варианты решения проблемы; аргументированно отстаивает свою позицию; определяет и оценивает возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем.		
Знает основные этапы становления мировой философской мысли; основные направления философии и их представителей; культурные особенности и традиции различных социальных групп; роль аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Имеет навыки (начального) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Имеет навыки (основного) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; показывает преемственность, выделяет различия в подходах разных философских школ и направлений к решению ключевых философских проблем; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	1-15	Тесты, творческие задания, реферат, зачет
Знает особенности формирования личности, ее свободы и ответственности. Имеет навыки (начального) уровня: находит и использует необходимую информацию для саморазвития; Имеет навыки (основного) уровня: находит, обобщает и критически анализирует необходимую информацию для саморазвития.	1-15	Тесты, творческие задания, реферат, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «зачтено», «незачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает специфику философии как способа познания и духовного освоения мира, философские проблемы и методы их исследования; базовые принципы и приемы философского познания; специфику и многообразие форм человеческого опыта и знания, природу мышления, соотношение истины и заблуждения, знания и веры; структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе. Знает основные этапы становления мировой философской мысли; основные направления философии и их представителей; культурные особенности и традиции различных социальных групп; роль аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Знает особенности формирования личности, ее свободы и ответственности.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального) уровня: выделяет проблему; находит и анализирует информацию; формирует собственные суждения и оценки; определяет возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем. Имеет навыки (начального) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Имеет навыки (начального) уровня: находит и использует необходимую информацию для саморазвития.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного) уровня: выделяет и анализирует проблему; находит и критически оценивает информацию; находит и анализирует возможные варианты решения проблемы; аргументированно отстаивает свою позицию; определяет и оценивает возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем. Имеет навыки (основного) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; показывает преемственность, выделяет различия в подходах разных философских школ и направлений к решению ключевых философских проблем; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Имеет навыки (основного) уровня: находит, обобщает и критически анализирует необходимую информацию для саморазвития.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета во 2 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	1. Предмет и основные функции философии. 2. Круг философских проблем. Специфика философского знания.
2	Философия Древнего Востока	3. Начало философского мышления в Древней Индии: брахманизм и буддизм. 4. Своеобразие древнекитайской философии.
3	Античная философия	5. Поиск первоосновы мира в античной философии. 6. Атомистическое учение Демокрита. 7. Поворот к человеку в философии Сократа. 8. Учение Платона об «идеях». 9. Философия Аристотеля.
4	Теоцентризм средневековой философии	10. Теоцентризм средневековой философии. 11. Раннехристианская философия Августина Аврелия. 12. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.
5	Гуманистический смысл философии Возрождения	13. Антропоцентризм и пантеизм в философии Возрождения.
6	Философия Нового времени	14. Основные проблемы философии Нового времени. 15. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
7	Философия эпохи Просвещения	16. Идеи и идеалы эпохи Просвещения.
8	Немецкая классическая философия	17. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы. 18. Идеалистическая философия Гегеля. 19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
9	Современная западноевропейская философия	20. Философская концепция К. Маркса. 21. Основные направления и проблемы иррациональной философии XIX века. 22. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. 23. Переоценка ценностей в философии Ф. Ницше. 24. Философия позитивизма и основные этапы ее развития. 25. Философские аспекты учений психоанализа и неофрейдизма. 26. Смысл и назначение феноменологии и герменевтики.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		27. Проблема свободы в экзистенциализме.
10	Русская философия IX-XX вв.	28. Особенности развития русской философии и ее периодизация. 29. Славянофильство и западничество в русской философии XIX века. 30. Концепция Всеединства В. Соловьева. 31. Проблема свободы в философии Н. Бердяева. 32. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России. 33. «Русский космизм» как философское направление.
11	Онтология. Учение о развитии	34. Картина мира и ее эволюция (религиозно-мифологическая, философская, научная). 35. Категория бытия в философии
12	Природа человека и смысл его существования	36. Бытие человека как философская проблема: смысл жизни. 37. Трактовка человека в различных философских концепциях (космоцентризм, теоцентризм, гуманизм, рационализм, иррационализм). 38. Человек как родовое и социальное существо. 39. Философское понимание культуры. 40. Свобода и ответственность личности. 41. Индивид, человек, личность, индивидуальность. 42. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
13	Проблема познания в философии	43. Познание как осмысление и освоение мира человеком. 44. Специфика научного познания. 45. Знание и истина, мнение и вера. 46. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности
14	Социальная философия	47. Понятия “общество” и “социальные отношения”. Система социальных отношений. 48. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).
15	Философия науки и философия техники	49. Техногенная и ноосферная цивилизация. 50. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, творческие задания, рефераты.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты

1. Предметом философии является
   А) человек;
   Б) общество;
   В) мир;
   Г) все названное.
2. Мир – это комплекс ощущений, считают
   А) материалисты;
   Б) объективные идеалисты;
   В) субъективные идеалисты;
   Г) все названные.
3. Предметом философии является:
   А) человек и его место в мире;
   Б) природа и ее законы;
   В) общественно-исторические процессы;
   Г) универсальные законы и принципы.
4. Философия может быть определена как:
   А) система самых общих теоретических воззрений на мир, на место человека в нем;
   Б) мудрость вообще;
   В) совокупность нравственных учений и норм;
   Г) система религиозных учений о мире и человеке
5. Чем отличается философия от мифологии и религии?
   А) учением об авторитетах;
   Б) рационально-теоретическим представлением о мире;
   В) образностью представлений;
   Г) учением о сверхъестественном.
6. Истоки средневековой философии находятся в:
   А) атомистической философии античности;
   Б) философии Возрождения;
   В) философии Сократа;
   Г) философии Платона, стоиков и эпикурейцев.
7. Онтологическим принципом средневековой философии является:
   А) рационализм;
   Б) креационизм;
   В) откровение;
   Г) формализм.
8. «Ангельским доктором» назвали впоследствии средневекового мыслителя:
   А) Фому Аквинского;
   Б) Августина Блаженного;
   В) Аристотеля;
   Г) Марка Аврелия.
9. Гносеологическим принципом средневековой философии является:
   А) историзм;
   Б) рационализм;
   В) откровение;
   Г) креационизм.
10. В средневековой философии в споре об универсалиях номиналисты утверждали:

А) идея общего (понятие) предшествует вещи;
Б) идея вещи не соответствует материальному воплощению;
В) идея идентична вещи, а «имена после вещей»;

11. В средневековой философии в споре об универсалиях реалисты утверждали:
А) идея общего (понятие) предшествует вещи;
Б) реальны лишь единичные вещи, а имена после вещей»;
В) идея вещи не соответствует материальному воплощению;
Г) идея идентична вещи.
12. Индукция – это понятие, означающее в философии:
А) метод психологического воздействия;
Б) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному;
В) метод мышления, построенный на переходе от частного к общему;
Г) метод всеобщего познания.
13. Рационализм – это понятие, означающее в философии:
А) область математики;
Б) научное знание вообще;
В) теоретическое познание, основанное на разуме;
Г) опытное знание.
14. Представителем эмпиризма в философии Нового времени был:
А) Бэкон;
Б) Декарт;
В) Спиноза;
Г) Лейбниц.
15. Учение Декарта о субстанции называется:
А) дуализм;
Б) монизм;
В) плюрализм;
Г) универсальная математика.
16. Для философии эпохи Просвещения характерно:
А) метафизичность;
Б) теоцентризм;
В) рационализм;
Г) креационизм.
17. Теорию естественного права разработал:
А) Гельвеций;
Б) Ламетри;
В) Гердер;
Г) Локк.
18. «Вещь-в-себе» у Канта означает:
А) закрытую для других личность;
Б) скрытый смысл вещи;
В) закон;
Г) сущность.
19. Абсолютная идея Гегеля начинает развитие:
А) с мышления;
Б) со свободы воли;
В) с природы;
Г) с общества.
20. Согласно Фейербаху общественное развитие определяет категория:
А) мышление;
Б) любовь;
В) самосознание нации;

Г) долг.

21. Выделите высказывание, наиболее точно соответствующее сущности экзистенциализма:

А) философия экзистенциализма – это учение о высшем понимании мира;

Б) философия экзистенциализма – это познание причин и принципов сущего;

В) экзистенциальная философия – это учение о том, как человеку жить;

Г) экзистенциализм – это учение о человеческой свободе.

22. Назовите основную черту русской философии:

А) эмпиризм;

Б) позитивизм;

В) нравственно-религиозный характер;

Г) рационализм.

23. Социальную историю П. Я. Чаадаев рассматривал:

А) как обусловленный религией процесс;

Б) как нечто неподвижное;

В) как процесс, определяемый государством;

Г) как нечто фатальное.

24. В основу славянофильства легли принципы:

А) учение о народе как движущем факторе истории;

Б) любовь к славянству;

В) опора на сельскую общину;

Г) увлеченность языковой культурой.

25. А. И. Герцен принадлежал к идеологическому направлению:

А) славянофильство;

Б) западничество;

В) позитивизм;

Г) народничество.

26. «Всеединство» в философии В.С. Соловьева означает:

А) учение о сущности единого общества;

Б) единство природы и единство человека;

В) единство природы и общества;

Г) единство Бога с человеком.

27. В основу мира, согласно взглядам Н. А. Бердяева, заложено:

А) иррациональное начало, существовавшее раньше Бога;

Б) стремление к свободе;

В) Бог;

Г) София.

28. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Н. Толстого следует понимать как:

А) бездействие, подобное «недеянию» - Лао-Цзы;

Б) сотворение добра;

В) непричинение зла другому;

Г) середина между добром и злом.

29. Классический период в античной философии связан с такими мыслителями, как:

А) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен;

Б) Ксенофон, Парменид, Зенон;

В) Сократ, Платон, Аристотель;

Г) Зенон, Сенека, Эпиктет.

30. Атомистическое учение о мире основал античный философ:

А) Платон;

Б) Эпикур;

В) Анаксимен;

Г) Левкипп и Демокрит.

31. Главными чертами философии средневековья являются:
А) теоцентризм;
Б) рационализм;
В) идеализм;
Г) иррационализм.
32. Афоризм: «Знание – сила» принадлежит:
А) Декарту;
Б) Галилею;
В) Бэкону;
Г) Демокриту.
33. Понятие «деизм» в философии Нового времени заключает в себе:
А) разделение научной и религиозной истин;
Б) признание существования Бога в качестве безличной причины;
В) признание двух равноправных начал: духа и материи;
Г) представление о том, что дух творит материю и предшествует ей.
34. Принцип «двойственной истины» заключает в себе:
А) разделение научной и религиозной истин;
Б) представление о том, что любое суждение может быть истинным и ложным;
В) представление об относительности истины;
Г) представление о Боге как источнике знания.
35. Дедукция – это понятие, означающее в философии:
А) метод психологического воздействия;
Б) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному;
В) метод познания всеобщего;
Г) метод мышления, построенный на переходе от частного к общему.
36. Наука – это:
А) вид духовной деятельности;
Б) социальный институт;
В) развивающаяся система знаний о законах мира;
Г) все перечисленное выше.
37. Эмпирическое знание – это:
А) опытное знание;
Б) научное знание вообще;
В) теоретическое знание;
Г) область физики.
38. Рационализм – это:
А) направление в теории познания, полагающее разум источником и критерием знания;
Б) знание, опирающееся на эксперимент;
В) теоретизирование;
Г) область математики.
39. «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучить их, дадим им имена. Назовите первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвертый – идолами театра». Чье это изречение и к какому разделу философии относится:
А) Ф. Бэкона, гносеологии;
Б) Р. Декарта, онтологии;
В) Б. Спинозы, аксиологии;
Г) Г. Лейбница, учению о субстанциях.
40. Философия Канта – это главным образом:
А) эмпиризм;
Б) гносеология;

В) онтология;
Г) аксиология.

41. «Мир есть вещь в себе» – это определение Канта отражает философскую позицию:
А) материализма;
Б) агностицизма;
В) субъективизма;
Г) идеализма.

42. Немецкий философ Гегель внес большой вклад в развитие:
А) диалектики как учения о всеобщем развитии;
Б) теории прибавочной стоимости;
В) теории общественного договора;
Г) цивилизационного подхода.

43. Как понимал интуицию Н.О. Лосский:
А) как мистическое озарение;
Б) как направленность сознания на объект;
В) как истечение образов от объекта к человеку;
Г) как нечто необъяснимое.

44. Человек – мера всех вещей", так считал
А) Аристотель;
Б) Сократ;
В) Протагор;
Г) Эпикур.

45. Есть три вида души: разумная, животная и растительная, считал философ:
А) Платон;
Б) Аристотель;
В) Сократ;
Г) Гераклит.

46. Схоластика (школьная философия) возникла как:
А) теологическая разработка идеалов и символов веры,
Б) рациональное упорядочение христианской догматики,
В) бесплодное умствование, оторванное от жизни.
Г) все названное.

47. Гуманисты эпохи Возрождения утверждали, что:
А) «чудо великое есть человек»;
Б) «верь, чтобы разуметь»;
В) «бытие Божие может быть доказано»;
Г) «теология может взять нечто от философии».

48. Кто автор высказывания: «Я мыслю, следовательно, я существую»?
А) Беркли,
Б) Бэкон,
В) Декарт,
Г) Спиноза.

49. Представителем объективного идеализма является:
А) Кант;
Б) Гегель;
В) Фейербах;
Г) Маркс.

50. Назовите авторов и приверженцев философии диалектического материализма.
А) Кант и Гегель;
Б) Маркс и Энгельс;
В) Плеханов и Ленин;
Г) все они.

51. В философии славянофила Хомякова ключевое понятие
А) бытие;
Б) соборность;
В) всеединство;
Г) русская идея.
52. Идею всеединства разрабатывал и пропагандировал русский философ
А) Федоров;
Б) Чаадаев;
В) Вл. Соловьев;
Г) Бердяев.
53. На множественность субстанций мира указывал философ Нового времени
А) Лейбниц;
Б) Локк;
В) Бэкон;
Г) Декарт.
54. Основой русской религиозной философии рубежа X1X-XX вв. является:
А) идеализм;
Б) рационализм;
В) иррационализм;
Г) прагматизм.
55. Фрейдизм – это:
А) рациональная философия;
Б) философия иррационализма;
В) психологическое направление;
Г) социологическое направление.
56. В понимании общества и человека 3. Фрейд противостоял:
А) К. Марксу;
Б) К. Юнгу;
В) Платону;
Г) И. Канту.
57. Основная категория учения Фрейда о «бессознательном»:
А) «Оно»;
Б) «Я»;
В)«Сверх-Я»;
Г) Личность.
58. Понятие «коллективное бессознательное» ввел в научный оборот:
А) К. Юнг;
Б) 3. Фрейд;
В) Платон;
Г) Э. Фромм.
59. Русская философия отличается:
А) духовной проблематикой;
Б) многообразием философских школ;
В) органичностью и целостностью;
Г) научно-теоретическими разработками.
60. Что имел в виду К. Маркс, когда писал: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений»:
А) человек — это марионетка в руках общества;
Б) сущность человека социальна, а не биологична;
В) оригинальность личности не более чем иллюзия;
Г) изменение общественных отношений меняет личность.
61. Русского писателя и мыслителя Л. Н. Толстого более всего привлекали идеи:

А) нравственного самосовершенствования;
Б) создания новой религии;
В) психоанализа;
Г) историософии.

62. Кантовский категорический императив – это:
А) религиозная заповедь;
Б) безусловное нравственное повеление;
В) социально-правовое требование;
Г) экономический закон.

63. «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла стать всеобщим законом». Эта формула Канта является:
А) нравственной заповедью;
Б) категорическим императивом;
В) экономическим законом;
Г) рациональным максимализмом.

64. Из нижеприведенных отметьте характерные черты Ренессанса:
А) практический и теоретический индивидуализм;
Б) движение цивилизации против дикости (средневековья);
В) время безбожия и язычества;
Г) культ светской жизни с подчеркнутой чувственностью;
Д) светский дух религии с тенденцией к язычеству;
Е) движение культуры против бескультурья и варварства;
Ж) освобождение от власти авторитетов;
З) особенное внимание к истории;
И) чрезвычайный вкус *к* искусствам;
К) обновление духовной жизни.

65. Из перечисленных философских школ Индии указать ортодоксальную:
А) чарвака-локаята;
Б) буддизм;
В) джайнизм;
Г) веданта.

66. Сиддхарта Гаутама Шакьямуни – создатель:
А) конфуцианства;
Б) буддизма;
В) мусульманства;
Г) йоги.

67. Укажите древнекитайский философский текст:
А) «Упанишады»;
Б) «Книга перемен»;
В) «Книга мертвых»;
Г) «Типитака».

68. «Теория недеяния» – основной принцип:
А) даосизма;
Б) буддизма;
В) конфуцианства;
Г) моизма.

69. В V в. до н. э. существовало сто философских школ:
А) в Индии;
Б) в Египте;
В) в Китае;
Г) в Греции.

70. Первоначальный атеизм представлен в учении:

А) Аристотеля;
Б) Зенона;
В) Сократа;
Г) Ксенофана.

71. Высказывание «В ту же реку дважды не войдешь» принадлежит античному философу:
А) Пифагору;
Б) Гераклиту;
В)Платону;
Г) Фалесу.

72. Утверждал, что всякое понятие о движении противоречиво, а, следовательно, не истинно:
А) Эпикур;
Б)Сократ;
В)Зенон;
Г) Аристотель.

73. Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:
А) Протагор;
Б) Платон;
В) Сократ;
Г) Зенон.

74. Полагал, что есть вечные и идеальные ценности бытия:
А) Гераклит;
Б) Протагор;
В) Фалес;
Г) Платон.

75. По своему мировоззрению Платон был:
А) объективным идеалистом;
Б) субъективным идеалистом;
В) скептиком;
Г) материалистом.

76. Логику сделал орудием познающего разума:
А) Протагор;
Б) Платон;
В) Зенон;
Г) Аристотель.

77. Свобода и управление своими чувствами – главные принципы философской школы античности;
А) софистов;
Б)стоиков;
В)эпикурейцев;
Г) киников.

78. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:
А) общество – система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;
Б) общество – совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;
В) общество – определенный этап в историческом развитии человечества;
Г) общество – организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

79. Какие из перечисленных понятий являются инородными для формационной концепции Карла Маркса:
А) капитализм;

Б) феодализм;
В) традиционное общество;
Г) постиндустриальное общество.

80. Какая из приведенных характеристик соответствует взглядам Гегеля:
А)общество развивается линейно от низших ступеней к высшим;
Б)общество развивается по спирали;
В)общество развивается по кругу;
Г)общество не развивается.

81.Что является критерием исторического прогресса в теории стадий роста:
А) состояние морали;
Б) способ производства;
В) уровень демократизма в государстве;
Г) научно-технический прогресс.

82.Кто из ниженазванных философов является приверженцем цивилизационной концепции общественного развития:
А) К. Маркс;
Б) У. Ростоу;
В) Н. Данилевский;
Г) А. Тойнби.

83.Философия культуры – это раздел философии, исследующий:
А) сущность и значение культуры;
Б) культурное творчество человечества;
В) нравственную культуру;
Г) проблемы человека и религии.

84.Свобода – это:
А) возможность человека делать то, что он хочет;
Б) умение действовать на основе познанной необходимости;
В) умение подчинять все своей воле;
Г) осознанная необходимость.

85.Что общего между религией и философией:
А) метафизические рассуждения;
Б) научность;
В) признание авторитетов;
Г) вера.

86. Философская антропология – это:
А) философское направление, занимающееся проблемами природы (сущности) человека;
Б) теория антропогенеза;
В) то же, что и антропоморфизм;
Г) антимарксизм.

87.Как соотносятся философия и мировоззрение:
А) философия – часть мировоззрения;
Б)мировоззрение – часть философии;
В) философия есть мировоззрение;
Г)основную роль в формировании мировоззрения играют специальные научные знания, философия же – вспомогательную.

88.Какие из перечисленных вопросов является философскими:
А) возможны ли небелковые формы жизни;
Б) обусловлена ли нравственность человека генетикой;
В) как отличить истину от заблуждения;
Г) расширяется ли Вселенная.

89.Выделите правильные высказывания:

1) материализм – принцип жизни, заключающийся в примате материальных благ в жизни человека;

2) материализм – философское направление, утверждающее первичность материи и вторичность сознания;

3) материализм – это здравый взгляд на вещи, предполагающий отказ от иллюзий;

4) материализм — философское направление, признающее объективную реальность внешнего мира.

90.Кому из античных мыслителей принадлежала концепция «этического рационализма» и какую идею она отражала:

1) Сократу, идею связи знания и добродетели;

2) Аристотелю, идею высшего интеллекта;

3) Платону, идею врожденности разума;

4) Пифагору, идею связи математики и нравственности.

Творческие задания

1.Свобода – одна из неоспоримых общечеловеческих ценностей. Каково основное значение этого понятия? Почему свободу можно истолковать и как своевольный бунт, и как возможность творчества? В чем отличие «свободы от…» от «свободы для…»?

2. «Определите главную мысль высказываний: «Заговори, чтобы я тебя услышал» (Сократ). «Мера превыше всего» (Демокрит). «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом» (Пифагор). «Мудрость гораздо лучше силы» (Ксенофан).

3. Сравните следующие два высказывания русского философа Н. А. Бердяева: «Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу … Современные коллективы – не органические, а механические … Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия». Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин? Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность? Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

4. Прочтите текст и выделите главный смысл отрывка «Существуют еще идолы, которые происходят как бы в силу взаимной связанности и сообщества людей. Эти идолы мы называем, имея ввиду порождающее их общение и сотоварищество людей, идолами площади. Люди объединяются речью. Слова же устанавливаются сообразно разумению толпы. Поэтому плохое и нелепое установление слов удивительным образом осаждает разум. Определения и разъяснения, которыми привыкли вооружаться и охранять себя ученые люди, никоим образом не помогают делу. Слова прямо насилуют разум, смешивают все и ведут людей к пустым и бесчисленным спорам и толкованиям».

5. Прочтите текст и выделите главный смысл отрывка «Самое лучшее из всех доказательств есть опыт… Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии. Ибо она не основывается только или преимущественно на силах ума и не откладывает в сознание нетронутым материал, извлекаемый из естественной истории и из механических опытов, но изменяет его и перерабатывает в разуме. Итак, следует возложить добрую надежду на более тесный и нерушимый союз этих способностей – опыта и рассудка».

6. Прочтите текст и выделите главный смысл отрывка «…ведь люди как бы находятся в подземном жилище наподобие пещеры, где во всю ее длину тянется широкий просвет. С малых лет у них там на ногах и на шее оковы, так что людям не двинуться с места, и видят они только то, что у них прямо перед глазами, ибо повернуть голову они не могут из-за этих оков. Люди обращены спиной к свету, исходящему от огня, который горит далеко в вышине,.. разве думаешь ты, что, находясь в таком положении, люди что-нибудь видят, кроме теней, отбрасываемых огнем на расположенную перед ними стену пещеры? Такие узники целиком и полностью принимали бы за истину тени проносимых мимо предметов».
7. Прочтите текст и выделите главный смысл отрывка «Эта наука (теология) может взять нечто от философских дисциплин, но не потому, что испытывает в этом необходимость, а лишь ради большей доходчивости преподаваемых ею положений. Ведь основоположения свои она заимствует не от других наук, но непосредственно от Бога через откровение. Притом же она не следует другим наукам, как высшим по отношению к ней, но прибегает к ним, как к подчиненным ей служанкам…».

Темы рефератов

1. Нравственное содержание философских доктрин Древней Индии, Древнего Китая.
2. Естественнонаучное содержание древнекитайских текстов.
3. Трактовка человеческой души в философии Древнего Востока.
4. Проблема идеального государственного устройства в философии древнего мира.
5. Представление о человеке и его месте в восточном мире.
6. Созерцательность мировоззрения человека Древнего Востока.
7. Исторически первые формы научного знания. Синкретизм Древнегреческой философии.
8. История греческой философии в её связи с наукой.
9. Древнегреческая философия и ее вклад в формирование научной картины мира.
10. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
11. Проблема бытия и ее решение в философии Древней Греции
12. Проблема идеального государства и формы правления.
13. Поздняя античность и проблема смены парадигмы развития.
14. Неоплатонизм и раннее христианство.
15. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
16. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи Средневековья.
17. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.
18. Фома Аквинский и его учение. Парадоксы схоластики.
19. Основные философские проблемы средневековья: божественное предопределение и свобода человека, свобода воли.
20. Основные философские проблемы средневековья: теодицея. Проблема доказательства бытия Бога. Сущность и существование, сотворенное и вечное.
21. Спор об универсалиях - о природе общих понятий – номинализм и реализм.
22. Философские взгляды Николая Кузанского. Эразма Роттердамского.
23. Философские взгляды Дж.Бруно.
24. Основные черты гуманизма эпохи Возрождения.
25. Социально-философские взгляды Макиавелли.
26. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания.
27. И. Кант: система критической философии. Критическая философия Канта.
28. И. Кант. Система критической философии: гносеологическая концепция.
29. И. Кант. Философия истории и социальная философия.
30. Этика Канта. Критика практического ума.
31. Фихте: антитетическая диалектика. Философия истории.
32. Шеллинг: «Система трансцендентального идеализма».
33. Гегель: «Феноменология духа».
34. Гегель. «Энциклопедия философских наук» – философия морали и нравственности.
35. Гегель. «Энциклопедия философских наук» – философия истории.
36. Фейербах: - антропологический материализм.
37. Мировоззрение и политические взгляды А.Н. Радищева.
38. Манифест славянофильства (Киреевский. О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению в России).
39. Западничество: либералы, радикалы, консерваторы. Чаадаев. Философические письма.

40. Концепция «самодержавной республики» Т.Н. Грановского (1813-1855) и К.Д. Кавелина (1818-1885).
41. Русский космизм. Н.Ф. Федоров.
42. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский. Философские воззрения.
43. Философия истории Н.А. Бердяева. Русская идея (Н.А. Бердяев).
44. Русская религиозная философия: С.Н. Булгаков. П.А. Флоренский, С.Л. Франкл
45. Русский религиозный мыслитель Владимир Сергеевич Соловьёв
46. Философия всеединства: В. С. Соловьёв и его последователи (С. Н. Трубецкой, Е. Н. Трубецкой, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский).
47. Особенности современной зарубежной философии. Периодизация и основные школы современной зарубежной философии.
48. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
49. Позитивизм в России: В.В. Лесевич, М.М. Троицкий, В.Н. Ивановский, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский.
50. Причины появления и содержание прагматизма. Прагматизм как стиль мышления в США.
51. Философская герменевтика как наука о понимании, истолковании текстов.
52. Философская антропология: причины появления и содержание.
53. Философия экзистенциализма: причины появления и содержание.
54. Философия экзистенциализма: Жан Поль Сартр, Габриэль Оноре Марсель, Морис Мерло-Понти, Альбер Камю, С. де Бовуар.
55. Психоанализ: причины появления и содержание: З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм.
56. Римский клуб. А. Печчеи. Философские идеи Римского клуба.
57. Глобальные проблемы современности - проблемы гуманизма, свободы, демократии, смысла человеческого существования, пределов познания, пределов (экономического) роста.
58. Материалистическое и идеалистическое понимания бытия.
59. Диалектическое понимание бытия.
60. Креационизм и проблема бытия.
61. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира.
62. Идея развития и ее развитие. Диалектика Гегеля.
63. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
64. Диалектика: принципы и законы развития, парные категории диалектики.
65. Феноменология сознания: сознание как условие воспроизводства человеческой культуры.
66. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).
67. Проблема истины в философии и частных науках. Критерии истины.
68. Праксеология. Роль практики в познании.
69. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.
70. Методы научного познания и их классификация.
71. Научный факт, проблема, гипотеза, теория.
72. Научная картина мира, развитие научной картины мира.
73. Научная революция. Природа и типы научных революций.
74. Техника как объект философской рефлексии. Историческая эволюция техники и его современные реализации.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

1.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится во 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Знания специфики философии как способа познания и духовного освоения мира, философских и методов их исследования; базовых принципов и приемов философского познания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания специфики и многообразия форм человеческого опыта и знания, природы мышления, соотношения истины и заблуждения, знания и веры; структуры, форм и методов научного познания в их историческом генезисе	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основных этапов становления мировой философской мысли	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание основных направлений философии и их представителей	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание	Уровень знаний ниже минимальных	Уровень знаний в объеме,

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
культурных особенностей и традиций различных социальных групп	требований. Имеют место грубые ошибки	соответствующем программе подготовки.
Знание аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества; мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает особенности формирования личности, ее свободы и ответственности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Навыки (начального) уровня выделять проблему; находить и анализировать информацию	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального) уровня формировать собственные суждения и оценки; определять возможные последствия; использовать	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

историко-философские знания в анализе современных философских проблем		
Навыки (начального) уровня уважительно относиться к историческому и философскому наследию	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального) уровня взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального) уровня находит и использует необходимую информацию для саморазвития.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Навыки (основного) уровня выделять и анализировать проблему; находить и критически оценивать информацию уважительно относится к историческому и философскому	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

наследию		
Навыки (основного) уровня находить и анализировать возможные варианты решения проблемы; аргументированно отстаивать свою позицию	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного) уровня определять и оценивать возможные последствия; использовать историко-философские знания в анализе современных философских проблем	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
навыки (основного) уровня находить, обобщать и критически анализировать необходимую информацию для саморазвития	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного) уважительно относиться к историческому и философскому наследию	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного) уровня показывать преемственность, выделять различия в подходах разных философских школ и	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

направлений к решению ключевых философских проблем; взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей		

1.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.17	Философия

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Год разработки/обновления	2025/2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Погодин М.В. Философия [Текст] : учеб. пособие / Погодин Михаил Викторович ; М. В. Погодин. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2018. - 231 с.	71
2	Нижников С. А. История философии [Текст] : учебник / Нижников Сергей Анатольевич ; С. А. Нижников. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 336 с.	1
3	Макеева Е.А. Философия [Текст] : учеб. пособие / Макеева Елена Александровна; Е.А. Макеева. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2022. - 231 с.	50
4	Данильян О. Г. Философия [Текст] : учебник / Данильян Олег Геннадьевич, В. М. Тараненко ; О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 431 с.	1
5	Погодин М.В. Философия. История философии (античность, средние века, Возрождение) [Текст] : учеб. пособие / Погодин Михаил Викторович ; М. В. Погодин. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2018. - 220 с.	17
6	Миронов В. В. Философия [Текст] : учебник / Миронов Владимир Васильевич ; В. В. Миронов. - М. : Проспект, 2016. - 239 с.	1
7	Философия [Текст] : учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 670 с.	1

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Балашов Л.Е. Философия : учебник (систематический курс) / Балашов Л.Е.. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 626 с. — ISBN 978-5-394-05562-1. — Текст электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144257.

2	Петров В.П. Философия : учебник / Петров В.П.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 584 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131420.
3	Хакимов, Н. Х. Философия : учебник / Н. Х. Хакимов, А. И. Матвеева, Д. Т. Тураева. — Алматы : Дарын, 2023. — 187 с. — ISBN 978-601-7377-55-7. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134833.
4	Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79824.
5	Зайкина, Т. В. Философия. Основы философских знаний : учебное пособие для студентов технических ВУЗов (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Т. В. Зайкина. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75399.
6	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья : учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, В. П. Гайденко, М. Н. Громов [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошилова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 447 с. — ISBN 978-5-8291-2547-9. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36373.html
7	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. : учебник для вузов / А. Б. Баллаев, М. Н. Громов, В. М. Богуславский [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошилова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-8291-2548-6. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
8	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв : учебник для вузов / А. Ф. Грязнов, А. Ф. Зотов, М. С. Козлова [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — Москва : Академический Проект, 2017. — 447 с. — ISBN 978-5-8291-2549-3. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36374.html
9	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. : учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — Москва : Академический Проект, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-8291-2550-9. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36375.html

10	Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 c. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79689.html
11	Крюков, В. В. Философия : учебник для студентов технических вузов / В. В. Крюков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 212 c. — ISBN 978-5-7782-2519-0. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47702.html
12	Макулин, А. В. История философии : учебное пособие / А. В. Макулин. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 444 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49884.html
13	Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие / Г. Г. Коломиец. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 121 c. — ISBN 978-5-7410-1490-5. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61423.html
14	Чанышев, А. Н. История философии Древнего мира : учебник для вузов / А. Н. Чанышев. — Москва : Академический Проект, 2020. — 608 c. — ISBN 978-5-8291-2522-6. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
15	Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров : учебное пособие / Д. О. Квятковский. — Москва : Университетская книга, 2016. — 268 c. — ISBN 978-5-98699-201-3. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66332.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Философия [Текст] : методические указания к практическим занятиям по напр. "Строительство" / сост. : Е. А. Макеева, Н. В. Мику. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2016. - 32 с.
2	Философия [Текст] : методические указания для подготовки к зачету по напр. "Строительство" / сост. : Е. А. Макеева, Н. В. Мику. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2016. - 48 с.
3	Философия [Текст] : методические указания для самостоятельной работы по напр. "Строительство" / сост. Е. А. Макеева. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2016. - 48 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.17	Философия

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Год разработки/обновления	2025/2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Университетская библиотека онлайн	http://library.pguas.ru/xmlui/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.17	Философия

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Год разработки/обновления	2025/2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226, 2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2224, 2221)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2226а)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки

Код и наименование направления подготовки

_____/Д.В. Артюшин/
«___»_____20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.23	Основы геотехники

Код направления подготовки/ специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность/профиль)	
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Геотехника и дорожное строительство»	к.т.н.	Грачева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Геотехника и дорожное строительство».

Заведующий кафедрой
«Геотехника и дорожное строительство» _____/ _Глухов В.С./
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ (института/факультета) протокол № 1 от «28» 08 2025 г.

Председатель методической комиссии _____/ _Викторова О.Л./
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью и задачи дисциплины «Основы геотехники» является:

- ознакомление обучающихся с инженерной оценкой грунтового основания, на основе определения его параметров, а также с формированием напряженно-деформированного состояния грунтового массива в зависимости от действующих внешних факторов.
- обучение основным профессиональным навыкам в области проектирования оснований и фундаментов вновь строящихся зданий и сооружений.
- воспитание профессиональных компетенций, нацеленных на развитие профессиональных качеств.

Задачи дисциплины:

- изучение основных физико-механических характеристик грунтов, способы ихлабораторного определения и классификации;
- изучение физических и механических процессов, сопровождающих работу грунтов игрунтовых оснований под нагрузкой;
- изучение принципов расчета и проектирования грунтовых оснований.
- изучение строительных свойств оснований сооружений и способов их улучшения;
- изучение конструкций и принципов проектирования фундаментов различных типов длязданий и сооружений.

Изучение дисциплины направлено на решение задачи – обеспечение условий для развития у студентов социально-личностных качеств.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство и уровню высшего образования Магистратура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности «Мосты и автодороги» утверждённой на заседании Учебно-методического совета НИУ МГСУ «27» августа 2020 г., протокол № 03.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 08.04.01 Строительство.

Цифровая трансформация строительной отрасли

Технологии строительства и проектирования строительных конструкций постоянно развиваются. Чтобы запроектировать и учесть все параметры будущего объекта на смену традиционным САПР приходит BIM-проектирование. В последние годы BIM технологиям уделяется внимание на высшем государственном уровне, в том числе и при проектировании инженерных коммуникаций: «В целях модернизации строительной отрасли и повышения качества строительства обеспечьте переход к системе управления жизненным циклом объектов капитального строительства…путем внедрения технологий информационного моделирования» - В.В. Путин (Поручение Президента РФ от 19 июля 2018г. №1235).

1. Программа «Цифровая экономика в РФ» 28.07.2018г. Распоряжение№1632-р.

2. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9мая 2017г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

3. Перечень поручений Президента РФ по вопросам обеспечения доступности услуг в социальной сфере для граждан РФ от 21 июля 2015 г. № Пр-1441.

4. План поэтапного внедрения технологий информационного моделирования в области промышленного и гражданского строительства, утвержденный приказом Минстроя России №151/пр от 04.03.2015 г.

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (пункт 11).

6. Поручение Президента РФ от 19июля 2018г. №1235.

7. Направление развития технического нормирования «Цифрового строительства» федеральный проект «Цифровое строительство». Информационное моделирование зданий и коммуникаций (BIM) - это процесс, основанный на использовании параметрических 3D-моделей, которые содержат в себе всю информацию о проектируемых конструкциях и инженерных сетях. Внедрение BIM- технологии позволяет решить ряд проблем: уменьшаются сроки проектирования, сокращается количество переработок, уменьшается количество ошибок и неточностей, становится меньше «пробелов» в информации. Работа с цифровой моделью улучшает ситуацию с интеграцией различных разделов проектирования. Владение навыками работы в программных продуктах данного направления очень востребовано с его дня на рынке труда.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
ПКС-1. Способность проводить оценку технических и технологических решений всфере промышленного и гражданского строительства	ПКС-1.1. Выбор и систематизация информации об основных параметрах технических и технологических решенийв сфере промышленного и гражданского строительства	Знать: классификационные показатели для выбора варианта фундамента здания или сооружения
		Уметь: оценивать и делать выборна основе технических и экономических параметров оптимальный вариант фундамента
		Владеть: навыком на основе технических и экономических сравнений выбора оптимального варианта фундамента
	ПКС-1.2. Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения	Знать: перечень нормативных документов (ГОСТ, СП) для расчета фундаментов и оснований
		Уметь: выбирать необходимые нормативные документы (ГОСТ, СП) для расчета фундаментов и оснований
		Владеть: навыками работы с нормативной документацией (ГОСТ, СП) для расчета фундаментов и оснований
	ПКС-1.3. Оценка технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства на соответствие нормативно-техническим документам	Знать: Критерии, необходимость обеспечения которых зафиксирована в нормативных документах (ГОСТ, СП) для проведения испытания грунтов и расчета фундаментов и оснований
		Уметь: выбирать необходимые критерии, необходимость обеспечения которых зафиксирована в нормативных документах (ГОСТ, СП) для проведения испытания грунтов и расчета фундаментов и оснований
		Владеть: навыком использования

		нормативных документов (ГОСТ, СП) при выборе критериев, необходимость для проведения испытания грунтов и расчета фундаментов и оснований
ПКС-2. Способность организовывать и проводить работы по обследованию строительных конструкцийзданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	ПКС-2.1. Выбор нормативно-методических документов, регламентирующих проведение обследований (испытаний) строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Знать: перечень нормативных документов (ГОСТ, СП) для проведения испытания грунтов
		Уметь: выбирать необходимые нормативные документы (ГОСТ, СП) для проведения испытания грунтов
		Владеть: навыками работы с нормативной документацией (ГОСТ, СП) для проведения испытания грунтов
	ПКС-2.2. Выбор и систематизация информации о здании (сооружении), в том числе проведение документального исследования	Знать: основные принципы систематизации информации о здании для использования её в расчёте и дальнейшем проектировании
		Уметь: систематизировать и оформлять информацию о здании, необходимую для дальнейшего проектирования
		Владеть: навыком систематизации и оформления необходимой информации о здании для проектирования
	ПКС-2.3. Выполнение обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Знать: методику проведения обследования фундаментов здания или сооружения
		Уметь: планировать и участвовать при проведении обследования фундаментов здания или сооружения
		Владеть: навыком планирования и выполнения обследования с составлением схемы для фундаментов
	ПКС-2.4. Обработка результатов обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Знать: анализировать и обрабатывать данные обследования фундаментов здания или сооружения
		Уметь: анализировать и обрабатывать данные обследования фундаментов здания или сооружения
		Владеть: навыком обработки результатов обследования и составления схемы его проведения
	ПКС-2.5. Составление проекта отчета по результатам обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Знать: способы представления результатов обследования фундаментов зданий и сооружений
		Уметь: составлять отчёт с рекомендациями по результатам обследования фундаментов здания или сооружения

		Владеть: навыком составления отчёта или пояснительной записки, а также графических чертежей по результатам обследования
	ПКС-2.6. Контроль соблюдения требований охраны труда при обследованиях (испытаниях) строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Знать: требования охраны труда при проведении исследования грунтов
		Уметь: соблюдать и обеспечивать проведение исследований грунта в соответствии с охраной труда
		Владеть: навыком планирования и проведения исследования грунта при обеспечении охраны труда
	ПКС-4.1. Выбирает исходную информацию и нормативно-технические документы для выполнения расчетного обоснования проектного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Знать: необходимые и достаточные исходные данные, а также требования СП для обеспечения расчета оснований и фундаментов
		Уметь: определять необходимые и достаточные исходные данные, а также обязательные требования СП для обеспечения расчета и последующего проектирования оснований и фундаментов
		Владеть: сбором необходимых и достаточных исходных данных, а также выбором требований СП для обеспечения расчета оснований и фундаментов
	ПКС-4.2. Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Знать: основную нормативную документацию необходимую к использованию для обеспечения требований к безопасности фундаментов зданий и сооружений
		Уметь: использовать основную нормативную документацию для обеспечения требований к безопасности фундаментов зданий и сооружений
		Владеть: навыком применения нормативной документации для обеспечения требований к безопасности фундаментов зданий и сооружений
	ПКС-4.3. Сбор нагрузок и воздействий на здание (сооружение) промышленного и гражданского назначения	Знать: виды нагрузок (оказываемых силовых воздействий), принципы выбора грузовых площадей, составления таблиц нагрузок и их сочетаний для групп предельных состояний
		Уметь: проводить сбор нагрузки до обреза фундамента (разделять нагрузки по виду, выделять грузовую площадь, составлять таблицы загружений, проводить сочетания нагрузок) по группам предельных состояний
		Владеть: навыком проведения сбора нагрузки до обреза фундамента по группам предельных состояний

	ПКС-4.4. Выбирает методику расчетного обоснования проектного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Знать: алгоритм расчета и проектирования оснований и фундаментов, отражающий требования нормативных документов
		Уметь: применять алгоритм расчета и проектирования оснований и фундаментов, отражающий требования нормативных документов
		Владеть: использования алгоритма расчета и проектирования оснований и фундаментов, отражающий требования нормативных документов
	ПКС-4.5. Выбирает параметры расчетной схемы здания (сооружения), строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Знать: требования и условия их выполнения, в соответствии с нормативными документами, для поведения статических расчетов фундаментов и оснований
		Уметь: определять требования и условия их выполнения, в соответствии с нормативными документами, для поведения статических расчетов фундаментов и оснований
		Владеть: навыками назначения и применения требований и условий их выполнения, в соответствии с нормативными документами, для поведения статических расчетов фундаментов и оснований
	ПКС-4.6. Выполнение расчетов строительной конструкции, здания (сооружения), основания по первой, второй группам предельных состояний	Знать: способы и виды расчётов фундаментов зданий и сооружений, представленных ФМЗ и свайными фундаментами для обеспечения групп предельных состояний в соответствии с нормативными документами
		Уметь: проводить расчёт и проектирование ФМЗ и свайных фундаментов с целью обеспечения групп предельных состояний и требований норм
		Владеть: навыком оценки инженерно-геологических условий и последующего расчёта и проектирования ФМЗ и свайных фундаментов для зданий и сооружений с целью соответствия требованиям норм и группам предельных состояний
		Знать: нормативные требования (ЕСКД, СПДС) при оформлении графической документации, а также расчетных схем

		Уметь: использовать нормативные требования (ЕСКД, СПДС) при оформлении графической документации, а также расчетных схем
		Владеть: навыками нормативные оформления графической документации, а также расчетных схем требованиям (ЕСКД, СПДС)
		Знать: способы представления результатов расчёта и конструирования фундаментов зданий и сооружений для обоснованного выбора предлагаемого варианта
		Уметь: составлять отчёт по результатам расчёта вариантов фундаментов и оформлять графическую информацию с целью аргументированного выбора варианта
		Владеть: навыками составления отчёта или пояснительной записки, содержащей расчёты и конструирование ФМЗ и свайного фундамента, а также графических чертежей с целью обоснованного и аргументированного доказательства наилучшего решения и варианта

Информация о контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы
(1зачетная единица соответствует 3 бакадемическим часам)
Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения–очная.

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС,	Всего, час.	Код ИДК	Оценочныесредства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.	час.			
1	1	Введение в механику грунтов	2	0	0	0	2	ПСК - 1.1; ПСК -2.2	Перечень вопросов для устного опроса
2	2	Физико-механические свойства грунтов	4		32	12	48	ПСК - 1.2; ПСК -1.3; ПСК - 2.1; ПСК- 2.2; ПСК - 2.3; ПСК - 2.4; ПСК -2.5; ПСК - 2.6	Перечень вопросов для устного опроса, Перечень заданий типового расчёта
3	3	Основные закономерности механики грунтов	2	0	0	12	14	ПСК - 1.3; ПСК -2.2; ПСК - 4.2; ПСК- 4.3; ПСК - 4.4; ПСК - 4.5; ПСК -4.6; ПСК - 4.7; ПСК- 4.8	Перечень вопросов для устного опроса, Перечень заданий типового расчёта
4	4	Напряженно-деформированное состояние грунтов	2	0	0	12	14	ПСК - 1.1	Перечень вопросов для устного опроса
5	5	Прочность и устойчивость грунтовых массивов, давление грунтов на ограждение	4	0	0	12	16	ПСК - 1.2; ПСК -1.3; ПСК - 4.1; ПСК- 4.2; ПСК - 4.3; ПСК - 4.4; ПСК -4.5; ПСК - 4.6; ПСК- 4.7; ПСК - 4.8	Перечень вопросов для устного опроса, Перечень заданий типового расчёта
6	6	Давление грунтов и расчет осадок оснований сооружений	2	0	0	12	14	ПСК - 1.1; ПСК -1.2; ПСК - 1.3; ПСК- 4.1; ПСК - 4.2; ПСК - 4.3; ПСК -4.4; ПСК - 4.5; ПСК- 4.6; ПСК - 4.7; ПСК - 4.8	Перечень вопросов для устного опроса, Перечень заданий типового расчёта

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная Форма обучения	
	часов	з.е.	часов	з.е.	часов	з.е.
Аудиторные занятия	48	1,33	–	–	–	–
Самостоятельная работа	60	1,67	–	–	–	–
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		–	–	–	–
Всего по дисциплине	108	3	–	–	–	–

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

4.1 При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	№	Тема и содержание лекций
1	Введение в механику грунтов	1	*Введение в механику грунтов. Физические характеристики.* Краткий исторический очерк развития. Роль отечественных ученых в развитии науки идисциплины. Состав грунта. Твердая, Жидкая и газообразная фаза. Физические характеристики.
2	Физико-механические свойства грунтов	2	*Законы и закономерности. Сжимаемость. Модуль деформации.* Основные закономерности механики грунтов. Зависимость между внешним давлением иизменением коэффициента пористости. Определение модуля деформации грунта.
		3	*Прочность, Фильтрация.* Сопротивление сдвигу. Сопротивление грунтов при трехосном сжатии. Закон Кулона-Мора. Закон Дарси. Начальный градиент напора.
			Консолидация. Специфические грунты. Особенности структурно неустойчивых грунтов. Зависимость между скоростью фильтрациии действующим напором. Закон Терцаги.
3	Основные закономерности механики грунтов	4	*Деформируемость грунтов. Водопроницаемость грунтов. Прочность. Полевые и лабораторные методы определения характеристик прочности и деформируемости грунтов. Определение расчетных характеристик грунтов.*
4	Напряженно-деформированное состояние грунтов	5	*Определение напряжений в грунтах. Напряжения от собственного веса грунта.* Основные положения. Определение напряжений в массиве грунта от сосредоточенной силы.Определение напряжений в массиве грунта от действия нескольких сосредоточенных сил. Определение напряжений при действии любой распределённой нагрузки. Определение напряжений под центром прямоугольной площадки загружения при равномерной нагрузке.Определение напряжений по методу угловых точек. Определение напряжений в массиве грунта при плоской задаче. Распределение напряжений на подошве фундамента (Контактная задача). Напряжения от собственного веса грунта.

			Теория предельного напряженного состояния. Предельное напряженное состояние оснований. Предельное равновесие в точке и положение поверхностей скольжения. Расчетное сопротивление грунта.
			Определение смещений зданий. Исходные положения. Деформации оснований. Причины. Осадка слоя грунта при сплошнойнагрузке. Определение осадки методом послойного суммирования. Определение осадки фундамента по методу эквивалентного слоя. Метод линейно деформируемого слоя. Причины развития неравномерных осадок в сооружении.
		6	*Устойчивость грунтов в откосах. Давление грунта на сооружения.* Устойчивость откосов и склонов. Понятие об активном давлении и пассивном отпоре грунта. Давление сыпучего грунта на вертикальную подпорную стенку при отсутствии трения назадней гране. Влияние сплошной равномерно распределенной нагрузки. Учет сцепления грунта. Определение давления грунта на подпорную стенку графоаналитическим методом Ш. Кулона. Давление грунта на трубы и тоннели. Устойчивость грунтовых массивов. Устойчивость откоса изидеально сыпучего грунта. Метод круглоцилиндрических поверхностей скольжения.
5	Прочность и устойчивость грунтовых массивов, давление грунтов на ограждение	7	Расчет оснований по несущей способности и устойчивости. Основные положения. Критические нагрузки на грунты основания. Устойчивость откосов и склонов. Давление грунтов на ограждающие конструкции.
6	Давление грунтов и расчет осадок оснований сооружений	8	Расчет оснований по деформациям. Теоретические основы расчета конечных деформаций оснований фундаментов. Практические методы расчета конечных деформаций оснований фундаментов.

№п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час ОФО	Тема лекции
1	1	2	Введение в механику грунтов. Физические характеристики
2	2	4	Законы и закономерности. Сжимаемость. Модуль деформации
3			Прочность, Фильтрация
4			Консолидация. Специфические грунты
5	3	2	Определение напряжений в грунтах. Напряжения от собственноговеса грунта
6			Теория предельного напряженного состояния
7			Определение смещений зданий
8			Устойчивость грунтов в откосах. Давление грунта на сооружения
9	4	2	Определение напряжений в грунтах. Напряжения от собственного веса грунта.
10	5	4	Расчет оснований по несущей способности и устойчивости. Основные положения. Критические нагрузки на грунты основания. Устойчивость откосов и склонов. Давление грунтов на ограждающие конструкции.
11	6	2	Расчет оснований по деформациям. Теоретические основы расчета конечных деформаций оснований фундаментов. Практические методы расчета конечных деформаций оснований фундаментов.
12			
Итого:		16	

Лабораторные работы

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема лабораторного занятия
1	2	4	Определение влажности грунта
2		4	Определение плотности грунта
3		4	Определение вида и консистенции грунта
4		4	Определение модуля деформации грунта
5		4	Определение параметров переуплотнения грунта
6		4	Определение параметров просадочности грунта
7		4	Определение параметров набухания грунта
8		4	Определение параметров прочности грунта
Итого:		32	

Практические занятия учебным планом не предусмотрено

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.		Тема практического занятия
		ОФО	ОЗФО	

4.2 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т.п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.3 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения

4.4 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет с оценкой), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1крабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.23	Основы геотехники

Код направления подготовки/ специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность/профиль)	
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)

Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачет с оценкой используется шкала оценивания: «2»(неудовлетворительно), «3»(удовлетворительно), «4»(хорошо), «5»(отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание организации в соответствующей области знаний. Знание теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук
Навыки начального уровня	Необходимыми навыками (начального уровня) для эффективного проектирования и строительства подземной части здания или сооружения. Необходимыми навыками (начального уровня) для эффективного проектирования и строительства подземной части здания или сооружения. Навыками (начального уровня) организации самостоятельной научно-исследовательской и аналитической деятельности
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) разработать перспективные планы работ по тематике организации в соответствующей области знаний Имеет навыки (основного уровня) решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачёта с оценкой в 2 семестре (очная форма обучения):

- Условие прочности грунта Мора-Кулона
- Условие прочности грунта Cap
- Условие прочности грунта Cam-Clay
- Условие прочности в инвариантах напряжений;
- Траектория напряжений и их влияние на механические свойства грунтов;
- Как влияет вид напряженного состояния на прочностные свойства грунтов
- Поведение глинистого грунта в процессе деформирования: нормально-уплотненная и переуплотненная глина;
- Недренированная прочность глинистых грунтов;
- Дренированная прочность глинистых грунтов;
- Какое влияние оказывает происхождение глинистых грунтов на их свойства
- Что такое анизотропная прочность грунтов?
- Явление дилатансии в грунтах
- Локализация деформаций
- Охарактеризуйте показатель коэффициент фильтрационной консолидации?
- Что характеризует коэффициент вторичной консолидации?
- Выбор типа испытаний;
- Эффект нарушения структуры при отборе образца грунта;
- Классификация типов испытаний;
- Как влияют граничных условий на результаты испытаний?
- Что такое поровое давление?
- Что такое девиатор напряжений?
- Что такое бытовое давление?
- Что такое среднее давление в условиях природного залегания?
- Дайте определение понятию сопротивление недренированному сдвигу?
- Что означает понятие ползучесть грунта?
- В чем сущность метода расчета оснований и используемые в них параметры механических свойств грунтов?

- Какие основные требования СП 22.13330 к инженерно-геологическим изысканиям?
- Какие основные требования СП 11-105-97 к инженерно-геологическим изысканиям?
- Назовите модели грунта и их параметры?
- Линейно- и нелинейно-упругие модели грунта
- Модели идеальной прочности - условия прочности Друкера –Прагера
- Модели идеальной прочности - условия прочности Мора-Кулона
- Модели идеальной прочности - условия прочности КЭП
- Что такое сжатие и консолидация грунта;
- Какие приборы, применяются при проведении компрессионных испытаний;
- В чем заключается процедура испытаний грунтов;
- Расскажите метод испытания грунтов с целью определения параметров первичной консолидации;
- Что такое начальное напряженное состояние;
- Как определить давления предварительного уплотнения;
- Как определить механических свойств грунтов в компрессионном приборе с измерением боковых напряжений
- Компрессионные испытания с непрерывным нагружением: испытание с постоянной скоростью нагружения
- В чем заключается испытание с контролируемым градиентом
- Как определить параметров сжимаемости с использованием физических характеристик грунтов?
- Как определить коэффициент переуплотнения при компрессионном испытании?
- Какие деформационные характеристики грунтов вы знаете?
- Дайте определение понятию структурная прочность грунта на сжатие?
- Какие характеристики сжимаемости грунта определяют в компрессионном приборе?
- Какие методы испытаний используются при проведении компрессионных испытаний грунтов?
- Какие приборы используются для определения деформационных свойств грунтов?
- Можно ли в компрессионном приборе определить коэффициент Пуассона и коэффициент бокового давления?
- Что представляет собой компрессионный прибор с измерением боковых напряжений?
- Для чего используется ветвь разгрузки на компрессионной кривой?
- Прочность грунта, определяемая из испытаний прямого среза
- Прочность грунта, определяемая из испытаний простого сдвига;
- Испытание грунтов с целью определения параметров прочности в условиях прямого среза по методу ГОСТ 12248
- В чем сущность метода одноплоскостного среза?
- Какие характеристики прочности определяют по результатам испытаний в условиях одноплоскостного среза?
- Как определить сопротивление грунта срезу?
- По каким схемам проводят испытания методом одноплоскостного среза?
- С какой целью проводят срез «плашка по плашке»?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета(зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине учебным планом в форме экзамена/ дифференцированного зачета не предусмотрена.

*Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета*проводитсяв1 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п. 1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знания организации в соответствующей области знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Необходимыми навыками для эффективного проектирования и строительства подземной части здания или сооружения	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Необходимыми навыками для эффективного проектирования и строительства подземной части здания или сооружения	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыками организации самостоятельной научно-исследовательской и аналитической деятельности	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю *оценивания «Навыки основного уровня».*

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовл.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки разработать перспективные планы работ по тематике организации в соответствующей области знаний	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта с оценкой проводится в 4 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знания организации в соответствующей области знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Необходимыми навыками для эффективного проектирования и строительства подземной части здания или сооружения	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Необходимыми навыками для эффективного проектирования и строительства подземной части здания или сооружения	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыками организации самостоятельной научно-исследовательской и аналитической деятельности	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня) разработать перспективные планы работ по тематике организации в соответствующей области знаний	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты зачета в 2 семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2.Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.23	Основы геотехники

Код направления подготовки/ специальности	08.03.01
Направление подготовки/ специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность/профиль)	
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебныхизданийиучебно-методическихматериалов

ПечатныеучебныеизданиявНТБПГУАС:

№ п/п	Автор,название,местоиздания,издательство,годиздания,количествостраниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Болдырев Г.Г. Методы определения механических свойств грунтов с комментариями кГОСТ12248-2010:монография/Г.Г.Болдырев. 2-еизд., доп.и испр. – М.: ООО «Прондо», 2014. – 812 с.	2
2	БолдыревГ.Г. Полевые методы испытаний грунтов (в вопросах и ответах) /Г.Г. Болдырев. – Саратов: Издательский центр «РАТА»,2013. –356с.	2
3	Болдырев Г.Г., Малышев М.В. Механика грунтов. Основания и фундаменты (в вопросах и ответах)/Г.Г.Болдырев, М.В.Малышев.4-оеизд.,перераб.идопол. –Пенза:ПГУАС,2009.–419 с.	2
4	Болдырев Г.Г., Малышев М.В. Механика грунтов (в вопросах и ответах): монография/Г.Г.Болдырев, М.В.Малышев. –М.:ООО«Прондо»,2015. –426с.	2
5	Малахова А.Н. Проектирование железобетонных конструкций с использованием программного комплекса ЛИРА [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по программе бакалавриата понаправлению270800"Строительство"/А.Н.Малахова,М.А.Мухин;Московский государственныйстроительныйуниверситет.-Москва:МГСУ,2015.-119с.	15
6	Усиление фундаментов современными способами [Электронный ресурс]: учебное пособие/Я.А.Пронозин, Л.Р.Епифанцева, Ю.В.Наумкина, М.А. Самохвалов. —Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2017. — 93 с.	2

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах(ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Абуханов А.З. Механика грунтов [Электронный ресурс] учебное пособие: /Абуханов А.З., 2-е изд.-М.:НИЦИНФРА-М,2016.- 320с.	http://znanium.com/bookread2.php?book=537674
2	Платов, Н. А. Основы инженерной геологии [Электронный ресурс]:учебник/Н.А.Платов-3 изд., перераб., и доп. и исправл.- М.:ИНФРА-М, 2015. - 187 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487378

3	ГОСТ 25100-2011.Грунты.Классификация. [электронныйресурс]–URL:Датаобращения: 18.01.2020.	http://www.geogr.msu.ru/cafedra/geom/uchd/materialy/spetzkurs/gost_25100_2011.pdf.
4	ГОСТ 30416-2012 Грунты. Лабораторные испытания.Общиеположения.[Электронный ресурс]–URL:Датаобращения:18.01.2020.	http://docs.cntd.ru/document/1200096093.
5	ГОСТ 12248-2010. Грунты. Методы лабораторного определения характеристик прочности и деформируемости.[Электронный ресурс]–URL:Датаобращения:18.01.2020.	http://docs.cntd.ru/document/gost-12248-2010.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор,название,местоиздания,издательство,годиздания,количествостраниц

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение3крабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.23	Основы геотехники

Код направления подготовки/ специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность/профиль)	
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре«ВестникПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки образования	http://www.edu.konsultant.ru
Образовательные платформы	Moodle-платформаПГУАСdof3pp.pguas.ru
Информационные сервисы	Облачное хранение данных GoogleДиск google.ru/drive Облачное управление проектамине больших групп Trello trello.com

Приложение 4крабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.23	Основы геотехники

Код направления подготовки/ специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность/профиль)	
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для консультаций (3202)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия№62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программные комплексы Лира 9.6 лицензионный договор №1057/А от 24 марта 2011. Ansys Academic Teaching Mechanical номер лицензии № 5452004c3573
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации и консультации(3112,3110)	Столы, стулья, доска	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
_____ **/ Д.В. Артюшин /**
«_____»_____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.04	Основания и фундаменты зданий, сооружений

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Заведующий кафедрой «Геотехника и дорожное строительство»	К.т.н., доц.	Глухов В.С.
Старший преподаватель кафедры «Геотехника и дорожное строительство»	-	Панкина М. В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Геотехника и дорожное строительство».

Заведующий кафедрой ГДС _____/В. С. Глухов/

Рабочая программа утверждена методической комиссией Инженерно-строительного института протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Председатель методической комиссии _____/О.Л. Викторова/

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основания и фундаменты зданий, сооружений» является формирование компетенций обучающегося в области геотехнических расчетов, проектирования, возведения и эксплуатации оснований и фундаментов инженерных конструкций, а также подземных сооружений в различных инженерно-геологических и гидрогеологических условиях, в т. ч. в условиях стесненной городской застройки.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы 08.03.01 Строительство, профиль «Промышленное и гражданское строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства	ПК-1.1. Выбор и систематизация информации об основных параметрах технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства
	ПК-1.2. Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения
	ПК-1.3. Оценка технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства на соответствие нормативно-техническим документам
ПК-2 Способность организовывать и проводить работы по обследованию строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	ПК-2.1 Выбор нормативно-методических документов, регламентирующих проведение обследования (испытаний) строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПК-2.2. Выбор и систематизация информации о здании (сооружении), в том числе проведение документального исследования
	ПК-2.3 Выполнение обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПК-2.4 Обработка результатов обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПК-2.5 Составление проекта отчета по результатам обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПК-2.6 Контроль соблюдения требований охраны труда при обследованиях (испытаниях) строительной

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
ПК-4 Способность проводить расчетное обоснование и конструирование строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	ПК-4.1 Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПК-4.2 Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПК-4.3 Сбор нагрузок и воздействий на здание (сооружение) промышленного и гражданского назначения
	ПК-4.4 Выбор методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПК-4.5 Выбор параметров расчетной схемы здания (сооружения), строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПК-4.6 Выполнение расчетов строительной конструкции, здания (сооружения), основания по первой, второй группам предельных состояний
	ПК-4.7 Конструирование и графическое оформление проектной документации на строительную конструкцию
	ПК-4.8 Представление и защита результатов работ по расчетному обоснованию и конструированию строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-1.1. Выбор и систематизация информации об основных параметрах технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства	**Знает** основные термины и определения в области проектирования промышленных и гражданских зданий и их оснований и фундаментов и закономерности механики грунтов **Имеет навыки (начального уровня)** выбора и систематизация информации об основных параметрах технических и технологических решений оснований и фундаментов в сфере промышленного и гражданского строительства
ПК-1.2. Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного	**Знает** перечень нормативно-технических документов, устанавливающих требования к основаниям и фундаментам зданий

и гражданского назначения	(сооружений) промышленного и гражданского назначения **Имеет навыки (начального уровня)** выбора нормативно-технических документов, устанавливающих требования к основаниям и фундаментам зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения
ПК-1.3. Оценка технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства на соответствие нормативно-техническим документам	**Знает** критерии оценки технических и технологических решений оснований и фундаментов в сфере промышленного и гражданского строительства на соответствие нормативно-техническим документам. **Имеет навыки (начального уровня)** оценки технических и технологических решений оснований и фундаментов в сфере промышленного и гражданского строительства на соответствие нормативно-техническим документам.
ПК-2.1 Выбор нормативно-методических документов, регламентирующих проведение обследования (испытаний) строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	**Знает** структуру нормативной строительной документации по обследованию оснований и фундаментов **Имеет навыки (начального уровня)** выбора состава работ по обследованию фундаментов зданий (сооружений) в соответствии с требованиями СП
ПК-2.2. Выбор и систематизация информации о здании (сооружении), в том числе проведение документального исследования	**Знает** основные конструктивные схемы зданий (сооружений) разного типа, их оснований и фундаментов **Знает** критерии систематизации зданий и сооружений по степени ответственности и безопасности
ПК-2.3 Выполнение обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	**Знает** структуру отчета по результатам обследования **Имеет навыки (начального уровня)** сбора предварительной информации для проведения обследования оснований и фундаментов зданий и сооружений.
ПК-2.4. Обработка результатов обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	**Знает** структуру отчета по результатам геотехнического обследования оснований и фундаментов **Имеет навыки (начального уровня)** обработки результатов геотехнического мониторинга и обследования конструкций оснований и фундаментов зданий (сооружений)
ПК-2.5 Составление проекта отчета по результатам обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	**Знает** требования, предъявляемые к отчету по результатам геотехнического обследования и испытаний строительных конструкций зданий (сооружений). **Имеет навыки (начального уровня)**

	первичной обработки результатов геотехнического обследования и испытаний строительных конструкций зданий (сооружений).
ПК-2.6 Контроль соблюдения требований охраны труда при обследованиях (испытаниях) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	**Знает** требования по соблюдению правил техники безопасности при производстве работ по обследованию зданий и сооружений. **Знает** содержания первичного инструктажа по технике безопасности при производстве работ по обследованию зданий и сооружений.
ПК-4.1 Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	**Знает** перечень и требования нормативно-технических документов, регулирующих расчет по предельным состояниям оснований и фундаментов **Имеет навыки (начального уровня)** расчета по предельным состояниям оснований и фундаментов с целью обоснования принятого проектного решения зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения.
ПК-4.2 Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	**Знает** основные требования нормативно-технических документов, предъявляемые к расчетному обоснованию проектного решения оснований и фундаментов зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения **Имеет навыки (начального уровня)** расчеты оснований и фундаментов в соответствии с основными требованиями нормативно-технических документов.
ПК-4.3. Сбор нагрузок и воздействий на здание (сооружение) промышленного и гражданского назначения	**Знает** перечень нормативно-технических документов, устанавливающих требования к нагрузкам и воздействиям, действующим на основание и фундаменты и надземные конструкции промышленных и гражданских зданий и сооружений. **Знает** порядок назначения основных нагрузок и воздействий, действующих на основание и фундамент.
ПК-4.4 Выбор методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	**Знает** основные методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения и критерии их выбора **Имеет навыки (начального уровня)** выбора методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения) промышленного и

	гражданского назначения
ПК-4.5 Выбор параметров расчетной схемы здания (сооружения), строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	**Знает** основные требования к составлению расчетной схемы оснований и фундаментов здания (сооружения) и расчетные характеристики грунтов оснований. **Имеет навыки (начального уровня)** выбора наиболее подходящей под реальные условия рабочей схемы оснований и фундаментов здания (сооружения)
ПК-4.6. Выполнение расчетов строительной конструкции, здания (сооружения), основания по первой, второй группам предельных состояний	**Знает** практические способы расчета несущей способности и устойчивости грунтового основания **Имеет навыки (начального уровня)** расчета по предельным состояниям оснований и фундаментов зданий и сооружений.
ПК-4.7 Конструирование и графическое оформление проектной документации на строительную конструкцию	**Знает** требования к оформлению проектной документации **Имеет навыки (начального уровня)** оформления пояснительной записки и графической части проектной документации по основаниям и фундаментам зданий (сооружений).
ПК-4.8 Представление и защита результатов работ по расчетному обоснованию и конструированию строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	**Знает** правила оформления и представления проектной документации сооружения в части основания и фундаментов в соответствии с требованиями ГОСТ и СП. **Имеет навыки (начального уровня)** обоснованного и последовательного изложения основных этапов и положений проекта сооружения в части основания и фундаментов.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Общие положения по проектированию оснований и фундаментов	5	4		6					*Контрольная работа, тестирование*
2	Свайные фундаменты	5	6		18					*Контрольная работа, тестирование*
3	Проектирование котлованов. Защита подвальных помещений от подземных вод.	5	2		2					*Устный опрос, тестирование*
4	Методы преобразования строительных свойств грунтов	5	4		6					*Устный опрос, тестирование*
	Итого за семестр:		**16**		**32**	**42**	**18**			*Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*
5	Фундаменты, возводимые в открытых котлованах	6	6		18					*Контрольная работа, тестирование*
6	Фундаменты глубокого заложения и подземные сооружения	6	2		4					*Устный опрос, тестирование*
7	Фундаменты в особых условиях	6	6		4					*Устный опрос, тестирование*
8	Обследование и усиление фундаментов	6	2		6					*Устный опрос, тестирование*
	Итого за семестр:		**16**		**32**	**24**	**36**			*Курсовой проект, Экзамен*
	Итого:		**32**		**64**	**66**	**54**			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- индивидуальное тестирование;
- проведение контрольной работы;
- устный опрос;
- написание реферата (в случае пропусков по неуважительной или уважительной причине в качестве отработки пропущенного материала).

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Общие положения по проектированию оснований и фундаментов	Тема 1. Основные понятия и определения. Классификация оснований и фундаментов. Вариантность в выборе типа оснований (естественные, искусственные) и вида фундаментов. Технико-экономические факторы, определяющие выбор типа оснований, вида и глубины заложения фундаментов. Тема 2. Исходные данные для проектирования оснований и фундаментов. Характеристики строящихся сооружений. Нагрузки и воздействия. Инженерно-геологические и гидрогеологические условия строительной площадки. Природно-климатические условия региона. Тема 3. Основные положения проектирования оснований и фундаментов по предельным состояниям. Виды предельных состояний. Тема 4. Первая группа предельных состояний. Несущая способность оснований при вертикальной и других видах нагрузок. Условия необходимости расчета оснований и фундаментов по первой группе предельных состояний. Основные расчетные зависимости. Тема 5. Вторая группа предельных состояний. Виды деформаций зданий и сооружений. Причины развития неравномерных осадок оснований. Предельные деформации для различных категорий зданий и сооружений. Основные расчетные зависимости. Тема 6. Технико-экономические показатели проектных решений.
2	Свайные фундаменты	Тема 1. Область применения свайных фундаментов. Тема 2. Классификация свай по способам изготовления. Форме поперечного и продольного сечений, материалу, условиям передачи нагрузки на грунты. Тема 3. Забивные сваи. Конструктивные решения. Способы погружения забивных свай: забивка, вибропогружение, вдавливание, ввинчивание, установка в лидерные скважины. Взаимодействие свай с грунтом в процессе погружения. Понятия: отказ, ложный и истинный отказы. Подбор оборудования для погружения свай. Определение расчетного отказа. Тема 4. Сваи, изготавливаемые в грунте (набивные). Типы набивных свай по способу изготовления: сваи без оболочек, с извлекаемой оболочкой, с неизвлекаемой оболочкой. Технология устройства скважин и изготовления свай. Способы повышения несущей способности набивных свай: устройство разбуриваемых и камуфлетных уширений, уплотнение грунта в забое щебнем. Тема 5. Особенности взаимодействия с грунтом свай-стоек и висячих свай. Тема 6. Определение несущей способности свай-стоек при действии вертикальной нагрузки по прочности

		материала сваи и прочности грунта. Тема 7. Методы определения несущей способности висячих свай при действии вертикальной сжимающей нагрузки по прочности грунта. Расчетные методы: практический метод (по таблицам СНиП). Определение несущей способности свай по результатам полевых исследований: динамический метод; испытание свай вертикальной статической нагрузкой; использование результатов статического зондирования грунтов и испытаний эталонных свай. Учет отрицательного трения по боковой поверхности свай. Определение несущей способности свай при действии выдергивающих нагрузок. Тема 8. Определение несущей способности свай при действии горизонтальной нагрузки: испытание свай горизонтальной статической нагрузкой; математические методы. Тема 9. Классификация свайных фундаментов по характеру расположения свай: одиночные сваи, ленточные свайные фундаменты, кусты свай, свайные поля. Особенности совместной работы свай в кустах. Понятие о «кустовом эффекте». Типы и конструкции ростверков. Тема 10. Расчет свайных фундаментов с низким ростверком при действии центральных и внецентренных нагрузок по предельным состояниям. Расчетные зависимости. Выбор конструкции свайного фундамента. Назначение типа и глубины заложения подошвы ростверка, способа устройства, длины и сечения свай. Определение числа свай в фундаменте и размещение их в плане. Проверка напряжений в уровне нижних концов свай и расчет свайных фундаментов по второй группе предельных состояний. Определение размеров и конструирование ростверков. Тема 11. Основы расчета свайных фундаментов с низким и высоким ростверком на действие горизонтальной нагрузки.
3	Проектирование котлованов. Защита подвальных помещений от подземных вод	Тема 1. Общие положения. Терминология. Состав проекта производства и организации работ по устройству котлованов. Требования, предъявляемые к проекту. Тема 2. Определение размеров котлованов с учетом плановых размеров фундаментов, способа производства работ (в том числе водопонижения), пространства при необходимости крепления откосов котлованов. Тема 3. Обеспечение устойчивости откосов котлованов. Определение необходимости крепления откосов в зависимости от инженерно-геологических, гидрогеологических условий, глубины котлованов, прилегающей застройки, технологических условий. Определение максимальной крутизны естественных откосов, возможности устройства котлованов с вертикальными стенками. Обеспечение устойчивости

		стенок котлованов с помощью закладных, анкерных, подкосных креплений. Устройство безанкерных (консольных), заанкеренных и распорных шпунтовых ограждений. Основы расчета шпунтовых стенок. Устройство ограждений котлованов методом «стена в грунте», в виде разреженного ряда свай. Тема 4. Защита котлованов от затопления. Поверхностный отвод воды от котлованов. Открытый водоотлив из котлованов и глубинное водопонижение. Основы расчета водопонижающих систем. Устройство противофильтрационных завес замораживанием и битумизацией грунтов. Тема 5. Разбивка осей котлованов и привязка осей фундаментов. Подготовка оснований к заложению фундаментов. Мероприятия по предотвращению нарушения естественной структуры грунтов основания вследствие промерзания, размокания, перемятия, усадки и т.д. Освидетельствование и приемка котлованов. Допуски на смещение осей фундаментов в плане. Уплотнение грунтов обратной засыпки. Тема 6. Защита подвальных помещений, фундаментов и надфундаментных строений от подземных вод и сырости. Горизонтальная гидроизоляция. Обмазочная гидроизоляция стен подвалов и фундаментных конструкций. Антифильтрационная и антикоррозийная гидроизоляция. Использование дренажа в промышленном и гражданском строительстве. Тема 7. Требования техники безопасности и охраны труда. Тема 8. Защита окружающей среды при производстве работ нулевого цикла.
4	Методы преобразования строительных свойств грунтов	Тема 1. Классификация методов. Тема 2. Конструктивные методы улучшения условий работы грунтов. Грунтовые подушки: область применения, технология устройства. Расчет. Шпунтовые ограждения. Армирование грунтов. Боковые пригрузки. Тема 3. Классификация методов уплотнения естественных и искусственных оснований. Понятие отказа при уплотнении грунтов. Максимальная плотность скелета уплотненного грунта, оптимальная влажность и их определение по методике стандартного уплотнения. Коэффициент уплотнения. Тема 4. Поверхностное уплотнение грунтов катками, виброкатками, виброплитами, трамбующими машинами, тяжелыми трамбовками, подводными взрывами. Вытрамбовывание котлованов. Условия применения методов, технология уплотнения, выбор режима уплотнения. Тема 5. Глубинное уплотнение грунтов песчаными, грунтовыми и известковыми сваями. Глубинное виброуплотнение. Уплотнение замачиванием, взрывами в скважинах, с использованием водопонижения.

		Предварительное уплотнение оснований статической нагрузкой. Условия применения методов. Технологии уплотнения. Основы проектирования уплотнения. Тема 6. Закрепление грунтов. Инъекционное закрепление грунтов способами цементации, силикатизации (одно- и двухрастворной, газовой), смолизации. Глинизация и битумизация. Закрепление грунтов известковыми и цементогрунтовыми сваями. Электрохимическое закрепление. Термическое закрепление (обжиг) грунтов. Условия применения методов технологии закрепления. Тема 7. Геотехнический контроль качества работ по улучшению строительных свойств грунтов. Природоохранные мероприятия.
5	Фундаменты, возводимые в открытых котлованах	Тема 1. Виды и конструкции фундаментов. Конструкции ленточных фундаментов. Номенклатура сборных фундаментов. Прерывистые фундаменты. Монолитные ленточные и перекрестные фундаменты. Конструкции фундаментов под железобетонные и металлические колонны гражданских и промышленных зданий. Номенклатура сборных и монолитных типовых решений. Сопряжение фундаментов и надфундаментных конструкций. Фундаментные балки, стеновые блоки и цокольные панели ограждающих конструкций подвалов. Тема 2. Глубина заложения фундаментов с учетом инженерно-геологических, гидрогеологических и климатических условий, конструктивных характеристик сооружений и эксплуатационных требований. Особенности строительства вблизи существующих зданий и сооружений. Выбор типа, конструкции и материала фундаментов. Тема 3. Определение размеров подошвы фундаментов при действии центрально и внецентренно приложенной вертикальной нагрузки. Проверка давления на слабый подстилающий слой грунта. Расчет жестких фундаментов по второй группе предельных состояний. Конструктивные мероприятия по уменьшению неравномерных осадок сооружений. Расчет жестких фундаментов по несущей способности оснований. Конструирование фундаментов. Расчет ограждений подвальных помещений на боковое давление грунта. Тема 4. Основные положения проектирования гибких фундаментов. Конструктивные решения. Теоретические предпосылки расчета гибких фундаментов как конструкций на сжимаемом основании (на линейно-деформируемом полупространстве, слое грунта конечной мощности, местном упругом основании). Расчет балочных фундаментов с помощью таблиц (М.И.Горбунов-Посадова, И.А. Симвулиди). Порядок проектирования: назначение предварительных размеров; определение реактивных давлений, осадок и усилий в балках. Расчет армирования. Основы расчета балочных и плитных фундаментов на ЭВМ.

6	Фундаменты глубокого заложения и подземные сооружения	Тема 1. Виды фундаментов глубокого заложения. Тема 2. Сваи-оболочки, тонкостенные железобетонные оболочки, буровые опоры, металлические сваи-опоры под сооружения на шельфе. Условия применения, конструкции, технологии устройства. Способы увеличения несущей способности: создание грунтового ядра, бетонной пробки, уширения под нижним концом и т.д. Определение несущей способности из условий прочности материала и грунтов основания. Конструирование фундаментов. Сопряжение с надфундаментными конструкциями. Тема 3. Устройство фундаментов глубокого заложения методом опускного колодца. Конструктивные решения. Область применения, технологии погружения. Расчет опускных колодцев в стадии погружения. Расчет фундаментов по предельным состояниям. Конструирование фундаментов. Тема 4. Основы кессонного метода устройства глубоких фундаментов. Конструкция кессонов, методы опускания, применяемое оборудование. Производство кессонных работ. Основы расчета. Техника безопасности при производстве кессонных работ. Тема 5. Область применения заглубленных и подземных сооружений при освоении подземного пространства городов и промышленных зон. Основные способы строительства: в открытых котлованах; с ограждением стен котлованов; опускные колодцы; кессоны; «стена в грунте». Тема 6. Опускные колодцы. Конструктивные решения (сборные и монолитные колодцы). Способы погружения, схемы водопонижения. Применение при погружении тиксотропной рубашки, гидроподмыва. Нагрузки, действующие на колодец в стадии строительства. Основы расчета: на опускание; на разрыв; на всплытие; прочности стен на боковое давление грунта и при установке на фиксированные зоны опирания; расчет ножевой части и днища колодца. Расчет колодцев на период эксплуатации: нагрузки, виды расчетов. Тема 7. Метод «стена в грунте». Назначение и сущность метода. Область применения. Конструктивные решения (монолитные и сборные, безанкерные и заанкеренные, распорные стены). Способы устройства и методы обеспечения устойчивости стен траншей. Основные этапы технологического процесса. Основы расчета необходимой глубины заделки в основание и усилий в стенах и в анкерных (или распорных) креплениях. Тема 8. Анкеры в грунте. Назначение, область применения. Наземные и заглубленные анкеры. Типы анкерных заделок. Инъекционные анкеры: конструкции, методы устройства. Временные и постоянные анкеры. Задачи проектирования. Определение несущей способности зоны заделки и полной длины анкера.

		Конструирование анкерных креплений.
7	Фундаменты в особых условиях	Тема 1. Понятие о структурно-неустойчивых грунтах. Виды структурно-неустойчивых грунтов (мерзлые и вечномерзлые, лессовые и лессовидные, набухающие грунты, ленточные глины, слабые водонасыщенные глинистые, заторфованные, насыпные, засоленные грунты). Происхождение и область распространения этих грунтов. Тема 2. Принципы проектирования оснований и фундаментов на структурно-неустойчивых грунтах. Общие методы, применяемые при строительстве: исключение неблагоприятных воздействий на грунты; искусственное улучшение строительных свойств оснований; конструктивные мероприятия, понижающие чувствительность сооружений к неравномерным деформациям; применение специальных типов фундаментов. Основные положения по выбору метода строительства. Тема 3. Фундаменты в районах распространения вечномерзлых грунтов. Температурный режим вечномерзлых оснований. Физические характеристики мерзлых грунтов. Механические свойства мерзлых и оттаивающих грунтов. Коэффициенты просадочности, оттаивания и сжимаемости. Методы их определения. Принципы использования мерзлых грунтов в качестве оснований сооружений. Мероприятия по сохранению вечномерзлого состояния грунтов при строительстве по I принципу. Методы применения II принципа: предпостроечное оттаивание и оттаивание в процессе эксплуатации сооружений. Основы расчета чаши протаивания. Назначение глубины заложения фундаментов. Основные положения расчета оснований и фундаментов, возводимых с сохранением и без сохранения вечной мерзлоты. Расчет фундаментов на воздействие сил морозного пучения. Конструкции и технологии устройства фундаментов, возводимых по I принципу. Тема 4. Фундаменты на лессовых просадочных грунтах. Особенности физико-механических свойств, причины просадочных деформаций. Показатель просадочности. Характеристики просадочных свойств (относительная просадочность, начальное просадочное давление, начальная просадочная влажность) и методы их определения. Расчет просадочных деформаций. Два типа грунтовых условий по просадочным свойствам. Методы строительства на просадочных грунтах: водозащитные и конструктивные мероприятия; устранение просадочных свойств; устройство свайных фундаментов. Особенности проектирования и конструктивных решений фундаментов. Тема 5. Фундаменты на набухающих грунтах. Особенности физико-механических свойств набухающих

		грунтов. Закономерности деформирования при набухании и усадке. Специальные характеристики (относительное набухание, влажность набухания, давление набухания, относительная усадка) и методы их определения. Классификация грунтов по относительному набуханию. Расчет деформаций оснований при набухании и усадке. Методы строительства на набухающих грунтах: водозащитные и конструктивные мероприятия; улучшение свойств оснований; устройство компенсирующих подушек; прорезка набухающих грунтов. Особенности проектирования и конструктивных решений фундаментов. Тема 6. Фундаменты на слабых водонасыщенных глинистых грунтах (илах, ленточных глинах). Происхождение и особенности физико-механических свойств: тиксотропия, влияние структурной прочности на сопротивление сдвигу и сжимаемость, реологические свойства. Особенности расчета оснований по предельным состояниям. Методы строительства: предпостроечное уплотнение; прорезка глубокими фундаментами; устройство песчаных и гравелистых подушек; шпунтовые ограждения и боковые пригрузки. Особенности проектных решений и технологии работ нулевого цикла. Тема 7. Фундаменты на заторфованных грунтах. Типы заторфованных оснований и их строение. Влияние степени заторфованности на свойства грунтов. Особенности деформирования заторфованных грунтов во времени. Методы строительства на заторфованных основаниях: предпостроечное уплотнение; частичная или полная выторфовка; прорезка глубокими фундаментами (учет отрицательного трения); устройство песчаных и гравийных подушек. Особенности проектирования и строительства. Тема 8. Фундаменты на насыпных грунтах. Классификация насыпных грунтов. Понятие и слежавшихся и неслежавшихся насыпных грунтах. Методы устройства планомерно возводимых насыпей (отсыпка с уплотнением, гидронамыв). Физико-механические свойства насыпных грунтов и их изменение во времени. Особенности расчета насыпных оснований по предельным состояниям. Определение полной осадки фундаментов на насыпных грунтах. Методы строительства: использование насыпных грунтов по аналогии с естественными основаниями; улучшение строительных свойств; замена насыпных грунтов; прорезка фундаментами. Особенности проектирования и строительства. Тема 9. Фундаменты на засоленных грунтах. Физико-механические свойства засоленных грунтов. Выщелачивание солей при замачивании и фильтрации воды. Суффозионные осадки. Специальные характеристики (относительное суффозионное сжатие,

		начальное давление суффозионного сжатия) и методы их определения. Расчет суффозионной осадки фундаментов. Методы строительства на естественных основаниях из засоленных грунтов (водозащитные и конструктивные мероприятия). Устройство искусственных оснований: грунтовые подушки; поверхностное и глубинное уплотнение; прорезка фундаментами. Предупреждение солевой коррозии фундаментов. Тема 10. Физико-механические свойства скальных и элювиальных грунтов, методы их изучения. Классификация скальных грунтов по прочности и степени выветрелости. Влияние трещиноватости на механические свойства скальных грунтов. Понятие о масштабном эффекте. Фундаменты на скальных грунтах. Особенности проектирования и строительства на элювиальных грунтах. Тема 11. Понятие о карстообразовании. Природные и искусственные причины развития карста. Виды поверхностных карстопроявлений. Оценка характера и степени опасности карста. Противокарстовая защита. Особенности проектирования противокарстовых фундаментов. Тема 12. Проектирование фундаментов на подрабатываемых территориях. Деформации земной поверхности при подработке территорий и их влияние на сооружения. Классификация подрабатываемых территорий. Основы проектирования фундаментов. Защитные конструктивные мероприятия. Тема 13. Фундаменты при динамических воздействиях. Особенности динамических воздействий на сооружения и грунты оснований. Виды и характеристики колебаний. Фундаменты под машины и оборудование. Задачи проектирования. Статические и динамические нагрузки на фундаменты. Типы машин по характеру динамических воздействий. Модели основания в динамических расчетах. Виды колебаний фундаментов и расчетные характеристики оснований (упругие, демпфирующие). Конструкции фундаментов. Расчеты по предельным состояниям. Распространение колебаний от фундаментов-источников. Мероприятия по уменьшению уровня колебаний. Тема 15. Фундаменты в сейсмических районах. Источники сейсмических воздействий. Понятие о сейсмическом районировании и микрорайонировании. Коэффициент сейсмичности, его использование при определении инерционных сейсмических сил. Основные положения расчета сейсмостойких фундаментов. Особенности конструирования фундаментов. Комплексная сейсмозащита.
8	Обследование и усиление фундаментов	Тема 1. Особенности строительных работ в условиях реконструкции и стесненной застройки. Причины, вызывающие необходимость реконструкции фундаментов

		и усиления оснований (изменение конструктивной схемы зданий, увеличение нагрузок на фундаменты, износ фундаментов, изменение свойств грунтов оснований и гидрогеологических условий, развитие недопустимых деформаций сооружений, проведение строительных работ вблизи существующих зданий и т.п.). Тема 2. Обследование оснований и фундаментов, состояния строительных конструкций. Особенности инженерно-геологических изысканий при реконструкции объектов. Тема 3. Расчет оснований и фундаментов при реконструкции зданий и сооружений. Особенности определения расчетного сопротивления грунтов и расчета осадок оснований реконструируемых объектов. Тема 4. Методы усиления оснований и фундаментов. Увеличение прочности фундаментов инъецированием цементного раствора, устройством железобетонных обойм и т.д. Уширение фундаментов, устройство промежуточных опор, подводка свай. Укрепление оснований с использование инъекционных методов, электрохимической, гидроструйной, термической технологий. Тема 5. Устройство фундаментов под конструкции и оборудование внутри действующих предприятий и вблизи существующих зданий. Деформации зданий при проведении рядом с ними строительных работ, передаче на основание дополнительных нагрузок. Определение предельно допустимых дополнительных деформаций. Конструктивные решения (укрепление грунтов, шпунтовые ограждения, консольные фундаменты и т.д.). Тема 6. Техника безопасности и природоохранные мероприятия при реконструкции фундаментов и усилении оснований

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Общие положения по проектированию оснований и фундаментов	Тема 1. Определение физико-механических характеристик грунта. Оценка инженерно-геологических условий площадки строительства. Привязка сооружения к инженерно-геологическому разрезу. Определение расчетного сопротивления грунта под подошвой фундамента. Определение напряжений от действия собственного веса грунта Тема 2. Методы расчета по предельным состояниям, выполнение предварительных расчетов на первых этапах геотехнического проектирования. Сопоставление различных методов расчета осадок оснований.
2	Свайные фундаменты	Тема 1. Традиционные призматические сваи. Выбор

		длины сваи и определение несущей способности расчетом. Проектирование свай принудительного погружения, устраиваемых забивкой. Определение несущей способности сваи и расчетно-допускаемой нагрузки на сваю. Расчет шага свай под стену здания. Определение количества свай в кустах под среднюю и крайнюю колонны. Расчет осадки свайного фундамента. Тема 2. Проектирование фундаментов в вытрамбованном котловане и свай в пробитых скважинах с уширением. Расчет по первой и второй группам предельных состояний. Тема 3. Расчет и проектирование буронабивных свай по первой и второй группам предельных состояний.
3	Проектирование котлованов. Защита подвальных помещений от подземных вод	Тема 1. Обеспечение устойчивости стенок котлованов. Методы расчета ограждений котлованов и защиты их от подтопления. Расчет подпорной стенки.
4	Методы преобразования строительных свойств грунтов	Тема 1. Фундаменты мелкого заложения на искусственном основании. Подбор толщины песчаной подушки. Проверка подстилающего слоя. Расчет осадки фундамента на песчаной подушке.
5	Фундаменты, возводимые в открытых котлованах	Тема 1. Анализ задания на проектирование основания и фундаменты здания или сооружения. Анализ конструкций надземной части здания. Выделение характерных участков нагружения. Определение расчетных нагрузок на фундаменты. Сбор вертикальных и горизонтальных нагрузок. Тема 2. Фундаменты мелкого заложения на естественном основании для малоэтажных и высотных зданий. Глубина заложения фундамента. Подбор размеров подошвы ленточного и столбчатого фундаментов на основе анализа инженерно-геологических условий площадки строительства. Проектирование сплошного плитного фундамента. Тема 3. Расчет осадки фундамента по схеме линейно-деформированного полупространства методом послойного суммирования. Оценка влияния параметров фундамента (формы, размеров и жесткости) на величину его осадки.
6	Фундаменты глубокого заложения и подземные сооружения	Тема 1. Освоение основных принципов проектирования фундаментов глубокого заложения
7	Фундаменты в особых условиях	Тема 1. Освоение практических методов расчета оснований на структурно-неустойчивых грунтах.
8	Обследование и усиление фундаментов	Тема 1. Освоение методов исследований (испытаний) применяемых при обследовании оснований и фундаментов. Состав и основные требования геотехнического мониторинга. Сбор исходной

		информации и первичная обработка данных полученных в результате обследования оснований и фундаментов.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение задач по вариантам по примерам практических занятий, в т.ч. с применением цифровых технологий;
- работа с нормативной документацией в профессиональных базах данных Консорциума «Кодекс», «Консультант Плюс»;
- индивидуальное тестирование по темам лекций на образовательной платформе ПГУАС на основе платформы управления курсами MOODLE;
- заполнение глоссария на курсе дисциплины на образовательной платформе ПГУАС на основе платформы управления курсами MOODLE;
- выполнение и оформление курсового проекта, в т.ч. посредством автоматизированных комплексов проектирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	Общие положения по проектированию оснований и фундаментов	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.
2.	Свайные фундаменты	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.
3.	Проектирование котлованов. Защита подвальных помещений от подземных вод	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.
4.	Методы преобразования строительных свойств грунтов	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.
5.	Фундаменты, возводимые в открытых котлованах	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.
6.	Фундаменты глубокого заложения и подземные сооружения	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.
7.	Фундаменты в особых условиях	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных

		занятий.
8.	Обследование и усиление фундаментов	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету с оценкой, защите курсового проекта, экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	1 – 8	О проектирования и исследований в фундаментостроении российских ученых (Лекция). Ежегодная внутривузовская конференция «Актуальные проблемы современного фундаментостроения с учетом энергосберегающих технологий» (Самостоятельная работа) Всероссийская олимпиада для студентов разных направлений подготовки «Я-профессионал» (Самостоятельная работа)

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в **Приложении 1** к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в **Приложении 2** к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в **Приложении 3** к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в **Приложении 4** к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.04	Основания и фундаменты зданий, сооружений

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные термины и определения в области проектирования промышленных и гражданских зданий и их оснований и фундаментов и закономерности механики грунтов	1-8	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет (зачет с оценкой), экзамен
Имеет навыки (начального уровня) выбора и систематизация информации об основных параметрах технических и технологических решений оснований и фундаментов в сфере промышленного и гражданского строительства	1-8	курсовой проект
Знает перечень нормативно-технических	1, 2, 5	устный опрос,

документов, устанавливающих требования к основаниям и фундаментам зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения		дифференцированный зачет (зачет с оценкой)
Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативно-технических документов, устанавливающих требования к основаниям и фундаментам зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения	1, 2, 5	курсовой проект
Знает критерии оценки технических и технологических решений оснований и фундаментов в сфере промышленного и гражданского строительства на соответствие нормативно-техническим документам.	1, 2, 5	устный опрос, тестирование
Имеет навыки (начального уровня) оценки технических и технологических решений оснований и фундаментов в сфере промышленного и гражданского строительства на соответствие нормативно-техническим документам.	1, 2, 5	тестирование
Знает структуру нормативной строительной документации по обследованию оснований и фундаментов	1, 8	устный опрос
Имеет навыки (начального уровня) выбора состава работ по обследованию фундаментов зданий (сооружений) в соответствии с требованиями СП	8	тестирование
Знает основные конструктивные схемы зданий (сооружений) разного типа, их оснований и фундаментов	1	устный опрос, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)
Знает критерии систематизации зданий и сооружений по степени ответственности и безопасности	1	тестирование
Знает структуру отчета по результатам обследования	8	устный опрос
Имеет навыки (начального уровня) сбора предварительной информации для проведения обследования оснований и фундаментов зданий и сооружений.	1, 8	курсовой проект
Знает структуру отчета по результатам геотехнического обследования оснований и фундаментов	8	устный опрос, тестирование
Имеет навыки (начального уровня) обработки результатов геотехнического мониторинга и обследования конструкций оснований и фундаментов зданий (сооружений)	8	контрольная работа
Знает требования, предъявляемые к отчету по результатам геотехнического обследования и испытаний строительных конструкций зданий (сооружений).	8	устный опрос
Имеет навыки (начального уровня) первичной обработки результатов геотехнического обследования и испытаний строительных	8	контрольная работа

конструкций зданий (сооружений).		
Знает требования по соблюдению правил техники безопасности при производстве работ по обследованию зданий и сооружений.	8	устный опрос
Знает содержания первичного инструктажа по технике безопасности при производстве работ по обследованию зданий и сооружений.	8	устный опрос
Знает перечень и требования нормативно-технических документов, регулирующих расчет по предельным состояниям оснований и фундаментов	1 – 7	устный опрос, тестирование, контрольная работа, курсовой проект, дифференцированный зачет (зачет с оценкой), экзамен
Имеет навыки (начального уровня) расчета по предельным состояниям оснований и фундаментов с целью обоснования принятого проектного решения зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения.	2 – 7	тестирование, контрольная работа, курсовой проект, экзамен
Знает основные требования нормативно-технических документов, предъявляемые к расчетному обоснованию проектного решения оснований и фундаментов зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения	1, 2, 5	устный опрос, тестирование, экзамен
Имеет навыки (начального уровня) расчеты оснований и фундаментов в соответствии с основными требованиями нормативно-технических документов.	1, 2, 4, 5	курсовой проект
Знает перечень нормативно-технических документов, устанавливающих требования к нагрузкам и воздействиям, действующим на основание и фундаменты и надземные конструкции промышленных и гражданских зданий и сооружений.	1 – 8	курсовой проект
Знает порядок назначения основных нагрузок и воздействий, действующих на основание и фундамент.	1 – 8	курсовой проект
Знает основные методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения и критерии их выбора	1 – 8	курсовой проект
Имеет навыки (начального уровня) выбора методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	2, 4, 5	курсовой проект
Знает основные требования к составлению расчетной схемы оснований и фундаментов здания (сооружения) и расчетные характеристики грунтов оснований.	1, 2, 4, 5	курсовой проект
Имеет навыки (начального уровня) выбора наиболее подходящей под реальные условия рабочей схемы оснований и фундаментов здания	1 – 8	курсовой проект

(сооружения)		
Знает практические способы расчета несущей способности и устойчивости грунтового основания	1, 2, 4, 5	тестирование, контрольная работа, курсовой проект, дифференцированный зачет (зачет с оценкой), экзамен
Имеет навыки (начального уровня) расчета по предельным состояниям оснований и фундаментов зданий и сооружений.	2, 4, 5	тестирование, контрольная работа, курсовой проект, экзамен
Знает требования к оформлению проектной документации	1, 2, 4, 5	курсовой проект
Имеет навыки (начального уровня) оформления пояснительной записки и графической части проектной документации по основаниям и фундаментам зданий (сооружений).	1-8	курсовой проект
Знает правила оформления и представления проектной документации сооружения в части основания и фундаментов в соответствии с требованиями ГОСТ и СП.	1-8	курсовой проект
Имеет навыки (начального уровня) обоснованного и последовательного изложения основных этапов и положений проекта сооружения в части основания и фундаментов.	1-8	курсовой проект

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме курсового проекта используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)

	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Навыки начального уровня	Навыки выбора методик выполнения заданий
	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач
	Навыки представления результатов решения задач

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения дифференцированного зачета (зачета с оценкой) в 5 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Общие положения по проектированию оснований и фундаментов	Основные понятия и определения? Какие конструктивные схемы сооружений вы знаете? Критерии гибкости сооружений? Какие нормативные документы регламентируют проектирование оснований и фундаментов? Основные положения расчетов по предельным состояниям? Расчет по I предельному состоянию? Расчет по II предельному состоянию?
2.	Свайные фундаменты	Из чего складывается несущая способность забивных свай? От каких характеристик грунта зависит расчетное сопротивление грунта свай? Что такое отказ сваи? Какие существуют методы определения несущей способности сваи? В чем отличие технологии устройства забивных и буронабивных свай? На каком расстоянии друг от друга должны находиться сваи при устройстве? Как определяется осадка свайного фундамента?
3.	Проектирование котлованов. Защита подвальных помещений от подземных вод	Какое давление называется активным? Какое давление называется пассивным? Способы водопонижения? Организация водоотведения? Устойчивость стенок котлованов. Защита от подтопления.
4.	Методы преобразования строительных свойств	Конструктивные методы преобразования строительных свойств грунтов?

	грунтов	Основные положения расчета песчаных подушек? Методы и способы уплотнения грунтов? Способы укрепления грунтов?

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 6 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Общие положения по проектированию оснований и фундаментов	Основные определения понятий: основание, фундамент, обрез, подошва, несущий и подстилающий слой. Виды оснований. Классификация фундаментов. Порядок проектирования оснований и фундаментов. Нормативные (ГОСТ и СП) акты регламентирующие проектную деятельность в фундаментостроении. Систематизация зданий и сооружений по степени ответственности. Типы фундаментов рекомендуемые под основные конструктивные схемы зданий и сооружений. Критерии оценки выбранных конструктивных решений фундаментов. Перечень требований к расчетам по предельным состояниям.
2.	Свайные фундаменты	Конструкция забивных и винтовых свай. Набивные сваи. Оборудования для погружения свай. Определение несущей способности сваи при проектировании Динамический метод определения несущей способности свай. Статические испытания свай. Работа сваи на горизонтальную силу. Определение количества свай в фундаменте и их размещение Определение осадки свайного фундамента Классификация свай. Полевые методы определения несущей способности свай. Область применения. Понятия о висячих сваях (трения и смерзания) и сваях-стойках. Определение несущей способности свай-стоек. Определение несущей способности висячих свай по таблицам СП. Понятие о негативном трении и его учёт при определении несущей способности свай. Полевые методы определения несущей способности свай. Определение осадки свайного фундамента методом послойного суммирования. Порядок расчёта. Определение границ условного фундамента при расчете осадок свайных фундаментов.
3.	Проектирование котлованов. Защита подвальных помещений от	Конструкция и расчет шпунтовых стен Водоотлив и водопонижение. Применение электроосмоса.

	подземных вод	Определение размеров котлована. Возможность назначения откосов котлована без дополнительного крепления. Основы теории расчёте давления грунтов на подпорные сооружения. Активное и пассивное давление грунта. Гидроизоляция фундаментов. Защита подвальных помещений от сырости и подтопления подземными водами.
4.	Методы преобразования строительных свойств грунтов	Песчаные и гравийные подушки. Поверхностное и глубинное уплотнение грунта. Закрепление слабых грунтов Термическое закрепление грунтов. Область применения и методы контроля качества работ. Поверхностное уплотнение грунтов укаткой, вибрацией и тяжёлыми трамбовками. Понятие об оптимальной влажности грунта. Закрепление грунтов инъекциями цементных или силикатных растворов, битума, синтетических смол. Область применения указанных методов. Методы улучшения строительных свойств грунтов. Химические методы улучшения строительных свойств грунтов основания. Термическое закрепление грунтов. Область применения и методы контроля качества работ. Уплотнение грунтов основания водопонижением. Ускорение процесса уплотнения с помощью электроосмоса.
5.	Фундаменты, возводимые в открытых котлованах	Фундаменты мелкого заложения и их основные виды. Применяемые материалы и их выбор. Виды конструкций сборных фундаментов. Определение глубины заложения фундамента мелкого заложения, исходя из инженерно-геологических гидрогеологических условий строительной площадки. Учет глубины сезонного промерзания грунтов при выборе глубины заложения фундаментов мелкого заложения зданий и сооружений. Определение размеров подошвы внецентренно нагруженных фундаментов мелкого заложения. Эпюры давлений под подошвой фундамента. Расчет фундаментов мелкого заложения по первой группе предельных состояний. Центральное действие нагрузки на фундамент. Расчет фундаментов мелкого заложения по второй группе предельных состояний. Проверка прочности слабого подстилающего слоя при расчете фундаментов мелкого заложения.
6.	Фундаменты глубокого заложения и подземные сооружения	Конструкция опускных колодцев и производство работ по их опусканию. Кессонный способ сооружения фундаментов. Опускные колодцы. Условия применения,

		конструктивная схема и последовательность устройства. Классификация опускных колодцев по материалу, по форме в плане и способу устройства стен. Кессоны. Условия применения, конструктивная схема, последовательность производства работ. Возведение заглублённых и подземных сооружений методом «стена в грунте». Технология устройства
7.	Фундаменты в особых условиях	Просадочность грунтов и методы ее лабораторного определения. Типы просадочности. Определение возможной просадки фундамента. Мероприятия, применяемые при устройстве фундаментов на просадочных грунтах. Фундаменты на структурно-неустойчивых слабых грунтах Особенности проектирования фундаментов на вечномерзлых грунтах. Фундаменты под машины. Расчетная схема, виды фундаментов и принципы их расчета. Особенности мерзлых и вечномерзлых грунтов. Два принципа проектирования фундаментов на этих структурно-неустойчивых грунтах. Особенности просадочных грунтов. Основные мероприятия по улучшению свойств грунтов. Методы строительства на просадочных грунтах. Особенности набухающих грунтов. Основные мероприятия по улучшению свойств грунтов. Методы строительства на набухающих грунтах. Особенности биогенных грунтов, илов и ленточных глин. Основные мероприятия по улучшению свойств грунтов. Методы строительства на разных видах структурно-неустойчивых грунтов.
8.	Обследование и усиление фундаментов	Реконструкция и усиление фундаментов. Основные факторы негативно влияющие на состояние здания в период эксплуатации. Задачи обследования оснований и фундаментов в период эксплуатации. Истоники первичной информации для обследования оснований и фундаментов. Состав работ по обследованию действительного состояния оснований и фундаментов зданий (сооружений). Основные требования техники безопасности при проведении обследований зданий и сооружений.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тема курсового проекта: «Проектирование фундаментов здания».

Бланк задания с расчетной схемой и исходные данные инженерно-геологических условий площадки строительства по вариантам представлены на странице курса на образовательной платформе ПГУАС по ссылке https://dof3pp.pguas.ru/course/view.php?id=826#section-3

Содержание задания

1.Для трех характерных участков здания произвести сбор нагрузок, действующих на фундамент.

2.Оценить инженерно-геологические условия площадки строительства.

3. Учитывая инженерно-геологические условия запроектировать свайный фундамент:

1) выбрать вид и тип свай;

2) назначить глубину заложения ростверка;

3) определить несущую способность сваи по грунту;

4) определить количество свай в свайном фундаменте;

5) определить шаг свай в свайном фундаменте;

6) определить размеры ростверка;

7) рассчитать осадку свайного куста.

4. Запроектировать фундамент в вытрамбованном котловане (ФВК) и определить его несущую способность, определить количество и шаг свай, рассчитать осадку.

5. Учитывая инженерно-геологические условия запроектировать фундамент мелкого заложения на естественном основании:

1) выбрать вид и тип фундамента;

2) выбрать глубину заложения подошвы фундамента;

3) определить расчетное сопротивление грунта основания;

4) определить размеры подошвы фундамента и проверить давление под подошвой фундамента;

5) рассчитать осадку фундамента;

6. Произвести проверку слабого подстилающего слоя и запроектировать песчаную подушку.

7. Произвести технико-экономическое сравнение вариантов фундаментов по укрупненным показателям и выбрать основной вариант

8. Указать особенности производства работ

9. Привести список используемой литературы.

В пояснительной записке приводятся все расчеты с расчетными схемами и текстовыми пояснениями.

Состав чертежа

Графическая часть курсового проекта выполняется на листах формата А2 (А3) с соблюдением правил оформления чертежей в соответствии с ГОСТами.

На листах должны быть представлены:

1.Схематичный разрез здания совместно с основанием

2.План фундаментов мелкого заложения

3.План свайного фундамента

4.План фундаментов в вытрамбованных котлованах

5.План песчаной подушки

6.Характерные сечения фундаментов

7.Спецификации на устройство фундаментов

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы:

1. Какие параметры песчаного и глинистого грунта надо знать для их строительной классификации?

2. Определение условного расчётного сопротивления R 0 для пылевато-глинистых и песчаных грунтов. Анализ инженерно-геологических условий.

3. Как определяются параметры деформируемости грунта по результатам лабораторных и полевых исследований? Определение понятия компрессия. Компрессионная кривая.

4. Как определена глубина заложения фундаментов и выбирается ось сооружения для проектирования фундаментов в курсовой работе? Понятие DL, FL, WL.

5. Критерии выбора методики расчета основания здания? 6. Каковы критерии выбора расчетной схемы основания сооружения?

6. Какие нагрузки и воздействия действуют на основание сооружения? Расчетное сочетание нагрузок?

7. Определение напряжений в массиве грунтов от действия собственного веса. Как влияет на вид эпюры природного давления наличие водоносного горизонта и водоупора? Какие грунты являются водоупором?

8. В чем заключается проектирование фундамента мелкого заложения по 2-му предельному состоянию? Какие условия проверяются в расчете?

9. Исходя из каких условий проектируется ширина фундамента мелкого заложения? Как влияют на ширину фундамента прочностные параметры грунта, наличие грунтовых вод, глубина заложения, наличие подвала? Какое условие проверяется в расчете? Как определяется

10. В чем заключается привязка конкретного разреза фундамента к геологическому разрезу? Какие факторы влияют на вид эпюр природного и дополнительного давления?

11. Как объясняется название эпюры «дополнительного или осадочного давления»?

12. Как определяется глубина активного сжатия грунтового основания?

13. В каких случаях необходимо проектирование песчаной подушки? В чем заключается расчет песчаной подушки (объяснить, поясняя расчетную схему)?

14. В каких случаях необходима проверка слабого слоя? В чем заключается проверка слабого слоя (объяснить, поясняя расчетную схему)?

15. Каким образом определяются размеры строительного котлована при условии выполнения песчаной подушки и без нее? Зачем нужен защитный слой дна котлована, и как он выполняется? Как учитывается поверхностное водопонижение при определении размеров котлована?

16. Как выполняется гидроизоляция фундаментов в зависимости от уровня грунтовых вод?

17. Как назначается глубина забивки свай?

18. От каких параметров зависит несущая способность свай?

19. Как определяется расчетная и фактическая нагрузки на сваю?

20. Как определяется количество свай в фундаменте под колонну (под стену)?

21. Как определяется объем условного фундамента и его ширина?

22. Определение осадки свайного фундамента.

23. Подбор сваебойного оборудования. Какая формула лежит в основе уравнения для определения расчетного отказа? Какое условие должно выполняться при определении расчетного отказа?

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- индивидуальное тестирование по темам лекций на образовательной платформе ПГУАС на основе платформы управления курсами MOODLE;
- решение контрольных работ по вариантам;
- устный опрос;

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Перечень типовых вопросов (заданий) с ответами для проведения индивидуального тестирования по темам лекций на образовательной платформе ПГУАС на основе платформы управления курсами MOODLE:

Семестр 5 (р. 1 – 4)

Что такое фундамент?

A) нижняя опорная часть сооружения, передающая нагрузки на грунты основания

B) строительная конструкция, расположенная несколько выше природной поверхности грунта

C) элемент сооружения, расположенный в грунте и нагруженный только собственным весом

ОТВЕТ: A

Что такое расчетное сопротивление грунта?

A) давление под подошвой фундамента допускаемое нормами

B) среднее давление под подошвой фундамента

C) максимальное давление от внешних нагрузок

ОТВЕТ: A

Инженерно-геологические изыскания – это …

A) получение и обработка исходных данных об инженерно-геологических условиях района

B) оценка и прогноз современного экологического состояния района строительства

C) климатические условия, гидрологический режим рек района строительства

D) получение топографо-геодезических материалов, данных о рельефе местности

ОТВЕТ: A

Что такое осадка фундамента?

A) Вертикальная деформация грунта под подошвой фундамента от действия внешней нагрузки

B) Деформация грунта при высыхании

C) Вертикальная деформация слоя грунта при его замачивании

D) Деформация грунта за пределами контура здания

ОТВЕТ: A

Что такое основания фундаментов?

A) Слоя грунта, примыкающий к подошве фундамента и воспринимающий передаваемую им нагрузку.

B) Толща грунтов под сооружением

C) Более прочный слой грунта

D) Площадка для стоянки автомашин

ОТВЕТ: A

Что такое фундамент?

A) Нижняя опорная часть сооружения, передающая нагрузки грунтам основания

B) Столб грунта, на который опирается конструкция

C) Всякая строительная конструкция, лежащая на поверхности грунта

D) Подстилающий слой автодороги

ОТВЕТ: A

Как назначается глубина заложения подошвы фундамента?

A) в зависимости от грунтовых условий, района строительства, климатических условий, конструктивных особенностей здания и т.д.

B) в зависимости от расположения сооружения в плане на строительной площадке

C) по особым формулам СНиП

ОТВЕТ: A

Как определяются размеры подошвы фундамента?

A) расчетом из условия проверки напряжений на подошве фундамента

B) расчетом, который выполняет мастер или прораб, ведущий строительство объекта

C) задаются проектировщиками, исходя из практического опыта устройства фундамента аналогичных сооружений

ОТВЕТ: A

Что значит рассчитать фундамент?

A) определить размеры подошвы, рассчитать осадку, подобрать класс бетонов и арматуры

B) назначить глубину заложения подошвы, принять способ устройства и метод производства работ

C) подобрать типовые конструкции фундаментов по каталогам индустриальных изделий

ОТВЕТ: A

Как назначается глубина заложения подошвы фундамента?

A) Назначается в зависимости от грунтовых условий, района строительства, климатических условий, конструктивных особенностей здания и т.д.

B) В зависимости от размеров подошвы фундамента

C) По требованию заказчика проектной документации

D) Зависит от погодных условий в данное время

ОТВЕТ: A

Как определяются размеры подошвы фундамента?

A) Расчетом из условия проверки напряжений по подошве фундамента

B) Назначаются произвольно

C) Назначаются по литературным данным

D) Определяются глубиной заложения подошвы фундамента

ОТВЕТ: A

Что значит рассчитать фундамент?

A) Определить размеры подошвы, рассчитать осадку, подобрать класс бетона и арматуры

B) Определить глубину заложения фундамента

C) Выбрать из каталога индустриальных изделий

D) Скопировать выполненные расчеты у товарища

ОТВЕТ: A

Что такое ленточный фундамент?

A) Фундамент в виде ленты прямоугольной формы с отношением длины к ширине более 10

B) Фундамент с размерами, определяемыми мерной лентой

C) Фундамент, представленный рядом забивных свай

D) Прямоугольный фундамент с соотношением длины к ширине менее 4

ОТВЕТ: А

Что такое жесткий фундамент?

А) Это фундамент, работающий только на сжатие, собственные деформации которого очень малы

В) Это фундамент, часть которого расположена выше дневной поверхности

С) Это фундамента, полностью находящийся в грунте

D) Это фундамент сложной формы в плане

ОТВЕТ: А

Что такое свайный фундамент?

А) Это фундамент, состоящий из нескольких свай

В) Это свая с расчетной несущей способностью

С) Это группа свай, подвергшихся испытанию динамической нагрузкой

D) Это сваи, испытываемые статической нагрузкой

ОТВЕТ: А

Что такое фундамент глубокого заложения?

А) Глубокий фундамент, устраиваемый с сохранением природной структуры грунта и плотным прилеганием грунта к его боковой поверхности

В) Фундамент с глубиной заложения не менее 2,8 м

С) Фундамент со сваями длиной более 10 м

D) Фундамент, устраиваемый в котловане

ОТВЕТ: А

Что такое фундамент не глубокого (мелкого) заложения?

А) Фундамент, устраиваемый в предварительно отрытом котловане

В) Фундамент круглой формы в плане

С) Фундамент прямоугольный

D) Фундамент, устраиваемый ниже уровня грунтовых вод

ОТВЕТ: А

Причины возникновения отрицательного трения на сваях?

А) осадка околосвайного грунта

В) отрывка котлована и разуплотнение грунта

С) забивка дефектных свай

ОТВЕТ: А

От чего зависит ширина ростверка?

А) От расположения свай в плане и толщины стены

В) От распоряжения производителя работ

С) Определяется по нормам

D) От формы поперечного сечения сваи

ОТВЕТ: А

Что такое висячая свая?

А) Свая, прорезающая сжимаемые грунты, острие которой также находится в сжимаемом грунте

В) Свая, изготавливаемая в заводских условиях

С) Свая, устраиваемая непосредственно на строительной площадке

D) Свая, опирающаяся на несжимаемый грунт

ОТВЕТ: А

Что такое ростверк?
A) Это конструкция, объединяющая группу свай для совместной работы
B) Это ленточный фундамент под несущие конструкции
C) Это фундамент, поддерживающий самонесущие (навесные) стены
D) Ригель таврового сечения
ОТВЕТ: A

Что такое свая-стойка?
A) Свая, прорезающая сжимаемые грунты и опирающаяся на практически несжимаемые
B) Свая, находящаяся полностью в сжимаемом грунте
C) Свая, подготовленная к испытанию статической нагрузкой
D) Свая, доставленная с завода на строительную площадку
ОТВЕТ: A

Где используется модуль деформации грунта?
A) В расчетах осадок фундаментов
B) При определении напряжений в грунте
C) При сборе нагрузок на фундамент
D) В расчетах площади подошвы фундамента
ОТВЕТ: A

Что такое сжимаемость грунтов?
A) Способность уменьшаться в объеме под нагрузкой
B) Увеличение в объеме
C) Расширение при снятии
D) Уменьшаться в объеме при высушивании
ОТВЕТ: A

Для чего исследуется сжимаемость грунтов?
A) Для определения характеристик грунта, необходимых для расчета осадки фундамента
B) Для определения прочностных характеристик грунта
C) Для расчета прочности фундамента
D) Для определения количества арматуры в фундаменте
ОТВЕТ: A

Определите наименование и консистенцию грунта по характеристикам влажности: W = 35%, Wp = 28%, WL = 46%
A) глина тугопластичная
B) глина полутвердая
C) суглинок тугопластичный
D) суглинок мягкопластичный
ОТВЕТ: A

Определите наименование и консистенцию грунта по характеристикам влажности: W = 22%, Wp = 23%, WL = 29%
A) супесь твердая
B) супесь пластичная
C) глина тугопластичная
D) суглинок мягкопластичный

ОТВЕТ: A

Определите наименование и консистенцию грунта по характеристикам влажности: W = 28%, Wp = 24%, WL = 34%

A) суглинок тугопластичный
B) супесь пластичная
C) глина тугопластичная
D) суглинок мягкопластичный
ОТВЕТ: A

Определите наименование и консистенцию грунта по характеристикам влажности: W = 10%, Wp = 15%, WL = 28%

A) суглинок тугопластичный
B) супесь пластичная
C) глина тугопластичная
D) суглинок твердый
ОТВЕТ: D

Определите наименование и консистенцию грунта по характеристикам влажности: W = 25%, Wp = 23%, WL = 29%

A) супесь твердая
B) супесь пластичная
C) глина тугопластичная
D) суглинок мягкопластичный
ОТВЕТ: B

От чего не зависит расчетное сопротивление грунта?

A) от угла внутреннего трения
B) от удельного веса грунта
C) от модуля деформации грунта
D) от удельного сцепления грунта
ОТВЕТ: C

От чего не зависит расчетное сопротивление грунта?

A) от прочностных характеристик грунта
B) от размеров подошвы фундамента
C) от глубины заложения подошвы фундамента
D) от нагрузки на фундамент
ОТВЕТ: D

По водонасыщению суглинок со степенью влажности 0,9 относится к:

A) насыщенному водой
B) влажному
C) маловлажному
D) высушенному
ОТВЕТ: A

По консистенции глина с показателем текучести 1,05 относится к:

A) твердой
B) тугопластичной
C) текучей
D) текучепластичной

ОТВЕТ: C

По консистенции суглинок с показателем текучести -0,23 относится к:
A) твердой
B) тугопластичной
C) текучей
D) текучепластичной
ОТВЕТ: A

По плотности сложения песок мелкий с коэффициентом пористости 0,63 относится к:
A) плотному
B) средней плотности
C) рыхлому
D) крупнообломочному
ОТВЕТ: B

С целью обеспечения прочности и устойчивости грунтов основания расчет фундаментов ведется:
A) по деформациям
B) по несущей способности
C) по второй группе предельных состояний
D) с учетом нелинейности грунта
ОТВЕТ: B

С целью предотвращения деформаций грунтового основания расчет фундаментов ведется:
A) по второй группе предельных состояний
B) по несущей способности
C) по первой группе предельных состояний
D) с учетом нелинейности грунта
ОТВЕТ: A

Что такое напряжение?
A) Нагрузка на единицу площади
B) Нагрузка от складируемого материала
C) Сжатие грунта под фундаментом
D) Увеличение объема при нагревании
ОТВЕТ: A

Отметьте неверное суждение про свойства грунта:
A) в большинстве случаев грунт не является абсолютно упругим материалом
B) остаточные деформации в грунте значительно больше упругих
C) грунту не свойственна строгая линейная зависимость между напряжениями и деформациями
D) в большинстве случаев грунт является упругим материалом
ОТВЕТ: D

Какой график описывает напряженное состояние грунтов в основании?
A) график зависимости осадки штампа от нагрузки
B) график зависимости давления под подошвой фундамента от нагрузки

C) компрессионная кривая по результатам лабораторных испытаний грунта
D) график нарастания осадок от времени
ОТВЕТ: A

Проверка подстилающего слоя ведется из условия:
A) σzp + σzp ≤ RZ
B) σzp + σzp ≥ RZ
C) P ≤ R
D) P ≥ R
ОТВЕТ: A

Характерная положительная особенность песчаных подушек при замене слабых грунтов:
A) исключение из расчета глубины сезонного промерзания грунтов
B) существенное повышение модуля деформации основания
C) проектирование фундаментов вне зависимости от уровня грунтовых вод
ОТВЕТ: B

Что такое компрессия?
A) Сжатие без возможности бокового расширения
B) Сдвиг части грунта под нагрузкой
C) Увеличение объема при замачивании
D) Уменьшение объема при высыхании
ОТВЕТ: A

Что такое компрессионная кривая?
A) Зависимость e =*f*(б)
B) Часть дуги окружности
C) Зависимость между весом и массой
D) Уравнение τ = бtgφ
ОТВЕТ: A

Для чего исследуют грунты на сдвиг?
A) Для определения прочностных характеристик грунта
B) для определения физических характеристик грунта
C) Для определения механических характеристик по расчету осадок
D) Для определения силы трения грунта по подошве фундамента
ОТВЕТ: A

Как определяются физические свойства грунта?
A) без приложения внешней нагрузки
B) с фиксированным приложением внешней нагрузки
C) по результатам штамповых испытаний грунта
D) по результатам компрессионного испытания грунта в одометре
ОТВЕТ: A

Как определить состояние пылевато -глинистого грунта в зависимости от влажности?
A) По показателю текучести
B) По объему пор в грунте
C) По внешнему виду
D) В зависимости от температуры воздуха

ОТВЕТ: А

Как определить наименование пылевато -глинистого грунта ?
А) По числу пластичности
В) Спросить специальности - геолога
С) По окраске образца грунта
D) По внешнему виду
ОТВЕТ: А

Чем характеризуются водонасыщенные пески?
А) способностью переходить в разжиженное состояние
В) макропористостью
С) набуханием при замачивании грунта
D) усадкой грунта при понижением влажности
ОТВЕТ: А

К двухфазной дисперсной системе относится грунт:
А) сухой
В) водонасыщенный
С) неводонасыщенный
D) неводонасыщенный мерзлый
ОТВЕТ: В

К двухфазной дисперсной системе относится грунт:
А) в порах которого отсутствует жидкость
В) у которого все поры заполнены водой
С) у которого поры частично заполнены водой, частично – газом
D) в котором один из компонентов – лед
ОТВЕТ: В

К однофазной дисперсной системе относится грунт:
А) сухой
В) водонасыщенный
С) неводонасыщенный
D) неводонасыщенный мерзлый
ОТВЕТ: А

К однофазной дисперсной системе относится грунт:
А) в порах которого отсутствует жидкость
В) у которого все поры заполнены водой
С) у которого поры частично заполнены водой, частично – газом
D) в котором один из компонентов – лед
ОТВЕТ: А

К трехфазной дисперсной системе относится грунт:
А) в порах которого отсутствует жидкость
В) у которого все поры заполнены водой
С) у которого поры частично заполнены водой, частично – газом
D) в котором один из компонентов – лед
ОТВЕТ: С

К трехфазной дисперсной системе относится грунт:

A) сухой
B) водонасыщенный
C) неводонасыщенный
D) неводонасыщенный мерзлый
ОТВЕТ: C

К четырехфазной дисперсной системе относится грунт:
A) в порах которого отсутствует жидкость
B) у которого все поры заполнены водой
C) у которого поры частично заполнены водой, частично – газом
D) в котором один из компонентов – лед
ОТВЕТ: D

К четырехфазной дисперсной системе относится грунт:
A) сухой
B) водонасыщенный
C) неводонасыщенный
D) неводонасыщенный мерзлый
ОТВЕТ: D
На чем основа
ны инженерно-геологические изыскания для строительства?
A) получение топографо-геодезических материалов, данных о рельефе местности
B) изучение климатических условий местности, гидрологического режима рек
C) оценка и прогноз современного экологического состояния местности
D) получение и обработка информации о геологических условиях района
ОТВЕТ: D

Как определить несущую способность сваи, если на поверхности видна только ее голова?
A) Испытать статической нагрузкой
B) Рассчитать по формулам с использованием нормативных таблиц
C) Определить прочность материала сваи
D) Расспросить очевидцев забивки сваи
ОТВЕТ: A

Как определяется несущая способность сваи-стойки?
A) Расчетом по грунту и по материалу сваи. За искомое принимается меньшее значение
B) Прочностью грунта, окружающего сваю
C) Весом ударной части дизель-молота
D) Длиной и сечением сваи
ОТВЕТ: A

Какой метод определения несущей способности свай наиболее достоверный?
A) статическое зондирование
B) расчетный метод
C) статические испытания
ОТВЕТ: C

Когда следует определять несущую способность по схеме свая-стойка?
A) нижний конец сваи располагается в песчаных грунтах
B) нижний конец сваи опирается на скальные грунты

C) нижний конец сваи располагается в просадочных грунтах
ОТВЕТ: B

От чего зависит несущая способность свай в песчаных грунтах?
A) только от геометрических параметров сваи
B) только от вида и способа устройства сваи
C) от крупности песка
ОТВЕТ: C

От чего зависит несущая способность свай в пылевато-глинистых грунтах?
A) только от длины и сечения сваи
B) от плотности грунта
C) от показателя текучести
ОТВЕТ: C

Чем определяется несущая способность висячей сваи?
A) Сопротивлением грунта под острием и вдоль боковой поверхности сваи
B) Прочностью материала сваи
C) Количеством и расположением арматуры в свае
D) Энергией удара молота при забивке
ОТВЕТ: A

Для чего устраивается песчаная подсыпка или бетонная подготовка под подошвой фундамента?
A) для выравнивания основания под подошвой и более равномерной передачи давления на грунт
B) чтобы использовать местный строительный материал или бетон низкой прочности
C) для некоторого увеличения глубины заложения подошвы фундамента
ОТВЕТ: A

Для чего устраивается песчаная подсыпка или бетонная подготовка под подошвой фундамента?
A) Для выравнивания основания под подошвой и более равномерной передачи давления на грунт
B) Чтобы избавиться от лишнего песка
C) Для уменьшения глубины заложения фундамента
D) Для быстрого отжатия воды из-под фундамента
ОТВЕТ: A

Максимальное расстояние между осями соседних свай?
A) Не более 6 диаметров сваи
B) Более 10 метров
C) Не более 10 метров
D) Не более 3 диаметров сваи
ОТВЕТ: A

Что такое «отказ» сваи?
A) Погружение сваи от одного удара молота (1 минута работы от вибропогружателя)
B) Глубина погружения сваи в конце забивки
C) Величина погружения сваи, не превышающая 1,0 см

D) Погружение сваи, зафиксированное манометром
ОТВЕТ: A

Нагрузки, используемые при расчете осадки свайного фундамента:
A) нормативные
B) постоянные расчетные
C) временные нормативные
ОТВЕТ: A

Что такое предельная деформация основания?
A) предельная деформация, регламентируемая нормами
B) осадка, замеренная инструментально
C) максимальная расчетная осадка
ОТВЕТ: A

Какие осадки фундаментов определяются расчетами?
A) осадки расструктуривания
B) осадки уплотнения
C) осадки выпирания
ОТВЕТ: B

Каким методом согласно нормам определяется осадка фундаментов мелкого заложения?
A) методом послойного суммирования
B) методом эквивалентного слоя
C) методом коэффициента постели
ОТВЕТ: A

Осадка фундамента это ....?
A) вертикальная деформация грунта под подошвой фундамента от действия внешней нагрузки
B) смещение фундамента по горизонтали
C) глубокие погружения фундамента ниже уровня грунтовых вод
ОТВЕТ: A

Предельные деформации основания фундаментов по Своду Правил зависят от:
A) характеристик грунтового основания фундаментов
B) конструктивных особенностей надфундаментной части здания или сооружения
C) вида фундаментов
ОТВЕТ: B

Какого испытания свай не существует?
A) статической вдавливающей нагрузкой
B) статической выдергивающей нагрузкой
C) статической горизонтальной нагрузкой
D) статической вкручивающей нагрузкой
ОТВЕТ: D

Какой из представленных методов наиболее достоверен при определении несущей способности свай?
A) статические испытания свай вертикальной нагрузкой
B) статическое зондирование

C) динамические испытания свай
D) расчетный метод
ОТВЕТ: A

По результатам статических испытаний свай строится график зависимости:
A) деформации основания от нагрузки
B) деформации основания от расчетного сопротивления грунта
C) несущей способности сваи от расчетного сопротивления грунта
D) расчетного сопротивления грунта от осадки фундамента
ОТВЕТ: A

Что определяется по результатам испытаний свай статической вертикальной нагрузкой?
A) несущая способность сваи
B) расчетное сопротивление грунта под острием сваи
C) расчетное сопротивление грунта вдоль боковой поверхности сваи
D) модуль деформации грунта
ОТВЕТ: A

Что такое «штамп» в геотехнике?
A) Опытный фундамент
B) Оттиск печати
C) Отбойный молоток
D) Агрегат для забивки сваи
ОТВЕТ: A

Максимальное расстояние между осями соседних свай?
A) не более 6 диаметров сваи
B) в зависимости от длины сваи
C) не более 3 м
ОТВЕТ: A

Минимальное расстояние между осями соседних свай?
A) не менее 3 диаметров сваи
B) в зависимости от длины сваи
C) не менее 1 м
ОТВЕТ: A

Как определить несущую способность сваи при проектировании?
A) по формулам и таблицам СНиП с учетом инженерно-геологических условий площадки строительства
B) по таблицам из норм проектирования или справочников
C) по опытным данным строительных организаций
ОТВЕТ: A

Как определить несущую способность сваи при проектировании?
A) По формулам и нормативным таблицам СП с учетом инженерно-геологических условий площадки строительства
B) Взять из литературных источников
C) Испытать динамической нагрузкой
D) Испытать статический нагрузкой
ОТВЕТ: A

Какое минимальное значение расстояния в свету между стволами буронабивных свай?

A) 1 м
B) 3d, где d - диаметр ствола сваи
C) 6d, где d - диаметр ствола сваи
D) d, где d - диаметр ствола сваи
ОТВЕТ: A

Какое минимальное значение расстояния в свету между уширенными пятами свай?
A) от 0,5 м до 1 м в зависимости от грунта
B) 3d, где d - диаметр ствола сваи
C) Dy, где Dy - диаметр уширения сваи
D) d, где d - диаметр ствола сваи
ОТВЕТ: A

Где используется активное давление?
A) В расчетах подпорных стен
B) В расчете деформаций грунтов
C) При расчете несущей способности грунтов
D) При определении нарушений в грунтах
ОТВЕТ: A

Что такое подпорные стены?
A) Защита крутых откосов от обрушения
B) Фундаменты - оболочки
C) Стены жилых зданий
D) Ограждающие конструкции крыши
ОТВЕТ: A

Для чего служат подпорные стены?
A) в качестве крепления стен котлована
B) для обеспечения устойчивости откосов местности
C) в качестве архитектурно-художественного элемента в ландшафтном дизайне
D) в качестве несущей конструкции, передающей вертикальные нагрузки здания на грунтовое основание
ОТВЕТ: B

В каком слое грунта на глубине 10,0 м величина расчетного сопротивления грунта под острием забивной сваи наибольшая?
A) пылеватых песках
B) глинистых грунтах с показателем текучести _IL_=0,2
C) песках средней крупности
D) глинистых грунтах с показателем текучести _IL_=0,4
ОТВЕТ: B

Одинакова ли несущая способность забивной и буровой сваи равной длин и сечения в одинаковых грунтовых условиях?
A) Больше у забивной сваи
B) Абсолютно одинакова
C) Больше у буровой сваи
D) Такие сваи нельзя сравнивать

ОТВЕТ: A

Семестр 6 (р. 1 – 8)

Какая осадка не входит в общую сумму неравномерных осадок?
A) разуплотнения
B) выпирания
C) расструктуривания
D) с учетом нелинейности
ОТВЕТ: D

Какая осадка не входит в общую сумму неравномерных осадок?
A) уплотнения
B) выпирания
C) разуплотнения
D) с учетом нелинейности
ОТВЕТ: D

Давление под подошвой ленточного фундамента мелкого заложения определяется по формуле:
A) \(P=(Pmax+Pmin)/2 \)
B) \(P=((NII+Qфгр)/A)+(M0/W) \)
C) \(P=NII/A \)
D) \(P=(NII+Qфгр)/A \)
ОТВЕТ: D

Краевые давления под подошвой столбчатого фундамента мелкого заложения определяется по формуле:
A) \(P=(Pmax+Pmin)/2 \)
B) \(P=(NII+Qфгр)/A±M0/W \)
C) \(P=NII/A \)
D) \(P=(NII+Qфгр)/A \)
ОТВЕТ: B

Расчет ленточного фундамента мелкого заложения ведется из условия:
A) $P \le R$
B) $P \ge R$
C) $Pmax \le 1,2R$, $Pmin > 0$
D) $Pmax \ge 1,2R$, $Pmin > 0$
ОТВЕТ: A

Расчет столбчатого фундамента мелкого заложения ведется из условия:
A) $P \le R$
B) $P \ge R$
C) $Pmax \le 1,2R$, $Pmin > 0$
D) $Pmax \ge 1,2R$, $Pmin > 0$
ОТВЕТ: C

Среднее давление под подошвой столбчатого фундамента мелкого заложения определяется по формуле:
A) \(P=(Pmax+Pmin)/2 \)
B) \(P=((NII+Qфгр)/A)+(M0/W) \)

C) \(P=NII/A \)
D) \(P=(NII+Qфгр)/A \)
ОТВЕТ: A

При оценке прочности грунта следует обращать внимание на следующие характеристик грунта:
A) удельное сцепление, угол внутреннего трения, модуль деформации, показатель текучести
B) коэффициент сжимаемости, удельный вес, коэффициент пористости, число пластичности
C) естественная влажность, объемная масса твердых частиц грунта, степень влажности, пористость
D) удельный вес сухого грунта, коэффициент водонасыщения, объемная масса, влажность на границе текучести
ОТВЕТ: A

Прочный грунт характеризуется:
A) высокими значениями удельного сцепления, угла внутреннего трения, модуля деформации; низким значением показателя текучести
B) низкими значениями удельного сцепления, угла внутреннего трения, модуля деформации; высоким значением показателя текучести
C) высокими значениями удельного сцепления, угла внутреннего трения, модуля деформации, показателя текучести
D) низкими значениями удельного сцепления, угла внутреннего трения, модуля деформации, показателя текучести
ОТВЕТ: A

От чего зависит значения расчетных сопротивлений глинистых непросадочных грунтов, приведенных в таблицах СП, предназначенные для предварительного определения размеров фундаментов?
A) от вида грунта, коэффициента пористости и показателя текучести
B) от вида грунта и плотности грунта в сухом состоянии
C) от коэффициента водонасыщения
D) от давления под подошвой фундамента
ОТВЕТ: A

От чего зависит значения расчетных сопротивлений глинистых просадочных грунтов, приведенных в таблицах СП, предназначенные для предварительного определения размеров фундаментов?
A) от вида грунта, коэффициента пористости и показателя текучести
B) от вида грунта и плотности грунта в сухом состоянии
C) от коэффициента водонасыщения
D) от давления под подошвой фундамента
ОТВЕТ: B

От чего зависит значения расчетных сопротивлений насыпных грунтов, приведенных в таблицах СП, предназначенные для предварительного определения размеров фундаментов?
A) от коэффициента пористости и показателя текучести
B) от плотности сложения песков
C) от коэффициента водонасыщения
D) от давления под подошвой фундамента

ОТВЕТ: С

От чего зависит значения расчетных сопротивлений песка, приведенных в таблицах СП, предназначенные для предварительного определения размеров фундаментов?

A) от коэффициента пористости и показателя текучести
B) от плотности сложения песков
C) от коэффициента водонасыщения
D) от давления под подошвой фундамента
ОТВЕТ: В

Из какого условия ведется расчет основания по деформациям?

A) $P \leq R$
B) $P \geq R$
C) $R < P \leq Pu \bullet \gamma c/\gamma n$
D) $Pu \bullet \gamma c/\gamma n < P \leq R$
ОТВЕТ: А

Из какого условия ведется расчет основания по несущей способности?

A) $P \leq R$
B) $P \geq R$
C) $R < P \leq Pu \bullet \gamma c/\gamma n$
D) $Pu \bullet \gamma c/\gamma n < P \leq R$
ОТВЕТ: С

Какого значение предельных деформаций _Su _для гражданского многоэтажного здания с полностью стальным каркасом?

A) 15 см
B) 100 мм
C) 18 см
D) 12 см
ОТВЕТ: А

Какого значение предельных деформаций _Su _для дымовых труб высотой от 100 до 200 м?

A) 40 см
B) 30 см
C) 20 см
D) 10 см
ОТВЕТ: В

Какого значение предельных деформаций _Su _для многоэтажных бескаркасных зданий с несущими стенами из крупных панелей?

A) 150 мм
B) 12 см
C) 10 см
D) 18 см

ОТВЕТ: B

Какого значение предельных деформаций _Su _для производственного одноэтажного здания с железобетонным каркасом?

A) 100 мм
B) 15 см
C) 12 см
D) 180 мм
ОТВЕТ: A

Что не относится к ограждающим конструкциям при креплении стен глубоких котлованов?

A) шпунт
B) опускные колодцы
C) стена в грунте
D) инъекционное закрепление
ОТВЕТ: D

Что не относится к усилению грунта при креплении стен глубоких котлованов?

A) шпунт
B) инъекционное закрепление
C) искусственное замораживание
D) нагельное укрепление
ОТВЕТ: A

Какой метод расчета осадки является обязательным при проектировании фундамента?

A) метод послойного суммирования
B) метод эквивалентного слоя
C) метод линейно-деформируемого слоя
D) метод местных упругих деформаций Фуса-Винклера
ОТВЕТ: A

Перечень типовых вопросов (заданий) для контрольных работ по вариантам:

Контрольная работа 1. Классификация грунта (р. 1)

1.1. Определить следующие физико-механические характеристики грунтов: γd, n, e, Sr, IP, IL

1.2. Оценить состояние песчаных грунтов по коэффициенту пористости e и степени влажности Sr

1.3. Определить вид пылевато-глинистого грунта по числу пластичности IP и его физическое состояние по показателю текучести IL

Примечание. Отсутствие значений свидетельствуют о наличии пласта песчаного грунта.

№ варианта	№ слоя	Удельный вес грунта, γ, кН/м3	Удельный вес частиц грунта, γS, кН/м3	Влажность ω, %	Пределы пластичности*		Мощность слоя, h, м	Уровень грунтовых вод от поверхности грунта, м
					ωL, %	ωP, %		
1	1	17,4	26,5	12	-	-	5	3,5
	2	19,6	27,2	21	22	13	9	
2	1	18,5	26,5	15	-	-	4,5	3,6

	2	21,5	27,4	16	23	15	8	
3	1	17,7	26,5	12	-	-	6	4,5
	2	20,4	27,3	13	21	15	7	
4	1	19,1	26,1	9	-	-	5	4,2
	2	20,1	26,9	23	37	27	7	
5	1	18,5	26,7	16	-	-	5	4
	2	20,9	27,4	13	24	13	8	
6	1	17,8	26,5	15	-	-	6	4,5
	2	21,6	27,1	15	23	15	7	
7	1	19,9	26,5	11	-	-	4	3,5
	2	20,4	27,0	18	24	15	9	
8	1	18,8	26,4	10	-	-	4,5	3,5
	2	20,4	26,8	22	25	14	8	
9	1	21,0	26,0	13	-	-	5,5	4
	2	19,5	26,7	22	23	11	7,5	
10	1	17,9	26,3	13	-	-	7	5
	2	21,1	26,7	10	26	18	8	
11	1	18,7	26,5	15	-	-	6	4
	2	21,4	27,6	17	24	16	7	
12	1	18,4	26,5	11	-	-	5	3,5
	2	20,5	27,3	14	20	14	6	
13	1	19,0	26,2	10	-	-	4	3,5
	2	20,2	26,8	22	36	26	8	
14	1	18,4	26,6	9	-	-	7	4,5
	2	20,8	27,3	13	24	13	5	
15	1	17,6	26,7	11	-	-	4	3
	2	21,2	27,4	13	25	11	11	
16	1	19,3	26,1	15	-	-	5	3,4
	2	20,2	27,0	12	20	10	9	
17	1	18,0	26,3	14	-	-	5	2,9
	2	22,0	27,6	20	28	17	8	
18	1	19,0	26,0	13	-	-	7	4
	2	20,7	27,3	17	28	18	9	
19	1	19,3	26,2	17	-	-	4	2,5
	2	21,4	27,8	16	29	11	10	
20	1	17,8	26,1	14	-	-	9	3,5
	2	21,3	27,2	26	31	19	6	
21	1	19,7	26,0	13	-	-	8	4
	2	21,9	27,4	19	27	10	8	
22	1	17,9	26,8	17	-	-	5	2,9
	2	23,0	27,5	20	24	9	7	
23	1	17,4	26,9	15	-	-	4	3
	2	20,9	27,1	20	27	19	10	
24	1	19,2	26,5	13	-	-	7	4
	2	21,9	27,4	12	36	12	7	
25	1	19,0	26,9	16	-	-	6	3,5
	2	21,0	27,7	17	21	10	7	
26	1	19,9	26,2	14	-	-	4	3,1
	2	22,5	27,2	17	30	15	8	
27	1	18,0	26,7	7	-	-	3	3
	2	20,5	27,1	19	27	9	10	
28	1	19,6	26,0	8	-	-	7	4
	2	22,1	27,0	20	28	16	5	
29	1	17,4	26,9	9	-	-	9	3
	2	21,0	27,0	26	34	20	4	

30	1	17,2	26,8	11	-	-	5	2,9
	2	20,8	27,7	13	24	13	7	

Контрольная работа 2. Определение напряжений в грунте от собственного веса грунта. (р. 1).

Требуется рассчитать и построить эпюру распределения вертикальных природных напряжений σ_{zg}. Варианты напластования грунтов приведены в таблице.

№ варианта	Номер слоя и его характеристики															УГВ, м
	1					2					3					
	Грунт	h_1, м	Удельный вес грунта, кН / м3		n, %	Грунт	h_2, м	Удельный вес грунта, кН / м3		n, %	Грунт	h_3, м	Удельный вес грунта, кН / м3		n, %	
			γ	γs				γ	γs				γ	γs		
1	1	5	18	26	40	3	4	17	26	43	2	6	19	27	42	1
2	2	4	19	27	36	1	5	18	26	42	3	7	17	26	41	2
3	3	3	17	26	42	4	6	18	27	41	1	8	18	26	40	3
4	4	6	18	27	44	2	3	19	27	40	3	9	17	26	38	4
5	1	5	18	26	43	3	4	17	26	40	2	6	19	27	35	1
6	3	4	19	27	42	1	5	18	26	36	4	7	18	27	45	2
7	2	3	17	26	41	2	6	18	27	42	2	8	19	27	44	3
8	4	6	18	27	40	3	3	19	27	44	1	9	18	26	43	4
9	3	5	18	26	39	4	4	17	26	35	3	6	17	26	39	1
10	1	4	19	27	38	2	5	18	26	45	4	7	18	27	38	2
11	2	3	17	26	36	1	6	18	27	44	3	8	17	26	36	3
12	4	6	18	27	34	3	3	19	27	43	2	9	19	27	34	4
13	3	5	18	26	35	4	4	17	26	39	1	6	18	26	40	1
14	1	4	19	27	45	2	5	18	26	38	4	7	18	27	36	2
15	2	3	17	26	44	1	6	18	27	36	3	8	17	26	42	3
16	4	6	18	27	43	3	3	19	27	34	2	9	19	27	44	4
17	1	5	18	26	42	4	4	17	26	36	1	6	18	26	43	1
18	2	4	19	27	41	3	5	18	26	38	4	7	18	27	42	2
19	3	3	17	26	40	4	6	18	27	42	3	8	17	26	41	3
20	4	6	18	27	38	2	3	19	27	44	1	9	18	27	40	4

Примечание. Наименование грунтов: 1 – супесь; 2 – глина; 3 – песок; 4 – суглинок.

Контрольная работа 3. Определение несущих способностей различных свай (р. 2)

3.1. Сравнить несущую способность свай забивной (СЗ), вдавливания (СВ), буронабивной (БНС), пирамидальной (СП), в пробитой скважине с уширением (СПСу) одинаковой длины.

№	Вид свай	Длина, м	Сечение	№	ИГ условия			
					№ слоя	Вид грунта	h, м	I_L
1	СЗ	5,0	30х30	1	ИГЭ-1	Глина	2,0	0,37
	БНС		Ø0,4		ИГЭ-2	Суглинок	4,0	0,24
	СП		низ 10х10; i_p = 0,025		ИГЭ-3	Песок крупный	10,0	-
2	СВ	6,0	35х35	2	ИГЭ-1	Суглинок	4,0	0,58
	БНС		Ø0,5		ИГЭ-2	Глина	5,0	0,4
	СП		низ 10х10; i_p = 0,025		ИГЭ-3	Песок средней крупности	10,0	-

3	СЗ	7,0	40х40	**3**	ИГЭ-1	Глина	3,0	0,3
	БНС		Ø0,6		ИГЭ-2	Суглинок	6,0	0,15
	СПСу		Ø0,4		ИГЭ-3	Песок мелкий	10,0	-
4	СВ	8,0	40х40	**4**	ИГЭ-1	Супесь	3,5	0,6
	БНС		Ø0,8		ИГЭ-2	Суглинок	7,0	0,3
	СПСу		Ø0,5		ИГЭ-3	Песок крупный	10,0	-
5	СЗ	6,0	35х35	**5**	ИГЭ-1	Глина	2,5	0,55
	БНС		Ø0,6		ИГЭ-2	Суглинок	4,0	0,34
	СП		низ 10х10; i_p = 0,025		ИГЭ-3	Супесь	10,0	0,2
6	СВ	5,0	30х30	**6**	ИГЭ-1	Глина	2,0	0,6
	БНС		Ø0,6		ИГЭ-2	Суглинок	5,0	0,1
	СП		низ 10х10; i_p = 0,025		ИГЭ-3	Песок мелкий	10,0	-
7	СЗ	6,0	40х40	**7**	ИГЭ-1	Глина	3,0	0,48
	БНС		Ø0,9		ИГЭ-2	Глина	4,5	0,56
	СПСу		Ø0,5		ИГЭ-3	Песок средней крупности	10,0	-
8	СЗ	7,0	40х40	**8**	ИГЭ-1	Глина	2,0	0,43
	БНС		Ø0,6		ИГЭ-2	Суглинок	4,0	0,36
	СПСу		Ø0,6		ИГЭ-3	Суглинок	10,0	0,4
9	СВ	8,0	35х35	**9**	ИГЭ-1	Глина	3,0	0,42
	БНС		Ø0,6		ИГЭ-2	Суглинок	4,5	0,34
	СП		низ 10х10; i_p = 0,025		ИГЭ-3	Супесь	10,0	0,23
10	СЗ	9,0	30х30	**10**	ИГЭ-1	Глина	2,5	0,3
	БНС		Ø0,3		ИГЭ-2	Песок мелкий	4,5	-
	СПСу		Ø0,5		ИГЭ-3	Песок крупный	10,0	-

3.2. Подобрать длину свай забивной (СЗ), вдавливания (СВ), буронабивной (БНС), пирамидальной (СП), в пробитой скважине с уширением(СПСу) с одинаковой несущей способностью для данных ИГ условий. Сравнить сметную стоимость устройства фундаментов.

№	**Вид свай**	**Сечение**	**№**	**ИГ условия**			
				№ слоя	**Вид грунта**	**h, м**	**I_L**
1	СЗ	30х30	**1**	ИГЭ-1	Глина	2,0	0,37
	БНС	Ø0,4		ИГЭ-2	Суглинок	4,0	0,24
	СП	низ 10х10; i_p = 0,025		ИГЭ-3	Песок крупный	10,0	-
2	СВ	35х35	**2**	ИГЭ-1	Суглинок	4,0	0,58
	БНС	Ø0,5		ИГЭ-2	Глина	5,0	0,4
	СП	низ 10х10; i_p = 0,025		ИГЭ-3	Песок средней крупности	10,0	-
3	СЗ	40х40	**3**	ИГЭ-1	Глина	3,0	0,3
	БНС	Ø0,6		ИГЭ-2	Суглинок	6,0	0,15
	СПСу	Ø0,4		ИГЭ-3	Песок мелкий	10,0	-
4	СВ	40х40	**4**	ИГЭ-1	Супесь	3,5	0,6
	БНС	Ø0,8		ИГЭ-2	Суглинок	7,0	0,3
	СПСу	Ø0,5		ИГЭ-3	Песок крупный	10,0	-
5	СЗ	35х35	**5**	ИГЭ-1	Глина	2,5	0,55
	БНС	Ø0,6		ИГЭ-2	Суглинок	4,0	0,34
	СП	низ 10х10; i_p = 0,025		ИГЭ-3	Супесь	10,0	0,2
6	СВ	30х30	**6**	ИГЭ-1	Глина	2,0	0,6
	БНС	Ø0,6		ИГЭ-2	Суглинок	5,0	0,1
	СП	низ 10х10; i_p = 0,025		ИГЭ-3	Песок мелкий	10,0	-
7	СЗ	40х40	**7**	ИГЭ-1	Глина	3,0	0,48
	БНС	Ø0,9		ИГЭ-2	Глина	4,5	0,56

	СПСу	Ø0,5		ИГЭ-3	Песок средней крупности	10,0	-
8	СЗ	40х40	**8**	ИГЭ-1	Глина	2,0	0,43
	БНС	Ø0,6		ИГЭ-2	Суглинок	4,0	0,36
	СПСу	Ø0,6		ИГЭ-3	Суглинок	10,0	0,4
9	СВ	35х35	**9**	ИГЭ-1	Глина	3,0	0,42
	БНС	Ø0,6		ИГЭ-2	Суглинок	4,5	0,34
	СП	низ 10х10; i_p = 0,025		ИГЭ-3	Супесь	10,0	0,23
10	СЗ	30х30	**10**	ИГЭ-1	Глина	2,5	0,3
	БНС	Ø0,3		ИГЭ-2	Песок мелкий	4,5	-
	СПСу	Ø0,5		ИГЭ-3	Песок крупный	10,0	-

Контрольная работа 4. Подбор размеров фундамента мелкого заложения (р. 5)

Подобрать размеры подошвы столбчатого фундамента глубиной заложения dI с учетом инженерно-геологических условий площадки строительства. С поверхности залегает почвенно-растительный слой с удельным весом 15,0 кН/м³ мощностью h. В уровне верха фундамента действуют нагрузки NII, MII,TII. Характеристики несущего слоя указаны в таблице.

№ 1	d1	h	Вид грунта	γII	φII	cII	IL	e	NII	TII	MII
	м			кН/м³	град.	кПа			кН		кН·м
	1,5	0,5	Суглинок	18,2	11	15	0,4	0,5	1500	150	350
№ 2	d1	h	Вид грунта	γII	φII	cII	IL	e	NII	QII	MII
	м			кН/м³	град.	кПа			кН		кН·м
	1,6	0,6	Глина	18,0	12	13	0,38	0,6	1800	130	500
№ 3	d1	h	Вид грунта	γII	φII	cII	IL	e	NII	QII	MII
	м			кН/м³	град.	кПа			кН		кН·м
	1,8	0,8	Глина	17,5	9	10	0,6	0,8	2000	120	300
№ 4	d1	h	Вид грунта	γII	φII	cII	IL	e	NII	QII	MII
	м			кН/м³	град.	кПа			кН		кН·м
	2,0	1,0	Супесь	17,3	8	20	0,36	0,5	2200	100	200
№ 5	d1	h	Вид грунта	γII	φII	cII	IL	e	NII	QII	MII
	м			кН/м³	град.	кПа			кН		кН·м
	1,5	0,8	Суглинок	18,6	15	10	0,2	0,7	1600	200	250
№ 6	d1	h	Вид грунта	γII	φII	cII	IL	e	NII	QII	MII
	м			кН/м³	град.	кПа			кН		кН·м
	1,6	0,8	Глина	18,5	13	15	0,5	0,5	2500	180	320
№ 7	d1	h	Вид грунта	γII	φII	cII	IL	e	NII	QII	MII
	м			кН/м³	град.	кПа			кН		кН·м
	1,8	0,6	Глина	18,0	12	11	0,43	0,8	1300	150	350
№ 8	d1	h	Вид грунта	γII	φII	cII	IL	e	NII	QII	MII
	м			кН/м³	град.	кПа			кН		кН·м
	2,0	0,6	Супесь	17,0	11	12	0,45	0,5	1800	100	300
№ 9	d1	h	Вид грунта	γII	φII	cII	IL	e	NII	QII	MII
	м			кН/м³	град.	кПа			кН		кН·м
	1,8	0,5	Супесь	17,5	16	13	0,52	0,7	1600	130	400
№ 10	d1	h	Вид грунта	γII	φII	cII	IL	e	NII	QII	MII
	м			кН/м³	град.	кПа			кН		кН·м
	1,6	0,5	суглинок	17,8	9	16	0,3	1,0	2500	140	330

Контрольная работа 4. Расчет осадки фундамента мелкого заложения (р. 5)

Выполнить расчет осадки столбчатого фундамента размерами b×l, глубиной заложения dI и давлением под подошвой P из условия S≤ Su=100 мм. Построить эпюры

природного и дополнительного давлений. С поверхности залегает почвенно-растительный слой с удельным весом 15,0 кН/м³ мощностью h. Характеристики несущего слоя указаны в таблице. По результатам расчета в случае необходимости, дать рекомендации по корректировке размеров подошвы фундаментов.

№ 1	*b*	*l*	d_1	*h*	Вид грунта	γ_{II}	E_{II}	*P*
	м					кН/м³	МПа	кПа
	3	4,2	1,5	0,5	Суглинок	18,2	15	200
№ 2			d_1	*h*	Вид грунта	γ_{II}	E_{II}	*P*
	м					кН/м³	МПа	кПа
	2,2	2,8	1,6	0,6	Глина	18,0	13	100
№ 3	*b*	*l*	d_1	*h*	Вид грунта	γ_{II}	E_{II}	*P*
	м					кН/м³	МПа	кПа
	1,4	1,8	1,8	0,8	Глина	17,5	10	110
№ 4	*b*	*l*	d_1	*h*	Вид грунта	γ_{II}	E_{II}	*P*
	м					кН/м³	МПа	кПа
	3,2	4,0	2,0	1,0	Супесь	17,3	20	150
№ 5	*b*	*l*	d_1	*h*	Вид грунта	γ_{II}	E_{II}	*P*
	м					кН/м³	МПа	кПа
	2,7	3,5	1,5	0,8	Суглинок	18,6	10	170
№ 6	*b*	*l*	d_1	*h*	Вид грунта	γ_{II}	E_{II}	*P*
	м					кН/м³	МПа	кПа
	3,6	4,8	1,6	0,8	Глина	18,5	15	200
№ 7	*b*	*l*	d_1	*h*	Вид грунта	γ_{II}	E_{II}	*P*
	м					кН/м³	МПа	кПа
	2,8	3,6	1,8	0,6	Глина	18,0	11	180
№ 8	*b*	*l*	d_1	*h*	Вид грунта	γ_{II}	E_{II}	*P*
	м					кН/м³	МПа	кПа
	2,4	3,2	2,0	0,6	Супесь	17,0	12	100
№ 9	*b*	*l*	d_1	*h*	Вид грунта	γ_{II}	E_{II}	*P*
	м					кН/м³	МПа	кПа
	2,0	2,8	1,8	0,5	Супесь	17,5	13	150
№ 10	*b*	*l*	d_1	*h*	Вид грунта	γ_{II}	E_{II}	*P*
	м					кН/м³	МПа	кПа
	3,6	5,0	1,6	0,5	суглинок	17,8	16	200

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения устного опроса:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Общие положения по проектированию оснований и фундаментов	Как определить глубину исследования грунтов при инженерно-геологических изысканиях на стадии технического проекта? Какое количество инженерно-геологических выработок рекомендуется и какое расстояние между ними? Какие методы используются для определения физико-механических свойств грунтов? Какие значения механических и физических характеристик грунтов применяются при расчете оснований? Как определяются нормативные и расчетные значения характеристик грунтов?

		Каким образом подразделяют нагрузки? Какие нагрузки и воздействия следует учитывать при расчете оснований? На какое сочетание нагрузок производится расчет фундаментов? Как определить грузовую площадь при сборе нагрузок на фундамент? Что такое основание фундаментов? Что такое фундамент? Для чего устраиваются фундаменты? Какой процент от стоимости строительства обычно составляет стоимость фундамента? На основании каких нормативных документов выполняется проектирование оснований? Что значит рассчитать фундамент? На какие две группы подразделяются предельные состояния? Что оценивается по первому предельному состоянию? В каких случаях производится расчет по первому предельному состоянию? Что обеспечивает оценка по второму предельному состоянию? В каких случаях допускается не производить расчет по первой группе предельных состояний? Что такое расчетное сопротивление грунта основания? Почему давление по подошве фундаментов ограничивают величиной расчетного сопротивления грунтов основания? Влияние слабых подстилающих слоев грунта на величину расчетного сопротивления несущего слоя? На какие виды подразделяют совместные деформации оснований и фундаментов? Какие деформации являются наиболее опасными для сооружения? Что такое предельная деформация основания? Какие различают основные виды деформаций сооружений? На какую глубину условно допускается под подошвой фундамента развитие зон предельного состояния? Какие виды мероприятий используют для уменьшения деформаций оснований? Какие расчетные схемы используют для расчета оснований по деформациям? Как определяется осадка фундамента методом послойного суммирования? Как определяется осадка фундамента методом эквивалентного слоя Н.А. Цытовича? Какие давления в грунте называют природными и как определяют их величины?

		Как определяется нижняя граница сжимаемой толщи? Какие факторы, влияют на продолжительность развития осадок?
2.	Свайные фундаменты	Область применения свайных фундаментов? Способы определения несущей способности свай? Компоновка свайного куста и свайной «ленты»? Особенности расчета осадки свайного фундамента? Что такое отказ сваи?
3.	Проектирование котлованов. Защита подвальных помещений от подземных вод	Определение размеров котлована. Возможность назначения откосов котлована без дополнительного крепления. Основы теории расчёте давления грунтов на подпорные сооружения. Активное и пассивное давление грунта. Гидроизоляция фундаментов. Защита подвальных помещений от сырости и подтопления подземными водами.
4.	Методы преобразования строительных свойств грунтов	Как проверяется несущая способность слабого подстилающего слоя? Песчаные подушки. Расчет и проектирование. Как установить толщину грунтовой подушки? Термическое закрепление грунтов. Область применения и методы контроля качества работ. Поверхностное уплотнение грунтов укаткой, вибрацией и тяжёлыми трамбовками. Понятие об оптимальной влажности грунта. Закрепление грунтов инъекциями цементных или силикатных растворов, битума, синтетических смол. Область применения указанных методов. Методы улучшения строительных свойств грунтов. Химические методы улучшения строительных свойств грунтов основания. Термическое закрепление грунтов. Область применения и методы контроля качества работ. Уплотнение грунтов основания водопонижением. Ускорение процесса уплотнения с помощью электроосмоса.
5.	Фундаменты, возводимые в открытых котлованах	Как назначается глубина заложения подошвы фундамента? Как определяются нормативное и расчетное значения глубины сезонного промерзания грунта? Каким способом можно уменьшить влияние сил морозного пучения? По какому принципу фундаменты подразделяются

		на фундаменты мелкого и глубокого заложения? Что такое фундамент не глубокого (мелкого) заложения? В чем отличие центрально и внецентренно нагруженных фундаментов? 5 Как определяются размеры подошвы фундамента при центральном действии нагрузки? Как определяются размеры подошвы фундамента при внецентренном действии нагрузки? Как определяются размеры подошвы фундамента? В чем отличие напряженного состояния под столбчатым и ленточным фундаментами? Для чего устраивается песчаная подсыпка или бетонная подготовка под подошвой фундамента? Влияние формы подошвы фундаментов на распределение напряжений в основании Что такое жесткий фундамент?
6.	Фундаменты глубокого заложения и подземные сооружения	Опускные колодцы, особенности расчета? Принципы работы кессонов? Варианты использование фундамента возводимого по принципу «стена в грунте»?
7.	Фундаменты в особых условиях	Особенности фундаментов на многолетнемерзлых грунтах? Принципы использования многолетнемерзлых грунтов в качестве основания? Типы фундаментов, используемые на многолетнемерзлых грунтах? Особенности использования лессовых грунтов в качестве оснований сооружений?
8.	Обследование и усиление фундаментов	Цели и задачи обследования действительного состояния оснований и фундаментов зданий и сооружений? Основные факторы негативного воздействия на основания и фундаменты в период эксплуатации? Основные причины аварий зданий и сооружений? Основные требования к обследованию зданий и сооружений в части оснований и фундаментов? Состав обследования. Этапы обследования. 38. Основные источники первичной информации для проведения обследования оснований и фундаментов? Требования предъявляемые к отчету по результатам обследования? Разработка мероприятий по результатам обследования оснований и фундаментов по восстановлению эксплуатационного ресурса конструкций и продлению срока безаварийной эксплуатации зданий и сооружений. Требования к соблюдению техники безопасности к проведению обследования оснований и фундаментов зданий и сооружений? Содержание инструктажа по технике безопасности?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) проводится в 5 семестре, в форме экзамена – в 6 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в объёме	Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительным и знаниями
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт неполные ответы на все вопросы	Даёт ответы на вопросы, но не все - полные	Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются существенные ошибки	В ответе имеются несущественные неточности	Ответ верен
Чёткость	Излагает знания	Излагает знания	Излагает знания	Излагает знания

изложения и интерпретации знаний	без логической последовательности	с нарушениями в логической последовательности	без нарушений в логической последовательности	в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения только простых типовых учебных заданий	Имеет навыки выполнения только стандартных учебных заданий	Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения	Делает некорректные выводы	Испытывает затруднения с формулирование	Делает корректные выводы по	Самостоятельно анализирует результаты

заданий, решения задач		м корректных выводов	результатам решения задачи	выполнения заданий
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения только простых типовых учебных заданий	Имеет навыки выполнения только стандартных учебных заданий	Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов	Делает корректные выводы по результатам решения задачи	Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета не проводится.

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсового проекта в 6 семестре. Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Правила оценивания формирования компетенций указаны в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.04	Основания и фундаменты зданий, сооружений

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
Основная литература		
1	Основания и фундаменты [Текст] : учебник / Р. А. Мангушев [и др.]. - М. : АСВ, 2014. - 391 с. : ил. - Библиогр. : с. 355. - ISBN 978-5-93093-855-5	100
2	Болдырев Геннадий Григорьевич, Малышев М. В. Механика грунтов. Основания и фундаменты (в вопросах и ответах):учеб. пособие/Г.Г. Болдырев, М. В. Малышев.-Изд. 4-е, перераб. и доп.-Пенза:Изд-воПГУАС,2009.-411 с.:ил.-Библиогр. : с. 396-397.-ISBN 978-5-9282-0575-1.	30
Дополнительная литература		
2	Справочник геотехника. Основания, фундаменты и подземные сооружения [Текст]/под общ. ред. В. А. Ильичева, Р. А. Мангушева.-М.:АСВ,2014.-728 с.:ил.-Библиогр. в конце гл.-ISBN 978-5-93093-952-1	5
3	Основания, фундаменты и подземные сооружения [Текст]/под общ.ред. Е. А. Сорочана, Ю. Г. Трофименкова.-Курган:Интеграл,2013.-479 с.:ил.-(Справочник проектировщика).-Библиогр. в конце гл.	5
4	Тетиор Александр Никанорович Фундаменты [Текст]:учеб. пособие/А. Н. Тетиор.-М.:Академия,2010.-396 с.:ил.-(Высшее профессиональное образование).-Библиогр. : с. 392-393.-ISBN 978-5-7695-5386-8	55

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

1	Соколов, Н. С. Основания и фундаменты: вопросы и ответы : учебное пособие / Н. С. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 492 с. — ISBN 978-5-9729-0882-0. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/124247.html
2	Шведовский, П. В. Механика грунтов, основания и фундаменты : учебное пособие / П. В. Шведовский, П. С Пойта, Д. Н. Клебанюк. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 676 с. — ISBN 978-5-9729-0767-0. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/124266.html
3	Эффективные технологии устройства свайных фундаментов: учебное пособие / М. А. Самохвалов, Ю. В. Зазуля, Л. А. Бартоломей [и др.]. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-9961-2798-6. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/122397.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Хрянина О.В. Основания и фундаменты зданий, сооружений: учебное пособие (курс лекций) по направлению 08.03.01. "Строительство", 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений – Пенза: ПГУАС, 2023. – 95 с.
2	Хрянина О.В. Основания и фундаменты зданий, сооружений: учебное пособие к практическим занятиям по направлениям 08.03.01 Строительство, 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений. – Пенза: ПГУАС, 2023. – 129 с.
3	Хрянина О.В. Основания и фундаменты: Учебно-методическое пособие к самостоятельной работе по направлению 08.03.01. "Строительство». – Пенза: ПГУАС, 2023. – 67 с.
4	Хрянина О.В. Основания и фундаменты зданий и сооружений: методические указания по выполнению курсового проекта по направлению 08.03.01. "Строительство»– Пенза: ПГУАС, 2023. – 49 с.
5	Хрянина О.В. Основания и фундаменты зданий и сооружений: метод. указания для подготовки к зачету по направлению 08.03.01. "Строительство" – Пенза: ПГУАС, 2023. – 29 с.
6	Панкина М.В., Хрянина О.В. Основания и фундаменты зданий и сооружений: методические указания по подготовке к экзамену для студентов направления 08.03.01 Строительство (профиль – Геотехника). – Пенза: ПГУАС, 2023. – 19 с.

Согласовано:

НТБ _ /_/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.04	Основания и фундаменты зданий, сооружений

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Образовательная платформа ПГУАС на основе платформы управления курсами MOODLE	https://dof3pp.pguas.ru/
Научно - технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Цифровая образовательная среда ПГУАС	https://library.pguas.ru/xmlui/
Цифровая образовательная среда Ай Пи Эр Смарт	https://www.iprbookshop.ru/
Профессиональная база данных Консультант Плюс	www.consultant.ru
Цифровая образовательная среда Киберленинка	www.cyberleninka.ru
Цифровая образовательная среда Elibrary	www.elibrary.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.04	Основания и фундаменты зданий, сооружений

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
а. 4202, 4203, 4101 Лекционные аудитории	Парты, стулья, экран; проектор – 1 ш; меловая доска – 1 шт.	
а. 3110, 3112 Лаборатория изучения физико-механических свойств грунтов	Парты – 16 шт; стулья – 32 шт; Механизированная система для испытаний грунтов.	
а.3202 Аудитория для консультаций	Парты – 11 шт; стулья – 21 шт; компьютеры – 7 шт; проектор – 1 шт, экран – 1 шт.	1. ПО для работы с текстом Microsoft Word; 2. ПО для работы с электронными таблицами Microsoft Excel; 3. ПО для создания презентаций Microsoft Power Point; 4. ПО для расчета осадки фундамента Осадка (НПП «Новотех»); 5. ПО для автоматизированного проектирования AutoCAD (Autodesk) (студенческая версия); 6. ПО для решения геотехнических задач методом конечных элементов Plaxis (демонстрационная версия); 7. ПО для геотехнических расчетов методом конечных элементов Alterra 3.2.5 (MalininSoftware) (демонстрационная версия); 8. ПО для расчета несущей способности свай по грунту Pile 4.1.4 (MalininSoftware); 9. Интерактивный справочник по нормативным документам GeoBook 2.0.0 (MalininSoftware).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки
_____ / Д.В. Артюшин /
«28» 08 **2025 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.19	Средства механизации строительства

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год разработки/обновления	2025-2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «МиАП»	к.т.н., доцент	Романенко И.И.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «МиАП».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Романенко И.И./
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ(института/факультета)
протокол № 1от «28» 08 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ / _____
подпись ФИО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки

_____ / Д.В. Артюшин /
« » **2025 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.19	Средства механизации строительства

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год разработки/обновления	2025-2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «МиАП»	к.т.н., доцент	Романенко И.И.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «МиАП».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Романенко И.И./
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ(института/факультета)
протокол № 1от « » 2025 г.

Председатель методической комиссии _____/_____/
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Средства механизации строительства» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области применения средств механизации при строительстве сооружений гражданского, промышленного и жилищного назначения.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.04.2017 г. №481.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности _____ __ _____, утверждённой _____.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 Строительство. ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категорий (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Теоретическая профессиональная подготовка	ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной деятельности, используя теоретические основы, нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно – коммунального хозяйства
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности

	УК-2.6 Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке
ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной деятельности, используя теоретические основы, нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно – коммунального хозяйства	ОПК-3.1 Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии
	ОПК-3.2 Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.1. Знать действующие антиэкстремистское, антитеррористическое и антикоррупционное законодательство и практику его применения, основные термины и понятия гражданского права, используемые в российском законодательстве.
	УК-10.2. Способен придерживаться требований антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения.
	УК-10.3. Способен формировать у работников отрицательное отношение к экстремизму, терроризму и коррупции и ориентироваться в основных направлениях государственной политики в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупции в современном российском законодательстве.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
УК-2.2Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	Владеет меодиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
Ук-2.6 Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке	Умеет проводить анализ поставленной цели и ормулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности

ОПК-3.1 Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии	Знание объектов и основных процессов профессиональной деятельности. Иметь навыки (начального уровня) выбора нормативов, материалов и оборудования для проведения конкретных расчетов. Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов.
ОПК-3.2 Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	Знает действующие нормативно-технические документы, устанавливающие требования к расчётному обоснованию по применению того или иного вида средств механизации. Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов. Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов.
УК-10.1. Знать действующие антиэкстремистское, антитеррористическое и антикоррупционное законодательство и практику его применения, основные термины и понятия гражданского права, используемые в российском законодательстве.	Знать правовое регулирование строительства. Знать экстремистские, террористические и коррупционные риски. Иметь навыки противостоянию агрессивному влиянию на молодёжь экстремистских, террористических и коррупционных проявлений.
УК-10.2. Способен придерживаться требований антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения.	Знать правовое регулирование строительства. Знать экстремистские, террористические и коррупционные риски. Иметь навыки противостоянию агрессивному влиянию на молодёжь экстремистских, террористических и коррупционных проявлений.
УК-10.3. Способен формировать у работников отрицательное отношение к экстремизму, терроризму и коррупции и ориентироваться в основных направлениях государственной политики в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупции в современном российском законодательстве.	Знать правовое регулирование строительства. Знать экстремистские, террористические и коррупционные риски. Иметь навыки противостоянию агрессивному влиянию на молодёжь экстремистских, террористических и коррупционных проявлений.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося

Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Контроль - экзамен

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Классификация строительных машин. Общее устройство и конструктивные особенности машин.	4	1	2		5				Тесты
2	Рабочий процесс, его характеристики и эффективность.	4	1							
3	Привод и ходовые устройства строительных машин.	4	1	2		10				
4	Транспортные, транспортирующие и погрузо-разгрузочные машины.	4	1	4		6				Тесты, контрольная работа
5	Грузоподъёмные машины и оборудование: лебёдки, домкраты, подъёмники, краны.	4	1	4		8				
6	Виды кранов и их грузовысотные характеристики.			4		2				
7	Землеройные и землеройно-транспортные машины. Рабочие органы машин. Машины для поверхностного уплотнения грунтов.	4	1	6		9				
8	Машины для свайных работ, бурильные машины	4	1	4		6				Тесты, контрольная работа
9	Машины и оборудование для приготовления, транспортирования, укладки и уплотнения бетонных смесей.	4	1	4		6				Тесты
10	Машины для резки и правки арматуры.					2				
11	Ручные машины (механизированный инструмент).	4	1	2		6				

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Оборудование для отделочных и покрасочных работ.									
12	Техническая эксплуатация строительных машин. Техника безопасности.	4	2							Тесты, контрольная работа
										Экзамен
	Итого:		32	32		60	48			

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Классификация строительных машин. Общее устройство и конструктивные особенности машин.	4	1	2		6				Тесты
2	Рабочий процесс, его характеристики и эффективность.	4	1			6				
3	Привод и ходовые устройства строительных машин.	4	1	2		6				
4	Транспортные, транспортирующие и погрузо-разгрузочные машины.	4	1	2		6				Тесты, контрольная работа
5	Грузоподъёмные машины и оборудование: лебёдки, домкраты, подъёмники, краны.	4	1	2		6				
6	Виды кранов и их грузовысотные характеристики.	4	1	2		6				
7	Землеройные и землеройно-транспортные машины. Рабочие органы машин. Машины для поверхностного уплотнения грунтов.	4	1	3		6	36			
8	Машины для свайных	4	1	2		6				Тесты, контрольная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	работ, бурильные машины									работа
9	Машины и оборудование для приготовления, транспортирования, укладки и уплотнения бетонных смесей.	4	1	2		6				Тесты
10	Машины для резки и правки арматуры.	4	1			6				
11	Ручные машины (механизированный инструмент). Оборудование для отделочных и покрасочных работ.	4	1	1		8				
12	Техническая эксплуатация строительных машин. Техника безопасности.	4	1			8				Тесты, контрольная работа
										Экзамен
	Итого:		16	16		76	36			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, РГР.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Классификация строительных машин. Общее устройство и конструктивные особенности машин.	Предмет и задачи дисциплины «Средства механизации строительства». Классификация строительных машин. Общее устройство, конструктивные особенности машин. Принципы комплексной механизации строительного производства.
2	Рабочий процесс, его характеристики и эффективность.	Устройство и рабочий процесс строительных машин. Классификация и индексация строительных машин. Основные определения.
3	Привод и ходовые устройства строительных машин.	Механические трансмиссии. Валы и оси. Подшипники. Характеристики приводов. Классификация ходового оборудования строительных машин. Устройства пневмоколесного и гусеничного ходового оборудования.
4	Транспортные, транспортирующие и погрузо-разгрузочные машины.	Классификации транспортных (грузовой транспорт), транспортирующих (конвейеры) погрузо-разгрузочных машин (погрузчики). Устройства,

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		область их рационального применения.
5	Грузоподъёмные машины и оборудование: лебёдки, домкраты, подъёмники, краны.	Классификация, устройство, принцип работы, область применения. Маркировка кранов, особенности их конструирования
6	Виды кранов и их грузовысотные характеристики.	Виды современных строительно-монтажных кранов. Устойчивость и безопасность их эксплуатации. На что влияют их грузовысотные характеристики.
7	Землеройные и землеройно-транспортные машины. Рабочие органы машин. Машины для поверхностного уплотнения грунтов.	Классификация землеройных и землеройно-транспортных машин. Маркировка. Особенность устройства их рабочих органов. Катки. Классификация, область применения, особенность их устройства.
8	Машины для свайных работ, бурильные машины	Классификация машин для устройства свайного поля. Виды машин по способу погружения. Их устройство и особенности применения в различных геологических условиях. Бурильно-крановые машины. Классификация, устройство.
9	Машины и оборудование для приготовления, транспортирования, укладки и уплотнения бетонных смесей.	Классификация дробильно-сортировочных машин. Устройство их. Машины и оборудование для приготовления бетонных смесей, классификация, устройство область применения. Машины для транспортировки, укладки и уплотнения бетонных и растворных смесей. Их классификация, устройство, область применения. Индексация.
10	Машины для резки и правки арматуры.	Арматурные работы на объекте. Классификация машин для резки и правки арматуры. Устройство стендов. Техника безопасности при выполнении работ при резки арматуры.
11	Ручные машины (механизированный инструмент). Оборудование для отделочных и покрасочных работ.	Ручной механизированный инструмент (дрель, перфоратор, бензопила, лобзик, краскопульт). Классификация, устройство, маркировка, область рационального применения. Штукатурные передвижные станции.
12	Техническая эксплуатация строительных машин. Техника безопасности при работе со средствами механизации.	Эксплуатация строительных машин. Техническое обслуживание и ремонт машин. Техника безопасности при эксплуатации строительных машин.

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
1	Общее устройство и конструктивные особенности машин	Расчет редуктора грузовой лебедки. Измерение и расчет основных параметров зубчатых передач. Классификация редукторов и схем компоновки.
2	Привод и ходовые устройства строительных машин.	Трансмиссия механическая. Устройство, классификация, расчет основных параметров. Пневмоколесное ходовое устройство, его формула.
3	Транспортные, транспортирующие и погрузо-разгрузочные машины.	Ленточные конвейеры, устройства, принцип работы, определение основных параметров. Ковшовые элеваторы устройства, принцип работы, определение основных параметров.
4	Грузоподъёмные машины и оборудование: лебёдки,	Строительные лебедки (ручная двух скоростная, электрореверсивная и зубчато-фрикционная) устройство,

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
	домкраты, подъёмники, краны.	принцип работы, расчет основных параметров. Электро тельферы. Устройство, принцип работы, расчет основных параметров.
5	Виды кранов и их грузовысотные характеристики.	Устройство и принцип работы стрелового крана. Расчет основных параметров. Устойчивость крана.
6	Землеройные и землеройно-транспортные машины. Рабочие органы машин. Машины для поверхностного уплотнения грунтов.	Экскаваторы (на гусеничном и пневмоколесном ходу), устройство, принцип работы, определение основных кинематических параметров. Катки, устройство, принцип работы. Техника безопасности при выполнении работ.
7	Машины для свайных работ, бурильные машины	Сваебойные машины. Штанговый дизель молот. Устройство, принцип работы.
8	Машины и оборудование для приготовления, транспортирования, укладки и уплотнения бетонных смесей.	Бетоносмесительная машина гравитационного типа с ковшовой загрузкой. Классификация, устройство и принцип работы. Определение основных параметров привода. Вибраторы (глубинные и поверхнстные). Устройство, принцип работы, определение основных параметров.
9	Ручные машины (механизированный инструмент). Оборудование для отделочных и покрасочных работ.	Ручная трамбовка для грунта. Классификация, устройство, принцип работы. Техника безопасности при выполнении работ. Краскопульты: особенности устройств, принцип работы.

4.3 Практические занятия.

Учебным планом не предусмотрено

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Классификация строительных машин. Общее устройство и конструктивные особенности машин.	Общие сведения о строительных машинах и механизмах. Основы расчета производительности при выполнении строительных процессов.
2	Рабочий процесс, его характеристики и эффективность.	Определение маневренности, проходимости, долговечности машин, отказ машины и средств механизации.
3	Привод и ходовые устройства строительных машин.	Гидравлический и пневматический привод. Устройство и принцип работы. Ходовое оборудование (пневмоколесное, гусеничное, рельсо-колесное, шагающее, плавающие). Устройство, принцип работы, особенность применения в стесненных условиях.
4	Транспортные, транспортирующие и погрузо-разгрузочные машины.	Грузовые, карьерные, шахтные и рамно-сочлененные машины. Классификация, устройства, принцип безопасной эксплуатации. Погрузчики фронтальные. Устройство, принцип навески быстросъемного оборудования. Мини погрузчики.
5	Грузоподъёмные машины и оборудование: лебёдки, домкраты, подъёмники, краны.	Производительность лебедок, устройство тормозной системы, мероприятия по обслуживанию грузоподъемных машин.
6	Виды кранов и их грузовысотные характеристики.	Башенные краны, самоподъемные, среловые самоходные, портальные, козловые, мостовые, мини краны. Устройство, принцип работы, Основные грузоподъемные характеристики.
7	Землеройные и землеройно-транспортные машины. Рабочие органы машин. Машины для поверхностного уплотнения грунтов.	Экскаваторы, драглайны, автогрейдер, скреперы: устройство, принцип работы, назначение, эксплуатационные расчеты. Грунтоуплотняющие машины: принципы уплотнения грунта, виды машин и оборудования, их назначение и принцип работы, производительность.
8	Машины для свайных работ, бурильные машины	Общие сведения о машинах для подготовительных работ. Общие сведения о бурильных машинах и оборудовании. Машины для погружения различных видов свай. Назначение, устройство и принцип работы копров, копрового оборудования свайных молотов и вибропогружателей. Оборудование для гидромеханизации земляных работ - общие сведения.
9	Машины и оборудование для приготовления, транспортирования, укладки и уплотнения бетонных смесей.	Машины для дробления каменных материалов: способы дробления каменных материалов, типы дробилок, их устройство, назначение и принцип работы. Машины для сортировки каменных материалов: способы сортировки, виды машин. Общие сведения о машинах для мойки каменных материалов. Бетоносмесители и растворосмесители: классификация, устройство, принцип работы, назначение. Принципиальная схема бетонно-растворного завода (узла). Машины для транспортирования бетонных смесей и растворов: виды машин, их устройство, назначение и принцип работы. Оборудование для уплотнения бетонной смеси: виды машин, устройство, принцип работы, назначение.
10	Машины для резки и правки арматуры.	Устройство стационарных и передвижных станков

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
11	Ручные машины (механизированный инструмент). Оборудование для отделочных и покрасочных работ.	Ручные машины для образования отверстий, крепления изделий и сборки конструкции, разрушения покрытий и уплотнения грунта, шлифования, резки, распиловки и строжки материалов. Общие сведения о машинах для штукатурных работ. Общие сведения о машинах для малярных работ. Общие сведения о машинах для устройства полов, кровель и выполнения гидроизоляционных работ.
12	Техническая эксплуатация строительных машин. Техника безопасности.	Сущность производственной и технической эксплуатации строительных машин. Организация технического надзора за безопасной эксплуатацией грузоподъемных кранов и других строительных машин в эксплуатирующих организациях.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием, действующими моделями машин и плакатами.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.19	Средства механизации строительства

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год разработки/обновления	2025/2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знание объектов и основных процессов профессиональной деятельности. Иметь навыки (начального уровня) выбора нормативов, материалов и оборудования для проведения конкретных расчетов. Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов.	1, 3,4 7, 12	Тесты Экзамен
Знает действующие нормативно-технические документы, устанавливающие требования к расчётному обоснованию по применению того или иного вида средств механизации.	1, 6,7, 12	Тесты Экзамен

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов. Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов.		
Знает основные законы физических явлений и процессов применительно к механизмам воздействующих на грунты с учетом инженерно-геологических условий строительства. Имеет навыки (основного уровня) математического описания нагрузок и воздействий на грунты в результате взаимодействия рабочих органов с основаниями или объектами воздействий.	1, 3, 6, 10, 12	Тесты Контрольная работа Экзамен
Знает современные методики применения средств механизации с учетом выбранной планировочной схемы конструкции здания (сооружения). Имеет навыки (основного уровня) обоснования применения основных способов применения средств механизации производственных процессов.	1, 2, 5, 8, 11, 12	Тесты Экзамен
Знание общего устройства современных средств механизации в зависимости от вида выполняемых работ. Имеет навыки (основного уровня) анализа и применения основных видов средств механизации и их элементов применительно к предметной области	1, 2, 9, 11, 12	Тесты Контрольная работа Экзамен
Знает требования, предъявляемые к средствам механизации Имеет навыки (начального уровня) выбора рационального комплекса для выполнения профессиональной деятельности.	3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Тесты Экзамен
Знает основные практические приемы применения механизмов и машин в зависимости от условий, материалов и сроков проведения работ. Имеет навыки (основного уровня) определения оптимального времени воздействия рабочего органа на материал и среду.	2,3,4,6,7,8,9, 10,11,12	Тесты Контрольная работа Экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания Все ранее прописанные собраны в эту табл, а у кого неск компетен
Знания	Знает основные законы физических явлений и процессов применительно к механизмам воздействующих на грунты с учетом инженерно- геологических условий строительства. Знает современные методики применения средств механизации с учетом выбранной планировочной схемы конструкции здания (сооружения). Знание общего устройства современных средств механизации в зависимости от вида выполняемых работ. Знает требования, предъявляемые к средствам механизации Знает основные практические приемы применения механизмов и машин в зависимости от условий, материалов и сроков проведения работ. **Знать правовое регулирование строительства.**
Навыки начального уровня	Иметь навыки (начального уровня) выбора нормативов, материалов и оборудования для проведения конкретных расчетов. Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов. Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов. Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов. Имеет навыки (начального уровня) выбора рационального комплекса для выполнения профессиональной деятельности. **Имеет навыки противостоять экстремистским, террористическим и коррупционным рискам.**
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) математического описания нагрузок и воздействий на грунты в результате взаимодействия рабочих органов с основаниями или объектами воздействий. Имеет навыки (основного уровня) обоснования применения основных способов применения средств механизации производственных процессов. Имеет навыки (основного уровня) анализа и применения основных видов средств механизации и их элементов применительно к предметной области Имеет навыки (основного уровня) определения оптимального времени воздействия рабочего органа на материал и среду. **Иметь навыки противостоянию агрессивному влиянию на молодёжь экстремистских, террористических и коррупционных проявлений.**

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 4 семестре (очная, очно-заочная, заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Классификация строительных	Роль строительных машин в промышленном и

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	машин. Общее устройство и конструктивные особенности машин.	гражданском строительстве. Основные тенденции развития строительных машин. Классификация строительных машин и оборудования
2.	Рабочий процесс, его характеристики и эффективность.	Классификация строительных машин. Индексация строительных машин.
3.	Привод и ходовые устройства строительных машин.	Силовое оборудование строительных машин: виды оборудования, принцип работы, область применения, достоинства и недостатки. Трансмиссии строительных машин: назначение, классификация. Принцип действия, назначение, область применения, основные кинематические и силовые зависимости, достоинства и недостатки фрикционных передач. Принцип действия, назначение, область применения, основные кинематические и силовые зависимости, достоинства и недостатки ременных передач.
4.	Транспортные, транспортирующие и погрузо-разгрузочные машины.	Грузовые автомобили, тракторы, пневмоколесные тягачи: назначение, принципиальное устройство, главные характеристики. Специализированные транспортные средства: виды, общие сведения. Ленточные конвейеры: назначение, принципиальное устройство, производительность. Ковшовые конвейеры: назначение, принципиальное устройство, производительность. Винтовые конвейеры: назначение, принципиальное устройство, производительность. Погрузо-разгрузочные машины: назначение, классификация. Общие сведения об одноковшовых, многоковшовых и автопогрузчиках, определение производительности.
5.	Грузоподъёмные машины и оборудование: лебёдки, домкраты, подъёмники, краны.	Основы эксплуатации грузоподъемных машин: производительность, устойчивость, устройства безопасности, организация технического надзора и техническое освидетельствование кранов; перебазировка и монтаж-демонтаж кранов. Устройство и назначение лебедок. Устройство и принцип работы домкрата.
6.	Виды кранов и их грузовысотные характеристики.	Мачтовые и мачтово-стреловые краны: назначение, принципиальное устройство. Назначение башенных кранов, классификация, система индексации. Башенные краны с поворотной и неповоротной башней: общие сведения, принципиальное устройство. Стационарные и самоподъемные башенные краны: общие сведения, принципиальное устройство. Назначение стреловых самоходных кранов: классификация, система индексации. Общие сведения об автомобильных кранах.
7.	Землеройные и землеройно-транспортные машины. Рабочие органы машин. Машины для поверхностного уплотнения грунтов.	Общие сведения об одноковшовых экскаваторах. Экскаватор с рабочим оборудованием «прямая лопата», устройство, принцип работы, назначение. Экскаватор с рабочим оборудованием «обратная лопата» устройство, принцип работы, назначение.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		Экскаватор с рабочим оборудованием «драглайн» и «грейфер», устройство, принцип работы, назначение. Общие сведения о многоковшовых экскаваторах. Траншейные экскаваторы: устройство, принцип работы, назначение
8.	Машины для свайных работ, бурильные машины	Общие сведения о бурильных машинах и оборудовании. Виды современного оборудования для свайных работ. Назначение, устройство и принцип работы копров, копрового оборудования свайных молотов и вибропогружателей.
9.	Машины и оборудование для приготовления, транспортирования, укладки и уплотнения бетонных смесей.	Машины для дробления каменных материалов: способы дробления каменных материалов, типы дробилок, их устройство, назначение и принцип работы. Машины для сортировки каменных материалов: способы сортировки, виды машин. Общие сведения о машинах для мойки каменных материалов. Бетоносмесители и растворосмесители: классификация, устройство, принцип работы, назначение. Принципиальная схема бетоно - растворного завода (узла). Машины для транспортирования бетонных смесей и растворов: виды машин, их устройство, назначение и принцип работы. Оборудование для уплотнения бетонной смеси: виды машин, устройство, принцип работы, назначение.
10.	Машины для резки и правки арматуры.	Устройство и принцип работы правильно отрезного станка арматуры. Устройство и принцип работы станка по очистки арматуры от ржавчины.
11.	Ручные машины (механизированный инструмент). Оборудование для отделочных и покрасочных работ.	Общие сведения о ручных машинах для образования отверстий, крепления изделий и сборки конструкции, разрушения покрытий и уплотнения грунта, шлифования, резки, распиловки и строжки материалов. Устройство и принцип работы электродрели. Устройство и принцип работы перфоратора.
12.	Техническая эксплуатация строительных машин. Техника безопасности.	Виды технического обслуживания и ремонта машин. Этапы определения неисправностей гидравлических систем. Что подразумевается под капитальным ремонтом и когда он проводится? Факторы, влияющие на безопасные условия работы. В целях предотвращения аварий и несчастных случаев что запрещается делать?

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в ____ семестре (_____ форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

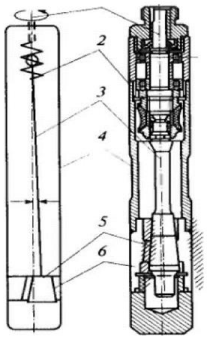
2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, РГР, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

1. На рис. представлен



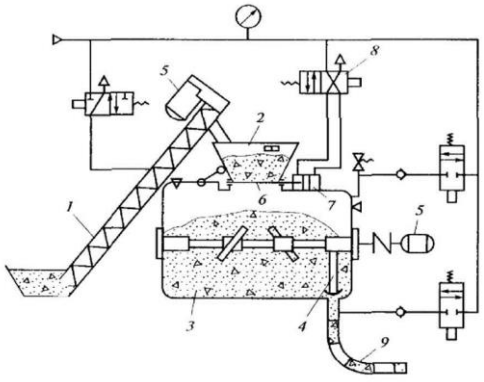
Ответ:
1. вибронаконечник планетарно-фрикционного вибратора с внутренней обкаткой бегунка.
2. вибронаконечник вибратора с цилиндрическим корпусом и оперением
3. вибронаконечник вибратора со встроенным двигателем.
4. вибронаконечник планетарно-фрикционного вибратора с внешней (наружной) обкаткой бегунка.

2. Стойкость алмазного инструмента в сравнении со стойкостью других абразивных инструментов ...

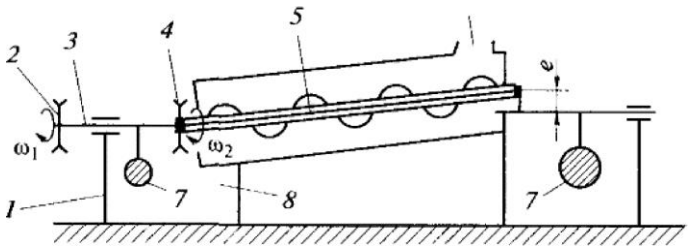
Ответ:
1. ниже.
2. выше.
3. сопоставима по величине.
4. не оценивается.

3. Технологическая схема работы комплекта смесительного оборудования для штукатурных работ приведена на рисунке ниже. Что обозначено цифрой 9?

Ответ:
1. Загрузочный бункер
2. Винтовой конвейер
3. Бетоновод
4. Дозирующие лопасти
5. Электродвигатель



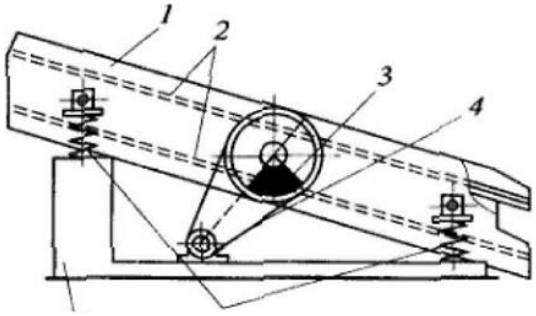
4.На рис. Приведена схема…..



Ответ:
1. горизонтального вибратора.
2. наклонного вибратора.
3. вибросмесителя.

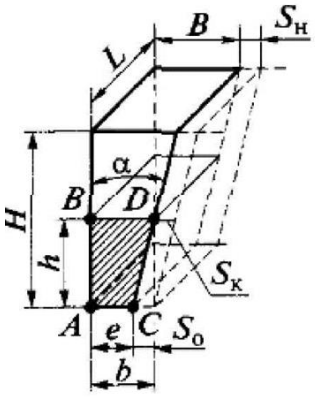
4. горизонтального шнекового конвеера.

5. Значение угла наклона витков шнека вибросмесителя принимают близким углу трения материала о материал витков с целью ...
   Ответ:
   1. затруднения проскальзывания материала
   2. облегчения проскальзывания материала
   3. эффективного перемешивания
   4. повышения производительности
6. Важное влияние на режим грохочения оказывают амплитуда перемещения и частота колебаний рабочего органа. При этом эффект самоочистки отверстий сита от трудногрохотимых зерен ...
   Ответ:
   1. не зависит от формы колебаний короба.
   2. ниже при направленных колебаниях короба.
   3. ниже при эллиптической форме колебаний короба.
   4. выше при круговой форме колебаний короба.
7. На рисунке приведена схема инерционного грохота в опорном исполнении. Цифрой 3 обозначено ...



Ответ:
1. просеивающая поверхность.
2. электропривод
3. виброизоляторы.
4. вибровозбудитель.

8. На рис. Приведена принципиальная схема какой дробилки?



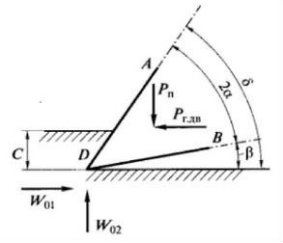
Ответ:
1. конусной дробилки крупного дробления
2. щековой дробилки.
3. валковой дробилки.
4. молотковой дробилки.

9. Способность пород к разрушению без заметных пластических деформаций в результате распространения заранее образованных
трещин называется ...
   Ответ:
   1. твердость.
   2. абразивность.
   3. стойкость.
   4. хрупкость.

10. Одной из основных тенденций увеличения производительности землеройных машин является ...

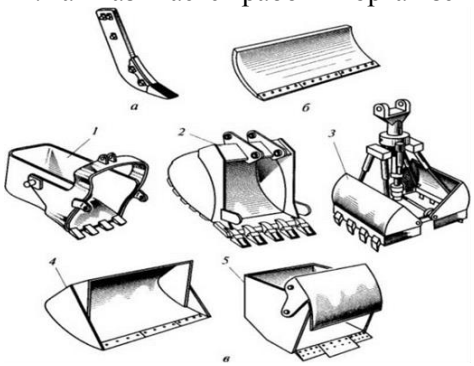
Ответ:
1. повышение мощности.
2. регулирование накопительной способности рабочего органа.
3. расширение диапазона регулирования скорости рабочего органа.
4. объективная оценка грунтовых условий.

11. На рисунке задний угол режущего органа землеройной машины обозначен…



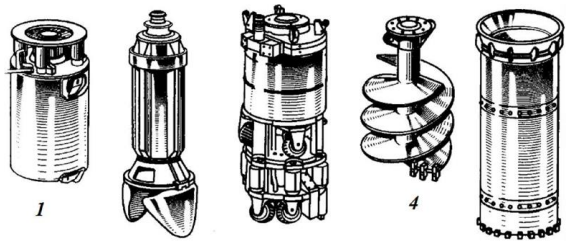
Ответ:
1. латинского алфавита С.
2. греческого алфавита "дельта"
3. греческого алфавита "бета"
4. греческого алфавита "альфа"

12.Как называется рабочий орган землеройной машины обозначенный на рис. Литерой «А»?



Ответ:
1. отвальный с режущим ножевым элементом.
2. стоечный с рыхлительным зубом.
3. ковшовый с режущим ножевым элементом.
4. ковшовый с рыхлительным зубом.

13. На рисунке приведен сменный буровой инструмент бурильной машины с вакуумным пневмоотсасывающим оборудованием. Что обозначено под цифрой 1?



Ответ:
1. Шарошечное долото
2. Грейфер
3. Обсадная труба
4. Бур-ковш
5. Шнековый бур

14. Самодвижущиеся машины непрерывного действия, предназначенные для образования скважин в грунте в результате его постоян¬ного уплотнения рабочим органом в виде конических катков, установленных на шейках эксцентрикового вала, действующих по принципу самозавинчивания, называют раскатчиками грунта. Особенностями раскатывающего оборудования являются ...

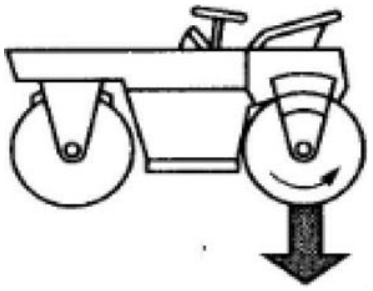
Ответ:
1. меньшая, чем при бурении, мощность привода вращателя
2. большая, чем при бурении, мощность привода вращателя
3. необходимость использования дорогостоящей системы наведения
4. высокая точность проходки

15. Для поверхностного уплотнения грунта применяют ...

Ответ:
1. катки
2. раскатчики грунта
3. вибраторы
4. виброплиты

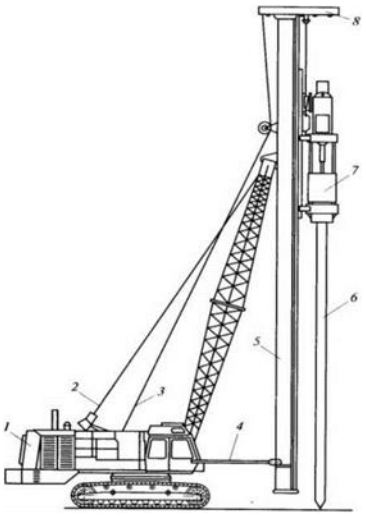
5. трамбовки

16. На рис. изображен……



Ответ:
1. самоходный каток с двумя приводными вальцами
2. самоходный каток с одним приводным обрезиненым вальцом и одним вибровальцом
3. самоходный каток с одним приводным и одним вибровальцом
4. самоходный каток с двумя приводными и двумя вибровальцами

17. Что обозначено под цифрой 2 на рис. копровой установке?



Ответ:
1. система наведения мачты.
2. канат грузоподъемной лебедки.
3. канат перемещения погружателя.
4. канат стреловой лебедки.

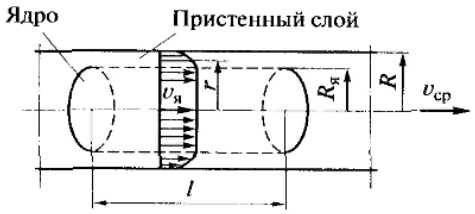
18. Основным видом рабочего оборудования, обеспечивающим режим погружения сваи завинчиванием, являются специальные высоко моментные вращатели, на шпинделе которых имеется патрон для захвата хвостовика сваи. Этот патрон называют - ...

Ответ:
1. кноуш.
2. кабестан.
3. лидер.
4. полиспаст.
5. специальный анкер с вакуум-захватом.

19. Насосы реализуют транспортирование бетонной смеси непрерывным потоком. Максимальное значение скорости перемещения бетонной смеси в бетонопроводе составляет ... м/с.

Ответ:
1. 0,5
2. 1,0
3. 2,0
4. 5,0

20. На рисунке приведена модель перемещения бетонной смеси в трубопроводе. Перемещение бетонной смеси имеет ...



Модель непрерывного движения бетонной смеси в бетоноводе

Ответ:
1. турбулентный характер.
2. ламинарный характер.
3. пульсирующий характер

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

а. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 4 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает основные законы физических явлений и процессов применительно к механизмам воздействующих на грунты с учетом инженерно-геологических условий строительства.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает современные методики применения средств механизации с учетом выбранной планировочной	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
схемы конструкции здания (сооружения).				
Знание общего устройства современных средств механизации в зависимости от вида выполняемых работ.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает требования, предъявляемые к средствам механизации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает основные практические приемы применения механизмов и машин в зависимости от условий, материалов и сроков проведения работ.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Иметь навыки (начального уровня) выбора нормативов, материалов и оборудования для проведения конкретных расчетов. .	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального	Не продемонстрир	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки

уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов.	ованы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) выбора рационального комплекса для выполнения профессиональной деятельности	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) математического	Не продемонстрированы навыки основного	Продемонстрированы навыки основного уровня при	Продемонстрированы навыки основного уровня при	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении

описания нагрузок и воздействий на грунты в результате взаимодействия рабочих органов с основаниями или объектами воздействий.	уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) обоснования применения основных способов применения средств механизации производственн ых процессов.	Не продемонстрир ованы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстриро ваны навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстриро ваны навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстриров аны навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) анализа и применения основных видов средств механизации и их элементов применительно к предметной области	Не продемонстрир ованы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстриро ваны навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстриро ваны навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстриров аны навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) определения оптимального времени воздействия рабочего органа на материал и среду.	Не продемонстрир ованы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстриро ваны навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстриро ваны навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстриров аны навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

b. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Программой не предусмотрено

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 6 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

c. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Программой не предусмотрено

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты _____ в ___ семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.19	Средства механизации строительства

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год разработки/обновления	2025/2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Строительные машины/ под. ред. Доценко А.И.— Москва : изд. АСВ, 2012.	
2	Строительные машины / Под. ред. Д.П. Волкова - М.: Высшая школа, 2003 –	58 экз
3	Строительные машины / Под. ред. А.И.Доценко, В.Г. Добронравов- М.: ИНФРА-М, 2011	46 экз.

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Кошкарёв Е.В. Машина в строительном деле [Электронный ресурс]: сборник задач с примерами расчетов/ Кошкарёв Е.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 60 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16377. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2	Романович А.А. Строительные машины [Электронный ресурс]: лабораторный практикум. Учебное пособие/ Романович А.А., Харламов Е.В.— Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2012. — 206 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28398.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Механическое оборудование и технологические комплексы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.М. Пуляев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 480 с.—	Режим достпа: http://www.iprbookshop.ru/30434. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Романенко И.И. Строительные машины: учеб.-метод. указания к лабораторным работам по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство». – Пенза: ПГУАС, 2016. – 78 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Романенко И.И. Строительные машины: Курс лекций по направления подготовки 08.03.01 «Строительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 106 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Романенко И.И. Строительные машины: метод. указания к самостоятельной работе по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 24 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Земцова О.Г. Строительная механика: метод. указания по подготовке к зачету для направления подготовки 08.03.01 «Строительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 20 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
5	Романенко И.И. Строительные машины: метод. указания по подготовке к экзамену для направления подготовки 08.03.01 «Строительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 20 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.19	Средства механизации строительства

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год разработки/обновления	2025/2026

Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.19	Средства механизации строительства

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год разработки/обновления	2025/2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (2403,2408)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лабораторных занятий (2012)	Столы, стулья, доска, макеты машин и механизмов. Интернет.	
Аудитория для консультаций (2012)	Столы, стулья, доска, макеты машин и механизмов. Интернет.	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (2012)	Столы, стулья, доска, макеты машин и механизмов. Интернет.	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (2012)	Столы, стулья, доска, макеты машин и механизмов. Интернет.	

Приложение 5 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.19	Средства механизации строительства

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год разработки/обновления	2025/2026

Учебно-воспитательная работа при изучении дисциплины «Механизация строительства»

5. Общие положения

3.1 Определения, обозначения и сокращения

Для целей Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования используются следующие определения, обозначения и сокращения:

Государственная молодежная политика - направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансовоэкономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательный процесс – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающегося, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на

организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности, обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта создания условий для личностного развития обучающихся.

Система воспитания - совокупность взаимосвязанных воспитательных дел, ориентированных на решение задач воспитания по достижению цели воспитания

5.2. Цель и задачи воспитательной деятельности

Целью воспитательной деятельности является воспитание личности обучающегося ориентированного на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, в том числе приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Поставленные задачи воспитания обучающихся решаются посредством организации воспитательной среды через включение в содержание элементов разнообразных видов деятельности обучающихся с целью гармоничного развития личности специалиста.

5.3. Содержание воспитательной деятельности

5.5.1. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в рамках – это деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к личности человека, формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и гражданственности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения.

Воспитательная деятельность, как особый вид педагогической деятельности, осуществляется по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- культурно-творческому;
- научно-образовательному;
- профессионально-трудовому;
- экологическому;
- физическому.

Приложение 6 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.19	Средства механизации строительства

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год разработки/обновления	2025/2026

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры,

предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления, обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки
_____ / Артюшин Д.В. /
«29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.07	Железобетонные и каменные конструкции

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	К.т.н., доцент	Артюшин Д.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Строительные конструкции».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Ласьков Н.Н. /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ (института/факультета)
протокол № 1 от «28» 08 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ Викторова О.Л. /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.07 «Железобетонные и каменные конструкции» является формирование компетенций обучающегося в области проектирования зданий и сооружений, расчета конструкций по предельным состояниям, содержания нормативных документов в строительстве, а также ознакомление с особенностями профессии инженера-строителя (и с необходимостью развития ее мировоззренческой основы).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по учебному плану.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 08.03.01 «Строительство», утвержденной приказом Минобрнауки России 26.11.2020 г. №1456.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Промышленное и гражданское строительство» направления 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства	ПК-1.1 Выбор и систематизация информации об основных параметрах технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства. ПК-1.2 Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения. ПК-1.3 Оценка технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства на соответствие нормативно-техническим документам.
ПК-2. Способность организовывать и проводить работы по обследованию строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	ПК-2.1 Выбор нормативно-методических документов, регламентирующих проведение обследования (испытаний) строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. ПК-2.2 Выбор и систематизация информации о здании (сооружении), в том числе проведение документального исследования. ПК-2.3 Выполнение обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. ПК-2.4 Обработка результатов обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. ПК-2.5 Составление проекта отчета по результатам обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. ПК-2.6 Контроль соблюдения требований охраны труда при обследованиях (испытаниях) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4. Способность проводить расчетное обоснование и конструирование строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	ПК-4.1 Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. ПК-4.2 Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. ПК-4.3 Сбор нагрузок и воздействий на здание (сооружение) промышленного и гражданского назначения. ПК-4.4 Выбор методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. ПК-4.5 Выбор параметров расчетной схемы здания (сооружения), строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. ПК-4.6 Выполнение расчетов строительной конструкции, здания (сооружения), основания по первой, второй группам предельных состояний. ПК-4.7 Конструирование и графическое оформление проектной документации на строительную конструкцию. ПК-4.8 Представление и защита результатов работ по расчетному обоснованию и конструированию строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1.1 Выбор и систематизация информации об основных параметрах технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства	**Знает** современные строительные технологии в области проектирования и расчета железобетонных и каменных конструкций.
	Имеет навыки (начального уровня) анализа имеющейся информации по проектируемой железобетонной или каменной конструкции.
ПК-1.2 Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения	**Знает** перечень и состав нормативно-технических и нормативно-методических документов по проектированию конструкций из железобетона и каменных материалов.
	Имеет навыки (основного уровня) осуществлять сбор, обработку и анализ актуальной справочной и нормативной документации по проектированию железобетонных или каменных конструкций.

ПК-1.3 Оценка технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства на соответствие нормативно-техническим документам	**Знает** нормируемые параметры по проектированию железобетонных и каменных конструкций.
	Имеет навыки (начального уровня) анализа вариантов эффективных конструктивных решений при проектировании железобетонных и каменных конструкций.
ПК-2.1 Выбор нормативно-методических документов, регламентирующих проведение обследования (испытаний) строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	**Знает** современные методические принципы строительного нормирования, предусматривающие установленные в строительных нормах требований к эксплуатационным характеристикам зданий и сооружений в целом, их частей и конструктивных элементов.
ПК-2.2 Выбор и систематизация информации о здании (сооружении), в том числе проведение документального исследования	**Знает** состав разделов проектной документации и требования к содержанию этих разделов.
	Имеет навыки (начального уровня) выбора и систематизации сведений в отношении объекта капитального строительства, анализа принятых технических решений и результатов расчетов, обосновывающих принятые решения.
ПК-2.3 Выполнение обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	**Знает** особенности работы железобетонных и каменных конструкций под нагрузкой.
	Имеет навыки (начального уровня) испытания железобетонных конструкций на изгиб и внецентренное сжатие.
ПК-2.4 Обработка результатов обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	**Имеет навыки (начального уровня)** обработки результатов обследования (испытания): сравнение опытных и расчетных значений усилий, деформаций, перемещений. **Имеет навыки (начального уровня)** оценки достоверности экспериментальных данных с помощью методов математической статистики.
ПК-2.5 Составление проекта отчета по результатам обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	**Знает** структуру отчета по результатам проведения обследования (испытания) железобетонных (каменных) конструкций.
	Имеет навыки (начального уровня) составления технического отчета по результатам обследования (испытания) железобетонных конструкций.
ПК-2.6 Контроль соблюдения требований охраны труда при обследованиях (испытаниях) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	**Знает** требования охраны труда при обследованиях (испытаниях) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения из железобетона.

ПК-4.1 Выбор исходной информации и нормативно-технических для выполнения расчётногообоснования проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	**Знает** перечень исходных данных для проектирования принципиальных конструктивных решений здания (сооружения) из железобетона с целью обеспечения прочности, устойчивости.
	Имеет навыки (основного уровня) анализа исходных данных (задание на проектирование, инженерные изыскания, чертежи с планами, разрезами и фасадами, технологические решения) для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения) из железобетона.
ПК-4.2 Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	**Знает** перечень нормативно-технических документов, устанавливающих требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения из железобетонных и каменных конструкций.
	Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативных документов, необходимых для разработки проектной документации.
ПК-4.3 Сбор нагрузок и воздействий на здание (сооружение) промышленного и гражданского назначения.	**Знает** возможные виды нагрузок, воздействий и их сочетаний, учитываемых при расчетах зданий и сооружений по предельным состояниям первой и второй групп; требования по учету особых нагрузок и воздействий при проектировании зданий и сооружений по предельным состояниям первой группы.
	Имеет навыки (начального уровня) сбора нагрузок и воздействий на здание (сооружение) промышленного и гражданского назначения.
ПК-4.4 Выбор методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	**Знает** методику расчётного обоснования проектного решения для различных вариантов расчетных схем железобетонных конструкций.
	Имеет навыки (начального уровня) выбора типа (стержень, пластина, плита) конечного элемента (вида аппроксимирующей функции) для численного моделирования железобетонной конструкции, находящейся в определенном напряженно-деформированном состоянии
ПК-4.5 Выбор параметров расчетной схемы здания (сооружения), строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	**Знает** параметры расчетной схемы здания (сооружения), железобетонной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.
	Имеет навыки (основного уровня) анализа конструктивного элемента (стержни, пластины), а также выбора характера закрепления узлов, отпирания и соединения элементов в узлах (жесткое, шарнирное).
ПК-4.6 Выполнение расчетов строительной конструкции, здания (сооружения), основания по первой, второй группам предельных состояний	**Знать** основные положения расчета строительных конструкций по предельным состояниям.

	Имеет навыки (начального уровня) расчета железобетонных изгибаемых конструкций по образованию и раскрытию трещин, по деформациям. **Имеет навыки (основного уровня)** расчета прочности железобетонных изгибаемых, центрально и внецентренно нагруженных конструкций.
ПК-4.7 Конструирование и графическое оформление проектной документации на строительную конструкцию	**Знает** конструктивные требования к геометрическим размерам и армированию железобетонных конструкций. **Знает** основные требования к графическому оформлению проектной документации на железобетонные конструкции
	Имеет навыки (основного уровня) конструирования железобетонных элементов здания (сооружения) и графического оформления раздела проектной документации по представлению принятых технических решений железобетонных конструкций.
ПК-4.8 Представление и защита результатов работ по расчетному обоснованию и конструированию строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	**Знает** технические средства и инструменты, а также специализированные компьютерные программы для представления результатов работ по расчетному обоснованию и конструированию строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.
	Имеет навыки (начального уровня) оформления результатов курсовой (лабораторной) работы для ее использования в публичном выступлении, конструктивного ведения дискуссии.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётных единицы (288 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КоП	Компьютерный практикум
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля
			Л	ЛР	ПЗ	КРП	СР	К	
1	Физико-механические свойства материалов бетонных и железобетонных конструкций	5	6		8		62	18	*Контрольная работа №1*
2	Метод расчета железобетонных конструкций по предельным состояниям		4		4				
3	Расчет железобетонных элементов по предельным состояниям первой группы		8		20				
4	Расчет железобетонных элементов по предельным состояниям второй группы		4						
5	Железобетонные конструкции многоэтажных зданий		10						
Итого за 5 семестр			32		32		62	18	*Зачет с оценкой, КП*
6	Одноэтажные производственные здания	6	6				60	36	*Контрольная работа №2*
7	Тонкостенные пространственные покрытия зданий		4						
8	Каменные и армокаменные конструкции		6		16				
Итого за 6 семестр			16		32		60	36	*Экзамен, КР*
Итого за 5, 6 семестры			48		64		122	54	*Зачет с оценкой, КП, экзамен, КР*

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- В рамках практических занятий предусмотрено выполнение обучающимися контрольной работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Раздел 1. Физико-механические свойства материалов бетонных и железобетонных конструкций	Особенности бетона, арматуры и железобетона как материалов для железобетонных конструкций. Области применения. Прочность бетона. Влияние структуры бетона на его прочность и деформативность. Физические основы прочности бетона. Назначение и виды арматуры. Классы арматуры. Механические свойства арматурных сталей. Предел упругости и текучести (физический и условный). Модуль упругости. Сцепление арматуры с бетоном. Условия совместной работы с бетоном. Условия совместной работы бетона и арматуры. Усадка и ползучесть железобетона. Экспериментальные исследования железобетонных конструкций. Основные виды неметаллической арматуры и их механические характеристики.
2	Раздел 2. Метод расчета железобетонных конструкций по предельным состояниям	Три стадии напряженно-деформированного состояния сечений железобетонных элементов под нагрузкой и характер разрушения при растяжении, изгибе, внецентренном сжатии, кручении. Две группы предельных состояний. Расчетные факторы: нагрузки и механические характеристики бетона и арматуры, определяемые с учетом их статистической изменчивости. Классификация нагрузок по времени действия. Нормативные и расчетные нагрузки. Особые нагрузки. Сочетания нагрузок. Снижение нагрузок. Коэффициенты надежности по степени ответственности, по нагрузке, по материалам. Нормативные сопротивления материалов, устанавливаемые с учетом нормированной обеспеченности. Коэффициенты условий работы материалов.
3	Раздел 3. Расчет железобетонных элементов по предельным состояниям первой группы	Общий случай расчета железобетонных элементов по прочности нормальных сечений. Разрушение по растянутой зоне – случай 1, разрушение по сжатой зоне – случай 2. Граничное значение высоты сжатой зоны бетона. Условие прочности нормальных сечений. Расчетные зависимости. Расчет прочности наклонных сечений. Расчет прочности сжатых и растянутых железобетонных элементов.
4	Раздел 4. Расчет железобетонных элементов по предельным состояниям второй группы	Расчет железобетонных элементов по образованию трещин. Центрально-растянутые, изгибаемые, внецентренно сжатые, внецентренно растянутые элементы. Определение момента образования трещин по способу ядровых моментов. Расчет железобетонных элементов по раскрытию нормальных трещин. Кривизна оси и жесткость изгибаемых и внецентренно загруженных элементов на участках без трещин и с трещинами в растянутых зонах. Прогибы элементов. Предельные деформации конструкций.

5	Раздел 5. Железобетонные конструкции многоэтажных зданий	Классификация многоэтажных зданий по этажности, виду конструктивной системы и др. Общие принципы компоновки и обеспечения пространственной устойчивости многоэтажных зданий. Конструктивные решения сборных балочных перекрытий. Расчет и конструирование плит и ригелей сборных перекрытий. Конструктивные решения и принципы расчёта и конструирования монолитных перекрытий. Конструктивные решения сборных колонн рамного и связевого каркасов. Назначение формы и размеров поперечного сечения. Расчет и конструирование колонн. Стыки колонн. Особенности конструирования монолитных колонн. Классификация железобетонных фундаментов. Расчет и конструирование центрально нагруженных фундаментов под колонны. Сведения о ленточных и плитных фундаментах.
6	Раздел 6. Одноэтажные производственные здания	Конструктивные схемы одноэтажных производственных зданий. Обеспечение пространственной жесткости несущей системы. Система связей. Статический расчет каркаса одноэтажных производственных зданий. Железобетонные колонны одноэтажных производственных зданий. Расчет и конструирование фундаментов под внецентренно нагруженные колонны. Плиты покрытий одноэтажных производственных зданий. Железобетонные стропильные фермы покрытий одноэтажных производственных зданий. Стропильные балки и арки покрытий одноэтажных производственных зданий. Подстропильные конструкции и подкрановые балки одноэтажных производственных зданий.
7	Раздел 7. Тонкостенные пространственные покрытия зданий	Области применения и классификация тонкостенных пространственных покрытий. Особенности напряженно-деформированного состояния тонкостенных конструкций покрытий. Конструктивные решения и принципы расчёта покрытий с использованием длинных и коротких цилиндрических оболочек, куполов, оболочек положительной гауссовой кривизны, висячих оболочек.
8	Раздел 9. Каменные и армокаменные конструкции	Общие сведения. Материалы для каменных конструкций. Физико-механические свойства материалов для каменных конструкций. Виды каменных кладок и конструкций из них. Характер разрушения каменной кладки при сжатии. Деформативные свойства каменных кладок. Расчет прочности центрально и внецентренно сжатых каменных элементов. Расчет кладки на местное сжатие, изгиб, растяжение и срез. Виды армирования каменных кладок. Расчет прочности армокаменных конструкций с поперечным и продольным армированием.

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Физико-механические свойства материалов бетонных и железобетонных конструкций	Примеры по определению класса бетона по прочности на сжатие. Классы и марки бетона. Прочность бетона при сжатии, растяжении, срезе, скалывании, при местном сжатии, при длительном действии нагрузки и многократно повторных нагружениях.
2	Метод расчета железобетонных конструкций по предельным состояниям	Определение величин нормативных и расчетных значений постоянных и временных нагрузок. Использование коэффициентов условия работы материалов и конструкций.
3	Расчет железобетонных элементов по предельным состояниям первой группы	Расчет изгибаемых железобетонных элементов прямоугольного профиля с одиночной и двойной арматурой по нормальным сечениям. Расчет изгибаемых железобетонных элементов таврового профиля по сечениям нормальным сечениям. Расчет изгибаемых железобетонных элементов прямоугольного профиля по наклонным сечениям. Расчет внецентренно-сжатых железобетонных элементов. Расчет железобетонных элементов с предварительно напрягаемой арматурой.
4	Расчет железобетонных элементов по предельным состояниям второй группы	Расчет изгибаемых железобетонных элементов по образованию и раскрытию трещин, нормальных к продольной оси. Определение прогибов.
5	Железобетонные конструкции многоэтажных зданий	Конструктивные схемы многоэтажных зданий Расчет и конструирование сборной железобетонной плиты перекрытия. Расчет и конструирование монолитного ребристого балочного перекрытия. Расчет и конструирование сборного ригеля перекрытия. Расчет сжатых элементов со случайным эксцентриситетом.
6	Одноэтажные производственные здания	Сбор нагрузок на каркас одноэтажного производственного здания. Расчет и конструирование стропильной конструкции покрытия. Расчет и конструирование железобетонной подкрановой балки. Расчет и конструирование железобетонной колонны промышленного здания. Расчет и конструирование железобетонного фундамента под колонну.
7	Тонкостенные пространственные покрытия зданий	Расчет короткой призматической складки покрытия из сборных ребристых плит: • определение расчетных нагрузок, • определение геометрических характеристик, • подбор сечения арматуры продольных ребер плит.
8	Каменные и армокаменные конструкции	Расчет несущей способности и конструирование элементов каменной и армокаменной кладки при центральном и внецентренном сжатии. Расчет внецентренно сжатого простенка.

4.4 Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом.

4.5 Групповые и индивидуальные консультации по курсовому проекту (курсовой работе)

На групповых и индивидуальных консультациях по курсовым проектам осуществляется контактная работа обучающегося по вопросам выполнения курсового проекта. Консультации проводятся в аудиториях и/или через электронную информационную образовательную среду. При проведении консультаций преподаватель осуществляет контроль хода выполнения обучающимся курсового проекта.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение домашнего задания;
- выполнение курсового проекта (работы);
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Физико-механические свойства материалов бетонных и железобетонных конструкций	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.
2	Метод расчета железобетонных конструкций по предельным состояниям	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.
3	Расчет железобетонных элементов по предельным состояниям первой группы	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.
4	Расчет железобетонных элементов по предельным состояниям второй группы	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.
5	Железобетонные конструкции многоэтажных зданий	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.
6	Одноэтажные производственные здания	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.
7	Тонкостенные пространственные покрытия зданий	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.
8	Каменные и армокаменные конструкции	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.

4.7 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации.

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (сдача курсовой проекта (работы)), а также саму промежуточную аттестацию.

4.8 Воспитательная работа

Направления воспитательной работы и соответствующие воспитательные задачи.

№	Наименование воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.
2	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.
3	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.
4	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Направления воспитательной работы соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации.

№	Наименование воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Механизмы реализации	
			Дисциплина/ форма контроля	Внеучебная деятельность
1	Гражданское	УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм возможностей и	Железобетонные и каменные конструкции/ экзамен	Тематические беседы и лекции, конференции.
2	Физическое	УК-7. Способность поддерживать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Железобетонные и каменные конструкции/ экзамен	Тематические беседы, молодёжные акции, лекции, консультации.

3	Профессионально-трудовое	УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на принципах образования в течении всей своей жизни.	Железобетонные и каменные конструкции/ экзамен	Тематические лекции, диалоги встречи с работодателями, проведение и руководство практиками.
4	Научно-образовательное	УК-1. Способность к критическому анализу и поиску систем информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на принципах образования в течении всей своей жизни.	Железобетонные и каменные конструкции/ экзамен	Тематические лекции, конференции, олимпиады, научные конференции, учебные практики, научные кружки.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.07	Железобетонные и каменные конструкции

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п. 2. рабочей программы и в п. 1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п. 3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает современные строительные технологии вобласти проектирования и расчета железобетонных и каменных конструкций	1-8	КП, КР, зачет с оценкой, экзамен
Имеет навыки (начального уровня) анализа имеющейся информации по проектируемой железобетонной или каменной конструкции	1-8	КП, КР, зачет с оценкой, экзамен
Знает перечень и состав нормативно-технических и нормативно-методических документов попроектированию конструкций из железобетона и каменных материалов	1-8	КП, КР, зачет с оценкой, экзамен
Имеет навыки (основного уровня) осуществлять сбор, обработку и анализ актуальной справочной и нормативной документации по проектированию железобетонных или каменных конструкций	1-5	КП

Знает нормируемые параметры по проектированию железобетонных и каменных конструкций	1-8	КП, КР, зачет с оценкой, экзамен
Имеет навыки (начального уровня) анализавариантов эффективных конструктивных решений при проектировании железобетонных и каменных конструкций	1-5	КП
Знает современные методические принципы строительного нормирования, предусматривающие установленные в строительных нормах требований кэксплуатационным характеристикам зданий и сооружений в целом, их частей и конструктивных элементов	1-8	КП, КР, зачет с оценкой, экзамен
Знает состав разделов проектной документации и требования к содержанию этих разделов	1-8	КП, КР, зачет с оценкой, экзамен
Имеет навыки (начального уровня) выбора и систематизации сведений в отношении объекта капитального строительства, анализа принятых технических решений и результатов расчетов, обосновывающих принятые решения	1-8	КП, КР, зачет с оценкой, экзамен
Знает особенности работы железобетонных и каменных конструкций под нагрузкой	1-8	КП, КР, зачет с оценкой, экзамен
Имеет навыки (начального уровня) испытания железобетонных конструкций на изгиб и внецентренное сжатие	1-4	Зачет с оценкой
Имеет навыки (начального уровня) обработкирезультатов обследования (испытания): сравнениеопытных и расчетных значений усилий, деформаций, перемещений	2-4, 8	Зачет с оценкой, экзамен
Имеет навыки (начального уровня) оценки достоверности экспериментальных данных с помощьюметодов математической статистики	2-4, 8	Зачет с оценкой, экзамен
Знает структуру отчета по результатам проведения обследования (испытания) железобетонных (каменных) конструкций	1-4	Зачет с оценкой
Имеет навыки (начального уровня) составления технического отчета по результатам обследования (испытания) железобетонных конструкций	1-4	Зачет с оценкой
Знает требования охраны труда при обследованиях (испытаниях) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения из железобетона	3,4	Зачет с оценкой
Знает перечень исходных данных для проектирования принципиальных конструктивных решений здания (сооружения) из железобетона с целью обеспечения прочности, устойчивости	1-8	КП, КР, зачет с оценкой, экзамен
Имеет навыки (основного уровня) анализа исходных данных (задание на проектирование, инженерные изыскания, чертежи с планами, разрезами и фасадами, технологические решения) для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения) из железобетона	1-8	КП, КР, зачет с оценкой, экзамен
Знает перечень нормативно-технических документов, устанавливающих требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения)промышленного и гражданского назначения из железобетонных и каменных конструкций	1-8	КП, КР, зачет с оценкой, экзамен
Имеет навыки (начального уровня) выборанормативных документов, необходимых для разработки проектной документации	1-8	КП, КР, зачет с оценкой, экзамен

Знает возможные виды нагрузок, воздействий и их сочетаний, учитываемых при расчетах зданий и сооружений по предельным состояниям первой и второй групп; требования по учету особых нагрузок и воздействий при проектировании зданий и сооружений по предельным состояниям первой группы	2	КП, зачет с оценкой
Имеет навыки (начального уровня) сбора нагрузок и воздействий на здание (сооружение) промышленного и гражданского назначения	1-8	КП, КР, зачет с оценкой, экзамен
Знает методику расчётного обоснования проектного решения для различных вариантов расчетных схем железобетонных конструкций	1-8	КП, КР, зачет с оценкой, экзамен
Имеет навыки (начального уровня) выбора типа (стержень, пластина, плита) конечного элемента (вида аппроксимирующей функции) для численного моделирования железобетонной конструкции,находящейся в определенном напряженно-деформированном состоянии	1-8	КП, КР, зачет с оценкой, экзамен
Знает параметры расчетной схемы здания(сооружения), железобетонной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданскогоназначения	1-8	КП, КР, зачет с оценкой, экзамен
Имеет навыки (основного уровня) анализа конструктивного элемента (стержни, пластины), а также выбора характера закрепления узлов, отпиранияи соединения элементов в узлах (жесткое, шарнирное).	1-8	КП, КР, зачет с оценкой, экзамен
Знает основные положения расчета строительных конструкций по предельным состояниям	1-8	Контрольная работа №1, КП, КР, зачет с оценкой, экзамен
Имеет навыки (начального уровня) расчета железобетонных изгибаемых конструкций пообразованию и раскрытию трещин, по деформациям	1-8	КП, КР, зачет с оценкой, экзамен
Имеет навыки (основного уровня) расчета прочности железобетонных изгибаемых, центрально ивнецентренно нагруженных конструкций	2-6	Контрольная работа №1, №2, КП, КР, зачет с оценкой, экзамен
Знает конструктивные требования к геометрическим размерам и армированию железобетонных конструкций	2-6	Контрольная работа №1, №2, КП, КР, зачет с оценкой, экзамен
Знает основные требования к графическомуоформлению проектной документации на железобетонные конструкции	3-8	КП, КР, зачет с оценкой, экзамен
Имеет навыки (основного уровня) конструирования железобетонных элементов здания (сооружения) и графического оформления раздела проектной документации по представлению принятыхтехнических решений железобетонных конструкций	1-5	КП
Знает технические средства и инструменты, а также специализированные компьютерные программы для представления результатов работ по расчетному обоснованию и конструирования строительной конструкции здания (сооружения) промышленного игражданского назначения	1-8	Защита КП, КР, зачет с оценкой, экзамен
Имеет навыки (начального уровня) оформления результатов курсовой (лабораторной) работы для ее использования в публичном выступлении, конструктивного ведения дискуссии	1-8	КП, КР

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, зачета с оценкой, защиты курсового проекта (работы) используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Навыки начального уровня	Навыки выбора методик выполнения заданий
	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач
	Навыки представления результатов решения задач
Навыки основного уровня	Навыки выбора методик выполнения заданий
	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач
	Навыки представления результатов решения задач
	Навыки обоснования выполнения заданий
	Быстрота выполнения заданий
	Самостоятельность в выполнении заданий
	Результативность (качество) выполнения заданий

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1 Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Формы промежуточной аттестации:

- зачет с оценкой в 5 семестре;
- КП в 5 семестре;
- экзамен в 6 семестре;
- КР в 6 семестре.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения дифференцированного зачета (зачета с оценкой) в 5 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Физико-механические свойства материалов бетонных и железобетонных конструкций	Сущность железобетона, его достоинства и недостатки. Область применения. История развития. Классификация бетонов. Структура бетона. Новые виды бетонов. Условия совместной работы бетона и арматуры. Сцепление арматуры с бетоном, анкеровка арматуры в бетоне. Усадка бетона и меры борьбы с усадочными трещинами. Ползучесть бетона, характеристики ползучести.

		Диаграмма «σ–ε» для бетона при однократном кратковременном загружении. Характеристики диаграммы. Начальный и упругопластический модули деформации бетона. Прочность бетона при сжатии, растяжении, местном сжатии, срезе и скалывании. Влияние длительности загружения на прочность и деформативность бетона. Классы и марки бетона. Рекомендуемые области применения бетонов различных классов и марок. Классификация арматурных сталей и виды арматурных изделий, для обычного и предварительно напряженного железобетона. Классы арматуры. Рекомендуемые области применения арматуры различных классов. Новые виды арматуры. Экспериментальные исследования по изучению совместной работы двух различных по своим физико-механическим свойствам материалов - бетона и стальной арматуры. Влияние опытных данных на построение теории сопротивления железобетона. Статистическая обработка результатов испытаний для определения нормативных и расчетных сопротивлений заданного материала.
2	Метод расчета железобетонных конструкцийпо предельным состояниям	Характеристика стадий напряженного состояния изгибаемого железобетонного элемента без предварительного напряжения. Особенности предварительно напряженных железобетонных конструкций. Способы натяжения арматуры. Начальный уровень преднапряжения арматуры. Перечень и определение первых и вторых потерь предварительного напряжения в арматуре. Усилие предварительного обжатия. Стадии напряженного состояния предварительно напряженного железобетонного элемента. Обеспечение прочности преднапряженных конструкций в стадии изготовления. Понятие о передаточной прочности бетона. Основные положения метода расчета конструкций по предельным состояниям. Ограничения по предельным состояниям первой и второй группы. Определение нормативных и расчетных нагрузок, нормативного и расчетного сопротивления материалов.
3	Расчет бетонных и железобетонных элементов по предельным состояниям первой группы	Первая группа предельных состояний. Общий вид основной расчетной формулы. Разрушение железобетонных элементов при изгибе под нагрузкой по нормальному и наклонному сечениям. Граничные значения относительной высоты сжатой зоны сечения (ξ_R). Последовательность расчета прочности по нормальным сечениям изгибаемых элементов прямоугольного профиля с одиночной арматурой. Последовательность расчета по нормальным сечениям изгибаемых элементов прямоугольного сечения при наличии ненапрягаемой арматуры в сжатой и растянутой зонах. Использование таблиц при подборе арматуры в изгибаемых элементах прямоугольного сечения. Понятие о минимальном проценте армирования. Последовательность расчета прочности по нормальным сечениям изгибаемых элементов таврового сечения. Последовательность расчета прочности по наклонным сечениям от действия поперечной силы и изгибающего момента. Разрушение сжатых железобетонных элементов под нагрузкой. Учет гибкости и случайных эксцентриситетов сжатых элементов. Расчет прочности условно центрально сжатых элементов. Проверка прочности внецентренно сжатых элементов и подбор арматуры. Разрушение железобетонных элементов при растяжении и последовательность расчета прочности растянутых железобетонных элементов.

4	Расчет железобетонных элементов по предельным состояниям второй группы	Последовательность расчета изгибаемых и растянутых железобетонных элементов по образованию трещин. Определение ширины раскрытия трещин в изгибаемых железобетонных элементах. Предельно допустимая ширина раскрытия трещин. Расчет изгибаемых элементах по деформациям. Жесткость и кривизна железобетонных элементов на участках без трещин в растянутой зоне. Предельно допустимый прогиб конструктивных элементов. Жесткость и кривизна железобетонных элементов на участках с трещинами в растянутой зоне. Особенности расчета железобетонных конструкций с преднапряженной арматурой по второй группе предельных состояний.
5	Железобетонные конструкции многоэтажных зданий	Сборные и монолитные многоэтажные здания. Классификация многоэтажных зданий по этажности и видам конструктивных систем. Конструктивные решения перекрытий многоэтажных монолитных зданий. Классификация плоских и балочных перекрытий. Конструктивные решения сборных плит балочных перекрытий. Выбор типа плит. Расчета сборных плит на монтажные и транспортные нагрузки. Последовательность расчета сборных балочных плит перекрытия на эксплуатационные нагрузки. Принципы армирования. Виды и конструктивные решения стыков ригеля с колонной многоэтажного каркасного здания. Принципы расчета стыков. Конструктивные решения колонн сборных многоэтажных зданий. Принципы расчета и армирования. Сопряжения сборных колонн. Конструктивные решения сборных диафрагм жесткости. Принципырасчета и конструирования. Железобетонные фундаменты для многоэтажных зданий и их классификация. Расчет и конструирование отдельных монолитных центрально нагруженных фундаментов под сборные колонны.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 6 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
6	Одноэтажные производственные здания	Одноэтажные производственные здания (ОПЗ): конструктивные схемы. Разбивка на температурные блоки, компоновка покрытия и система связей. Сбор нагрузок на конструктивные элементы ОПЗ. Статический расчет каркаса. Определение невыгодных комбинаций усилий. Колонны ОПЗ: типы, принципы расчета и армирования сплошныхи двухветвевых колонн. Фундаменты ОПЗ. Конструктивные решения и принципы расчета фундаментов одноэтажных производственных зданий. Панели покрытия ОПЗ. Ребристые «П»-образного профиляразмером на пролет с опиранием на стропильные конструкции. Принципы расчета и армирования. Стропильные балки покрытия ОПЗ: классификация, принципы расчета и конструирования (с параллельными поясами и двухскатные). Стропильные фермы покрытия ОПЗ: классификация, статический расчет, расчет и конструирование поясов, элементов решетки и узлов ферм. Стропильные арки покрытия ОПЗ: классификация, принципырасчета и конструирования. Подстропильные конструкции ОПЗ: виды, принципы расчета и конструирования.

7	Тонкостенные пространственные покрытия зданий	Тонкостенные пространственные покрытия: классификация, способы образования поверхностей, понятие гауссовой кривизны, особенности напряженно-деформированного состояниятонкостенных оболочек и области их применения. Цилиндрические оболочки покрытия: применение коротких идлинных, монолитных и сборных оболочек, принципы расчета и конструирования, особенности расчета бортовых элементов иопорных диафрагм. Оболочки положительной гауссовой кривизны: конструированные схемы покрытий с монолитными и сборными оболочками, принципы расчета и конструирования, особенности расчета контурных конструкций. Купола покрытий: классификация, особенности напряженного состояния и принципы армирования куполов, конструктивные решения сборных куполов, использование предварительногонапряжения при проектировании опорного кольца купола.
8	Каменные и армокаменные конструкции	Области применения каменных и армокаменных конструкций. Материалы для каменных конструкций. Физико-механическиесвойства каменных материалов и растворов. Прочность и деформативность кладки. Последовательность расчета прочности центрально и внецентренносжатых каменных элементов. Армокаменные конструкции. Виды армирования каменной кладки. Принципы расчета центрально сжатых армокаменных элементов.

2.2 Промежуточная аттестация в форме защиты курсового проекта

Тематика курсовых проектов/курсовых работ:

Курсовой проект выполняется на тему «Проектирование несущих железобетонных конструкций многоэтажного здания».

Разрабатывается проект многоэтажного сборного каркасного здания. Выполняется компоновка конструктивной схемы перекрытия, расчет и конструирование предварительно напряженной плиты перекрытия, ригеля, колонны и фундамента. Кроме того выполняется расчет и конструирование монолитного ребристого перекрытия с балочными плитами.

Вопросы к защите курсового проекта «Проектирование несущих конструкций многоэтажного гражданского здания»:

1. Чем обеспечивается пространственная жёсткость здания в продольном и поперечном направлениях?
2. Какова расчётная схема плиты перекрытия?
3. Как определить погонную нагрузку, действующую на плиту перекрытия?
4. Каково расчётное сечение плиты при расчёте по предельным состояниям первой и второй группы?
5. Какие расчёты были выполнены по предельному состоянию второй группы?
6. Какая конструкция в курсовом проекте выполнена предварительно напряжённой?
7. В чём достоинства предварительно напряжённой конструкции?
8. Какой способ натяжения арматуры используется при изготовлении плиты перекрытия?
9. Перечислить и охарактеризовать потери предварительного напряжения, которые определялись в проекте.
10. Как определяется положение границы сжатой зоны в плите?
11. Как определяется площадь продольной рабочей арматуры в плите?
12. Как определяется шаг поперечной арматуры в плите?
13. Условие трещиностойкости.
14. Почему при определении прогиба плиты не учитывается кривизна $\left(\frac{1}{r}\right)_1$?
15. Какие величины влияют на ширину раскрытия трещин?
16. Какова расчётная схема ригеля?
17. Как определяется погонная нагрузка, действующая на ригель?

18. Как учитывается коэффициент сочетания при определении погонной нагрузки?
19. Что такое рабочая высота сечения?
20. По какому наклонному сечению производится расчёт ригеля с подрезкой?
21. Для чего строится эпюра материалов в ригеле?
22. Расчётная схема колонны.
23. Как определяется максимальная нормальная сила, действующая в колонне?
24. Как учитываются коэффициенты сочетаний при определении нормальной силы в колонне?
25. Условие прочности колонны. Чем воспринимается усилие, действующее на колонну?
26. Что учитывает случайный эксцентриситет?
27. Как определяется процент армирования колонны?
28. Каково назначение поперечной арматуры колонны?
29. Как определяется шаг поперечной арматуры?
30. Как определяется размер подошвы фундамента?
31. Из каких условий определяется высота фундамента?
32. Как определяется длина анкеровки арматуры?
33. Почему в фундаменте не ставится поперечная арматура?
34. Условие прочности на продавливание.
35. Расчётная схема фундамента при определении площади арматуры.
36. Почему площадь арматуры определяется в трёх сечениях при трёхступенчатом фундаменте?
37. Как назначается шаг рабочей арматуры фундамента?
38. Из каких элементов состоит монолитное ребристое перекрытие?
39. Какие бывают схемы армирования монолитных балочных плит?
40. Как составляется расчетная схема, и определяются усилия во второстепенной балке?
41. Особенности расчета прочности сечений второстепенной балки в пролетах и на опоре.
42. Какие бывают схемы армирования второстепенных балок и для чего предназначена арматура каждого вида?
43. Условие трещиностойкости.
44. Как определяется ширина раскрытия трещин?

Курсовая работа выполняется на тему «Проектирование несущих железобетонных конструкций одноэтажного промышленного здания с мостовыми кранами».

Выполняется компоновка конструктивной схемы здания, расчет и конструирование предварительно напряженного ригеля покрытия (фермы или балки), колонны и фундамента.

Вопросы к защите курсового проекта «Проектирование несущих железобетонных конструкций одноэтажного промышленного здания с мостовыми кранами»:

1. Из каких элементов состоит каркас одноэтажного промышленного здания?
2. Как обеспечивается пространственная жесткость каркаса в продольном и поперечном направлениях?
3. На какие нагрузки рассчитывается каркас одноэтажного промышленного здания?
4. Как определяются нагрузки на поперечную раму?
5. Разновидности типов стропильных конструкций для одноэтажных промышленных зданий.
6. Стропильные балки покрытий. Основные принципы их расчета и конструирования.
7. Сегментные раскосные фермы. Основные принципы их расчета и конструирования.
8. Безраскосные арочные фермы. Основные принципы их расчета и конструирования.
9. Какие усилия действуют в сечениях колонн одноэтажных промышленных зданий?
10. Какие сечения в колоннах являются наиболее опасными и требуют проверки прочности расчетом?
11. Почему при расчете прочности сечений колонн требуется рассматривать различные комбинации нормальных сил и изгибающих моментов?
12. Каким образом учитывается неблагоприятное совместное действие постоянных, длительных и кратковременных нагрузок?

13. Какие особенности учета нагрузок от мостовых кранов?
14. Как назначается защитный слой бетона в колоннах?
15. Как назначаются диаметры и количество стержней продольной рабочей арматуры в сечениях колонны?
16. Как размещается в сечении колонны продольная рабочая и конструктивная арматура?
17. Как конструируется во внецентренно сжатых колоннах поперечная арматура?
18. Что такое короткие железобетонные консоли?
19. Какие бывают схемы разрушения коротких консолей?
20. Как рассчитывается и конструируется продольная и поперечная арматура в коротких консолях колонн?
21. Каковы основные типы фундаментов, применяемых в одноэтажных промышленных зданиях?
22. Как определяются размеры подошвы внецентренно нагруженного фундамента?
23. Как назначаются размеры тела фундамента с повышенным стаканом?
24. Какие сечения в теле фундамента являются наиболее опасными?
25. В каких сечениях армирование фундамента определяется по расчету?

2.3 Текущий контроль

2.3.1 Перечень форм текущего контроля:

- контрольная работа №1 в 5 семестре;
- контрольная работа №2 в 6 семестре.

2.3.2 Типовые контрольные задания форм текущего контроля

Контрольная работа №1 на тему «Основные свойства железобетона и расчет железобетонных конструкций».

Перечень вопросов (задания) для выполнения контрольной работы:

1. Сущность железобетона (особенности бетона, арматуры и железобетона как строительного материала). Достоинства и недостатки железобетона, области его применения. Классификация бетонов. Новые виды бетонов.
2. Структура бетона. Усадка бетона и факторы, влияющие на величину усадки. Меры борьбы с усадочными трещинами.
3. Диаграмма «σ-ε» для бетона при однократном кратковременном загружении. Характеристики диаграммы.
4. Прочность бетона при сжатии, растяжении, местном сжатии, срезе и скалывании. Начальный и упругопластический модули деформации бетона. Классы и марки бетона.
5. Влияние длительности загружения на прочность и деформативность бетона. Ползучесть бетона, характеристики ползучести.
6. Классификация арматурных сталей и виды арматурных изделий, для обычного и предварительно напряженного железобетона. Классы арматуры. Рекомендуемые области применения арматуры различных классов. Новые виды арматуры.
7. Сцепление арматуры с бетоном, анкеровка арматуры в бетоне. Условия совместной работы бетона и арматуры. Усадка и ползучесть железобетона.
8. Стадии напряженного состояния изгибаемого железобетонного элемента без предварительного напряжения. Особенности предварительно напряженных железобетонных конструкций. Определение потерь предварительного напряжения в арматуре. Способы натяжения арматуры.
9. Основные положения метода расчета конструкций по предельным состояниям. Ограничения по предельным состояниям первой и второй группы.
10. Нормативное и расчетное сопротивление материалов. Нормативные и расчетные нагрузки.
11. Особенности разрушения железобетонных элементов при изгибе. Граничные значения

относительной высоты сжатой зоны сечения (ξ_R).
12. Расчет прочности по нормальным сечениям изгибаемых элементов прямоугольного сечения с одиночной арматурой. Расчет прочности по нормальным сечениям изгибаемых элементов прямоугольного сечения с двойной арматурой.
13. Расчет прочности по нормальным сечениям изгибаемых элементов таврового сечения.
14. Схемы разрушения изгибаемых элементов по наклонным сечениям. Расчет прочности по наклонным сечениям от действия изгибающего момента.
15. Расчет прочности изгибаемых элементов по наклонным сечениям при действии поперечной силы.
16. Особенности разрушения сжатых железобетонных элементов. Проверка прочности внецентренно сжатых элементов и подбор арматуры. Особенности гибких сжатых элементов. Принципы расчета.
17. Расчет прочности условно центрально сжатых элементов. Учет случайных эксцентриситетов.
18. Особенности конструирования растянутых железобетонных элементов. Принципы расчета и армирования
19. Трещиностойкость железобетонных элементов. Расчет по образованию трещин в изгибаемых элементах способом ядровых моментов.
20. Расчет ширины раскрытия трещин в железобетонных элементах.
21. Жесткость и кривизна железобетонных элементов.

Контрольная работа №2 на тему «Основы проектирования многоэтажных гражданских, одноэтажных производственных зданий, инженерных сооружений и реконструируемых зданий».

Перечень вопросов (задания) для выполнения контрольной работы:

1. Классификация многоэтажных зданий по этажности и видам конструктивных систем.
2. Классификация плоских перекрытий. Конструктивные решения сборных балочных перекрытий.
3. Выбор типа сборных балочных плит перекрытий. Особенности расчета сборных плит на монтажные и транспортные нагрузки.
4. Расчет сборных балочных плит перекрытия на эксплуатационные нагрузки. Принципы армирования.
5. Расчет сборного ригеля, как неразрезной балки. Сущность расчета статически неопределимых железобетонных конструкций с учетом перераспределения усилий.
6. Компоновка конструктивной схемы монолитного ребристого перекрытия с балочными плитами. Расчет и конструирование.
7. Конструктивные решения ребристых монолитных перекрытий с плитами, опертыми по контуру, принципы их армирования. Приближенный способ расчета плит в упругой стадии.
8. Расчет плит, опертых по контуру, методом предельного равновесия. Схемы разрушения плит при различных условиях опирания.
9. Конструктивные схемы сборных и монолитных безбалочных перекрытий. Особенности расчета и конструирования элементов перекрытия.
10. Типы колонн многоэтажных зданий. Принципы расчета и армирования. Стыки колонн.
11. Конструктивные решения сборных диафрагм жесткости. Принципы расчета и конструирования.
12. Конструктивные решения монолитных диафрагм и ядер жесткости. Принципы расчета несущих стен, стыки стен.
13. Классификация железобетонных фундаментов. Расчет и конструирование отдельно стоящих центрально нагруженных фундаментов.
14. Конструктивные схемы каменных зданий. Классификация схем здания и принципы их расчета.
15. Конструктивные схемы одноэтажных производственных зданий. Разбивка здания на

температурные блоки. Компоновка покрытия.
16. Обеспечение пространственной жесткости одноэтажного производственного здания. Система связей.
17. Сбор нагрузок действующих на одноэтажное производственное здание.
18. Статический расчет каркаса одноэтажного производственного здания на постоянные и временные нагрузки. Определение невыгодных комбинаций усилий.
19. Типы колонн одноэтажных производственных зданий. Принципы расчета и армирования сплошных и двухветвевых колонн.
20. Конструктивные решения и принципы расчета фундаментов одноэтажных производственных зданий.
21. Конструктивные решения панелей покрытия одноэтажного производственного здания. Принципы расчета и армирования.
22. Расчет ребристых панелей «П»-образного профиля размером на пролет, принципы армирования.
23. Классификация стропильных балок покрытия одноэтажного производственного здания. Принципы расчета и конструирования.
24. Особенности расчета двускатных стропильных балок. Конструирование стропильных балок с параллельными поясами.
25. Классификация стропильных ферм покрытия одноэтажного производственного здания.
26. Статический расчет стропильных ферм. Расчет и конструирование поясов и элементов решетки ферм.
27. Расчет и конструирование узлов стропильной фермы.
28. Классификация стропильных арок покрытия одноэтажного производственного здания. Принципы расчета и конструирования.
29. Виды подстропильных конструкций одноэтажных производственных зданий. Принципы расчета и конструирования.
30. Области применения и классификация тонкостенных пространственных покрытий. Способы образования поверхностей. Понятие гауссовой кривизны.
31. Особенности напряженно-деформированного состояния тонкостенных оболочек.
32. Принципы, способы и схемы усиления железобетонных конструкций с изменением напряженно-деформированного состояния.
33. Принципы, способы и схемы усиления изгибаемых и сжатых железобетонных элементов без изменения расчетной схемы.
34. Достоинства и недостатки каменных и армокаменных конструкций. Области применения.
35. Материалы для каменных конструкций. Физико-механические свойства каменных материалов и растворов.
36. Прочность каменной кладки на сжатие и другие виды нагрузки. Деформативность каменной кладки.
37. Расчет прочности центрально сжатых и внецентренно сжатых каменных элементов.
38. Армокаменные конструкции. Виды армирования каменной кладки. Принципы расчета центрально сжатых армокаменных элементов.
39. Способы усиления каменных и армокаменных конструкций зданий и сооружений.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) и экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета

проводится в 5 семестре, экзамена – в 6 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п. 1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительнойчасти материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в объёме	Обладает твёрдыми полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответовна проверочные вопросы	Не даёт ответына большинство вопросов	Даёт неполные ответы на все вопросы	Даёт ответы на вопросы, но невсе - полные	Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибкипри изложении ответа навопрос	В ответе имеются существенные ошибки	В ответе имеются несущественные неточности	Ответ верен
	Излагает знания без логической последователь-ности	Излагает знания с нарушениями в логической последователь-ности	Излагает знания без нарушений в логической последователь-ности	Излагает знания в логической последователь-ности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисункинебрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний

	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения только простых типовых учебных заданий	Имеет навыки выполнения только стандартных учебных заданий	Имеет навыки выполнения как стандартных, таки нестандартных учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибкипри выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Испытывает затруднения с формулирова-нием корректных выводов	Делает корректные выводы по результатам решения задачи	Самостоятельно анализирует результаты выполнениязаданий
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстри-ровать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Выполняет поясняющие схемы и рисункинебрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения только простых типовых учебных заданий	Имеет навыки выполнения только стандартных учебных заданий	Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов	Делает корректные выводы по результатам решения задачи	Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно
Навыки обоснования выполнения заданий	Не может обосновать алгоритм выполнения заданий	Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий	Обосновывает ход решения задач без затруднений	Грамотно обосновывает ход решения задач
Быстрота выполнения заданий	Не выполняет задания или выполняет их очень медленно, не достигая поставленных задач	Выполняет задания медленно, с отставанием от установленного графика.	Выполняет все поставленные задания в срок	Выполняет все поставленные задания с опережением графика
Самостоятель-ность в выполнении заданий	Не может самостоятельно планировать и выполнять задания	Выполняет задания только с помощью наставника	Самостоятельно выполняет задания с консультацией у наставника	Выполняет задания самостоятельно, без посторонней помощи

Результативность (качество) выполнения заданий	Выполняет задания некачественно	Выполняет задания с недостаточным качеством	Выполняет задания качественно	Выполняет качественно даже сложные задания

3.2 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсового проекта в 5 семестре для очной формы обучения и в 6 семестре для заочной формы обучения.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п. 1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п. 3.1

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.07	Железобетонные и каменные конструкции

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Байков В.Н., Сигалов Э.Е. Железобетонные конструкции: Общий курс: Учебник для вузов. 6-е издание, переработанное и дополненное – М.: БАСТЕТ, 2009. -767 с.	98
2	Бондаренко В.М. Примеры расчета железобетонных и каменных конструкций: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Промышленное и гражданское строительство» направления подготовки дипломированных специалистов «Строительство» / В.М. Бондаренко, В.И. Римшин. - Изд. 4-е, испр. - Москва: Студент, 2014. - 539 с.	60
3	Кузнецов В.С. Железобетонные и каменные конструкции. Теоретический курс. Практические занятия. Курсовое проектирование [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по программе бакалавриата по направлению 270800 «Строительство» (профиль "Промышленное и гражданское строительство") / В.С. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : АСВ, 2015. - 362 с.	30
4	Кумпяк О.Г. и др. Железобетонные и каменные конструкции. Учебник. – М.: АСВ, 2014. – 670 с.	15
Нормативная литература:		
1	СП 20.13330.2016. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*. Нагрузки и воздействия	
2	СП 63.13330.2018. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003. Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения	
3	СП 15.13330.2020. Актуализированная редакция СНиП II-22-81*. Каменные и армокаменные конструкции	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Железобетонные и каменные конструкции [Электронныйресурс] / Кузнецов В.С. - М.: Издательство АСВ, 2016. 978-5-4323-0083-6	http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785432300836.html
2	Тамразян А.Г. Строительные конструкции. Часть 1 [Электронный ресурс]: инновационный метод тестового обучения/ Тамразян А.Г. - Электрон.текстовые данные. - М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 416 с.	http://www.iprbookshop.ru/20036.html.- ЭБС «IPRbooks»
3	Тамразян А.Г. Строительные конструкции. Инновационный метод тестового обучения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие в 2-х частях/ Тамразян А.Г. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. - 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/27891.html. - ЭБС «IPRbooks»

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Кузнецов В.С. Железобетонные и каменные конструкции. Учебн. пособие –М.:АСВ, 2014.
2	Сильванович Т.Г., Болдырева О.В. Железобетонные и каменные конструкции. Часть I Расчет и конструирование железобетонных конструкций Учебн. пособие - Пенза: ПГУАС, 2021. – 104 с.
3	Лаврова О.В., Толушов, С.А., Болдырев С.А. Железобетонные конструкции. Методика расчета и конструирование несущих конструкций Учебн. пособие – Пенза: ПГУАС, 2015. – 37 с.
4	Комаров В.А., Болдырева О.В. Основы расчета строительных конструкций. Учебн. пособие - Пенза: ПГУАС, 2019. – 92 с.

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.07	Железобетонные и каменные конструкции

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС – ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс – программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.07	Железобетонные и каменные конструкции

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ауд.3116 Специализированная аудитория для лекционных, практических и самостоятельных работ студентов	1.Автоматизированный измерительный комплекс для динамических испытаний строительных конструкций в составе: - Регистратор сейсмический цифровой - Сейсмоприемник - Проект «Система мониторинга конструкций», 2. Комплекс для испытаний бетонов и горных пород на 500кН в составе: - Ноутбук - Гидравлическая установка - Приспособ. одноосного сжатия - Конвертер 3. Цифровая система измерения ASTM-Diqital (1030000-00) 4. Гидравлический пресс П-10 5. Гидродомкрат 6. Дальномер ДЛЕ 150 7. Домкрат ДГО-100 8. Влагомер универсальный ВИМС-1 9. Измеритель прочности строительных материалов ОНИКС-2 10. Насосная станция НСР-400 11. Насосная станция НСР-500М 12. Прогибомер 6-ПАО 13. Пульсар-1. 1 УЗ тестер-(77526-00) 14. Силовая установка 15. Универсальная испытательная машина ГСМ-50 16. Фотокамера Panasonic DMC-FZ18	Microsoft Windows Professional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт №4 от 10.11.2014; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт Ne6 от 20.11.2014.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система; 2. http://www.consultant.ru Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная

	17. Пресс ИП-100 (на 10т) 18. Проектор 19. Телевизор	реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт №0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер №11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. Гос. Контракт
Помещение для самостоятельно йработы обучающихся ауд.3102	1. Компьютер TL ATX350W/ATHLONX24200+/1024/32 2. Компьютер TL IW-500/CU SL2-C/PIII750/ 3. Компьютер TL IW-S500 2шт 4. Компьютер P4 2800E2 256 5. Компьютер CEL 566 6. Компьютер Pentium-4-288Mhz 7. Компьютер CEL 366 8. Компьютер C1200/ 160GB/1GB/к/м 9. Компьютер-автоматизированное рабочее место №3: сис. Блок Adarius Elt E 50 S69/ПО WinPro 7 RUS монитор Samsung 19 10. Монитор NEC FE791 SB.17 11. Монитор NTC MultiSync 750 12. Принтер лазерный HP LI1300 с кабелем 13. Системный блок FTX/ASUS CUSL 2C/PIII 14. Сканер Epson Perfection 15. Плоттер HP Designjet 500 16. МФУ Epson “WorkForse WF-7515” A3+струйный,принтер+сканер+копир +факс	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных

Исследование напряженно-деформированного состояния элементов конструкций зданий и сооружений при статическом и динамическом нагружении, а также методика определения несущей способности конструкций может производиться при следующем программном и телекоммуникационном обследовании:

Наименование программы	Назначение	Метод, возможности программы
ПК ЛИРА	Расчет пространственных конструкций	МКЭ, стержни, плиты, пластины, статика, динамика, сейсмика, нелинейность, РСУ, подбор арматуры
SCAD	Прочностные расчеты конструкций методом конечных элементов	МКЭ, стержни, плиты, пластины, статика, динамика, сейсмика, нелинейность
ANSYS	Расчет пространственных систем	МКЭ, библиотека, КЭ, статика, динамика, нелинейность
СТАРКОН	Расчет пространственных систем	МКЭ, стержни, плиты, пластины, статика, динамика, сейсмика, нелинейность

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При кафедре строительные конструкции имеется помещение лаборатории с испытательным залом, имеется прессовое оборудование и учебно-лабораторный класс (аудитория под №3116 и №3116а).

В испытательном зале имеется прессовое оборудование, машины для испытания на растяжение, изгиб, кручение, гидропульсатор, гидродомкраты, насосные станции, испытательные стенды.

В учебно-лабораторном классе имеются:

− виброизмерительная аппаратура;

− тензометрическая аппаратура;

− приборы для определения наличия арматуры в железобетонных конструкциях, диаметра стержней, толщины защитного слоя бетона;

− приборы для контроля усиления напряжения арматуры при изготовлении предварительно напряжённых железобетонных конструкций;

− ультразвуковые приборы;

− дефектоскопы для металла и бетона;

− приборы по определению прочностных характеристик материалов;

− станки по выбуриванию кернов;

− формы для изготовления контрольных образцов – кубов 70,7 мм, 100 мм, 150 мм;

− ГОСТы и СНиПы на проведение испытаний;

− микроскопы, лупы, рулетки и металлические линейки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 «Строительство»
код и наименование направления подготовки
_____/Артюшин Д.В.
«__29__» _____08___ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.09	Обследование зданий и сооружений

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.т.н, доцент	Болдырева О.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Строительные конструкции».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/ Ласьков Н. Н./
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией __ИСИ__ (института/факультета) протокол № _1_ от «28» _08__ 2025 г.

Председатель методической комиссии _____/ Викторова О.Л. __/
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Б1.В.09 Обследование зданий и сооружений» является формирование компетенций обучающегося в области проектирования зданий и сооружений, расчета конструкций по предельным состояниям, содержания нормативных документов в строительстве, а также ознакомление с особенностями профессии инженера-строителя (и с необходимостью развития ее мировоззренческой основы).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по учебному плану.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 08.03.01 Строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России утверждённой 26.11.2020 №1456.

Дисциплина относится к вариативной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Промышленное и гражданское строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1: Способен принимать решения в профессиональной деятельности, используя теоретические основы, нормативно-правовую базу, практический опыт капитального строительства, а также знания о современном уровне его развития.	ПК-1.1 Выбор нормативно-правовых, нормативно-технических или нормативно-методических документов для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1.2 Выбор способа или методики решения задачи профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли, опыта их решения. ПК-1.3 Составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения задачи в сфере профессиональной деятельности.
ПК-2: Способен осуществлять постановку и решение научно-технических задач строительной отрасли. Выполнять экспериментальные исследования и математическое моделирование анализировать их результаты. Осуществлять организацию выполненных научных исследований	ПК-2.1 Формулирование цели. постановка задачи исследования ПК-2.2 Выбор способов и методик выполнения исследования ПК-2.3 Составление плана исследования ПК-2.4 Выполнение и контроль выполнения документального исследования технической информации ПК-2.5 Документирование результатов исследования оформление отчетной документации ПК-2.6 Представление и защита результатов проведенного исследования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 Выбор нормативно-правовых, нормативно-технических	**Знает** основные нормативно-технические и нормативно-методические документы по выполнению испытаний или обследования здания (сооружения)

или нормативно-методических документов для решения задач профессиональной деятельности	**Имеет навыки (начального уровня)** отбора и анализа положений (разделов) нормативно-правовых, нормативно-технических документов для осуществления испытаний и обследования здания (сооружения)
ПК-1.2 Выбор способа или методики решения задачи профессиональной деятельности на основе нормативно-технической документации и знания проблем отрасли, опыта их решения	**Знает** основные методики определения напряженно-деформированного состояния конструкций, физико-механических характеристик свойств материалов и дефектоскопии строительных конструкций здания (сооружения)
	Имеет навыки (начального уровня) выбора методики для определения параметров напряженно-деформированного состояния строительной конструкции и определения физико-механических характеристик материалов строительных конструкций
ПК-1.3 Составление перечней работ и ресурсов, необходимых для решения задачи в сфере профессиональной деятельности.	**Знает** порядок и содержание основных технологических операций, методов исследований, применяемого оборудования для выполнения работ по обследованию или испытаниям здания (сооружения)
ПК-2.1 Формулирование цели. постановка задачи исследования	**Имеет навыки (начального уровня)** выбора приборов и средств измерения параметров напряженно-деформированного состояния конструкций, физико-механических характеристик свойств материалов и дефектоскопии строительных конструкций здания (сооружения)
ПК-2.2 Выбор способов и методик выполнения исследования	**Знает** методы проведения экспериментальных исследований здания (сооружения), строительных конструкций и материалов строительных конструкций
	Имеет навыки (начального уровня) обработки результатов обследования или испытания здания (сооружения) методами математической статистики и теории вероятностей
	Имеет навыки (начального уровня) сравнения экспериментально полученных результатов с теоретическими характеристиками материалов и параметрами их напряженно-деформированного состояния
ПК-2.3 Составление плана исследования	**Знает** критерии оценки достоверности (верификации) полученных результатов исследований здания
	Имеет навыки (начального уровня) выполнения поверочных расчетов строительных конструкций по результатам экспериментальных исследований здания (сооружения), строительных конструкций и материалов
ПК-2.4 Выполнение и контроль выполнения документального исследования технической информации	**Имеет навыки (начального уровня)** обработки результатов обследования или испытания здания (сооружения) методами математической статистики и теории вероятностей
ПК-2.5 Документирование результатов исследования оформление отчетной	**Знает** основы документирования результатов обследования или испытания здания (сооружения)
	Имеет навыки (начального уровня) документирования результатов обследования или испытания здания (сооружения), строительных конструкций и материалов строительных конструкций

	здания (сооружения), строительных конструкций и материалов строительных конструкций
ПК-2.6 Представление и защита результатов проведённого исследования	**Знает** содержание отчета по результатам обследования или испытаний здания (сооружения), строительных конструкций и материалов строительных конструкций
	Имеет навыки (начального уровня) представления и защиты результатов проведенного обследования или испытания здания (сооружения), строительных конструкций и материалов строительных конструкций

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КР	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося, и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР	К			
1	Обследование конструкций	7	2	4	10				
2	Методы дефектоскопии конструкций	7	2	4	10				Контрольная работа
3	Методы контроля физико-механических характеристик конструкционных материалов	7	2	4	10				Контрольная работа
4	Методы и средства приложения испытательных силовых воздействий	7	2	4	10				
5	Оценка технического состояния конструкций	7	2	4	10				

6	Проектирование усиления конструкций	7	2	4	15				Контрольная работа
7	Проектирование усиления плит покрытия и перекрытия.	7	2	4	15				Контрольная работа
8	Проектирование усиления центрально и внецентренно сжатых колонн.	7	2	4	16				Контрольная работа
	Итого:		16	32	96	36			экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Раздел 1.Обследование и испытания конструкций	Обследование элементов и их моделей. Задачи обследования несущих и ограждающих строительных конструкций. Состав работ и порядок проведения инженерного обследования для составления технического заключения. (2 часа)
2	Раздел 2.Методы дефектоскопии конструкций	Контроль качества изготовления и монтажа строительных конструкций. Обзор методов дефектоскопии металлических, железобетонных, каменных и деревянных конструкций. Выбор и обоснование применения различных физических методов контроля, их преимущества и недостатки. Акустические, магнитные и электромагнитные, электрические, радиационные и тепловые методы дефектоскопии конструкций и материалов. Порядок и особенности проведения измерений, обработки результатов и составления ведомостей дефектов. Выявление дефектов снижающих несущую способность конструкций. (2 часа)
3	Раздел 3. Методы контроля физико-механических характеристик конструкционных материалов	Обзор методов контроля физико-механических характеристик конструкционных материалов непосредственно в элементах зданий и сооружений. Механические и физические неразрушающие методы испытаний. Методы отбора образцов испытаний. (2 часа)
4	Раздел 4. Методы и средства приложения испытательных силовых воздействий	Методы и средства приложения испытательных силовых воздействий. Нагрузочные устройства для создания статических и динамических воздействий. Техника безопасности при проведении обследований. (2 часа)
5	Раздел 5. Оценка технического состояния конструкций	Оценка технического состояния конструкций. Оценка остаточной несущей способности и эксплуатационной пригодности конструктивных элементов. (2 часа)
6	Раздел 6. Проектирование усиления конструкций	Проектирование усиления конструкций. Основные принципы усиления конструкций. Классификация методов усиления. (2 часа)
7	Раздел 7. Проектирование усиления плит покрытия и перекрытия.	Проектирование усиления плит покрытия и перекрытия. Расчет и конструирование. Усиление сборных (пустотных и ребристых) плит наращиванием сечения и дополнительным армированием. (2 часа)

8	Раздел 8. Проектирование усиления центрально и внецентренно сжатых колонн.	Проектирование усиления центрально и внецентренно сжатых колонн. Расчет и конструирование: усиление ствола колонн железобетонными и стальными обоймами; усиление консолей колонн. (2 часа)

4.2 Лабораторные работы
Лабораторных по учебному плану не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Обследование и испытания конструкций	Разработка программы обследования зданий и сооружений. Проекты реконструкции. (4 часа)
2	Методы контроля физико-механических характеристик конструкционных материалов	Определение физико-механических характеристик и геометрических размеров сооружений и их конструктивных элементов. (8 часов)
3	Порядок и особенности проведения измерений, обработки результатов и составления ведомостей дефектов.	Выполнение перерасчётов и оформление их результатов; оформление дефектных ведомостей и технического заключения. (8 часов)
4	Проектирование усиления конструкций	Конструирование и расчёт усиления ж/б ребристой плиты, ж/б центрально сжатой колонны. (12 часов)

4.4 Групповые и индивидуальные консультации

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение контрольной работы.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Методы контроля физико-механических характеристик конструкционных материалов	Задачи экспериментальных методов оценки прочности строительных конструкций зданий и сооружений.
2	Механические и физические неразрушающие методы испытаний	Сравнительный анализ различных методов определения прочности и упругих свойств конструкционных материалов при диагностике строительных конструкций. Область применения методов, их преимущества и методики.
3	Механические и физические неразрушающие методы испытаний	Методы определения дефектов в элементах строительных конструкций при проведении инструментальных обследований. Сравнительный анализ методов, их возможности, преимущества и недостатки.
4	Проектирование усиления конструкций.	Методы усиления строительных конструкций при реконструкции.
5	Проектирование усиления плит покрытия и перекрытия.	Усиление строительных конструкций. Конструирование и расчёты усиления конструкций.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации.

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (сдача контрольной работы), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

Направления воспитательной работы и соответствующие воспитательные задачи.

№	Наименование воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.
2	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.
3	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.
4	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Направления воспитательной работы соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации.

№	Наименование воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Механизмы реализации	
			Дисциплина/форма контроля	Вне учебная деятельность
1	Гражданское	УК-2 способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм возможностей и ограничений. УК-3; УК-5.	Обследование зданий и сооружений/ экзамен.	Тематические беседы и лекции, конференции.
2	Физическое	УК-7 способность поддерживать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Обследование зданий и сооружений/ экзамен.	Тематические беседы, молодёжные акции, лекции, консультации.
3	Профессионально-трудовое	УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на принципов образования в течении всей своей жизни.	Обследование зданий и сооружений/ экзамен.	Тематические лекции, диалоги встречи с работодателями, проведение и руководство практиками.
4	Научно-образовательное	УК-1 и УК-6. УК-1 способность к критическому анализу и поиску систем информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на принципов образования в течении всей своей жизни.	Обследование зданий и сооружений/ экзамен.	Тематические лекции, конференции, олимпиады, научные конференции, учебные практики, научные кружки.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации,

а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.09	Обследование зданий и сооружений

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разде-лов дисципл	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные термины и определения, регламентируемые действующими межгосударственными стандартами и используемые при выполнении работ по обследованию или испытаниям здания (сооружения)	1-8	Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) описания технического состояния обследуемых элементов конструкций здания или сооружения	1-8	Экзамен контрольная работа
Знает основные алгоритмы сбора и систематизации информации по тематике обследования или испытания здания (сооружения)	1-8	Экзамен контрольная работа

Имеет навыки (начального уровня) сбора необходимой информации, связанной с обследованием или испытаниями здания (сооружения)	1-8	Экзамен
Знает основные задачи испытаний или обследования здания (сооружения)	1-8	Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) постановки задачи для выполнения работ по обследованию или испытаниям здания (сооружения)	1-8	Экзамен контрольная работа
Знает цели и задачи испытаний или обследования здания (сооружения), их строительных конструкций и материалов строительных конструкций	1-8	Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) планирования исследования напряженно-деформированного состояния строительных конструкций, физико-механических характеристик материалов строительных конструкций	1-8	Экзамен, контрольная работа
Знает основные нормативно-технические и нормативно-методические документы по выполнению испытаний или обследования здания (сооружения)	1-8	Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) отбора и анализа положений (разделов) нормативно-правовых, нормативно-технических документов для осуществления испытаний и обследования здания (сооружения)	1-8	Экзамен контрольная работа
Знает основные методики определения напряженно-деформированного состояния конструкций, физико-механических характеристик свойств материалов и дефектоскопии строительных конструкций здания (сооружения)	1-8	Экзамен, контрольная работа
Имеет навыки (начального уровня) выбора методики для определения параметров напряженно-деформированного состояния строительной конструкции и определения физико-механических характеристик материалов строительных конструкций	1-8	Экзамен контрольная работа
Знает порядок и содержание основных технологических операций, методов исследований, применяемого оборудования для выполнения работ по обследованию или испытаниям здания (сооружения)	1-8	Экзамен, контрольная работа
Имеет навыки (начального уровня) выбора приборов и средств измерения параметров напряженно-деформированного состояния конструкций, физико-механических характеристик свойств материалов и дефектоскопии строительных конструкций здания (сооружения)	1-8	Экзамен контрольная работа
Знает порядок планирования работ по обследованию или испытаниям здания (сооружения)	1-8	Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) составления плана работ по обследованию или испытаниям здания (сооружения), строительных конструкций и материалов строительных конструкций	1-8	Экзамен контрольная работа
Знает методы проведения экспериментальных исследований здания (сооружения), строительных конструкций и материалов строительных конструкций	1-8	Экзамен
Знает критерии оценки достоверности (верификации) полученных результатов исследований здания(сооружения), строительных конструкций и материалов строительных конструкций	1-8	Экзамен, контрольная работа

Имеет навыки (начального уровня) выполнения поверочных расчетов строительных конструкций по результатам экспериментальных исследований здания (сооружения), строительных конструкций и материалов строительных конструкций	1-8	контрольная работа
Имеет навыки (начального уровня) сравнения экспериментально полученных результатов с теоретическими характеристиками материалов и параметрами их напряженно-деформированного состояния	1-8	контрольная работа
Знает методы математической статистики и теории вероятностей для обработки информации, полученной в результате работ, выполненных при обследовании или испытании здания (сооружения)	1-8	Экзамен, контрольная работа
Имеет навыки (начального уровня) обработки результатов обследования или испытания здания (сооружения) методами математической статистики и теории вероятностей	1-8	контрольная работа
Знает основы документирования результатов обследования или испытания здания (сооружения)	1-8	Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) документирования результатов обследования или испытания здания (сооружения), строительных конструкций и материалов строительных конструкций	1-8	Экзамен, контрольная работа
Знает требования нормативных документов по охране труда при выполнении экспериментальных исследований здания (сооружения), строительных конструкций и материалов строительных конструкций	1-8	Экзамен, контрольная работа
Имеет навыки (начального уровня) работы с приборами и оборудованием с соблюдением требования охраны труда при выполнении экспериментальных исследований здания (сооружения), строительных конструкций и материалов строительных конструкций	1-8	Экзамен, контрольная работа
Имеет навыки (начального уровня) формулирования выводов по результатам обследования или испытания здания (сооружения), строительных конструкций и материалов строительных конструкций	1-8	Экзамен
Знает содержание отчета по результатам обследования или испытаний здания (сооружения), строительных конструкций и материалов строительных конструкций	1-8	Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) представления и защиты результатов проведенного обследования или испытания здания (сооружения), строительных конструкций и материалов строительных конструкций	1-8	Экзамен, контрольная работа
Знает факторы, влияющие на условия работы строительных конструкций	1-8	Экзамен
Знает факторы, влияющие на приборы и средства измерения при проведении обследования или испытания здания (сооружения), строительных конструкций и материалов строительных конструкций	1-8	Экзамен, контрольная работа
Имеет навыки (начального уровня) оценки фактических условий работыстроительных конструкций по результатам их обследований или испытаний	1-8	Экзамен, контрольная работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме защиты контрольной работы используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Навыки начального уровня	Навыки выбора методик выполнения заданий
	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач
	Навыки представления результатов решения задач

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация.

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета.

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 7 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Обследование и испытание конструкций	1. Основные задачи экспериментальных методов исследования строительных конструкций зданий и сооружений. 2. Классификация видов испытаний конструкций 3. Основные задачи обследования строительных конструкций. Состав работ и порядок проведения обследований. 4. Задачи и состав работ при проведении инженерного обследования зданий и сооружений. Порядок проведения обследования. Состав заключения.

		5. Сравнительный анализ различных методов определения прочности бетона в конструкциях. Область применения методов, их преимущества и недостатки.
2	Методы дефектоскопии конструкций	6. Методы определения упругих характеристик материалов в конструкциях. Назначение и область применения различных методов. 7. Неразрушающие методы определения упругих характеристик материалов в конструкциях и сооружениях. 8. Методы контроля усилия натяжения арматуры при изготовлении преднапряженных ЖБК. 9. Акустические методы контроля строительных конструкций. Область применения, особенности методов; преимущества и недостатки различных методов. 10. Физическая основа методов проникающих излучений контроля строительных конструкций. Возможности методов. 11. Резонансный метод исследований элементов строительных конструкций. 12. Методы контроля параметров армирования ЖБК. Порядок выполнения измерений.
3	Методы контроля физико-механических характеристик конструкционных материалов	13. Обзор методов дефектоскопии элементов металлических и железобетонных строительных конструкций. 14. Магнитные и электромагнитные методы контроля элементов строительных конструкций. Область применения различных методов. Виды контроля. 15. Статические испытания строительных конструкций. Задачи испытаний и порядок их проведения. 16. Определение внутренних усилий в элементах конструкций тензометрическим методом. 17. Первичные электрические преобразователи механических величин. Принципы работы, область применения; классификация. 18. Тензорезисторный метод регистрации деформации элементов конструкций. Типы тензорезисторов, выбор их базы. Особенности регистрирующей аппаратуры. 19. Градуировка тензорезисторов. Цель и способы выполнения.
4	Методы и средства приложения испытательных силовых воздействий сжатых колонн.	20. Основные критерии для оценки результатов статических испытаний строительных конструкций. 21. Методы и приборы регистрации параметров напряженно- деформированного состояния конструкций при проведении статических испытаний.

		22. Способы создания статических сосредоточенных и распределенных нагрузок при проведении испытаний конструкций и моделей. 23. Обработка результатов статических испытаний строительных конструкций.
5	Оценка технического состояния конструкций	24.Определение величины и направления главных деформаций (напряжений) тензометрическим методом. 25. Оценка состояния несущих строительных конструкций по результатам статических испытаний. 26. Методы регистрации статических деформаций, усилий, перемещений, углов поворота при испытаниях строительных конструкций. 27. Моделирование строительных конструкций. Виды и классификация методов моделирования. Особенности задач, решаемых методами моделирования. 28. Техника моделирования. Требования к изготовлению моделей, к нагрузочным устройствам, к методам и способам оценки напряженно-деформированного состояния моделей. 29. Способы создания динамических испытательных нагрузок 30. Обработка результатов динамических испытаний строительных конструкций 31. Основные критерии для оценки результатов динамических испытаний строительных конструкций. 32. Оценка состояния несущих конструкций зданий и сооружений по результатам динамических испытаний. 33. Динамические испытания строительных конструкций. Задачи испытаний и порядок их проведения. 34. Способы регистрации динамических процессов; область применения различных типов приборов. 35.Обработка виброграмм динамических испытаний конструкций. Оценка результатов динамических испытаний.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты контрольной работы (курсового проекта).

Тематика контрольных работ:

Контрольная работа состоит из трех разделов:

1.Расчет усиления сборной пустотной плиты перекрытия способом дополнительного армирования и набетонкой.

2. Расчет усиления металлического ригеля.

3. Расчет усиления железобетонной колонны дополнительным армированием.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты контрольной работы:

1.Способы усиления сборной пустотной плиты перекрытия.
2.Способы усиления металлического ригеля.
3.Способы усиления железобетонной колонны.

2.2. Текущий контроль:

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

1.Контрольная работа по усилению строительных конструкций
2.Контрольна работа по способам определения свойств строительных конструкций различными методами

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля.

Перечень типовых контрольных вопросов по теме «Обследование зданий и сооружений»:

1.Определение прочностных характеристик бетона и кирпича разрушающими методами:

а) стандартные размеры образцов из бетона;

б) порядок подготовки образцов из бетона;

в) порядок подготовки образцов из кирпича для испытаний на сжатие;

г) порядок подготовки образцов из кирпича для испытаний на изгиб.

2.Механические неразрушающие методы определения прочности бетона в конструкциях зданий и сооружений:

а) основа метода отрыва со скалыванием;

б) на чем основана методика определения прочности бетона методом упругого отскока?

в) какой косвенный показатель можно найти при работе

г) какое минимальное количество измерений необходимо производить при использовании ударно-импульсного метода для определения прочности бетона конструкции?

3.Механические неразрушающие методы определения прочностных характеристик стали в конструкциях зданий и сооружений:

а) испытания по методу Польди;

б) принцип действия динамического твердомера.

4.Ультразвуковой импульсный метод исследования свойств строительных материалов в образцах, конструкциях и сооружениях.

а) В чем заключаются теоретические основы ультразвукового метода определения модуля упругости материалов?

Б) К какому виду колебаний относится ультразвук?

в) В чем заключается принцип работы ультразвукового прибора для испытаний строительных материалов?

5.Определение геометрических параметров и дефектоскопия бетонных и железобетонных конструкций с помощью ультразвукового томографа.

а) Принцип работы ультразвукового томографа, его отличительные особенности?

б) Виды и размеры конструкций для ультразвукового прозвучивания с помощью томографа?

в) Какие дефекты, повреждения конструкций можно выявить с помощью ультразвукового томографа

6.Обследование элементов сооружений на примере железобетонной балки.

а) В каких случаях проводится обследование конструкции, из каких этапов оно состоит?

б) Какими методами можно определить прочность бетона непосредственно в конструкции?

в) Как влияет коэффициент вариации прочности бетона на определение класса бетона?

7.Определение коэффициента тензочувствительности тензорезисторов (градуировка тензорезисторов) на балке с зоной чистого изгиба.

а) Что такое тензорезистор?

б) Как определяется коэффициент тензочувствительности?

в) Для чего предназначен компенсационный тензорезистор?

г) Почему тарировка тензорезисторов проводится на балке с зоной чистого изгиба?

д) Что такое тензорезистор?

8.Тензорезисторный метод исследования напряженно деформированного состояния материала конструкций.

а) В каких случаях используется тензорозетка?

б) От каких факторов зависит выбор базы тензорезисторов?

в) Как работает тензометрический мост?

г) Определение коэффициента тензочувствительности тензорезисторов (градуировка тензорезисторов) на консоли равного сопротивления.

9.Статические испытания монорельсового пути.

а) Какие приборы используются для измерения перемещений конструкций?

б) Почему необходимо учитывать осадку опор при определении перемещений конструкций?

в) Какие датчики применяются для измерения линейных деформаций на поверхности конструкций?

г) Как осуществляется переход от измеренных деформаций к напряжениям?

д) Какое минимальное количество тензорезисторов необходимо наклеить в одном поперечном сечении конструкции для определения внутренних усилий?

10.Исследование напряженного состояния модели металлический сварной фермы при действии статической нагрузки.

а) Каковы особенности применения тензометрического метода измерения деформаций при испытании модели металлической фермы? (Выбор базы и типа тензорезисторов, выбор схемы коммутации тензорезисторов, особенности схемы наклейки и др.)

б) Какими способами может осуществляться загружение модели фермы при статических испытаниях?

в) Как экспериментально определяются внутренние усилия в стержнях фермы, по

измеренным в них деформациям?

11.Динамические испытания балки в режиме свободных колебаний.

а) Как экспериментальным путем определить частоту колебаний конструкции?

Какие измерительные средства применяют при регистрации динамических деформаций и перемещений?

б) Что называют логарифмическим декрементом колебаний и как экспериментально определить его значение?

в) Как влияет изменение массы и жесткости элемента конструкции на величину частоты собственных колебаний?

12.Динамические испытания балки в режиме вынужденных колебаний.

а) По какому принципу работает вибромашина направленного действия, и в чем особенности ее устройства?

б) Что называют основными резонансными формами колебаний балки?

в) Какие методы регистрации применяют при записи вынужденных колебаний балки?

г) Как влияют условия закрепления балки на опорах на резонансные частоты колебаний?

д) Как экспериментально определяется форма резонансных колебаний балки?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме нет проводится в 7 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты контрольной работы.

Используются критерии и шкала оценивания. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Методы выбора направления исследования в рамках оценки качества изучаемого объекта на этапе его проектирования; процедуру оптимизации параметров качества при проектировании объекта.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объёме, соответствующем	Уровень знаний в объёме, соответствующем

Система показателей качества объекта (продукция, процесс, проект и т.д.); законодательные и нормативные правовые акты, методические материалы по оценке качества оцениваемых объектов. Приёмы организации и проведения работы по оцениванию качества при производстве изделий (оказании услуг). Экспертные и не экспертные методы, используемые при управлении качеством в процессе производства продукции (оказании услуг). Требования к разработке корректирующих и превентивных мер, направленных на повышение, обеспечение и управление качеством изучаемого объекта, особенности составления планов мероприятий, направленных на улучшение качества изучаемого объекта, правила оформления документации в рамках проведённого исследования (оценки) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Методы оценки результативности проведения корректирующих действий по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (услуг) на стадии производства продукции и оказания услуг. Методы оценки достоверности результатов оценки уровня качества исследуемого объекта, методы построения моделей и идентификации исследуемых процессов, явлений и объектов, критерии, методы и алгоритмы планирования измерений и обработки их результатов при решении различного рода измерительных задач в области оценки уровня качества исследуемого объекта; средства прикладного программного обеспечения для проведения процедуры оценки уровня качества исследуемого объекта. Методы анализа при оценке соответствия качества, поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий стандартам, техническим условиям.	Имеют место грубые ошибки.	Имеет место несколько грубых ошибок.	программе подготовки. Имеет место несколько несущест-венных ошибок.	программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Использование на практике умений и навыков организации работ в области оценивания качества объекта на этапе его проектирования; умеет определять пределы или диапазоны показателей качества и	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место	Уровень знаний в объёме, соответст-вующем	Уровень знаний в объёме, соответств ующем

формировать требования к качеству проектируемого объекта. Выбор единичных показателей качества с учётом действующей нормативной документации, передовых научных разработок и т.д., в т.ч. с использованием информационных технологий. Выбор метода оценки уровня качества при производстве изделий или оказания услуг. Применение методов осуществления экспертных и аналитических работ при управлении качеством в процессе производства изделий (оказании услуг). Применение методов оценки и анализа данных о качестве рассматриваемого объекта и способы отыскания причин несоответствий. Оформление, представление результатов оценки уровня качества исследуемого объекта. Выполнение работ по измерению фактических значений выбранных единичных показателей и накопления статистических данных в ходе измерений и наблюдений; выполняет операции нормирования единичных показателей с использованием действующих нормативных документов и методов математической статистики. Применение компьютерных технологий при проведении работ в области оценки уровня качества объектов. Оценивание достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. в информационно-телекоммуникационных системах. Выбор метода оценки абсолютных показателей качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий.	грубые ошибки.	несколько грубых ошибок.	программе подготовки. Имеет место несколько несущест-венных ошибок.	программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Формирование целей и задач исследований, применение разнообразных методов и подходов к оцениванию качества исследуемого объекта на этапе его проектирования. Формирование группы аналогов и установления базовых образцов для проведения процедуры оценки уровня качества исследуемого объекта, в т.ч. с использованием информационных технологий; проведения оценки значимости единичных показателей качества продукции (услуг) с использованием различных методов исследования. Определение уровня качества однородной и разнородной продукции;	Уровень знаний ниже минималь ных требований Имеют место грубые ошибки	Мини-мально допусти-мый уровень знаний Имеет место несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объёме, соответст-вующем программе подготовки. Имеет место несколько несущест-	Уровень знаний в объёме, соответст-вующем программе подготов-ки

применение методов вычисления единичных показателей качества в безразмерной форме и их свёртывания в комплексный показатель; выбор функции оценивания уровня качества объекта с т.з. свойства достоверности, эффективности и достаточности, и оценивает погрешность функции оценивания при определении уровня качества исследуемого объекта. Установление перечня задач по разработке организационно-технических мероприятий, направленных на улучшение качества изучаемого объекта исследования. Разработка и реализация мероприятий по совершенствованию способов и методов оценки качества изучаемого объекта (в т.ч. принятие решений в нестандартных ситуациях). Использование комплексного подхода к анализу дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (услуг), разработка корректирующих действий по устранению дефектов. Разработка методики оценки результативности проведения корректирующих действий по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (услуг) на стадии производства продукции и оказания услуг. Применение современных методов проектирования, контроля и управления качеством исследуемого объекта, в т.ч. с использованием средств прикладного программного обеспечения. Разработка методики оценки уровня качества, поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий; разработка методики рейтинговой оценки деятельности поставщиков сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий.			венных ошибок	

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.09	Обследование зданий и сооружений

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Градостроительный кодекс РФ [текст].	
2	Технический регламент о безопасности зданий и сооружений [текст]. Введён в действие Федеральным законом РФ №384–ФЗ от 30.12.2009.	
3	ГОСТ 27751-2014. Надёжность строительных конструкций и оснований. Основные положения. М., Стандартинформ. 2015 – 17 с.	
4	ГОСТ 31937-2011. Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния. МНТКС., М., 2012 – 87 с.	
5	СП 13-102-2003. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений. М., Госстрой России, 2004 – 260 с.	
6	Козачек В.Г., Нечаев Н.В. и др. Обследование и усиление зданий и сооружений [текст]: Учебник для вузов/В.И. Римшин/ - 2-е издание переработанное и дополненное. – М.: высшая школа, 2006. – 255 с.	30
7	Гучкин И.С. Техническая эксплуатация и реконструкция зданий [текст]: Учебное пособие/. – М.: Издательство АСВ, 2016. – 349 с.	60
8	Техническая эксплуатация, обследование и усиление строительных конструкций [текст]: Учебное пособие/В.С. Абрашитов. – Ростов н/Д; Феникс, 2007. – 218 с.	50
9	Диагностика повреждений зданий и инженерных сооружений [текст]: Справочное пособие/А.Н. Добромыслов. – 2-е издание переработанное и дополненное. – М.: Издательство АСВ, 2008. – 304 с.	30
10	Обследование и испытание зданий и сооружений [текст]: Учебное пособие/А.А. Землянский. – М.: Издательство АСВ, 2001. – 240 с.	30
11	Обследование, расчёт и усиление зданий и сооружений [текст]: Учебное пособие/А.А. Калинин. – М.: Издательство АСВ, 2004. –160 с.	40
12	«Обследование и усиление строительных конструкций при реконструкции зданий и сооружений». Курс лекций по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство». / В.С. Абрашитов. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 108 с.	80

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Малахова А.Н. Оценка несущей способности строительных конструкций при обследовании технического состояния зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Малахова, Д.Ю. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/57051.html
2	Дормидонтова Т.В. Комплексное применение методов оценки надежности и мониторинга строительных конструкций и сооружений [Электронный ресурс] : монография / Т.В. Дормидонтова, С.В. Евдокимов. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/20470.html
3	Методика проведения обследований и мониторинга технического состояния зданий и сооружений с использованием передовых технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Семенцов, М.М. Орехов, В.И. Волков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/19009.html
4	Обследование и испытание сооружений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к выполнению лабораторных работ для обучающихся по направлению подготовки 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, профиль «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»/ Ю.С. Кунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018.— 139 с.	http://www.iprbookshop.ru/78025.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	«Обследование и усиление строительных конструкций при реконструкции зданий и сооружений»: методические указания по подготовке к зачёту для направления подготовки 08.03.01 «Строительство» / В.С. Абрашитов. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 24 с.
2	«Обследование и усиление строительных конструкций при реконструкции зданий и сооружений». Учебно-методическое пособие для выполнения практических работ по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / В.С. Абрашитов, А.В. Туманов, С.А. Болдырев, С.А. Толушев. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 108 с.
3	«Обследование и усиление строительных конструкций при реконструкции зданий и сооружений». Методическое указания к самостоятельной работе по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / В.С. Абрашитов. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 36 с.
4	«Обследование и усиление строительных конструкций при реконструкции зданий и сооружений». Методическое указания по выполнению курсовой работы по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / В.С. Абрашитов. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 30 с.
5	Муленкова В.И., Артюшин Д.В. Расчет и конструирование усиления железобетонных и каменных конструкций ПГУАС, 2014
6	Сильванович Т.Г., Болдырева О.В. Железобетонные и каменные конструкции. Часть I Расчет и конструирование железобетонных конструкций Пенза: ПГУАС, 2021. – 104 с.

Согласовано:
Директор НТБ ЧернюкА.М. _____ _____ /_____/
дата *Подпись,* *ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.09	Обследование зданий и сооружений

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.09	Обследование зданий и сооружений

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ауд.3116 Специализированная аудитория для лекционных, практических и самостоятельных работ студентов	1.Автоматизированный измерительный комплекс для динамических испытаний строительных конструкций в составе: - Регистратор сейсмический цифровой - Сейсмоприемник - Проект «Система мониторинга конструкций», 2. Комплекс для испытаний бетонов и горных пород на 500кН в составе: - Ноутбук - Гидравлическая установка - Приспособ. Одноосного сжатия - Конвертер 3. Цифровая система измерения ASTM-Diqital (1030000-00) 4.Гидравлический пресс П-10 5.Гидродомкрат 6.Дальномер ДЛЕ 150 7.Домкрат ДГО-100 8.Влагомер универсальный ВИМС-1 9.Измеритель прочности строительных материалов ОНИКС-2 10.Насосная станция НСР-400 11. Насосная станция НСР-500М 12.Прогибомер 6-ПАО 13.Пульсар-1. 1 УЗ тестер-(77526-00) 14.Силовая установка 15.Универсальная испытательная машина ГСМ-50	Microsoft Windows Professional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт №4 от 10.11.2014г; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт Ne6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru Справочные правовая система

	16. Фотокамера Panasonic DMC-FZ18 17.Пресс ИП-100 (на 10т) 18.Проектор 19.Телевизор	«Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc № 0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. Гос. Контракт
Помещение для самостоятельной работы обучающихся ауд.3102	1.Компьютер TL ATX350W/ATHLONX24200+/1024/32 2.Компьютер TL IW-500/CU SL2-C/PIII750/ 3.Компьютер TL IW-S500 2шт 4.Компьютер P4 2800E2 256 5.Компьютер CEL 566 6.Компьютер Pentium-4-288Mhz 7.Компьютер CEL 366 8.Компьютер C1200/ 160GB/1GB/к/м 9.Компьютер-автоматизированное рабочее место №3: сис. Блок Adarius Elt E 50 S69/ПО WinPro 7 RUS монитор Samsung 19 10.Монитор NEC FE791 SB.17 11.Монитор NTC MultiSync 750 12.Принтер лазерный HP LI1300 с кабелем 13.Системный блок FTX/ASUS CUSL 2C/PIII 14.Сканер Epson Perfection 15.Плоттер HP Designjet 500 16.МФУ Epson “WorkForse WF-7515” A3+струйный,принтер+сканер+копир+факс(17500-00)	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных.

Исследование напряженно-деформированного состояния элементов конструкций зданий и сооружений при статическом и динамическом нагружении, а также методика определения несущей способности конструкций может производиться при следующем программном и телекоммуникационном обследовании:

Наименование программы	Назначение	Метод, возможности программы
ПК ЛИРА	Расчет пространственных конструкций	МКЭ, стержни, плиты, пластины, статика, динамика, сейсмика, нелинейность, РСУ, подбор арматуры
SCAD	Прочностные расчеты конструкций методом конечных элементов	МКЭ, стержни, плиты, пластины, статика, динамика, сейсмика, нелинейность
ANSYS	Расчет пространственных систем	МКЭ, библиотека, КЭ, статика, динамика, нелинейность
СТАРКОН	Расчет пространственных систем	МКЭ, стержни, плиты, пластины, статика, динамика, сейсмика, нелинейность

Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

При кафедре строительные конструкции имеется помещение лаборатории с испытательным залом, имеется прессовое оборудование и учебно-лабораторный класс (аудитория под №3116 и №3116а).

В испытательном зале имеется прессовое оборудование, машины для испытание на растяжение, изгиб, кручение, гидропульсатор, гидродомкраты, насосные станции, испытательные стенды.

В учебно-лабораторном классе имеются:

− виброизмерительная аппаратура;

− тензометрическая аппаратура;

− приборы для определения наличия арматуры в железобетонных конструкциях, диаметра стержней, толщины защитного слоя бетона;

− приборы для контроля усиления напряжения арматуры при изготовлении предварительно напряжённых железобетонных конструкций;

− ультразвуковые приборы;

− дефектоскопы для металла и бетона;

− приборы по определению прочностных характеристик материалов;

− станки по выбуриванию кернов;

− формы для изготовления контрольных образцов – кубов 70 мм, 100 мм, 150 мм;

− ГОСТы и СНиПы на проведение испытаний;

Микроскопы, лупы, рулетки и металлические линейки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки
_____/Д.В.Артюшин/
28 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.40	Технология возведения зданий и сооружений

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент каф. ЭОиУП	к.т.н., доцент	Агафонкина Н.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Хрусталев Б.Б./
ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ / Ласьков Н.Н./
ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ (института/факультета) протокол № _1___ от «__28___» ___08_____ 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ /Викторова О.Л./
ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология возведения зданий и сооружений» является формирование компетенций обучающегося в области теоретических основ и регламентов методов возведения зданий и сооружений из сборных, монолитных и сборно-монолитных, металлических конструкций, кирпича различных конструктивных систем и назначения с учётом требований производственной и экологической безопасности, применяя известные и новые технологии в области строительства и строительной индустрии, в т.ч. с применением цифровых технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности _____, утверждённой_____.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКО-1. Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства	ПК-1.1 Выбор и систематизация информации об основных параметрах технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства.
	ПК-1.2 Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения.
	ПК-1.3 Оценка технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства на соответствие нормативно-техническим документам
ПКО-6. Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного и гражданского строительства	ПК-6.1 Оценка комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительно-монтажных работ
	ПК-6.2 Составление графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ.
	ПК-6.3 Разработка схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ
	ПК-6.4 Составление сводной ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах
	ПК-6.5 Составление плана мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-6.6 Разработка строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ.
	ПК-6.7 Разработка технологической карты на производство строительно-монтажных работ при возведении здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПК-6.8 Оформление исполнительной документации на отдельные виды строительно-монтажных работ.
	ПК-6.9 Составление схемы операционного контроля качества строительно-монтажных работ.
ПКО-7 Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительно-монтажных работ в сфере промышленного и гражданского строительства	ПК-7.3 Выбор метода производства строительно-монтажных работ
	ПК-7.5 Составление графиков потребности в трудовых, материально-технических ресурсах по объекту промышленного и гражданского назначения при выполнении строительно-монтажных работ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-1.1 Выбор и систематизация информации об основных параметрах технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства	*Знает* источники инженерно-технической информации по технологии возведения зданий и сооружений; методы возведения зданий и сооружений. *Имеет навыки (начального уровня)* осуществления выбора и систематизации информации об основных параметрах технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства. *Имеет навыки (основного уровня)* подбора машин, механизмов и приспособлений, используемых при возведении зданий и сооружений
ПК-1.2 Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения	*Знает* виды нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения; положения технического регламента о безопасности зданий и сооружений, положения сводов правил «Организация строительства», «Несущие и ограждающие конструкции», «Безопасность труда в строительстве». *Имеет навыки (основного уровня)* использования СП «Организация строительства», «Несущие и ограждающие конструкции», «Безопасность труда в строительстве».
ПК-1.3 Оценка технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства на соответствие нормативно-техническим документам	*Знает* порядок оценки соответствия и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства нормативно-техническим документам. *Имеет навыки (начального уровня)* выявления соответствие проектов и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
	нормативно-техническим документам.
ПК-6.1 Оценка комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительно-монтажных работ	*Знает* состав исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительно-монтажных работ, состав и содержание проекта производства работ. *Имеет навыки (начального уровня)* определения комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительно-монтажных работ.
ПК-6.2 Составление графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ	*Знает* принципы составления графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ. *Имеет навыки (основного уровня)* составления графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ.
ПК-6.3 Разработка схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ	*Знает* схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ. *Имеет навыки (начального уровня)* разработки схем организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ.
ПК-6.4 Составление сводной ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах	*Знает* порядок определения потребности в материально-технических и трудовых ресурсах, используемых при возведении зданий и сооружений. *Имеет навыки (основного уровня)* составления ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах.
ПК-6.5 Составление плана мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства	*Знает* требования охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при выполнении производственных процессов на участке строительства. *Имеет навыки (начального)* составления плана мероприятий по обеспечению необходимых условий соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства.
ПК-6.6 Разработка строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ	*Знает* порядок разработки и содержание объектного строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ. *Имеет навыки (начального уровня)* разработки строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ.
ПК-6.7 Разработка технологической карты на производство строительно-монтажных работ при возведении здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	*Знает* состав и содержание технологической карты, принципы ее разработки на производство строительно-монтажных работ при возведении здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. *Имеет навыки (основного уровня)* разработки технологической карты на производство строительно-монтажных работ при возведении здания (сооружения)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
	промышленного и гражданского назначения.
ПК-6.8 Оформление исполнительной документации на отдельные виды строительно-монтажных работ	*Знает* состав и содержание исполнительной документации на отдельные виды строительно-монтажных работ. *Имеет навыки (начального уровня)* составления исполнительной документации на отдельные виды строительно-монтажных работ.
ПК-6.9 Составление схемы операционного контроля качества строительно-монтажных работ	*Знает* требования к качеству и приемке строительно-монтажных работ; методику проведения операционного контроля качества строительно-монтажных работ. *Имеет навыки (начального уровня)* составления схем операционного контроля качества строительно-монтажных работ.
ПК-7.3 Выбор метода производства строительно-монтажных работ	*Знает:* технологии возведения подземных частей зданий, технологии возведения зданий и сооружений из монолитного железобетона, технологии возведения полносборных зданий, технологии возведения сборно-монолитных зданий, технологии устройства зданий из мелкоштучных материалов, технологии возведения большепролетных зданий, технологии возведения высотных сооружений, технологии возведения зданий в условиях плотной городской застройки, технологии реконструкции зданий и сооружений. *Имеет навыки (начального уровня)* выбора метода производства строительно-монтажных работ.
ПК-7.5 Составление графиков потребности в трудовых, материально-технических ресурсах по объекту промышленного и гражданского назначения при выполнении строительно-монтажных работ	*Знает* порядок составления и содержание графиков потребности в трудовых, материально-технических ресурсах по объекту промышленного и гражданского назначения при выполнении строительно-монтажных работ. *Имеет навыки (начального уровня)* составления графиков потребности в трудовых, материально-технических ресурсах по объекту промышленного и гражданского назначения при выполнении строительно-монтажных работ.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции

ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основные положения технологий возведения зданий и сооружений. Технологии работ подготовительного периода	7	2	-		60	36	+	-	Тесты
2	Технологии возведения подземных частей зданий	7	4	-	8					Тесты Курсовой проект
3	Технология возведения зданий из конструкций заводского изготовления	7	4	-	8					Тесты Курсовой проект
4	Технологии возведения зданий и сооружений из монолитного железобетона и сборно-монолитных	7	2	-	8					Тесты Курсовой проект
5	Технологии возведения зданий с кирпичными стенами	7	2	-	8					Тесты Курсовой проект
6	Технологии возведения большепролетных зданий и надземных инженерных сооружений	7	2	-						Тесты
	Итого:	7	16	-	32	60	36	+		

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Курс	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основные положения технологий возведения зданий и сооружений. Технологии работ	7	2	-		125	9	+	-	Тесты

	подготовительного периода									
2	Технологии возведения подземных частей зданий	7		-						Тесты Курсовой проект
3	Технология возведения зданий из конструкций заводского изготовления	7		-	2					Тесты Курсовой проект
4	Технологии возведения зданий и сооружений из монолитного железобетона и сборно-монолитных	7	2	-	2					Тесты Курсовой проект
5	Технологии возведения зданий с кирпичными стенами	7		-	2					Тесты Курсовой проект
6	Технологии возведения большепролетных зданий и надземных инженерных сооружений	7		-						Тесты
	Итого:		4		6	125	9	+		

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основные положения технологий возведения зданий и сооружений. Технологии работ подготовительного периода	9	2	-						Тесты
2	Технологии возведения подземных частей зданий	9	4	-	4					Тесты Курсовой проект
3	Технология возведения зданий из конструкций заводского изготовления	9	4	-	4					Тесты Курсовой проект
4	Технологии возведения зданий и сооружений из монолитного железобетона и сборно-монолитных	9	4	-	4	72	36	+		Тесты Курсовой проект
5	Технологии возведения зданий с кирпичными стенами	9	2	-	6					Тесты Курсовой проект
6	Технологии возведения большепролетных зданий и надземных инженерных сооружений	9	2	-						Тесты
	Итого:	9	18		18	72	36	+		

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: опрос, контроль тестирования и выполнения разделов курсового проекта.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Основные положения технологий возведения зданий и сооружений. Технологии работ подготовительного периода	Структура и классификация методов возведения. Параметры технологических процессов возведения зданий и сооружений. Технологические циклы возведения подземной и надземной частей зданий. Исходно-разрешительная документация. Проект производства работ (ППР), его виды и содержание. Состав и назначение работ по подготовке площадки к основному периоду строительства.
2	Технологии возведения подземных частей зданий	Технологии возведения земляных сооружений. Возведение сборных и монолитных фундаментов мелкого заложения. Технологии возведения подземной части здания методом «стена в грунте» и «опускного колодца» из сборного и монолитного железобетона.
3	Технология возведения зданий из конструкций заводского изготовления	Особенности монтажа, методы возведения, механизация работ при возведении: - одноэтажных промышленных зданий; - многоэтажных каркасных зданий; - возведения крупнопанельных и объемно-блочных зданий.
4	Технологии возведения зданий и сооружений из монолитного железобетона и сборно-монолитных	Технологии возведения зданий с использованием различных опалубочных систем. Технология возведения зданий методом «подъема».
5	Технологии возведения зданий с кирпичными стенами и из крупных блоков	Методы возведения каменных зданий. Схемы организации работ по возведению здания с каменными стенами. Способы возведения каменных стен.
6	Технологии возведения большепролетных зданий и надземных инженерных сооружений	Конструктивные решения большепролетных зданий. Монтаж балочных, рамных, арочных, вантовых и мембранных покрытий. Возведение куполов. Технологические приемы и организация выполнения работ. Назначение и конструктивные решения высотных сооружений. Методы монтажа башен и мачт. Возведение элеваторов, резервуаров, газгольдеров. Технологические особенности и способы производства работ.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
2	Технологии возведения подземных частей зданий	Проектирование технологий возведения подземных частей зданий.
3	Технология возведения зданий из конструкций заводского изготовления	Проектирование технологии монтажа сборных железобетонных конструкций зданий.
4	Технологии возведения зданий с кирпичными стенами	Разработка организационных схем возведения зданий с кирпичными стенами.
5	Технологии возведения зданий и сооружений из монолитного железобетона	Проектирование технологий возведения конструкций из монолитного железобетона с использованием различных опалубочных систем.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых и индивидуальных консультациях по курсовому проекту осуществляется контактная работа обучающегося по вопросам его выполнения. Руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми технологическими картами и т.п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

Консультации проводятся в аудиториях и/или через электронную информационную образовательную среду. При проведении консультаций преподаватель осуществляет контроль хода выполнения обучающимся курсового проекта.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение курсового проекта;
- прохождение тестирования;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Основные положения технологий возведения зданий и сооружений. Технологии работ подготовительного периода	
2	Технологии возведения подземных частей зданий	Шпунтовое ограждение котлованов; влияние характеристик грунтов на выбор технологии производства работ; метод

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		«стена в грунте»; организационно-технологические решения возведения фундаментов глубокого заложения методом «опускного колодца»
3	Технология возведения зданий из конструкций заводского изготовления: - технологии одноэтажных промышленных зданий; - технологии многоэтажных каркасных зданий; - технологии возведения крупнопанельных и объемно-блочных зданий;	Параметры технологических процессов; схемы монтажа одноэтажных промышленных зданий; размещение монтажных кранов; стендовая и конвейерная сборка блоков. Технологические циклы возведения, схемы монтажа, графики производства работ на возведение надземной части; возведение зданий методом подъема. Технологические модели, графики производства работ по возведению подземной и надземной частей крупнопанельных зданий, схемы монтажа, контроль качества производства работ.
4	Технологии возведения зданий и сооружений из монолитного железобетона и сборно-монолитных	Принципы технологического проектирования поточного строительства монолитных зданий; технологии возведения зданий в разборно-переставной, объемно-переставной, блочной вертикально-извлекаемой, скользящей и несъемной опалубке.
5	Технологии возведения зданий с кирпичными стенами и из крупных блоков	Совмещение процессов каменной кладки и монтажа строительных конструкций при возведении зданий с несущими конструкциями из кирпича и зданий с неполным каркасом из железобетонных конструкций; назначение захваток; схемы организации работ; леса и подмости; средства механизации.
6	Технологии возведения большепролетных зданий и надземных инженерных сооружений	Особенности монтажа башен поворотом и подращиванием; монтаж мачт подращиванием; обеспечение устойчивости сооружений в процессе возведения. Основные методы монтажа и механизмы. Методы возведения цилиндрических и сферических резервуаров различного назначения; организация строительной площадки; используемая оснастка и оборудование
7	Технологии возведения зданий в условиях плотной городской застройки и в экстремальных природно-климатических условиях	Специфические особенности планирования и организации работ в условиях плотной городской застройки. Влияние природно-климатических условий на содержание и структуру строительных работ. Возведение зданий и сооружений в зимних условиях, в условиях вечной мерзлоты, в условиях жаркого. Транспортные, земляные, монтажно-укладочные работы и процессы в условиях экстремальных температур и влажности.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации: сдаче курсового проекта и экзамену, а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Научно-образовательное	Технологии возведения зданий в условиях плотной городской	Специфические особенности планирования и организации

		застройки и в экстремальных природно-климатических условиях	работ в условиях плотной городской застройки. Возведение зданий и сооружений в зимних условиях, в условиях вечной мерзлоты, в условиях жаркого.
2	Профессионально-трудовое	Основные положения технологий возведения зданий и сооружений.	Исходно-разрешительная документация. Проект производства работ (ППР), его виды и содержание

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.40	Технология возведения зданий и сооружений

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает источники инженерно-технической информации по технологии возведения зданий и сооружений; методы возведения зданий и сооружений. *Имеет навыки (начального уровня)* осуществления выбора и систематизации информации об основных параметрах технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства. *Имеет навыки (основного уровня)* подбора машин, механизмов и приспособлений, используемых при	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Тесты Курсовой проект Экзамен

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
возведении зданий и сооружений		
Знает виды нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения; положения технического регламента о безопасности зданий и сооружений, положения сводов правил «Организация строительства», «Несущие и ограждающие конструкции», «Безопасность труда в строительстве». *Имеет навыки (основного уровня)* использования СП «Организация строительства», «Несущие и ограждающие конструкции», «Безопасность труда в строительстве».	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Тесты Курсовой проект Экзамен
Знает порядок оценки соответствия и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства нормативно-техническим документам. *Имеет навыки (начального уровня)* выявления соответствие проектов и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства нормативно-техническим документам.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Тесты Курсовой проект Экзамен
Знает состав исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительно-монтажных работ, состав и содержание проекта производства работ. *Имеет навыки (начального уровня)* определения комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительно-монтажных работ.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Тесты Курсовой проект Экзамен
Знает принципы составления графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ. *Имеет навыки (основного уровня)* составления графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Тесты Курсовой проект Экзамен
Знает схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ. *Имеет навыки (начального уровня)* разработки схем организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Тесты Курсовой проект Экзамен
Знает порядок определения потребности в материально-технических и трудовых ресурсах, используемых при возведении зданий и сооружений. *Имеет навыки (основного уровня)* составления	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Тесты Курсовой проект Экзамен

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах.		
Знает требования охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при выполнении производственных процессов на участке строительства. *Имеет навыки (начального)* составления плана мероприятий по обеспечению необходимых условий соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Тесты Экзамен
Знает порядок разработки и содержание объектного строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ. *Имеет навыки (начального уровня)* разработки строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Тесты Курсовой проект Экзамен
Знает состав и содержание технологической карты, принципы ее разработки на производство строительно-монтажных работ при возведении здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. *Имеет навыки (основного уровня)* разработки технологической карты на производство строительно-монтажных работ при возведении здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Тесты Курсовой проект Экзамен
Знает состав и содержание исполнительной документации на отдельные виды строительно-монтажных работ. *Имеет навыки (начального уровня)* составления исполнительной документации на отдельные виды строительно-монтажных работ.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Тесты Курсовой проект Экзамен
Знает требования к качеству и приемке строительно-монтажных работ; методику проведения операционного контроля качества строительно-монтажных работ. *Имеет навыки (начального уровня)* составления схем операционного контроля качества строительно-монтажных работ.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Тесты Курсовой проект Экзамен
Знает: технологии возведения подземных частей зданий, технологии возведения зданий и сооружений из монолитного железобетона, технологии возведения полносборных зданий, технологии возведения сборно-монолитных	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Тесты Курсовой проект Экзамен

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
зданий, технологии устройства зданий из мелкоштучных материалов, технологии возведения большепролетных зданий, технологии возведения высотных сооружений, технологии возведения зданий в условиях плотной городской застройки, технологии реконструкции зданий и сооружений. *Имеет навыки (начального уровня)* выбора метода производства строительно-монтажных работ.		
Знает порядок составления и содержание графиков потребности в трудовых, материально-технических ресурсах по объекту промышленного и гражданского назначения при выполнении строительно-монтажных работ. *Имеет навыки (начального уровня)* составления графиков потребности в трудовых, материально-технических ресурсах по объекту промышленного и гражданского назначения при выполнении строительно-монтажных работ.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Тесты Курсовой проект Экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знает* источники инженерно-технической информации по технологии возведения зданий и сооружений; методы возведения зданий и сооружений. *Знает* виды нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения; положения технического регламента о безопасности зданий и сооружений, положения сводов правил «Организация строительства», «Несущие и ограждающие конструкции», «Безопасность труда в строительстве». *Знает* порядок оценки соответствия и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства нормативно-техническим документам. *Знает* состав исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительно-монтажных работ, состав и содержание проекта производства работ. *Знает* схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ. *Знает* принципы составления графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ.

	Знает порядок определения потребности в материально-технических и трудовых ресурсах, используемых при возведении зданий и сооружений. *Знает* требования охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при выполнении производственных процессов на участке строительства. *Знает* порядок разработки и содержание объектного строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ. *Знает* состав и содержание технологической карты, принципы ее разработки на производство строительно-монтажных работ при возведении здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. *Знает* состав и содержание исполнительной документации на отдельные виды строительно-монтажных работ. *Знает* требования к качеству и приемке строительно-монтажных работ; методику проведения операционного контроля качества строительно-монтажных работ. *Знает:* технологии возведения подземных частей зданий, технологии возведения зданий и сооружений из монолитного железобетона, технологии возведения полносборных зданий, технологии возведения сборно-монолитных зданий, технологии устройства зданий из мелкоштучных материалов, технологии возведения большепролетных зданий, технологии возведения высотных сооружений, технологии возведения зданий в условиях плотной городской застройки, технологии реконструкции зданий и сооружений. *Знает* порядок составления и содержание графиков потребности в трудовых, материально-технических ресурсах по объекту промышленного и гражданского назначения при выполнении строительно-монтажных работ.
Навыки начального уровня	*Имеет навыки (начального уровня)* осуществления выбора и систематизации информации об основных параметрах технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства. *Имеет навыки (начального уровня)* выявления соответствие проектов и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства нормативно-техническим документам. *Имеет навыки (начального уровня)* определения комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительно-монтажных работ. *Имеет навыки (начального уровня)* разработки схем организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ. *Имеет навыки (начального)* составления плана мероприятий по обеспечению необходимых условий соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства. *Имеет навыки (начального уровня)* разработки строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ. *Имеет навыки (начального уровня)* составления исполнительной документации на отдельные виды строительно-монтажных работ. *Имеет навыки (начального уровня)* составления схем операционного контроля качества строительно-монтажных работ. *Имеет навыки (начального уровня)* выбора метода производства строительно-монтажных работ. *Имеет навыки (начального уровня)* составления графиков потребности в трудовых, материально-технических ресурсах по объекту промышленного и гражданского назначения при выполнении строительно-монтажных работ.
Навыки основного уровня	*Имеет навыки (основного уровня)* подбора машин, механизмов и приспособлений, используемых при возведении зданий и сооружений *Имеет навыки (основного уровня)* использования СП «Организация строительства», «Несущие и ограждающие конструкции», «Безопасность труда в строительстве», ГОСТов. *Имеет навыки (основного уровня)* составления графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ.

	Имеет навыки (основного уровня) составления ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах. *Имеет навыки (основного уровня)* разработки технологической карты на производство строительно-монтажных работ при возведении здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 7 семестре (очная, очно-заочная, заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Основные положения технологий возведения зданий и сооружений. Технологии работ подготовительного периода	Методы возведения зданий и сооружений. ППР, его виды и содержание. Календарное планирование. Строительный генеральный план. Состав и назначение работ по инженерной подготовке площадки к строительству. Расчистка территории. Снос строений. Перенос инженерных сетей. Планировка. Защитные и природоохранительные мероприятия. Защита насаждений. Защита от затопления и подтопления грунтовыми водами.
2.	Технологии возведения подземных частей зданий	Классификация подземных сооружений, их объемно-планировочные и конструктивные решения. Основные технологии возведения подземных сооружений. Технология возведения сооружений глубокого заложения методом "стена в грунте": сущность технологии. Технология производства работ при мокром и сухом способах возведения сооружений глубокого заложения методом "стена в грунте". Комплексная механизация работ возведения сооружений глубокого заложения методом "стена в грунте". Технология возведения сооружений методом опускных систем: сущность технологии. Комплексная механизация работ возведения сооружений методом опускных систем. Технология возведения фундаментов и стен в открытых выемках из сборных элементов. Технология возведения фундаментов и стен из монолитного железобетона.
3.	Технология возведения зданий из конструкций заводского изготовления: - технологии одноэтажных	Технология возведения крупнопанельных зданий. Технология возведения объемноблочных зданий. Технология возведения каркасно-панельных зданий. Технология возведения одноэтажных промышленных

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	промышленных зданий; - технологии многоэтажных каркасных зданий; - технологии возведения крупнопанельных и объемно-блочных зданий;	зданий из сборных железобетонных конструкций. Технология возведение зданий с металлическим каркасом Конвейерная сборка и крупноблочный монтаж покрытий одноэтажных промышленных зданий. Механизмы и монтажные приспособления.
4.	Технологии возведения зданий и сооружений из монолитного железобетона и сборно-монолитных	Объемно-планировочные и конструктивные решения монолитных и сборно-монолитных зданий. Особенности организации работ при возведении зданий из монолитного железобетона. Технология возведения зданий в крупнощитовых опалубочных системах. Технология возведения зданий в объемно-переставных опалубочных системах. Технология возведения зданий с использованием скользящих и циклично-переставляемых опалубочных систем. Технология возведения зданий и сооружений в несъемной и пневматической опалубках. Технология возведения зданий методом подъема: Общие сведения и положения. Сущность возведения зданий методом подъема. Технология возведения зданий методом подъема перекрытий. Технология возведения зданий методом подъема этажей.
5.	Технологии возведения зданий с кирпичными стенами и из крупных блоков	Методы возведения каменных зданий. Схемы организации работ по возведению здания с каменными стенами. Способы возведения каменных стен.
6.	Технологии возведения большепролетных зданий и надземных инженерных сооружений	Конструктивные решения большепролетных зданий. Технология монтажа балочных покрытий. Технология монтажа арочных покрытий. Технология монтажа вантовых покрытий. Технология монтажа мембранных покрытий. Технология возведения куполов. Методы монтажа башен и мачт. Технологии возведения элеваторов, резервуаров, газгольдеров.
7.	Технологии возведения зданий в условиях плотной городской застройки и в экстремальных природно-климатических условиях	Специфические особенности планирования и организации работ в условиях плотной городской застройки. Мероприятия по сохранению экологической среды и защите возводимого объекта. Влияние природно-климатических условий на содержание и структуру строительных работ. Возведение зданий и сооружений в зимних условиях, в условиях вечной мерзлоты. Возведение зданий и сооружений в условиях жаркого климата.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсового проекта

Тематика курсовых проектов:

- Разработка технологической карты на выполнение строительно-монтажных работ (кладка стен типового этажа, возведение подземной части здания, возведение надземной части здания).

Типовой курсовой проект должен состоять из расчетно-пояснительной записки и графической части.

Расчетно-пояснительная записка должна включать :

-определение объемов строительно-монтажных работ;

-выбор средств подмащивания, инвентаря, грузозахватных приспособлений и оснастки;

-выбор монтажного крана по техническим параметрам;

-выбор транспортных средств для доставки конструкций;

- технологическая карта на один из видов работ (по заданию).

Список использованных источников.

Графическая часть курсового проекта выполняется на листе формата А1 и должна содержать:

технологические схемы (план и разрез) монтажа отдельных конструкций;

указания по производству строительно-монтажных работ и организации строительной площадки;

технические характеристики монтажного крана;

схемы временных креплений и строповки конструкций в процессе монтажа, схемы складирования конструкций;

потребность в материалах, конструкциях и полуфабрикатах;

потребность в инструменте, приспособления, средствах подмащивания;

технико-экономические показатели технологической карты.

Пояснительная записка и графическая часть должны быть выполнены на бумажном носителе с помощью компьютера.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

1. Методы монтажа здания.
2. Средства подмащивания, инвентаря, грузозахватных приспособлений и оснастки.
3. Выбор монтажного крана.
4. Состав и содержание ППР.
5. Состав и содержание технологической карты.
6. Подготовка строительной площадки к строительству.
7. Выбор и определение количества транспортных средств для доставки конструкций.
8. Составление календарного плана (графика) производства строительно-монтажных работ.
9. Определение потребности в материальных ресурсах.
10. Исполнительная документация на строительно-монтажные работы.
11. Контроль качества работ и его организация, в том числе: входной контроль рабочей документации, операционный контроль (сверху вниз) и приемочный контроль.
12. Мероприятия по охране окружающей среды при производстве работ.
13. Техника безопасности при производстве работ.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, проверка смостоятельной работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Примерные тестовые задания

Какой документ не является частью технологического проектирования строительства:
A) проект организации строительства (ПОС);
B) проект производства работ (ППР);
C) карты трудовых процессов;
D) инвестиционное соглашение;
E) технологические карты на строительные процессы.
Какой документ является основной составной частью проекта или технорабочего проекта сооружения:
A) ПОС;
B) ППР;
C) сметная документация;
D) технологические схемы;
E) рабочие чертежи.
Кто является разработчиком ПОС?
A) заказчик;
B) инвестор;
C) генеральная проектная организация;
D) бригадир;
E) генеральная подрядная организация.
Основным документом технологии строительного производства, регламентирующим последовательность и технологические режимы выполнения строительного процесса, является:
A) технологическая карта;
B) ППР;
C) рабочий чертеж;
D) дефектная ведомость;
E) календарный график.
Кто разрабатывает проект производства работ (ППР)?
A) генеральная подрядная организация;
B) генеральная проектная организация;
C) мастер;
D) инженер по ТБ;
E) субподрядная организация.
Что не предусматривает технологическая карта?
A) календарный график производства работ;
B) ведомости потребности строительных материалов, изделий, полуфабрикатов;
C) карта трудовых процессов;
D) указания к производству работ;
E) технологические схемы.
Какие задачи не решаются при проектировании строительных технологий:
A) применение передовых строительных конструкций;
B) поточное производство работ с равномерной загрузкой оборудования и рабочих;
C) обеспечение нормальных условий для безопасного труда и отдыха рабочих;
D) увеличение числа рабочих мест;
E) рациональные решения по доставке и складированию конструкций.
Что не входит состав ППР на монтаж конструкций:
A) календарный (посменный, почасовой) график производства работ по объекту, совмещенный с графиками потребности в рабочих кадрах и механизмах;

B) строительный генеральный план на данный вид работ с расстановкой необходимых кранов, путями их перемещения, организацией складского хозяйства и разрешенными зонами перемещения в пределах площадки;

C) технико-экономические показатели по проекту производства работ;

D) пояснительная записка с необходимыми пояснениями и обоснованиями по принятым в ППР решениям;

E) инженерно-технические изыскания и выбор места строительства.

Кто рассматривает, утверждает и принимает к исполнению завершенный ППР?

A) сметный отдел;

B) монтажная организация;

C) заказчик;

D) мастер;

E) инвестор.

Скрытые строительно-монтажные работы - это:

A) работы, продукция которых в дальнейшем становится недоступной для визуальной оценки;

B) работы по устранению дефектов;

C) работы по возведению фундаментов;

D) отделочные работы;

E) реконструкция.

Какой метод контроля качества применяют для установки качества выполнения тех конструкций, узлов, частей зданий и сооружений, которые доступны для обозрения?

A) разрушающий метод;

B) визуальный осмотр;

C) неразрушающий метод;

D) измерение линейных размеров;

E) метод натурных испытаний.

Кто выполняет технический надзор?

A) заказчик;

B) бригадир;

C) проектировщик;

D) подрядчик;

E) субподрядчик.

Кто осуществляет авторский надзор?

A) проектная организация;

B) подрядчик;

C) инвестор;

D) заказчик;

E) субподрядчик.

Согласно какому нормативному документу устанавливаются нормы затрат труда:

A) ГОСТ, ТУ;

B) СНиП, СП;

C) ГЭСН, ЕНиР;

D) ЕТКС.

В состав работ подготовительного периода не входят:

A) снятие растительного слоя;

B) создание геодезической разбивочной основы;

C) инженерно-геологические изыскания;

D) установка временных и постоянных геодезических знаков, реперов, обносок и выносок;

E) рыхление плотных грунтов для разработки их землеройными машинами.

В состав внешнеплощадочных работ подготовительного периода не входит:

A) Создание материально-технической базы;

B) Прокладка магистральных линий связи и электропередачи, дорог, водопровода и т.п.;

C) Создание бетонорастворных узлов и предприятий по выпуску материалов и изделий;

D) Возведение ограждения строительной площадки.

19. В состав внутриплощадочных работ не входит:

A) Расчистка территории и планировка строительной площадки;

B) Отвод поверхностных и грунтовых вод;

C) Подготовка площадки к строительству и ее обустройство;

D) Создание геодезической разбивочной основы для строительства;

E) Создание материально-технической базы.

Для чего служат дренаж и обвалование строительной площадки?

A) для пропуска грунтовых вод;

B) для сохранения уровня грунтовых вод;

C) для понижения уровня грунтовых вод;

D) для повышения уровня грунтовых вод;

E) для отвода поверхностных вод.

Что означает термин «планировка строительной площадки в нулевом балансе земли»?

A) привести площадку к отметке 0,00;

B) выровнять площадку за счет вывоза излишков грунта;

C) выровнять площадку под заданный уклон за счет собственного грунта, используемого без остатка;

D) придать площадке заданный уклон;

E) выровнять площадку за счет завоза грунта из-вне.

Отвод поверхностных и грунтовых вод не включает следующие работы:

A) устройство нагорных и водоотводных канав;

B) обваловывание;

C) открытый и закрытый дренажи;

D) планировка поверхности складских и монтажных площадок;

E) возведение дамб и плотин.

Подготовка и обустройство строительной площадки включают:

A) сооружение временных дорог и подъездов к строительной площадке;

B) перекладка существующих и прокладку временных коммуникаций;

C) доставка строительных материалов, конструкций;

D) ограждение строительной площадки;

E) подготовку временных зданий и сооружений производственного, складского, бытового назначений.

Общеплощадочный стройгенплан входит в состав:

A) проекта производства работ (ППР);

B) проекта организации строительства (ПОС);

C) технологической карты (ТК);

D) рабочей документации (РД);

E) карт трудовых процессов.

Конструктивно временные здания и сооружения могут быть:

A) санитарно-бытовые и складские;

B) складские и служебные здания;

C) неинвентарные и инвентарные;

D) передвижные и непередвижные;

E) производственные и служебные.

Объектный стройгенплан входит в состав:

A) проекта производства работ (ППР);

B) проекта организации строительства (ПОС);

C) технологической карты (ТК);

D) рабочей документации (РД);

E) карт трудовых процессов.

В каком порядке выполняют привязку крана:

1. определяют расчетные параметры и подбирают кран;

2. рассчитывают зоны действия крана;

3. выявляют условия работы и при необходимости вводят ограничения в зону действия крана;

4. производят поперечную и продольную привязку крана и подкрановых путей с уточнением конструкций подкрановых путей.

A) 1, 2, 3, 4;

B) 2, 4, 1, 3;

C) 1, 4, 2, 3;

D) 3, 4, 2, 1;

E) 1, 3, 2, 4.

Опасной зоной работы крана называют:

A) пространство, находящееся в пределах линии, описываемой крюком крана;

B) пространство, находящееся в пределах возможного перемещения груза, подвешенного на крюке крана;

C) пространство, где возможно падение груза или его перемещение с учетом вероятного рассеивания при падении;

D) пространство, где возможно падение груза при установке и закреплении элементов;

E) пространство, где возможно падение поднимаемого груза.

Опасные зоны дорог – это:

A) пространство, находящееся в пределах линии, описываемой крюком крана;

B) пространство, находящееся в пределах возможного перемещения груза, подвешенного на крюке крана;

C) участки подъездов и подходов в пределах указанных зон, где могут находиться люди, не участвующие в совместной с краном работе;

D) пространство, где возможно падение груза при установке и закреплении элементов;

E) пространство, где возможно падение поднимаемого груза.

По правилам технического надзора минимальное расстояние от стрелы крана до ближайшего к крану элемента здания по горизонтали составляет:

A) 0.5 м;

B) 1 м;

C) 1.5 м;

D) 2 м;

E) 2.5 м.

Высота ограждения производственных территорий должна быть не менее:

A) 1,2м;

B) 1,4м;

C) 1,6м;

D) 1,8м;

E) 2м.

Основными параметрами стрелового крана являются:

A) вылет стрелы, длина стрелы, количество секций;

B) вылет стрелы, длина стрелы, грузоподъемность, высота подъема крюка крана;

C) вылет стрелы, грузоподъемность, высота строповки и элемента;

D) высота подъема крюка, грузоподъемность, длина стрелы, высота монтажного горизонта;

E) вылет стрелы, длина, высота подъема крюка, количество стоянок.

Пространство возводимого объекта делят на:
A) корпуса
B) захватки
C) делянки
D) ярусы.
Вопросы которые не решаются подробно при разработке технологической карты:
A) технология и организация строительного процесса;
B) дополнительная прибыль;
C) потребности в материально-технических ресурсах;
D) требования к качеству работ.
Какие исходные материалы не требуются для разработки ППР?
A) календарный план строительства;
B) условия поставки материалов и оборудования;
C) задание для разработки ППР;
D) рабочая документация.
Какие документы не разрабатываются в ППР:
A) пояснительная записка;
B) технический регламент;
C) решение по производству геодезических работ;
D) решение по прокладке временных коммуникаций.
Геодезическая разбивочная основа не включает в себя:
A) разбивочную сеть
B) разбивку красных линий строительной площадки
C) устройство фундаментов
D) внешнюю и внутреннюю разбивочную сети зданий.
В состав внеплощадочных подготовительных работ не входят:
A) перекладка существующих инженерных сетей
B) прокладка подъездных путей к объекту строительства
C) прокладка линии электропередачи и телефонизации
D) прокладка сетей канализации, водоснабжения.
В состав внутриплощадочных подготовительных работ не входят:
A) изучение инженерно-геологических свойств грунтов на площадке;
B) создание производственные базы строительно-монтажных организаций;
C) создание геодезической разбивочной основы;
D) планировку территории.
При помощи каких приборов не выполняют геодезические измерения:
A) нивелирами;
B) тахеометрами;
C) тонометрами;
D) теодолитами.
В зависимости от места и времени проведения контроля в технологическом процессе не предусматриваются следующие его этапы:
A) входной;
B) сплошной;
C) приемочный;
D) операционный.
Что не включает в себя подземная часть зданий или сооружений:
A) основания;
B) фундаменты;
C) фундаментные балки;
D) плиты днища, тоннели, каналы;
E) покрытие.

Подземные части сооружений не могут быть выполнены в виде:

A) массивных фундаментов;

B) заглубленных в грунт колодцев;

C) линейных сооружений типа тоннелей, переходов, галерей и переездов;

D) многоярусных подвалов;

E) диафрагм жесткости.

Что не входит в состав работ по возведению подземной части зданий и сооружений:

A) отрывка котлованов и траншей;

B) подготовка оснований;

C) устройство дренажей;

D) выполнение обратной засыпки пазух фундаментов;

E) устройство покрытий.

Технология «стена в грунте» не применяется при возведении:

A) подземных сооружений в условиях городской застройки вблизи существующих зданий;

B) при реконструкции предприятий;

C) при устройстве фундаментов и стен заглубленных сооружений в неустойчивых водонасыщенных грунтах

D) при устройстве фундаментов в открытых котлованах.

С использованием технологии «стена в грунте» нельзя сооружать:

A) противофильтрационные завесы;

B) туннели мелкого заложения для метро;

C) емкости для хранения жидкости и отстойники;

D) фундаменты жилых и промышленных зданий;

E) эстакады.

Виды метода «стена в грунте»:

A) Свайный и траншейный;

B) Свайный;

C) Ямочный;

D) Траншейный;

В зависимости от свойств грунта и его влажности применяют следующие методы возведения технология «стена в грунте»:

A) Нагруженный и ненагруженный;

B) Сухой и мокрый;

C) Механический и гидромеханический;

D) Все перечисленные методы.

Суть метода опускного колодца состоит в:

A) Опускании краном смонтированного на поверхности сооружения на дно заранее разработанного котлована с последующей засыпкой грунта;

B) Разработке в грунте траншей с вертикальными стенами, устойчивость которых обеспечивается раствором бентонитовых глин, и замещенного, в дальнейшем, конструкционным материалом;

C) Сооружении на дне водоема полой конструкции аналогичной водолазному колоколу и разработке грунта во внутреннем контуре этой конструкции;

D) Устройстве на поверхности земли полой оболочки без крыши и дна и нагрузки ее в грунт за счет удаления грунта из внутреннего контура оболочки.

По виду материала опускные колодцы классифицируются:

A) Металлические и деревянные;

B) Глиняные;

C) Кирпичные и каменные;

D) Бетонные и железобетонные.

Погружение опускного колодца в «тиксотропной рубашке» предполагает:

A) Обмазку стенок колодца снаружи эпоксидными смолами;

B) Оклейку внутренней поверхности стен колодца рулонными изоляционными материалами;

C) Создание между грунтовой стеной и наружной поверхностью опускного колодца зазора, заполняемого раствором глины;

D) Обкладку кирпичом снаружи опускного колодца, после его погружения до проектной мощности.

Суть возведения подземных сооружений методом «стена в грунте»:

A) В разработке в грунте траншей с вертикальными стенами, устойчивость которых обеспечивается глинистым раствором, с последующим замещением его конструкционным материалом;

B) В разработке в грунте траншей с вертикальными стенами, устойчивость которых обеспечивается временными деревянными или металлическими распорками. По мере установки в траншею элементов стен, распорки снимаются;

C) В разработке траншей (с откосами), повторяющих конфигурацию подземного сооружения и последующим устройством в них стен подземного сооружения и засыпкой пазух;

D) В устройстве на поверхности земли всех наружных стен подземного сооружения с последующим их погружением на проектную отметку за счет удаления грунта из внутреннего контура наружных стен.

При возведении подземных сооружений методом «стена в грунте», разработка траншей производится с использованием:

A) Экскаваторов прямая лопата;

B) Грейферных экскаваторов и установок шнекового бурения;

C) Экскаватора драглайн;

D) Экскаватора обратная лопата.

При возведении подземных сооружений методом «стена в грунте» замещение глинистого раствора, заполняющем траншею, монолитным бетоном осуществляется:

A) После откачки глинистого раствора из траншеи;

B) Путем перемешивания глинистого раствора с бетонной смесью;

C) Методом вертикально перемещаемой трубы, либо напорным методом бетонирования;

D) При параллельной откачке с низа траншеи глинистого раствора и подаче бетонной смеси с верха траншеи.

Область применения метода «стена в грунте»:

A) Возведение фундаментов глубокого заложения подпорных стен, противофильтрационных завес, подземных переходов и т.д.;

B) Возведение мачтовых сооружений;

C) Возведение полносборных многоэтажных зданий универсального назначения;

D) Возведение монолитных жилых и общественных зданий.

Суть метода «стена в грунте» состоит в:

A) кирпичной кладке стен в заранее разработанных траншеях;

B) устройстве монолитных железобетонных стен в траншее, стенки которой удерживаются от обрушения распорами;

C) погружении до проектной отметки, заранее возведенной на поверхности земли стены, замкнутой в плате, за счет разработки грунта из внутреннего контура;

D) замещении конструкционным материалом глинистого раствора, удерживающего стенки заранее разработанной траншеи от обрушения.

Силы трения стенок опускного колодца о грунт могут быть уменьшены за счет:

A) применения пригруза при погружении;

B) увеличения массы опускного колодца;

C) применения "тиксотропной рубашки";

D) повышения температуры наружного воздуха.

Тиксотропная рубашка опускного колодца это:

A) слой глиняного раствора между наружной сойкой опускного колодца и грунтом;

B) гидроизоляционный слой днище опускного колодца;

C) бетонный слой в конструкции днища опускного колодца;

D) обмазочная гидроизоляция стены опускного колодца.

Тиксотропная рубашка в конструкции опускного колодца способствует:

A) увеличению его устойчивости;

B) повышению прочности характеристик конструкционного материала;

C) снижению сил трения при погружении опускного колодца;

D) повышению теплоизоляционных свойств стенок возведенного подземного сооружения.

Устранение крена опускного колодца методом последовательны качаний предполагает:

A) раскачивание колодца бульдозером;

B) раскачивание колодца монтажным краном;

C) последовательную разработку грунта вне колодца и внутри него для перевода колодца в состояние диаметрально противоположное накрененному с последующим выравниванием и погружением;

D) раскачивание колодца вручную с использованием канатов, закрепленных на его верхнем обрезе.

Метод «стена в грунте» целесообразно применять в следующих случаях:

A) в песчаных водонасыщенных грунтах;

B) в грунтах с пустотами и кавернами, на рыхлых свалочных грунтах;

C) на участках с бывшей каменной кладкой, обломками бетонных и железобетонных элементов, металлических конструкций и т.д.;

D) при наличии напорных подземных вод или зон большой местной фильтрации грунтов.

В состав процессов технологии устройства опускного колодца не входит:

A) устройства основания под нож и изготовление ножа;

B) устройство стен колодца;

C) опускание колодца на проектную отметку;

D) устройство днища колодца;

E) устройство фундаментов.

Какой метод монтажа применяют при возведении многоэтажных крупнопанельных зданий?

A) Поэлементный монтаж;

B) Крупноблочный монтаж;

C) Комплексный монтаж;

D) Смешанный монтаж;

E) Закрытый монтаж.

С установки каких конструктивных элементов начинают монтаж секции крупнопанельных зданий?

A) С установки дверных проемов;

B) С укладки плит покрытий и перекрытий;

C) С установки оконных проемов;

D) С установки лестничной клетки или фасадных панелей;

E) С установки колонн.

Какие инструменты применяют для окончательной выверки и закрепления панели в проектное положение при монтаже крупнопанельных зданий?

A) с помощью групповых кондукторов;

B) с помощью кранов;

C) с помощью расчалок и клиньев;

D) с помощью отвесов и шаблонов;

E) с помощью одиночного кондуктора.

С чего начинают монтаж яруса?

A) с установки стропильных конструкций;

B) с установки полов перекрытий;

C) с установки перекрытий;

D) с установки колонн на оголовки колонн ранее смонтированного яруса;

E) с установки фахверка.

Для чего используют групповой кондуктор?

A) для закрепления колонн в проектное положение;

B) для укладки плит перекрытий;

C) для установки временных опалубок;

D) для закрепления стеновых панелей в проектное положение.

E) для монтажа ферм.

Для временного крепления и выверки стеновых панелей при монтаже применяют?

A) траверсы и стропы;

B) кондукторы, рамно-шарнирные индикаторы;

C) строповочные петли;

D) металлические связи, диафрагмы жесткости;

E) жесткие раздвижные подкосы и жесткие горизонтальные связи.

Отклонения элементов от проектного положения, превышающие допустимые, устраняют путем :

A) выверки;

B) укладки конструкций;

C) перемонтажа элементов;

D) замены элементов;

E) герметизации.

Как осуществляется двухрядная разрезка стен в крупноблочных зданиях. Перечислите правильные ответы?

A) простеночный блок укладывают в три ряда (по высоте) от пола до верха оконного проема и поясные блоки высотой от верха оконного проема до пола вышележащего этажа, при этом оконный проем ограждается подоконным блоком вставкой;

B) путем чередования подоконных и простеночных блоков;

C) простеночные блоки делают высотой от пола до верха оконного проема и поясные блоки высотой от верха оконного проема до пола вышележащего этажа, при этом оконный проем ограждается подоконным блоком вставкой;

D) ответы B и E;

E) Простеночные блоки делают высотой в оконный проем и поясные блоки высотой от верха оконного проема до низа оконного проема вышележащего этажа.

Как осуществляется четырехразрядная разрезка стен в крупноблочных зданиях?

A) простеночный блок укладывают в три ряда (по высоте) от пола до верха оконного проема и поясные блоки высотой от верха оконного проема до пола вышележащего этажа, при этом оконный проем ограждается подоконным блоком вставкой;

B) путем чередования подоконных и простеночных блоков;

C) простеночные блоки делают высотой от пола до верха оконного проема и поясные блоки высотой от верха оконного проема до пола вышележащего этажа, при этом оконный проем ограждается подоконным блоком вставкой;

D) ответы B и E;

E) Простеночные блоки делают высотой в оконный проем и поясные блоки высотой от верха оконного проема до низа оконного проема вышележащего этажа.

Основное условие монтажа:

A) обеспечение равновесности конструктивных элементов;

B) обеспечение строительной конструкциями и материалами возводимого объекта;

C) правильный выбор грузозахватных приспособлений;

D) совпадение разбивочных осей здания с проектным расположением;

E) обеспечение неизменяемости, устойчивости и прочности каждой смонтированной части здания.

Устойчивость фермы пролетом 18 м обеспечивается:

A) одной распоркой или с помощью крышевого кондуктора;

B) двумя распорками;

C) подкосами;

Д) струбцинами;

E) кондукторами.

При подборе каната для стропа учитывают:

A) массу поднимаемого груза, число и угол наклона ветвей стропа;

B) массу поднимаемого груза;

C) грузоподъемность монтажного крана;

Д) геометрические размеры конструкции;

E) методы монтажа.

В зависимости от степени укрупнения монтируемых элементов различают методы монтажа:

A) поэлементный и блочный монтаж, монтаж укрупненными блоками и в целом виде;

B) наращиванием, подращиванием, поворотом, скольжением, вертикальным подъемом;

C) надвижкой, подъемом с перемещением в пространстве, вертикальным подъемом;

Д) дифференцированным, комплексным, комбинированным;

E) раздельным, смешанным, раздельно-комплексным.

К такелажным приспособлениям, предназначенным для строповки конструкций, не относится:

A) траверса;

B) шевр;

C) захваты;

D) стропы.

К оборудованию для перемещения конструкций не относятся:

A) траверсы;

B) шевры;

C) лебедки;

D) домкраты.

Что не используют для временного крепления колонн в стаканах фундамента:

A) клиновые вкладыши;

B) клинья;

C) подкосы;

D) кондукторы.

В зависимости от принятой последовательности установку элементов конструкций не производят следующим методом:

A) дифференцированным;

B) смешанным;

C) комплексным;

D) универсальным.

Чем обеспечивается в процессе бетонирования в тепляках необходимая температура?

A) индукционным прогревом;

B) тепловыми и электрическими нагревательными печами, калориферами;

C) радиаторами;

D) струнными электродами;

E) использованием горячей воды для затворения и подогретых компонентов бетонной смеси.

Как называется метод, который используется при приготовлении бетонной смеси, приготовленной на подогретой воде и подогретых заполнителях?

A) инфракрасный нагрев;

B) электрический нагрев;

C) метод «термоса»;

D) бетонирование в скользящей опалубке;

E) метод «термоса» с противоморозными добавками-ускорителями.

Применение метода «термоса» наиболее эффективно при выдерживании массивных конструкций с модулем поверхности $М_п$?

A) до 10;

B) более 16;

C) от 2 до 5;

D) до 6;

E) до 16.

Модуль поверхности $М_п$ бетонных конструкций определяется по формуле?

A) $М_п = \sum V/S$;

B) $М_п = \sum U/V$;

C) $М_п = \sum S/V$;

D) $М_п = \sum 2S/V$;

E) $М_п = \sum SV/T$.

Плоскость стыка между затвердевшим и новым (свежеуложенным) бетоном, образованную из-за перерыва в бетонировании называют:

A) откос;

B) рабочий шов;

C) монтажный стык;

D) монтажный шов;

E) рабочий стык.

Рабочие швы допускается устраивать при бетонировании плоских плит:

A) на 20...30 мм ниже отметки нижней поверхности плиты;

B) на отметке низа вута плиты;

C) в середине пролета плиты;

D) в любом месте параллельно меньшей стороне плиты;

E) в пределах двух средних четвертей пролета балок и плит.

Рабочие швы в балках и плитах образуют в виде:

A) в виде среза под углом 45^0;

B) перпендикулярно плоскости среза;

C) горизонтального среза;

D) вертикального среза;

E) в любом направлении.

Скользящая опалубка применяется при –

A) непрерывном бетонировании;

B) бетонировании свайных фундаментов;

C) бетонировании ростверка;

D) бетонировании плит перекрытий;

E) бетонировании диафрагм жесткости;

При возведении стен в разборно-переставной опалубке смесь укладывают участками высотой не менее:

A) не более 0,5 м;

B) не более 0,3 м;

C) не более 10 м;

D) не более 3 м;

E) не более 5 м.

При применении какой опалубочной системы требуется наращивание домкратных стержней:

A) блочно-щитовой;

B) объемно-переставной;

C) тоннельной;

D) скользящей;

E) мелкощитовой.

При каком способе при применении скользящей опалубки бетонирование перекрытий совмещают с бетонированием стен:

A) при способе бетонирования перекрытий «сверху вниз»;

B) при поэтажном способе;

C) при устройстве монолитного перекрытия «снизу вверх»;

D) при использовании сборных железобетонных плит размером на комнату;

E) все перечисленные способы.

При каком способе при применении скользящей опалубки бетонирование перекрытий начинают только возведения стен:

A) при способе бетонирования перекрытий «сверху вниз»;

B) при поэтажном способе;

C) при устройстве монолитного перекрытия «снизу вверх»;

D) при использовании сборных железобетонных плит размером на комнату;

E) все перечисленные способы.

Сцепление бетона с поверхностью опалубки – :

A) коррозия;

B) силикатизация;

C) адгезия;

D) цементация;

E) гидратация.

Для высоких сооружений со стенками переменного сечения (труб, градирен, мостовых опор и др.) используют опалубку:

A) разборно-переставную;

B) туннельную;

C) скользящую;

D) подъемно-переставную;

E) объемно-переставную (Г- и П-образной формы).

Высокие сооружения со стенками постоянного сечения возводят при помощи:

A) разборно-переставной опалубки;

B) туннельной опалубки;

C) скользящей опалубки;

D) подъемно-переставной опалубки;

E) объемно-переставной опалубкой (Г- и П-образной формы).

Не существует опалубки:

A) скользящая

B) разборно-переставная

C) винтовая

D) блок-формы.

31. Каким способом не уплотняют бетонную смесь:

A) вакуумированием;

B) вибрированием;

C) штыкованием;

D) прогреванием.

К особенностям бетонирования в зимних условиях не относится:
A) тепловая обработка бетонной смеси, уложенная в опалубку;
B) бетон необходимо увлажнять;
C) защита забетонированных конструкций от охлаждения теплоизоляцией;
D) бетонирование в тепляках.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

31.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 7 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знания методов возведения зданий и сооружений	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания состава исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительно-монтажных работ, состав и содержание проекта производства работ	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания принципы составления графика производства строительно-	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
монтажных работ в составе проекта производства работ			ошибок.	
Знания порядка определения потребности в материально-технических и трудовых ресурсах, используемых при возведении зданий и сооружений	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при выполнении производственных процессов на участке строительства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания порядка разработки и содержание объектного строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания состав и содержание технологической карты, принципы ее разработки на производство строительно-монтажных работ при возведении здания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
(сооружения) промышленного и гражданского назначения				
Знания состава и содержания исполнительной документации на отдельные виды строительно-монтажных работ	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания технологии возведения подземных частей зданий, технологии возведения зданий и сооружений из монолитного железобетона, технологии возведения полносборных зданий, технологии возведения сборно-монолитных зданий, технологии устройства зданий из мелкоштучных материалов, технологии возведения большепролетных зданий, технологии возведения высотных сооружений, технологии возведения зданий в условиях плотной городской застройки, технологии реконструкции	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
зданий и сооружений.				
Знания требований к качеству и приемке строительно-монтажных работ; методики проведения операционного контроля качества строительно-монтажных работ.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание порядка составления и содержание графиков потребности в трудовых, материально-технических ресурсах по объекту промышленного и гражданского назначения при выполнении строительно-монтажных работ.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (начального уровня) определения комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительно-монтажных работ.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Навыки (начального уровня) составления плана мероприятий по обеспечению необходимых условий соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального уровня) пользования нормативной и справочной литературы	Не продемонстрированы навыки начального уровня использования нормативной и справочной литературы.	Продемонстрированы навыки начального уровня использования нормативной и справочной литературы. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня использования нормативной и справочной литературы. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня использования нормативной и справочной литературы. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального уровня) разработки строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального уровня) составления исполнительной документации на отдельные виды строительно-монтажных работ	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Навыки (начального уровня) составления схем операционного контроля качества строительно-монтажных работ	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) выбора метода производства строительно-монтажных работ.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального уровня) составления графиков потребности в трудовых, материально-технических ресурсах по объекту промышленного и гражданского назначения при выполнении строительно-монтажных работ	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (основного уровня) подбора машин, механизмов и приспособлений, используемых при возведении зданий и	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

сооружений		ошибками	недочетами	
Навыки (основного уровня) использования СП «Организация строительства», «Несущие и ограждающие конструкции», «Безопасность труда в строительстве», ГОСТов	Не продемонстрированы навыки начального уровня использования нормативной и справочной литературы.	Продемонстрированы навыки начального уровня использования нормативной и справочной литературы. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня использования нормативной и справочной литературы. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня использования нормативной и справочной литературы. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного уровня) составления графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного уровня) составления ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного уровня) разработки технологической карты на производство строительно-монтажных работ при возведении здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

31.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестациюбучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсового проекта определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсового проекта и экзамена в 7 семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2, перечень вопросов в п. 2.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.40	Технология возведения зданий и сооружений

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Технология возведения зданий и сооружений: учеб. пособие по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»/Н.В. Агафонкина.- Пенза: ПГУАС, 2023.- 160 с.	80
2	О.В. Карпова, Н.В. Агафонкина. Технологии возведения зданий. Разработка технологических карт. – Пенза: ПГУАС, 2015.-180 с.	80
3	С.К. Хамзин, А.К. Карасев Технология строительного производства. Курсовое и дипломное проектирование. М., Бастет, 2009	50
4	Технология возведения зданий и сооружений. Учебник. Под ред. Б.С Мосакова, В.Л. Курбанова .– М: Высш.шк., 2004. – 320 с.	50
5	В.И. Теличеко, А.А. Лапидус и др. Технологии возведения зданий и сооружений. Учебник для вузов. Доп. .– М: Высш.шк., 2002. – 320 с.	50

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

1	Изотов, В. С. Технология возведения зданий из монолитного железобетона : учебное пособие / В. С. Изотов, Р. А. Ибрагимов. — Казань : Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-7829-0495-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73324.html (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/73324.html — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	Доркин, Н. И. Технология возведения высотных монолитных железобетонных зданий : учебное пособие / Н. И. Доркин, С. В. Зубанов. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 228 с. — ISBN 978-5-5985-0492-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20527.html (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/20527.html — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Юдина, А. Ф. Возведение зданий с кирпичными стенами : учебное пособие / А. Ф. Юдина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 67 с. — ISBN 978-5-9227-0324-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/19332.html (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/19332.html — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4	Лебедев, В. М. Технология реконструкции зданий и сооружений : учебное пособие / В. М. Лебедев. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-9729-0433-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98482.html (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/98482.html — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5	Технология возведения зданий и сооружений : учебно-методическое пособие / О. В. Машкин, К. В. Бернгардт, А. В. Воробьев, Н. И. Фомин ; под редакцией Г. С. Пекарь. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 133 c. — ISBN 978-5-4487-0279-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76794.html (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/76794.html — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6	Плешивцев, А. А. Технология возведения зданий и сооружений : учебное пособие / А. А. Плешивцев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 443 c. — ISBN 978-5-4497-0281-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89247.html (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/89247	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/89247.html — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7	Разработка технологической карты на монолитные работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 2-4 курсов, обучающихся по направлению 08.03.01 «Строительство» (профиль «Промышленное и гражданское строительство»), специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» (специализации «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений», «Строительство подземных сооружений»)/ А.Н. Василенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 263 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72960.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.40	Технология возведения зданий и сооружений

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.40	Технология возведения зданий и сооружений

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (2403)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (2401)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (2301)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (2135)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3408, 2134)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки
_____ / Д.В. Артюшин /
«29»__08__ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.06	Архитектура зданий и сооружений

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Городское строительство и архитектура»	доцент	Викторова О.Л..

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Городское строительство и архитектура».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/Гречишкин А.В./

Руководитель основной образовательной программы _____/Ласьков Н.Н./

Рабочая программа утверждена методической комиссией инженерно-строительного института протокол № 1 от «28» августа 2025г.

Председатель методической комиссии _____/Викторова О.Л./
подпись ФИО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки

_____ / Д.В. Артюшин /
«29»__08__ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.06	Архитектура зданий и сооружений

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Городское строительство и архитектура»	доцент	Викторова О.Л..

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Городское строительство и архитектура».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/Гречишкин А.В./

Руководитель основной образовательной программы _____/Ласьков Н.Н./

Рабочая программа утверждена методической комиссией инженерно-строительного института протокол № 1 от «28» августа 2025г.

Председатель методической комиссии _____/Викторова О.Л./
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Архитектура зданий и сооружений» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области разработки и оформления проектной документации согласно технических и технологических особенностей объектов градостроительной деятельности, выполнения обоснования проектных решений а так же проработка чертежей стыковых и узловых соединений строительных конструкций, включая проектирование тонкостенных металлических конструкций.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 08.03.01 «Строительство», утвержденной _____

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Б1.В.06» основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 «Строительство»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Обязательные профессиональные компетенции	
ПК-1. Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства	ПК-1.1. Выбор и систематизация информации об основных параметрах технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства
	ПК-1.2. Выбор нормативно-технических документов, устанавливавших требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения.
	ПК-1.3. Оценка технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства на соответствие нормативно-техническим документам
ПК-3. Способность выполнять работы по архитектурно-строительному проектированию зданий и сооружений.	ПК-3.1. Выбор исходной информации для проектирования здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПК-3.2. Выбор нормативно- технических документов устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) примышленного и гражданского назначения
	ПК-3.3. Подготовка технического задания на разработку раздела проектной документации здания(сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПК-3.4. Определение основных параметров объемно-планировочного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в соответствии с нормативно-техническими документами. техническим заданием и с учетом

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	требований норм для маломобильных групп населения
	ПК-3.5. Выбор варианта конструктивного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в соответствии с техническим заданием
	ПК-3.6. Назначение основных параметров строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПК-3.7. Корректировка основных параметров по результатам расчетного обоснования строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПК-3.8. Оформление текстовой и графической части проекта здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПК-3.9. Представление и защита результатов работ по архитектурно-строительному проектированию здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)**
ПК-1.1. Выбор и систематизация информации об основных параметрах технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства	**Знает** как выбрать информацию об основных параметрах технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства **Умеет** выбирать и систематизировать информацию об основных параметрах технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства **Владеет** информацией об основных параметрах технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства
ПК-1.2. Выбор нормативно-технических документов, устанавливавших требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения.	**Знает** как выбрать нормативно-технические документы, устанавливавшие требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения. **Умеет** выбирать нормативно-технические документы, устанавливавшие требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения. **Владеет** подбором нормативно-технических документов, устанавливавших требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения.
ПК-1.3. Оценка технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства на соответствие нормативно-	**Знает** оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства на соответствие нормативно-техническим документам **Умеет** оценивать технические и технологические

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)**
техническим документам	решения в сфере промышленного и гражданского строительства на соответствие нормативно-техническим документам **Владеет** оценкой технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства на соответствие нормативно-техническим документам
ПК-3.1. Выбор исходной информации для проектирования здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	**Знает** как выбирать исходную информацию для проектирования здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения **Умеет** выбирать исходную информацию для проектирования здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения **Владеет** исходной информацией для проектирования здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
ПК-3.2. Выбор нормативно-технических документов устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) примышленного и гражданского назначения	**Знает** как выбирать нормативно- техническую документацию устанавливающую требования к зданиям (сооружениям) примышленного и гражданского назначения **Умеет** выбирать нормативно- технические документы устанавливающие требования к зданиям (сооружениям) примышленного и гражданского назначения **Владеет** методикой выбора нормативно- технических документов устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) примышленного и гражданского назначения
ПК-3.3. Подготовка технического задания на разработку раздела проектной документации здания(сооружения) промышленного и гражданского назначения	**Знает** как подготовить техническое задание на разработку раздела проектной документации здания(сооружения) промышленного и гражданского назначения **Умеет** подготавливать техническое задание на разработку раздела проектной документации здания(сооружения) промышленного и гражданского назначения **Владеет** методикой подготовки технического задания на разработку раздела проектной документации здания(сооружения) промышленного и гражданского назначения
ПК-3.4. Определение основных параметров объемно-планировочного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в соответствии с нормативно-техническими документами. техническим заданием и с	**Знает** определение основных параметров объемно-планировочного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в соответствии с нормативно-техническими документами. техническим заданием и с учетом требований норм для маломобильных групп населения **Умеет** определять основных параметров объемно-планировочного решения здания (сооружения)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)**
учетом требований норм для маломобильных групп населения	промышленного и гражданского назначения в соответствии с нормативно-техническими документами. техническим заданием и с учетом требований норм для маломобильных групп населения **Владеет** методикой по определению основных параметров объемно-планировочного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в соответствии с нормативно-техническими документами. техническим заданием и с учетом требований норм для маломобильных групп населения
ПК-3.5. Выбор варианта конструктивного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в соответствии с техническим заданием	**Знает**. как выбирать варианты конструктивного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в соответствии с техническим заданием **Умеет** выбирать варианы конструктивного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в соответствии с техническим заданием **Владеет** выбором варианта конструктивного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в соответствии с техническим заданием
ПК-3.6. Назначение основных параметров строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	**Знает** назначение основных параметров строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения **Умеет** назначать основные параметры строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения **Владеет** назначением основных параметров строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
ПК-3.7. Корректировка основных параметров по результатам расчетного обоснования строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	**Знает** корректировку основных параметров по результатам расчетного обоснования строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения **Умеет.** корректировать основных параметры по результатам расчетного обоснования строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения **Владеет** корректировкой основных параметров по результатам расчетного обоснования строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
ПК-3.8. Оформление текстовой и графической части проекта здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	**Знает** правила оформления текстовой и графической части проекта здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения **Умеет** оформлять текстовой и графической части проекта здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)**
	Владеет методикой оформления текстовой и графической части проекта здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
ПК-3.9. Представление и защита результатов работ по архитектурно-строительному проектированию здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	**Знает** как представить и защитить результаты работ по архитектурно-строительному проектированию здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения **Умеет** представлять и защищать результаты работ по архитектурно-строительному проектированию здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения **Владеет** методикой представления и защиты результатов работ по архитектурно-строительному проектированию здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единицы (216 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Семестр 5									
1	Объемно-планировочные решения гражданских зданий	5	6		12	14				Тесты. Опрос. Проверка практических заданий,
2	Конструктивные решения гражданских зданий	5	6		12	14				Тесты. Опрос. Проверка практических заданий.
3	Большепролетные покрытия и специальные конструкции гражданских зданий	5	4		8	14				Тесты. Опрос. Проверка практических заданий. . Курсовой проект.
			16		32	42	18			Зачет с оценкой
	Семестр 6									
4	Объемно-планировочные решения промышленных зданий	6	4		6	15				Тесты. Опрос. Проверка практических заданий,
5	Конструктивные решения промышленных зданий	6	6		6	15				Тесты. Опрос. Проверка практических заданий.
6	Конструкции покрытий и специальные конструкции промышленных зданий	6	6		4	10				Тесты. Опрос. Проверка практических заданий. Курсовая работа.
			16		16	40	36			Экзамен
	Итого:		32		48	86	54			216

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, практические задания, выполнение этапов курсового проектирования.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Объемно-планировочные	Классификация гражданских зданий; Основные

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
	решения гражданских зданий	**1. Основные виды гражданских зданий** планировочные и композиционные схемы зданий; требования пожарной безопасности, предъявляемые при проектировании гражданских зданий. **2. Общие принципы составления объемно-планировочных решений гражданских зданий** Классификация помещений: рабочие (основные и вспомогательные), коммуникационные, технические. Принципы объемно-планировочного решения зданий с преобладанием горизонтальных, вертикальных и смешанных коммуникаций. Коридорные, анфиладные, зальные и смешанные объемно-планировочные структуры. Примеры решений. Объемно-планировочные решения малоэтажных, индивидуальных, многоэтажных и специализированных жилых зданий. Методы функциональной группировки помещений, их взаимного пространственного размещения и обеспечения взаимосвязей между ними и внешней средой. Функциональные и физико-технические основы проектирования рабочих, зальных и коммуникационных помещений, Увязка требуемого размера помещения с модульной системой и конструктивной схемой здания. **3. Обеспечение пожарной безопасности при проектировании гражданских зданий** Принципы определения размеров помещений по условиям размещения людей, оборудования, а также с учетом пожарной безопасности в зданиях. Организация пространства для жизнедеятельности людей, размещения оборудования, передвижения людских потоков.
2	Конструктивные решения гражданских зданий	**4. Конструктивные системы гражданских зданий** Конструктивные системы и схемы гражданских зданий. **5. Крупнопанельные гражданские здания** Типовые конструкции каркасно-панельных и бескаркасных панельных зданий, предусмотренные каталогом: конструктивные системы, предпочтительные ряды укрупнения модульных размеров, системы привязок конструктивных элементов к координационным осям, основные размеры пролетов, шагов высот этажей. Обеспечение жесткости бескаркасного панельного дома. Сборные конструкции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		элементов, конструкции стыков и связей между ними. **6. Каркасно-панельные конструкции гражданских зданий по серии 1.020-1** Несущие каркасы гражданских зданий. Классификация компоновочных и конструктивных схем каркасов. Области их применения. Сборный ж/бетонный каркас. Схемы разрезок на сборные элементы. Колонны, ригели диафрагмы жесткости, перекрытия. Конструкции стыков несущих сборных элементов. Сопряжения не несущих конструкций с каркасом зданий.
3	Большепролетные покрытия и специальные конструкции гражданских зданий.	**7. Плоскостные конструкции покрытия зальных помещений** Плоскостные конструкции покрытий (балки, фермы, арки, рамы). Перекрещивающиеся пространственные конструкции (стержневые структуры, армоцементные структурные покрытия). Оболочки. Классификация. Примеры типовых и индивидуальных конструктивных решений. Купольные конструкции. Оболочки двойной положительной кривизны. Висячие конструкции покрытия. Мягкие оболочки. Конструктивные решения балконов, лоджий, эркеров в жилых зданиях. Устройство амфитеатра, партера, балконов и трибун в общественных зданиях согласно функционального назначения.
4	Объемно-планировочные решения промышленных зданий увязанные с технологическим процессом	Классификация и виды промышленных зданий Унификация и типизация. гибкие и универсальные здания. Подъемно-транспортное оборудование. Определение основных параметров промышленного здания в зависимости от технологического процесса. Шум и вибрация. Способы воздухообмена, аэрация. Освещение промышленных корпусов.
5	Конструктивное решение промышленного здания.	Привязки в промышленных зданиях. Температурные и деформационные швы и блоки. Обеспечение жесткости и устойчивости каркасных зданий. Виды связей между элементами каркаса. Основные конструкции каркаса одноэтажного промышленного здания: фундаменты, колонны (основные и фахверковые), фундаментные и подкрановые балки, стены и перегородки. Конструкции многоэтажных промышленных зданий.
6	Конструкции покрытий и специальные конструкции	Большепролетные конструкции промышленных зданий : железобетонными балками

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
	промышленных зданий	и фермами; металлическими фермами; плитами оболочками КЖС. Ворота, аэрационные и зенитные фонари.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	**Объемно-планировочное решение гражданских зданий**	**Особенности составления планировочных решений гражданских зданий.**
1.1		Функциональная взаимосвязь помещений в гражданских зданиях, в зависимости от его назначения
1.2		Планировочные решения жилых зданий массового строительства
1.3		Составление планировочного решения общественного здания, согласно его функционального назначения.
1.4		Особенности проектирования общественных зданий с зальными помещениями. Условия видимости.
1.5		Расчет видимости в зрительных залах, исходя из условия видимости.
1.6		Обеспечение безопасной эвакуации из зданий. Расчет безопасной эвакуации из зрительных залов
2	**Конструктивное решение гражданских зданий**	**Основные виды конструктивных решений, используемых при проектировании гражданских зданий**
2.1		Конструктивные решения гражданских зданий из мелкоразмерных элементов заводского изготовления. Конструкции стен.
2.2		Конструктивные решения гражданских зданий из мелкоразмерных элементов заводского изготовления. Конструкции скатных крыш.
2.3		Конструктивные решения гражданских зданий из крупноразмерных элементов заводского изготовления (полносборные здания)
2.4		Конструктивные решения гражданских зданий каркасного типа
2.5		Сопряжения конструктивных элементов каркасного здания
2.6		Составление схем расположения конструктивных элементов

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
3	**Большепролетные покрытия и специальные конструкции гражданских зданий.**	**Основные виды большепролетных конструкций покрытия.**
3.1		Применение большепролетных плоскостных конструкций покрытия в гражданских зданиях (включая плиты на пролет)
3.2		Покрытия из арок и рам
3.3		Применение пространственных конструкций покрытия в гражданских зданиях Перекрестные конструкции покрытия.
3.4		Покрытия оболочками одинарной и двойной положительной кривизны. Оболочки отрицательной гауссовой кривизны.
		6 семестр
4.	**Объемно-планировочные решения промышленных зданий, увязанные с технологическим процессом**	**Планировочные системы промышленных зданий и их взаимосвязь с технологическим процессом.**
4.1		Технологическая схема производства и направление движения технологического процесса
4.2		Разработка планировочных решений с учетом требований унификации
4.3		Разработка планировочных решений на основе технологического процесса. Виды кранового оборудования.
4.4		Планировочные системы промышленных зданий.
4.5		Выбор сетки координационных осей, правила привязки к ним колонн и стеновых панелей.
4.6		Обеспечение требуемых параметров микроклимата: воздухообмен, температура и влажность воздуха; естественное и искусственное освещение многопролетных корпусов.
5	**Конструктивные решения промышленных зданий**	**Конструктивные схемы, используемые при проектировании пром. зданий и их конструктивные элементы. Обеспечение жесткости и устойчивости каркасов.**
5.1		Подбор основных конструктивных элементов каркасного здания согласно технологического процесса, происходящего в здании и заданием на проектирование
5.2		Разработка конструкций каркаса одноэтажных промзданий из железобетона в соответствии с заданным технологическим процессом. Схемы выполнения фундаментов.
5.3		Эскизирование продольного и поперечного разрезов
5.4		Разработка конструкций каркаса одноэтажных

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		промзданий из металла в соответствии с заданным технологическим процессом. Эскизирование продольного и поперечного разрезов
5.5		Конструктивное решение стен промзданий: панельных стен из легкого бетона, сэндвич панелей. Приемы решения световых проемов.
5.6		Разработка конструкций каркасов многоэтажных зданий с балочными и безбалочными перекрытиями
6.	**Конструкции покрытий и специальные конструкции промышленных зданий**	**Железобетонные и металлические конструкции покрытий. Утепленные и холодные покрытия.**
6.1		Плоскостные большепролетные конструкции покрытий из железобетона: балки, фермы, плиты на пролет. Виды плит покрытия.
6.2		Плоскостные большепролетные конструкции покрытий из металла: фермы, прогоны. Виды настилов.
6.3		Выполнение схем расположения конструкций покрытия. План кровли.
6.4		Специальные конструкции промышленных зданий. Ворота. Зенитные и аэрационные фонари.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом предусматриваются консультации по курсовому проектированию.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практических заданий;
- выполнение этапов курсового проектирования;
- прохождение тестирования.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Объемно-планировочное решение гражданских зданий	Типологические особенности гражданских зданий, в зависимости от их функционального назначения. Особенности проектирования общественных зданий. Людские потоки в общественных зданиях. Размещение гражданских зданий в системе городской застройки.
2	Конструктивное решение гражданских зданий	Полносборные гражданские здания. Гражданские здания из объемных блоков.
3	Большепролетные покрытия и специальные	Висячие конструкции покрытий. Пневматические конструкции в гражданских зданиях.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
	конструкции гражданских зданий	Быстровозводимые здания. Устройство балконов, эркеров, лоджий.
4	Объемно-планировочные решения промышленных зданий, увязанные с технологическим процессов.	Обеспечение нормативной освещенности на рабочих местах, в зависимости от нормативных требований. Светотехнический расчет.
5	Конструктивные решения промышленных зданий	Многоэтажные каркасные здания. Здания переменной этажности.
6	Конструкции покрытий и специальные конструкции промышленных зданий	Пространственные конструкции покрытия. Конструкции зенитных и аэрационных фонарей. Пневматические конструкции в промышленных зданиях.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя работу с курсовыми проектами, подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа со студентами

1.1. Направления воспитательной работы и соответствующие воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

1.2 Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации

	Направления воспитательной работы	**Соответствующие компетенции**	**Механизмы реализации**	
			Дисциплины/ Форма контроля	**Внеучебная деятельность**
.	Научно-образовательное	УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей своей жизни	Архитектура зданий и сооружений/ Зачет, Экзамен	Тематические лекции, конференции, кураторские часы, круглые столы, олимпиады, научные кружки, научные форумы, Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки», Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»,
.	Профессионально-трудовое	УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей своей жизни. ПК-1. Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства	Архитектура зданий и сооружений / Зачет, экзамен	Тематические лекции, конференции, кураторские часы, круглые столы, диалоги на равных, встречи с работодателями, тренинги, олимпиады, конкурсы работ, молодежные форумы, мероприятия, посвященные профессиональным праздникам, студенческие стройки

		ПК-3. Способность выполнять работы по архитектурно-строительному проектированию зданий и сооружений.		

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.06	Архитектура зданий и сооружений

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине Архитектура зданий и сооружений разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает действующие нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений объектов гражданского и промышленного назначения Знает как проводить оценку технических и технологических решений в профессиональной деятельности, в выборе исходной информации для проектирования зданий промышленного и гражданского назначения. Имеет навыки (начального уровня) выбора и систематизации информации об основных параметрах технических и технологических решений в сфере	1, 2, 3, 4,5,6	Тесты Практические задания Курсовые проект, работа Дифференцируемый зачет. Экзамен

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
промышленного и гражданского строительства		
Знает как проводить выбор исходной информации для проектирования здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. Знает как определять основные параметры объемно-планировочного решения здания промышленного и гражданского назначения в соответствии с нормативно-техническими документами, техническим заданием и с учетом требований норм для маломобильных групп населения. Знает как назначить основные параметры строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. Имеет навыки (начального уровня) использования средств и методов работы с библиографическими источниками, нормативно-технической литературой, типовыми каталогами и сериями по проектированию зданий для выбора исходной информации для проектирования здания. Имеет навыки подготовки технического задания на разработку раздела проектной документации здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. Имеет навыки (начального уровня) использования методологии анализа технических данных о природно-климатические условиях района строительства, включая нормативно-технические и функциональные требования при составлении объемно-планировочного решения и выборе варианта конструктивного решения здания промышленного и гражданского назначения в соответствии с техническим заданием. Имеет навыки корректировки основных параметров по результатам расчетного обоснования строительной конструкции здания промышленного и гражданского назначения. Имеет навыки оформления текстовой и графической части проекта здания промышленного и гражданского назначения. Имеет навыки представления и защиты результатов работ по архитектурно-строительному проектированию здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.	1, 2, 3, 4,5,6	Тесты Практические задания Курсовые проект, работа Дифференцируемый зачет. Экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания Все ранее прописанные собраны в эту табл, а у кого неск компетен
Знания	Знания действующих нормативно-технических документов для выполнения расчётного обоснования проектных решений объектов промышленного и гражданского назначения. Знания по проведению оценки технических и технологических решений в профессиональной деятельности, в выборе исходной информации для проектирования зданий промышленного и гражданского назначения. Знания выбора исходной информации для проектирования здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. Знания по определению основных параметров строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. Знания по определению основных параметров объемно-планировочного решения здания промышленного и гражданского назначения в соответствии с нормативно-техническими документами, техническим заданием и с учетом требований норм для маломобильных групп населения.
Навыки начального уровня	Навыки (начального уровня) выбора и систематизации информации об основных параметрах технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства Навыки (начального уровня) использования методологии анализа технических данных о природно-климатические условиях района строительства, включая нормативно-технические и функциональные требования при составлении объемно-планировочного решения и выборе варианта конструктивного решения здания промышленного и гражданского назначения в соответствии с техническим заданием. Навыки (начального уровня) использования средств и методов работы с библиографическими источниками, нормативно-технической литературой, типовыми каталогами и сериями по проектированию зданий для выбора исходной информации для проектирования здания.
Навыки основного уровня	Навыки подготовки технического задания на разработку раздела проектной документации здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. Навыки корректировки основных параметров по результатам расчетного обоснования строительной конструкции здания промышленного и гражданского назначения. Навыки оформления текстовой и графической части проекта здания промышленного и гражданского назначения. Навыки представления и защиты результатов работ по архитектурно-строительному проектированию здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачета в 5 семестре (очная и заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Объемно-планировочное решение гражданских зданий	Классификация общественных зданий по функциональному назначению.
2.	Объемно-планировочное решение гражданских зданий	Функциональные основы объемно-планировочных решений общественных зданий.
3.	Объемно-планировочное решение гражданских зданий	Общие принципы объемно-планировочных решений общественных зданий.
4.	Объемно-планировочное решение гражданских зданий	Типологические основы проектирования зданий образования и воспитания.
5.	Объемно-планировочное решение гражданских зданий	Типологические основы проектирования культурно-зрелищных учреждений
6.	Объемно-планировочное решение гражданских зданий	Типологические основы проектирования спортивных зданий и сооружений.
7.	Объемно-планировочное решение гражданских зданий	Типологические основы проектирования зданий торговли.
8.	Объемно-планировочное решение гражданских зданий	Обеспечение пожарной безопасности при проектировании общественных зданий.
9.	Объемно-планировочное решение гражданских зданий	Классификация общественных зданий по пожарной опасности.
10.	Объемно-планировочное решение гражданских зданий	Людские потоки в зданиях, их характеристика. Основные закономерности движения людских потоков.
11.	Объемно-планировочное решение гражданских зданий	Принципы расчета эвакуации людей из зрительных залов.
12.	Объемно-планировочное решение гражданских зданий	Геометрические параметры зрительного восприятия и видимости. Определение предельного удаления на основе разрешающих углов зрения.
13.	Объемно-планировочное решение гражданских зданий	Построение профиля зрительских мест из условия беспрепятственной видимости.
14.	Конструктивное решение гражданских зданий	Каркасы общественных зданий (связевый, рамный, рамно-связевый). Элементы каркасов, обеспечение жесткости.
15.	Конструктивное решение гражданских зданий	Элементы каркаса межвидового применения серии 1.020. Обеспечение его пространственной жесткости.
16.	Конструктивное решение гражданских зданий	Обеспечение жесткости многоэтажного каркасного здания по серии 1.020-1/83 в вертикальной плоскости. Стыки колонн по высоте.
17.	Конструктивное решение гражданских зданий	Сопряжение колонн и ригелей в каркасно-панельном здании серии 1.020.-1/83.
18.	Конструктивное решение гражданских зданий	Сопряжение панели перекрытия с колонной и ригелем.
19.	Конструктивное решение	Конструктивное решение перекрытий каркасно-

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	гражданских зданий	панельного здания по серии 1.020-1/83.
20.	Конструктивное решение гражданских зданий	Самонесущие и навесные стеновые панели серии 1.020. Сопряжение стеновых панелей с колоннами.
21.	Конструктивное решение гражданских зданий	Конструктивное решение стен каркасно-панельного здания по серии 1.020.-1/83.
22.	Конструктивное решение гражданских зданий	Панельные здания межвидового применения серии 1.090. (разрезка стен на панели, привязка панелей к осям, вертикальные и горизонтальные стыки).
23.	Конструктивное решение гражданских зданий	Конструктивное решение горизонтальных стыков крупнопанельных зданий (платформенный, контактный, комбинированный, монолитный).
24.	Конструктивное решение гражданских зданий	Теплоизоляция стыков панельных зданий и защита стыков от протечек.
25.	Конструктивное решение гражданских зданий	Конструктивные связи в вертикальных швах панелей панельного здания (сварные, типа «петля-скоба»).
26.	Конструктивное решение гражданских зданий	Конструктивные связи в вертикальных швах панелей (самофиксирующиеся, замковые)
27.	Большепролетные покрытия и специальные конструкции гражданских зданий	Покрытие зальных помещений плитами на пролет сечением Т, 2Т.
28.	Большепролетные покрытия и специальные конструкции гражданских зданий	Покрытие зальных помещений балками, фермами. Обеспечение пространственной жесткости каркаса.
29.	Большепролетные покрытия и специальные конструкции гражданских зданий	Рамы большепролетных покрытий. Материал, конструктивное решение.
30.	Большепролетные покрытия и специальные конструкции гражданских зданий	Покрытие зальных помещений арками. Схемы восприятия распора.
31.	Большепролетные покрытия и специальные конструкции гражданских зданий	Перекрещивающиеся пространственные конструкции.
32.	Большепролетные покрытия и специальные конструкции гражданских зданий	Пространственные перекрестные системы (стержневые структуры из металла, армоцементные структурные покрытия).
33.	Большепролетные покрытия и специальные конструкции гражданских зданий	Своды и оболочки одинарной кривизны. Цилиндрические, шедовые оболочки, коноиды.
34.	Большепролетные покрытия и специальные конструкции гражданских зданий	Покрытие зальных помещений плитами КЖС. Складки в покрытиях зальных помещений.
35.	Большепролетные покрытия и специальные конструкции гражданских зданий	Оболочки двоякой положительной кривизны. Парусный свод, бочарный свод.
36.	Большепролетные покрытия и специальные конструкции гражданских зданий	Купольные конструкции покрытия.
37.	Большепролетные покрытия и специальные конструкции гражданских зданий	Висячие конструкции с замкнутым контуром. Мембранные покрытия.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
38.	Большепролетные покрытия и специальные конструкции гражданских зданий	Трансформируемые покрытия общественных зданий. Воздухоопорные и воздухонесомые конструкции.
39.	Большепролетные покрытия и специальные конструкции гражданских зданий	Специальные конструкции общественных зданий. Атриумы, балконы, амфитеатры, эркеры.
40.	Большепролетные покрытия и специальные конструкции гражданских зданий	Специальные конструкции общественных зданий. Подвесные потолки, витражи.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 8 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
41.	Объемно-планировочные решения промышленных здания, увязанные с технологическим процессом.	Требования к пром. зданиям.
42.	Объемно-планировочные решения промышленных здания, увязанные с технологическим процессом.	Пром. строительство и охрана окружающей среды.
43.	Объемно-планировочные решения промышленных здания, увязанные с технологическим процессом.	Классификация пром. зданий. Гибкие пром. здания.
44.	Объемно-планировочные решения промышленных здания, увязанные с технологическим процессом.	Виды пром. зданий. Универсальные пром. здания.
45.	Объемно-планировочные решения промышленных здания, увязанные с технологическим процессом.	Классификация подъемно-транспортного оборудования.
46.	Объемно-планировочные решения промышленных здания, увязанные с технологическим процессом.	Способы освещения производственных помещений.
47.	Объемно-планировочные решения промышленных здания, увязанные с технологическим процессом.	Способы воздухообмена в пром. зданиях. Основные параметры внутренней среды пром. зданий.
48.	Объемно-планировочные решения промышленных здания, увязанные с технологическим процессом.	Способы снижения шума в пром. зданиях. Способы снижения вибрации.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
49.	Объемно-планировочные решения промышленных здания, увязанные с технологическим процессом.	Унификация и типизация в пром. строительстве.
50.	Конструктивные решения промышленных зданий	Привязки в одноэтажных пром. зданиях. Привязки в многоэтажных пром. зданиях.
51.	Конструктивные решения промышленных зданий	Нагрузки и воздействия на пром. здания.
52.	Конструктивные решения промышленных зданий	Виды деформационных швов.
53.	Конструктивные решения промышленных зданий	Единая модульная система. Унификация основных параметров пром. зданий.
54.	Конструктивные решения промышленных зданий	Выбор материала каркаса пром. зданий. Элементы каркаса одноэтажных пром. зданий.
55.	Конструктивные решения промышленных зданий	Классификация колонн одноэтажных пром. зданий.
56.	Конструктивные решения промышленных зданий	Фундаменты пром. зданий.
57.	Конструктивные решения промышленных зданий	Балки каркасов одноэтажных пром. зданий.
58.	Конструктивные решения промышленных зданий	Фахверк и связи в одноэтажных пром. зданий.
59.	Конструктивные решения промышленных зданий	Стены пром. зданий.
60.	Конструкции покрытий и специальные конструкции промышленных зданий	Конструктивные решения многоэтажных пром. зданий с балочными каркасами.
61.	Конструкции покрытий и специальные конструкции промышленных зданий	Конструктивные решения многоэтажных пром. зданий с безбалочными каркасами.
62.	Конструкции покрытий и специальные конструкции промышленных зданий	Окна и ворота пром. зданий. Связи в пром. зданиях.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом предусмотрено защита курсовой работы и проекта при изучении дисциплины

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

С *При изучении дисциплины студентами выполняется курсовой проект гражданского здания на тему: «**Проектирование гражданского здания с применением индустриальных конструкций**».*

Проект выполняется студентов на примере проектирования конкретного здания:
1.Здание общеобразовательной школы
2.Спортивное здание.
3. Молодежный центр досуга.
4. Центр искусств.
5. Дом культуры.
6. Широкоформатный кинотеатр.
7. Кинотеатр с клубными помещениями
8. Сельский дом культуры.
9. Библиотека.
10.Центр досуга.

В 6 семестре выполнение курсовых проектов идет по следующим темам:

1. *Кузнечно-прессовый цех.*
2. *Прядильно-ткацкая фабрика.*
3. *Корпус точного машиностроения.*
4. *Цех чугунного, стального и цветного литья.*
5. *Термический цех.*
6. *Сборочно-механический чех.*
7. *Цех по производству деревянной тары.*
8. *Инструментальный цех.*
9. *Главный корпус завода крупнопанельного домостроения.*
10. *Универсальный одноэтажный производственный корпус.*
11. *Литейный цех.*
12. *Производственный корпус мотороремонтного завода.*
13. *Кузнечно-прессовый цех.*
14. *Производственный корпус мебельной фабрики.*
15. *Цех фасадных керамических плиток.*
16. *Универсальное здание химической промышленности.*
17. *Прядильный корпус текстильной фабрики.*
18. *Цех производства механических игрушек.*
19. *Цех керамических изделий культурно-бытового назначения.*
20. *Деревообрабатывающий цех.*
21. *Корпус технического обслуживания и ремонта строительных машин.*
22. *Главный корпус хлебобулочного завода.*
23. *Цех технологических металлоконструкций.*
24. *Цех по производству деревянных изделий.*

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

Состав типового задания и объем курсового проекта

Курсовой проект состоит из графической части и пояснительной записки к ней. Объем графической части должен составлять 1-2 листа чертежей формата А1 (594×841мм). Чертежи выполняются на стадии рабочего проекта, в котором должны быть представлены:

1. фасад (1:200);
2. планы неповторяющихся этажей (1:200);
3. продольный (по залу) и поперечный (по обслуживающим помещениям или продольный по лестничной клетке) разрезы (1:100);

4. схема расположения конструкций перекрытия по вспомогательной части здания и покрытия над залом (1:200);
5. схема расположения конструкций фундаментов(1:200);
6. план кровли(1:400);
7. конструктивные узлы (не менее трех).

Оформление листов чертежей и пояснительной записки

Чертежи выполняются с соблюдением ГОСТов и правил на оформление строительного черчения. Размещение чертежей на листах должно быть рациональным, не допускающим перегруженных и неиспользуемых пространств листа.

Пояснительная записка включает:

1. Титульный лист, оформленный по установленным правилам;
2. задание на проектирование со всеми исходными данными;
3. содержание пояснительной записки с указанием начальных страниц разделов и подразделов;
4. описание объемно-планировочного решения здания;
5. описание конструкций здания (фундаментов, колонн, ригелей, плит перекрытия, лестничных маршей, конструкций покрытия над залом, стеновых панелей, кровли, полов, окон и дверей), применяемых материалов, эскизы с размерами и указанием марок соответствующих конструкций;
6. теплотехнический расчет ограждающей конструкции;
7. расчет видимости в зрительном зале (для студентов очного обучения),
8. расчет эвакуации из зрительного зала (для студентов очного обучения),
9. расчет акустики зрительного зала (для студентов очного обучения),
10. библиографический список используемой литературы.

Пояснительная записка выполняется от руки на листах формата 297×210 мм (А4), чернилами или пастой черного или синего цвета с соблюдением полей: 20 мм слева, по 10 мм – справа, снизу и сверху.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта по гражданским зданиям:

1. Классификация общественных зданий по функциональному назначению.
2. Функциональные основы объемно-планировочных решений общественных зданий.
3. Общие принципы объемно-планировочных решений общественных зданий.
4. Типологические основы проектирования зданий образования и воспитания.
5. Типологические основы проектирования культурно-зрелищных учреждений
6. Типологические основы проектирования спортивных зданий и сооружений.
7. Типологические основы проектирования зданий торговли.
8. Обеспечение пожарной безопасности при проектировании общественных зданий.
9. Классификация общественных зданий по пожарной опасности.
10. Людские потоки в зданиях, их характеристика. Основные закономерности движения людских потоков.
11. Принципы расчета эвакуации людей из зрительных залов.
12. Геометрические параметры зрительного восприятия и видимости. Определение предельного удаления на основе разрешающих углов зрения.
13. Построение профиля зрительских мест из условия беспрепятственной видимости.
14. Каркасы общественных зданий (связевый, рамный, рамно-связевый). Элементы каркасов, обеспечение жесткости.

15. Элементы каркаса межвидового применения серии 1.020. Обеспечение его пространственной жесткости.
16. Обеспечение жесткости многоэтажного каркасного здания по серии 1.020-1/83 в вертикальной плоскости.
17. Конструктивное решение стыков колонн по вертикали каркасного многоэтажного здания.
18. Сопряжение колонн и ригелей в каркасно-панельном здании серии 1.020.-1/83.
19. Сопряжение панели перекрытия с колонной и ригелем.
20. Конструктивное решение перекрытий каркасно-панельного здания по серии 1.020-1/83.
21. Самонесущие и навесные стеновые панели серии 1.020. Сопряжение стеновых панелей с колоннами.
22. Конструктивное решение стен каркасно-панельного здания по серии 1.020.-1/83.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта по промышленным зданиям:

1. Пром. строительство и охрана окружающей среды.
2. Требования к пром. зданиям.
3. Классификация пром. зданий.
4. Виды пром. зданий.
5. Классификация подъемно-транспортного оборудования.
6. Привязки в одноэтажных пром. зданиях.
7. Привязки в многоэтажных пром. зданиях.
8. Виды деформационных швов.
9. Способы освещения производственных помещений.
10. Способы воздухообмена в пром. зданиях.
11. Способы снижения шума в пром. зданиях.
12. Способы снижения вибрации.
13. Единая модульная система.
14. Унификация и типизация в пром. строительстве.
15. Основные параметры внутренней среды пром. зданий.
16. Унификация основных параметров пром. зданий.
17. Гибкие пром. здания.
18. Универсальные пром. здания.
19. Нагрузки и воздействия на пром. здания.
20. Выбор материала каркаса пром. зданий.
21. Элементы каркаса одноэтажных пром. зданий.
22. Классификация колонн одноэтажных пром. зданий.
23. Фундаменты пром. зданий.
24. Балки каркасов одноэтажных пром. зданий.
25. Фахверк и связи в одноэтажных пром. зданий.
26. Элементы каркаса многоэтажных пром. зданий.
27. Коструктивные решения многоэтажных пром. зданий с балочнымикаркасами.
28. Конструктивные решения многоэтажных пром. зданий с безбалочными каркасами.
29. Стены пром. зданий.
30. Окна и ворота пром. зданий.
31. Связи в пром. зданиях.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, этапы курсового проектирования.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.
5 семестр
Тестовые задания по архитектуре гражданских зданий

Тема: **«Объемно-планировочные решения гражданских зданий»**

1. Общественные здания предназначены для
*- лечебной, учебной, спортивной, административной деятельности людей;**
- проведения производственного процесса;
- постоянного в них проживания.
2. Функциональный процесс – основа проектирования
*- гражданских зданий;**
*- промышленных зданий;**
- теплотрасс;
- коллекторов;
*-сельскохозяйственных зданий.**
3. Функциональные основы проектирования гражданских зданий обеспечивают
*- комфортное пребывание людей в здании;**
- эстетическое восприятие людьми помещения;
- безопасность пребывания в здании людей.
4.Объемно-планировочное решение лежит в основе составления
*- эвакуационной схемы здания;**
- композиционной схемы здания;
- конструктивной схемы здания.
5. Планировочная схема жилых этажей гостиниц
*- коридорная;**
- анфиладная;
- зальная;
- галерейная.
6. В классификации общественных зданий по назначению различают здания
- по классам пожарной опасности;
- повседневного, периодического и эпизодического пользования;
*- специализированные и универсальные здания. **
7. Основополагающими требованиями в составлении планировочного решения здания являются
- архитектурно-художественные;
- экономические;
*- функциональные.**
8. Мероприятия по снижению пожарной опасности для нахождения в здании людей отражены в требованиях
- функциональных;
*- технических;**
- архитектурно-художественных.
9. Основное назначение гражданского здания определяет
- группа зданий;
*- вид зданий;**
- другое подразделение.

10. Главной особенностью проектирования общественных зданий является
*- многообразие зданий, различающихся по функциональному назначению;**
- необходимость правильной организации людских потоков,
- особые требования по санитарии и гигиене помещений.
11. Согласно функционального процесса, протекающего в здании, все помещения в нем делятся на
- главные, обслуживающие и коммуникационные;
*- рабочие, обслуживающие и вспомогательные; **
- главные, второстепенные и коммуникационные.
12. К учреждениям группы эпизодического обслуживания относят
- аптеки;
*- крупные универмаги;**
- поликлиники;
*- музеи;**
*- выставочные залы.**
13. Объемно-планировочные схемы, применяемые при проектировании гражданских зданий:
- коммуникационная, эвакуационная, конструктивная;
- коридорная, блочная, зальная, смешанная, анфиладная;
*- коридорная, секционная, зальная, смешанная, анфиладная.**
14. Безопасность людей при эвакуации из зрительного зала при пожаре из зрительного зала при пожаре обеспечивается
*- необходимым временем эвакуации из помещения;**
- расстоянием пути эвакуации от дверей наиболее удаленных помещений;
- шириной эвакуационных выходов.
15. Характеристиками людского потока являются
*- плотность потока, скорость движения и интенсивность движения;**
- ширина потока, длина пути и пропускная способность;
- скорость движения, ширина потока и длина пути.
26. Основной вертикальный путь эвакуации из здания:
- лифт;
-пандус;
*-лестница.**
17. Для каких общественных зданий выполняют расчет видимости:
*- театральных, киноконцертных, спортивных залов и аудитории;**
- выставочных, киноконцертных, спортивных залов и лекционных аудиторий;
-учебных классов, киноконцертных, театральных, спортивных и читальных залов.
18. Для обеспечения зрителям беспрепятственной видимости, зрительские места устраивают
- на горизонтальном полу с местами расположенными в шахматном порядке;
*- амфитеатром;**
- на наклонном полу.
*19. Для обеспечения беспрепятственной видимости превышение луча зрения (**с**) над головой впереди сидящего зрителя, при проектировании новых зданий, должно быть:*
- С = 0,06 м;
- С = 0,12 м;
*- С = 0,14 м;**
20. К учреждениям группы периодического обслуживания относят
*- поликлиники;**
- детские сады-ясли;
- продовольственные магазины;
- музеи;

*- сберегательные банки.**

21. К учреждениям группы повседневного обслуживания относят

- поликлиники;

*- детские сады-ясли;**

- сберегательные кассы

*- продовольственные магазины;**

*- школы.**

22. В зданиях какой этажности начинают устраивать незадымляемые пути эвакуации с проходом через открытые лоджии

- 5

*- 12**

- 9

- 20

23. В каком климатическом районе применима галерейная планировочная система

- Северном;

- Средней полосе;

*- Южном; **

- В сейсмических.

24. Типы композиционных схем, чаще всего встречаемых в застройке детских дошкольных учреждений:

- линейная;

- периметральная;

*- блочная;**

*- цетрализованная;**

*- павильонная.**

25. Типы композиционных схем, чаще всего встречаемых в застройке школ:

*- линейная; **

*- периметральная;**

*- блочная;**

- централизованная;

- павильонная.

26. Для обеспечения беспрепятственной видимости в зрительных залах кинотеатров размещают зрительские места

- по прямой линии;

- по кривой наименьшего подъема;

*- по отрезкам ломаной линии;**

- на горизонтальном полу

27. Для обеспечения беспрепятственной видимости на трибунах спортивных залов размещают зрительские места

*- по прямой линии;**

- по кривой наименьшего подъема;

- по отрезкам ломаной линии;

- на горизонтальном полу

28. Типы композиционных схем, применяемые в спортивных сооружениях

- централизованная;

*- периметральная;**

- блочная;

- линейная;

*- павильонная**

29. Степень огнестойкости здания определяется

- теплотехническими качествами стен;

- количеством этажей;
*- пределом огнестойкости основных конструкций;**
- конструктивной схемой здания;
- планировочной системой здания.
30. Материал, применяемый в качестве утеплителя в наружных конструкциях гражданских зданий
- пороизол;
*- пенопласт;**
- древесно-волокнистые плиты;
*- минераловатные плиты;**
*- пенополиуретан**
31. В большинстве европейских стран в качестве основного модуля М принята величина
- 10 мм;
- 20 мм,
- 300 мм,
*- 100 мм.**
32. Величина основного укрупненного модуля принята
- 3000 мм;
- 600 мм;
*- 300 мм; **
- 6000 мм.
33. Укрупненные модули используют при назначении
- сечения колонн;
*- пролетов перекрытий;**
*- шагов стен;**
*- высоты этажей.**
*- размеров проемов;**
- размеров кирпича
34. Унификация позволяет применять
- усовершенствованные конструктивные элементы;
*- однотипные изделия в зданиях различного назначения;**
- конструктивные элементы индивидуального изготовления.

Ключ к теме 1 «Объемно-планировочные решения гражданских зданий»
Правильные ответы отмечены звездочкой - *

Тема2: «Конструктивные решения гражданских зданий»

1. Конструктивная схема это
- совокупность взаимосвязанных вертикальных элементов здания;
- совокупность взаимосвязанных горизонтальных элементов здания;
*- совокупность взаимосвязанных вертикальных и горизонтальных конструктивных элементов здания.**
2. Основная модульная сетка разбивочных осей для общественных зданий составляет
- 3,0×6,0 м;
*- 6,0×6,0 м;**
- 9,0×6,0 м.
3. Чаще всего при возведении малоэтажных и средней этажности зданий применяют конструктивные схемы
- оболочковую;
- ствольную;

*- стеновую;**
*- объемно-блочную**
4.Стеновая конструктивная система бывает
*- с поперечными несущими стенами;**
- без ригельная;
- с несущими объемными блоками;
*- с продольными несущими стенами;**
*- перекрестно-стеновая.**
5. Постоянная нагрузка в здании:
*– собственный вес конструкций;**
– снег;
– ветер;
– вес людей;
– вес оборудования.
6. В малоэтажном жилом доме мансардным называется:
- подвальный этаж;
- жилое помещение в чердачном пространстве;*
- полный второй этаж жилого дома;
- нежилое чердачное пространство.
7. Каркасная система бывает:
- рамная;*
- диафрагменная;
- связевая;*
- рамно-диафрагменная.
8. Фундаменты – это
- подземные конструкции, в которых размещаются инженерные коммуникации здания;
*- подземные несущие конструкции, которые передают все приходящиеся на здания нагрузки и силовые воздействия от него на грунтовое основание;**
- подземные конструкции, предназначенные защищать здание от промерзания, осадков и других неблагоприятных воздействий.
9. По конструктивной схеме различают фундаменты
*- ленточные,**
- винтовые;
- буронабивные;
- столбчатые;*
*- свайные;**
- монолитные;
*- сплошные**
10. На заглубление фундаментов в первую очередь будет влиять
*- качество грунтов основания;**
*- уровень грунтовых вод;**
- вид фундаментов;
*- промерзание грунтов.**
- назначение здания.
11. Вентиляционные каналы в кирпичных зданиях устраивают во внутренних стенах, а не в наружных потому, что
- так их легче ремонтировать;
- так не портится фасад здания;
- это позволяет сделать сечения каналов меньше;
*- в наружных стенах ухудшается тяга в каналах из-за охлаждения их стенок зимой.**
12. Типы связей между наружными и внутренними стеновыми панелями

- *сварные;**
- *болтовые;*
- *замковые;**
- *шпилечные;*
- *петля-скоба;**
- *скобяные.*

13. *По передаче усилий от вертикальных нагрузок горизонтальные стыки стеновых панелей бывают:*
    - *контактные;**
    - *плоские;*
    - *сложные;*
    - *монолитные;**
    - *платформенные**
14. *Подстропильный брус, на который опирается стропильная нога в скатных деревянных крышах это*
    - *прогон;*
    - *кобылка;*
    - *мауэрлат;**
    - *лежень*
15. *Конструктивные элементы чердачной деревянной крыши:*
    - *стропила, мауэрлат, прогон, кобылка, лежень**
    - *стропила, перила, площадка , прогон, кобылка*
    - *стропила, мауэрлат, балка, стойка, площадка*
16. *Толщину наружных стен зданий подбираем исходя из*
    - *влажностного состояния ограждающих конструкций;*
    - *несущей способности конструкции;**
    - *теплотехнического расчета конструкции;**
    - *звукоизоляции ограждающих конструкций;*
17. *Деформационные швы в зданиях устраивают исходя из воздействий:*
    - *изменчивости температур наружного воздуха;**
    - *изменчивости влажности воздуха;*
    - *просадочности грунтового основания;**
    - *разности осадок фрагментов здания, имеющих разную этажность;**
    - *усадки здания под действием нагрузки.*
18. *Слуховые окна в чердачных кровлях устраивают для*
    - *прослушивания;*
    - *проветривания;**
    - *освещения;**
    - *эвакуации людей*
19. *Основными конструктивными элементами каркасных зданий являются*
    - *колонны и стены;*
    - *колонны и ригели;**
    - *колонны и диафрагмы;*
    - *ригели и стены.*
20. *Конструкции, которые могут совмещать ограждающие и несущие функции*
    - *перекрытия;**
    - *фундаменты;*
    - *стены;**
    - *перегородки;*
    - *крыша.**
    - *стойка*
21. *Перекрытия в зданиях с железобетонным каркасом чаще выполняются*

- по металлическим балкам с накатом;
- по деревянным балкам с накатом;
- из монолитного бетона;
*- из многопустотных плит;**
*- из ребристых плит.**

22. Конструкции, которые выполняют только несущие функции
- перекрытия;
*- фундаменты;**
- стены;
- перегородки;
- крыша;
*- стойка;**
*- ригель.**

23. Конструкции, которые выполняют только ограждающие функции
- перекрытия;
- фундаменты;
- стены;
*- перегородки;**
- крыша;
- стойка;
*- окно.**

24. Основные функции конструкций зданий
*- ограждающие;**
- разделяющие;
- воздействующие;
*- несущие.**

25. Максимальный уклон требуется для крыш с покрытием из
- металлических листов;
*- черепицы;**
- рулонных ковров;
- шиферных листов.

26. Минимальный уклон требуется для крыш из
- металлических листов;
- черепицы;
*- рулонных ковров; **
- шиферных листов

27. Уклон крыши зависит от
- конструктивного решения;
*- материала покрытия крыши;**
- от количества осадков в данной местности.

28. Уклон, рекомендуемый для скатных деревянных крыш с кровлей из стальных листов
- 5 - 10^0;
*- 16 - 20^0;**
- 2 - 3^0;
- 40 - 45^0.

29. Уклон, рекомендуемый для скатных деревянных крыш с кровлей из черепицы
- 5 - 10^0;
- 16 - 20^0;
- 2 - 3^0;
*- 40 - 45^0. **

30. Уклон, рекомендуемый для малоуклонных кровель

- *5 - 10^0;*
- *16 - 20^0;*
- *2 - 3^0; **
- *40 - 45^0.*

31. *Размер отсеков при устройстве температурно-усадочных швов определяют в зависимости от*
    - *интенсивности внешних воздействий;*
    - *физико-механических свойств стеновых материалов; **
    - *от величины действующих нагрузок;*
    - *с климатическими условиями.**
32. *Осадочные швы предусматривают*
    - *в местах резких перепадов высоты здания;**
    - *при значительных температурных перепадах наружного воздуха;*
    - *при значительных по интенсивности внешних воздействиях;*
    - *при значительной неравномерности деформаций основания по длине здания.**
33. *Номинальная толщина деформационного шва*
    - *25 мм;*
    - *15 мм;*
    - *20 мм.**
34. *Деформационные швы бывают*
    - *антисейсмические**
    - *усадочные;*
    - *просадочные;*
    - *температурно-усадочные;**
    - *осадочные;**
35. *Горизонтальную гидроизоляцию при отсутствии подвалов целесообразно укладывать выше уровня отмостки на*
    - *25-30 см.;*
    - *15-20 см;**
    - *10-15 см;*
    - *50 см*
36. *Гидроизоляционный слой защищает от увлажнения конструкций здания при воздействии*
    - *строительной влаги;*
    - *десорбционной влаги;**
    -- *грунтовой влаги;**
    - *эксплуатационной влаги.*

Ключ к теме 2 «Конструктивные решения гражданских зданий»

Правильные ответы отмечены звездочкой - *

Вопросы по теме 3: «Большепролетные покрытия и специальные конструкции гражданских зданий»

1. *Покрытие зальных помещений плитами на пролет сечением Т, 2Т.*
2. *Покрытие зальных помещений балками, фермами. Обеспечение пространственной жесткости каркаса.*
3. *Рамы большепролетных покрытий. Материал, конструктивное решение.*
4. *Покрытие зальных помещений арками. Схемы восприятия распора.*
5. *Перекрещивающиеся пространственные конструкции.*
6. *Пространственные перекрестные системы (стержневые структуры из металла, армоцементные структурные покрытия).*
7. *Своды и оболочки одинарной кривизны. Цилиндрические, шедовые оболочки, коноиды.*

8. *Покрытие зальных помещений плитами КЖС.*
9. *Оболочки двоякой положительной кривизны. Парусный свод, бочарный свод.*
10. *Складки в покрытиях зальных помещений.*
11. *Купольные конструкции покрытия.*
12. *Висячие конструкции с замкнутым контуром.*
13. *Мембранные покрытия.*
14. *Трансформируемые покрытия общественных зданий. Воздухоопорные и воздухонесомые конструкции.*
15. *Специальные конструкции общественных зданий. Подвесные потолки, витражи.*
16. *Панельные здания межвидового применения серии 1.090. (разрезка стен на панели, привязка панелей к осям, вертикальные и горизонтальные стыки).*
17. *Конструктивное решение горизонтальных стыков крупнопанельных зданий (платформенный, контактный, комбинированный, монолитный).*
18. *Теплоизоляция стыков панельных зданий и защита стыков от протечек.*
19. *Конструктивные связи в вертикальных швах панелей панельного здания (сварные, типа «петля-скоба»).*
20. *Конструктивные связи в вертикальных швах панелей (самофиксирующиеся, замковые)*

6 семестр

Тестовые задания по архитектуре промышленных зданий

По теме 4: «Объемно-планировочные решения промышленных зданий, увязанные с технологическим процессом»

1. Пром. строительство и охрана окружающей среды:

а) на этапе строительства;

б) на этапе проектирований;

*в) на всех этапах строительства**

2. Требования к пром. зданиям:

а) прочность, устойчивость, долговечность

б) пожаробезопасность, красивость, надежность, дешевизна

*в) функциональное, техническое, архитектурное, экономическое, экологическое**

3. ***Классификация пром. зданий:***

а) одноэтажные, многоэтажные, складские, ремонтные

б) ремонтные, кузнечные, пищевые, энергетические

*в) по назначению, по гигиеническим характеристикам, по метеорологическим характеристикам**

4. ***Виды пром. зданий:***

*а) по этажности, по количеству пролетов, по величине пролетов, по площади застройки**

б) одноэтажные, многоэтажные, смешанной этажности

в) большие, малые, средние

5. Классификация подъемно-транспортного оборудования:

а) подвесные, мостовые, неполное

*б) постоянного действия, периодического действия**

в) краны, тали, тельферы

6. Способы освещения производственных помещений:

а) постоянные, временные, силовые

*б) естественный, искусственный, комбинированный**

в) временные, силовые, постоянные

7. Способы воздухообмена в пром. зданиях:

а) постоянные, временные, силовые

б) естественный, искусственный, комбинированный

*в) естественный не регулируемый, естественный регулируемый, механически, кондиционирование**

8. Аэрация. Факторы, определяющие аэрацию:

а) высота, длина, толщина

*б) температурный перепад, ветровой напор, расстояние между центрамивертикальных проемов**

в) толщина, вес, объем

9. Способы снижения уровня шума в пром. зданиях:

*а) шумоизоляция, шумопоглощение, изменение конструкции механизма**

б) виброизоляция, вибропоглощение, виброгашание

в) пружины, рукавицы, ноговицы

10. Способы снижения вибрации в пром. зданиях:

а) постоянные, временные, силовые

*б) естественный, искусственный, комбинированный**

в) временные, силовые, постоянные

11. Единый строительный модуль:

*а) 100 мм.**

б) 200 мм.

в) 300 мм.

12. Унификация и типизация в пром. строительстве:

*а) сведение многообразия типов и размеров к научно обоснованному минимуму**

б) применение одноразмерных конструкций

в) применение типовых конструкций

13.Основные параметры внутренней среды пром. зданий:

а) температура, влажность, скорость воздушных потоков.*

б) освещенность, температура

в) видимость, акустика.

14. Унификация основных параметров пром. зданий:

а) шаг колонн, высота пролета, величина пролета.*

б) длина, высота, ширина

в) производительность, стоимость

15. Гибкие пром. здания:

а) малой, средней, большой гибкости.*

б) гибкие, не гибкие, жесткие

в) очень гибкие, не очень гибкие.

16. Универсальные пром. здания:

*а) каркас зданий не связан с технологией производства**

б) здание выпускает любую продукцию

в) здание не связано с отраслью производства

Ключ к теме 4 «Объемно-планировочные решения промышленных зданий, увязанные с технологическим процессом»

Правильные ответы отмечены звездочкой - *

Тесты

По теме 5: «Конструктивные решения промышленных зданий

1. Привязки в одноэтажных пром. зданиях:

а) 0, 250*

б) 0,250, 500

в) 250, 500

2. Привязка торцевых колонн в одноэтажных пром. зданиях:

а) 0, 250

б) 0,250, 500

в) 500*

3. Привязки в многоэтажных пром. зданиях:

а) 0, 200*

б) 0, 200, 500

в) 200, 500

4. Виды деформационных швов:

а) продольные, поперечные, антисейсмические

б) постоянные, временные, силовые

в) температурно-усадочные, осадочные, антисейсмические*

5. Нагрузки и воздействия на пром. здания:

а) постоянные и временные

б) силовые и не силовые*

в) горизонтальные и вертикальные.

6. Выбор материала каркаса пром. зданий:

а) бетон, железобетон

б) кирпич, бетон

в) кирпич, металл, железобетон*.

7.Элементы каркаса одноэтажных пром. зданий:

а) фундаменты, балки, фермы

б) фундаменты, колонны, фермы

в) фундаменты, колонны, фермы, балки*.

8. Классификация колонн одноэтажных пром. зданий:

а) по расположению, виду кранов, сечению

б) по назначению, по расположению, виду кранов, сечению*

в) по сечению стоимости, вид кранов.

9. Фундаменты пром. зданий:

а) стаканные, пеньковые*

б) бетонные, стальные

в) ленточные, стаканные*.

10. Балки каркасов одноэтажных пром. зданий:

а) фундаментные, подкрановые, обвязочные, стропильные*

б) стальные, бетонные, железобетонные

в) горизонтальные, вертикальные.

11. Фахверк пром. зданий:

а) продольный, поперечный*

б) стальной, бетонный

в) основной, доборный.

12.Элементы каркаса многоэтажных пром. зданий:

а) фундаменты, колонны, балки, фермы, перекрытия*

б) фундаменты, колонны, балки, фермы

в) стальные железобетонные.

13. Конструктивные решения многоэтажных пром. зданий с балочными каркасами:

а)балочные, без балочные*

в) стальные, кирпичные

в) кирпичные, бетонные

14. Конструктивные решения многоэтажных пром. зданий с безбалочными каркасами:

а) фундамент, колонны, капители, пролетные и надколонные плиты*

б) фундамент, колонны, ригеля, плиты

в) фундамент, ригеля, плиты на пролет.

15. Стены пром. зданий:

а) несущие, самонесущие навесные*

б) деревянные, кирпичные

в) кирпичные, панельные.

16. Связи в каркасах пром. зданий:

а) стальные, бетонные,

б) стальные, деревянные

в) горизонтальные, вертикальные*.

Ключ к теме 5 «Конструктивные решения промышленных зданий»
Правильные ответы отмечены звездочкой - *

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.3 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцируемого зачета (зачета с оценкой) проводится в 5 семестре.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 6 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знания действующих нормативно-технических документов для выполнения расчётного обоснования проектных решений объектов промышленного и гражданского строительства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания по проведению оценки технических и технологических решений в профессиональной деятельности, в выборе исходной информации для проектирования зданий промышленного и гражданского назначения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания выбора исходной информации для проектирования здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания по определению основных параметров строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
назначения.				
Знания по определению основных параметров объемно-планировочного решения здания промышленного и гражданского назначения в соответствии с нормативно-техническими документами, техническим заданием и с учетом требований норм для маломобильных групп населения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (начального уровня) выбора и систематизации информации об основных параметрах технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) использования методологии анализа	Не продемонстрированы навыки начального уровня при	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных

технических данных о природно-климатические условиях района строительства, включая нормативно-технические и функциональные требования при составлении объемно-планировочного решения и выборе варианта конструктивного решения здания промышленного и гражданского назначения в соответствии с техническим заданием.	решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) использования средств и методов работы с библиографическими источниками, нормативно-технической литературой, типовыми каталогами и сериями по проектированию зданий для выбора исходной информации для проектирования здания.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) проведения	Не продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки начального уровня при	Продемонстрированы навыки начального уровня при	Продемонстрированы навыки начального уровня при

оценки возможности использования конструктивного элемента в конструктивной системе здания.	начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (основного уровня) подготовки технического задания на разработку раздела проектной документации здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) корректировки основных параметров по результатам расчетного обоснования строительной конструкции здания промышленного и гражданского назначения.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) оформления текстовой и графической части проекта здания	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с

промышленного и гражданского назначения.	задач. Имеют место грубые ошибки	объеме или с негрубыми ошибками	с некоторыми недочетами	без недочетов
Навыки (основного уровня) представления и защиты результатов работ по архитектурно-строительному проектированию здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.4 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Процедура в форме зачета по данной дисциплине не проводится

3.5. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знания действующих нормативно-технических документов для выполнения расчётного обоснования проектных решений объектов промышленного и гражданского строительства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания обоснования и реализации технологии в профессиональ	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
ной деятельности	грубые ошибки	несколько негрубых ошибок.	подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	
Знания участия в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания разработки отдельных элементов и фрагментов проекта объекта промышленного и гражданского строительства в составе общей проектной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (начального уровня) обоснования и реализации современных технологий проектного анализа зданий и сооружений, современных технологий поиска, обработки, хранения и	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

использования профессионально-значимой информации.				
Навыки (начального уровня) выполнения проектирования объектов гражданского и промышленного назначения при помощи современных средств автоматизации деятельности в области проектирования	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) использования современных средств систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области проектирования зданий и сооружений в области гражданского и промышленного назначения	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) использования средств и	Не продемонстрированы навыки начального	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении

методов работы с библиографическими, типовыми проектными решениями	уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) определения строительных материалов и технологий, изделий и конструкций, применяемые при строительстве объектов гражданского и промышленного назначения, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) проведения оценки состояния и подбора конструктивных элементов объекта проектирования и расположения их в конструктивных системах здания	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (основного уровня) проектирования объектов гражданского назначения.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) проектирования объектов промышленного назначения.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) организации строительства и содержания объектов гражданского назначения.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) организации строительства и содержания объектов промышленного назначения.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.06	Архитектура зданий и сооружений

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Маклакова. Т.Г., Нанасова С.М., Шарапенко В.Г., Балакина А.Е. Архитектура. Учебник-М., АСВ.2010г.	
2	**. Архитектура гражданских и промышленных зданий [Текст]. В 5 т.** : учебник. Т. 3 : Жилые здания / Л. Б. Великовский [и др.] ; под общ. ред. К. К. Шевцова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - [б.м.] : [б.и.], 2013. - 237 с. : ил. - Библиогр. : с. 233.	10 шт.
3	**Архитектура гражданских и промышленных зданий [Текст]** : учебник для вузов.В 5-ти т. Т.III : Жилые здания /Л.Б.Великовский и др.;под ред. К.К.Шевцова. - Изд.2-е,перераб.и доп. - Минск : Академическая книга, 2006. - 237с. : ил.	96 шт
4	**Архитектура гражданских и промышленных зданий:** Гражданские здания [Текст]: Учебник для вузов / Захаров А.В.,Маклакова Т.Г.,Ильяшев А.С.и др.;Под ред.А.В.Захарова. - М. : Стройиздат, 1993. - 509с. : ил.	250шт.
5	**Конструкции гражданских зданий** [Текст] : учеб.пособие / Т.Г.Маклакова и др.;под ред.Т.Г.Маклаковой. - Минск : Академическая книга, 2006. - 135с. –	71 шт.
6	**Архитектура промышленных зданий.** [Текст]: учебник для студентов направления подготовки/ Дятков С.В., Михеев А.П. 08.03.01. Строительство - М.:АСВ,2013 - с.	
7	Конструирование промышленных зданий. [Текст]: учебное пособие для студентов направления подготовки/ Шерешевский И.А. 08.03.01. Строительство М.: «Архитектура», 2013 - с	

8	Архитектура гражданских зданий. Курс лекций Учебное пособие./ Викторова О.Л.П: ПГУАС 2017	11шт.

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Теодоронский Т.С. Садово-парковое строительство и хозяйство [Электронный ресурс]: учебное пособие/Т.С.Теодоронский.- М.:Академия, 2017.- 288 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58215.html – ЭБС «IPR books», по паролю.
2	Ландшафтное искусство. Мощение. Лестницы. Подпорные стенки [Электронный ресурс]: практические советы / Компания «Ландшафтное искусство». — Электрон. дан. — М.: Новый диск, 2017.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74351.html – ЭБС «IPR books», по паролю

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Викторова О.Л. Архитектура гражданских зданий. Учебно-методическое пособие по практическим занятиям. П: ПГУАС 2017– наличие в библиотеке – 21шт. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю
2	Викторова О.Л. Архитектура гражданских зданий. Методические указания для подготовки к зачету. П: ПГУАС 2017. – наличие в библиотеке – 11шт. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Викторова О.Л., Разживин В.М., Петрянина Л.Н. Архитектура гражданских и промышленных зданий. Проектирование гражданских зданий с применением индустриальных конструкций. Учебное пособие к курсовому проектированию. П: ПГУАС 2015. – наличие в библиотеке – 51шт. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Викторова О.Л. Архитектура гражданских зданий. Методические указания для самостоятельной работы студентов. П: ПГУАС 2017. – наличие в библиотеке – 11шт. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
5.	Михеев А.П. Архитектура промышленных зданий. Пособие по проектированию производственных зданий. П: ПГУАС. 2015 Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.06	Архитектура зданий и сооружений

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронный учебный курс «Строительная механика»	http://www.stroitmeh.ru/

Нормативная литература:

1. СП 54.13330.2011 СНиП 31-01-2008 Здания жилые многоквартирные. М.: Минрегионразвития РФ, 2011
2. СП 55.13330.2011 СНиП 31-02-2001 Дома жилые одноквартирные. М.: Минрегионразвития РФ, 2011
3. СП 59.13.330.2012 СНиП 35-01-2001 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. М.: Минрегионразвития РФ, 2013
4. СП 118.13330.2012 СНиП 31-06-2009 - Общественные здания и сооружения М.: Минрегионразвития РФ.2013
5. СП 42.13330.2011 СНиП 2.07.01-89 – Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. М.: Минрегионразвития РФ.2011
6. СП 50.13330.2012 СНиП 23-02-2003 Тепловая защита зданий. М.: Минрегионразвития РФ, 2012
7. СП 131. 13330.2012 СНиП 23-01-99 Строительная климатология М.:. Минрегионразвития РФ, 2012

8. СП 52.13330.2011 СНиП 23-05-03 Естественное и искусственное освещение. М.: Минрегионразвития РФ, Москва 2011
9. СП 51.13330.2011 СНиП 23-03-2003 Защита от шума. М.:. Минрегионразвития РФ, Москва 2011
10. СП 23-101-2004 Проектирование тепловой защиты зданий. М.: ГОССТРОЙ РФ, 2005г., 140с
11. СП 23-102-2003 Проектирование звукоизоляции ограждающих конструкций жилых и общественных зданий М.: ГОССТРОЙ РФ, 2004г.
12. СП 4.13130.2013 Общие требования пожарной безопасности. М.:. Минрегионразвития РФ, Москва 2013
13. ГОСТ 21.1101.2013 СПДС. Основные требования к рабочим чертежам. – М.: Стандартинформ, 2013.
14. ГОСТ 21.105.79 Нанесение на чертежах размеров, надписей, технических требований и таблиц. – М.: Издательство стандартов, 1980.
15. ГОСТ 21.501.-2011 Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. – М.: Стандартинформ, 2013.

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.06	Архитектура зданий и сооружений

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (4202)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3211)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3213)	Столы, стулья, ноутбуки с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3210)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3213)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки
_____ / **Артюшин Д.В.** /
«29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.42	Охрана труда в строительстве

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Техническая эксплуатация объектов жилищно-коммунального комплекса
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Ст. преподаватель	б/с	Князева О.Е.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Инженерная экология».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Л.М. Хурнова /
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной
программы _____ / Гречишкин А.В./
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией _ИСИ_
протокол № 1 от «29» 08 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ / Викторова О.Л. /
Подпись, ФИО

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Охрана труда в строительстве» направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации – трудовых функций руководителей и специалистов, осуществляющих работы в области охраны и безопасности труда, компетенций обучающегося в области Строительство.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

Программа составлена с учѐтом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утверждѐнной приказом Минобрнауки России от 25.05.2020 г. No680.

Дисциплина относится к части, формируемая участника образовательных отношений Блока 1 «Охрана труда в строительстве» вариативной профессиональной образовательной программы «08.03.01 Строительство».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способность обеспечивать функционирование системы управления охраной труда	ПК 3.1 Организация процедур подготовки персонала и проверки знаний, оценка профессиональных рисков, контроль состояния условий труда и нормативного обеспечения требований безопасности на рабочих местах
	ПК 3.2 Сбор, обработка и передача информации заинтересованным сторонам по вопросам условий и охраны труда
	ПК 3.3 Организация и проведение мероприятий, направленных на снижение уровней профессиональных рисков, производственного травматизма и профессиональных заболеваний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК 6.5 Организация процедур подготовки персонала и проверки знаний, оценка профессиональных рисков, контроль состояния условий труда и нормативного обеспечения требований безопасности на рабочих местах	*Знает* общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещения; правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии *Имеет навыки (начального уровня)* особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; *Имеет навыки (основного уровня*) применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК 7.4 Организация и проведение мероприятий, направленных на снижение уровней профессиональных рисков, производственного травматизма и профессиональных заболеваний	*Знает* виды и правила проведения инструктажей по охране труда; особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве. *Имеет навыки (начального уровня)* общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях *Имеет навыки (основного уровня)* выбор и применение эффективной методики проведения анализа вредных факторов

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоѐмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачѐтных единиц (144 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Организация охраны труда в строительстве	8	4		4	12	4			
2	Организация безопасных условий работы на строительной площадке	8	6		6	14	6			
3	Безопасная эксплуатация строительных машин и механизмов	8	4		4	14	4			
4	Производственный травматизм	8	4		4	14	4			
	Итого:	8	18		18	54	18			*зачѐт*

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

8 семестр - зачет.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Общие вопросы охраны труда	1. Общие сведения 2. Термины и определения основных понятий безопасности
2	Организация охраны труда в строительстве	1. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда 2. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных и здоровых условий труда 3. Положения по возложению функций по обеспечению охраны труда на руководителей и специалистов организаций 4. Проведение инструктажей по охране труда 5.Стажировка на рабочем месте 6.Обучение и проверка знаний по охране труда 7.Проведение предварительных и периодических Медицинских осмотров 8.Обеспечение спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты, смывающими и обезвреживающими средствами 9.Разработка и утверждение инструкций по охране труда 10.Трехступенчатый контроль по охране труда
3	Организация безопасных условий работы на строительной площадке	1. Техника безопасности при организации строительной площадки 2. Проектирование организации строительства и производства работ.
4	Безопасная организация основных видов строительно-монтажных работ	1. Разборка зданий и сооружений при их реконструкции или сносе 2. Земляные работы 4. Бетонные работы 6. Каменные работы 7. Отделочные работы 8. Заготовка и сборка деревянных конструкций 9. Изоляционные работы 10. Кровельные работы 11. Требования безопасности при складировании материалов и конструкций
5	Безопасная эксплуатация строительных машин и механизмов	1. Эксплуатация грузоподъемных машин 2. Требования безопасности к местам установки стреловых кранов 3. Эксплуатация строительных подъемников

		4.Эксплуатация лебедок и люлек
6	Электробезопасность на строительной площадке	1.Виды поражения организма человека электротоком 2.Защита от поражения электрическим током 3.Порядок обучения, присвоения квалификационных групп и проверки знаний по электробезопасности 4.Безопасная эксплуатация ручных электрических машин
7	Обеспечение комфортных условий на строительной площадке	1.Климат и здоровье 2.Освещение
8	Производственный травматизм	1.Причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний 2.Возмещение вреда, причиненного работнику увечьем или профессиональным заболеванием

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Организация охраны труда в строительстве	Порядок проведения инструктажа, обучения по охране труда и противопожарной безопасности при приеме (переводе) на работу
2	Организация безопасных условий работы на строительной площадке	Охрана труда при погрузочно-разгрузочных работах Подбор средств индивидуальной защиты от пыли и шума Ядовитые и вредные химические вещества, их влияние на организм человека, методы и средства защиты
3	Обеспечение комфортных условий на строительной площадке	Охрана труда и социальная защита женщин
4	Производственный травматизм	Оказание доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве Расследование несчастного случая на производстве

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Организация охраны труда в строительстве	История совершенствования и родственные стандарты в сфере охрана труда. Требования к политике работодателя в области охраны труда, целям работодателя в области охраны труда. Требования к процедурам по обеспечению функционирования систему управления охраной труда: распределение обязанностей в сфере охраны труда между должностными лицами работодателя; процедуре подготовки работников по охране труда; процедуре организации и проведения оценки условий труда; процедуре управления профессиональными рисками; процедуре организации и проведения наблюдения за состоянием здоровья работников; процедуре информирования работников об условиях труда на их рабочих местах, уровнях профессиональных рисков, а также о предоставляемых им гарантиях, полагающихся компенсациях; процедуре обеспечения оптимальных режимов труда и отдыха работников; процедуре обеспечения работников средствами индивидуальной и коллективной защиты, смывающими и обезвреживающими средствами; процедуре обеспечения работников молоком и другими равноценными пищевыми продуктами, лечебно - профилактическим питанием; процедуре обеспечения безопасного выполнения подрядных работ и снабжения безопасной продукцией. Требование к планированию мероприятий по реализации процедур.
2	Производственный травматизм	Анализ и методы изучения причин производственного травматизма. Опасные и вредные производственные факторы. Средства индивидуальной защиты. Виды несчастных случаев на строительной площадке. Примеры, несчастных случаев на строительных площадках (полное описание). Возмещение вреда, причиненного работникам. Требования безопасности, предусматриваемые в технической документации по организации строительства и производству работ

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (_*зачет*_), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	экологическое	Законодательство российской федерации в области охраны труда	Основные подходы к организации охраны труда 1.2. Международный опыт в области управления охраной труда 1.3. Основы нормативного управления в охране труда российской федерации
2	профессионально-трудовое	Планирование и разработка системы управления охраной труда на предприятии	Распределение ответственности, полномочий и обязанностей в области охраны труда 2.4. Сбор, обработка и передача информации 2.5. Организация работы службы охраны труда 2.6. Разработка плана мероприятий по охране труда 2.7. Разработка инструкций по охране труда

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведѐн в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещѐнные в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.14	Охрана труда в строительстве

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Техническая эксплуатация объектов жилищно-коммунального комплекса
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: Знает нормативную правовую базу в сфере охраны труда; национальные, межгосударственные и основные международные стандарты по вопросам охраны труда, принципы и методы программно-целевого планирования и организации мероприятий по охране труда; *Имеет навыки (начального уровня):* Умеет применять нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности и охраны труда в ча-	1-4	Тестирование, подготовка семинару, зачету

сти выделения необходимых требований анализировать лучшую практику в области формирования и развития системы управления охраной труда и оценивать возможности ее адаптации; выделять ключевые цели и задачи в области охраны труда, показатели эффективности реализации мероприятий по улучшению условий труда, снижению уровней профессиональных рисков; применять методы проверки (аудита) функционирования системы управления охраной труда, выявлять и анализировать недостатки. *Имеет навыки (основного уровня):* Владеет навыками формирования целей и задач в области охраны труда, включая состояние условий труда, с учетом особенностей производственной деятельности работодателя; планирования системы управления охраной труда и разработки показателей деятельности в области охраны труда; оценки результативности и эффективности системы управления охраной труда; подготовки предложений по направлениям развития и корректировке системы управления охраной труда.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачѐта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	основные понятия и термины безопасности труда в строительстве, нормативно-правовую базу охраны труда, порядок обеспечения и организацию охраны труда в сфере профессиональной деятельности; условия труда и воздействие негативных факторов производственной среды на организм человека; причины возникновения и профилактику производственного травматизма и профессиональных заболеваний; нормы и правила электробезопасности и пожарной безопасности; требования безопасности к технологическим процессам; производственным помещениям и оборудованию; пути и способы повышения безопасности технологических процессов и технических систем.
Навыки начального уровня	проводить идентификацию негативных факторов на производстве; применять методы и средства защиты от их воздействия; обеспечивать условия для безопасной эксплуатации всех видов производственного оборудования; оценивать уровень травматизма на производстве, разрабатывать мероприятия по его предупреждению; владеть умениями использования ручных средств тушения пожара и оказания первой помощи при механических травмах и поражении электрическим током
Навыки основного уровня	Владеет навыками формирования целей и задач в области охраны труда, включая состояние условий труда, с учетом особенностей производственной деятельности работодателя; планирования системы управления охраной труда и разработки показателей деятельности в области охраны труда; оценки результативности и эффективности системы управления охраной труда; подготовки предложений по направлениям развития и корректировке системы управления охраной труда.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в 8 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Организация охраны труда в строительстве	Что такое охрана труда? Что называют опасными и вредными факторами? Что такое рабочая зона и рабочее место? Что такое условия труда? Что такое средство защиты? Производственная деятельность. С какого возраста допускается прием на работу несовершеннолетних рабочих и служащих? Какие виды ответственности предусмотрено законодательством за нарушение требований охраны труда. Какова роль профсоюзов в осуществлении надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде и охране труда? Какие виды инструктажа проводятся с работающими и в какие сроки? Как проводится первичный инструктаж на рабочем месте? В каких случаях проводится внеплановый инструктаж на рабочем месте? Каковы цель и порядок проведения предварительных и периодических осмотров рабочих и служащих. Как отражаются вопросы охраны труда в коллективном договоре? Какова классификация производственного травматизма? Как квалифицируются опасные вредные производственные факторы? Какой установлен порядок расследования несчастного случая на производстве? Каким документом оформляется несчастный случай, связанный производством? Каким образом определяется тяжесть несчастного случая на производстве? Как регулируется порядок возмещения вреда, причиненного работникам? Как классифицируются средства индивидуальной защиты. Каков порядок выдачи специальной одежды, обуви и других средств индивидуальной защиты?
2	Организация безопасных условий работы на строительной площадке	Какие решения по безопасности труда должны быть отражены в проектах организации строительства и в проектах производства работ. Какие опасные зоны следует определять при разработке проектов производства работ? Как следует располагать на строительных площадках санитарно- бытовые и производственные помещения, площадки для отдыха? Какие проектные решения должны быть предусмотрены для предупреждения падения работающих с высоты? Какие требования по безопасной эксплуатации грузоподъемных машин должны содержать проекты производства работ? Каковы требования к обустройству строительной площадки до начала строительства? Каковы требования к проезжей части автомобильных дорог на строительной площадке? Каковы

		условия работ в зимнее время? Каковы конструктивные особенности молнии приемников? Основные строительные нормы и правила по безопасности в строительстве.
3	Безопасная эксплуатация строительных машин и механизмов	На каком расстоянии от откоса траншей (котлована) допускается установка строительных машин? Какие требования безопасности следует выполнять при малярных и штукатурных работах? Каким требованиям должно отвечать место производства электросварочных работ? Каким требованиям должен отвечать электросварочный аппарат? Каким требованиям должен отвечать газосварочный инвентарь (баллоны, шланги, горелки)? Каким требованиям должна соответствовать площадка для погрузочно-разгрузочных работ? Какую документацию следует иметь перед пуском крана в эксплуатацию? Перечислите виды и периодичность испытаний кранов и специальных грузозахватных приспособлений и тары.
4	Производственный травматизм	Какие требования предъявляются к лесам? Приведите классификацию подмостей. Какое воздействие на человека оказывает электрический ток? Какие требования безопасности предъявляется при подключении осветительных устройств? Для каких целей устраивают защитное заземление? Какие санитарно-бытовые помещения должны быть возведены на строительной площадке и как должны быть оборудованы? Какие существуют виды искусственного освещения?

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа и курсовой проект учебным планом не предусмотрена.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:
Тесты

Вопрос 1 При какой скорости ветра необходимо прекращать работы по перемещению и установке вертикальных панелей и подобных им конструкций с большой парусностью?

- 10 м/с и более
- Более 7 м/с
- Более 8 м/с
- Более 5 м/с

Вопрос 2 Какую освещенность должно обеспечивать аварийное освещение на участках бетонирования железобетонных конструкций?

- 1 лк
- 2 лк
- 5 лк
- 3 лк

Вопрос 3Какие работы при разборке (разрушении) строений следует производить в присутствии руководителя (производителя) работ?

- Работы в местах с возможным появлением газа
- Работы во время тумана, дождя, исключающих видимость в пределах фронта работ
- Удаление неустойчивых конструкций при разборке строения
- Спуск материалов по желобу

Вопрос 4 Что из перечисленного не должен включать в себя проект производства работ в полном объеме?

- Календарный план производства работ по объекту
- График движения рабочих кадров по объекту
- Строительный генеральный план
- Схемы размещения основного строительного оборудования
- График поступления на объект строительных конструкций, изделий, материалов и оборудования

Вопрос 5 Что из перечисленного не соответствует положениям Конституции Российской Федерации?

- Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены
- В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей
- Работающий по трудовому договору не имеет права на забастовку
- Труд свободен

Вопрос 6 Какой вид дисциплинарного взыскания за совершение дисциплинарного проступка не предусматривается Трудовым кодексом Российской Федерации?

- Привлечение к сверхурочной работе
- Замечание
- Выговор
- Увольнение по соответствующим основаниям

Вопрос 7 Кто должен осуществлять непосредственное руководство испытаниями смонтированного оборудования и трубопроводов?

- Представитель организации-владельца
- Главный инженер организации-владельца
- Специалисты монтажной организации
- Представитель Ростехнадзора

Вопрос 8 Где должны храниться действующие инструкции по охране труда для работников структурного подразделения?

- Место хранения устанавливается по согласованию с представительным органом работников
- У руководителя данного структурного подразделения либо в месте, доступном для работника
- В службе охраны труда организации
- На рабочем месте уполномоченного (доверенного) лица по охране труда

Вопрос 9 Какой срок хранения материалов расследования несчастных случаев на производстве у работодателя установлен Трудовым кодексом Российской Федерации?

Вопрос10

В течение какого срока работодатель обязан организовать обучение всех поступающих на работу лиц безопасным методам и приемам выполнения работ?

- В течение месяца после приема на работу
- В течение трех месяцев после приема на работу
- В течение шести месяцев после заключения трудового договора
- В течение календарного года после подписания приказа о приеме на работу

Вопрос 11 Какого цвета должны быть защитные каски рабочих и младшего обслуживающего персонала для отличия от руководящих работников?

- Желтого или оранжевого
- Белого
- Красного или оранжевого
- Желтого или красного

Вопрос 12 С какой периодичностью осуществляется проведение плановых проверок в отношении деятельности юридического лица или индивидуального предпринимателя при присвоении их деятельности категории значительного риска?

- Один раз в 5 лет
- Один раз в 2 года
- Не чаще чем один раз в 6 лет
- Один раз в 3 года

Вопрос 13 Какие требования из перечисленных предъявляются к работникам, допускаемым к управлению транспортными средствами?

- Должны быть не моложе 21 года, пройти обязательное медицинское освидетельствование, быть обученными безопасным методам и приемам труда, иметь удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории
- Должны быть не моложе 16 лет, соответствовать по своим физическим, физиологическим, психологическим и другим данным характеру выполняемых работ и виду (типу) транспортного средства и иметь удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории
- Должны быть не моложе 21 года, пройти медицинское освидетельствование и психиатрический осмотр, пройти проверку знаний требований охраны труда и иметь удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории
- Должны быть не моложе 18 лет, соответствовать по своим физическим, физиологическим, психологическим и другим данным характеру выполняемых работ и виду (типу) транспортного средства, пройти медицинское освидетельствование, быть обученными безопасным методам и приемам труда, иметь удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории

Вопрос 14 В каком из указанных случаев не применяют средства индивидуальной защиты от шума для снижения шумовой нагрузки на работника в качестве дополнительной защиты?

- Во всех перечисленных случаях
- Только если работодателем организованы профилактические мероприятия, ослабляющие неблагоприятное воздействие шума
- Только если риск от ношения средств индивидуальной защиты от шума существенно превышает риск развития профессионального заболевания
- Только если на предприятии проводится периодический контроль шума на рабочих местах

Вопрос 15 Какое минимальное расстояние следует выдерживать между идущими друг за другом самоходными или прицепными машинами (скреперами, грейдерами, катками, бульдозерами) при разработке, транспортировании, разгрузке, планировке и уплотнении грунта?

- 10 м
- м
- м
- 7,5 м

Вопрос 16 Какие меры безопасности следует выполнять при подъеме и переноске стекла к месту его установки?

- Подъем и переноску стекла следует производить только вдвоем
- Подъем и переноску стекла следует производить только вдвоем в специальной таре
- Подъем и переноску стекла к месту его установки следует производить с применением соответствующих приспособлений или в специальной таре
- Подъем и переноску стекла следует производить только при положительной температуре окружающей среды

Вопрос 17 Какой документ работодатель не вправе требовать от лица, поступающего на работу, при заключении трудового договора?

- Свидетельство о браке
- Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования
- Документ об образовании
- Трудовую книжку

Вопрос 18 В каком из перечисленных случаев условия труда работника по тяжести трудового процесса относятся к вредным условиям?

- Работник периодически, свыше 25 % и до 50 % времени смены, находится в неудобном и (или) фиксированном положении; периодически, до 25 % времени рабочего дня (смены), пребывает в вынужденном положении
- Работник периодически, до 25 % времени смены, находится в неудобном и (или) фиксированном положении
- Во всех перечисленных случаях
- Работник находится в положении "стоя" до 40 % времени рабочего дня (смены)
- Работник находится в положении "стоя" до 60 % времени рабочего дня (смены)

Вопрос 19. В праве ли работодатели устанавливать дополнительные требования безопасности при организации и проведении строительного производства?

- Вправе, если дополнительные требования безопасности улучшают условия труда работников
- Только по согласованию с профсоюзной организацией работников
- Вправе по согласованию с застройщиком
- Не могут ни в каком случае

Вопрос 20 Кто возглавляет комиссию для расследования группового несчастного случая на производстве, тяжелого несчастного случая на производстве, несчастного случая на производстве со смертельным исходом?

- Государственный инспектор труда
- Работодатель
- Специалист по охране труда
- Представитель пострадавшей стороны

Вопрос 21

Кто возглавляет комиссию по расследованию профессионального заболевания?

- Главный врач центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора
- Представитель профсоюзного комитета организации
- Представитель работодателя
- Специалист по охране труда организации

Вопрос 22 Что из перечисленного не входит в минимальный перечень ключевых принципов и целей политики организации в области охраны труда?

- Обеспечение безопасности и охрана здоровья всех работников организации путем предупреждения связанных с работой травм, ухудшений здоровья, болезней и инцидентов

- Повышение ответственности работников организации по соблюдению требований охраны труда, использование прозрачной системы наказаний за допущенные нарушения
- Непрерывное совершенствование функционирования системы управления охраной труда
- Обязательства по проведению консультаций с работниками и их представителями и привлечению их к активному участию во всех элементах системы управления охраной труда

Вопрос 23

В зонах с каким уровнем звука не допускается работа без использования средств индивидуальной защиты?

- В зонах с уровнем звука свыше 80 дБА
- В зонах с уровнем звука свыше 45 дБА
- В зонах с уровнем звука свыше 70 дБА
- В зонах с уровнем звука свыше 60 дБА

Вопрос24

В каком из перечисленных случаев непрямой массаж сердца считается эффективным?

- Если при каждом сжатии грудной клетки на сонной, бедренной или лучевой артерии пострадавшего наблюдается появление пульса
- Если изменился цвет кожного покрова с синюшного на бледный
- Если наблюдается отсутствие сужения зрачков

Вопрос 25

Какой ширины должны быть проходы в помещениях для работ с лакокрасочными материалами?

- Не менее 0,8 м
- Не менее 0,6 м
- Не менее 1,0 м
- Не менее 0,75 м

Вопрос26

Какие средства индивидуальной защиты из перечисленного необходимо использовать в обязательном порядке при измерении напряжения и плотности электролита?

- Резиновые боты, резиновые перчатки и защитные очки
- Противогаз и резиновые перчатки
- Резиновые перчатки, респиратор и изолирующий резиновый коврик
- Изолирующий резиновый коврик, резиновые боты и резиновые перчатки

Вопрос27 Что из перечисленного входит в основные направления государственной политики в области охраны труда?

- Все перечисленное
- Только федеральный государственный надзор за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, включающий в себя проведение проверок соблюдения государственных нормативных требований охраны труда
- Только подготовка специалистов по охране труда и их дополнительное профессиональное образование
- Только профилактика несчастных случаев и повреждения здоровья работников

Вопрос28

Какая из перечисленных областей применения зеленого сигнального цвета указана неверно?

- Обозначение путей эвакуации

- Сообщение о нормальной работе оборудования, нормальном состоянии технологического процесса
- Обозначение определенных мест нахождения пожарной техники, средств противопожарной защиты, их элементов
- Обозначение аптечек, кабинетов, средств по оказанию первой медицинской помощи

Вопрос29

В течение какого срока должно проводиться расследование несчастного случая, в результате которого один или несколько пострадавших получили легкие повреждения здоровья?

- В течение одного месяца
- В течение суток
- В течение пятнадцати дней
- В течение трех дней

Вопрос30

Какое требование из перечисленных не относится к гигиеническим требованиям к режиму работ в охлаждающей среде?

- Начинать работу на холоде следует не ранее чем через 30 мин после приема горячей пищи (чая и др.)
- Во избежание локального охлаждения тела работников и для уменьшения общих теплопотерь с поверхности тела их следует обеспечивать рукавицами, обувью, головными уборами, имеющими соответствующую теплоизоляцию
- При отсутствии защиты лица и органов дыхания работы на открытой территории не должны проводиться при сочетаниях температуры воздуха и скорости ветра, представляющих опасность обморожения через 1 мин
- Работающие на открытой территории в холодный период года должны быть обеспечены комплектом СИЗ от холода, имеющим соответствующую теплоизоляцию

Вопрос31

Кто из работников организации подлежит обучению и проверке знаний требований охраны труда?

- Только работники, занимающие руководящие посты, все остальные проходят различные виды инструктажей по охране труда
- Все работники организации, в том числе ее руководитель
- Только работники, занятые на работах с вредными и (или) опасными условиями труда
- Только работники, принимаемые на работу впервые

Вопрос 32

Кем разрабатывается проект производства работ на строительство новых зданий и сооружений, а также на отдельные виды общестроительных, монтажных и специальных строительных работ?

- Любой из указанных организаций
- Генеральной подрядной строительно-монтажной организацией
- Специализированными организациями по заказу строительных организаций
- Организацией, выполняющей эти работы

Вопрос 33

Кем должна быть образована комиссия для расследования несчастного случая на производстве, происшедшего с лицом, направленным для выполнения работ к другому работодателю и участвовавшим в его производственной деятельности?

- Работодателем, на производстве которого произошел несчастный случай
- Работодателем, направившим лицо, с которым произошел несчастный случай

- Государственной инспекцией труда
- Территориальным представительством общероссийского объединения профсоюзов

Вопрос 34

В каком из перечисленных случаев работник осуществляет работу на высоте?

- Во всех перечисленных случаях
- Работник осуществляет подъем на высоту 6 м по лестнице, угол наклона которой к горизонтальной поверхности составляет 85°
- Работник проводит работы на площадках на расстоянии 2 м от огражденных перепадов по высоте более 1,8 м при высоте защитного ограждения этих площадок 1,3 м
- Работник проводит работы на площадках на расстоянии 5 м от неогражденных перепадов по высоте более 1,8 м

Вопрос 35

Какие действия недопустимо производить в случаях длительного сдавливания конечностей?

- Сразу же после освобождения туго забинтовать поврежденные конечности, накладывать шины
- Наложить защитные жгуты на сдавленные конечности до их освобождения
- Согревать придавленные конечности

Вопрос 36

Каким из перечисленных способов грузчикам разрешается транспортировать стеклянные бутыли с кислотой и другими едкими веществами?

- В руках перед собой
- На спине
- На приспособленных для этого носилках, тележках, тачках
- На плечах

Вопрос 37

Какое требование безопасности из перечисленных является неверным при выполнении работ по заготовке арматуры?

- Необходимо устанавливать защитные ограждения рабочих мест, предназначенных для разматывания бухт (мотков) и выравнивания арматуры
- Необходимо закрывать щитами торцевые части стержней арматуры в местах общих проходов, имеющих ширину менее 1 м
- При резке станками стержней арматуры на отрезки длиной менее 0,3 м необходимо применять приспособления, предупреждающие их разлет
- Не требуется устанавливать защитные ограждения рабочих мест при обработке стержней арматуры, выступающей за габариты верстака
- Необходимо складывать заготовленную арматуру в специально отведенных для этого местах

Вопрос38

Какие требования, содержащиеся в организационно-технологической документации на производство работ, обеспечивают безопасность земляных работ при наличии опасных и вредных производственных факторов?

- Только выбор типов машин, применяемых для разработки грунта и мест их установки
- Только определение безопасной крутизны незакрепленных откосов котлованов, траншей с учетом нагрузки от строительных машин и грунта
- Только дополнительные мероприятия по контролю и обеспечению устойчивости откосов в связи с сезонными изменениями

- Только определение типов и конструкций крепления стенок котлованов и траншей, мест и технологии их установки, а также места установки лестниц для спуска и подъема людей
- Все перечисленные решения

Вопрос 39

Что из перечисленного не относится к обязанностям лиц, ответственных за обеспечение охраны труда на участках работ?

- Организация применения в соответствии с назначением технологической оснастки (лесов, подмостей, грузозахватных приспособлений, опалубки), машин, оборудования, средств коллективной защиты работников
- Организация контроля состояния охраны труда на рабочих местах, предотвращение доступа на рабочие места и в бытовые помещения работников в нетрезвом состоянии
- Организация производства работ с применением грузоподъемных машин и другой строительной техники
- Организация работ в соответствии с проектом производства работ и другими технологическими документами и ознакомление работников с предусмотренными в них мероприятиями охраны труда
- Проведение специальной оценки условий труда

Вопрос 40

Какое положение о продолжительности выплат лицам, имеющим право на получение страховых выплат в случае смерти застрахованного в результате наступления страхового случая, является неверным?

- Несовершеннолетним страховые выплаты выплачиваются до достижения ими возраста 21 год
- Женщинам, достигшим возраста 55 лет, и мужчинам, достигшим возраста 60 лет, страховые выплаты выплачиваются пожизненно
- Инвалидам страховые выплаты выплачиваются весь срок инвалидности
- Обучающимся старше 18 лет страховые выплаты выплачиваются до получения образования по очной форме обучения, но не более чем до 23 лет

Вопрос 41

Какая информация обязательно должна быть размещена в местах подъема людей на строительные леса и другие средства подмащивания?

- Только схемы эвакуации работников в случае возникновения аварийной ситуации
- Плакаты с указанием схемы размещения и величин допускаемых нагрузок, а также схемы эвакуации работников в случае возникновения аварийной ситуации
- Плакаты с указанием Ф.И.О. и телефонов лиц, ответственных за безопасное производство работ
- Плакаты с указанием требуемых мер безопасности

Вопрос42

Какое максимальное прилагаемое усилие при перемещении грузов на тележках или в контейнерах установлено Нормами предельно допустимых нагрузок для женщин?

- 14 кг
- 12 кг
- 10 кг
- 16 кг

Вопрос 43

Какие сведения из перечисленных не должны быть отражены в журнале регистрации осмотров и испытаний пневматического инструмента?

- Измерения сопротивления изоляции
- Соответствие частоты вращения шпинделя паспортным данным
- Инвентарный номер инструмента
- Результаты внешнего осмотра инструмента и проверки работы на холостом ходу

Вопрос 44

Как производится перевозка пострадавших от несчастных случаев на производстве работников в медицинские организации или к месту жительства?

- Транспортными средствами работодателя либо за его счет
- За счет пострадавшего
- Любым попутным транспортным средством за счет пострадавшего
- Транспортным средством пострадавшего

Вопрос 45

Что из перечисленного не соответствует правилам обработки термического ожога?

- Пострадавшего нужно уложить в такое положение, при котором боль причиняет меньше всего страданий
- Для предотвращения развития болевого шока пострадавшему необходимо дать обезболивающие средства, полезно обильное питье
- На ожоговые раны необходимо наложить сухие стерильные ватно-марлевые повязки
- Необходимо снять одежду с обгоревших участков тела, вскрыть образовавшиеся пузыри и обработать пораженные участки мазью или кремом

Вопрос 46

Кем устанавливаются перечень работ, связанных с повышенной опасностью, выполняемых с оформлением наряда-допуска, и порядок проведения указанных работ?

- Работодателем
- Министерством здравоохранения Российской Федерации
- Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ
- Вышестоящей организацией
- Государственным инспектором Ростехнадзора

Вопрос 47

На каком минимальном расстоянии от устья скважины или места забивки сваи устанавливается опасная зона при работе сваебойных или буровых машин?

- 15 м
- 10 м
- 7,5 м
- 12,5 м

Вопрос 48

Что из перечисленного не входит в перечень обязанностей работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда, установленный Трудовым кодексом Российской Федерации?

- Информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах, о риске повреждения здоровья, предоставляемых им гарантиях, полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты
- Приобретение и выдача за счет собственных средств специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты, смывающих и обезвреживающих средств, прошедших обязательную сертификацию или декларирование соответствия в установленном законодательством РФ о техническом регулировании порядке, в соответствии с установленными нормами работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением

- Установление сумм возмещения вреда пострадавшим от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, включая моральный вред
- Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, проведение инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте и проверки знания требований охраны труда

Вопрос 49

В каком случае ответственность за содержание всех видов инструмента и приспособлений в исправном состоянии может быть возложена на одного работника?

- Может только по решению работодателя
- Может только на малых предприятиях и микропредприятиях
- Не может ни в каком случае
- Может только если это работник специализированной организации, с которой заключен договор

Вопрос 50

Какой документ регламентирует выполнение работ, связанных с повышенной опасностью?

- Наряд-допуск на производство работ в местах действия вредных и опасных факторов
- Акт-допуск на производство работ в местах действия вредных и опасных факторов
- Разрешение застройщика (технического заказчика)
- Приказ работодателя

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме _зачета_ проводится в _8_ семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний
Объѐм освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даѐт ответы на большинство вопросов	Даѐт ответы на большинство вопросов
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Не допускает ошибок при изложении ответа на вопрос
Чѐткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Верно излагает и интерпретирует знания

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.14	Охрана труда в строительстве

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Техническая эксплуатация объектов жилищно-коммунального комплекса
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
	Федоров П.М. Охрана труда [Электронный ресурс]: практическоепособие для вузов/ Федоров П.М. - Электрон. текстовые данные. — " РИОР", 2023. - 149 с.	https://znanium.com
	Графкина М.В. Охрана труда труда [Электронный ресурс]: Учебник/ Графкина М.В. - Электрон. текстовые данные. — " НИЦ ИНФРА-М", 2022. - 212 с.	https://znanium.com

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

Приложение 23 к рабочей

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.14	Охрана труда в строительстве

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Техническая эксплуатация объектов жилищно-коммунального комплекса
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 24 к рабочей

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.14	Охрана труда в строительстве

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Техническая эксплуатация объектов жилищно-коммунального комплекса
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2402, 2312,2106)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, иллюстрационный материал, телевизионный проектор, учебно-наглядный материал (тесты, методические указания)	-
Аудитория для практических занятий (2402,2312)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, телевизионный проектор, раздаточный материал (тесты, методические указания)	-
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (2106, 2114)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет	-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 «Строительство»
код и наименование направления подготовки
_____ / Д.В. Артюшин /
«_01_» _09_ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2022/2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «История и философия»	к.и.н., доцент	С.Ф. Артемова

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «История и философия».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ /Королев А.А./
Подпись ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ /Ласьков Н.Н./
Подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Инженерно-строительного института, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ / Викторова О.Л. /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» является формирование знаний, умений, навыков, компетенций в области взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их социальной адаптации в условиях профессиональной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и уровню высшего образования бакалавриата, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 481.

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 «Строительство» для направленности «Промышленное и гражданское строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения
	УК-6.2 Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов
	УК-6.3 Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития
	УК-6.4 Определение требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
	УК-6.5 Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК 4.3 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-6.1 Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения	**Знает** понятийно-категориальный аппарат дефектологических знаний **Знает** клинико-психологические особенности лиц с

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
УК-6.2 Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов	**Знает** принципы и нормы взаимодействия в социальной и профессиональной сфере **Имеет навыки (начального уровня)** выбора способов взаимодействия и технологий коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
УК-6.3 Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития	**Знает** способы взаимодействия в социальной и профессиональной сфере
УК-6.4 Определение требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**Знает** основные проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью **Имеет навыки (основного уровня)** создания условий для вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
УК-6.5 Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности	**Имеет навыки (основного уровня)** применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сфере при организации инклюзивного взаимодействия
ОПК 4.3 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения	**Знает** нормативно-правовые акты в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью **Знает** правила организации трудовой деятельности (в профессиональной сфере) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью **Знает** особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ и инвалидностью**.** **Имеет навыки (начального уровня)** выбора правил организации трудовой деятельности (в профессиональной сфере) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе нормативно-правовых актов **Имеет навыки (основного уровня)** формирования безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сфере	8	2		2	12				Опрос, тестирование, контрольная работа
2	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия	8	4		4	10				Опрос, тестирование, контрольная работа
3	Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	8	6		6	10				Опрос, тестирование, контрольная работа
4	Психология профессионального здоровья	8	2		2	12				Опрос, тестирование
5	Социализация и адаптация личности. Особенности социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	8	4		4	10				Опрос, тестирование, контрольная работа
	Промежуточная аттестация	8					18			Зачет с оценкой
	Итого:		18		18	54	18			

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Курс	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сфере	5	1			10				Тестирование
2	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия	5	1		1	20				Опрос, тестирование
3	Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	5	1		1	30				Опрос тестирование
4	Психология профессионального здоровья	5			1	15				Опрос, тестирование
5	Социализация и адаптация личности. Особенности социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	5	1		1	21				Опрос, тестирование
	Промежуточная аттестация	5					4			Зачет с оценкой
	Итого:		4		4	96	4			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, опросы, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сфере	**Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сфере** Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема. История развития инклюзивных процессов в

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии / интеграции особых людей в общество.
2.	Раздел 2. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия	**Тема 2. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия** Принципы инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ОВЗ как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра). Социально-психологическая природа профессионального общения. Критерии эффективности профессионального общения. Принципы, правила и приемы эффективного общения. Вербальные и невербальные приемы эффективного профессионального общения. **Тема 3. Инклюзивные практики в различных сферах** Инклюзия в образовательных организациях на разных уровнях системы российского образования. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью: наиболее распространенные технологии и практики. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном российском обществе.
3.	Раздел 3. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	**Тема 4. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности** Предмет психофизиологии, её задачи и методы. История, предмет и задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности. Общие представления о строении нервной системы человека. Психика человека. Индивидуальные и психофизиологические особенности личности и их проявления в профессиональной деятельности. Психофизиология познавательной эмоционально-потребностной сферы Особенности познавательной

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		эмоционально-потребностной сферы у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Определение и классификация потребностей. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Психофизиология эмоций. Определение и классификация эмоций. Функции эмоций. Степень активации эмоций. Методы изучения и диагностики эмоций. **Тема 5. Психофизиологические функциональные состояния. Их роль и место в поведении человека (4 часа)** Функциональное состояние – основные подходы к изучению, определение с позиций системно-структурного подхода. Классификация функциональных состояний человека в труде (общие и специфические). Виды функциональных состояний. Методы диагностики функциональных состояний. Психологические компоненты работоспособности. Понятие «работоспособность». Методы исследования работоспособности. Стадии работоспособности: стадия врабатывания, включающая первичную мобилизацию, гипермобилизацию и гиперкомпенсацию; стадия оптимальной работоспособности; стадия полной компенсации; стадия неустойчивой компенсации; стадия «конечного» прорыва; стадия декомпенсации. Построение кривой работоспособности. Разработка оптимального режима труда и оценки эффективности работы человека. Состояния сниженной работоспособности: утомление, переутомление как негативные проявления функционального состояния. Психологические и психофизиологические методы коррекции и профилактики неблагоприятных функциональных состояний Психомоторика. Монотонность труда, ее виды, критерии оценки. Напряженность. Эмоциональное выгорание. Влияние стресса на профессиональную деятельность человека. Предупреждение и профилактика личной профессиональной деформации и профессионального выгорания. Измерение и анализ психофизиологических нагрузок и методы их распределения. Режим труда и отдыха, физиологический критерий его рациональности. Перерывы в работе: регламентированные, короткие, микроперерывы, паузы.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
4.	Раздел 4. Психология профессионального здоровья	**Тема 6. Психология профессионального здоровья** Психическое и физическое здоровье. Профессиональная деформация и синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. Психологическая диагностика здоровья. Методы психологической диагностики и коррекции здоровья. Социальные требования к психическому здоровью работающего населения. Психологические методы коррекции здоровья. Способы поддержания здоровья. Психофизиология стресса. Теория стресса Г. Селье, динамика развития стресса, фазы общего адаптационного синдрома; клинико-психологические, психологические, физиологические, эндокринные признаки истощения ресурсов организма. Стрессоустойчивость. Посттравматический стрессовый синдром: понятие, симптомы, физиологический смысл. Сбалансированная смена напряжений и расслаблений как решающий фактор, определяющий самочувствие. Способы снятия переутомления и перенапряжения. Система психофизиологического саморегулирования, самовнушение, дыхание, контроль поведенческих реакций.
5.	Раздел 5. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	**Тема 7. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности** Основные проблемы профессиональной и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями. Структура адаптации. Свойства адаптации. Этапы адаптационного процесса. Понятие адаптации к труду. Уровни адаптации. Индивидуальные стили адаптации. Виды адаптации, обусловливающие процесс адаптации (внешние – объектные, внутренние – субъектные). Нарушения процесса адаптации. Профессиональная адаптация и дезадаптация. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации. Критерии и методы оценки адаптации рабочих кадров. Возможности компенсаторного приспособления человека к трудовым профессиям. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Психофизиологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями как средство компенсации различных нарушений физического и психического здоровья человека и как средство пополнения трудовых ресурсов страны. Условия подбора профессий и возможности

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		компенсаторного приспособления человека к требованиям профессии. Психофизиология деятельности в экстремальных условиях. Психофизиологический механизм адаптации человека к экстремальным условиям. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы. **Тема 8. Профориентация. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности** Профессиональная ориентация. Основные формы профессиональной ориентации. Сущность и основные стратегии профориентации лиц с ограниченными возможностями. Комплексная профориентация для лиц с ОВЗ. Понятие профотбора, принципы виды, принципы, этапы профессионального отбора. Психофизиологические ограничения при профотборе. Понятия «профессиональная пригодность» и «профессиональный отбор». Методы изучения профессиональной пригодности. Понятие о профессионально важных качествах (ПВК). Этапы и методы профессионального отбора.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятий
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сфере	**Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сфере (2 часа)** 1. Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема. 2. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. 3. Философский подход в инклюзивной проблематике. 4. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии / интеграции особых людей в общество. 5. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции лиц с ОВЗ в общество. 6. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. 7. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество. 8. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятий
2.	Раздел 2. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия	**Тема 2. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия (2 часа)** 1. Принципы инклюзивного взаимодействия. 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. 3. Этические основы инклюзивного взаимодействия 4. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. 5 . Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии. 6. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). 7. Доступность информационной среды при инклюзивном взаимодействии. 8. Технологии инклюзивного взаимодействия. 9. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия. 10. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ОВЗ как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра). **Тема 3. Инклюзивные практики в различных сферах (2 часа)** 1. Научные основы реабилитационных и интегративных практик. 2. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью: наиболее распространенные технологии и практики. 3. Социально-реабилитационные практики. 4. Инклюзивные образовательные практики.
3.	Раздел 3. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	**Тема 4. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности (2 часа)** 1. Предмет, задачи и структура психофизиологии. 2. История, предмет и задачи психофизиологии профессиональной деятельности. 3. Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности. 4. Психофизиология содержания профессиональной деятельности. Саморегуляция. Стили саморегуляции. 5. Виды профессий. Понятие профессионализма. 6. Роль психограммы в психофизиологических основах построения профессии.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятий
		7. Профессиограмма. Типы профессиограмм. Структура профессиограммы. 8. Технологии и методы составления профессиограмм. **Тема 5. Индивидуальные и психофизиологические особенности личности и их проявления в профессиональной деятельности (2 часа)** 1. Типы высшей нервной деятельности. 2. Характер. Акцентуация характера. 3. Психосоциотипы и сенсорная типология характера. 4. Самооценка. Формирование профессиональной самооценки. 5. Психологические и психофизиологические особенности лиц с ограниченными возможностями. 6. Психодиагностика личности. **Тема 6. Психофизиология познавательной эмоционально-потребностной сферы. Психофизиологические функциональные состояния (2 часа)** 1. Особенности познавательной эмоционально-потребностной сферы у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. 2. Психофизиология ощущений, восприятия, внимания, памяти и сознания и их влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста. 3. Определение и классификация потребностей. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. 4. Мотивация как фактор организации поведения. 5. Психофизиология эмоций. Методы изучения и диагностики эмоций. 6. Психодиагностика познавательных процессов. 7. Классификация функциональных состояний человека в труде (общие и специфические). Виды функциональных состояний. 8. Методы диагностики функциональных состояний. 9. Психологические компоненты работоспособности. Понятие «работоспособность». Методы исследования работоспособности. Стадии работоспособности: стадия врабатывания, включающая первичную мобилизацию, гипермобилизацию и гиперкомпенсацию; стадия оптимальной работоспособности; стадия полной компенсации; стадия неустойчивой компенсации; стадия «конечного» прорыва; стадия декомпенсации. 10. Построение кривой работоспособности. Разработка оптимального режима труда и оценки эффективности работы человека. 11. Состояния сниженной работоспособности: утомление, переутомление как негативные проявления функционального состояния. Психологические и

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятий
		психофизиологические методы коррекции и профилактики неблагоприятных функциональных состояний
4.	Раздел 4. Психология профессионального здоровья	**Тема 7. Психология профессионального здоровья (2 часа)** 1. Психическое и физическое здоровье. Социальные требования к психическому здоровью работающего населения. 2. Профессиональная деформация и синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. 3. Предупреждение и профилактика личной профессиональной деформации и профессионального выгорания. 4. Психологическая диагностика здоровья. Методы психологической диагностики и коррекции здоровья. Психологические методы коррекции здоровья. Способы поддержания здоровья. 5. Психофизиология стресса. Теория стресса Г. Селье. Профессиональный стресс. 6. Транзакциональная теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Копинг-поведение как адаптивное поведение, поддерживающее равновесие в проблемной ситуации. Копинг стратегии. Классификация копинг-стратегий. Виды копинг- ресурсов. Компоненты копинг-процесса. Стрессоустойчивость. Посттравматический стрессовый синдром: понятие, симптомы, физиологический смысл. 7. Способы снятия переутомления и перенапряжения. 8. Система психофизиологического саморегулирования, самовнушение, дыхание, контроль поведенческих реакций.
5.	Раздел 5. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	**Тема 8. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности (2 часа)** 1. Основные проблемы профессиональной и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями. 2. Структура адаптации. Свойства адаптации. Этапы адаптационного процесса. 3. Уровни адаптации. Индивидуальные стили адаптации. Виды адаптации. 4. Нарушения процесса адаптации. Профессиональная адаптация и дезадаптация. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации. 5. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. 6. Психофизиологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями как средство компенсации различных

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятий
		нарушений физического и психического здоровья человека и как средство пополнения трудовых ресурсов страны. 7. Условия подбора профессий и возможности компенсаторного приспособления человека к требованиям профессии. 8. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы. 9. Основные гарантии инвалидам в Российской Федерации. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». **Тема 9. Профориентация. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности (2 часа)** 1. Профессиональная ориентация. Основные формы профессиональной ориентации. Сущность и основные стратегии профориентации лиц с ограниченными возможностями. Комплексная профориентация для лиц с ОВЗ. 2. Понятие профотбора. Принципы, виды, этапы профессионального отбора. Психофизиологические ограничения при профотборе. 3. Понятия «профессиональная пригодность» и «профессиональный отбор». Методы изучения профессиональной пригодности.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- написание докладов, рефератов.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сфере	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
2.	Раздел 2. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
3.	Раздел 3. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
4.	Раздел 4. Психология профессионального здоровья	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
5.	Раздел 5. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	профессионально-трудовое	Раздел 3. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	Практическое занятие. Тема 4. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.
		Раздел 5. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	Лекция 7. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности Лекция 8. Профориентация. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности
2	духовно-нравственное	Раздел 2. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия	Лекция 2. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия

3	культурно-творческое	Раздел 3. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	Практическое занятие. Тема 5. Индивидуальные и психофизиологические особенности личности и их проявления в профессиональной деятельности.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2022/2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: - принципы и нормы взаимодействия в социальной и профессиональной сфере - основные проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - понятийно-категориальный аппарат дефектологических знаний - нормативно-правовые акты в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	1-5	Тесты, опрос, контрольная работа, реферат. Зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
- правила организации трудовой деятельности (в профессиональной сфере) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - способы взаимодействия в социальной и профессиональной сфере клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ и инвалидностью. **Имеет навыки (начального) уровня:** - выбора правил организации трудовой деятельности (в профессиональной сфере) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе нормативно-правовых актов - выбора способов взаимодействия и технологий коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. **Имеет навыки (основного) уровня:** - применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сфере при организации инклюзивного взаимодействия - создания условий для вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей - формирования безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета (зачета с оценкой)* используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	- принципы и нормы взаимодействия в социальной и профессиональной сфере - основные проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - понятийно-категориальный аппарат дефектологических знаний - нормативно-правовые акты в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - правила организации трудовой деятельности (в профессиональной сфере) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - способы взаимодействия в социальной и профессиональной сфере клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ и инвалидностью
Навыки начального уровня	- выбора правил организации трудовой деятельности (в профессиональной сфере) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе нормативно-правовых актов - выбора способов взаимодействия и технологий коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
Навыки основного уровня	- применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сфере при организации инклюзивного взаимодействия - создания условий для вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей - формирования безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета с оценкой в 8 семестре (очная форма обучения) и на 5 курсе (заочная форма обучения).

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сфере	1. Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема. 2. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. 3. Философский подход в инклюзивной проблематике. 4. Динамика понятийно-категориального аппарата в

		психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии. 5. Интеграции особых людей в общество.
2	Раздел 2. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия	6. Принципы и нормы взаимодействия в социальной и профессиональной сфере. 7. Нормативно-правовые акты в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 8. Способы взаимодействия в социальной и профессиональной сфере. 9. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 10. Этические основы инклюзивного взаимодействия. 11. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. 12. Вербальные и невербальные приемы эффективного профессионального общения. 13. Инклюзивные практики на разных уровнях системы российского образования.
3	Раздел 3. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	14. Предмет, задачи, основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности. 15. Методы психофизиологических исследований. 16. Нервная система (краткая схема). Понятие о центральной и периферической нервной системе. 17. Функции симпатической и парасимпатической нервной системы. 18. Структура психики человека. 19. Сознание как психофизиологический феномен. Теории сознания, психофизиология бессознательного. 20. Понятие дифференциальной психофизиологии, учение о темпераменте, теории темперамента, типы темперамента. 21. Характер. Акцентуация характера. 22. Основные психологические и психофизиологические особенности личности, в том числе у лиц с ограниченными возможностями. 23. Самооценка. Особенности формирования профессиональной самооценки. 24. Психофизиология восприятия. Сенсорные системы. Механизмы переработки информации. 25. Психофизиология внимания. Ориентировочная реакция. Проблема внимания в традиционной и системной психофизиологии. 26. Психофизиология памяти. Виды памяти. 27. Психофизиология мышления. Интеллект. Психофизиологические аспекты принятия решения. 28. Психофизиология научения и индивидуальный опыт. Теории научения. Нейрофизиологические механизмы научения.

		29. Психофизиология речи. Речь в системе коммуникаций. Нейрофизиологические механизмы речи. 30. Психофизиология функциональных состояний организма. 31. Изменения функционального состояния наблюдаемые у человека при изоляции. 32. Психофизиологические компоненты работоспособности. 33. Динамика работоспособности и характеристика ее стадий. 34. Нормальное, предельное и патологическое состояние организма. 35. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы личности. 36. Мотивация как фактор организации поведения. Теории эмоций, методы изучения и диагностики эмоций. 37. Психофизиология стресса. Общий адаптационный синдром. 38. Влияние эмоций на деятельность человека. 39. Основные виды мышечной работы и рабочая поза человека. Психомоторика. 40. Измерение физиологических и психологических рабочих нагрузок. 41. Анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. 42. Распределение функций и рабочая нагрузка. 43. Оптимизация режимов труда и отдыха. 44. Правила организации трудовой деятельности (в профессиональной сфере) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4	Раздел 4. Психология профессионального здоровья	45. Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 46. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. 47. Профессиональная деформация соматической и психической сферы специалиста. 48. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. 49. Методы психологической диагностики и коррекции здоровья. 50. Психологическая диагностика здоровья.
5	Раздел 5. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	51. Проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. 52. Значение дефектологических знаний в профессиональной деятельности. 53. Понятие адаптации к труду. Уровни адаптации. Индивидуальные стили адаптации. 54. Нарушения процесса адаптации. Профессиональная адаптация и дезадаптация.

		55. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации. 56. Критерии и методы оценки адаптации рабочих кадров. Возможности компенсаторного приспособления человека к трудовым профессиям. 57. Адаптация к неблагоприятным факторам окружающей среды. 58. Психофизиологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями как средство компенсации различных нарушений физического и психического здоровья человека. 59. Условия подбора профессий и возможности компенсаторного приспособления человека к требованиям профессии. 60. Профессиональная ориентация. Основные формы профессиональной ориентации. 61. Психофизиология профессионального отбора. 62. Этапы и методы профессионального отбора. 63. Психофизиология профпригодности. 64. Понятие о профессионально важных качествах (ПВК).

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, реферат, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тестовые задания

1. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется…

- взаимоотношениями
- привязанностью
- общением
- социумом

2. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как…

- эйфория
- фрустрация
- печаль
- страсть

3. Результат самопознания, в котором находит выражение не только знание себя, но и эмоциональное отношение человека к своей личности есть …

- самоуважение
- самооценка
- образ «Я»
- Я-концепция.

4. Готовность реагировать с помощью эмоций на значимые для человека раздражители, а также быть отзывчивым на эмоциогенные ситуации есть
- эмоциональная возбудимость
- эмоциональная глубина;
- эмоциональная лабильность
- экспрессивность.

5. Эмоциональная неустойчивость, быстрая реакция на смену ситуаций:
- лабильность
- ригидность
- сензитивность
- синестезия.

6. Этикет - это культура общения людей, которая основана:
- на несоблюдении правил, которые вырабатывались человечеством
- на соблюдении правил, которые вырабатывались человечеством
- на игнорировании правил, которые вырабатывались человечеством

7. В каждом из столбцов укажите слово, которое является лишним:

А) Способы разрешения конфликта:
- уклонение
- опережение
- компромисс
- сотрудничество

Б) Составляющие этикета:
- речевой этикет
- дистантное общение
- некорректность
- имидж делового человека

В) Способы общения:
- коммуникативная
- императивная
- перцептивная
- интерактивная

8. Дайте определения понятий:

1 – личность; 2 – темперамент; 3 – характер; 4 – способности

А) индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения;2

Б) совокупность существенных устойчивых психических свойств человека как члена общества, которые проявляются в его отношении к действительности и накладывают отпечаток на его поведение и поступки;3

В) совокупность свойств, которые служат условием успеха в определенной деятельности;4

Г) человек, рассматриваемый как сознательное разумное существо, обладающее речью и способностью к трудовой деятельности и находящееся в определенных отношениях с другими людьми;1

Д) преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим.

9. Укажите тип высшей нервной деятельности (ВНД), соответствующий сангвинику:
1) сильный;+
2) слабый;
3) уравновешенный;+
4) неуравновешенный;
5) подвижный;+
6) инертный.

10. Укажите тип высшей нервной деятельности (ВНД), соответствующий холерику:
1) сильный;+
2) слабый;
3) уравновешенный;
4) неуравновешенный;+
5) подвижный;+
6) инертный.

11. Укажите тип высшей нервной деятельности (ВНД), соответствующий флегматику:
1) сильный;+
2) слабый;
3) уравновешенный;+
4) неуравновешенный;
5) подвижный;
6) инертный.+

12. Укажите тип высшей нервной деятельности (ВНД), соответствующий меланхолику:
1) сильный;
2) слабый;+
3) уравновешенный;
4) неуравновешенный;+
5) подвижный;
6) инертный или малоподвижный.+

13. Из перечисленных черт характера укажите относящиеся к моральным:
1) решительность;
2) страстность;
3) деликатность;+
4) чуткость;+
5) вспыльчивость;
6) внимательность.+

14. Из перечисленных черт характера укажите относящиеся к волевым:
1) твердость:+
2) чуткость;
3) нежность;
4) настойчивость;+
5) целеустремленность;+
6) вспыльчивость.

15. Из перечисленных черт характера укажите относящиеся к эмоциональным:
1) решительность;
2) деликатность;
3) нежность;+
4) страстность;+
5) твердость;
6) вспыльчивость.+

16. Отрасль психологической науки, изучающая физиологические механизмы психологической деятельности, от низших до высших уровней ее организации
а) Физиологическая психология +
б) Психология
в) Психофизиология

17. Обеспечить связь органов между собой – это основная функция
а) Центральной нервной системы
б) Периферической нервной системы

в) Нервной системы +

18. … представляет собой трубку вдоль позвоночника, защищенную дугами позвонков. На поперечном разрезе видно, что он состоит из двух типов тканей - внутренняя масса серого вещества (состоит из тел нервных клеток); и лежащее снаружи белое вещество, образованное пучками аксонов и дендритов.

а) головной мозг

б) мозжечок

в) спиной мозг +

19. Назовите метод регистрации физиологических процессов, при котором регистрируются колебания электрических потенциалов мозга с поверхности черепа. Два способа регистрации - биполярный и монополярный.

а) Регистрация импульсов активности нервных клеток

б) Электроэнцефалография (ЭЭГ) +

в) Реоэнцефарография (РЭГ)

20. Стадия, которая характеризуется кратковременным снижением значений практически всех показателей и активации физиологических систем, на психологическом уровне происходит построение плана деятельности и мысленного проигрывания ее ключевых этапов, называется

а) оптимальной работоспособности

б) неустойчивой компенсации

в) врабатывания +

21. Функция эмоций, выражается в обобщенной оценке событий, эмоции охватывают весь организм и представляют собой почти мгновенную оценку поведения в целом, что позволяет определить полезность и вредность воздействующих на человека факторов еще до того как будет определена локализация вредного воздействия.

а) побуждающая

б) подкрепляющая

в) отражающая+

22. Назовите познавательный процесс, который обозначает направленность сознания на предметы и явления внешней среды и на свои проступки и собственные действия

а) внимание +

б) восприятие

в) ощущение

23. Расставьте фазы психологического процесса в правильной последовательности

а) фаза устойчивости в работе всех функционал систем,

б) видимая фаза,

в) истощение,

г) латентный период,

д) мобилизационная фаза.

24. Совокупность психологических и физиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения цели заданной профессии, общеприемлемой эффективности труда – это

а) профотбор

б) профессиография

в) профпригодность +

Темы рефератов

1. Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема.

2. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
3. Инклюзивные практики в профессиональной сфере.
4. Инклюзия в учреждениях среднего и высшего образования.
5. Доступность информационной среды при инклюзивном взаимодействии.
6. Предмет, задачи, основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности.
7. История психофизиологии профессиональной деятельности.
8. Психофизиология восприятия в профессиональной деятельности человека.
9. Психофизиология памяти в профессиональной деятельности человека.
10. Психофизиология внимания в профессиональной деятельности человека.
11. Психофизиология эмоций в профессиональной деятельности человека.
12. Психофизиология сознания в профессиональной деятельности человека.
13. Психограмма как модель индивидуально-психологических качеств профессионала.
14. Технология и методы составления профессиограмм.
15. Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности.
16. Теоретические основы формирования системы оценки профпригодности.
17. Профессионально важные качества (ПВК) для разных типов профессий.
18. Кризисы профессионального развития человека.
19. Психофизиологические компоненты работоспособности.
20. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности.
21. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
22. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.
23. Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса.
24. Оценка тяжести умственного труда.
25. Психофизиологические функциональные состояния.
26. Структура и типология психических состояний.
27. Профессиональный стресс.
28. Профилактика и коррекция неблагоприятных психических состояний.
29. Индивидуальные особенности реагирования на действие факторов монотонии.
30. Профессиональная деформация личности.
31. Функциональная роль типа темперамента в индивидуальной и совместной деятельности людей.
32. Психомоторная организация человека как фактор успешности профессиональной деятельности.
33. Овладение профессиональным мастерством как проблема дифференциальной психофизиологии.
34. Психофизиологические вопросы становления профессионала.
35. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы.
36. Нейродинамические характеристики профессионала в разных видах деятельности.
37. Социально-психологический отбор в системе профессиональной подготовки.
38. Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями в профессиональной деятельности.
39. Индивидуально-психологические различия лиц с ограниченными возможностями.
40. Проблемы социальной адаптации лиц с ОВЗ.
41. Особенности реабилитация лиц с ОВЗ.
42. Социальная работа в системе социального обслуживания
43. Социальная интеграция и реабилитация лиц с ОВЗ.
44. История социальной помощи в России.
45. Нормативно-правовая документация в рамках социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Контрольная работа № 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сферах

Вариант 1.

1. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте письменную характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.
2. Изучите зарубежные и российские нормативные правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся реабилитации и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Вариант 2.

1. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.
2. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации среднего профессионального образования, организациях.

Контрольная работа № 2. Раздел 2. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия

Вариант 1

1. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.
2. Письменно проанализируйте противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

Вариант 2.

1. Подготовьте письменное описание (объемом не менее 2 страниц) жизненного пути великого (известного) человека с ОВЗ или инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отразите в нем автобиографические сведения, опишите имеющееся отклонение в здоровье, а также вклад этого лица в область его деятельности.
2. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью.

Контрольная работа № 3 Раздел 3. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности

Составьте аналитическую профессиограмму для профессии вашего направления подготовки, используя следующую структуру:

1. Презентация профессии:
   1.1. Тип и класс профессии.
   1.2. Содержание деятельности.
2. Требования к знаниям и умениям специалиста:
   2.1. Должен знать:
   2.2. Должен уметь:
3. Требования к индивидуальным особенностям специалиста.
4. Условия труда.
5. Медицинские противопоказания.
6. Базовое образование.

7. Пути получения профессии.
8. Области применения профессии.
9. Перспективы карьерного роста.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) проводится в 8 семестре (очная форма) и на 5 курсе (заочная форма).

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знания принципов и норм взаимодействия в социальной и профессиональной сфере	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основных проблем профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания понятийно-категориального аппарата дефектологических знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания нормативно-правовых актов в отношении лиц с ограниченными возможностями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
здоровья и инвалидностью			ошибок.	
Знания правил организации трудовой деятельности (в профессиональной сфере) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания способов взаимодействия в социальной и профессиональной сфере	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания клинико-психологических особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания особенностей организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки выбора правил организации трудовой деятельности (в профессиональной сфере) для лиц с ограниченными возможностями	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

здоровья и инвалидностью на основе нормативно-правовых актов		или с негрубыми ошибками	некоторыми недочетами	
Навыки выбора способов взаимодействия и технологий коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сфере при организации инклюзивного взаимодействия	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки создания условий для вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки формирования безбарьерной среды в профессиональн	Не продемонстрированы навыки основного уровня при	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены

ой образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	все задания, в полном объеме без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта не проводится

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2022/2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1		
2		

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Гладышев Ю.В. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие / Гладышев Ю.В., Гладышева Н.Г. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 283 с. – ISBN 978-5-4497-1185-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/108242.html

2	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / Глухов В.П. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. – 312 с. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/145704.html
3	Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация: монография / Коробейников И.А. – Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 192 с. – ISBN 5-9292-0068-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/140951.html
4	Хасанова Г.Б. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие / Хасанова Г.Б. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. – 168 с. – ISBN 978-5-7882-2156-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/79486.html

5	Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – 5-е изд. – Москва: Академический проект, 2020. – 330 с. – ISBN 978-5-8291-2723-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/110036.html
6	Виговская М.Е. Психология делового общения: учебное пособие для бакалавров / Виговская М.Е., Лисевич А.В. – Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2023. – 139 с. – ISBN 978-5-394-05200-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/137766.html
7	Ковалева А.С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие / Ковалева А.С. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. – 105 с. – ISBN 978-5-88210-909-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/102780.html
8	«Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016; ред. от 05.02.2018).	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

9	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
10	Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись,* *ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2022/2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Университетская библиотека онлайн	http://library.pguas.ru/xmlui/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Научная библиотека открытого доступа «Кибер Ленинка»	http://cyberleninka.ru/about
Статьи, тесты, тренинги по психологии	www.azps.ru
Крупнейший отечественный психологический портал	http://psychology.net.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2022/2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226, 2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение Office Pro Plus 2013 RUSOLPNL Acdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2221, 2222)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение Office Pro Plus 2013 RUSOLPNL Acdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2226а)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение Office Pro Plus 2013 RUSOLPNL Acdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 «Строительство»
код и наименование направления подготовки
_____/Кочергин А.С./
«01» 07 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01	Основы военной подготовки

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Теплогазоснабжение и вентиляция
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Старший преподаватель каф. «ИЭ»	-	Ещин В.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Инженерная экология».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ /Журнова Л.М./

Руководитель основной образовательной программы _____ / Королева Т.И./
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИИЭ (института/факультета) протокол № 11 от «01» 07 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ /Кочергин А.С./
Подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью и задачами освоения дисциплины «Основы военной подготовки» является:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Дисциплина относится к части дисциплин по выбору, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Теплогазоснабжение и вентиляция» направления 08.03.01 «Строительство».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентификация угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
	УК-8.2 Выбор методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
	УК-8.3 Выбор правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
	УК-8.4 Оказание первой помощи пострадавшему
	УК-8.5 Выбор способа поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-8.1 Идентификация угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Знает:** -общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения. **Имеет навыки (начального уровня):** - представляет выполнение мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. **Имеет навыки (основного уровня):** - выполнения мероприятий радиационной, химической и биологической защиты.
УК-8.2 Выбор методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Знает:** -правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами. **Имеет навыки (начального уровня):** - представляет способы применения индивидуальных средств РХБ защиты. **Имеет навыки (основного уровня):** - навыки применения индивидуальных средств РХБ защиты.
УК-8.3 Выбор правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Знает:** -основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов, ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; -основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; -тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; -назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт. **Имеет навыки (начального уровня):** - представляет осуществление разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; - представляет оборудование позиции для стрельбы из стрелкового оружия, -представляет топографические карты различной номенклатуры; - представляет строевые приёмы на месте и в движении; -представляет систему управления строями взвода; - представляет систему стрельбы из стрелкового оружия; - представляет систему подготовки к ведению общевойскового боя; - представляет систему ориентирования на местности по карте и без карты. **Имеет навыки (основного уровня):** -осуществления разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовки к боевому применению ручных гранат; -оборудования позиции для стрельбы из стрелкового оружия, -чтения топографических карт различной номенклатуры; -осуществления строевых приёмов на месте и в движении;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	- управления строями взвода; - стрельбы из стрелкового оружия; - подготовки к ведению общевойскового боя; - ориентирования на местности по карте и без карты.
УК-8.4 Оказание первой помощи пострадавшему	**Знает:** основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; **Имеет навыки (начального уровня):** имеет представление о применении индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; **Имеет навыки (основного уровня):** применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
УК-8.5 Выбор способа поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	**Знает** -основные положения общевоинских уставов ВС РФ; - организацию внутреннего порядка в подразделении; -тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно- технического развития страны; -основные положения Военной доктрины РФ; -правовое положение и порядок прохождения военной службы. **Имеет навыки (начального уровня):** работы с нормативно-правовыми документами ВС РФ. **Имеет навыки (основного уровня):** - правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; -давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; -применять положения нормативно-правовых актов.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академи-ческих часов). *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым про-
	ектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с пре-

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная

Номер и наименование раздела,темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоя-тельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ									
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	9	6	6						3
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	6	4	2		2				2
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	2			2				1
Раздел 2. Строевая подготовка									
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	9	6				6			3
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия									
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	3	2				2			1
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	18	12				12			6
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	9	6				6			3
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений									
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	6	4	4						2
Тема 9.Основы общевойскового боя	3	2	2						1

Тема 10. Основы инженерного обеспечения	3	2			2				1
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение,боевая техника вероятного противника	3	2	2						1
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита									
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	2	2						1
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	6	4				4			2
Раздел 6. Военная топография									
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты,движение по азимутам	3	2	2						1
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	2			2				1
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения									
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	9	6	2			4			3
Раздел 8. Военно-политическая подготовка									
Тема 17. Россия в современном мире.Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	3	2	2						1
Раздел 9. Правовая подготовка									
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерациио прохождении военной службы	3	2	2						1
Зачёт	6	4						4	2
Всего по модулю:	**108**	**72**	**26**		**8**	**34**		**4**	**36**

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего

контроля успеваемости: тестирование, контрольные вопросы, практическая работа.

4.1 .Лекции и практики

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций/ практик
	Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации ,их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания.Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
2	Внутренний порядок и суточный наряд	Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.
3	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего. Обязанности часового.
	Раздел 2. Строевая подготовка	
1.	Строевые приемы и движение без оружия	Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
2.	Строевой расчет	Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.
3.	Строевой шаг	Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.Управление подразделением в движении.
	Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	
1.	Основы стрельбы из стрелкового оружия.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
2.	Назначение и боевые свойства, стрелкового оружия.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных гранат и ручных противотанковых гранатометов. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки, разборки автомата АК-74 и пулемета РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства ручного противотанкового гранатомета РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ, автомата АК-74, пулемета РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов для патрон .Подготовка гранат к боевому применению.
3.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования техники безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

	Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	
1.	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
2.	Основы общевойскового боя.	Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
3.	Основы инженерного обеспечения.	Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
4.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	Организация, воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (МПБ) и танкового батальона (ТБ) армии США и армии Германии (ФРГ).
	Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	
1	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	Ядерное оружие. Средства их применения, Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействия на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие биологического оружия. Средства применения , внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
2.	Радиационная, химическая и биологическая защита.	Цели, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
	Раздел 6. Военная топография	
	Местность как элемент боевой обстановки.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.
	Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказания по карте.
	Раздел 7. Основы медицинского обеспечения.	

	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых условиях.	Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при отравлении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
	Раздел 8. Военно-политическая подготовка.	
	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
	Раздел 9. Правовая подготовка.	
	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, её виды и их характеристики. Обязанности граждан РФ по воинскому учету.

4.2. Групповые и индивидуальные консультации.

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т.п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.3. Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения.

Самостоятельная работа обучающихся в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную подготовку для выполнения индивидуальных заданий по изучаемым темам.

В таблице указаны темы для самостоятельного углубленного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Тема для самостоятельного изучения
1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы ВС РФ, их основные требования и содержание. Общие обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина.
2.	Строевая подготовка	Строевые приемы в движении и на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении и на месте.
3.	Огневая подготовка из стрелкового оружия.	Основные приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Назначение, боевые свойства и тактико-технические

		характеристики стрелкового оружия. Меры безопасности при проведении стрельб.
4.	Основы тактики общевойсковых подразделений.	ВС РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение подразделений сухопутных войск. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения частей и подразделений ВС РФ. Организация воинских частей и подразделений армий вероятного противника, их вооружение и боевая техника подразделений.
5.	Радиационная, химическая и биологическая защита.	Ядерное, химическое, биологическое и зажигательное оружие, их средства применения. Поражающие факторы ядерного взрыва. Назначение, классификация и воздействие на организм человека и окружающей среды химического оружия и отравляющих веществ. Поражающие действия биологического и зажигательного оружия на личный состав, технику и вооружение. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
6.	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности. Способы измерения расстояний. Назначение топографических карт, их классификация и назначение. Что такое географические и прямоугольные координаты, их определение по карте. Что такое целеуказание по карте.
7.	Основы медицинского обеспечения.	Медицинское обеспечение войск. Виды и методы первой , неотложной, медицинской и самопомощи при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, биологическими средствами. Оказание доврачебной помощи.
8.	Военно-политическая подготовка.	Россия в современном мире. Каковы основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделениях ВС РФ. Требования руководящих документов.
9.	Правовая подготовка.	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство РФ о прохождении военной службы. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Обязанности граждан по воинскому учету.

4.4. Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося с преподавателем включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации и подготовку к зачету.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Патриотическое	Курс в полном объеме	Лекции и практики

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре («Инженерная экология»), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01	Основы военной подготовки

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оцени- вания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине, разделам дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: -общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения. -правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами. -основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов, ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную	Раздел 1-9	Тесты Контрольные вопросы

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
структуру общевойсковых подразделений; -основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; -тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; -назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт. основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; -основные положения общевоинских уставов ВС РФ; - организацию внутреннего порядка в подразделении; -тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно- технического развития страны; -основные положения Военной доктрины РФ; -правовое положение и порядок прохождения военной службы.		
Имеет навыки (начального уровня): - представляет выполнение мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - представляет способы применения индивидуальных средств РХБ защиты. - представляет осуществление разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; - представляет оборудование позиции для стрельбы из стрелкового оружия, -представляет топографические карты различной номенклатуры; - представляет строевые приёмы на месте и в движении; -представляет систему управления строями взвода; - представляет систему стрельбы из стрелкового оружия; - представляет систему подготовки к ведению общевойскового боя; - представляет систему ориентирования на местности по карте и без карты. - имеет представление о применении индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; -работы с нормативно-правовыми документами ВС РФ.	Раздел 1-9	Тесты Контрольные вопросы

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки (основного уровня): - выполнения мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - навыки применения индивидуальных средств РХБ защиты. -осуществления разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовки к боевому применению ручных гранат; -оборудования позиции для стрельбы из стрелкового оружия, -чтения топографических карт различной номенклатуры; -осуществления строевых приёмов на месте и в движении; - управления строями взвода; - стрельбы из стрелкового оружия; - подготовки к ведению общевойскового боя; - ориентирования на местности по карте и без карты. применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах. - правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; -давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; -применять положения нормативно-правовых актов.	Раздел 1-9	Тесты Контрольные вопросы

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «удовлетворительно»/ «неудовлетворительно»

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	- способы выполнения мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - способы применения индивидуальных средств РХБ защиты. - осуществление разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; - оборудование позиции для стрельбы из стрелкового оружия, - топографические карты различной номенклатуры; - строевые приёмы на месте и в движении; - систему управления строями взвода; - систему стрельбы из стрелкового оружия; - систему подготовки к ведению общевойскового боя; - систему ориентирования на местности по карте и без карты. - способы применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; -основные положения общевоинских уставов ВС РФ; - организацию внутреннего порядка в подразделении; -тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; -основные положения Военной доктрины РФ; -правовое положение и порядок прохождения военной службы. -общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения. -правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами. -основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов, ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; -основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; -тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; -назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт. - основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
Навыки начального уровня	**Имеет навыки (начального уровня):** - представляет выполнение мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - представляет способы применения индивидуальных средств РХБ защиты. - представляет осуществление разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; - представляет оборудование позиции для стрельбы из стрелкового оружия, -представляет топографические карты различной номенклатуры; - представляет строевые приёмы на месте и в движении; -представляет систему управления строями взвода; - представляет систему стрельбы из стрелкового оружия; - представляет систему подготовки к ведению общевойскового боя; - представляет систему ориентирования на местности по карте и без карты. - имеет представление о применении индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; - работы с нормативно-правовыми документами ВС РФ.
Навыки основ-ного уровня	**Имеет навыки (основного уровня):** - выполнения мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - навыки применения индивидуальных средств РХБ защиты. -осуществления разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовки к боевому применению ручных гранат; -оборудования позиции для стрельбы из стрелкового оружия, -чтения топографических карт различной номенклатуры; -осуществления строевых приёмов на месте и в движении; - управления строями взвода; - стрельбы из стрелкового оружия; - подготовки к ведению общевойскового боя; - ориентирования на местности по карте и без карты. - применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах. - правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; -давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; -применять положения нормативно-правовых актов.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты

ВАРИАНТ № 1

ТЕСТ
для проверки знаний по Общевоинским уставам ВС РФ

1 К военнослужащим относятся:
а) офицеры, прапорщики и мичманы, курсанты военных образовательных учреждений профессионального образования, сержанты и старшины, солдаты и матросы, проходящие военную службу по контракту;

б) сержанты и старшины, солдаты и матросы, проходящие военную службу по призыву, курсанты военных образовательных учреждений профессионального образования до заключения с ними контракта (проходящие военную службу по призыву);

в) офицеры, призванные на военную службу в соответствии с указом Президента РФ;

г) все категории, перечисленные выше.

2 За нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, связанное с унижением чести и достоинства, издевательством или сопряженное с насилием, а также за оскорбление одним военнослужащим другого виновные привлекаются:
а) к дисциплинарной ответственности;
б) к уголовной ответственности (при установлении в их действиях состава преступления);
в) к обоим видам ответственности, перечисленным выше.

3 Приказы отдаются:
а) только в порядке подчиненности;
б) при крайней необходимости старший начальник может отдать приказ подчиненному, минуя его непосредственного начальника;
в) в обоих случаях, перечисленных выше

4 Приветствуют первыми
а) подчиненные (младшие по воинскому званию) начальников (старших по воинскому званию);
б) при равном положении первым приветствует тот, кто считает себя более вежливым и воспитанным;
в) во всех случаях, перечисленных выше.

5 Несет ли командир (начальник) дисциплинарную ответственность за правонарушения, совершенные его подчиненными?
а) да, когда правонарушение привело к гибели подчиненного;
б) да, когда он скрыл правонарушение или не принял необходимых мер в пределах своих полномочий по предупреждению правонарушений и привлечению к ответственности виновных лиц;

в) нет.

6 Промежутки между приемами пищи не должны превышать:
а) шесть часов;
б) семь часов;
в) восемь часов.

7 В обязанности дежурного по роте при боевой и учебной тревоге входит:
а) производить при объявлении тревоги подъем личного состава
б) оповещать военнослужащих, проходящих военную службу по контракту
в) до прибытия в роту офицеров роты или старшины роты выполнять указания дежурного по полку
г) выполняются все мероприятия, указанные выше

8 Каким должно быть дежурное освещение в спальном помещении ?
а) неяркое, красное;
б) неяркое, темно-синее;
в) неяркое, темно-зелёное;
г) приглушенный белый свет.

9 Стрелковое оружие и боеприпасы в подразделениях хранятся в отдельной комнате, которая:
а) оборудована техническими средствами охраны;
б) оснащена основными и резервными источниками питания;
в) с выводом информации (звуковой и световой) к дежурному по полку;
г) с металлической дверью (решетчатой);
д) соответствует всем требованиям, указанным выше.

10 Поощрения и дисциплинарные взыскания заносятся в служебную карточку:
а) не позднее чем в пятидневный срок;
б) в тот же день;
в) не позднее чем в семидневный срок.

11 Гарнизонные караулы подчиняются:
а) дежурному по гарнизону и его помощнику;
б) помощнику начальника гарнизона по организации гарнизонной службы;
в) начальнику гарнизона;
г) всем, перечисленным выше.

12 Число разводящих определяется с таким расчетом, чтобы каждый разводящий выставлял на посты не более:
а) четырех часовых;
б) пяти часовых;
в) шести часовых;

13 Военная форма одежды носится строго в соответствии:
а) с требованиями Строевого устава ВС РФ;
б) с правилами ношения военной формы одежды и знаков различия, определенными Министром обороны РФ;
в) во всех случаях, перечисленных выше;

14 Военнослужащий до приведения к Военной присяге может привлекаться:
а) к выполнению задач в условиях вооруженных конфликтов;
б) к выполнению задач при введении режима чрезвычайного положения;
в) к несению внутренней службы.

15 Военнослужащий, захваченный противником в плен, при допросе имеет право сообщить:
а) свою фамилию, имя, отчество, воинское звание;
б) свою фамилию, имя, отчество, воинское звание, дату рождения и личный номер;
в) номер части, её дислокацию;
г) свою фамилию, имя, отчество.

ВАРИАНТ № 2

ТЕСТ
для проверки знаний по Общевоинским уставам ВС РФ

1 Приведение к Военной присяге проводится после прохождения начальной военной подготовки, срок которой:
а) не должен превышать один месяц;
б) не должен превышать два месяца;
в) не должен превышать три месяца.

2 Военнослужащие освобождаются от уголовной ответственности за правонарушение, если были подвергнуты дисциплинарному или административному взысканию в связи с совершением этого правонарушения:
а) да;
б) нет.

3 Неисполнение приказа:
а) недопустимо;
б) является преступлением против военной службы;
в) допускается в особых случаях.

4 При рукопожатии кто подает руку первым?
а) старший;
б) младший;
в) тот, кто считает себя более вежливым и воспитанным.

5 За состояние воинской дисциплины в воинской части (подразделении) отвечают:
а) командир воинской части (подразделения);
б) заместитель командира воинской части (подразделения) по воспитательной работе;
в) командир воинской части (подразделения) и все его заместители;
г) все военнослужащие воинской части (подразделения).

6 В течение какого времени после обеда не должны проводиться занятия или работы?
а) тридцати минут;
б) сорока минут;
в) сорока пяти минут.

7 Тревоги подразделяются на:
а) боевые
б) учебные
в) тренировочные
г) учебно-тренировочные

8 В роте оборудуются комната для умывания - из расчета один умывальник на;
а) 3 - 5 человек;
б) 5 - 7 человек;
в) 7 - 9 человек.

9 В комнате для хранения оружия:
а) не должно быть окон;
б) на окнах должны быть металлические решетки;
в) на окнах должны быть металлические ставни.

10 Применение дисциплинарного взыскания к военнослужащему, совершившему дисциплинарный проступок, производится в срок:

а) как правило, через сутки после того дня, как стало об этом известно командиру (начальнику);
б) до 7 суток с того дня, как стало об этом известно командиру (начальнику);
в) до 10 суток с того дня, как стало об этом известно командиру (начальнику).

11 Внутренние караулы подчиняются:
а) дежурному по воинской части и его помощнику (если помощник дежурного офицер);
б) начальнику штаба воинской части;
в) командиру воинской части;
г) всем, перечисленным выше.

12 Число разводящих определяется с таким расчетом, чтобы следование на посты, смена часовых и возвращение в караульное помещение занимали не более:
а) 40 минут;
б) 45 минут;
в) 1 часа

13 Военнослужащие по призыву вправе не носить военную форму:
а) во время отпуска;
б) во время увольнения;
в) во время выполнения хозяйственных работ;
г) вне расположения воинской части при увольнении или в отпуске.

14 Приведение к Военной присяге осуществляется под руководством:
а) начальника штаба воинской части;
б) командира воинской части;
в) заместителя командира воинской части.

15 Военнослужащие в соответствии с законодательством РФ имеют право на хранение, ношение, применение и использование оружия:
а) только при исполнении обязанностей военной службы;
б) при исполнении обязанностей военной службы, а при необходимости и во внеслужебное время.

ВАРИАНТ № 3

ТЕСТ
для проверки знаний по Общевоинским уставам ВС РФ

1 Военнослужащие исполняют специальные обязанности:
а) находясь на боевом дежурстве (боевой службе);
б) находясь в суточном и гарнизонном нарядах;
в) при привлечении для ликвидации последствий стихийных бедствий;
г) во всех случаях, перечисленных выше.

2 Могут ли применяться к военнослужащим административные наказания в виде административного ареста и исправительных работ?
а) да
б) нет

3 Приказ может быть отдан:
а) в письменном виде;
б) устно;
в) в письменном виде или устно;
г) по техническим средствам связи;
д) во всех случаях, перечисленных выше.

4 При обращении к лицам гражданского персонала Вооруженных Сил, замещающим воинские должности, военнослужащие называют их
а) по воинской должности;
б) по воинской должности, добавляя перед названием должности слово "товарищ";
в) по фамилии добавляя перед фамилией слово "товарищ";
г) по имени и отчеству;
д) во всех случаях, перечисленных выше.

5 Воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных:
а) законами Российской Федерации;
б) общевоинскими уставами Вооруженных Сил Российской Федерации;
в) приказами командиров (начальников);
г) всеми документами, перечисленными выше.

6 Каждую неделю, как правило в субботу, в полку проводится парково-хозяйственный день в целях:
а) обслуживания вооружения, военной техники и другого военного имущества, дооборудования и благоустройства парков и объектов учебно-материальной базы, приведения в порядок военных городков и производства других работ
б) общей уборки всех помещений
в) помывки личного состава в бане
г) во всех случаях, перечисленных выше

7 Вы дежурный по полку. По системе оповещения поступил сигнал «Тревога». Ваши действия:
а) немедленно подать сигнал на подъем подразделений, доложить командиру и его заместителям и руководить подразделениями до их прибытия;
б) доложить командиру и начальнику штаба полка и действовать по их указанию;
в) уточнить команду по телефону, доложить командиру и начальнику штаба полка и действовать по их указанию

8 В роте оборудуются туалет - из расчета один унитаз и один писсуар на:
а) 10 - 12 человек;
б) 13 - 15 человек.;
в) 16 - 18 человек

9 Ключи от комнаты для хранения оружия и пирамид должны быть в отдельной связке и постоянно находиться:

а) у старшины роты
б) у дежурного по роте
в) у дневального по роте, во время отдыха дежурного по роте

10 На офицеров роты служебные карточки ведутся

а) в штабе батальона;
б) в штабе воинской части;
в) в роте.

11 Когда караул переходит в подчинение дежурного по части ?

а) с момента подачи во время развода команды «Смирно» для встречи дежурного;
б) с момента подачи команды «Шагом - Марш» для следования в караульные помещения;
в) с момента доклада начальника караула о приеме караула.

12 Часовым называется:

а) вооруженный караульный, назначенный из состава караула для охраны и обороны поста;
б) вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста;
в) вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по непосредственной охране и обороне объектов.

13 Офицеры, занимающие воинские должности преподавательского состава, при проведении ими учебных занятий по отношению к обучающимся являются:

а) непосредственными начальниками;
б) прямыми начальниками.

14 Приведение к Военной присяге проводится:

а) по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки;
б) по прибытии гражданина к первому месту прохождения военных сборов;
в) в обоих случаях, перечисленных выше.

15 Военнослужащие имеют право использовать оружие:

а) для подачи сигнала тревоги или вызова помощи;
б) против животного, угрожающего жизни или здоровью людей;
в) для пресечения попытки насильственного завладения вооружением и военной техникой, если иными способами и средствами их защитить невозможно;
г) во всех случаях, перечисленных выше

ВАРИАНТ № 4

ТЕСТ
для проверки знаний по Общевоинским уставам ВС РФ

1 В чем заключается единоначалие?

а) в наделении командира (начальника) всей полнотой распорядительной власти по отношению к подчиненным;

б) в возложении на него персональной ответственности перед государством за все стороны жизни и деятельности воинской части, подразделения и каждого военнослужащего;

в) в обоих случаях, перечисленных выше.

2 К какой ответственности привлекаются военнослужащие за дисциплинарные проступки, выражающиеся в нарушении воинской дисциплины, которые не влекут за собой уголовной или административной ответственности?

а) к дисциплинарной;
б) к материальной;
в) к гражданско-правовой;
г) ко всем видам ответственности, перечисленным выше.

3 Приказ может быть отдан:

а) одному военнослужащему;
б) группе военнослужащих;
в) во всех случаях, перечисленных выше.

4 Когда команда для воинского приветствия не подается и командиру (начальнику) не докладывается?

а) на торжественных собраниях;
б) на общих собраниях личного состава;
в) на спектаклях, концертах и в кино;
г) во всех случаях, перечисленных выше.

5 На чем основывается воинская дисциплина?

а) на осознании каждым военнослужащим воинского долга и личной ответственности за защиту своего Отечества;
б) на осознании выполнять все требования настоящего устава и федерального закона;
в) на осознании каждым военнослужащим воинского долга и личной ответственности за защиту Российской федерации.

6 Сколько времени должно отводиться регламентом служебного времени военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на самостоятельную подготовку?

а) не менее трех часов;
б) не менее четырех часов;
в) не менее пяти часов.

7 Когда уточняется боевой расчет подразделения:

а) до вечерней поверки;
б) на вечерней поверке;
в) по окончании вечерней поверки.

8 Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в спальных помещениях (жилых комнатах) производится из расчета объема воздуха на одного человека:

а) не менее 10 куб. метров;
б) не менее 12 куб. метров;
в) не менее 15 куб. метров.

9 Порядок хранения фотоаппаратов, магнитофонов, радиоприемников и другой бытовой радиоэлектронной техники и порядок пользования ими определяется:

а) командиром роты;

б) командиром батальона;
в) командиром полка.

10 Каждый военнослужащий должен быть ознакомлен со своей служебной карточкой под личную роспись:

а) один раз в квартал
б) один раз в шесть месяцев
в) один раз в год

11 Караулом называется:

а) вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне боевых знамен, военных и государственных объектов, а также для охраны военнослужащих, содержащихся на гауптвахте и в дисциплинарной воинской части;
б) вооруженное подразделение, назначенное для усиления охраны боевых знамен, военных и специальных объектов, а также для охраны военнослужащих, содержащихся на гауптвахте

12 Постом называется:

а) объекты, порученные для охраны и обороны часовому;
б) место или участок местности, на котором часовой исполняет свои обязанности;
в) все порученное для охраны и обороны часовому, а также место или участок местности, на котором он исполняет свои обязанности

13 Права и обязанности курсанта высшего военного учебного заведения определяются

а) законодательством РФ;
б) общевоинскими уставами ВС РФ;
в) уставом высшего военного учебного заведения;
г) всеми, перечисленными выше.

14 День приведения к Военной присяге является:

а) субботой;
б) воскресеньем;
в) нерабочим днем для данной воинской части.

15 Командир в мирное и военное время отвечает:

а) за боевую подготовку и безопасность военной службы;
б) за воспитание, воинскую дисциплину и морально-психологическое состояние подчиненного личного состава;
в) за внутренний порядок, состояние и сохранность вооружения, военной техники и другого военного имущества;
г) за материальное, техническое, финансовое, бытовое обеспечение и медицинское обслуживание;
д) за всё, перечисленное выше

ВАРИАНТ № 5

ТЕСТ
для проверки знаний по Общевоинским уставам ВС РФ

1 Младшие офицеры по своему воинскому званию являются начальниками:
а) для сержантов, старшин, солдат и матросов;
б) для сержантов, старшин, солдат и матросов одной с ними воинской части;
в) для прапорщиков, мичманов, сержантов, старшин, солдат и матросов одной с ними воинской части.

2 В случае совершения правонарушения, связанного с причинением государству материального ущерба, военнослужащие
а) возмещают ущерб
б) не возмещают ущерб
в) зависит от привлечения к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности за действия (бездействие), которыми причинен ущерб

3 Командирам (начальникам) запрещено отдавать приказы:
а) не имеющих отношения к исполнению обязанностей военной службы;
б) направленные на нарушение законодательства РФ;
в) во всех случаях, перечисленных выше

4 Подчиненные и младшие, обращаясь по вопросам службы к начальникам и старшим, называют их:
а) по воинскому званию добавляя перед воинским званием слово "товарищ";
б) по воинскому званию и фамилии;
в) во всех случаях, перечисленных выше.

5 Как оценивается деятельность командира (начальника) по поддержанию воинской дисциплины?
а) по количеству поощрений у личного состава подразделения;
б) по количеству грубых дисциплинарных проступков у личного состава подразделения;
в) по качественному использованию дисциплинарной практики и руководству основными положениями дисциплинарного устава;
г) по точному соблюдению им законов Российской Федерации, других нормативных правовых актов Российской Федерации и требований общевоинских уставов, полному и эффективному использованию своей дисциплинарной власти и исполнению своих обязанностей в целях наведения внутреннего порядка, своевременного предупреждения нарушений воинской дисциплины;
д) по количеству примененных видов воздействия на личный состав подразделения со стороны командира.

6 В распорядке дня воинской части должно быть предусмотрено время для сна
а) до восьми часов
б) восемь часов
в) не менее восьми часов

7 При подъеме полка по учебной тревоге личный состав действует:
а) имитируя свои действия по тревоге согласно боевому расчету:
б) быстро и организованно, соблюдая маскировку в соответствии с порядком действий в части, их касающейся.

8 Термометры вывешиваются в помещениях на стенах, вдали от печей и нагревательных приборов, на высоте:
а) 1 м 50 см;
б) 1 м 60 см;
в) 1 м 70 см;
г) по указанию командира роты.

9 Ключи от шкафов (сейфов), ящиков с пистолетами и боеприпасами должны быть в отдельной связке и постоянно находиться

а) у старшины роты
б) у дежурного по роте
в) у дневального по роте, во время отдыха дежурного по роте

10 Какие поощрения не имеет право применять командир роты к своим подчиненным?
а) снимать ранее примененные им дисциплинарные взыскания;
б) объявлять благодарность;
в) сообщать на родину либо по месту прежней работы (учебы) военнослужащего об образцовом выполнении им воинского долга и о полученных поощрениях
г) награждать ценным подарком или деньгами

11 Командиры воинских частей (подразделений), от которых назначаются караулы, отвечают:
а) за подбор личного состава караулов;
б) за подготовку личного состава караулов к несению службы;
в) за исправное состояние оружия и боеприпасов караулов;
г) за своевременное прибытие караулов на развод;
д) за всё, перечисленное выше.

12 Часового имеют право сменить или снять с поста только:
а) начальник караула, помощник начальника караула;
б) разводящий, которому подчинен часовой;
в) дежурный по гарнизону (военной комендатуре, воинской части) в присутствии своего командира роты (батареи) или батальона (дивизиона) в случае тяжелого заболевания (тяжелого ранения), гибели начальника караула, его помощника и разводящего;
г) все, перечисленные выше лица.

13 Курсанты привлекаются к несению в гарнизоне:
а) гарнизонной службы;
б) комендантской службы;
в) караульной службы;
г) всех, перечисленных выше

14 Приведение к Военной присяге может проводиться:
а) у братских могил воинов, павших в боях за свободу и независимость Российского государства;
б) в исторических местах;
в) в местах боевой и трудовой славы;
г) во всех местах, перечисленных выше.

15 Военнослужащим запрещается:
а) курить на улицах;
б) держать руки в карманах одежды;
в) сидеть или курить в присутствии начальника (старшего);
г) сидеть или курить в присутствии начальника (старшего) без его разрешения;
д) курить на улицах на ходу и в местах, не отведенных для курения.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине **в форме зачёта**

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	не зачтено	зачтено
- способы выполнения мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - способы применения индивидуальных средств РХБ защиты. - осуществление разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; - оборудование позиции для стрельбы из стрелкового оружия, - топографические карты различной номенклатуры; - строевые приёмы на месте и в движении; - систему управления строями взвода; - систему стрельбы из стрелкового оружия; - систему подготовки к ведению общевойскового боя; - систему ориентирования на местности по карте и без карты. - способы применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; -основные положения общевоинских уставов ВС РФ; - организацию внутреннего порядка в подразделении; -тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно- технического развития страны; -основные положения Военной доктрины РФ; -правовое положение и порядок прохождения военной службы. -общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения. -правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами. -основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов, ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; -основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; -тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; -назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт. - основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	не зачтено	зачтено
- представляет выполнение мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - представляет способы применения индивидуальных средств РХБ защиты. - представляет осуществление разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; - представляет оборудование позиции для стрельбы из стрелкового оружия, -представляет топографические карты различной номенклатуры; - представляет строевые приёмы на месте и в движении; -представляет систему управления строями взвода; - представляет систему стрельбы из стрелкового оружия; - представляет систему подготовки к ведению общевойскового боя; - представляет систему ориентирования на местности по карте и без карты. - имеет представление о применении индивидуальных средств	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками

медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; - работы с нормативно-правовыми документами ВС РФ.		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	не зачтено	зачтено
- выполнения мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - навыки применения индивидуальных средств РХБ защиты. -осуществления разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовки к боевому применению ручных гранат; -оборудования позиции для стрельбы из стрелкового оружия, -чтения топографических карт различной номенклатуры; -осуществления строевых приёмов на месте и в движении; - управления строями взвода; - стрельбы из стрелкового оружия; - подготовки к ведению общевойскового боя; - ориентирования на местности по карте и без карты. - применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах. - правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; -давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; -применять положения нормативно-правовых актов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучаю- щихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрена

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01	Основы военной подготовки

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2023

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1.Учебная литература

Рекомендованная:

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изме- нениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смир- нов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.
10. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
11. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное по-собие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.
12. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
13. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное по-собие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

Дополнительная:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений.

– 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.

3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Ко-марова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алек-сеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.

5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Подред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидор-кина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.
9. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
10. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений.
– 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
11. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Ко-марова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
12. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алек-сеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
13. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Подред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
14. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
15. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
16. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

2. Интернет-ресурсы

- http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации.
- http://elibrary.ru– крупнейшая российская электронная библиотека.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01	Основы военной подготовки

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2023

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал – РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
ЭБС eLIBRARY	http:// elibrary.ru /

Приложение 4 к рабочей программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01	Основы военной подготовки

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2023

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (2403)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.);
Аудитория для практических занятий (2402)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций	Столы, стулья, компьютер	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3419)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3419а,б; 3301)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 «Строительство»
код и наименование направления подготовки
«Строительный институт»
_____ / Артюшин Д.С. /
«_____»_____ 2025_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.10	Строительные материалы

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	
Год начала реализации ООП	
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Технологии строительных материалов и деревообработки»	к.т.н, доцент	Шитова И.Ю.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Технологии строительных материалов и деревообработки».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/Береговой В.А./
ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией инженерно-строительного института (института/факультета) протокол № ____ от «_____» _____ 20___ г.

Председатель методической комиссии _____/_____/
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Строительные материалы» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области строительного материаловедения.

Дисциплина «Строительные материалы» обеспечивает функциональную связь с базовыми дисциплинами и имеет своей целью:

– сформировать у студентов представление о функциональной взаимосвязи материала и конструкции, предопределяющей выбор и оптимизацию свойств материала, исходя из назначения долговечности и условий эксплуатации конструкций;

– изучение составов, структуры и технологических основ получения материалов, с заданными функциональными свойствами с использованием природного и техногенного сырья, инструментальных методов контроля качества и сертификации на стадиях производства и потребления.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотрение материалов как элементов системы материал – конструкция, обеспечивающих функционирование конструкций с заданной надежностью и безопасностью;
- изучение способов создания материалов с требуемыми служебными свойствами, включающих соответствующий выбор сырья, утилизацию отходов, методов переработки и оценки их качества, технологических приемов формирования структуры;
- изучение системы показателей качества строительных материалов и нормативных методов их определения и оценки с использованием современного исследовательского оборудования и статистической обработкой данных;
- показать возможности решения задач оптимизации свойств материалов, как элементов системы, программными средствами на компьютере.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 08.03.01 «Строительство», утверждённой _____.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Идентификация профильных задач профессиональной деятельности УК-2.2 . Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий УК-2.6. Составление последовательности (алгоритма) решения задачи
Общепрофессиональные компетенции	

ОПК-3 – Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства.	ОПК-3.1. Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии. ОПК-3.2. Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности. ОПК-3.8. Выбор строительных материалов для строительных конструкций (изделий). ОПК-3.9. Определение качества строительных материалов на основе экспериментальных исследований их свойств.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.1. Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	***Знает:*** технико-экономическое значение экономии материальных, трудовых и энергетических ресурсов при изготовлении и применении строительных материалов и изделий; ***Имеет навыки (начального уровня):*** анализировать воздействие окружающей среды на материал в конструкции; проводить анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области производства строительных материалов. ***Имеет навыки (основного уровня):*** составлять заключения о состоянии строительной конструкции здания по результатам обследования использованных при их возведении строительных материалов.
УК-2.2. Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	***Знает:*** виды строительных материалов, сырьё, из которых они получаются, способах их производства, их основной состав и свойства; испытания, предусмотренные для определения свойств того или иного материала; область применения конкретного строительного материала; маркировку строительных материалов; определяющее влияние качества материалов на долговечность и надежность строительных конструкций; методы защиты строительных материалов от различных видов коррозии; способы формирования заданных структуры и свойств материалов при максимальном ресурсо- и энергосбережении; ***Имеет навыки (начального уровня):*** правильно выбирать конструкционные материалы, обеспечивающие требуемые показатели надежности, безопасности, экономичности и эффективности объектов строительства; ***Имеет навыки (основного уровня):*** владения методами обследования и производства экспертизы конструкций зданий, подлежащих ремонту, реставрации и надстройки для определения их состояния, степени коррозии и ресурса материалов.

УК-2.6. Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	***Знает:***взаимосвязь состава, строения и свойств конструкционных и строительных материалов, способы формирования заданных структуры и свойств материалов при максимальном ресурсоэнергосбережении. ***Имеет навыки (начального уровня):***устанавливать требования к строительным и конструкционным материалам; ***Имеет навыки (основного уровня):*** Составление последовательности (алгоритма) решения задачи и методами расчета основных строительно-технических характеристик строительных материалов.
ОПК-3.1. Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии.	***Знает:***физические аспекты явлений, вызывающих особые нагрузки и воздействия на здания и сооружения; – основные тенденции развития производства строительных материалов и конструкций в условиях рынка. ***Имеет навыки (начального уровня):*** контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам. ***Имеет навыки (основного уровня):*** владения терминологией в области производства и применение строительных материалов.
ОПК-3.2. Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности.	***Знает:*** взаимосвязь состава, строения и свойств конструкционных и строительных материалов, способы формирования заданных структуры и свойств материалов при максимальном ресурсоэнергосбережении. ***Имеет навыки (начального уровня):*** устанавливать требования к строительным и конструкционным материалам; ***Имеет навыки (основного уровня):***владения методами расчета основных строительно-технических характеристик строительных материалов по результатам их лабораторных испытаний.
ОПК-3.8. Выбор строительных материалов для строительных конструкций (изделий).	***Знает:*** виды строительных материалов, сырьё, из которых они получаются, способы их производства, их основной состав и свойства; маркировку строительных материалов; определяющее влияние качества материалов на долговечность и надежность строительных конструкций; методы защиты строительных материалов от различных видов коррозии; способы формирования заданных структуры и свойств материалов при максимальном ресурсо- и энергосбережении; ***Имеет навыки (начального уровня):*** правильно выбирать конструкционные материалы, обеспечивающие требуемые показатели надежности, безопасности, экономичности и эффективности объектов строительства; ***Имеет навыки (основного уровня):*** владения методами обследования и производства экспертизы конструкций зданий, подлежащих ремонту, реставрации и надстройки для определения их состояния, степени коррозии и ресурса материалов.

ОПК-3.9. Определение качества строительных материалов на основе экспериментальных исследований их свойств.	***Знает:*** требования ГОСТ к качеству строительных материалов; основные нормативные документы в области производства и качества строительных материалов; основные показатели качества конструкционных материалов и материалов функционального назначения. ***Имеет навыки (начального уровня):*** пользоваться и применять нормативно-техническую документацию на строительные материалы. ***Имеет навыки (основного уровня):*** владения методами контроля качества строительных материалов.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	СР	К	
1	Раздел 1. Основные свойства строительных материалов. Материалы на основе расплавов.	2	0,11/4	0,22/8	0,44/16	0,08/3	Контр.работа. Тестовый опрос
1.1	Тема 1. Введение. Основные свойства строительных материалов.	2	0,055/2	0,17/6	0,22/8		Сдача лаб.работ
1.2	Тема 2. Материалы на основе расплавов.	2	0,055/2	0,055/2	0,22/8		Сдача лаб.работ
2	Раздел 2. Неорганические вя-	2	0,17/6	0,39/14	0,39/14	0,08/3	Контр.работа. Тестовый опрос

	жущие вещества и материалы на их основе						
2.1	Тема 1. Неорганические вяжущие вещества.	2	0,055/2	0,17/6	0,17/6		Сдача лаб.работ
2.2	Тема 2. Бетоны и растворы.	2	0,11/4	0,22/8	0,22/8		Сдача лаб.работ
3	Раздел 3. Материалы функционального назначения. Древесина и изделия из нее. Металлы.	2	0,17/6	0,28/10	0,58/21	0,08/3	Контр.работа. Тестовый опрос
3.1	Тема 1. Материалы функционального назначения.		0,055/2	0,11/4	0,22/8		Сдача лаб.работ
3.2	Тема 2. Древесина и изделия из нее.	2	0,055/2	0,055/2	0,14/5		Сдача лаб.работ
3.3	Тема 3. Металлы.	2	0,055/2	0,11/4	0,22/8		Сдача лаб.работ
	Итого: **– 3/108**		**0,44/16**	**0,89/32**	**1,42/51**	**0,25/9**	Сдача зачета

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	СР	К	
1	Раздел 1. Основные свойства строительных материалов. Материалы на основе расплавов.	2	0,11/4	0,11/4	0,86/31	–	Тестовый опрос
1.1	Тема 1. Введение. Основные свойства строительных материалов.	2	0,11/4	0,11/4	0,42/15	0,08/3	Сдача лаб.работ
1.2	Тема 2. Материалы на основе расплавов.	2			0,44/16		
2	Раздел 2. Неорганические вяжущие вещества и материалы на их основе	2			0,86/31	0,08/3	Тестовый опрос
2.1	Тема 1. Неорганические вяжущие вещества.	2			0,42/15		
2.2	Тема 2. Бетоны и растворы.	2			0,44/16		
3	Раздел 3. Материалы функционального назначения. Древесина и изделия из нее. Металлы.	2			0,8/29		Тестовый опрос
3.1	Тема 1. Материалы функционального назначения.				0,28/10	0,08/3	
3.2	Тема 2. Древесина и изделия из нее.	2			0,28/10		
3.3	Тема 3. Металлы.	2			0,25/9		
	Итого: **– 3/108**		0,11/4	0,11/4	**2,53/91**	**0,25/9**	Сдача зачета

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, сдача лабораторных работ.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	**Основные свойства строительных материалов. Материалы на основе расплавов**	***Тема 1. Введение. Основные свойства строительных материалов. Введение. Основные свойства строительных материалов, методы их определения и оценки.*** *Аннотация.* Основные типы структур, основные элементы структуры и базовые взаимосвязи структуры и свойств строительных материалов; способы управления параметрами структуры строительного материала, в том числе с применением нанотехнологии. Сырье для производства строительных материалов: природное минеральное сырье, техногенные отходы отраслей промышленности, попутные продукты добычи и обогащения полезных ископаемых, вторичные рециклируемые ресурсы. Основные свойства материалов и их количественные характеристики. Средняя, истинная и насыпная плотность. Степень плотности, пористость и пустотность. Влияние величины и характера пор на свойства материалов. Гидрофизические и теплофизические свойства. Гигроскопичность, капиллярное всасывание, водопоглощение и водостойкость. Оценка структурных свойств по коэффициенту насыщения. Понятие об усадке и набухании материалов. Морозостойкость, марки по морозостойкости. Механические свойства материала. Деформативные свойства: упругость и пластичность, хрупкость и вязкость. Формы разрушения. Прочность. Способы её оценки. Твёрдость. Закономерности изменения свойств под воздействием различных факторов. ***Тема 2. Материалы на основе расплавов.*** *Аннотация.* Основные строительные материалы на основе расплавов: керамика, стекло. *Керамические материалы.* Сырьевые материалы. Глины как сырье для производства керамических изделий. Классификация. Теоретические и технологические основы производства керамических материалов. Связь структуры керамического черепка со свойствами керамических материалов. Стеновые материалы. Кирпич керамический рядовой. Эффективные керамические изделия. Крупные стеновые панели из кирпича и керамических камней. Облицовочные материалы и изделия. Кирпич и камни лицевые. Ковровая керамика. Фасадная плитка. Изделия внутренней облицовки. Санитарно-техническая керамика. Керамические трубы. Теплоизоляционные, кислотоупорные и огнеупорные материалы. Пористые керамические заполнители. *Стекло и изделия из него.* Стекло: сырьевые материалы, основы производства, особенности строения. Главнейшие материалы и изделия из стекла: листовое стекло, облицовочные материалы и изделия из стекла: листовое стекло, облицовочные

		материалы из стекла. Стеклокристаллические материалы, их основные виды.
2	**Неорганические вяжущие вещества и материалы на их основе**	***Тема 1. Неорганические вяжущие вещества.*** *Аннотация.* Основные минеральные вяжущие вещества. Общие понятия, определения. Теоретические и технологические основы производства неорганических вяжущих веществ. Вяжущие воздушного и гидравлического твердения, вяжущие автоклавного твердения. *Воздушные вяжущие*. Гипсовые вяжущие. Низкообжиговые: строительный гипс, формовочный гипс, высокопрочный гипс. Получение, свойства. Высокообжиговые гипсовые вяжущие. Схема твердения гипсовых вяжущих. Свойства гипсовых вяжущих. Известь строительная воздушная. Сырьё. Основы производства негашёной комовой извести. Негашёная молотая известь-кипелка. Гашёная известь, способы гашения. Твердение воздушной извести. Основные свойства. Применение. Магнезиальные вяжущие. Вяжущие на основе извести. Известково-шлаковые. Вяжущие автоклавного твердения и материалы на их основе. *Гидравлические вяжущие вещества.* Гидравлическая известь. Романцемент. Портландцемент. Сырьё. Основы производства (мокрый и сухой способ). Основные клинкерные минералы и их влияние на свойства цемента. Схема твердения портландцемента и основные практические выводы из неё. Основные показатели качества портландцемента и способы их оценки. Разновидности портландцемента: быстротвердеющий, сульфатостойкий, гидрофобный, пластифицированный, белый и цветные. Коррозия портландцементного камня, её причины и меры предупреждения. Активные минеральные добавки. Понятие о местных вяжущих. Композиционные цементы, вяжущие низкой водопотребности. ***Тема 2. Бетоны и растворы.*** *Аннотация.* *Материалы для бетонов:* качество мелкого и крупного заполнителей, в том числе из техногенных отходов. Требования к воде. *Строительные растворы.* Общие сведения. Классификация. Свойства. Применение в строительстве. *Бетоны.* Общие понятия, классификация. Теоретические и технологические основы производства бетонов. Приготовление, транспортировка и уплотнение бетонных смесей. Твердение бетона в различных условиях. Контроль качества бетона. *Ж/бетон.* Совместная работа бетона и стальной арматуры. Напрягаемая и ненапрягаемая арматура. Сборный и монолитный железобетон, преимущества и недостатки. Вторичное использование материалов бетонных и ж/б конструкций. *Различные виды бетонов.* Легкие бетоны. Легкие бетоны на искусственных пористых заполнителях. Ячеистые бетоны. Материалы для бетонов. Пено-и газобетоны. Роль кремнезёмистого компонента. Понятие о различных технологиях при производстве ячеистых бетонов. Литьевая, резальная и вибротехнология. Автоклавная обработка, процессы в автоклаве. Свойства и структура пено- и газобетонов. Применение ячеистых бетонов в строительстве
3	**Материалы функционального назначения.**	***Тема 1. Материалы функционального назначения.*** *Аннотация.*

	Древесина и изделия из нее. Металлы	Основные органические вяжущие вещества: нефтяной битум и полимеры. Основные строительные материалы на основе органических вяжущих веществ: асфальтобетон, полимербетон, бетонополимер. *Битумнье и дегтевые вяжущие вещества и материалы на их основе.* Нефтяной и природный битум. Элементарный состав и молекулярное строение битума. Процессы, происходящие при производстве, твердении и деструкции битумных вяжущих. Теоретические и технологические основы производства материалов на основе битумных и дегтевых вяжущих. Материалы на основе битумных и дегтевых вяжущих. Кровельные, гидроизоляционные, теплоизоляционные, акустические и отделочные материалы. *Полимеры и пластические массы.* Синтетические смолы. Основы процессов синтеза полимеров строительного назначения. Эпоксидные, карбамидные, фурановые, резорциновые, поливинилацетатные, полиметилметакрилатные и полиэфирные композиции в современном строительстве. *Лакокрасочные материалы.* Назначение лакокрасочных материалов. Основные компоненты лакокрасочных составов. Пигменты, их виды и основные требования к ним. Важнейшие свойства пигментов. Связующие вещества: их назначение в красочных составах: Основные виды лакокрасочных составов. *Теплоизоляционные и акустические материалы.* Определение и классификация теплоизоляционных материалов. Важнейшие теплоизоляционные материалы и изделия из органического и неорганического сырья: сырье, принципы технологии, свойства , особенности применения. Акустические материалы: классификация и назначение. ***Тема 2. Древесные материалы.*** *Аннотация.* Понятие о макро- и микростроении древесины. Положительные и отрицательные свойства древесины как строительного материала. Основные породы древесины, применяемые в строительстве. Физические и механические свойства и основные факторы, на них влияющие. Сортамент лесных материалов и деревянных изделий. Понятие о клееных конструкциях из древесины. Дома заводского изготовления. Биокомпозиты**.** ***Тема 3. Металлические материалы.*** *Аннотация.* Краткие сведения о сырье. Теоретическое и технологические основы производства чугуна и сталей. Атомно-кристаллическое строение, полиморфизм, анизотропия металлов и сплавов. Дефекты строения. Типы сплавов: твердые растворы, химические соединения механические смеси. Структурные составляющие железо-углеродистых сталей. Диаграмма состояния железо-углеродистых сплавов. Механические свойства металлов и сплавов и их зависи зависимость от содержания углерода. Классификация сталей: по типу сталеплавильного агрегата, по степени раскисления, по химическому составу, по назначению, по качеству Маркировка углеродистых и легированных сталей. Чугуны. *Основы термической обработки металлов и сплавов***.** Назначение, сущность и основные виды термической обработки ме-

		таллов и сплавов. Закалка, нормализация, отпуск и отжиг: сущность, выбор режима, эффект. Химико-термическая обработка сталей: цементация, азотирование, цианирование, диффузионная металлизация - сущность, эффект. Коррозия металлов, виды коррозии по характеру коррозионного процесса и механизму разрушения. Меры борьбы с коррозией. *Сварка металов.* Основные сведения по технологии сварочных работ. Типы сварочных швов и соединений.

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
1	**Основные свойства строительных материалов. Материалы на основе расплавов**	***Тема №1. Экспериментальное определение физических характеристик строительных материалов.*** Определение средней, истинной и насыпной плотностей строительных материалов. Расчет пористости, пустотности, коэффициента плотности, относительной плотности стр. материалов.(2 часа)
		Тема №2. Экспериментальное определение механических показателей строительных материалов. Изучение методик и определение механических характеристик стр. материалов: пределов прочности при сжатии, изгибе, истирании, ударе. (2 часа)
		Тема №3. Изучение кинетики водопоглощения строительных материалов. Изучение методики и определение кинетики водопоглощения материалов с различной поровой структурой. Расчет показателей влагосодержания и построение графика. Определение основных характеристик поровой структуры материалов. Прогнозирование свойств стр. материалов в зависимости от характеристик их поровой структуры. (2 часа)
		Тема №4. Определение качества керамического кирпича. Изучение основных показателей качества керамических кирпичей и камней согласно ГОСТ 530-20012. Определение номинальных размеров, дефектов, трещин, «наличия дутиков» на лабораторных образцах. Определение марки кирпича по прочности. Заключение о качестве керамического кирпича. Маркировка. (2 часа)
2	**Неорганические вяжущие вещества и материалы на их основе**	***Тема №1. Оценка качества гипсовых вяжущих.*** Определение тонкости помола гипсового вяжущего. Определение водопотребности гипсового вяжущего. Определение сроков схватывания гипсового вяжущего. Определение марки гипса по прочности. Заключение о качестве стр. гипса. Маркировка. (2 часа)
		Тема №2. Оценка качества воздушной строительной извести. Изучение основных показателей качества стр. извести. Определение активности, тонкости помола, времени и температуры гашения извести. Заключение о качестве стр. извести. Установление сорта. (2 часа)
		Тема №3. Оценка качества портландцемента. Изучение основных показателей качества ПЦ. Определение тонкости помола, водопотребности, равномерности изменения объема ПЦ. Определение марки ПЦ по прочности. Заключение о качестве ПЦ. Маркировка. (2 часа)
		Тема №4. Оценка качества мелкого заполнителя для бетонов. Изучение методик определения основных показателей качества песка. Определение зернового состава песка. Расчет мо-

		дуля крупности. Построение кривой рассева песка. Определение содержания в песке пылевидных и органических примесей. Заключение о качестве стр. песка. (2 часа)
		Тема №5. Оценка качества крупного заполнителя для бетонов. Изучение методик определения основных показателей качества щебня (гравия) . Определение зернового состава щебня. Расчет $D_{наиб}$, $D_{наим}$. Построение кривой рассева щебня. Определение насыпной и истинной плотности щебня. Расчет пустотности. Определение дробимости щебня. Заключение о качестве крупного заполнителя. (2 часа)
		Тема №6. Расчетно-экспериментальный метод определения состава тяжелого бетона. Расчет состава бетона методом проф. Скрамтаева. Уточнение расчетного состава пробным лабораторным замесом. Изготовление образцов бетона. Испытание прочностных показателей образцов бетона. Определение марки бетона по прочности. Заключение о влиянии рецептурных факторов на свойства бетонов. (4 часа)
3	**Материалы функционального назначения. Древесина и изделия из нее. Металлы**	***Тема №1. Нефтяной битум. Определение показателей основных свойств.*** Изучение методик определения основных показателей качества нефтяных битумов. Определение пентерации, дуктильности, температуры размягчения. Заключение о марке битума. Изучение коллекции гидроизоляционных и кровельных материалов на основе битумов.
		Тема №2. Определение свойств лакокрасочных материалов. Изучение методик определения основных свойств ЛКМ. Определение условной вязкости, укрывистости и эластичности ЛК покрытия. Расчет расхода лакокрасочных материалов.
		Тема №3. Древесина. Определение основных физико-механических свойств. Определение равновесной влажности древесины. Определение средней плотности, прочности древесины. Приведение показателей к показателям при стандартной влажности. Заключение о влиянии влажности древесины и направления волокон на основные ее свойства. Изучение коллекции древесных пород и материалов из древесины.
		Тема №4. Определение твердости металлов по Бринеллю. Изучение методики определения твердости металлов. Определение твердости стали на лабораторных образцах. Решение индивидуальных заданий по механическим характеристикам сталей.
		Тема №5. Изучение микроструктуры сталей и диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов. Изучение микроструктуры сталей на лабораторных образцах. Изучение основных элементов и правил составления диаграмм. Определение показателей фазового состава с использованием диаграмм. Назначение оптимальных режимов температурной обработки. Решение индивидуальных заданий по определению фазового состава с использованием диаграммы Fe-FeC.

4.3 Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Основные свойства строительных материалов. Материалы на основе расплавов	Природные каменные материалы.
		Стекло. Материалы на основе стекольных расплавов.
		Номенклатура керамических материалов и изделий.
2	Неорганические вяжущие вещества и материалы на их основе	Силикатные материалы и изделия (кирпич, бетоны, растворы).
		Разновидности портландцемента.
		Коррозия портландцементного камня, её причины и меры предупреждения. Активные минеральные добавки. Понятие о местных вяжущих.
		Легкие бетоны. Легкие бетоны на искусственных пористых заполнителях. Ячеистые бетоны. Материалы для бетонов. Пено-и газобетоны.
		Ж/бетон. Совместная работа бетона и стальной арматуры. Напрягаемая и ненапрягаемая арматура. Сборный и монолитный железобетон, преимущества и недостатки. Вторичное использование материалов бетонных и ж/б конструкций.
3	Материалы функционального назначения. Древесина и изделия из нее. Металлы	Лакокрасочные материалы. Назначение лакокрасочных материалов. Основные компоненты лакокрасочных составов. Основные виды лакокрасочных составов.
		Теплоизоляционные и акустические материалы.
		Битумнье и дегтевые вяжущие вещества и материалы на их основе.
		Понятие о клееных конструкциях из древесины. Дома заводского изготовления. Биокомпозиты**.**
		Основы термической обработки металлов и сплавов**.**
		Коррозия металлов, виды коррозии по характеру коррозионного процесса и механизму разрушения. Меры борьбы с коррозией.
		Сварка металов. Основные сведения по технологии сварочных работ. Типы сварочных швов и соединений.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.10	Строительные материалы

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	
Год начала реализации ООП	
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: – физические аспекты явлений, вызывающих особые нагрузки и воздействия на здания и сооружения; – основные тенденции развития производства строительных материалов и конструкций в условиях рынка. ***Имеет навыки (начального уровня):*** – контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нор-	1	Контрольные задания, тесты, зачет

мативным документам. ***Имеет навыки (основного уровня):*** – владения терминологией в области производства и применение строительных материалов.		
Знает: - взаимосвязь состава, строения и свойств конструкционных и строительных материалов, способы формирования заданных структуры и свойств материалов при максимальном ресурсоэнергосбережении. ***Имеет навыки (начального уровня):*** – устанавливать требования к строительным и конструкционным материалам; ***Имеет навыки (основного уровня):*** – владения методами расчета основных строительно-технических характеристик строительных материалов по результатам их лабораторных испытаний.	1,2,3	Контрольные задания, тесты, сдача лабораторных работ, зачет
Знает: – технико-экономическое значение экономии материальных, трудовых и энергетических ресурсов при изготовлении и применении строительных материалов и изделий; ***Имеет навыки (начального уровня):*** – анализировать воздействие окружающей среды на материал в конструкции; – проводить анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области производства строительных материалов. ***Имеет навыки (основного уровня):*** – составлять заключения о состоянии строительной конструкции здания по результатам обследования использованных при их возведении строительных материалов.	1,2,3	Контрольные задания, тесты, сдача лабораторных работ, зачет
Знает: – виды строительных материалов, сырьё, из которых они получаются, способах их производства, их основной состав и свойства; – испытания, предусмотренные для определения свойств того или иного материала; область применения конкретного строительного материала; маркировку строительных материалов; – определяющее влияние качества материалов на долговечность и надежность строительных конструкций; – методы защиты строительных материалов от различных видов коррозии; – способы формирования заданных структуры и свойств материалов при максимальном ресурсо- и энергосбережении; ***Имеет навыки (начального уровня):*** – правильно выбирать конструкционные материа-	1,2,3	Контрольные задания, тесты, сдача лабораторных работ, зачет

лы, обеспечивающие требуемые показатели надежности, безопасности, экономичности и эффективности объектов строительства; ***Имеет навыки (основного уровня):*** – владения методами обследования и производства экспертизы конструкций зданий, подлежащих ремонту, реставрации и надстройки для определения их состояния, степени коррозии и ресурса материалов.		
Знает: – требования ГОСТ к качеству строительных материалов; – основные нормативные документы в области производства и качества строительных материалов; – основные показатели качества конструкционных материалов и материалов функционального назначения. ***Имеет навыки (начального уровня):*** – пользоваться и применять нормативно-техническую документацию на строительные материалы. ***Имеет навыки (основного уровня):*** – владения методами контроля качества строительных материалов.	1,2,3	Контрольные задания, тесты, сдача лабораторных работ, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета (зачета с оценкой)* используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	– физические аспекты явлений, вызывающих особые нагрузки и воздействия на здания и сооружения; – основные тенденции развития производства строительных материалов и конструкций в условиях рынка; – взаимосвязь состава, строения и свойств конструкционных и строительных материалов, способы формирования заданных структуры и свойств материалов при максимальном ресурсоэнергосбережении; – технико-экономическое значение экономии материальных, трудовых и энергетических ресурсов при изготовлении и применении строительных материалов и изделий; – виды строительных материалов, сырьё, из которых они получаются, способах их производства, их основной состав и свойства; – испытания, предусмотренные для определения свойств того или иного материала; область применения конкретного строительного материала; маркировку строительных материалов;

	– определяющее влияние качества материалов на долговечность и надежность строительных конструкций; – методы защиты строительных материалов от различных видов коррозии; – способы формирования заданных структуры и свойств материалов при максимальном ресурсо- и энергосбережении; – требования ГОСТ к качеству строительных материалов; – основные нормативные документы в области производства и качества строительных материалов; – основные показатели качества конструкционных материалов и материалов функционального назначения.
Навыки начального уровня	– устанавливать требования к строительным и конструкционным материалам; – контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам. – анализировать воздействие окружающей среды на материал в конструкции; – проводить анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области производства строительных материалов. – правильно выбирать конструкционные материалы, обеспечивающие требуемые показатели надежности, безопасности, экономичности и эффективности объектов строительства; – пользоваться и применять нормативно-техническую документацию на строительные материалы.
Навыки основного уровня	– владение методами расчета основных строительно-технических характеристик строительных материалов по результатам их лабораторных испытаний. – составлять заключения о состоянии строительной конструкции здания по результатам обследования использованных при их возведении строительных материалов. – владение методами обследования и производства экспертизы конструкций зданий, подлежащих ремонту, реставрации и надстройки для определения их состояния, степени коррозии и ресурса материалов. – владение методами контроля качества строительных материалов. – владение терминологией в области производства и применение строительных материалов.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет (зачет с оценкой).*

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в 2 семестре (очная, заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Основные свойства строительных материалов. Материалы на основе расплавов	Физические свойства материалов.
		Свойства материалов, характеризующие отношение их к воздействию воды и отрицательных температур.
		Механические свойства материалов.
		Свойства материалов, характеризующие их отношение к воздействию тепла.
		Стандартизация и классификация строительных материалов.
		Горные породы. Получение, свойства и их применение в строительстве.
		Кирпич глиняный обыкновенный. Получение, свойства и применение его в строительстве.
		Физико-химические процессы, протекающие при обжиге глины.
		Облицовочные керамические материалы.
		Классификация СМ. Основные виды микро- и макроструктур. Влияние вида структуры на свойства материала.
		Стеновые керамические материалы
2	Неорганические вяжущие вещества и материалы на их основе	Классификация минеральных вяжущих веществ. Применение их в строительстве.
		Виды воздушной извести. Классификация воздушной извести.
		Твердение гашеной извести.
		Гипсовые вяжущие вещества. Получение, свойства, применение.
		Гидравлические вяжущие вещества. Определение и области их применения.
		Свойства портландцемента.
		Твердение портландцемента.
		Белый и цветные портландцементы. Получение и применение их в строительстве.
		Заполнители для бетонов. Требования, предъявляемые к ним.
		Бетоны. Общие понятия, классификация.
		Основные свойства бетонов.
		Основной закон прочности бетона.
		Твердение бетона при нормальных условиях.
		Твердение бетона при повышенной и пониженной температурах.
		Свойства бетонной смеси. Марки по подвижности в соответствии с ГОСТ-7473-85.
		Как перейти от лабораторного состава бетона к производственному (с учетом влажности заполнителя)?
		Что такое железобетон. Свойства и применение его в строительстве.
		Бетоны из пористых заполнителей.

		Общие сведения о строительных растворах.
		Портландцемент быстротвердеющий. Свойства и применение его в стр-ве.
		Глиноземистый портландцемент.
3	Материалы функционального назначения. Древесина и изделия из нее. Металлы	Положительные и отрицательные свойства полимерных материалов.
		Виды лакокрасочных материалов. Основные свойства.
		Материалы на основе нефтяных битумов.
		Неорганические теплоизоляционные материалы.
		Органические теплоизоляционные материалы.
		Свойства древесины как строительного материала.
		Повышение долговечности древесины.
		Железоуглеродистые сплавы, их основные составляющие.
		Механические свойства металлов.
		Влияние углерода на механические свойства сталей.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрена

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы, защита лабораторных работ

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

1.Что такое свойство строительного материала?

1.Способность реагировать на внешние и внутренние факторы *

2. Способность сопротивляться действию механической нагрузки

3.Способность сопротивляться попеременному замораживанию и оттаиванию

2. Что такое средняя плотность строительного материала?

1. Это отношение массы к объему материала в естественном виде.*

2. Это отношение объема образца к его массе.

3. Это отношение массы в тонкоизмельченном состоянии к объему материала.

3. Что такое истинная плотность?

1. Отношение массы материала к объему в его естественном состоянии.

2. Масса единицы объема материал в абсолютно плотном состоянии.*

3. Отношение массы материал к его объему в раздробленном состоянии.

4. Как определить величину открытой пористости строительного материала?

1. Под микроскопом.
2. По адсорбции жидкого азота.
3. По величине водопоглощения.*

5. Что такое водопоглощение?

1. Водопоглощение – это способность материала поглощать и удерживать воду. *
2. Способность материала связывать воду в кристаллогидраты.
3. Подъем материала по порам при соприкосновении материала с водой.

6. Что такое морозостойкость?

1. Способность материала сохранять нагрузки при отрицательных температурах.
2. Способность материала выдерживать нагрузки при отрицательных температурах.
3. Это свойство выдерживать попеременное замораживание и оттаивание при незначительном снижении прочности и массы.*

7. Что такое прочность?

1.Свойство материала сопротивляться внутренним напряжениям, возникающим от действия нагрузки *

2.Способность материала деформироваться без нарушения целостности структуры/

3.Способность поверхностных слоёв материала сопротивляться проникновению другого более твёрдого тела

8. По какой зависимости рассчитывают величину прочности на сжатие для определения марки материала?

1. $R_{спс}= \frac{P}{S}$ *
2. $R_{сж}= \frac{2Pl}{2bh^2}$
3. $R_{сж}=(m_1-m_2)/S$

9. Что является единицей измерения прочности материала?

1. Дж/см^3
2. см^2/г
3. МПа *

10. Для каких видов материалов, по вашему мнению, нормируется показатель истираемости?

1.Кровельных
2.Стеновых
3. Для устройства пола*

11. Какие изделия делают из строительного гипса?

1. Элементы наружных стен
2. Несущие конструкции
3.Отделочные материалы для внутренней отделки помещений *

12. Какие горные породы используют при изготовлении клинкера портландцемента?

1.Известняк и глину*
2.Гранит и бокситы
3. Песчаник и мел

13. Какие материалы называются керамическими?

1.Искусственные каменные материалы, получаемые путем его формования, сушки и обжига.*

2.Искусственные каменные материалы, получаемые из минерального сырья путем его формования и сушки.

3. Искусственные каменные материалы на основе минерального сырья и вяжущих.

14. Марка стенового материала по проекту сооружения предусмотрена «F 25». Что это означает?

1. Материал должен выдерживать не менее 25 циклов попеременного замораживания и оттаивания в насыщенном водой состоянии.*

2. Предел прочности при сжатии при стандартном испытании равен 25 МПа.

3. Материал предназначен для службы при температуре не ниже -25°С.

15. Что такое гигроскопичность материала?

1. Способность химически связывать воду в форме кристаллогидратов.

2. Способность пропускать влагу под давлением.

3. Способность материала поглощать и концентрировать пары воды из воздуха.*

16. Какие деформации называются упругими?

1.Деформации, исчезающие мгновенно после снятия нагрузки.*

2. Деформации, которые накапливаются за период действия нагрузки и сохраняются после ее снятия.

3. Деформации, исчезающие после снятия нагрузки в течение продолжительного времени.

17.Что такое хрупкость?

1. Свойство материала принимать после снятия нагрузки первоначальную форму и размеры.

2. Свойство материала под действием нагрузки разрушаться без заметной пластической деформации.*

3. Свойство материала под действием нагрузки разрушаться после заметной пластической деформации.

18.Какова величина средней плотности является характерной для тяжелого бетона?

1. 2300 кг/м^3*;

2. 1500 кг/м^3;

3. 3450 кг/м^3

Контрольные задания.

Пример контрольной работы по темам: «Основные свойства материалов», «Природные каменные материалы», «Керамические материалы и изделия».

Вариант 1

1. Какие свойства строительных материалов, как именно и почему меняются при насыщении материалов водой?

2. Какими свойствами должна обладать горная порода, из которой делают бутовый камень для устройства фундамента здания во влажном грунте? Какие известные вам горные породы подойдут для этой цели?

3. Опишите свойства глин как сырья для производства керамических изделий. Приведите принципиальную технологическую схему производства керамических изделий.

По каким внешним признакам можно отличить кирпич керамический пластического формования от кирпича полусухого прессования?

4. Бетонный образец в форме куба с ребром 10 см испытали на сжатие на гидравлическом прессе, площадь поршня которого 450 см^2. Максимальное показание манометра 12,5 МПа. Чему равен предел прочности при сжатии этого бетона, МПа? Какую максимальную сжимающую нагрузку может выдержать столб из этого бетона, если его поперечное сечение 30х25 см?

Вариант 2

1. Опишите основные виды воздействий на здания и сооружения в процессе эксплуатации. Какие внешние факторы оказывают наиболее разрушительное действие на строительные материалы и конструкции в климатических условиях Пензенской области?

2. Укажите сущность понятий «минерал» и «горная порода». Приведите примеры моно- и полиминеральных горных пород. Какую цель преследует гидрофобизация поверхностей каменных облицовок?

3. Какие добавки вводят в глины при производстве керамического кирпича и каково их назначение? Какие виды брака кирпича вам известны и по каким внешним признакам их можно узнать?

4. Фундамент здания по проекту должен быть возведен из буто-бетона. Известно, что в процессе эксплуатации возможно водонасыщение фундамента. Можно ли в качестве бутового камня для этого фундамента использовать известняк, образец из которого в форме куба с ребром 7 см при испытании на сжатие в сухом состоянии выдержал нагрузку 245 кН, а в насыщенном состоянии – 196 кН? Чему равен предел прочности этого известняка в сухом и насыщенном водой состоянии?

Вариант 3

1. Какие свойства строительных материалов и как именно меняются при увлажнении материалов? Объясните смысл таких характеристик: коэффициент размягчения, коэффициент насыщения пор.

2. Какие керамические стеновые изделия называются эффективными? Какой эффект дает их применение?

3. Какими свойствами должен обладать материал для кладки наружных стен отапливаемого здания, для дорожного покрытия (в климатических условиях Пензенской области)? Какие известные вам горные породы подойдут для этих целей?

4. Определить пористость горной породы, если известно, что ее водопоглощение по объему в 1,7 раза больше водопоглощения по массе, а истинная плотность материала – 2,6 г/см^3.

Вариант 4

1. Раскройте смысл характеристик: «средняя плотность», «насыпная плотность», «истинная плотность». Напишите формулы и единицы измерения этих характеристик.

2. Из указанных ниже горных пород выберите те, которые состоят из минерала кальцита $CaCO_3$: гранит, габбро, базальт, ракушечник, кварцит, мрамор, вулканический туф, известняк плотный. С помощью какого простого испытания можно определить эти породы?

3. Как определить марку керамического кирпича по прочности (приведите схему испытаний)? Какие марки по прочности имеет кирпич керамический обыкновенный?

4. Для устройства полов в производственном здании необходим материал, истираемость которого не более 0,25 г/см^2. Можно ли использовать для этой цели плиты из известняка, образец из которого в форме куба с ребром 7 см после стандартного испытания на круге истирания стал легче на 10 г?

Вариант 5

1. Объясните различие между гидрофобными и гидрофильными материалами. Приведите примеры таких материалов. Какие свойства гидрофильных материалов изменяются, если их поверхность обработать гидрофобными составами?

2. Ниже приведены названия метаморфических горных пород. Подберите к ним исходную изверженную или осадочную горную породу и сравните их свойства: мрамор, кварцит.

3. Наружные стены одного жилого дома сложены из обыкновенного керамического кирпича, а другого – из эффективного. Одинаково ли тепло будет в обоих домах, если толщина наружных стен в обоих домах одинакова?

4. Сколько воды, г, может поглотить один керамический кирпич, размеры которого точно соответствуют ГОСТ 530-2007 (без отклонений), если средняя плотность кирпича равна 1,6 г/см^3, а водопоглощение по массе 15%? Чему равна открытая, закрытая и суммарная пористость кирпича, если истинная плотность его 2,6 г/см^3?

Вариант 6

1. Водопоглощение строительных материалов и его характеристика. Связь между водопоглощением по массе и объему.

2. Как образовались метаморфические горные породы? Сравните их по строению и свойствам с исходными породами (приведите примеры).

3. Какие керамические изделия для внутренней и наружной облицовок вы знаете? Какими ценными свойствами они обладают? Какие виды керамических труб вам известны? Какими ценными свойствами они обладают? Какие у них недостатки?

4. Какой материал более эффективен для несущей конструкции: первый – R=40 МПа, ρ_m=1,4 г/см^3; второй – R=40 МПа, ρ_m=2400 кг/м^3

Вариант 7

1. Теплопроводность строительных материалов, связь ее со строением. Влияние влажности на теплопроводность. Назовите известные вам материалы, хорошо и плохо проводящие тепло.

2. Перечислите известные вам горные породы, которые являются сырьем для производства строительных материалов. Укажите химический и минералогический состав этих горных пород.

3. Приведите примеры керамических изделий с плотным и пористым черепком. По какому показателю изделия делятся на изделия с плотным и пористым черепком?

4. Водопоглощение образца камня по объему 20%, суммарная пористость 25%, средняя плотность камня 1800 кг/м^3. Определить истинную плотность камня и закрытую пористость его.

Вариант 8

1. Как определить суммарную (истинную), открытую (кажущуюся) и закрытую пористость строительного материала расчетно-экспериментальным путем?

2. Из указанных ниже горных пород выберите те, которые можно использовать:

а) в виде бутового камня для устройства фундаментов зданий во влажном грунте;

б) в виде камней и блоков для кладки наружных стен отапливаемых зданий;

в) в виде плит и брусчатки для мощения дорог и полов в промышленных зданиях.

В каждом случае укажите, по каким свойствам выбираете камень для указанных выше областей применения. Наименование пород: известняк плотный, известняк-ракушечник, кварцит, базальт, вулканический туф, кремнистый песчаник.

3. Какие показатели свойств керамического обыкновенного кирпича регламентируются ГОСТ 530-2007?

4. Средняя плотность материала в воздушно-сухом состоянии 1,5 г/см^3. После насыщения водой средняя плотность возросла до 1700 кг/м^3. Чему равна открытая пористость материала?

Вариант 9

1. Какие деформации называются упругими и пластическими? Какие материалы считаются хрупкими и пластичными? Приведите примеры таких строительных материалов.

2. Что такое «выветривание» природных каменных материалов? Какие способы защиты от него вам известны?

3. По ГОСТ 530-2007 кирпич обыкновенный керамический имеет размеры 250х120х65 мм, при этом допускаются отклонения по длине, ширине, высоте. Что является причиной таких отклонений? На какой стадии производства кирпича наиболее вероятно образование трещин? Что является их причиной? Как их предотвратить?

4. Масса сухого образца 80 г. После насыщения водой его масса увеличилась до 84 г. Определить относительную плотность, %, и пористость, %, этого материала, если водопоглощение по объему равно 8%, а истинная плотность материала 2,6 г/см^3.

Вариант 10

1. Что понимается под водостойкость строительных материалов? Как ее оценить? Как ее повысить?

2. На примерах конкретных горных пород проследите связь между условиями образования, строением и свойствами горных пород.

3. Приведите классификацию керамических изделий по назначению. Укажите конкретные изделия каждого вида. Какими достоинствами обладают керамические изделия? А какие у них недостатки?

4. Рассчитать воздушную (при сушке) и огневую (при обжиге) усадку глины, для определения которой на лабораторном образце-сырце специально нанесена линия длиной 200 мм, после сушки эта линия уменьшилась до 186 мм, а после обжига – до 180 мм. При расчете воспользуйтесь формулой: $У = (a_{нач} – a_{кон}) / a_{нач}$.

Защита лабораторных работ.

Тесты для сдачи лабораторных работ (Всего 18 лаб.работ).

Пример теста.

Лабораторная работа №1. Экспериментальное определение физических характеристик строительных материалов

Реализуемые компетенции: ОПК- 3.

Задание 1.*(выберите один вариант ответа)*

Масса единицы объема материала в естественном состоянии это ...

Варианты ответов:

1. Средняя плотность
2. Истинная плотность
3. Насыпная плотность
4. Относительная плотность

Задание 2. *(выберите один вариант ответа)*

Масса единицы объема материала в рыхло-насыпном состоянии это

Варианты ответов:

1. Средняя плотность
2. Истинная плотность
3. Насыпная плотность
4. Относительная плотность

Задание 3. .*(выберите один вариант ответа)*

Масса единицы объема материала в абсолютно плотном состоянии это ...

Варианты ответов:

1. Средняя плотность
2. Истинная плотность
3. Насыпная плотность
4. Относительная плотность

Задание 4. *(выберите один вариант ответа)*

Какой из материалов будет обладать наибольшей пористостью, если их средняя плотность составляет ...

Варианты ответов:

1. $\rho_m = 1600$ кг/м^3
2. $\rho_m = 1930$ кг/м^3
3. $\rho_m = 0.7$ г/см^3
4. $\rho_m = 2.4$ т/м^3

Задание 5. *(выберите один вариант ответа)*

Материал, с каким значением средней плотности наиболее теплопроводен?

Варианты ответов:

1. $\rho_m = 1{,}3$ т/м^3
2. $\rho_m = 500$ кг/м^3
3. $\rho_m = 2{,}4$ г/см^3
4. $\rho_m = 1600$ кг/м^3

Задание 6. *(возможно несколько вариантов ответа)*

Назовите единицы измерения плотности материалов.

Варианты ответов:

1. г/см^3
2. г/см^2
3. кг/м
4. т/м^3
5. кг/л
6. кг/м^3
7. кг/м^2

Задание 7. *(выберите один вариант ответа)*

Среднюю плотность образцов материала неправильной геометрической формы определяют:

Варианты ответов:

1. методом гидростатического взвешивания
2. с помощью колбы Ле-Шателье-Кандло
3. с помощью пикнометра
4. взвешиванием образцов на воздухе

Задание 8. *(выберите один вариант ответа)*

Какая плотность характеризует плотность вещества, из которого состоит материал?

Варианты ответов:

1. Средняя плотность
2. Истинная плотность
3. Насыпная плотность
4. Относительная плотность

Задание 9. *(выберите один вариант ответа)*

Какая плотность характеризует плотность самого материала?

Варианты ответов:

1. Средняя плотность
2. Истинная плотность

3. Насыпная плотность
4. Относительная плотность

Задание 10. *(выберите один вариант ответа)*
У каких материалов совпадают значения средней и истинной плотностей.
Варианты ответов:

1.у материалов с высокой пористостью
2. у материалов, не имеющих пор
3. у материалов с низкой пористостью
4. у материалов в водонасыщенном состоянии

Задание 11. *(выберите один вариант ответа)*
По какой формуле рассчитывается средняя плотность материалов?
Варианты ответов:

1. $\rho_m = \frac{V_{геом}}{m}$
2. $\rho_m = \frac{m}{V_{геом}}$
3. $\rho_m = \frac{m}{V_{абс}}$
4. $\rho = \frac{m}{V_{абс}}$

Задание 12. *(выберите один вариант ответа)*
По какой формуле рассчитывается истинная плотность материалов?
Варианты ответов:

1. $\rho_m = \frac{m}{V_{геом}} \cdot$
2. $\rho_m = \frac{m}{V_{нас}} \cdot$
3. $\rho = \frac{m}{V_{абс}} \cdot$
4. $П = \left(1 - \frac{\rho_m}{\rho}\right) \cdot 100\% \cdot$

Задание 13. *(возможно несколько вариантов ответа)*
Абсолютный объем пористого материала можно определить ...
Варианты ответов:

1. с помощью пикнометра
2. методом гидростатического взвешивания
3. измерением линейкой
4. с помощью объемомера (колбы Ле-Шателье-Кондло)
5. с помощью специальной воронки

Задание 14. *(выберите один вариант ответа)*
Варианты ответов:

Насыпную плотность материалов определяют...
1. методом гидростатического взвешивания
2. с помощью стандартного цилиндра
3. с помощью пикнометра
4. с помощью специальной воронки или наклонного лотка

Задание 15.
Подобрать строительный материал соответственно значению средней плотности.

1. 700 кг/м^3	1. Кирпич керамический
2. 2500 кг/м^3	2. Бетон ячеистый

3. 1,65 т/м^3 3. Вода
4. 1 г/см^3 4. Бетон тяжелый

Задание 16. *(выберите один вариант ответа)*
По какой формуле рассчитывается пористость материалов?
Варианты ответов:

1. $П = \left(1 - \frac{\rho_m}{\rho}\right) \cdot 100\%$
2.. $П = \left(1 - \frac{\rho}{\rho_m}\right) \cdot 100\%$
3. $П = \left(\frac{\rho_m}{\rho} - 1\right) \cdot 100\%$
4. $П = \left(1 - \frac{\rho_m}{\rho^{4^oC}_{H_2O}}\right) \cdot 100\%$

Задание 17. *(выберите один вариант ответа)*
Пористость строительного материала 40%. Что это означает?
Варианты ответов:

1. 40% объема материала занимает вещество, из которого сделан материал, а 60% - поры.
2. При погружении материала в воду, 40% его объема заполняются водой.
3. Объем пор занимает 40% от всего объема материала.
4. При погружении материала в воду, 60% его объема заполняются водой.

Задание 18. *(выберите один вариант ответа)*
Рассчитайте среднюю плотность материала.

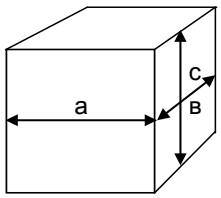


Рис.1

$a = b = c = 10см$
$m = 2450г$

Варианты ответов:

1. 245 кг/м^3
2. 2450 кг/м^3
3. 24,5 г/см^3
4. 0,408 г/см^{3}1

Задание 19. *(выберите один вариант ответа)*
Рассчитайте среднюю плотность материала

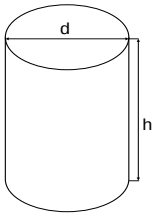


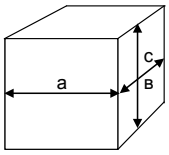
Рис.2.

$d = 7,5см$
$h = 7,5см$
$m = 250г$

Варианты ответов:

1. 7500 кг/м^3
2. 1324 кг/м^3
3. 0,75 г/см^3
4. 0,59 г/см^3

Задание 20. *(выберите один вариант ответа)*
Рассчитайте пористость строительного материала.



$a = b = c = 10 см$
$m = 1{,}65 кг$
$\rho = 2{,}65 г/см^3$

Рис.3.

Варианты ответов:

1. 38%
2. 62%
3. 60%
4. 63 %

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме *зачета* проводится во 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает физические аспекты явлений, вызывающих особые нагрузки и воздействия на здания и сооружения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает основные тенденции развития производства строительных материалов и конструкций в условиях рынка.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает взаимосвязь состава, строения и свойств конструкционных и строительных материалов, способы формирования заданных структуры и свойств материалов при максимальном ресурсоэнергосбережении.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Знает технико-экономическое значение экономии материальных, трудовых и энергетических ресурсов при изготовлении и применении строительных материалов и изделий.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает виды строительных материалов, сырьё, из которых они получаются, способах их производства, их основной состав и свойства.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает испытания, предусмотренные для определения свойств того или иного материала; область применения конкретного строительного материала; маркировку строительных материалов..	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает определяющее влияние качества материалов на долговечность и надежность строительных конструкций.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает методы защиты строительных материалов от различных видов коррозии.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает способы формирования заданных структуры и свойств материалов при максимальном ресурсо- и энергосбережении.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает требования ГОСТ к качеству строительных материалов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает основные нормативные документы в области производства и качества строительных материалов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает основные показатели качества конструкционных материалов и материалов функционального назначения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навык устанавливать требования к строительным и конструкционным материалам.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме. Имеют место негрубые ошибки
Навык контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме. Имеют место негрубые ошибки
Навык анализировать воздействие окружающей среды на материал в конструкции.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме. Имеют место негрубые ошибки
Навык проводить анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области производства строительных материалов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме. Имеют место негрубые ошибки
Навык правильно выбирать конструкционные материалы, обеспечивающие требуемые показатели надежности, безопасности, экономичности и эффективности объектов строительства.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме. Имеют место негрубые ошибки
Навык пользоваться и применять нормативно-техническую документацию на строительные материалы.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме. Имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навык владения методами расчета основных строительно-технических характеристик строительных материалов по результатам их лабораторных испытаний.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания в полном объеме. Имеют место негрубые ошибки.
Навык составлять заключения о состоянии строительной конструкции здания по результатам обследования использованных при их возведении строительных материалов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания в полном объеме. Имеют место негрубые ошибки.
Навык владения методами обследования и производства экспертизы конструкций зданий, подлежащих ремонту, реставрации и надстройки для определения их состояния, степени коррозии и ресурса материалов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания в полном объеме. Имеют место негрубые ошибки.
Навык владения методами контроля качества строительных материалов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания в полном объеме. Имеют место негрубые ошибки.
Навык владения терминологией в области производства и применение строительных материалов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания в полном объеме. Имеют место негрубые ошибки.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.10	Строительные материалы

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	
Год начала реализации ООП	
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	1. Строительное материаловедение : Учеб.пособие для строит.вузов / Рыбьев Игорь Александрович. - М. : Высшая школа, 2003. - 701с. : ил. - ISBN 5-06-004059-3 : 1	244
2	2. Материаловедение [Текст] : учебник / Ржевская Светлана Владимировна ; С.В.Ржевская. - Изд.4-е,перераб.и доп. - М. : Логос, 2004. - 421с. : ил. - Библиогр.:с.414- 415. - ISBN 5-94010-307-3 :	23
3	3. Строительные материалы. Строительное материаловедение [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Самошина, А. П. Самошин, И. Ю. Шитова, С. Н. Кислицына. - Пенза : Издво ПГУАС, 2015. - 155 с.: ил. - Библиогр. : с. 153.	65
4	4. Строительные материалы. Технология конструкционных материалов [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Самошина, А. П. Самошин, И. Ю. Шитова, С. Н. Кислицына. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2017. - 104 с.: ил. - Библиогр. : с. 102.	14
	Строительное материаловедение. [Текст] : учеб. пособие /Королев Е.В. Кислицына С.Н., Новокрещенова С.Ю. (Рекомендовано УМО вузов РФ по образованию в области строительства) – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2012, -139 с.	42

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
	Строительные материалы: Лабораторный практикум /С.Н.Кислицына, В.А.Береговой,– Пенза: ПГУАС , 2017. – 186 с.	Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/20770/mod_resource/content/1/Строительные материалы. Лабораторный практикум.pdf
	Строительные материалы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Чернушкин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 137 с. — 978-5-89040-633-0.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72944.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Методическое пособие к решению задач по строительному материаловедению./ Е.В.Королев, С.Ю.Новокрещенова, С.Н.Кислицына. – Пенза: ПГУАС, 2010. - 116с. http://do.pguas.ru/pluginfile.php/42677/mod_resource/content/1/Задачник.pdf.
2	Строительные материалы: учеб.-метод. пособие для лабораторных работ по направлениям подготовки 08.03.01 «Строительство» и 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» / С.Н. Кислицына, В.А.Береговой. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 188 с. http://do.pguas.ru/pluginfile.php/73806/mod_resource/content/1/Лаб.практикум.pdf
3	Строительные материалы: метод. указания по подготовке к зачету по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / С.Н. Кислицына. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 12 с. http://do.pguas.ru/pluginfile.php/73808/mod_resource/content/1/МУ%20к%20зачету.pdf
4	Строительные материалы: учеб.-метод. пособие по выполнению самостоятельной работы для направления подготовки 08.03.01 «Строительство» / С.Н. Кислицына. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 92 с. http://do.pguas.ru/pluginfile.php/73810/mod_resource/content/1/МУ%20кСР.pdf
5	Строительные материалы: учеб.-метод. пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций по направлению 08.03.01 «Строительство» / С.Н.Кислицына – Пенза: ПГУАС, 2017. – 31 с. http://do.pguas.ru/pluginfile.php/20831/mod_resource/content/1/Строительные%20материалы.pdf

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.10	Строительные материалы

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	
Год начала реализации ООП	
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.10	Строительные материалы

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	
Год начала реализации ООП	
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (2403)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лабораторных занятий (2003)	Столы, стулья, доска, , ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, лабораторное оборудование для определения показателей качества строительных и отделочных материалов; коллекции образцов стр. материалов и изделий.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для консультаций (2121)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (2030)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (2121, 2009)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 «Строительство»
код и наименование направления подготовки
_____/Артюшин Д.В./
«_29_» ___08____ 2025_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.12	Теоретическая механика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная.
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Механика»	к.т.н., доцент	Зайцев М.Б.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Механика».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/Шеин А.И/
Подпись *ФИО*

Руководитель основной образовательной
программы _____/ Ласьков Н.Н../
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИИЭ (института/факультета) протокол № 1 от «29» ___08___ 2025 г.

Председатель методической комиссии _____/_____Викторова О.Л../
Подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая механика» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области механического взаимодействия, равновесия и движения материальных тел, с использованием современного вычислительного аппарата.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Теплогазоснабжение и вентиляция» направления 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата	ОПК-1.1 Выявление и классификация физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-3.2. Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности.
ОПК-6. Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчётного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных средств	ОПК-6.11. Составление расчётной схемы здания (сооружения), определение условий работы элемента строительных конструкций при восприятии внешних нагрузок.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	Знает основные подходы к формализации и моделированию движения и равновесия материальных тел. Имеет навыки (основного уровня) применения основных современных методов постановки, исследования и решения задач механики
ОПК-1.1 Выявление и классификация физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности	Знает фундаментальные основы высшей математики, современные средства вычислительной техники, основные физические явления, фундаментальные понятия, законы и теории классической физики. Имеет навыки (начального уровня) самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по строительным наукам; работать на персональном компьютере, пользоваться основными офисными приложениями; применять полученные знания по теоретической механике при изучении курса «Основы технической механики». Имеет навыки (начального уровня) практического использования современных компьютеров для выполнения математических расчётов, оформления результатов расчёта.
ОПК-3.2. Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности.	Знает современные методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения). Знает основные методы и средства математического моделирования применительно к предметной области. Имеет навыки (начального уровня) применения основных методов расчёта конструкций и их элементов по всем предельным расчетным состояниям на различные воздействия.
ОПК-6.11. Составление расчётной схемы здания (сооружения), определение условий работы элемента строительных конструкций при восприятии внешних нагрузок.	Знает требования, предъявляемые к расчётным схемам сооружений. Имеет навыки (начального уровня) выбора рациональной расчётной схемы. Имеет навыки (начального уровня) применения существующих программных средств для проведения расчётов.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	РГР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основные понятия статики.	2	2		4	6				Опрос
2	Типы связей и их реакции. Система сходящихся сил.	2	2		4	6				Беседа, тесты.
3	Расчет плоских ферм.	2	2		4	6				Беседа, тесты, задача РГР
4	Система параллельных сил. Теория пар сил.	2	2		4	6				Беседа, тесты
5	Произвольная плоская система сил.	2	2		4	9				Беседа, задача РГР
6	Произвольная пространственная система сил.	2	2		4	6				Беседа, тесты
7	Центр тяжести твердого тела.	2	2		4	6				Беседа, тесты, задача РГР
8	Трение	2	2		4	6				Беседа, тесты
		2	**16**		**32**	**51**	**9**		**11**	**РГР, Зачет**
9	Кинематика точки.	3	2		2	6				Беседа, тесты, РГР
10	Кинематика твердого тела.	3	4		4	8				Беседа, тесты, РГР
11	Сложное движение точки.	3	2		2	6				Беседа, тесты.
12	Динамика материальной точки.	3	2		2	6				Беседа, тесты, РГР
13	Колебания материальной точки.	3	4		4	8				Беседа, тесты, РГР
14	Принцип возможных перемещений.	3	2		2	6				Беседа, тесты
		3	**16**		**16**	**40**	**36**		**12**	РГР, Экзамен
	Итого:		**32**		**48**	**91**	**45**		**23**	

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	РГР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Типы связей и их реакции. Система сходящихся сил.	1	1		1	22				Беседа, тесты
2	Расчет плоских ферм.	1	1		2	24				Беседа, тесты
3	Произвольная плоская система сил. Система параллельных сил. Теория пар сил.	1	1		2	24				Беседа, тесты, задачи РГР
4	Произвольная пространственная система сил.	1	1		1	22				Беседа, тесты

5	Центр тяжести твердого тела.	1	1			23				Беседа, тесты
							2		6	РГР, зачёт
6	Кинематика точки.	2	1		2	22				Беседа
7	Кинематика твердого тела.	2	1		2	22				Беседа, тесты, задача РГР
8	Динамика материальной точки.	2	1		2	24				Беседа, тесты
							9		6	РГР, Экзамен
	Итого:		8		12	183	11		12	

4.Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: беседы, тестирование.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Основные понятия статики.	Тема: Основные понятия статики. Теоретическая механика. Роль и значение т/механики. Разделы механики. Статика. Основные понятия и определения. Аксиомы статики и следствия из них. Задачи статики.
2	Типы связей и их реакции. Система сходящихся сил.	Тема: Типы связей и их реакции. Система сходящихся сил. Типы связей и их реакции. Система сходящихся сил. Свободные и несвободные тела. Виды связей и их реакции. Методика решения задач статики. Система сходящихся сил. Теорема о трех непараллельных силах. Аналитическое нахождение равнодействующей. Условия равновесия системы сходящихся сил – графические и аналитические.
3	Расчет плоских ферм.	Тема: Расчет плоских ферм. Конструкции и их расчетные схемы. Общие сведения о фермах. Расчет плоских ферм методом вырезания узлов.
4	Система параллельных сил. Теория пар сил.	Тема: Система параллельных сил. Теория пар сил. Сложение параллельных сил. Пара сил. Момент пары сил на плоскости. Свойства момента пар сил. Эквивалентность, сложение пар сил. Условия равновесия плоской системы пар.
5	Произвольная плоская система сил.	Тема: Произвольная плоская система сил. Момент силы относительно точки.Теорема о параллельном переносе силы. Приведение системы сил к заданному центру. Главный вектор и главный момент плоской системы сил. Теорема о моменте равнодействующей. Частные случаи приведения системы сил. Условия равновесия плоской системы сил. Формы уравнений равновесия.
6	Произвольная пространственная система сил.	Тема: Произвольная пространственная система сил. Условия равновесия произвольной пространственной системы сил. Связи и опорные устройства в пространстве. Определение реакций опор пространственной конструкции.
7	Центр тяжести твердого тела.	Тема: Центр тяжести твердого тела. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести. Статический момент плоской фигуры. Способы определения координат центра тяжести однородных тел. равновесия.
8	Трение	Тема: Трение Учет сил трения в задачах статики. Коэффициент трения. Угол трения.
9	Кинематика точки.	Тема: Кинематика точки. Введение в кинематику. Способы задания движения точки. Скорость и ускорение при различных способах задания движения точки.

10	Кинематика твердого тела.	Тема: Кинематика твердого тела. Поступательное движение тела. Вращение тела вокруг неподвижной оси. Скорости и ускорения точек тела. Преобразование движений твердого тела. Передаточные механизмы. Плоское движение твердого тела. Метод полюса. Скорости и ускорения точек тела. Определение скоростей и ускорений точек многозвенного механизма.
11	Сложное движение точки.	Тема: Сложное движение точки. Переносное движение, относительное движение. Теорема о сложении скоростей. Теорема Кориолиса о сложении ускорений при сложном движении точки.
12	Динамика материальной точки.	Тема: Динамика материальной точки. Законы динамики. Задачи динамики. Дифференциальные уравнения движения. Решение первой задачи динамики. Решение второй задачи динамики. Составление и интегрирование дифференциальных уравнений движения.
13	Колебания материальной точки.	Тема: Колебания материальной точки. Свободные колебания материальной точки. Колебания точки при наличии сил сопротивления. Вынужденные колебания. Понятие резонанса.
14	Принцип возможных перемещений.	Тема: Принцип возможных перемещений. Механическая система. Работа силы. Примеры вычисления работы. Определение реакций связей на основе принципа возможных перемещений.

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Основные понятия статики.	Тема: Основные понятия статики. Сложение векторов. Разложение вектора. Проекции вектора на оси координат.
2	Типы связей и их реакции. Система сходящихся сил.	Тема: Типы связей и их реакции. Система сходящихся сил. Графический и аналитический способ нахождения равнодействующей. Определение реакций связей с использованием теоремы о трех силах.
3	Расчет плоских ферм.	Тема: Расчет плоских ферм. Признаки геометрической неизменяемости и статической определимости ферм. Определение усилий в стержнях.
4	Система параллельных сил. Теория пар сил.	Тема: Система параллельных сил. Теория пар сил. Эквивалентность, сложение пар сил. Условия равновесия плоской системы пар.
5	Произвольная плоская система сил.	Тема: Произвольная плоская система сил. Определение усилий в стержнях плоской фермы методом сечений. Определение реакций опор твердых тел. Равновесие составных конструкций.
6	Произвольная пространственная система сил.	Тема: Произвольная пространственная система сил. Проекция вектора на плоскость. Определение реакций опор пространственной конструкции.
7	Центр тяжести твердого тела.	Тема: Центр тяжести твердого тела. Способ разбиений. Способ отрицательных объемов(площадей). Использование симметрии. Определение положения центра тяжести твердого тела.
8	Трение	Тема: Трение Трение скольжения. Трение качения.
9	Кинематика точки.	Тема: Кинематика точки. Векторный, координатный и естественный способы задания

		движения. Определение кинематических характеристик.
10	Кинематика твердого тела.	Тема: Кинематика твердого тела. Поступательное и вращательное движения. Передаточные механизмы. Скорости и ускорения точек вращающегося тела Плоское движение. Определение скоростей и ускорений точек многозвенного механизма.
11	Сложное движение точки.	Тема: Сложное движение точки. Теорема о скоростях точек. Кориолисово ускорение.
12	Динамика материальной точки.	Тема: Динамика материальной точки. Прямая задача динамики. Обратная задача динамики.
13	Колебания материальной точки.	Тема: Колебания материальной точки. Свободные колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания.
14	Принцип возможных перемещений.	Тема: Принцип возможных перемещений. Применение ПВП к определению реакций опор составной конструкции.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель даёт указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчёты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение курсовых работ;
- подготовка к тестированию;
- тестирование.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Основные понятия статики.	Аксиомы статики.
2	Типы связей и их реакции. Система сходящихся сил.	Типы связей и их реакции. Виды связей и их реакции.
3	Расчет плоских ферм.	Конструкции и их расчетные схемы. Общие сведения о фермах.
4	Система параллельных сил. Теория пар сил.	Свойства момента пар сил. Теоремы о парах сил.
5	Произвольная плоская система сил.	Свойства момента силы относительно точки.
6	Произвольная пространственная система сил.	Связи и опорные устройства в пространстве.
7	Центр тяжести твердого тела.	Способы определения координат центра тяжести однородных тел. Устойчивые и неустойчивые формы равновесия. Устойчивость при опрокидывании.
8	Трение	Трение качения.

9	Кинематика точки.	Способы задания движения точки. Скорость и ускорение при различных способах задания движения точки.
10	Кинематика твердого тела.	План скоростей. Определение скоростей и ускорений точек тела при плоском движении.
11	Сложное движение точки.	Теорема Кориолиса о сложении ускорений при сложном движении точки.
12	Динамика материальной точки.	Решение обратной задачи динамики при переменных силах.
13	Колебания материальной точки.	Вынужденные колебания при наличии силы сопротивления.
14	Принцип возможных перемещений.	Общие теоремы динамики.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (приёму курсовой работы, зачёта, экзамена), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	научно-образовательное	Колебания материальной точки.	Колебания материальной точки. Свободные колебания материальной точки. Колебания точки при наличии сил сопротивления. Вынужденные колебания. Понятие резонанса.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.12	Теоретическая механика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные подходы к формализации и моделированию движения и равновесия материальных тел. Имеет навыки применения основных современных методов постановки, исследования и решения задач механики	1, 2, 3, 4, 5,6,7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14	Тесты РГР Зачёт Экзамен
Знает фундаментальные основы высшей математики, современные средства вычислительной техники, основные физические явления, фундаментальные понятия, законы и теории классической физики. Умеет самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по строительным наукам; работать на персональном компьютере, пользоваться основными офисными приложениями; применять	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	Тесты РГР Экзамен

полученные знания по физике и теоретической механике при изучении курса «Основы технической механики». Имеет навыки (начального уровня) практического использования современных компьютеров для выполнения математических расчётов, оформления результатов расчёта, современной научной литературой, владеет навыками физического эксперимента.		
Знает современные методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения). Знает основные методы и средства математического моделирования применительно к предметной области. Имеет навыки (начального уровня) применения основных методов расчёта конструкций и их элементов по всем предельным расчетным состояниям на различные воздействия.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	Тесты РГР Зачёт Экзамен
Знает требования, предъявляемые к расчётным схемам сооружений. Имеет навыки (начального уровня) выбора рациональной расчётной схемы. Имеет навыки (начального уровня) применения существующих программных средств для проведения расчётов.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	Тесты РГР Зачёт Экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме курсовой работы и экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание фундаментальных основ высшей математики, современных средств вычислительной техники. Знание основных физических явлений, фундаментальных понятий, законов и теории классической физики. Знание основных понятий, принципов, положений и гипотез, методов и практических приёмов статического расчёта конструкций при различных силовых воздействиях. Знание принципов составления уравнений движения и определения кинематических характеристик.
Навыки начального уровня	Навыки (начального уровня) определять опорные реакции твердых, усилия в стержнях ферм. Навыки (начального уровня) самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по строительным наукам. Навыки (начального уровня) работать на персональном компьютере, пользоваться основными офисными приложениями. Навыки (начального уровня) применять полученные знания по физике и высшей математике
Навыки основного уровня	Навыки (основного уровня) владения первичными навыками и основными методами практического использования современных компьютеров для выполнения математических расчётов, оформления результатов расчёта, современной научной литературой. Навыки (основного уровня) физического эксперимента. Навыки (основного уровня) определения кинематических характеристик движения. Навыки (основного уровня) составления дифференциальных уравнений движения и их

	решения. Навыки (основного уровня) использования общих теорем динамики.

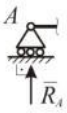
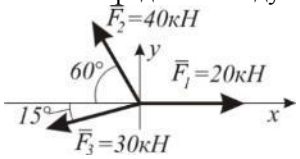
2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

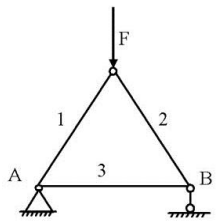
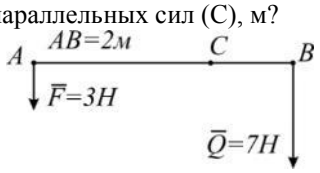
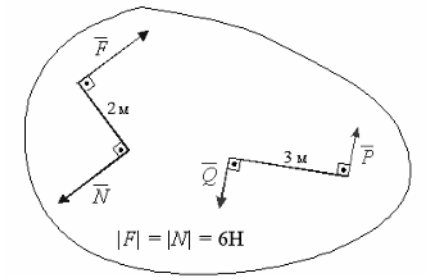
2.1.Промежуточная аттестация

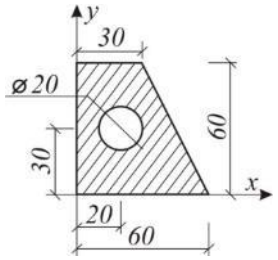
2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, расчетно-графической работы, зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в 1 семестре (заочная форма обучения) и во 2 семестре (очная и очно-заочная форма обучения):

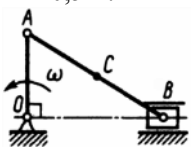
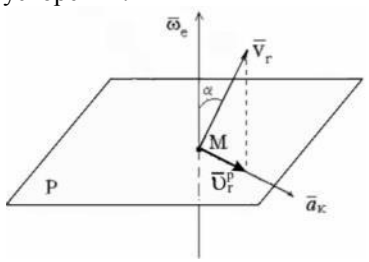
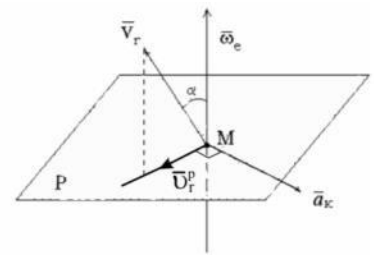
№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Основные понятия статики.	Аксиомы статики. Следствие о переносе силы вдоль её линии действия. 1. Следствие из аксиомы о присоединении, или отбрасывании уравновешенной системы сил, действующей на абсолютно твердое тело: 1. у силы нельзя менять точку ее приложения; 2. не меняя действия на твердое тело силу можно перенести в любую точку тела по линии ее действия; 3. для удобства расчетов, к системе сил можно присоединить «удобную» силу; 4. для удобства расчетов, из системы сил можно исключить «неудобную» силу; 5. не меняя действия на твердое тело силу можно параллельно перенести в любую точку тела.
2	Типы связей и их реакции. Система сходящихся сил.	Типы связей и их реакции. Аналитический способ определения равнодействующей. Условия равновесия системы сходящихся сил. 1. Укажите неправильное изображение шарнирно подвижной опоры, или ее реакций 1.  2.  3.  4.  5.  2. Определить модуль равнодействующей силы.  1. 39,32 кН; 2. 44,4 кН; 3. 19,5 кН; 4. 17 кН.
3	Расчет плоских ферм.	Фермы. Их применение и классификация.Метод вырезания узлов. Метод сечений. Каков характер работы каждого стержня?

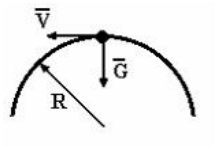
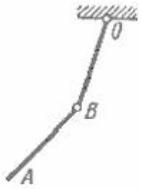
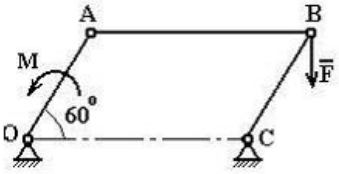
		 1. все стержни сжаты; 2. все стержни растянуты; 3. второй стержень растянут, первый и третий - испытывают сжатие; 4. третий стержень растянут, первый и второй - испытывают сжатие;
4	Система параллельных сил. Теория пар сил.	Сложение 2-х параллельных сил. Пара сил. Момент пары сил. Теоремы о парах сил. Уравнения равновесия системы параллельных сил. 1. Чему равно расстояние от точки А до центра параллельных сил (С), м?  1. 1,4 м; 2. 0,6 м; 3. 0,5 м; 4. 1,0 м; 5. 1,5 м. 2. Чему равно алгебраическое значение сил Q и P при равновесии системы двух «пар сил»?  1. 2 Н; 2. 3 Н; 3. 4 Н; 4. 1 Н.
5	Произвольная плоская система сил.	Главный вектор и главный момент произвольной системы сил. Аналитическое определение главного вектора и главного момента. Приведение силы к точке. Теорема Пуансо об эквивалентности произвольной системы сил силе и паре. Влияние изменения центра приведения на главный момент. Частные случаи приведения произвольной системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Уравнения равновесия механической системы под действием произвольной системы сил. 1. Укажите неправильную систему уравнений равновесия тела при действии произвольной плоской системы сил. 1. $\sum F_{kx}=0,\ \sum F_{ky}=0,\ \sum M_A=0$ - суммы проекций всех сил на координатные оси x и y должны равняться нулю, и сумма моментов всех сил относительно произвольной точки А должна равняться нулю; 2. $\sum F_{kx}=0,\ \sum M_B=0,\ \sum M_C=0$ - сумма проекций всех сил на ось x должна равняться нулю и суммы моментов всех сил относительно точек В и С должны равняться нулю. При этом точки В и С не лежат на одном перпендикуляре к оси x; 3. $\sum F_{ky}=0,\ \sum M_B=0,\ \sum M_C=0$ - сумма проекций всех сил на ось y должна равняться нулю и суммы моментов всех сил относительно точек В и С должны равняться нулю. При этом точки В и С не лежат на одном перпендикуляре к оси y;

		4. $\sum M_A = 0$, $\sum M_B = 0$, $\sum M_C = 0$ - суммы моментов всех сил относительно точек A, B и C должны равняться нулю. При этом точки A, B и C не лежат на одной прямой; 5. $\sum M_A = 0$, $\sum M_B = 0$, $\sum M_C = 0$ - суммы моментов всех сил относительно точек A, B и C должны равняться нулю. При этом точки A, B и C лежат на одной прямой.
6	Произвольная пространственная система сил.	Момент силы относительно оси. Главный вектор произвольной пространственной системы сил. Главный момент произвольной пространственной системы сил. Условия равновесия произвольной пространственной системы сил.
7	Центр тяжести твердого тела.	Центр параллельных сил. Сложение параллельных сил. Центр тяжести тела. Координаты центра тяжести. Способы определения координат центров тяжести однородных тел. 1. Вычислить координату XC центра тяжести составного сечения.  1. 23,8; 2. 28; 3. 18,8; 4. 12,5.
8	Трение	Сила трения. Трение скольжения. Трение качения.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 1 семестре (заочная форма обучения) и во 2 семестре (очная и очно-заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Кинематика точки.	Векторный, координатный и естественный способы задания движения. Определение кинематических характеристик. 1. Точка движется согласно уравнению: S=2+0,1t2. Определить вид движения точки. 1. Равномерное; 2. Равноускоренное; 3. Равнозамедленное; 4. Неравномерное. 2. Автомобиль движется на повороте по круговой траектории радиусом 50 м с постоянной по модулю скоростью 10 м/с. Каково ускорение автомобиля? а) 1 м/с^2 б) 2 м/с^2 в) 5м/с^2 г) 0
2	Кинематика твердого тела.	Поступательное и вращательное движения. Передаточные механизмы. Скорости и ускорения точек вращающегося тела Плоское движение. Определение скоростей и ускорений точек многозвенного механизма. 1. Барабан вращается с угловой скоростью $\omega = 2\pi t$. Какое это вращение? 1. Равномерное;

		2. Равноускоренное; 3. Равнозамедленное; 4. Переменное. 2. Закон вращательного движения тела $\varphi = 0,68t^3 + t$. Определить ω в момент $t=3c$. 1. $\omega = 19,4 рад/с$; 2. $\omega = 18,4 рад/с$; 3. $\omega = 6,1 рад/с$; 4. $\omega = 21,4 рад/с$. 3. Маховое колесо r=0,1м начинает вращаться равноускоренно и в момент времени t=13с имеет $\omega = 130 рад/с$. Определить полное ускорение точек на ободе колеса в этот момент. 1. a=13 м/с^2; 2. a=169 м/с^2; 3. a=1300 м/с^2; 4. a=1690 м/с^2. 4. Для данного положения механизма определите скорость точки С – середины шатуна АВ, если угловая скорость ω = 2 рад/с; длины звеньев OA = 0,25 м; AB = 0,5 м.  1) 1 м/с. 2) 0,5 м/с. 3) 0,25 м/с.
3	Сложное движение точки.	Теорема о скоростях точек. Кориолисово ускорение. 1. С самолета, летящего горизонтально с постоянной скоростью, сбрасывается на льдину груз. Какую траекторию падающего груза будет наблюдать человек, находящийся на льдине? Сопротивление воздуха не учитывается. а) Прямая линия. б) Парабола. в) Эллипс. г) Ломаная прямая. 2. С самолета, летящего горизонтально с постоянной скоростью, сбрасывается на льдину груз. Какую траекторию падающего груза будет наблюдать пилот, находящийся в самолете? Сопротивление воздуха не учитывается. а) Прямая линия. б) Парабола. в) Эллипс. г) Ломаная прямая. 3. На каком из рисунков правильно показано направление кориолисова ускорения?  а)  б)
4	Динамика материальной точки.	Прямая задача динамики. Обратная задача динамики. 1. Свободная материальная точка масса которой равна 8 кг, движется прямолинейно согласно уравнению S=2,5t^2. Определить действующую на неё силу. 1. F=16Н; 2. F=20Н;

		3. F=40H; 4. F=80H. 2. Груз весом G=6 кН двигается по кольцу радиуса R =40 см, находящемуся в вертикальной плоскости. Если давление на кольцо в верхней точке траектории будет равным 0 (g=10м/с^2), то чему будет равна скорость груза V (м/с) в этой точке?  1. 15,5; 2. 2; 3. 1,5; 4. 20; 5. 2,6.
5	Колебания материальной точки.	Свободные колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. 1. Каким уравнением является данное дифференциальное уравнение $\ddot{y}+2\mu\dot{y}+k^2y=0$, где (μ>0)? 1. вынужденных колебаний без учета сил сопротивления; 2. свободных колебаний с учетом сил сопротивления; 3. свободных колебаний без учета сил сопротивления; 4. вынужденных колебаний с учетом сил сопротивления. 2. Каким уравнением является данное дифференциальное уравнение $\ddot{y}+k^2y=B\sin\omega t$? 1. вынужденных колебаний без учета сил сопротивления (случай резонанса); 2. свободных колебаний с учетом сил сопротивления; 3. свободных колебаний без учета сил сопротивления; 4. вынужденных колебаний с учетом сил сопротивления. 5. вынужденных колебаний без учета сил сопротивления. 3. Каким уравнением является данное дифференциальное уравнение $\frac{d^2x}{dt^2}+k^2x=A\sin kt$? 1. вынужденных колебаний без учета сил сопротивления (случай резонанса); 2. вынужденных колебаний с учетом сил сопротивления. 3. вынужденных колебаний без учета сил сопротивления. 4. вынужденных колебаний с учетом сил сопротивления (случай резонанса).
6	Принцип возможных перемещений.	Применение ПВП к определению реакций опор составной конструкции. Чему равно число степеней свободы данной системы?  1. двум; 2. нулю; 3. трем; 4. единице. 249. Механизм, изображенный на чертеже, находится в равновесии под действием силы F и момента M, OA=BC=r, AB = *a*. Какое соотношение является правильным между силой и моментом?  1. $M=Fr\frac{\sqrt{3}}{2}$; 2. $M=Fa\frac{\sqrt{3}}{2}$; 3. $M=\frac{Fr}{2}$; 4. $M=Fr$; 5. $M=Fa$.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты расчётно-графической работы.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты расчётно-графической работы:

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ РАСЧЁТНО-ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

2 семестр.
Задача №1
1. Что называется фермой?
2. Что называется пролётом фермы?
3. Что называется узлом фермы?
4. Что собой представляет условие жёсткости фермы и её статической определимости?
5. Перечислить ограничения, наложенные на плоскую ферму.
6. Что дают ограничения, наложенные на ферму?
7. Какие существуют методы для определения усилий в стержнях фермы?
8. Какую систему сил представляет собой каждый узел плоской фермы? Сколько условий равновесия можно записать для каждого узла?
9. В чём заключается суть способа вырезания узлов?
10. В чём заключаются достоинства этого метода?
11. Как должны записываться условия равновесия каждого узла в векторном виде, чтобы определить усилия в стержнях при применении графического метода вырезания узлов?
12. Как определить знак усилия в стержне из построенного силового многоугольника узла?
13. В чём заключается суть метода сквозных сечений?
14. В чём заключаются достоинства метода сквозных сечений?
15. В чём заключаются недостатки этого метода?
16. Что называют точкой Риттера?
17. Возможно ли определить усилие в каждом стержне фермы при классическом сечении фермы по трём стержням?
18. Как определить усилие в одном из стержней при классическом сечении, если два других параллельны?
19. В любом ли стержне произвольной плоской фермы усилие
можно найти методом сквозных сечений?
20. В чём заключается суть ограничений, наложенных на метод сквозных сечений?
21. В каких случаях возможно определение усилия в стержне фермы при рассечении фермы более чем по трём стержням?

Задача №2
1. Чему равен момент силы относительно точки, расположенной на линии действии силы?
2. Чему равно плечо силы относительно произвольно расположенной точки?
3. Зависят ли величина и направления главного вектора от положения центра приведения?
4. Укажите все возможные случаи приведения к точке плоской системы произвольно расположенных сил.
5. В каком случае главный вектор совпадает с равнодействующей?
6. В каких случаях плоская система сил может быть уравновешена одной силой? Как находится линия ее действия?'
7. При каком значении главного вектора и главного момента система сил находится в равновесии?
8. Какие силы называются внешними?
9. Какие силы называются внутренними?
10. Что называется реакцией связи?
11. Что называется распределенной нагрузкой?
12. Что называется шарнирной заделкой?
13. Какое условие должно соблюдаться, чтобы составная конструкция находилась в положении равновесия?
14. Сколько уравнений равновесия можно составить для каждого тела составной конструкции?
15. Сколько уравнений равновесия можно составить для составной конструкции?

Задача №3

1. Можно ли рассматривать силу тяжести тела как равнодействующую системы параллельных сил?
2. Может ли располагаться центр тяжести вне самого тела?
3. В чем сущность опытного определения центра тяжести плоской фигуры?
4. Как определяется центр тяжести сложной фигуры, состоящей из нескольких простых фигур?

5. Как следует рационально производить разбиение фигуры сложной формы на простые фигуры при определении центра тяжести всей фигуры?
6. Какой знак имеет площадь отверстия в формуле для определения центра тяжести?
7. На пересечении каких линий треугольника находится его центр
тяжести?
8. Если фигуру трудно разбить на небольшое число простых фигур, какой способ определения центра тяжести может дать наиболее быстрый ответ?
9. Дайте определение момента силы относительно оси.
10. При каком условии момент силы относительно данной оси имеет наибольшее числовое значение? При каком условии момент относительно оси равен нулю?
11. Что называется главным вектором и главным моментом произвольной системы сил в пространстве?
12. Запишите уравнения равновесия произвольной системы сил в пространстве.

3 семестр.

Задача №1
1. Какие способы задания движения точки применяются в кинематике и в чем они состоят?
2. Какая зависимость существует между радиус-вектором движущейся точки и вектором скорости этой точки?
3. Как направлен вектор скорости криволинейного движения точки по отношению к её траектории?
4. Как определяется скорость точки при координатном способе задания движения?
5. Какая зависимость существует между радиус-вектором движущейся точки и вектором ускорения точки?
6. Как направлен вектор ускорения криволинейного движения точки по отношению к её траектории, в какой плоскости он лежит?
7. Как определяется ускорение точки при координатном способе задания движения?
8. Какие оси называются естественными осями координат?
9. Дайте определение нормальной и соприкасающейся плоскости. Изобразите их на чертеже.
10. Чему равны проекции вектора скорости точки на естественные оси?
11. Чему равны проекции вектора ускорения точки на естественные оси?
12. Напишите формулу для определения касательного ускорения точки, укажите в каких случаях оно равно нулю? Что характеризует касательное ускорение точки.
13. Напишите формулу для определения нормального ускорения точки, укажите в каких случаях оно равно нулю? Что характеризует нормальное ускорение точки.
Можно ли утверждать в общем случае, что в те моменты, когда скорость точки равна нулю, её ускорение также обязательно равно нулю?

Задача №2
1. Какое движение твердого тела называется поступательным?
2. Перечислите свойства поступательного движения твердого тела.
3. Какое движение твердого тела называется вращательным?
4. Что называется угловой скоростью и угловым ускорением тела? Напишите формулы для их вычисления.
5. Какое вращение твердого тела называется равномерным, какое равномерно-переменным?
6. Запишите законы равномерного и равнопеременного вращательного движения твердого тела.
7. Какая зависимость существует между угловой скоростью вращающегося тела и числом его оборотов в минуту?
8. Как изображается угловая скорость тела в виде вектора, как этот вектор направлен?
9. Как выражается зависимость между угловой скоростью вращающегося тела и линейной скоростью какой-нибудь точки этого тела?
10. Как выражаются касательное и нормальное ускорения точки твердого тела, вращающегося вокруг неподвижной оси?
11. Напишите векторные формулы для скоростей и ускорений точек тела, вращающегося вокруг неподвижной оси.
12. Какое движение твердого тела называется плоским?
13. Из каких простых движений складывается плоское движение твердого тела?
14. К изучению какой фигуры сводится кинематика плоского движения?
15.Какими уравнениями задается плоское движение?
16. Зависит ли поступательное перемещение плоской фигуры и ее вращение от выбора полюса?
17. Из каких составляющих складывается ускорение точки при плоском движении?

Задача №3
1. Что является предметом динамики?
2. Сформулируйте основные законы механики.
3. Какое уравнение называется основным уравнением динамики?

4. Какова мера инертности твердых тел при поступательном движении?
5. Зависит ли вес тела от местонахождения тела на Земле?
6. Какую систему отсчета называют инерциальной?
7. Что называют массой тела? Назовите единицу измерения массы в системе СИ?
8. Какая система отсчета называется инерциальной?
9. Запишите основной закон динамики в векторной и дифференциальной форме?
10. Какая сила называется восстанавливающей?
11. Записать дифференциальное уравнение движение точки под действием восстанавливающей силы.
12. Какое движение совершает точка под действием восстанавливающейсилы?
13. Записать уравнение свободных гармонических колебаний.
14. Начертить график свободных гармонических колебаний.
15. Что называется амплитудой свободных гармонических колебаний?
16. Что называется начальной фазой гармонических колебаний?
17. Чему равна частота гармонических колебаний?
18. Что называется периодом гармонических колебаний?
19. Какие из перечисленных величин зависят от начальных условий: амплитуда, начальная фаза, частота, период гармонических колебаний?
20. Под действием каких сил точка совершает затухающие колебания?
21. Начертите график затухающих колебаний.
22. Записать дифференциальное уравнение затухающих колебаний.
23. Записать уравнение движения точки при затухающих колебаниях.
24. Что называется амплитудой затухающих колебаний?
25. Чему равен период затухающих колебаний?
26. Сравните период гармонических колебаний с периодом затухающих колебаний.
27. Что называется декрементом колебаний?
28. Как движется точка под действием восстанавливающей силы в случае большого сопротивления?
29. Какое движение называется апериодическим?
30. Под действием каких сил точка совершает вынужденные колебания?
31. Что называется восстанавливающей силой?
32. Записать дифференциальные уравнения вынужденных колебаний без учета сил сопротивления.
33. Записать уравнение вынужденных колебаний.
34. С какой частотой происходят вынужденные колебания точки?
35. Что называется резонансом?
36. Начертите график изменения амплитуды для вынужденных колебаний при отсутствии сил сопротивления.
37. Как влияет на резонанс сила сопротивления?
39. Что называется биениями?
40. Под действием каких сил и при каких начальных условиях возникают биения?

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля:*

- тестирование

Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

I. Операции с векторами.

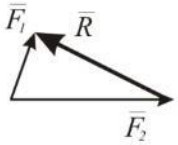
1. Проекция вектора $\overline{F}$ на ось *x* равна единице, на ось *y* – равна двум. Чему равен модуль вектора $\overline{F}$.

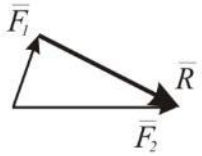
   1.единице; 2. двум; 3. трём; 4. $\sqrt{5}$; 5. $\sqrt{3}$.

2. Аксиома о равнодействующей двух сил, приложенных в одной точке.

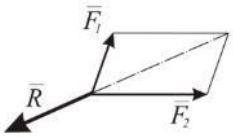
1. $\overline{R} = \overline{F}_1 + \overline{F}_2$ 2. $\overline{R} = \overline{F}_1 - \overline{F}_2$ 3. $R = F_1 + F_2$

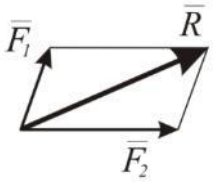




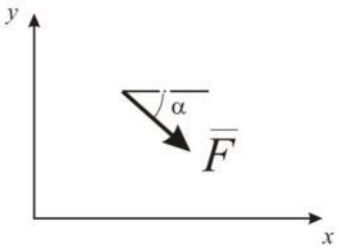


4. $\overline{R} = -(\overline{F}_1 + \overline{F}_2)$ 5. $\overline{R} = \overline{F}_1 + \overline{F}_2$



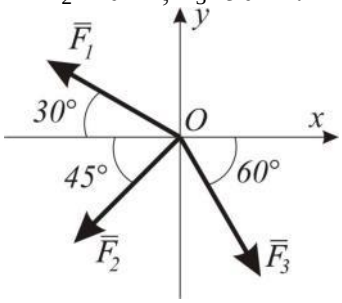


3. Укажите правильные проекции вектора силы на координатные оси.



1. $F_x = F \cdot Sin(\alpha)$, $F_y = F \cdot Cos(\alpha)$;
2. $F_x = F \cdot ctg(\alpha)$, $F_y = F \cdot tg(\alpha)$;
3. $F_x = F \cdot Cos(\alpha)$, $F_y = -F \cdot Cos(\alpha)$;
4. $F_x = -F \cdot Sin(\alpha)$, $F_y = F \cdot Cos(\alpha)$;
5. $F_x = F \cdot Cos(\alpha)$, $F_y = -F \cdot Sin(\alpha)$.

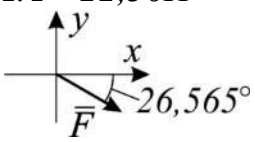
4. Определить проекцию равнодействующей системы сил на ось X. F_1=10кН; F_2=20кН; F_3=50кН.



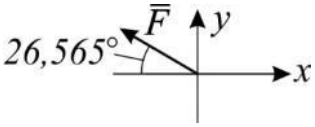
1. R_X=2,2кН;
2. R_X=3,8кН;
3. R_X=10кН;
4. R_X=7кН.

5. Как направлена сила и чему она равна по модулю, если её проекция на ось координат равны F_X=20Н; F_Y=-10Н.

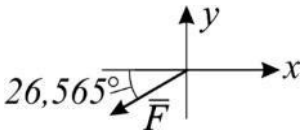
1. *F=22,36H*



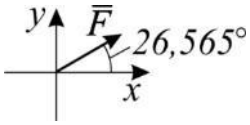
2. *F=40H*



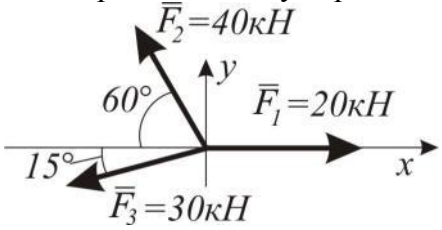
3. *F=30H*



4. *F=10H*



6. Определить модуль равнодействующей силы.



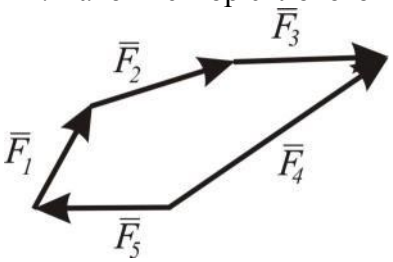
1. 39,32кН;

2. 44,4кН;

3. 19,5кН;

4. 17кН.

7. Какой вектор силового многоугольника является равнодействующей силой.



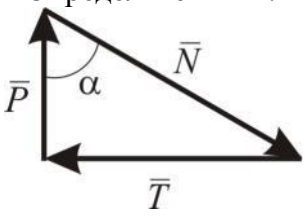
1. F_2;

2. F_4;

3. F_5;

4. F_1.

8. В замкнутом силовом прямоугольном треугольнике известны: $\alpha = 30^\circ$ и $P = 5H$. Определите T и N.



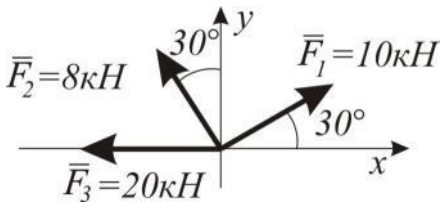
1. N=5,8H, T=2,89P;

2. N=3H, T=6H;

3. N=4H, T=2H;

4. N=1H, T=3H.

9. Определить проекцию равнодействующей системы сил на ось Оу



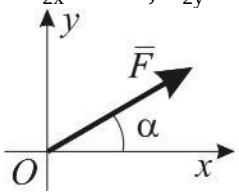
1. 11,9Н;

2. 31,9Н;

3. -8,1Н;

4. верный ответ не приведен.

10. Как направлена сила, если известны величины её проекции на ось координат. F_{2x}=-11Н; F_{2y}=23,59Н. Определить *α*.



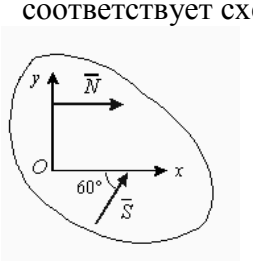
1. 15°;

2. 20°;

3. 45°;

4. 64°.

11. Какая величина проекции на ось Ox, равнодействующей двух сил |N|=|S|=10Н, соответствует схеме?



1. Rx = 0;

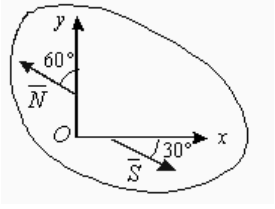
2. -10 < Rx < 0;

3. Rx > 10;

4. Rx = 10;

5. 0 < Rx < 10.

12. Какая величина проекции на ось Ox, равнодействующей двух сил |N|=|S|=10Н, соответствует схеме?



1. -10 < Rx < 0;

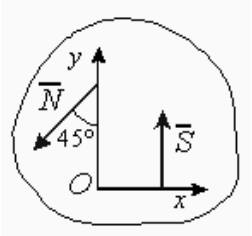
2. 0 < Rx < 10;

3. Rx = 10;

4. Rx = 0;

5. Rx > 10.

13. Какая величина проекции на ось Ox, равнодействующей двух сил |N|=|S|=10H, соответствует схеме?



1. 0 < Rx < 10;

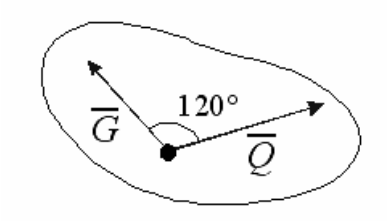
2. Rx = 10;

3. -10 < Rx < 0;

4. Rx > 10;

5. Rx = 0.

14. Чему равна величина равнодействующей R двух сил |G| = |Q| = 10 H?



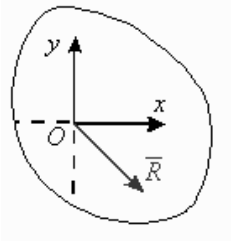
1. R > 10;

2. 0 <R < 10;

3. R = 10;

4. R = 0.

15. Какие проекции силы R на оси x и y соответствуют ее направлению?



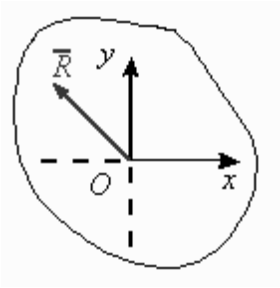
1. Rx > 0, Ry < 0;

2. Rx > 0, Ry > 0;

3. Rx < 0, Ry > 0;

4. Rx < 0, Ry < 0.

16. Какие проекции силы R на оси x и y соответствуют ее направлению?



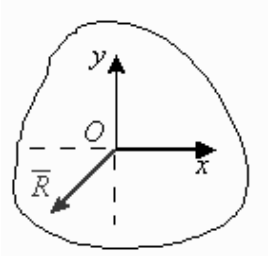
1. Rx > 0, Ry < 0;

2. Rx > 0, Ry > 0;

3. Rx < 0, Ry > 0;

4. Rx < 0, Ry < 0.

17. Какие проекции силы R на оси x и y соответствуют ее направлению?



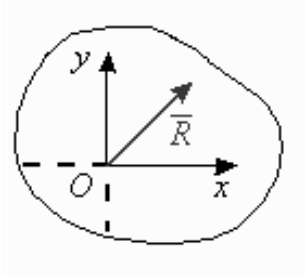
1. Rx > 0, Ry < 0;

2. Rx > 0, Ry > 0;

3. Rx < 0, Ry > 0;

4. Rx < 0, Ry < 0.

18. Какие проекции силы R на оси x и y соответствуют ее направлению?



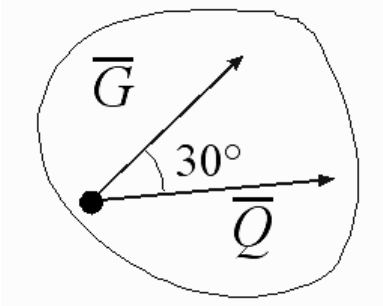
1. Rx > 0, Ry < 0;

2. Rx > 0, Ry > 0;

3. Rx < 0, Ry > 0;

4. Rx < 0, Ry < 0.

19. Чему равна величина равнодействующей R двух сил |G| = |Q| =10Н?



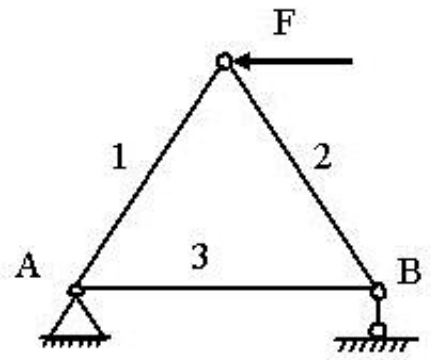
1. R > 10;

2. 0 < R < 10;

3. R = 10;

4. R = 0.

20. Каков характер работы каждого стержня?



1. все стержни сжаты;

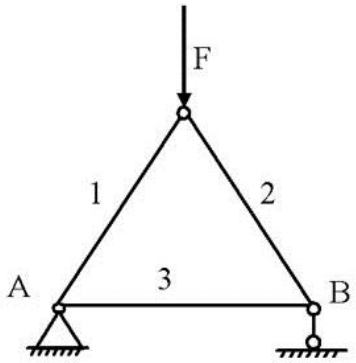
2. все стержни растянуты;

3. второй стержень растянут, первый и третий - испытывают сжатие;

4. третий стержень растянут, первый и второй - испытывают сжатие;

5. первый стержень растянут, второй и третий - испытывают сжатие.

21. Каков характер работы каждого стержня?



1. все стержни сжаты;

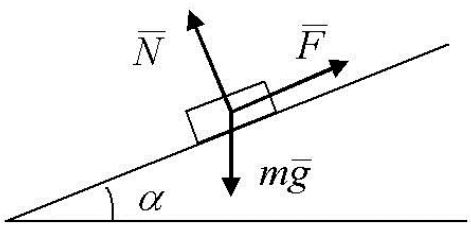
2. все стержни растянуты;

3. второй стержень растянут, первый и третий - испытывают сжатие;

4. третий стержень растянут, первый и второй - испытывают сжатие;

5. первый стержень растянут, второй и третий - испытывают сжатие.

22. Тело массой m находится в равновесии под действием трёх сил. Какое из предложенных равенств верное?



1. $N = mg\sin\alpha$;
2. $N = mg$;
3. $F = f\,mg\sin\alpha$;
4. $F = f\,mg\cos\alpha$;
5. $F = mg\cos\alpha$.

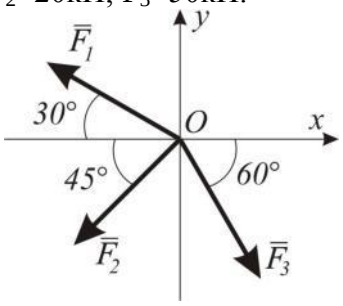
23. Геометрические условия равновесия плоской системы сходящихся сил.

1. для равновесия тела необходимо и достаточно, чтобы силовой многоугольник был замкнутым;
2. для равновесия тела необходимо многократно применить правило параллелограмма;
3. для равновесия тела необходимо и достаточно, все силы перенести в точку пересечения линий действия сил;
4. для равновесия тела необходимо построить силовой многоугольник;
5. для равновесия тела необходимо и достаточно, чтобы линии действия сил пересекались в одной точке.

24. Аналитические условия равновесия плоской системы сходящихся сил.

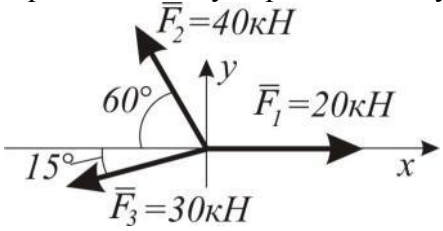
1. $\sum F_{kx} = 0$, $\sum M_A = 0$ (сумма проекций всех сил на ось *x* и сумма моментов всех сил относительно точки *A* должны равняться нулю);
2. $\sum M_B = 0$, $\sum F_{ky} = 0$ (моментов всех сил относительно точки *B* и сумма проекций всех сил на ось *y* должны равняться нулю);
3. $\sum F_{kx} = 0$, $\sum F_{ky} = 0$ (суммы проекций всех сил на координатные оси *x* и *y* должны равняться нулю);
4. $\sum M_x = 0$, $\sum M_y = 0$ (суммы моментов всех сил относительно осей *x* и *y* должны равняться нулю);
5. $\sum M_A = 0$, $\sum M_B = 0$ (суммы моментов всех сил относительно точек *A* и *B* должны равняться нулю).

25. Определить проекцию равнодействующей системы сил на ось X. F_1=10кН; F_2=20кН; F_3=50кН.



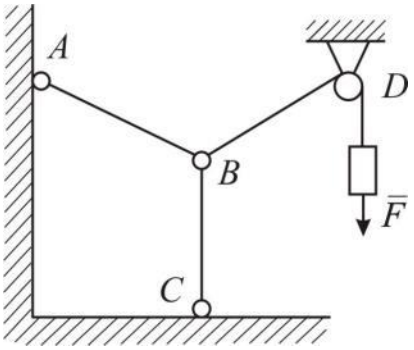
1. R_X=2,2кН;
2. R_X=3,8кН;
3. R_X=10кН;
4. R_X=7кН.

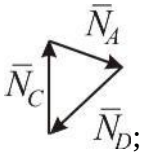
26. Определить модуль равнодействующей силы.



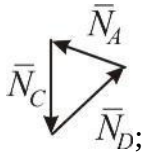
1. 39,32кН;
2. 44,4кН;
3. 19,5кН;
4. 17кН.

27. Груз весом $\bar{F}$ подвешен на нити и находится в равновесии. Указать, какой из треугольников сил для шарнира В построен верно. N- соответствующая реакция связи. АВ и ВС – невесомые стержни.

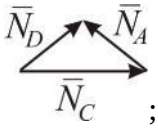


1. 

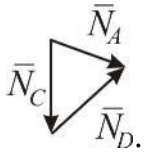
;

3. 

;

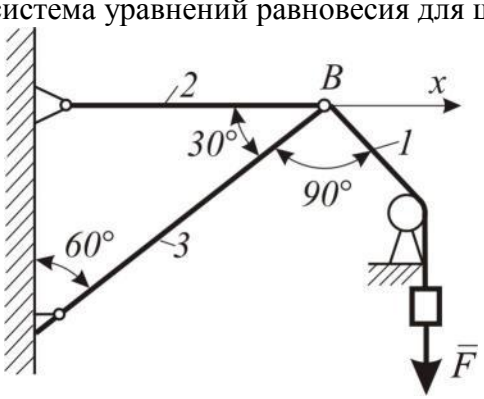
2. 

;

4. 

.

28. Груз весом $\bar{F}$ подвешен на нити и находится в равновесии. Указать, какая система уравнений равновесия для шарнира В верна в этом случае.



1. $\sum F_{\hat{e}\tilde{o}} = N_2 + N_3\cos 30^\circ - N_1\cos 30^\circ = 0$

$\sum F_{\hat{e}y} = N_3\cos 60^\circ - N_1\cos 30^\circ = 0;$

2.

$\sum F_{\hat{e}_1\tilde{o}} = -N_2 + N_3\cos 30^\circ + N_1\cos 60^\circ = 0$

$\sum F_{\hat{e}y} = N_3\cos 60^\circ - N_1\cos 30^\circ = 0;$

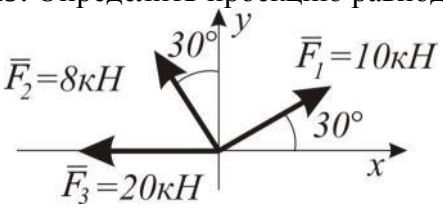
3.

$\sum F_{\hat{e}_1\tilde{o}} = -N_2 - N_3\cos 30^\circ + N_1\cos 60^\circ = 0$

$\sum F_{\hat{e}y} = -N_3\cos 60^\circ - N_1\cos 30^\circ = 0;$

4. Верный ответ не приведен.

29. Определить проекцию равнодействующей системы сил на ось Оу



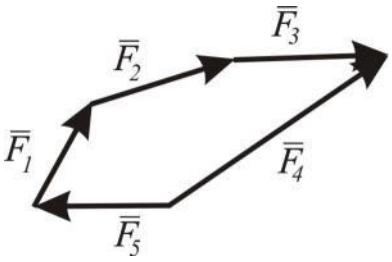
1. 11,9Н;

2. 31,9Н;

3. -8,1Н;

4. верный ответ не приведен.

30. Какой вектор силового многоугольника является равнодействующей силой.



1. F_2;

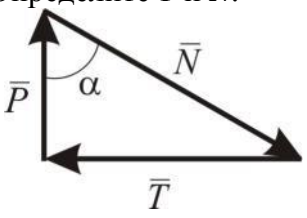
2. F_4;

3. F_5;

4. F_1.

Категория сложности – III (трудные вопросы)

31. В замкнутом силовом прямоугольном треугольнике известны: $\alpha = 30^\circ$ и $P = 5H$. Определите T и N.



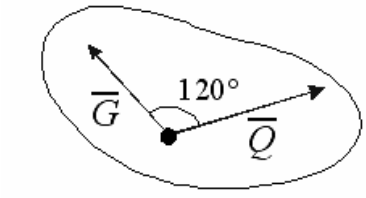
1. N=5,8H, T=2,89P;

2. N=3H, T=6H;

3. N=4H, T=2H;

4. N=1H, T=3H.

32. Чему равна величина равнодействующей R двух сил |G| = |Q| = 10 Н?



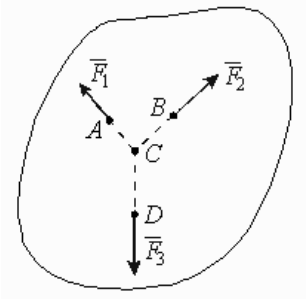
1. R > 10;

2. 0 <R < 10;

3. R = 10;

4. R = 0.

33. Укажите условие, достаточное для равновесия тела под действием трех сил, лежащих в одной плоскости.



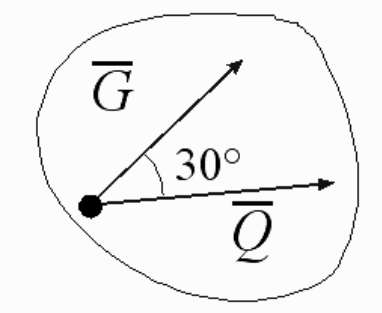
1. равенство нулю алгебраической суммы сил;

2. равенство модулей сил;

3. равенство нулю геометрической суммы сил;

4. неравенство углов между силами.

34. Чему равна величина равнодействующей R двух сил |G| = |Q| =10Н?



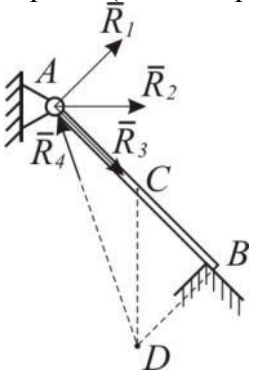
1. R > 10;

2. 0 < R < 10;

3. R = 10;

4. R = 0.

35. Каким вектором показано направление реакции шарнира А однородного стержня (С – центр тяжести стержня)?



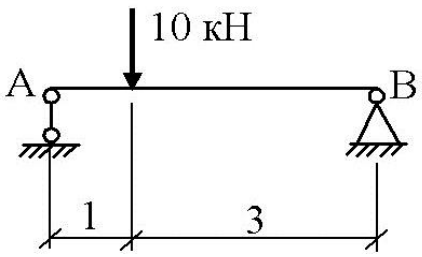
1. *R1*;

2. *R2*;

3. *R3*;

4. *R4*.

36. Чему равна реакция R_A?



1. 2,5 кН;

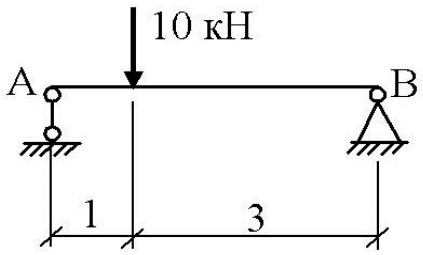
2. 7,5 кН;

3. 10 кН;

4. 0,3 кН;

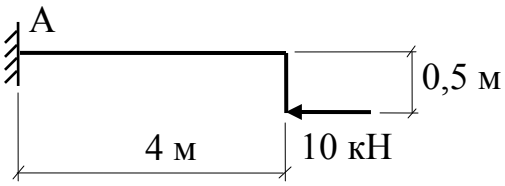
5. 0,1 кН.

37. Чему равна реакция R_B?



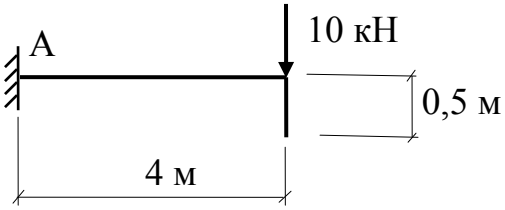
1. 2,5 кН;
2. 7,5 кН;
3. 10 кН;
4. 0,3 кН;
5. 0,1 кН.

38. Чему равен реактивный момент M_A?



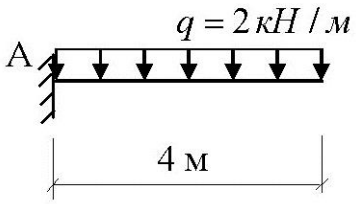
1. $10 кН \cdot м$;
2. $40 кН \cdot м$;
3. $5 кН \cdot м$;
4. $2{,}5 кН \cdot м$;
5. $2 кН \cdot м$.

39. Чему равен реактивный момент M_A?



1. $10 кН \cdot м$;
2. $40 кН \cdot м$;
3. $5 кН \cdot м$;
4. $2{,}5 кН \cdot м$;
5. $2 кН \cdot м$.

40. Чему равен реактивный момент M_A?

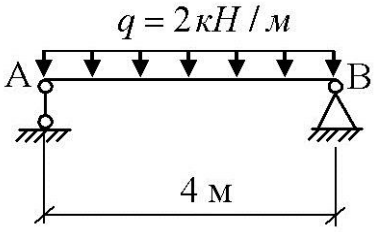


1. $8 кН \cdot м$;
2. $16 кН \cdot м$;
3. $2 кН \cdot м$;

4. $6 кН \cdot м$;

5. $10 кН \cdot м$.

41. Чему равна реакция R_A?



1. 8 кН;

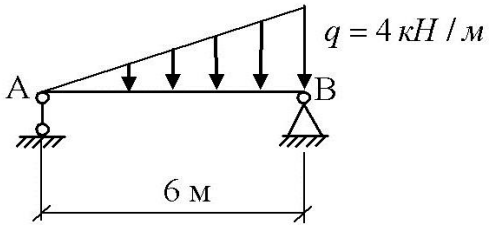
2. 6 кН;

3. 16 кН;

4. 0,5 кН;

5. 4 кН.

42. Чему равна реакция R_A?



1. 8 кН;

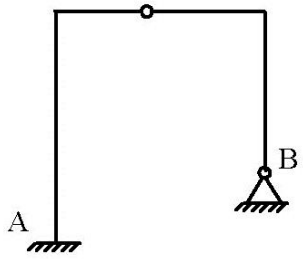
2. 6 кН;

3. 12 кН;

4. 24 кН;

5. 4 кН.

43. Сколько связей надо убрать, чтобы получить статически определимую конструкцию?



1. одну;

2. две;

3. три;

4. четыре;

5. ноль.

44. Понятие системы сил.

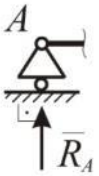
1. это совокупность сил действующих на тело (конструкцию) за весь период эксплуатации;
2. это совокупность сил различной природы;
3. это совокупность сил действующих на тело одновременно;
4. это совокупность сил имеющих различное направление;
5. это совокупность сил имеющих одинаковое направление.

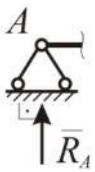
45. Укажите неправильное изображение шарнирно подвижной опоры, или ее реакций

1. 

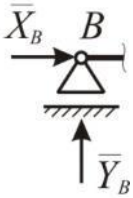
2. 

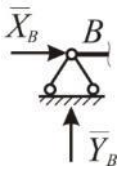
3. 

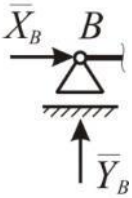
4. 

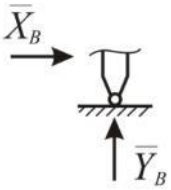
5. 

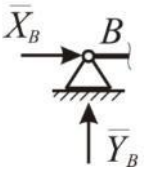
46. Укажите неправильное изображение шарнирно неподвижной опоры, или ее реакций

1. 

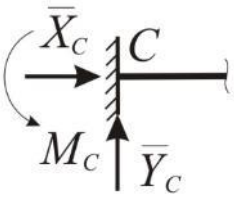
2. 

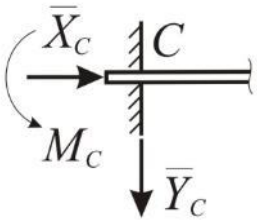
3. 

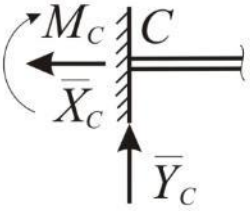
4. 

5. 

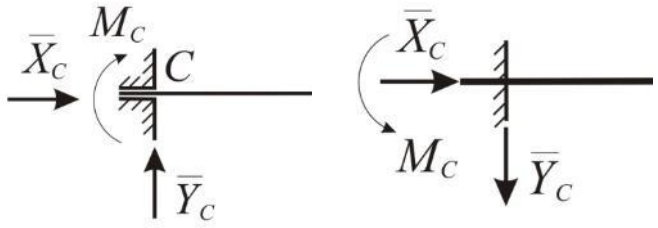
47. Укажите неправильное изображение жесткой заделки, или ее реакций

1. 

2. 

3. 

4. 5.



48. Следствие из аксиомы о присоединении, или отбрасывании уравновешенной системы сил, действующей на абсолютно твердое тело.

1. у силы нельзя менять точку ее приложения;
2. не меняя действия на твердое тело силу можно перенести в любую точку тела по линии ее действия;
3. для удобства расчетов, к системе сил можно присоединить «*удобную*» силу;
4. для удобства расчетов, из системы сил можно исключить «*неудобную*» силу;
5. не меняя действия на твердое тело силу можно параллельно перенести в любую точку тела.

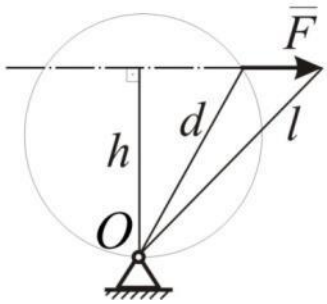
49. Что такое пара сил?

1. это совокупность двух параллельных сил;
2. это совокупность двух равных по модулю противоположно направленных параллельных сил;
3. это совокупность двух равных по модулю сил, действующих вдоль одной прямой в противоположные стороны;
4. это совокупность двух разных сил;
5. это совокупность двух равных по модулю параллельных сил.

50. Чему равно значение момента пары сил

1. значение момента пары сил равно сумме модулей сил пары;
2. значение момента пары сил равно произведению модулей сил пары;
3. значение момента пары сил равно произведению суммы модулей сил на расстояние между точками приложения сил;
4. значение момента пары сил равно произведению модуля одной из сил на кратчайшее расстояние между линиями действия сил;
5. значение момента пары сил равно произведению модуля одной из сил пары на расстояние между точками приложения сил.

51. Чему равен момент силы $\bar{F}$ относительно точки O ($M_O(\bar{F})$), с учетом правила знаков?



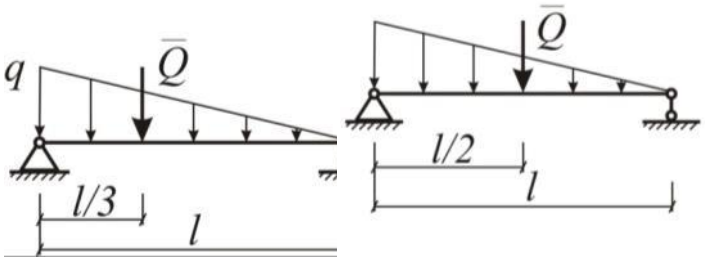
1. $M_O(\overline{F}) = F \cdot d$;
2. $M_O(\overline{F}) = -F \cdot d$;
3. $M_O(\overline{F}) = F \cdot l$;
4. $M_O(\overline{F}) = F \cdot h$;
5. $M_O(\overline{F}) = -F \cdot h$.

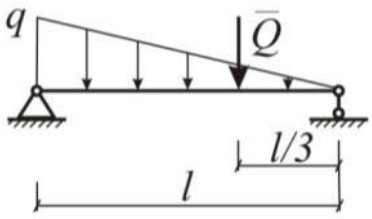
52. Укажите неправильную систему уравнений равновесия тела при действии произвольной плоской системы сил.

1. $\sum F_{kx} = 0$, $\sum F_{ky} = 0$, $\sum M_A = 0$ - суммы проекций всех сил на координатные оси *x* и *y* должны равняться нулю, и сумма моментов всех сил относительно произвольной точки *A* должна равняться нулю;
2. $\sum F_{kx} = 0$, $\sum M_B = 0$, $\sum M_C = 0$ - сумма проекций всех сил на ось *x* должна равняться нулю и суммы моментов всех сил относительно точек *B* и *C* должны равняться нулю. При этом точки *B* и *C* не лежат на одном перпендикуляре к оси *x*;
3. $\sum F_{ky} = 0$, $\sum M_B = 0$, $\sum M_C = 0$ - сумма проекций всех сил на ось *y* должна равняться нулю и суммы моментов всех сил относительно точек *B* и *C* должны равняться нулю. При этом точки *B* и *C* не лежат на одном перпендикуляре к оси *y*;
4. $\sum M_A = 0$, $\sum M_B = 0$, $\sum M_C = 0$ - суммы моментов всех сил относительно точек *A, B* и *C* должны равняться нулю. При этом точки *A, B* и *C* не лежат на одной прямой;
5. $\sum M_A = 0$, $\sum M_B = 0$, $\sum M_C = 0$ - суммы моментов всех сил относительно точек *A, B* и *C* должны равняться нулю. При этом точки *A, B* и *C* лежат на одной прямой.

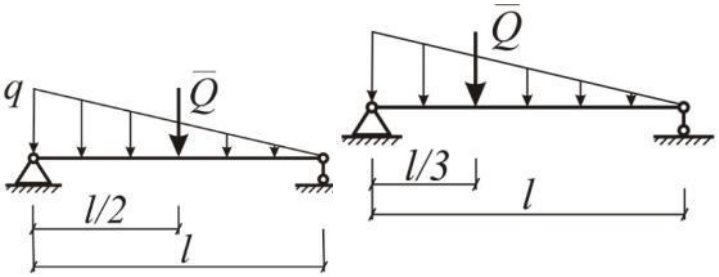
53. Укажите правильный вариант замены распределенной нагрузки интенсивностью *q* на участке длиной *l* равнодействующей *Q* (с учетом модуля равнодействующей и точки ее приложения.

1. $Q = \dfrac{q \cdot l}{2}$ 2. $Q = q \cdot l$ 3. $Q = \dfrac{q \cdot l}{2}$

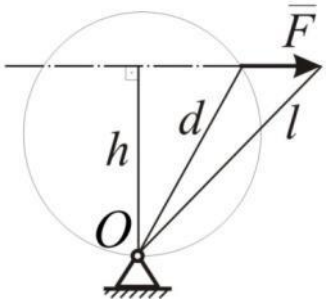


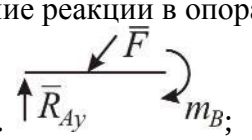


4. $Q = \frac{q \cdot l}{2}$ 5. $Q = q \cdot l$

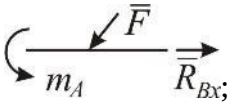


54. Покажите предлагаемое направление реакции в опорах А и В.

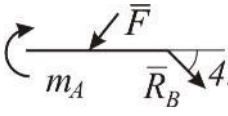


1. 

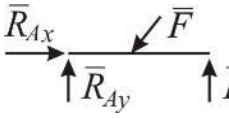
;

2. 

;

3. 

;

4. 

.

55. Чему равна геометрическая сумма всех сил, лежащих в одной плоскости, если тело под действием этих сил находится в равновесии?

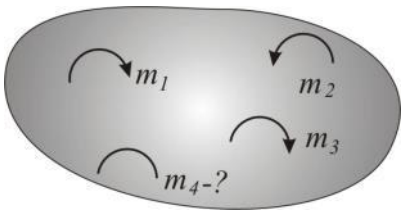
1. 0;

2. 0,5;

3. ∞;

4. верный ответ не найден.

56. Тело находится в равновесии m_1=15Нм; m_2=8Нм; m_3=12Нм; m_4=? Определить величину момента пары m_4.



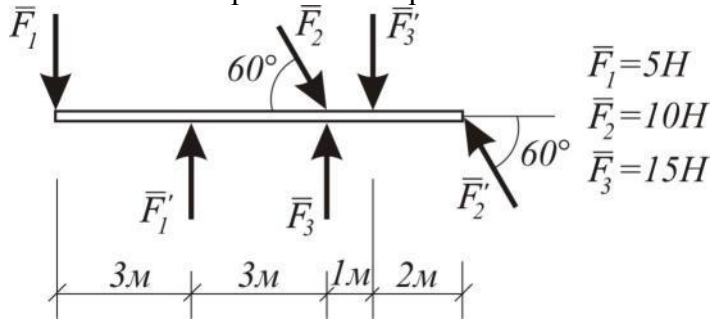
1. 14Нм;

2. 19Нм;

3. 11Нм;

4. 15Нм.

57. Какие из изображенных пар сил эквивалентны ?



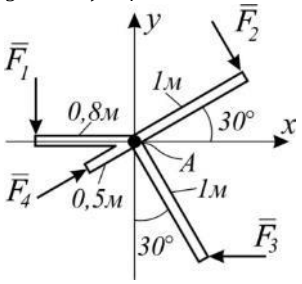
1. $(\bar{F}_1,\bar{F}_1')u(\bar{F}_2,\bar{F}_2')$;

2. $(\bar{F}_1,\bar{F}_1')u(\bar{F}_3,\bar{F}_3')$;

3. $(\bar{F}_2,\bar{F}_2')u(\bar{F}_3,\bar{F}_3')$;

4. верный ответ не приведен.

58. Определить сумму моментов сил относительно точки А. F_1=10Н; F_2=20Н; F_3=30Н; F_4=40Н.



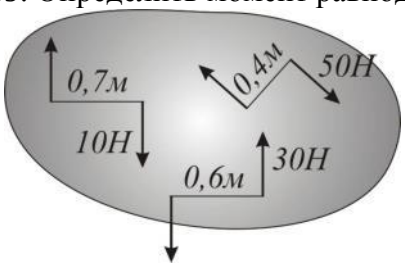
1. 35Нм;

2. 42Нм;

3. 38Нм;

4. 54Нм.

59. Определить момент равнодействующей пары сил.



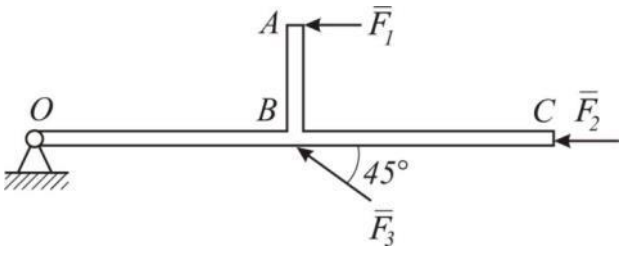
1. 5Нм;

2. 9Нм;

3. 31Нм;

4. 45Нм.

60. Определить сумму моментов всех сил относительно точки О. АВ=2м; ОВ=ВС; ОВ=5м. F_1=12Н; F_2=2Н; F_3=30Н.



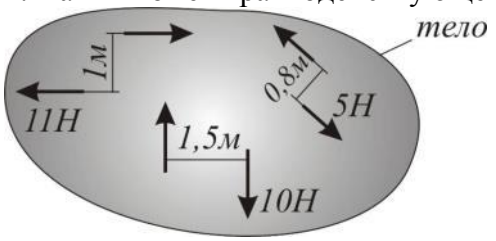
1. 81Нм;

2. 130Нм;

3. 119Нм;

4. 140Нм.

61. Найти момент равнодействующей пары сил.



1. 11Нм;

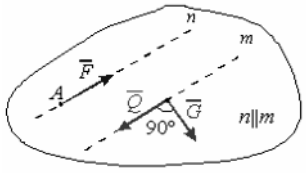
2. 22Нм;

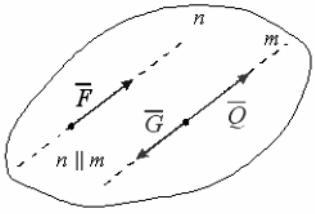
3. 30Нм;

4. 0.

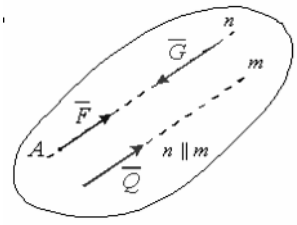
62. Укажите схему, где состояние тела, при добавлении к силе F сил Q и G, не изменилось, если |Q|=|G|=|F|.

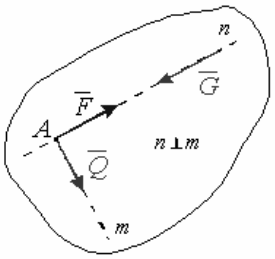
1. 2.



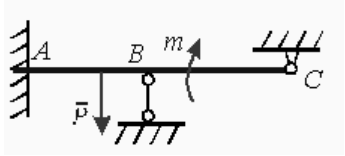


4. 5.



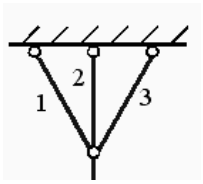


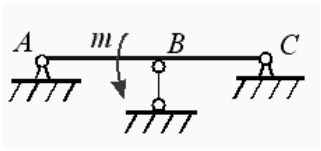
63. Укажите последовательность схем по увеличению степени статической неопределимости.

1. 

1. 1, 2, 3;

2. 2, 3, 1;

2. 

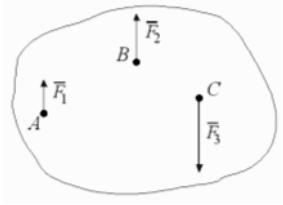
3. 

3. 1, 3, 2;

4. 3, 1, 2;

5. 2, 1, 3.

64. Какое количество уравнений равновесия имеет плоская система трех сил?



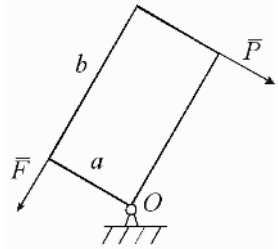
1. 3;

2. 1;

3. 4;

4. 2.

65. Какое количество уравнений необходимо для определения состояния равновесия прямоугольной пластины?



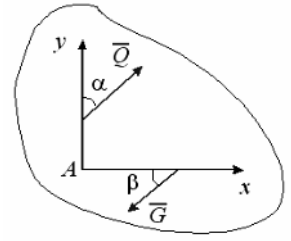
1. 0;

2. 1;

3. 2;

4. 3.

66. Укажите выражение суммы проекций сил на ось Ах при равновесии?



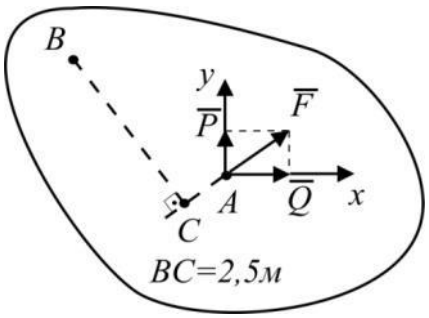
1. *Qcosα – Gcosβ=0*;

2. *Qcosα – Gsinβ=0*;

3. *Qsinα – Gsinβ=0*;

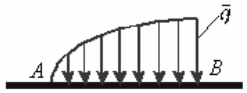
4. *Qsinα – Gcosβ=0*.

67. Чему равна сила F, приложенная к телу в точке А, если сумма моментов ее составляющих сил Р и Q относительно т. В равна 10 Н·м?

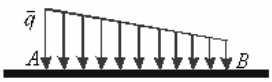


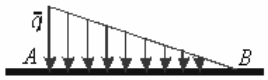
1. 3;
2. 5;
3. 6;
4. 4.

68. Укажите схему, где равнодействующая распределенной нагрузки ближе к точке B

1.


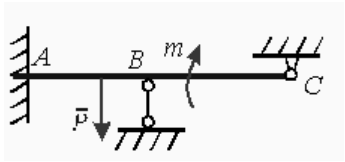
2.

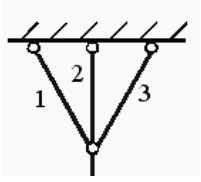

3.


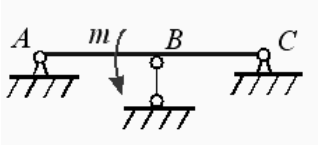
4.


1. 1;
2. 2;
3. 3;
4. 4.

68. Укажите последовательность схем по уменьшению степени статической неопределимости.

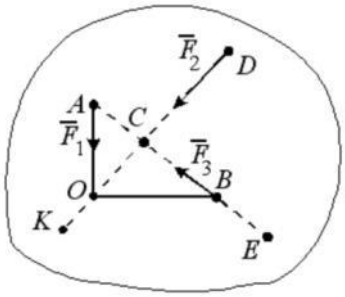
1.


2.


3.


1. 1, 2, 3;
2. 2, 3, 1;
3. 1, 3, 2;
4. 3, 1, 2.

69. Относительно каких точек нужно составить три независимых уравнения равновесия плоской системы сил в виде суммы их моментов?



1. O, C, D;

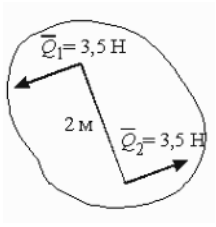
2. K, C, D;

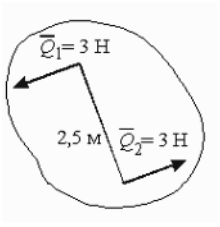
3. A, B, E;

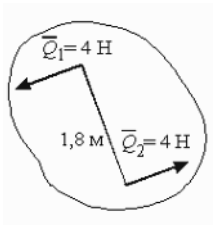
4. O, B, E;

5. A, C, B.

69. Укажите последовательность пар сил по уменьшению алгебраического момента.

1. 

2. 

3. 

1. 1, 2, 3;

2. 2, 3, 1;

3. 3, 1, 2;

4. 2, 1, 3.

70. Какое определение характеризует вращательный эффект пары сил?

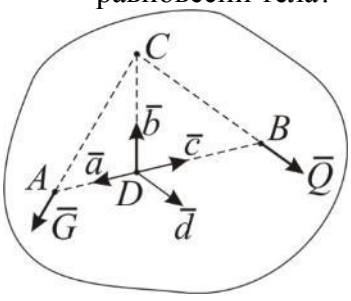
1. Направление сил пары;

2. Плечо пары;

3. Равнодействующая;

4. Момент пары.

71. Какой вектор показывает направление силы, приложенной в точке D при равновесии тела?



1. *c*;

2. *a*;

3. *d*;

4. *b*.

72. Какая степень подвижности соответствует плоской связи типа цилиндрический шарнир?

1. 3;

2. 0;

3. 2;

4. 1.

73. Какая степень подвижности соответствует плоской связи типа опора на катках?

1. 3;

2. 0;

3. 2;

4. 1.

74. Какая степень подвижности соответствует плоской связи типа жесткая заделка?

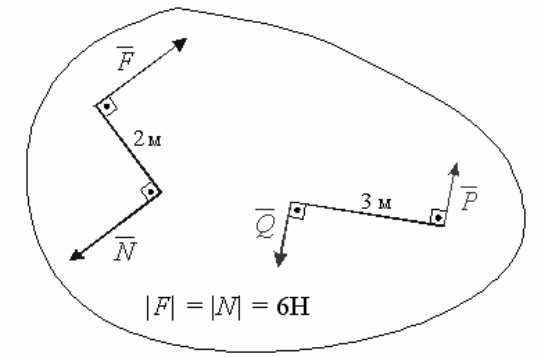
1. 3;

2. 0;

3. 2;

4. 1.

75. Чему равно алгебраическое значение сил Q и P при равновесии системы двух «пар сил»?



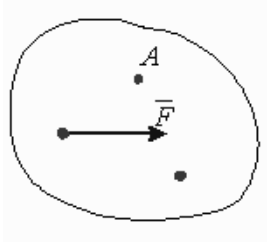
1. 2 Н;

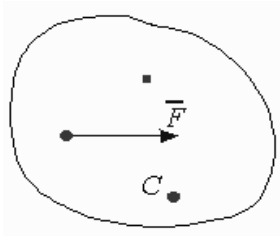
2. 3 Н;

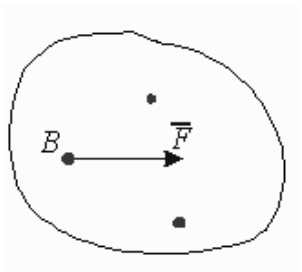
3. 4 Н;

4. 1 Н.

76. Выберите последовательность рисунков в порядке увеличения алгебраического момента сил.

1. 

2. 

3. 

1. 1, 2, 3;

2. 3, 1, 2;

3. 2, 3, 1;

4. 1, 3, 2

77. Направление реакции какого типа связи определяется при решении задачи статики?
1. гладкая поверхность;

2. подвижная опора;

3. цилиндрический шарнир;

4. нерастяжимая нить;
5. невесомый стержень.

78. К концам стержня массой 10 кг и длиной 40 см подвешены грузы массами 40 и 10 кг. Где надо подпереть стержень, чтобы он находился в равновесии?
1. посередине;

2. на расстоянии 10 см от груза массой 40 кг;

3. на расстоянии 10 см от груза массой 10 кг;

4. на расстоянии 5 см от груза массой 40 кг;

5. на расстоянии 5 см от груза массой 10 кг.

79. От однородного вала отрезали конец длиной 40 см. Куда и на сколько переместился центр тяжести?
1. на 20 см к другому концу;

2. на 40 см к другому концу;

3. на 10 см к другому концу;

4. на 30 см к другому концу;

5. не переместился.

80. Чему равна координата центра тяжести тела x_C, выполненного из однородного листового материала постоянной толщины.

1. $x_C = \sum_{k=1}^{n} x_k$; где x_k - координата центра тяжести *k*-го элемента, *n* – общее количество элементов;

2. $x_C = \sum_{k=1}^{n} x_k \cdot A_k$; где x_k - координата центра тяжести *k*-го элемента, A_k - площадь *k*-го элемента;

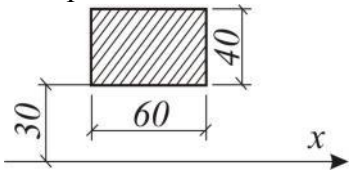
3. $x_C = \frac{\sum_{k=1}^{n} x_k \cdot A_k}{A}$; где x_k - координата центра тяжести *k*-го элемента, A_k - площадь *k*-го элемента, *A* – суммарная площадь всего тела;

4. $x_C = \frac{\sum_{k=1}^{n} x_k}{A}$; где x_k - координата центра тяжести *k*-го элемента, *A* – суммарная площадь всего тела ($A = \sum_{k=1}^{n} A_k$);

5. $x_C = \sum_{k=1}^{n} \frac{x_k}{A_k}$; где x_k - координата центра тяжести *k*-го элемента, A_k - площадь *k*-го элемента.

Категория сложности – II (вопросы средней трудности)

81. Вычислить статический момент данной плоской фигуры относительно оси Ox. Размеры даны в мм.



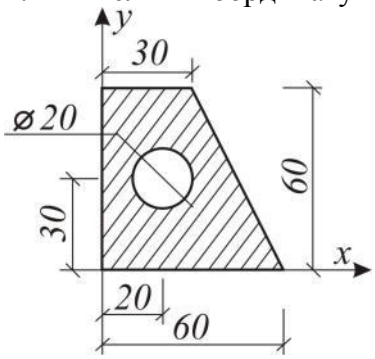
1. $36 \cdot 10^3$мм;

2. $72 \cdot 10^3$мм;

3. $120 \cdot 10^3$мм;

4. $60 \cdot 10^3$мм.

82. Вычислить координату X_C центра тяжести составного сечения.



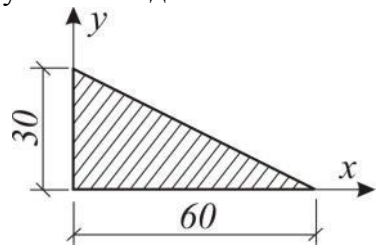
1. 23,8;

2. 28;

3. 18,8;

4. 12,5.

83. Что произойдет с координатой X_C и Y_C, если увеличить величину основания треугольника до 90 мм ?



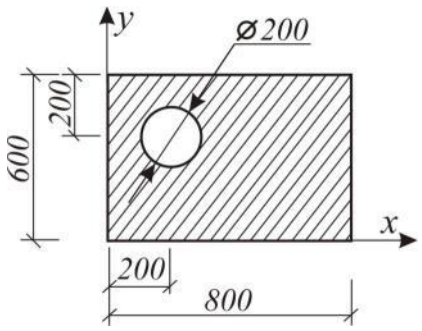
1. X_C и Y_C не изменятся;

2. Изменится только X_C;

3. Изменится только Y_C;

4. Изменится и X_C и Y_C.

84. Определить координату X_C центра тяжести фигуры. Размеры даны в мм.



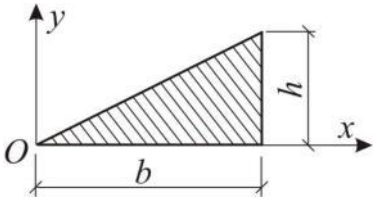
1. 250мм;

2. 230мм;

3. 188мм;

4. 414мм.

85. Что произойдет с координатами X_C и Y_C, если увеличить высоту треугольника вдвое?



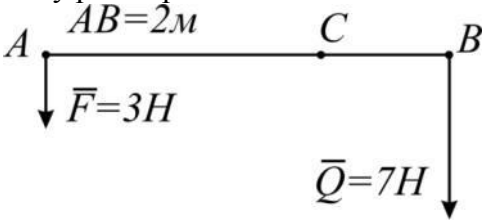
1. Изменится и X_C и Y_C;

2. Изменится только X_C;

3. Изменится только Y_C;

4. X_C и Y_C не изменятся.

86. Чему равно расстояние от точки А до центра параллельных сил (С), м?



1. 1,4 м;

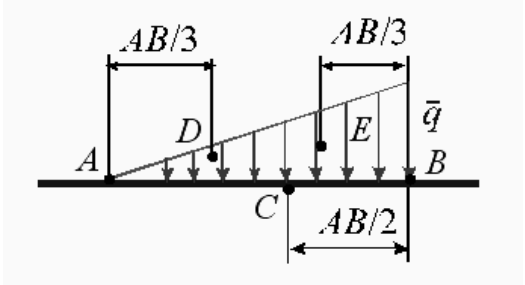
2. 0,6 м;

3. 0,5 м;

4. 1,0 м;

5. 1,5 м.

87. Укажите точку, в которой проложена равнодействующая параллельных сил.



1. B;

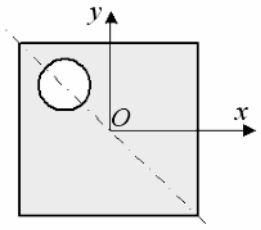
2. E;

3. A;

4. C;

5. D.

87. Выберите соответствие однородной пластины с вырезом значениям декартовых координат ее центра масс С.



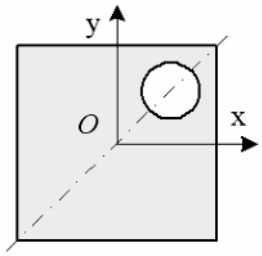
1. xc > 0, yc > 0;

2. xc < 0, yc > 0;

3. xc > 0, yc < 0;

4. xc < 0, yc < 0.

88. Выберите соответствие однородной пластины с вырезом значениям декартовых координат ее центра масс С.



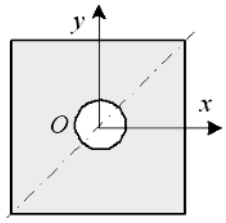
1. xc > 0, yc > 0;

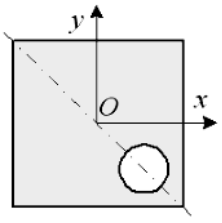
2. xc < 0, yc > 0;

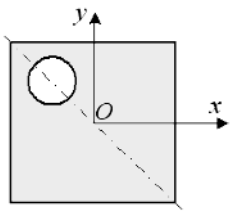
3. xc > 0, yc < 0;

4. xc < 0, yc < 0.

89. Выберите последовательность однородных пластин с вырезом по увеличению координаты x центра масс С:

1. 

2. 

3. 

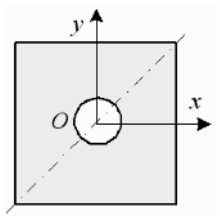
1. 2, 1, 3;

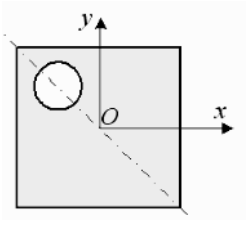
2. 1, 3, 2;

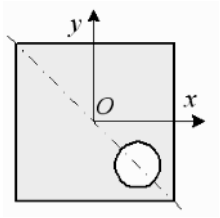
3. 3, 2, 1;

4. 3, 1, 2.

90. Выберите последовательность однородных пластин с вырезом по увеличению координаты x центра масс С:

1. 

2. 

3. 

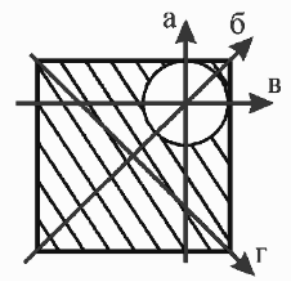
1. 2, 1, 3;

2. 1, 3, 2;

3. 3, 2, 1;

4. 3, 1, 2.

91. На какой оси находится центр тяжести квадратной пластины с вырезом в виде круга?



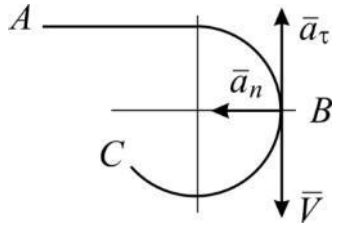
1. а;

2. б;

3. в;

4. г.

92. Точка движется по линии АВС и в момент t занимает положение В. Определить вид движения точки, если $a_\tau = const$.

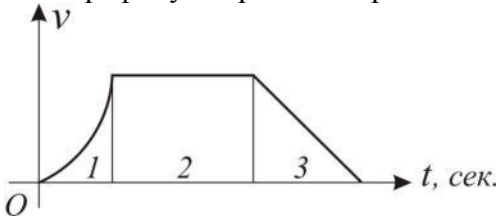


1. Равномерное;
2. Равноускоренное;
3. Равнозамедленное;
4. Неравномерное.

93. Точка движется согласно уравнению: $S=2+0{,}1t^2$. Определить вид движения точки.

1. Равномерное;
2. Равноускоренное;
3. Равнозамедленное;
4. Неравномерное.

94. По графику скоростей определить вид движения на участке-3.

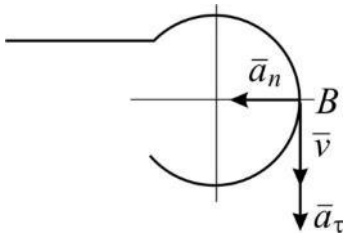


1. Равномерное;
2. Равноускоренное;
3. Равнозамедленное;
4. Неравномерное.

95. Автомобиль движется по круглому арочному мосту r=100м согласно уравнению $S=10t+t^2$. Определить полное ускорение автомобиля через 3с движения.

1. 2м/с ^{2};
2. 4м/с ^{2};
3. 3,24м/с ^{2};
4. 6,67м/с ^{2}.

96. Точка движется по линии АВС и в момент t занимает положение В. Определить вид движения точки, если $a_\tau = const$.



1. Равномерное;
2. Равноускоренное;
3. Равнозамедленное;
4. Неравномерное.

97. Точка движется равноускоренно по окружности r=10м согласно уравнению $S=0{,}5t^2+2t$. Определить начальную скорость.
1. $v_O>0{,}5$м/с;
2. $v_O=2$м/с;
3. $v_O=2{,}5$м/с;
4. $v_O>3{,}5$м/с.

98. Какие из перечисленных величин являются векторными?
а) Путь
б) Работа
в) Время
г) Скорость

99. Какой путь пройдет свободно падающее из состояния покоя тело за 3 секунды? Ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2.
а) 15м
б) 30м
в) 45м
г) 90м

100. Чему равна скорость свободно падающего из состояния покоя тела через 4 секунды? Ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2.
а) 20м/с
б) 40м/с
в) 80м/с
г) 160м/с

101. Уравнение зависимости скорости прямолинейно движущегося тела от времени имеет вид: $\upsilon = 2 + 3t$ (м/с). Каково соответствующее уравнение для перемещения тела?

а) $S = 2t + 3t^2$ (м)

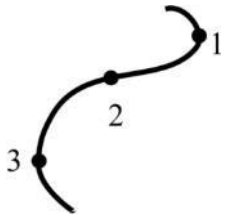
б) $S = 2t + 1.5t^2$ (м)

в) $S = 2t + 6t^2$ (м)

г) $S = 2t + 9t^2$ (м)

Категория сложности – II (вопросы средней трудности)

102. Автомобиль движется с постоянной по модулю скоростью по траектории, представленной на рисунке. В какой из указанных точек траектории нормальное ускорение максимально?



а) 1
б) 2
в) 3
г) во всех точках одинаково

103. Автомобиль движется на повороте по круговой траектории радиусом 50 м с постоянной по модулю скоростью 10 м/с. Каково ускорение автомобиля?
а) 1 м/с^2
б) 2 м/с^2
в) 5м/с^2
г) 0

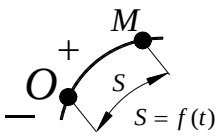
104. Две материальные точки движутся по окружностям одинаковых радиусов со скоростями $\upsilon_1 = \upsilon$ и $\upsilon_2 = 2\upsilon$. Сравните их нормальные (центростремительные) ускорения.
а) $a_1 = a_2$
б) $a_1 = 2a_2$
в) $a_1 = a_2 / 2$
г) $a_2 = 4a_1$

105. Тело движется равномерно по окружности в направлении по часовой стрелке. Как направлен вектор ускорения при таком движении?

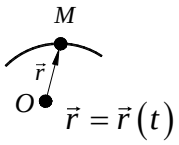


а) 1
б) 2
в) 3
г) 4

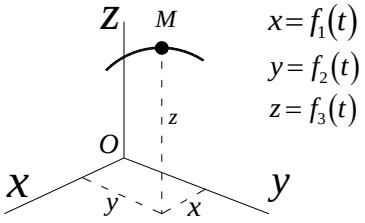
106. На каком из рисунков движение точки M задано естественным способом?



а)

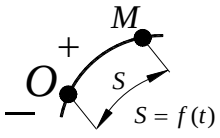


б)

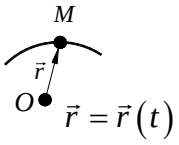


в)

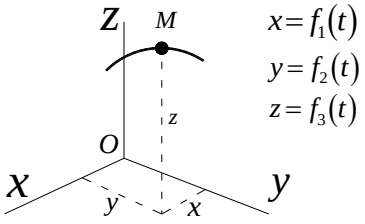
107. На каком из рисунков движение точки M задано координатным способом?



а)

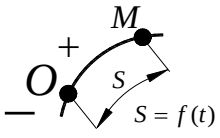


б)

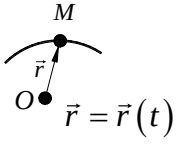


в)

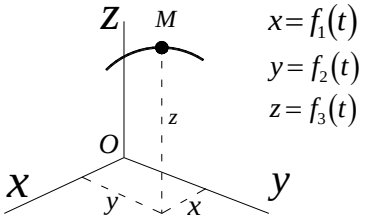
108. На каком из рисунков движение точки M задано векторным способом?



а)



б)



в)

109. Движение точки происходит согласно уравнению $\vec{r} = t^3\vec{i} + 2t^2\vec{j} + 7\vec{k}$. Определите ее скорость в момент времени $t = 1$ с.

1) 3 м/с. 2) 1 м/с. 3) 4 м/с. 4) 5 м/с.

110. Скорость точки $\vec{\upsilon} = 8t^2\vec{i} + 4t\vec{j} + t\vec{k}$. Чему равна проекция вектора скорости на ось x в момент времени $t_1 = 2$ с?

1) 8 м/с. 2) 4 м/с. 3) 1 м/с. 4) 12 м/с. 5) 32 м/с. 6) 64 м/с.

111. Скорость точки $\vec{\upsilon} = 8t^2\vec{i} + 4t\vec{j} + t\vec{k}$. Чему равна проекция вектора скорости на ось y в момент времени $t_1 = 1$ с?

1) 1 м/с. 2) 3 м/с. 3) 4 м/с. 4) 8 м/с.

112. Скорость точки $\vec{\upsilon} = 8t^2\vec{i} + 4t\vec{j} + t\vec{k}$. Чему равна проекция вектора скорости на ось z в момент времени $t_1 = 3$ с?

1) 12 м/с. 2) 8 м/с. 3) 3 м/с. 4) 1 м/с.

113. Скорость точки $\vec{\upsilon} = 2t\vec{i} + t^2\vec{j} + 1\vec{k}$. Чему равно ускорение точки в момент времени $t_1 = 1$ с?

1) 4 м/с^2. 2) $3\sqrt{3}$ м/с^2. 3) 2 м/с^2. 4) $2\sqrt{2}$ м/с^2. 5) 1.

114. Точка движется с постоянной скоростью $\upsilon = 10$ м/с по дуге окружности радиуса R=25 м. Чему равно нормальное ускорение точки?

1) 250 м/с^2. 2) 2500 м/с^2. 3) 0,4 м/с^2. 4) 4 м/с^2. 5) 40 м/с^2.

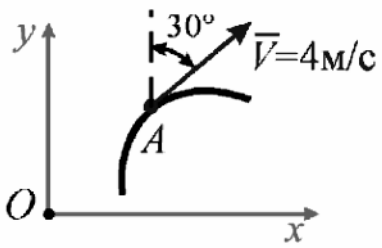
115. Вычислите модуль ускорения точки в момент времени $t_1 = 2$ с, если его вектор $\vec{a} = 1{,}5t^2\vec{\tau} + 4t\vec{n}$.

1) 14 м/с^2. 2) 100 м/с^2. 3) 10 м/с^2. 4) 2 м/с^2.

116. Выберите параметр, характеризующий быстроту изменения радиуса вектора точки с течением времени.

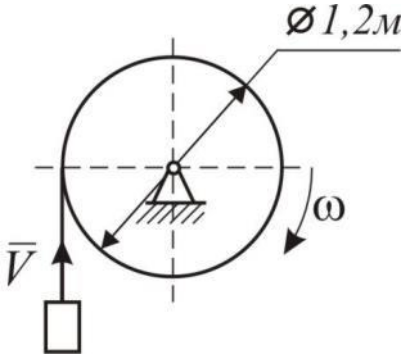
1. ускорение;
2. скорость;
3. угловое ускорение.

117. Чему равно численное значение проекции скорости точки А на ось Ох?



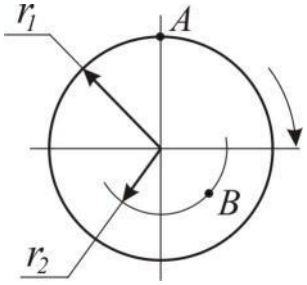
1. 4 м/с;
2. 3 м/с;
3. 2 м/с.

118. Груз начинает двигаться вверх из состояния покоя с постоянным ускорением а=1,26м/с^2. Определить частоту вращения колеса через 5 секунд после начала движения.



1. $n = 10,5 \frac{об}{мин}$;
2. $n = 62,5 \frac{об}{мин}$;
3. $n = 100 \frac{об}{мин}$;
4. $n = 597 \frac{об}{мин}$.

119. Известно, что скорость точки А, v_A=12м/с. Найти скорость точки В, если r_1=2м, r_2=1,4м.



1. 2,4м/с;
2. 6м/с;
3. 8,4м/с;
4. 12м/с.

120. Барабан вращается с угловой скоростью $\omega = 2\pi t$. Какое это вращение?
1. Равномерное;
2. Равноускоренное;
3. Равнозамедленное;
4. Переменное.

121. Закон вращательного движения тела $\varphi = 0,68t^3 + t$. Определить ω в момент t=3с.
1. $\omega = 19,4 рад/с$;
2. $\omega = 18,4 рад/с$;
3. $\omega = 6,1 рад/с$;
4. $\omega = 21,4 рад/с$.

122. Маховое колесо r=0,1м начинает вращаться равноускоренно и в момент времени t=13с имеет $\omega = 130 рад/с$. Определить полное ускорение точек на ободе колеса в этот момент.
1. a=13м/с^2;
2. a=169м/с^2;
3. a=1300м/с^2;
4. a=1690м/с^2.

123. Какие ускорения возникают в точке А при равномерном вращении колеса?



1. $a_n \neq 0;\ a_\tau = 0$;
2. $a_n = 0;\ a_\tau \neq 0$;
3. $a_n \neq 0;\ a_\tau \neq 0$;
4. $a_n = 0;\ a_\tau = 0$.

124. Закон вращательного движения колеса $\varphi = 6t - 1,5t^2$ Определить время до полной остановки.

1. 2с;
2. 4с;
3. 8с;
4. 10с.

125. Какое из определений поступательного движения твердого тела является неточным?

а) *Поступательное движение твердого тела* – движение тела, при котором прямая, соединяющая две любые точки этого тела, перемещается, оставаясь параллельной своему начальному направлению.

б) *Поступательное движение твердого тела* – движение тела, при котором любая прямая, взятая в теле, перемещается, оставаясь параллельной своему начальному направлению.

в) *Поступательное движение твердого тела* – движение тела, при котором прямая, взятая в теле, перемещается, оставаясь параллельной некоторой плоскости.

126. Можно ли поступательное движение твердого тела представить в виде суммы еще более простых движений?

1) Нет. 2) Да.

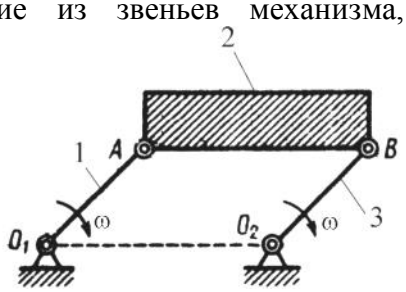
127. Что является основным признаком поступательного движения?

а) Наличие в теле двух параллельных прямых, вращающихся вокруг неподвижной оси.

б) Наличие в теле двух непараллельных прямых, одна из которых во все время движения вращается вокруг другой.

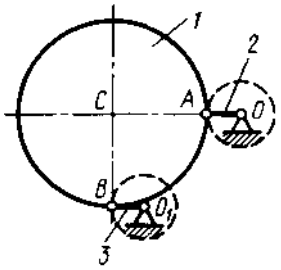
в) Наличие в теле прямой, остающейся параллельной самой себе во все время его движения.

128. Какие из звеньев механизма, изображенного на рисунке, движутся поступательно?



1) Звено *1*. 2) Звено *2*. 3) Звено *3*. 4) Ни одно из звеньев не испытывает поступательного движения.

129. Какое движение будет испытывать круглый стол *1*, который приводится в движение с помощью кривошипов *2* и *3*.



1) Вращательное. 2) Поступательное. 3) Будет находиться в покое.

130. Можно ли утверждать, что при поступательном движении все точки тела

описывают одинаковые траектории и имеют в каждый момент времени одинаковые по модулю и направлению скорости и ускорения?
1) Да. 2) Нет.

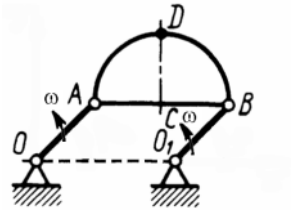
131. Может ли быть траектория точки у поступательно движущегося твердого тела окружность?
1) Да. 2) Нет.

132. Можно ли утверждать, что траекториями точек у поступательно движущегося твердого тела могут быть только прямые линии?
1) Да. 2) Нет.

133. Может ли быть траектория точки у поступательно движущегося твердого тела любая кривая линия?
1) Нет. 2) Да.

134. Достаточно ли при изучении поступательного движения твердого тела использовать законы кинематики для одной точки?
1) Нет. 2) Да.

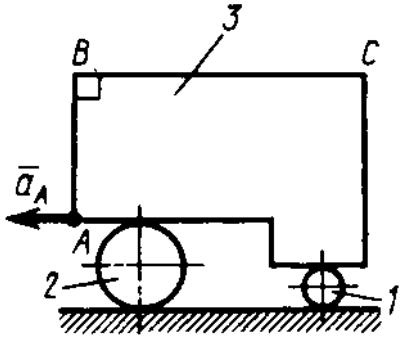
135. При вращении кривошипа $OA = O_1B = 0{,}15$ м угловая скорость ω изменяется по закону $\omega = \pi t$. Определите радиус кривизны траектории точки D полукруга ABD при $t = 1$ с, если $AB = 0{,}25$ м.



1) 0,125 м. 2) 0,15 м. 3) 0,275 м. 4) ∞.

136. Сколькими независимыми уравнениями определяется поступательное движение тела в пространстве при координатной форме задания движения?
1) Одним. 2) Двумя. 3) Тремя. 4) Четырьмя. 5) Пятью. 6) Шестью.

137. Тело *3*, установленное на двух цилиндрических катках *1* и *2*, совершает поступательное движение. Чему равно ускорение точки C, если ускорение точки A равно 2 м/с^2, причем $BC = 2$ м, $AB = 1$ м?



1) 1 м/с^2. 2) 4 м/с^2. 3) 2 м/с^2. 4) 5 м/с^2.

138. Сколькими уравнениями определяется полностью положение тела относительно выбранной системы отсчета, совершающее вращательное движение?
1) Одним. 2) Двумя. 3) Тремя. 4) Четырьмя. 5) Пятью. 6) Шестью.

139. Что является траекториями точек тела при его вращении вокруг неподвижной оси?
1) Прямые линии. 2) Любые кривые линии. 3) Окружности.

140. Какой величиной по знаку может быть угловая скорость вращающегося тела, определяемая по формуле

$$\omega = \frac{d\varphi}{dt} = \dot{\varphi}?$$

1) Только положительной. 2) Только отрицательной. 3) Любой.

141. Каким будет вращение тела, если $\ddot{\varphi} = \varepsilon > 0$ ($\varepsilon \neq \text{const}$)?
1) Ускоренным. 2) Замедленным. 3) Равномерным.

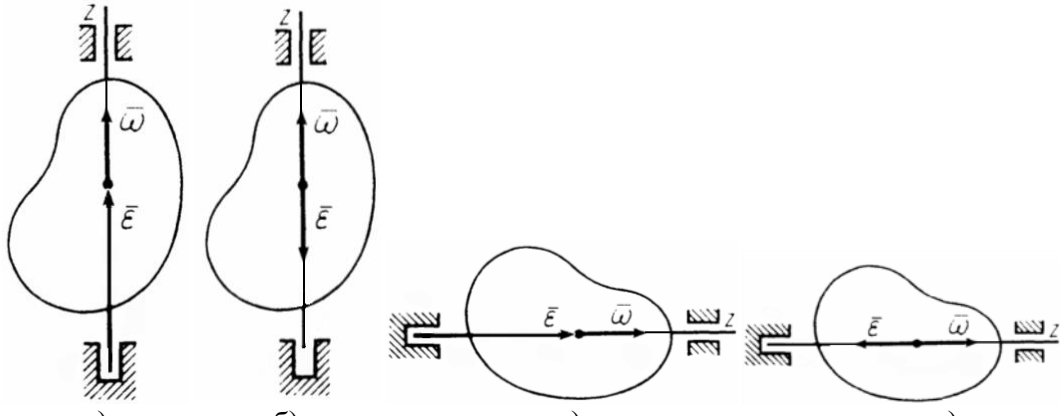
142. Каким будет вращение тела, если $\ddot{\varphi} = \varepsilon = 0$?
1) Замедленным. 2) Равномерным. 3) Ускоренным.

143. Каким будет вращение тела, если $\ddot{\varphi} = \varepsilon < 0$ ($\varepsilon \neq \text{const}$)?
1) Равномерным. 2) Замедленным. 3) Ускоренным.

144. Можно ли точно утверждать, что вращение тела является равноускоренным, если $\ddot{\varphi} = \varepsilon > 0$ ($\varepsilon \neq \text{const}$)?
1) Да. 2) Нет.

145. Можно ли точно утверждать, что вращение тела является равнозамедленным, если $\ddot{\varphi} = \varepsilon < 0$, ($\varepsilon \neq \text{const}$)?
1) Да. 2) Нет.

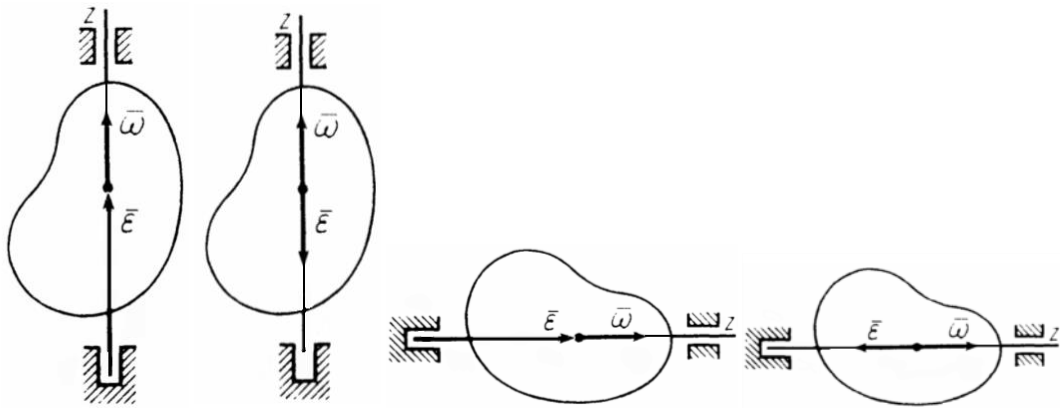
146. На каких рисунках изображено ускоренное вращение тела?



а) б) в) г)

1) б и г. 2) а и в.

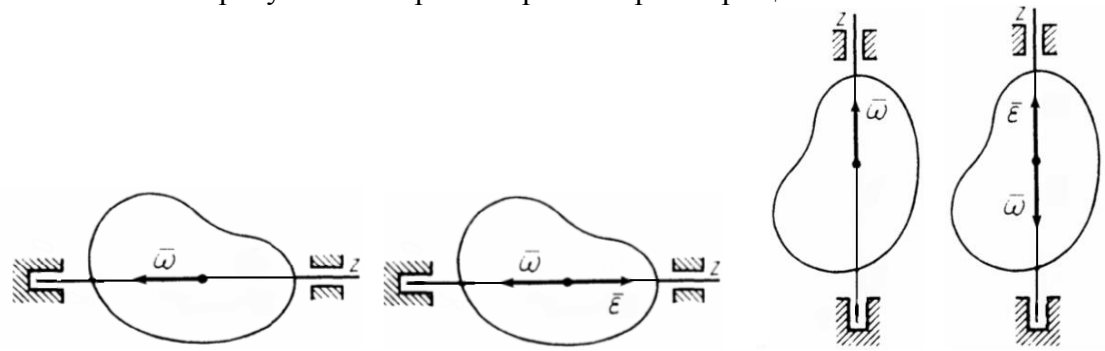
147. На каких рисунках изображено замедленное вращение тела?



а) б) в) г)

1) а и б. 2) б и г.

148. На каких рисунках изображено равномерное вращение тела?



а) б) в) г)

1) а и в. 2) б и г.

149. Какое из векторных уравнений имеет правильную запись формулы Эйлера?

а) $\vec{\upsilon} = \vec{\omega} \cdot \vec{r}$. б) $\vec{\upsilon} = \vec{r} \times \vec{\omega}$. в) $\vec{\upsilon} = \vec{\omega} \times \vec{r}$. г) $\vec{\upsilon} = \vec{r} \cdot \vec{\omega}$.

150. Сколько степеней свободы имеет тело, совершающее вращательное движение?

1) Одну. 2) Две. 3) Три. 4) Четыре. 5) Пять. 6) Шесть.

151. Как направлены векторы скоростей точек тела, вращающегося вокруг неподвижной оси?

1) По радиусу к центру вращения. 2) По касательной к траекториям.
3) Параллельно оси вращения.

152. Как направлен вектор угловой скорости тела?

1) Перпендикулярно оси вращения. 2) Вдоль оси вращения.
3) Под произвольным углом к оси вращения.

153. Являются ли верными указанные формулы Эйлера?

а) $\vec{\upsilon} = \vec{\omega} \times \vec{r}$. б) $\vec{\upsilon} = -\vec{r} \times \vec{\omega}$.

1) Да. 2) Нет.

154. Укажите неправильную размерность угловой скорости:

а) м/с. б) рад/с. в) $с^{-1}$.

155. Указажите неправильную размерность углового ускорения:

а) $м/с^2$. б) $рад/с^2$. в) $с^{-2}$.

156. Как изменится значение линейной скорости точки тела, вращающегося вокруг неподвижной оси, если угловая скорость возрастет в 3 раза?

1) Не изменится. 2) Увеличится в 3 раза. 3) Уменьшится в 3 раза.

157. Как направлено касательное ускорение точки тела, вращающегося вокруг неподвижной оси?

1) По радиусу к оси вращения. 2) По касательной к траектории.

3) Параллельно оси вращения.

158. Во сколько раз изменится касательное ускорение точки, если угловое ускорение уменьшилось в 4 раза?

1) Увеличится в 4 раза. 2) Не изменится. 3) Уменьшится в 4 раза.

159. Как направлено нормальное ускорение точки тела, вращающегося вокруг неподвижной оси?

1) По касательной к траектории. 2) Параллельно оси вращения.

3) По радиусу к оси вращения.

160. Во сколько раз изменится значение нормального ускорения точки тела, вращающегося вокруг неподвижной оси, если угловая скорость увеличится в 2 раза?

1) Не изменится. 2) Увеличится в 2 раза. 3) Увеличится в 4 раза.

4) Уменьшится в 2 раза. 5) Уменьшится в 4 раза. 6) Увеличится в 40 раз.

161. Как изменится значение нормального ускорения точки тела, вращающегося вокруг неподвижной оси, если ее линейная скорость увеличится в 5 раз?

1) Уменьшится в 5 раз. 2) Увеличится в 5 раз. 3) Не измениться.

4) Увеличится в 10 раз. 5) Уменьшится в 25 раз. 6) Увеличится в 25 раз.

162. Тело вращается вокруг неподвижной оси по закону $\varphi = 2t^2$. Определите нормальное ускорение точки тела на расстоянии $r = 0{,}5$ м от оси вращения в момент времени $t = 0{,}5$ с.1) 0,25 $м/с^2$. 2) 2 $м/с^2$. 3) 1 $м/с^2$. 4) 0,5 $м/с^2$.

163. Угловая скорость маховика изменяется согласно закону $\omega = 4t - t^2$. Определите время остановки маховика.

1) 2 с. 2) 4 с. 3) 1 с. 4) 8 с. 5) 16 с.

164. Касательное ускорение точки тела, вращающегося вокруг неподвижной оси, равно 4 $м/с^2$, а нормальное – 3 $м/с^2$. Чему равно полное ускорение?

1) 7 $м/с^2$. 2) 1 $м/с^2$. 3) 5 $м/с^2$. 4) $\sqrt{5}$ $м/с^2$.

165. Какое вращение будет являться равномерным, если:

а) $\omega = \text{const}$. б) $\varepsilon = \text{const}$?

166. Какое вращение будет равнопеременным, если:

а) $\omega = \text{const}$. б) $\varepsilon = \text{const}$?

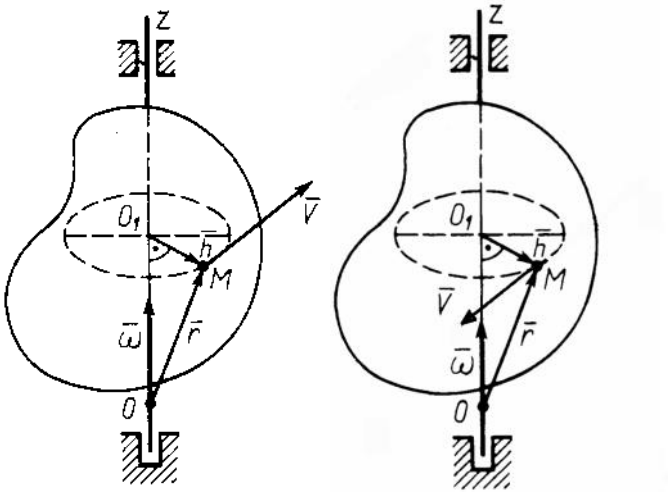
167. Какая из формул является законом равномерного вращения?

а) $\omega = \omega_0 + \varepsilon t$. б) $\varphi = \varphi_0 + \omega t$. в) $\varphi = \varphi_0 + \omega_0 t + \dfrac{\varepsilon t^2}{2}$.

168. Какая из формул является законом равноускоренного вращения?

а) $\varphi = \varphi_0 + \omega t$. б) $\omega = \omega_0 + \varepsilon t$. в) $\varphi = \varphi_0 + \omega_0 t + \dfrac{\varepsilon t^2}{2}$.

169. На каком из рисунков правильно указано направление вектора скорости?



а) б)

170. Тело вращается равномерно с угловой скоростью $\omega = 3$ рад/с. Определите ускорение точки тела, отстоящей от оси вращения на расстоянии $r = 2$ м.

1) 6 м/с^2. 2) 1,5 м/с^2. 3) 18 м/с^2. 4) 12 м/с^2.

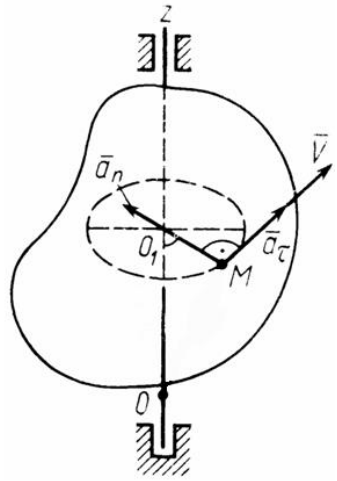
171. Можно ли вращательное движение твердого тела представить в виде сумм еще более простых движений?

1) Да. 2) Нет.

172. По какой из формул можно вычислить угловую скорость ω (n число оборотов в минуту)?

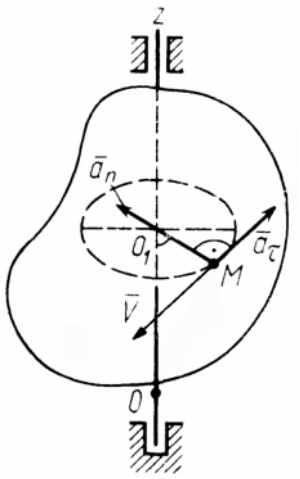
а) $\omega = \dfrac{\pi n}{60}$. б) $\omega = 2\pi n$. в) $\omega = \dfrac{\pi n}{30}$.

173. Каким является вращение тела, если направления векторов скоростей и ускорений для его точки указаны на рисунке?



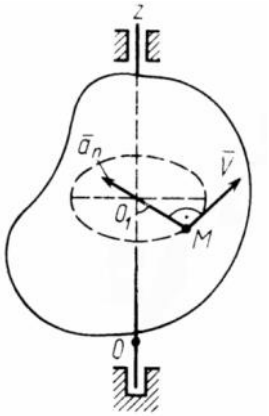
1) Равномерным. 2) Ускоренным. 3) Замедленным.

174. Каким является вращение тела, если направления векторов скоростей и ускорений для его точки указаны на рисунке?



1) Ускоренным. 2) Равномерным. 3) Замедленным.

175. Каким является вращение тела, если направления векторов скоростей и ускорений для его точки указаны на рисунке?

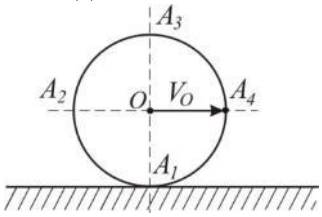


1) Замедленным. 2) Равномерным. 3) Ускоренным.

176. Чему равна угловая скорость секундной стрелки часов?

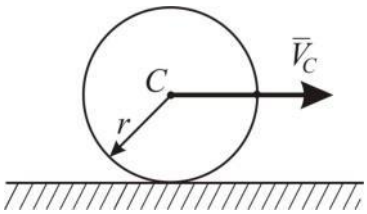
1. $\omega = \pi / 30 c^{-1}$;
2. $\omega = \pi / 60 c^{-1}$;
3. $\omega = \pi c^{-1}$;
4. $\omega = 2\pi c^{-1}$.

177. Где находится мгновенный центр скоростей?



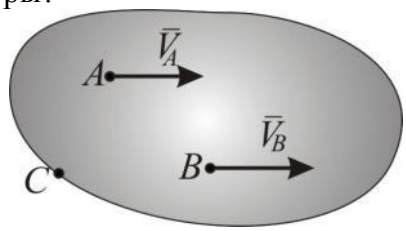
1. в точке A_1;
2. в точке O;
3. в точке A_3;
4. в точке A_4.

178. Известна, в данный момент времени, скорость центра колеса радиусом *r=1м, V_C=2м/с.* Найти угловую скорость колеса ω.



1. $\omega = 2c^{-1}$;
2. $\omega = 1c^{-1}$;
3. $\omega = 4c^{-1}$;
4. $\omega = 0,5c^{-1}$.

179. При движении плоской фигуры в своей плоскости, известны скорости двух точек $\bar{V}_A = \bar{V}_B = 2м/с.$ Чему равны скорость точки С и угловая скорость плоской фигуры?

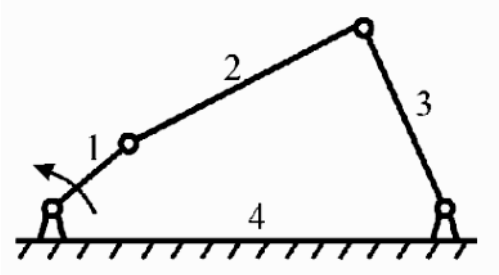


1. $V_c = 1м/с;\ \omega = 2c^{-1}$;
2. $V_c = 2м/с;\ \omega = 0$;
3. $V_c = \frac{1}{2}м/с;\ \omega = 1c^{-1}$;
4. Верный ответ не найден.

180. Какая зависимость между скоростями точек плоской фигуры при плоском её движении и расстояниями от этих точек до мгновенного центра скоростей.
1. Прямая пропорциональная зависимость;
2. Обратно пропорциональная зависимость;
3. Степенная зависимость;
4. Верный ответ не найден.

181. Однородный цилиндр под действием груза, подвешенного на нити, намотанной на цилиндр, вращается с угловым ускорением ε относительно горизонтальной оси. С каким ускорением будет вращаться под действием этого же груза цилиндр такой же массы, но в 2 раза большего радиуса?
а) $\varepsilon/4$
б) $\varepsilon/2$
в) ε
г) 2ε

182. Какое звено совершает плоскопараллельное движение?



а) 1
б) 2
в) 3
г) 4

183. Сколькими уравнениями в координатной форме описывается плоское движение твердого тела?
1) Одним. 2) Двумя. 3) Тремя. 4) Четырьмя. 5) Пятью. 6) Шестью.

184. Сколько степеней свободы имеет твердое тело, совершающее плоское движение?
1) Одну. 2) Две. 3) Три. 4) Четыре. 5) Пять. 6) Шесть.

185. Может ли быть движение плоской фигуры представлено в виде сумм простых

движений?
1) Нет. 2) Да.

186. Из каких простейших движений складывается движение плоской фигуры?
1) Из поступательных. 2) Из вращательных.
3) Из поступательного и вращательного.

187. Зависят ли при плоскопараллельном движении значение и направление угла поворота твердого тела от выбора полюса?
1) Да. 2) Нет.

188. Зависит ли при плоскопараллельном движении твердого тела вид уравнений движения полюса от его выбора?
1) Да. 2) Нет.

189. Зависит ли угловая скорость твердого тела при плоскопараллельном движении от выбора полюса?
1) Да. 2) Нет.

190. Зависит ли от выбора полюса угловое ускорение твердого тела, совершающего плоское движение?
1) Да. 2) Нет.

191. Пусть при движении плоской фигуры за полюс выбрана точка A и установлены зависимости движения плоской фигуры: а) $x_A = f_1(t)$, б) $y_A = f_2(t)$, в) $\varphi = f_3(t)$.
Какие из уравнений определяют поступательное движение плоской фигуры вместе с полюсом?
1) в. 2) а и б.

192. Пусть при движении плоской фигуры за полюс выбрана точка A и установлены зависимости движения плоской фигуры:
а) $x_A = f_1(t)$,
б) $y_A = f_2(t)$,
в) $\varphi = f_3(t)$.
Какие из уравнений определяют вращательное движение плоской фигуры вокруг оси, проходящей через полюс?
1) а и б.
2) в.

193. Какая точка является мгновенным центром скоростей плоской фигуры?
1) Любая точка, взятая за полюс.
2) Точка, скорость которой в данный момент времени равна нулю.

194. Известны скорость точки A плоской фигуры и угловая скорость ω. Какое уравнение является расчетным для определения скорости точки B, лежащей на плоской фигуре?
а) $\vec{\upsilon}_B = \vec{\upsilon}_A \times \vec{\upsilon}_{BA}$.
б) $\vec{\upsilon}_B = \vec{\upsilon}_A + \vec{\upsilon}_{BA}$.
в) $\vec{\upsilon}_B = \vec{\upsilon}_A - \vec{\upsilon}_{BA}$.

195. Известны ускорение точки O плоской фигуры и угловые скорость ω и ускорение ε. Какое уравнение является расчетным для определения ускорения

точки M , лежащей на плоской фигуре?

а) $\vec{a}_M = \vec{a}_O + \vec{a}_{MO}$. б) $\vec{a}_M = \vec{a}_O - \vec{a}_{MO}$. в) $\vec{a}_M = \vec{a}_O - \vec{a}^n_{MO} + \vec{a}^\tau_{MO}$.

196. Плоская фигура движется в плоскости согласно уравнениям $x_O = t$ м, $y_O = t^2$, $\varphi = 2t^2$. Определите угловую скорость в момент времени $t_1 = 1$ с.

1) 8 рад/с. 2) 7 рад/с. 3) 4 рад/с. 4) 3 рад/с.

197. Стержень AB движется в плоскости рисунка, имея в данный момент времени в точках A и B одинаковые скорости $v_A = v_B = 2$ м/с. Определите модуль угловой скорости, если $AB = 2$ м.

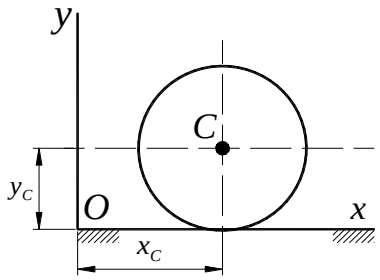


1) 1 рад/с. 2) 2 рад/с. 3) 0.

198. Плоская фигура движется в плоскости согласно уравнениям $x_O = t$ м, $y_O = t^2$, $\varphi = 2t^2$. Определите угловое ускорение в момент времени $t_1 = 1$ с.

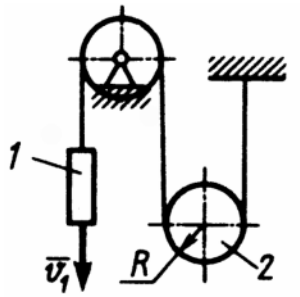
1) $9\,\text{рад/с}^2$. 2) $5\,\text{рад/с}^2$. 3) $3\,\text{рад/с}^2$. 4) $4\,\text{рад/с}^2$.

199. Диск катится согласно уравнениям $x_C = 4t^2$, $y_C = 1$ м. Определите угловое ускорение ε диска.



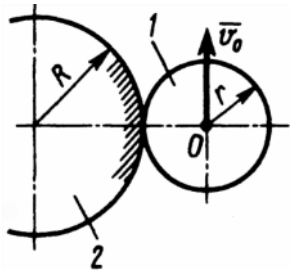
1) 0. 2) 5 рад/с^2. 3) 8 рад/с^2. 4) 10 рад/с^2.

200. Скорость груза *1* υ=0,8 м/с. Определите угловую скорость подвижного блока *2*, если его радиус R=0,2 м.



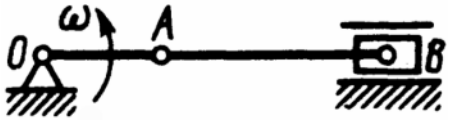
1) 0,8 рад/с. 2) 4 рад/с. 3) 2 рад/с.

201. Цилиндр *1* радиуса r = 0,2 м катится по неподвижному цилиндру *2* радиуса R = 0,5 м. Определите расстояние от центра цилиндра O до его мгновенного центра скоростей.



1) 0,7 м. 2) 0,3 м. 3) 0,2 м.

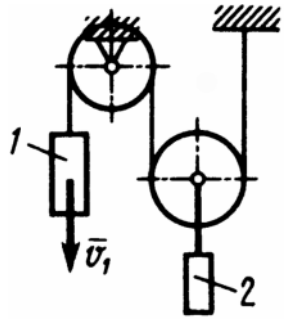
202. Кривошип OA вращается с постоянной угловой скоростью ω. Определите расстояние от точки A до мгновенного центра скоростей шатуна AB, если длина кривошипа OA = 0,2 м, а длина шатуна AB = 0,4 м.



1) 0,2 м. 2) 0,4 м. 3) 0,6 м. 4) ∞.

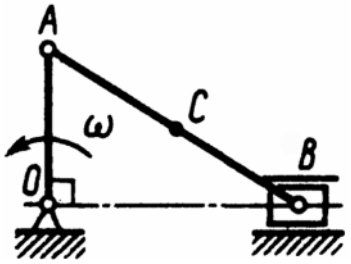
203. Скорость центра катящегося по плоскости колеса с радиусом 0,5 м равна 5 м/с. Определите скорость точки соприкосновения колеса с плоскостью.
1) 5 м/с. 2) 10 м/с. 3) 0.

204. Скорость груза *1* υ_1 = 0,4 м/с. Определите скорость груза *2*.



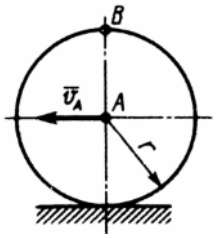
1) 0,4 м/с. 2) 0,2 м/с. 3) 0,1 м/с. 4) 0.

205. Для данного положения механизма определите скорость точки C – середины шатуна AB, если угловая скорость ω = 2 рад/с; длины звеньев OA = 0,25 м; AB = 0,5 м.



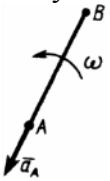
1) 1 м/с. 2) 0,5 м/с. 3) 0,25 м/с.

206. Колесо с радиусом r = 0,2 м катится без скольжения. Определите ускорение точки B, если центр колеса A перемещается с постоянной скоростью υ_A = 4 м/с.



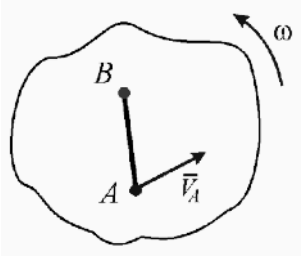
1) 40 м/с^2. 2) 80 м/с^2. 3) 3,2 м/с^2.

207. Стержень AB длиной 3 м находится в плоскопараллельном движении. Найдите ускорение точки B, если ускорение точки A равно 2 м/с^2, угловая скорость стержня ω=1 рад/с, угловое ускорение ε = 0.



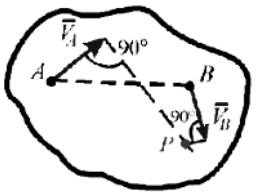
1) 1 м/с^2. 2) 3 м/с^2. 3) 5 м/с^2.

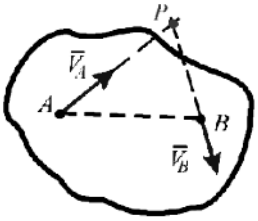
208. Выберите формулу для определения вектора скорости точки В плоской фигуры (точка А принята за полюс).

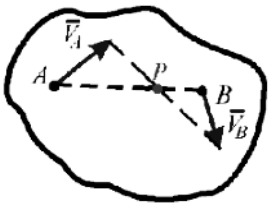


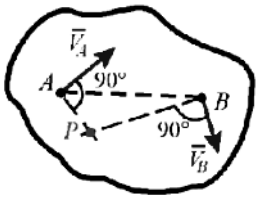
1. $\bar{V}_B = \bar{V}_A - \bar{V}_{BA}$
2. $\bar{V}_B = \bar{V}_A + \omega^2 \bar{B}\bar{A}$
3. $\bar{V}_B = \bar{V}_A + \bar{V}_{BA}$

209. Укажите схему, где точка Р является мгновенным центром скоростей плоской фигуры.

1.


3.


2.


4.


210. С самолета, летящего горизонтально с постоянной скоростью, сбрасывается на льдину груз. Какую траекторию падающего груза будет наблюдать человек, находящийся на льдине? Сопротивление воздуха не учитывается.

а) Прямая линия. б) Парабола. в) Эллипс. г) Ломаная прямая.

211. С самолета, летящего горизонтально с постоянной скоростью, сбрасывается на льдину груз. Какую траекторию падающего груза будет наблюдать пилот, находящийся в самолете? Сопротивление воздуха не учитывается.

а) Прямая линия. б) Парабола. в) Эллипс. г) Ломаная прямая.

Категория сложности – II (вопросы средней трудности)

212. По какой из формул определяется абсолютная скорость точки?

а) $\vec{\upsilon}_a = \vec{\upsilon}_e - \vec{\upsilon}_r$. б) $\vec{\upsilon}_a = \vec{\upsilon}_e + \vec{\upsilon}_r$. в) $\vec{\upsilon}_a = \vec{\upsilon}_e \cdot \vec{\upsilon}_r$. г) $\vec{\upsilon}_a = \vec{\upsilon}_e \times \vec{\upsilon}_r$.

213. По какой из формул определяется абсолютное ускорение точки в случае переносного поступательного движения?

а) $\vec{a}_a = \vec{a}_e \times \vec{a}_r$. б) $\vec{a}_a = \vec{a}_e \cdot \vec{a}_r$. в) $\vec{a}_a = \vec{a}_e + \vec{a}_r$. г) $\vec{a}_a = \vec{a}_e - \vec{a}_r$.

214. По какой из формул определяется абсолютное ускорение точки в случае переносного вращательного движения?

а) $\vec{a}_a = \left(\vec{a}_e + \vec{a}_r\right) \times \vec{a}_k$. б) $\vec{a}_a = \vec{a}_e + \vec{a}_r + \vec{a}_k$. в) $\vec{a}_a = \vec{a}_e \times \left(\vec{a}_r + \vec{a}_k\right)$.г) $\vec{a}_a = \vec{a}_r \times \left(\vec{a}_e - \vec{a}_k\right)$.

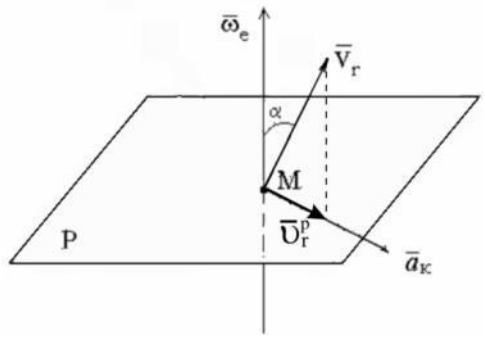
215. По какой из формул определяется кориолисово ускорение?

а) $\vec{a}_k = \vec{\omega}_e \times \vec{\upsilon}_r$. б) $\vec{a}_k = 2\vec{\omega}_e \cdot \vec{\upsilon}_r$. в) $\vec{a}_k = 2\vec{\upsilon}_r \times \vec{\omega}_e$. г) $\vec{a}_k = 2\vec{\omega}_e \times \vec{\upsilon}_r$. д) $\vec{a}_k = \vec{\omega}_e \cdot \vec{\upsilon}_r$.

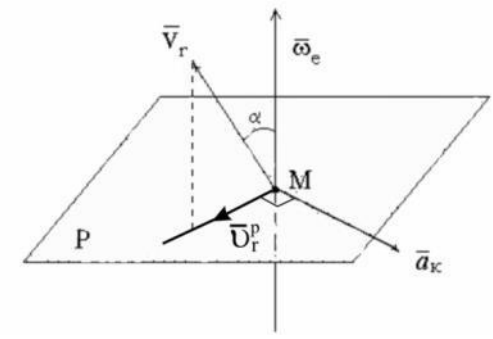
216. По какой из формул определяется модуль кориолисова ускорения?

а) $a_k = 2\omega_e \cdot \upsilon_r \cos\left(\vec{\omega}_e, \hat{} \vec{\upsilon}_r\right)$. б) $a_k = 2\omega_e \cdot \upsilon_r$. в) $a_k = 2\omega_e \cdot v_r \sin\left(\vec{\omega}_e, \hat{} \vec{\upsilon}_r\right)$.

217. На каком из рисунков правильно показано направление кориолисова ускорения?

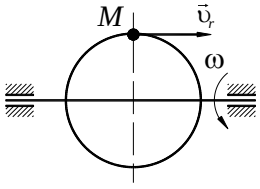


а)



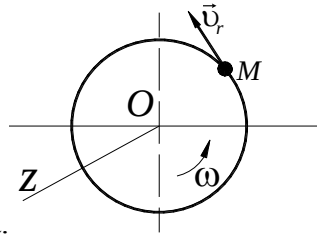
б)

218. По ободу кольца, вращающегося вокруг диаметра с постоянной угловой скоростью $\omega = 3$ рад/с, движется точка M с относительной скоростью $\upsilon_r = 2$ м/с. Определите в указанном положении модуль ускорения Кориолиса точки M.



1) 6 м/с^2. 2) 1,5 м/с^2. 3) 3 м/с^2. 4) 2 м/с^2. 5) 0.

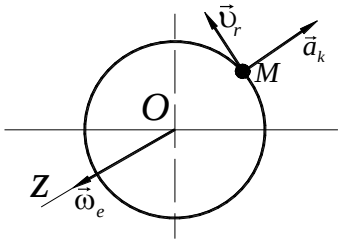
220. Точка движется со скоростью $\upsilon_r = 4$ м/с по ободу вертикально расположенного диска, вращающегося вокруг горизонтальной оси z с угловой скоростью



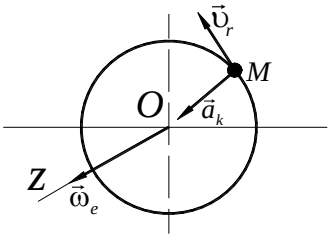
$\omega = 4$ рад/с. Определите модуль ускорения Кориолиса.

1) 32 м/с^2. 2) 16 м/с^2. 3) 4 м/с^2. 4) 8 м/с^2.

221. Точка движется со скоростью $\upsilon_r = 4$ м/с по ободу вертикально расположенного диска, вращающегося вокруг горизонтальной оси z с угловой скоростью $\omega = 4$ рад/с. Укажите, на каком из рисунков правильно изображено направление ускорения Кориолиса.

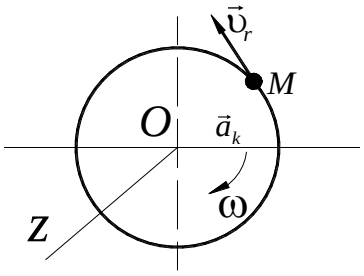


а)



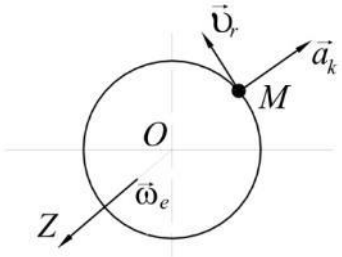
б)

222. Точка движется со скоростью $\upsilon_r = 2$ м/с по ободу вертикально расположенного диска, вращающегося вокруг горизонтальной оси с угловой скоростью $\omega = 4$ рад/с. Определите модуль ускорения Кориолиса.

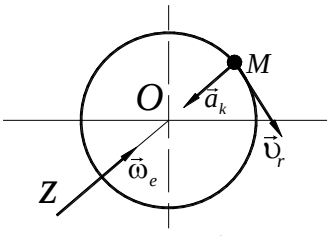


1) 32 м/с^2. 2) 16 м/с^2. 3) 4 м/с^2. 4) 8 м/с^2.

223. Точка движется со скоростью $\upsilon_r = 2$ м/с по ободу вертикально расположенного диска, вращающегося вокруг горизонтальной оси с угловой скоростью $\omega = 4$ рад/с. Укажите, на каком из рисунков правильно изображено направление ускорения Кориолиса.



а)



б)

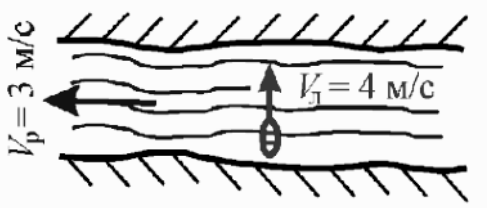
224. Точка движется по меридиану с Юга на Север. Будет ли ускорение Кориолиса оставаться постоянным по направлению?
1) Нет. 2) Да.

225. Укажите формулу для определения ускорения Кориолиса (векторный вид).

1. $\vec{a}_{êîð} = 2\bar{V}_{îòí} \times \bar{\omega}_{ïåð}$;
2. $\vec{a}_{êîð} = 2\bar{\omega}_{îòí} \times \bar{V}_{ïåð}$;
3. $\vec{a}_{êîð} = 2\bar{V}_{ïåð} \times \bar{\omega}_{ïåð}$;
4. $\vec{a}_{êîð} = 2\bar{V}_{ïåð} \times \bar{\omega}_{îòí}$;

5. $\vec{a}_{êîð} = 2\bar{\omega}_{ïåð} \times \bar{V}_{îòí}$.

226. Чему равно численное значение абсолютной скорости лодки, при ее движении перпендикулярно течению реки?

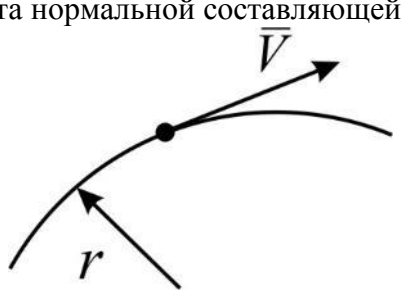


1. 7 м/с;
2. 3 м/с;
3. 4 м/с;
4. 5 м/с;
5. 6 м/с.

227. Свободная материальная точка масса которой равна 8 кг, движется прямолинейно согласно уравнению $S=2,5t^2$. Определить действующую на неё силу.

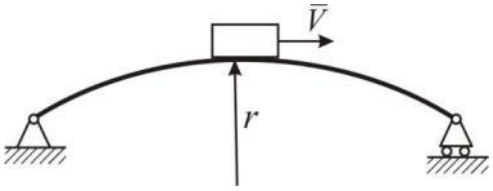
1. F=16Н;
2. F=20Н;
3. F=40Н;
4. F=80Н.

228. Точка М движется криволинейно и неравномерно. Выбрать формулу для расчета нормальной составляющей силы инерции.



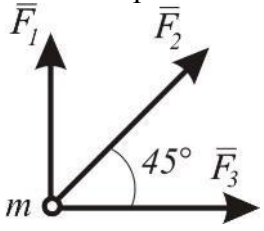
1. *Ma;*
2. $ma\varepsilon$;
3. $m\dfrac{v^2}{r}$;
4. $m\sqrt{r^2+V^2}$

229. Чему равна сила давления автомобиля на мост при скорости $v = 20м/с$, когда он находится на середине моста, если вес автомобиля *G=35кН*, а радиус кривизны моста *r=800м* ?



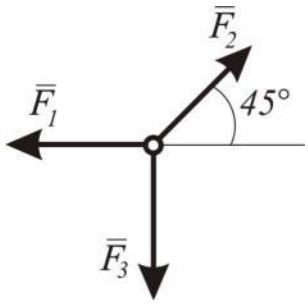
1. 27,25кН;
2. 33,22кН;
3. 35кН;
4. 36,75кН.

230. Материальная точка движется под действием системы сил. F_1=10Н; F_2=20Н; F_3=15Н; m=10кг. Определить величину ускорения точки.



1. $a = 2м/с^2$;
2. $a = 3,8м/с^2$;
3. $a = 4,5м/с^2$;
4. $a = 6,2м/с^2$.

231. Материальная точка движется под действием системы сил. Определить величину ускорения точки. F_1=18Н; F_2=30Н; F_3=25Н; m=2кг.

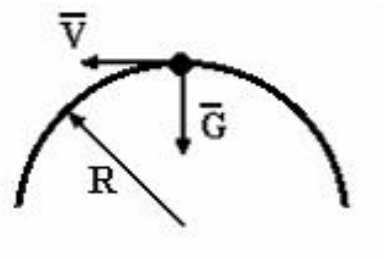


1. $a = 2,5 м/с^2$;
2. $a = 7,5 м/с^2$;
3. $a = 9 м/с^2$;
4. $a = 3,5 м/с^2$.

232. Горизонтальная платформа, на которой лежит груз массой 1кг, опускается вертикально вниз с ускорением 4м/с^2. Чему равно давление, производимое грузом на платформу во время их совместного спуска? (ускорение свободного падения принять 10 м/с^2).

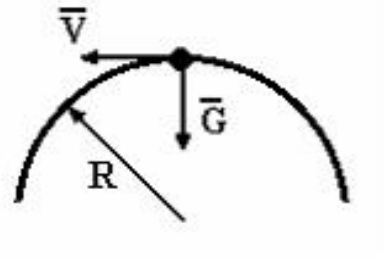
а) 4 Н
б) 6 Н
в) 10 Н
г) 14 Н
д) 20 Н

233. Груз весом G=6 кН двигается по кольцу радиуса R =40 см, находящемуся в вертикальной плоскости. Если давление на кольцо в верхней точке траектории будет равным 0 (g=10м/с^2), то чему будет равна скорость груза V (м/с) в этой точке?



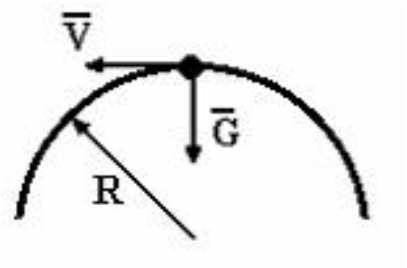
1. 15,5;
2. 2;
3. 1,5;
4. 20;
5. 2,6.

234. Груз весом G=4 кН двигается по кольцу радиуса R =90 см, находящемуся в вертикальной плоскости. Если давление на кольцо в верхней точке траектории будет равным 0 (g=10м/с^2), то чему будет равна скорость груза V (м/с) в этой точке?



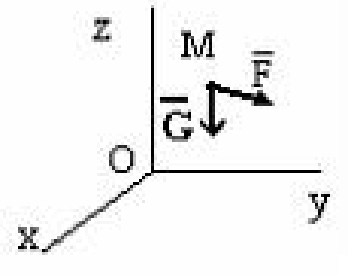
1. 9;
2. 30;
3. 3;
4. 1;
5. 3,3.

235. Груз весом G=9 кН двигается по кольцу радиуса R =120 см, находящемуся в вертикальной плоскости. Если давление на кольцо в верхней точке траектории будет равным 0 (g=10м/с^2), то чему будет равна скорость груза V (м/с) в этой точке?



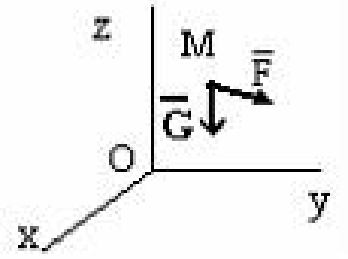
1. 32,8;
2. 3,46;
3. 3,3;
4. 11,5;
5. 3,5.

236. На свободную материальную точку М массы m =1 кг действует, кроме силы тяжести G, сила $\bar{F} = 9{,}8\bar{i} - 9{,}8\bar{j}$ (Н). Как будет двигаться точка, если в начальный момент она находится в покое?



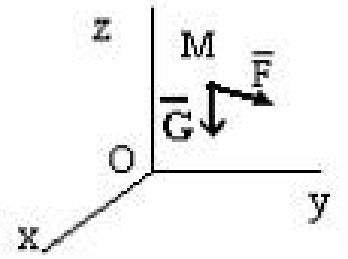
1. ускоренно вниз;
2. находиться в покое;
3. равномерно параллельно плоскости XOZ;
4. равноускоренно в пространстве;
5. ускоренно параллельно плоскости XOY.

237. На свободную материальную точку М массы m =1 кг действует, кроме силы тяжести G, сила $\bar{F} = 9{,}8\bar{j} + 9{,}8\bar{k}$ (Н). Как будет двигаться точка, если в начальный момент она находится в покое?



1. равноускоренно параллельно оси OZ;
2. ускоренно вниз;
3. равноускоренно параллельно оси OY;
4. ускоренно параллельно плоскости XOY;
5. находится в покое.

238. На свободную материальную точку М массы m =1 кг действует, кроме силы тяжести G, сила $\bar{F} = 9{,}8\bar{i} + 9{,}8\bar{k}$ (Н). Как будет двигаться точка, если в начальный момент она находится в покое?



1. равноускоренно вдоль оси OX;
2. находиться в покое;
3. ускоренно вниз;
4. ускоренно вдоль оси OY;
5. равномерно вверх.

239. В каком из представленных дифференциальных уравнений колебания происходят в режиме резонанса?

а) $\ddot{x} + 64x = 2\sin 7t$
б) $\ddot{x} + 100x = 14\sin 12t$
в) $\ddot{x} + 36x = 10\sin 6t$
г) $\ddot{x} + 81x = 10\sin 5t$
д) $\ddot{x} + 25x = 10\sin 3t$

240. К концу недеформированной пружины с жесткостью с=10 Н/см внезапно подвешен груз m=5кг. Найти максимальное снижение груза. Ускорение свободного падения принять 10 м/с^2

а) 50 см
б) 10 см
в) 5 см
г) 2 м
д) 2см

241. По какому из данных законов могут происходить затухающие колебания?

а) $x = 3e^{-6t}\sin 19t$
б) $x = 5\sin(30t + 0{,}92)$
в) $x = 0{,}1\cos 7t$
г) $x = 2{,}5\sin 12t - 5{,}2\cos 12t$
д) $x = 2\sin 22t$

242. Под действием каких сил (какой силы) совершаются свободные колебания материальной точки?

а) восстанавливающей силы и силы сопротивления
б) силы тяжести
в) восстанавливающей силы
г) восстанавливающей силы и периодически изменяющейся со временем силы
д) восстанавливающей силы, периодически изменяющейся со временем силы и силы сопротивления

243. Каким уравнением является данное дифференциальное уравнение $\ddot{y} + 2\mu\dot{y} + k^2 y = 0$, где (μ>0)?

1. вынужденных колебаний без учета сил сопротивления;
2. свободных колебаний с учетом сил сопротивления;
3. свободных колебаний без учета сил сопротивления;
4. вынужденных колебаний с учетом сил сопротивления.

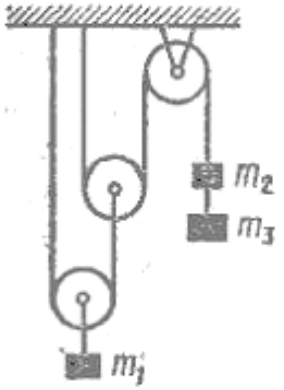
244. Каким уравнением является данное дифференциальное уравнение $\ddot{y} + k^2 y = B\sin\omega t$?

1. вынужденных колебаний без учета сил сопротивления (случай резонанса);
2. свободных колебаний с учетом сил сопротивления;
3. свободных колебаний без учета сил сопротивления;
4. вынужденных колебаний с учетом сил сопротивления.
5. вынужденных колебаний без учета сил сопротивления.

245. Каким уравнением является данное дифференциальное уравнение $\frac{d^2x}{dt^2} + k^2 x = A\sin kt$?

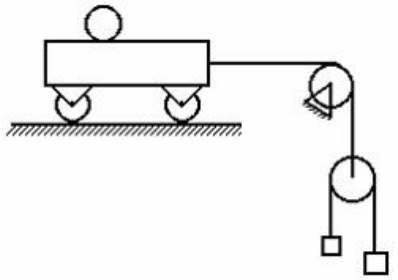
1. вынужденных колебаний без учета сил сопротивления (случай резонанса);
2. вынужденных колебаний с учетом сил сопротивления.
3. вынужденных колебаний без учета сил сопротивления.
4. вынужденных колебаний с учетом сил сопротивления (случай резонанса).

246. Чему равно число степеней свободы данной системы?



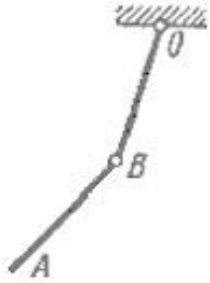
1. единице;
2. нулю;
3. трем;
4. двум.

247. Чему равно число степеней свободы данной системы?



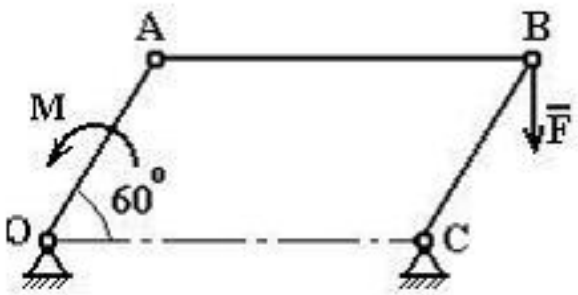
1. двум;
2. нулю;
3. трем;
4. единице.

248. Чему равно число степеней свободы данной системы?



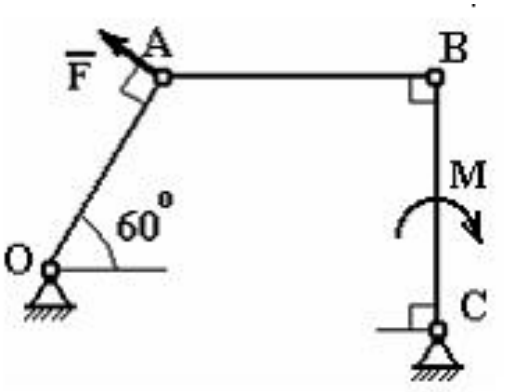
1. двум;
2. нулю;
3. трем;
4. единице.

249. Механизм, изображенный на чертеже, находится в равновесии под действием силы F и момента M, OA=BC=r, AB = *a.* Какое соотношение является правильным между силой и моментом?



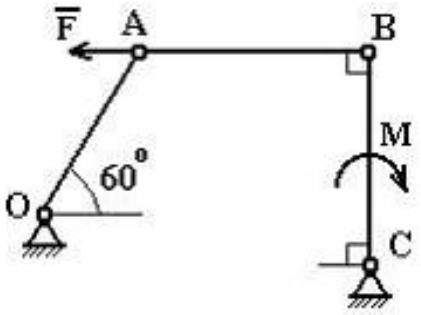
1. $M = Fr\frac{\sqrt{3}}{2}$;
2. $M = Fa\frac{\sqrt{3}}{2}$;
3. $M = \frac{Fr}{2}$;
4. $M = Fr$;
5. $M = Fa$.

250. Механизм, изображенный на чертеже, находится в равновесии под действием силы F и момента M, OA=r, BC=*a*. Какое соотношение является правильным между силой и моментом?



1. $M = Fa\dfrac{2\sqrt{3}}{3}$;
2. $M = Fr\dfrac{\sqrt{3}}{3}$;
3. $M = Fr\dfrac{\sqrt{3}}{2}$;
4. $M = Fr$;
5. $M = Fa\dfrac{\sqrt{3}}{2}$.

251. Механизм, изображенный на чертеже, находится в равновесии под действием силы F и момента M, OA=r, BC=*a*. Какое соотношение является правильным между силой и моментом?



1. $M = Fa$;
2. $M = Fr\sqrt{3}$;
3. $M = Fr\dfrac{\sqrt{3}}{2}$;
4. $M = Fr$;
5. $M = Fa\dfrac{\sqrt{3}}{2}$.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

а. *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 3 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает основные подходы к формализации и моделированию движения и равновесия материальных тел.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает фундаментальные	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

основы высшей математики, современные средства вычислительной техники, основные физические явления, фундаментальные понятия, законы и теории классической физики.	минимальных требований. Имеют место грубые ошибки.	уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	соответствующем программе подготовки.
Знает современные методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения). Знает основные методы и средства математического моделирования применительно к предметной области.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает требования, предъявляемые к расчётным схемам сооружений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (начального уровня) практического использования современных компьютеров для выполнения математических расчётов, оформления результатов расчёта.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
навыки (начального уровня) самостоятельно	Не продемонстрированы навыки начального	Продемонстрированы навыки начального уровня при	Продемонстрированы навыки начального уровня при	Продемонстрированы навыки начального уровня при

использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по строительным наукам; работать на персональном компьютере, пользоваться основными офисными приложениями; применять полученные знания по теоретической механике при изучении курса «Основы технической механики».	уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки.	решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками.	решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами.	решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Имеет навыки (начального уровня) применения основных методов расчёта конструкций и их элементов по всем предельным расчетным состояниям на различные воздействия.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Навыки (начального уровня) работать на персональном компьютере, пользоваться основными офисными приложениями.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Навыки (начального уровня) выбора рациональной расчётной схемы и применения существующих программных средств для проведения расчётов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (основного уровня) владения первичными навыками и основными методами практического использования современных компьютеров для выполнения математических расчётов, оформления результатов расчёта, современной научной литературой.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Навыки (основного уровня) физического эксперимента.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
навыки (основного уровня) применения основных современных методов постановки, исследования и решения задач механики	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

b. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 2 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает основные подходы к формализации и моделированию движения и равновесия материальных тел.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки.	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает фундаментальные основы высшей математики, современные средства вычислительной техники, основные физические явления, фундаментальные понятия, законы и теории классической физики.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки.	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает современные методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения). Знает основные методы и средства математического моделирования применительно к предметной области.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки.	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает требования, предъявляемые к расчётным схемам сооружений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки.	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (начального уровня) практического использования современных компьютеров для выполнения математических расчётов, оформления результатов расчёта.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки.
навыки (начального уровня) самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по строительным наукам; работать на персональном компьютере, пользоваться основными офисными приложениями; применять полученные знания по теоретической механике при изучении курса «Основы технической механики».	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки.
Имеет навыки (начального	Не продемонстрированы	Продемонстрированы навыки

уровня) применения основных методов расчёта конструкций и их элементов по всем предельным расчетным состояниям на различные воздействия.	навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки.	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки.
Навыки (начального уровня) работать на персональном компьютере, пользоваться основными офисными приложениями.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки.
Навыки (начального уровня) выбора рациональной расчётной схемы и применения существующих программных средств для проведения расчётов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня) применения основных методов расчёта конструкций и их элементов по всем предельным расчетным состояниям на различные воздействия.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки.
Навыки (начального уровня) работать на персональном компьютере, пользоваться основными офисными приложениями.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки.
Навыки (начального уровня) выбора рациональной расчётной схемы и применения существующих программных средств для проведения расчётов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки.

с. *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты расчетно-графической работы*

Процедура защиты расчетно-графической работы (РГР) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты _расчетно-графической работы в 3 семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.12	Теоретическая механика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Шеин, А.И. Краткий курс теоретической механики - Пенза: ПГУАС, 2016. – 224 с.	100
2	Шеин, А.И. Практикум по теоретической механике – Пенза: ПГУАС, 2016. – 136с.	100
3	Никитин, Н. Н. Курс теоретической механики. СПб. ; М.: Краснодар : Лань, 2010. - 719 с.	10

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Теоретическая механика в примерах и задачах. Статика : учебное пособие / Л.П. Назарова [и др.].. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-86433-738-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/107224.html (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2	Синельщиков А.В. Теоретическая механика. Статика. Практикум : учебно-методическое пособие / Синельщиков А.В.. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-93026-161-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/123449.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Гумерова Х.С. Теоретическая механика. Контрольные задания : учебно-методическое пособие / Гумерова Х.С., Сагдатуллин М.К.. — Казань : Издательство КНИТУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-7882-2881-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/121059.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Козинцева С.В. Теоретическая механика : учебное пособие / Козинцева С.В., Сусин М.Н.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 153 с. — ISBN 978-5-4486-0442-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/79816.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	1. Шеин, А.И. Теоретическая механика. Методические указания к практическим занятиям – Пенза: ПГУАС, 2016. – 136 с.
2	2. Шеин, А.И. Теоретическая механика. Методические указания к выполнению курсовых работ – Пенза: ПГУАС, 2016. – 136 с.
3	3. Шеин, А.И. Теоретическая механика. Методические указания к самостоятельной работе – Пенза: ПГУАС, 2016. – 136 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.12	Теоретическая механика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.12	Теоретическая механика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (4202)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3104)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для практических занятий (3103)	Столы, стулья, доска, установки для проведения лабораторных работ	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3412)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3204)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3207, 2134)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки
_____ / Д.В. Артюшин /
«_29_»__08_ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.14	Основы архитектуры

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Городское строительство и архитектура»	доцент	Викторова О.Л. Гречишкин А.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Городское строительство и архитектура».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/Гречишкин А.В../

Руководитель основной образовательной программы_____/Ласьков Н.Н./

Рабочая программа утверждена методической комиссией инженерно-строительного института протокол № 1 от «28» августа 2025г.

Председатель методической комиссии _____/Викторова О.Л./
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы архитектуры» являются:

-приобретение обучающимися знаний об основах и последовательности проектирования зданий и сооружений;

- закрепление обучающимися умений по использованию нормативно-технической документации, описания объекта профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии;

- получение обучающимися углубленных сведений о зданиях сооружениях, их конструкциях, о приёмах разработки объёмно-планировочных решений и о физико-технических основах проектирования зданий;

- получение обучающимися навыков выполнения архитектурных чертежей и узлов зданий на основании использования типовых проектных решений узлов, а также объемно-планировочных и конструктивных схем.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 08.03.01 «Строительство», утвержденной _____

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 «Строительство»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции выпускника	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих ресурсов и ограничений	УК-2.1 Идентификация задач профессиональной деятельности
	УК-2.2 Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
	УК-2.4 Выбор способа и алгоритма решения задач профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов
	УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Ведение делового общения на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этических норм
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.6. Составление плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания
Обязательные общепрофессиональные компетенции	

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-3.1 Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности в части выбора методов или методики решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-3.2 Оценка инженерно-геологических условий строительства, выбор мероприятий, направленных на предупреждение опасных инженерно-геологических процессов (явлений), а также защиту от их последствий
	ОПК-3.4. Выбор планировочной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной планировочной схемы
	ОПК-3.5. Выбор конструктивной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной конструктивной схемы
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-4.1. Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве
	ОПК-4.3.Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения
	ОПК-4.4 Представление информации об объекте капитального строительства по результатам чтения проектно-сметной документации
	ОПК-4.6 Проверка соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов
ОПК-6. Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с	ОПК-6.1. Выбор состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование
	ОПК-6.2. Выбор исходных данных для проектирования здания и их основных инженерных систем и строительных конструкций
	ОПК-6.3.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов	Выбор типовых объёмно-планировочных и конструктивных проектных решений здания в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для маломобильных групп населения
	ОПК-6.6. Выполнение графической части проектной документации здания, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования
	ОПК-6.8 Проверка соответствия проектного решения техническому заданию на проектирование

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)**
УК-2.1 Идентификация задач профессиональной деятельности	**Знает,** как проводить идентификацию задач профессиональной деятельности **Умеет** проводить идентификацию задач профессиональной деятельности **Владеет** методикой идентификации задач профессиональной деятельности
УК-2.2 Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	**Знает,** как определить потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности **Умеет** определить потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности **Владеет** методикой по определению потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
УК-2.4 Выбор способа и алгоритма решения задач профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов	**Знает,** как осуществить выбор способа и алгоритма решения задач профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов **Умеет** осуществить выбор способа и алгоритма решения задач профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов **Владеет** мелодикой по осуществлению выбора способа и алгоритма решения задач профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов
УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	**Знает,** как составить последовательность (алгоритма) решения задачи **Умеет** составить последовательность (алгоритма) решения задачи **Владеет** методикой по составлению последовательности (алгоритма) решения задачи
УК-4.1 Ведение делового общения на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этических норм	**Знает,** как провести деловое общение на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этических норм **Умеет** провести деловое общение на государственном языке Российской Федерации с соблюдением

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)**
	этических норм **Владеет** методикой по проведению делового общения на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этических норм
УК-6.6. Составление плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания	**Знает,** как составить план распределения личного времени для выполнения задач учебного задания **Умеет** составить план распределения личного времени для выполнения задач учебного задания **Владеет** методикой по составлению плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания
ОПК-3.1 Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности в части выбора методов или методики решения задач профессиональной деятельности	**Знает,** как выполнить описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности в части выбора методов или методики решения задач профессиональной деятельности **Умеет** выполнить описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности в части выбора методов или методики решения задач профессиональной деятельности **Владеет** методикой по выполнению описания основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности в части выбора методов или методики решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3.2 Оценка инженерно-геологических условий строительства, выбор мероприятий, направленных на предупреждение опасных инженерно-геологических процессов (явлений), а также защиту от их последствий	**Знает,** как провести оценку инженерно-геологических условий строительства, выбор мероприятий, направленных на предупреждение опасных инженерно-геологических процессов (явлений), а также защиту от их последствий **Умеет** провести оценку инженерно-геологических условий строительства, выбор мероприятий, направленных на предупреждение опасных инженерно-геологических процессов (явлений), а также защиту от их последствий **Владеет** методикой по оценке инженерно-геологических условий строительства, выбор мероприятий, направленных на предупреждение опасных инженерно-геологических процессов (явлений), а также защиту от их последствий
ОПК-3.4. Выбор планировочной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной планировочной схемы	**Знает,** как выбрать планировочные схемы здания, оценить преимущества и недостатки выбранной планировочной схемы **Умеет** выбирать планировочные схемы здания, оценивать преимущества и недостатки выбранной планировочной схемы **Владеет** информацией о выборе планировочной схемы здания, оценке преимуществ и недостатков выбранной планировочной схемы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)**
ОПК-3.5. Выбор конструктивной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной конструктивной схемы	**Знает,** как выбрать конструктивные схемы здания, оценить преимущества и недостатки выбранной конструктивной схемы **Умеет** выбирать конструктивные схемы здания, оценивать преимущества и недостатки выбранной конструктивной схемы **Владеет** выбором конструктивной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной конструктивной схемы.
ОПК-4.1. Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	**Знает** как выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности **Умеет** выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности **Владеет** выбором нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности.
ОПК-4.2. Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	**Знает,** как выявлять основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве **Умеет** выявлять основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве **Владеет** методикой по выявлению основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве.
ОПК-4.3. Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения	**Знает,** как выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения **Умеет** выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения. **Владеет** выбором нормативно-правовых и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)**
	нормативно-технических документов, регулирующих формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения.
ОПК-4.4 Представление информации об объекте капитального строительства по результатам чтения проектно-сметной документации	**Знает,** как представить информацию об объекте капитального строительства по результатам чтения проектно-сметной документации **Умеет** представить информацию об объекте капитального строительства по результатам чтения проектно-сметной документации **Владеет** методикой по проведению проверки соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов
ОПК-4.6 Проверка соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов	**Знает,** как осуществить проверку соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов **Умеет** осуществить проверку соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов **Владеет** методикой по проведению проверки соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов
ОПК-6.1. Выбор состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование	**Знает,** как выбирать состав и последовательность выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование **Умеет** выбирать состав и последовательность выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование **Владеет** выбором состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование
ОПК-6.2. Выбор исходных данных для проектирования здания и их основных инженерных систем	**Знает** как выбирать исходные данные для проектирования здания и их основных инженерных систем **Умеет** выбирать исходные данные для проектирования здания и их основных инженерных систем **Владеет** выбором исходных данных для проектирования здания и их основных инженерных систем

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)**
ОПК-6.3. Выбор типовых объёмно-планировочных и конструктивных проектных решений здания в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для маломобильных групп населения	**Знает** как выбирать типовые объёмно-планировочные и конструктивные проектные решения здания в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для маломобильных групп населения **Умеет** выбирать типовые объёмно-планировочные и конструктивные проектные решения здания в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для маломобильных групп населения **Владеет** выбором типовых объёмно-планировочных и конструктивных проектных решений здания в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для маломобильных групп населения
ОПК-6.6. Выполнение графической части проектной документации здания, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования	**Знает** как выполнять графическую часть проектной документации здания, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования **Умеет** выполнять графическую часть проектной документации здания, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования **Владеет** методикой по выполнению графической части проектной документации здания, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования
ОПК-6.8 Проверка соответствия проектного решения техническому заданию на проектирование	**Знает** как осуществить проверку соответствия проектного решения техническому заданию на проектирование **Умеет** осуществить проверку соответствия проектного решения техническому заданию на проектирование **Владеет** методом как осуществить проверку соответствия проектного решения техническому заданию на проектирование

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия

КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Семестр 3									
1	Основы проектирования зданий	5	6	16	-	20				Тесты. Опрос. Проведение лабораторных работ
2	Объемно-планировочные решения зданий	5	4	-	8	20			+	Тесты. Опрос. Проверка практических заданий. Курсовая работа.
3	Конструктивные решения зданий	5	6	-	24	22			+	Тесты. Опрос. Проверка практических заданий, Курсовая работа.
			16	16	32	62	18		КР	Зачет с оценкой

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, практические задания, лабораторные работы, выполнение этапов курсового проектирования.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Основы проектирования зданий	физико-технические основы проектирования зданий, включая: строительную теплотехнику, архитектурно-строительную акустику и светотехнику. Рассматриваются вопросы по оценке микроклимата помещений. Тепловая защита зданий. Исследование тепло-влажностного состояния наружных ограждающих конструкций(ОК); оценка возможности образования конденсата на внутренней поверхности ОК и внутри нее. Архитектурно-строительная акустика зданий:

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		теория распространения звука в помещении, оценка качества звукового восприятия в помещении (зале); звукоизоляция ограждающих конструкций при проникновении воздушного и ударного шумов. Оценка естественной освещенности в помещении. Инсоляция помещений.
2	Объемно-планировочные решения зданий	Сущность архитектуры, её задачи, основные этапы развития. Общие сведения о зданиях, требования к зданиям. Классификация жилых зданий. Объемно-планировочное решение жилых зданий. Функциональные основы проектирования зданий, их планировочные схемы. Объемно-планировочные решения малоэтажных, индивидуальных, многоэтажных и специализированных жилых зданий. Методы функциональной группировки помещений, их взаимного пространственного размещения и обеспечения взаимосвязей между ними и внешней средой
3	Конструктивные решения зданий	Конструктивные системы и схемы жилых зданий. Общие сведения об основаниях. Требования. Классификация. Естественные и искусственные основания. Методы укрепления оснований. Конструктивное решение основных типов фундаментов. Защита фундаментов и стен подвалов от атмосферных и грунтовых вод. Стены. Требования и классификация стен из мелкоразмерных элементов. Крупноблочные и крупнопанельные стены. Перекрытия, требования и классификация. Конструктивное решение балочных и безбалочных перекрытий. Конструктивное решение полов. Крыши и кровли. Классификация. Требования. Силовые и не силовые воздействия на покрытия. Несущие и ограждающие конструкции. Основные типы кровель. Лестницы. Классификация. Требования. Конструктивные решения. Окна и двери. Летние помещения.

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
1.	***Основы проектирования зданий***	Рассматриваются вопросы по физико-техническим основам проектирования зданий, включая: строительную теплотехнику, архитектурно-строительную акустику и светотехнику.
1.1	Основы проектирования зданий: Строительная теплотехника	Микроклимат помещений. Определение кратности воздухообмена в аудитории
1.2		Микроклимат помещений. Определение относительной влажности воздуха в помещении
1.3		Определение температур в толще наружного ограждения
1.4		Исследование влажностного состояния наружной ограждающей конструкции
1.5	Основы проектирования зданий: Архитектурно-строительная акустика	Оценка качества звучания в аудитории. Определение времени реверберации в помещении.
1.6		Определение звукоизолирующей способности ограждающей конструкции. Определение изоляции воздушного шума плоской однослойной ограждающей конструкцией.
1.7		Определение звукоизолирующей способности ограждающей конструкции. Исследование изоляции ударного шума междуэтажного перекрытия.
1.8	Основы проектирования зданий: Строительная светотехника	Оценка освещенности помещения. Измерение коэффициента естественной освещенности в помещении в натурных условиях.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
2	**Объемно-планировочные решения зданий**	**Особенности составления планировочных решений зданий.**
2.1		Функциональные основы проектирования зданий. Функциональная взаимосвязь помещений в зданиях, в зависимости от его назначения (на примере жилого здания).
2.2		Планировочные решения жилых зданий. Особенности проектирования индивидуальных жилых домов.
2.3		Составление планировочного решения многоквартирного жилого здания. Выполнение планов этажей.
2.4		Особенности проектирования общежитий, гостиниц.
3.	**Конструктивные решения зданий**	**Основные виды конструктивных решений, используемых при проектировании зданий**
3.1		Выбор конструктивной схемы здания. Привязка конструктивных элементов к модульным осям.
3.2		Определение глубины заложения подошвы фундаментов.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		Защита фундаментов и стен подвалов от грунтовых вод.
3.3		План расположения фундаментов. Конструктивное решение основных типов фундаментов. Детали и узлы.
3.4		Конструктивные решения стен из мелкоразмерных элементов. Детали стен. Простенки их размеры и привязка на планах этажей.
3.5		Определение размеров оконных и дверных проемов. Их размеры и привязка на планах этажей. Перемычки. Подбор перемычек.
3.6		Конструктивное решение балочных и безбалочных перекрытий. Обеспечение пространственной жесткости здания.
3.7		Выполнение плана расположения конструкций перекрытия бескаркасных зданий.
3.8		Конструктивные решения скатных крыш. Наслонные и висячие стропильные системы. Организация водоотвода с покрытия кровли.
3.9		Конструкции лестниц. Расчет и построение лестниц.
3.10		Сопряжения конструктивных элементов бескаркасного здания. Выполнение разрезов здания.
3.11		Конструктивные решения жилых зданий из крупноразмерных элементов заводского изготовления (полносборные здания)
3.12		Конструктивные решения жилых зданий из крупноразмерных элементов заводского изготовления (полносборные здания)

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом предусматриваются консультации по курсовому проектированию.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практических заданий;
- выполнение лабораторных работ;
- выполнение этапов курсового проектирования;
- прохождение тестирования.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Основы проектирования зданий	Особенности проектирования тепловой защиты неоднородных ограждающих конструкций зданий Воздухопроницаемость ограждающих конструкций Инсоляция помещений.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
2	Объемно-планировочные решения зданий	Объемно-планировочные и композиционные решения жилых зданий. Работа с каталогами индустриальных изделий и конструкций. Эскизирование планов, разрезов и фасадов жилых зданий Размещение гражданских зданий в системе городской застройки.
3	Конструктивные решения зданий	Полносборные гражданские здания. Гражданские здания из объемных блоков. Устройство балконов, эркеров, лоджий.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя работу с курсовой работой; подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет с оценкой), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа со студентами

1.1. Направления воспитательной работы и соответствующие воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

1.2 Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации

	Направления воспитательной работы	**Соответствующие компетенции**	**Механизмы реализации**	
			Дисциплины/ Форма контроля	**Внеучебная деятельность**
.	Научно-образовательное	УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей своей жизни	Основы архитектуры/ Зачет,	Тематические лекции, конференции, кураторские часы, круглые столы, олимпиады, научные кружки, научные форумы, Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки».
.	Профессионально-трудовое	УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей своей жизни. ОПК-3 . Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу	Основы архитектуры / Зачет,	Тематические лекции, конференции, кураторские часы, круглые столы, диалоги на равных, встречи с работодателями, тренинги, олимпиады, конкурсы работ, молодежные форумы, мероприятия, посвященные профессиональным праздникам, студенческие стройки

		строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства		

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.14	Основы архитектуры.

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине **Основы архитектуры** с разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
УК-2.1 **Знает,** как проводить идентификацию задач профессиональной деятельности **Умеет** проводить идентификацию задач профессиональной деятельности **Владеет** методикой идентификации задач профессиональной деятельности	1, 2, 3	Тесты Практические задания Курсовая работа Дифференцируемый зачет.
УК-2.2 **Знает,** как определить потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности **Умеет** определить потребности в ресурсах для	1, 2, 3	Тесты Практические задания Курсовая работа Дифференцируемый

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
решения задач профессиональной деятельности **Владеет** методикой по определению потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности		зачет.
УК-2.4 **Знает,** как осуществить выбор способа и алгоритма решения задач профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов **Умеет** осуществить выбор способа и алгоритма решения задач профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов **Владеет** мелодикой по осуществлению выбора способа и алгоритма решения задач профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов	1, 2, 3	Тесты Практические задания Курсовая работа Дифференцируемый зачет.
УК-2.6 **Знает,** как составить последовательность (алгоритма) решения задачи **Умеет** составить последовательность (алгоритма) решения задачи **Владеет** методикой по составлению последовательности (алгоритма) решения задачи	1, 2, 3	Тесты Практические задания Курсовая работа Дифференцируемый зачет.
УК-4.1 **Знает,** как провести деловое общение на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этических норм **Умеет** провести деловое общение на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этических норм **Владеет** методикой по проведению делового общения на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этических норм	1, 2, 3	Тесты Практические задания Курсовая работа Дифференцируемый зачет.
УК-6.6. **Знает,** как составить план распределения личного времени для выполнения задач учебного задания **Умеет** составить план распределения личного времени для выполнения задач учебного задания **Владеет** методикой по составлению плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания	1, 2, 3	Тесты Практические задания Курсовая работа Дифференцируемый зачет.
ОПК-3.1 **Знает,** как выполнить описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности в части выбора методов или методики решения задач профессиональной деятельности **Умеет** выполнить описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной	1, 2, 3	Тесты Практические задания. Курсовая работа. Дифференцируемый

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
деятельности в части выбора методов или методики решения задач профессиональной деятельности **Владеет** методикой по выполнению описания основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности в части выбора методов или методики решения задач профессиональной деятельности		зачет.
ОПК-3.2 **Знает,** как провести оценку инженерно-геологических условий строительства, выбор мероприятий, направленных на предупреждение опасных инженерно-геологических процессов (явлений), а также защиту от их последствий **Умеет** провести оценку инженерно-геологических условий строительства, выбор мероприятий, направленных на предупреждение опасных инженерно-геологических процессов (явлений), а также защиту от их последствий **Владеет** методикой по оценке инженерно-геологических условий строительства, выбор мероприятий, направленных на предупреждение опасных инженерно-геологических процессов (явлений), а также защиту от их последствий	1, 2, 3	Тесты Практические задания Курсовая работа Дифференцируемый зачет.
ОПК-3.4. **Знает,** как выбрать планировочные схемы здания, оценить преимущества и недостатки выбранной планировочной схемы **Умеет** выбирать планировочные схемы здания, оценивать преимущества и недостатки выбранной планировочной схемы **Владеет** информацией о выборе планировочной схемы здания, оценке преимуществ и недостатков выбранной планировочной схемы	1, 2, 3	Тесты Практические задания Курсовая работа Дифференцируемый зачет.
ОПК-3.5. **Знает,** как выбрать конструктивные схемы здания, оценить преимущества и недостатки выбранной конструктивной схемы **Умеет** выбирать конструктивные схемы здания, оценивать преимущества и недостатки выбранной конструктивной схемы **Владеет** выбором конструктивной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной конструктивной схемы.	1, 2, 3	Тесты Практические задания Курсовая работа Дифференцируемый зачет.
ОПК-4.1. **Знает** как выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области	1, 2, 3	Тесты Практические задания

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности **Умеет** выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности **Владеет** выбором нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности.		Курсовая работа Дифференцируемый зачет.
ОПК-4.2. **Знает,** как выявлять основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве **Умеет** выявлять основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве **Владеет** методикой по выявлению основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве.	1, 2, 3	Тесты Практические задания Курсовая работа Дифференцируемый зачет.
ОПК-4.3. **Знает,** как выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения **Умеет** выбирать нормативно-правовые и нормативно-технические документы, регулирующие формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения. **Владеет** выбором нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения.	1, 2, 3	Тесты Практические задания Курсовая работа Дифференцируемый зачет.
ОПК-4.4		

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает, как представить информацию об объекте капитального строительства по результатам чтения проектно-сметной документации **Умеет** представить информацию об объекте капитального строительства по результатам чтения проектно-сметной документации **Владеет** методикой по проведению проверки соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов	1, 2, 3	Тесты Практические задания Курсовая работа Дифференцируемый зачет.
ОПК-4.6 **Знает,** как осуществить проверку соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов **Умеет** осуществить проверку соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов **Владеет** методикой по проведению проверки соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов	1, 2, 3	Тесты Практические задания Курсовая работа Дифференцируемый зачет.
ОПК-6.1. **Знает,** как выбирать состав и последовательность выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование **Умеет** выбирать состав и последовательность выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование **Владеет** выбором состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование	1, 2, 3	Тесты Практические задания Курсовая работа Дифференцируемый зачет.
ОПК-6.2.**Знает** как выбирать исходные данные для проектирования здания и их основных инженерных систем **Умеет** выбирать исходные данные для проектирования здания и их основных инженерных систем **Владеет** выбором исходных данных для проектирования здания и их основных инженерных систем	1, 2, 3	Тесты Практические задания Курсовая работа Дифференцируемый зачет.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
ОПК-6.3. **Знает** как выбирать типовые объёмно-планировочные и конструктивные проектные решения здания в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для маломобильных групп населения **Умеет** выбирать типовые объёмно-планировочные и конструктивные проектные решения здания в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для маломобильных групп населения **Владеет** выбором типовых объёмно-планировочных и конструктивных проектных решений здания в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для маломобильных групп населения	1, 2, 3	Тесты Практические задания Курсовая работа Дифференцируемый зачет.
ОПК-6.6. **Знает** как выполнять графическую часть проектной документации здания, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования **Умеет** выполнять графическую часть проектной документации здания, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования **Владеет** методикой по выполнению графической части проектной документации здания, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования	1, 2, 3	Тесты Практические задания Курсовая работа Дифференцируемый зачет.
ОПК-6.8 **Знает** как осуществить проверку соответствия проектного решения техническому заданию на проектирование **Умеет** осуществить проверку соответствия проектного решения техническому заданию на проектирование **Владеет** методом как осуществить проверку соответствия проектного решения техническому заданию на проектирование	1, 2, 3	Тесты Практические задания Курсовая работа Дифференцируемый зачет.

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания Все ранее прописанные собраны в эту табл, а у кого неск компетен
Знания	Знания конструктивных, строительных н композиционных схем зданий: оптимальные конструктивные решения для зданий различного функционального назначения; особенности работы с нормативными материалами при проектировании зданий и сооружений; Знания типовых видов объёмно-планировочных и конструктивных решений зданий в соответствии с техническим заданием; Знания видов исходных данных для проектирования зданий Знания основных нормативных, справочных н методических источников получения информации в архитектурном проектировании, основных нормативных требований, применяемых в архитектурном проектировании
Навыки начального уровня	Навыки (начального уровня) выбора состава и последовательности проектирования зданий и сооружений Навыки (начального уровня) использования нормативно-правовых и нормативно-технических документов в области строительства Навыки (начального уровня) работы с нормативной и технической литературой: навыками предварительного технико-экономического обоснования проектных решений: навыками разработки проектной и рабочей технической документации: основными принципами назначения состава и объема проектов зданий и сооружений
Навыки основного уровня	Навыки выбора типовых объёмно-планировочных решений в соответствии с техническими условиями. Навыки выполнения архитектурно-строительного раздела проектной документации здания, в т. ч. с использованием средств автоматизированного проектирования

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачета в 3 семестре (очная и заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Основы проектирования зданий	Параметры микроклимата помещения.
2.	Основы проектирования зданий	Относительная влажность воздуха внутри помещения. Прибор для определения относительной влажности воздуха внутри помещения.
3.	Основы проектирования зданий	Абсолютная влажность воздуха внутри помещения. Для чего нужна психрометрическая таблица
4.	Основы проектирования	Как определить относительную влажность воздуха в

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	зданий	помещении. Температура «точки росы».
5.	Основы проектирования зданий	Оценка теплозащитных свойств однородной ограждающей конструкции
6.	Основы проектирования зданий	Направление теплового потока в наружной ограждающей конструкции. За счет чего происходит движение теплового потока.
7.	Основы проектирования зданий	Для чего надо знать условие эксплуатации ограждающей конструкции. От чего оно зависит.
8.	Основы проектирования зданий	Методика определения температуры в толще наружной ограждающей конструкции в зимнее время.
9.	Основы проектирования зданий	Методика расчета влажностного состояния наружной ограждающей конструкции
10.	Основы проектирования зданий	Как определить сопротивление теплопередаче всей ограждающей конструкции.
11.	Основы проектирования зданий	От чего зависит термическое сопротивление конструктивного слоя.
12.	Основы проектирования зданий	Как осуществляется естественная вентиляция помещений. Ее влияние на экологическое состояние воздушной среды и теплопотери здания.
13.	Основы проектирования зданий	Как определить сопротивление паропроницанию конструктивного слоя.
14.	Основы проектирования зданий	Как определить возможность конденсации влаги внутри ограждающей конструкции.
15.	Основы проектирования зданий	Что такое звук. Основные характеристики звука. Октавные и третьоктавные частоты
16.	Основы проектирования зданий	Процесс звукопоглощения. Диффузное звуковое поле.
17.	Основы проектирования зданий	Объяснить понятие «реверберационный процесс» в помещении.
18.	Основы проектирования зданий	Что такое время реверберации. От чего оно зависит.
19.	Основы проектирования зданий	Эквивалентная площадь звукопоглощения. Из чего складывается общая площадь звукопоглощения в залах.
20.	Основы проектирования зданий	Как оценить качество звучания в зрительном зале.
21.	Основы проектирования зданий	Виды шумов. Меры по борьбе с шумом в помещении.
22.	Основы проектирования зданий	Какие характеристики конструкции необходимы для определения изоляции от воздушного шума однородной ограждающей конструкции.
23.	Основы проектирования зданий	Как оценивается изоляция воздушного шума акустически однородной конструкции.
24.	Основы проектирования зданий	Построение нормативных частотных характеристик изоляции воздушного и ударного шума ограждающих конструкций.
25.	Основы проектирования зданий	Расчет звукоизоляции однородной ограждающей конструкции (по пунктам перечислить).
26.	Основы проектирования	Построение частотной характеристики изоляции

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	зданий	воздушного шума однослойной ограждающей конструкции.
27.	Основы проектирования зданий	Как оценивается уровень ударного шума под междуэтажным перекрытием. Методика расчета звукоизоляции междуэтажного перекрытия от проникновения ударного шума
28.	Основы проектирования зданий	Параметры световой среды. Основные характеристики. Как оценить качество световой среды
29.	Основы проектирования зданий	Как определить коэффициент естественной освещенности.
30.	Основы проектирования зданий	Какие законы применяются при расчете естественного освещения в помещении.
31.	Объемно-планировочное решение зданий	Классификация зданий по функциональному назначению.
32.	Объемно-планировочное решение зданий	Функциональные основы проектирования зданий.
33.	Объемно-планировочное решение зданий	Общие принципы объемно-планировочных решений общественных зданий.
34.	Объемно-планировочное решение зданий	Состав помещений жилой квартиры. Функциональная взаимосвязь помещений в жилой квартире
35.	Объемно-планировочное решение зданий	Задачи и содержание учебной дисциплины.
36.	Объемно-планировочное решение зданий	Общие сведения о зданиях. Классификация зданий.
37.	Объемно-планировочное решение зданий	Требования, предъявляемые к зданиям.
38.	Объемно-планировочное решение зданий	Объемно-планировочные структуры зданий
39.	Объемно-планировочное решение зданий	Основные конструктивные элементы зданий.
40.	Объемно-планировочное решение зданий	Планировочные схемы зданий
41.	Объемно-планировочное решение зданий	Социально-экономические проблемы жилищного строительства
42.	Объемно-планировочное решение зданий	Функциональные санитарно-гигиенические и физико-технические требования к жилищу
43.	Объемно-планировочное решение зданий	Квартира, ее состав, принципы проектирования. ТЭО проектных решений.
44.	Конструктивное решение зданий	Система модульной координации размеров в строительстве, унификация, типизация, стандартизация.
45.	Конструктивное решение зданий	Конструктивные системы зданий и их конструктивные схемы.
46.	Конструктивное решение зданий	Воздействия на здание
47.	Конструктивное решение зданий	Обеспечение его пространственной жесткости.
48.	Конструктивное решение	Основные конструктивные элементы зданий.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	зданий	
49.	Конструктивное решение зданий	Общие сведения об основаниях. Требования. Классификация
50.	Конструктивное решение зданий	Естественные и искусственные основания. Методы укрепления оснований
51.	Конструктивное решение зданий	Общие сведения о фундаментах. Требования. Классификация
52.	Конструктивное решение зданий	Конструктивное решение основных типов фундаментов: ленточных, столбчатых, сплошных свайных.
53.	Конструктивное решение зданий	Защита фундаментов и стен подвалов от атмосферных и грунтовых вод
54.	Конструктивное решение зданий	Стены и перегородки гражданских зданий. Классификация. Требования.
55.	Конструктивное решение зданий	Стены из кирпича и керамических камней
56.	Конструктивное решение зданий	Конструктивное решение основных элементов кирпичных стен (цоколь, оконные и дверные проемы, карниз, парапет, деформационные швы, вентиляционные каналы)
57.	Конструктивное решение зданий	Деревянные стены и их элементы
58.	Конструктивное решение зданий	Крупноблочные стены. Стыки
59.	Конструктивное решение зданий	Крупнопанельные стены. Конструкции стеновых панелей
60.	Конструктивное решение зданий	Стены из небетонных материалов
61.	Конструктивное решение зданий	Перекрытия многоэтажных зданий. Классификация. Требования
62.	Конструктивное решение зданий	Перекрытия по деревянным, железобетонным, стальным балкам.
63.	Конструктивное решение зданий	Сборные перекрытия в виде железобетонных настилов.
64.	Конструктивное решение зданий	Монолитные железобетонные перекрытия.
65.	Конструктивное решение зданий	Покрытия. Классификация. Требования.
66.	Конструктивное решение зданий	Совмещенные покрытия, требования, конструктивные решения.
67.	Конструктивное решение зданий	Несущие конструкции скатных крыш; наслонные и висячие стропила
68.	Конструктивное решение зданий	Совмещенные крыши, требования, конструирование
69.	Конструктивное решение зданий	Конструктивное решение основных типов кровель
70.	Конструктивное решение зданий	Полы. Классификация. Требования
71.	Конструктивное решение зданий	Конструктивное решение основных типов полов гражданских зданий: по грунту, перекрытиям, на

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		кирпичных (бетонных) столбиках по лагам.
72.	Конструктивное решение зданий	Лестницы. Классификация, требования. Конструкции
73.	Конструктивное решение зданий	Конструктивное решение лестниц: деревянных, металлических, ж/бетонных.
74.	Конструктивное решение зданий	Окна и двери. Конструктивные решения.
75.	Конструктивное решение зданий	Летние помещения: балконы, эркеры, лоджии, веранды, террасы.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом предусмотрено защита курсовой работы при изучении дисциплины

Тематика курсовых работ

*При изучении дисциплины студентами выполняется курсовая работа жилого здания на тему: «**Двухэтажный двухсекционный жилой дом из мелкоразмерных элементов**».*
Проект выполняется студентом на примере проектирования конкретного здания с определенным планировочным решением:
- 8 квартирный жилой дом;
-12 квартирный жилой дом;
-16 квартирный жилой дом.
с расположением на этаже различного сочетания одно,-двух,-трех, -четырех комнатных квартир (разработано 30 вариантов планировочных заданий).

Состав типового задания на выполнение курсовой работы.

Состав типового задания и объем курсовой работы

Курсовая работа состоит из графической части и пояснительной записки к ней.
Объем графической части должен составлять 1лист чертежей формата А1 (594×841мм). Чертежи выполняются на стадии рабочего проекта, в котором должны быть представлены:

1. фасад (1:100);
2. планы этажей (1:100);
3. поперечный разрез по лестничной клетке (1:50);
4. план расположения конструкций перекрытия (1:100);
5. план расположения конструкций фундаментов(1:100);
6. план кровли(1:400);
7. конструктивные узлы (не менее двух).

Оформление листов чертежей и пояснительной записки

Чертежи выполняются с соблюдением ГОСТов и правил на оформление строительного черчения. Размещение чертежей на листах должно быть рациональным, не допускающим перегруженных и неиспользуемых пространств листа.

Пояснительная записка включает:

1. Титульный лист, оформленный по установленным правилам;
2. задание на проектирование со всеми исходными данными;
3. содержание пояснительной записки с указанием начальных страниц разделов и подразделов;
4. описание объемно-планировочного решения здания;

5. описание конструкций здания (фундаментов, плит перекрытия, лестничных маршей, стен, элементов стропильной крыши, кровли, полов, окон и дверей), применяемых материалов, эскизы с размерами и указанием марок соответствующих конструкций;

6. теплотехнический расчет ограждающей конструкции;
7. библиографический список используемой литературы.

Пояснительная записка выполняется на компьютере или от руки на листах формата 297×210 мм (А4), чернилами или пастой черного или синего цвета с соблюдением полей: 20 мм слева, по 10 мм – справа, снизу и сверху.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы по проектированию жилого здания:

1. Как назначаются габариты помещений:ширина, глубина, высота.
2. Какая планировочная схема используется при проектировании многоквартирных жилых домов.
3. Преимущества и недостатки конструктивных схем с продольным и поперечным расположением несущих стен.
4. Как назначают ширину и высоту оконных и дверных проемов.
5. Назначение летних помещений: балконов, лоджий.
6. Зачем при входе в лестничную клетку устраивают тамбур.
7. Правила привязки несущих и самонесущих стен.
8. Какая конструктивная схема использовалась вами при проектировании.
9. Какие стены называют капитальными.
10 Как определяют толщину наружных и внутренних стен и перегородок.
11. От каких факторов зависит глубина заложения подошвы фундаментов.
12. От чего зависит ширина подошвы фундаментов.
13. Назначение цоколя в здании
14. Назначения отмостки , которая устраивается по периметру здания.
15. Минимальная толщина междуэтажного перекрытия.
16. Состав перекрытий: чердачного, междуэтажного, нижнего и надподвального.
17. Какие факторы определяют размер лестничной клетки.
18. В каких случаях используются наслонные и висячие стропила.
19. Как определить уклон крыши.
20. От чего зависит уклон крыши.
21. Как назначают шаг стропил, обрешетки.
22. Высота вентшахт над кровлей.
23. От чего зависит сечение элементов стропильной крыши.
24. Назначение пароизоляции в чердачных перекрытиях.
25. Как осуществляется вентиляция чердака и зачем.
26. Назначение горизонтальной гидроизоляции в стенах.
27. Варианты устройства цоколя.
28. Минимальный вылет карниза.
29. В каких случаях используют наряду с брусковой перемычкой усиленные.
30. Назначение навеса при входах в здание.
31. Преимущества и недостатки сборных и монолитных ленточных фундаментов.
32. Назначение анкеров железобетонных плит.
33. В каких стенах устраиваются вентканалы, их назначение.
34. Как обеспечиваются требования звукоизоляции в междуэтажных перекрытиях.
35.Как обеспечиваются требования теплоизоляции в чердачных, нижних и надподвальных перекрытий.
36. Как определяются размеры вентшахт в зданиях.
37. Назначение конькового бруса в стропильных системах.

38. Как осуществляется крепление стропильных ног со стенами.
39. Назначение кобылок у стропильных ног.
40.Какие материалы используются при утеплении стен и перекрытий**.**
41. За счет чего обеспечивается жесткость и устойчивость бескаркасного здания
42. Какие помещения в жилом здании обязательно должны иметь естественное освещение.
43. Как осуществляется аэрация помещений в жилой квартире. По какому параметру 44. оценивается воздухообмен в помещении.
44.Основные параметры микроклимата жилого помещения.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, этапы курсового проектирования.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

3семестр

Тестовые задания по основам архитектуры

Тема: **«Основы проектирования зданий»**

Тестовые задания по строительной физике

1. Что является критерием оценки естественной освещенности в помещении:
а) Освещенность поверхности;
б) Яркость поверхности;
*в) Коэффициент естественной освещенности**
2. Основные законы естественного света:
а) законы отражения и рассеивания света;
б) законы проекции телесного угла и светотехнического подобия;*
в) законы яркости свечения источника света и яркости световой среды.
3. Основные характеристики звука, имеющие между собой определенную зависимость:
а) длина волны, период колебаний, температура;
б) скорость, температура, давление;
*в) частота колебаний, скорость, длина волны. **
4. Чем характеризуется процесс звукопоглощения:
а) поглощением поверхностью звуковой энергии;*
б) отражением поверхностью звуковой энергии;
в) рассеиванием звуковой энергии.
5. Когда различается эхо в помещении:
а) если разница во времени прихода прямого и отраженного звуков составляет более 0,05 сек;*
б) если разница во времени прихода прямого и отраженного звуков составляет более 0,5 сек;
в) если разница во времени прихода прямого и отраженного звуков составляет более 0,17 сек;
6. Какими конструктивными приемами пользуются для устранения эха в зрительном зале:
а) увеличение длины зала;
б) увеличение ширины зала;
в) устройство скошенных потолков и стен.*
7. По какому критерию оценивают качество акустики в зрительном зале:
а) по слоговой артикуляции;

б) по диффузности звукового поля;
в) по времени реверберации.*

8.От чего зависит время реверберации:
а) от качества и вида отделки помещения;
б) от формы подвесного потолка;
*в) от объема помещения и звукопоглощающей способности поверхностей**

9.Единица измерения звукового давления:
а) от величины относительного сжатия
б) дБ (децибелл);*
в) Гц (Герц).

10. Средний уровень звукового давления в залах и помещениях:
а) 60;*
б) 70;
в) 50.

11.Частоты, на которых выполняют расчет по определению времени реверберации в помещении:
а) 125, 250, 500 и 2000 Гц;
б) 125, 500, 2000 и 4000 Гц;*
в) 125, 250, 500 и 1000 Гц;

12. При подсчете эквивалентной площади звукопоглощения в зрительных залах учитывают:
а) звукопоглощение всеми поверхностями, всеми людьми;
*б) звукопоглощение поверхностями, людьми, свободными креслами, при этом учитывается добавочное звукопоглощение; **
в) звукопоглощение поверхностями, людьми, свободными креслами, при этом не учитывается добавочное звукопоглощение;

13. Звучание в помещение будет чрезмерно громким, если расчетный график времени реверберации будет располагаться:
а) ниже диапазона нормального звучания;
б) попадать в диапазон нормального звучания;
*в) выше диапазона нормального звучания. **

14. Какие виды шумов различают в строительной физике:
а) уличные, бытовые, от инженерного оборудования;
б) городские, внутриквартирные, от инженерного оборудования;
*в) воздушные, ударные, структурные.**

15. Как определить индекс изоляции воздушного шума R_w однослойной массивной ограждающей конструкции с известной частотной характеристикой:
*а) путем сравнения частотной характеристики изоляции воздушного шума ограждающей конструкции с оценочной кривой, при этом сумма неблагоприятных отклонений должна составлять 32 дБ, но не превышать эту величину; **
б) путем сравнения частотной характеристики изоляции воздушного шума ограждающей конструкции с оценочной кривой, при этом сумма неблагоприятных отклонений должна составлять более 32 дБ;
в) путем сравнения частотной характеристики изоляции воздушного шума ограждающей конструкции с оценочной кривой, при этом сумма неблагоприятных отклонений не учитывается;

16. Где находится зона неблагоприятных отклонений изоляции воздушного шума однослойной массивной ограждающей конструкции:
а) вниз от частотной характеристики изоляции воздушного шума ограждающей конструкции;
б) вверх от оценочной кривой изоляции воздушного шума;
*в) вниз от оценочной кривой изоляции воздушного шума. **

17. Координаты какой точки кривой АВСД нужно вычислить при построении частотной характеристики изоляции воздушного шума однослойной массивной ограждающей конструкции

*а) А; б) С; в) В**

18. Какие поверхности обладают лучшим звукорассеивающим свойством:

а) выпуклые; б) плоские; в) вогнутые.*

19.Ограждающая конструкция удовлетворяет требованиям звукоизоляции, если выполняются условия:

а) $R_w^{\,н} \le R_w^{\,расч}$; $L_w^{\,н} \ge L_w^{\,расч*}$

б) $R_w^{\,н} \ge R_w^{\,расч}$; $L_w^{\,н} \le L_w^{\,расч}$;

в) $R_w^{\,н} = R_w^{\,расч}$; $L_w^{\,н} = L_w^{\,расч}$.

20. Частота, на которой определяются индексы звукоизоляции:

а) 250 Гц;

б) 500 Гц;*

в) 1000 Гц.

21 Нормируемые параметры звукоизоляции:

а) коэффициент звукопоглощения и время реверберации;

б) индекс изоляции воздушного шума и индекс приведенного уровня ударного шума;*

в) частотная характеристика ограждающей конструкции.

22.Основные октавные частоты:

а) 100; 125; 400; 500; 1600; 3200 Гц.

б) 100; 125; 160; 200; 250; 320; 400 Гц.

в) 63; 125; 250; 500; 1000; 2000; 4000; 8000 Гц.*

23.Оптимальная звукоизолирующая способность стены, расположенной между квартирами:

а) 47дБ; б) 52 дБ; в) 60 дБ.*

24.По каким характеристикам определяется индекс приведенного уровня ударного шума междуэтажного перекрытия с полами на упругом основании:

а) по частоте собственных колебаний пола;*

б) по динамическому модулю упругости звукоизоляционного материала:

в) по величине относительного сжатия упругого основания под действием полезной нагрузки.

25.Оптимальный уровень ударного шума под междуэтажной плитой перекрытия в жилом помещении:

а) 55 дБ; б) 62 дБ; в) 65 дБ.*

26.Параметры, характеризующие внутренний режим помещения:

а) температура и абсолютная влажность воздуха;

б) температура и относительная влажность воздуха;*

в) относительная и абсолютная влажности воздуха.

27. Какая физическая величина характеризуется степенью насыщения воздуха водяным паром:

а) абсолютная влажность;

б) парциальное давление;

в) относительная влажность воздуха.*

28. Какое давление соответствует полному насыщению воздуха водяным паром:

а) парциальное давление;

б) максимальная упругость водяного пара;*

в) атмосферное давление.

29. Как называется температура, при которой наступает полное насыщение воздуха водяным паром:

а) температурой насыщения;

б) температурой точки росы;*

в) температурой влагопроницания.

30. Определите правильную зависимость:

*а) чем выше температура воздуха, тем выше предельное парциальное давление;**

б) по мере увеличения количества пара в воздухе, парциальное давление уменьшается;

в) чем выше максимальная упругость водяного пара в воздухе, тем выше его относительная влажность.

31. Условие образования конденсата на внутренней поверхности ограждающей конструкции:

а) $E \geq e$; $\varphi = 100\%$;

б) $E \leq e$; $\varphi = 100\%$;

*в) $E = e$; $\varphi = 100\%$**

32.Какой температурный перепад, согласно санитарно-гигиенических норм, учитывают при определении тепловой защиты здания:

а) температурный перепад между температурой на внутренней и внешней поверхностях ограждающей конструкции;

б) температурный перепад между температурой внутри помещения и на внутренней поверхности ограждающей конструкции;*

в) температурный перепад между температурой на внешней поверхности ограждающей конструкции и температурой наружного воздуха.

33.Какая расчетная температура наружного воздуха закладывается в теплотехнический расчет:

а) температура наиболее холодных суток;

б) температура наиболее холодных трех суток;

в) температура наиболее холодных пяти суток с обеспеченностью 0,92.*

34.От теплотехнических качеств наружных ограждений зависят:

*- теплопотери зданиями в зимний период и температура на внутренней поверхности ограждающей конструкции *;*

- морозостойкость ограждающих конструкций и внешний вид наружной стены;

- несущая способность здания и постоянство температуры внутри помещения.

35.Наиболее эффективный вариант утепления наружных стен 5-9 этажных жилых домов:

а) утепление изнутри;

б) утепление в толще конструкции;

*в) утепление наружное. **

36.Требуемое сопротивление теплопередаче по санитарно-гигиеническим нормам зависит от:

*а) климатических условий района строительства; **

б) зоны влажности района строительства;

в) конструктивного решения наружного ограждения.

37.Термическое сопротивление ограждающей конструкции зависит:

а) температуры наружного воздуха и объемного веса материала;

б) толщины конструктивного слоя и коэффициента теплопроводности материала;*

в) нормативного температурного перепада между температурой внутри помещения и на внутренней поверхности наружной стены;

38.Коэффициент теплопроводности материала зависит:

а) объемного веса материала и влажностного состояния материала конструкции;*

б) от количества температурных включений и температуры внутри помещения;

в) температуры внутри помещения и объемного веса материала.

39.Градусосутки отопительного периода оказывают влияние на

а) термическое сопротивление конструкции;

б) общее сопротивление теплопередаче конструкции;

*в) нормируемое значение сопротивления теплопередаче**

40.Температура по толщине конструктивного слоя изменяется

а) по линейному закону;*

б) по кривой наименьшего подъема;

в) по параболической зависимости.

41.Деталь стены, наиболее подверженная переохлаждению в зимнее время:

а) рядовой простенок;

б) парапет;

в)угловой простенок.*

42. Какую температуру называют «температурой точки росы»:

*а) температуру, при которой водяной пар, содержащийся в воздухе помещения, конденсируется на охлажденной поверхности *;*

б) температуру, при которой вода превращается в пар;

в) температуру, при которой вода превращается в лед.

43.От чего зависит угол наклона кривой температур в толще конструктивного слоя:

а) от толщины конструктивного слоя материала;

б) от коэффициента теплопроводности материала конструктивного слоя;*

в) от расчетной температуры наружного воздуха.

44. Из каких сопротивлений складывается общее сопротивление теплопередачи ограждающей конструкции:

а) из суммы термических сопротивлений конструктивных слоев;

б) из суммы сопротивлений теплопередачи на противоположных поверхностях стены;

в) из суммы сопротивлений теплопередачи внутренней поверхности ограждающей конструкции, теплоотдачи наружной поверхности и термических сопротивлений конструктивных слоев.*

45. Какая зависимость существует между термическим сопротивлением конструктивного слоя и коэффициентом теплопроводности материала:

а) прямо-пропорциональная;

б) обратно-пропорциональная;*

в) не существует.

46. Какая зависимость существует между термическим сопротивлением конструктивного слоя и толщиной конструктивного слоя:

*а) прямо-пропорциональная; **

б) обратно-пропорциональная;

в) не существует.

47.На какой показатель влияет условие эксплуатации ограждающей конструкции

*а) коэффициент теплопроводности материала; **

б) коэффициент паропроницаемости материала;

в) расчетную температуру внутри помещения.

48. От чего зависит выбор условия эксплуатации ограждающей конструкции

*а) от внутреннего влажностного режима помещения; **

*б) от климатического района строительства; **

в) от расчетной температуры наружного воздуха.

49.Условие тепловой защиты наружной конструкции здания:

а) $R_0 \geq R_{reg}$*; **

б) $R_0 \leq R_{reg}$*;*

в) $R_{red} \geq R_{reg}$*;*

50. Для чего определяют расчетный температурный перепад между температурой воздуха внутри помещения и температурой на внутренней поверхности ограждающей конструкции

*а) для оценки образования конденсата на внутренней поверхности наружной конструкции; **

б) для оценки теплозащитных свойств ограждающей конструкции;

в) для оценки температурно-влажностного режима внутри помещения.

Ключ к теме 1 «Основы проектирования зданий»
Правильные ответы отмечены звездочкой - *

Тема 2: «Объемно-планировочные решения зданий»
1. Жилые здания предназначены для
- лечебной, учебной, спортивной, административной деятельности людей;
- проведения производственного процесса;
*- постоянного в них проживания. **
2. Общественные здания предназначены для
*- лечебной, учебной, спортивной, административной деятельности людей;**
- проведения производственного процесса;
- постоянного в них проживания.
3.. Промышленные здания предназначены для
- лечебной, учебной, спортивной, административной деятельности людей;
*- проведения производственного процесса; **
- постоянного в них проживания.
4. Привязка наружной несущей стены из мелкоразмерных элементов в малоэтажном жилом здании к разбивочной координационной оси
-ось проходит по внутренней грани стены
- ось проходит по внешней грани стены
- ось совпадает с геометрической осью стены
*- ось проходит на расстоянии половины толщины внутренней несущей стены**
5. Функциональный процесс – основа проектирования
*- гражданских зданий;**
*- промышленных зданий;**
- теплотрасс;
- коллекторов;
*-сельскохозяйственных зданий.**
6. Функциональные основы проектирования гражданских зданий обеспечивают
*- комфортное пребывание людей в здании;**
- эстетическое восприятие людьми помещения;
- безопасность пребывания в здании людей.
7.Объемно-планировочное решение лежит в основе составления
*- эвакуационной схемы здания;**
- композиционной схемы здания;
- конструктивной схемы здания.
8. Планировочная схема жилых этажей гостиниц
*- коридорная;**
- анфиладная;
- зальная;
- галерейная.
9. Все здания по функциональному назначению подразделяются на
*- жилые, общественные, промышленные и сельскохозяйственные; **
- гражданские, промышленные, вспомогательные;
- жилые, общественные, промышленные и служебные;
10. Какой процесс лежит в основе проектирования определенного вида здания:
- физико-технический;
*- функциональный; **
- производственный.
Ключ к теме 2 «Объемно-планировочные решения зданий»

Правильные ответы отмечены звездочкой - *

Тема3: «Конструктивные решения зданий»

*1. **Виды размеров конструкций***

-номинальные, заданные, реальные

-номинальные, конструктивные, натурные

-проектные, конструктивные, построечные

-заданные, конструктивные, натурные

2. Конструктивная схема это

- совокупность взаимосвязанных вертикальных элементов здания;

- совокупность взаимосвязанных горизонтальных элементов здания;

*- совокупность взаимосвязанных вертикальных и горизонтальных конструктивных элементов здания.**

3. Чаще всего при возведении малоэтажных и средней этажности зданий применяют конструктивные схемы

- оболочковую;

- ствольную;

*- стеновую;**

*- объемно-блочную**

4.Стеновая конструктивная система бывает

*- с поперечными несущими стенами;**

- без ригельная;

- с несущими объемными блоками;

*- с продольными несущими стенами;**

*- перекрестно-стеновая.**

5 Постоянная нагрузка в здании:

- *собственный вес конструкций;**
- *снег;*
- *ветер;*
- *вес людей;*
- *вес оборудования.*

6 В малоэтажном жилом доме мансардным называется:

- подвальный этаж;

- жилое помещение в чердачном пространстве;*

- полный второй этаж жилого дома;

- нежилое чердачное пространство.

7.Фундаменты – это

- подземные конструкции, в которых размещаются инженерные коммуникации здания;

*- подземные несущие конструкции, которые передают все приходящиеся на здания нагрузки и силовые воздействия от него на грунтовое основание;**

- подземные конструкции, предназначенные защищать здание от промерзания, осадков и других неблагоприятных воздействий.

8 По конструктивной схеме различают фундаменты

*- ленточные,**

- винтовые;

- буронабивные;

- столбчатые;*

*- свайные;**

- монолитные;

*- сплошные**

9 На заглубление фундаментов в первую очередь будет влиять

*- качество грунтов основания;**

*- уровень грунтовых вод;**

- вид фундаментов;

*- промерзание грунтов.**

- назначение здания.

10 Вентиляционные каналы в кирпичных зданиях устраивают во внутренних стенах, а не в наружных потому, что

- так их легче ремонтировать;

- так не портится фасад здания;

- это позволяет сделать сечения каналов меньше;

*- в наружных стенах ухудшается тяга в каналах из-за охлаждения их стенок зимой.**

11 Подстропильный брус, на который опирается стропильная нога в скатных деревянных крышах это

- прогон;

- кобылка;

*- мауэрлат;**

- лежень

12 Конструктивные элементы чердачной деревянной крыши:

*- стропила, мауэрлат, прогон, кобылка, лежень**

- стропила, перила, площадка , прогон, кобылка

- стропила, мауэрлат, балка, стойка, площадка

13 Толщину наружных стен зданий подбираем исходя из

- влажностного состояния ограждающих конструкций;

*- несущей способности конструкции;**

*- теплотехнического расчета конструкции;**

- звукоизоляции ограждающих конструкций;

14 Деформационные швы в зданиях устраивают исходя из воздействий:

*- изменчивости температур наружного воздуха;**

- изменчивости влажности воздуха;

*- просадочности грунтового основания;**

*- разности осадок фрагментов здания, имеющих разную этажность;**

- усадки здания под действием нагрузки.

15 Слуховые окна в чердачных кровлях устраивают для

- прослушивания;

*- проветривания;**

*- освещения;**

- эвакуации людей

16 Конструкции, которые могут совмещать ограждающие и несущие функции

*- перекрытия;**

- фундаменты;

*- стены;**

- перегородки;

*- крыша.**

- стойка

17 Перекрытия в зданиях с железобетонным каркасом чаще выполняются

- по металлическим балкам с накатом;

- по деревянным балкам с накатом;

- из монолитного бетона;

*- из многопустотных плит;**

*- из ребристых плит.**

18 Конструкции, которые выполняют только несущие функции

- перекрытия;
*- фундаменты;**
- стены;
- перегородки;
- крыша;
*- стойка;**
*- ригель.**

19 Конструкции, которые выполняют только ограждающие функции

- перекрытия;
- фундаменты;
- стены;
*- перегородки;**
- крыша;
- стойка;
*- окно.**

20 Основные функции конструкций зданий

*- ограждающие;**
- разделяющие;
- воздействующие;
*- несущие.**

21 Максимальный уклон требуется для крыш с покрытием из

- металлических листов;
*- черепицы;**
- рулонных ковров;
- шиферных листов.

22 Минимальный уклон требуется для крыш из

- металлических листов;
- черепицы;
*- рулонных ковров; **
- волнистых асбестоцементных листов

23 Уклон крыши зависит от

- конструктивного решения;
*- материала покрытия крыши;**
- от количества осадков в данной местности.

24 Уклон, рекомендуемый для скатных деревянных крыш с кровлей из стальных листов

- 5 - 10^0;
*- 16 - 20^0;**
- 2 - 3^0;
- 40 - 45^0.

25 Уклон, рекомендуемый для скатных деревянных крыш с кровлей из черепицы

- 5 - 10^0;
- 16 - 20^0;
- 2 - 3^0;
*- 40 - 45^0. **

26 Уклон, рекомендуемый для малоуклонных кровель

- 5 - 10^0;
- 16 - 20^0;
*- 2 - 3^0; **
- 40 - 45^0.

27 Деформационные швы бывают

*- антисейсмические**
- усадочные;
- просадочные;
*- температурно-усадочные;**
*- осадочные;**

28 Горизонтальную гидроизоляцию при отсутствии подвалов целесообразно укладывать выше уровня отмостки на

- 25-30 см.;
*- 15-20 см;**
- 10-15 см;
- 50 см

29 В жилых многоэтажных зданиях применяются в качестве основных конструкций лестницы:

-железобетонные мелкоразмерные
-железобетонные крупноразмерные
*-железобетонные из сборных маршей и площадок**
-по металлическим косоурам

30 Области применения конструкций окон:

-в раздельных деревянных переплётах с 2-х слойным остеклением
-в раздельно – спаренных деревянных переплётах с 3-х слойным остеклением
-в виде 2-х камерных стеклопакетов (с 3-х слойным остеклением)
-в виде 1-камерных стеклопакетов (из 2-х слойного обычного стекла)

31 Гидроизоляционный слой защищает от увлажнения конструкций здания при воздействии

- строительной влаги;
*- десорбционной влаги;**
*-- грунтовой влаги;**
- эксплуатационной влаги.

Ключ к теме 3 «Конструктивные решения гражданских зданий»
Правильные ответы отмечены звездочкой - *

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.3 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцируемого зачета (зачета с оценкой) проводится в 3 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знания конструктивных, строительных н композиционных схем зданий:	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания оптимальных конструктивных решений для зданий различного функционального назначения;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания особенностей работы с нормативными материалами при проектировании зданий и сооружений;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания строительных правил и ГОСТов по проектированию жилых, общественных зданий	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основных нормативных, справочных н методических источников получения информации в архитектурном проектировании,	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественны	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
основных нормативных требований, применяемых в архитектурном проектировании			х ошибок.	
Знания типовых видов объёмно-планировочных и конструктивных решений зданий;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания типовых объёмно-планировочных проектных решений в соответствии с техническими условиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (начального уровня) работы с нормативной и технической литературой: навыками предварительного технико-экономического обоснования проектных решений: навыками разработки проектной и рабочей технической	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

документации: основными принципами назначения состава и объема проектов зданий и сооружений				
Навыки (начального уровня) использования нормативно-правовых и нормативно-технических документов в области строительства	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) использования методик выбора состава и последовательности проектирования зданий и сооружений	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) проведения оценки возможности использования конструктивного элемента в конструктивной системе здания.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

Навыки (основного уровня) подготовки технического задания на разработку раздела проектной документации здания.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) подбора типовых объемно-планировочных и конструктивных проектных решения здания в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для маломобильных групп населения	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) владения методикой выбора типовых объёмно-планировочных решений в соответствии с техническими условиями	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) выполнения архитектурно-строительного	Не продемонстрированы навыки основного уровня при	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все

раздела проектной документации здания, в т. ч. с использованием средств автоматизированного проектирования	решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	задания, в полном объеме с без недочетов

3.4 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Процедура в форме зачета по данной дисциплине не проводится

3.5. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знания особенностей работы с нормативными материалами при проектировании зданий и сооружений;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания оптимальных конструктивных решений для зданий различного функционального назначения	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания строительных правил и ГОСТов по проектированию жилых, общественных зданий	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
			несущественных ошибок.	
Знания основных нормативных, справочных и методических источников получения информации в архитектурном проектировании, основных нормативных требований, применяемых в архитектурном проектировании	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания типовых объёмно-планировочных проектных решений в соответствии с техническими условиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (начального уровня) работы с нормативной и технической литературой: навыками предварительного технико-экономического обоснования проектных решений: навыками	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

разработки проектной и рабочей технической документации: основными принципами назначения состава и объема проектов зданий и сооружений				
Навыки (начального уровня) использования нормативно-правовых и нормативно-технических документов в области строительства	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) использования методик выбора состава и последовательности проектирования зданий и сооружений	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) использования средств и методов работы с библиографическими, типовыми проектными решениями	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

		ошибками		
Навыки (начального уровня) проведения оценки возможности использования конструктивного элемента в конструктивной системе здания.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (основного уровня) подбора типовых объемно-планировочных и конструктивных проектных решения здания в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для маломобильных групп населения	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) подготовки технического задания на разработку раздела проектной документации здания..	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного	Не продемонстри	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки

уровня) владения методикой выбора типовых объёмно-планировочных решений в соответствии с техническими условиями	рованы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) выполнения архитектурно-строительного раздела проектной документации здания, в т. ч. с использованием средств автоматизированного проектирования	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.14	Основы архитектуры

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	**Архитектура [Текст]**: учебник / Т. Г. Маклакова и [др.]; под ред. Т. Г. Маклакова. - Изд. 2-е, пере-раб. и доп. - М.: АСВ, 2009. - 472 с.: ил. - Библиогр.: с. 467-468. - ISBN 978-5-93093-287-5.	
2	. **Архитектура гражданских и промышленных зданий [Текст]. В 5 т.** : учебник. Т. 3 : Жилые здания / Л. Б. Великовский [и др.] ; под общ. ред. К. К. Шевцова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - [б.м.] : [б.и.], 2013. - 237 с. : ил. - Библиогр. : с. 233.	10 шт.
3	**Архитектура гражданских и промышленных зданий [Текст] :** учебник для вузов.В 5-ти т. Т.III : Жилые здания /Л.Б.Великовский и др.;под ред. К.К.Шевцова. - Изд.2-е,перераб.и доп. - Минск : Академическая книга, 2006. - 237с. : ил.	96 шт
4	**Основы архитектуры и строительных конструкций [Текст]:** учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. К. Соловьева. - М.: Юрайт, 2017. - 458 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4035-0.	51 шт.
5	**Конструкции гражданских зданий** [Текст] : учеб.пособие / Т.Г.Маклакова и др.;под ред.Т.Г.Маклаковой. - Минск : Академическая книга, 2006. - 135с. –	71 шт.
6	**Физика среды [Текст] : уч**ебник / Соловьев Алексей Кириллович ; А. К. Соловьев. - М. : АСВ, 2011. - 341 с. : ил. - ISBN 978-5-93093-629-2	50шт.

7	Гречишкин А.В. Основы архитектуры и строительных конструкций. Учебное пособие. [Текст].- Пенза.: ПГУАС , 2017.-117с	52 шт
8	Викторова О.Л. Строительная физика. Курс лекций. Учебное пособие. [Текст].- Пенза.: ПГУАС , 2015.- 83с.	71 шт.
9	Петрянина Л.Н. Ограждающие конструкции зданий. Стены и покрытия. [Текст]/ Петрянина Л.Н. Викторова О.Л., Карпова О.В.. Учебное пособие. М: Изд-во АСВ 2008.	52шт.
10	Гречишкин А.В. Проектирование звукоизоляции ограждающих конструкций зданий[Текст] /.Гречишкин А.В., Викторова О.Л., Зворыгина С.В. Учебное пособие.- Пенза.: ПГУАС , 2013.- 86с. – н	67 шт.
11	Разживин В.М. Проектирование залов с естественной акустикой [Текст] /.Разживин В.М., Викторова О.Л., Петрянина Л.Н.. Учебное пособие.- Пенза.: ПГУАС , 2014.- 74с.	52 шт.
12	Викторова О.Л. Оценка энергетической эффективности зданий при проектировании.[Текст]./Викторова О.Л., Петрянина Л.Н. Монография.- Пенза.: ПГУАС , 2013.- 120 с–	10 шт.

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Меренков А.В., Янковская Ю.С. Современное малоэтажное жилище в учебном проектировании. [Электронный ресурс]: учебное пособие/А.В.Меренков.- М.: Издательство Лань, 2020.- 212 с. ISBN 978-5-8114-4915-6	Режим доступа: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130162 (дата обращения: 21.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Игнатьев, В. А. Архитектура - мир, в котором мы живем : учебное пособие / В. А. Игнатьев. [Текст]:. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2014. — 274 с. — ISBN 978-5-7264-0931-3. —	Режим доступа: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/73657 (дата обращения: 21.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3	Серов, А. Д. Архитектурное компьютерное проектирование : [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Д. Серов. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-2034-9.	Режим доступа: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143090 (дата обращения: 21.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4	Волков А.А. Основы проектирования, строительства, эксплуатации зданий и сооружений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков А.А., Теличенко В.И., Лейбман М.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 492 с**ISBN:**978-5-7264-0995-5	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30437.html.— ЭБС «IPRbooks»
5	Савченко Ф.М. Проектирование жилых зданий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савченко Ф.М., Семенова Э.Е.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 151 с.— **ISSN:**2227-8397	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55023.html.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Гречишкин А.В. Основы архитектуры и строительных конструкций. Методические указания по практическим занятиям. П: ПГУАС 2017. наличие в библиотеке – 21шт. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю
2	Гречишкин А.В. Основы архитектуры и строительных конструкций. Методические указания для самостоятельной работы студентов. П: ПГУАС 2017 наличие в библиотеке – 21шт. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Гречишкин А.В. Основы архитектуры и строительных конструкций. Методические указания для подготовки к зачету. П: ПГУАС 2017. наличие в библиотеке – 21шт. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю
4.	3.Викторова О.Л.Строительная физика. Методические указания по выполнению лабораторных работ. [Текст].- Пенза.: ПГУАС , 2015.- 72с – 67 шт. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
5	4.Викторова О.Л.Строительная физика. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы. [Текст].- Пенза.: ПГУАС , 2015.- 32с – 71 шт. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.14	Основы архитектуры

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Техническая эксплуатация объектов ЖКК
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронный учебный курс «Строительная механика»	http://www.stroitmeh.ru/

Нормативная литература:

1. СП 54.13330.2011 СНиП 31-01-2008 Здания жилые многоквартирные. М.: Минрегионразвития РФ, 2011
2. СП 55.13330.2011 СНиП 31-02-2001 Дома жилые одноквартирные. М.: Минрегионразвития РФ, 2011
3. СП 59.13.330.2012 СНиП 35-01-2001 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. М.: Минрегионразвития РФ, 2013
4. СП 118.13330.2012 СНиП 31-06-2009 - Общественные здания и сооружения М.: Минрегионразвития РФ.2013
5. СП 42.13330.2011 СНиП 2.07.01-89 – Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. М.: Минрегионразвития РФ.2011
6. СП 50.13330.2012 СНиП 23-02-2003 Тепловая защита зданий. М.: Минрегионразвития РФ, 2012
7. СП 131. 13330.2012 СНиП 23-01-99 Строительная климатология М.:. Минрегионразвития РФ, 2012

8. СП 52.13330.2011 СНиП 23-05-03 Естественное и искусственное освещение. М.: Минрегионразвития РФ, Москва 2011
9. СП 51.13330.2011 СНиП 23-03-2003 Защита от шума. М.:. Минрегионразвития РФ, Москва 2011
10. СП 23-101-2004 Проектирование тепловой защиты зданий. М.: ГОССТРОЙ РФ, 2005г., 140с
11. СП 23-102-2003 Проектирование звукоизоляции ограждающих конструкций жилых и общественных зданий М.: ГОССТРОЙ РФ, 2004г.
12. СП 4.13130.2013 Общие требования пожарной безопасности. М.:. Минрегионразвития РФ, Москва 2013
13. ГОСТ 21.1101.2013 СПДС. Основные требования к рабочим чертежам. – М.: Стандартинформ, 2013.
14. ГОСТ 21.105.79 Нанесение на чертежах размеров, надписей, технических требований и таблиц. – М.: Издательство стандартов, 1980.
15. ГОСТ 21.501.-2011 Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. – М.: Стандартинформ, 2013.

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.14	Основы архитектуры

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Техническая эксплуатация объектов ЖКК
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (4202)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3211)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3213)	Столы, стулья, ноутбуки с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3210)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3213)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 «Строительство»
код и наименование направления подготовки
_____/ Артюшин Д.В.
«_28_» ___08__ 2025_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.16	Механика жидкости и газа

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Водоснабжение, водоотведение и гидротехника»	к.т.н., доцент	Сафронов М.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Водоснабжение, водоотведение и гидротехника».

Заведующий кафедрой ВВГ
(руководитель структурного подразделения) _____/Б.М. Гришин/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/Ласьков Н.Н./
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ (института/факультета) протокол № 1 от «28» ___08___ 2025 г.

Председатель методической комиссии _____/Викторова О.Л./
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Механика жидкости и газа» является углубления уровня освоения компетенций обучающегося в области различных разделов гидравлики.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Промышленное и гражданское строительство» направления 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи
ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата	ОПК-1.1. Выявление и классификация физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности
	ОПК-1.2. Определение характеристик физического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического (экспериментального) исследования
	ОПК-1.4. Представление базовых для профессиональной сферы физических процессов (явлений) в виде математического(их) уравнения(й)
	ОПК-1.5. Выбор базовых физических и химических законов для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3 Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-3.2. Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	Знает алгоритмы решения задач. Имеет навыки составление последовательности (алгоритма) решения задачи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1. Выявление и классификация физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности	Знает основные принципы выявления и классификации физических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности. Имеет навыки выявления и классификации физических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности
ОПК-1.2. Определение характеристик физического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического (экспериментального) исследования	Знает основные принципы определения характеристик физического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического (экспериментального) исследования. Имеет навыки определения характеристик физического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического (экспериментального) исследования
ОПК-1.4. Представление базовых для профессиональной сферы физических процессов (явлений) в виде математического(их) уравнения(й)	Знает базовые для профессиональной сферы физические процессы (явления) в виде математического(их) уравнения(й). Имеет навыки представления базовых для профессиональной сферы физических процессов (явлений) в виде математического(их) уравнения(й).
ОПК-1.5. Выбор базовых физических и химических законов для решения задач профессиональной деятельности	Знает критерии выбора базовых физических законов для решения задач профессиональной деятельности. Имеет навыки выбора базовых физических законов для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3.2. Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	Знает критерии выбора метода или методики решения задачи профессиональной деятельности Имеет навыки выбора метода или методики решения задачи профессиональной деятельности

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__зачётные единицы (_108___академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
ЛР	Лабораторные занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения –____очная__.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КП	КР	СР	К	
1	Раздел 1 Гидростатика									
1.1	Тема 1 Физические свойства жидкостей и газов. Гидростатическое давление	3	2	2	2			5		Опрос, собеседование, сдача лабораторных работ
1.2	Тема 2. Определение силы давления на плоские поверхности	3	2	2	2			5		Опрос, собеседование, сдача лабораторных работ
1.3	Тема 3. Определение силы давления на криволинейные поверхности. Плавание тел.	3	2	2	2			6		Опрос, собеседование, сдача лабораторных работ
2	Раздел 2. Кинематика и гидродинамика									
2.1	Тема 1. Основы кинематики потока жидкости. Уравнение Бернулли без учёта потерь энергии.	3	2	2	2			5		Опрос, собеседование, сдача лабораторных работ
2.2	Тема 2. Уравнение Бернулли с учётом потерь энергии	3	2	2	2			6		Опрос, собеседование, сдача лабораторных работ
2.3	Тема 3. Режимы движения жидкости. Потери напора по длине потока	3	2	2	2			5		Опрос, собеседование, сдача лабораторных работ
2.4	Тема 4. Потери напора в местных сопротивлениях. Истечение жидкости из отверстий и насадков	3	2	2	2			5		Опрос, собеседование, сдача лабораторных работ
2.5	Тема 5. Гидравлические расчёты простых длинных трубопроводов	3	2	2	2			5		Опрос, собеседование, сдача лабораторных работ
								9		Зачет
	Итого:		16	16	16			51		

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, групповые и индивидуальные консультации по курсовой работе, контактной работе обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание
1.	Раздел 1. Тема 1 Физические свойства жидкостей и газов. Гидростатическое давление	Плотность, удельный вес, коэффициенты объемного сжатия и температурного расширения, вязкость жидкостей и газов. Поверхностное натяжение жидкости, капиллярность. Свойства гидростатического давления. Уравнение Эйлера для покоящейся жидкости. Основной закон гидростатики. Закон Паскаля. Гидростатический напор.
2.	Раздел 1. Тема 2. Определение силы давления на плоские поверхности	Гидростатический парадокс. Центр тяжести и центр давления плоской площадки. Моменты инерции для стенок различной конфигурации.
3.	Раздел 1. Тема 3. Определение силы давления на криволинейные поверхности. Плавание тел.	Формула для определения силы давления на криволинейную поверхность. Формула Мариотта для расчёта труб. Закон Архимеда. Объёмное водоизмещение. Условия подводного и надводного плавания тел.
4.	Раздел 2. Тема 1. Основы кинематики потока жидкости. Уравнение Бернулли без учёта потерь энергии.	Линия тока, трубка тока, элементарная струйка. Живое сечение. Расход жидкости, местная и средняя скорости. Уравнение неразрывности для струйки и потока жидкости. Уравнение Эйлера движения невязкой жидкости. Уравнение Бернулли для элементарной струйки невязкой жидкости. Геометрический, пьезометрический и скоростной напоры. Пьезометрический уклон.
5.	Раздел 2. Тема 2. Уравнение Бернулли с учётом потерь энергии	Уравнение Бернулли для струйки и потока реальной жидкости. Удельная кинетическая энергия потока, коэффициенты Кориолиса и Буссинеска. Гидравлический уклон. Потоки жидкости и их характеристики
6.	Раздел 2. Тема 3. Режимы движения жидкости. Потери напора по длине потока	Ламинарный и турбулентный режимы движения жидкости. Число Рейнольдса. Структура турбулентного потока с трубе. Виды потерь напора при движении жидкости. Применение метода размерностей для определения потерь напора по длине. Формула Дарси-Вейсбаха. Определение коэффициента гидравлического трения.
7.	Раздел 2. Тема 4. Потери напора в местных сопротивлениях. Истечение жидкости из отверстий и насадков	Виды местных сопротивлений, общий вид формулы для определения потерь напора в местных сопротивлениях. Формула Борда. Истечение жидкости из больших и малых отверстий. Коэффициенты сжатия, скорости и расхода. Определение расхода жидкости через отверстия. Виды насадков, их гидравлические характеристики.
8.	Раздел 2. Тема 5. Гидравлические расчёты простых длинных трубопроводов	Виды трубопроводов. Формула Шези для определения средней скорости при равномерном движении потока. Расходные характеристики (модуль расхода). Удельное сопротивление трубопровода. Области сопротивления труб.

4.2 Лабораторные работы.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание
1.	Раздел 1. Тема 1 Физические свойства жидкостей и газов. Гидростатическое давление	Измерение избыточного гидростатического давления жидкости. Измерение вакуумметрического давления.
2.	Раздел 1. Тема 2. Определение силы давления на плоские поверхности	Определение силы гидростатического давления на плоскую стенку.
3.	Раздел 1. Тема 3. Определение силы давления на криволинейные поверхности. Плавание тел.	Определение напряжений в стенке трубы, работающей под гидростатическим давлением.
4.	Раздел 2. Тема 1. Основы кинематики потока жидкости. Уравнение Бернулли без учёта потерь энергии.	Измерение расхода жидкости в трубопроводе объемным методом. Определение средней скорости потока и скоростного напора в трубах различного диаметра.
5.	Раздел 2. Тема 2. Уравнение Бернулли с учётом потерь энергии	Исследования режимов движения жидкостей. Опытное определение коэффициента гидравлического трения трубы.
6.	Раздел 2. Тема 3. Режимы движения жидкости. Потери напора по длине потока	Исследования режимов движения жидкостей. Опытное определение коэффициента гидравлического трения трубы.
7.	Раздел 2. Тема 4. Потери напора в местных сопротивлениях. Истечение жидкости из отверстий и насадков	Исследования местных потерь напора в клиновой задвижке и мерной диафрагме. Исследование потерь напора при внезапном сужении и расширении потока.
8.	Раздел 2. Тема 5. Гидравлические расчёты простых длинных трубопроводов	Построение диаграммы напоров для простого длинного горизонтального и наклонного трубопровода. Определение области сопротивления трубопровода

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание
1.	Раздел 1. Тема 1 Физические свойства жидкостей и газов. Гидростатическое давление	Определение плотности, удельного веса и вязкости жидкостей и газов. Основной закон гидростатики. Определение абсолютного, избыточного и вакуумметрического давления.
2.	Раздел 1. Тема 2. Определение силы	Нахождение силы давления жидкости на плоские горизонтальные поверхности. Определение силы давления

	давления на плоские поверхности	жидкости на плоские наклонные поверхности. Нахождение координаты центра давления.
3.	Раздел 1. Тема 3. Определение силы давления на криволинейные поверхности. Плавание тел.	Нахождение силы давления жидкости, действующей на криволинейные поверхности и координаты точки её приложения. Нахождение силы Архимеда, действующей на тело, погруженное в жидкость. Определение условий плавания тел.
4.	Раздел 2. Тема 1. Основы кинематики потока жидкости. Уравнение Бернулли без учёта потерь энергии.	Определение средней скорости потока. Уравнение неразрывности потока жидкости. Определение геометрического, пьезометрического и скоростного напора для струйки идеальной жидкости.
5.	Раздел 2. Тема 2. Уравнение Бернулли с учётом потерь энергии	Уравнение Бернулли для потока реальной жидкости, движение в горизонтальной трубе. Определение гидравлического и пьезометрического уклонов для потока реальной жидкости.
6.	Раздел 2. Тема 3. Режимы движения жидкости. Потери напора по длине потока	Определение чисел Рейнольдса и режима движения жидкости. Нахождение коэффициента гидравлического трения и потерь напора по длине для различных режимов движения и зон гидравлического сопротивления.
7.	Раздел 2. Тема 4. Потери напора в местных сопротивлениях. Истечение жидкости из отверстий и насадков	Определение потерь напора при внезапном расширении, внезапном сужении, повороте, задвижке, диафрагме. Определение расхода и скорости жидкостей, вытекающих из отверстий и насадков.
8.	Раздел 2. Тема 5. Гидравлические расчёты простых длинных трубопроводов	Определение расхода и скорости при равномерном движении потока по формуле Шези. Нахождение расходных характеристик потока и потерь напора для квадратичной и неквадратичной областей сопротивления.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовому проекту

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- работа со справочной литературой
- изучение основной и дополнительной литературы

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения
1.	Раздел 1. Тема 1 Физические свойства жидкостей и газов. Гидростатическое давление	Единицы измерения и приборы для определения гидростатического давления? Избыточное и вакуумметрическое давление? Пьезометрическая высота?
2.	Раздел 1. Тема 2. Определение силы давления на плоские поверхности	Применение закона Паскаля? Что такое центр давления? По каким формулам он определяется? Укажите, когда центр давления совпадает с центром тяжести смоченной поверхности стенки.
3.	Раздел 1. Тема 3. Определение силы давления на криволинейные поверхности. Плавание тел.	Определение угла наклона равнодействующей силы давления к горизонту для криволинейной стенки? Что такое подъемная сила? Как находится её точка приложения? Что такое объемное водоизмещение и метацентрическая высота плавающего тела?
4.	Раздел 2. Тема 1. Основы кинематики потока жидкости. Уравнение Бернулли без учёта потерь энергии.	Характеристики потока жидкости? Какая зависимость существует между средней скоростью потока и площадью его живого сечения? Какое движение называется равномерным? Что такое гидравлический радиус?
5.	Раздел 2. Тема 2. Уравнение Бернулли с учётом потерь энергии	В чем состоит уравнение Бернулли? Каков его энергетический и геометрический смысл?
6.	Раздел 2. Тема 3. Режимы движения жидкости. Потери напора по длине потока	Что такое абсолютная и относительная шероховатость? От каких факторов зависит коэффициент гидравлического трения при турбулентном режиме? Какие трубы называются гидравлически гладкими? Что такое квадратичная область сопротивления?
7.	Раздел 2. Тема 4. Потери напора в местных сопротивлениях. Истечение жидкости из отверстий и насадков	Виды местных сопротивлений. От чего зависят коэффициенты местных сопротивлений при внезапном сужении и повороте потока? Какими признаками характеризуется малое отверстие в тонкой стенке? Что учитывает коэффициент расхода при истечении из отверстия? Какая существует связь между коэффициентом расхода, сжатия и сопротивления при истечении из отверстия? Дайте определение разнице расходов при истечении жидкости из отверстия и цилиндрического насадка того же сечения. Как влияет на расход жидкости затопление отверстия?
8.	Раздел 2. Тема 5. Гидравлические расчёты простых длинных трубопроводов	Что называется простым и сложным трубопроводом? Что такое модуль расхода (расходная характеристика)? От чего он зависит? Как рассчитываются длинные трубопроводы, работающие в неквадратичной области сопротивления?

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	*Направление воспитательной работы**	*Наименование раздела дисциплины ***	*Тема и содержание занятия*
1	профессионально-трудовое	Гидравлические расчёты простых длинных трубопроводов	Виды трубопроводов. Формула Шези для определения средней скорости при равномерном движении потока. Расходные характеристики (модуль расхода). Удельное сопротивление трубопровода. Области сопротивления труб.
2	научно-образовательное	Основы кинематики потока жидкости. Уравнение Бернулли без учёта потерь энергии.	Линия тока, трубка тока, элементарная струйка. Живое сечение. Расход жидкости, местная и средняя скорости. Уравнение неразрывности для струйки и потока жидкости. Уравнение Эйлера движения невязкой жидкости. Уравнение Бернулли для элементарной струйки невязкой жидкости. Геометрический, пьезометрический и скоростной напоры. Пьезометрический уклон.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.16	Механика жидкости и газа

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает алгоритмы решения задач. Имеет навыки составление последовательности (алгоритма) решения задачи	1,2	Зачет, задачи, тестирование
Знает основные принципы выявления и классификации физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности. Имеет навыки выявления и классификации физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности	1,2	Зачет, задачи, тестирование
Знает основные принципы определения характеристик физического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе	1,2	Зачет, задачи, тестирование

теоретического (экспериментального) исследования. Имеет навыки определения характеристик физического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического (экспериментального) исследования		
Знает базовые для профессиональной сферы физические процессы (явления) в виде математического(их) уравнения(й). Имеет навыки представления базовых для профессиональной сферы физических процессов (явлений) в виде математического(их) уравнения(й).	1,2	Зачет, задачи, тестирование
Знает критерии выбора базовых физических законов для решения задач профессиональной деятельности. Имеет навыки выбора базовых физических законов для решения задач профессиональной деятельности	1,2	Зачет, задачи, тестирование
Знает критерии выбора метода или методики решения задачи профессиональной деятельности Имеет навыки выбора метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	1,2	Зачет, задачи, тестирование

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Навыки	Навыки выбора методик выполнения заданий
	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач
	Навыки представления результатов решения задач
	Навыки обоснования выполнения заданий
	Самостоятельность в выполнении заданий
	Результативность (качество) выполнения заданий

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в 5 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Вопросы на зачет
1.	Раздел 1. Тема 1 Физические свойства жидкостей и газов. Гидростатическое давление	1. Удельный вес, плотность, сжимаемость и объемное расширение жидкостей и газов. 2. Вязкость жидкостей и газов. Поверхностное натяжение и капиллярность. 3. Гидростатическое давление и его свойства. 4. Основное уравнение гидростатики. Закон Паскаля. 5. Абсолютное и манометрическое давление. Пьезометрическая и вакуумметрическая высота покоящейся жидкости. 6. Схема и принцип действия гидравлического пресса.
2.	Раздел 1. Тема 2. Определение силы давления на плоские поверхности	7. Гидростатический парадокс. Определение силы давления на горизонтальную площадку. 8. Определение силы гидростатического давления на плоскую наклонную поверхность.
3.	Раздел 1. Тема 3. Определение силы давления на криволинейные поверхности. Плавание тел.	9. Определение силы давления на криволинейную поверхность. Формула Мариотта. 10. Закон Архимеда, плавание тел.
4.	Раздел 2. Тема 1. Основы кинематики потока жидкости. Уравнение Бернулли без учёта потерь энергии.	11.Установившееся и неустановившееся, равномерное и неравномерное движение жидкости. 12. Линия тока, элементарная струйка, живое сечение, смоченный периметр и гидравлический радиус. Напорное и безнапорное движение потока. 13. Расход, действительная и средняя скорости потока. Уравнение неразрывности потока жидкости.
5.	Раздел 2. Тема 2. Уравнение Бернулли с учётом потерь энергии	14. Уравнение Бернулли для потока невязкой жидкости. 15. Схема, принцип работы и расчёт водомера Вентури. 16. Уравнение Бернулли для потока реальной (вязкой) жидкости. 17. Геометрический смысл уравнения Бернулли для потока реальной жидкости. Пьезометрический и гидравлический уклон.
6.	Раздел 2. Тема 3. Режимы движения жидкости. Потери напора по длине потока	18. Режимы движения жидкости. Число Рейнольдса. 19. Определение касательного напряжения в потоке при ламинарном и турбулентном режимах движения. 20. Виды потерь напора при движении жидкости. Формула Дарси-Вейсбаха для определения потерь напора по длине. 21. Формула Шези для расхода и средней скорости потока. Уравнение равномерного движения жидкости. 22. Определение коэффициента гидравлического трения при ламинарном режиме движения жидкости. 23. Структура турбулентного потока в круглой трубе. Относительная, абсолютная и эквивалентная шероховатость стенок трубы. Определение толщины вязкого подслоя. 24. Основные зоны гидравлического сопротивления при движении воды в трубах. Область использования графиков Никурадзе и Мурина. 25. Определение коэффициента Дарси для гидравлически гладких и шероховатых труб. Формула Альтшуля.
7.	Раздел 2. Тема 4. Потери напора в	26. Определение потерь напора при внезапном расширении потока. Формула Борда.

	местных сопротивлениях. Истечение жидкости из отверстий и насадков	27. Определение потерь напора при внезапном сужении, диафрагме и задвижке. 28. Расход и скорость потока жидкости при истечении через малое отверстие с постоянным напором. 29. Экспериментальное определение коэффициентов расхода, сжатия и скорости потока при истечении через отверстие. 30. Истечение жидкости через большие и затопленные отверстия. 31. Расчёт внешнего цилиндрического насадка при истечении жидкости. 32. Нахождение значения вакуума в цилиндрическом насадке. Предельное значение напора для цилиндрического насадка. 33. Виды насадков, сравнение их гидравлических характеристик.
8.	Раздел 2. Тема 5. Гидравлические расчёты простых длинных трубопроводов	34. Гидравлический расчёт простого длинного трубопровода. 35. Удельное сопротивление трубопровода и его связь с гидравлическим уклоном. 36. Определение расходных характеристик трубопровода в квадратичной и доквадратичной областях сопротивления

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: Тесты.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

.

Физические свойства жидкостей и газов.

1. По какой формуле определяется плотность жидкости?
а) $\rho = \gamma \cdot g$;
б) $\rho = \frac{1}{\gamma} + g$;
в) $\rho = \frac{m}{W}$;
г) $\rho = m \cdot g + \gamma$.

2. Как зависят вязкость жидкости от температуры Т?
а) не зависит;
б) уменьшается с увеличением Т;
в) изменяется в зависимости от вида жидкости;
г) увеличивается с увеличением Т.

3. Чему равняется напряжение трения между слоями жидкости по гипотезе Ньютона?
а) $\tau = \nu \frac{du}{dn}$;
б) $\tau = \frac{m}{\rho}$;

в) $\tau = T \cdot s$;

г) $\tau = \mu \frac{du}{dn}$.

Гидростатика.

4. Избыточное гидростатическое давление равно

а) разности абсолютного и атмосферного давлений;

б) сумме абсолютного и весового давлений;

в) сумме весового и атмосферного давлений.

5. Гидростатическое давление в точке согласно второму свойству ...угла наклона площадки действия

а) увеличивается с увеличением,

б) уменьшается с увеличением,

в) не зависит от..

6. При действии на жидкость силы тяжести какую форму имеют поверхности равного давления?

а) поверхности равного давления горизонтальны;

б) поверхности равного давления наклонны;

в) поверхности равного давления параллельны стенке сосуда.

Кинематика жидкости.

7. Какие границы имеет безнапорный поток жидкости?

а) только твёрдые;

б) твёрдую (смоченную) поверхность и свободную поверхность (на границе с газовой средой);

в) не имеет границ с твёрдыми поверхностями.

8. Что такое расход жидкости?

а) масса, проходящая через живое сечение;

б) объем, проходящий через живое сечение, отнесенный к плотности жидкости;

в) объем, проходящий через живое сечение за единицу времени;

г) масса жидкости, отнесенная к объему, проходящему через живое сечение в единицу времени.

9. По какой формуле определяется гидравлический радиус?

а) $R = \frac{W}{\omega}$;

б) $R = \frac{D}{2}$;

в) $R = \frac{\omega}{\chi}$;

г) $R = \frac{\omega}{h}$.

Гидродинамика.

10. По какой формуле определяется скоростной напор в потоке реальной жидкости?

а) $\frac{\alpha \cdot \upsilon^2}{2g}$;

б) $\frac{u^2}{2g}$;

в) $\frac{u^2}{2g}+\frac{p}{\gamma}$;

г) $\frac{\alpha\cdot\upsilon^2}{2g}+z$.

11. Дайте определение гидравлическому уклону:
а) падение напора на участке;
б) угол наклона линии энергии к горизонтали;
в) отношение потерь напора к длине, на которой они происходят;
г) отношение скоростного напора к длине участка.

12. Движение жидкости, при котором происходят изменения (пульсации) местных скоростей, приводящее к перемешиванию жидкости, называют...
а) турбулентным;
б) ламинарным;
в) переходным;
г) кавитацией.

13. От каких параметров зависит значение числа Рейнольдса?
а) от расхода жидкости, от температуры жидкости, от длины трубопровода;
б) от диаметра трубопровода, кинематической вязкости жидкости и скорости движения жидкости;
в) от динамической вязкости, от плотности и от скорости движения жидкости;
г) от скорости движения жидкости, от шероховатости стенок трубопровода, от вязкости жидкости.

14. На сколько расчётных областей делится турбулентный режим движения при определении коэффициента гидравлического трения?
а) на две;
б) на пять;
в) на четыре;
г) на три.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме _____зачета___ проводится в __3_ семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2.Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Ответ верен
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.16	Механика жидкости и газа

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Гусев, А.А. Механика жидкости и газа: учебник для вузов [Текст]/ А.А. Гусев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с.	
	Моргунов, К.П. Механика жидкости и газа: учебное пособие для вузов [Текст] / К.П. Моргунов – 3-е изд., стрер. – Санкт Петербург: Лань, 2022. – 208 с.	
2	Кудинов, В.А. Гидравлика: учебник и практикум [Текст]/ В.А. Кудинов и [др]. – 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с	
4	Абдураманов, А. Механика жидкости: учебное пособие [Текст]/ А. Абдураманов – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2018. – 244 с.	
5	Попков, В.И. Механика жидкости и газа: сборник задач с решениями [Текст]/ В.И. Попков – 2-е издание, дополненное – Брянск.: Издательство БГТУ, 2018. – 176 с.	
6	Крестин, Е.А. Задачник по гидравлике с примерами расчетов [Текст] / Е.А. Крестин – 5-е изд., стрер. – Санкт Петербург: Лань, 2021. – 320 с.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Калякин А.М. Механика жидкости и газа. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Калякин А.М., Чеснокова Е.В.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 192 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/117210.html
2	Бутко Г.Ю. Механика жидкости и газа : учебное пособие / Бутко Г.Ю., Никифоров А.О.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 100 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/102444.html
3	Андрижиевский А.А. Механика жидкости и газа : учебное пособие / Андрижиевский А.А.. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 207 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/35498.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Сафронов М.А. Механика жидкости и газа. Учебное пособие / М.А. Сафронов. – Пенза: ПГУАС.
	Сафронов М.А. Механика жидкости и газа. Учебно-методическое пособие к лабораторным работам / М.А. Сафронов. – Пенза: ПГУАС.
2	Сафронов М.А. Механика жидкости и газа. Методические указания к практическим занятиям / М.А. Сафронов. – Пенза: ПГУАС
3	Сафронов М.А. Механика жидкости и газа. Методические указания к самостоятельной работе / М.А. Сафронов. – Пенза: ПГУАС
4	Сафронов М.А. Механика жидкости и газа. Методические указания по подготовке к зачету / М.А. Сафронов. – Пенза: ПГУАС

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.16	Механика жидкости и газа

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.16	Механика жидкости и газа

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (1322)	Столы, стулья, доска, ноутбук с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013
Аудитория для практических занятий (1319)	Столы, стулья, доска ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для консультаций (2010)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лабораторных занятий (2013)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 «Строительство»
код и наименование направления подготовки

_____/Артюшин Д.В./
«__29__» ____08___ 2025_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.19	Основы технической механики

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Механика»	к.т.н., доцент	Зернов В.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Механика».
Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/Шеин А.И/

Руководитель основной образовательной программы _____/ Ласьков Н.Н./
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИИЭ (института/факультета) протокол № 1 от « 29 » ___08___ 2025 г.

Председатель методической комиссии _____/ Викторова О.Л./
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая механика» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области механического взаимодействия, равновесия и движения материальных тел, с использованием современного вычислительного аппарата.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Теплогазоснабжение и вентиляция» направления 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата	ОПК-1.1 Выявление и классификация физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-3.2. Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности.
ОПК-6. Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчётного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных средств	ОПК-6.11. Составление расчётной схемы здания (сооружения), определение условий работы элемента строительных конструкций при восприятии внешних нагрузок.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	Знает основные подходы к формализации и моделированию движения и равновесия материальных тел. Имеет навыки (основного уровня) применения основных современных методов постановки, исследования и решения задач механики
ОПК-1.1 Выявление и классификация физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности	Знает фундаментальные основы высшей математики, современные средства вычислительной техники, основные физические явления, фундаментальные понятия, законы и теории классической физики. Имеет навыки (начального уровня) самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по строительным наукам; работать на персональном компьютере, пользоваться основными офисными приложениями; применять полученные знания по теоретической механике при изучении курса «Основы технической механики». Имеет навыки (начального уровня) практического использования современных компьютеров для выполнения математических расчётов, оформления результатов расчёта.
ОПК-3.2. Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности.	Знает современные методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения). Знает основные методы и средства математического моделирования применительно к предметной области. Имеет навыки (начального уровня) применения основных методов расчёта конструкций и их элементов по всем предельным расчетным состояниям на различные воздействия.
ОПК-6.11. Составление расчётной схемы здания (сооружения), определение условий работы элемента строительных конструкций при восприятии внешних нагрузок.	Знает требования, предъявляемые к расчётным схемам сооружений. Имеет навыки (начального уровня) выбора рациональной расчётной схемы. Имеет навыки (начального уровня) применения существующих программных средств для проведения расчётов.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	РГР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основные понятия статики.	2	2		4	6				Опрос
2	Типы связей и их реакции. Система сходящихся сил.	2	2		4	6				Беседа, тесты.
3	Расчет плоских ферм.	2	2		4	6				Беседа, тесты, задача РГР
4	Система параллельных сил. Теория пар сил.	2	2		4	6				Беседа, тесты
5	Произвольная плоская система сил.	2	2		4	9				Беседа, задача РГР
6	Произвольная пространственная система сил.	2	2		4	6				Беседа, тесты
7	Центр тяжести твердого тела.	2	2		4	6				Беседа, тесты, задача РГР
8	Трение	2	2		4	6				Беседа, тесты
		2	**16**		**32**	**51**	**9**		**11**	**РГР, Зачет**
9	Кинематика точки.	3	2		2	6				Беседа, тесты, РГР
10	Кинематика твердого тела.	3	4		4	8				Беседа, тесты, РГР
11	Сложное движение точки.	3	2		2	6				Беседа, тесты.
12	Динамика материальной точки.	3	2		2	6				Беседа, тесты, РГР
13	Колебания материальной точки.	3	4		4	8				Беседа, тесты, РГР
14	Принцип возможных перемещений.	3	2		2	6				Беседа, тесты
		3	**16**		**16**	**40**	**36**		**12**	РГР, Экзамен
	Итого:		**32**		**48**	**91**	**45**		**23**	

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	РГР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Типы связей и их реакции. Система сходящихся сил.	1	1		1	22				Беседа, тесты
2	Расчет плоских ферм.	1	1		2	24				Беседа, тесты
3	Произвольная плоская система сил. Система параллельных сил. Теория пар сил.	1	1		2	24				Беседа, тесты, задачи РГР
4	Произвольная пространственная система сил.	1	1		1	22				Беседа, тесты

5	Центр тяжести твердого тела.	1	1			23				Беседа, тесты
							2		6	РГР, зачёт
6	Кинематика точки.	2	1		2	22				Беседа
7	Кинематика твердого тела.	2	1		2	22				Беседа, тесты, задача РГР
8	Динамика материальной точки.	2	1		2	24				Беседа, тесты
							9		6	РГР, Экзамен
	Итого:		8		12	183	11		12	

4.Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: беседы, тестирование.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Основные понятия статики.	Тема: Основные понятия статики. Теоретическая механика. Роль и значение т/механики. Разделы механики. Статика. Основные понятия и определения. Аксиомы статики и следствия из них. Задачи статики.
2	Типы связей и их реакции. Система сходящихся сил.	Тема: Типы связей и их реакции. Система сходящихся сил. Типы связей и их реакции. Система сходящихся сил. Свободные и несвободные тела. Виды связей и их реакции. Методика решения задач статики. Система сходящихся сил. Теорема о трех непараллельных силах. Аналитическое нахождение равнодействующей. Условия равновесия системы сходящихся сил – графические и аналитические.
3	Расчет плоских ферм.	Тема: Расчет плоских ферм. Конструкции и их расчетные схемы. Общие сведения о фермах. Расчет плоских ферм методом вырезания узлов.
4	Система параллельных сил. Теория пар сил.	Тема: Система параллельных сил. Теория пар сил. Сложение параллельных сил. Пара сил. Момент пары сил на плоскости. Свойства момента пар сил. Эквивалентность, сложение пар сил. Условия равновесия плоской системы пар.
5	Произвольная плоская система сил.	Тема: Произвольная плоская система сил. Момент силы относительно точки.Теорема о параллельном переносе силы. Приведение системы сил к заданному центру. Главный вектор и главный момент плоской системы сил. Теорема о моменте равнодействующей. Частные случаи приведения системы сил. Условия равновесия плоской системы сил. Формы уравнений равновесия.
6	Произвольная пространственная система сил.	Тема: Произвольная пространственная система сил. Условия равновесия произвольной пространственной системы сил. Связи и опорные устройства в пространстве. Определение реакций опор пространственной конструкции.
7	Центр тяжести твердого тела.	Тема: Центр тяжести твердого тела. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести. Статический момент плоской фигуры. Способы определения координат центра тяжести однородных тел. равновесия.
8	Трение	Тема: Трение Учет сил трения в задачах статики. Коэффициент трения. Угол трения.
9	Кинематика точки.	Тема: Кинематика точки. Введение в кинематику. Способы задания движения точки. Скорость и ускорение при различных способах задания движения точки.

10	Кинематика твердого тела.	Тема: Кинематика твердого тела. Поступательное движение тела. Вращение тела вокруг неподвижной оси. Скорости и ускорения точек тела. Преобразование движений твердого тела. Передаточные механизмы. Плоское движение твердого тела. Метод полюса. Скорости и ускорения точек тела. Определение скоростей и ускорений точек многозвенного механизма.
11	Сложное движение точки.	Тема: Сложное движение точки. Переносное движение, относительное движение. Теорема о сложении скоростей. Теорема Кориолиса о сложении ускорений при сложном движении точки.
12	Динамика материальной точки.	Тема: Динамика материальной точки. Законы динамики. Задачи динамики. Дифференциальные уравнения движения. Решение первой задачи динамики. Решение второй задачи динамики. Составление и интегрирование дифференциальных уравнений движения.
13	Колебания материальной точки.	Тема: Колебания материальной точки. Свободные колебания материальной точки. Колебания точки при наличии сил сопротивления. Вынужденные колебания. Понятие резонанса.
14	Принцип возможных перемещений.	Тема: Принцип возможных перемещений. Механическая система. Работа силы. Примеры вычисления работы. Определение реакций связей на основе принципа возможных перемещений.

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Основные понятия статики.	Тема: Основные понятия статики. Сложение векторов. Разложение вектора. Проекции вектора на оси координат.
2	Типы связей и их реакции. Система сходящихся сил.	Тема: Типы связей и их реакции. Система сходящихся сил. Графический и аналитический способ нахождения равнодействующей. Определение реакций связей с использованием теоремы о трех силах.
3	Расчет плоских ферм.	Тема: Расчет плоских ферм. Признаки геометрической неизменяемости и статической определимости ферм. Определение усилий в стержнях.
4	Система параллельных сил. Теория пар сил.	Тема: Система параллельных сил. Теория пар сил. Эквивалентность, сложение пар сил. Условия равновесия плоской системы пар.
5	Произвольная плоская система сил.	Тема: Произвольная плоская система сил. Определение усилий в стержнях плоской фермы методом сечений. Определение реакций опор твердых тел. Равновесие составных конструкций.
6	Произвольная пространственная система сил.	Тема: Произвольная пространственная система сил. Проекция вектора на плоскость. Определение реакций опор пространственной конструкции.
7	Центр тяжести твердого тела.	Тема: Центр тяжести твердого тела. Способ разбиений. Способ отрицательных объемов(площадей). Использование симметрии. Определение положения центра тяжести твердого тела.
8	Трение	Тема: Трение Трение скольжения. Трение качения.
9	Кинематика точки.	Тема: Кинематика точки. Векторный, координатный и естественный способы задания

		движения. Определение кинематических характеристик.
10	Кинематика твердого тела.	Тема: Кинематика твердого тела. Поступательное и вращательное движения. Передаточные механизмы. Скорости и ускорения точек вращающегося тела Плоское движение. Определение скоростей и ускорений точек многозвенного механизма.
11	Сложное движение точки.	Тема: Сложное движение точки. Теорема о скоростях точек. Кориолисово ускорение.
12	Динамика материальной точки.	Тема: Динамика материальной точки. Прямая задача динамики. Обратная задача динамики.
13	Колебания материальной точки.	Тема: Колебания материальной точки. Свободные колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания.
14	Принцип возможных перемещений.	Тема: Принцип возможных перемещений. Применение ПВП к определению реакций опор составной конструкции.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель даёт указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчёты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение курсовых работ;
- подготовка к тестированию;
- тестирование.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Основные понятия статики.	Аксиомы статики.
2	Типы связей и их реакции. Система сходящихся сил.	Типы связей и их реакции. Виды связей и их реакции.
3	Расчет плоских ферм.	Конструкции и их расчетные схемы. Общие сведения о фермах.
4	Система параллельных сил. Теория пар сил.	Свойства момента пар сил. Теоремы о парах сил.
5	Произвольная плоская система сил.	Свойства момента силы относительно точки.
6	Произвольная пространственная система сил.	Связи и опорные устройства в пространстве.
7	Центр тяжести твердого тела.	Способы определения координат центра тяжести однородных тел. Устойчивые и неустойчивые формы равновесия. Устойчивость при опрокидывании.
8	Трение	Трение качения.

9	Кинематика точки.	Способы задания движения точки. Скорость и ускорение при различных способах задания движения точки.
10	Кинематика твердого тела.	План скоростей. Определение скоростей и ускорений точек тела при плоском движении.
11	Сложное движение точки.	Теорема Кориолиса о сложении ускорений при сложном движении точки.
12	Динамика материальной точки.	Решение обратной задачи динамики при переменных силах.
13	Колебания материальной точки.	Вынужденные колебания при наличии силы сопротивления.
14	Принцип возможных перемещений.	Общие теоремы динамики.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (приёму курсовой работы, зачёта, экзамена), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	научно-образовательное	Колебания материальной точки.	Колебания материальной точки. Свободные колебания материальной точки. Колебания точки при наличии сил сопротивления. Вынужденные колебания. Понятие резонанса.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.12	Теоретическая механика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные подходы к формализации и моделированию движения и равновесия материальных тел. Имеет навыки применения основных современных методов постановки, исследования и решения задач механики	1, 2, 3, 4, 5,6,7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14	Тесты РГР Зачёт Экзамен
Знает фундаментальные основы высшей математики, современные средства вычислительной техники, основные физические явления, фундаментальные понятия, законы и теории классической физики. Умеет самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по строительным наукам; работать на персональном компьютере, пользоваться основными офисными приложениями; применять	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	Тесты РГР Экзамен

полученные знания по физике и теоретической механике при изучении курса «Основы технической механики». Имеет навыки (начального уровня) практического использования современных компьютеров для выполнения математических расчётов, оформления результатов расчёта, современной научной литературой, владеет навыками физического эксперимента.		
Знает современные методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения). Знает основные методы и средства математического моделирования применительно к предметной области. Имеет навыки (начального уровня) применения основных методов расчёта конструкций и их элементов по всем предельным расчетным состояниям на различные воздействия.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	Тесты РГР Зачёт Экзамен
Знает требования, предъявляемые к расчётным схемам сооружений. Имеет навыки (начального уровня) выбора рациональной расчётной схемы. Имеет навыки (начального уровня) применения существующих программных средств для проведения расчётов.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	Тесты РГР Зачёт Экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме курсовой работы и экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание фундаментальных основ высшей математики, современных средств вычислительной техники. Знание основных физических явлений, фундаментальных понятий, законов и теории классической физики. Знание основных понятий, принципов, положений и гипотез, методов и практических приёмов статического расчёта конструкций при различных силовых воздействиях. Знание принципов составления уравнений движения и определения кинематических характеристик.
Навыки начального уровня	Навыки (начального уровня) определять опорные реакции твердых, усилия в стержнях ферм. Навыки (начального уровня) самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по строительным наукам. Навыки (начального уровня) работать на персональном компьютере, пользоваться основными офисными приложениями. Навыки (начального уровня) применять полученные знания по физике и высшей математике
Навыки основного уровня	Навыки (основного уровня) владения первичными навыками и основными методами практического использования современных компьютеров для выполнения математических расчётов, оформления результатов расчёта, современной научной литературой. Навыки (основного уровня) физического эксперимента. Навыки (основного уровня) определения кинематических характеристик движения. Навыки (основного уровня) составления дифференциальных уравнений движения и их

	решения. Навыки (основного уровня) использования общих теорем динамики.

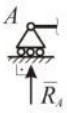
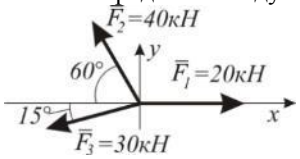
2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

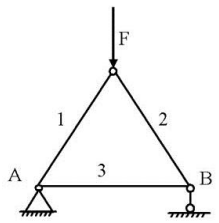
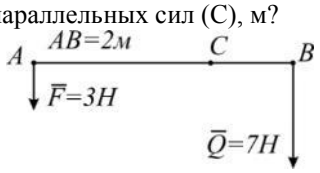
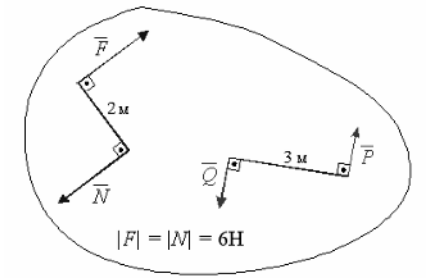
2.1.Промежуточная аттестация

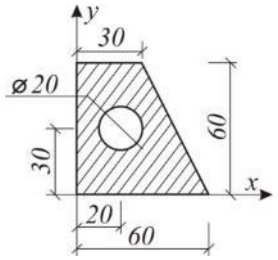
2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, расчетно-графической работы, зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в 1 семестре (заочная форма обучения) и во 2 семестре (очная и очно-заочная форма обучения):

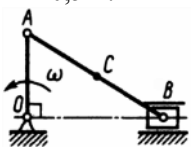
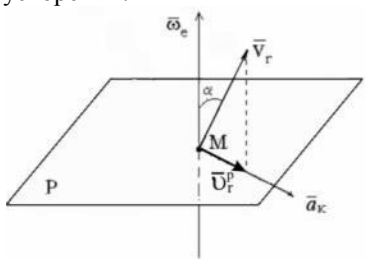
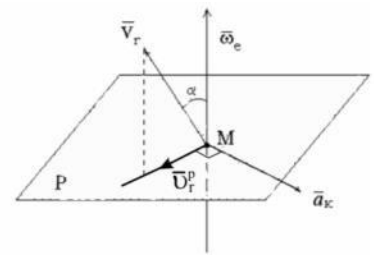
№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Основные понятия статики.	Аксиомы статики. Следствие о переносе силы вдоль её линии действия. 1. Следствие из аксиомы о присоединении, или отбрасывании уравновешенной системы сил, действующей на абсолютно твердое тело: 1. у силы нельзя менять точку ее приложения; 2. не меняя действия на твердое тело силу можно перенести в любую точку тела по линии ее действия; 3. для удобства расчетов, к системе сил можно присоединить «удобную» силу; 4. для удобства расчетов, из системы сил можно исключить «неудобную» силу; 5. не меняя действия на твердое тело силу можно параллельно перенести в любую точку тела.
2	Типы связей и их реакции. Система сходящихся сил.	Типы связей и их реакции. Аналитический способ определения равнодействующей. Условия равновесия системы сходящихся сил. 1. Укажите неправильное изображение шарнирно подвижной опоры, или ее реакций 1.  2.  3.  4.  5.  2. Определить модуль равнодействующей силы.  1. 39,32 кН; 2. 44,4 кН; 3. 19,5 кН; 4. 17 кН.
3	Расчет плоских ферм.	Фермы. Их применение и классификация.Метод вырезания узлов. Метод сечений. Каков характер работы каждого стержня?

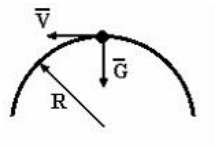
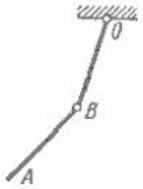
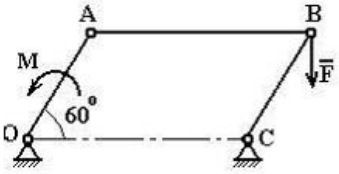
		 1. все стержни сжаты; 2. все стержни растянуты; 3. второй стержень растянут, первый и третий - испытывают сжатие; 4. третий стержень растянут, первый и второй - испытывают сжатие;
4	Система параллельных сил. Теория пар сил.	Сложение 2-х параллельных сил. Пара сил. Момент пары сил. Теоремы о парах сил. Уравнения равновесия системы параллельных сил. 1. Чему равно расстояние от точки А до центра параллельных сил (С), м?  1. 1,4 м; 2. 0,6 м; 3. 0,5 м; 4. 1,0 м; 5. 1,5 м. 2. Чему равно алгебраическое значение сил Q и P при равновесии системы двух «пар сил»?  1. 2 Н; 2. 3 Н; 3. 4 Н; 4. 1 Н.
5	Произвольная плоская система сил.	Главный вектор и главный момент произвольной системы сил. Аналитическое определение главного вектора и главного момента. Приведение силы к точке. Теорема Пуансо об эквивалентности произвольной системы сил силе и паре. Влияние изменения центра приведения на главный момент. Частные случаи приведения произвольной системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Уравнения равновесия механической системы под действием произвольной системы сил. 1. Укажите неправильную систему уравнений равновесия тела при действии произвольной плоской системы сил. 1. $\sum F_{kx}=0,\ \sum F_{ky}=0,\ \sum M_A=0$ - суммы проекций всех сил на координатные оси x и y должны равняться нулю, и сумма моментов всех сил относительно произвольной точки А должна равняться нулю; 2. $\sum F_{kx}=0,\ \sum M_B=0,\ \sum M_C=0$ - сумма проекций всех сил на ось x должна равняться нулю и суммы моментов всех сил относительно точек В и С должны равняться нулю. При этом точки В и С не лежат на одном перпендикуляре к оси x; 3. $\sum F_{ky}=0,\ \sum M_B=0,\ \sum M_C=0$ - сумма проекций всех сил на ось y должна равняться нулю и суммы моментов всех сил относительно точек В и С должны равняться нулю. При этом точки В и С не лежат на одном перпендикуляре к оси y;

		4. $\sum M_A = 0$, $\sum M_B = 0$, $\sum M_C = 0$ - суммы моментов всех сил относительно точек A, B и C должны равняться нулю. При этом точки A, B и C не лежат на одной прямой; 5. $\sum M_A = 0$, $\sum M_B = 0$, $\sum M_C = 0$ - суммы моментов всех сил относительно точек A, B и C должны равняться нулю. При этом точки A, B и C лежат на одной прямой.
6	Произвольная пространственная система сил.	Момент силы относительно оси. Главный вектор произвольной пространственной системы сил. Главный момент произвольной пространственной системы сил. Условия равновесия произвольной пространственной системы сил.
7	Центр тяжести твердого тела.	Центр параллельных сил. Сложение параллельных сил. Центр тяжести тела. Координаты центра тяжести. Способы определения координат центров тяжести однородных тел. 1. Вычислить координату XC центра тяжести составного сечения.  1. 23,8; 2. 28; 3. 18,8; 4. 12,5.
8	Трение	Сила трения. Трение скольжения. Трение качения.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 1 семестре (заочная форма обучения) и во 2 семестре (очная и очно-заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Кинематика точки.	Векторный, координатный и естественный способы задания движения. Определение кинематических характеристик. 1. Точка движется согласно уравнению: S=2+0,1t2. Определить вид движения точки. 1. Равномерное; 2. Равноускоренное; 3. Равнозамедленное; 4. Неравномерное. 2. Автомобиль движется на повороте по круговой траектории радиусом 50 м с постоянной по модулю скоростью 10 м/с. Каково ускорение автомобиля? а) 1 м/с^2 б) 2 м/с^2 в) 5м/с^2 г) 0
2	Кинематика твердого тела.	Поступательное и вращательное движения. Передаточные механизмы. Скорости и ускорения точек вращающегося тела Плоское движение. Определение скоростей и ускорений точек многозвенного механизма. 1. Барабан вращается с угловой скоростью $\omega = 2\pi t$. Какое это вращение? 1. Равномерное;

		2. Равноускоренное; 3. Равнозамедленное; 4. Переменное. 2. Закон вращательного движения тела $\varphi = 0,68t^3 + t$. Определить ω в момент $t=3c$. 1. $\omega = 19,4 рад/с$; 2. $\omega = 18,4 рад/с$; 3. $\omega = 6,1 рад/с$; 4. $\omega = 21,4 рад/с$. 3. Маховое колесо r=0,1м начинает вращаться равноускоренно и в момент времени t=13с имеет $\omega = 130 рад/с$. Определить полное ускорение точек на ободе колеса в этот момент. 1. a=13 м/с^2; 2. a=169 м/с^2; 3. a=1300 м/с^2; 4. a=1690 м/с^2. 4. Для данного положения механизма определите скорость точки С – середины шатуна АВ, если угловая скорость ω = 2 рад/с; длины звеньев OA = 0,25 м; AB = 0,5 м.  1) 1 м/с. 2) 0,5 м/с. 3) 0,25 м/с.
3	Сложное движение точки.	Теорема о скоростях точек. Кориолисово ускорение. 1. С самолета, летящего горизонтально с постоянной скоростью, сбрасывается на льдину груз. Какую траекторию падающего груза будет наблюдать человек, находящийся на льдине? Сопротивление воздуха не учитывается. а) Прямая линия. б) Парабола. в) Эллипс. г) Ломаная прямая. 2. С самолета, летящего горизонтально с постоянной скоростью, сбрасывается на льдину груз. Какую траекторию падающего груза будет наблюдать пилот, находящийся в самолете? Сопротивление воздуха не учитывается. а) Прямая линия. б) Парабола. в) Эллипс. г) Ломаная прямая. 3. На каком из рисунков правильно показано направление кориолисова ускорения?  а)  б)
4	Динамика материальной точки.	Прямая задача динамики. Обратная задача динамики. 1. Свободная материальная точка масса которой равна 8 кг, движется прямолинейно согласно уравнению S=2,5t^2. Определить действующую на неё силу. 1. F=16Н; 2. F=20Н;

		3. F=40H; 4. F=80H. 2. Груз весом G=6 кН двигается по кольцу радиуса R =40 см, находящемуся в вертикальной плоскости. Если давление на кольцо в верхней точке траектории будет равным 0 (g=10м/с^2), то чему будет равна скорость груза V (м/с) в этой точке?  1. 15,5; 2. 2; 3. 1,5; 4. 20; 5. 2,6.
5	Колебания материальной точки.	Свободные колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. 1. Каким уравнением является данное дифференциальное уравнение $\ddot{y}+2\mu\dot{y}+k^2y=0$, где (μ>0)? 1. вынужденных колебаний без учета сил сопротивления; 2. свободных колебаний с учетом сил сопротивления; 3. свободных колебаний без учета сил сопротивления; 4. вынужденных колебаний с учетом сил сопротивления. 2. Каким уравнением является данное дифференциальное уравнение $\ddot{y}+k^2y=B\sin\omega t$? 1. вынужденных колебаний без учета сил сопротивления (случай резонанса); 2. свободных колебаний с учетом сил сопротивления; 3. свободных колебаний без учета сил сопротивления; 4. вынужденных колебаний с учетом сил сопротивления. 5. вынужденных колебаний без учета сил сопротивления. 3. Каким уравнением является данное дифференциальное уравнение $\frac{d^2x}{dt^2}+k^2x=A\sin kt$? 1. вынужденных колебаний без учета сил сопротивления (случай резонанса); 2. вынужденных колебаний с учетом сил сопротивления. 3. вынужденных колебаний без учета сил сопротивления. 4. вынужденных колебаний с учетом сил сопротивления (случай резонанса).
6	Принцип возможных перемещений.	Применение ПВП к определению реакций опор составной конструкции. Чему равно число степеней свободы данной системы?  1. двум; 2. нулю; 3. трем; 4. единице. 249. Механизм, изображенный на чертеже, находится в равновесии под действием силы F и момента M, OA=BC=r, AB = *a*. Какое соотношение является правильным между силой и моментом?  1. $M=Fr\frac{\sqrt{3}}{2}$; 2. $M=Fa\frac{\sqrt{3}}{2}$; 3. $M=\frac{Fr}{2}$; 4. $M=Fr$; 5. $M=Fa$.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты расчётно-графической работы.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты расчётно-графической работы:

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ РАСЧЁТНО-ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

2 семестр.
Задача №1
1. Что называется фермой?
2. Что называется пролётом фермы?
3. Что называется узлом фермы?
4. Что собой представляет условие жёсткости фермы и её статической определимости?
5. Перечислить ограничения, наложенные на плоскую ферму.
6. Что дают ограничения, наложенные на ферму?
7. Какие существуют методы для определения усилий в стержнях фермы?
8. Какую систему сил представляет собой каждый узел плоской фермы? Сколько условий равновесия можно записать для каждого узла?
9. В чём заключается суть способа вырезания узлов?
10. В чём заключаются достоинства этого метода?
11. Как должны записываться условия равновесия каждого узла в векторном виде, чтобы определить усилия в стержнях при применении графического метода вырезания узлов?
12. Как определить знак усилия в стержне из построенного силового многоугольника узла?
13. В чём заключается суть метода сквозных сечений?
14. В чём заключаются достоинства метода сквозных сечений?
15. В чём заключаются недостатки этого метода?
16. Что называют точкой Риттера?
17. Возможно ли определить усилие в каждом стержне фермы при классическом сечении фермы по трём стержням?
18. Как определить усилие в одном из стержней при классическом сечении, если два других параллельны?
19. В любом ли стержне произвольной плоской фермы усилие
можно найти методом сквозных сечений?
20. В чём заключается суть ограничений, наложенных на метод сквозных сечений?
21. В каких случаях возможно определение усилия в стержне фермы при рассечении фермы более чем по трём стержням?

Задача №2
1. Чему равен момент силы относительно точки, расположенной на линии действии силы?
2. Чему равно плечо силы относительно произвольно расположенной точки?
3. Зависят ли величина и направления главного вектора от положения центра приведения?
4. Укажите все возможные случаи приведения к точке плоской системы произвольно расположенных сил.
5. В каком случае главный вектор совпадает с равнодействующей?
6. В каких случаях плоская система сил может быть уравновешена одной силой? Как находится линия ее действия?'
7. При каком значении главного вектора и главного момента система сил находится в равновесии?
8. Какие силы называются внешними?
9. Какие силы называются внутренними?
10. Что называется реакцией связи?
11. Что называется распределенной нагрузкой?
12. Что называется шарнирной заделкой?
13. Какое условие должно соблюдаться, чтобы составная конструкция находилась в положении равновесия?
14. Сколько уравнений равновесия можно составить для каждого тела составной конструкции?
15. Сколько уравнений равновесия можно составить для составной конструкции?

Задача №3

1. Можно ли рассматривать силу тяжести тела как равнодействующую системы параллельных сил?
2. Может ли располагаться центр тяжести вне самого тела?
3. В чем сущность опытного определения центра тяжести плоской фигуры?
4. Как определяется центр тяжести сложной фигуры, состоящей из нескольких простых фигур?

5. Как следует рационально производить разбиение фигуры сложной формы на простые фигуры при определении центра тяжести всей фигуры?
6. Какой знак имеет площадь отверстия в формуле для определения центра тяжести?
7. На пересечении каких линий треугольника находится его центр
тяжести?
8. Если фигуру трудно разбить на небольшое число простых фигур, какой способ определения центра тяжести может дать наиболее быстрый ответ?
9. Дайте определение момента силы относительно оси.
10. При каком условии момент силы относительно данной оси имеет наибольшее числовое значение? При каком условии момент относительно оси равен нулю?
11. Что называется главным вектором и главным моментом произвольной системы сил в пространстве?
12. Запишите уравнения равновесия произвольной системы сил в пространстве.

3 семестр.

Задача №1
1. Какие способы задания движения точки применяются в кинематике и в чем они состоят?
2. Какая зависимость существует между радиус-вектором движущейся точки и вектором скорости этой точки?
3. Как направлен вектор скорости криволинейного движения точки по отношению к её траектории?
4. Как определяется скорость точки при координатном способе задания движения?
5. Какая зависимость существует между радиус-вектором движущейся точки и вектором ускорения точки?
6. Как направлен вектор ускорения криволинейного движения точки по отношению к её траектории, в какой плоскости он лежит?
7. Как определяется ускорение точки при координатном способе задания движения?
8. Какие оси называются естественными осями координат?
9. Дайте определение нормальной и соприкасающейся плоскости. Изобразите их на чертеже.
10. Чему равны проекции вектора скорости точки на естественные оси?
11. Чему равны проекции вектора ускорения точки на естественные оси?
12. Напишите формулу для определения касательного ускорения точки, укажите в каких случаях оно равно нулю? Что характеризует касательное ускорение точки.
13. Напишите формулу для определения нормального ускорения точки, укажите в каких случаях оно равно нулю? Что характеризует нормальное ускорение точки.
Можно ли утверждать в общем случае, что в те моменты, когда скорость точки равна нулю, её ускорение также обязательно равно нулю?

Задача №2
1. Какое движение твердого тела называется поступательным?
2. Перечислите свойства поступательного движения твердого тела.
3. Какое движение твердого тела называется вращательным?
4. Что называется угловой скоростью и угловым ускорением тела? Напишите формулы для их вычисления.
5. Какое вращение твердого тела называется равномерным, какое равномерно-переменным?
6. Запишите законы равномерного и равнопеременного вращательного движения твердого тела.
7. Какая зависимость существует между угловой скоростью вращающегося тела и числом его оборотов в минуту?
8. Как изображается угловая скорость тела в виде вектора, как этот вектор направлен?
9. Как выражается зависимость между угловой скоростью вращающегося тела и линейной скоростью какой-нибудь точки этого тела?
10. Как выражаются касательное и нормальное ускорения точки твердого тела, вращающегося вокруг неподвижной оси?
11. Напишите векторные формулы для скоростей и ускорений точек тела, вращающегося вокруг неподвижной оси.
12. Какое движение твердого тела называется плоским?
13. Из каких простых движений складывается плоское движение твердого тела?
14. К изучению какой фигуры сводится кинематика плоского движения?
15.Какими уравнениями задается плоское движение?
16. Зависит ли поступательное перемещение плоской фигуры и ее вращение от выбора полюса?
17. Из каких составляющих складывается ускорение точки при плоском движении?

Задача №3
1. Что является предметом динамики?
2. Сформулируйте основные законы механики.
3. Какое уравнение называется основным уравнением динамики?

4. Какова мера инертности твердых тел при поступательном движении?
5. Зависит ли вес тела от местонахождения тела на Земле?
6. Какую систему отсчета называют инерциальной?
7. Что называют массой тела? Назовите единицу измерения массы в системе СИ?
8. Какая система отсчета называется инерциальной?
9. Запишите основной закон динамики в векторной и дифференциальной форме?
10. Какая сила называется восстанавливающей?
11. Записать дифференциальное уравнение движение точки под действием восстанавливающей силы.
12. Какое движение совершает точка под действием восстанавливающейсилы?
13. Записать уравнение свободных гармонических колебаний.
14. Начертить график свободных гармонических колебаний.
15. Что называется амплитудой свободных гармонических колебаний?
16. Что называется начальной фазой гармонических колебаний?
17. Чему равна частота гармонических колебаний?
18. Что называется периодом гармонических колебаний?
19. Какие из перечисленных величин зависят от начальных условий: амплитуда, начальная фаза, частота, период гармонических колебаний?
20. Под действием каких сил точка совершает затухающие колебания?
21. Начертите график затухающих колебаний.
22. Записать дифференциальное уравнение затухающих колебаний.
23. Записать уравнение движения точки при затухающих колебаниях.
24. Что называется амплитудой затухающих колебаний?
25. Чему равен период затухающих колебаний?
26. Сравните период гармонических колебаний с периодом затухающих колебаний.
27. Что называется декрементом колебаний?
28. Как движется точка под действием восстанавливающей силы в случае большого сопротивления?
29. Какое движение называется апериодическим?
30. Под действием каких сил точка совершает вынужденные колебания?
31. Что называется восстанавливающей силой?
32. Записать дифференциальные уравнения вынужденных колебаний без учета сил сопротивления.
33. Записать уравнение вынужденных колебаний.
34. С какой частотой происходят вынужденные колебания точки?
35. Что называется резонансом?
36. Начертите график изменения амплитуды для вынужденных колебаний при отсутствии сил сопротивления.
37. Как влияет на резонанс сила сопротивления?
39. Что называется биениями?
40. Под действием каких сил и при каких начальных условиях возникают биения?

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля:*

- тестирование

Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

I. Операции с векторами.

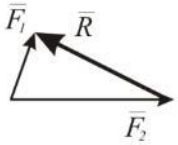
1. Проекция вектора $\overline{F}$ на ось *x* равна единице, на ось *y* – равна двум. Чему равен модуль вектора $\overline{F}$.

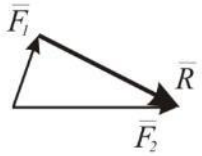
   1.единице; 2. двум; 3. трём; 4. $\sqrt{5}$; 5. $\sqrt{3}$.

2. Аксиома о равнодействующей двух сил, приложенных в одной точке.

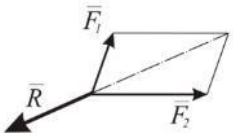
1. $\overline{R} = \overline{F}_1 + \overline{F}_2$ 2. $\overline{R} = \overline{F}_1 - \overline{F}_2$ 3. $R = F_1 + F_2$

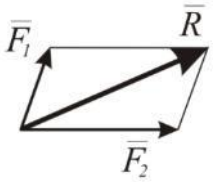




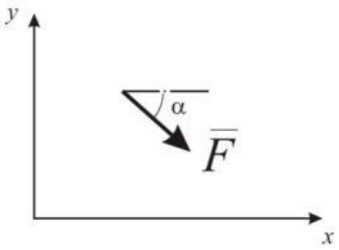


4. $\overline{R} = -(\overline{F}_1 + \overline{F}_2)$ 5. $\overline{R} = \overline{F}_1 + \overline{F}_2$



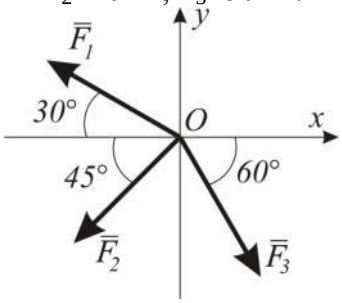


3. Укажите правильные проекции вектора силы на координатные оси.



1. $F_x = F \cdot Sin(\alpha)$, $F_y = F \cdot Cos(\alpha)$;
2. $F_x = F \cdot ctg(\alpha)$, $F_y = F \cdot tg(\alpha)$;
3. $F_x = F \cdot Cos(\alpha)$, $F_y = -F \cdot Cos(\alpha)$;
4. $F_x = -F \cdot Sin(\alpha)$, $F_y = F \cdot Cos(\alpha)$;
5. $F_x = F \cdot Cos(\alpha)$, $F_y = -F \cdot Sin(\alpha)$.

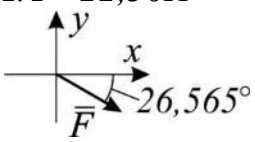
4. Определить проекцию равнодействующей системы сил на ось X. F_1=10кН; F_2=20кН; F_3=50кН.



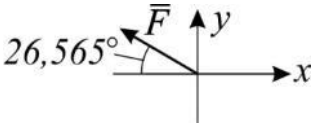
1. R_X=2,2кН;
2. R_X=3,8кН;
3. R_X=10кН;
4. R_X=7кН.

5. Как направлена сила и чему она равна по модулю, если её проекция на ось координат равны F_X=20Н; F_Y=-10Н.

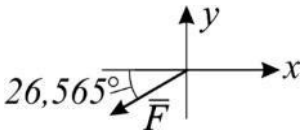
1. *F=22,36H*



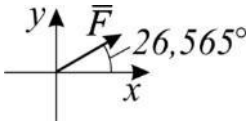
2. *F=40H*



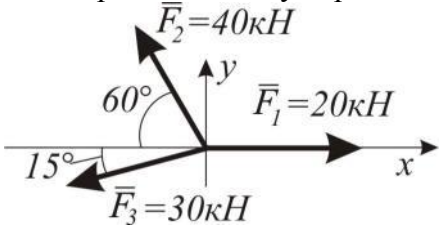
3. *F=30H*



4. *F=10H*



6. Определить модуль равнодействующей силы.



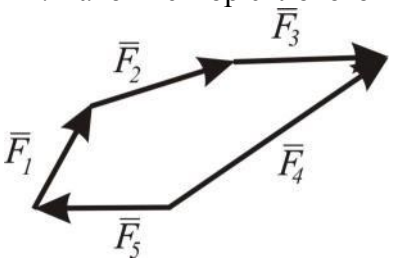
1. 39,32кН;

2. 44,4кН;

3. 19,5кН;

4. 17кН.

7. Какой вектор силового многоугольника является равнодействующей силой.



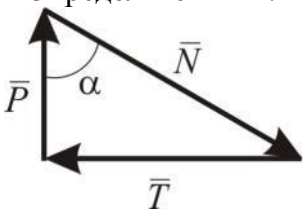
1. F_2;

2. F_4;

3. F_5;

4. F_1.

8. В замкнутом силовом прямоугольном треугольнике известны: $\alpha = 30^\circ$ и $P = 5H$. Определите T и N.



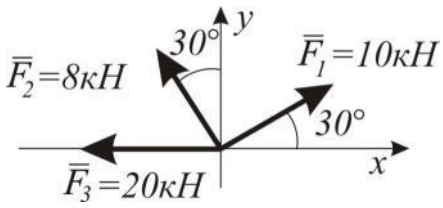
1. N=5,8H, T=2,89P;

2. N=3H, T=6H;

3. N=4H, T=2H;

4. N=1H, T=3H.

9. Определить проекцию равнодействующей системы сил на ось Оу



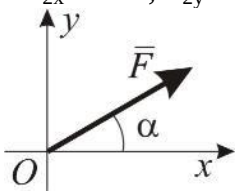
1. 11,9Н;

2. 31,9Н;

3. -8,1Н;

4. верный ответ не приведен.

10. Как направлена сила, если известны величины её проекции на ось координат. F_{2x}=-11Н; F_{2y}=23,59Н. Определить *α*.



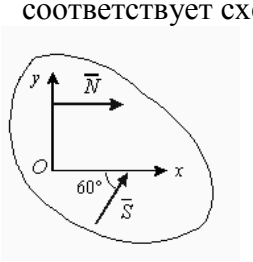
1. 15°;

2. 20°;

3. 45°;

4. 64°.

11. Какая величина проекции на ось Ox, равнодействующей двух сил |N|=|S|=10Н, соответствует схеме?



1. Rx = 0;

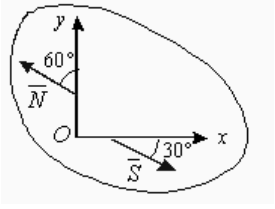
2. -10 < Rx < 0;

3. Rx > 10;

4. Rx = 10;

5. 0 < Rx < 10.

12. Какая величина проекции на ось Ox, равнодействующей двух сил |N|=|S|=10Н, соответствует схеме?



1. -10 < Rx < 0;

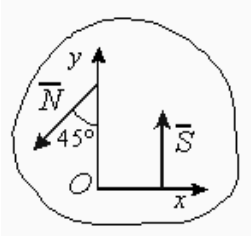
2. 0 < Rx < 10;

3. Rx = 10;

4. Rx = 0;

5. Rx > 10.

13. Какая величина проекции на ось Ox, равнодействующей двух сил |N|=|S|=10H, соответствует схеме?



1. 0 < Rx < 10;

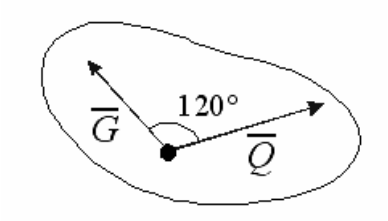
2. Rx = 10;

3. -10 < Rx < 0;

4. Rx > 10;

5. Rx = 0.

14. Чему равна величина равнодействующей R двух сил |G| = |Q| = 10 H?



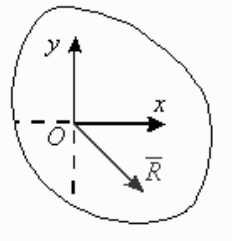
1. R > 10;

2. 0 <R < 10;

3. R = 10;

4. R = 0.

15. Какие проекции силы R на оси x и y соответствуют ее направлению?



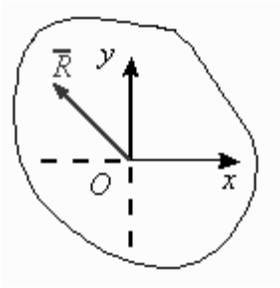
1. Rx > 0, Ry < 0;

2. Rx > 0, Ry > 0;

3. Rx < 0, Ry > 0;

4. Rx < 0, Ry < 0.

16. Какие проекции силы R на оси x и y соответствуют ее направлению?



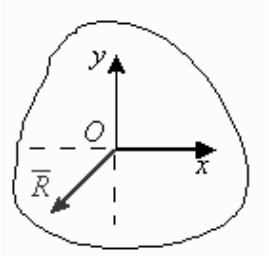
1. Rx > 0, Ry < 0;

2. Rx > 0, Ry > 0;

3. Rx < 0, Ry > 0;

4. Rx < 0, Ry < 0.

17. Какие проекции силы R на оси x и y соответствуют ее направлению?



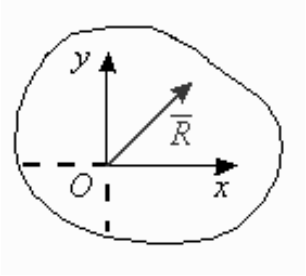
1. Rx > 0, Ry < 0;

2. Rx > 0, Ry > 0;

3. Rx < 0, Ry > 0;

4. Rx < 0, Ry < 0.

18. Какие проекции силы R на оси x и y соответствуют ее направлению?



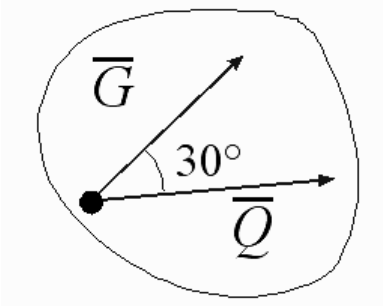
1. Rx > 0, Ry < 0;

2. Rx > 0, Ry > 0;

3. Rx < 0, Ry > 0;

4. Rx < 0, Ry < 0.

19. Чему равна величина равнодействующей R двух сил |G| = |Q| =10Н?



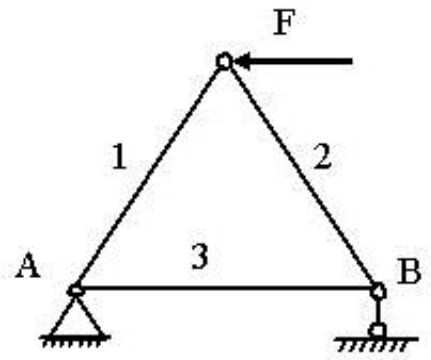
1. R > 10;

2. 0 < R < 10;

3. R = 10;

4. R = 0.

20. Каков характер работы каждого стержня?



1. все стержни сжаты;

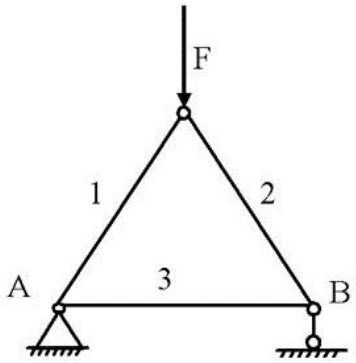
2. все стержни растянуты;

3. второй стержень растянут, первый и третий - испытывают сжатие;

4. третий стержень растянут, первый и второй - испытывают сжатие;

5. первый стержень растянут, второй и третий - испытывают сжатие.

21. Каков характер работы каждого стержня?



1. все стержни сжаты;

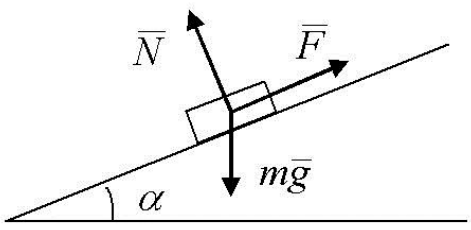
2. все стержни растянуты;

3. второй стержень растянут, первый и третий - испытывают сжатие;

4. третий стержень растянут, первый и второй - испытывают сжатие;

5. первый стержень растянут, второй и третий - испытывают сжатие.

22. Тело массой m находится в равновесии под действием трёх сил. Какое из предложенных равенств верное?



1. $N = mg\sin\alpha$;
2. $N = mg$;
3. $F = f\,mg\sin\alpha$;
4. $F = f\,mg\cos\alpha$;
5. $F = mg\cos\alpha$.

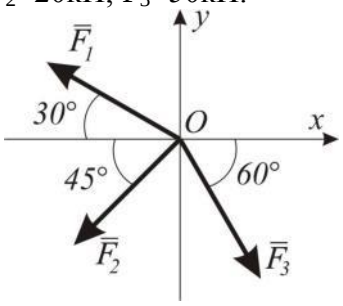
23. Геометрические условия равновесия плоской системы сходящихся сил.

1. для равновесия тела необходимо и достаточно, чтобы силовой многоугольник был замкнутым;
2. для равновесия тела необходимо многократно применить правило параллелограмма;
3. для равновесия тела необходимо и достаточно, все силы перенести в точку пересечения линий действия сил;
4. для равновесия тела необходимо построить силовой многоугольник;
5. для равновесия тела необходимо и достаточно, чтобы линии действия сил пересекались в одной точке.

24. Аналитические условия равновесия плоской системы сходящихся сил.

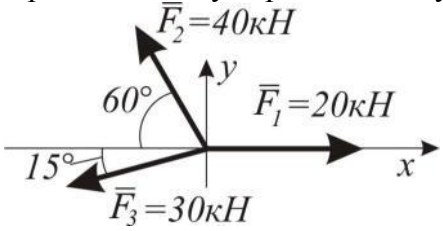
1. $\sum F_{kx} = 0$, $\sum M_A = 0$ (сумма проекций всех сил на ось *x* и сумма моментов всех сил относительно точки *A* должны равняться нулю);
2. $\sum M_B = 0$, $\sum F_{ky} = 0$ (моментов всех сил относительно точки *B* и сумма проекций всех сил на ось *y* должны равняться нулю);
3. $\sum F_{kx} = 0$, $\sum F_{ky} = 0$ (суммы проекций всех сил на координатные оси *x* и *y* должны равняться нулю);
4. $\sum M_x = 0$, $\sum M_y = 0$ (суммы моментов всех сил относительно осей *x* и *y* должны равняться нулю);
5. $\sum M_A = 0$, $\sum M_B = 0$ (суммы моментов всех сил относительно точек *A* и *B* должны равняться нулю).

25. Определить проекцию равнодействующей системы сил на ось X. F_1=10кН; F_2=20кН; F_3=50кН.



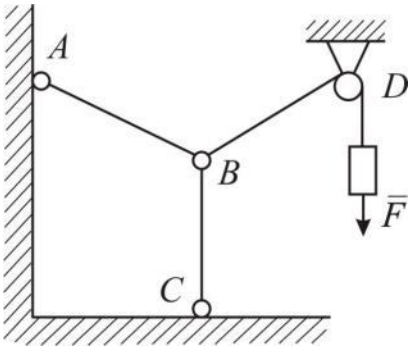
1. R_X=2,2кН;
2. R_X=3,8кН;
3. R_X=10кН;
4. R_X=7кН.

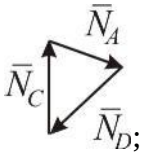
26. Определить модуль равнодействующей силы.



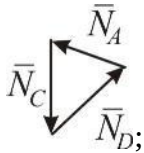
1. 39,32кН;
2. 44,4кН;
3. 19,5кН;
4. 17кН.

27. Груз весом $\bar{F}$ подвешен на нити и находится в равновесии. Указать, какой из треугольников сил для шарнира В построен верно. N- соответствующая реакция связи. АВ и ВС – невесомые стержни.

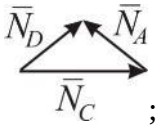


1. 

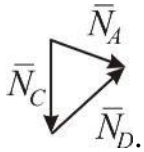
;

3. 

;

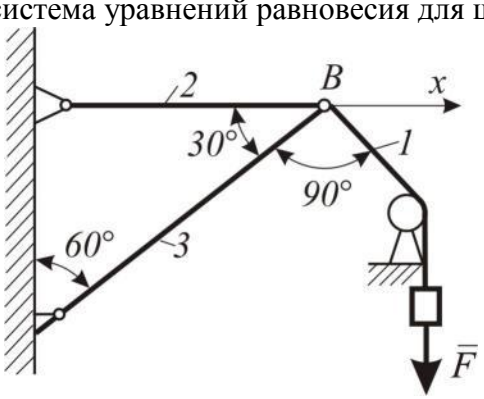
2. 

;

4. 

.

28. Груз весом $\bar{F}$ подвешен на нити и находится в равновесии. Указать, какая система уравнений равновесия для шарнира В верна в этом случае.



1. $\sum F_{\hat{e}\tilde{o}} = N_2 + N_3\cos 30^\circ - N_1\cos 30^\circ = 0$

$\sum F_{\hat{e}y} = N_3\cos 60^\circ - N_1\cos 30^\circ = 0;$

2.

$\sum F_{\hat{e}_1\tilde{o}} = -N_2 + N_3\cos 30^\circ + N_1\cos 60^\circ = 0$

$\sum F_{\hat{e}y} = N_3\cos 60^\circ - N_1\cos 30^\circ = 0;$

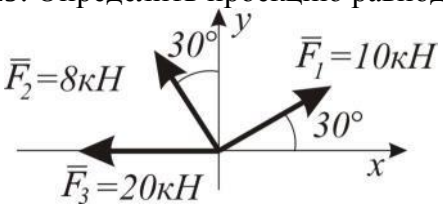
3.

$\sum F_{\hat{e}_1\tilde{o}} = -N_2 - N_3\cos 30^\circ + N_1\cos 60^\circ = 0$

$\sum F_{\hat{e}y} = -N_3\cos 60^\circ - N_1\cos 30^\circ = 0;$

4. Верный ответ не приведен.

29. Определить проекцию равнодействующей системы сил на ось Оу



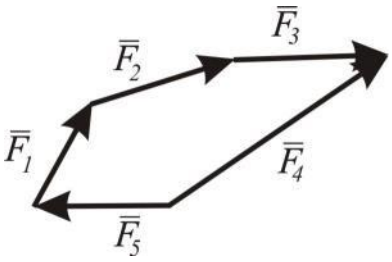
1. 11,9Н;

2. 31,9Н;

3. -8,1Н;

4. верный ответ не приведен.

30. Какой вектор силового многоугольника является равнодействующей силой.



1. F_2;

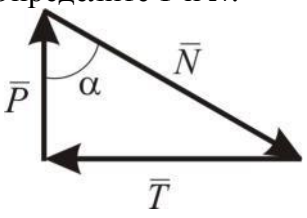
2. F_4;

3. F_5;

4. F_1.

Категория сложности – III (трудные вопросы)

31. В замкнутом силовом прямоугольном треугольнике известны: $\alpha = 30^\circ$ и $P = 5H$. Определите T и N.



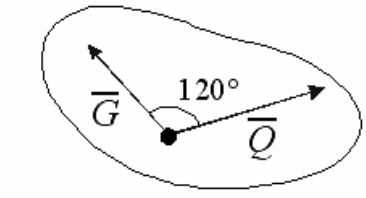
1. N=5,8H, T=2,89P;

2. N=3H, T=6H;

3. N=4H, T=2H;

4. N=1H, T=3H.

32. Чему равна величина равнодействующей R двух сил |G| = |Q| = 10 Н?



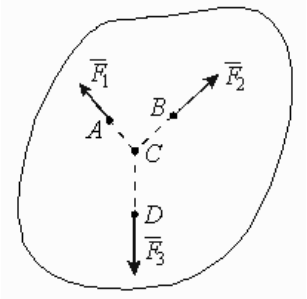
1. R > 10;

2. 0 <R < 10;

3. R = 10;

4. R = 0.

33. Укажите условие, достаточное для равновесия тела под действием трех сил, лежащих в одной плоскости.



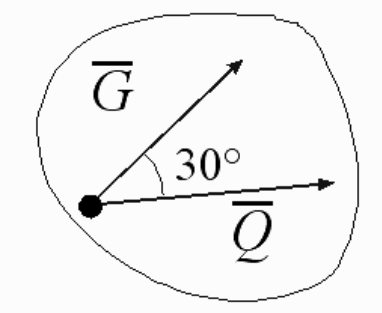
1. равенство нулю алгебраической суммы сил;

2. равенство модулей сил;

3. равенство нулю геометрической суммы сил;

4. неравенство углов между силами.

34. Чему равна величина равнодействующей R двух сил |G| = |Q| =10Н?



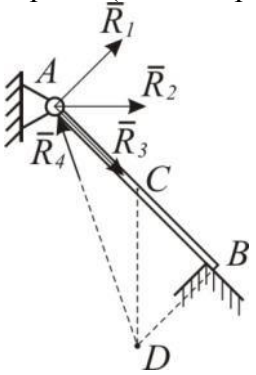
1. R > 10;

2. 0 < R < 10;

3. R = 10;

4. R = 0.

35. Каким вектором показано направление реакции шарнира А однородного стержня (С – центр тяжести стержня)?



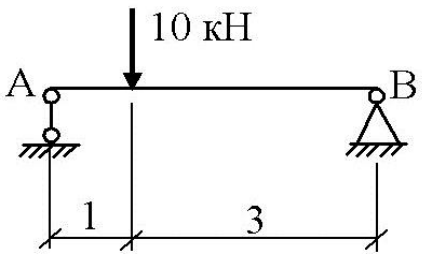
1. *R1*;

2. *R2*;

3. *R3*;

4. *R4*.

36. Чему равна реакция R_A?



1. 2,5 кН;

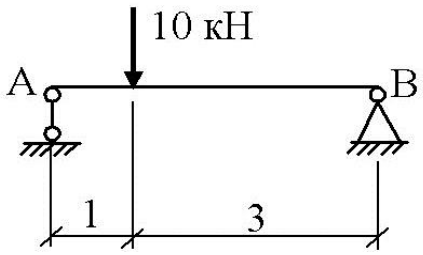
2. 7,5 кН;

3. 10 кН;

4. 0,3 кН;

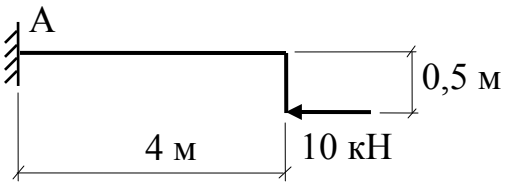
5. 0,1 кН.

37. Чему равна реакция R_B?



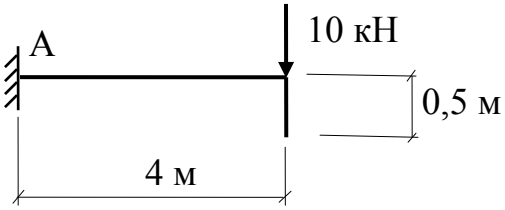
1. 2,5 кН;
2. 7,5 кН;
3. 10 кН;
4. 0,3 кН;
5. 0,1 кН.

38. Чему равен реактивный момент M_A?



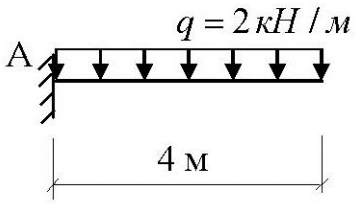
1. $10 кН \cdot м$;
2. $40 кН \cdot м$;
3. $5 кН \cdot м$;
4. $2{,}5 кН \cdot м$;
5. $2 кН \cdot м$.

39. Чему равен реактивный момент M_A?



1. $10 кН \cdot м$;
2. $40 кН \cdot м$;
3. $5 кН \cdot м$;
4. $2{,}5 кН \cdot м$;
5. $2 кН \cdot м$.

40. Чему равен реактивный момент M_A?

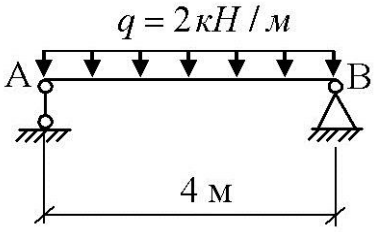


1. $8 кН \cdot м$;
2. $16 кН \cdot м$;
3. $2 кН \cdot м$;

4. $6 кН \cdot м$;

5. $10 кН \cdot м$.

41. Чему равна реакция R_A?



1. 8 кН;

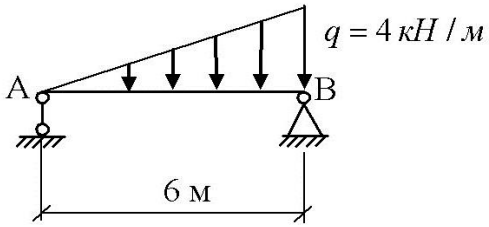
2. 6 кН;

3. 16 кН;

4. 0,5 кН;

5. 4 кН.

42. Чему равна реакция R_A?



1. 8 кН;

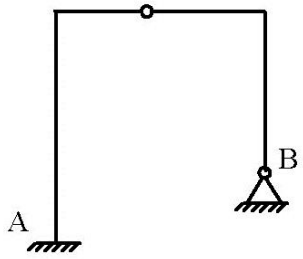
2. 6 кН;

3. 12 кН;

4. 24 кН;

5. 4 кН.

43. Сколько связей надо убрать, чтобы получить статически определимую конструкцию?



1. одну;

2. две;

3. три;

4. четыре;

5. ноль.

44. Понятие системы сил.

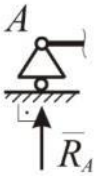
1. это совокупность сил действующих на тело (конструкцию) за весь период эксплуатации;
2. это совокупность сил различной природы;
3. это совокупность сил действующих на тело одновременно;
4. это совокупность сил имеющих различное направление;
5. это совокупность сил имеющих одинаковое направление.

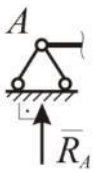
45. Укажите неправильное изображение шарнирно подвижной опоры, или ее реакций

1. 

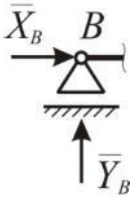
2. 

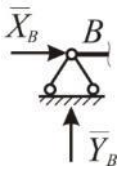
3. 

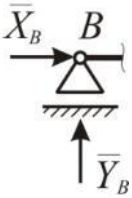
4. 

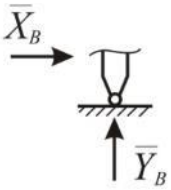
5. 

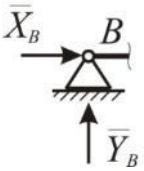
46. Укажите неправильное изображение шарнирно неподвижной опоры, или ее реакций

1. 

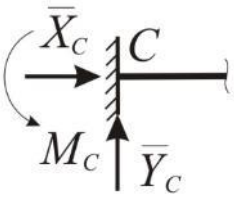
2. 

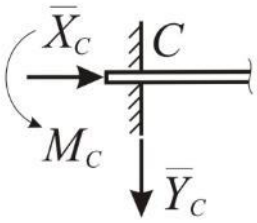
3. 

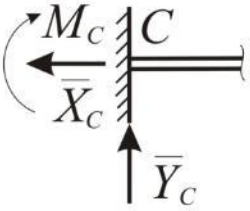
4. 

5. 

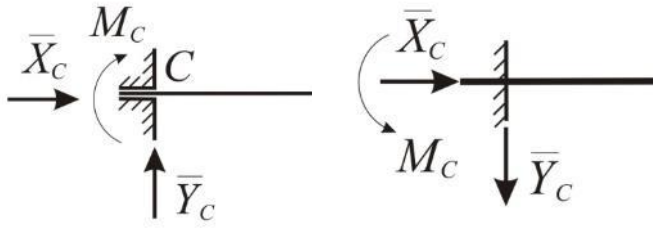
47. Укажите неправильное изображение жесткой заделки, или ее реакций

1. 

2. 

3. 

4. 5.



48. Следствие из аксиомы о присоединении, или отбрасывании уравновешенной системы сил, действующей на абсолютно твердое тело.

1. у силы нельзя менять точку ее приложения;
2. не меняя действия на твердое тело силу можно перенести в любую точку тела по линии ее действия;
3. для удобства расчетов, к системе сил можно присоединить «*удобную*» силу;
4. для удобства расчетов, из системы сил можно исключить «*неудобную*» силу;
5. не меняя действия на твердое тело силу можно параллельно перенести в любую точку тела.

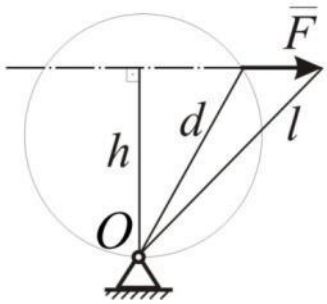
49. Что такое пара сил?

1. это совокупность двух параллельных сил;
2. это совокупность двух равных по модулю противоположно направленных параллельных сил;
3. это совокупность двух равных по модулю сил, действующих вдоль одной прямой в противоположные стороны;
4. это совокупность двух разных сил;
5. это совокупность двух равных по модулю параллельных сил.

50. Чему равно значение момента пары сил

1. значение момента пары сил равно сумме модулей сил пары;
2. значение момента пары сил равно произведению модулей сил пары;
3. значение момента пары сил равно произведению суммы модулей сил на расстояние между точками приложения сил;
4. значение момента пары сил равно произведению модуля одной из сил на кратчайшее расстояние между линиями действия сил;
5. значение момента пары сил равно произведению модуля одной из сил пары на расстояние между точками приложения сил.

51. Чему равен момент силы $\bar{F}$ относительно точки O ($M_O(\bar{F})$), с учетом правила знаков?



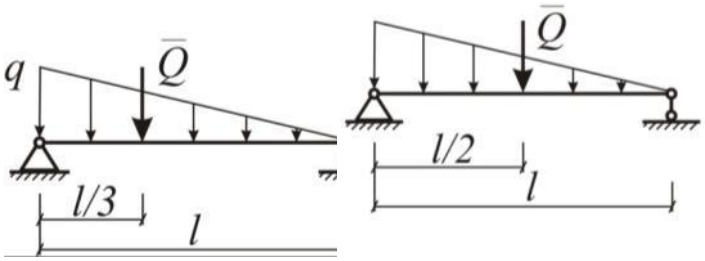
1. $M_O(\overline{F}) = F \cdot d$;
2. $M_O(\overline{F}) = -F \cdot d$;
3. $M_O(\overline{F}) = F \cdot l$;
4. $M_O(\overline{F}) = F \cdot h$;
5. $M_O(\overline{F}) = -F \cdot h$.

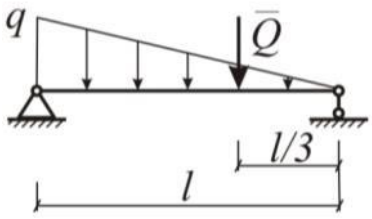
52. Укажите неправильную систему уравнений равновесия тела при действии произвольной плоской системы сил.

1. $\sum F_{kx} = 0$, $\sum F_{ky} = 0$, $\sum M_A = 0$ - суммы проекций всех сил на координатные оси *x* и *y* должны равняться нулю, и сумма моментов всех сил относительно произвольной точки *A* должна равняться нулю;
2. $\sum F_{kx} = 0$, $\sum M_B = 0$, $\sum M_C = 0$ - сумма проекций всех сил на ось *x* должна равняться нулю и суммы моментов всех сил относительно точек *B* и *C* должны равняться нулю. При этом точки *B* и *C* не лежат на одном перпендикуляре к оси *x*;
3. $\sum F_{ky} = 0$, $\sum M_B = 0$, $\sum M_C = 0$ - сумма проекций всех сил на ось *y* должна равняться нулю и суммы моментов всех сил относительно точек *B* и *C* должны равняться нулю. При этом точки *B* и *C* не лежат на одном перпендикуляре к оси *y*;
4. $\sum M_A = 0$, $\sum M_B = 0$, $\sum M_C = 0$ - суммы моментов всех сил относительно точек *A, B* и *C* должны равняться нулю. При этом точки *A, B* и *C* не лежат на одной прямой;
5. $\sum M_A = 0$, $\sum M_B = 0$, $\sum M_C = 0$ - суммы моментов всех сил относительно точек *A, B* и *C* должны равняться нулю. При этом точки *A, B* и *C* лежат на одной прямой.

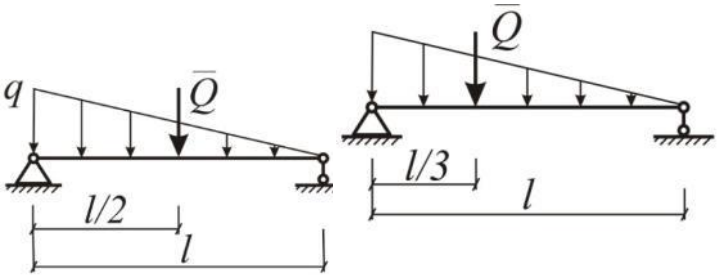
53. Укажите правильный вариант замены распределенной нагрузки интенсивностью *q* на участке длиной *l* равнодействующей *Q* (с учетом модуля равнодействующей и точки ее приложения.

1. $Q = \dfrac{q \cdot l}{2}$ 2. $Q = q \cdot l$ 3. $Q = \dfrac{q \cdot l}{2}$

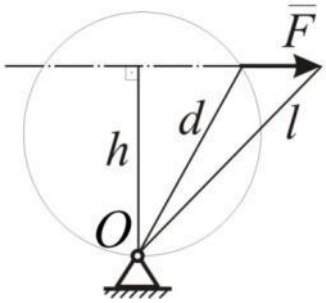


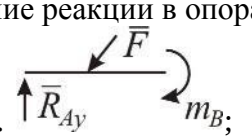


4. $Q = \frac{q \cdot l}{2}$ 5. $Q = q \cdot l$

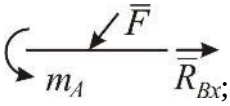


54. Покажите предлагаемое направление реакции в опорах А и В.

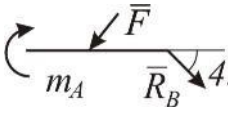


1. 

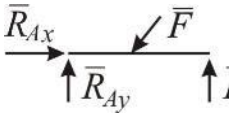
;

2. 

;

3. 

;

4. 

.

55. Чему равна геометрическая сумма всех сил, лежащих в одной плоскости, если тело под действием этих сил находится в равновесии?

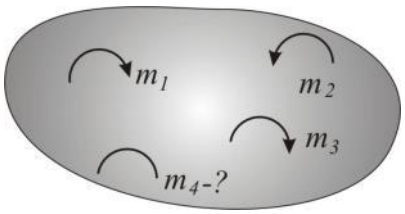
1. 0;

2. 0,5;

3. ∞;

4. верный ответ не найден.

56. Тело находится в равновесии m_1=15Нм; m_2=8Нм; m_3=12Нм; m_4=? Определить величину момента пары m_4.



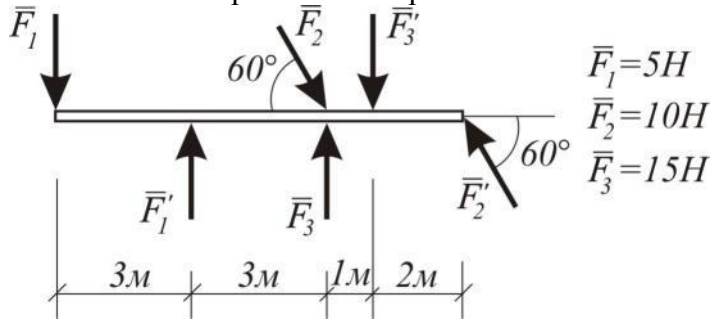
1. 14Нм;

2. 19Нм;

3. 11Нм;

4. 15Нм.

57. Какие из изображенных пар сил эквивалентны ?



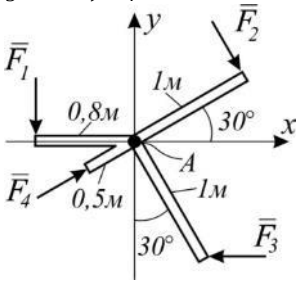
1. $(\bar{F}_1,\bar{F}_1')u(\bar{F}_2,\bar{F}_2')$;

2. $(\bar{F}_1,\bar{F}_1')u(\bar{F}_3,\bar{F}_3')$;

3. $(\bar{F}_2,\bar{F}_2')u(\bar{F}_3,\bar{F}_3')$;

4. верный ответ не приведен.

58. Определить сумму моментов сил относительно точки А. F_1=10Н; F_2=20Н; F_3=30Н; F_4=40Н.



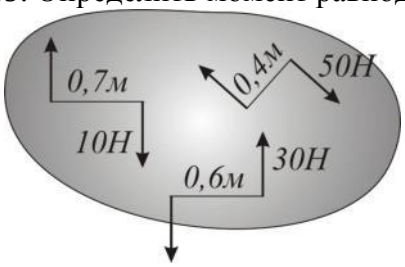
1. 35Нм;

2. 42Нм;

3. 38Нм;

4. 54Нм.

59. Определить момент равнодействующей пары сил.



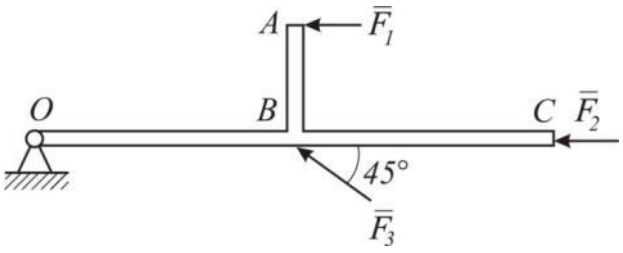
1. 5Нм;

2. 9Нм;

3. 31Нм;

4. 45Нм.

60. Определить сумму моментов всех сил относительно точки О. АВ=2м; ОВ=ВС; ОВ=5м. F_1=12Н; F_2=2Н; F_3=30Н.



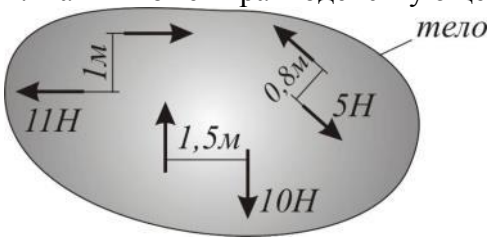
1. 81Нм;

2. 130Нм;

3. 119Нм;

4. 140Нм.

61. Найти момент равнодействующей пары сил.



1. 11Нм;

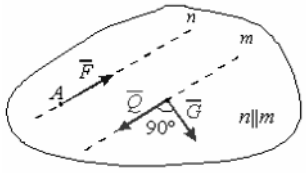
2. 22Нм;

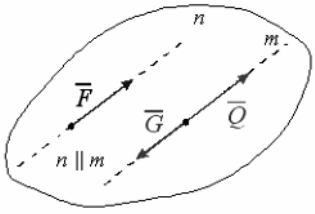
3. 30Нм;

4. 0.

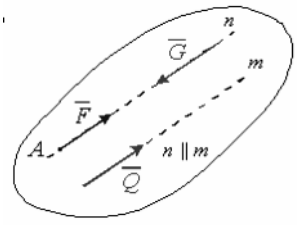
62. Укажите схему, где состояние тела, при добавлении к силе F сил Q и G, не изменилось, если |Q|=|G|=|F|.

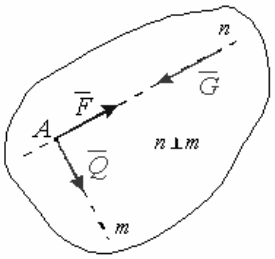
1. 2.



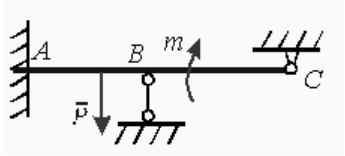


4. 5.



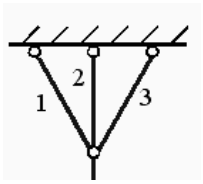


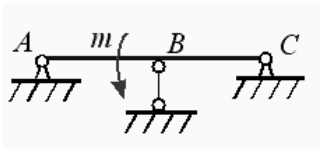
63. Укажите последовательность схем по увеличению степени статической неопределимости.

1. 

1. 1, 2, 3;

2. 2, 3, 1;

2. 

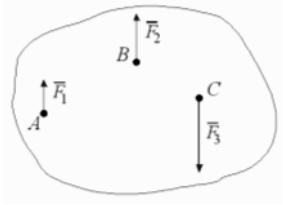
3. 

3. 1, 3, 2;

4. 3, 1, 2;

5. 2, 1, 3.

64. Какое количество уравнений равновесия имеет плоская система трех сил?



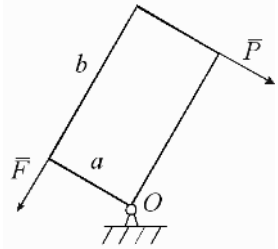
1. 3;

2. 1;

3. 4;

4. 2.

65. Какое количество уравнений необходимо для определения состояния равновесия прямоугольной пластины?



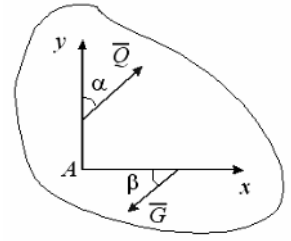
1. 0;

2. 1;

3. 2;

4. 3.

66. Укажите выражение суммы проекций сил на ось Ах при равновесии?



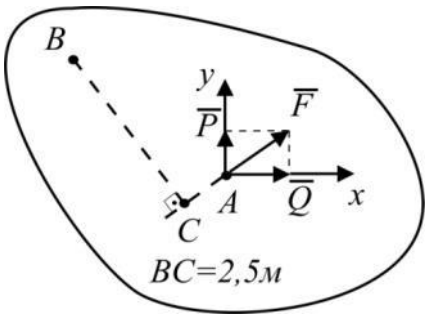
1. *Qcosα – Gcosβ=0*;

2. *Qcosα – Gsinβ=0*;

3. *Qsinα – Gsinβ=0*;

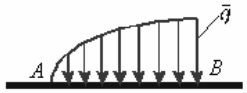
4. *Qsinα – Gcosβ=0*.

67. Чему равна сила F, приложенная к телу в точке А, если сумма моментов ее составляющих сил Р и Q относительно т. В равна 10 Н·м?

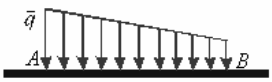


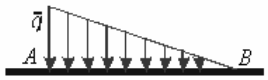
1. 3;
2. 5;
3. 6;
4. 4.

68. Укажите схему, где равнодействующая распределенной нагрузки ближе к точке B

1.


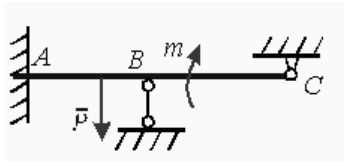
2.

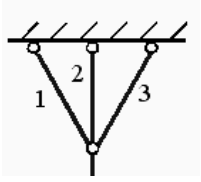

3.


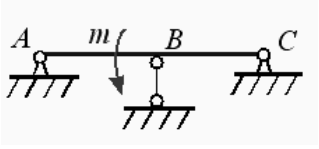
4.


1. 1;
2. 2;
3. 3;
4. 4.

68. Укажите последовательность схем по уменьшению степени статической неопределимости.

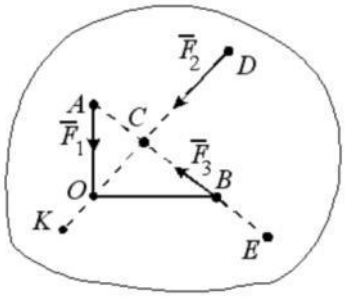
1.


2.


3.


1. 1, 2, 3;
2. 2, 3, 1;
3. 1, 3, 2;
4. 3, 1, 2.

69. Относительно каких точек нужно составить три независимых уравнения равновесия плоской системы сил в виде суммы их моментов?



1. O, C, D;

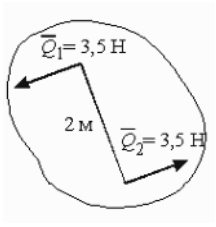
2. K, C, D;

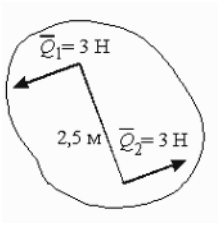
3. A, B, E;

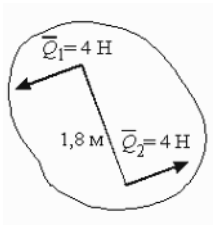
4. O, B, E;

5. A, C, B.

69. Укажите последовательность пар сил по уменьшению алгебраического момента.

1. 

2. 

3. 

1. 1, 2, 3;

2. 2, 3, 1;

3. 3, 1, 2;

4. 2, 1, 3.

70. Какое определение характеризует вращательный эффект пары сил?

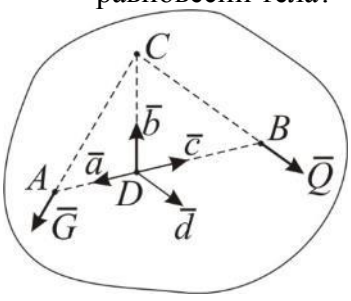
1. Направление сил пары;

2. Плечо пары;

3. Равнодействующая;

4. Момент пары.

71. Какой вектор показывает направление силы, приложенной в точке D при равновесии тела?



1. *c*;

2. *a*;

3. *d*;

4. *b*.

72. Какая степень подвижности соответствует плоской связи типа цилиндрический шарнир?

1. 3;

2. 0;

3. 2;

4. 1.

73. Какая степень подвижности соответствует плоской связи типа опора на катках?

1. 3;

2. 0;

3. 2;

4. 1.

74. Какая степень подвижности соответствует плоской связи типа жесткая заделка?

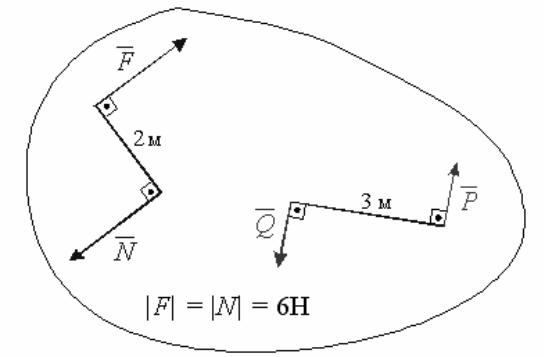
1. 3;

2. 0;

3. 2;

4. 1.

75. Чему равно алгебраическое значение сил Q и P при равновесии системы двух «пар сил»?



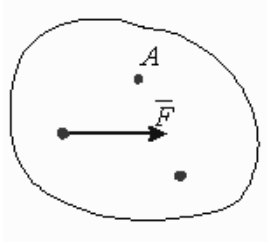
1. 2 Н;

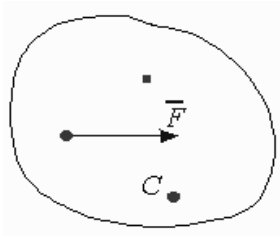
2. 3 Н;

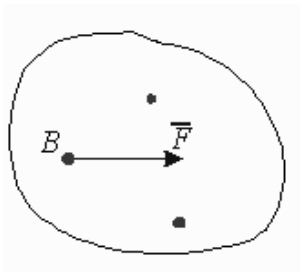
3. 4 Н;

4. 1 Н.

76. Выберите последовательность рисунков в порядке увеличения алгебраического момента сил.

1. 

2. 

3. 

1. 1, 2, 3;

2. 3, 1, 2;

3. 2, 3, 1;

4. 1, 3, 2

77. Направление реакции какого типа связи определяется при решении задачи статики?
1. гладкая поверхность;

2. подвижная опора;

3. цилиндрический шарнир;

4. нерастяжимая нить;
5. невесомый стержень.

78. К концам стержня массой 10 кг и длиной 40 см подвешены грузы массами 40 и 10 кг. Где надо подпереть стержень, чтобы он находился в равновесии?
1. посередине;

2. на расстоянии 10 см от груза массой 40 кг;

3. на расстоянии 10 см от груза массой 10 кг;

4. на расстоянии 5 см от груза массой 40 кг;

5. на расстоянии 5 см от груза массой 10 кг.

79. От однородного вала отрезали конец длиной 40 см. Куда и на сколько переместился центр тяжести?
1. на 20 см к другому концу;

2. на 40 см к другому концу;

3. на 10 см к другому концу;

4. на 30 см к другому концу;

5. не переместился.

80. Чему равна координата центра тяжести тела x_C, выполненного из однородного листового материала постоянной толщины.

1. $x_C = \sum_{k=1}^{n} x_k$; где x_k - координата центра тяжести *k*-го элемента, *n* – общее количество элементов;

2. $x_C = \sum_{k=1}^{n} x_k \cdot A_k$; где x_k - координата центра тяжести *k*-го элемента, A_k - площадь *k*-го элемента;

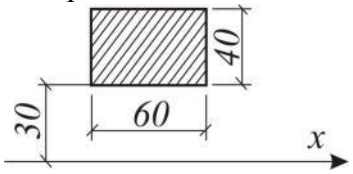
3. $x_C = \frac{\sum_{k=1}^{n} x_k \cdot A_k}{A}$; где x_k - координата центра тяжести *k*-го элемента, A_k - площадь *k*-го элемента, *A* – суммарная площадь всего тела;

4. $x_C = \frac{\sum_{k=1}^{n} x_k}{A}$; где x_k - координата центра тяжести *k*-го элемента, *A* – суммарная площадь всего тела ($A = \sum_{k=1}^{n} A_k$);

5. $x_C = \sum_{k=1}^{n} \frac{x_k}{A_k}$; где x_k - координата центра тяжести *k*-го элемента, A_k - площадь *k*-го элемента.

Категория сложности – II (вопросы средней трудности)

81. Вычислить статический момент данной плоской фигуры относительно оси Ox. Размеры даны в мм.



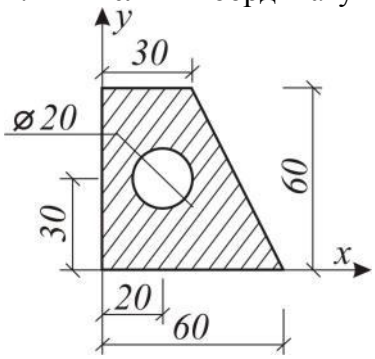
1. $36 \cdot 10^3$мм;

2. $72 \cdot 10^3$мм;

3. $120 \cdot 10^3$мм;

4. $60 \cdot 10^3$мм.

82. Вычислить координату X_C центра тяжести составного сечения.



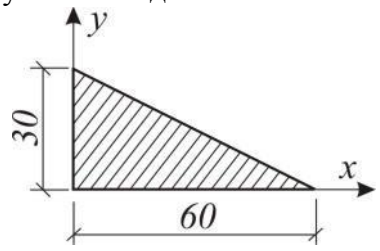
1. 23,8;

2. 28;

3. 18,8;

4. 12,5.

83. Что произойдет с координатой X_C и Y_C, если увеличить величину основания треугольника до 90 мм ?



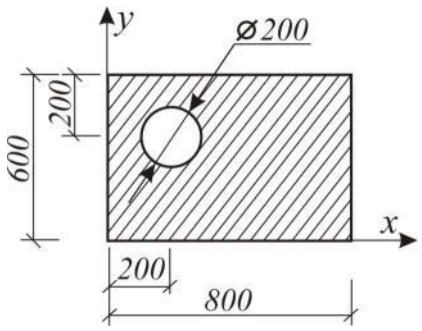
1. X_C и Y_C не изменятся;

2. Изменится только X_C;

3. Изменится только Y_C;

4. Изменится и X_C и Y_C.

84. Определить координату X_C центра тяжести фигуры. Размеры даны в мм.



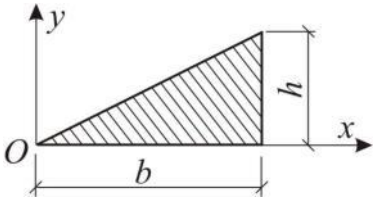
1. 250мм;

2. 230мм;

3. 188мм;

4. 414мм.

85. Что произойдет с координатами X_C и Y_C, если увеличить высоту треугольника вдвое?



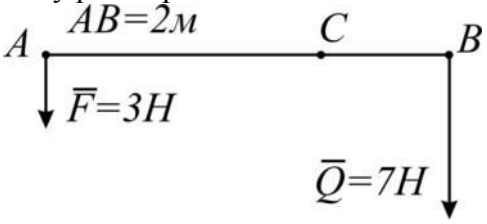
1. Изменится и X_C и Y_C;

2. Изменится только X_C;

3. Изменится только Y_C;

4. X_C и Y_C не изменятся.

86. Чему равно расстояние от точки А до центра параллельных сил (С), м?



1. 1,4 м;

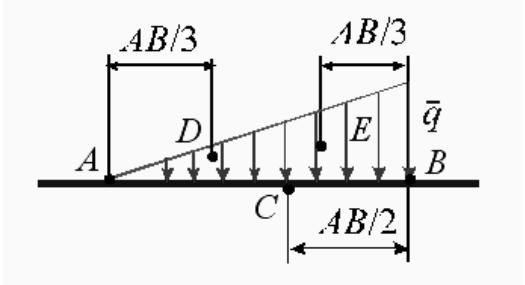
2. 0,6 м;

3. 0,5 м;

4. 1,0 м;

5. 1,5 м.

87. Укажите точку, в которой проложена равнодействующая параллельных сил.



1. B;

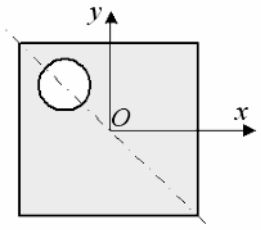
2. E;

3. A;

4. C;

5. D.

87. Выберите соответствие однородной пластины с вырезом значениям декартовых координат ее центра масс С.



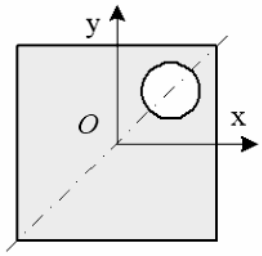
1. xc > 0, yc > 0;

2. xc < 0, yc > 0;

3. xc > 0, yc < 0;

4. xc < 0, yc < 0.

88. Выберите соответствие однородной пластины с вырезом значениям декартовых координат ее центра масс С.



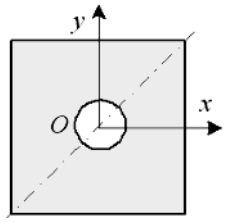
1. xc > 0, yc > 0;

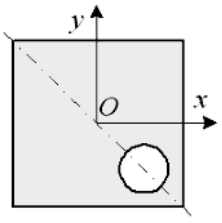
2. xc < 0, yc > 0;

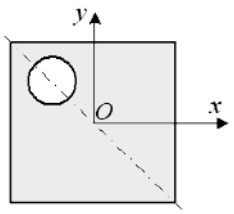
3. xc > 0, yc < 0;

4. xc < 0, yc < 0.

89. Выберите последовательность однородных пластин с вырезом по увеличению координаты x центра масс С:

1. 

2. 

3. 

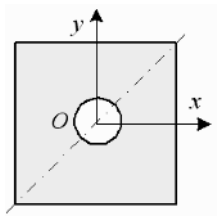
1. 2, 1, 3;

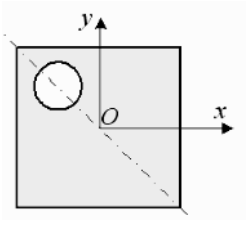
2. 1, 3, 2;

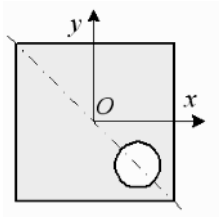
3. 3, 2, 1;

4. 3, 1, 2.

90. Выберите последовательность однородных пластин с вырезом по увеличению координаты x центра масс С:

1. 

2. 

3. 

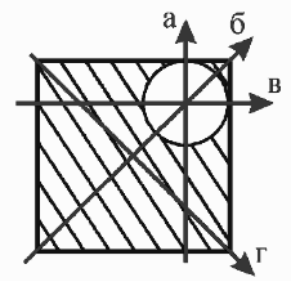
1. 2, 1, 3;

2. 1, 3, 2;

3. 3, 2, 1;

4. 3, 1, 2.

91. На какой оси находится центр тяжести квадратной пластины с вырезом в виде круга?



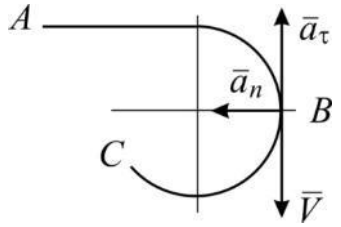
1. а;

2. б;

3. в;

4. г.

92. Точка движется по линии АВС и в момент t занимает положение В. Определить вид движения точки, если $a_\tau = const$.

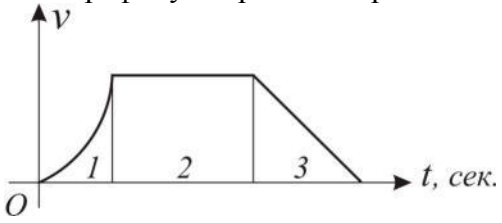


1. Равномерное;
2. Равноускоренное;
3. Равнозамедленное;
4. Неравномерное.

93. Точка движется согласно уравнению: $S=2+0{,}1t^2$. Определить вид движения точки.

1. Равномерное;
2. Равноускоренное;
3. Равнозамедленное;
4. Неравномерное.

94. По графику скоростей определить вид движения на участке-3.

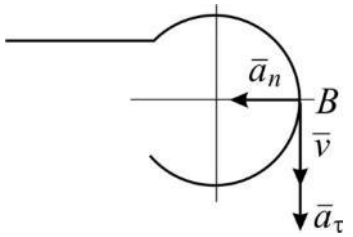


1. Равномерное;
2. Равноускоренное;
3. Равнозамедленное;
4. Неравномерное.

95. Автомобиль движется по круглому арочному мосту r=100м согласно уравнению $S=10t+t^2$. Определить полное ускорение автомобиля через 3с движения.

1. 2м/с ^{2};
2. 4м/с ^{2};
3. 3,24м/с ^{2};
4. 6,67м/с ^{2}.

96. Точка движется по линии АВС и в момент t занимает положение В. Определить вид движения точки, если $a_\tau = const$.



1. Равномерное;
2. Равноускоренное;
3. Равнозамедленное;
4. Неравномерное.

97. Точка движется равноускоренно по окружности r=10м согласно уравнению $S=0{,}5t^2+2t$. Определить начальную скорость.
1. $v_O>0{,}5$м/с;
2. $v_O=2$м/с;
3. $v_O=2{,}5$м/с;
4. $v_O>3{,}5$м/с.

98. Какие из перечисленных величин являются векторными?
а) Путь
б) Работа
в) Время
г) Скорость

99. Какой путь пройдет свободно падающее из состояния покоя тело за 3 секунды? Ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2.
а) 15м
б) 30м
в) 45м
г) 90м

100. Чему равна скорость свободно падающего из состояния покоя тела через 4 секунды? Ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2.
а) 20м/с
б) 40м/с
в) 80м/с
г) 160м/с

101. Уравнение зависимости скорости прямолинейно движущегося тела от времени имеет вид: $\upsilon = 2 + 3t$ (м/с). Каково соответствующее уравнение для перемещения тела?

а) $S = 2t + 3t^2$ (м)

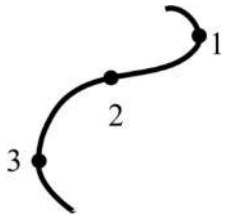
б) $S = 2t + 1.5t^2$ (м)

в) $S = 2t + 6t^2$ (м)

г) $S = 2t + 9t^2$ (м)

Категория сложности – II (вопросы средней трудности)

102. Автомобиль движется с постоянной по модулю скоростью по траектории, представленной на рисунке. В какой из указанных точек траектории нормальное ускорение максимально?



а) 1
б) 2
в) 3
г) во всех точках одинаково

103. Автомобиль движется на повороте по круговой траектории радиусом 50 м с постоянной по модулю скоростью 10 м/с. Каково ускорение автомобиля?
а) 1 м/с^2
б) 2 м/с^2
в) 5м/с^2
г) 0

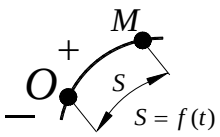
104. Две материальные точки движутся по окружностям одинаковых радиусов со скоростями $\upsilon_1 = \upsilon$ и $\upsilon_2 = 2\upsilon$. Сравните их нормальные (центростремительные) ускорения.
а) $a_1 = a_2$
б) $a_1 = 2a_2$
в) $a_1 = a_2 / 2$
г) $a_2 = 4a_1$

105. Тело движется равномерно по окружности в направлении по часовой стрелке. Как направлен вектор ускорения при таком движении?

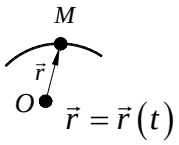


а) 1
б) 2
в) 3
г) 4

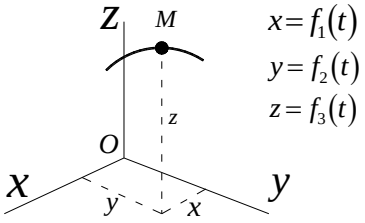
106. На каком из рисунков движение точки M задано естественным способом?



а)

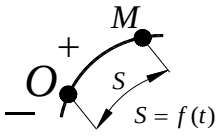


б)

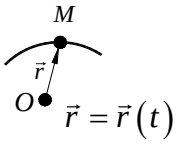


в)

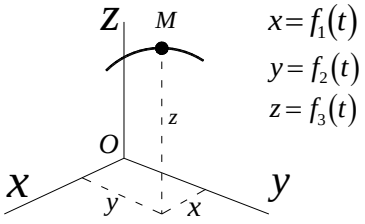
107. На каком из рисунков движение точки M задано координатным способом?



а)

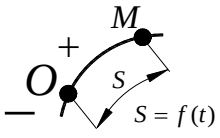


б)

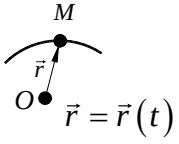


в)

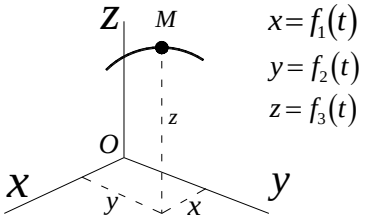
108. На каком из рисунков движение точки M задано векторным способом?



а)



б)



в)

109. Движение точки происходит согласно уравнению $\vec{r} = t^3\vec{i} + 2t^2\vec{j} + 7\vec{k}$. Определите ее скорость в момент времени $t = 1$ с.

1) 3 м/с. 2) 1 м/с. 3) 4 м/с. 4) 5 м/с.

110. Скорость точки $\vec{\upsilon} = 8t^2\vec{i} + 4t\vec{j} + t\vec{k}$. Чему равна проекция вектора скорости на ось x в момент времени $t_1 = 2$ с?

1) 8 м/с. 2) 4 м/с. 3) 1 м/с. 4) 12 м/с. 5) 32 м/с. 6) 64 м/с.

111. Скорость точки $\vec{\upsilon} = 8t^2\vec{i} + 4t\vec{j} + t\vec{k}$. Чему равна проекция вектора скорости на ось y в момент времени $t_1 = 1$ с?

1) 1 м/с. 2) 3 м/с. 3) 4 м/с. 4) 8 м/с.

112. Скорость точки $\vec{\upsilon} = 8t^2\vec{i} + 4t\vec{j} + t\vec{k}$. Чему равна проекция вектора скорости на ось z в момент времени $t_1 = 3$ с?

1) 12 м/с. 2) 8 м/с. 3) 3 м/с. 4) 1 м/с.

113. Скорость точки $\vec{\upsilon} = 2t\vec{i} + t^2\vec{j} + 1\vec{k}$. Чему равно ускорение точки в момент времени $t_1 = 1$ с?

1) 4 м/с^2. 2) $3\sqrt{3}$ м/с^2. 3) 2 м/с^2. 4) $2\sqrt{2}$ м/с^2. 5) 1.

114. Точка движется с постоянной скоростью $\upsilon = 10$ м/с по дуге окружности радиуса R=25 м. Чему равно нормальное ускорение точки?

1) 250 м/с^2. 2) 2500 м/с^2. 3) 0,4 м/с^2. 4) 4 м/с^2. 5) 40 м/с^2.

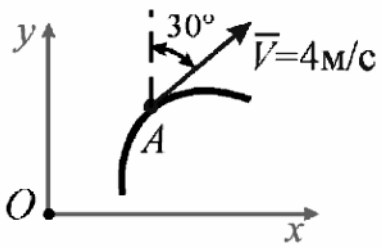
115. Вычислите модуль ускорения точки в момент времени $t_1 = 2$ с, если его вектор $\vec{a} = 1{,}5t^2\vec{\tau} + 4t\vec{n}$.

1) 14 м/с^2. 2) 100 м/с^2. 3) 10 м/с^2. 4) 2 м/с^2.

116. Выберите параметр, характеризующий быстроту изменения радиуса вектора точки с течением времени.

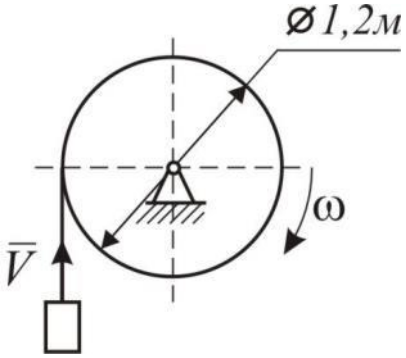
1. ускорение;
2. скорость;
3. угловое ускорение.

117. Чему равно численное значение проекции скорости точки А на ось Ох?



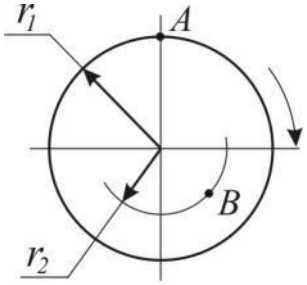
1. 4 м/с;
2. 3 м/с;
3. 2 м/с.

118. Груз начинает двигаться вверх из состояния покоя с постоянным ускорением а=1,26м/с^2. Определить частоту вращения колеса через 5 секунд после начала движения.



1. $n = 10,5 \frac{об}{мин}$;
2. $n = 62,5 \frac{об}{мин}$;
3. $n = 100 \frac{об}{мин}$;
4. $n = 597 \frac{об}{мин}$.

119. Известно, что скорость точки А, v_A=12м/с. Найти скорость точки В, если r_1=2м, r_2=1,4м.



1. 2,4м/с;
2. 6м/с;
3. 8,4м/с;
4. 12м/с.

120. Барабан вращается с угловой скоростью $\omega = 2\pi t$. Какое это вращение?
1. Равномерное;
2. Равноускоренное;
3. Равнозамедленное;
4. Переменное.

121. Закон вращательного движения тела $\varphi = 0,68t^3 + t$. Определить ω в момент t=3с.
1. $\omega = 19,4 рад/с$;
2. $\omega = 18,4 рад/с$;
3. $\omega = 6,1 рад/с$;
4. $\omega = 21,4 рад/с$.

122. Маховое колесо r=0,1м начинает вращаться равноускоренно и в момент времени t=13с имеет $\omega = 130 рад/с$. Определить полное ускорение точек на ободе колеса в этот момент.
1. a=13м/с^2;
2. a=169м/с^2;
3. a=1300м/с^2;
4. a=1690м/с^2.

123. Какие ускорения возникают в точке А при равномерном вращении колеса?



1. $a_n \neq 0;\ a_\tau = 0$;
2. $a_n = 0;\ a_\tau \neq 0$;
3. $a_n \neq 0;\ a_\tau \neq 0$;
4. $a_n = 0;\ a_\tau = 0$.

124. Закон вращательного движения колеса $\varphi = 6t - 1,5t^2$ Определить время до полной остановки.

1. 2с;
2. 4с;
3. 8с;
4. 10с.

125. Какое из определений поступательного движения твердого тела является неточным?

а) *Поступательное движение твердого тела* – движение тела, при котором прямая, соединяющая две любые точки этого тела, перемещается, оставаясь параллельной своему начальному направлению.

б) *Поступательное движение твердого тела* – движение тела, при котором любая прямая, взятая в теле, перемещается, оставаясь параллельной своему начальному направлению.

в) *Поступательное движение твердого тела* – движение тела, при котором прямая, взятая в теле, перемещается, оставаясь параллельной некоторой плоскости.

126. Можно ли поступательное движение твердого тела представить в виде суммы еще более простых движений?

1) Нет. 2) Да.

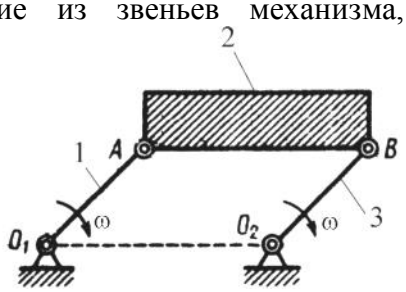
127. Что является основным признаком поступательного движения?

а) Наличие в теле двух параллельных прямых, вращающихся вокруг неподвижной оси.

б) Наличие в теле двух непараллельных прямых, одна из которых во все время движения вращается вокруг другой.

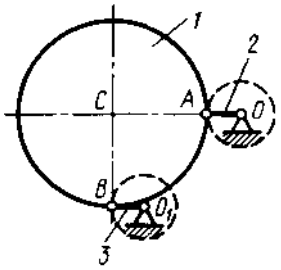
в) Наличие в теле прямой, остающейся параллельной самой себе во все время его движения.

128. Какие из звеньев механизма, изображенного на рисунке, движутся поступательно?



1) Звено *1*. 2) Звено *2*. 3) Звено *3*. 4) Ни одно из звеньев не испытывает поступательного движения.

129. Какое движение будет испытывать круглый стол *1*, который приводится в движение с помощью кривошипов *2* и *3*.



1) Вращательное. 2) Поступательное. 3) Будет находиться в покое.

130. Можно ли утверждать, что при поступательном движении все точки тела

описывают одинаковые траектории и имеют в каждый момент времени одинаковые по модулю и направлению скорости и ускорения?
1) Да. 2) Нет.

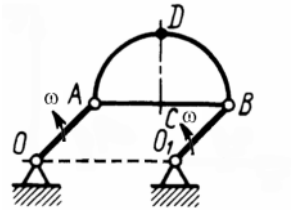
131. Может ли быть траектория точки у поступательно движущегося твердого тела окружность?
1) Да. 2) Нет.

132. Можно ли утверждать, что траекториями точек у поступательно движущегося твердого тела могут быть только прямые линии?
1) Да. 2) Нет.

133. Может ли быть траектория точки у поступательно движущегося твердого тела любая кривая линия?
1) Нет. 2) Да.

134. Достаточно ли при изучении поступательного движения твердого тела использовать законы кинематики для одной точки?
1) Нет. 2) Да.

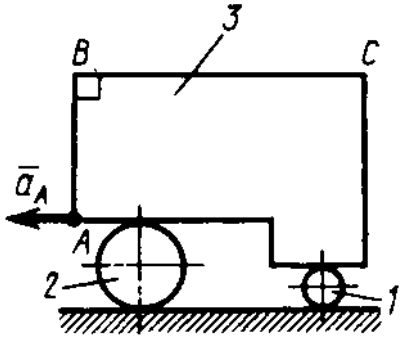
135. При вращении кривошипа $OA = O_1B = 0{,}15$ м угловая скорость ω изменяется по закону $\omega = \pi t$. Определите радиус кривизны траектории точки D полукруга ABD при $t = 1$ с, если $AB = 0{,}25$ м.



1) 0,125 м. 2) 0,15 м. 3) 0,275 м. 4) ∞.

136. Сколькими независимыми уравнениями определяется поступательное движение тела в пространстве при координатной форме задания движения?
1) Одним. 2) Двумя. 3) Тремя. 4) Четырьмя. 5) Пятью. 6) Шестью.

137. Тело *3*, установленное на двух цилиндрических катках *1* и *2*, совершает поступательное движение. Чему равно ускорение точки C, если ускорение точки A равно 2 м/с^2, причем $BC = 2$ м, $AB = 1$ м?



1) 1 м/с^2. 2) 4 м/с^2. 3) 2 м/с^2. 4) 5 м/с^2.

138. Сколькими уравнениями определяется полностью положение тела относительно выбранной системы отсчета, совершающее вращательное движение?
1) Одним. 2) Двумя. 3) Тремя. 4) Четырьмя. 5) Пятью. 6) Шестью.

139. Что является траекториями точек тела при его вращении вокруг неподвижной оси?
1) Прямые линии. 2) Любые кривые линии. 3) Окружности.

140. Какой величиной по знаку может быть угловая скорость вращающегося тела, определяемая по формуле

$$\omega = \frac{d\varphi}{dt} = \dot{\varphi}?$$

1) Только положительной. 2) Только отрицательной. 3) Любой.

141. Каким будет вращение тела, если $\ddot{\varphi} = \varepsilon > 0$ ($\varepsilon \neq \text{const}$)?
1) Ускоренным. 2) Замедленным. 3) Равномерным.

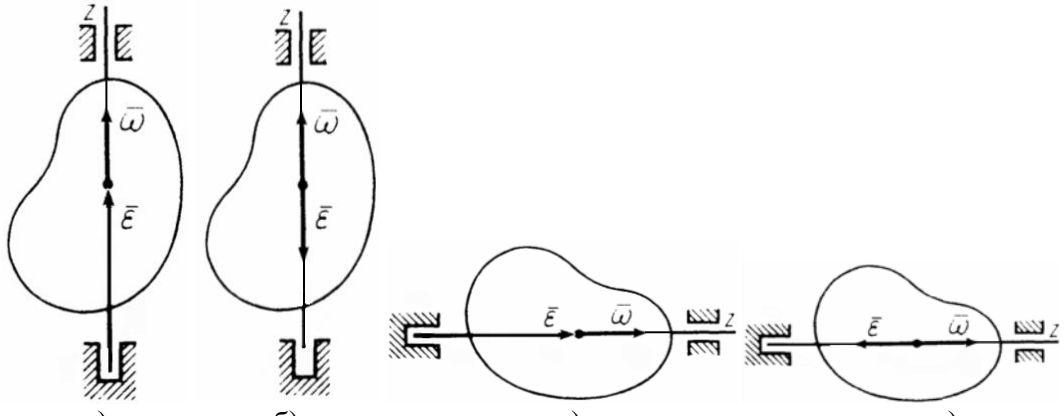
142. Каким будет вращение тела, если $\ddot{\varphi} = \varepsilon = 0$?
1) Замедленным. 2) Равномерным. 3) Ускоренным.

143. Каким будет вращение тела, если $\ddot{\varphi} = \varepsilon < 0$ ($\varepsilon \neq \text{const}$)?
1) Равномерным. 2) Замедленным. 3) Ускоренным.

144. Можно ли точно утверждать, что вращение тела является равноускоренным, если $\ddot{\varphi} = \varepsilon > 0$ ($\varepsilon \neq \text{const}$)?
1) Да. 2) Нет.

145. Можно ли точно утверждать, что вращение тела является равнозамедленным, если $\ddot{\varphi} = \varepsilon < 0$, ($\varepsilon \neq \text{const}$)?
1) Да. 2) Нет.

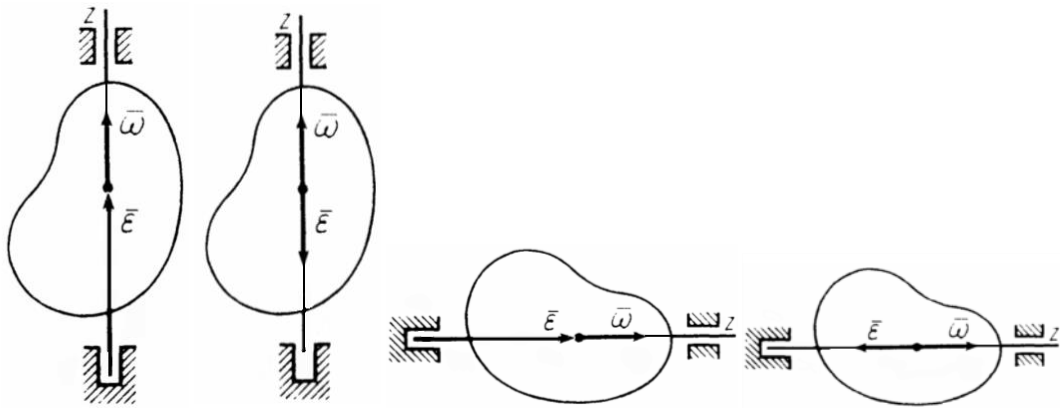
146. На каких рисунках изображено ускоренное вращение тела?



а) б) в) г)

1) б и г. 2) а и в.

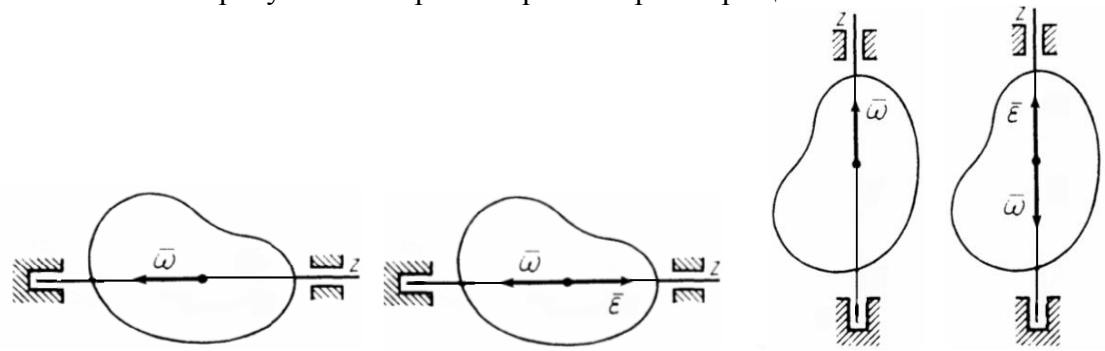
147. На каких рисунках изображено замедленное вращение тела?



а) б) в) г)

1) а и б. 2) б и г.

148. На каких рисунках изображено равномерное вращение тела?



а) б) в) г)

1) а и в. 2) б и г.

149. Какое из векторных уравнений имеет правильную запись формулы Эйлера?

а) $\vec{\upsilon} = \vec{\omega} \cdot \vec{r}$. б) $\vec{\upsilon} = \vec{r} \times \vec{\omega}$. в) $\vec{\upsilon} = \vec{\omega} \times \vec{r}$. г) $\vec{\upsilon} = \vec{r} \cdot \vec{\omega}$.

150. Сколько степеней свободы имеет тело, совершающее вращательное движение?

1) Одну. 2) Две. 3) Три. 4) Четыре. 5) Пять. 6) Шесть.

151. Как направлены векторы скоростей точек тела, вращающегося вокруг неподвижной оси?

1) По радиусу к центру вращения. 2) По касательной к траекториям.
3) Параллельно оси вращения.

152. Как направлен вектор угловой скорости тела?

1) Перпендикулярно оси вращения. 2) Вдоль оси вращения.
3) Под произвольным углом к оси вращения.

153. Являются ли верными указанные формулы Эйлера?

а) $\vec{\upsilon} = \vec{\omega} \times \vec{r}$. б) $\vec{\upsilon} = -\vec{r} \times \vec{\omega}$.

1) Да. 2) Нет.

154. Укажите неправильную размерность угловой скорости:

а) м/с. б) рад/с. в) $с^{-1}$.

155. Указажите неправильную размерность углового ускорения:

а) $м/с^2$. б) $рад/с^2$. в) $с^{-2}$.

156. Как изменится значение линейной скорости точки тела, вращающегося вокруг неподвижной оси, если угловая скорость возрастет в 3 раза?

1) Не изменится. 2) Увеличится в 3 раза. 3) Уменьшится в 3 раза.

157. Как направлено касательное ускорение точки тела, вращающегося вокруг неподвижной оси?

1) По радиусу к оси вращения. 2) По касательной к траектории.

3) Параллельно оси вращения.

158. Во сколько раз изменится касательное ускорение точки, если угловое ускорение уменьшилось в 4 раза?

1) Увеличится в 4 раза. 2) Не изменится. 3) Уменьшится в 4 раза.

159. Как направлено нормальное ускорение точки тела, вращающегося вокруг неподвижной оси?

1) По касательной к траектории. 2) Параллельно оси вращения.

3) По радиусу к оси вращения.

160. Во сколько раз изменится значение нормального ускорения точки тела, вращающегося вокруг неподвижной оси, если угловая скорость увеличится в 2 раза?

1) Не изменится. 2) Увеличится в 2 раза. 3) Увеличится в 4 раза.

4) Уменьшится в 2 раза. 5) Уменьшится в 4 раза. 6) Увеличится в 40 раз.

161. Как изменится значение нормального ускорения точки тела, вращающегося вокруг неподвижной оси, если ее линейная скорость увеличится в 5 раз?

1) Уменьшится в 5 раз. 2) Увеличится в 5 раз. 3) Не измениться.

4) Увеличится в 10 раз. 5) Уменьшится в 25 раз. 6) Увеличится в 25 раз.

162. Тело вращается вокруг неподвижной оси по закону $\varphi = 2t^2$. Определите нормальное ускорение точки тела на расстоянии $r = 0{,}5$ м от оси вращения в момент времени $t = 0{,}5$ с.1) 0,25 $м/с^2$. 2) 2 $м/с^2$. 3) 1 $м/с^2$. 4) 0,5 $м/с^2$.

163. Угловая скорость маховика изменяется согласно закону $\omega = 4t - t^2$. Определите время остановки маховика.

1) 2 с. 2) 4 с. 3) 1 с. 4) 8 с. 5) 16 с.

164. Касательное ускорение точки тела, вращающегося вокруг неподвижной оси, равно 4 $м/с^2$, а нормальное – 3 $м/с^2$. Чему равно полное ускорение?

1) 7 $м/с^2$. 2) 1 $м/с^2$. 3) 5 $м/с^2$. 4) $\sqrt{5}$ $м/с^2$.

165. Какое вращение будет являться равномерным, если:

а) $\omega = \text{const}$. б) $\varepsilon = \text{const}$?

166. Какое вращение будет равнопеременным, если:

а) $\omega = \text{const}$. б) $\varepsilon = \text{const}$?

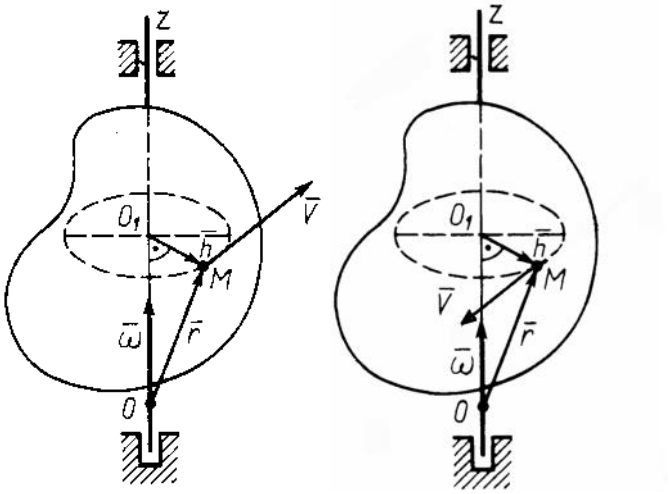
167. Какая из формул является законом равномерного вращения?

а) $\omega = \omega_0 + \varepsilon t$. б) $\varphi = \varphi_0 + \omega t$. в) $\varphi = \varphi_0 + \omega_0 t + \dfrac{\varepsilon t^2}{2}$.

168. Какая из формул является законом равноускоренного вращения?

а) $\varphi = \varphi_0 + \omega t$. б) $\omega = \omega_0 + \varepsilon t$. в) $\varphi = \varphi_0 + \omega_0 t + \dfrac{\varepsilon t^2}{2}$.

169. На каком из рисунков правильно указано направление вектора скорости?



а) б)

170. Тело вращается равномерно с угловой скоростью $\omega = 3$ рад/с. Определите ускорение точки тела, отстоящей от оси вращения на расстоянии $r = 2$ м.

1) 6 м/с^2. 2) 1,5 м/с^2. 3) 18 м/с^2. 4) 12 м/с^2.

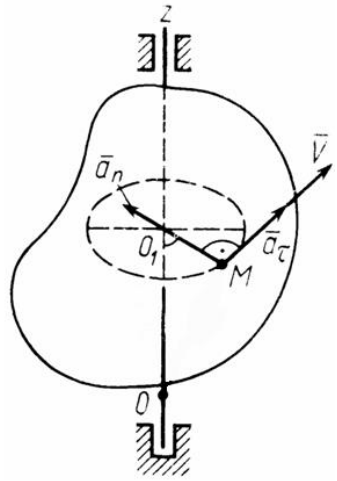
171. Можно ли вращательное движение твердого тела представить в виде сумм еще более простых движений?

1) Да. 2) Нет.

172. По какой из формул можно вычислить угловую скорость ω (n число оборотов в минуту)?

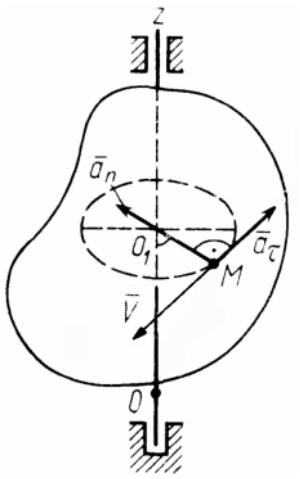
а) $\omega = \dfrac{\pi n}{60}$. б) $\omega = 2\pi n$. в) $\omega = \dfrac{\pi n}{30}$.

173. Каким является вращение тела, если направления векторов скоростей и ускорений для его точки указаны на рисунке?



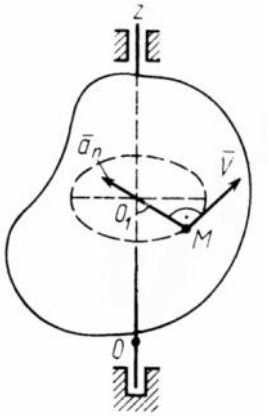
1) Равномерным. 2) Ускоренным. 3) Замедленным.

174. Каким является вращение тела, если направления векторов скоростей и ускорений для его точки указаны на рисунке?



1) Ускоренным. 2) Равномерным. 3) Замедленным.

175. Каким является вращение тела, если направления векторов скоростей и ускорений для его точки указаны на рисунке?

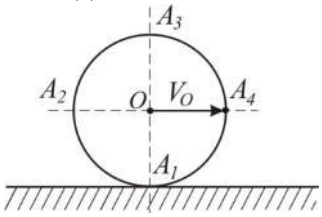


1) Замедленным. 2) Равномерным. 3) Ускоренным.

176. Чему равна угловая скорость секундной стрелки часов?

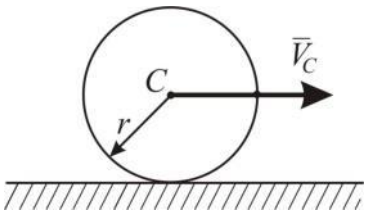
1. $\omega = \pi / 30 c^{-1}$;
2. $\omega = \pi / 60 c^{-1}$;
3. $\omega = \pi c^{-1}$;
4. $\omega = 2\pi c^{-1}$.

177. Где находится мгновенный центр скоростей?



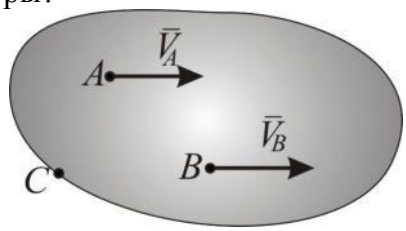
1. в точке A_1;
2. в точке O;
3. в точке A_3;
4. в точке A_4.

178. Известна, в данный момент времени, скорость центра колеса радиусом *r=1м, V_C=2м/с.* Найти угловую скорость колеса ω.



1. $\omega = 2c^{-1}$;
2. $\omega = 1c^{-1}$;
3. $\omega = 4c^{-1}$;
4. $\omega = 0,5c^{-1}$.

179. При движении плоской фигуры в своей плоскости, известны скорости двух точек $\bar{V}_A = \bar{V}_B = 2м/с.$ Чему равны скорость точки С и угловая скорость плоской фигуры?

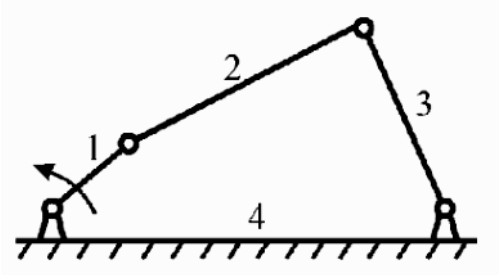


1. $V_c = 1м/с;\ \omega = 2c^{-1}$;
2. $V_c = 2м/с;\ \omega = 0$;
3. $V_c = \frac{1}{2}м/с;\ \omega = 1c^{-1}$;
4. Верный ответ не найден.

180. Какая зависимость между скоростями точек плоской фигуры при плоском её движении и расстояниями от этих точек до мгновенного центра скоростей.
1. Прямая пропорциональная зависимость;
2. Обратно пропорциональная зависимость;
3. Степенная зависимость;
4. Верный ответ не найден.

181. Однородный цилиндр под действием груза, подвешенного на нити, намотанной на цилиндр, вращается с угловым ускорением ε относительно горизонтальной оси. С каким ускорением будет вращаться под действием этого же груза цилиндр такой же массы, но в 2 раза большего радиуса?
а) $\varepsilon/4$
б) $\varepsilon/2$
в) ε
г) 2ε

182. Какое звено совершает плоскопараллельное движение?



а) 1
б) 2
в) 3
г) 4

183. Сколькими уравнениями в координатной форме описывается плоское движение твердого тела?
1) Одним. 2) Двумя. 3) Тремя. 4) Четырьмя. 5) Пятью. 6) Шестью.

184. Сколько степеней свободы имеет твердое тело, совершающее плоское движение?
1) Одну. 2) Две. 3) Три. 4) Четыре. 5) Пять. 6) Шесть.

185. Может ли быть движение плоской фигуры представлено в виде сумм простых

движений?
1) Нет. 2) Да.

186. Из каких простейших движений складывается движение плоской фигуры?
1) Из поступательных. 2) Из вращательных.
3) Из поступательного и вращательного.

187. Зависят ли при плоскопараллельном движении значение и направление угла поворота твердого тела от выбора полюса?
1) Да. 2) Нет.

188. Зависит ли при плоскопараллельном движении твердого тела вид уравнений движения полюса от его выбора?
1) Да. 2) Нет.

189. Зависит ли угловая скорость твердого тела при плоскопараллельном движении от выбора полюса?
1) Да. 2) Нет.

190. Зависит ли от выбора полюса угловое ускорение твердого тела, совершающего плоское движение?
1) Да. 2) Нет.

191. Пусть при движении плоской фигуры за полюс выбрана точка A и установлены зависимости движения плоской фигуры: а) $x_A = f_1(t)$, б) $y_A = f_2(t)$, в) $\varphi = f_3(t)$.
Какие из уравнений определяют поступательное движение плоской фигуры вместе с полюсом?
1) в. 2) а и б.

192. Пусть при движении плоской фигуры за полюс выбрана точка A и установлены зависимости движения плоской фигуры:
а) $x_A = f_1(t)$,
б) $y_A = f_2(t)$,
в) $\varphi = f_3(t)$.
Какие из уравнений определяют вращательное движение плоской фигуры вокруг оси, проходящей через полюс?
1) а и б.
2) в.

193. Какая точка является мгновенным центром скоростей плоской фигуры?
1) Любая точка, взятая за полюс.
2) Точка, скорость которой в данный момент времени равна нулю.

194. Известны скорость точки A плоской фигуры и угловая скорость ω. Какое уравнение является расчетным для определения скорости точки B, лежащей на плоской фигуре?
а) $\vec{\upsilon}_B = \vec{\upsilon}_A \times \vec{\upsilon}_{BA}$.
б) $\vec{\upsilon}_B = \vec{\upsilon}_A + \vec{\upsilon}_{BA}$.
в) $\vec{\upsilon}_B = \vec{\upsilon}_A - \vec{\upsilon}_{BA}$.

195. Известны ускорение точки O плоской фигуры и угловые скорость ω и ускорение ε. Какое уравнение является расчетным для определения ускорения

точки M , лежащей на плоской фигуре?

а) $\vec{a}_M = \vec{a}_O + \vec{a}_{MO}$. б) $\vec{a}_M = \vec{a}_O - \vec{a}_{MO}$. в) $\vec{a}_M = \vec{a}_O - \vec{a}^n_{MO} + \vec{a}^\tau_{MO}$.

196. Плоская фигура движется в плоскости согласно уравнениям $x_O = t$ м, $y_O = t^2$, $\varphi = 2t^2$. Определите угловую скорость в момент времени $t_1 = 1$ с.

1) 8 рад/с. 2) 7 рад/с. 3) 4 рад/с. 4) 3 рад/с.

197. Стержень AB движется в плоскости рисунка, имея в данный момент времени в точках A и B одинаковые скорости $v_A = v_B = 2$ м/с. Определите модуль угловой скорости, если $AB = 2$ м.

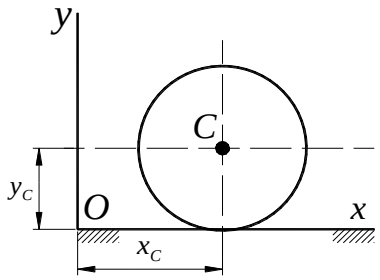


1) 1 рад/с. 2) 2 рад/с. 3) 0.

198. Плоская фигура движется в плоскости согласно уравнениям $x_O = t$ м, $y_O = t^2$, $\varphi = 2t^2$. Определите угловое ускорение в момент времени $t_1 = 1$ с.

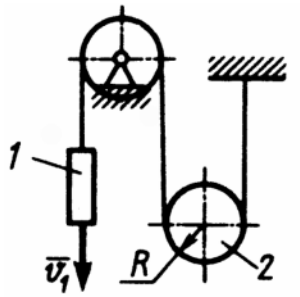
1) $9\,\text{рад/с}^2$. 2) $5\,\text{рад/с}^2$. 3) $3\,\text{рад/с}^2$. 4) $4\,\text{рад/с}^2$.

199. Диск катится согласно уравнениям $x_C = 4t^2$, $y_C = 1$ м. Определите угловое ускорение ε диска.



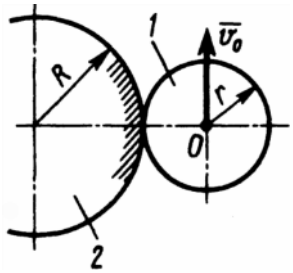
1) 0. 2) 5 рад/с^2. 3) 8 рад/с^2. 4) 10 рад/с^2.

200. Скорость груза *1* υ=0,8 м/с. Определите угловую скорость подвижного блока *2*, если его радиус R=0,2 м.



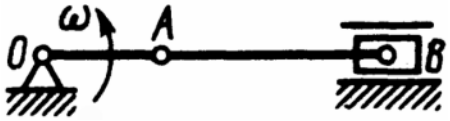
1) 0,8 рад/с. 2) 4 рад/с. 3) 2 рад/с.

201. Цилиндр *1* радиуса r = 0,2 м катится по неподвижному цилиндру *2* радиуса R = 0,5 м. Определите расстояние от центра цилиндра O до его мгновенного центра скоростей.



1) 0,7 м. 2) 0,3 м. 3) 0,2 м.

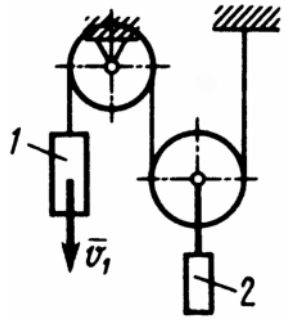
202. Кривошип OA вращается с постоянной угловой скоростью ω. Определите расстояние от точки A до мгновенного центра скоростей шатуна AB, если длина кривошипа OA = 0,2 м, а длина шатуна AB = 0,4 м.



1) 0,2 м. 2) 0,4 м. 3) 0,6 м. 4) ∞.

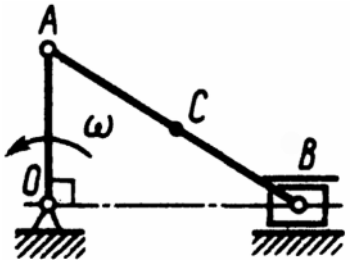
203. Скорость центра катящегося по плоскости колеса с радиусом 0,5 м равна 5 м/с. Определите скорость точки соприкосновения колеса с плоскостью.
1) 5 м/с. 2) 10 м/с. 3) 0.

204. Скорость груза *1* υ_1 = 0,4 м/с. Определите скорость груза *2*.



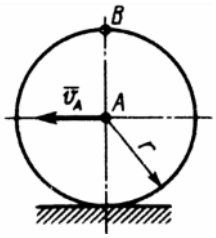
1) 0,4 м/с. 2) 0,2 м/с. 3) 0,1 м/с. 4) 0.

205. Для данного положения механизма определите скорость точки C – середины шатуна AB, если угловая скорость ω = 2 рад/с; длины звеньев OA = 0,25 м; AB = 0,5 м.



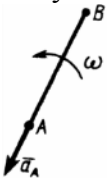
1) 1 м/с. 2) 0,5 м/с. 3) 0,25 м/с.

206. Колесо с радиусом r = 0,2 м катится без скольжения. Определите ускорение точки B, если центр колеса A перемещается с постоянной скоростью υ_A = 4 м/с.



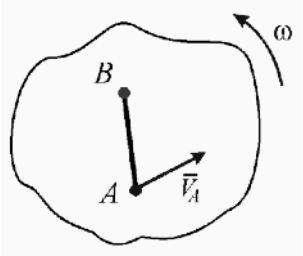
1) 40 м/с^2. 2) 80 м/с^2. 3) 3,2 м/с^2.

207. Стержень AB длиной 3 м находится в плоскопараллельном движении. Найдите ускорение точки B, если ускорение точки A равно 2 м/с^2, угловая скорость стержня ω=1 рад/с, угловое ускорение ε = 0.



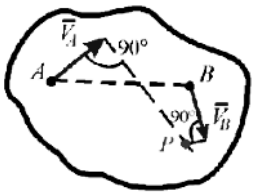
1) 1 м/с^2. 2) 3 м/с^2. 3) 5 м/с^2.

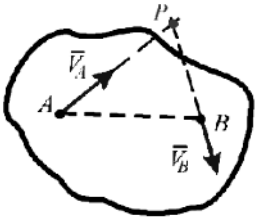
208. Выберите формулу для определения вектора скорости точки В плоской фигуры (точка А принята за полюс).

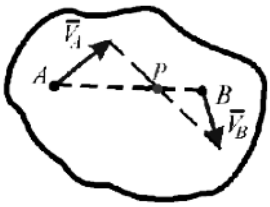


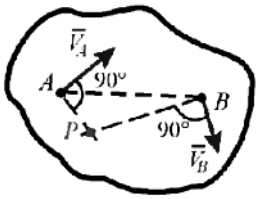
1. $\bar{V}_B = \bar{V}_A - \bar{V}_{BA}$
2. $\bar{V}_B = \bar{V}_A + \omega^2 \bar{B}\bar{A}$
3. $\bar{V}_B = \bar{V}_A + \bar{V}_{BA}$

209. Укажите схему, где точка Р является мгновенным центром скоростей плоской фигуры.

1.


3.


2.


4.


210. С самолета, летящего горизонтально с постоянной скоростью, сбрасывается на льдину груз. Какую траекторию падающего груза будет наблюдать человек, находящийся на льдине? Сопротивление воздуха не учитывается.

а) Прямая линия. б) Парабола. в) Эллипс. г) Ломаная прямая.

211. С самолета, летящего горизонтально с постоянной скоростью, сбрасывается на льдину груз. Какую траекторию падающего груза будет наблюдать пилот, находящийся в самолете? Сопротивление воздуха не учитывается.

а) Прямая линия. б) Парабола. в) Эллипс. г) Ломаная прямая.

Категория сложности – II (вопросы средней трудности)

212. По какой из формул определяется абсолютная скорость точки?

а) $\vec{\upsilon}_a = \vec{\upsilon}_e - \vec{\upsilon}_r$. б) $\vec{\upsilon}_a = \vec{\upsilon}_e + \vec{\upsilon}_r$. в) $\vec{\upsilon}_a = \vec{\upsilon}_e \cdot \vec{\upsilon}_r$. г) $\vec{\upsilon}_a = \vec{\upsilon}_e \times \vec{\upsilon}_r$.

213. По какой из формул определяется абсолютное ускорение точки в случае переносного поступательного движения?

а) $\vec{a}_a = \vec{a}_e \times \vec{a}_r$. б) $\vec{a}_a = \vec{a}_e \cdot \vec{a}_r$. в) $\vec{a}_a = \vec{a}_e + \vec{a}_r$. г) $\vec{a}_a = \vec{a}_e - \vec{a}_r$.

214. По какой из формул определяется абсолютное ускорение точки в случае переносного вращательного движения?

а) $\vec{a}_a = \left(\vec{a}_e + \vec{a}_r\right) \times \vec{a}_k$. б) $\vec{a}_a = \vec{a}_e + \vec{a}_r + \vec{a}_k$. в) $\vec{a}_a = \vec{a}_e \times \left(\vec{a}_r + \vec{a}_k\right)$.г) $\vec{a}_a = \vec{a}_r \times \left(\vec{a}_e - \vec{a}_k\right)$.

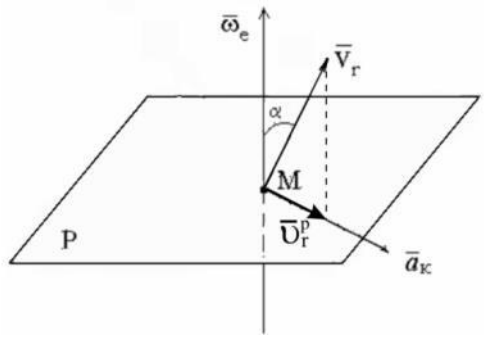
215. По какой из формул определяется кориолисово ускорение?

а) $\vec{a}_k = \vec{\omega}_e \times \vec{\upsilon}_r$. б) $\vec{a}_k = 2\vec{\omega}_e \cdot \vec{\upsilon}_r$. в) $\vec{a}_k = 2\vec{\upsilon}_r \times \vec{\omega}_e$. г) $\vec{a}_k = 2\vec{\omega}_e \times \vec{\upsilon}_r$. д) $\vec{a}_k = \vec{\omega}_e \cdot \vec{\upsilon}_r$.

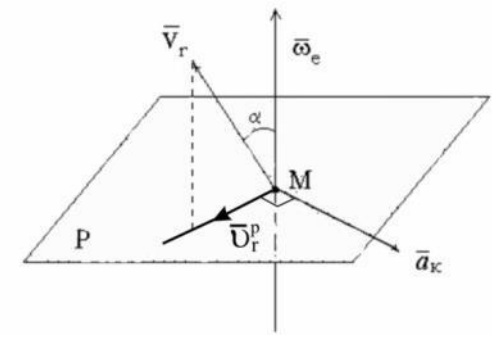
216. По какой из формул определяется модуль кориолисова ускорения?

а) $a_k = 2\omega_e \cdot \upsilon_r \cos\left(\vec{\omega}_e, \hat{} \vec{\upsilon}_r\right)$. б) $a_k = 2\omega_e \cdot \upsilon_r$. в) $a_k = 2\omega_e \cdot v_r \sin\left(\vec{\omega}_e, \hat{} \vec{\upsilon}_r\right)$.

217. На каком из рисунков правильно показано направление кориолисова ускорения?

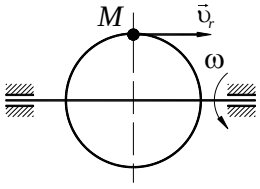


а)



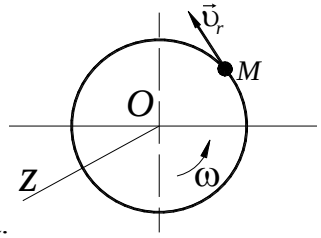
б)

218. По ободу кольца, вращающегося вокруг диаметра с постоянной угловой скоростью $\omega = 3$ рад/с, движется точка M с относительной скоростью $\upsilon_r = 2$ м/с. Определите в указанном положении модуль ускорения Кориолиса точки M.



1) 6 м/с^2. 2) 1,5 м/с^2. 3) 3 м/с^2. 4) 2 м/с^2. 5) 0.

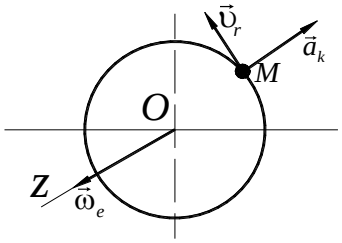
220. Точка движется со скоростью $\upsilon_r = 4$ м/с по ободу вертикально расположенного диска, вращающегося вокруг горизонтальной оси z с угловой скоростью



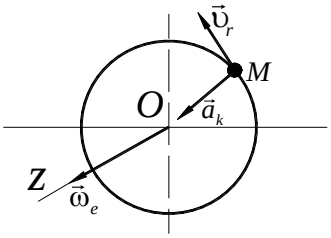
$\omega = 4$ рад/с. Определите модуль ускорения Кориолиса.

1) 32 м/с^2. 2) 16 м/с^2. 3) 4 м/с^2. 4) 8 м/с^2.

221. Точка движется со скоростью $\upsilon_r = 4$ м/с по ободу вертикально расположенного диска, вращающегося вокруг горизонтальной оси z с угловой скоростью $\omega = 4$ рад/с. Укажите, на каком из рисунков правильно изображено направление ускорения Кориолиса.

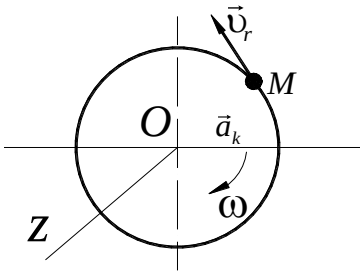


а)



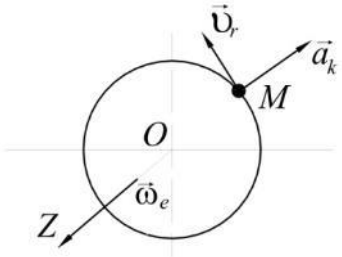
б)

222. Точка движется со скоростью $\upsilon_r = 2$ м/с по ободу вертикально расположенного диска, вращающегося вокруг горизонтальной оси с угловой скоростью $\omega = 4$ рад/с. Определите модуль ускорения Кориолиса.

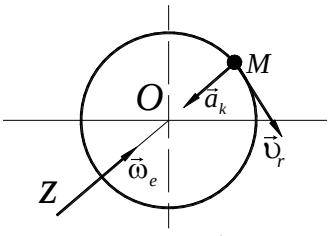


1) 32 м/с^2. 2) 16 м/с^2. 3) 4 м/с^2. 4) 8 м/с^2.

223. Точка движется со скоростью $\upsilon_r = 2$ м/с по ободу вертикально расположенного диска, вращающегося вокруг горизонтальной оси с угловой скоростью $\omega = 4$ рад/с. Укажите, на каком из рисунков правильно изображено направление ускорения Кориолиса.



а)



б)

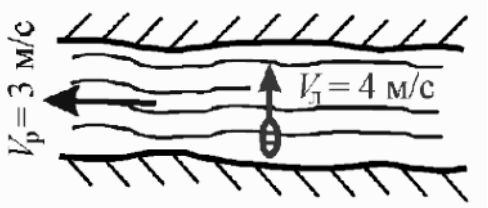
224. Точка движется по меридиану с Юга на Север. Будет ли ускорение Кориолиса оставаться постоянным по направлению?
1) Нет. 2) Да.

225. Укажите формулу для определения ускорения Кориолиса (векторный вид).

1. $\vec{a}_{êîð} = 2\bar{V}_{îòí} \times \bar{\omega}_{ïåð}$;
2. $\vec{a}_{êîð} = 2\bar{\omega}_{îòí} \times \bar{V}_{ïåð}$;
3. $\vec{a}_{êîð} = 2\bar{V}_{ïåð} \times \bar{\omega}_{ïåð}$;
4. $\vec{a}_{êîð} = 2\bar{V}_{ïåð} \times \bar{\omega}_{îòí}$;

5. $\vec{a}_{êîð} = 2\bar{\omega}_{ïåð} \times \bar{V}_{îòí}$.

226. Чему равно численное значение абсолютной скорости лодки, при ее движении перпендикулярно течению реки?

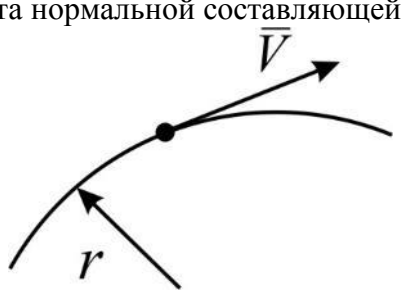


1. 7 м/с;
2. 3 м/с;
3. 4 м/с;
4. 5 м/с;
5. 6 м/с.

227. Свободная материальная точка масса которой равна 8 кг, движется прямолинейно согласно уравнению $S=2,5t^2$. Определить действующую на неё силу.

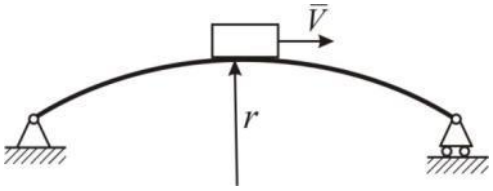
1. F=16Н;
2. F=20Н;
3. F=40Н;
4. F=80Н.

228. Точка М движется криволинейно и неравномерно. Выбрать формулу для расчета нормальной составляющей силы инерции.



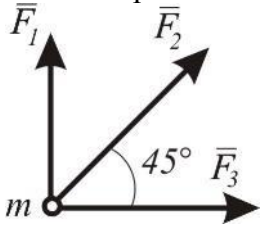
1. *Ma;*
2. $ma\varepsilon$;
3. $m\dfrac{v^2}{r}$;
4. $m\sqrt{r^2+V^2}$

229. Чему равна сила давления автомобиля на мост при скорости $v = 20м/с$, когда он находится на середине моста, если вес автомобиля *G=35кН*, а радиус кривизны моста *r=800м* ?



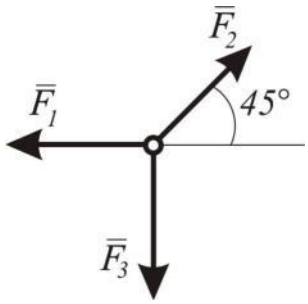
1. 27,25кН;
2. 33,22кН;
3. 35кН;
4. 36,75кН.

230. Материальная точка движется под действием системы сил. F_1=10Н; F_2=20Н; F_3=15Н; m=10кг. Определить величину ускорения точки.



1. $a = 2м/с^2$;
2. $a = 3,8м/с^2$;
3. $a = 4,5м/с^2$;
4. $a = 6,2м/с^2$.

231. Материальная точка движется под действием системы сил. Определить величину ускорения точки. F_1=18Н; F_2=30Н; F_3=25Н; m=2кг.

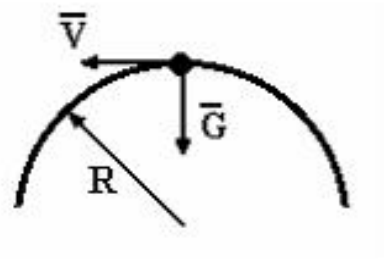


1. $a = 2,5 м/с^2$;
2. $a = 7,5 м/с^2$;
3. $a = 9 м/с^2$;
4. $a = 3,5 м/с^2$.

232. Горизонтальная платформа, на которой лежит груз массой 1кг, опускается вертикально вниз с ускорением 4м/с^2. Чему равно давление, производимое грузом на платформу во время их совместного спуска? (ускорение свободного падения принять 10 м/с^2).

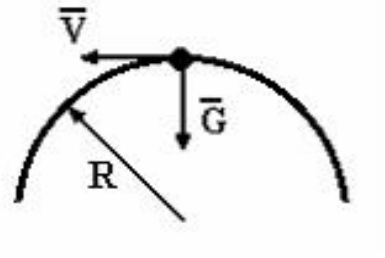
а) 4 Н
б) 6 Н
в) 10 Н
г) 14 Н
д) 20 Н

233. Груз весом G=6 кН двигается по кольцу радиуса R =40 см, находящемуся в вертикальной плоскости. Если давление на кольцо в верхней точке траектории будет равным 0 (g=10м/с^2), то чему будет равна скорость груза V (м/с) в этой точке?



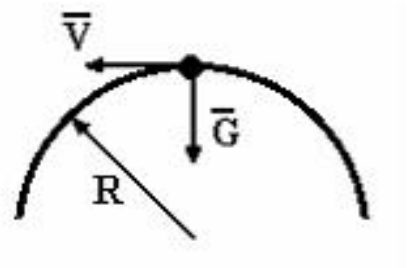
1. 15,5;
2. 2;
3. 1,5;
4. 20;
5. 2,6.

234. Груз весом G=4 кН двигается по кольцу радиуса R =90 см, находящемуся в вертикальной плоскости. Если давление на кольцо в верхней точке траектории будет равным 0 (g=10м/с^2), то чему будет равна скорость груза V (м/с) в этой точке?



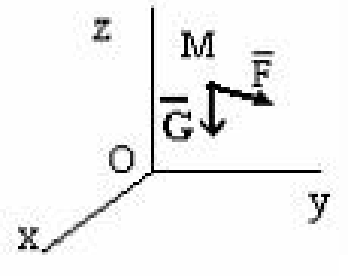
1. 9;
2. 30;
3. 3;
4. 1;
5. 3,3.

235. Груз весом G=9 кН двигается по кольцу радиуса R =120 см, находящемуся в вертикальной плоскости. Если давление на кольцо в верхней точке траектории будет равным 0 (g=10м/с^2), то чему будет равна скорость груза V (м/с) в этой точке?



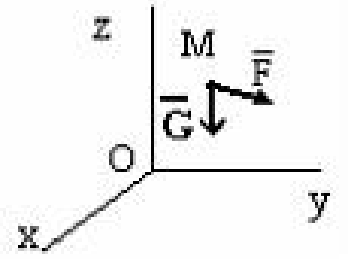
1. 32,8;
2. 3,46;
3. 3,3;
4. 11,5;
5. 3,5.

236. На свободную материальную точку М массы m =1 кг действует, кроме силы тяжести G, сила $\bar{F} = 9{,}8\bar{i} - 9{,}8\bar{j}$ (Н). Как будет двигаться точка, если в начальный момент она находится в покое?



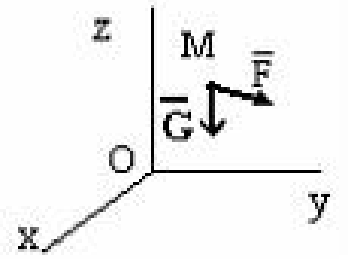
1. ускоренно вниз;
2. находиться в покое;
3. равномерно параллельно плоскости XOZ;
4. равноускоренно в пространстве;
5. ускоренно параллельно плоскости XOY.

237. На свободную материальную точку М массы m =1 кг действует, кроме силы тяжести G, сила $\bar{F} = 9{,}8\bar{j} + 9{,}8\bar{k}$ (Н). Как будет двигаться точка, если в начальный момент она находится в покое?



1. равноускоренно параллельно оси OZ;
2. ускоренно вниз;
3. равноускоренно параллельно оси OY;
4. ускоренно параллельно плоскости XOY;
5. находится в покое.

238. На свободную материальную точку М массы m =1 кг действует, кроме силы тяжести G, сила $\bar{F} = 9{,}8\bar{i} + 9{,}8\bar{k}$ (Н). Как будет двигаться точка, если в начальный момент она находится в покое?



1. равноускоренно вдоль оси OX;
2. находиться в покое;
3. ускоренно вниз;
4. ускоренно вдоль оси OY;
5. равномерно вверх.

239. В каком из представленных дифференциальных уравнений колебания происходят в режиме резонанса?

а) $\ddot{x} + 64x = 2\sin 7t$
б) $\ddot{x} + 100x = 14\sin 12t$
в) $\ddot{x} + 36x = 10\sin 6t$
г) $\ddot{x} + 81x = 10\sin 5t$
д) $\ddot{x} + 25x = 10\sin 3t$

240. К концу недеформированной пружины с жесткостью с=10 Н/см внезапно подвешен груз m=5кг. Найти максимальное снижение груза. Ускорение свободного падения принять 10 м/с^2

а) 50 см
б) 10 см
в) 5 см
г) 2 м
д) 2см

241. По какому из данных законов могут происходить затухающие колебания?

а) $x = 3e^{-6t}\sin 19t$
б) $x = 5\sin(30t + 0{,}92)$
в) $x = 0{,}1\cos 7t$
г) $x = 2{,}5\sin 12t - 5{,}2\cos 12t$
д) $x = 2\sin 22t$

242. Под действием каких сил (какой силы) совершаются свободные колебания материальной точки?

а) восстанавливающей силы и силы сопротивления
б) силы тяжести
в) восстанавливающей силы
г) восстанавливающей силы и периодически изменяющейся со временем силы
д) восстанавливающей силы, периодически изменяющейся со временем силы и силы сопротивления

243. Каким уравнением является данное дифференциальное уравнение $\ddot{y} + 2\mu\dot{y} + k^2 y = 0$, где (μ>0)?

1. вынужденных колебаний без учета сил сопротивления;
2. свободных колебаний с учетом сил сопротивления;
3. свободных колебаний без учета сил сопротивления;
4. вынужденных колебаний с учетом сил сопротивления.

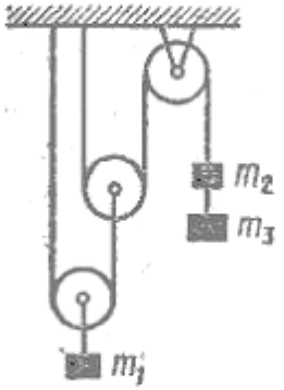
244. Каким уравнением является данное дифференциальное уравнение $\ddot{y} + k^2 y = B\sin\omega t$?

1. вынужденных колебаний без учета сил сопротивления (случай резонанса);
2. свободных колебаний с учетом сил сопротивления;
3. свободных колебаний без учета сил сопротивления;
4. вынужденных колебаний с учетом сил сопротивления.
5. вынужденных колебаний без учета сил сопротивления.

245. Каким уравнением является данное дифференциальное уравнение $\frac{d^2x}{dt^2} + k^2 x = A\sin kt$?

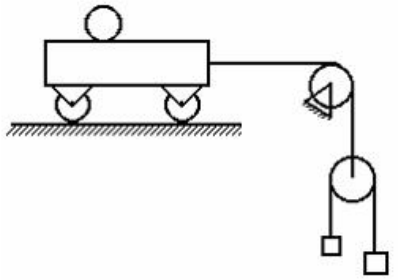
1. вынужденных колебаний без учета сил сопротивления (случай резонанса);
2. вынужденных колебаний с учетом сил сопротивления.
3. вынужденных колебаний без учета сил сопротивления.
4. вынужденных колебаний с учетом сил сопротивления (случай резонанса).

246. Чему равно число степеней свободы данной системы?



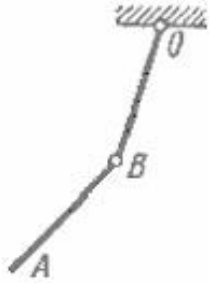
1. единице;
2. нулю;
3. трем;
4. двум.

247. Чему равно число степеней свободы данной системы?



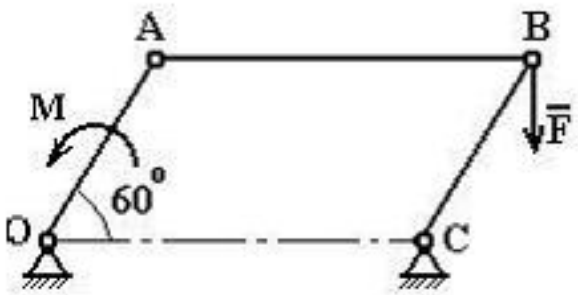
1. двум;
2. нулю;
3. трем;
4. единице.

248. Чему равно число степеней свободы данной системы?



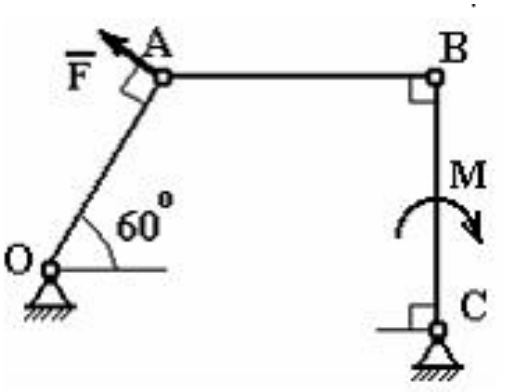
1. двум;
2. нулю;
3. трем;
4. единице.

249. Механизм, изображенный на чертеже, находится в равновесии под действием силы F и момента M, OA=BC=r, AB = *a.* Какое соотношение является правильным между силой и моментом?



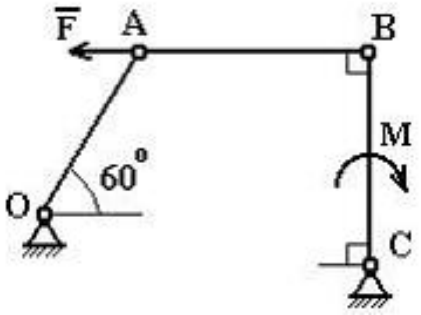
1. $M = Fr\frac{\sqrt{3}}{2}$;
2. $M = Fa\frac{\sqrt{3}}{2}$;
3. $M = \frac{Fr}{2}$;
4. $M = Fr$;
5. $M = Fa$.

250. Механизм, изображенный на чертеже, находится в равновесии под действием силы F и момента M, OA=r, BC=*a*. Какое соотношение является правильным между силой и моментом?



1. $M = Fa\dfrac{2\sqrt{3}}{3}$;
2. $M = Fr\dfrac{\sqrt{3}}{3}$;
3. $M = Fr\dfrac{\sqrt{3}}{2}$;
4. $M = Fr$;
5. $M = Fa\dfrac{\sqrt{3}}{2}$.

251. Механизм, изображенный на чертеже, находится в равновесии под действием силы F и момента M, OA=r, BC=*a*. Какое соотношение является правильным между силой и моментом?



1. $M = Fa$;
2. $M = Fr\sqrt{3}$;
3. $M = Fr\dfrac{\sqrt{3}}{2}$;
4. $M = Fr$;
5. $M = Fa\dfrac{\sqrt{3}}{2}$.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

а. *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 3 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает основные подходы к формализации и моделированию движения и равновесия материальных тел.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает фундаментальные	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

основы высшей математики, современные средства вычислительной техники, основные физические явления, фундаментальные понятия, законы и теории классической физики.	минимальных требований. Имеют место грубые ошибки.	уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	соответствующем программе подготовки.
Знает современные методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения). Знает основные методы и средства математического моделирования применительно к предметной области.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает требования, предъявляемые к расчётным схемам сооружений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (начального уровня) практического использования современных компьютеров для выполнения математических расчётов, оформления результатов расчёта.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
навыки (начального уровня) самостоятельно	Не продемонстрированы навыки начального	Продемонстрированы навыки начального уровня при	Продемонстрированы навыки начального уровня при	Продемонстрированы навыки начального уровня при

использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по строительным наукам; работать на персональном компьютере, пользоваться основными офисными приложениями; применять полученные знания по теоретической механике при изучении курса «Основы технической механики».	уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки.	решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками.	решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами.	решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Имеет навыки (начального уровня) применения основных методов расчёта конструкций и их элементов по всем предельным расчетным состояниям на различные воздействия.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Навыки (начального уровня) работать на персональном компьютере, пользоваться основными офисными приложениями.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Навыки (начального уровня) выбора рациональной расчётной схемы и применения существующих программных средств для проведения расчётов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (основного уровня) владения первичными навыками и основными методами практического использования современных компьютеров для выполнения математических расчётов, оформления результатов расчёта, современной научной литературой.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Навыки (основного уровня) физического эксперимента.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
навыки (основного уровня) применения основных современных методов постановки, исследования и решения задач механики	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

b. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 2 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает основные подходы к формализации и моделированию движения и равновесия материальных тел.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки.	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает фундаментальные основы высшей математики, современные средства вычислительной техники, основные физические явления, фундаментальные понятия, законы и теории классической физики.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки.	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает современные методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения). Знает основные методы и средства математического моделирования применительно к предметной области.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки.	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает требования, предъявляемые к расчётным схемам сооружений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки.	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (начального уровня) практического использования современных компьютеров для выполнения математических расчётов, оформления результатов расчёта.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки.
навыки (начального уровня) самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по строительным наукам; работать на персональном компьютере, пользоваться основными офисными приложениями; применять полученные знания по теоретической механике при изучении курса «Основы технической механики».	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки.
Имеет навыки (начального	Не продемонстрированы	Продемонстрированы навыки

уровня) применения основных методов расчёта конструкций и их элементов по всем предельным расчетным состояниям на различные воздействия.	навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки.	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки.
Навыки (начального уровня) работать на персональном компьютере, пользоваться основными офисными приложениями.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки.
Навыки (начального уровня) выбора рациональной расчётной схемы и применения существующих программных средств для проведения расчётов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня) применения основных методов расчёта конструкций и их элементов по всем предельным расчетным состояниям на различные воздействия.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки.
Навыки (начального уровня) работать на персональном компьютере, пользоваться основными офисными приложениями.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки.
Навыки (начального уровня) выбора рациональной расчётной схемы и применения существующих программных средств для проведения расчётов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки.

с. *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты расчетно-графической работы*

Процедура защиты расчетно-графической работы (РГР) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты _расчетно-графической работы в 3 семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.12	Теоретическая механика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Шеин, А.И. Краткий курс теоретической механики - Пенза: ПГУАС, 2016. – 224 с.	100
2	Шеин, А.И. Практикум по теоретической механике – Пенза: ПГУАС, 2016. – 136с.	100
3	Никитин, Н. Н. Курс теоретической механики. СПб. ; М.: Краснодар : Лань, 2010. - 719 с.	10

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Теоретическая механика в примерах и задачах. Статика : учебное пособие / Л.П. Назарова [и др.].. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-86433-738-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/107224.html (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2	Синельщиков А.В. Теоретическая механика. Статика. Практикум : учебно-методическое пособие / Синельщиков А.В.. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-93026-161-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/123449.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Гумерова Х.С. Теоретическая механика. Контрольные задания : учебно-методическое пособие / Гумерова Х.С., Сагдатуллин М.К.. — Казань : Издательство КНИТУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-7882-2881-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/121059.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Козинцева С.В. Теоретическая механика : учебное пособие / Козинцева С.В., Сусин М.Н.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 153 с. — ISBN 978-5-4486-0442-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/79816.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	1. Шеин, А.И. Теоретическая механика. Методические указания к практическим занятиям – Пенза: ПГУАС, 2016. – 136 с.
2	2. Шеин, А.И. Теоретическая механика. Методические указания к выполнению курсовых работ – Пенза: ПГУАС, 2016. – 136 с.
3	3. Шеин, А.И. Теоретическая механика. Методические указания к самостоятельной работе – Пенза: ПГУАС, 2016. – 136 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.12	Теоретическая механика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.12	Теоретическая механика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (4202)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3104)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для практических занятий (3103)	Столы, стулья, доска, установки для проведения лабораторных работ	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3412)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3204)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3207, 2134)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 «Строительство»
код и наименование направления подготовки
_____/Артюшин Д.В.
«_29_» _____08___ 2025_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.22	Основы строительных конструкций

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.т.н.	Болдырева Ольга Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «_Строительные конструкции_».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/__Ласьков Н.Н._/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ (института/факультета) протокол № 1 от «28» ___08___ 2025 г.

Председатель методической комиссии _____/_Викторова О.Л./
Подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы строительных конструкций» является формирование компетенций обучающегося в области проектирования зданий и сооружений, расчета конструкций по предельным состояниям, содержания нормативных документов в строительстве, а также ознакомление с особенностями профессии инженера-строителя (и с необходимостью развития ее мировоззренческой основы).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Промышленное и гражданское строительство» направления 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели ивыбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Идентификация профильных задач профессиональной деятельности
	УК-2.2 Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий
	УК-2.4 Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемыхдля решения заданий профессиональной деятельности
	УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи
ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-3.1 Описание основных сведений об объектах ипроцессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии
	ОПК-3.2 Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности
	ОПК-3.6 Выбор габаритов и типа строительных конструкций здания, оценка преимуществ и недостатков выбранного конструктивного решения
ОПК-4.Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно- коммунального хозяйства	ОПК-4.1 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности
	ОПК-4.2 Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, строительным конструкциям, к выполнению инженерных изысканий в строительстве
	ОПК-4.4 Представление информации об объекте капитального строительства по результатам чтения

	проектно-сметной документации
	ОПК-4.6 Проверка соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых инормативно-технических документов
ОПК-6. Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчётного и технико- экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов	ОПК-6.1 Выбор состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование
	ОПК-6.2 Выбор исходных данных для проектирования здания и их основных инженерных систем и строительных конструкций
	ОПК-6.3 Выбор типовых объёмно-планировочных и конструктивных проектных решений здания в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для маломобильных групп населения
	ОПК-6.5 Разработка узла строительной конструкции здания
	ОПК-6.6 Выполнение графической части проектной документации здания, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования
	ОПК-6.8 Проверка соответствия проектного решения требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование
	ОПК-6.9 Определение основных нагрузок и воздействий, действующих на строительные конструкции здания (сооружения)
	ОПК-6.11 Составление расчётной схемы здания (сооружения), определение условий работы элемента строительных конструкций при восприятии внешних нагрузок
	ОПК-6.12 Оценка прочности, жёсткости и устойчивости элемента строительных конструкций, в т.ч. с использованием прикладного программного обеспечения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.1 Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	**Знает** профессиональные задачи в области проектированиястроительных конструкций зданий и сооружений
УК-2.2 Представление поставленной задачи в видеконкретных заданий	**Знает** междисциплинарную связь этапов проектирования строительных конструкций: от построения расчетной схемы конструкции и назначении материала до расчета сечений и конструирования
УК-2.4 Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности	**Знает** нормативно-технические и нормативно-методические документы, необходимые для проектирования строительных конструкций зданий и сооружений, а также для их расчета по предельным состояниям **Имеет навыки (начального уровня)** выбора и анализа актуальных нормативно-технических и нормативно-

ОПК-4.1Выбор нормативно- правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	методических документов для проектирования строительной конструкций
УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи ОПК-6.1 Выбор состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии стехническим заданием на проектирование	**Знает** основные этапы проектирования строительных конструкций зданий и сооружений **Знает** перечень задач, возникающих на разных этапах проектирования зданий и сооружений **Имеет навыки (начального уровня)** выбора алгоритма проектирования строительной конструкции **Имеет навыки (начального уровня)** выбора последовательности проведения расчетов строительной конструкции по предельным состояниям в зависимости от вида ее напряженного состояния
ОПК-3.1 Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии	**Знает** основы классификации зданий или сооружений, строительных конструкций и их элементов **Имеет навыки (начального уровня)** использования профессиональной терминологии для описания основных сведений о строительных конструкциях зданий и их элементах
ОПК-3.2 Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	**Имеет навыки (начального уровня)** выбора методики расчета строительной конструкций для разработки конструктивных и объемно-планировочных решений здания
ОПК-3.6 Выбор габаритов и типа строительных конструкций здания, оценка преимуществ и недостатковвыбранного конструктивного решения	**Знает** основные принципы типизации и унификации строительных конструкций **Знает** классификацию конструктивных элементов по геометрическим признакам, включая их возможноенапряженное состояние и применяемые материалы. **Имеет навыки (начального уровня)** выбора типа и габаритов строительной конструкции в зависимости от конструктивной системы здания
ОПК-4.2 Выявление основных требований нормативно-правовыхи нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения,	**Имеет навыки (начального уровня)** анализа нормативно-технических документов для выбора информации (нормативные требования), необходимой для решения поставленной задачи по расчету строительной конструкции

строительным конструкциям, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	
ОПК-4.4 Представление информации об объекте капитального строительства по результатам чтения проектно-сметной документации	**Знает** состав проектно-сметной документации для объекта капитального строительства **Имеет навыки (начального уровня)** поиска требуемой информации по проектируемому объекту строительства в разделе конструктивные и объемно-планировочные решения
ОПК-4.6 Проверка соответствияпроектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов	**Имеет навыки (начального уровня)** установления соответствия полученных проектных решений требованиям нормативно-технических документов
ОПК-6.2 Выбор исходных данныхдля проектирования здания и их основных инженерных систем и строительных конструкций	**Знает** перечень исходных данных, необходимых для проектирования строительных конструкций здания (сооружения)
ОПК-6.3 Выбор типовых объёмно-планировочных и конструктивных проектных решений здания в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для маломобильных групп населения	**Знает** основные требования строительных норм, регламентирующих выбор планировочных и конструктивных проектных решений здания **Знает** преимущества, недостатки и рациональные области применения бетонных, железобетонных, металлических и деревянных строительных конструкций **Знает** типовые конструктивные решения железобетонной и металлической балок
ОПК-6.5 Разработка узла строительной конструкции здания	**Знает** основные принципы конструирования узлов сопряжения стоек и балок железобетонных и металлическихконструкций **Знает** виды соединений строительных конструкций **Имеет навыки (начального уровня**) разработки узла опирания конструкции балочного типа на стойку
ОПК-6.6 Выполнение графической части проектной документации здания, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования	**Знает** правила выполнения проектной и рабочей документации архитектурных и конструктивных решений **Знает** возможности современных средства втоматизированного проектирования для выполнения графической части проектной документации здания
ОПК-6.8 Проверка соответствия проектного решения требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование	**Имеет навыки (начального уровня)** проверки соответствия результатов расчета строительных конструкций по предельным состояниям первой и второй групп требованиям нормативно-технических документов

ОПК-6.9 Определение основных нагрузок и воздействий, действующих на строительные конструкции здания (сооружения)	**Знает** содержание и основные требования нормативно-технических документов, регламентирующих правила определения нагрузок на здания и сооружения **Имеет навыки (начального уровня)** сбора нагрузок, распределенных по площади перекрытий и покрытий **Имеет навыки (начального уровня)** сбор нагрузок настены и балки **Имеет навыки (начального уровня)** сбор нагрузок настойки, столбы и фундамент
ОПК-6.11 Составление расчётнойсхемы здания (сооружения), определение условий работы элемента строительных конструкций при восприятии внешних нагрузок	**Знает** принципы моделирования строительных конструкций зданий и сооружений **Имеет навыки (начального уровня)** выбора расчётных значений прочностных и деформативных характеристик материала строительной конструкции **Имеет навыки (начального уровня)** составления расчётной схемы конструкций балочного типа
ОПК-6.12Оценка прочности, жёсткости и устойчивости элемента строительных конструкций, в т.ч. с использованием прикладного программного обеспечения	**Имеет навыки (начального уровня)** оценки прочности, жёсткости и устойчивости элемента строительной конструкции

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – _очная_.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Виды строительных конструкций	4	2		2	2				
2.	Раздел 1. Железобетонные конструкции	4	6		6	18				*Контрольная работа*
3.	Раздел 2. Металлические конструкции	4	4		4	12				*Контрольная работа*
4.	Раздел 3. Деревянные конструкции	4	4		4	8				*Контрольная работа*
	Итого:	4	16		16	40	36			*Экзамен*

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: промежуточное тестирование и контрольная работа.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Виды строительных конструкций	*Тема 1.*Разновидности строительных конструкций. Строительные материалы для их изготовления.
2	Раздел 1. Железобетонные конструкции	*Тема 1. Общие сведения о железобетонных конструкциях.* Основные виды железобетонных конструкций и требования к ним. Сущность и специфика железобетонных конструкций, современный уровень их развития, способы изготовления и возведения. Примеры простейших ЖБК; примеры эффективных ЖБК. Последовательность проектирования.
3		*Тема 2. Конструкционные свойства бетона, арматуры, железобетона..* Разновидности, структура, усадка бетона. Прочность и деформации бетона при различных воздействиях. Разновидности арматуры. Применение. Конструкционные свойства. Арматурные изделия. Соединения арматуры.
4		*Тема 3. Экспериментальные основы и принципы расчета железобетонных конструкций.* Основные параметры железобетонного сечения: геометрические размеры, полезная высота сечения, высота сжатой зоны, одиночное и двойное армирование. Стадии напряженно-деформированного состояния нормального сечения простой балки при нагружении. Два случая работы и разрушения железобетонного сечения. Нормативные и расчетные нагрузки на конструкции. Коэффициенты надежности по нагрузке и по назначению здания.

		Нормативные и расчетные сопротивления бетона и арматуры. Коэффициенты надежности по материалам.
5		*Тема 4. Изгибаемые элементы с ненапрягаемой арматурой. Конструирование. Расчет прочности.* Балки. Взаимосвязь конструктивной схемы с характером деформирования, трещинообразования, армирования. Понятие расчетной схемы конструкции. Общие правила конструирования балок. Плиты. Разновидности. Расчетные схемы, усилия, армирование. Проверка прочности нормальных сечений элементов различных профилей с одиночной арматурой при $\xi \leq \xi_R$. Подбор продольной одиночной арматуры элементов стандартных профилей при $\xi \leq \xi_R$. Алгоритм расчета.
6		*Тема 6. Сжатые элементы.* Расчетные схемы. Конструктивные особенности. Расчет прочности центрально сжатых элементов малой гибкости. Учет влияния продольного изгиба при расчете прочности внецентренно сжатых элементов. Проверка прочности нормальных сечений сжатых элементов, работающих по 1-му и 2-му случаям. Подбор продольной арматуры элементов, нагруженных с большими и малыми эксцентриситетами.
7		*Тема 7. Растянутые элементы.* Расчетные схемы. Конструктивные особенности. Расчет прочности центрально растянутых элементов. Расчет прочности нормальных сечений внецентренно растянутых элементов.
8	Раздел 2. Металлические конструкции	*Тема 1. Общие сведения о металлических конструкциях.* Область применения стальных конструкций. Достоинства и недостатки. Марки строительных сталей и их свойства.
9		*Тема 2. Виды металлических конструкций.* Сортамент прокатных профилей. Соединения элементов стальных конструкций.
10		*Тема 3. Основные положения расчета металлических конструкций.* Типы прокатных и составных балок. Подбор сечений прокатных балок. Расчет и конструирование составных сварных балок.
11		*Тема 4. Конструирование металлических конструкций.* Общие правила конструирования металлических конструкций. Взаимосвязь конструктивной схемы с характером деформирования. Понятие расчетной схемы конструкции. Общие правила конструирования
12	Раздел 3. Деревянные конструкции	*Тема 1. Виды конструкций из дерева и пластмасс. Сорта и свойства древесины.* Область применения конструкций из дерева и пластмасс. Достоинства и недостатки. Сорта древесины для изготовления конструкций. Свойства древесины.
13		*Тема 2. Конструирование конструкций из дерева и пластмасс.* Общие правила конструирования конструкций из дерева и пластмасс. Взаимосвязь конструктивной схемы с характером деформирования. Понятие расчетной схемы конструкции. Общие правила конструирования.
14		*Тема 3. Основные положения расчета конструкций из дерева и пластмасс.*

		Соединения элементов из дерева и пластмасс. Расчет и подбор сечений.

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрено учебным планом

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Раздел 1. Железобетонные конструкции	*Тема 1. Основы расчета железобетонных элементов на центральное сжатие и растяжение.* Проверка прочности центрально сжатого и центрально-растянутого железобетонного элемента прямоугольного сечения. Решение задач.
2		*Тема 2. Изгибаемые элементы с одиночной ненапрягаемой арматурой. Проверка прочности.* Проверка прочности изгибаемой балки, нагруженной равномерно-распределенной нагрузкой прямоугольного и таврового сечения. Проверка прочности изгибаемой плиты, нагруженной равномерно-распределенной нагрузкой. Решение задач.
3		*Тема 2. Изгибаемые элементы с одиночной ненапрягаемой арматурой. Подбор рабочей арматуры.* Подбор рабочей арматуры изгибаемой балки, нагруженной равномерно-распределенной нагрузкой прямоугольного и таврового сечения. Подбор рабочей арматуры плиты. Решение задач.
4		*Тема 3. Сжатые элементы.* Расчетные схемы. Конструктивные особенности. Расчет прочности центрально сжатых элементов малой гибкости. Учет влияния продольного изгиба при расчете прочности внецентренно сжатых элементов. Проверка прочности нормальных сечений сжатых элементов, работающих по 1-му и 2-му случаям. Подбор продольной арматуры элементов, нагруженных с большими и малыми эксцентриситетами.
5		*Тема 4. Растянутые элементы.* *Расчетные схемы. Конструктивные особенности. Расчет прочности центрально растянутых элементов.*
4	Раздел 2. Металлические конструкции	*Тема 1. Основы расчета металлических конструкций на центральное сжатие и растяжение.* Проверка прочности центрально сжатого и центрально-растянутого металлического элемента. Решение задач.
5		*Тема 2. Изгибаемые металлические конструкции. Подбор сечения элемента.* Подбор сечения изгибаемой балки, нагруженной равномерно-распределенной нагрузкой. Решение задач.
6	Раздел 3. Деревянные конструкции	*Тема 1. Основы расчета деревянных конструкций.* Проверка прочности центрально сжатого и центрально-растянутого элемента из дерева. Решение задач.
7		*Тема 2. Изгибаемые конструкции из дерева. Подбор сечения элемента.* Подбор сечения изгибаемой балки, нагруженной равномерно-распределенной нагрузкой. Решение задач.

4.4 Компьютерные практикумы

Не предусмотрено учебным планом

4.5 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Не предусмотрено учебным планом

4.6 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку каудиторным формам текущего контроля успеваемости;

- выполнение домашнего задания;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Железобетонные конструкции	*Предварительно напряженные изгибаемые элементы.* Общие свойства. Изготовление. Начальные предварительные напряжения в напрягаемой арматуре. Особенности конструирования. Особенности расчета прочности в стадии эксплуатации. Потери предварительного напряжения. Усилия предварительного обжатия сечения напрягаемой арматурой.
2	Металлические конструкции	*Конструкции многоэтажных каркасных зданий.* Конструктивные схемы каркасных зданий. Особенности компоновки каркасов промышленных и гражданских зданий. Виды связей. Общие правила конструирования металлических конструкций.
3	Деревянные конструкции	*Общие правила конструирования конструкций из дерева и пластмасс.* Взаимосвязь конструктивной схемы с характером деформирования. Понятие расчетной схемы конструкции.

4.7 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.8 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Гражданское	Виды строительных конструкций	Эволюция строительных конструкций и их история
2	Патриотическое	Виды материалов, применяемых для строительных конструкций	Материально-сырьевая база для строительных конструкций

4.8.1 Направления воспитательной работы и соответствующие воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.22	Основы строительных конструкций

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.
Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.
В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает профессиональные задачи в области проектирования строительных конструкций зданий и сооружений	1	Экзамен, домашнее задание – р.1-2
Знает междисциплинарную связь этапов проектирования строительных конструкций: от построения расчетной схемы конструкции и назначении материала до расчета сечений и конструирования	1-3	Экзамен, Контрольная работа – р.1-3, домашнее задание – р.1-2
Знает нормативно-технические и нормативно-методические документы, необходимые для проектирования строительных конструкций зданий и сооружений, а также для их расчета по предельным	1-3	Экзамен, Контрольная работа – р.1-3, домашнее задание – р.1-2

состояниям		
Имеет навыки (начального уровня) выбора и анализа актуальных нормативно-технических и нормативно-методических документов для проектирования строительной конструкций	1-3	Экзамен, Контрольная работа – р.1-3, домашнее задание – р.1-2
Знает основные этапы проектирования строительных конструкций зданий и сооружений	1-3	Экзамен
Знает перечень задач, возникающих на разных этапах проектирования зданий и сооружений	1-3	Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) выбора алгоритма проектирования строительной конструкции	1-3	Экзамен, Контрольная работа – р.1-3
Имеет навыки (начального уровня) выбора последовательности проведения расчетов строительной конструкции по предельным состояниям в зависимости от вида ее напряженного состояния	1-3	Экзамен, Контрольная работа – р.1-3
Знает основы классификации зданий или сооружений, строительных конструкций и их элементов	1	Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) использования профессиональной терминологии для описания основных сведений о строительных конструкциях зданий и их элементах	1-2	Экзамен, домашнее задание – р.1-2
Имеет навыки (начального уровня) выбора методики расчета строительной конструкций для разработки конструктивных и объемно-планировочных решений здания	1-3	Экзамен, Контрольная работа – р.1-3
Знает основные принципы типизации и унификации строительных конструкций	1-2	Экзамен
Знает классификацию конструктивных элементов по геометрическим признакам, включая их возможное напряженное состояние и применяемые материалы.	1-2	Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) выбора типа и габаритов строительной конструкции в зависимости от конструктивной системы здания	1	Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) анализа нормативно-технических документов для выбора информации (нормативные требования), необходимой для решения поставленной задачи по расчету строительной конструкции	1-2	Экзамен, домашнее задание – р.1-2
Знает состав проектно-сметной документации для объекта капитального строительства	1-3	Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) поиска требуемой информации по проектируемому объекту строительства в разделе конструктивные и объемно-планировочные решения	1-3	Экзамен Контрольная работа – р.1-3, домашнее задание – р.1-2
Имеет навыки (начального уровня) установления соответствия полученных проектных решений требованиям нормативно-технических документов	1	Экзамен домашнее задание – р.1-2
Знает перечень исходных данных, необходимых для проектирования строительных конструкций здания (сооружения)	1-3	Экзамен
Знает основные требования строительных норм, регламентирующих выбор планировочных и конструктивных проектных решений здания	1-3	Экзамен домашнее задание – р.1-2
Знает преимущества, недостатки и рациональные области применения бетонных, железобетонных, металлических и деревянных строительных	1-3	Экзамен

конструкций		
Знает типовые конструктивные решенияжелезобетонной и металлической балок	1-3	Экзамен Контрольная работа– р.1-3
Знает основные принципы конструирования узлов сопряжения стоек и балок железобетонных и металлических конструкций	1-3	Экзамен
Знает виды соединений строительных конструкций	4	Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) разработки узлаопирания конструкции балочного типа на стойку	1-3	Экзамен Контрольная работа – р.1-3
Знает правила выполнения проектной и рабочей документации архитектурных и конструктивных решений	1	Экзамен
Знает возможности современных средств автоматизированного проектирования для выполнениятрафической части проектной документации здания	1-3	Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) проверки соответствия результатов расчета строительных конструкций по предельным состояниям первой и второй групп требованиям нормативно-технических документов	1-3	Экзамен Контрольная работа – р.1-3, домашнее задание– р.1-2
Знает содержание и основные требования нормативно-технических документов, регламентирующих правила определения нагрузок на здания и сооружения	1-3	Экзамен домашнее задание – р.1-2
Имеет навыки (начального уровня) сбора нагрузок,распределенных по площади перекрытий и покрытий	1-3	Экзамен Контрольная работа– р.1-3, домашнее задание– р.1-2
Имеет навыки (начального уровня) сбор нагрузок настены и балки	1-3	Экзамен Контрольная работа – р.1-3, домашнее задание– р.1-2
Имеет навыки (начального уровня) сбор нагрузок настойки, столбы и фундамент	1-3	Экзамен Контрольная работа – р.1-3, домашнее задание– р.1-2
Знает принципы моделирования строительных конструкций зданий и сооружений	1-3	Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) выбора расчётных значений прочностных и деформативных характеристик материала строительной конструкции	1-3	Экзамен Контрольная работа – р.1-3, домашнее задание – р.1-2
Имеет навыки (начального уровня) составлениярасчётной схемы конструкций балочного типа	1-3	Экзамен Контрольная работа – р.1-3
Имеет навыки (начального уровня) оценки прочности, жёсткости и устойчивости элементастроительной конструкции	2	Экзамен Контрольная работа – р.1-3, домашнее задание – р.1-2

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.
Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Навыки начального уровня	Навыки выбора методик выполнения заданий
	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач
	Навыки представления результатов решения задач

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в __4__ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	Железобетонные конструкции	1. Основные виды железобетонных конструкций. 2. Сущность и определение железобетона. 3. Виды и классификация бетона. 4. Прочностные свойства бетона. 5. Классы и марки бетона. 6. Деформативные свойства бетона. 7. Ползучесть бетона. 8. Арматура для железобетонных конструкций. 9. Классификация арматуры. 10. Механические свойства арматурных сталей. 11. Сварные арматурные изделия.

		12. Соединение арматур. 13. Расчётные факторы. 14. Классификация нагрузок. Нормативные и расчётные нагрузки. 15. Нормативные и расчётные сопротивления бетона. 16. Нормативные и расчётные сопротивления арматуры. 17. Расчёт прочности изгибаемых элементов по нормальному сечению. 18. Проверка прочности изгибаемых элементов 19. Расчет центально сжатых элементов 20. Расчет центрально-растянутых элементов
	Металлические конструкции	1.Основные особенности металлических конструкций и предъявляемые к ним требования. 2. Стали. 3. Условие пластичности. 4.Предельные состояния и расчет растянутых элементов. 5.Предельные состояния и расчет изгибаемых элементов. 6. Предельные состояния и расчет стержней, сжатых осевой силой.
	Деревянные конструкции	1. Материалы конструкций из дерева и пластмасс. 2. Назначение размеров сечений цельных и клееных элементов. 3. Центральное растяжение и сжатие. 4. Поперечный изгиб.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не предусмотрена

2.2. Текущий контроль

1.1.1. Перечень форм текущего контроля:
контрольная работа в 4 семестре;

домашнее задание в 4 семестре.

1.1.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля
Контрольная работа для очной формы обучения.
Тема «Железобетонные конструкции. Проектирование балок и плит перекрытий и покрытий. Проектирование центрально-сжатых и центрально растянутых элементов».

Перечень типовых контрольных задач:

1. Проверить прочность нормального сечения балки. Прямоугольное сечение.
2. Проверить прочность нормального сечения балки. Тавровое сечение.
3. Определить площадь сечения рабочей продольной арматуры балки и подобрать арматуру. Прямоугольное сечение.
4. Определить площадь сечения рабочей продольной арматуры балки и подобрать арматуру. Тавровое сечение.
5. Подобрать арматуру плиты сплошного сечения
6. Проверить прочность наклонного сечения балки
7. Подобрать арматуру центрально-сжатого элемента. Проверить прочность.
8. Подобрать арматуру центрально растянутого элемента. Проверить прочность.

Содержание контрольной работы:

1.Подобрать арматуру балки
2.Проверить прочность балки
3. Подобрать арматуру центрально-сжатого элемента.
4.Подобрать арматуру центрально растянутого элемента.

Тема «Металлические конструкции. Проектирование балок и колонн».

Перечень типовых контрольных задач:

1.Подобрать сечение балки перекрытия

2. Подобрать сечение центрально-сжатой колонны

Тема «Деревянные конструкции. Определение расчетного опротивления».

Перечень типовых контрольных задач:

1.Определить расчетное сопротивление центрально нагруженной колонны из клееной древесины

Состав типового домашнего задания:

1. Условия прочности и жесткости конструкции, определение расчетных сопротивлений.
2. Значения временных нагрузок и коэффициентов надежности по нагрузке, материалу и ответственности здания.
3. Основные этапы расчета прочности конструкций с учетом вида их деформаций в виде формул из СП.

Материалы для выполнения заданий:

1. СП 16.13330.2017. Актуализированная редакция СНиП II-23-81. Стальные конструкции.*

2. СП 20.13330.2016. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85. Нагрузки и воздействия.*

3. СП 63.13330.2018. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003. Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения.

4. СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-22-81 (с Изменениями N 1,2,3)*

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 4 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт ответы на большинство вопросов
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Не допускает ошибок при изложении ответа на вопрос
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Верно излагает и интерпретирует знания

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методикувыполнения заданий	Может выбрать методику выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнениячебных заданий	Имеет навыки выполнения учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки привыполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Не допускает ошибки при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Делает корректные выводы
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющимисхемами, рисунками	Иллюстрирует решение задачи поясняющими схемами, рисунками

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.22	Основы строительных конструкций

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Байков В.Н., Сигалов Э.Е. Железобетонные конструкции: Общий курс: Учебник для вузов. 6-е издание, переработанное и дополненное – М.: БАСТЕТ, 2009. -767с	98
2	Кумпяк О.Г. и др. Железобетонные и каменные конструкции. Учебник. – М.: АСВ, 2014. – 670с	15
3	Кудишин Ю.И., Беленя Е.И. и др. Металлические конструкции. 12-е издание - М.: Высшая школа, 2010. – 681с	50
4	Горев В.В. Металлические конструкции. Специальные конструкции и сооружения. Учебник для вузов. 3-е издание - М.: Высшая школа, 2005. – 539с	30
5	Бедов А.И., Габитов А.И. Проектирование, восстановление и усиление каменных и армокаменных конструкций. Учебное пособие - М.: АСВ, 2008. – 570с.	25
6	Вдовин В.М. Индустриальные деревянные конструкции в пространственных покрытиях и в полносборном домостроении. Учебное пособие. – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2017. – 246с	21
	Нормативная литература:	
1	СП 20.13330.2016. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*. Нагрузки и воздействия.	
2	СП 63.13330.2018. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003. Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения.	
3	СП 16.13330.2017. Актуализированная редакция СНиП II-23-81*. Стальные конструкции.	
4	СП 64.13330.2017. Актуализированная редакция СНиП II-25-80. Деревянные конструкции.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Плешивцев А.А. Основы архитектуры и строительныеконструкции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Плешивцев А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.:Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 105 с.—	www.iprbookshop.ru/30765.
2	Железобетонные и каменные конструкции [Электронныйресурс] / Кузнецов В.С. - М. : Издательство АСВ, 2016. 978-5-4323-0083-6	http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785432300836.html
3	Металлические конструкции, включая сварку [Электронный ресурс]: Учебник / Москалев Н.С., Пронозин Я.А., Парлашкевич В.С., Корсун Н.Д. - М. : Издательство АСВ, 2018	http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785432300317.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Кузнецов В.С. Железобетонные и каменные конструкции. Учебн. пособие –М.:АСВ,2014.
2	Комаров В.А., Болдырева О.В. Основы расчета строительных конструкций. Учебн. пособие - Пенза: ПГУАС, 2019. – 92 с.
3	Сильванович Т.Г., Болдырева О.В. Железобетонные и каменные конструкции. Часть I Расчет и конструирование железобетонных конструкций Учебн. пособие - Пенза: ПГУАС, 2021. – 104 с.
4	Лаврова О.В., Толушов, С.А., Болдырев С.А. Железобетонные конструкции. Методика расчета и конструирование несущих конструкций Учебн. пособие – Пенза: ПГУАС, 2015. – 37 с.
5	Болдырева О.В. Металлические конструкции. Учебн. пособие. - Пенза: ПГУАС, 2025. – 137 с.
6	Арискин М.В., А. Болдырев С.А. Современные металлические и деревянные конструкции. Деревянные конструкции. Учебн. пособие. - Пенза : ПГУАС, 2015. - 85 с.

Согласовано:
Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.22	Основы строительных конструкций

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.22	Основы строительных конструкций

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ауд.3116 Специализированная аудитория для лекционных, практических и самостоятельных работ студентов	1. Автоматизированный измерительный комплекс для динамических испытаний строительных конструкций в составе: - Регистратор сейсмический цифровой - Сейсмоприемник - Проект «Система мониторинга конструкций», 2. Комплекс для испытаний бетонов и горных пород на 500кН в составе: - Ноутбук - Гидравлическая установка - Приспособ. Одноосного сжатия - Конвертер 3. Цифровая система измерения ASTM-Diqital (1030000-00) 4.Гидравлический пресс П-10 5.Гидродомкрат 6.Дальномер DLE 150 7.Домкрат ДГО-100 8.Влагомер универсальный ВИМС-1 9.Измеритель прочности строительных материалов ОНИКС-2 10.Насосная станция НСР-400 11. Насосная станция НСР-500М 12.Прогибомер 6-ПАО 13.Пульсар-1. 1 УЗ тестер-(77526-00) 14.Силовая установка	

	15.Универсальная испытательная машина ГСМ-50 16. Фотокамера Panasonic DMC-FZ18 17.Пресс ИП-100 (на 10т) 18.Проектор 19.Телевизор	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся ауд.3102	1.Компьютер TL ATX350W/ATHLONX24200+/1024/32 2.Компьютер TL IW-500/CU SL2-C/PIII750/ 3.Компьютер TL IW-S500 2шт 4.Компьютер P4 2800E2 256 5.Компьютер CEL 566 6.Компьютер Pentium-4-288Mhz 7.Компьютер CEL 366 8.Компьютер C1200/ 160GB/1GB/к/м 9.Компьютер-автоматизированное рабочее место №3: сис. Блок Adarius Elt E 50 S69/ПО WinPro 7 RUS монитор Samsung 19 10.Монитор NEC FE791 SB.17 11.Монитор NTC MultiSync 750 12.Принтер лазерный HP LI1300 с кабелем 13.Системный блок FTX/ASUS CUSL 2C/PIII 14.Сканер Epson Perfection 15.Плоттер HP Designjet 500 16.МФУ Epson “WorkForse WF-7515” А3+струйный,принтер+сканер+копир+факс(17500-00)	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 «Строительство»
код и наименование направления подготовки
_____/ Артюшин Д.В.
«28» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.24	Основы водоснабжения и водоотведения

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Водоснабжение, водоотведение и гидротехника»	к.т.н., доцент	Малютина Т.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Водоснабжение, водоотведение и гидротехника».

Заведующий кафедрой ВВГ
(руководитель структурного подразделения) _____/ Б.М.Гришин/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/ Ласьков Н.Н./
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ (института/факультета) протокол № 1 от «28» 08 2025 г.

Председатель методической комиссии _____/Викторова О.Л./
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы водоснабжения и водоотведения» является формирование компетенций обучающегося в области водоснабжения и водоотведения.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Промышленное и гражданское строительство» направления 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-3.1 Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии
	ОПК-3.2 Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-4.1 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности
	ОПК-4.2 Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, строительным конструкциям, к выполнению инженерных изысканий в строительстве
	ОПК-4.4 Представление информации об объекте капитального строительства по результатам чтения проектно-сметной документации
ОПК-6. Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в	ОПК-6.1 Выбор состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование

подготовке расчётного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов	ОПК-6.2 Выбор исходных данных для проектирования здания и их основных инженерных систем и строительных конструкций
	ОПК-6.4 Выбор типовых проектных решений и технологического оборудования основных инженерных систем жизнеобеспечения здания в соответствии с техническими условиями
	ОПК-6.6 Выполнение графической части проектной документации здания, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования
	ОПК-6.8 Проверка соответствия проектного решения требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование
	ОПК-6.10 Определение основных параметров инженерных систем здания
	ОПК-6.14 Расчётное обоснование режима работы инженерной системы жизнеобеспечения здания
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Идентификация профильных задач профессиональной деятельности
	УК-2.2 Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий
	УК-2.4 Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности
	УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-3.1 Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии	**Знает** основные законы естественнонаучных дисциплин, которым подчиняется движение жидкости в трубопроводах **Знает** основные термины и определения в области водоснабжения и водоотведения зданий и методики сбора данных в открытых источниках (Интернет) **Имеет навыки** определения баланса водопотребления и водоотведения для решения задач по расчету систем водоснабжения и водоотведения
ОПК-3.2 Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	**Знает** методики расчетов систем водоснабжения и водоотведения зданий **Знает** методы проектирования и расчётного обоснования систем водоснабжения и водоотведения зданий
ОПК-4.1 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность	**Знает** закон РФ «О водоснабжении и водоотведении» регулирующий вопросы, организации планирования и развития систем водоснабжения и водоотведения, «Водный кодекс

в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	РФ» и другие нормативно-правовые документы, в том числе информационные ресурсы, базы данных и ресурсов телекоммуникационной сети Интернет предоставляющие достоверную информацию (garant.ru, Consultant.ru) **Знает** нормативные документы в сфере проектирования систем водоснабжения и водоотведения зданий СП, СНиПы, ГОСТы, в том числе информационные ресурсы, базы данных и ресурсов телекоммуникационной сети Интернет предоставляющие достоверную информацию (minstroyrf.gov.ru, garant.ru, Consultant.ru)
ОПК-4.2 Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, строительным конструкциям, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	**Знает** основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов при выборе систем и схем водоснабжения и водоотведения зданий **Знает** область применения основных схем водоснабжения и водоотведения зданий **Знает** системы, схемы, элементы, современное инженерное оборудование систем водоснабжения и водоотведения
ОПК-4.4 Представление информации об объекте капитального строительства по результатам чтения проектно-сметной документации	**Знает** обозначения систем водоснабжения и водоотведения в проектной документации **Имеет навыки** (начального уровня) чтения проектной документации **Имеет навыки** (начального уровня) представления информации о проектируемых системах водоснабжения и водоотведения в зданиях
ОПК-6.1 Выбор состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование	**Знает** конструктивные параметры систем водоснабжения и водоотведения зданий **Знает** параметры, по которым выбирается система и схема водоснабжения и водоотведения зданий **Имеет навыки** (начального уровня) конструирования систем водоснабжения и водоотведения зданий **Имеет навыки** (начального уровня) гидравлического расчета систем водоснабжения и водоотведения зданий
ОПК-6.2 Выбор исходных данных для проектирования здания и их основных инженерных систем и строительных конструкций	**Знает** необходимые исходные данные для проектирования и гидравлического расчета систем водоснабжения и водоотведения зданий **Имеет навыки** (начального уровня) выбора исходных данных для проектирования систем водоснабжения и водоотведения зданий
ОПК-6.4 Выбор типовых проектных решений и технологического оборудования основных инженерных систем жизнеобеспечения здания в соответствии с техническими условиями	**Знает** системы и типовые схемы водоснабжения и водоотведения зданий **Знает** область применения типовых схем водоснабжения и водоотведения зданий **Имеет навыки** (начального уровня) выбора типовых элементов схем водоснабжения и водоотведения зданий

	Имеет навыки (начального уровня) определять требуемое количество оборудования, материалов для монтажа систем водоснабжения и водоотведения зданий
ОПК-6.6 Выполнение графической части проектной документации здания, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования	**Имеет навыки** (начального уровня) оформления результатов конструирования и расчетов систем водоснабжения и водоотведения зданий в соответствии с действующими нормами и правилами в виде пояснительной записки и чертежей
ОПК-6.8 Проверка соответствия проектного решения требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование	**Знает** основные положения, которыми регламентируются условия проектирования систем водоснабжения и водоотведения зданий **Имеет навыки** (начального уровня) применения основных положений, методической и справочной литературы, для обоснования принятых проектных решений при разработке схем водоснабжения и водоотведения зданий
ОПК-6.10 Определение основных параметров инженерных систем здания	**Знает** основные параметры работы инженерных систем водоснабжения и водоотведения зданий **Знает** современное оборудование и технологии монтажа систем водоснабжения и водоотведения зданий **Имеет навыки** (начального уровня) выбора системы и схемы водоснабжения и водоотведения зданий, обоснования проектных решений
ОПК-6.14 Расчётное обоснование режима работы инженерной системы жизнеобеспечения здания	**Знает** режимы работы систем водоснабжения и водоотведения зданий **Знает** основные закономерности определяющие режимы работы систем водоснабжения и водоотведения **Знает** правила и методы гидравлических испытаний систем водоснабжения и водоотведения зданий перед сдачей в эксплуатацию
УК-2.1 Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	**Имеет навыки** (начального уровня) определения задач относящихся к области водоснабжения и водоотведения зданий
УК-2.2 Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	**Имеет навыки** (начального уровня) постановки конкретных заданий к области водоснабжения и водоотведения зданий
УК-2.4 Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности	**Знает** перечень правовых и нормативно-технических документов для решения заданий по водоснабжению и водоотведению зданий, в том числе информационные ресурсы, базы данных и ресурсов телекоммуникационной сети Интернет предоставляющие достоверную информацию (minstroyrf.gov.ru, garant.ru, Consultant.ru) **Имеет навыки** (начального уровня) выбора правовых и нормативно-технических документов

	для решения задач по водоснабжению и водоотведению зданий
УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	**Знает** последовательность гидравлического расчета систем водоснабжения и водоотведения зданий

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__зачётных единицы (_108___академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КР	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения –____очная__.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КП	КР	СР	К	
1	Водоснабжение населенных мест	4	2		4			8		Тестирование
2	Водоснабжение зданий	4	8		16			12		Тестирование Контрольная работа
3	Водоотведение зданий	4	4		8			8		Тестирование Контрольная работа
4	Водоотведение населенных мест	4	2		4			12		Тестирование

	Итого:	4	16		32		РГР	42	18	Зачёт с оценкой

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, групповые и индивидуальные консультации по расчетно-графической работе, контактной работе обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Водоснабжение населенных пунктов	Системы и схемы водоснабжения населенных пунктов. Источники водоснабжения. Типы водозаборных сооружений. Водопроводные насосные станции. Водопроводные сети и водоводы. Сооружения на водопроводной сети. Требования к качеству питьевой воды. Нормативные документы, определяющие качество воды основных категорий водопотребителей. Методы очистки воды. Обеззараживание воды. Нормативная документация, регламентирующая вопросы проектирования и строительства водопроводных сетей (СП, ГОСТ, ОСТ и др.)
2	Водоснабжение зданий	Общие сведения, обозначение систем водоснабжения в проектной документации Требования к водопроводу. Нормативные документы: СП, СНиПы, Р НОСТРОЙ 2.15.1-2011 СТО НОСТРОЙ/НОП 2.15.71-2012. Системы и схемы внутреннего водопровода зданий. Основные элементы внутреннего водопровода и их конструктивные особенности. Схемы водопроводных систем. Зонные системы водоснабжения. Расчет системы холодного водоснабжения зданий. Потребители воды. Нормы и режимы водопотребления. Основные расчетные параметры. Определение расчетных расходов. Гидравлический расчет водопроводной сети. Требуемый напор для здания. Противопожарное водоснабжение зданий. Системы противопожарного водопровода и их основные элементы. Монтаж, гидравлические испытания системы водоснабжения зданий. Эксплуатация систем водоснабжения зданий.
3	Водоотведение зданий	Общие сведения, обозначения систем водоотведения в проектной документации. Требования к бытовой системе водоотведения, режимы работы системы водоотведения. Конструктивные параметры внутренних систем водоотведения зданий. Устройство основных элементов внутренней системы водоотведения. Материалы трубопроводов водоотводящей сети. Способы их

		соединения. Устройства для прочистки сети. Вентиляция водоотводящей сети. Дворовая водоотводящая сеть. Применяемые материалы трубопроводов и смотровые колодцы**.** Методика расчета системы водоотведения. Общие сведения о водостоках. Требования к водостокам и их классификация. Монтаж, гидравлические испытания системы водоотведения. Эксплуатация систем водоотведения зданий.
4	Водоотведение населенных пунктов	Системы и схемы водоотведения населенных мест. Нормы и режимы водоотведения. Устройство и оборудование водоотводящих сетей. Влияние качественного состава сточных вод на техническое состояние сетей. Условия приема сточных вод в централизованную систему водоотведения в соответствии с нормативно-правовыми актами. Нормативная документация, регламентирующая вопросы проектирования и строительства водоотводящих систем (СП, ГОСТ, ОСТ и др.). Степень очистки и условия выпуска сточных вод в водоем. Методы очистки городских сточных вод. Обработка и утилизация образующихся осадков.

4.2 Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Водоснабжение населенных пунктов	Схемы водопроводных сетей, правила их трассировки. Нормы водопотребления. Определение расхода воды от всех категорий водопотребителей, на полив и на тушение пожара. Построение графиков водопотребления. Требования, предъявляемые к источникам водоснабжения. Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводных сооружений питьевого назначения. Показатели качества воды для хозяйственно-питьевого водоснабжения. Выбор нормативной документации, регламентирующей вопросы санитарной охраны источников водоснабжения и качества воды для хозяйственно-питьевого водоснабжения (СП, Сан ПиН и др.). Технологические схемы очистки воды. Методы очистки и обеззараживания воды.
2	Водоснабжение зданий	Выбор системы и схемы внутреннего водопровода здания. Трассировка и конструирование сети внутреннего водопровода. Трубы и арматура водопроводной сети. Построение аксонометрической схемы сети внутреннего водопровода. Расчет хозяйственно-питьевого водопровода холодной воды. Задачи и методика расчета. Определение расчетного расхода воды для отдельных

		участков сети. Гидравлический расчет тупиковой сети внутреннего водопровода. Составление спецификации. Устройство водомерного узла. Расчет и подбор счетчика для учета расхода потребляемой воды. Определение требуемого напора для здания. Местные установки для повышения давления в сети водоснабжения.
3	Водоотведение зданий	Выбор системы и схемы внутренней системы водоотведения здания. Трассировка и конструирование. Размещение приемников сточных вод и гидрозатворов. Расстановка устройств для прочистки и вентиляции канализационной сети. Построение аксонометрической схемы диктующего выпуска. Расчет бытовой системы водоотведения. Определение расчетного направления. Задачи и методика расчета. Определение расчетного расхода сточных вод. Проверка пропускной способности стояков. Расчет горизонтальных участков с учетом их незасоряемости. Составление спецификации. Проектирование дворовой сети водоотведения. Особенности подключения в городскую сеть водоотведения. Гидравлический и геодезический расчеты сети дворовой канализации. Построение профиля дворовой водоотводящей сети.
4	Водоотведение населенных пунктов	Системы и схемы водоотводящих сетей. Трассировка. Нормы водоотведения. Состав и свойства сточных вод. Усредненные концентрации загрязнений по основным показателям в городском стоке. Нормативная документация, регламентирующая вопросы проектирования и строительства сетей водоотведения (СП, ГОСТ, ОСТ и др.). Условия выпуска сточных вод в водоем. Определение необходимой степени очистки по основным показателям. Методы очистки сточных вод.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по расчетно-графической работе

На групповых и индивидуальных консультациях по расчетно-графической работе осуществляется контактная работа обучающегося по вопросам выполнения разделов расчетно-графической работы. Консультации проводятся в аудиториях и/или через электронную информационную образовательную среду (ЭИОС). При проведении консультаций преподаватель осуществляет контроль за выполнением обучающимся расчетно-графической работы.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости (письменное тестирование, контрольные работы);
- выполнение расчетно-графической работы;

- изучение основной и дополнительной литературы;
- обзор специализированных журналов по дисциплине:
  - Научно-технический и производственный журнал "Водоснабжение и санитарная техника" ("ВСТ") (http://www.vstmag.ru/);
  - Журнал «ВОДООЧИСТКА. ВОДОПОДГОТОВКА. ВОДОСНАБЖЕНИЕ» (ВВВ) (http://vvvpress.ru/zhurnal);
  - Журнал САНТЕХНИКА. Водоснабжение и инженерные системы (АВОК) (https://www.abok.ru/pages.php?block=avokpress);
- работа с информационными ресурсами, базами данных и ресурсами телекоммуникационной сети;

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Водоснабжение населенных пунктов	Роль и значение системы водоснабжения в развитии промышленности и благоустройстве городов. Типы водозаборных сооружений. Основные технологические схемы очистки воды для систем хозяйственно-питьевого назначения.
2	Водоснабжение зданий	Зонные системы водоснабжения. Приборы контроля и автоматики. Бытовые системы для очистки воды из сети городского водопровода. Системы противопожарного водопровода и их основные элементы. Борьба с потерями воды.
3	Водоотведение зданий	Классификация систем внутреннего водоотведения. Классификация приемников сточных вод. Местные установки для очистки сточных вод.
4	Водоотведение населенных пунктов	Устройство, оборудование и сооружения на водоотводящей сети. Насосные станции перекачки сточных вод. Сооружения механической очистки сточных вод. Сооружения биологической очистки сточных вод.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Самостоятельная работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к промежуточной аттестации, к защите расчетно-графической работы, а также саму промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия

1	Профессионально-трудовое	Водоснабжение зданий	*Лекция.* Монтаж, гидравлические испытания системы водоснабжения зданий. Эксплуатация систем водоснабжения зданий.
		Водоотведение зданий	*Лекция.* Монтаж, гидравлические испытания системы водоотведения. Эксплуатация систем водоотведения зданий.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре «Водоснабжение, водоотведение и гидротехника», ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющихпорядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных

справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3. Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.24	Основы водоснабжения и водоотведения

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1.Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости)
Знает основные законы естественнонаучных дисциплин, которым подчиняется движение жидкости в трубопроводах	1.2.3.4	Дифференцированный зачет Контрольная работа
Знает основные термины и определения в области водоснабжения и водоотведения	1,2,3,4	Дифференцированный зачет Контрольная работа

Имеет навыки определения баланса водопотребления и водоотведения для решения задач по расчету систем водоснабжения и водоотведения	1,2,3,4	Контрольная работа
Знает методы проектирования и расчётного обоснования систем водоснабжения и водоотведения зданий	2,3	Дифференцированный зачет РГР
Знает закон РФ «О водоснабжении и водоотведении» регулирующий вопросы, организации планирования и развития систем водоснабжения и водоотведения», «Водный кодекс РФ» и другие нормативно-правовые документы	1,2,3,4	Дифференцированный зачет Контрольная работа
Знает нормативные документы в сфере проектирования систем водоснабжения и водоотведения зданий СП, СНиПы, ГОСТы	1,2,3,4	Дифференцированный зачет Контрольная работа
Знает основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов при выборе систем и схем водоснабжения и водоотведения зданий	2,3	Дифференцированный зачет Контрольная работа
Знает область применения основных схем водоснабжения и водоотведения зданий	2,3	Дифференцированный зачет Тестирование
Знает системы, схемы, элементы, современное оборудование водоснабжения и водоотведения зданий	2,3	Дифференцированный зачет Контрольная работа
Имеет навыки (начального уровня) размещения проектируемых элементов системы водоснабжения и водоотведения в зданиях	2,3	РГР
Знает обозначения систем водоснабжения и водоотведения в проектной документации	1,2,3,4	Контрольная работа
Имеет навыки (начального уровня) чтения проектной документации	1,2,3,4	Контрольная работа
Имеет навыки (начального уровня) представления информации о проектируемых системах водоснабжения и водоотведения в зданиях	2,3	РГР
Знает конструктивные параметры систем водоснабжения и водоотведения зданий	2,3	Дифференцированный зачет Контрольная работа
Знает параметры по которым выбирается система и схема водоснабжения и водоотведения зданий	2,3	Дифференцированный зачет
Имеет навыки (начального уровня) конструирования систем водоснабжения и водоотведения зданий	2,3	РГР
Имеет навыки (начального уровня) гидравлического расчета систем водоснабжения и водоотведения зданий	2,3	Дифференцированный зачет Тестирование
Знает необходимые исходные данные для проектирования и гидравлического расчета систем водоснабжения и водоотведения зданий	2,3	Дифференцированный зачет РГР

Имеет навыки (начального уровня) выбора исходных данных для проектирования систем водоснабжения и водоотведения зданий	2,3	РГР
Знает системы и типовые схемы водоснабжения и водоотведения зданий	2,3	Дифференцированный зачет РГР Тестирование
Знает область применения типовых схем водоснабжения и водоотведения зданий	2,3	Дифференцированный зачет РГР
Имеет навыки (начального уровня) выбора типовых элементов схем водоснабжения и водоотведения зданий	2,3	РГР
Имеет навыки (начального уровня) определять требуемое количество оборудования, материалов для монтажа систем водоснабжения и водоотведения зданий	2,3	РГР
Имеет навыки (начального уровня) оформления результатов конструирования и расчетов систем водоснабжения и водоотведения зданий в соответствии с действующими нормами и правилами в виде пояснительной записки и чертежей	2,3	РГР
Знает основные положения, которыми регламентируются условия проектирования систем водоснабжения и водоотведения зданий	2,3	Дифференцированный зачет Контрольная работа Тестирование
Имеет навыки (начального уровня) применения основных положений , методической и справочной литературы, для обоснования принятых проектных решений при разработке схем водоснабжения и водоотведения	1,2,3,4	РГР Контрольная работа
Знает основные параметры работы инженерных систем водоснабжения и водоотведения	1,2,3,4	Дифференцированный зачет Тестирование
Знает современное оборудование и технологии монтажа систем водоснабжения и водоотведения зданий	2,3	Дифференцированный зачет Контрольная работа
Имеет навыки (начального уровня) выбора системы и схемы водоснабжения и водоотведения зданий, обоснования проектных решений	2,3	РГР
Знает режимы работы систем водоснабжения и водоотведения	1,2,3,4	Дифференцированный зачет Контрольная работа
Знает основные закономерности определяющие режимы работы систем водоснабжения и водоотведения	1,2,3,4	Контрольная работа Тестирование
Знает правила и методы гидравлических испытаний систем водоснабжения и водоотведения зданий перед сдачей в эксплуатацию	2,3	Дифференцированный зачет
Имеет навыки (начального уровня) определения задач относящихся к области водоснабжения и водоотведения зданий	2,3	Контрольная работа РГР

Имеет навыки (начального уровня) постановки конкретных заданий к области водоснабжения и водоотведения	1,2,3,4	Контрольная работа РГР
Знает перечень правовых и нормативно-технических документов для решения заданий по водоснабжению и водоотведению зданий	2,3	Дифференцированный зачет Контрольная работа
Имеет навыки (начального уровня) выбора правовых и нормативно-технических документов для решения задач по водоснабжению и водоотведению зданий	2,3	РГР
Знает последовательность гидравлического расчета систем водоснабжения и водоотведения зданий	2,3	РГР Контрольная работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой) используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов на проверочные вопросы
	Правильность ответов на вопросы
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Навыки начального уровня	Навыки выбора методик выполнения заданий
	Навыки выполнения заданий различной сложности
	Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков
	Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач
	Навыки представления результатов решения задач

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации:

- дифференцированный зачет (зачет с оценкой) в четвертом семестре.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения дифференцированного зачета (зачета с оценкой), в 4 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Водоснабжение населенных пунктов	1. Система водоснабжения и ее отдельные элементы. 2. Источники водоснабжения. Зоны санитарной охраны. 3. Нормы и режимы водопотребления. 4. Определение расчетных объемов водопотребления. 5. Режимы работы водопроводной сети. 6. Водозаборные сооружения. 7. Основные показатели качества природных вод, и их роль при выборе сооружений обработки воды. 8. Методы очистки воды и основные технологические схемы. 9. Фильтрование воды. 10. Обеззараживание воды. 11. Водопроводные сети и водоводы. 12. Устройство водопроводной сети.
2	Водоснабжение зданий	1. Назовите нормативно-технические документы ГОСТы, СанПиНы, СП, справочники, которыми регламентируются проектирование систем водоснабжения зданий. 2. Системы внутреннего водоснабжения в жилых и общественных зданиях. 3. Схемы сетей внутреннего водопровода. 4. Нарисуйте общую схему водоснабжения жилого здания. 5. Основные элементы внутреннего водопровода зданий. 6. Гарантированный, фактический и требуемый напор. 7. Ввод водопровода в здание. Требования к проектированию. 8. Водомерный узел. Конструктивные элементы и расчет. Типы водосчетчиков. 9. Определение расчетного расхода во внутреннем водопроводе. 10. Гидравлический расчет участков водопроводной сети. 11. Повысительные установки. 12. Материалы трубопроводов для водопроводных сетей. 13. Виды, типы трубопроводной арматуры 14. Системы противопожарного водоснабжения зданий. 15. Спринклерные противопожарные системы.
3	Водоотведение зданий	1. Назовите нормативно-технические документы ГОСТы, СанПиНы, СП, справочники, которыми регламентируются проектирование систем водоотведения зданий. 2. Системы внутренней системы водоотведения зданий.

		3. Назовите основные элементы системы водоотведения зданий и их назначение. 4. Вентиляция внутренней сети водоотведения. 5. Гидравлический затвор. Назначение и принцип действия. 6. Устройства для борьбы с засорами в сети внутреннего водоотведения. 7. Определение расчетных расходов сточных вод на участках дворовой сети водоотведения. 8. Основные элементы дворовой сети водоотведения. 9. Гидравлический расчет дворовой сети водоотведения 10. Определение наименьшей глубины заложения дворовой сети водоотведения. 11. Геодезический расчет дворовой сети водоотведения. 12. Контрольный колодец на сети водоотведения. Назначение и устройство. 13. Системы внутренних водостоков и их классификация. 14. Основные элементы внутренних водостоков.
4	Водоотведение населенных пунктов	1. Системы и схемы водоотведения населенных пунктов. 2. Классификация сточных вод. 3. Определение расчетных расходов сточных вод. 4. Режим водоотведения сточных вод. 5. Устройство и основные сооружения сети водоотведения. 6. Состав и свойства сточных вод. 7. Условия приема сточных вод в городскую систему водоотведения. 8. Усредненные концентрации загрязнений сточных вод по основным показателям. 9. Условия выпуска сточных вод в водоемы. 10. Методы очистки сточных вод. 11. Сооружения для механической очистки сточных вод. 12. Сооружения для биологической очистки сточных вод.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

2.2.Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

а) тестирование;

б) контрольная работа;
в) расчетно-графическая работа.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

а) Примерный перечень вопросов к тестированию:

Качество воды, подаваемой на хозяйственно-питьевые нужды должно соответствовать:
а) требованиям Госсанэпиднадзора и технологическим требованиям
б) Сан ПиН 2.1.4.1074-01
в) ПДК по всем ингредиентам

На какие цели используется вода в населённом пункте?
а) хозяйственно-питьевые, производственные, противопожарные и полив территорий;
б) хозяйственно-питьевые и полив территорий;
в) хозяйственно-питьевые, производственные и полив территорий.

По какой формуле определяются потери по длине водопроводных труб?
а) $h = i \cdot l$;
б) $h = s \cdot Q$;
в) $h = s^2 \cdot Q$;
г) $h = k \cdot \sqrt{I}$.

Какой пояс зоны санитарной охраны охватывает территорию и акваторию размещения водозаборов?
а) пояс наблюдений;
б) пояс строгого режима;
в) пояс ограничений.

Какой документ регламентирует качество воды в системе хозяйственно-питьевого водоснабжения?
а) ГОСТ;
б) постановление городской администрации;
в) СНиП.

Трубы для системы водоснабжения выпускаются исходя из соответствующих:
а) таблиц;
б) стандартов;
в) рекомендаций;
г) СП.

Ревизии на канализационных стояках внутренней канализации многоэтажных жилых зданий устанавливаются:
а) на каждом этаже, на высоте 1 м от пола;
б) на первом, последнем этаже и не реже чем через три этажа по всей высоте стояка;
в) на каждом пятом этаже, начиная с первого этажа;
г) только на первом и последних этажах.

Оптимальная концентрация фтора в питьевой воде составляет:
а) 0,7 – 1,5 мг/л
б) 0,3 – 0,7 мг/л
в) 1,5 – 2,2 мл/л

От каких факторов зависит величина удельного водопотребления на хозяйственно-питьевые нужды населения?

а) от времени года
б) от степени благоустройства жилой застройки
в) от числа жителей

Запах и вкус хозяйственно-питьевой воды должны быть:
а) не более 2,5 баллов
б) не более 1,5 баллов
в) не более 2 баллов

Оптимальная концентрация хлора в питьевой воде составляет:
а) 0,7 – 1,0 мг/л
б) 0,3 – 0,5 мл/л
в) 0,5 – 0,7 мл/л

Где должен располагаться водозабор в системах хозяйственно-питьевого водоснабжения?
а) водозабор должен располагаться выше объекта, считая по течению реки, на достаточно устойчивом участке реки
б) водозабор должен располагаться ниже выпусков сточных вод на достаточно устойчивом участке реки на расстоянии как можно дальше от потребителя
в) водозабор должен располагаться ниже объекта, считая по течению реки, на достаточно устойчивом участке реки, как можно ближе к потребителю

Оптимальная концентрация железа в питьевой воде составляет:
а) не более 3,0 мг/л
б) не более 1,0 мг/л
в) не более 0,3 мг/л

Какова величина минимально-допустимого диаметра труб водопровода объединённого с противопожарным?
а) 100 мм
б) 50 мм
в) 150 мм

Какие трубы не применяют для устройства наружного водопровода?
а) чугунные
б) керамические
в) асбестоцементные

Для каких целей в населённых пунктах применяют водонапорную башню?
а) для регулирования работы насосной станции II подъёма и режима водопотребления населённого пункта
б) для хранения аварийного запаса
в) для регулирования режимов водопотребления и подачи воды насосами насосной станции II подъёма

Какие существуют системы канализации населённых мест?
а) общесплавная, полная раздельная, неполная раздельная, полу раздельная и комбинированная
б) самые разнообразные в зависимости от местных условий
в) общесплавная и раздельная

Какие существуют сточные воды?
а) внутренние, наружные и атмосферные
б) хозяйственно-бытовые, производственные и атмосферные
в) городские, сельские и животноводческие

От чего зависит величина общего коэффициента неравномерности?
а) от величины максимального часового расхода сточных вод
б) от величины максимального суточного расхода сточных вод
в) от величины среднего секундного расхода сточных вод

Какой нормативный показатель качества воды водоёма не существует?

а) содержание кислорода
б) содержание взвешенных веществ
в) содержание хлора

Условия сброса сточных вод будут более жесткими для водоемов?
а) общего водопользования
б) рыбо-хозяйственного водопользования
в) культурно-бытового водопользования

Что является основными элементами внутреннего водопровода?
а) ввод, водомерный узел, сеть водопровода, арматура
б) ввод, насосные установки, подающие и циркуляционные сети
в) ввод, водомерный узел, пожарные краны, поливочные водопроводы

От чего зависит выбор системы внутреннего водопровода?
а) от расчётного максимального секундного расхода q^c , л/с
б) от числа потребителей холодной воды в здании
в) от соотношения величины требуемого напора H_r ,м, для подачи воды в здание и гарантийного напора H_g, м, в точке присоединения к наружной водопроводной сети

Вероятность действия санитарно-технических приборов не зависит от:
а) расхода воды одним прибором
б) общего числа приборов и потребителей
в) типа водоразборной арматуры

Какое условие является определяющим при расчете участков сети внутренней канализации?
а) условие пропуска расчётного расхода
б) условие незасоряемости
в) условие выбора уклона сети внутренней канализации

В чём заключается гидравлический расчёт канализационной сети?
а) в определении допустимых скоростей течения
б) в определении экономического диаметра, обеспечивающего пропуск расчётного расхода
в) в определении диаметра, наполнения и скорости при заданном расходе и принятом уклоне

Что такое удельная норма водоотведения в городе?
а) количество воды, поступающей с 1 га площади квартала
б) среднесуточное количество сточных вод, поступающих с 1 га площади всего города
в) среднесуточное количество воды (л/сут), расходуемое на одного жителя, пользующегося канализацией

Запорная арматура не устанавливается:
а) у основания канализационных стояков
б) на всех ответвлениях магистральных трубопроводов, у основания водопроводных стояков
в) в водомерном узле

От чего зависит расстояние между линейными смотровыми колодцами на канализационной сети?
а) от диаметра труб
б) от уклона трубопровода
в) от принятых способов прочистки трубопроводов

Укажите параметр, влияющий на выбор технологической схемы улучшения качества воды:
а) мутность исходной воды
б) микробиологическое число

в) расстояние от очистных сооружений до населённого пункта

Резервуары чистой воды необходимы для:
а) использования в качестве бассейнов
б) хранения запасов питьевой воды
в) разведения промысловых рыб

Аэробные процессы осуществляются с использованием:
а) кислорода
б) метана
в) водорода

Где устанавливается обратный клапан при обвязке насосов трубопроводами?
а) на всасывающем трубопроводе
б) на напорном трубопроводе
в) на всасывающем и напорном трубопроводах

Почему в системе внутренней канализации предусматривается гидрозатвор?
а) препятствует засорению канализационных труб
б) препятствует проникновению в помещение зловонных и взрывоопасных газов
в) препятствует проникновению холодного воздуха в помещения

б) Перечень типовых контрольных вопросов для контрольной работы на тему: *водоснабжение и водоотведение жилого дома*

1. Обоснование применения материалов трубопроводов в соответствии с СП.
2. Чем можете обосновать нормы водоснабжения и водоотведения, принятые в расчетно-графической работе?
3. Какая система обозначается как В1, К1, К2?
4. Как осуществляется выбор систем водоснабжения здания?
5. Как осуществляется выбор систем водоотведения здания?
6. Системы и схемы внутреннего водоснабжения здания.
7. Системы и схемы сети внутреннего водоотведения здания.
8. Основные элементы внутреннего водопровода и их назначение?
9. Основные элементы внутренней сети водоотведения и их назначение?
10. Водомерный узел. Проектирование и основные элементы.
11. Материал трубопроводов сети водоснабжения зданий.
12. Типы водопроводной арматуры.
13. Материал трубопроводов сети водоотведения зданий.
14. Методы соединения водопроводных и канализационных труб.
15. Устройства для прочистки сети водоотведения зданий и правила их установки.
16. Как осуществляется вентиляция сети водоотведения зданий?
17. Правила присоединения санитарно-технических приборов к сети водоотведения зданий.
18. Определение расчетных расходов воды.
19. В чем состоит гидравлический расчет системы водоснабжения?
20. Определение требуемого напора для здания.
21. В каком случае необходимо предусматривать насосную установку?
22. Назначение поливочного водопровода.
23. Определение расчетных расходов сточных вод.
24. В чем состоит гидравлический расчет системы водоотведения?
25. Что такое незаиливающая скорость сточных вод?

26. От чего зависит глубина заложения диктующего выпуска?
27. Как выполняется геодезический расчет?
28. Построение продольного профиля дворовой сети водоотведения.
29. Каково минимальное расстояние по горизонтали между сетями водоснабжения и водоотведения?
30. Назначение контрольного колодца на дворовой сети водоотведения.

в) Расчетно-графическая работа на тему *«Водоснабжение и водоотведение жилого дома».*

В рамках этой работы решаются актуальные конструкторские и технологические задачи проектирования важнейших систем коммунальной инфраструктуры – внутренних систем водоснабжения и водоотведения жилых зданий, которые обеспечивают комфортность проживания населения.

В состав расчетно-графической работы входит: пояснительная записка и графическая часть.

Пояснительная записка работы состоит из разделов:

1.*Проектирование внутренней системы холодного водопровода жилого дома* (выбор системы и схемы внутреннего хозяйственно-питьевого водопровода; построение аксонометрической схемы внутреннего водопровода здания; определение расходов воды на участках водопроводной сети; проектирование ввода в здание; расчет, конструирование и подбор водомерного узла; гидравлический расчет сети внутреннего водопровода; определение требуемого напора в сети; составление спецификации материалов труб, фасонных частей арматуры и оборудования, необходимых для монтажа одного водопроводного стояка).

2.*Проектирование системы внутренней канализации жилого дома* (выбор системы и схемы канализации; расчет системы внутренней канализации; построение аксонометрической схемы одного канализационного выпуска; составление спецификации труб, фасонных частей и оборудования, необходимых для монтажа одного канализационного стояка).

3.*Проектирование дворовой канализации* (трассировка дворовой сети; определение расчетных расходов сточных вод на участках сети; определение начального заглубления сети дворовой канализации; гидравлический и геодезический расчеты сети; построение профиля дворовой сети водоотведения).

Графическая часть расчетно-графической работы выполняется и включает в себя:

1. Генплан участка с существующими сетями водоснабжения и водоотведения в масштабе 1:500. На него наносятся городские и дворовые сети водоснабжения и водоотведения с привязкой их к зданию и указанием диаметров; вводы холодного водопровода, канализационные выпуски из здания с указанием их диаметров; дворовая сеть водоотведения до

присоединения ее к уличному коллектору с расстановкой колодцев, указанием диаметров трубопроводов.

2. План типового этажа жилого дома в масштабе 1:100, на котором указываются:

- координационные оси здания и расстояния между ними;
- строительные конструкции, которые влияют на прокладку трубопроводов;
- санитарно-техническое оборудование, к которому подводят воду или отводят сточную воду ;
- обозначение стояков внутренних систем водоснабжения и водоотведения.

3. План подвала в масштабе 1:100. На плане показывают:

- координационные оси здания и расстояния между ними;
- вводы холодного водопровода;
- арматуру, оборудование (водомерный узел, поливочные краны);
- магистральную сеть водопровода с размещением стояков на ней;
- канализационные стояки и выпуски с указанием величины уклона, диаметра;
- диаметры водопроводных сетей;
- отметку пола подвала.

4.Аксонометрическую схему сети холодного водоснабжения в масштабе 1:100. На схеме указывают:

- вводы с указанием диаметров и отметок уровней осей трубопроводов в местах пересечения их с осями наружных стен здания;
- трубопроводы и их диаметры;
- отметки пола этажей;
- уклоны трубопроводов;
- водомерный узел с указанием марки водоизмерительного прибора;
- запорно-регулирующую и водоразборную арматуру, поливочные краны;
- водопроводные стояки с их обозначениями.

5.Аксонометрическую схему канализационного выпуска в масштабе 1:100 с выпуском в колодец дворовой сети канализации. На схеме указывают:

- выпуск с указанием диаметра, уклона, отметок лотков трубопроводов;
- отводные трубопроводы;
- стояки, санитарно-технические приборы, прочистки, ревизии, сифоны и другие элементы системы внутренней канализации.

6.Профиль дворовой сети водоотведения, на котором указывают:

- поверхность земли;
- уровень грунтовых вод;
- данные о грунтах;
- проектируемые колодцы.

Профили сетей выполняют в масштабе 1:500 по горизонтали и 1: 100 по вертикали.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом,

определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1.Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета проводится в 4 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2.Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания ***«Знания».***

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание терминов и определений	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в объёме	Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт неполные ответы на все вопросы	Даёт ответы на вопросы, но не все - полные	Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются существенные ошибки	В ответе имеются несущественные неточности	Ответ верен
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их

				интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы, точно и аккуратно раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения только простых типовых учебных заданий	Имеет навыки выполнения только стандартных учебных заданий	Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов	Делает корректные выводы по результатам решения задачи	Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.24	Основы водоснабжения и водоотведения

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Сомов М. А., Квитка Л. А. Водоснабжение: Учебник. – М.: ИНФРА,2010. – 287 с.	5
2	Павлинова, И. И. Водоснабжение и водоотведение : учебник и практикум для вузов / И. И. Павлинова, В. И. Баженов, И. Г. Губий. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с.	10
3	Кедров В. С. Санитарно-техническое оборудование зданий: Учебник для вузов. – М.: ООО «БАСТЕТ», 2008. – 480 с.	10
4	Яковлев С.В., Воронов Ю.В. Водоотведение и очистка сточных вод: Учебник для вузов. – М.: изд-во АСВ, 2006. – 704 с.	10
5	Орлов Е.В. Инженерные системы зданий и сооружений. Водоснабжение и водоотведение - учебное пособие М.: АСВ. 2015	5

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

2	Лямаев, Б. Ф. Системы водоснабжения и водоотведения зданий: учебное пособие / Б. Ф. Лямаев, В. И. Кириленко, В. А. Нелюбов. — СПб.: Политехника, 2016. — 305 с.	http://www.iprbookshop.ru/59999.html
3	СП 31.13330.2012 «Актуализированная редакция СНиП 2.04.02-84*. Водоснабжение. Наружные сети и сооружения». Утвержден Приказом Минстроя России № 21/пр от 21.01.2019. То же [Электронный ресурс]	https://www.faufcc.ru/technical-regulation-inconstuction/formulary-list/
5	СП 32.13330.2012 «Актуализированная редакция СНиП 2.04.03-85. Канализация. Наружные сети и сооружения». Утвержден Приказом Минстроя России № 308/пр от 24.05.2018. То же [Электронный ресурс]	https://www.faufcc.ru/technical-regulation-in-constuction/formulary-list/
6	СП 30.13330.2012 «Актуализированная редакция СНиП 2.04.01-85*. Внутренний водопровод и канализация зданий». Утвержден Приказом Минстроя России № 33/пр от 24.01.2019. То же [Электронный ресурс]	https://www.faufcc.ru/technical-regulation-in-constuction/formulary-list/

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Малютина Т. В., Кочергин А. С., Титов Е. А. Основы водоснабжения и водоотведения: Учебное пособие по направлению подготовки 08.03.01 "Строительство". – Пенза: ПГУАС, 2020. – 140 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Кочергин А.С., Малютина Т. В., Титов Е. А. Основы водоснабжения и водоотведения: Учебное пособие по выполнению расчетно-графической работы по направлению подготовки 08.03.01 "Строительство". – Пенза: ПГУАС, 2020. – 103 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Малютина Т. В., Кочергин А. С., Титов Е. А. Основы водоснабжения и водоотведения: Методические указания к практическим занятиям по направлению подготовки 08.03.01 "Строительство". – Пенза: ПГУАС, 2020. – 55 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Малютина Т. В., Кочергин А. С., Титов Е. А. Основы водоснабжения и водоотведения: Методические указания по подготовке к зачету по направлению подготовки 08.03.01 "Строительство".– Пенза: ПГУАС, 2020. – 16 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.24	Основы водоснабжения и водоотведения

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.consultant.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ (интернет-версия)	http://www.garant.ru/iv/
Национальная электронная библиотека (НЭБ) - свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов, а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России	http://нэб.рф

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.24	Водоподготовка

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (1322)	Столы, стулья, доска, ноутбук с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013
Аудитория для практических занятий (1319)	Столы, стулья, доска ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы и консультаций (2010)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; 2. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036- 0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 3. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 «Строительство»
код и наименование направления подготовки
_____/Артюшин Д.В.
«_____»_____ 2025_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.24	Основы теплогазоснабжения и вентиляции

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство, Теплогазоснабжение и вентиляция, Водоснабжение и водоотведение, Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций, Автомобильные дороги
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры “Теплогазоснабжение и вентиляция”	к.т.н.	Баканова С.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Теплогазоснабжение и вентиляция».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/А.И. Еремкин./
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/Королева Т.И./
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИИЭ
протокол № 1 от «01» __07__ 2025 г.

Председатель методической комиссии _____/ Кочергин А.С /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины « Основы теплогазоснабжения и вентиляция» является теоретическое освоение основных еѐ разделов и методически обоснованное понимание возможности и роли курса при решении задач, связанных с устройством систем теплогазоснабжения, газоснабжения, вентиляции и кондиционирования зданий и сооружений.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Водоснабжение и водоотведение» направления 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Идентификация профильных задач профессиональной деятельности
	УК-2.2 Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий
	УК-2.4 Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности.
	УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи
ОПК-3 Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-3.1 Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии
	ОПК-3.2 Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустриии жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-4.1 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности
	ОПК-4.2 Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве

	ОПК-4.4 Представление информации об объектах капитального строительства по результатам чтения проектно-сметной документации.
ОПК-6 Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов	ОПК-6.1 Выбор состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование.
	ОПК-6.2 Выбор исходных данных для проектирования здания и их основных инженерных систем
	ОПК-6.4 Выбор типовых проектных решений и технологического оборудования основных инженерныхсистем жизнеобеспечения здания в соответствии с техническими условиями
	ОПК-6.6 Выполнение графической части проектной документации здания, инженерных систем в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования
	ОПК-6.8 Проверка соответствия проектного решения требованиям нормативно технических документов и технического задания на проектирование
	ОПК-6.10 Определение основных параметров инженерных систем здания
	ОПК-6.14 Расчетное обоснование режима работы инженерной системы жизнеобеспечения зданий
	ОПК-6.15 Определение базовых параметров теплового режима здания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.1 Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	**Знает:** Технологические, экономические санитарные и противопожарные требования к различным типам системтеплоснабжения, отопления, вентиляций и кондиционирования воздуха. **Имеет навыки (начального уровня):** Работать с каталога- ми, справочниками и электронными базами данных. **Имеет навыки (основного уровня):** Анализировать соответствие исходных данных и данных задания на проектирование
УК-2.2 Представление постав-ленной задачи в виде конкретных заданий	**Знает:** Требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и нормативно-методических доку- ментов к видам и объемам данных необходимых для проектирования. **Имеет навыки (начального уровня):** Выбор норматив- ной литературы для оценки качества исходных данных и данных заданий на проектирование **Имеет навыки (основного уровня):** Сбора, обработки ианализа справочной информации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.4 Выбор правовых и нормативно-технических документов применяемых для решения заданий профессиональной деятельности.	**Знает:** Нормативно-техническую документацию по составу, содержанию и оформлению разделов проектнойдокументации. **Имеет навыки (начального уровня):** Пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов. **Имеет навыки (основного уровня):** Определения видов и объемов дополнительных данных, необходимых дляпроектирования.
УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решениязадачи	**Знает:** Основные факторы и порядок определения расчетных расходов тепловой энергии и расходов теплоносителей. **Имеет навыки (начального уровня):** Методов расчета инженерных систем. **Имеет навыки (основного уровня):** Выполнения расчетов расходов тепловой энергии и расходов теплоносителей.
ОПК-3.1 Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии	**Знает:** Требования, предъявляемые к расчетным схемамсистем инженерного оборудования зданий. **Имеет навыки (начального уровня):** сбора дополнительной информации для проектирования. **Имеет навыки (основного уровня):** Сбора, обработки ианализа справочной информации
ОПК-3.2 Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	**Знает:** Основные практические приемы расчета систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха. **Имеет навыки (начального уровня):** Обработки, анализаи документального оформления исходных данных, до-полнительной информации и расчётов **Имеет навыки (основного уровня):** Поиска, обработки и анализа данных о технических решениях элементов иузлов систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха
ОПК-4.1 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	**Знает:** Нормативно-техническую документацию, документацию к составу и правилам выполнения рабочих чертежей. **Имеет навыки (начального уровня):** Выбор нормативнойлитературы на проектирование. **Имеет навыки (основного уровня):** Осуществлять сбор, обработку и анализ нормативно-правовых и нормативно технических документов
ОПК-4.2Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий встроительстве	**Знает:** Требования нормативных правовых актов и нормативно-технической документации к видам и объемам данных, необходимых для проектирования инженерных систем жизнеобеспечения зданий. **Имеет навыки (начального уровня):** Пользования нормативными документами **Имеет навыки (основного уровня):** осуществлять поиск и анализ данных о технических решениях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	инженерных систем жизнеобеспечения зданий(сооружений).
ОПК-4.4 Представление информации об объектах капитальногостроительства по результатам чтения проектно-сметной документации.	**Знает:** Нормативно-техническую документацию по Составу, содержанию и оформлению разделов проектнойдокументации систем жизнеобеспечения в соответствиис техническим заданием **Имеет навыки (начального уровня):** Анализа типовыхпроектных решений **Имеет навыки (основного уровня):** производить необходимые расчеты для проектирования
ОПК-6.1 Выбор состава и последовательности выполнения работпо проектированию здания(сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданиемна проектирование.	**Знает:** Нормативно-техническую документацию по Составу, содержанию и оформлению разделов проектнойдокументации систем жизнеобеспечения в соответствиис техническим заданием **Имеет навыки (начального уровня):** Анализа типовыхпроектных решений **Имеет навыки (основного уровня):** производить необходимые расчеты для проектирования
ОПК-6.2 Выбор исходных данных для проектирования здания и их основных инженерных систем	**Знает:** Нормативно-правовые акты и нормативно-техническую документацию к видам и объемам данных, необходимых для проектирования зданий и их основных инженерных систем **Имеет навыки (начального уровня):** Пользования нормативными документами для выбора исходных данных **Имеет навыки (основного уровня):** анализа соответствия исходных данных на проектирование установленных требованиям к идам и объемам данных необходимых дляпроектирования.
ОПК-6.4 Выбор типовых проектных решений и технологическогооборудования основных инженерных систем жизнеобеспечения здания в соответствии с техническими условиями	**Знает:** Основные виды оборудования, схемы присоединения систем теплопотребления, основные материалы и изделия, применяемые в инженерных системах жизне-обеспечения зданий **Имеет навыки (начального уровня):** Анализа типовых проектных решений элементов и узлов систем отоплениявентиляции, кондиционирования воздуха **Имеет навыки (основного уровня):** Производить подбороборудования, обеспечения требований задания на проектирование
ОПК-6.6 Выполнение графической части проектной документации здания, инженерных систем в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования	**Знает:** Нормативно-техническую документацию по составу и правилам выполнения рабочих чертежей **Имеет навыки (начального уровня):** Оформления гражданских материалов по разработанным техническим решениям **Имеет навыки (основного уровня):** Применения профессиональных компьютерных программ для проектирования инженерных систем зданий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-6.8 Проверка соответствия проектного решения требованиям нормативно технических документов и технического задания на проектирование	**Знает:** Требования нормативных правовых и норматив- но-технических документов к видам и объѐмам данных, необходимых для проектирования. **Имеет навыки (начального уровня):** выбор нормативнойлитературы для оценки качества исходных данных и данных заданий на проектирование **Имеет навыки (основного уровня):** Анализ соответствия исходных данных и данных задания на проектирование установленным требованиям к видам и объемам данныхнеобходимых для проектирования
ОПК-6.10 Определение основных параметров инженерных систем здания	**Знает:** Основные факторы и порядок определения расчетных расходов тепловой энергии и расходов теплоносителей на нужды отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха. **Имеет навыки (начального уровня):** Определения расчетных расходов тепловой энергии и теплоносителя на нужды отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха **Имеет навыки (основного уровня):** Производить необходимые расчеты для проектирования систем инженерногооборудования зданий, в том числе с применением профессиональных компьютерных программ.
ОПК-6.14 Расчѐтное обоснование режима работы инженерной системы жизнеобеспечения зданий	**Знает:** Требования, предъявляемые к расчетным схемам систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха. **Имеет навыки (начального уровня):** Проведения технических расчетов разрабатываемых элементов, узлов систем. **Имеет навыки (основного уровня):** Производства расчетов необходимых для проектирования систем отопления,вентиляции и кондиционирования воздуха с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6.15 Определение базовых параметров теплового режима здания	**Знает:** Основные факторы и порядок определения рас- четных расходов тепловой энергии и расходов теплоносителей на нужды отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха **Имеет навыки (начального уровня):** Определения расчѐтных расходов тепловой энергии и теплоносителя на нужды инженерных систем зданий **Имеет навыки (основного уровня):** Выполнение расчетов для проектирования инженерных систем зданий с использованием профессиональных компьютерных про- грамм

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоѐмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачѐтных единицы (108 академиче-ских часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП,РГР	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам, расчѐтно-графическим работам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основы технической термодинамики и теплопередачи. Виды теплообмена: теплопроводность, конвекция, излучение.	4	2		2	7				Тесты
2	Микроклимат помещения. Тепловой баланс помещений. Теплопотери через ограждающие конструкции. Теплопоступления в помещения.	4	2		2	7				Тесты, РГР, Контрольная работа
3	Системы отопления зданий. Общие сведения, классификация, требования, предъявляемые к системам отопления.	4	2		2	8				Тесты, РГР
4	Системы вентиляции зданий.	4	2		2	8				
5	Системы кондиционирования воздуха (СКВ)	4	2		2	8				Тесты, РГР, Контрольная работа
6	Теплоснабжение жилых, общественных и промышленных зданий.	4	2		2	8				

7	Газоснабжение зданий. Устройство и оборудование газовых сетей.	4	2		2	8				Тесты
8	Котельные установки малой и средней мощности.	4	2		2	4				Зачѐт с оценкой
	Зачет						18			*Зачѐт с оценкой*
	Итого:		16		16	58	18			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разде-лам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текуще-го контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, РГР.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Основы технической термодинамики и теплопередачи. Виды теплообмена: теплопроводность, конвекция, излучение.	Основные понятия и определения. Виды передачи теплоты. Теплопроводность – Закон Фурье. Конвекция – формула Ньютона. Тепловое излучения – Закон Стефана-Больцмана. Сложный теплообмен и теплопередача.
2	Микроклимат помещения. Тепловой баланс помещений. Теплопотери через ограждающие конструкции. Теплопоступления в помещения.	Понятие микроклимата помещения. Первое и второе условия комфортности. Требования к микроклимату помещений. Зимний тепло-воздушный режим помещений, летний тепловой режим помещений
3	Системы отопления зданий. Общие сведения, классификация, требования, предъявляемые к системам отопления.	Требования предъявляемые к системам отопления (СО). Классификация СО. Характеристика теплоносителя для СО. Основные элементы систем водяного отопления. Отопительные приборы.
4	Системы вентиляции зданий.	Виды вредностей в помещениях. Воздухообмен в помещении и способы его определения. Классификация систем вентиляции. Основные схемы подачи и удаления воздуха из помещений. Вентиляторы.
5	Системы кондиционирования воздуха (СКВ)	Классификация систем кондиционирования воздуха. Способы охлаждения и нагрева воздуха. Шум в системах вентиляции и СКВ, борьба с ним.
6	Теплоснабжение жилых, общественных и промышленных зданий.	Устройство тепловых сетей. Способы прокладки. Классификация тепловых сетей. Тепловые пункты систем теплоснабжения.
7	Газоснабжение зданий. Устройство и оборудование газовых сетей.	Газовые распределительные сети, газорегуляторные пункты. Устройство внутренних газопроводов.

8	Котельные установки малой и средней мощности.	Назначение. Преимущества и недостатки. Требования к помещениям котельных. Строительные работы при монтаже котельных.

4.2 Лабораторные работы

Планом не предусмотрены

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Основы технической термодинамики и теплопередачи. Виды теплообмена: теплопроводность, конвекция, излучение.	Выбор исходных данных для проектирования. Расчѐтные параметры наружнего и внутреннего воздуха (2 часа)
2	Микроклимат помещения. Тепловой баланс помещений. Теплопотери через ограждающие конструкции. Теплопоступления в помещения.	Теплотехнический расчѐт ограждающих конструкций (стен, перекрытий, окон, дверей) . Расчѐт теплопотерь, через наружные ограждения - основные, добавочные, на инфильтрацию. Расчѐт бытовых теплопоступлений. (2 часа)
3	Системы отопления зданий. Общие сведения, классификация, требования, предъявляемые к СО.	Конструирование систем водяного отопления (тупиковые, попутные, верхние, нижние, однотрубные, двухтрубные) Гидравлический расчѐт системы водяного отопления Тепловой расчѐт отопительных приборов (2 часа)
4	Системы вентиляции зданий.	Расчѐт вредностей в помещениях (тепловыделения, газовыделения и влаговыделения от людей в помещениях) Расчѐт воздухообмена по нормативной кратности (2 часа)
5	Системы кондиционирования воздуха (СКВ)	Расчѐт естественной вентиляции . Кондиционирова-ние воздуха жилых помещений – методика расчѐта (2 часа)
6	Теплоснабжение жилых, общественных и промышленных зданий.	Размещение к устройство тепловых пунктов. Оборудование. Схемы обвязки. (2 часа)
7	Газоснабжение зданий. Устройство и оборудование газовых сетей.	Газоснабжение индивидуального жилого дома сетевым природным газом. Схема обвязки. (2 часа)
8	Котельные установки малой и средней мощности.	Установка индивидуального газового котла в жилом доме. (2 часа)

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по РГР

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению

встретив- шихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справоч- ной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к ауди- торным формам текущего контроля успеваемости (подготовка к устному и письменному опросам);
- выполнение РГР;
- прохождение тестирования;
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Основы технической термодинамики и теплопередачи. Виды теплообмена: теплопроводность, конвекция, излучение.	Низкотемпературные потребитель тепловой энергии. Традиционные и нетрадиционные источники энергии.(7 часов)
2	Микроклимат помещения. Тепловой баланс помещений. Теплопотери через ограждающие конструкции. Теплопоступления в помещения.	Современное оборудование систем теплгазоснабжения и вентиляции. Политика РФ в области их применения.(7 часов)
3	Системы отопления зданий. Общие сведения, классификация, СО.	Отопления и вентиляция высотных зданий. Особенности конструирования инженерных систем высотных зданий.(8 часов)
4	Системы вентиляции зданий.	Возобновляемые источники энергии. КПД инженерных систем.(8 часов)
5	Системы кондиционирования воздуха (СКВ)	Аккумулирование тепловой энергии. Типы и классификация тепловых аккумуляторов.(8 часов)
6	Теплоснабжение жилых, общественных и промышленных зданий.	Способы утилизации теплоты. Рециркуляция вытяжного воздуха. Рециркуляция.(8 чассов)
7	Газоснабжение зданий. Устройство и оборудование газовых сетей.	Тепловые насосные установки для нужд отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.(8 часов)
8	Котельные установки малой и средней мощности.	Автоматизация систем теплогазоснабжения различного назначения.(4 часа)

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	профессионально-трудовое	Современное оборудование систем теплогазоснабжения и вентиляции	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведѐн в Приложении 1 к рабочей про- грамме дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответствен- ной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в ло- кальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучаю- щихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисци- плины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещѐнные в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов пред- ставлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются про- фессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответ- ствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.24	Основы теплогазоснабжения и вентиляции

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Водоснабжение и водоотведение
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценива- ния, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оцени- вание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: Технологические, экономические санитарные и противопожарные требования к различным типам систем теплоснабжения, отопления, вентиляций и кондиционирования воздуха. **Имеет навыки (начального уровня):** Работать с каталогами, справочниками и электронными базами данных. **Имеет навыки (основного уровня):** Анализировать соответствие исходных данных и данных задания на проектирование		Тест, контрольная работа, РГР, зачет

Знает: Требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и нормативно-методических документов к видам и объѐмам данных необходимых для проектирования. **Имеет навыки (начального уровня):** Выбор нормативной литературы для оценки качества исходных данных и данных заданий на проектирование **Имеет навыки (основного уровня):** Сбора, обработки и анализа справочной информации		Тест, контрольная работа, РГР, зачет
Знает: Нормативно-техническую документацию по составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации. **Имеет навыки (начального уровня):** Пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчѐтов. **Имеет навыки (основного уровня):** Определения видов и объѐмов дополнительных данных, необходимых для проектирования.		Тест, контрольная работа, РГР, зачет
Знает: Основные факторы и порядок определения расчѐтных расходов тепловой энергии и расходов теплоносителей. **Имеет навыки (начального уровня):** Методов расчѐта инженерных систем. **Имеет навыки (основного уровня):** Выполнения расчѐтов расходов тепловой энергии и расходов теплоносителей.		Тест, контрольная работа, РГР, зачет
Знает: Требования, предъявляемые к расчѐтным схемам систем инженерного оборудования зданий. **Имеет навыки (начального уровня):** сбора дополнительной информации для проектирования. **Имеет навыки (основного уровня):** Сбора, обработки и анализа справочной информации		Тест, контрольная работа, РГР, зачет
Знает: Основные практические приѐмы расчѐта систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха. **Имеет навыки (начального уровня):** Обработки, анализа и документального оформления исходных данных, дополнительной информации и расчѐтов **Имеет навыки (основного уровня):** Поиска, обработки и анализа данных о технических решениях элементов и узлов систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха		Тест, контрольная работа, РГР, зачет
Знает: Нормативно-техническую документацию, документацию к составу и правилам выполнения рабочих чертежей. **Имеет навыки (начального уровня):** Выбор нормативной литературы на проектирование. **Имеет навыки (основного уровня):** Осуществлять сбор, обработку и анализ нормативно-правовых и нормативно технических документов		Тест, контрольная работа, РГР, зачет

Знает: Требования нормативных правовых актов и нормативно-технической документации к видам и объѐмам данных, необходимых для проектирования инженерных систем жизнеобеспечения зданий. **Имеет навыки (начального уровня):** Пользования нормативными документами **Имеет навыки (основного уровня):** осуществлять поиск и анализ данных о технических решениях инженерных систем жизнеобеспечения зданий(сооружений).		Тест, контрольная работа, РГР, зачет
Знает: Нормативно-техническую документацию по Составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием **Имеет навыки (начального уровня):** Анализа типовых проектных решений **Имеет навыки (основного уровня):** производить необходимые расчѐты для проектирования		Тест, контрольная работа, РГР, зачет
Знает: Нормативно-правовые акты и нормативно-техническую документацию к видам и объѐмам данных, необходимых для проектирования зданий и их основных инженерных систем **Имеет навыки (начального уровня):** Пользования нормативными документами для выбора исходных данных **Имеет навыки (основного уровня):** анализа соответствия исходных данных на проектирование установленных требованиям к идам и объѐмам данных необходимых для проектирования.		Тест, контрольная работа, РГР, зачет
Знает: Основные виды оборудования, схемы присоединения систем теплопотребления, основные материалы и изделия, применяемые в инженерных системах жизнеобеспечения зданий **Имеет навыки (начального уровня):** Анализа типовых проектных решений элементов и узлов систем отопления вентиляции, кондиционирования воздуха **Имеет навыки (основного уровня):** Производить подбор оборудования, обеспечения требований задания на проектирование		Тест, контрольная работа, РГР, зачет
Знает: Нормативно-техническую документацию по составу и правилам выполнения рабочих чертежей **Имеет навыки (начального уровня):** Оформления гражданских материалов по разработанным техническим решениям **Имеет навыки (основного уровня):** Применения профессиональных компьютерных программ для проектирования инженерных систем зданий		Тест, контрольная работа, РГР, зачет

Знает: Требования нормативных правовых и нормативно-технических документов к видам и объѐмам данных, необходимых для проектирования. **Имеет навыки (начального уровня):** выбор нормативной литературы для оценки качества исходных данных и данных заданий на проектирование **Имеет навыки (основного уровня):** Анализ соответствия исходных данных и данных задания на проектирование установленным требованиям к видам и объѐмам данных необходимых для проектирования		Тест, контрольная работа, РГР, зачет
Знает: Основные факторы и порядок определения расчѐтных расходов тепловой энергии и расходов теплоносителей на нужды отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха. **Имеет навыки (начального уровня):** Определения расчѐтных расходов тепловой энергии и теплоносителя на нужды отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха **Имеет навыки (основного уровня):** Производить необходимые расчѐты для проектирования систем инженерного оборудования зданий, в том числе с применением профессиональных компьютерных программ.		Тест, контрольная работа, РГР, зачет
Знает: Требования, предъявляемые к расчѐтным схемам систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха. **Имеет навыки (начального уровня):** Проведения технических расчѐтов разрабатываемых элементов, узлов систем. **Имеет навыки (основного уровня):** Производства расчѐтов необходимых для проектирования систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха с использованием современных информационно-коммуникационных технологий		Тест, контрольная работа, курсовая работа, зачет
Знает: Основные факторы и порядок определения расчѐтных расходов тепловой энергии и расходов теплоносителей на нужды отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха **Имеет навыки (начального уровня):** Определения расчѐтных расходов тепловой энергии и теплоносителя на нужды инженерных систем зданий **Имеет навыки (основного уровня):** Выполнение расчѐтов для проектирования инженерных систем зданий с использованием профессиональных компьютерных программ		Тест, контрольная работа, РГР, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачѐта используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «2» (неудовлетворительно), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знания требований нормативно-правовых актов и нормативно-технических документов к видам и объѐмам данных, необходима для проектирования систем внутреннего теплоснабжения, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Знания технологических, экономических, санитарных и противопожарных требований к различным типам систем внутреннего теплоснабжения, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Знания основных факторов и порядок определения расчѐтных расходов тепловой энергии и расходов теплоносителей на нужды отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Знания профессиональных компьютерных программ, программных средств для проектирования систем внутреннего теплоснабжения, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Знания требований предъявляемых к расчѐтным схемам систем отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Знания основных практических приѐмов расчѐта систем отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Знания правил оформления проектной и рабочей документации по системам отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Знания нормативно-технической документации по составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации, разделов проектной документации систем отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Знания методов расчѐта систем отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Знания основных схем присоединения систем теплопотребления к тепловым сетям. Знания нормативно-технических документов по составу и правилам выполнения рабочих чертежей систем отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Знания основных видов оборудования систем отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Знания основных материалов и изделий применяемых при устройстве систем отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха.
Навыки начального уровня	Работать с каталогами, справочниками, электронными базами данных. Выбор нормативной литературы для оценки качества исходных данных и данных заданий на проектирование систем отопления вентиляции, кондиционирования воздуха. Пользование нормативными документами для выбора исходных данных для расчѐтов. Определение расчѐтных расходов тепловой энергии и теплоносителя на нужды отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Сбор дополнительной информации для проектирования систем отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Обработка, анализ и документальное оформление исходных данных, дополнительной информации и расчѐтов. Анализ типовых проектных решений элементов и узлов систем внутреннего теплоснабжения, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Разработка вариантов технических решений узлов и элементов систем внутреннего теплоснабжения, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха.

	Проведение технических расчѐтов разрабатываемых элементов и узлов систем внутреннего теплоснабжения, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Оформление текстовых материалов и рабочей документации по разработанным техническим решениям элементов и узлов систем внутреннего теплоснабжения, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Оформление графических материалов по разработанным техническим решениям и элементов и узлов систем внутреннего теплоснабжения, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Внесение изменений в проектную документацию по техническим решениям элементов и узлов систем внутреннего теплоснабжения, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха.
Навыки основного уровня	Осуществлять анализ соответствия исходных данных и данных задания на проектирование установленным требованиям к видам и объѐмам данных, необходимых для проектирования элементов и узлов систем внутреннего теплоснабжения, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Определять виды и объѐмы дополнительных данных, необходимых для проектирования. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных о технических решениях элементов и узлов систем внутреннего теплоснабжения, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Выполнять расчѐт расходов тепловой энергии и расходов теплоносителей на системы отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Осуществлять анализ результатов дополнительных исследований для проектирования элементов и узлов систем внутреннего теплоснабжения, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Применять профессиональные компьютерные программные средства для проектирования систем внутреннего теплоснабжения, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Производить необходимые расчѐты для проектирования систем внутреннего отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Производить подбор оборудования, обеспечивающего выполнение требований задания на проектирование. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного заче-та (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения дифференцированного зачета в4 семестре (очная, заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Основы технической термодинамики и теплопередачи. Виды теплообмена: теплопроводность, конвекция, излучение.	Виды передачи теплоты. Конвекция, теплопроводность, тепловое излучение.

2	Микроклимат помещения. Тепловой баланс помещений. Теплопотери через ограждающие конструкции. Теплопоступления в помещения.	Микроклимат помещений. Условия комфортности. Системы инженерного оборудования зданий
3	Системы отопления зданий. Общие сведения, классификация, требования, предъявляемые к СО.	Требования, предъявляемые к системам отопления зданий. Классификация систем отопления. Виды теплоносителей.
4	Системы вентиляции зданий.	Виды выделяющихся вредностей в помещениях. Определение требуемых воздухообменов в различных помещениях. Классификация систем вентиляции. Естественная вентиляция (назначение и устройство, расчѐт). Механическая вентиляция (назначение, устройство и оборудование).
5	Системы кондиционирования воздуха (СКВ)	Системы кондиционирования воздуха. Классификация систем кондиционирования воздуха (КВ). Шум в системах вентиляции и КВ, борьба с ним.
6	Теплоснабжение жилых, общественных и промышленных зданий.	Тепловые сети систем теплоснабжения. Классификация, устройство. Способы прокладки тепловых сетей. Тепловые пункты систем теплоснабжения. Схемы присоединения систем отопления к тепловым сетям (зависимая и независимая).
7	Газоснабжение зданий. Устройство и оборудование газовых сетей.	Газовые распределительные сети, газорегуляторные пункты. Устройство внутренних газопроводов.
8	Котельные установки малой и средней мощности.	Назначение котельных установок. Требования к помещениям котельных.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты расчѐтно-графической работы.

Тематика *расчѐтно-графической работы*:

«Теплоснабжение, вентиляция, газоснабжение и кондиционирование воздуха жило-го здания (альбом заданий прилагается)»

Состав типового задания на выполнение расчѐтно-графической работы (бланк заданий прилагается).

Перечень типовых примерных вопросов для защиты расчѐтно-графической работы:

1. Теплотехнический расчѐт ограждающих конструкций
2. Расчѐт основных и добавочных теплопотерь
3. Гидравлический расчѐт системы отопления
4. Расчѐт поверхности отопительных приборов
5. Подбор газового котла для жилого малоэтажного дома
6. Подбор кондиционера для жилого дома
7. Расчѐт системы естественной вентиляции для жилого малоэтажного дома

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля:* **Тесты, РГР, контрольная работа**

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тестовые задания

1	Дайте определение теплопроводности	a. Теплопроводность-это перенос тепла внутри одного тела или двух соседних посредством соприкосновения их материальных частиц. b. Теплопроводность-это теплообмен между поверхностями через лучепрозрачную среду. c. Теплопроводность-это перенос тепла внутри жидких и газообразных сред вместе с их материальными частицами.
2	Что такое тепловое излучение?	a. Тепловое излучение-это перенос тепла внутри одного тела или двух соседних посредством соприкосновения их материальных частиц. b. Тепловое излучение – это теплообмен между поверхностями через лучепрозрачную среду. c. Тепловое излучение – это перенос тепла внутри жидких и газообразных сред вместе с их материальными частицами.
3	Что такое конвекция?	a. Конвекция это перенос тепла внутри одного тела или двух соседних посредством соприкосновения их материальных частиц. b. Конвекция – это теплообмен между поверхностями через лучепрозрачную среду. c. Конвекция -это перенос тепла внутри жидких и газообразных сред вместе с их материальными частицами.
4	Какую температуру следует принимать, чтобы выбрать оптимальный режим работы системы отопления?	a. Температуру наиболее холодной пятидневки b. Температуру холодных суток c. Абсолютно минимальную температуру
5	За счет чего происходят основные теплопотери?	a. Разности температуры внутреннего и наружного воздуха b. Перепада давления внутреннего и наружного воздуха c. Ориентации
6	Как называется система отопления из генератора тепла, системы теплороводов и отопительных приборов ,находящихся в одном месте отапливаемого помещения?	a. Местная b. Центральная c. Централизованная
7	Суммируются или вычитаются бытовые тепловыделения из общих теплопотерь?	a. Суммируются b. Вычитаются
8	Куда поступает теплоноситель из источника теплоснабжения?	a. В индивидуальный тепловой пункт b. В подающую подводку c. В отопительный прибор

9	Как подразделяются системы отопления по направлению движения теплоносителя в подающей и обратной магистралях, если направление движения теплоносителя не совпадает?	a. Тупиковые системы b. Системы с попутным движением c. Однотрубные системы d. Двухтрубные системы
10	Можно ли считать лучшим тот отопительный прибор, у которого коэффициент теплопередачи максимальный?	a. Можно считать лучшим b. Нельзя считать лучшим c. От коэффициента теплопередачи не зависит
11	К какому из требований, предъявляемых к отопительным приборам, относится компактность прибора?	a. Архитектурно-строительное b. Экономическое c. Теплотехническое d. Санитарно-гигиеническое e. Производственно-монтажное
12	Могут ли применяться радиаторы в зданиях и сооружениях со значительными пылевыделениями?	a. Нет b. От пылевыделений не зависит c. Да
13	В чем заключается задача гидравлического расчета трубопроводов системы водяного отопления?	a. Выбор экономически целесообразных диаметров трубопроводов b. Выбор располагаемого давления c. Выбор существующих расходов теплоносителя
14	Что называется расчетным участком при гидравлическом расчете системы отопления?	a. Отрезок системы, где постоянный расход и диаметр трубопровода b. Отрезок системы, где постоянный диаметр ,но различный расход c. Отрезок системы ,где постоянный расход, но различный диаметр
15	К чему сводится расчет отопительных приборов в водяных системах отопления?	a. К определению поверхности нагрева отопительного прибора и количества устанавливаемых приборов b. Определение количества приборов c. К определению поверхности нагрева отопительного прибора
16	Для каких целей применяются элеваторы?	a. Для повышения температуры и понижения давления теплоносителя из тепловой сети b. Для понижения температуры и давления теплоносителя из тепловой сети до требуемых значений c. Для повышения температуры и давления теплоносителя из тепловой сети до требуемых значений
17	Для каких целей системы отопления заполненными водой до начала следующего отопительного сезона?	a. Для предотвращения коррозии внутренних поверхностей труб b. Для выявления дефектов системы отопления c. Для поддержания постоянного давления – равномерная нагрузка на систему
18	Какие из перечисленных ниже систем отопления являются комбинированными ?	a. Пароводяные b. Геотермальные c. Газовые d. Конвективные

19	Как называются однотрубные системы отопления, у которых подающая магистраль расположена ниже отопительного прибора?	a. С нижней разводкой b. С верхней разводкой
20	Как называются трубы, предназначенные для соединения теплового пункта со стояками систем отопления?	a. Магистрали b. Подводки c. Стояки d. Замыкающие участки
21	При каком виде запорно-регулирующая арматуры осуществляется соединение на резьбе?	a. Муфтовые b. Фланцевое
22	Для чего служат уклоны в системах отопления?	a. Для организованного движения воздуха к местам его удаления b. Для исключения коррозии трубопроводов
23	В какую сторону расположен уклон в подающих магистралях водяного отопления с насосной циркуляцией?	a. Против хода движения теплоносителя b. По ходу движения теплоносителя
24	Где устанавливаются воздухосборники при верхней разводке систему отопления?	a. На подающей магистрали перед самым дальним стояком b. На обратной магистрали в отопительном приборе
25	Для чего предназначена система отопления?	a. Для обогрева помещений в холодный период года b. Для предотвращения промерзания наружных ограждающих конструкций в зимний период года
26	Система водяного отопления называется с верхней разводкой :	a. Если подающая магистраль прокладывается выше отопительного прибора b. Если подающая и обратная магистрали прокладываются выше отопительных приборов
27	Какие системы водяного отопления называют с попутным движением теплоносителя ?	a. Когда горячая и охлажденная вода движутся в встречном направлении b. Когда подающая магистраль прокладывается выше отопительного прибора c. Когда направление потоков в подающей и обратной магистрали совпадают
28	Как удаляют воздух при нижней разводке системы отопления?	a. Через отопительные приборы, расположенные в верхней части стояка b. Через подающие магистрали c. Через обратные магистрали
29	Какие системы отопления называют однотрубными ?	a. Когда отопительные приборы соединяют последовательно по ходу движения теплоносителя Когда отопительные приборы соединяют параллельно по ходу движения теплоносителя c. Когда подающая магистраль прокладывается выше отопительного прибора
30	Что понимается под качественным регулированием теплоносителя?	a. Изменение температуры теплоносителя b. Повышение скорости теплоносителя в системе c. Изменение расхода теплоносителя

31	Под количественным регулированием понимается:	a. Изменение расхода теплоносителя b. Изменение температуры теплоносителя c. Изменение теплоотдачи отопительных приборов в соответствии с потребностью самих помещений
32	Какие системы водяного отопления называют двухтрубными?	a. Когда отопительные приборы соединяют параллельно по ходу движения теплоносителя b. Когда отопительные приборы соединяют последовательно по ходу движения теплоносителя
33	Для чего нужны воздухосборники?	a. Для удаления воды из системы отопления b. Для удаления воздуха из системы отопления c. Для подачи воздуха в систему отопления
34	Теплоноситель с какой температурой использует в двухтрубных системах водяного отопления?	a. 105-70 С b. 95-70 С c. 130-70 С
35	Какой теплоноситель используют в системе воздушного отопления?	a. Пар b. Атмосферный воздух c. Продукты сгорания газа
36	Местное(индивидуальное)регулирование осуществляется:	a. Через специальные устройства в тепловом пункте b. Автоматически c. Вручную кранами, устанавливаемыми у приборов
37	В однотрубных системах водяного отопления используют теплоноситель с температурой	a. 105-70 С b. 95-70 С c. 130-70 С
38	Центральным тепловым пунктом называется пункт, предназначенный	a. Для присоединения системы отопления одного здания или его части b. Для присоединения системы отопления двух и более зданий
39	Воздушное отопление наиболее выгодно использовать	a. При осуществлении дежурного отопления b. Для здания с большим количеством вредных выделений
40	Откуда забирается воздух в прямоточных системах воздушного отопления?	a. Воздух забирается с улицы и подается на генератор тепла b. Воздух забирается полностью из помещения c. Часть воздуха забирается из помещения, а часть с улицы и подается на генератор тепла
41	Откуда забирается воздух в системах воздушного отопления с полной рециркуляцией?	a. Воздух забирается с улицы и подается на генератор тепла b. Воздух забирается полностью из помещения c. Часть воздуха забирается из помещения ,а часть с улицы и подается на генератор тепла
42	Продолжите предложение: «При независимой схеме присоединения систем отопления к тепловым сетям…»	a. Теплоноситель из тепловой сети непосредственно поступает в систему отопления b. Теплоноситель из тепловой сети нагревает теплоноситель, после чего отправляется в обратную магистраль
43	Давление газа, поступающего с газорапределительной станции (ГРС) в газораспределительной сети обычно не превышает	a. 100 Па b. 1,2 МПа c. 20 МПа

44	Для чего служат газорегуляторные пункты (ГРП)?	a. Для снижения давления газа ,поддержания его на необходимом заданном уровне и для питания газом распределительных сетей b. Для подачи газа на предприятия, где имеются агрегаты ,использующие газ c. Для питания газом отдельных потребителей
45	Для чего служат газораспределительные установки(ГРУ)?	a. Для снижения давления газа, поддержания его на необходимом заданном уровне и для питания отдельных потребителей. b. Для питания газом распределительных сетей c. Для отключения и включения газопотребляющих приборов внутри домовых систем.
46	Где устраиваются вводы газопроводов в жилых зданиях?	a. В вентиляционных и лифтовых шахтах ,в помещениях мусоросборников b. В жилых помещениях c. На лестничных клетках, кухнях, коридорах
47	Разрешается прокладка газопроводов в жилых помещениях ,ванных комнатах и санузлах?	a. Не разрешается b. Разрешается
48	Где осуществляется воздухоподготовка в организованной механической вентиляции?	a. В вентиляторе b. В форсуночной камере c. В приточной камере
49	Где осуществляется неорганизованная вентиляция?	a. Через форточки, оконные и дверные проемы b. Через воздуховоды
50	Для организации воздухообмена каких помещений применяется приточная система вентиляции?	a. Для всех типов помещения b. Для помещений, в которых нет оконных проемов c. Для помещений, в которых нежелательна инфильтрация холодного воздуха
51	При организованной естественной вытяжной вентиляции воздух уходит из помещения через?	a. Специальные воздуховоды b. Окна, двери, неплотности
52	Дайте определение проточной вентиляции	a. Приточная вентиляция – это система, предназначенная для удаления воздуха из помещения. b. Приточная вентиляция-это система длясмешения воздушных потоков. c. Приточная вентиляция-это система, в которой забранный наружный воздух обрабатывается в приточной установке и подается в помещение.
53	Как регулируются параметры воздуха в СКВ?	a. Путем изменения количества воздуха b. Путем охлаждения или нагрева, осушения или увлажнения
54	Управляемы ли параметры воздушной среды при неорганизованной вентиляции?	a. Не управляемы b. управляемы
55	Для чего предназначена локализирующая вентиляция?	a. Для устранения вредностей у мест их выделения b. Для разбавления вредностей внезапно выделяющихся в большом количестве c. Для создания требуемых параметров воздушной среды во всем объеме помещения

56	Для чего предназначена аварийная вентиляция?	a. Для создания параметров воздушной среды в ограниченном объеме помещения b. Для разбавления вредностей внезапно выделяющихся в большом количестве c. Для устранения вредностей у мест их выделения
57	Для чего предназначена местная вентиляция?	a. Для разбавления вредностей внезапно выделяющихся в большом количестве b. Для устранения вредностей у мест их выделения c. Для создания параметров воздушной среды в ограниченном объеме помещения, отличных от параметров воздушной среды всего помещения
58	Что такое дефлектор?	a. Специальный насадок, предназначенный для увеличения объема удаляемого воздуха b. Воздухораздающее устройство c. Устройство с регулируемыми жалюзи
59	Для чего предназначен циклон?	a. Для эффективной раздачи воздуха в помещение b. Для грубой очистки воздуха от крупных примесей c. Для осушки воздуха в холодный период года перед подачей его в помещение
60	Установка калориферов параллельно «по воздуху» дает возможность	a. Подогревать большие объемы воздуха до требуемой температуры b. Подогревать воздух до высоких температур c. Очищать воздух от загрязнений
61	Что такое кондиционирование воздуха?	a. Кондиционирование воздуха – это процесс создания и поддержания температурно-влажностных параметров воздушной среды в помещении b. Кондиционирование воздуха –это процесс увлажнения приточного воздуха c. Кондиционирование воздуха – это процесс очистки приточного воздуха
62	Дайте определение аэрации	a. Аэрация –естественный воздухообмен через воздуховоды и вентиляционные шахты Аэрация –организованный и управляемый естественный воздухообмен через открывающиеся фрамуги в окнах и вентиляционно-световые фонари с использованием теплового и ветрового давлений. c. Аэрация –местное сопротивление в системе вентиляции во многих случаях зависящее от соотношения размеров фасонных частей и других элементов при давлении вентиляционного потока
63	Для чего предназначен пневматический транспорт в системах вентиляции?	a. Для перемещения различных измельченных материалов и отходов производства b. Для исключения распространения загрязненного воздуха в атмосферу c. Для организации воздушно-тепловых завес при подачи воздуха под потолок

64	Прокладка газопроводов на территории промышленных коммунальных предприятий осуществляется	a. Подземно b. Надземное по стенам зданий и на опорах
65	Газовые плиты разрешается устанавливать в кухнях высотой не менее	a. 2,7 м b. 2,5 м c. 2,2 м
66	Использование газа в детских учреждениях школах, кинотеатрах, в театрах, клубах, в жилых домах 11 этажей и выше	a. Разрешено b. Запрещено
67	Газовое отопление имеет следующие недостатки	a. Дорогостоящая b. Взрывоопасность газовоздушных смесей и токсичность
68	В жилых зданиях до 11 этажей ,на предприятии общественного питания допускается использование газа только	a. Высокого давления b. Среднего давления c. Низкого давления

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме дифференцированного зачѐта (зачѐта с оценкой).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты **курсовой работы** в 4 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знания требований нормативно-правовых актов и нормативно-технических документов к видам и объѐмам данных, необходима для проектирования систем внутреннего теплоснабжения, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Знания технологических, экономических, санитарных и противопожарных требований к различным типам систем внутреннего теплоснабжения, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Знания основных факторов и порядок определения расчѐтных расходов тепловой энергии и расходов теплоносителей на нужды отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Знания профессиональных компьютерных программ, программных средств для проектирования систем внутреннего теплоснабжения, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Знания требований предъявляемых к расчѐтным схемам систем отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Знания основных практических приѐмов расчѐта систем отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Знания правил оформления проектной и рабочей документации по системам отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Знания нормативно-технической документации по составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации, разделов проектной документации систем отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Знания методов расчѐта систем отопления, вентиляции, кондицио-	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

нирования воздуха. Знания основных схем присоединения систем теплопотребления к тепловым сетям. Знания нормативно-технических документов по составу и правилам выполнения рабочих чертежей систем отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Знания основных видов оборудования систем отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Знания основных материалов и изделий применяемых при устройстве систем отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха.				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Работать с каталогами, справочниками, электронными базами данных. Выбор нормативной литературы для оценки качества исходных данных и данных заданий на проектирование систем отопления вентиляции, кондиционирования воздуха. Пользование нормативными документами для выбора исходных данных для расчѐтов. Определение расчѐтных расходов тепловой энергии и теплоносителя на нужды отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Сбор дополнительной информации для проектирования систем отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Обработка, анализ и документальное оформление исходных данных, дополнительной информации и расчѐтов. Анализ типовых проектных решений элементов и узлов систем внутреннего теплоснабжения, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Разработка вариантов технических	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

решений узлов и элементов систем внутреннего теплоснабжения, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Проведение технических расчѐтов разрабатываемых элементов и узлов систем внутреннего теплоснабжения, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Оформление текстовых материалов и рабочей документации по разработанным техническим решениям элементов и узлов систем внутреннего теплоснабжения, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Оформление графических материалов по разработанным техническим решениям и элементов и узлов систем внутреннего теплоснабжения, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Внесение изменений в проектную документацию по техническим решениям элементов и узлов систем внутреннего теплоснабжения, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха.				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Осуществлять анализ соответствия исходных данных и данных задания на проектирование установленным требованиям к видам и объѐмам данных, необходимых для проектирования элементов и узлов систем внутреннего теплоснабжения, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Определять виды и объѐмы дополнительных данных, необходимых для проектирования. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных о технических решениях элементов и узлов систем внутреннего теплоснабжения, отопления, вентиляции, кондициониро-	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

вания воздуха. Выполнять расчѐт расходов тепловой энергии и расходов теплоносителей на системы отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Осуществлять анализ результатов дополнительных исследований для проектирования элементов и узлов систем внутреннего теплоснабжения, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Применять профессиональные компьютерные программные средства для проектирования систем внутреннего теплоснабжения, отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Производить необходимые расчѐты для проектирования систем внутреннего отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха. Производить подбор оборудования, обеспечивающего выполнение требований задания на проектирование. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии.				

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.
Учебным планом не предусмотрена.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.24	Основы теплогазоснабжения и вентиляции

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Водоснабжение и водоотведение
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Тихомиров К.В. Теплотехника, Теплогазоснабжение и вентиляция [Текст]: учеб. для вузов/К.В. Тихомиров, Э.С. Сергеенко. – 5-е изд., - М: ООО «Бастет», 2009. – 480с.	157 шт
2	Жила, В.А. Газоснабжение [текст] / В.А. Жила.-М.: Издательство АСВ, 2014.-368с.	20 шт
3	Богословский, В.Н. Теплофизика аппарата утилизации тепла систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха/ В.Н. Богословский, М.Я. Поз.-М.: Стройиздат, 1983.-164с.	7 шт
4	Сотников, А.Г. Автономные и специальные системы кондиционирования воздуха. Теория, оборудование, проектирование, испытания, эксплуатация/ А.Г. Сотников.-С-Петербург, 2005.-240с.	5 шт
5	Бекман, У. Расчѐт систем солнечного теплоснабжения/У. Бекман, С. Клейн, Даффи Дж.-М.: Энергоиздат, 1982.-80с.	5 шт
6	Рей, Д. Тепловые насосы/ Д. Рей.-М.: Энергоиздат, 1982.-224с.	3 шт
7	Полонский, В.М. Автономное теплоснабжение [текст]: учеб.пособие/ В.М. Полонский, Г.И. Титов, А.В. Полонский.-М.: Издательство АСВ, 2015	10 шт

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Хаванов П.А. Источники теплоты автономных систем теплоснабжения [электронный ресурс]: монография/П.А. Хаванов.- Электронные текстовые данные.- М.: МГСУ,ЭБС АСВ, 2014.-208с.	http://www.iprbookshop.ru/30342.html

2	СП131.13330.2018 Строительная климатология. (Актуализированная редакция СНиП 23.01.99*). М.: Госстрой России, 2018.- 124с.	Справочная правовая система «Консультант плюс»
3	СП 60.13330.2012 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха.(Актуализированная редакция СНиП 41-01-2003).М.: Госстрой России, 2013.- 60с.	Справочная правовая система «Консультант плюс»
4	Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений: Санитарные нормы и правила. СанПиН 2.2.4.548-96.- М.: Информационно-издательский центр Минздрава России, 1997- 20с.	Справочная правовая система «Консультант плюс»
5	ГОСТ 12.1.005-88. ССТБ Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны. М.: Госстрой России, 2001-94с.	Справочная правовая система «Консультант плюс»
6	ГОСТ 30494-2011. Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях.- М.: Госстрой России, ГУП ЦПП, 1999. 11с	Справочная правовая система «Консультант плюс»
7	Даффи Дж. Тепловые процессы с использованием солнечной энергии [Электронный ресурс]: Монография/Даффи Дж, У.Бекман-Электро-текстовые данные.- М.: Энергоиздат, 1977.-413с.	https://www.c.o.k.ru/library/document/13041

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Баканова, С. В. Основы теплогазоснабжения и вентиляции [текст]: Учебное пособие/С.В. Баканова, Н.В. Аржаева, С.Г. Прохоров, А.Г. Аверкин. – ПГУАС – 2021 – 192с.
2	Баканова, С. В. . Основы теплогазоснабжения и вентиляции. Методические указания к практическим занятиям – г. Пенза, ПГУАС, 2020 г.
3	Баканова, С. В. . Основы теплогазоснабжения и вентиляции. Методические указания к самостоятельной работе студентов – г. Пенза, ПГУАС, 2020 г.
4	Баканова, С. В. . Основы теплогазоснабжения и вентиляции. Методические указания к выполнению расчѐтно-графической работы. – г. Пенза, ПГУАС, 2020 г.
5	Баканова, С. В. . Методические указания по подготовке к дифференцированному зачѐту – г. Пенза, ПГУАС, 2020 г.

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.24	Основы теплогазоснабжения и вентиляции

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Водоснабжение и водоотведение
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант-Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.24	Основы теплогазоснабжения и вентиляции

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Водоснабжение и водоотведение
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (2408)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная си-

		стема.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. Бессрочно
Аудитория для практических занятий (2311)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (2306)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (2306)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (2306)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки
_____/Д.В. Артюшин/
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.32	Основы технической эксплуатации зданий и сооружений

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское мтроительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент. кафедры	к.т.н., доцент	Снадин Е.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразде-лением) «Городское строительство и архитектура».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/Гречишкин А.В./

Руководитель основной образовательной программы _____/Ласьков Н.Н./

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ (института/ факультета) протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии _____/Викторова О.Л./
ФИО

1.Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы технической эксплуатации зданий и сооружений» является формирование компетенций обучающегося в области содержания, обслуживания и ремонта зданий различного функционального назначения, изучения норм и правил технической эксплуатации строительных объектов, представления об эксплуатационных мероприятиях и их влиянии на безопасность строительных объектов.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Техническая эксплуатация объектов жилищно-коммунального комплекса». Дисциплина является обязательной для изучения

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Идентификация профильных задач профессиональной деятельности
	УК-2.2 Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий
	УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-4.1 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности
ОПК-10. Способен осуществлять и организовывать техническую эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт объектов строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства, проводить технический надзор и экспертизу объектов строительства	ОПК-10.1 Составление перечня выполнения работ производственным подразделением по технической эксплуатации (техническому обслуживанию или ремонту) профильного объекта профессиональной деятельности
	ОПК-10.2 Составление перечня мероприятий по контролю технического состояния и режимов работы профильного объекта профессиональной деятельности
	ОПК-10.3 Составление перечня мероприятий по контролю соблюдения норм промышленной и противопожарной безопасности в процессе эксплуатации профильного объекта профессиональной деятельности, выбор мероприятий по обеспечению безопасности

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ОПК-10.4 Оценка результатов выполнения ремонтных работ на профильном объекте профессиональной деятельности
	ОПК-10.5 Оценка технического состояния профильного объекта профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-4.1 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	**Знает** перечень основных нормативных документов, устанавливающих требования к эксплуатации профильного объекта профессиональной деятельности **Знает** перечень основной эксплуатационной документации на профильный объект профессиональной деятельности **Имеет навыки (основного уровня)** поиска нормативных документов для решения основных задач по эксплуатации профильного объекта профессиональной деятельности
ОПК-10.1 Составление перечня выполнения работ производственным подразделением по технической эксплуатации (техническому обслуживанию или ремонту) профильного объекта профессиональной деятельности	**Знает** перечень основных технических и организационных мероприятий по эксплуатации профильного объекта профессиональной деятельности **Знает** основные правила эксплуатации профильного объекта профессиональной деятельности **Знает** особенности организации текущего ремонта профильного объекта профессиональной деятельности **Знает** особенности организации капитального ремонта профильного объекта профессиональной деятельности
УК-2.1 Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	
ОПК-10.1 Составление перечня выполнения работ производственным подразделением по технической эксплуатации (техническому обслуживанию или ремонту) профильного объекта профессиональной деятельности	**Имеет навыки (начального уровня)** определения потребности в трудовых ресурсах для выполнения работ по техническому обслуживанию или ремонту профильного объекта профессиональной деятельности **Имеет навыки (начального уровня)** определения потребности в материально-технических ресурсах для выполнения работ по техническому обслуживанию или ремонту профильного объекта профессиональной деятельности
УК-2.2 Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	
ОПК-10.1 Составление перечня выполнения работ производственным подразделением по технической	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
эксплуатации (техническому обслуживанию или ремонту) профильного объекта профессиональной деятельности УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	**Имеет навыки (начального уровня)** составления годового плана-графика технического обслуживания или ремонта
ОПК-10.2 Составление перечня мероприятий по контролю технического состояния и режимов работы профильного объекта профессиональной деятельности УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	**Знает** перечень основных мероприятий эксплуатационного контроля технического состояния профильного объекта профессиональной деятельности **Знает** особенности организации осмотров профильного объекта профессиональной деятельности **Имеет навыки (начального уровня)** составления графика осмотров объекта профессиональной деятельности
ОПК-10.3 Составление перечня мероприятий по контролю соблюдения норм промышленной и противопожарной безопасности в процессе эксплуатации профильного объекта профессиональной деятельности, выбор мероприятий по обеспечению безопасности УК-2.1 Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	**Знает** перечень основных мероприятий по обеспечению безопасности пользования, безопасных условий пребывания на профильном объекте профессиональной деятельности **Знает** задачи службы эксплуатации по обеспечению безопасных условий функционирования профильного объекта профессиональной деятельности
ОПК-10.4 Оценка результатов выполнения ремонтных работ на профильном объекте профессиональной деятельности	**Знает** основные задачи производственного контроля качества ремонтных работ на профильном объекте профессиональной деятельности
ОПК-10.5 Оценка технического состояния профильного объекта профессиональной деятельности УК-2.1 Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	**Знает** методы оценки физического износа профильного объекта профессиональной деятельности **Имеет навыки (начального уровня)** применения рекомендуемых нормативных документов для оценки технического состояния профильного объекта профессиональной деятельности **Имеет навыки (начального уровня)** определения физического износа объекта профессиональной деятельности **Имеет навыки (начального уровня)** составления ведомости дефектов для оценки технического состояния и потребности в ремонте объекта профессиональной деятельности

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3.Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Общие сведения о технической эксплуатации зданий и сооружений	7	6		4	6				Тесты, контрольная работа
2	Оценка технического состояния зданий и сооружений	7	8		4	10				Тесты, контрольная работа
3	Порядок и методы обследования технического состояния строительных конструкций зданий	7	6		4	15				Тесты, контрольная работа
4	Оценка технического состояния инженерных систем многоквартирного дома	7	8		2	10				Тесты, контрольная работа
5	Содержание помещений общего пользования многоквартирного дома и требования к их содержанию	7	4		2	10				Тесты, контрольная работа
	Итого:	108	32		16	51	9			Экзамен

4.Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, практические задания.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Общие сведения о технической эксплуатации зданий и сооружений	Жилищный фонд и его техническая эксплуатация. Нормативное регулирование технической эксплуатации. Основная техническая документация по эксплуатации зданий и сооружений. Понятие технической эксплуатации и ее место в жизненном цикле объекта строительства. Жилищно-эксплуатационные организации и их структура.
2	Оценка технического состояния зданий и сооружений	Рациональность эксплуатации застройки. Параметры, характеризующие техническое состояние зданий. Физический и моральный износ. Содержание объектов строительства в надлежащем состоянии. Комплексное обследование технического состояния зданий и сооружений
3	Порядок и методы обследования технического состояния строительных конструкций зданий	Обследование технического состояния фундаментов зданий. Обследование технического состояния стен зданий. Обследование технического состояния перекрытий и полов зданий. Обследование технического состояния лестниц зданий. Обследование технического состояния крыш и кровель зданий. Обследование технического состояния летних помещений зданий. Обследование технического состояния окон и дверей зданий. Обследование технического состояния фасадов зданий
4	Оценка технического состояния инженерных систем многоквартирного дома	Техническая эксплуатация систем теплоснабжения, водоотведения и мусороудаления, газоснабжения, вентиляции, электроснабжения
5	Содержание помещений общего пользования многоквартирного дома и требования к их содержанию	Виды помещений общего пользования многоквартирного дома. Требования к содержанию помещений общего пользования

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Общие сведения о технической эксплуатации зданий и сооружений	Порядок составления годового плана-графика технического обслуживания или текущего ремонта объекта профессиональной деятельности.
2	Оценка технического состояния зданий и сооружений	Принципы подсчета объемов работ при техническом обслуживании или текущем ремонте объекта профессиональной деятельности.
3	Порядок и методы обследования технического состояния строительных конструкций зданий	Оценка физического износа конструктивного элемента и слоистой конструкции.
		Оценка физического износа элементов с участками из разных материалов
4	Оценка технического состояния инженерных систем многоквартирного дома	Оценка физического износа инженерного оборудования здания
		Оценка общего физического износа здания. Определение морального износа здания.
5	Содержание помещений общего пользования многоквартирного дома и требования к их содержанию	Определение оптимального срока службы здания
		Порядок составления акта по результатам планового осмотра объекта профессиональной деятельности.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Не предусмотрено учебным планом

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости (подготовка к контрольной работе);
- выполнение домашних заданий;
- прохождение тестирования;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Общие сведения о технической эксплуатации зданий и сооружений	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
2	Оценка технического состояния зданий и сооружений	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
3	Порядок и методы обследования технического состояния строительных конструкций зданий	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
4	Оценка технического состояния инженерных систем многоквартирного дома	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
5	Содержание помещений общего пользования многоквартирного дома и требования к их содержанию	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

4.7.1 Направления воспитательной работы и соответствующие воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии

4.7.2 Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации

№ п/п	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Механизмы реализации	
			Дисциплины/ Форма контроля	Внеучебная деятельность
6.	Профессиональн о-трудовое	УК-6 - способность управлять своим временем,	Основы технической эксплуатации	Тематические лекции, конференции, кураторские часы,

		выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей своей жизни ОПК-10.1 Составление перечня выполнения работ производственным подразделением по технической эксплуатации (техническому обслуживанию или ремонту) профильного объекта профессиональной деятельности ОПК-10.4 Оценка результатов выполнения ремонтных работ на профильном объекте профессиональной деятельности	зданий и сооружений. *Раздел:* Технологии выполнения эксплуатационных процессов / Экзамен	круглые столы, диалоги на равных, встречи с работодателями, тренинги, веревочные курсы на командообразование, олимпиады, конкурсы работ, молодежные форумы, мероприятия, посвященные профессиональным праздникам, студенческие стройки

5.Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.32	**Основы технической эксплуатации зданий и сооружений**

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает перечень основных нормативных документов, устанавливающих требования к эксплуатации профильного объекта профессиональной деятельности	1-5	Экзамен, тесты
Знает перечень основной эксплуатационной документации на профильный объект профессиональной деятельности	1-5	Контрольная работа, экзамен, тесты
Имеет навыки (основного уровня) поиска нормативных документов для решения основных задач по эксплуатации профильного объекта профессиональной деятельности	1-5	Тесты, контрольная работа, домашнее задание

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает перечень основных технических и организационных мероприятий по эксплуатации профильного объекта профессиональной деятельности	1-5	Контрольная работа, экзамен, тесты
Знает основные правила эксплуатации профильного объекта профессиональной деятельности	1-5	Контрольная работа, экзамен, тесты
Знает особенности организации текущего ремонта профильного объекта профессиональной деятельности	1-5	Контрольная работа, экзамен, тесты
Знает особенности организации капитального ремонта профильного объекта профессиональной деятельности	1-5	Контрольная работа, экзамен, тесты
Имеет навыки (начального уровня) составления годового плана-графика технического обслуживания или ремонта	1-5	Домашнее задание
Имеет навыки (начального уровня) определения потребности в трудовых ресурсах для выполнения работ по техническому обслуживанию или ремонту профильного объекта профессиональной деятельности	1-5	Домашнее задание
Имеет навыки (начального уровня) определения потребности в материально-технических ресурсах для выполнения работ по техническому обслуживанию или ремонту профильного объекта профессиональной деятельности	1-5	Домашнее задание
Знает перечень основных мероприятий эксплуатационного контроля технического состояния профильного объекта профессиональной деятельности	1-5	Контрольная работа, экзамен, тесты
Знает особенности организации осмотров профильного объекта профессиональной деятельности	1-5	Контрольная работа, экзамен, тесты
Имеет навыки (начального уровня) составления графика осмотров объекта профессиональной деятельности	1-5	Домашнее задание
Знает перечень основных мероприятий по обеспечению безопасности пользования, безопасных условий пребывания на профильном объекте профессиональной деятельности	1-5	Контрольная работа, экзамен, тесты
Знает задачи службы эксплуатации по обеспечению безопасных условий функционирования профильного объекта профессиональной деятельности	1-5	Контрольная работа, экзамен, тесты
Знает основные задачи производственного контроля качества ремонтных работ на профильном объекте профессиональной деятельност	1-5	Контрольная работа, экзамен, тесты

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает методы оценки физического износа профильного объекта профессиональной деятельности	1-5	Контрольная работа, экзамен, тесты
Имеет навыки (начального уровня) применения рекомендуемых нормативных документов для оценки технического состояния профильного объекта профессиональной деятельности	1-5	Контрольная работа, экзамен, тесты
Имеет навыки (начального уровня) определения физического износа объекта профессиональной деятельности	1-5	Контрольная работа, экзамен, тесты
Имеет навыки (начального уровня) составления ведомости дефектов для оценки технического состояния и потребности в ремонте объекта профессиональной деятельности	1-5	Домашнее задание

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	-требования действующих нормативов по планированию потребности использования материально-технических и финансовых ресурсов, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации; -методы расчета объемов работ и определения стоимости материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ; -методы производства расчета и анализа технико-экономических показателей процесса строительного производства при проектировании, строительстве, эксплуатации зданий и городских территорий; -классификация зданий; -определения здания, помещения; -требования, предъявляемые к гражданским зданиям; -основные части и конструктивные элементы здания; - основания зданий, грунты; - конструктивные схемы зданий; -методы технико-экономической оценки конструктивных решений зданий; - микроклимат помещений, процессы теплообмена в ограждающих конструкциях зданий, распределение температуры в толще наружной ограждающей конструкции, теплотехнический расчет в однородных и неоднородных конструкциях, оценку влажностного состояния ограждающих конструкций, акустику помещений и законы светотехники.

Навыки начального уровня	- обеспечения выполнения соответствующих нормативов при планировании потребности использования материально-технических и финансовых ресурсов, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ; - выполнения расчетов объемов работ и определения стоимости материально- технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ; - выполнения расчета и анализа технико-экономических показателей процесса строительного производства зданий и городских территорий.
Навыки основного уровня	-использования нормативных требований по проектированию и строительству гражданских зданий для обеспечения благоприятных и комфортных условий пребывания; выполнения расчетов, позволяющих оценивать микроклимат помещений, теплозащитные свойства ограждающих конструкций, акустические и световые качества помещений для создания комфортных условий пребывания людей; -работы строительных конструкций в конструктивной системе зданий, с учётом стоимости материально-технических ресурсов, повышения экономической оптимизации строительства и соблюдения нормативного периода эксплуатации строительных конструкций; конструирования несущих строительных конструкций, обеспечивающих деформационные и прочностные свойства зданий, ограждающих конструкций с учетом их технических свойств; -составления проектных решений гражданских зданий, как будущих объектов организационно-управленческих решений с позиций социальной значимости; проектирования жилых зданий как единого целого, состоящего из связанных и взаимодействующих друг с другом несущих и ограждающих конструкций, влияющих на создание благоприятного микроклимата в зданиях и помещениях; конструирования несущих и ограждающих конструкций с учетом расчета и анализа технико-экономических показателей процесса строительного производства.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 7 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Общие сведения о технической эксплуатации зданий и сооружений	1. Основные направления реформы жилищно-коммунального хозяйства. 2. Формы собственности в жилищной сфере. 3. Осуществление контроля за технической

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		эксплуатацией жилищного фонда. 4. Изменения прочности и возникновение деформаций элементов здания в период нормальной эксплуатации. 5. Причины, вызывающие аварии и повреждения зданий. 6. Организация сбора-вывоза мусора. 7. Содержание системы технической эксплуатации жилых зданий. 8. Виды и работы технического обслуживания. 9. Виды осмотров, периодичность осмотров. 10. Содержание квартир. 11. Основы формирования системы благоустройства. 12. Инженерное благоустройство территорий. 13. Социально-бытовое благоустройство. 14. Внешнее благоустройство и озеленение. 15. Начальный период эксплуатации зданий. Приработка. 16. Современные требования к жилью: тепловой комфорт жилья. 17. Современные требования к жилью: экология жилой среды. 18. Современные требования к жилью: функциональная комфортность жилья. 19. Современные требования к жилью: условия безопасности жилья. 20. Подготовка жилищного фонда к весенне-летнему периоду эксплуатации. 21. Организация и функционирование объединенной диспетчерской службы (ОДС) и аварийно-ремонтной службы (АРС). 22. Стандарты жилья и эксплуатации жилищного фонда. 23. Экологическое благоустройство. 24. Подготовка жилищного фонда к зимнему периоду эксплуатации.
2	Оценка технического состояния зданий и сооружений	1. Надежность эксплуатируемых зданий: надежность, безотказность, сохраняемость, ремонтопригодность. 2. Отказы несущих и ограждающих конструкций. 3. Система ремонтов, виды ремонтов, их периодичность. 4. Модернизация и реконструкция зданий. 5. Организация и планирование капитального ремонта (реконструкции) здания. Документация. Приемка в эксплуатацию зданий после ремонта (реконструкции). Перечень необходимых

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		документов.
3	Порядок и методы обследования технического состояния строительных конструкций зданий	1. Ремонт и замена перекрытий. 2. Ремонт фундаментов (усиление, реконструкция), стен подвалов. 3. Утепление ограждающих конструкций. 4. Обслуживание и ремонт лестниц. 5. Содержание совмещенных крыш. 6. Снижение шумов и звукоизоляция помещений. 7. Классификация, дефекты, эксплуатация и ремонт полов. 8. Техническое обслуживание и ремонт строительных конструкций (балконы, козырьки, лоджии, эркеры). 9. Техническое обслуживание лифтов. 10. Роль ограждающих конструкций зданий для нормальной эксплуатации зданий. 11. Физический износ здания 12. Моральный износ здания 13. Дефекты, техническое обслуживание и ремонт перегородок. 14. Закрепление грунтов основания. 15. Ремонт стен. 16. Эксплуатация, ремонт и замена перекрытий. 17. Ремонт кровель. 18. Техническое состояние фасадов зданий 19. Техническое состояние окон и дверей зданий
4	Оценка технического состояния инженерных систем многоквартирного дома	1. Техническое обслуживание системы горячего водоснабжения. 2. Эксплуатация систем вентиляции. 3. Обслуживание систем электрооборудования. 4. Обслуживание систем отопления. 5. Обслуживание систем газоснабжения. 6. Техническое обслуживание системы холодного водоснабжения. 7. Устройство, техническая эксплуатация внутренней канализации. 8. Водоотведение (чердачные и плоские крыши).
5	Содержание помещений общего пользования многоквартирного дома и требования к их содержанию	1. Техническое обслуживание подвалов и технических подполий. 2. Содержание чердаков. 3. Содержание чердачных крыш. 4. Техническое обслуживание и содержание лестничных клеток. 5. Техническое обслуживание, дефекты и ремонт окон и дверей. 6. Техническое обслуживание и ремонт мусоропроводов. 7. Уборка жилых домов и придомовых

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		территорий.

2.1.2Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

2.2Текущий контроль

2.2.1Перечень форм текущего контроля: контрольная работа, домашние задания, тесты.

2.2.2Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тема контрольной работы: «Организация технической эксплуатации объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства»

Перечень типовых контрольных вопросов для контрольной работы.

1. Какие факторы влияют на величину рекомендуемого срока эксплуатации здания (сооружения)?
2. Какова периодичность текущих и капитальных ремонтов, от чего она зависит?
3. Каковы сроки выдачи заключения о соответствии построенного (реконструированного) объекта капитального строительства требованиям технических регламентов (норм и правил)? Каковы причины отказа выдачи указанного разрешения?
4. Каков состав технической эксплуатационной документации длительного хранения?
5. Каков состав технической эксплуатационной документации, заменяемой в связи с истечением срока ее действия?
6. Какие данные содержатся в техническом (эксплуатационном) паспорте здания?
7. Каковы задачи технической эксплуатации здания как вида профессиональной деятельности?
8. Что включают организационные эксплуатационные мероприятия?
9. Что включают технические эксплуатационные мероприятия?
10. Каковы принципы планирования деятельности службы эксплуатации?
11. В чем заключается особенность планирования деятельности службы эксплуатации по системе планово-предупредительных ремонтов (ППР)?
12. В чем заключается особенность планирования деятельности службы эксплуатации по результатам эксплуатационного контроля?
13. Каковы задачи службы эксплуатации по обеспечению безопасности пользования, безопасных условий пребывания и проживания в здании?
14. Каковы требования по обеспечению механической безопасности в нормальных условиях эксплуатации?
15. Каковы задачи службы эксплуатации по обеспечению требований пожарной безопасности?
16. Что такое эксплуатационный контроль, какие мероприятия входят в систему эксплуатационного контроля?
17. Перечислите виды осмотров. Какова их периодичность и особенности организации? 18. Что такое категория технического состояния объекта? Как она определяется?

19. Перечислите виды категорий технического состояния, в чем их различия, как должна действовать служба эксплуатации в случае присвоения разных категорий технического состояния?

20. Что такое физический износ? Перечислите методы определения физического износа, их особенности, преимущества и недостатки.

21. При обследовании здания были выявлены следующие неисправности: отслоение штукатурки потолка, неисправности в системе освещения помещения, шелушение поверхности оконных заполнений, свищ в трубопроводе. Какие неисправности следует устранять при непредвиденном (внеплановом) ремонте, а какие при очередном плановом ремонте? Ответ обоснуйте.

22. В результате обследования кирпичных стен общей площадью 9000 м 2 были выявлены следующие повреждения: разрушение швов на глубину до 4 см, высолы и следы увлажнения на площади 500 м 2 ; трещины шириной до 2 мм, отпадение штукатурки, выветривание швов на площади 400 м2 ; трещины в карнизах и перемычках шириной более 2 мм на площади 300 м2 . Определите величину физического износа стен здания и опишите состав ремонтных работ. Какой ремонт необходимо запланировать? Ответ обоснуйте.

23. Что такое функциональное устаревание (моральный износ)? Опишите формы функционального устаревания (морального износа).

24. Какими методами можно определить функциональное устаревание (моральный износ)? Опишите признаки функционального устаревания (морального износа).

25. Что такое текущий ремонт? Каковы его цели, периодичность и содержание работ?

26. Как планируется текущий ремонт?

27. Что такое капитальный ремонт? Каковы его цели, периодичность и содержание работ? 28. Как планируется капитальный ремонт?

29. Опишите характерные неисправности, возникающие в процессе эксплуатации заглубленной части здания. Каковы основные правила эксплуатации?

30. Опишите характерные неисправности, возникающие в процессе эксплуатации наружных стен зданий. Каковы основные правила эксплуатации?

31. Опишите характерные неисправности, возникающие в процессе эксплуатации перекрытий, лестниц и полов. Каковы основные правила эксплуатации?

32. Опишите характерные неисправности, возникающие в процессе эксплуатации крыш и кровель. Каковы основные правила эксплуатации?

33. Опишите характерные неисправности, возникающие в процессе эксплуатации перегородок, окон. Каковы основные правила эксплуатации?

34. Опишите характерные неисправности, возникающие в процессе эксплуатации систем холодного и горячего водоснабжения. Каковы основные правила эксплуатации?

35. Опишите характерные неисправности, возникающие в процессе эксплуатации систем отопления и вентиляции. Каковы основные правила эксплуатации?

36. Опишите характерные неисправности, возникающие в процессе эксплуатации электро-, газоснабжения и лифтов. Каковы основные правила эксплуатации?

37. Опишите характерные неисправности, возникающие в процессе эксплуатации мусоропроводов. Каковы основные правила эксплуатации?

38. Опишите характерные неисправности, возникающие в процессе эксплуатации подвалов и чердаков. Каковы основные правила эксплуатации?

39. Опишите характерные неисправности, возникающие в процессе эксплуатации придомовых территорий. Каковы основные правила эксплуатации?

40. Что такое техническое обслуживание? Каковы задачи и виды технического обслуживания?

41. Что такое диспетчерское обслуживание? Каковы его цели, содержание, особенности организации.

42. Что такое аварийное обслуживание? Каковы его цели, содержание, особенности организации.

43. Что такое сезонное обслуживание? Каковы его цели, содержание, особенности организации.

Тема домашнего задания №1: «Организация технического обслуживания/текущего ремонта эксплуатируемого объекта профессиональной деятельности».

Пример и состав домашнего задания №1:
1. Составление годового плана-графика технического обслуживания/текущего ремонта.
2. Определение объемов работ.
3. Определение физического износа конструкции.
4. Определение требуемого количества материалов и изделий.

Тема домашнего задания №2: «Планирование осмотров эксплуатируемого объекта профессиональной деятельности».

Пример и состав домашнего задания №2:
1. Составление годового графика осмотров.
2. Заполнение ведомости дефектов: описание признаков повреждения, определение количественной оценки повреждения.
3. Анализ причин повреждений.
4. Определение технического состояния, физического износа и пригодности к эксплуатации.
5. Составление рекомендаций по ремонту.

Тестовые задания по дисциплине «Основы технической эксплуатации зданий и сооружений»

1. Распространяется ли требование Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» на эксплуатацию зданий?
- Нет
- Да
- Распространяется только на строительные конструкции

2. Что такое текущий ремонт?
- Комплекс мероприятий, осуществляемый в плановом порядке в период расчетного срока службы здания (сооружения) в целях восстановления исправности или работоспособности, частичного восстановления его ресурса, установленной нормативными документами и технической документацией, обеспечивающих их нормальную эксплуатацию.
- Комплекс мероприятий, обеспечивающих нормальную эксплуатацию здания.более 60%
- Замена и (или) восстановление строительных конструкций объектов капитального строительства или элементов таких конструкций, за исключением несущих строительных конструкций, замена и (или) восстановление систем инженерно-технического обеспечения и сетей инженерно-технического обеспечения объектов капитального строительства или их элементов

3. Что такое эксплуатация зданий (сооружений)?

- Комплекс мероприятий по содержанию, обслуживанию и ремонту зданий (сооружений), обеспечивающих их безопасное функционирование и санитарное состояние в соответствии с их функциональным назначением.
- Поддержание здания в нормальном состоянии
- Содержание, обслуживание и ремонт зданий (сооружений), обеспечивающих их санитарное состояние в соответствии с их функциональным назначением.

4. Каков примерный срок службы зданий массового строительства гражданского и производственного назначения в обычных условиях эксплуатации?
- Не менее 25 лет
- Не менее 50 лет
- Не менее 100 лет

5. Периодичность капитального ремонта или замены отдельных строительных конструкций и систем инженерно-технического обеспечения следует предусматривать в соответствии
- с расчетными сроками службы
- с примерными сроками службы по СП 255.1325800.2016
- независимо от срока службы

6. К основным эксплуатационным характеристикам здания (сооружения), относятся:
- функциональная пригодность;
- механическая прочность
- степень огнестойкости

7. Необходимо ли разрабатывать раздел проектной документации «Требования к безопасной эксплуатации объекта капитального строительства» для уже существующих зданий?
- Да
- Нет
- Только по требованию муниципалитета

8. Должен ли раздел проектной документации «Требования к безопасной эксплуатации объекта капитального строительства» содержать требования по перечню работ по подготовке объекта к сезонной эксплуатации?
- Да, во всех случаях
- Нет
- Да, только в случае если к системам инженерно-технического обеспечения предъявляются особые требования

9. Должна ли служба эксплуатации зданий (сооружений) обеспечивать мониторинг технического состояния?
- Да во всех случаях
- Нет
- Да, только в случае когда это предусмотрено проектной документацией

10. Должна ли служба эксплуатации зданий (сооружений) в обязательном порядке вести оперативную и эксплуатационную документацию?
- Да во всех случаях
- Нет

- Да, только в случае когда это предусмотрено проектной документацией

11. Сколько раз в год осуществляют сезонные осмотры зданий?
- раз в год
- два раза в год
- четыре раза в год

12. На основании результатов осмотров эксплуатирующей организацией может быть принято решение о необходимости проведения:
- аварийного или текущего ремонта
- внеочередного обследования
- всех указанных мероприятий

13. В какие сроки проводятся обследования зданий?
- не реже одного раза в 10 лет и не реже одного раза в пять лет
- не реже одного раза в 10 лет в общем случае и не реже одного раза в пять лет для зданий или их отдельных элементов повышенной ответственности, или работающих в неблагоприятных условиях

14. Входят ли в состав работ по текущему обслуживанию проведение работ по подготовке здания (сооружения) к сезонной эксплуатации?
- Да во всех случаях
- Нет
- Да, только в случае когда это предусмотрено договором на обслуживание

15. При оценке технического состояния несущих конструкций предельно допустимые перемещения элементов конструкций следует принимать
- по нормам проектирования и строительства
- по специальным нормам эксплуатации
- по разделу проектной документации «Требования к безопасной эксплуатации объекта капитального строительства»

16. Железобетонные конструкции в процессе эксплуатации следует предохранять от воздействия:
- Только воды
- Проточной воды, кислот, щелочей, масел, эмульсий, нефтепродуктов
-концентрированных растворов веществ, кристаллизующихся при испарении растворов

17. Что является признаками деформации грунтов и дефектов фундаментов здания (сооружения).
- трещины, наклоны или перекосы конструкций и элементов здания (сооружения)
- смещения по вертикали, трещины, наклоны или перекосы конструкций и элементов здания (сооружения)
- смещения по вертикали, трещины, конструкций и элементов здания (сооружения)

18. Является ли при эксплуатации подвалов контролируемым параметром температурно-влажностный режим?

- Да во всех случаях
- Нет
- Да, только в случае когда это предусмотрено проектной документацией

19. Как часто необходимо осматривать узлы крепления панелей стен?

- не реже двух раз в год
- не реже одного раза в год
- ежеквартально

20. Регламентируется ли при эксплуатации зданий оплошность, ровность и проектный уклон дорог, тротуаров и отмосток?

- Да
- Нет
- Регламентируется только уклон дорог, тротуаров и отмосток

21. Допускается ли очистка поверхности кровли от наледей ?

- Да во всех случаях
- Нет
- Да, только в случае когда это предусмотрено проектной документацией

22. При осмотрах крыш и покрытий зданий (сооружений) наибольшее внимание следует уделять:

- несущим конструкциям и ограждениям кровли, карнизам, ендовам, водоприемным воронкам
- парапетам, стенам, трубам , сопряжениям полотнищ, листов, где особенно часто наблюдаются дефекты и повреждения и происходят протечки дождевых и талых вод
- Всем указанным элементам

23. Относятся ли Акты приемки в эксплуатацию здания (сооружения) и прилагаемая к ним исполнительная документация к эксплуатационной документации длительного хранения?

- Да во всех случаях
- Нет
- Да, только при наличии опасных производственных объектов

24. В каких случаях техническую документацию длительного хранения следует корректировать?

- Ежегодно
- После аварийной ситуации
- По мере изменения технического состояния, переоценки основных фондов, проведения капитального ремонта или реконструкции и т. п.

25. Необходимо ли при эксплуатации и проведении текущего и капитального ремонтов обеспечивать безопасность жизни животных и растений на прилегающей территории?

- Да во всех случаях
- Нет
- Да, только в случае когда это предусмотрено договором на обслуживание

26. Относится ли к преимуществам метода обслуживания зданий по состоянию снижение потребления ресурсов и уменьшение числа отказов?

- Да во всех случаях

- Нет
- Да, только по отношению к оборудованию

27. При методе обслуживания зданий (сооружений) по ресурсу главным критерием является
- нормативный срок службы конструкций и оборудования
- физический износ
- регулярный осмотр конструкций и оборудования

28. При методе обслуживания зданий (сооружений) по состоянию главным критерием является
- нормативный срок службы конструкций и оборудования
- физический износ
- регулярный осмотр конструкций и оборудования

29. Регламентируется ли содержание Положения по обеспечению безопасной эксплуатации здания (сооружения)?
- Да, для всех случаях
- Нет
- Да, только для промышленных зданий

30. Регламентируется ли перечень услуг и работ, необходимых для обеспечения надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме?
- Да
- Нет
- Такая регламентация существует только для промышленных зданий

31. При накоплении какого количества твердых бытовых отходов требуется их незамедлительный вывоз?
- более 1,0 куб. метров
- более 2,5 куб. метров
- норма не регламентируется

32. Что относится к общему имуществу жилого дома ?
- Помещения не являющиеся частями квартир и предназначенные для обслуживания более одного жилого и (или) нежилого помещения в этом многоквартирном доме
- Помещения предназначенные для обслуживания более одного жилого и (или) нежилого помещения в этом многоквартирном доме
- Помещения не являющиеся частями квартир

33. Являются ли балконные плиты общим имуществом жилого дома?
- Да
- Нет
- Является по договоренности жильцов и обслуживающей организации

34. Отличается ли внешняя граница сетей электро-, тепло-, водоснабжения и водоотведения от границы эксплуатационной ответственности сетей?
- Да
- Нет
- Это одно и то же

35. Могут ли несущие конструкции жилого дома не входить в состав общего имущества?

- Да
- Нет
- Это одно и то же понятие

36. Когда производиться весенний осмотр несущих конструкций здания или сооружения?

- В первую неделю весны
- В любой день весны
- После таяния снега или окончания отопительного периода

37. Может ли капитальный ремонт общего имущества жилого дома для устранения физического износа, поддержания и восстановления исправности и эксплуатационных показателей проводится по решению общего собрания собственников?

- Да
- Нет
- Решения общего собрания собственников недостаточно

38. Регламентируется ли состав технической документациями на многоквартирный жилой дом?

- Да
- Нет
- Состав может устанавливатся эксплуатирующей организацией (ответственным лицом)

39. Подлежит ли техническая документация на многоквартирный жилой дом обязательной передаче при смене собственника?

- Да
- Нет
- Передача осуществляется по договоренности сторон

40. Кто несет ответственность за надлежащее содержание общего имущества жилого дома в соответствии с законодательством Российской Федерации?

- Управляющая компания
- Исполнитель услуг по содержанию
- Собственники помещений

41. Регламентирована ли периодичность плановых осмотров элементов и помещений жилых зданий?

- Да
- Нет

42. Должны ли регистрироваться результаты осмотров жилого дома?

- Не обязательно
- Да
- Нет

43. Допускается ли при переоборудовании жилых помещений устройство вновь и переоборудование существующих туалетов, ванных комнат, прокладку новых или замену существующих подводящих и отводящих трубопроводов, электрических сетей и устройств для установки душевых кабин, "джакузи", стиральных машин повышенной мощности и других сантехнических и бытовых приборов нового поколения?

- Да во всех случаях
- Да, допускается производить после получения соответствующих разрешений в установленном порядке
- Не допускается

44. Техническое обслуживание строительных конструкций и инженерных систем жилых зданий включает в себя:
- техническое обслуживание (содержание), включая диспетчерское и аварийное; осмотры и подготовку к сезонной эксплуатации
- только текущий и капитальный ремонт осмотры
- обследования

45. Должна ли эксплуатирующая организации ежегодно инструктировать нанимателей, арендаторов и собственников жилых помещений о порядке их содержания и эксплуатации инженерного оборудования и правилах пожарной безопасности?
- Не обязательно
- Да
- Нет

46. Определен ли законодательно перечень работ, относящихся к текущему ремонту?
- Да, перечень четко определен законодательно
- Да, определен как примерный перечень работ
- Нет

47. Во время периодических осмотров жилых и подсобных помещений и наладок инженерного оборудования должны обращать внимание на
- Только на техническое состояние ограждающих конструкций и оборудования
- Только на температурно-влажностный режим и санитарное состояние в помещениях
- На все указанные вопросы

48. Регламентируется ли нормами эксплуатации содержание подвалов и чердаков жилых домов?
- Нет
- Да

49. Неисправности системы водоотвода следует устранять с регулярностью:
- при текущем ремонте
- при капитальном ремонте
- по мере выявления дефектов, не допуская ухудшения работы системы

50. При наружном неорганизованном водоотводе в зданиях высотой до пяти этажей включительно обязательно ли козырьки над входом в лестничную клетку и над балконами верхних этажей?
- Нет
- Да
- Только если это предусмотрено конструкцией (проектом) дома

51. Какова предельная осадка пола входных крылец жилого дома при эксплуатации?
- Не более чем на 0,1 м
- Не более чем на 0,2 м
- Осадка не регламентируется

52. Какова предельное нарушение горизонтальности ступеней лестниц при эксплуатации?

- не более 10 мм
- не более 4 мм
- нарушение горизонтальности ступеней не регламентируется

53. Какая должна быть температура воздуха в помещении лестничных клеток жилых домов?

- не менее +16°С
- не менее +18°С
- не менее +20°С

54. При контроле состояния металлических закладных деталей в несущих конструкциях жилых домов надо ли производить их вскрытие ?

- Нет
- Да
- На усмотрение проверяющих

55. При контроле состояния панельных жилых домов надо ли производить контроль герметизации межпанельных стыков?

- Нет
- Да
- На усмотрение проверяющих

56. Какое пробное давление должны выдерживать элеваторные узлы, систем отопления и горячего водоснабжения жилых домов ?

- не ниже 1 Мпа (10 кгс/см2)
- не ниже 2 Мпа (20 кгс/см2)
- не ниже 10 Мпа (100 кгс/см2)

57. При какой температуре теплоносителя должен проводиться пробный пуск системы отопления жилых домов?

- до 60°С
- до 80-85°С
- до 100°С

58. Какова должна быть температура воды, подаваемой к водоразборным точкам (кранам, смесителям), в открытых системах горячего водоснабжения жилых домов?

- не менее 50°С
- не менее 60°С
- не менее 80°С

59. С какой регулярностью должны производиться осмотры газоходов жилых домов при горячем водоснабжении от газовых горелок ?

- 1 раз в год
- 1 раз в 2 года
- По мере необходимости

60. В какие сроки должны устранятся неисправности аварийного порядка при выполнении ремонта жилых домов?

- 1 сутки
- 3 сутки

- Немедленно

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 7 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	Неудовлетворит
требования действующих нормативов по планированию потребности использования материально-технических и финансовых ресурсов, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют.	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки
методы расчета объемов работ и определения стоимости материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ;	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки
методы производства расчета и анализа технико-	Уровень знаний высокий.	Уровень знаний высокий.	Уровень знаний минимально допустимый.	Уровень знаний ниже минимальных

экономических показателей процесса строительного производства при проектировании, строительстве, эксплуатации зданий и городских территорий	Ошибки отсутствуют	Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Имеет место несколько негрубых ошибок.	требований. Имеют место грубые ошибки
классификация зданий	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют.	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый. Имеет место несколько негрубых ошибок..	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки
определения здания, помещения	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки
требования, предъявляемые к гражданским зданиям	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки
основные части и конструктивные элементы здания	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки
основания зданий, грунты	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки
конструктивные схемы зданий	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки
методы технико-экономической оценки конструктивных решений зданий	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые	Уровень знаний минимально допустимый. Имеет место несколько	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место

		ошибки	негрубых ошибок.	грубые ошибки
микроклимат помещений, процессы теплообмена в ограждающих конструкциях зданий, распределение температуры в толще наружной ограждающей конструкции, теплотехнический расчет в однородных и неоднородных конструкциях, оценку влажностного состояния ограждающих конструкций, акустику помещений и законы светотехники	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	Неудовлетворит
обеспечения выполнения соответствующих нормативов при планировании потребности использования материально-технических и финансовых ресурсов, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ;	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
выполнения расчетов объемов работ и определения стоимости материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ;	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
выполнения расчета и анализа технико-	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы навыки	Не продемонстриро

экономических показателей процесса строительного производства зданий и городских территорий;	навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	ваны навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	Неудовлетворит
использования нормативных требований по проектированию и строительству гражданских зданий для обеспечения благоприятных и комфортных условий пребывания; выполнения расчетов, позволяющих оценивать микроклимат помещений, теплозащитные свойства ограждающих конструкций, акустические и световые качества помещений для создания комфортных условий пребывания людей;	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
работы строительных конструкций в конструктивной системе зданий, с учётом стоимости материально-технических ресурсов, повышения экономической оптимизации строительства и	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки

соблюдения нормативного периода эксплуатации строительных конструкций; конструирования несущих строительных конструкций, обеспечивающих деформационные и прочностные свойства зданий, ограждающих конструкций с учетом их технических свойств;		ошибки		
составления проектных решений гражданских зданий, как будущих объектов организационно-управленческих решений с позиций социальной значимости; проектирования жилых зданий как единого целого, состоящего из связанных и взаимодействующих друг с другом несущих и ограждающих конструкций, влияющих на создание благоприятного микроклимата в зданиях и помещениях; конструирования несущих и ограждающих конструкций с учетом расчета и анализа технико-экономических показателей процесса строительного производства	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
понимание работы	Продемонстри	Продемонстри	Продемонстрир	Не

строительных конструкций в конструктивной системе зданий, с учётом повышения экономической оптимизации строительства;	рованы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	рованы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	ованы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
конструирование несущих строительных конструкций, обеспечивающих деформационные и прочностные свойства зданий, ограждающих конструкций с учетом их теплотехнических и звукоизоляционных свойств	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
оценка энергетической эффективности объектов	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
выполнение проектных решений гражданских зданий, как будущих объектов организационно-управленческих решений с позиций социальной значимости	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
проектирование жилых зданий как единого целого, состоящего из связанных и взаимодействующих друг с другом несущих	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении

и ограждающих конструкций, влияющих на создание благоприятного микроклимата в зданиях и помещениях	стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
конструирование несущих и ограждающих конструкций с учетом их теплотехнических и звукоизоляционных свойств;	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета не проводится.

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.32	**Основы технической эксплуатации зданий и сооружений**

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Техническая эксплуатация зданий и сооружений [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Строительство" / С. И. Рощина, М. В. Лукин [и др.] под. ред. С. И. Рощиной. - Москва : КНОРУС, 2018. - 232 с.	25
2	Управление технической эксплуатацией зданий и сооружений [Текст] : учебное пособие / Н. Я. Кузин, В. Н. Мищенко, С. А. Мищенко. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2017. - 155 с.	25
3	Основы проектирования, строительства и эксплуатации зданий и сооружений. Учебное пособие / под ред. С.Б. Сборщикова: М-во образовании и науки Рос. Федерации, Моск. гос. строит. ун-т. Москва : МГСУ, 2015. - 492 с.	25

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

1	Техническая эксплуатация зданий и инженерных систем [Электронный ресурс]: учебник для обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (№ 02 от 03.03.2020 г.) / Нац. исслед. Моск. гос. строит. ун-т., каф. жилищно□коммунального комплекса ; под ред. Е. А. Король ; [Е. А. Король [и др]. - Электрон. текстовые дан. (4,4Мб). - Москва : МИСИ-МГСУ, 2020. 116 с. - (Строительство).	Режим доступа: http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2020/97.pdf
2	Техническая эксплуатация, содержание и обследование объектов недвижимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 109 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22670.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Волков А.А. Основы проектирования, строительства, эксплуатации зданий и сооружений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков А.А., Теличенко В.И., Лейбман М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 492 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30437.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Дерина М.А.. Основы технической эксплуатации зданий и сооружений. [текст] учебное пособие /М.А. Дерина –Пенза: ПГУАС, 2021. – с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru по паролю.
2	Дерина М.А.. Основы технической эксплуатации зданий и сооружений. [текст] учебно-методическое пособие к практическим занятиям /М.А. Дерина –Пенза: ПГУАС, 2021. – с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.32	**Основы технической эксплуатации зданий и сооружений**

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронный учебный курс «Конструкторско-технологические решения жилых и общественных зданий»	http://www.gsia.ru/

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 «Строительство»
Код и наименование направления подготовки

_____ / Д.В. Артюшин /
«_01_» _09_ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.45	Основы российской государственности

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Зав. кафедрой «История и философия»	д.и.н., доцент	Королев А.А.
доцент кафедры «История и философия»	к.и.н., доцент	Макеева Е.А.
доцент кафедры «История и философия»	к.и.н., доцент	Артемова С.Ф.
доцент кафедры «История и философия»	к.и.н., доцент	Садырова М.Ю.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «История и философия».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / А.А. Королев /
подпись ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ /Ласьков Н.Н.
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Инженерно-строительного института, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии
к.т.н., доцент _____ /О.Л. Викторова/

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и уровню высшего образования бакалавриата, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 481.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы» 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России
	УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России	**Знает:** особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. **Имеет навыки (начального) уровня:** проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **Имеет навыки (основного) уровня:** аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	**Знает:** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. **Имеет навыки (начального) уровня:** адекватно воспринимает актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям. **Имеет навыки (основного) уровня:** находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Что такое Россия	1	4		6	3				Тест, опрос, творческое задание реферат
2	Российское государство-цивилизация	1	4		6	3				Тест, опрос, творческое задание реферат
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	4		6	3				Тест, опрос, творческое задание реферат
4	Политическое устройство России	1	2		6	3				Тест, опрос, творческое задание реферат
5	Вызовы будущего и развитие страны	1	2		8	3				Тест, опрос, творческое задание реферат
	Промежуточная аттестация	1					9			Зачет
	Итого:		16		32	15	9			

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Что такое Россия	1	1		2	10				Тест, опрос, творческое задание
2	Российское государство-цивилизация	1	0,5		2	9				Тест, опрос, реферат
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	0,5		2	8				Тест, опрос, творческое задание
4	Политическое устройство России	1	2		2	10				Тест, опрос, реферат
5	Вызовы будущего и развитие страны	1	2		2	10				Тест, опрос, реферат
	Промежуточная аттестация	1					9			Зачет
	Итого:		6		10	47	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, опросы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно- символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации:

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Политическое устройство России	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно- следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	**Что такое Россия (6 ч.)** Многообразие российских регионов (2 ч.) Испытания и победы России (2 ч.) Герои страны, герои народа (2 ч.)	1. Природно-климатическое многообразие России. 2. Национальное и религиозное многообразие России. 3. Символика Российской Федерации. 4. Пензенская область как регион Российской Федерации 5. Достижения российской науки. 6. Достижения российской культуры. 7. Основные достижения учёных Пензенской области 8. Герои страны, герои народа
2	**Российское государство-цивилизация (6 ч.)** Применимость и альтернативы цивилизационного подхода (2 ч.) Российская цивилизация в академическом дискурсе (2 ч.) Российская цивилизационная идентичность на современном этапе (2 ч.)	1. Что такое цивилизация? 2. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. 3. Исторические и географические основания формирования российской цивилизации. 4. Институциональные основания формирования российской цивилизации. 5. Концептуализация понятия «цивилизация». 6. Особенности цивилизационного развития России. 7. Российская цивилизация как многонациональная константа. 8. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
3	**Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (6 ч.)** Ценностные вызовы современной политики (2 ч.) Системная модель мировоззрения (2 ч.) Ценности российской цивилизации (2 ч.)	1. Ценностные вызовы современной политики 2. Структура общественного сознания. Формы и уровни общественного сознания. 3. Источники формирования общественного мнения. 4. Соотношение понятий «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и мировоззрение. 5. Основные концепции мировоззрения 6. Концепт мировоззрения в социальных науках 7. Основные элементы системной модели мировоззрения России (Религия, История, Геополитика, Культура, язык) 8. Ценности российской цивилизации
4	**Политическое устройство России (6 ч.)** Власть и легитимность в конституционном преломлении (2 ч.) Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы (2 ч.) Гражданское участие и гражданское общество в современной России (2 ч.)	1. Власть и легитимность в конституционном преломлении 2. Уровни и ветви власти 3. Правовое государство: понятие и признаки. 4. Государственные проекты и их значение 5. Гражданское участие и гражданское общество в современной России 6. Ключевые отрасли экономики, задействованные в реализации государственных проектов (структурная характеристика). 7. Социальная сфера в реализации национальных проектов Российской Федерации. 8. Государственные программы Российской Федерации и их влияние на социокультурное развитие.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
5	**Вызовы будущего и развитие страны (8 ч.)** Россия и глобальные вызовы (2 ч.) Внутренние вызовы общественного развития (2 ч.) Образы будущего России (2 ч.) Ориентиры стратегического развития России (2 ч.)	1. Глобальные вызовы в современном мире 2. Россия и глобальные вызовы 3. Внутренние вызовы общественного развития 4. Образы будущего России 5. Ориентиры стратегического развития России 6. Роль молодежи в создании образа будущего России

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Основы российской государственности включает следующие виды деятельности:
• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
• подготовка к практическим занятиям;
• подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Что такое Россия	1. Многонациональный вектор развития государства. 2. Современная российская государственность.
2	Российское государство-цивилизация	1. Цивилизационный вектор развития государства 2. Современная российская цивилизация: тенденции развития на международной арене 3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1. Мировоззрение как функциональная система. 2. Мировоззренческая система российской цивилизации. 3. Значение государственных решений в области мировоззрения.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
4	Политическое устройство России	1. Основы конституционного строя России. 2. Принцип разделения властей и демократия. 3. Особенности современного российского политического класса. 4. Уровни организации власти в Российской Федерации.
5	Вызовы будущего и развитие страны	1. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. 2. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. 3. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. 4. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Самостоятельная работа обучающегося включает подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Научно-образовательное	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
2	Духовно-нравственное	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутринеё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
3	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий,связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
				мировоззренческихпозиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политическойжизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик игосударственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Научно-образовательное	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Политическое устройство России	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современногороссийского политического класса.

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
				Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение(ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
5	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.45	Основы российской государственности

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. **Имеет навыки (начального) уровня:** проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	1-5	Тесты, творческие задания, реферат, зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **Имеет навыки (основного) уровня:** аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.		
Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. **Имеет навыки (начального) уровня:** адекватно воспринимает актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям. **Имеет навыки (основного) уровня:** находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	1-5	Тесты, творческие задания, реферат, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.

	Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального) уровня: проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Имеет навыки (начального) уровня: адекватно воспринимает актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного) уровня: аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. Имеет навыки (основного) уровня: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета в 1 семестре (очная и очно-заочная формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Что такое Россия	1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм.
2	Российское государство-цивилизация	1. Цивилизационный подход в социальных науках. 2. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 3. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 4. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 5. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев,Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1. Мировоззрение как феномен. 2. Современные теории идентичности. 3. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 4. Традиционные духовно-нравственные ценности.
4	Политическое устройство России	1. Основы конституционного строя России. 2. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 3. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
5	Вызовы будущего и развитие страны	1. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). 2. Россия и глобальные вызовы.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, творческие задания, рефераты.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
   А) …в 2020 году
   Б) …в 2000 году
   В) …в 1993 году
   Г) … в 1995 году
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…
   А) …Константин Леонтьев
   Б) …Арнольд Тойнби
   В) …Уильям Макнил
   Г) …Вадим Цымбурский
3. Палата Федерального Собрания, представляющая субъекты Федерации России – это …а) Конгресс
   б) Сенат
   в) Совет Федерации
   г) Государственная Дума
4. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
   А) Счетная Палата
   Б) Федеральное агентство по делам молодёжи

В) Совет Федерации

Г) Президент

5. Наиболее правильным следует считать следующее определение права:

1) это наука об обществе;

2) это регулятор общественных отношений;

3) это способ существования демократических режимов;

4) это элемент государственного устройства.

6. Часть правовой нормы, которая описывает само правило поведения, называется:

1) диспозиция;

2) презумпция;

3) санкция;

4) гипотеза.

7. Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции 1993 г.?

1) промышленный потенциал,

2) государство,

3) человек, его права и свободы,

4) закон.

8. Как именуется глава высшего органа исполнительной власти?

1) премьер-министр,

2) председатель Правительства,

3) первый министр,

4) канцлер.

9. Какой суд является высшей судебной инстанцией по экономическим спорам?

1. Высший экономический суд РФ;
2. Высший Арбитражный суд РФ;
3. Верховный Суд РФ;
4. Высший производственный суд РФ.

10. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…

А) …закон

Б) … государственный бюджет

В) …государственная программа

Г) …местное самоуправление

Темы рефератов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 1 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Знает: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации,	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Имеет навыки (начального) уровня: проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального) уровня: адекватно воспринимает актуальные социальные и культурные различия,	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям.		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Имеет навыки (основного) уровня: аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного) уровня: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

3.3 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.45	Основы российской государственности

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Основная литература

1. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 640 с.

2. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.

3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

4. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022

5. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва: РОССПЭН, 2001.

6. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.

7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

8. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва: РАНХиГС, 2024

9. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

10. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В.

Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

11. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

12. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018.

13. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

14. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

15. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

16. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.

17. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.

18. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва: Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.

19. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

20. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – № 2(34). – С. 191-202.

21. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.

22. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. – Москва: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2023. – 116 с. – ISBN 978-5-85006-544-7. – EDN AYTFMV.

Дополнительная литература

23. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.

24. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

25. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15 -24.

26. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), с. 49–79.

27. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

28. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

29. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

30. Макнил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI-XX вв. М.: Территория будущего, 2008.

31. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

32. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

33. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

34. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.

35. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва: Алгоритм, 2002.

36. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

37. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с. 7-23.

38. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. Москва: РОССПЭН, 2011.

39. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по материалам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. – Институт Наследия Москва, 2016.

40. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт.; под ред. проф. М.А. Маслина; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. – Кнорус М, 2017.

41. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

42. Смирнов А.В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. 216 с.

43. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука, 2003.

44. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.

45. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с.

46. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. – М.: АСТ, 2022.

47. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6. № 3. – С. 9-19.

48. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

49. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993-2006. Москва: РОССПЭН, 2007.

50. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

51. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

52. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. история советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100-123.

53. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Сирота, Н. М. Основы российской государственности: учебник / Н. М. Сирота. – 2-е изд. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 171 с. – ISBN 978-5-4497-4253-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/149425.html
2.	Основы российской государственности: учебник / Н. Ф. Воронина, Т. Ю. Анопченко, Ю. В. Капитанец [и др.]. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 380 с. – ISBN 978-5-4497-3932-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/148562.html

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.45	Основы российской государственности

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Цифровой образовательный ресурс (Электронная библиотечная система) IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Университетская библиотека онлайн	http://library.pguas.ru/xmlui/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.45	Основы российской государственности

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2403, 2408)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2221, 2222)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2226а)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки
_____ / Д.В. Артюшин /
«_____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1. В. 04	Компьютерные методы проектирования строительных конструкций

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент	к.т.н.	Трегуб А.Ю.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Строительные конструкции».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/Ласьков Н.Н./
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/Ласьков Н.Н./
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией _____(института/факультета) протокол № __1__ от «_28____» __08_____2025 г.

Председатель методической комиссии _____/ Викторова О.Л./
Подпись, ФИО

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	64/1.78	3	64/1.78	6	64/1.78	6
лекции	16/0.44	3	18/0.44	6	18/0.44	6
консультации	-	-	-	-	-	-
практические занятия (семинары)	32/0.89	3	32/0.89	6	32/0.89	6
лабораторные работы	16/0.44	-	16/0.44	-	16/0.44	-
Самостоятельная работа — всего	78/2.17	3	78/2.17	6	78/2.17	6
курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-	-
контрольные работы	18/0.5	-	18/0.5	-	18/0.5	-
реферат	-	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	3	Зачет с оценкой	5	Зачет с оценкой	5
Всего по дисциплине	144/4	3	144/4	5	144/4	5

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Компьютерные методы проектирования и расчета» является формирование компетенций обучающегося в области проектирования зданий и сооружений, расчета конструкций по предельным состояниям, содержания нормативных документов в строительстве, а так же ознакомление с особенностями профессии инженера-строителя (и с необходимостью развития ее мировоззренческой основы), в том числе использованием сквозных технологий, позволяющих выстраивать расчетные модели конструкций и выполнять соответствующие расчеты.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №482.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «08.03.01 Строительство». Дисциплина является Актуальность.

Цифровая трансформация строительной отрасли

Технологии строительства и проектирования строительных конструкций постоянно развиваются. Чтобы запроектировать и учесть все параметры будущего объекта на смену традиционным САПР приходит BIM-проектирование. В последние годы BIM технологиям уделяется внимание на высшем государственном уровне, в том числе и при проектировании инженерных коммуникаций: «В целях модернизации строительной отрасли и повышения качества строительства обеспечьте переход к системе управления жизненным циклом объектов капитального строительства…путем внедрения технологий информационного моделирования» - В.В. Путин (Поручение Президента РФ от 19 июля 2018г. №1235).

1. Программа «Цифровая экономика в РФ» 28.07.2018г. Распоряжение №1632-р.

2. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

3. Перечень поручений Президента РФ по вопросам обеспечения доступности услуг в социальной сфере для граждан РФ от 21 июля 2015 г. № Пр-1441.

4. План поэтапного внедрения технологий информационного моделирования в области промышленного и гражданского строительства, утвержденный приказом Минстроя России №151/пр от 04.03.2015 г.

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (пункт 11).

6. Поручение Президента РФ от 19 июля 2018 г. №1235.

7. Направление развития технического нормирования «Цифрового строительства» федеральный проект «Цифровое строительство».

Информационное моделирование зданий и коммуникаций (BIM) - это процесс, основанный на использовании параметрических 3D-моделей, которые содержат в себе всю информацию о проектируемых конструкциях и инженерных сетях. Внедрение BIM-технологии позволяет решить ряд проблем: уменьшаются сроки проектирования, сокращается количество переработок, уменьшается количество ошибок и неточностей, становится меньше «пробелов» в информации. Работа с цифровой моделью улучшает ситуацию с интеграцией раз-

личных разделов проектирования. Владение навыками работы в программных продуктах данного направления очень востребовано сегодня на рынке труда.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Код и наименование компетенции **2.** (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-9 Способность к созданию математических и информационных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к строительной отрасли	ПК 9.1 Формирование информационной модели жизненного цикла ОКС с использованием методологии искусственного интеллекта
	ПК-9.2 Использование технологий информационного моделирования при решении задач на этапах жизненного цикла ОКС

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК 9.1 Формирование информационной модели жизненного цикла ОКС с использованием методологии искусственного интеллекта	**Знает** профессиональные задачи в области проектирования строительных конструкций зданий и сооружений компьютерные программы инженерного назначения; приемы работы с геометрическими моделями методами САПР. Междисциплинарную связь этапов проектирования строительных конструкций: от построения расчетной схемы конструкции и назначении материала до расчета сечений и конструирования. Нормативно-технические и нормативно-методические документы, необходимые для проектирования строительных конструкций зданий и сооружений, а также для их расчета по предельным состояниям **Имеет навыки (начального уровня)** выбора и анализа актуальных нормативно-технических и нормативно- методических документов для проектирования строительной конструкций; компьютерные программы инженерного назначения; приемы работы с геометрическими моделями методами САПР. Выбора алгоритма проектирования строительной конструкции. Выбора последовательности проведения расчетов строительной конструкции по предельным состояниям в зависимости от вида ее напряженного состояния. **Имеет навыки (основногоо уровня)** Использование программных комплексов Лира-САПР, Мономах-САПР. Составления расчётной схемы конструкций балочного типа с использованием программ компании Autodesk (Autodesk AutoCad, Autodesk Revit). оценки прочности, жёсткости и устойчивости элемента строительной конструкции с применением систем автоматизированного проектирования

ПК-9.2 Использование технологий информационного моделирования при решении задач на этапах жизненного цикла ОКС	**Знает** основные принципы типизации и унификации строительных конструкций. Состав проектно-сметной документации для объекта капитального строительства. Содержание и основные требования нормативно- технических документов, регламентирующих правила определения нагрузок на здания и сооружения **Имеет навыки (начального уровня)** выбора типа и габаритов строительной конструкции в зависимости от конструктивной системы здания с использованием программ компании Autodesk (Autodesk AutoCad, Autodesk Revit) анализа нормативно- технических документов для выбора информации (нормативные требования), необходимой для решения поставленной задачи по расчету строительной конструкции с применением систем автоматизированного проектирования **Имеет навыки (основного уровня)** проверки соответствия результатов расчета строительных конструкций по предельным состояниям первой и второй групп требованиям нормативно-технических документов с помощью программных комплексов Лира-САПР, Мономах-САПР. Составления расчётной схемы конструкций балочного типа с использованием программ компании Autodesk (Autodesk AutoCad, Autodesk Revit). оценки прочности, жёсткости и устойчивости элемента строительной конструкции с применением систем автоматизированного проектирования

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

4. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в т.ч. контактной работы обучения 72 часа.

№ п/п	Разделы, темы, дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего Контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Лекции.	Лаборат.	Практич.	Сам. раб.		1	
Тема 1 Составляющие расчетной схемы для автоматизированного расчета строительных конструкций									
1.	Современный расчетный комплекс ПК ЛИРА САПР2013 Основные принципы компьютерного моделирования. Составляющие расчетной схемы строительных конструкций зданий и сооружений	1,2	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
2.	Возможности библиотеки конечных элементов ПК Лира САПР2013при расчете различных строительных конструкций	3,4	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
3.	Наиболее эффективные приемы, которые используются при моделировании расчетных схем строительных конструкций	5,6	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
Тема 2 Процедура выполнения автоматизированного расчета строительных конструкций с помощью ПК Лира САПР2013									
4.	Скрытые ошибки при стыковке разнотипных конечных элементов при составлении расчетных схем (стержень с плитой, стержень со стержнем, плита со стеной), применение жестких вставок, жестких тел, применение шарниров, объединения перемещений	7,8	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
5.	Расчетные сочетания нагрузок (РСН), расчетные сочетания усилий (РСУ). Работа программ Лир-Арм, Лир-Стк. Модули армирования. Локальный режим Лир-Арм	9,10	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
6.	Особенности моделирования безбалочных железобетонных перекрытий с капителями, ребристого железобетонного монолитного перекрытия, ребристого сборного железобетонного перекрытия	11,12, 13,14	4	2	8	14	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
8	Классификация и расчетные схемы зданий для автоматизированного расчета. Дискретно-континуальные и рамно-связевые системы и их расчет	15,16	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
9.	Автоматизированный расчет фундаментов	17,18	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
	ИТОГО:		18	18	36	54			
Форма аттестации экзамен									

5. Содержание дисциплины:

«Компьютерные методы проектирования и расчета»

5.1. Темы и их аннотации

№ темы	Наименование Темы	Содержание темы	Объем в часах
1	2	3	4
1	Тема 1 Составляющие расчетной схемы для автоматизированного расчета строительных конструкций	Современный расчетный комплекс ПК ЛИРА САПР2013 Основные принципы компьютерного моделирования. Составляющие расчетной схемы строительных конструкций зданий и сооружений	2
2		Возможности библиотеки конечных элементов ПК Лира САПР2013 при расчете различных строительных конструкций	2
3		Наиболее эффективные приемы, которые используются при моделировании расчетных схем строительных конструкций	2
4	Тема 2 Процедура выполнения автоматизированного расчета строительных конструкций с помощью ПК Лира САПР2013	Скрытые ошибки при стыковке разнотипных конечных элементов при составлении расчетных схем (стержень с плитой, стержень со стержнем, плита со стеной), применение жестких вставок, жестких тел, применение шарниров, объединения перемещений	2
5		Расчетные сочетания нагрузок (РСН), расчетные сочетания усилий (РСУ). Работа программ Лир-Арм, Лир-Стк. Модули армирования. Локальный режим Лир-Арм	2
6		Особенности моделирования безбалочных железобетонных перекрытий с капителями, ребристого железобетонного монолитного перекрытия, ребристого сборного железобетонного перекрытия	4
7		Классификация и расчетные схемы зданий для автоматизированного расчета. Дискретно-континуальные и рамно-связевые системы и их расчет	2
8		Автоматизированный расчет фундаментов	2
		Итого:	18
Форма аттестации - экзамен			

5.2. Планы практических занятий

Краткое описание подходов к организации практических занятий - *На занятиях рассматриваются вопросы, поставленные на лекциях с проработкой практических заданий, способствующих получению студентами навыков проектирования с учетом нормативных требований.*

№ темы	Наименование Темы	Содержание темы	Объем в часах
1	2	3	4
1.	Расчет фермы	Создание расчётной схемы, задание закреплений и характеристик сечений, задание нагрузок. Проверка и подбор сечений элементов фермы в конструирующем постпроцессоре.	2
2.	Расчет плоской рамы	Создание расчётной схемы, задание закреплений, шарниров, жёстких вставок и характеристик сечений, задание нагрузок. Проверка и подбор сечений элементов рамы в конструирующем постпроцессоре. Получение рабочих чертежей конструкций (колонн, ригелей).	2
3.	Расчет балки стенки	Создание расчётной схемы, задание закреплений. Определение главных и эквивалентных напряжений, расчет армирования в конструирующем постпроцессоре	2
4..	Расчет плоской плиты перекрытия	Создание расчётной схемы, задание закреплений и характеристик сечений, задание нагрузок. Подбор расчётных площадей арматуры в элементах плиты в конструирующем постпроцессоре.	2
5.	Расчет пространственной рамы	Создание расчётной схемы, задание закреплений, шарниров, жёстких вставок и характеристик сечений, задание нагрузок. Проверка и подбор сечений элементов рамы в конструирующем постпроцессоре.	4
6.	Расчет без балочного перекрытия	Создание расчётной схемы, задание закреплений и характеристик сечений, сбор и задание нагрузок. Созданий абсолютно жестких тел. Устройство капителей при помощи жестких вставок и объединения перемещений. Подбор расчётных площадей арматуры в элементах здания в конструирующем постпроцессоре.	6
7.	Расчет монолитного ребристого балочного перекрытия	Создание расчётной схемы, задание закреплений и характеристик сечений, сбор и задание нагрузок. Созданий жестких вставок для моделирования ребер перекрытия. Подбор расчётных площадей арматуры в элементах здания в конструирующем постпроцессоре.	6

8.	Расчет сборного ребристого балочного перекрытия	Создание расчётной схемы, задание закреплений и жесткостных характеристик, сбор и задание нагрузок. Создание шарнирного сопряжения плит с ригелями с помощью объединения перемещений. Подбор расчётных площадей арматуры в элементах здания в конструирующем постпроцессоре.	6
9.	Расчет фундаментов	Определение нагрузок на фундаменты (фрагмент схемы), задание инженерно-геологических условий, расчет осадок, определение коэффициентов постели С1, С2. Совместный расчет каркаса с учетом основания	6
		Итого:	36

Литература

1. Городецкий А.С. Компьютерное модели конструкций: Учебник для вузов / Городецкий А.С., Евзеров И. Д. – М.: АСВ, 2009. – 357 с.

2. Перельмутер А.В. Сливкер В.И. Расчётные модели сооружений и возможность их анализа. – Киев, изд.-во «Сталь», 2002. – 600 с.

3. Городецкий А.С. и др. Расчёт и проектирование конструкций высотных зданий из монолитного железобетона - Киев: Факт, 2004 -106с., ил.

4. МОНОМАХ-САПР 2011 Учебное пособие Примеры расчета и проектирования. Батрак Л.Г., Городецкий Д.А., Лазарев А.А., Рассказов А.А., Юсипенко С.В. – К.: Электронное издание , 2011. – 320 с.

5.СП 20.13330.2011. Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*. Москва 2011.

6. СП 22.13330.2011. Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*. Москва 2011.

5.3. Планы лабораторного практикума

Описание базы лабораторных занятий, форм их проведения:

Лабораторный практикум проводится в компьютерном классе.

Занятия проводятся с соблюдением инновационных методов обучения, включая организацию студенческого научного кружка.

Лабораторные работы обеспечивают формирование повышенного уровня освоения знаний следующей компетенции: ПК-2.

Лабораторные работы помогают:

- овладеть методом создание конструктивной модели зданий в программе КОМПОНОВКА;
- овладеть методом создание модели основания в программе ГРУНТ и подключение модели основания к конструктивной модели здания в программе КОМПАНОВКА;
- овладеть методом создание конечно-элементной расчетной модели зданий в программе КОМПОНОВКА и экспортирование в конструирующие программы ПК МОНОМАХ САПР и ПК Лира САПР;
- овладеть методом создание конечно-элементной расчетной модели зданий в программе КОМПОНОВКА и экспортирование в конструирующие программы ПК МОНОМАХ САПР;
- освоить методом расчета кирпичных стен в программе КИРПИЧ;
- освоить методом расчета плит перекрытия в программе ПЛИТА;
- освоить методом расчета железобетонных стен в программе РАЗРЕЗ (СТЕНА);
- освоить метод расчета балки в программе БАЛКА;
- освоить метод расчета колонны в программе КОЛОННА.

Задание на выполнение лабораторной работы
«Реализация расчета пространственного каркаса здания с фундаментами мелкого заложения на упругом основании в ПК МОНОМАХ САПР»

Студент группы	
Преподаватель	
Требуется многоэтажное промышленное здание с монолитным неполным каркасом с балочным и безбалочным перекрытием с наружными несущими кирпичными стенами	
Шаг колонн в продольном направлении, м	
Шаг колонн в поперечном направлении, м	
Число пролетов в продольном направлении	
Число пролетов в поперечном направлении	
Высота этажа, м	
Количество этажей	
Нормативная нагрузка от конструкции пола, т/м^2	
Временная нормативная нагрузка, т/м^2	
Нагрузка от конструкции кровли, т/м^2	
Район строительства	

Тип местности	
Фундаменты мелкого заложение	

Параметры сетки колонн

5.4	6.0	6.6	7.2	7.8
5.4	5.4	5.4	5.4	5.4
6.0	6.0	6.0	6.0	6.0
6.6	6.6	6.6	6.6	6.6
7.2	7.2	7.2	7.2	7.2
7.8	7.8	7.8	7.8	7.8

Высота этажа: 3.3, 3.6, 3.9, 4.2, 4.8

Тема **«Реализация расчета пространственного каркаса здания с фундаментами мелкого заложения на упругом основании в ПК МОНОМАХ САПР»** (18 часов)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на лабораторную работу:

1. Создание модели и расчет многоэтажного здания в программе КОМПОНОВКА.
2. Создание модели грунта и расчет в программе ГРУНТ, подключение модели грунта в программе КОМПОНОВКА
3. Импорт и расчет в программе КИРПИЧ.
4. Импорт и расчет плиты перекрытия в программе ПЛИТА
5. Импорт и расчет разреза в программе РАЗРЕЗ (СТЕНА)
6. Импорт и расчет балки в программе БАЛКА
7. Импорт и расчет колонны в программе КОЛОННА

8 Импорт и расчет фундамента в программе ФУНДАМЕНТ

Литература

1. Городецкий А.С. Компьютерное модели конструкций: Учебник для вузов / Городецкий А.С., Евзеров И. Д. – М.: АСВ, 2009. – 357 с.
2. Перельмутер А.В. Сливкер В.И. Расчётные модели сооружений и возможность их анализа. – Киев, ид.-во «Сталь», 2002. – 600 с.
3. Городецкий А.С. и др. Расчёт и проектирование конструкций высотных зданий из монолитного железобетона - Киев: Факт, 2004 -106с., ил.
4. МОНОМАХ-САПР 2011 Учебное пособие Примеры расчета и проектирования. Батрак Л.Г., Городецкий Д.А., Лазарев А.А., Рассказов А.А., Юсипенко С.В. – К.: Электронное издание , 2011. – 320 с.
5. СП 20.13330.2011. Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*. Москва 2011.
6. СП 22.13330.2011. Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*. Москва 2011.

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Программных комплексов по проектированию и расчету строительных конструкций на рынке программного обеспечения представлено большое количество. В рамках данной рабочей программы предлагается детальное изучение ПК Лира 9.6, Лира-САПР2013, ПК МОНОМАХ САПР.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков работы с ПК Лира САПР, ПК МОНОМАХ САПР;

2) формирование навыков самостоятельного изучения программных комплексов в области расчета строительных конструкций;

3) приобретение исследовательских способностей при самостоятельном изучении проблем в области расчёта строительных конструкций;

4) формирование навыков систематизации и обобщения информации по использованию программных комплексов по расчету строительных конструкций.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к изучению и анализу учебная, научная, специальная литература, публикации в научных журналах, нормативно-техническая документация. Проверка выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях в форме собеседования, устного опроса.

Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов, докладов и пр.
Физическая нелинейность бетона. Диаграммы, использующиеся в ПК Лира САПР
Особенности моделирования сборных железобетонных перекрытий
Особенности моделирования сборно-монолитных перекрытий
Темы контрольных работ
Контрольная работа №1 «Расчет плоской рамы с использованием ПК Лира САПР2013»
Контрольная работа №2 «Расчет плоской фермы с использованием ПК Лира САПР2013»
Контрольная работа №3 «Расчет железобетонной балки с использованием ПК Лира САПР2013»
Расчетно-графическая работа с применением ПК Лира 9.6, Лира САПР 2013 «Реализация расчета пространственного каркаса здания с фундаментами мелкого заложения на упругом основании в ПК Лира САПР»
Лабораторная работа с применением ПК МОНОМАХ САПР «Реализация расчета пространственного каркаса здания с фундаментами мелкого заложения на упругом основании в ПК Мономах САПР»

Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы:

Основная:

1. Городецкий А.С. Компьютерное модели конструкций: Учебник для вузов / Городецкий А.С., Евзеров И. Д. – М.: АСВ, 2009. – 357 с.
2. Перельмутер А.В. Сливкер В.И. Расчётные модели сооружений и возможность их анализа. – Киев, ид.-во «Сталь», 2002. – 600 с.
3. Городецкий А.С. и др. Расчёт и проектирование конструкций высотных зданий из монолитного железобетона - Киев: Факт, 2004 -106с., ил.
4. МОНОМАХ-САПР 2011 Учебное пособие Примеры расчета и проектирования. Батрак Л.Г., Городецкий Д.А., Лазарев А.А., Рассказов А.А., Юсипенко С.В. – К.: Электронное издание , 2011. – 320 с.

Дополнительная:

1. СП 20.13330.2011. Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*. Москва 2011.
2. СП 22.13330.2011. Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*. Москва 2011.

6. Образовательные технологии

Курс обучения включает в себя лекционные и практические занятия. В процессе освоения дисциплины предусмотрена также самостоятельная работа студента, которая направлена на изучение теоретического материала, а также выполнение заданий, поставленных перед студентами на практических занятиях.

Для полного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить следующие действия:

1. Посетить курс вводных лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, справочные материалы для изучения, а также индивидуальные задания к практическим занятиям. При прослушивании лекции курса, рекомендуется составить краткий конспект лекций.

2. Самостоятельно подготовиться к проведению каждого практического занятия в требуемом объеме: изучить необходимый теоретический материал и решить индивидуальные задания. Для более полного усвоения материала рекомендуется составить краткий конспект лекций при изучении теоретического материала в рамках самостоятельной работы.

3. На практических занятиях: освоить на конкретных примерах методы и методики решения научно-технических задач в строительстве.

В самостоятельной работе используются учебные материалы, указанные в разделе 8 в виде основной и дополнительной учебной литературы, имеющейся в научно-технической библиотеке ПГУАС и электронные библиотечные системы ПГУАС.

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: прослушивание и конспектирование лекций, посещение практических занятий, пользование методическими пособиями, консультирование у преподавателя.

– Использование традиционных технологий обеспечивает возможность освоить учебную программу дисциплины, самостоятельно подготовиться к учебному занятию, а также изучить тему при пропуске занятия.

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану - 144 (часа).

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
	Лекции	18	18	Компьютерная лекция
	Практические занятия	36	36	Изучение ПК Лира 9.6, Лира САПР2013
	Самостоятельная работа	72	72	Самостоятельное изучение ПК МОНОМАХ САПР
	Лабораторные работы	18	18	Изучение ПК Лира 9.6, Лира САПР2013
	Контроль самостоятельной работы	-	-	-
Итого		144	144	

Использование интерактивных образовательных технологий способствует углубленному изучению дисциплины в плане практической подготовки.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Компьютерные методы проектирования и расчета»

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущая аттестация студентов производится преподавателем в форме устного опроса на занятиях.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Компьютерные методы проектирования и расчета» проводится в форме защиты расчетно-графических и лабораторных работ.

Для определения уровня форсированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки курсового защиты расчетно-графических и лабораторных работ:

- правильность выполнения расчетной схемы;
- аккуратность выполнения отчета по выполненным расчетам

Итоговая аттестация по дисциплине проходит в форме экзамена

Для определения уровня сформированности компетенции предлагаются следующие критерии оценки:

- Выполнение расчетно-графических и лабораторных работ от 35 до 50 баллов (6 семестр).
- Сдача экзамена от 35 до 50 баллов (6 семестр).

Максимальное количество набранных баллов для получения зачета и экзамена – 100.

Минимальное количество – 70 баллов.

Критерии оценивания промежуточной и итоговой аттестации

- правильность ответов;
- полнота ответов на вопросы;
- умение грамотно последовательно излагать материал.

Итоговый контроль (экзамен) осуществляется после оформления работ и защиты расчетно-графических и лабораторных работ.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Компьютерные методы проектирования и расчета»

- - Профессиональные компетенции в изыскательской и проектно-конструкторской деятельности: ПК-2

(код и наименование компетенции)

Образцы контрольных вопросов (к устному опросу)

1	Признак схема. Общая и местная система координат
2	Шарниры в расчетной схеме
3	Связи в расчетной схеме. Граничные условия
4	Жесткие вставки стержней
5	Жесткие вставки пластин
6	Абсолютно жесткое тело
7	Объединение перемещений
8	Типы конечных элементов для создания расчетных схем
9	Задание жесткостных характеристик конечных элементов
10	Создание расчетной схемы плоской рамы
11	Создание расчетной схемы плиты
12	Создание расчетной схемы балки-стенки
13	Создание и триангуляция контуров
14	Задание нагрузок в расчетной схеме
15	Задание (РСУ) расчетных сочетаний усилий
16	Задание (РСН) расчетных сочетаний нагрузок
17	Определение нагрузок на фрагмент расчетной схемы
18	Определение главных и эквивалентых напряжений
19	Задание капителей при помощи жестких вставок пластин
20	Задание капителей при помощи объединения перемещений
21	Модуль армирования стержень
22	Модуль армирования балка стенка
23	Модуль армирования плита
24	Модуль армирования оболочка
25	Расчет металлических конструкций. Элемент балка
26	Расчет металлических конструкций. Элемент колонна
27	Расчет металлических конструкций. Элемент фермы
28	Фрагментация расчетной схемы по выделению
29	Выделение элементов расчетной схемы по свойству
30	Правило знаков для выдачи усилий в стержнях
31	Правило знаков для выдачи усилий в плоских элементах

- - Профессиональные компетенции в изыскательской и проектно-конструкторской деятельности: ПК-2

(код и наименование компетенции)

Образцы контрольных работ

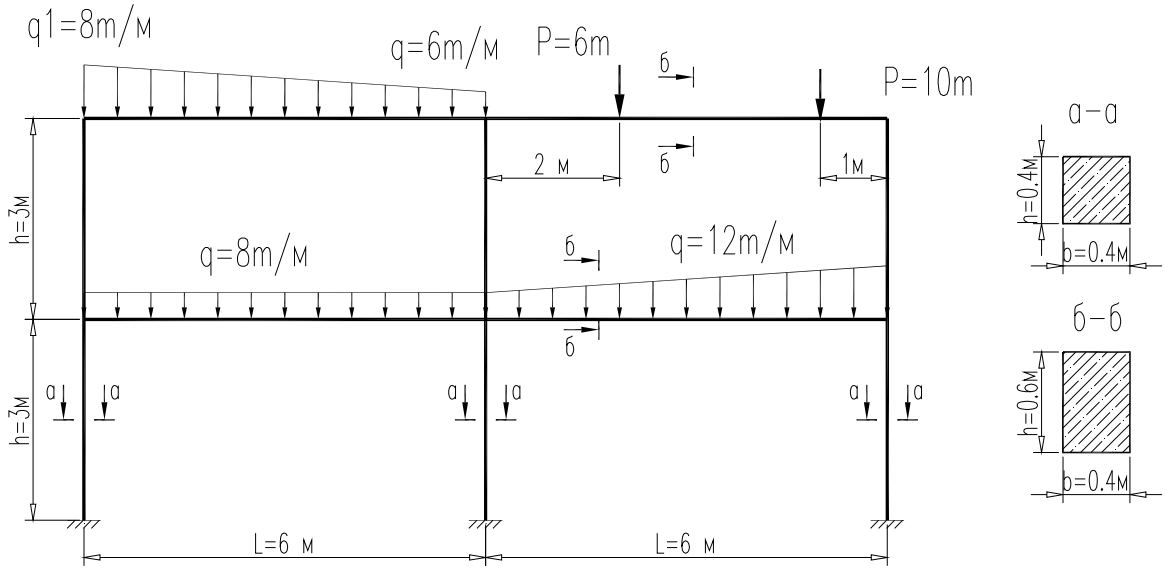
Расчет конструкций с применением ПК Лира 9.6, Лира САПР 2013. Данные типы заданий (1 вариант) рассматриваются на практических занятиях.

Расчет конструкций с применением ПК МОНОМАХ САПР. Данные типы заданий (1 вариант) рассматриваются на лабораторных занятиях

Для проведения текущего контроля предлагается выполнить расчет конструкций при измененных параметрах

1	Контрольная работа №1 «Расчет плоской рамы с использованием ПК Лира САПР2013»
2	Контрольная работа №2 «Расчет плоской фермы с использованием ПК Лира САПР2013»
3	Контрольная работа №3 «Расчет железобетонной балки с использованием ПК Лира САПР2013»
4	Расчетно-графическая работа с применением ПК Лира 9.6, Лира САПР 2013 «Реализация расчета пространственного каркаса здания с фундаментами мелкого заложения на упругом основании в ПК Лира САПР»
5	Лабораторная работа с применением ПК МОНОМАХ САПР «Реализация расчета пространственного каркаса здания с фундаментами мелкого заложения на упругом основании в ПК Мономах САПР»

Контрольная работа №1
Расчет плоской рамы с использованием ПК Лира САПР2013
Решение



Расчетную схему создаем с использованием функции генерации регулярных фрагментов и сетей

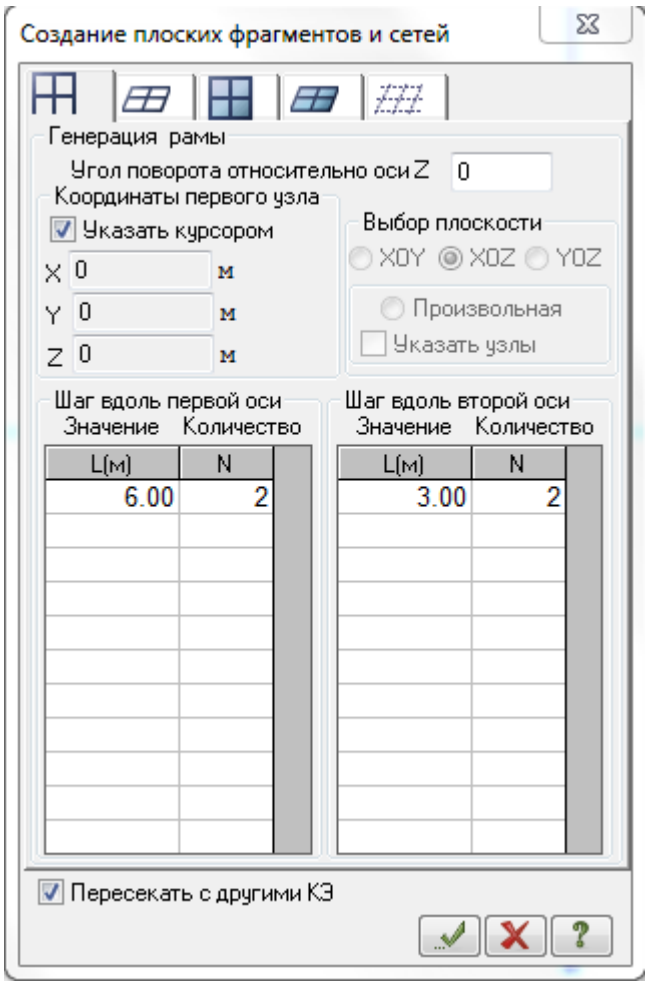


Рис.1 Создание геометрической схемы рамы

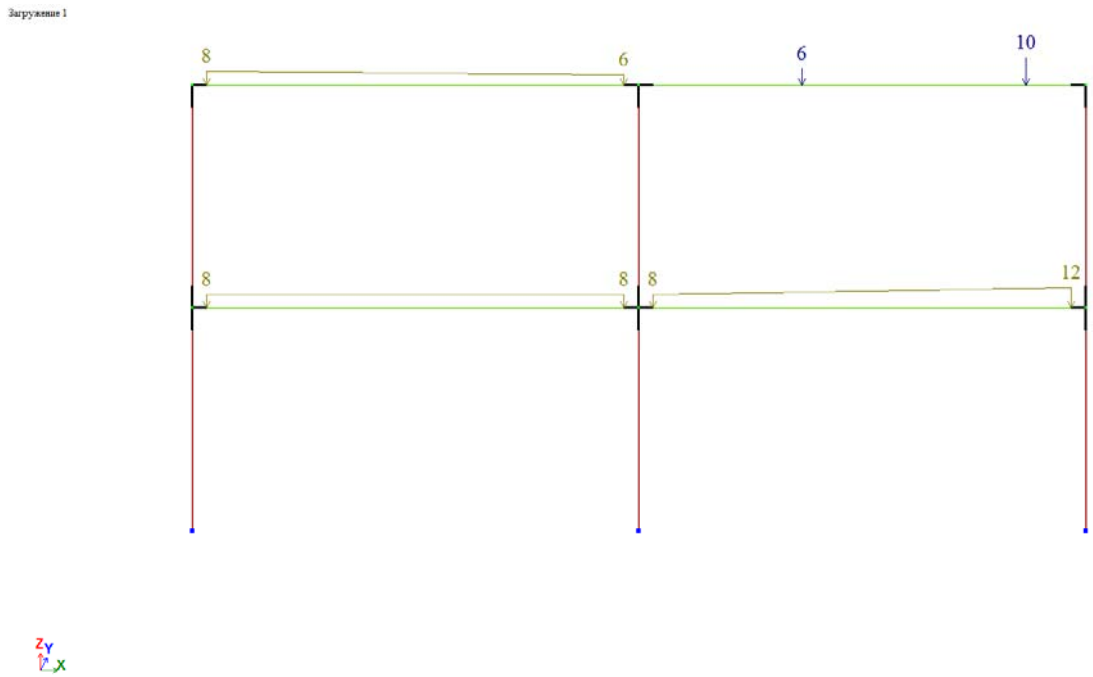


Рис.2 Расчетная схема с приложенными нагрузками в ПК Лира САПР2013

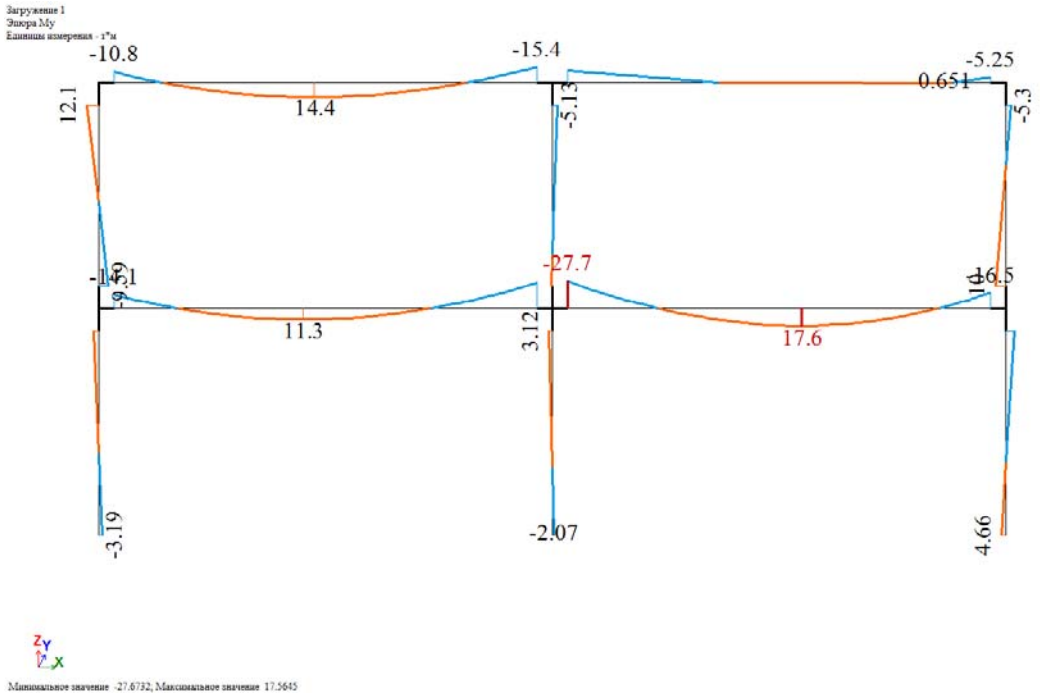


Рис.3 Результаты расчета. Эпюра изгибающих моментов My.

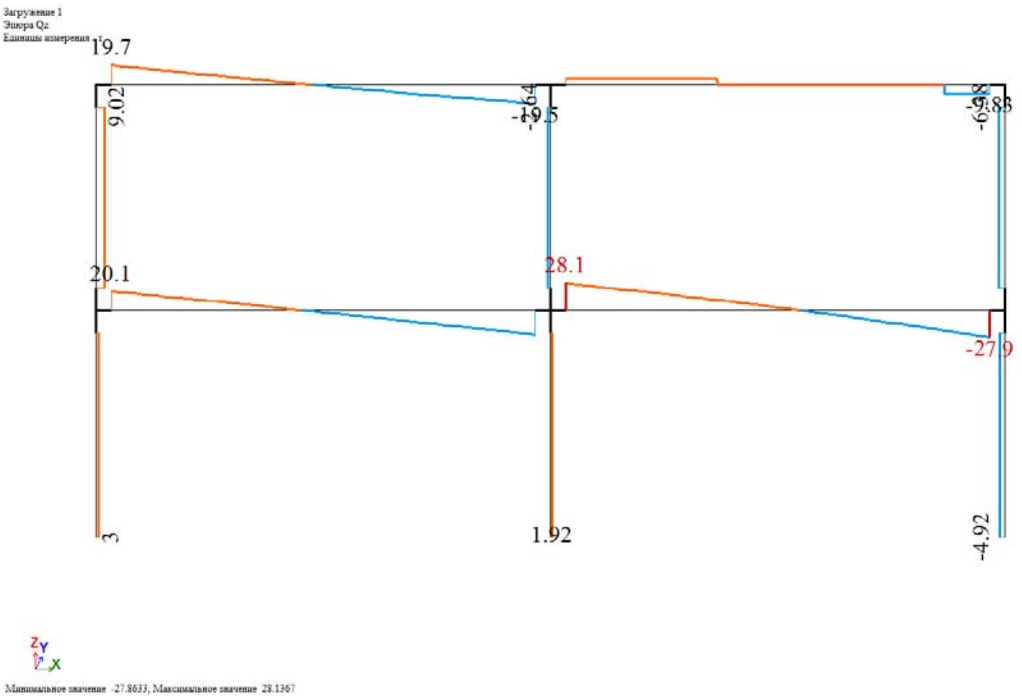


Рис.4 Результаты расчета. Эпюра поперечных сил Qz.

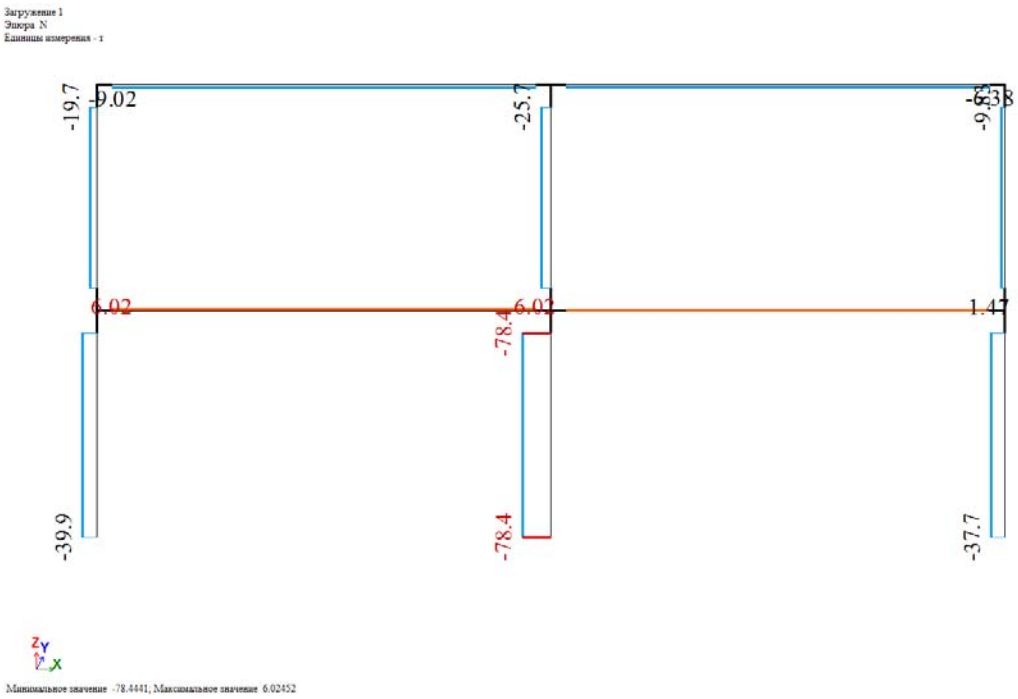
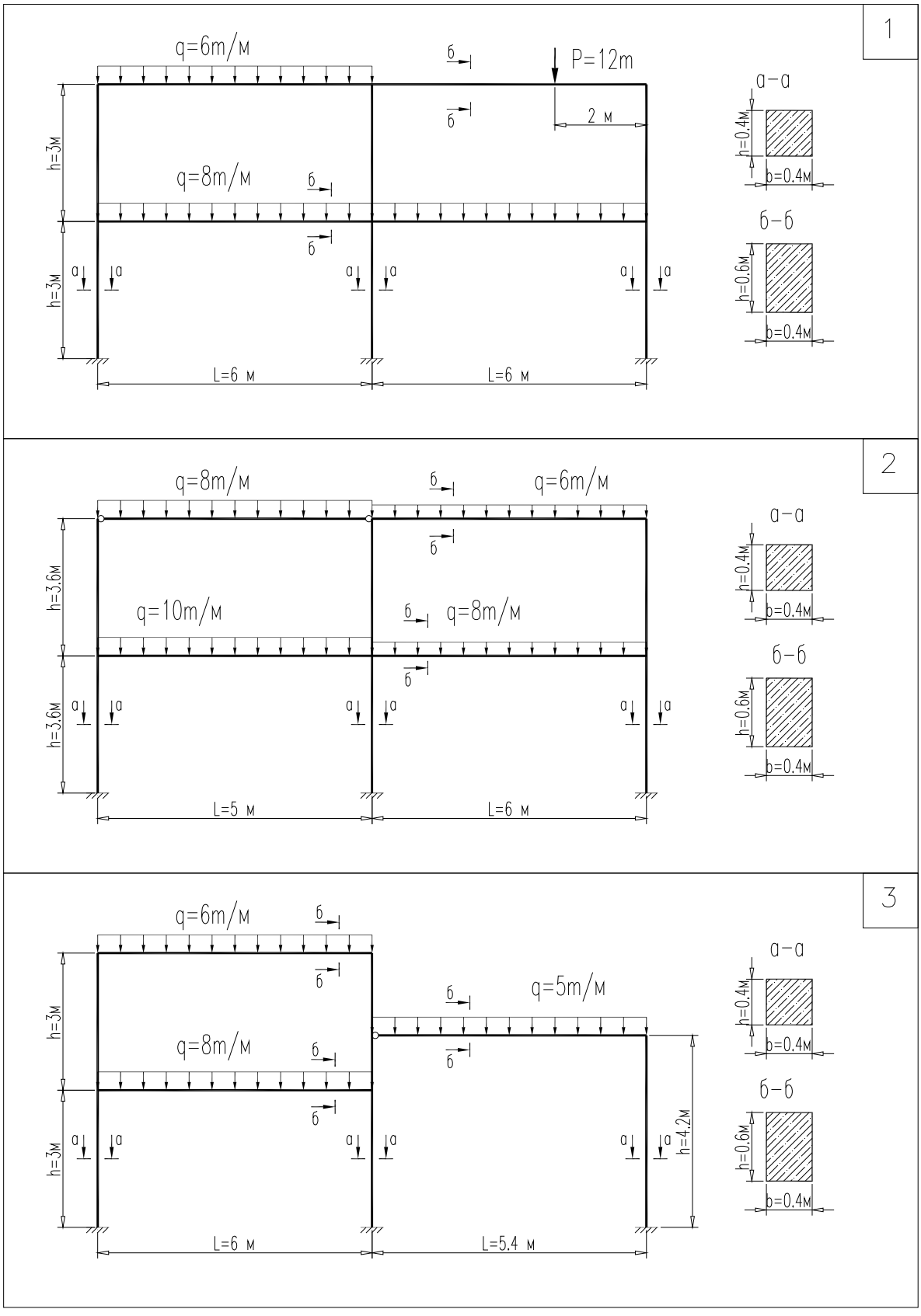
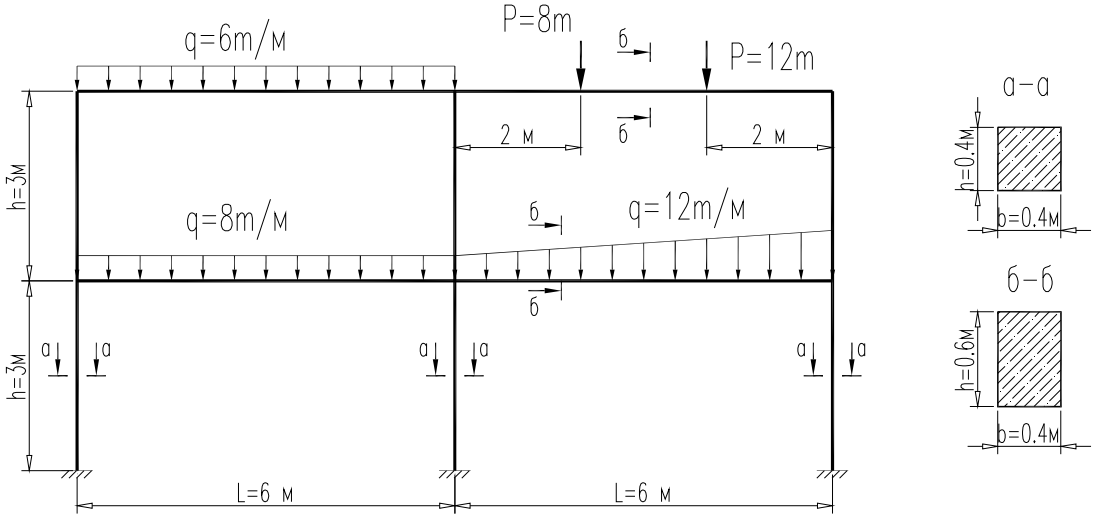


Рис.5 Результаты расчета. Эпюра продольных сил N.

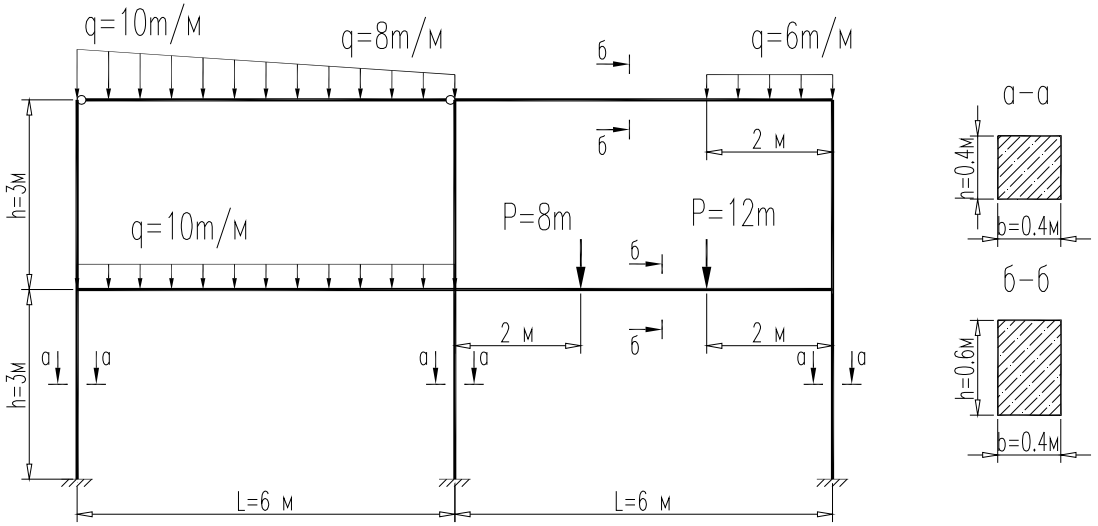
Варианты заданий для проведения контрольная работа №1
Расчет плоской рамы с использованием ПК Лира САПР2013



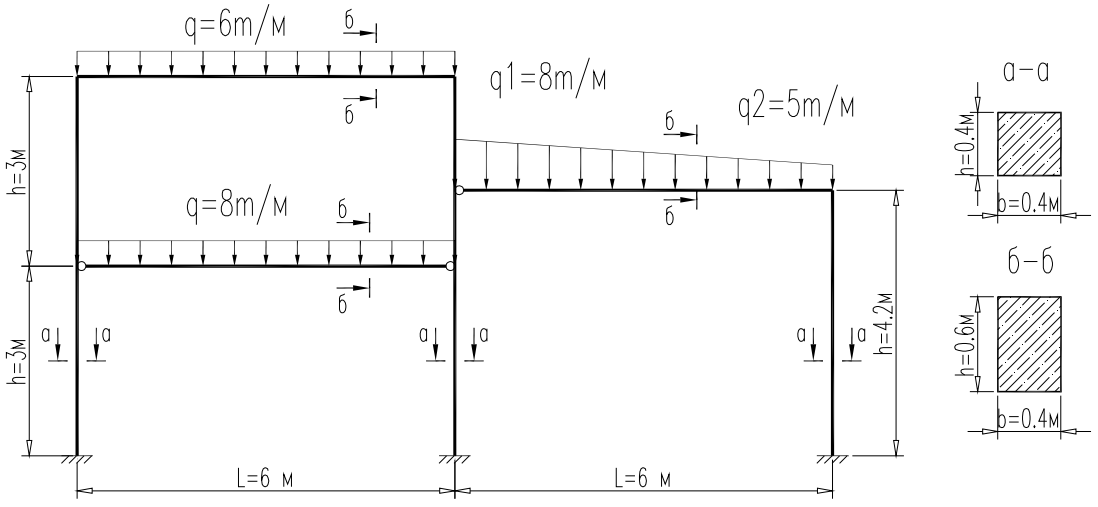
4


q=6m/м
P=8m
P=12m
б
2 м
2 м
h=3м
q=8m/м
q=12m/м
а
h=3м
L=6 м
L=6 м
а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м

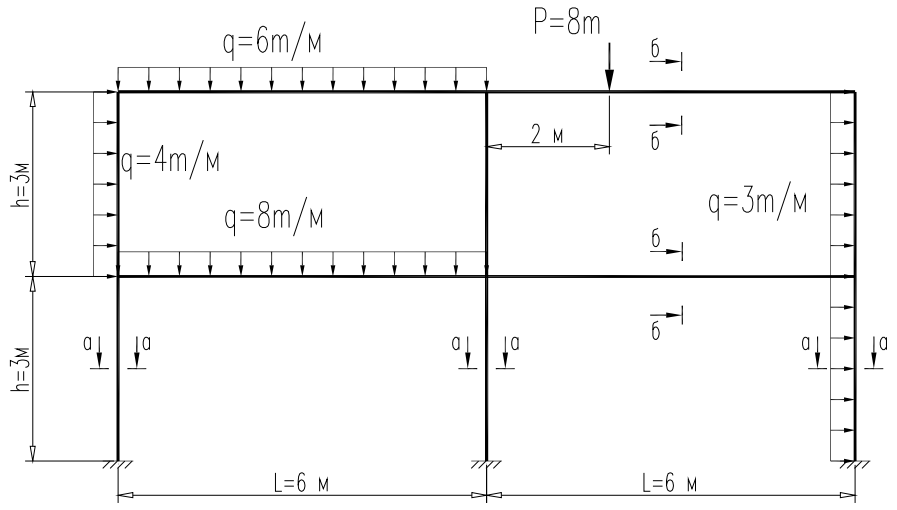
5

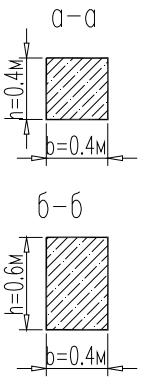

q=10m/м
q=8m/м
q=6m/м
б
2 м
h=3м
q=10m/м
P=8m
P=12m
2 м
2 м
а
h=3м
L=6 м
L=6 м
а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м

6

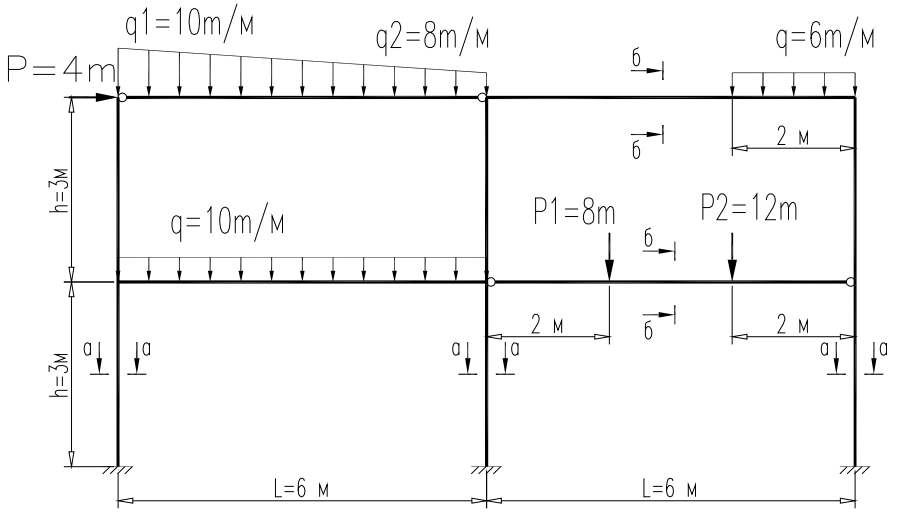

q=6m/м
б
q1=8m/м
q2=5m/м
h=3м
q=8m/м
h=4.2м
а
h=3м
L=6 м
L=6 м
а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м

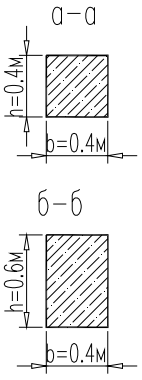
7


q=6m/м
P=8m
б
2 м
q=4m/м
q=8m/м
q=3m/м
h=3м
h=3м
а
L=6 м
L=6 м

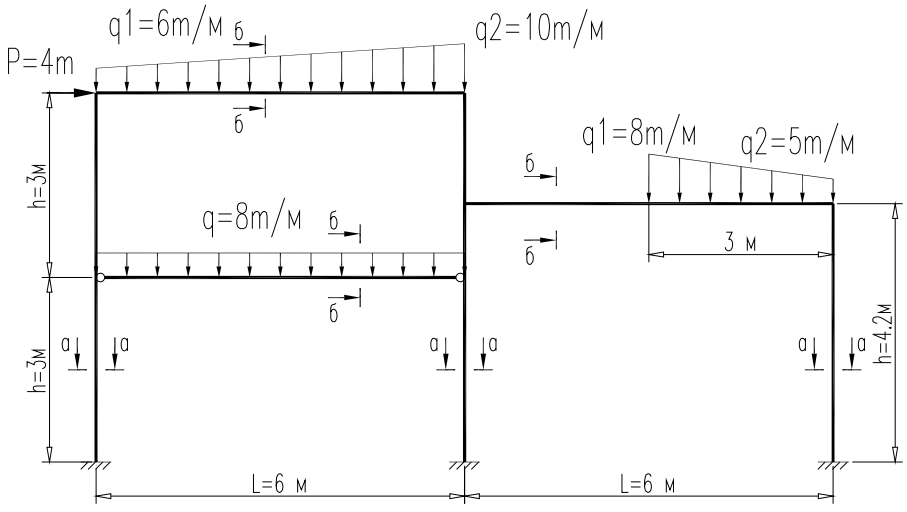

а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м

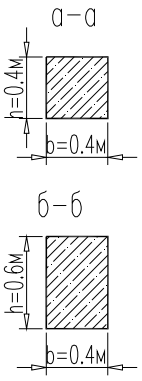
8


q1=10m/м
q2=8m/м
q=6m/м
P=4m
б
2 м
h=3м
q=10m/м
P1=8m
P2=12m
2 м
2 м
h=3м
а
L=6 м
L=6 м

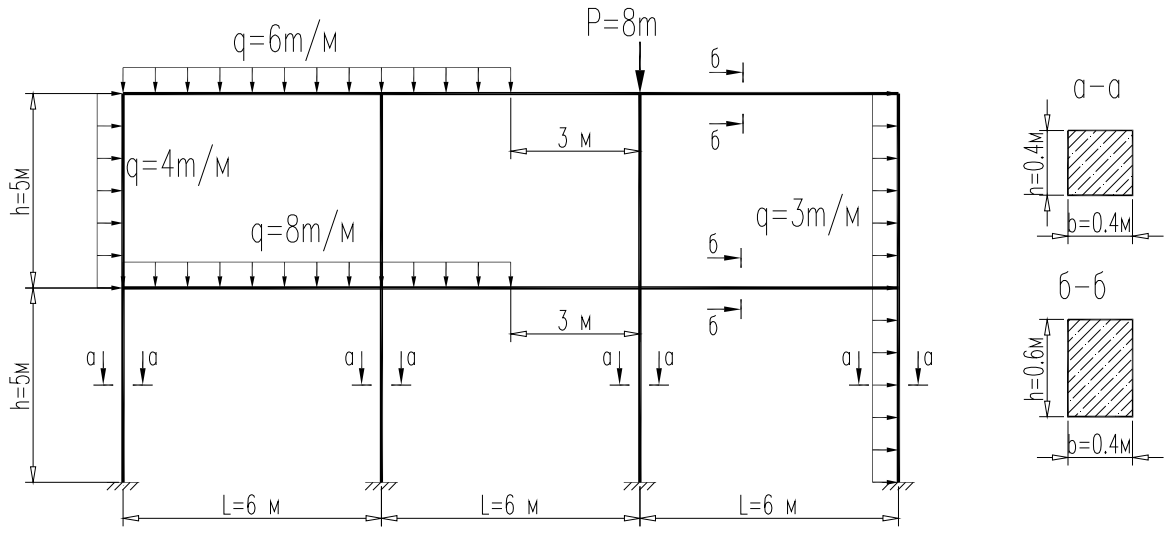

а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м

9

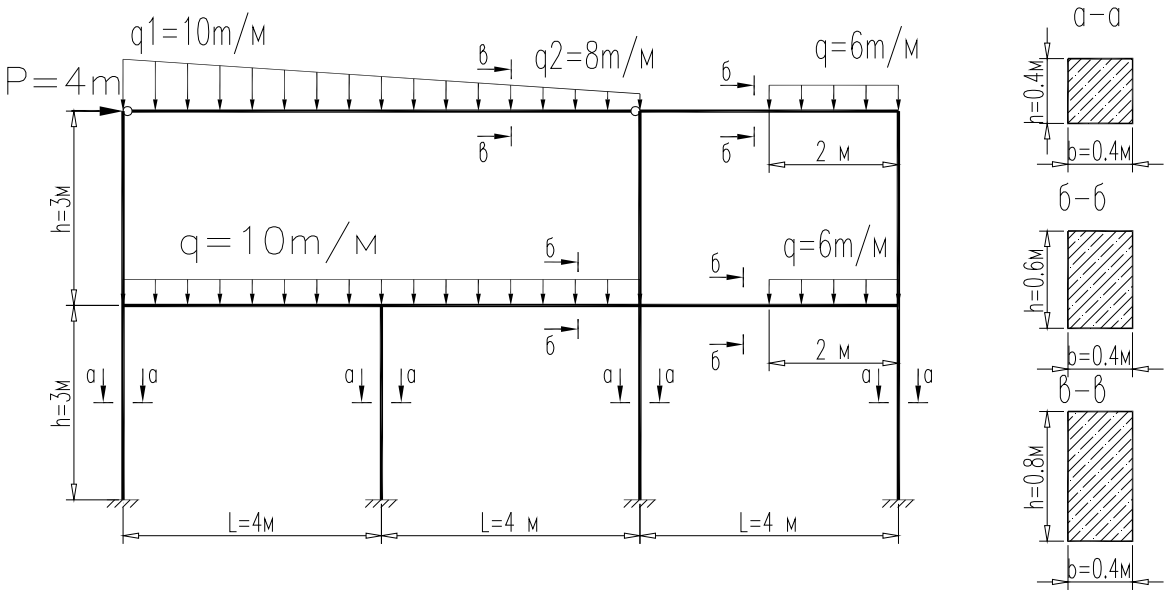

q1=6m/м
б
q2=10m/м
P=4m
q1=8m/м
q2=5m/м
h=3м
q=8m/м
б
3 м
h=3м
а
h=4.2м
L=6 м
L=6 м


а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м

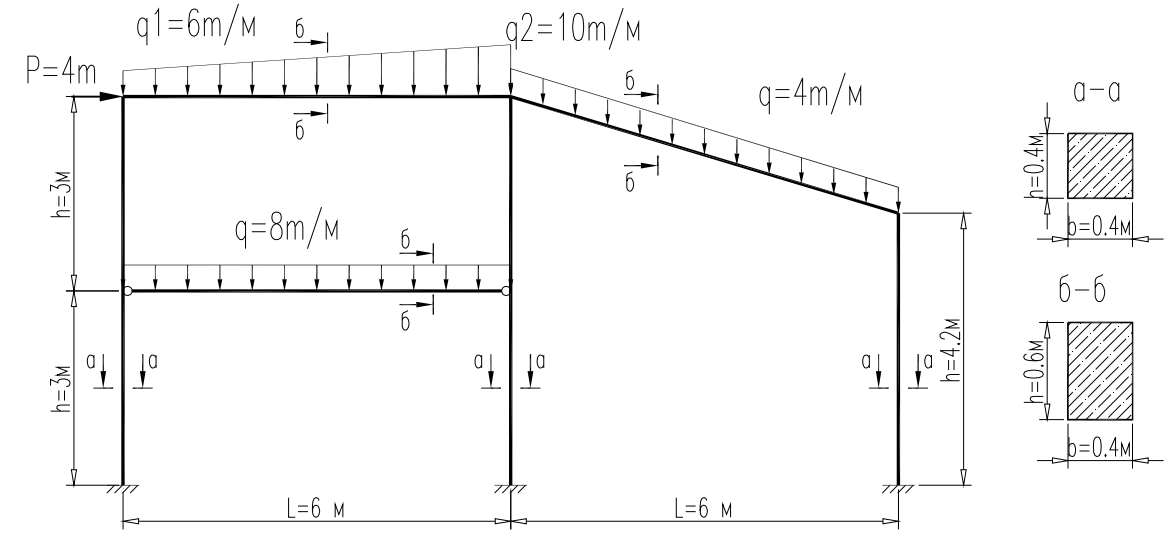
10


q=6m/м
P=8m
q=4m/м
q=8m/м
q=3m/м
3 м
3 м
h=5м
h=5м
L=6 м
L=6 м
L=6 м
а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м

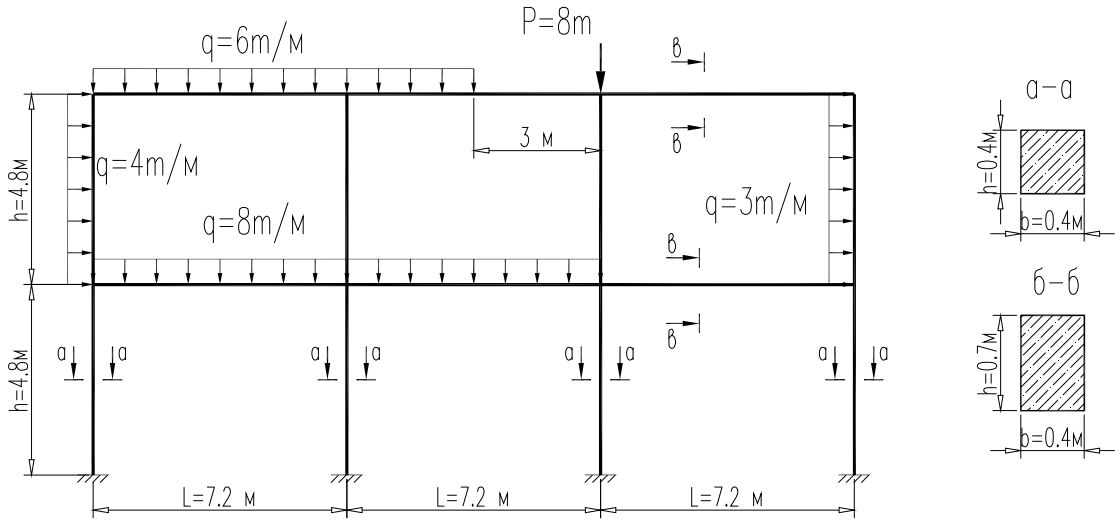
11


q1=10m/м
q2=8m/м
q=6m/м
P=4m
q=10m/м
q=6m/м
2 м
2 м
h=3м
h=3м
L=4м
L=4 м
L=4 м
а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м
в-в
h=0.8м
b=0.4м

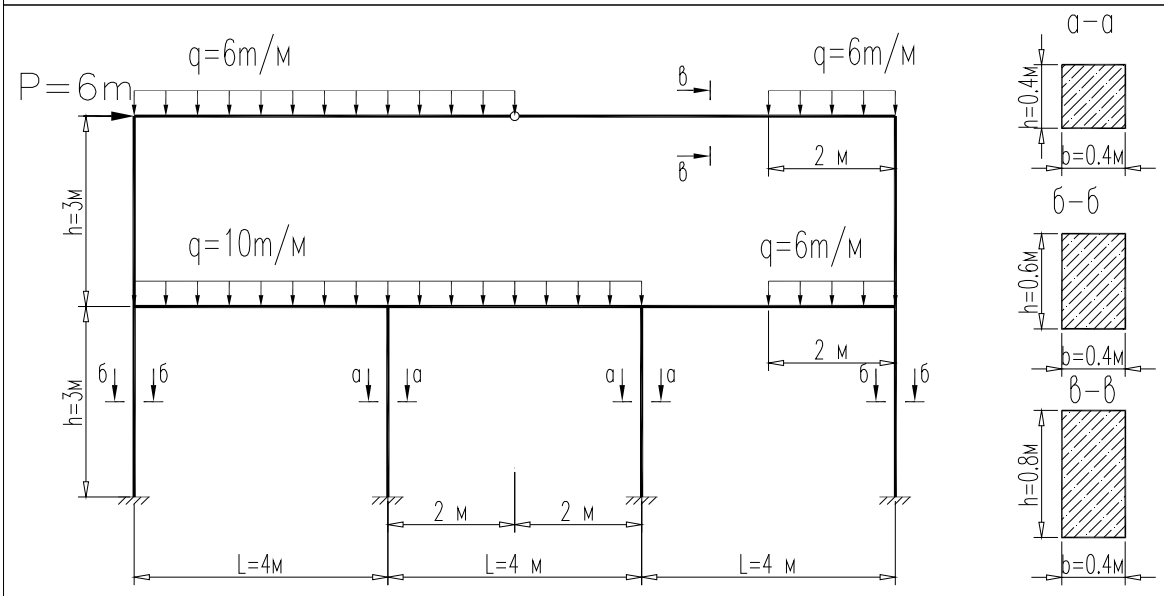
12


q1=6m/м
q2=10m/м
P=4m
q=4m/м
q=8m/м
h=3м
h=3м
h=4.2м
L=6 м
L=6 м
а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м

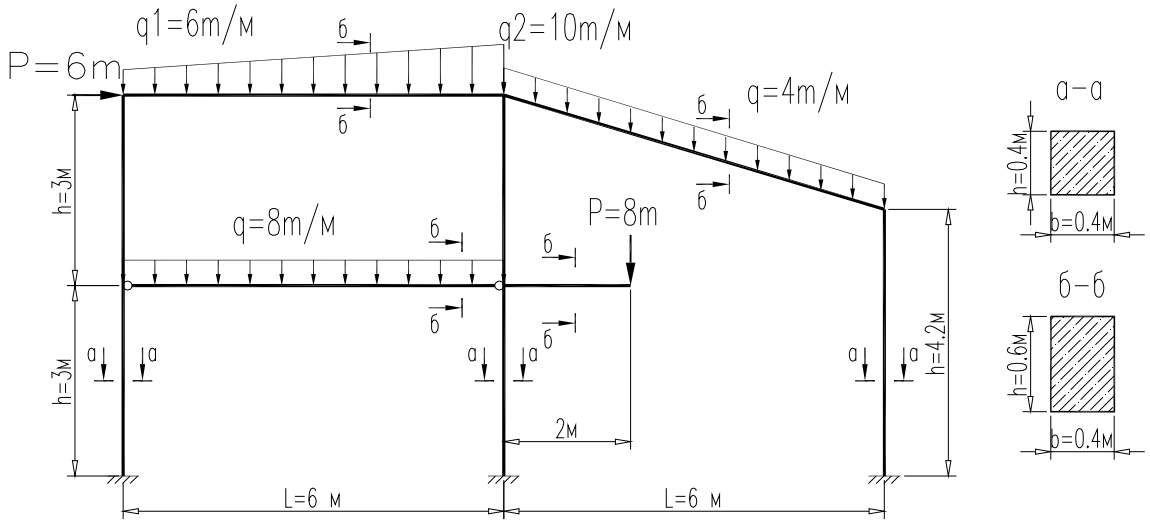
13


q=6m/м
P=8m
q=4m/м
q=8m/м
q=3m/м
3 м
h=4.8м
h=4.8м
L=7.2 м
L=7.2 м
L=7.2 м
а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.7м
b=0.4м

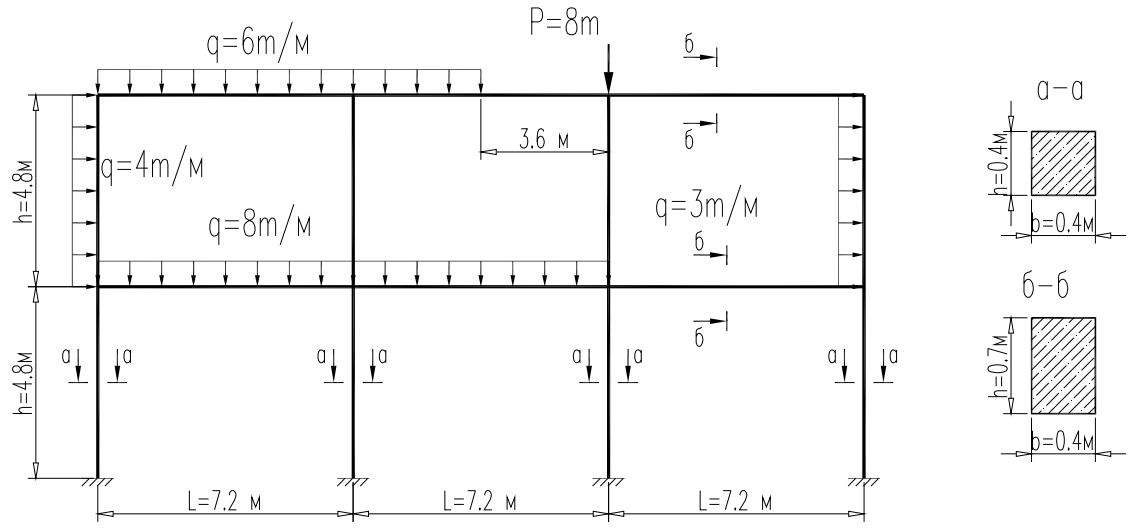
14


P=6m
q=6m/м
q=6m/м
q=10m/м
q=6m/м
2 м
2 м
h=3м
h=3м
2 м
2 м
L=4м
L=4 м
L=4 м
а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м
в-в
h=0.8м
b=0.4м

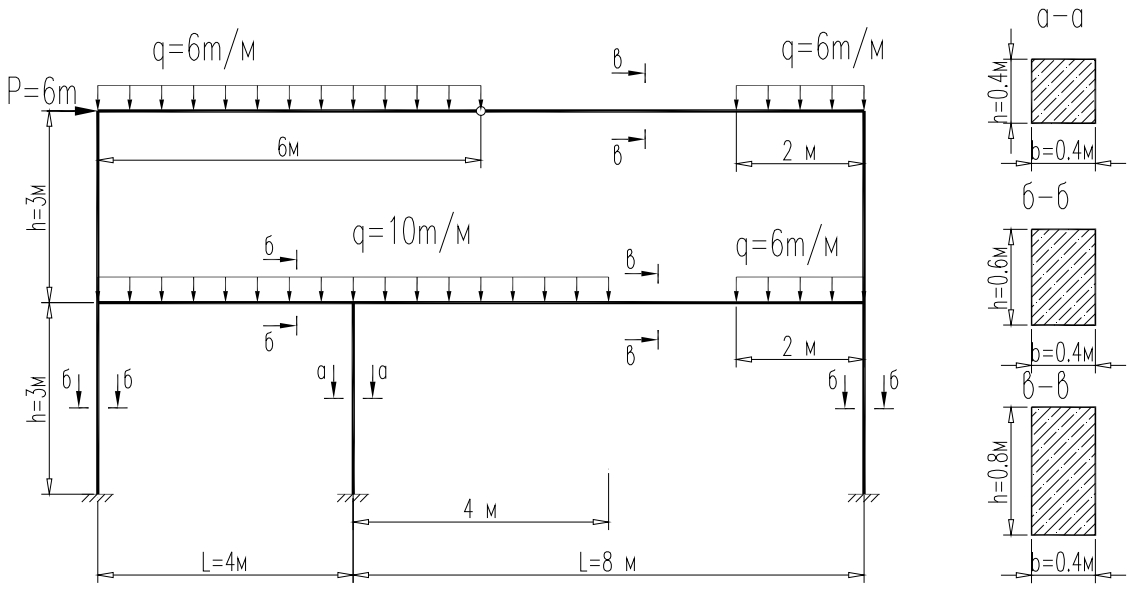
15


P=6m
q1=6m/м
q2=10m/м
q=4m/м
q=8m/м
P=8m
2м
h=3м
h=3м
h=4.2м
L=6 м
L=6 м
а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м

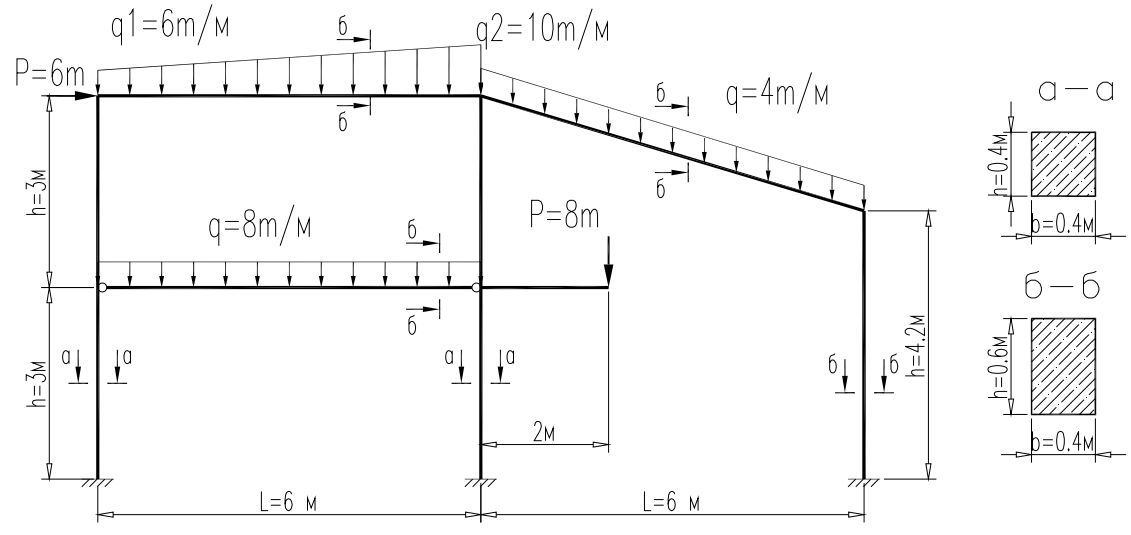
16


q=6m/м
P=8m
б
3.6 м
q=4m/м
q=8m/м
q=3m/м
h=4.8м
h=4.8м
а
L=7.2 м
L=7.2 м
L=7.2 м
а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.7м
b=0.4м

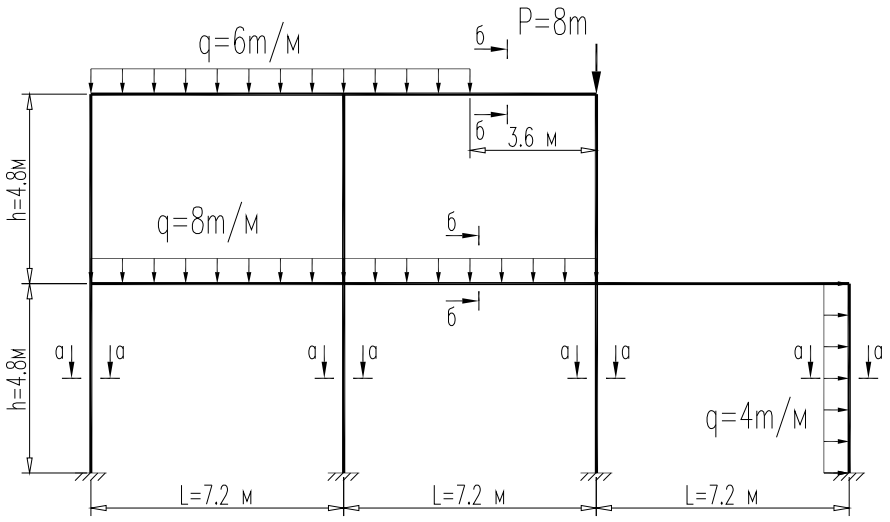
17

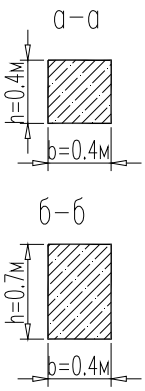

q=6m/м
q=6m/м
P=6m
в
6м
2 м
h=3м
q=10m/м
q=6m/м
б
2 м
h=3м
4 м
L=4м
L=8 м
а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м
в-в
h=0.8м
b=0.4м

18

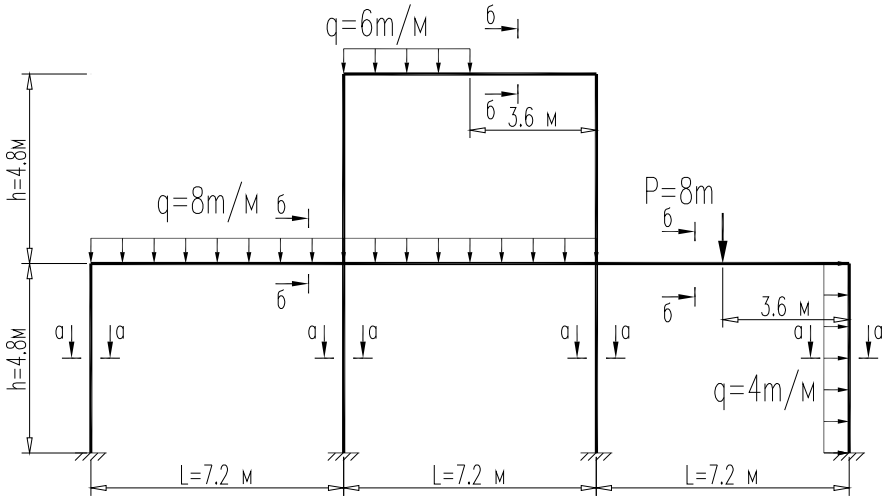

q1=6m/м
q2=10m/м
P=6m
б
q=4m/м
h=3м
q=8m/м
P=8m
h=3м
2м
h=4.2м
L=6 м
L=6 м
а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м

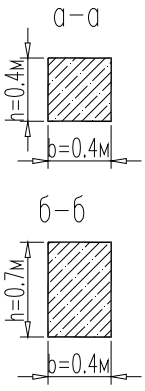
19


q=6m/м
P=8m
б
3.6 м
q=8m/м
h=4.8м
h=4.8м
а
q=4m/м
L=7.2 м
L=7.2 м
L=7.2 м

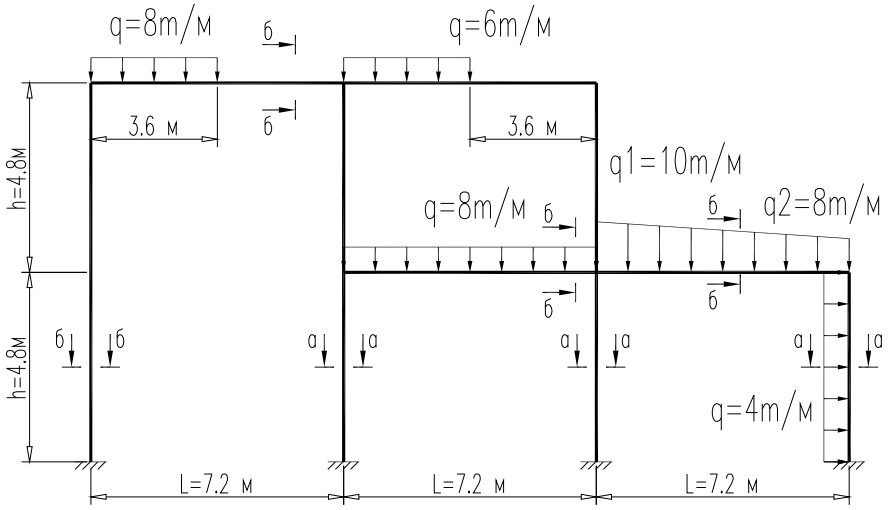

а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.7м
b=0.4м

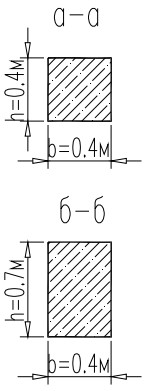
20


q=6m/м
б
3.6 м
h=4.8м
q=8m/м
P=8m
h=4.8м
а
q=4m/м
L=7.2 м
L=7.2 м
L=7.2 м

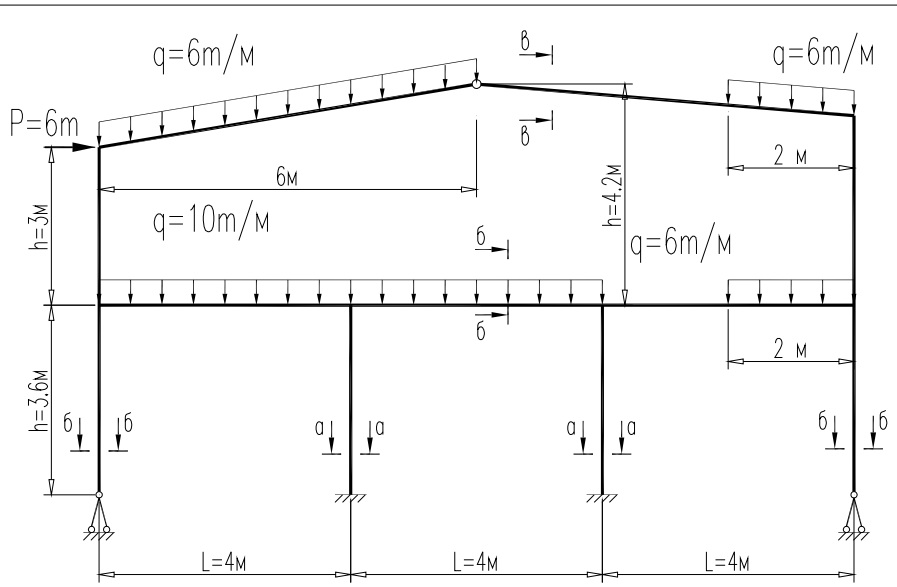

а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.7м
b=0.4м

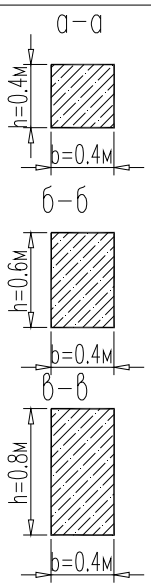
21


q=8m/м
б
q=6m/м
3.6 м
3.6 м
h=4.8м
q1=10m/м
q=8m/м
q2=8m/м
h=4.8м
а
q=4m/м
L=7.2 м
L=7.2 м
L=7.2 м

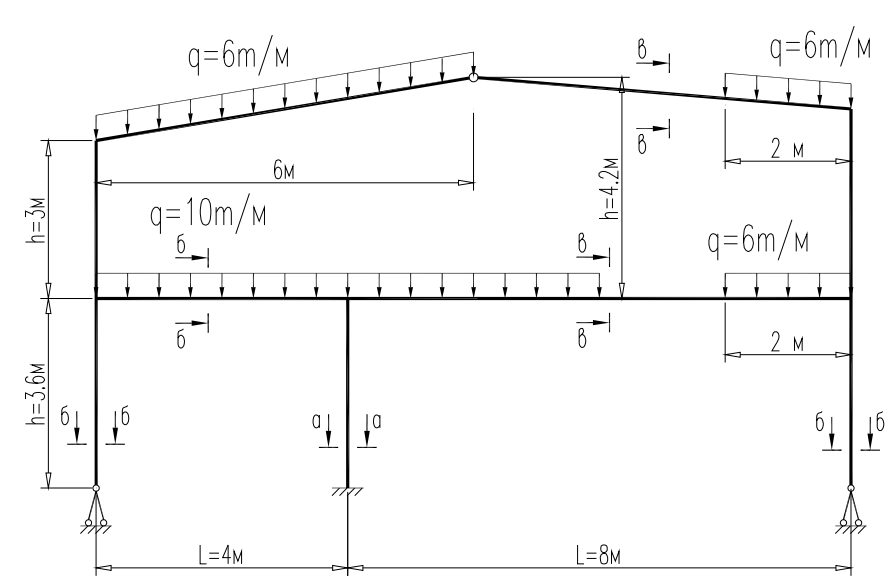

а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.7м
b=0.4м

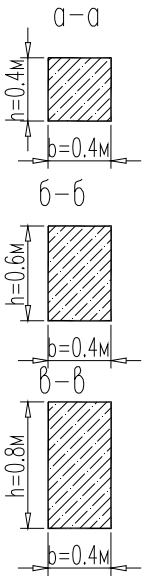
22


q=6m/м
q=6m/м
P=6m
6м
2 м
q=10m/м
q=6m/м
h=4.2м
h=3м
h=3.6м
2 м
L=4м
L=4м
L=4м

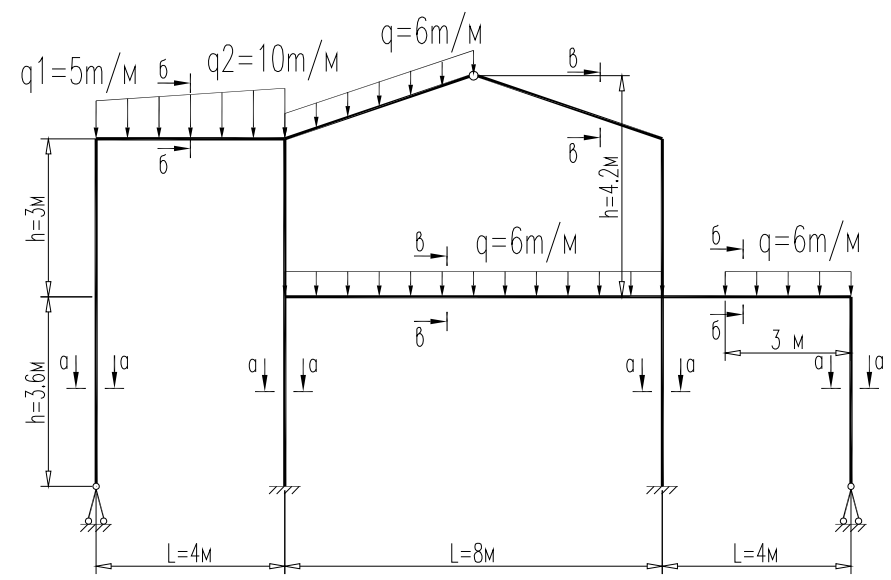

а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м
в-в
h=0.8м
b=0.4м

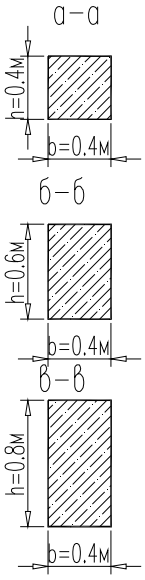
23


q=6m/м
q=6m/м
6м
2 м
h=4.2м
q=10m/м
q=6m/м
h=3м
h=3.6м
2 м
L=4м
L=8м

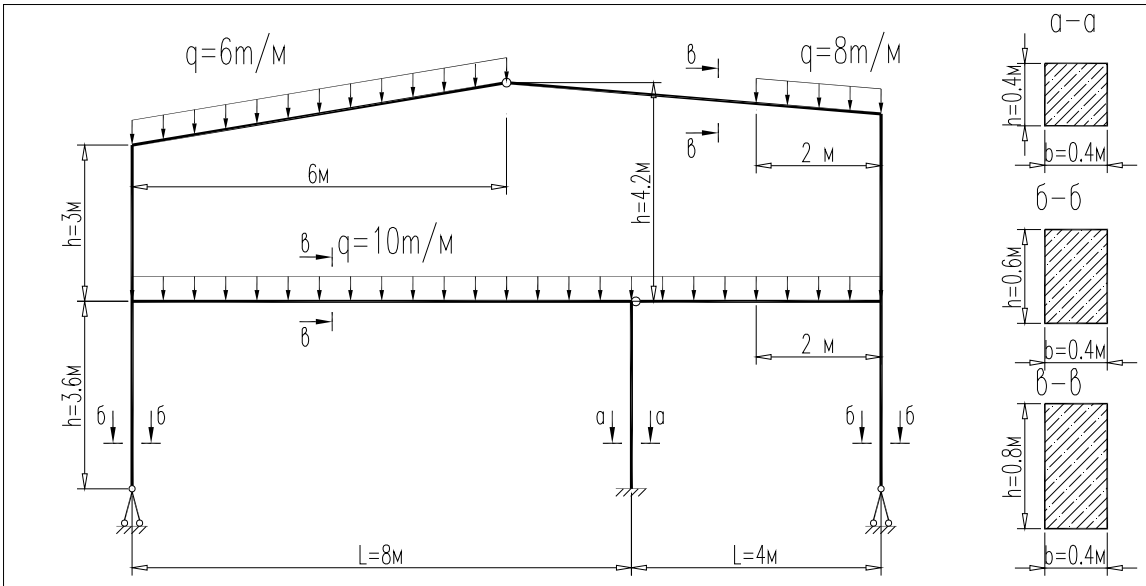

а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м
в-в
h=0.8м
b=0.4м

24

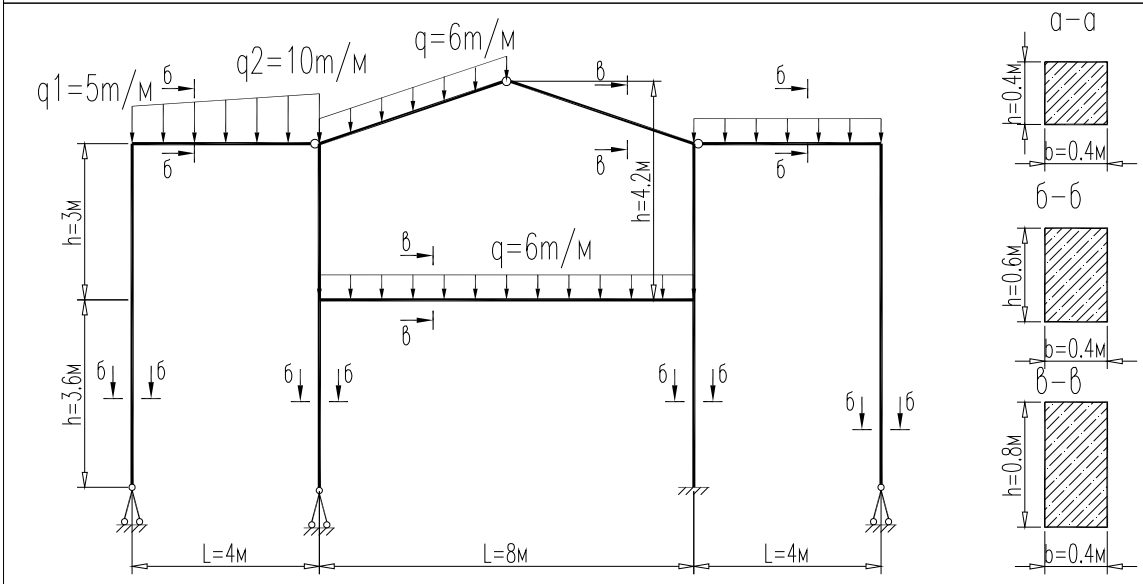

q=6m/м
q1=5m/м
q2=10m/м
h=4.2м
q=6m/м
q=6m/м
3 м
h=3м
h=3.6м
L=4м
L=8м
L=4м


а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м
в-в
h=0.8м
b=0.4м

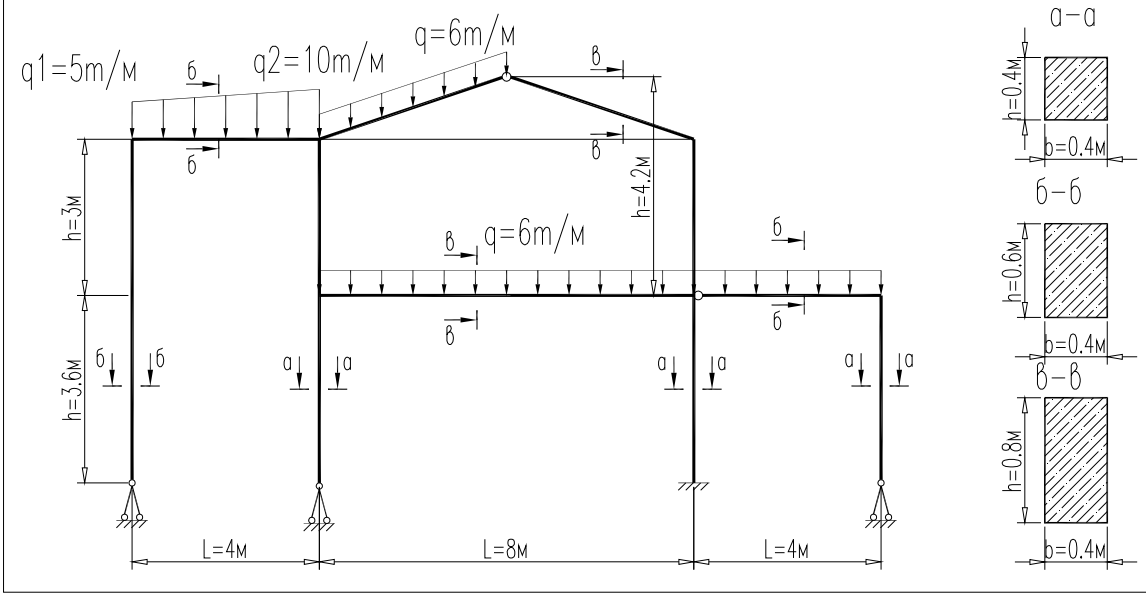
25


q=6m/м
q=8m/м
q=10m/м
6м
2 м
2 м
h=3м
h=3.6м
h=4.2м
L=8м
L=4м
а-а
б-б
в-в
h=0.4м
h=0.6м
h=0.8м
b=0.4м

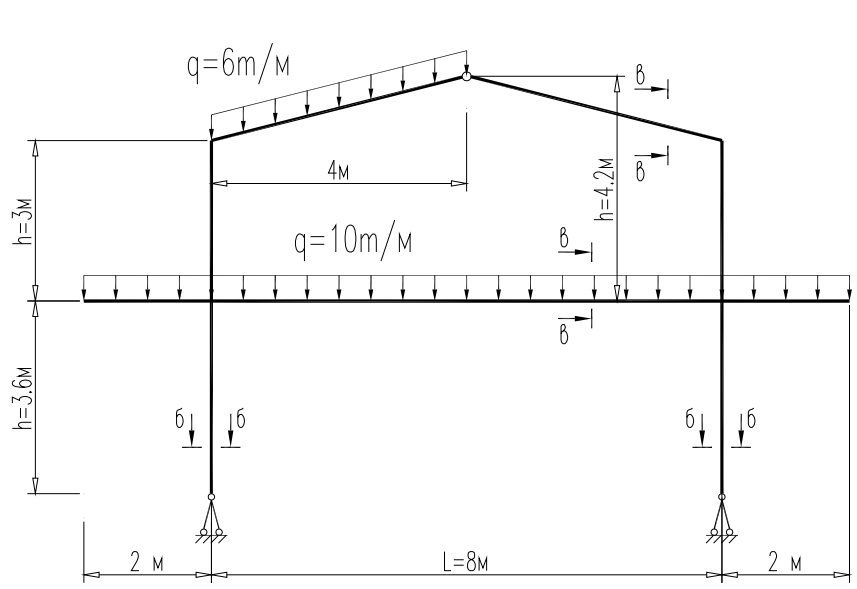
26

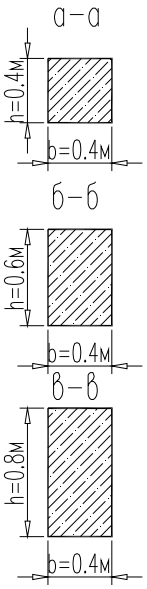

q1=5m/м
q2=10m/м
q=6m/м
q=6m/м
h=3м
h=3.6м
h=4.2м
L=4м
L=8м
L=4м
а-а
б-б
в-в
h=0.4м
h=0.6м
h=0.8м
b=0.4м

27

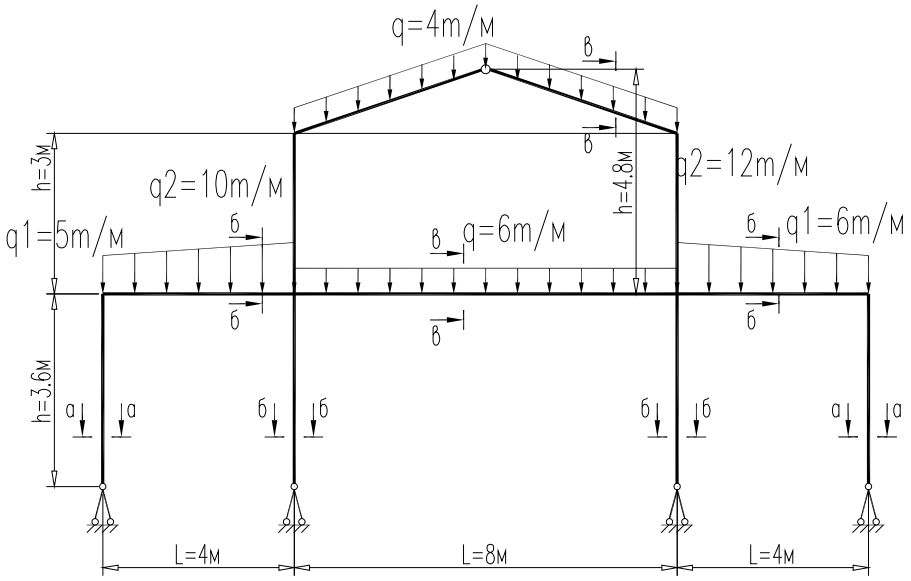

q1=5m/м
q2=10m/м
q=6m/м
q=6m/м
h=3м
h=3.6м
h=4.2м
L=4м
L=8м
L=4м
а-а
б-б
в-в
h=0.4м
h=0.6м
h=0.8м
b=0.4м

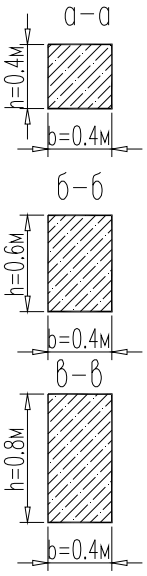
28


q=6m/м
4м
h=4.2м
h=3м
q=10m/м
h=3.6м
2 м
L=8м
2 м

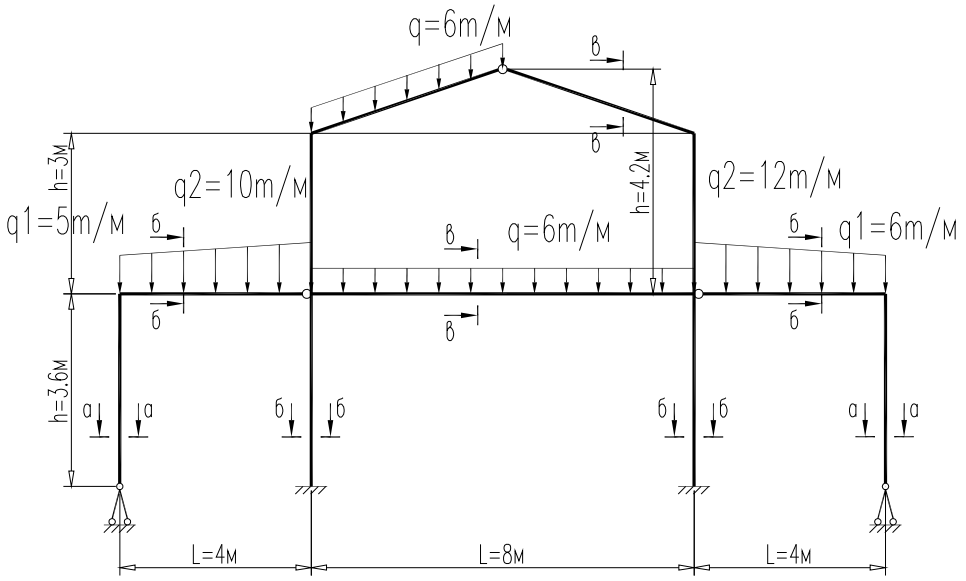

а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м
в-в
h=0.8м
b=0.4м

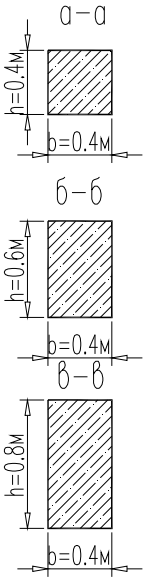
29


q=4m/м
h=3м
q2=10m/м
q1=5m/м
q=6m/м
h=4.8м
q2=12m/м
q1=6m/м
h=3.6м
L=4м
L=8м
L=4м

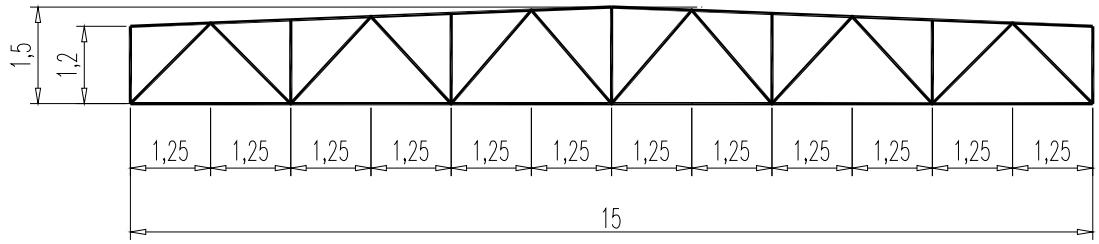

а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м
в-в
h=0.8м
b=0.4м

30


q=6m/м
h=3м
q2=10m/м
q1=5m/м
q=6m/м
h=4.2м
q2=12m/м
q1=6m/м
h=3.6м
L=4м
L=8м
L=4м


а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м
в-в
h=0.8м
b=0.4м

Контрольная работа №2
Расчет плоской фермы с использованием ПК Лира САПР2013
Пример



Расчетная снеговая нагрузка – 0.21 т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия – 0.3 т/кв.м;
Шаг ферм – 6.6 м
Решение
Определяем погонную снеговую нагрузку: 0.21*6.6=1.386 т/кв.м, узловая нагрузка 1.386*1.25=1.73 т/кв.м, узловая нагрузка на крайние узлы 1.386*0.625=0.87 т/кв.м
Определяем погонную нагрузку от покрытия: 0.3*6.6=1.98 т/кв.м, узловая нагрузка 1.98*1.25=2.48 т/кв.м, узловая нагрузка на крайние узлы 1.98*0.625=1.24 т/кв.м
Расчетную схему создаем с использованием функции генерации ферм

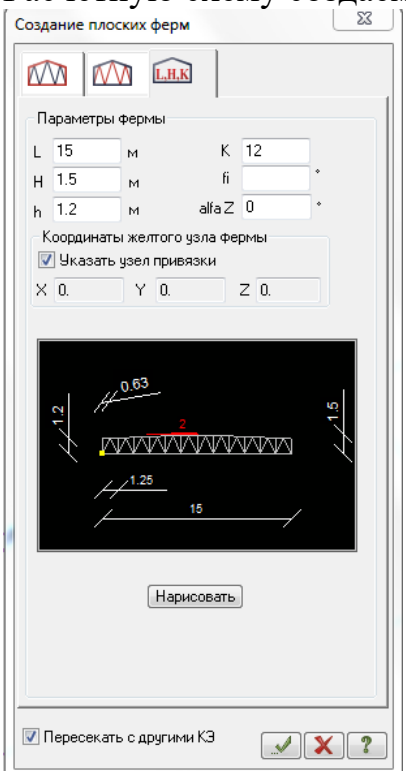


Рис.1 Создание геометрической схемы фермы
Сечения фермы приняты из квадратных труб
Верхний пояс Гн. □200 х 5 С235
Нижний пояс Гн. □160 х 4 С235
Опорный раскос Гн. □120 х 4 С235
Элементы решетки Гн. □70 х 4 С235

Задаем шарниры, связи, нагрузки

Собственный вес

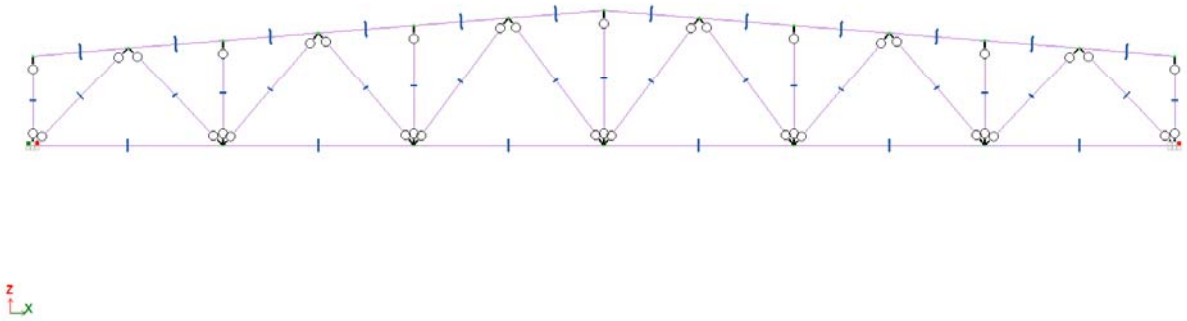


Рис.2 Расчетная схема в ПК Лира САПР2013

Собственный вес

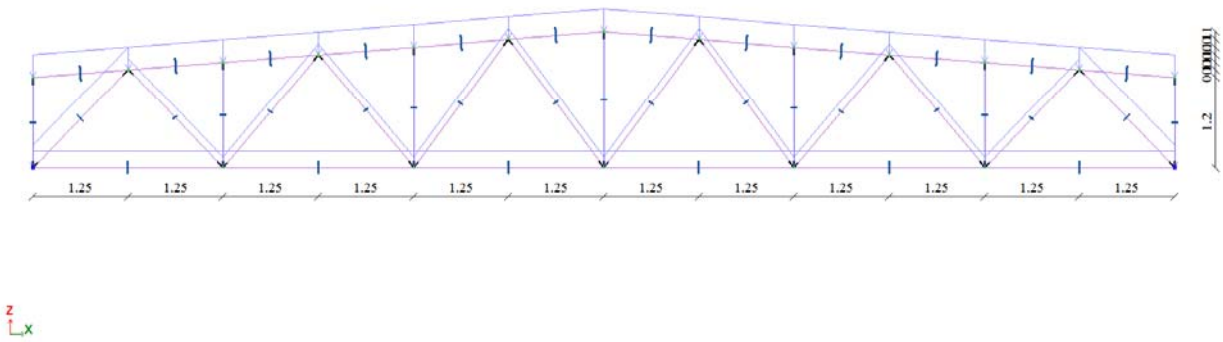


Рис.3 Нагрузка от собственного веса

Постоянная от покрытия

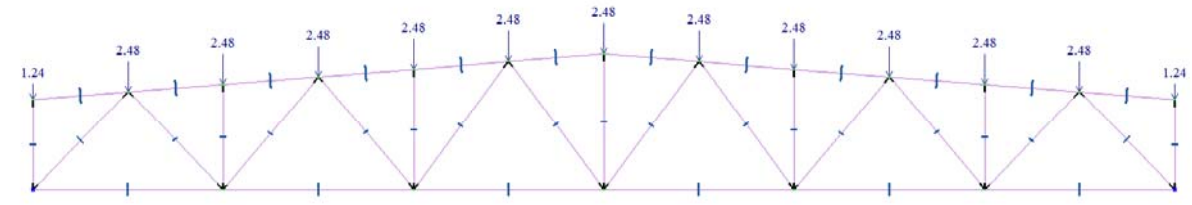


Рис.4 Нагрузка от покрытия

Снеговая полная

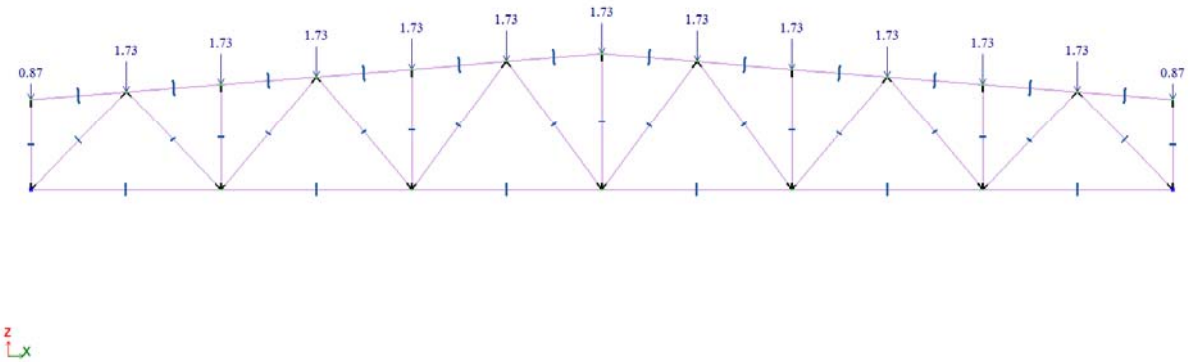


Рис.5 Снеговая нагрузка на весь пролет

Снеговая полпролета слева

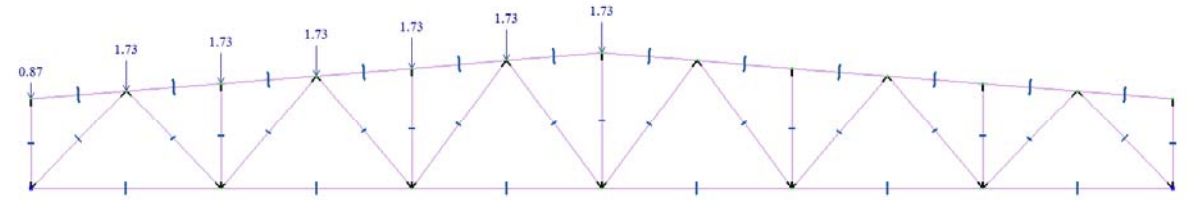




Рис.6 Снеговая нагрузка на левой половине пролета

Снеговая полпролета справа

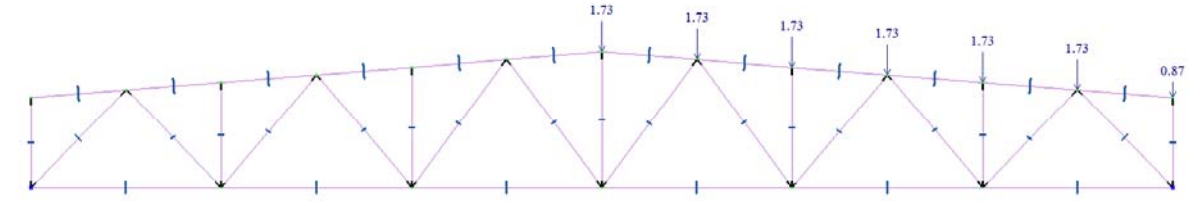




Рис.7 Снеговая нагрузка на правой половине пролета

Выполняем расчет фермы и проверку и уточнение принятых сечений.

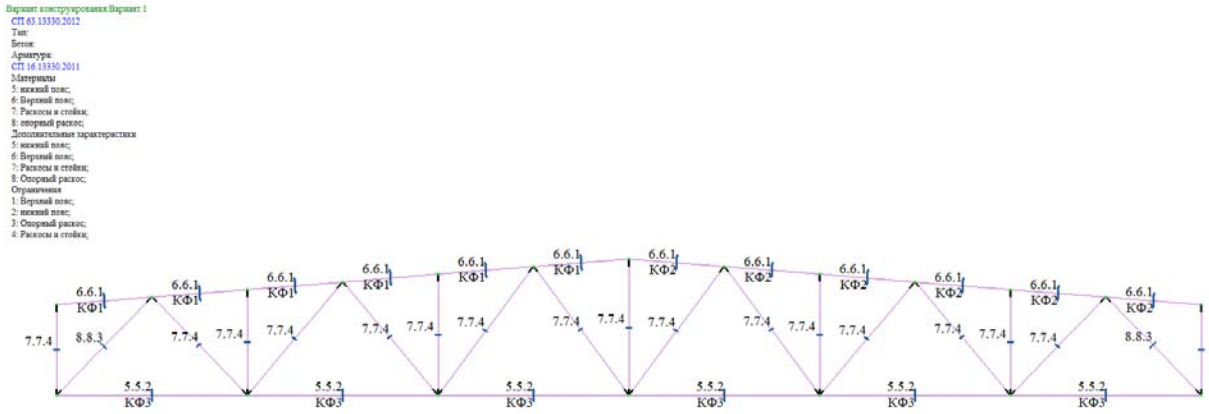


Рис.7 Назначение варианта конструирования и создание конструктивных элементов



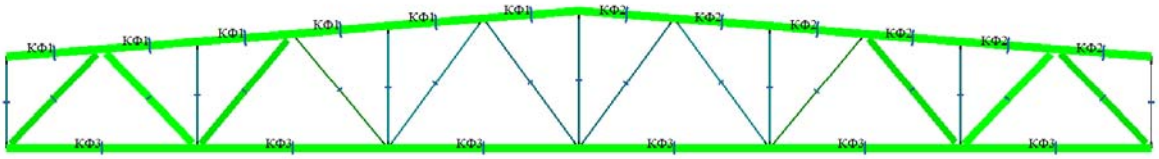


Рис.8 Результаты проверки принятых сечений по 1 предельному состоянию



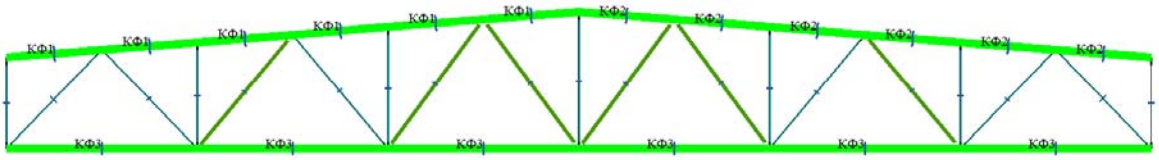
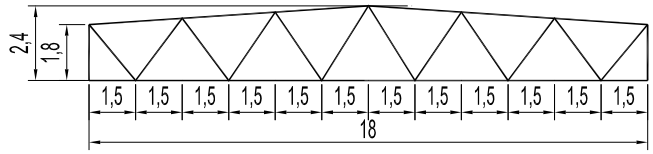


Рис.9 Результаты проверки принятых сечений по 2 предельному состоянию

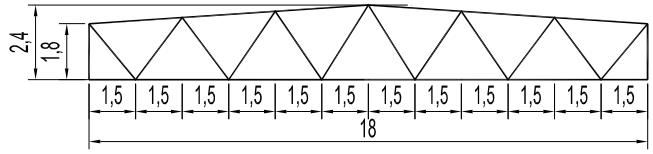
Варианты заданий для проведения контрольная работа №2
Расчет плоской фермы с использованием ПК Лира САПР2013

1



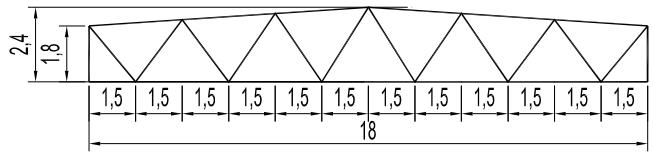
Расчетная снеговая нагрузка– 0.21т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия–0.3т/кв.м;
Шаг ферм–6м

2



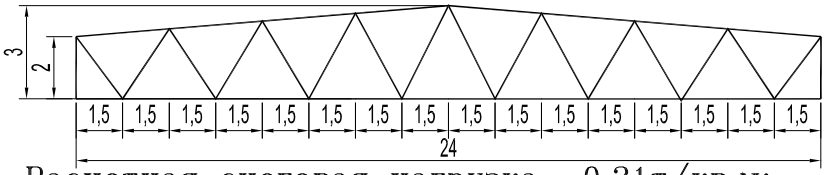
Расчетная снеговая нагрузка– 0.28т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия–0.34т/кв.м;
Шаг ферм–5.4м

3



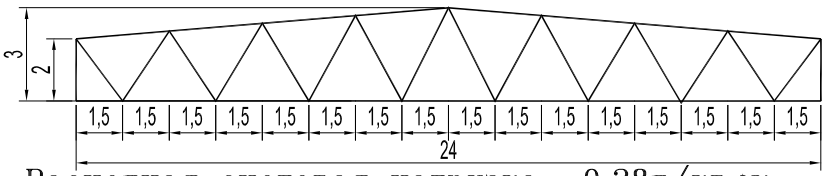
Расчетная снеговая нагрузка– 0.14т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия–0.3т/кв.м;
Шаг ферм–7.2м

4



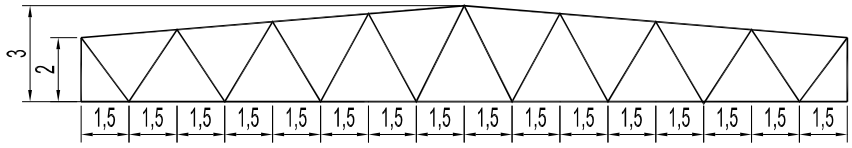
Расчетная снеговая нагрузка– 0.21т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия–0.3т/кв.м;
Шаг ферм–6м

5



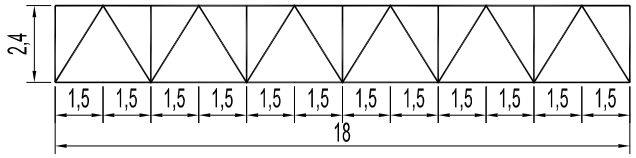
Расчетная снеговая нагрузка– 0.28т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия–0.34т/кв.м;
Шаг ферм–5.4м

6



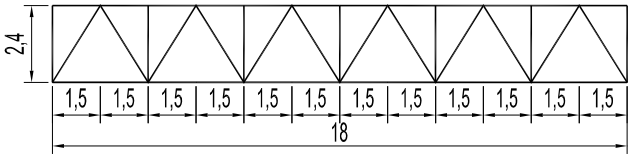
Расчетная снеговая нагрузка- 0.14т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-7.2м

7



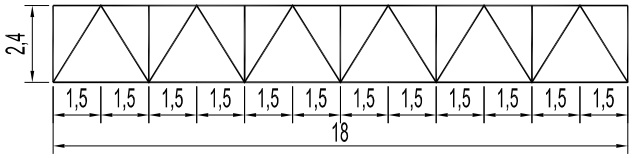
Расчетная снеговая нагрузка- 0.21т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-6м

8



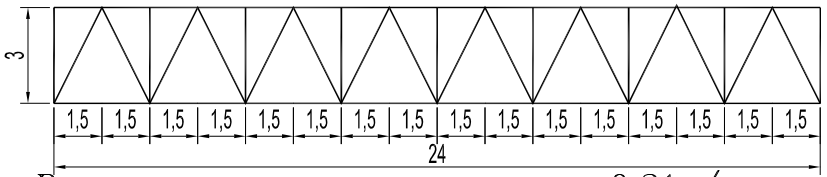
Расчетная снеговая нагрузка- 0.28т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.34т/кв.м;
Шаг ферм-5.4м

9



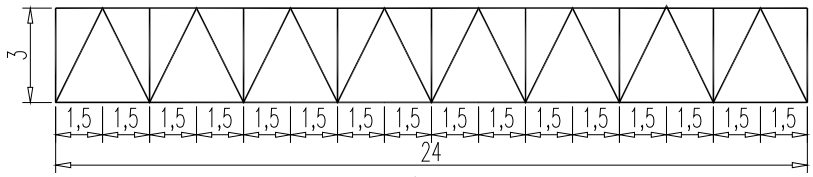
Расчетная снеговая нагрузка- 0.14т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-7.2м

10



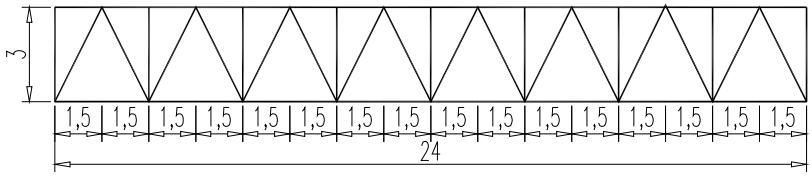
Расчетная снеговая нагрузка- 0.21т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-6м

11



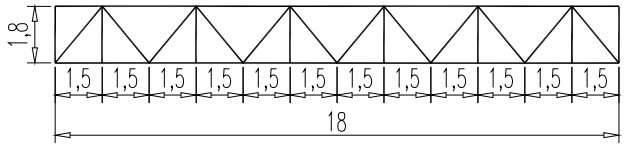
Расчетная снеговая нагрузка- 0.28т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.34т/кв.м;
Шаг ферм-5.4м

12



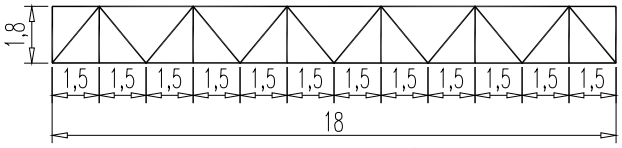
Расчетная снеговая нагрузка- 0.14т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-7.2м

13



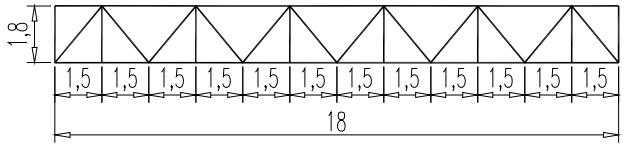
Расчетная снеговая нагрузка- 0.21т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-6м

14



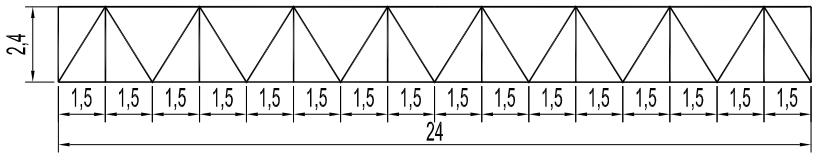
Расчетная снеговая нагрузка- 0.28т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.34т/кв.м;
Шаг ферм-5.4м

15



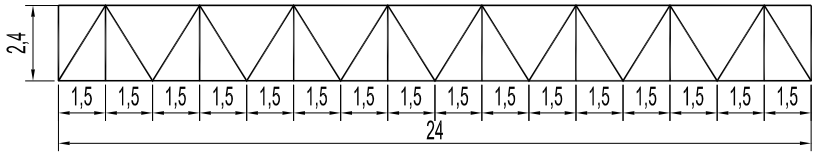
Расчетная снеговая нагрузка- 0.14т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-7.2м

16



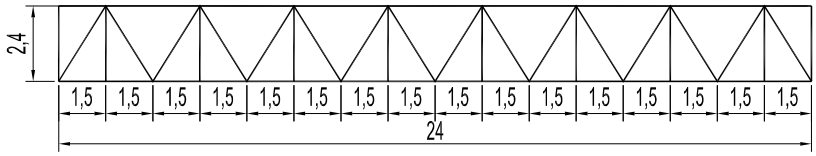
Расчетная снеговая нагрузка- 0.21т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-6м

17



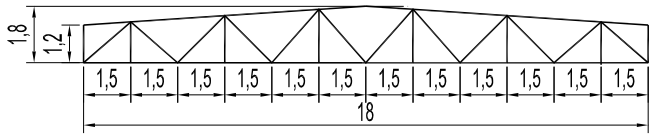
Расчетная снеговая нагрузка- 0.28т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.34т/кв.м;
Шаг ферм-5.4м

18



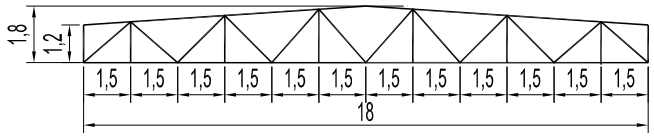
Расчетная снеговая нагрузка- 0.14т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-7.2м

19



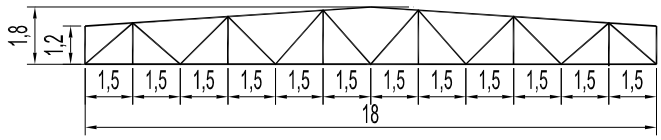
Расчетная снеговая нагрузка- 0.21т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-6м

20



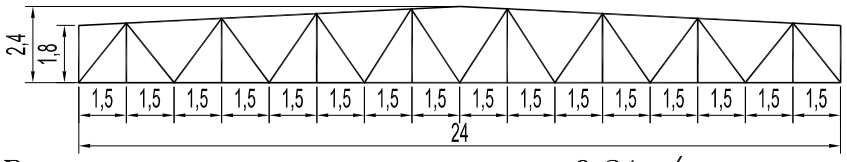
Расчетная снеговая нагрузка- 0.28т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.34т/кв.м;
Шаг ферм-5.4м

21



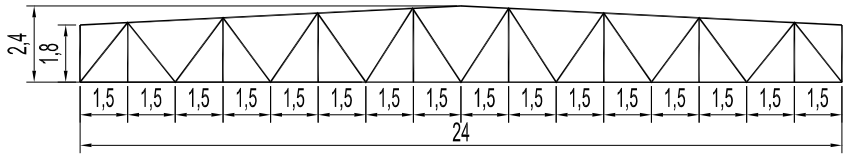
Расчетная снеговая нагрузка- 0.14т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-7.2м

22



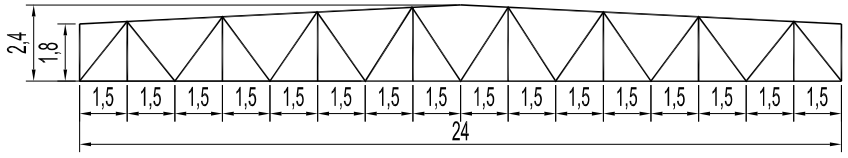
Расчетная снеговая нагрузка- 0.21т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-6м

23



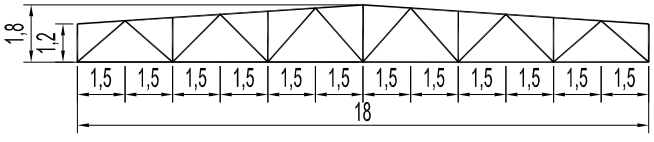
Расчетная снеговая нагрузка- 0.28т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.34т/кв.м;
Шаг ферм-5.4м

24



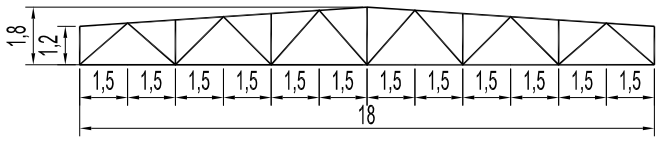
Расчетная снеговая нагрузка- 0.14т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-7.2м

25



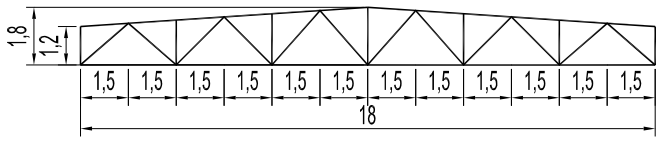
Расчетная снеговая нагрузка- 0.21т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-6м

26



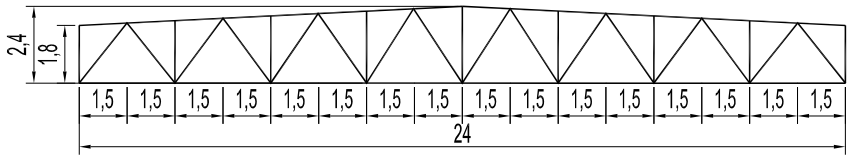
Расчетная снеговая нагрузка- 0.28т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.34т/кв.м;
Шаг ферм-5.4м

27



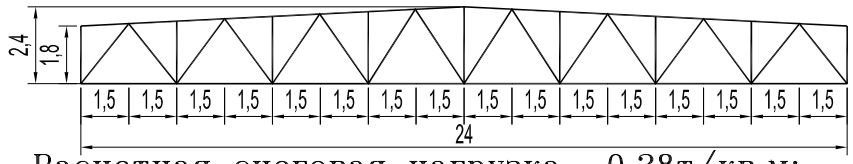
Расчетная снеговая нагрузка- 0.14т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-7.2м

28



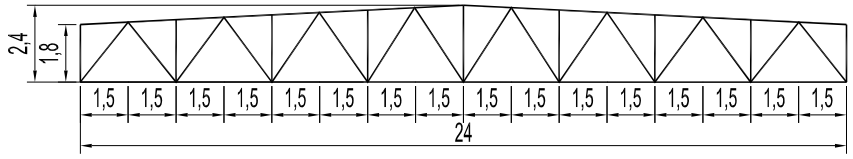
Расчетная снеговая нагрузка- 0.21т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-6м

29



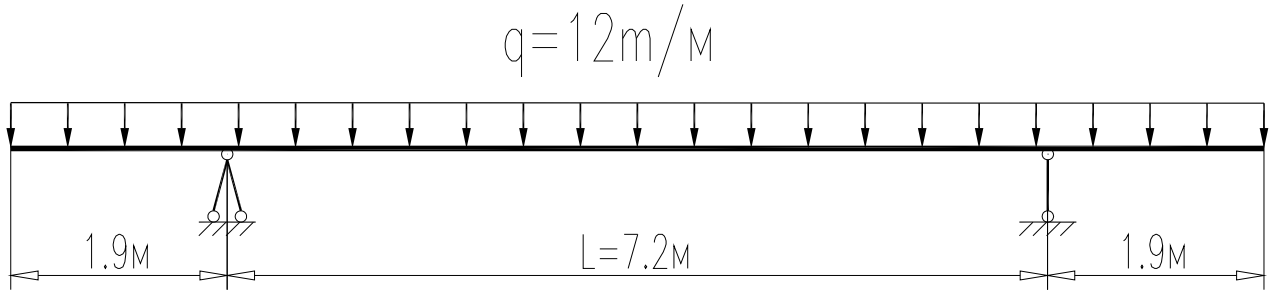
Расчетная снеговая нагрузка- 0.28т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.34т/кв.м;
Шаг ферм-5.4м

30



Расчетная снеговая нагрузка- 0.14т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-7.2м

Контрольная работа №3
Расчет железобетонной балки с использованием ПК Лира САПР2013
Пример



Решение
Назначаем размеры поперечного сечения балки из условий:
$h = \frac{1}{8} - \frac{1}{12}(L) \approx \frac{1}{10} \cdot 7.2 = 0.72м$, принимаем h=0.75м, b=0.5*h=0.5*0.75=0.375м, принимаем b=0.4м

Расчетную схему создаем с использованием функции генерации регулярных фрагментов и сетей

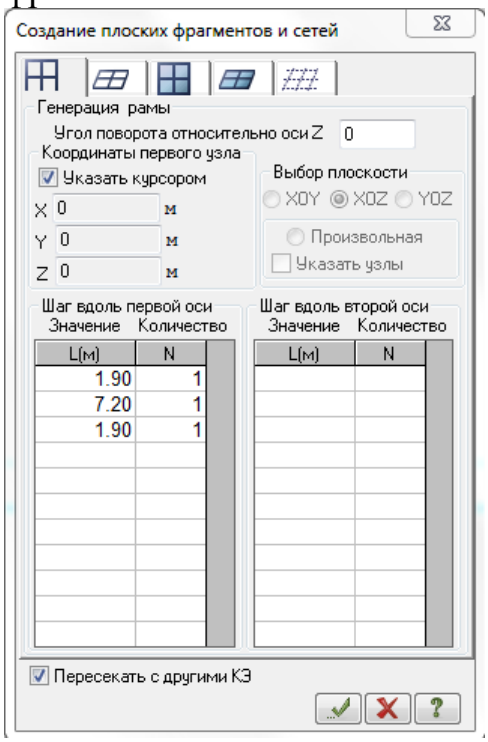




Рис.1 Нагрузка от собственного веса балки



Рис.2 Нагрузка на схему по заданию

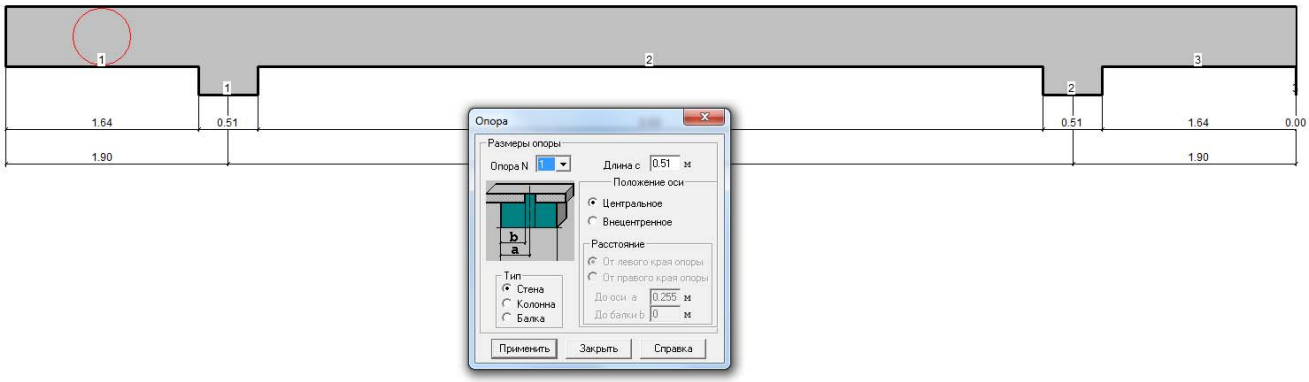


Рис.3 Назначаем размеры опор.

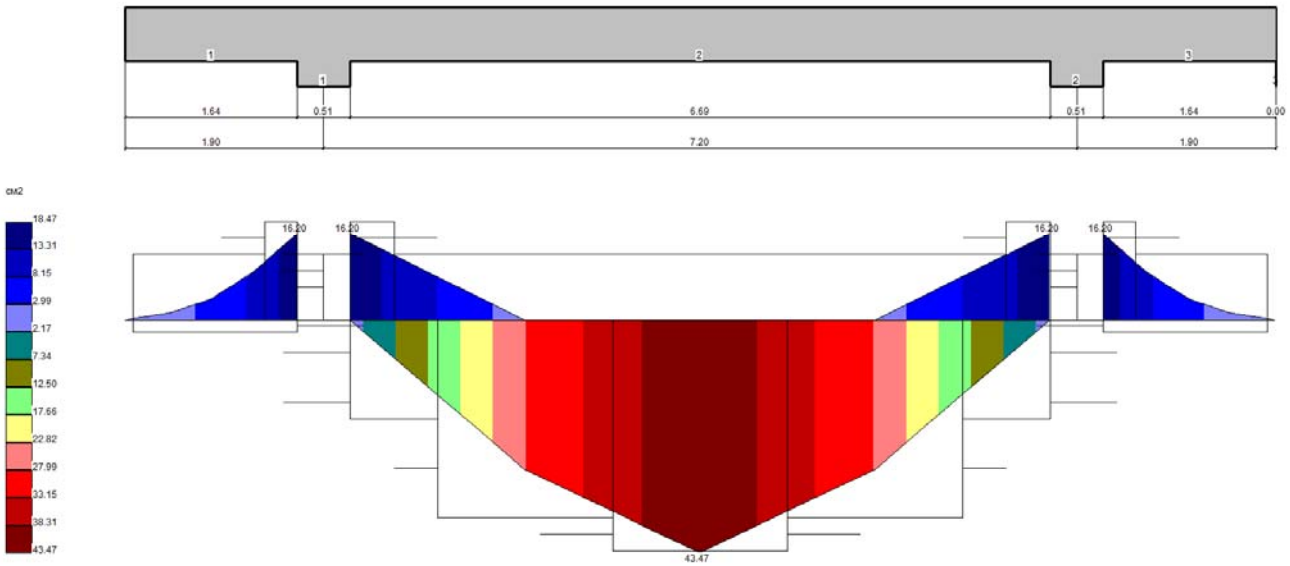
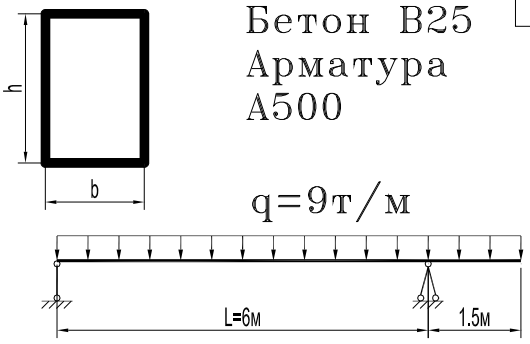


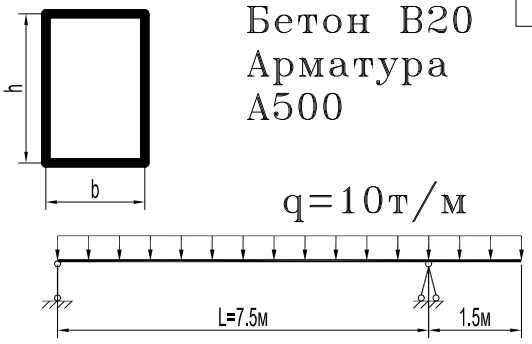
Рис.4 Эпюра материалов для балки

Варианты заданий для проведения контрольная работа №3
Расчет балки с использованием ПК Лира САПР2013

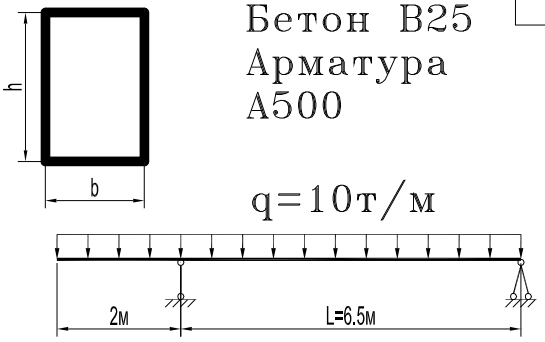
9



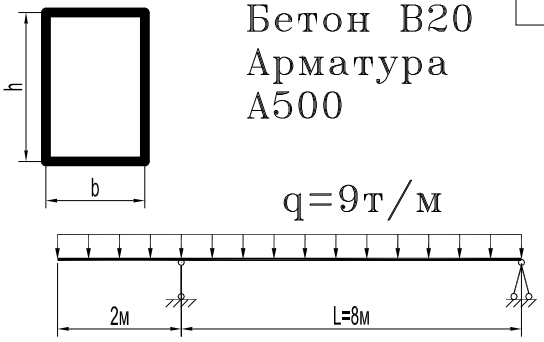
10



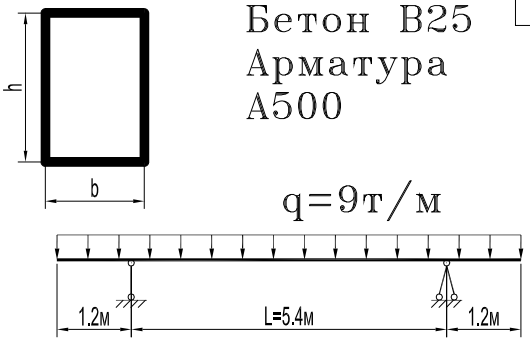
11



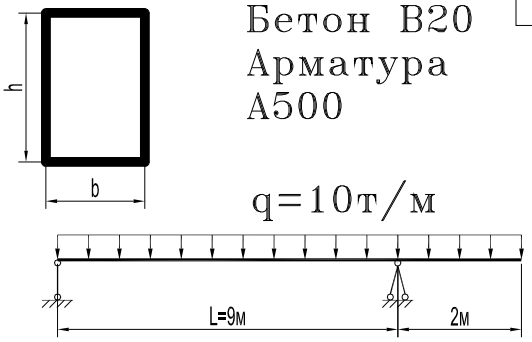
12



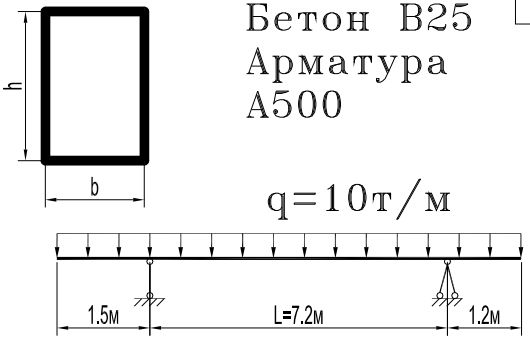
13



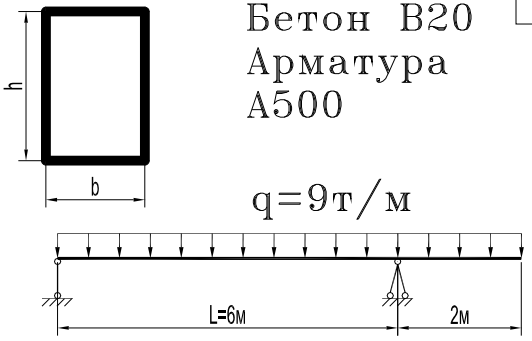
14



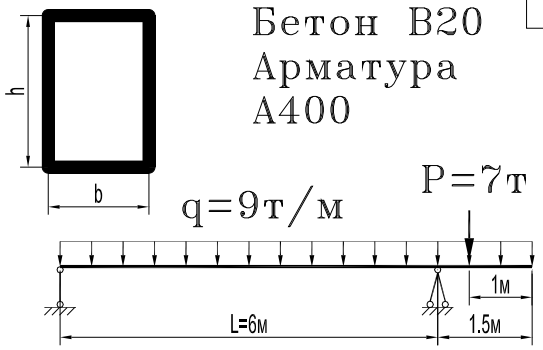
15



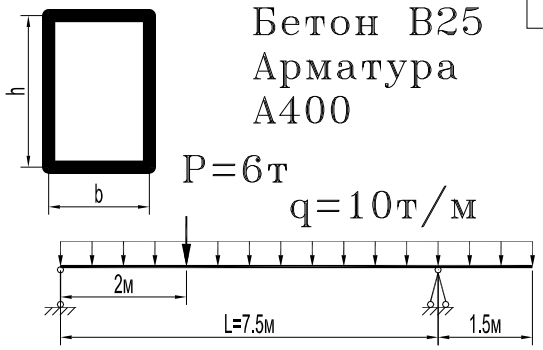
16



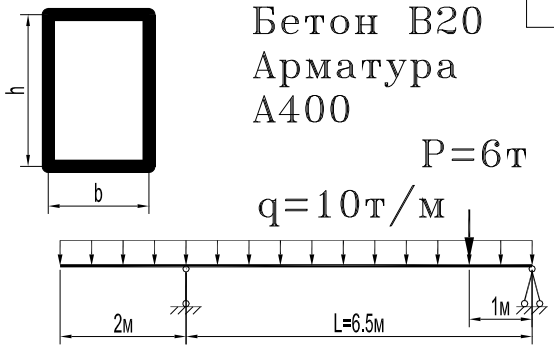
17



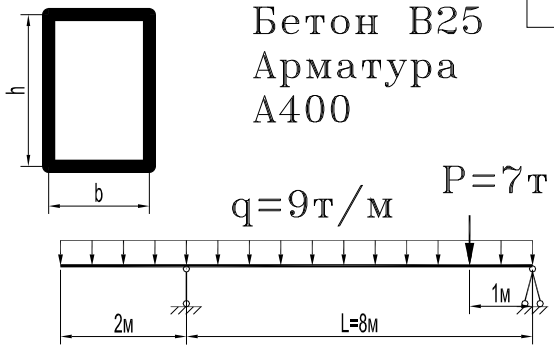
18



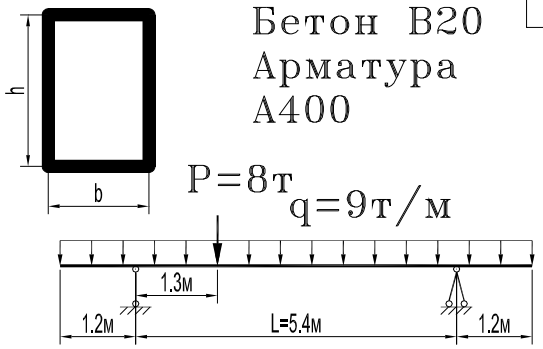
19



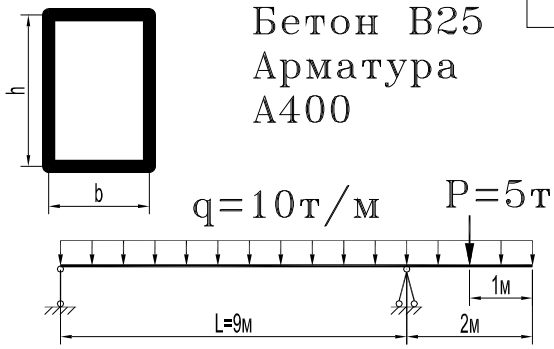
20



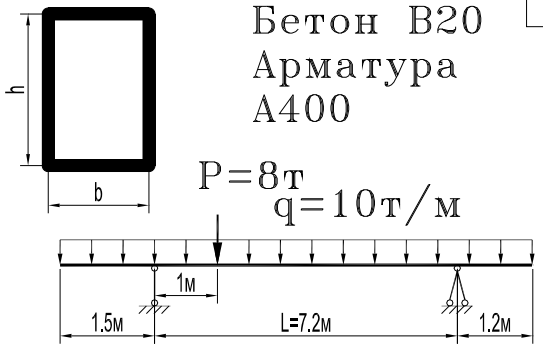
21



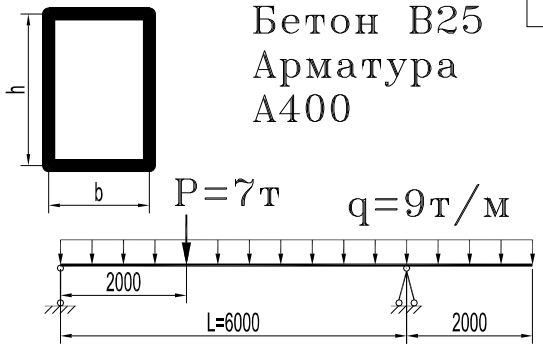
22



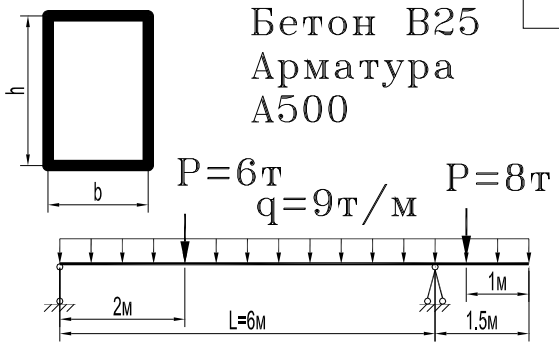
23



24

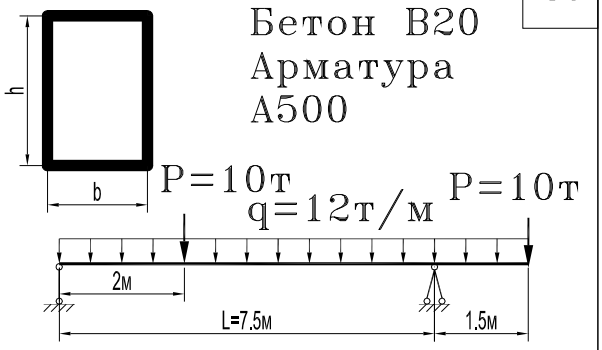


25



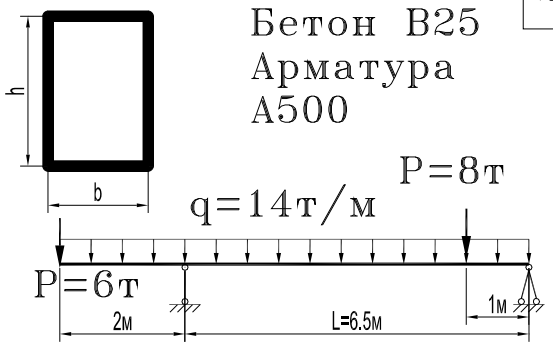
Бетон В25
Арматура
А500

26



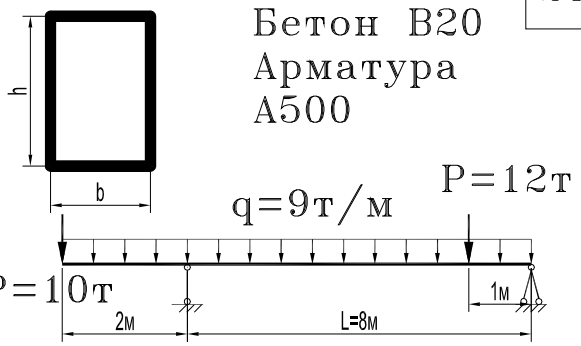
Бетон В20
Арматура
А500

27



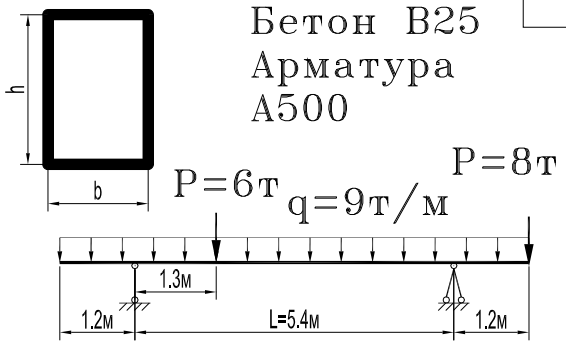
Бетон В25
Арматура
А500

28



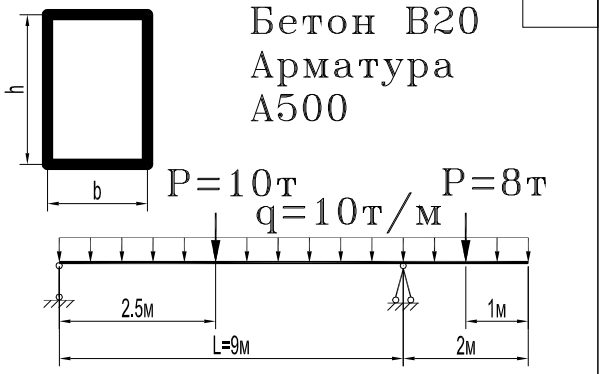
Бетон В20
Арматура
А500

29



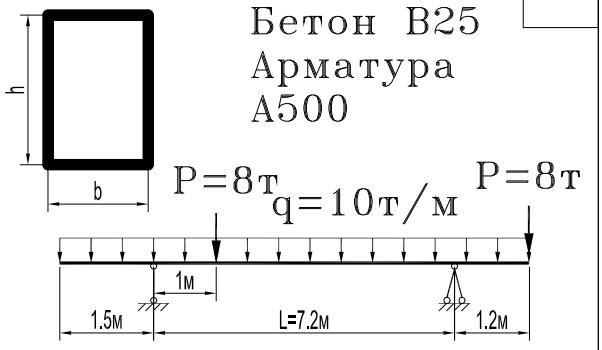
Бетон В25
Арматура
А500

30



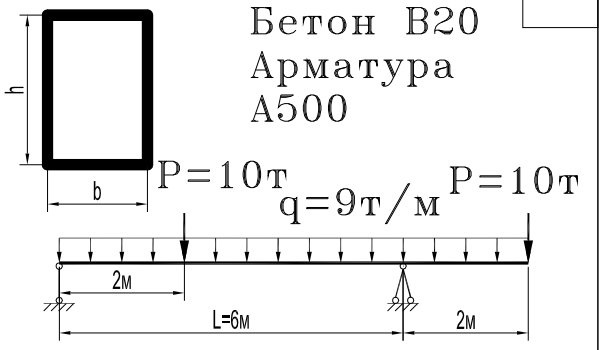
Бетон В20
Арматура
А500

31



Бетон В25
Арматура
А500

32



Бетон В20
Арматура
А500

Задание на выполнение расчетно-графической работы
«Реализация расчета пространственного каркаса здания с фундаментами мелкого заложения на упругом основании в
ПК Лира САПР»

Студент группы	
Преподаватель	
Требуется запроектировать многоэтажное промышленное здание с монолитным каркасом с балочным и безбалочным перекрытием, покрытие здания выполнить из металлических ферм	
Шаг колонн в продольном направлении, м	
Шаг колонн в поперечном направлении, м	
Число пролетов в продольном направлении	
Число пролетов в поперечном направлении	
Высота этажа, м	
Количество этажей	
Нормативная нагрузка от конструкции пола, т/м^2	
Временная нормативная нагрузка, т/м^2	
Нагрузка от конструкции кровли, т/м^2	
Район строительства	
Тип местности	
Класс ответственности здания	
Фундаменты мелкого заложение	

Параметры сетки колонн

5.4	6.0	6.6	7.2	7.8
5.4	5.4	5.4	5.4	5.4
6.0	6.0	6.0	6.0	6.0
6.6	6.6	6.6	6.6	6.6
7.2	7.2	7.2	7.2	7.2
7.8	7.8	7.8	7.8	7.8

Высота этажа: 3.3, 3.6, 3.9, 4.2, 4.8

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Курсовой проект учебным планом не предусмотрен

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Компьютерные методы проектирования и расчета»

- Профессиональные компетенции в изыскательской и проектно-конструкторской деятельности: ПК-2

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Назначение, особенности ПК ЛИРА САПР 2013. Библиотека конечных элементов
2. Признак схемы, общая система координат, локальная система координат
3. Моделирование конструктивных решений узлов – опорные закрепления, податливость соединений, шарниры
4. Абсолютно жесткие вставки (тела). Объединение перемещений
5. Расчетные сочетание усилий (РСУ). Расчетные сочетания нагрузок (РСН)
6. Описать процедуру создания расчетной схемы и расчета фермы в программе Лира САПР 2013
7. Описать процедуру создания расчетной схемы и расчета плоской рамы в программе Лира САПР 2013
8. Описать процедуру создания расчетной схемы и расчета балки стенки в программе Лира САПР 2013
9. Описать процедуру создания расчетной схемы и расчета плоской плиты перекрытия в программе Лира САПР 2013
10. Описать процедуру создания расчетной схемы и расчета пространственной рамы в программе Лира САПР 2013
11. Описать процедуру создания расчетной схемы и расчета без балочного перекрытия в программе Лира САПР 2013
12. Описать процедуру создания расчетной схемы и расчета монолитного ребристого балочного перекрытия в программе Лира САПР 2013
13. Описать процедуру создания расчетной схемы и расчета сборного ребристого балочного перекрытия в программе Лира САПР 2013
14. Описать процедуру создания расчетной схемы и расчета фундаментов в программе Лира САПР 2013
15. Конструирующая система Лир-АРМ
16. Конструирующая система Лир-СТК
17. Назначение, особенности программы Мономах САПР 2013
18. Создание модели и расчет многоэтажного здания в программе КОМПОНОВКА
19. Импорт и расчет плиты перекрытия в программе ПЛИТА
20. Импорт и расчет фундаментной плиты в программе ПЛИТА
21. Импорт и расчет разреза в программе РАЗРЕЗ (СТЕНА)
22. Импорт и расчет балки в программе БАЛКА

23. Создание модели и расчет фундамента в программе ФУНДАМЕНТ
24. Создание модели и расчет подпорной стены в программе ПОДПОРНАЯ СТЕНА
25. Создание модели кирпичного здания в программе КОМПОНОВКА, импорт и расчет в программе КИРПИЧ
26. Создание модели грунта и расчет в программе ГРУНТ, подключение модели грунта в программе КОМПОНОВКА

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины «Компьютерные методы проектирования и расчета»

Основная:

1. Городецкий А.С. Компьютерное модели конструкций: Учебник для вузов / Городецкий А.С., Евзеров И. Д. – М.: АСВ, 2009. – 357 с.
2. Перельмутер А.В. Сливкер В.И. Расчётные модели сооружений и возможность их анализа. – Киев, ид.-во «Сталь», 2002. – 600 с.
3. Городецкий А.С. и др. Расчёт и проектирование конструкций высотных зданий из монолитного железобетона - Киев: Факт, 2004 -106с., ил.
4. МОНОМАХ-САПР 2011 Учебное пособие Примеры расчета и проектирования. Батрак Л.Г., Городецкий Д.А., Лазарев А.А., Рассказов А.А., Юсипенко С.В. – К.: Электронное издание , 2011. – 320 с.

Дополнительная:

5. СП 20.13330.2011. Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*. Москва 2011.
6. СП 22.13330.2011. Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*. Москва 2011.

.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Компьютерные методы проектирования и расчета»

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ
2. Методические указания к самостоятельной работе студентов
3. Методические указания по подготовке к экзамену

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные библиотечные системы ПГУАС:

1. ЭБС «Лань» - договор №5/2012 от 27.08.2012 г., адрес: http://e.lanbook.com/;
2. СПС КонсультантПлюс, адрес: Samba/Консультант.
3. БД СМИ Polpred, адрес: http://www.polpred.com/;

Библиотечные системы в сети INTERET:

4. «Российское образование» - федеральный портал, адрес:
5. http://www.edu.ru/index.php,/
6. Научная электронная библиотека, адрес: http://elibrary.ru/defaultx.asp/
7. Электронная библиотечная система IPRbooks, адрес: http://www.iprbookshop.ru/
8. Информационный портал о бетоне и железобетоне, адрес: http://жбк.рф/
9. Официальный электронный сайт ERMCO в сети INTERNET: www.ermko.eu
10. Официальный электронный сайт BIBM в сети INTERET: www.bibm.eu

11. Официальный электронный сайт Европейского института железобетона в сети INTERNET: www.concretectnter.com
12. Официальный электронный сайт среднеатлантической ассоциации железобетона в сети INTERNET: www.mapaprecast.org
13. Официальный электронный сайт FIB в сети INTERNET: www.fib-international.org
14. Официальный электронный сайт Европейского комитета по стандартизации в сети INTERNET: www.cen.eu
15. Официальный электронный сайт www.rlira.ru

10. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория 3207, компьютерный класс на 25 компьютеров с проектором
2. Компьютерные видео презентации отдельных разделов дисциплины в редакторе Power Point и учебные фильмы.
3. Учебные расчетные компьютерные программы.
4. Лицензионные программные комплексы ПК ЛИРА 9.6, Мономах 4.5,
5. SCAD Office 11.5.
6. ПК Лира САПР 2013 для бесплатного распространения

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает персональные компьютеры с доступом в Интернет для преподавателей и студентов; аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для чтения лекций, проведения практических и лабораторных занятий, проверки самостоятельных работ. Для изучения отдельных тем используются специально оборудованный компьютерный класс (ауд.3207) ПГУАС.

Разработчик:

доцент	Трегуб А.Ю.
(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Приложение 1

Распределение часов по видам работ для заочной и очно-заочной формы обучения

1. Для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в т.ч. контактной работы обучения 72 часа.

№ п/п	Разделы, темы, дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Лекции.	Лаборат.	Практич.	Сам. раб.		1	
1.	Современный расчетный комплекс ПК ЛИРА САПР2013 Основные принципы компьютерного моделирования. Составляющие расчетной схемы строительных конструкций зданий и сооружений	1,2	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
2.	Возможности библиотеки конечных элементов ПК Лира САПР2013при расчете различных строительных конструкций	3,4	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
3.	Наиболее эффективные приемы, которые используются при моделировании расчетных схем строительных конструкций	5,6	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
4.	Скрытые ошибки при стыковке разнотипных конечных элементов при составлении расчетных схем (стержень с плитой, стержень со стержнем, плита со стеной), применение жестких вставок, жестких тел, применение шарниров, объединения перемещений	7,8	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
5.	Расчетные сочетания нагрузок (РСН), расчетные сочетания усилий (РСУ). Работа программ Лир-Арм, Лир-Стк. Модули армирования. Локальный режим Лир-Арм	9,10	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
6.	Особенности моделирования безбалочных железобетонных перекрытий с капителями, ребристого железобетонного монолитного перекрытия, ребристого сборного железобетонного перекрытия	11,12, 13,14	4	2	8	14	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
8	Классификация и расчетные схемы зданий для автоматизированного расчета. Дискретно-континуальные и рамно-связевые системы и их расчет	15,16	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
9.	Автоматизированный расчет фундаментов	17,18	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
	ИТОГО:		18	18	36	54			
Форма аттестации экзамен									

2. Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы,108 часов, в т.ч. контактная форма обучения 54 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в т.ч. контактной работы обучения 72 часа.

№ п/п	Разделы, темы, дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код) 1	Всего компетенций
			Лекции.	Лаборат.	Практич.	Сам. раб.		1	
1.	Современный расчетный комплекс ПК ЛИРА САПР2013 Основные принципы компьютерного моделирования. Составляющие расчетной схемы строительных конструкций зданий и сооружений	1,2	2	1	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
2.	Возможности библиотеки конечных элементов ПК Лира САПР2013при расчете различных строительных конструкций	3,4	2	1	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
3.	Наиболее эффективные приемы, которые используются при моделировании расчетных схем строительных конструкций	5,6	2	1	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
4.	Скрытые ошибки при стыковке разнотипных конечных элементов при составлении расчетных схем (стержень с плитой, стержень со стержнем, плита со стеной), применение жестких вставок, жестких тел, применение шарниров, объединения перемещений	7,8	2	1	4	10	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
5.	Расчетные сочетания нагрузок (РСН), расчетные сочетания усилий (РСУ). Работа программ Лир-Арм, Лир-Стк. Модули армирования. Локальный режим Лир-Арм	9,10	2	1	4	6	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
6.	Особенности моделирования безбалочных железобетонных перекрытий с капителями, ребристого железобетонного монолитного перекрытия, ребристого сборного железобетонного перекрытия	11,12, 13,14	4	1	8	14	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
8	Классификация и расчетные схемы зданий для автоматизированного расчета. Дискретно-континуальные и рамно-связевые системы и их расчет	15,16	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
9.	Автоматизированный расчет фундаментов	17,18	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
	ИТОГО:		18	10	36	62			
Форма аттестации экзамен									

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки
_____ / Д.В. Артюшин /
«28» 08 2025_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.08	Металлические конструкции

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.т.н.	Карев М.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Строительные конструкции».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Ласьков Н. Н./
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией
__ИСИ_ (института/факультета) протокол № _1_ от «28» _08__ 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ Викторова О.Л. _/
Подпись, ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Металлические конструкции»

-научить студентов понимать работу металлических конструкций при восприятии воздействий, конструировать и рассчитывать технологичные при изготовлении и монтаже конструкции, обеспечивать их надежную долговечную работу, предотвращать возникновение аварий сооружений, обеспечивать восстановление работоспособности конструкций с наименьшими трудозатратами, снижать материалоемкость и стоимость зданий и сооружений.

Задачи изучения дисциплины

-задачами дисциплины являются изучение работы металлических конструкций при статическом и динамических воздействиях. Изучение методов расчета и проектирования конструкций по методике предельных состояний, с учетом действующих норм и правил. Восстановление работоспособности конструкций достигших аварийного состояния.

Межпредметная связь

Перечень смежных дисциплин, необходимых при изучении дисциплины :
Математика
Сопротивление материалов
Теория упругости
Строительная механика
Строительные материалы
Технология строительного производства
Архитектура промышленных и гражданских зданий
Экономика строительства

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами :

Наимен. обеспеч. дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
математика		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
сопротивление материалов			+	+	+	+	+	+				
Строительна механика		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
информатика			+	+	+	+	+					
материаловедение	+	+	+	+								
архитектура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЖБК		+	+	+	+							

Технология возведения зданий				+	+	+		+	+	+	+	+
Технология строит. производства		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Экономика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	семестр		
		6	7	
Общая трудоемкость дисциплины	252			
Аудиторные занятия:				
лекции	54	36	18	
Практические занятия (ПЗ)	36	18	18	
Семинарские занятия (СЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)	18	18		
Другие виды аудиторных занятий				
Промежуточный контроль				
Самостоятельная работа :				
Изучение теоретического курса (ТО)	108	72	36	
Курсовой проект (работа)	36	18	18	
Расчетно-графические задания (РГЗ)				
реферат				
задачи				
задания				
другие виды самостоятельной работы				
Вид промежуточного контроля (зачет. Экзамен)	зачет и экзамен	зачет	экзамен	

2. Содержание дисциплины

тем	№№ лекций	Содержание тем, лекций	Кол-во часов	Темы для самост. работы

				под контролем препод.
1	2	3	4	5
		6 семестр		
1	1	Общие сведения о металлических конструкциях. Исторический обзор развития металлических конструкций. Область рационального применения металлических конструкций. Достоинства и недостатки металлических конструкций. Основные требования, применяемые к металлическим конструкциям.	2	
2	2, 3	Материалы, применяемые для металлических конструкций. Стали, применяемые в строительстве. Малоуглеродистая сталь. Термическая обработка стали. Старение стали. Стали повышенной и высокой прочности. Выбор стали для строительных конструкций.	2	
3	4, 5	Работа стали под нагрузкой. Работа монокристалла, работа поликристалла. Диаграмма работы стали. Механические свойства стали. Работа стали при концентрации напряжений. Работа стали при повторных нагрузках.	2	
4	6	Основные положения расчета металлических конструкций. Расчет металлических конструкций по методу предельных состояний (первая группа предельных состояний). Характеристика действующих нагрузок. Нормативное, расчетное сопротивление материалов. Расчет конструкций по второй группе предельных состояний. Виды напряжений. Сортамент.	2	
5		Расчет элементов металлических конструкций. Учет развития пластических деформаций. Расчет растянутых и изгибаемых	2	.

		элементов. Проверка общей устойчивости и внецентренно сжатых элементов. Проверка местной устойчивости элементов металлических конструкций. Расчет выносливости.		
6	7, 8	<u>Сварные соединения.</u> Виды сварки. Типы сварных швов и соединений. Термическое воздействие сварки на металл, в сварном соединении. Сварные напряжения и деформация. Работа и расчет стыковых и сварных швов. Работа и расчет угловых сварных швов. Комбинирование соединений. Конструктивные требования к сварным соединениям.	4	
7	9	<u>Соединения на болтах и заклепках.</u> Болтовые и заклепочные соединения. Расчет болтовых и заклепочных соединений. Работа болтовых соединений при повторных нагрузках.	2	
8	10-13	<u>Балки и балочные конструкции.</u> Типы балок. Балочные клетки. Настилы балочных клеток. Подбор стенки, проверка прочности, жесткости прокатных балок. Определение оптимальной высоты составных балок. Определение минимальной высоты составных балок. Определение толщины стенок балок. Подбор сечений составных балок. Изменение сечения составных балок. Проверка прочности, жесткости, общей устойчивости составных балок. Проверка местной устойчивости стенки балки. Расчет соединений поясов составной балки со стенкой. Стыки прокатных балок. Стыки составных балок. Сопряжения балок. Прогрессивные конструктивные формы балочных конструкций. Балки с гибкой стенкой. Бистальные балки.	6	

		Балки с перфорированной стенкой. Предварительно напряженные балки.		
9	14-16	Колонны. Типы колонн. Сплошные колонны. Выбор расчетной схемы колонн. Подбор сечений сплошных колонн. Сквозные колонны. Влияние решеток на устойчивость стержня сквозной колонны. Колонны с без раскосной решеткой. Колонны с треугольной решеткой и дополнительными стойками. Определение поперечной силы при изгибе. Базы колонн. Типы баз колонн. Конструирование и расчет базы колонн с траверсой. Конструирование и расчет базы колонны с фрезерованным торцом. Конструирование и расчет оголовков колонн.	4	
10	17-19	Каркасы промышленных колонн. Характеристика каркаса промышленных зданий. Связи. Разбивка сетки колонн. Компоновка однопролетных поперечных рам. Расчетная схема рамы. Нагрузки, действующие на раму. Учет пространственной работы каркаса. Практические приемы расчета рам. Расчет рам на вертикальные нагрузки, приложенные к ригелю. Расчет многопролетных рам. оценка жесткости рам. Определение расчетных усилий в элементах рам.	6	
11	20-22	Колонны. Типы колонн. Расчетные длины колонн. Сплошные колонны. Сквозные колонны, конструирование и расчет. Узлы колонн. Базы колонн. конструирование и расчет.		
12	23-25	Подкрановые колонны. Характеристика подкрановых конструкций. Особенности действительной работы подкрановых конструкций. Нагрузки.	2	

		Конструирование и расчет сплошных подкрановых балок. Решетчатые подкрановые балки. Узлы и детали подкрановых балок. Крановые рельсы и их крепления. Упоры для кранов.		
13	26	Конструкции покрытия. Конструкции кровли. Покрытия по прогонам. Беспрогонные покрытия. Прогоны сплошного покрытия.	2	
		Всего в VI семестре	**36.**	
		VII семестр		
14	27-30	Фермы. Область применения ферм. Типы ферм. Генеральные размеры ферм. Системы решеток. Панели ферм. Унификация и модулирование геометрических размеров ферм. Определение нагрузок и расчетных усилий ферм. Расчетная длина стержней ферм. Расчет и действительная работа ферм. Определение расчетной нагрузки. Определение и подбор сечений стержней ферм. Подбор стержней по предельной гибкости. Конструкции легких ферм. Фермы из одиночных уголков. Фермы из парных уголков. Фермы из тавров, прямоугольных, круглых труб. Узлы ферм.	6	
15	31, 32	Большепролетные конструкции. Балочные конструкции. Системы и типы рам. арочные конструкции. Особенности конструирования и расчета большепролетных конструкций. Висячие покрытия. Одно поясные системы с гибкими и жесткими вантами. Двух поясные системы. Металлические оболочки.	4	
16	33	Высотные сооружения. Нагрузки, действующие на высотные сооружения.	2	
17	34, 35	Листовые конструкции. Общие сведения. Особенности листо-	2	

		вых конструкций. Конструирование и расчет вертикальных цилиндрических резервуаров. Конструирование и расчет горизонтальных цилиндрических резервуаров. Газгольдеры переменного объема. Мокрые и сухие газгольдеры. Цилиндрические, сферические газгольдеры.		
18	36	Предварительно-напряженные конструкции. Цель и методы предварительного напряжения металлических конструкций. Примеры предварительно-напряженных конструкций. Конструкция и расчет предварительно-напряженных конструкций.	2	
19	37, 38	Реконструкция металлических конструкций. Реконструкция - цель, методы эффективных путей технического перевооружения. Обследование металлических конструкций. Разработка методов и способов усиления металлических конструкций (замена, восстановление). Разработка мероприятий, позволяющих продлить срок эксплуатации зданий.	1	
20	39, 40	Основы экономики конструкций. Структура стоимости металлических конструкций. Вариантное проектирование. Мероприятия, направленные на снижение стоимости строительства. Оценка, переоценка стоимости зданий из металлических конструкций.	1	
		Всего в весеннем семестре	18	
		Всего за год	**54**	

II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№№ тем	№№ практ. зан.	Содержание тем	Кол-во часов	Темы для самостоятельной работы под контролем преподавателя
1	2	3	4	5

		VI, VII семестры		
1	1, 2	Расчет и конструирование сварных соединений с лобовыми и фланговыми швами.	1	
2	3, 4	Расчет и конструирование болтовых и заклепочных соединений.	1	
3	5, 6	Расчет и конструирование балок и балочных конструкций.	2	
7	7	Компоновка поперечной рамы каркаса производственного здания. Сбор нагрузок. Выбор расчетной схемы.	4	
8	8	Построение объемлющей эпюры моментов.		
9	9	Конструирование и расчет надкрановой части колонны.	3	
10	10	Конструирование и расчет подкрановой части колонны	3	
11	11	Конструирование и расчет базы колонны	1	
12	12	Конструирование и расчет фермы.	4	
13	13	Конструирование и расчет узлов фермы.		
		Итого	36	

III. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Занятие	Тема VIII семестр.	Часы
1	Исследование напряженного состояния болтового соединения при работе на растяжение.	4
2	Исследование напряженного состояния сварного соединения.	2
3	Исследование распределения усилий во фланговых швах	2
4	Исследование напряженного состояния колонны	6
5	Исследование напряженного состояния балки	4

	Итого за семестр	18

IV. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Курсовой проект - «Балочная площадка»).

Цель курсового проекта – обучить студента навыкам проектирования, компоновки и расчета конструкций.

В курсовом проекте требуется сконструировать балочную конструкцию, рабочую площадку цеха или проезжую часть моста. Рассчитывается и вычеркивается центрально сжатая колонна, главная и второстепенные балки, настил. Составляется пояснительная записка.

В курсовом проекте требуется запроектировать раму каркаса здания, назначив ее основные размеры, сконструировать и рассчитать ее основные элементы и узлы сопряжения.

Содержание проекта: компоновка поперечной рамы каркаса, связей ,фахверка, сбор нагрузок, расчет поперечной рамы, конструирование и расчет колонн, ригеля рамы, подкрановой балки и основные узлы каркаса, конструирование фермы на стадии КМД.

Объем курсовой работы : 1 лист чертежа формата А1 и пояснительная записка с расчетами и схемами.

Объем проекта : 2 листа чертежей формата А1 и пояснительная записка с расчетами и схемами.

Курсовые проект выполняется на основании индивидуального задания, которое студент получает на первой неделе учебного семестра.

Для выполнения статических расчетов балочной конструкции и поперечной рамы каркаса здания применяется компьютер.

Составные части проекта

Занятие	Часть проекта	Часы
1	Компоновка балочной конструкции.. Выбирается шаг колонн, схема связей, составляется план колонн и поперечный разрез здания.	
2	Производится расчет настила и второстепенных балок. Устанавливается расчетная схема каждого из элементов делается сбор нагрузок..	
3	Производится расчет главных балок.	
4	Производится расчет колонн	

Составные части проекта

занятие	Часть проекта 7 семестр	часы
1	Компоновка конструктивной схемы каркаса. Выбирается	

	шаг колонн, схема связей, составляется план колонн и поперечный разрез здания.	
2	Расчет поперечной рамы здания. Устанавливается расчетная схема рамы и делается сбор нагрузок. Выполняется статический расчет поперечной рамы. Строятся объемлющие эпюры моментов.	
3	Расчет и конструирование стропильных ферм. Определяются нагрузки на ферму и усилия в стержнях.	
4	Рассматриваются и конструируются узлы ферм.	
5	Расчет и конструирование колонн. Определение расчетных длин и подбор поперечных сечений колонн.	
6	Конструирование и расчет узлов колонн.	
7	Конструирование и расчет подкрановой балки.	
8	Графическое оформление проекта на первом листе формата А 1. Студент вычеркивает основные схемы и узлы здания. На втором листе в станции КМД чертежи отправочных элементов стропильной фермы. Составляется спецификация на отправочные элементы и таблица их потребности.	
9	Составление и оформление пояснительной записки. В пояснительной записке излагаются все этапы работы с расчетными схемами и эскизами. Конструктивные решения обосновываются.	

График выполнения курсового проекта. Самостоятельная работа в неделях.

	Содержание разделов	недели
1	Компоновка балочной конструкции. Выбирается шаг колонн, схема связей, составляется план колонн и поперечный разрез.	1
2	Производится расчет настила и второстепенных балок. Устанавливается расчетная схема каждого из элементов и делается сбор нагрузок.	1
3	Производится расчет главных балок.	1
4	Производится конструирование и расчет узлов главных балок.	1
5	Производится расчет колонн	1
6	Вычерчиваются чертежи.	1
	Всего недель	6

Учебно-методическое обеспечение дисциплины
Рекомендуемая литература
.Основная:

1.Металлические конструкции: учебник для студентов высших учебных заведений Ю.И. Кудишин, Е.И., Е.И. Беленя, В.С. Игнатьева и др.под ред. Ю.И. Кудишина. -9-е издание, стереотипное.-М: издательский центр «Академия», 2007.-688с.

2.Н.С. Москалев, Я.А. Пронозин. Металлические конструкции. Учебник /М: издательство Ассоциации строительных вузов, 2010-344с.

3.Металлические конструкции под ред. В.В. Горева. Учебник М : 2007. в 3-х томах – 4 изд., стереотипное.

4. Металлические конструкции. В 3-х томах (справочник проектировщика) / под общ. ред. В.В. Кузнецова- М: из-во АСВ, 1998.

5.СНиП II- 23-81. Стальные конструкции. Нормы проектирования. М.: Стройиздат, 1990 -96с.

6.СП 16.13330. 2011. Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81. М: 2011-134с.

Дополнительная:

7.СНиП 2.01.07.- 85. Нагрузки и воздействия. Нормы проектирования. М.: Строийздат, 1988-36с.

8.Сп 20.13330. 2011. Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07 -85 М.: 2011-96с.

9.СП 53-102-2004. Общие правила проектирования стальных конструкций. Свод правил по проектированию и строительству. М.: 2005-132с.

10.СП 53-101-98. Изготовление и контроль качества стальных строительных конструкций. М.: 2004-30с.

11. ГОСТ 23118-99. Конструкции стальные строительные. Общие технические условия. М.: 2001-38с.

12.Г.А. Нехаев. Проектирование стального каркаса одноэтажного производственного здания. Учебное пособие.-М.: издательство АСВ,2009-184с.

13.Проектирование металлических конструкций. Спецкурс. Учебное пособие для вузов /В.В. Бирюлев, И.И. Кошин, И.И. Крылов, А.В.Сильверстов. –Л.: Строийздат, 1990-432с.:ил.

14.А.К. Юсупов. Металлические конструкции в вопросах, в ответах и в проектировании. Махачкала. Даг. ГТУ. 2010.

15. Туманов В.А., Васильков Ф.В., Ляпин Н.И.Проектирование стальных балок: Учебное пособие-Пенза : Пензенский госуд. архит. строит. ин-т., 1994-101с.

16.Соболев Ю.В., Абрашитов В.С., Ращепкина С.А. Стальная балочная площадка. Прямой метод расчета. Учебное пособие.- Пенза: Пензенская госуд. арх. строит. академия, 1996-88с.

17. В.С. Абрашитов, В.А. Туманов, А.В. Туманов. Расчет и проектирование строительных металлических ферм.-Пенза : ПГУАС, 2010.- 115с.

18.Абрашитов В.С. Расчет и проектирование металлических конструкций рабочих площадок. Пенза: ПГУАС. 2013-156с.

19.Нежданов К.К., Туманов В.А., Лаштанкин А.С. Новые конструктивные решения однопролетной рамы промышленного здания. Учебное пособие.- Пенза. ПГАСА, 2002-168с.

20.Нежданов К.К. ,Нежданов А.К.,А.Ю. Бороздин. Долговечные подкрановые конструкции: учеб. Пособие. Пенза. ПГУАС. 2010-224с.

21.Нежданов К.К., Карев М.А.. Нежданов А.К. Конструирование и расчет подкрановых балок с трубчатым верхним поясом. -Пенза :ПГУАС, 2011-130с.

Перечень наглядных пособий и методических указаний по проведению учебных занятий, а также др. методических материалов, используемых в учебном процессе.

3.2.1. Методические указания по курсу (см. том Ш)

3.2.2.Перечень методических указаний по проведению лабораторных работ

- Исследование напряженного состояния болтового соединения на растяжение.
- Исследование напряженного состояния сварного соединения.
- Исследование распределения усилий во фланговых швах.

3.2.3. Перечень методических материалов к проведении контроля знаний студентов

- Тестовые вопросы по металлическим конструкциям.
- Методические указания к самостоятельной проверке знаний.
- Вопросы к самостоятельной подготовке по курсу "Металлические конструкции".
- Тестовые карточки для контроля знаний студентов.

3.2.4. Перечень методических материалов по дипломному проектированию.

- Методические указания по дипломному проектированию. (для спец. 1202). Общие положения.
- Методические указания по расчету и конструированию подкрановых конструкций.
- Методические указания по графическому оформлению курсовых и дипломных проектов.

По всем видам несущих конструкций имеются плакаты.

3.2.6.Перечень кинофильмов,
в фильмотеке института:

- Методы испытания металлов, элементов конструкций на прочность-2ч.
- Сборка и сварка металлических конструкций - 2 ч.
- Применение легких конструкций -1ч.
- Изготовление конструкций повышенной точности - I ч.
- Новые покрытия и перекрытия. - I ч.
- Свободные и вынужденные колебания сооружений - 3 ч.
- Расчет сооружений с учетом свойств материалов - I ч.
- Коррозия металлов - 3 ч.
- Усталость металлов - 4 ч.
- Прогрессивный способ сварки ультразвуком - I ч.
- Индустриализация промышленного строительства - 2 ч.
- Снижение материалоемкости зданий - I ч.

на кафедре:

- Изготовление конструкций повышенной точности.
- Монтаж производственного здания пространственными блоками.
- Конвейерная сборка и крупноблочный монтаж покрытия большепролетного здания в металлургической промышленности.
- Монтаж производственного здания из легких конструкций.
- Монтаж резервуарного парка.
- Монтаж резервуара емкостью 50000 $м^3$.

3.2.6.Перечень диафильмов:
История развития металлических конструкций.
Предварительно-напряженные металлические конструкции.
Структурные конструкции.

- Сборка и сварка металлических конструкций,
- Монтаж металлических конструкций.
- Сварочные работы при монтаже зданий и сооружений.
- Чтение чертежей по монтажу стальных конструкций.

3.2.7. Перечень слайдов:

- История развития металлических конструкций.
- Металлические балки и колонны.
- Стальные фермы.
- Узлы и стыки металлических конструкций.
- Висячие покрытия.
- Структурные покрытия.
- Опоры линий ЛЭП.
- Башни и мачты.

- Большепролетные конструкции.
- Листовые конструкции.
- Предварительно-напряженные конструкции.
- Каркасы производственных зданий.

3.2.9. Перечень других средств наглядной информации

- Макеты
- Модели
- Образцы проката стали и легких сплавов на основе алюминия
- Анкеры и затяжки предварительно напряженных конструкций
- Образцы курсовых и дипломник проектов.
- Альбом графического оформления курсовых проектов.
- Фотографии образцов проектов.

3.2.10. Применение компьютера.

Компьютер применяется при выполнении курсовых и дипломных проектов, а также при выполнении УИРС и НИРС.

На кафедре имеются методические разработки и программы для расчета следующих конструкций:

- сплошных рам,
- сквозных рам,
- ферм,
- арок,
- подкрановых балок,
- подбор сечений стержней ферм

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки

_____ / **Артюшин Д.В.** /
«_28_» _августа_ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.9	**Инженерная геодезия**

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Д.э.н.	профессор	Хаметов Т.И.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Землеустройство и геодезия_».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/ _Чурсин А.И.
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной
программы _____/ Ласьков Н.Н. /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ протокол № _1_ от «_28_» __августа__ 2025_ г.

Председатель методической комиссии _____/ Викторова О.Л. /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инженерная геодезия» является приобретение теоретических и практических знаний, необходимых при выполнении геодезических работ в строительстве; ознакомление с современными технологиями использования геодезических приборов, методов геодезических измерений и камеральных вычислений, построения разбивочной геодезической основы, производства исполнительских съемок, геодезического сопровождения строительно-монтажных работ, а также компетенций обучающегося в области инженерно-геодезических.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 мая 2017 г. №481.

Дисциплина относится к Обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий
	УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи
ОПК-3 Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-3.2 Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-4.1 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности
	ОПК-4.2 Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве
	ОПК-4.6 Проверка соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов
ОПК-5 Способен участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов	ОПК-5.1 Определение состава работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей
	ОПК-5.2 Выбор нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
строительства и жилищно-коммунального хозяйства	изысканий в строительстве
	ОПК-5.3 Выбор способа выполнения инженерно-геодезических изысканий для строительства
	ОПК-5.5 Выполнение базовых измерений при инженерно-геодезических изысканиях для строительства
	ОПК-5.7 Документирование результатов инженерных изысканий
	ОПК-5.8 Выбор способа обработки результатов инженерных изысканий
	ОПК-5.9 Выполнение требуемых расчетов для обработки результатов инженерных изысканий
	ОПК-5.10 Оформление и представление результатов инженерных изысканий
	ОПК-5.11 Контроль соблюдения охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.2 Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	*Знает организацию инженерно-геодезических изысканий в строительстве* *Имеет навыки (начального уровня) освоения базовые методы и способы геодезической съемки территории.* *Имеет навыки (основного уровня) использования способы и методы теодолитной съемки и нивелирования поверхности.*
УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	*Знает технологии производства инженерно-геодезических работ.* *Имеет навыки (начального уровня) решения отдельных геодезических задач в строительстве.* *Имеет навыки (основного уровня) картографирования территории с использованием геодезических приборов*
ОПК-3.2 Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	*Знает технические особенности основного геодезического оборудования.* *Имеет навыки (начального уровня) выбора геодезических приборов для решения конкретных задач в области строительства.* *Имеет навыки (основного уровня) выбора методики измерений и его обоснования для решения конкретных геодезических задач.*
ОПК-4.1 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	*Знает основную нормативно-техническую документацию геодезических приборов и измерений.* *Имеет навыки (начального уровня) подбора нормативно-технической документации для выбора геодезических приборов.* *Имеет навыки (основного уровня) подбора нормативно-технической документации для инструментальных геодезических наблюдений.*
ОПК-4.2 Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов,	*Знает содержание требований нормативно-технической документации в области инженерно-геодезических работ.* *Имеет навыки (начального уровня) использования нормативно-технической документации для обоснования*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	*геодезических работ.* *Имеет навыки (основного уровня) обоснования технических допусков и погрешности геодезических работ в строительстве.*
ОПК-4.6 Проверка соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов	*Знает нормативно-правовую и техническую документацию в области инженерно-геодезических работ.* *Имеет навыки (начального уровня) обоснования инженерно-геодезических работ соответствующими СНиПами и инструкциями.* *Имеет навыки (основного уровня) проведения поверок геодезического оборудования*
ОПК-5.1 Определение состава работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей	*Знает состав и содержание работ по инженерным изысканиям* *Имеет навыки (начального уровня)определяет состав работ в соответствии с поставленными требованиями* *Имеет навыки (основного уровня)применяет способы и методы работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей*
ОПК-5.2 Выбор нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию изысканий в строительстве	*Знает содержание ГКИНП и инструкций по проведению инженерно-геодезических работ.* *Имеет навыки (начального уровня) использования международных стандартов и систем измерений.* *Имеет навыки (основного уровня) использования рекомендаций ГКИНП и топографо-геодезических работ.*
ОПК-5.3 Выбор способа выполнения инженерно-геодезических изысканий для строительства	*Знает содержание и технологию инженерно-геодезических работ.* *Имеет навыки (начального уровня) математическо-статистическое обоснование инженерно-геодезических работ.* *Имеет навыки (основного уровня) выбора способов выполнения инженерно-геодезических работ.*
ОПК-5.5 Выполнение базовых измерений при инженерно-геодезических изысканиях для строительства	*Знает приборы и содержание работ линейных и угловых измерений, а также нивелирования поверхности.* *Имеет навыки (начального уровня) тахеометрической съемки.* *Имеет навыки (основного уровня) выполнения работ линейных и угловых измерений, а также нивелирования поверхности.*
ОПК-5.7 Документирование результатов инженерных изысканий	*Знает правила и требования оформления технической документации.* *Имеет навыки (начального уровня) цифрового сопровождения в оформлении результатов инженерно-геодезических работ.* *Имеет навыки (основного уровня) оформления результатов инженерных изысканий.*
ОПК-5.8 Выбор способа обработки результатов инженерных изысканий	*Знает способы обработки результатов инженерных изысканий и проверки полученных данных.* *Имеет навыки (начального уровня) использования геоинформационнных систем для обработки результатов инженерно-геодезических изысканий.* *Имеет навыки (основного уровня) обработки и контроля результатов инженерно-геодезических изысканий.*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-5.9 Выполнение требуемых расчетов для обработки результатов инженерных изысканий	*Знает расчет основных показателей угловых, линейных измерений и нивелирования поверхности.* *Имеет навыки (начального уровня) использования автоматизированного расчета с применением современных программных средств.* *Имеет навыки (основного уровня) выполнения инженерно-геодезических расчетов основных показателей угловых, линейных измерений и нивелирования поверхности.*
ОПК-5.10 Оформление и представление результатов инженерных изысканий	*Знает требования оформления инженерно-геодезических и топографических работ.* *Имеет навыки (начального уровня) использования средств автоматизации процесса оформления, представления и печати результатов инженерно-геодезических работ.* *Имеет навыки (основного уровня) оформления и представления результатов инженерно-геодезических изысканий и расчетов.*
ОПК-5.11 Контроль соблюдения охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям	*Знает требования и правила по технике безопасности на топограф-геодезических работах и строительстве.* *Имеет навыки (начального уровня) контроля за соблюдением требований охраны труда при проведению инженерно-геодезических изысканий.* *Имеет навыки (основного уровня) соблюдения требований и правил по технике безопасности на топограф-геодезических работах и строительстве.*

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости

			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
I	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	2	12	12		10				*Тестирование опрос, РГР*
1	Земная поверхность и способы её изображения	2	2	2		2				*тестирование*
2	Общие сведения из теории погрешностей измерений	2	2	2		2				*опрос*
3	Измерение длины линий	2	2	2		2				*РГР*
4	Угловые измерения	2	2	2		2				*РГР*
5	Теодолитная съемка	2	2	2		2				*РГР*
6	Построение плана теодолитной съемки участка местности	2	2	2		2				*РГР*
II	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	2	14	14		10				*Тестирование, опрос, РГР*
7	Геометрическое нивелирование поверхности	2	2	2		2				*Тестирование, РГР*
8	Тригонометрическое нивелирование поверхности	2	2	2		2				*Опрос, РГР*
9	Составление топографического плана участка местности	2	2	2		2				*РГР*
10	Изображение рельефа местности	2	2	2		1				*РГР*
11	Оформление топографического плана	2	2	2		1				*РГР*
12	Преобразование существующего рельефа в проектный.	2	2	2		1				*РГР*
13	Составление картограммы земляных работ	2	2	2		1				*РГР*
III	Геодезическое обеспечение проектирования и строительства зданий и сооружений	2	6	6		6				*Опрос, тестирование, РГР*
14	Решение задач по топографическим картам и планам	2	2	2		2				*Опрос, РГР*
15	Решение инженерно-геодезических задач на строительной площадке с помощью нивелира	2	2	2		2				*Тестирование РГР*
16	Решение инженерно-геодезических задач на строительной площадке с помощью теодолита	2	2	2		2				*Тестирование, РГР*
	Итого:	2	32	32		26	2			*Зачет с оценкой*

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Земная поверхность и способы её изображения	2	1	1						*Тестирование*
2	Теодолитная съемка	2	1	1						*РГР*
3	Построение плана теодолитной съемки участка местности	2	1	1						*РГР*
4	Преобразование существующего рельефа в проектный.	2	1	1						*РГР*
5	Решение задач по топографическим картам и планам	2	1	1						*РГР*
	Итого:	2	4	4			1			*Зачет с оценкой*

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, опрос, РГР.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
I	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	
1	Земная поверхность и способы её изображения	Геодезия как наука. История геодезии. Форма и размеры земли. Гравитационное поле земли. Эллипсоид вращения. Геоид. Эллипсоид Красовского. Размеры земли в других проекциях. План. Карта. Масштаб. Ориентирование линий. Системы координат. Балтийская система высот. Проекция Гаусса - Крюгера. Прямая и обратная геодезические задачи.
2	Общие сведения из теории погрешностей измерений	Элементы теории погрешностей. Погрешности измерений и их характеристика. Оценка точности результатов измерений. Способы устранения погрешностей измерений.
3	Измерение длины линий	Измерение длины мерными приборами. Измерение длины линий дальномерами.
4	Угловые измерения	Классификация теодолитов. Устройство технического теодолита. Принцип измерения горизонтального угла. Принцип измерения вертикального угла..
5	Теодолитная съемка	Построение плана теодолитной съемки. Замкнутый и разомкнутые ходы теодолитной съемки. Правила и

		принципы теодолитной съемки. Обработка результатов теодолитной съемки.
6	Построение плана теодолитной съемки участка местности	Требования и правила построения плана теодолитной съемки. Абрис. Построение квадратов километровой сетки. Определение положения вершин точек теодолитного хода на сетке квадратов. Перенос данных съемки ситуации местности с абриса на план.
II	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	
7	Геометрическое нивелирование поверхности	Классификация нивелиров. Нивелир Н-3. Геометрическое нивелирование. Способы геометрического нивелирования. Определение превышений. Горизонт прибора. Связующие и промежуточные точки.
8	Тригонометрическое нивелирование поверхности	Технология тригонометрического нивелирования. Расчет высоты последующих точек нивелирного хода. Пределы использования тригонометрического нивелирования.
9	Составление топографического плана участка местности	Нивелирование поверхности по квадратам. Способы съемки ситуации местности.
10	Изображение рельефа местности	Изображение рельефа местности горизонталями. Построение графика заложения.
11	Оформление топографического плана	Нормативно-техническая документация в области топографо-геодезических работ. Требования и правила оформления топографического плана.
12	Преобразование существующего рельефа в проектный.	Проектирование горизонтальной и наклонной площадок. Расчет проектного уклона, рабочих отметок и линии нулевых работ.
13	Составление картограммы земляных работ	Оформление картограммы земляных работ. Расчет величины объемов насыпи и выемки. Расчет баланса земляных масс.
III	Геодезическое обеспечение проектирования и строительства зданий и сооружений	
14	Решение задач по топографическим картам и планам	Определение геодезических и прямоугольных координат по топографической карте. Определение дирекционных углов, азимутов, магнитных азимутов и румбов. Определение абсолютных отметок точек по топографической карте. Построение профиля по карте.
15	Решение инженерно-геодезических задач на строительной площадке с помощью нивелира	Закрепление на местности проектной отметки. Построение линии проектного уклона. Построение на местности горизонтальной плоскости. Построение проектной наклонной плоскости. Передача отметки на дно глубокого котлована.
16	Решение инженерно-геодезических задач на строительной площадке с помощью теодолита	Определение высоты сооружения с помощью теодолита. Определение недоступных расстояний. Определение крена колонны. Определение прямолинейности и вертикальности ряда колонн. Измерение кренов зданий, сооружений с помощью теодолита. Определение крена дымовой трубы. Определение крена дымовых труб методом определения горизонтальных углов.

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела	Тема и содержание лабораторной работы

	дисциплины	
1	Предмет геодезия. Форма и размеры земли. Масштабы. Понятие планов и карт. Ориентирование линий. Прямая и обратная геодезические задачи. Геодезические сети и съемки.	Решение прямой геодезической задачи Определение координат вершин теодолитного хода (ведомость координат) Прямая геодезическая задача Для определения приращений координат вершин теодолитного хода, решаем прямые геодезические задачи.
2	Теодолитная съемка. Съемка ситуации местности. Обработка результатов измерений. План теодолитной съемки	Абрис теодолитной съемки. Вынесение на план результатов съемки ситуации местности. Построение плана местности.
3	Теодолит 4Т-30. Измерение углов и дальномерных расстояний.	Устройство теодолита 4Т-30 Измерение горизонтальных и вертикальных углов Измерение дальномерных расстояний
4	Геометрическое нивелирование. Определение превышений. Нивелирные ходы. Способы нивелирования поверхности. Нивелирование по квадратам.	Нивелир Н-3. Устройство и порядок работы. Определение превышений и отметок точек. Обработка журнала нивелирования площадки
5	Рельеф местности и его изображение. Построение горизонталей. Графики заложения.	Графики заложения. Оформление плана теодолитной съемки. Правила нанесения и построения горизонталей. Вынесение горизонталей на план теодолитной съемки.
6	Нивелирование поверхности стройплощадки. Картограмма земляных масс	Определение отметок вершин квадратов при нивелировании по квадратам. Определение проектных и рабочих отметок вершин квадратов. Проведение линии нулевых работ и составление картограммы земляных масс. Составление картограммы земляных масс
7	Поверки и юстировки нивелира и теодолита. Источники погрешностей при геометрическом нивелировании.	Поверка и юстировка нивелира Поверка и юстировка теодолита
8	Инженерные задачи, решаемые на топографической карте.	Определение координат, абсолютных отметок, уклонов и расстояний местности Построение профиля местности
9	Основные сведения о	Нивелирование осадочных марок на здании ПГУАС

	наблюдении за осадками и смещениями конструкций зданий и сооружений	(корпус №2). Уравнивание нивелирного хода Определение величины осадки Измерение крена и смещения здания створным методом. Оформление результатов измерений (ведомость, графики)

4.3 Практические занятия (не предусмотрены учебным планом)

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
(не предусмотрены учебным планом)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- тестирование, опрос, РГР.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Форма и размеры земли
2	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Системы координат. Сети сгущения.
3	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Теодолитная съемка
4	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Классификация теодолитов
5	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Геометрическое нивелирование
6	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Картограмма земляных масс
7	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Элементы теории погрешностей
8	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Составление плана теодолитной съемки
9	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Составление картограммы земляных масс

10	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Устройство теодолита 4Т-30
11	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Устройство нивелира Н-3
12	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Поверки и юстировки геодезических приборов
13	Геодезическое обеспечение проектирования и строительства зданий и сооружений	Решение геодезических задач по топографической карте

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (_____), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
	патриотическое	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Лекция: Земная поверхность и способы её изображения. Геодезия как наука. История геодезии. Форма и размеры земли. Гравитационное поле земли. Эллипсоид вращения. Геоид. Эллипсоид Красовского. Размеры земли в других проекциях. План. Карта. Масштаб. Ориентирование линий. Системы координат. Балтийская система высот. Проекция Гаусса - Крюгера. Прямая и обратная геодезические задачи.
	научно-образовательное	Общие сведения из теории погрешностей измерений	Лекция: Элементы теории погрешностей. Погрешности измерений и их характеристика. Оценка точности результатов измерений. Способы устранения погрешностей измерений.
	профессионально-трудовое	Геодезическое обеспечение проектирования и строительства зданий и сооружений	Лабораторная работа: Инженерные задачи, решаемые на топографической карте. Определение координат, абсолютных отметок, уклонов и расстояний

			местности Построение профиля местности

*Направления воспитательной работы (см. файл «Для воспитательной работы») выбираются в соответствии с компетенциями, которые формируются в результате изучения дисциплины
** Раздел дисциплины, формирующий воспитательные задачи выбранного направления воспитательной работы выделяется из пунктов 4.1 (Лекции) и 4.3 (Практические занятия). Воспитательные задачи и пример заполнения пункта 4.7 приведены в файле «Для воспитательной работы».

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.9	**Инженерная геодезия**

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает организацию инженерно-геодезических изысканий в строительстве Имеет навыки (начального уровня) освоения базовые методы и способы геодезической съемки территории. Имеет навыки (основного уровня) использования способы и методы теодолитной съемки и нивелирования поверхности.	I, II, III	Тестирование, опрос, РГР
Знает технологии производства инженерно-геодезических работ. Имеет навыки (начального уровня) решения отдельных геодезических задач в строительстве. Имеет навыки (основного уровня) картографирования	I, II, III	Тестирование, опрос, РГР

территории с использованием геодезических приборов		
Знает технические особенности основного геодезического оборудования. Имеет навыки (начального уровня) выбора геодезических приборов для решения конкретных задач в области строительства. Имеет навыки (основного уровня) выбора методики измерений и его обоснования для решения конкретных геодезических задач.	II	Тестирование, опрос, РГР
Знает основную нормативно-техническую документацию геодезических приборов и измерений. Имеет навыки (начального уровня) подбора нормативно-технической документации для выбора геодезических приборов. Имеет навыки (основного уровня) подбора нормативно-технической документации для инструментальных геодезических наблюдений.	I, II, III	Тестирование, опрос, РГР
Знает содержание требований нормативно-технической документации в области инженерно-геодезических работ. Имеет навыки (начального уровня) использования нормативно-технической документации для обоснования геодезических работ. Имеет навыки (основного уровня) обоснования технических допусков и погрешности геодезических работ в строительстве.	I, II, III	Тестирование, опрос, РГР
Знает нормативно-правовую и техническую документацию в области инженерно-геодезических работ. Имеет навыки (начального уровня) обоснования инженерно-геодезических работ соответствующими СНиПами и инструкциями. Имеет навыки (основного уровня) проведения поверок геодезического оборудования	I, II, III	Тестирование, опрос, РГР
Знает содержание ГКИНП и инструкций по проведению инженерно-геодезических работ. Имеет навыки (начального уровня) использования международных стандартов и систем измерений. Имеет навыки (основного уровня) использования рекомендаций ГКИНП и топографо-геодезических работ.	I, II, III	Тестирование, опрос, РГР
Знает содержание и технологию инженерно-геодезических работ. Имеет навыки (начального уровня) математическо-статистическое обоснование инженерно-геодезических работ. Имеет навыки (основного уровня) выбора способов выполнения инженерно-геодезических работ.	II, III	Тестирование, опрос, РГР
Знает приборы и содержание работ линейных и угловых измерений, а также нивелирования поверхности. Имеет навыки (начального уровня) тахеометрической съемки. Имеет навыки (основного уровня) выполнения работ линейных и угловых измерений, а также нивелирования поверхности.	I, II, III	Тестирование, опрос, РГР
Знает правила и требования оформления технической	I, II, III	Тестирование, опрос,

документации. Имеет навыки (начального уровня) цифрового сопровождения в оформлении результатов инженерно-геодезических работ. Имеет навыки (основного уровня) оформления результатов инженерных изысканий.		РГР
Знает способы обработки результатов инженерных изысканий и проверки полученных данных. Имеет навыки (начального уровня) использования геоинформационнных систем для обработки результатов инженерно-геодезических изысканий. Имеет навыки (основного уровня) обработки и контроля результатов инженерно-геодезических изысканий.	I, II, III	Тестирование, опрос, РГР
Знает расчет основных показателей угловых, линейных измерений и нивелирования поверхности. Имеет навыки (начального уровня) использования автоматизированного расчета с применением современных программных средств. Имеет навыки (основного уровня) выполнения инженерно-геодезических расчетов основных показателей угловых, линейных измерений и нивелирования поверхности.	I, II, III	Тестирование, опрос, РГР
Знает требования оформления инженерно-геодезических и топографических работ. Имеет навыки (начального уровня) использования средств автоматизации процесса оформления, представления и печати результатов инженерно-геодезических работ. Имеет навыки (основного уровня) оформления и представления результатов инженерно-геодезических изысканий и расчетов.	I, II, III	Тестирование, опрос, РГР
Знает требования и правила по технике безопасности на топограф-геодезических работах и строительстве. Имеет навыки (начального уровня) контроля за соблюдением требований охраны труда при проведению инженерно-геодезических изысканий. Имеет навыки (основного уровня) соблюдения требований и правил по технике безопасности на топограф-геодезических работах и строительстве.	I, II, III	Тестирование, опрос, РГР

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания

Знания	*Знает организацию инженерно-геодезических изысканий в строительстве* *Знает технологии производства инженерно-геодезических работ.* *Знает технические особенности основного геодезического оборудования.* *Знает основную нормативно-техническую документацию геодезических приборов и измерений.* *Знает содержание требований нормативно-технической документации в области инженерно-геодезических работ.* *Знает нормативно-правовую и техническую документацию в области инженерно-геодезических работ.* *Знает содержание ГКИНП и инструкций по проведению инженерно-геодезических работ.* *Знает содержание и технологию инженерно-геодезических работ.* *Знает приборы и содержание работ линейных и угловых измерений, а также нивелирования поверхности.* *Знает правила и требования оформления технической документации.* *Знает способы обработки результатов инженерных изысканий и проверки полученных данных.* *Знает расчет основных показателей угловых, линейных измерений и нивелирования поверхности.* *Знает требования оформления инженерно-геодезических и топографических работ.* *Знает требования и правила по технике безопасности на топограф-геодезических работах и строительстве.*
Навыки начального уровня	*Имеет навыки (начального уровня) освоения базовые методы и способы геодезической съемки территории.* *Имеет навыки (начального уровня) решения отдельных геодезических задач в строительстве.* *Имеет навыки (начального уровня) выбора геодезических приборов для решения конкретных задач в области строительства.* *Имеет навыки (начального уровня) подбора нормативно-технической документации для выбора геодезических приборов.* *Имеет навыки (начального уровня) использования нормативно-технической документации для обоснования геодезических работ.* *Имеет навыки (начального уровня) обоснования инженерно-геодезических работ соответствующими СНиПами и инструкциями.* *Имеет навыки (начального уровня) использования международных стандартов и систем измерений.* *Имеет навыки (начального уровня) математическо-статистическое обоснование инженерно-геодезических работ.* *Имеет навыки (начального уровня) тахеометрической съемки.* *Имеет навыки (начального уровня) цифрового сопровождения в оформлении результатов инженерно-геодезических работ.* *Имеет навыки (начального уровня) использования геоинформационнных систем для обработки результатов инженерно-геодезических изысканий.* *Имеет навыки (начального уровня) использования автоматизированного расчета с применением современных программных средств.* *Имеет навыки (начального уровня) использования средств автоматизации процесса оформления, представления и печати результатов инженерно-геодезических работ.* *Имеет навыки (начального уровня) контроля за соблюдением требований охраны труда при проведению инженерно-геодезических изысканий.*
Навыки основного уровня	*Имеет навыки (основного уровня) использования способы и методы теодолитной съемки и нивелирования поверхности.* *Имеет навыки (основного уровня) картографирования территории с использованием геодезических приборов* *Имеет навыки (основного уровня) выбора методики измерений и его обоснования для решения конкретных геодезических задач.*

	Имеет навыки (основного уровня) подбора нормативно-технической документации для инструментальных геодезических наблюдений. *Имеет навыки (основного уровня) обоснования технических допусков и погрешности геодезических работ в строительстве.* *Имеет навыки (основного уровня) проведения поверок геодезического оборудования* *Имеет навыки (основного уровня) использования рекомендаций ГКИНП и топографо-геодезических работ.* *Имеет навыки (основного уровня) выбора способов выполнения инженерно-геодезических работ.* *Имеет навыки (основного уровня) выполнения работ линейных и угловых измерений, а также нивелирования поверхности.* *Имеет навыки (основного уровня) оформления результатов инженерных изысканий.* *Имеет навыки (основного уровня) обработки и контроля результатов инженерно-геодезических изысканий.* *Имеет навыки (основного уровня) выполнения инженерно-геодезических расчетов основных показателей угловых, линейных измерений и нивелирования поверхности.* *Имеет навыки (основного уровня) оформления и представления результатов инженерно-геодезических изысканий и расчетов.* *Имеет навыки (основного уровня) соблюдения требований и правил по технике безопасности на топограф-геодезических работах и строительстве.*

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 2 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что изучает наука геодезия?
2.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	На какие научные направления она подразделяется?
3.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Какие проблемы решает инженерная геодезия?
4.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Какие вопросы геодезии решаются с помощью математики?
5.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Как называется форма земли?
6.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	С какой геометрической фигурой сопоставляется форма земли?
7.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что такое уровенная поверхность?
8.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что такое референц эллипсоид?
9.	Общие сведения о геодезии	Какие параметры имеет эллипсоид Красовского?

	и геодезических измерениях	
10.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что такое план? Дайте определение.
11.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Дайте определение понятия карта.
12.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что такое профиль, разрез?
13.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Чем план отличается от карты?
14.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что такое масштаб?
15.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Какие виды масштабов вы знаете? Чем они отличаются?
16.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Чему равна точность масштаба?
17.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Дайте определение дирекционного угла.
18.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что такое величина склонения меридиана?
19.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	На какую величину различаются истинный и магнитный азимуты?
20.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Назовите системы координат применяемые в геодезии.
21.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что такое геодезическая широта?
22.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что такое геодезическая долгота?
23.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Дайте определение термину геодезическая высота.
24.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Почему система высот называется Балтийской?
25.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	На какую величину (в среднем) различаются геодезическая и астрономическая системы координат?
26.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Какие искажения возникают при переносе земной поверхности с эллипсоида на плоскость?
27.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	На чем основана проекция Гаусса – Крюгера?
28.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что такое осевой меридиан?
29.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Как нумеруются зоны в проекции Гаусса – Крюгера?
30.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	В каких случаях применяется плоская Декартовая система координат?
31.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Как влияет кривизна земли на искажение длин линий и значения абсолютных отметок в плоской системе координат?
32.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Для чего применяется местная система координат?
33.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	В чем смысл прямой геодезической задачи?

34.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что определяется при решении обратной геодезической задачи?
35.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что такое государственная геодезическая сеть?
36.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Для чего проводится теодолитная съемка?
37.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что измеряется при теодолитной съемке?
38.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Какие разновидности теодолитных ходов вы знаете?
39.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Какой ход называется висячим?
40.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Какие способы съемки подробностей вы знаете?
41.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что такое невязки?
42.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Как определяется угловая невязка замкнутого полигона?
43.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Чему равна сумма приращений координат в разомкнутом полигоне?
44.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Как вычисляется абсолютная невязка периметра хода?
45.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Как определяется относительная невязка хода?
46.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	В каких случаях измерения признаются правильными?
47.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Как разносятся невязки по осям X и Y?
48.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Чему должна быть равна сумма поправок в приращения координат?
49.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Как определяются исправленные приращения координат?
50.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Как производится оцифровка координатной сетки?
51.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Какова последовательность построения плана теодолитной съемки?
52.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Как вводится поправка за компарирование?
53.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Чему равна поправка за температуру?
54.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	При какой величине наклона поверхности, поправка за наклон не вводится?
55.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Для чего предназначен теодолит 4-Т30?
56.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Назовите основные детали нижней некрутящейся части теодолита?
57.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что такое круг «лево», «право».
58.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Напишите формулу измерения горизонтального угла?
59.	Общие сведения о геодезии	Что такое МО?

	и геодезических измерениях	
60.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Формула вертикального угла?
61.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Как определяются дальномерные расстояния?
62.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Чему равен коэффициент дальномера?
63.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Как определяется горизонтальное проложение?
64.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Сущность тахеометрической съемки?
65.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Порядок работы на станции при тахеометрической съемке?
66.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что показывается на абрисе тахеометрической съемки?
67.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Как выносятся реечные точки на план тахеометрической съемки?
68.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	К каким типам нивелиров относится нивелир Н-3?
69.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Назовите основные детали нижней, некрутящейся части нивелира?
70.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Для чего нужен круглый уровень?
71.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что достигается с помощью кремальеры?
72.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Роль цилиндрического уровня?
73.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Порядок приведения нивелира в рабочее положение?
74.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Назовите способы геометрического нивелирования?
75.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	В чем преимущество способа нивелирования из середины по сравнению с нивелированием вперед?
76.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Какие точки называются связующими, промежуточными?
77.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Как определяются отметки связующих точек?
78.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Как определяются отметки промежуточных точек?
79.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Что такое горизонт прибора?
80.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Как определяется горизонтальное проложение?
81.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Что такое горизонталь?

82.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Как определяется крутизна ската?
83.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Назовите основные формы рельефа.
84.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Формула определения уклона?
85.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Какие способы построение горизонталей вы знаете?
86.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	В чем сущность графического способа построения горизонталей?
87.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Свойства горизонталей, как они подписываются?
88.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Для чего используются графики заложения?
89.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Какие способы нивелирования поверхности вы знаете?
90.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	При каком рельефе применяется способ магистралей?
91.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	В чем преимущество способа нивелирования по квадратам над другими способами нивелирования поверхности?
92.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Чему равна сумма превышений замкнутого нивелирного хода?
93.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Как вычисляется допустимая невязка замкнутого нивелирного хода?
94.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Как разносится полученная невязка?
95.	Геодезическое обеспечение проектирования и строительства зданий и сооружений	Для чего составляется картограмма земляных масс?
96.	Геодезическое обеспечение проектирования и строительства зданий и сооружений	Как определяется проектная отметка всей площадки?
97.	Геодезическое обеспечение проектирования и строительства зданий и сооружений	Что показывает рабочая отметка?
98.	Геодезическое обеспечение проектирования и строительства зданий и сооружений	Как определяется положение линии нулевых работ? Что это такое?
99.	Геодезическое обеспечение	Порядок определения объемов земляных масс?

	проектирования и строительства зданий и сооружений	
100.	Геодезическое обеспечение проектирования и строительства зданий и сооружений	Как определяется средняя рабочая отметка?
101.	Геодезическое обеспечение проектирования и строительства зданий и сооружений	Напишите формулу подведения баланса земляных масс.
102.	Геодезическое обеспечение проектирования и строительства зданий и сооружений	Как определяются отметки точек находящихся между горизонталями?
103.	Геодезическое обеспечение проектирования и строительства зданий и сооружений	Чему равна отметка точки лежащей на горизонтали?
104.	Геодезическое обеспечение проектирования и строительства зданий и сооружений	Как определяется линия условного горизонта?

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в __2__ семестре (заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что изучает наука геодезия?
2.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	На какие научные направления она подразделяется?
3.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Какие проблемы решает инженерная геодезия?
4.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Какие вопросы геодезии решаются с помощью математики?
5.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Как называется форма земли?
6.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	С какой геометрической фигурой сопоставляется форма земли?
7.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что такое уровенная поверхность?
8.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что такое референц эллипсоид?
9.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Какие параметры имеет эллипсоид Красовского?
10.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что такое план? Дайте определение.
11.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Дайте определение понятия карта.
12.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что такое профиль, разрез?
13.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Чем план отличается от карты?

14.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что такое масштаб?
15.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Какие виды масштабов вы знаете? Чем они отличаются?
16.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Чему равна точность масштаба?
17.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Дайте определение дирекционного угла.
18.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что такое величина склонения меридиана?
19.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	На какую величину различаются истинный и магнитный азимуты?
20.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Назовите системы координат применяемые в геодезии.
21.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что такое геодезическая широта?
22.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что такое геодезическая долгота?
23.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Дайте определение термину геодезическая высота.
24.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Почему система высот называется Балтийской?
25.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	На какую величину (в среднем) различаются геодезическая и астрономическая системы координат?
26.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Какие искажения возникают при переносе земной поверхности с эллипсоида на плоскость?
27.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	На чем основана проекция Гаусса – Крюгера?
28.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что такое осевой меридиан?
29.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Как нумеруются зоны в проекции Гаусса – Крюгера?
30.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	В каких случаях применяется плоская Декартовая система координат?
31.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Как влияет кривизна земли на искажение длин линий и значения абсолютных отметок в плоской системе координат?
32.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Для чего применяется местная система координат?
33.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	В чем смысл прямой геодезической задачи?
34.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что определяется при решении обратной геодезической задачи?
35.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что такое государственная геодезическая сеть?
36.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Для чего проводится теодолитная съемка?
37.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что измеряется при теодолитной съемке?
38.	Общие сведения о геодезии	Какие разновидности теодолитных ходов вы знаете?

	и геодезических измерениях	
39.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Какой ход называется висячим?
40.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Какие способы съемки подробностей вы знаете?
41.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что такое невязки?
42.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Как определяется угловая невязка замкнутого полигона?
43.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Чему равна сумма приращений координат в разомкнутом полигоне?
44.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Как вычисляется абсолютная невязка периметра хода?
45.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Как определяется относительная невязка хода?
46.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	В каких случаях измерения признаются правильными?
47.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Как разносятся невязки по осям X и Y?
48.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Чему должна быть равна сумма поправок в приращения координат?
49.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Как определяются исправленные приращения координат?
50.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Как производится оцифровка координатной сетки?
51.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Какова последовательность построения плана теодолитной съемки?
52.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Как вводится поправка за компарирование?
53.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Чему равна поправка за температуру?
54.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	При какой величине наклона поверхности, поправка за наклон не вводится?
55.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Для чего предназначен теодолит 4-Т30?
56.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Назовите основные детали нижней некрутящейся части теодолита?
57.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что такое круг «лево», «право».
58.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Напишите формулу измерения горизонтального угла?
59.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что такое МО?
60.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Формула вертикального угла?
61.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Как определяются дальномерные расстояния?
62.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Чему равен коэффициент дальномера?
63.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Как определяется горизонтальное проложение?

64.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Сущность тахеометрической съемки?
65.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Порядок работы на станции при тахеометрической съемке?
66.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что показывается на абрисе тахеометрической съемки?
67.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Как выносятся реечные точки на план тахеометрической съемки?
68.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	К каким типам нивелиров относится нивелир Н-3?
69.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Назовите основные детали нижней, некрутящейся части нивелира?
70.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Для чего нужен круглый уровень?
71.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Что достигается с помощью кремальеры?
72.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Роль цилиндрического уровня?
73.	Общие сведения о геодезии и геодезических измерениях	Порядок приведения нивелира в рабочее положение?
74.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Назовите способы геометрического нивелирования?
75.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	В чем преимущество способа нивелирования из середины по сравнению с нивелированием вперед?
76.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Какие точки называются связующими, промежуточными?
77.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Как определяются отметки связующих точек?
78.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Как определяются отметки промежуточных точек?
79.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Что такое горизонт прибора?
80.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Как определяется горизонтальное проложение?
81.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Что такое горизонталь?
82.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Как определяется крутизна ската?
83.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Назовите основные формы рельефа.
84.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Формула определения уклона?
85.	Виды и способы	Какие способы построение горизонталей вы знаете?

	нивелирования. Топографическая съемка	
86.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	В чем сущность графического способа построения горизонталей?
87.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Свойства горизонталей, как они подписываются?
88.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Для чего используются графики заложения?
89.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Какие способы нивелирования поверхности вы знаете?
90.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	При каком рельефе применяется способ магистралей?
91.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	В чем преимущество способа нивелирования по квадратам над другими способами нивелирования поверхности?
92.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Чему равна сумма превышений замкнутого нивелирного хода?
93.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Как вычисляется допустимая невязка замкнутого нивелирного хода?
94.	Виды и способы нивелирования. Топографическая съемка	Как разносится полученная невязка?
95.	Геодезическое обеспечение проектирования и строительства зданий и сооружений	Для чего составляется картограмма земляных масс?
96.	Геодезическое обеспечение проектирования и строительства зданий и сооружений	Как определяется проектная отметка всей площадки?
97.	Геодезическое обеспечение проектирования и строительства зданий и сооружений	Что показывает рабочая отметка?
98.	Геодезическое обеспечение проектирования и строительства зданий и сооружений	Как определяется положение линии нулевых работ? Что это такое?
99.	Геодезическое обеспечение проектирования и строительства зданий и сооружений	Порядок определения объемов земляных масс?
100.	Геодезическое обеспечение проектирования и строительства зданий и сооружений	Как определяется средняя рабочая отметка?
101.	Геодезическое обеспечение проектирования и строительства зданий и	Напишите формулу подведения баланса земляных масс.

	сооружений	
102.	Геодезическое обеспечение проектирования и строительства зданий и сооружений	Как определяются отметки точек находящихся между горизонталями?
103.	Геодезическое обеспечение проектирования и строительства зданий и сооружений	Чему равна отметка точки лежащей на горизонтали?
104.	Геодезическое обеспечение проектирования и строительства зданий и сооружений	Как определяется линия условного горизонта?

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тестирование, опрос, РГР

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

1. Как называется форма земли?

а. Шар
б. Эллипсоид.
в. Геоид.
г. Куб.

1. Что такое уровенная поверхность?

а. Поверхность шара.
б. Поверхность эллипсоида.
в. Поверхность референц – эллипсоида.
г. Любая поверхность с одинаковыми отметками.

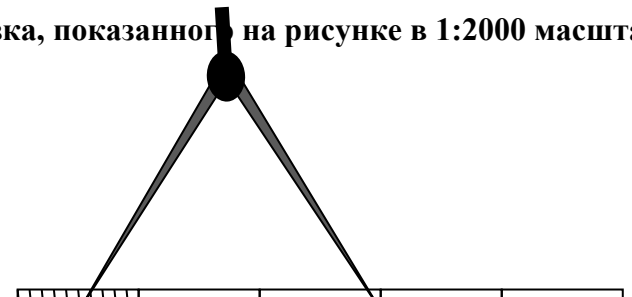
2. Чем план отличается от карты ?

а. Отличается размерами.
б. Отличается масштабом.
в. Отличается тем, что на плане масштаб постоянен, а на карте меняется по мере удаления от осевого меридиана.
г. Отличается точностью изображения ситуации.

3. Чему равна точность масштаба?

а. 1см.
б. 1 м.
в. 1мм.
г. 0.1 мм.

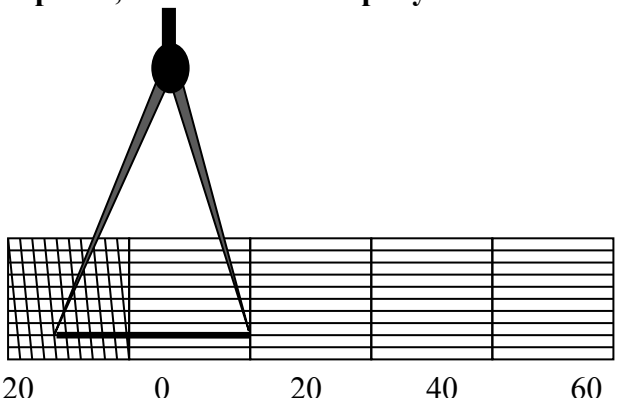
5. Чему равна длина отрезка, показанного на рисунке в 1:2000 масштабе?



а. 97.6 м.
б. 96.2 м.
в. 99.2 м.
г. 89.6

6. Чему равна длина отрезка, показанного на рисунке в 1:500 масштабе?

а. 16.4 м.
б. 17.2 м.
в. 16.2 м.

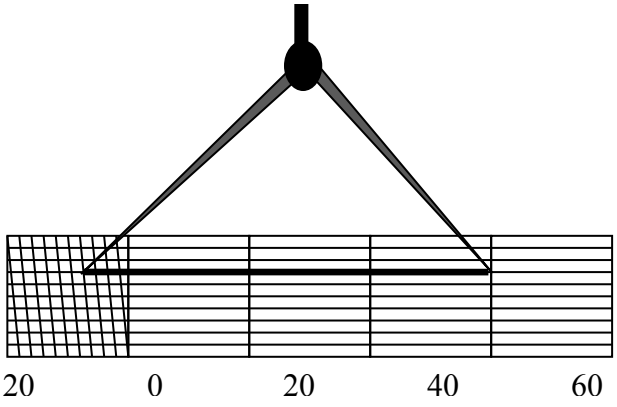


7. Что такое дирекционный угол?

а. Угол, отсчитанный от южного направления осевого меридиана по часовой стрелке до заданного направления;
б. Угол, отсчитываемый от южного направления осевого меридиана против часовой стрелки до заданного направления;
в. Угол, отсчитываемый от северного направления осевого меридиана по часовой стрелке до заданного направления.
г. Угол, отсчитываемый от северного направления осевого меридиана по часовой стрелке, или линии параллельной ему, до заданного направления.

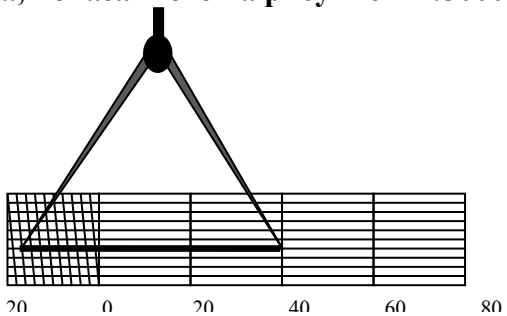
8. Чему равна длина отрезка, показанного на рисунке в 1:1000 масштабе?

а. 66.5 м.
б. 65.8 м.
в. 67.8 м.
г. 67.4 м.



9. Чему равна длина отрезка, показанного на рисунке в 1:5000 масштаба?

а. 285.0 м.
б. 284.0 м.
в. 288.5 м.



10. В каких пределах меняется дирекционный угол?

а. 0°-180^0;

б. 0^0-90^0;

в. 0^0-360^0.

г. 0° - 270°

11. Что такое румб?

а. угол, между широтой и направлением линии;

б. угол, между ближайшим концом осевого меридиана и направлением линии;

в. угол, между магнитным меридианом и направлением линии.

г. Угол между двумя меридианами.

12. Какая зависимость между румбом и дирекционным углом в первой четверти?

а. $r = \alpha + 90^0$;

б. $r = \alpha$;

в. $r = 270^0 - \alpha$.

г. $r = 360° - \alpha$

13. Чему равен дирекционный угол последующего направления, если дирекционный угол предыдущего направления равен 345°45′, а внутренний правый угол равен 51°38′?

а. $\alpha_{посл.} = 114°34′$;

б. $\alpha_{посл.} = 114°07′$;

в. $\alpha_{посл.} = 115°04′$;

г. $\alpha_{посл.} = 114°24′$;

14. Какая зависимость между румбом и дирекционным углом в четвертой четверти?

а. $r = \alpha - 270^0$;

б. $r = 360^0 – \alpha$

в. $r = \alpha - 90^0$.

г. $r = \alpha - 180^0$.

15. Чему равен дирекционный угол последующего направления, если дирекционный угол предыдущего направления равен 153°30′, а внутренний левый угол равен 43°56′?

а. $\alpha_{посл.} = 19°34′$;

б. $\alpha_{посл.} = 17°26′$;

в. $\alpha_{посл.} = 359°44′$;

г. $\alpha_{посл.} = 17°54′$;

16. Чему равен дирекционный угол последующего направления, если дирекционный угол предыдущего направления равен 58°42′, а внутренний левый угол равен 67°48′?

а. $\alpha_{посл.} = 193°34′$;

б. $\alpha_{посл.} = 17°26′$;

в. $\alpha_{посл.} = 309°44′$;

г. $\alpha_{посл.} = 306°30′$;

17. Что такое прямая геодезическая задача?

а. Задача, позволяющая по дирекционному углу и расстоянию определить горизонтальное проложение линии;

б. Задача, позволяющая по дирекционному углу и расстоянию определить координаты точки;

в. Задача, позволяющая по расстоянию и вертикальному углу определить координату точки;

г. Задача, позволяющая по дирекционному углу и расстоянию определить площадь участка.

18. Чему равен дирекционный угол последующего направления, если дирекционный угол предыдущего направления равен 278°44′, а внутренний левый угол равен

73°52´?

а. $\alpha_{посл.} = 176°34´$;

б. $\alpha_{посл.} = 235°44´$;

в. $\alpha_{посл.} = 172°36´$;

г. $\alpha_{посл.} = 306°30´$;

19. Чему равна сумма углов шестиугольного полигона?

а. $\sum\beta = 740°$;

б. $\sum\beta = 720°$;

в. $\sum\beta = 680°$;

г. $\sum\beta = 690°$;

20. Чему равна сумма углов девятиугольного полигона?

а. $\sum\beta = 1250°$;

б. $\sum\beta = 1240°$;

в. $\sum\beta = 1260°$;

г. $\sum\beta = 12700°$;

21. Чему равна сумма углов пятиугольного полигона?

а. $\sum\beta = 540°$;

б. $\sum\beta = 560°$;

в. $\sum\beta = 490°$;

г. $\sum\beta = 580°$;

22. Чему равна сумма углов десятиугольного полигона?

а. $\sum\beta = 1450°$;

б. $\sum\beta = 1440°$;

в. $\sum\beta = 1460°$;

г. $\sum\beta = 1480°$;

23. Как вычисляют приращения координаты по оси у?

а. $\Delta y = d \cdot \cos\alpha$;

б. $\Delta y = d \cdot \sin\alpha$;

в. $\Delta y = d \cdot tg\,\alpha$.

г. $\Delta x = d : \cos\alpha$.

24. Какие знаки приращения координат Δx, Δy соответствуют дирекционному углу 142°?

а. $\Delta x(-); \Delta y = (+)$;

б. $\Delta x(-); \Delta y = (-)$;

в. $\Delta x(+); \Delta y = (+)$;

г. $\Delta x(+); \Delta y = (-)$;

25. Какие знаки приращения координат Δx, Δy соответствуют дирекционному углу 352°?

а. $\Delta x(-); \Delta y = (+)$;

б. $\Delta x(-); \Delta y = (-)$;

в. $\Delta x(+); \Delta y = (+)$;

г. $\Delta x(+); \Delta y = (-)$;

26. Как определить дирекционный угол в обратной геодезической задаче?

а. через румб;

б. через расстояние и румб;

в. Через дирекционный угол и расстояние.

г. через расстояние.

27. Как определить расстояние между точками при решении обратной геодезической задачи?

а. по теореме Пифагора;

б. через тангенс угла и приращение координат;

в. через котангенс угла и приращение координат.

г. через cos угла и разность приращений координат.

28. Как вносятся поправки в приращения координат?

а. с противоположным знаком;

б. без изменения знака;

в. произвольно

29. Как определить расстояние между точками при решении обратной геодезической задачи?

а. $d = \Delta X / \operatorname{tg} \alpha$

б. $d = \Delta X / \sin \alpha$

в. $d = \Delta X / \cos \alpha$

г. $d = \Delta X / \operatorname{ctg} \alpha$

30. Каким способом съемки подробностей определяются границы вытянутых криволинейных контуров (рек, кромок леса и т.д.)?

а. Способом створов.

б. Способом перпендикуляров.

в. Способом угловых засечек.

г. Способом линейной засечки.

31. Каким способом съемки подробностей удобней определять положение точки, находящейся внутри здания?

а. Способом створов.

б. Способом перпендикуляров.

в. Способом угловых засечек.

г. Способом линейной засечки.

32. Какой из видов работ при теодолитной съемке выполняется первым?

а. измерение углов и длин сторон теодолитного хода.

б. нанесение съемки на план.

в. вычисление координат точек теодолитного хода.

г. рекогносцировка участка.

д. выполнение съемки подробностей.

33. Для какого рельефа значение относительной невязки выбирается равным 1/N = 1000?

а. спокойный слабо расчлененный рельеф.

б.выровненная площадка.

г.кочковатая болотистая поверхность.

34. Какие измерения производятся при нахождении положения точки способом полярных координат ?

а. линейные.

б. угловые.

в. угловые и линейные.

35. На чем основан метод трилатерации?

а. измерение углов и длин сторон

б. измерение всех углов в треугольнике и одной из сторон.

в. На построении на местности смежных треугольников и четырехугольников, в которых измеряются все стороны и диагонали.

г. измерение углов и прилегающих к ним сторон.

36. Что измеряется при способе полигонометрии?

а. измерение внутренних углов и длин сторон

б. измерение всех углов в треугольнике и одной из сторон.

в. измерение всех сторон

г. измерение сторон и одного из углов.

37. На сколько классов делится Государственная геодезическая сеть?

а. на три класса.

б. на два класса.
в. на четыре класса.
г. на пять классов.

38. На сколько классов делится Государственная нивелирная сеть?

а. на три класса.
б. на два класса.
в. на четыре класса.
г. на пять классов

39. К какому классу по точности относится теодолит 4Т30?

а. высокоточные
б. точные
в. технические.
г. электронные

40. Какой угол, не является углом ориентирования?

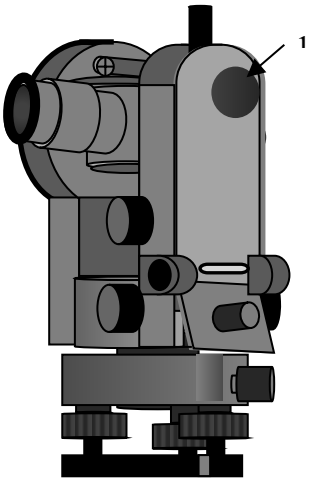
а. азимут
б. румб
в. сближение меридианов
г. дирекционный угол

41. При каком положении закрепительных винтов лимба и алидады можно брать отсчет по горизонтальному кругу ?

а. при закрепленном винте алидады и открепленном винте лимба.
б. оба винта закреплены.
в. при закрепленном винте лимба и открепленном винте алидады.
г. оба винта открепленны.

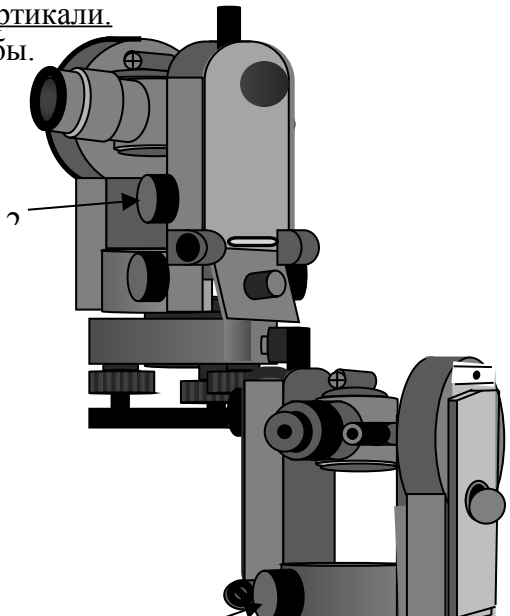
42. Для чего служит винт 1?

а. для закрепления зрительной трубы.
б. для фокусировки прибора.
в. для наведения сетки нитей.
г. для закрепления лимба.



43. Для чего служит винт 2?

а. для наведения сетки нитей по горизонтали.
б. для наведения сетки нитей по вертикали.
в. для закрепления зрительной трубы.
г. для закрепления алидады.



44. Для чего служит винт 6?

а. для закрепления лимба.

б. для закрепления алидады.
в. для наведения сетки нитей на точку.
г. для изменения отсчета по горизонтальному кругу и его обнулению.

45. Чего можно добиться вращением окуляра зрительной трубы?
а. четкости изображения.
б. четкости изображения сетки нитей.
в. четкости изображения микроскопа.
г. точного наведения на цель.

46. Каким прибором можно более точно измерить расстояние?
а. оптическим дальномером;
б. нивелиром;
в. металлической землемерной лентой (зл-20).
г. Шагами.

47. Чем измеряются углы на местности?
а. транспортиром;
б. нивелиром;
в. теодолитом.
г. инклинометром

48. Для чего вводится поправка за уклон.
а. так как, расстояние на местности всегда меньше расстояния, измеренного по плану.
б. так как, расстояние на местности всегда больше расстояния, измеренного по плану.
в. так как происходит растяжение ленты.
г. так как длина ленты отличается от эталона.

49. Для чего вводится поправка за компарирование?
а. так как происходит изменение длины ленты при изменении температуры.;
б. так как, расстояние на местности всегда больше расстояния, измеренного по плану.
в. так как длина ленты отличается от эталона.
г. из за пересеченности рельефа.

50. Какому условию устройства теодолита соответствует первая поверка?
а. основной вертикальный штрих сетки нитей должен быть перпендикулярен к горизонтальной оси.
б. горизонтальная ось должна быть перпендикулярна вертикальной оси.
в. визирная ось зрительной трубы должна быть перпендикулярна к горизонтальной оси вращения трубы.
г. ось цилиндрического уровня на алидаде горизонтального круга должна быть перпендикулярна к вертикальной оси.
д. место нуля вертикального круга должно быть известно или приведено к нулю.

51. Какому условию устройства теодолита соответствует третья поверка?
а. основной вертикальный штрих сетки нитей должен быть перпендикулярен к горизонтальной оси.
б. горизонтальная ось должна быть перпендикулярна вертикальной оси.
в. визирная ось зрительной трубы должна быть перпендикулярна к горизонтальной оси вращения трубы.
г. ось цилиндрического уровня на алидаде горизонтального круга должна быть перпендикулярна к вертикальной оси.
д. место нуля вертикального круга должно быть известно или приведено к нулю.

52. Какому условию устройства теодолита соответствует четвертая поверка?

а. основной вертикальный штрих сетки нитей должен быть перпендикулярен к горизонтальной оси.

б. горизонтальная ось должна быть перпендикулярна вертикальной оси.

в. визирная ось зрительной трубы должна быть перпендикулярна к горизонтальной оси вращения трубы.

г. ось цилиндрического уровня на алидаде горизонтального круга должна быть перпендикулярна к вертикальной оси.

д. место нуля вертикального круга должно быть известно или приведено к нулю

53. Укажите правильную формулу вычисления места нуля вертикального круга теодолита 4Т30.

а. МО = (КЛ - КП)/2

б. МО = (КЛ + КП)/2

в. МО = (КЛ : КП)/2

г. МО = (КЛ · КП)/2

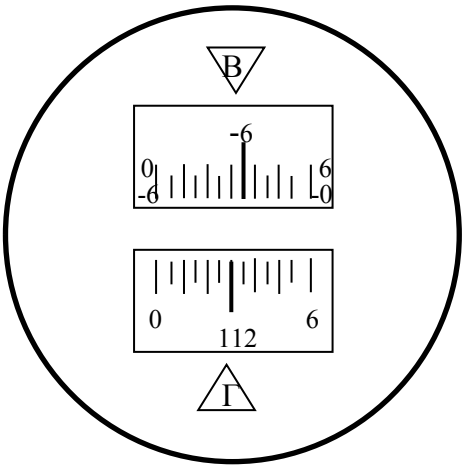
54. Чему равен отсчет по вертикальному кругу теодолита 4Т30 (труба наклонена вверх)?

а. КП = - 6°25′

б КП = -6°35′

в. КЛ = - 6°25

г. КЛ = - 6°35′



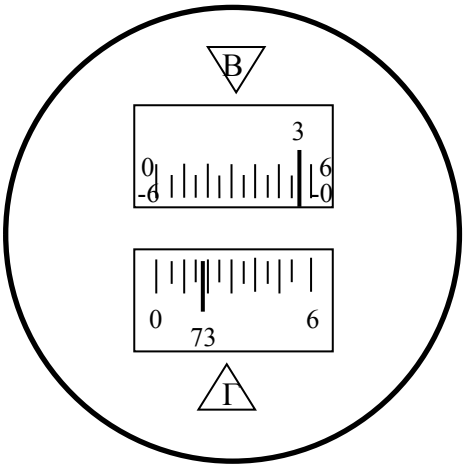
55. Чему равен отсчет по горизонтальному кругу теодолита 4Т30?

а. КЛ = 73°42′

б КЛ = 73°35′

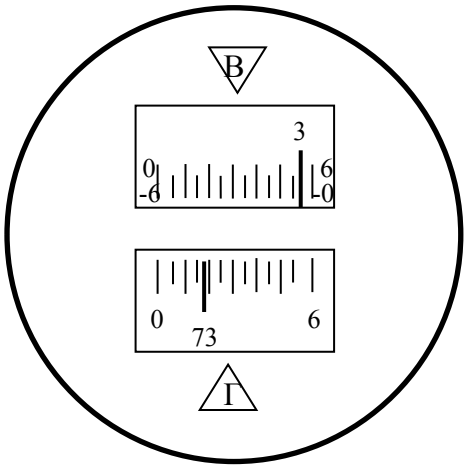
в. КЛ = 73°17′

г. КЛ = 73°27′



56. Чему равен отсчет по вертикальному кругу теодолита 4Т30 (труба наклонена вниз)?

а. КЛ = 3°57′
б КЛ = 3°03′
в. КП = 3°57′
г. КЛ = 3°03′



57. Каким способом осуществляется вынос тахеометрических точек на план?

а. Способом полярных координат.
б. Способом перпендикуляров.
в. Способом угловых засечек.
г. Способом линейной засечки.

58. Какие измерения производятся при тахеометрической съемке?

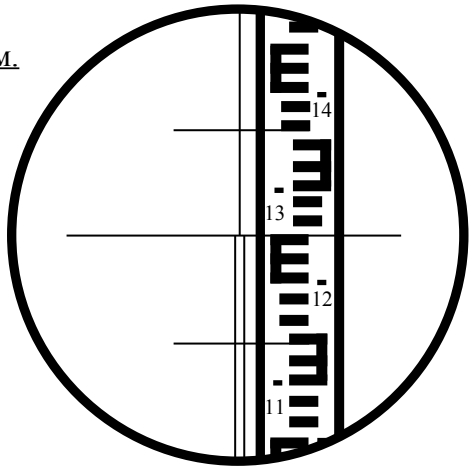
а. только горизонтальные углы.
б. только горизонтальные углы и расстояния.
в. горизонтальные углы, вертикальные углы и дальномерные расстояния.
г. вертикальные углы и расстояния

59. Каким способом осуществляется определение превышений при тахеометрической съемке?

а. геометрическим нивелированием
б. тригонометрическим нивелированием.
в. барометрическим нивелированием.
г. используются все способы.

60. Чему равен отсчет по дальномеру?

а. 25 м.
б. 20 м.
в. 22 м.
г. 28 м.



61. Что такое абсолютная отметка точки?

а. высота точки над уровнем земли;
б. высота точки над уровенной поверхностью;
в. превышение точки, над какой либо отметкой.

62. Как определяются превышения при тригонометрическим нивелировании?

а. через горизонт прибора.
б. как разница отсчетов по рейкам на точках.
в. через высоту прибора.
г. через угол наклона.

63. Как определяются отметки промежуточных точек при прокладке

нивелирного хода?

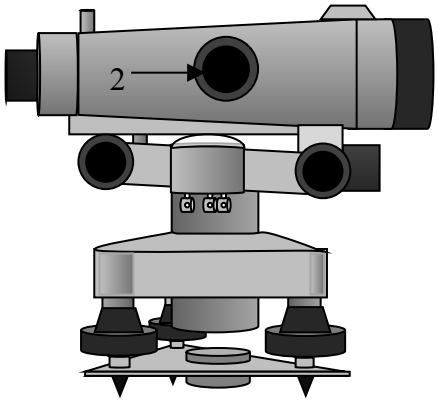
а. через горизонт прибора.
б. как разница отсчетов по рейкам на точках.
в. через высоту прибора.
г. через угол наклона.

64. Что такое Х точки?

а. точки находящиеся в стороне от нивелирного хода.
б. точки подчеркивающие изменение рельефа между связующими точками.
в. точки, служащие для передачи отметок между связующими точками, когда превышение, больше высоты рейки или расстояние между точками больше допустимого.
г. связующие точки с неизвестными отметками.

65. К какому типу относится нивелир Н-3?

а. оптический.
б. цифровой.
в. лазерный

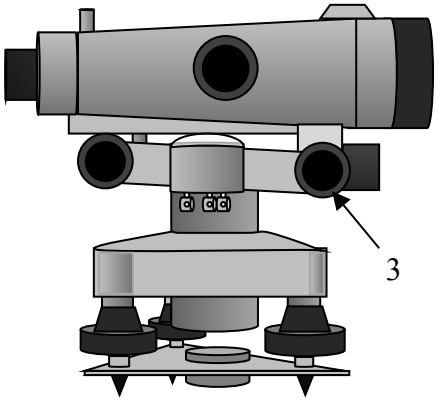


66. Как называется винт 2?

а. закрепительный;
б. наводящий
в. элевационный.
г. кремальера.

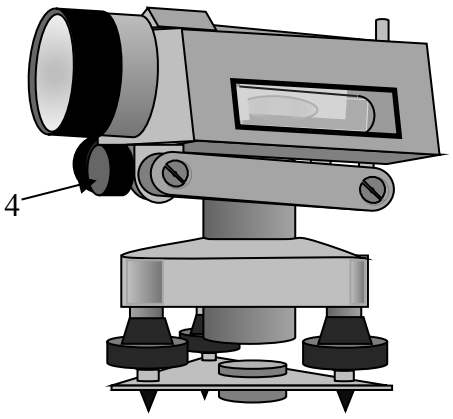
67. Как называется винт 3?

а. закрепительный;
б. наводящий
в. элевационный.
г. кремальера.



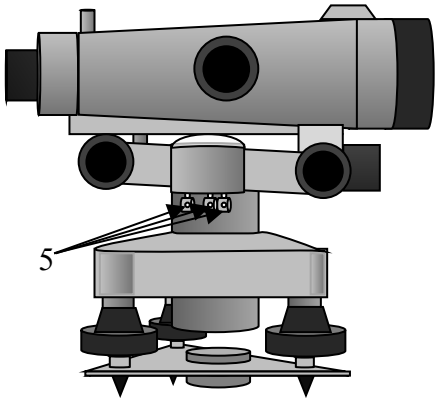
68. Как называется винт 4?

а. закрепительный;
б. наводящий
в. элевационный.
г. кремальера.



69. Для чего служат винты 5?

а. для крепления круглого уровня;
б. для наведения сетки нитей на цель.
в. для юстировки круглого уровня.



70. Для чего служит элевационный винт нивелира Н-3?

а. для точного наведения нивелира на рейку.
б. для закрепления верхней вращающейся части нивелира.
в. для получения четкого изображения.
г. для выведения пузырька цилиндрического уровня на середину.
д. для приведения пузырька круглого уровня в нульпункт.

71. Для чего служит наводящий винт нивелира Н-3?

а. для точного наведения нивелира на рейку.
б. для закрепления верхней вращающейся части нивелира.
в. для получения четкого изображения.
г. для выведения пузырька цилиндрического уровня на середину.
д. для приведения пузырька круглого уровня в нульпункт.

72. Для чего служит закрепительный винт нивелира Н-3?

а. для точного наведения нивелира на рейку.
б. для закрепления верхней вращающейся части нивелира.
в. для получения четкого изображения.
г. для выведения пузырька цилиндрического уровня на середину.
д. для приведения пузырька круглого уровня в нульпункт.

73. Для чего служит кремальера?

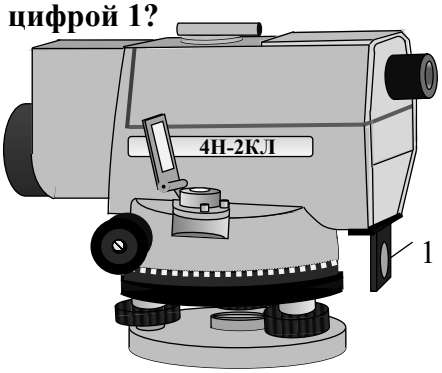
а. для точного наведения нивелира на рейку.
б. для закрепления верхней вращающейся части нивелира.
в. для получения четкого изображения.
г. для выведения пузырька цилиндрического уровня на середину.
д. для приведения пузырька круглого уровня в нульпункт.

74. Для чего служат подъемные винты?

а. для точного наведения нивелира на рейку.
б. для закрепления верхней вращающейся части нивелира.
в. для получения четкого изображения.
г. для выведения пузырька цилиндрического уровня на середину.
д. для приведения пузырька круглого уровня в нульпункт.

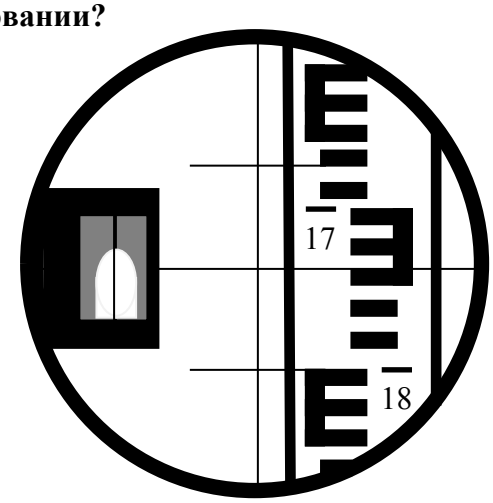
75. Как называется деталь нивелира обозначенная цифрой 1?

а. дополнительный визир.
б. окуляр.
в лупа для снятия отсчетов с лимба.
г. юстировочный винт.



76. Чему равен отсчет по рейке, при нивелировании?

а. 1730.
б. 1760.
в. 1740.
г. 1750



77. Чему равно превышение при нивелировании вперед, если высота прибора равна 1422мм. , а отсчет по рейке в нивелируемой точке равен 1672?

а. 250
б. -250.
в -260.
г. 255

78. Формула определения отметок промежуточных точек, при нивелировании из середины?

а. $H_{пр} = ГП - b$
б. $H_{пр} = ГП + b$
в. $H_{пр} = H1 - h$
г. $H_{пр} = H1 + h$

79. Формула определения горизонта прибора, при нивелировании из середины?

а. $ГП = H_a - a$
б. $ГП = H_a - b$
в. $ГП = H_a + a$
г. $ГП = H_a - H_b$

80. Для чего нужны горизонтали?

а. определить расстояния между точками;
б. определить угол ориентирования;
в. определить отметку точки по плану или карте.

81. Как определить отметку точки, лежащей между горизонталями?

а. по масштабу;
б. по теореме Пифагора;
в. по интерполяции.

82. Чему равна невязка, при нивелировании замкнутого нивелирного хода?

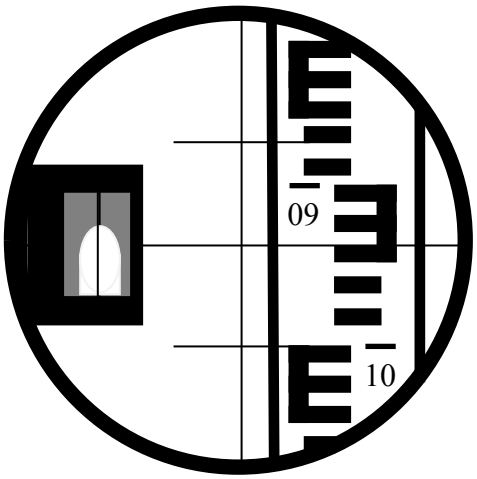
а. сумме всех превышений минус среднее превышение;
б. сумме всех превышений минус минус ноль.
в. превышению между, начальной и конечной точками.
г. Среднему из всех превышений

83. Чему равна допустимая невязка замкнутого нивелирного хода?

а. $fh_{доп.} = \pm 50 мм. \cdot \sqrt{L}$;
б. $fh_{доп.} = \pm 10 мм. \cdot \sqrt{n}$;
в. $fhдоп. = \pm 15 мм. \cdot \sqrt{n}$.
г. $fhдоп. = \pm 20 мм. \cdot \sqrt{n}$

84. Чему равен отсчет по рейке, при нивелировании?

а. 0940.
б. 0960.
в. 0950.
г. 0935



85. Чему равна допустимая невязка девятиугольного нивелирного хода?
а. 27мм.
б. 31мм.
в. 30 мм.
г. 28 мм.

86. Чему равна допустимая невязка восьмиугольного нивелирного хода?
а. 28.3 мм.
б. 29 мм.
в. 30 мм.
г. 28.7 мм.

87. Чему равна допустимая невязка пятиугольного нивелирного хода?
а. 21.9мм.
б. 22.3 мм.
в. 23 мм.
г. 20.8 мм.

88. Что такое горизонт прибора?
а. линия горизонта, видимая с помощью нивелира.
б. высота прибора от точки его стояния.
в. высота прибора плюс абсолютная отметка точки, на которой он находится.
г. расстояние от земли до верхней точки нивелира.

89. Какой способ нивелирования поверхности применяется при нивелировании открытой местности с пологим рельефом?
а. способ нивелирования по квадратам.
б. способ параллельных линий.
в. способ магистралей.

90. Какова допустимая погрешность между вычислениями горизонта прибора, на переднюю и заднюю точки нивелирного хода?
а. 10 мм.
б. 6 мм.
в. 5 мм.
г. 2 мм.

91. С чем сравнивается сумма превышений разомкнутого нивелирного хода?
а. со средним превышением хода.
б. с разницей между первой и последней отметками хода.
в. с разницей между отметками реперов, к которым привязан нивелирный ход.
г. с определенной величиной, принятой для данной местности.

92. Какой способ нивелирования поверхности применяется при нивелировании гористой сильно пересеченной местности?

а. способ нивелирования по квадратам.

б. способ параллельных линий.

в. способ магистралей.

93. При какой длине стороны квадратов нивелирование производится из середины квадратов?

а. более 10 м.

б. более 20 м.

в. более 30 м.

г. начиная с 50 м.

94. С какой целью производится нивелирование поверхности?

а. нивелирование поверхности производится для детального изображения рельефа местности, на которой предполагается строительство каких либо инженерных сооружений.

б. для построения горизонталей на планах.

в. для создания объемных моделей местности.

г. для проектирования линейных сооружений.

95. Что показывает проектная отметка?

а. высоту точки над уровнем моря.

б. высоту строящегося сооружения.

в. высоту над уровнем моря которую необходимо достигнуть при строительстве сооружения.

г. какой вид земляных работ необходимо выполнить

96. Что показывает рабочая отметка?

а. высоту точки над уровнем моря.

б. высоту строящегося сооружения.

в. высоту над уровнем моря которую необходимо достигнуть при строительстве сооружения.

г. какой вид земляных работ необходимо выполнить для достижения проектной отметки.

97. Между какими отметками проводится линия нулевых работ?

А. Между абсолютными отметками.

Б. Между проектными отметками.

В. Между положительными рабочими отметками.

Г. Между рабочими отметками, имеющими разные знаки.

Д. Между отрицательными рабочими отметками.

98. Как определить рабочую отметку?

а. $H_{земли}$-$H_{проект.}$;

б. $H_{проект.}$-$H_{земли.}$

в. $H_1 - h$

г. $H_{проект.} + H_{земли.}$

99. О чем говорит отрицательный знак рабочей отметки?

а. о низком качестве выполненных работ;

б. для достижения проектной отметки необходимо насыпать грунт.

в. для достижения проектной отметки необходимо срезать грунт.

г. все нормально, можно спать.

100. О чем говорит положительный знак рабочей отметки?

а. о низком качестве выполненных работ;

б. для достижения проектной отметки необходимо насыпать грунт.

в. для достижения проектной отметки необходимо срезать грунт.

г. все нормально, можно спать.

101. Что такое уклон?

а. sin γ;
б. cos γ
в. tg γ.
г. ctg γ.

102. По какой формуле определяется уклон?

а. $i_{1-2} = (H_2 - H_1) / d$;
б. $i_{1-2} = (H_1 + H_2) / d$;
в. $i_{1-2} = (H_1 - H_2) / d$;
г. $i_{1-2} = (H_2 + H_1) / d$;

103. Чему равен уклон по направлению 1-2, если отметка точки 1 равна 93.370 м, а отметка точки 2 равна 85.340 м, расстояние 1-2 равно 120 метров

а. 0.04768;
б. – 0.04768.
в. 0.04812
г. - 0.04823.

104. Чему равен уклон по направлению 1-2, если отметка точки 1 равна 80.250 м, а отметка точки 2 равна 85.340 м, расстояние 1-2 равно 120 метров?

а.- 0.0424
б. 0.0424
в. 0.0536.
г. 0.0436

105. Чему равен уклон по направлению В-А, если отметка точки А равна 63.420 м, а отметка точки В равна 55.880 м, расстояние В-А равно 270 метров?

а. - 0.0370
б. 0.0305
в. 0.0279.
г. - 0.0279

106. Чему равен уклон по направлению А-В, если отметка точки А равна 63.420 м, а отметка точки В равна 55.880 м, расстояние А-В равно 270 метров?

а. 0.0370
б. - 0.0279
в. 0.0279.
г. 0.0436

107. Чему равен уклон по направлению 1-2, если отметка точки 1 равна 70.430 м, а отметка точки 2 равна 65.340 м, расстояние 1-2 равно 180 метров?

а. 0.0283
б. - 0.0297
в. 0.0264.
г. -0.0283

108. Чему равны рабочие отметки на линии нулевых работ?

а. среднему, между отрицательной и положительной рабочими отметками.
б. сумме отрицательной и положительной рабочих отметок.
в. разнице, между отрицательной и положительной рабочими отметками.
г. нулю

109. От какой отметки откладывается расстояние Х до линии нулевых работ?

а. от отметки имеющей максимальное значение.
б. от любой отметки.
в. от отметки, значение которой стоит в числителе формулы.
г. от отметки имеющей минимальное значение

110. Чему равно расстояние от точки 1 до линии нулевых работ, если рабочая отметка в точке 1 равна (– 0.580), рабочая отметка точки 2(0.320), расстояние между точками 40 метров, а масштаб 1:2000 ?

а. 25.78 м; 1.29 см.
б. 26 м; 1.3 см..
в. 14.22 м; 0.71 см..
г. 27.5 м; 1.38 см.

111. Чему равно расстояние от точки 2 до линии нулевых работ, если рабочая отметка в точке 1 равна (– 0.580), рабочая отметка точки 2(0.320), расстояние между точками 40 метров, а масштаб 1:2000 ?

а. 25.78 м; 1.29 см.
б. 26 м; 1.3 см.
в. 14.22 м; 0.71 см.
г. 27.5 м; 1.38 см.

112. Чему равно расстояние от точки 1 до линии нулевых работ, если рабочая отметка в точке 1 равна (– 0.23), рабочая отметка точки 2(0.18), расстояние между точками 20 метров, а масштаб 1:500 ?

а. 8.78 м; 1.76 см.
б. 6 м; 1.2 см.
в. 11.22 м; 2.24 см.
г. 7.5 м; 1.5 см.

113. Чему равно расстояние от точки 2 до линии нулевых работ, если рабочая отметка в точке 1 равна (– 0.23), рабочая отметка точки 2(0.18), расстояние между точками 20 метров, а масштаб 1:500 ?

а. 8.78 м; 1.76 см.
б. 6 м; 1.2 см.
в. 11.22 м; 2.24 см.
г. 7.5 м; 1.5 см.

114. Чему равно расстояние от точки А до линии нулевых работ, если рабочая отметка в точке А равна (– 0.13), рабочая отметка точки В (0.28), расстояние между точками 30 метров, а масштаб 1:1000 ?

а. 28.0 м; 2.8 см.
б. 9.51 м; 0.95 см.
в. 11.22 м; 1.12 см.
г. 20.49 м; 2.05 см.

115. Чему равно расстояние от точки В до линии нулевых работ, если рабочая отметка в точке А равна (– 0.13), рабочая отметка точки В (0.28), расстояние между точками 30 метров, а масштаб 1:1000 ?

а. 28.0 м; 2.8 см.
б. 9.51 м; 0.95 см.
в. 11.22 м; 1.12 см.
г. 20.49 м; 2.05 см.

116. Через какие точки проводится линия нулевых работ?

а. через точки с нулевыми проектными отметками.
б. соединяет точки с отрицательными рабочими отметками.
в. соединяет точки в которых абсолютные отметки равны проектным отметкам.
г. соединяет точки с положительными рабочими отметками

117. Для чего расчитывается баланс земляных масс?

а. для выравнивания поверхности площадки.
б. для определения объема земляных работ..
в. для выравнивания поверхности площадки с условием когда объем насыпи примерно равен объему выемки..

г. для ускорения земляных работ.

118. Чему равна средняя рабочая отметка треугольника?

а. $hr\Delta = (hr_1 + hr_2 + hr_3) / 4$.

б. $hr\Delta = (hr_1 + hr_2 + hr_3) / 3$.

в. $hr\Delta = (hr_1 + hr_2 + hr_3 + hr_4) / 4$

г. $hr\Delta = (hr_1 + hr_2 + hr_3 + hr_4 + hr_5) / 5$

119. Чему равна средняя рабочая отметка трапеции?

а. $hr \sqcup = (hr_1 + hr_2 + hr_3) / 4$.

б. $hr \sqcup = (hr_1 + hr_2 + hr_3) / 3$.

в. $hr \sqcup = (hr_1 + hr_2 + hr_3 + hr_4) / 4$

г. $hr \sqcup = (hr_1 + hr_2 + hr_3 + hr_4 + hr_5) / 5$

120. Чему равна средняя рабочая отметка квадрата?

а. $hr\Delta = (hr_1 + hr_2 + hr_3) / 4$.

б. $hr\Delta = (hr_1 + hr_2 + hr_3) / 3$.

в. $hr\Delta = (hr_1 + hr_2 + hr_3 + hr_4) / 4$

г. $hr\Delta = (hr_1 + hr_2 + hr_3 + hr_4 + hr_5) / 5$

121. Чему равна средняя рабочая отметка пятиугольника?

а. $hr\Delta = (hr_1 + hr_2 + hr_3) / 4$.

б. $hr\Delta = (hr_1 + hr_2 + hr_3) / 3$.

в. $hr\Delta = (hr_1 + hr_2 + hr_3 + hr_4) / 4$

г. $hr\Delta = (hr_1 + hr_2 + hr_3 + hr_4 + hr_5) / 5$

122. Для чего вычисляется средняя рабочая отметка фигуры?

а. для проведения линии нулевых работ.

б. для вычисления объема, так как средняя рабочая отметка играет роль высоты.

в. для осреднения рабочих отметок.

г. для упрощения расчетов.

123. Чему равно значение баланса земляных масс, если Vн = 67.3 м^3, а Vв = 70.1 м^3?

а. 1%.

б. 2%.

в. 3%.

г. 4%

124. Чему равно значение баланса земляных масс, если Vн = 117.3 м^3, а Vв = 100.1 м^3?

а. 7.9 %.

б. 2%.

в. 3%.

г. 4%

125. Чему равно значение баланса земляных масс, если Vн = 237.5 м^3, а Vв = 242.1 м^3?

а. 1.5 %.

б. 2%.

в. 3%.

г. 0.96 %

126. Когда баланс земляных масс рассчитан правильно?

а. если m > 5%.

б. если m ,< или = 5%.

в. если m > 5%, на определенную величину.

127. Каким образом можно устранить грубые ошибки?

а. правильной организацией работ.

б. ни как.

в. контрольными расчетами.

г. устраняются при повторном или контрольном измерении.

128. Каким образом можно устранить систематические ошибки?

а. правильной организацией работ.
б. ни как.
в. контрольными расчетами.
г. устраняются при повторном или контрольном измерении.

129. За счет чего возникают систематические ошибки?

а. неисправности геодезических приборов..
б. факторов внешней среды..
в. несовершенства приборов, факторов внешней среды, личных ошибок.
г. неизбежны, так как зависят от множества факторов.

130. Каким образом можно устранить случайные ошибки?

а. правильной организацией работ.
б. ни как.
в. контрольными расчетами.
г. устраняются при повторном или контрольном измерении.

131. При каких условиях, средне - арифметическое, случайных погрешностей, из измерений одной и той же величины стремится к нулю?

а. при правильной организации работы.
б. ни при каких.
в. при контрольных расчетах.
г. при неограниченном числе измерений.

132. Что такое равноточные измерения?

а. при измерениях получается один и тот же результат.
б. измерения производятся приборами одинаковой точности.
в. в какую сторону не измеряй все приходит в одну точку.
г. равноточными называются измерения, проведенные в одинаковых условиях, однотипными инструментами, одинаковое число раз, наблюдателями равной квалификации.

133. К чему стремится предел среднеарифметического?

а. к нулю.
б. к определенному значению.
в. никуда не стремится.
г. предел среднего арифметического при неограниченном числе измерений стремится к истинному значению величины.

134. Как называется отклонение результата от среднеарифметического?

а. ошибка.
б. случайная погрешность.
в. вероятнейшая погрешность.
г. абсолютная погрешность

135. Чему равна абсолютная невязка теодолитного хода, если fx = 0.12; fy = 0.09?

а. 0.1.
б. 0.21.
в. 0.18.
г. 0.15.

136. Чему равна абсолютная невязка теодолитного хода, если fx = 0.05; fy = 0.04?

а. 0.1.
б. 0.11.
в. 0.06.
г. 0.15.

137. Чему равна абсолютная невязка теодолитного хода, если fx = 0.18; fy = 0.24?

а. 0.3.
б. 0.21.
в. 0.26.

г. 0.15.

138. Чему равна абсолютная невязка теодолитного хода, если fx = 0.25; fy = 0.34?

а. 0.29.
б. 0.42.
в. 0.56.
г. 0.34.

139. Допустима ли абсолютная невязка теодолитного хода $f_{абс}$ = 0.15, периметр хода P = 220м., а допустимая относительная невязка 1/N = 1/2000?

а. недопустима.
б. допустима с оговорками.
в. допустима.
г. недопустима при любых вариантах.

140. Допустима ли абсолютная невязка теодолитного хода $f_{абс}$ = 0.15, периметр хода P = 320м., а допустимая относительная невязка 1/N = 1/2000?

а. недопустима.
б. допустима с оговорками.
в. допустима.
г. недопустима при любых вариантах.

141. Допустима ли абсолютная невязка теодолитного хода $f_{абс}$ = 0.15, периметр хода P = 350м., а допустимая относительная невязка 1/N = 1/3000?

а. недопустима.
б. допустима с оговорками.
в. допустима.
г. недопустима при любых вариантах.

142. Допустима ли абсолютная невязка теодолитного хода $f_{абс}$ = 0.35, периметр хода P = 650м., а допустимая относительная невязка 1/N = 1/2000?

а. недопустима.
б. допустима с оговорками.
в. допустима.
г. недопустима при любых вариантах.

143. На какую величину различаются осевой и истинный меридиан?

а. на величину склонения магнитной стрелки.
б. на 180°.
в. величину сближения меридианов.
г. не различаются.

144. На какую величину различаются истинный и магнитный меридианы?

а. на величину склонения магнитной стрелки.
б. на 180°.
в. величину сближения меридианов.
г. не различаются.

145. Чем дирекционный угол отличается от азимута?

а. ничем.
б. на величину склонения магнитной стрелки.
в. азимут по мере удаления от осевого меридиана изменяется на величину сближения меридианов, а дирекционный угол остается постоянным.
г. дирекционный угол откладывается по часовой стрелке.

146. Какому количеству градусов равна ширина зоны в проекции Гаусса - Крюгера?

а. любому.
б. только 6°.
в. 3° или 6°
г. только 3°.

147. Что называется высотой сечения рельефа?

а. расстояние между горизонталями по отвесной линии.
б. расстояние между горизонталями в плане.
в. расстояние меду самой большой и малой отметками.
г. расстояние между этажами.

148. Что такое заложение?

а. расстояние между горизонталями по отвесной линии.
б. расстояние между горизонталями в плане.
в. расстояние меду самой большой и малой отметками.
г. расстояние между этажами.

149. В каком месте карты подписывается высота сечения рельефа?

а. в верху карты..
б. в левом углу рядом с координатами.
в. в нижней части карты под линейным масштабом.
г. в нижней части карты под графиком заложения.

150. С какой целью строятся графики заложения?

а. с целью определения превышений.
б. с целью графического определения уклона по заданному направлению.
в. для улучшения общего вида карты.
г. с целью определения отметок точек.

151. Что можно определить по графику заложения?

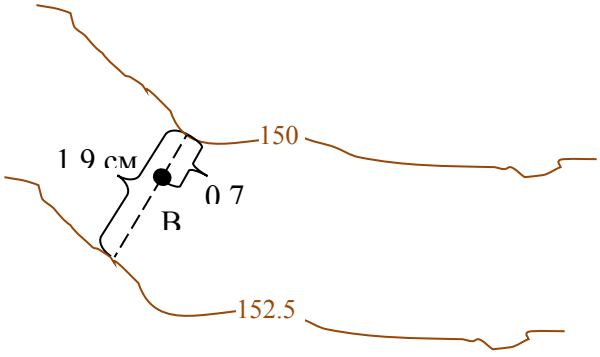
а. только уклон.
б. только угол наклона поверхности на данном отрезке.
в. уклон и угол наклона
г. превышение.

152. Что называется линией условного горизонта?

а. любая отметка, попадающая в интервал между минимальной и максимальной отметками профиля.
б. любая отметка, которая меньше минимальной отметки профиля.
в. любая отметка кратная высоте сечения рельефа.
г. отметка меньше минимальной отметки профиля, кратная высоте сечения рельефа, и находящаяся минимум в 4 см. ниже минимальной отметки профиля.

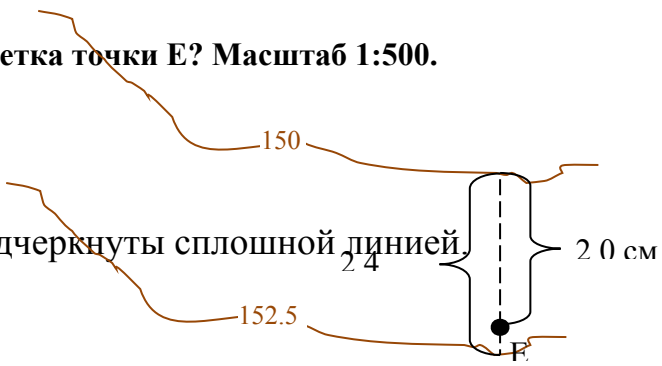
153. Чему равна абсолютная отметка точки В? Масштаб 1:2000.

а. 151.8 м.
б. 150.92 м.
в. 152.3 м.
г. 150.6 м.



154. Чему равна абсолютная отметка точки Е? Масштаб 1:500.

а. 151.8 м.
б. 150.8 м.
в. 152.08м.
г. 150.6 м.



Правильные ответы подчеркнуты сплошной линией.

4. Примеры решения типовых задач:

Среди тестов присутствуют геодезические задачи, для решения которых необходимо ознакомиться с примерами, в которых разбираются решения этих задач. Примеры решения задач приведены в конце мультимедийных учебно-методических пособий [13;14] , а также в данном разделе пособия.

Задача №1. Расстояние на местности по прямой линии равно 500 метрам, определить соответствующее ему расстояние на картах масштабов: 1:2000,1:5000 и указать точность этих масштабов.

Решение: В 1:2000 масштабе 1 см на карте соответствует 2000 см. на местности или 20 метров. 500 метров делим на 20, получаем 500:20 = 25 см.

В 1:5000 масштабе 1 см. соответствует 5000 см. или 50 метров. 500 метров делим на 50, получаем 500:50 =10 сантиметров.

Точность масштаба равна 0.1 миллиметра.

Соответственно для 1:2000 масштаба, 1мм., на карте соответствует 2 м., 0.1 мм соответствует 0.2м., или 20 см. Для 1:5000 масштаба точность равна 0.5 м.

Ответ. 25см., 10 см., 0.2м., 0.5 м.

Задача №2. Определить площадь прямоугольного поля, если на карте 1:10000 масштаба его размеры равны 3.4 см. · 4.2 см.

Решение: В 1:10000 масштабе, 1 см на карте соответствует 100 метров на местности. 3.4 см · 100 =340 метров. 4.2 · 100 = 420 метров.

$S_{поля} = 340 \cdot 420 = 142800$ квадратных метров.

Ответ: площадь поля равна 142800 м²

Задача №3. Допустима ли угловая невязка пятиугольного замкнутого полигона, если сумма его углов равна 539°58′.

Решение: Находим теоретическую сумму углов пятиугольного полигона:

$$\Sigma\beta_{теор.} = 180° \cdot (n - 2) = 180° \cdot (5 - 3) = 540°$$

Находим разницу между суммой полученных углов и теоретической суммой углов: $f\beta_{пол.} = \Sigma\beta_{пол.} - \Sigma\beta_{теор.} = 539°58′ - 540° = -2′$

Определяем допустимую невязку: $f\beta_{доп.} = 1′\sqrt{n} = 1′\sqrt{5} = 2.24′$

Сравниваем полученную невязку с допустимой невязкой:

$$f\beta_{пол.} = 2′ < f\beta_{доп.} = 2.24′$$

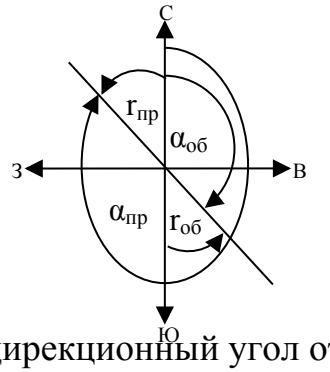
Ответ: Так как полученная невязка меньше допустимой, угловые измерения полигона проведены верно.

Задача №4. Румб обратного направления равен ЮВ 43°22′. Определить дирекционный угол и румб прямого направления, Привести рисунок.

Решение: Дирекционный угол обратного направления равен:

$$\alpha_{об.} = 180° - 43°22′ = 136°38′$$

Так как угол находится во второй четверти.



Прямой и обратный дирекционный угол отличаются на 180 °.

$$\alpha_{пр.} = \alpha_{об.} \pm 180° = 136°38' \pm 180° = 316°38'$$

Румб прямого направления равен:

$$r_{пр.} = 360° - \alpha_{пр.} = 360° - 316°38' = СЗ\ 43°22'$$

Ответ: $\alpha_{пр.} = 316°38'$, $r_{пр.} = СЗ\ 43°22'$

Задача №5. Определить сумму углов десятиугольного замкнутого полигона.

Решение: Сумма углов полигона определяется по формуле :

$$\Sigma\beta = 180° \cdot (n - 2) = 180° \cdot 8 = 1440°$$

n – число углов полигона.

Ответ. Сумма углов полигона равна 1440°

Задача №6. Определить значение правого внутреннего угла β, образованного линиями 1-2 и 2-3, если румбы этих сторон равны:

$$r_{1-2} = СЗ\ 26°35'; \quad r_{2-3} = СВ\ 72°11'.$$

Решение: Определяем дирекционные углы направлений 1-2 и 2-3.

$\alpha_{1-2} = 360° - 26°35' = 333°25'$, так как направление 1-2 находится в четвертой четверти.

$\alpha_{2-3} = r_{2-3} = 72°11'$, так как направление 2-3 соответствует первой четверти.

Из формулы $\alpha_{2-3} = \alpha_{1-2} + 180° - \beta$, где α_{2-3} - последующий дирекционный угол, α_{1-2} - предыдущий дирекционный угол, находим значение внутреннего угла β.

$$\beta = \alpha_{1-2} + 180° - \alpha_{2-3} = 513°25' - 72°11' = 441°14' - 360° = 81°14' .$$

Ответ: $\beta = 81°14'$

Задача №7. Определить знаки приращения координат следующих направлений: $\alpha_1 = 34°$; $\alpha_2 = 121°$; $\alpha_3 = 264°$; $\alpha_4 = 271°$

Решение:

$\alpha_1 = 34°$ находится в первой четверти поэтому знаки приращения координат этого направления будут ++.

$\alpha_2 = 121°$, что находится в диапазоне от 90° до 180° и соответствует второй четверти. Поэтому знаки приращения координат будут - +.

$\alpha_3 = 264°$, что находится в диапазоне 180° - 270° и принадлежит третьей четверти. Поэтому знаки приращения - - .

$\alpha_4 = 271°$, находится в диапазоне 270° - 360° и соответствует четвертой четверти. Поэтому знаки приращения + -

Ответ: 1 + +; 2 - + ; 3 - - ; 4 + - .

Задача №8. Известны координаты точки 1: (X_1 = 172.13, Y_1 = 728. 07), дирекционный угол ($\alpha_{1\text{-}2}$=333°25´) линии 1-2,

длина линии 1-2 ($d_{1\text{-}2}$= 187.30м).

Требуется определить координаты точки 2.

Решение: Для определения координат точки 2 решаем прямую геодезическую задачу. Находим приращения координат ΔX и ΔY.

$$\Delta X = d_{1\text{-}2} \cdot cos\ \alpha_{1\text{-}2} = 187.30 \cdot 0.891 = 166.88$$

$$\Delta Y = d_{1\text{-}2} \cdot sin\ \alpha_{1\text{-}2} = 187.30 \cdot (-0.447) = -\ 87.32$$

Перед определением функции, минуты из градусной системы переводим в десятичную, для этого делим минуты на 60 и прибавляем значение градуса.

333°25´ = 333.42°

Находим координаты точки 2.

$X_2 = X_1 + \Delta X = 172.13 + 166.88 = 339.01$

$Y_2 = Y_1 + \Delta Y = 728.07 + (-\ 87.32) = 640.75$

Ответ: X_2 = 339.01, Y_2 = 640.75

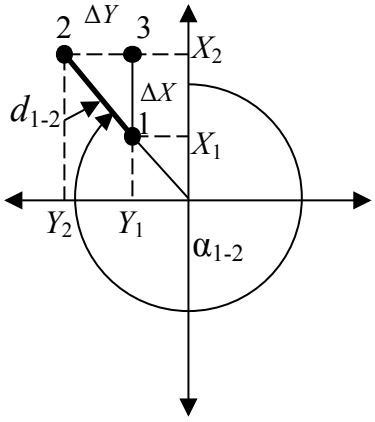
Задача №9 Даны координаты точек 1 и 2 (X_1=86.41, Y_1 = 979.62 и X_2 = 172.13, Y_2 =728.07). Решить обратную геодезическую задачу.

Решение: Решить обратную геодезическую задачу значит, по известным координатам, определить дирекционный угол линии 1-2 и расстояние $d_{1\text{-}2}$

Находим приращения координат ΔX и ΔY;

$$\Delta X = X_2 - X_1 = 172.13 - 86.41 = 85.72$$

$$\Delta Y = Y_2 - Y_1 = 728.07 - 979.62 = -251.55$$



Из треугольника 1-2-3 видим, что:

$$tg\ r_{1\text{-}2} = \Delta Y/\Delta X = -251.55/\ 85.72 = -2.93$$

$r_{1\text{-}2}$ = 71.1826°, чтобы перевести значения минут и секунд из десятичной системы в градусную умножаем их значение на 0.6. 26 · 0.6 =16”, 18 · 0.6 =11’

Таким образом $r_{1\text{-}2}$ = 71°11’16”. По знакам приращения координат + - определяем , что угол соответствует четвертой четверти, следовательно:

$r_{1\text{-}2}$ = СЗ 71°11’16”.

Определяем дирекционный угол направления 1-2.

$\alpha_{1\text{-}2} = 360° - r_{1\text{-}2} = 360° - 71°11´16″ = 288° 48´44″$

Определяем расстояние $d_{1\text{-}2}$ по формулам:

$d_1 = \Delta X/cos\ \alpha = 85.72/0.323 = 265.39$м.

$d_2 = \Delta Y/sin\ \alpha = 251.55/\ 0.946 = 265.90$

$d_{ср} = (d_1 + d_2)/2 = 265.65$

Длину линии 1-2 также можно найти по теореме Пифагора.

$d1\text{-}2 = \sqrt{\Delta X^2 + \Delta Y^2} = 265.75$

Ответ: $\alpha_{1\text{-}2}$ = 108°48’44”, $d_{1\text{-}2}$ = 265.65м.

Задача №10 Допустима ли линейная невязка полигона, если fx =0.36, fy = 0.25, а периметр полигона равен 875 метрам? Допустимая невязка равна $1/N_{доп.} = 1/2000$.

Решение: Определяем Линейную невязку полигона по формуле:

$$fp = \sqrt{fx^2 + fy^2} = \sqrt{0.36^2 + 0.25^2} = 0.438$$

Определяем относительную линейную невязку полигона.

$1/N = 0.438/\ 875 = 0.438{:}0.438/\ 875{:}0.438 = 1/\ 1997$

Сравниваем допустимую невязку с полученной :

$1/N_{доп} = 1.2000 < 1/N = 1/1997$

Допустимая невязка меньше полученной, что позволяет сделать вывод о неправильном измерении полигона.

Ответ: Линейная невязка не допустима.

Задача №11. Определить поправку в приращение координат по оси X, если fx = 0.32, периметр четырехугольного полигона равен P = 720 м., а длина стороны полигона равна 120 м.

Решение: Поправка в приращение координат определяется по формуле:

$$\delta_1 = (fx/P)\cdot d = (\ 0.32/720) \cdot 120 = 0.05$$

Так как невязка 0.32 положительная то поправка вносится со знаком минус.

Ответ: δ_1 = - 0.05

Задача 12. При теодолитной съемке выполняются следующие виды работ:

Рекогносцировка участка.

Измерение углов и длин сторон теодолитного хода.

Нанесение съемки на план.

Вычисление координат точек теодолитного хода.

Выполнение съемки подробностей.

Укажите правильную последовательность.

Ответ: При теодолитной съемке работы выполняются в следующей последовательности.

Рекогносцировка участка.

Измерение углов и длин сторон теодолитного хода.

Выполнение съемки подробностей.

Вычисление координат точек теодолитного хода.

Нанесение съемки на план.

Задача №13. Даны отсчеты по рейкам в точках 1; 2; 3(см. таблицу). Известна абсолютная отметка т.1 (H_1 = 102.436). Требуется определить абсолютные отметки точек 2 и 3.

Решение: Точки 1 и 2 связующие, поэтому определяем превышения между ними.

$$h_1 = 0200 - 0400 = -0200$$
$$h_2 = 4983 - 5183 = -0200$$
$$h_{ср} = -0200$$

Определяем абсолютную отметку т.2 по формуле:

$$H_2 = H_1 + h_{ср} = 102.436 + (-0.200) = 102.236 \text{ м.}$$

Таблица

№ точки	Задняя (мм)	Передняя (мм)	Промежуточная (мм)	Превышение		Горизонт Прибора(м)	Абсолютные отметки (м)
				h_1;h_2(мм)	$h_{ср}$(мм)		
1	0200 4983			-0200	-0200	102.636 102.636 102.636	102.436
2		0400 5183		-0200			102.236
3			0750				101.886

Определяем горизонт прибора:

$$ГП_1 = H_1 + a = 102.436 + 0.200 = 102.636 \text{ м.}$$
$$ГП_2 = H_2 + b = 102.236 + 0.400 = 102.636 \text{ м.}$$
$$ГП_{СР} = 102.636 \text{ м.}$$

Определяем отметку промежуточной точки 3:

$$H_3 = ГП_{СР} - c = 102.636 - 0.750 = 101.886$$

Ответ: H_2 = 102.236 м.; H_3 = 101.886 м.

Задача №14. Невязка замкнутого девятиугольного нивелирного хода равна 27 мм. Правильно ли проведены измерения?

Решение: Определяем допустимую невязку полигона

$fh_{доп.} = \pm 10\text{мм.} \cdot \sqrt{9} = 30\text{мм.}$

Сравниваем допустимую невязку с полученной невязкой.

27мм. < 30мм. И делаем вывод, что измерения проведены правильно.

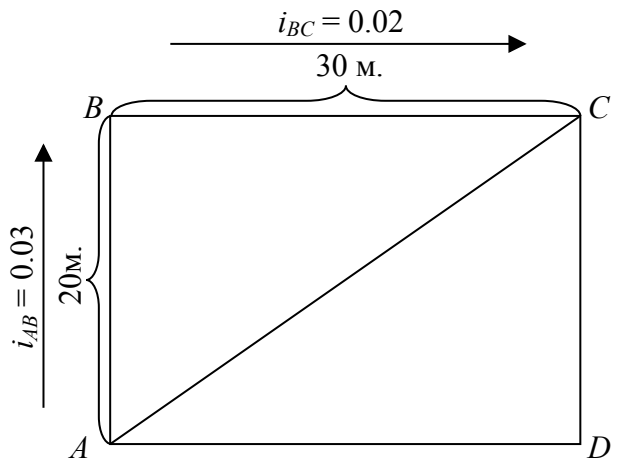
Ответ: Измерения выполнены правильно.

Задача №15. В прямоугольнике *ABCD* сторона *AB* = 20 м., *BC* =30м.,

уклон по линии $i_{AB} = 0.03$, $i_{BC} = 0.02$, определить уклон по линии AC, а также отметки точек B и C, если отметка т.A ($H_A = 10.00$ м).

Решение: Определяем превышение между точками A и B:

$$h_{AB} = i_{AB} \cdot d_{AB} = 20 \cdot 0.03 = 0.6 \text{ м}.$$



Определяем отметку т.*B*:

$H_B = H_A + h_{AB} = 10.00 + 0.6 = 10.60$ м.

Определяем превышение между точками *B* и *C*:

$h_{BC} = 30 \cdot 0.02 = 0.06$ м.,

определяем отметку т.*C*:

$H_C = 10.60 + 0.6 = 11.20$ м.

Определяем превышение между точками *A* и *C*:

$h_{AC} = H_C - H_A = 11.2 – 10.0 = 1.20$ м.

По теореме Пифагора определяем расстояние *AC* = 36 м. Определяем уклон по линии *AC*:

$i_{AC} = h_{AC}/d_{AC} = 1.2/36 = 0.033$

Ответ: $i_{AC} = 0.033$, $H_B = 10.60$ м., $H_C = 11.20$ м

Задача №16. Точка А на 1.5 метра выше т.В. Отсчет на т.А $a_ч$ = 0234, определить отсчет на т. В.

Решение: $h = a – b$, отсюда $b = a - h = 0.234 – (-1.5) = 1.724$ м =1724 мм.

Ответ : b = 1724 мм.

Задача №17. Определить положение линии нулевых работ между точками 1 и 2, если рабочая отметка в точке 1(h_{r1} = -0.28м.), а рабочая отметка точки 2(h_{r2} = 0.09м.). Расстояние $d_{1\text{-}2}$ равно 100 метрам. Определяем расстояние *X* от т.1.

Решение: Расстояние до линии нулевых работ вычисляется по формуле:

$X = (|h_{r1}|/ |h_{r1}|+ |h_{r2}|)\cdot d = (|-0.28|/ |-0.28|+ |0.09|) \cdot 100 = 75.67$ м.

Ответ: X = 75.67 м.

Задача №18. Чему равно значение баланса земляных масс, если $V_н$ = 237.5 м^3, а $V_в$ = 242.1 м^3? Можно ли считать это значение допустимым?

Решение: Баланс земляных масс подсчитывается по формуле:

$$m = [(V_н – V_в)/(V_н + V_в)]·100\% =$$
$$[(237.5 – 242.1)/(237.5 + 242.1)]·100\% = 0.96\%$$

0.96%< 5%. Следовательно, баланс земляных работ подсчитан, верно.

Ответ: m =0.96%

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцрованного зачета (зачета с оценкой) проводится в 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает организацию инженерно-геодезических изысканий в строительстве	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает технологии производства инженерно-геодезических работ.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает технические особенности основного геодезического оборудования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

			несущественных ошибок.	
Знает основную нормативно-техническую документацию геодезических приборов и измерений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает содержание требований нормативно-технической документации в области инженерно-геодезических работ.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает нормативно-правовую и техническую документацию в области инженерно-геодезических работ.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает содержание ГКИНП и инструкций по проведению инженерно-геодезических работ.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает содержание и технологию инженерно-геодезических работ.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает приборы и содержание работ линейных и угловых измерений, а также нивелирования поверхности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Знает правила и требования оформления технической документации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает способы обработки результатов инженерных изысканий и проверки полученных данных.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает расчет основных показателей угловых, линейных измерений и нивелирования поверхности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает требования оформления инженерно-геодезических и топографических работ.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает требования и правила по технике безопасности на топограф-геодезических работах и строительстве.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) освоения базовые методы и способы	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

геодезической съемки территории.	грубые ошибки	негрубых ошибок.	Имеет место несколько несущественных ошибок.	
Имеет навыки (начального уровня) решения отдельных геодезических задач в строительстве.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Имеет навыки (начального уровня) выбора геодезических приборов для решения конкретных задач в области строительства.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Имеет навыки (начального уровня) подбора нормативно-технической документации для выбора геодезических приборов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Имеет навыки (начального уровня) использования нормативно-технической документации для обоснования геодезических работ.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Имеет навыки (начального уровня) обоснования инженерно-геодезических работ соответствующими СНиПами и инструкциями.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Имеет навыки (начального уровня) использования международных стандартов и	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

систем измерений.		ошибок.	несколько несущественных ошибок.	
Имеет навыки (начального уровня) математическо-статистическое обоснование инженерно-геодезических работ.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Имеет навыки (начального уровня) тахеометрической съемки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Имеет навыки (начального уровня) цифрового сопровождения в оформлении результатов инженерно-геодезических работ.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Имеет навыки (начального уровня) использования геоинформационных систем для обработки результатов инженерно-геодезических изысканий.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Имеет навыки (начального уровня) использования автоматизированного расчета с применением современных программных средств.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Имеет навыки (начального уровня) использования средств	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

автоматизации процесса оформления, представления и печати результатов инженерно-геодезических работ	грубые ошибки	негрубых ошибок.	Имеет место несколько несущественных ошибок.	
Имеет навыки (начального уровня) контроля за соблюдением требований охраны труда при проведению инженерно-геодезических изысканий	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) использования способы и методы теодолитной съемки и нивелирования поверхности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Имеет навыки (основного уровня) картографирования территории с использованием геодезических приборов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Имеет навыки (основного уровня) выбора методики измерений и его обоснования для решения конкретных геодезических задач.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Имеет навыки (основного уровня) подбора нормативно-технической документации для инструментальных геодезических наблюдений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Имеет навыки (основного уровня) обоснования технических допусков и погрешности геодезических работ в строительстве.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Имеет навыки (основного уровня) проведения поверок геодезического оборудования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Имеет навыки (основного уровня) использования рекомендаций ГКИНП и топографо-геодезических работ.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Имеет навыки (основного уровня) выбора способов выполнения инженерно-геодезических работ.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Имеет навыки (основного уровня) выполнения работ линейных и угловых измерений, а также нивелирования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

поверхности.				
Имеет навыки (основного уровня) оформления результатов инженерных изысканий.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Имеет навыки (основного уровня) обработки и контроля результатов инженерно-геодезических изысканий.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Имеет навыки (основного уровня) выполнения инженерно-геодезических расчетов основных показателей угловых, линейных измерений и нивелирования поверхности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Имеет навыки (основного уровня) оформления и представления результатов инженерно-геодезических изысканий и расчетов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Имеет навыки (основного уровня) соблюдения требований и правил по технике безопасности на топограф-геодезических работах и строительстве.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.9	**Инженерная геодезия**

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Хаметов Т. И. Инженерная геодезия: учебное пособие. — Пенза: ПГУАС, 2019, 155 с.	200
2	Пономаренко В.В. Геодезия учебное пособие / В.В. Пономаренко. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 164 с.	200
3	Золотова Е.В. Геодезия с основами кадастра [Текст] / Е.В.Золотова, Р.Н.Скогорева.- М: Академический Проект; Трикста,2011.-413с.	50
4	Хаметов Т. И. Инженерная геодезия: метод. указания по подготовке к зачету. — Пенза: ПГУАС, 2019, 22 с.	-
5	Хаметов Т. И. Инженерная геодезия: учебно-метод. пособие к лабораторным работам. — Пенза: ПГУАС, 2019, 71 с.	-
6	Хаметов Т. И. Инженерная геодезия: метод. указания для самостоятельной работы. — Пенза: ПГУАС, 2019, 37 с.	-
7	Хаметов Т. И. Инженерная геодезия: метод. указания к расчетно-графическим работам. — Пенза: ПГУАС, 2019, 45 с.	-

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Кочетова, Э. Ф. Инженерная геодезия : методические указания по выполнению лабораторных работ / Э. Ф. Кочетова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 54 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	https://www.iprbookshop.ru/15994.html ЭБС «IPRbooks»

	https://www.iprbookshop.ru/15994.html	
2	Кочетова, Э. Ф. Инженерная геодезия : учебное пособие / Э. Ф. Кочетова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 153 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15995.html	https://www.iprbookshop.ru/15995.html ЭБС «IPRbooks»
3	Подшивалов, В. П. Инженерная геодезия : учебник / В. П. Подшивалов, М. С. Нестеренок. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 463 с. — ISBN 978-985-06-1957-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20074.html	https://www.iprbookshop.ru/20074.html ЭБС «IPRbooks»
4	Нестеренок, М. С. Геодезия : учебное пособие / М. С. Нестеренок. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2199-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20208.html	URL: https://www.iprbookshop.ru/20208.html ЭБС «IPRbooks»
5	Акиньшин, С. И. Геодезия : лабораторный практикум / С. И. Акиньшин. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 144 с. — ISBN 978-5-89040-421-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22653.html	URL: https://www.iprbookshop.ru/22653.html ЭБС «IPRbooks»

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Пономаренко В.В. Геодезия: учеб.- метод. указания к лабораторным работам по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / В.В. Пономаренко — Пенза, ПГУАС, 2016 — 80 с.
2	Пономаренко В.В. Геодезия: учеб-метод. пособие к расчетно-графическим работам по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / В.В. Пономаренко — Пенза, ПГУАС, 2016 — 48 с.
3	Поклад Г.Г. Геодезия [Текст] / Г.Г. Поклад, С.П. Гриднев.- Издательство: Академический проект,2008г. – 592с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.9	**Инженерная геодезия**

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.9	**Инженерная геодезия**

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
2307	Мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине, оргтехника, теле - и аудио - аппаратура, макет территории.	AutoCAD, Microsoft Word, Microsoft Excel, PowerPoint

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки

_____ / **Артюшин Д.В.** /
«_28_» _августа_ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.35	**Геодезические работы в строительстве**

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2022/2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Д.э.н.	профессор	Хаметов Т.И.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Землеустройство и геодезия_».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/ _Чурсин А.И.
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной
программы _____/ Ласьков Н.Н. /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ протокол № _1_ от «_28_» __августа__ 2025_ г.

Председатель методической комиссии _____/ Викторова О.Л. /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Геодезические работы в строительстве» является углубление уровня компетенций обучающегося в области организации геодезических работ при инженерно-геодезических изысканиях на всех стадиях проектирования сооружений.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Дисциплина относится к *обязательной* «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий
	УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи
ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-3.2 Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-4.1 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности
	ОПК-4.2 Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве
	ОПК-4.6 Проверка соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов
ОПК-5. Способен участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-5.1 Определение состава работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей
	ОПК-5.2 Выбор нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию изысканий в строительстве
	ОПК-5.3 Выбор способа выполнения инженерно-геодезических изысканий для строительства
	ОПК-5.5 Выполнение базовых измерений при инженерно-геодезических изысканиях для строительства

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ОПК-5.7 Документирование результатов инженерных изысканий
	ОПК-5.8 Выбор способа обработки результатов инженерных изысканий
	ОПК-5.9 Выполнение требуемых расчетов для обработки результатов инженерных изысканий
	ОПК-5.10 Оформление и представление результатов инженерных изысканий
	ОПК-5.11 Контроль соблюдения охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.2 Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	*Знает* методики представления поставленной задачи в виде конкретных заданий *Имеет навыки (начального уровня)* выбора методик представления поставленной задачи в виде конкретных заданий *Имеет навыки (основного уровня)* выбора и использования методик представления поставленной задачи в виде конкретных заданий
УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	*Знает* методы составление последовательности (алгоритма) решения задачи *Имеет навыки (начального уровня)* выбора метода составления последовательности решения задач *Имеет навыки (основного уровня)* выбора и использования методов составления последовательности решения задач
ОПК-3.2 Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	*Знает* основные методы инженерно-геодезических изысканий и геодезического обеспечения строительства *Имеет навыки (начального уровня)* использовать передовые методы и технологии геодезических работ *Имеет навыки (основного уровня)* осуществлять инструментальные наблюдения за деформациями зданий и сооружений
ОПК-4.1 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	*Знает* содержание и требования проектной строительной документации и нормативной базы в области инженерных изысканий и строительства *Имеет навыки (начального уровня)* выбора нормативов, необходимых для выполнения инженерно-геодезических изысканий *Имеет навыки (основного уровня)* применения проектной строительной документации, нормативно-правовых и нормативно-технических документов, рабочих чертежей и исполнительных схем на все виды строительно-монтажных работ
ОПК-4.2 Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к	*Знает* основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	строительстве *Имеет навыки (начального уровня)…*использования нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам *Имеет навыки (основного уровня)* применения и использования при решении инженерно-геодезических задач нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям
ОПК-4.6 Проверка соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов	*Знает* методы проверки соответствие проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов *Имеет навыки (начального уровня)* проверки соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов *Имеет навыки (основного уровня)* использования методов проверки соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов на практике
ОПК-5.1 Определение состава работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей	*Знает* методы определения состава работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленными задачами *Имеет навыки (начального уровня)* определения состава работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей *Имеет навыки (основного уровня)* применения методов определение состава работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей
ОПК-5.2 Выбор нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию изысканий в строительстве	*Знает* нормативную документацию, регламентирующую проведение и организацию изысканий в строительстве *Имеет навыки (начального уровня)* выбора нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию изысканий в строительстве *Имеет навыки (основного уровня)* использования нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию изысканий в строительстве
ОПК-5.3 Выбор способа выполнения инженерно-геодезических изысканий для строительства	*Знает* способы выполнения инженерно-геодезических изысканий на разных стадиях строительства *Имеет навыки (начального уровня)* выбора способа выполнения инженерно-геодезических изысканий для строительства *Имеет навыки (основного уровня)* использования современных приборов при выполнении геодезических работ на различных стадиях строительства зданий, сооружений и при их эксплуатации
ОПК-5.5 Выполнение базовых измерений при инженерно-геодезических изысканиях для строительства	*Знает* Состав и содержание геодезических работ при выполнении исполнительных съемок *Имеет навыки (начального уровня)* выполнения базовых измерений для инженерно-геодезических изысканий *Имеет навыки (основного уровня)* организации производства исполнительных съемок, инструментального наблюдения за деформациями с помощью геодезических приборов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-5.7 Документирование результатов инженерных изысканий	*Знает* методику документирования результатов инженерных изысканий *Имеет навыки (начального уровня)* выбора результатов инженерных изысканий *Имеет навыки (основного уровня)* документирования результатов инженерных изысканий
ОПК-5.8 Выбор способа обработки результатов инженерных изысканий	*Знает* способы обработки результатов инженерных изысканий *Имеет навыки (начального уровня)* выбора способа обработки результатов инженерных изысканий *Имеет навыки (основного уровня)* выбора и применения способа обработки результатов инженерных изысканий
ОПК-5.9 Выполнение требуемых расчетов для обработки результатов инженерных изысканий	*Знает* требуемые расчеты для обработки результатов инженерных изысканий *Имеет навыки (начального уровня)* обработки результатов инженерных изысканий *Имеет навыки (основного уровня)* выполнения требуемых расчетов для обработки результатов инженерных изысканий
ОПК-5.10 Оформление и представление результатов инженерных изысканий	*Знает* методики оформления и представления результатов инженерных изысканий *Имеет навыки (начального уровня)* представления результатов инженерных изысканий *Имеет навыки (основного уровня)* оформления и представления результатов инженерных изысканий
ОПК-5.11 Контроль соблюдения охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям	*Знает* методики контроля соблюдения охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям *Имеет навыки (начального уровня)* выбора методики контроля соблюдения охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям *Имеет навыки (основного уровня)* выбора и применения методики контроля соблюдения охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (__108__академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Геодезическое обеспечение проектно-изыскательских работ и перенесение на местность проекта зданий и сооружений	7	4	14		15				*Тестирование*
2	Геодезическое обеспечение строительства подземной и надземной частей зданий и сооружений	7	6	8		18				*Тестирование, РГР*
3	Исполнительные съемки. Инструментальное Наблюдение за деформациями зданий и сооружений.	7	6	10		16				*Тестирование Защита РГР,*
	Итого: 108		**16**	**16**		**67**	**9**			***зачет***

Форма обучения – очно-заочная

№	Наименование раздела дисциплины	курс	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Геодезическое обеспечение проектно-изыскательских работ и перенесение на местность проекта зданий и сооружений	4	2	2						*Тестирование*
2	Геодезическое обеспечение строительства подземной и надземной частей зданий и сооружений	4		2						*Тестирование, РГР*
3	Исполнительные съемки. Инструментальное Наблюдение за деформациями зданий и сооружений.	4		2						*Тестирование Защита РГР,*
	Итого: 108		**2**	**6**		**91**	**4**			***зачет***

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

Тестирование, РГР

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Геодезическое обеспечение проектно-изыскательских работ и перенесение на местность проекта зданий и сооружений	Организация геодезических работ в строительстве. Инженерно-геодезические изыскания трассы линейных сооружений. Виды и состав геодезических работ. Организация обслуживания геодезических работ. Геодезические работы выполняемые линейными ИТР. Нормативная и проектная документация для выполнения геодезических работ. Техника безопасности при выполнении геодезических работ на стройплощадке
		Генплан и его геодезическая основа. Методы подготовки данных для выноса в натуру проекта зданий и сооружений. Инженерно-геодезические изыскания трассы линейных сооружений. Проектирование линейных сооружений и стройплощадки. Подготовка разбивочных данных для перенесения на местность проекта зданий и сооружений .
		Создание геодезической разбивочной основы. Перенесение главных и основных осей. Способы и точность перенесения осей. Сущность, этапы и точность перенесения проекта перенесения в натуру угла, длин линий, проектных отметок, разбивочных осей, линий и плоскостей с проектным уклоном. Способы и точность перенесения осей. Составление разбивочного чертежа.
2	Геодезическое обеспечение строительства подземной и надземной частей зданий и сооружений	Геодезические работы при строительстве подземной части зданий и сооружений. Этапы и точность детальной разбивки. Устройство обноски и закрепление осей, створных знаков. Разработка котлованов. Разбивочные работы при устройстве фундаментов различного типа.
		Геодезические работы при строительстве надземной части зданий и сооружений. Построение разбивочной сети на исходном и монтажном горизонтах. Перенесения осей на монтажные горизонты. Монтаж панельных, блочных и каркасных зданий. Возведение зданий из кирпича. Возведение монолитных зданий и сооружений башенного типа. Контроль геометрических параметров конструкций зданий и сооружений.
3	Исполнительные съемки. Инструментальное Наблюдение за деформациями зданий и сооружений.	Геодезические работы, содержание и состав схем при выполнении исполнительных съемок конструкций, зданий и сооружений. Исполнительная документация. Назначение и содержание исполнительных съёмок. Состав схем исполнительных съемок Исполнительная съемка инженерных коммуникаций . Исполнительная документация. Исполнительный генеральный план
		Инструментальные наблюдения за деформациями зданий и сооружений.

		Общие сведения о деформациях. Состав процесса наблюдения за деформациями. Размещение и закрепление геодезических знаков для наблюдения за осадками. Периодичность и точность измерения деформаций.
		Методы измерения деформации. Измерение осадки методом геометрического и гидростатического нивелирования. Наблюдения за трещинами. Измерение горизонтальных смещений и кренов зданий и сооружений.
		Геодезическое обеспечение инженерной оценки эксплуатационных качеств жилых зданий Состав геодезических работ. Способы геодезического обмера зданий. Измерение вертикальности стен.

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
	Геодезическое обеспечение проектно-изыскательских работ и перенесение на местность проекта зданий и сооружений	Камеральное трассирование. Полевое трассирование. Обработка результатов нивелирования пикетов трассы. 1. Апробация методики камерального трассирования автодороги на топографической карте масштаба 1:10000. 2. Ознакомление с методами полевого трассирования. 3. Обработка результатов нивелирования пикетов трассы автодороги. 4. Вычисление отметок связующих и промежуточных точек трассы.
		Построение продольного и поперечного профилей автодороги, канализационного трубопровода, газопровода. 1- построить продольный профиль местности по направлению трассы; 2 – построить поперечный профиль местности по направлению трассы; 3 – рассчитать и оформить профильную сетку и профилей трассы.
		Геодезические расчеты при проектировании трассы автодороги. 1. Рассчитать уклоны, проектные и рабочие отметки на пикетах трассы. 2. Рассчитать расстояния до точек нулевых работ и их отметки. Проектирование земельного полотна автодороги на поперечном профиле
	Геодезическое обеспечение строительства подземной и надземной частей зданий и сооружений	Расчет разбивочных элементов контура котлована и траншеи. 1. Приобрести навыки определения разбивочных элементов при перенесении в натуру контуров котлована и траншеи. 2. Произвести расчет разбивочных элементов котлована под фундаменты здания в условиях горизонтальной стройплощадки. 3. Произвести расчет разбивочных элементов котлована под фундаменты здания в условиях наклонной стройплощадки. Произвести расчет размеров траншеи для прокладки трубопровода
		Контроль геометрических параметров сборных элементов конструкций зданий и сооружений. 1. По данным результатам контрольных измерений

		неплоскостности стеновой панели методом геометрического нивелирования определить отклонение её поверхности от горизонтальной плоскости по восьми линиям. 2. Составить схемы нивелирования и профили по фактическим значениям отклонений от плоскости.
	Исполнительные съемки. Инструментальное Наблюдение за деформациями зданий и сооружений.	<u>Измерение осадки здания методом геометрического нивелирования. Камеральная обработка и оформление результатов измерений.</u> 1. Геометрическое нивелирование осадочных марок на здании 2-го корпуса ПГУАС. Оформление схемы нивелирного хода и расположения осадочных марок. 2. Вычисление превышений между осадочными марками. 3. Вычисление и распределение невязки в превышении. 4. Вычисление относительной отметки осадочных марок. 5. Составить ведомости отметок марок и их осадки. 6. Составление эпюры осадки фундамента зданий.
		<u>Измерения крена здания. Обработка результатов измерений.</u> 1. Измерение крена здания ПГУАС способом вертикального проецирования (теодолитом) на исходную горизонтальную плоскость в 2-х взаимоперпендикулярных плоскостях здания. 2. Вычисление линейной относительной и угловой величин крена. 3. По данным отклонений составление схемы величин крена зданий.
		<u>Измерения сдвига здания</u> 1. Измерение величин отклонения деформационных марок на здании ПГУАС с помощью теодолита от створа опорных знаков. 2. Вычисление среднего значения отклонений всех марок и величины сдвига. Оформление ведомости значений сдвига здания и схемы сдвига деформационных марок.

4.3 Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- РГР
- тестирование

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
	Геодезическое обеспечение проектно-изыскательских работ и перенесение на местность проекта зданий и сооружений	Организация геодезических работ в строительстве. Инженерно-геодезические изыскания трассы линейных сооружений. Генплан и его геодезическая основа. Методы подготовки данных для выноса в натуру проекта зданий и сооружений. Создание геодезической разбивочной основы. Перенесение главных и основных осей. Способы и точность перенесения осей.
	Геодезическое обеспечение строительства подземной и надземной частей зданий и сооружений	Геодезические работы при строительстве подземной части зданий и сооружений. Геодезические работы при строительстве надземной части зданий и сооружений, монтаж технологического оборудования. Геодезические работы при строительстве подземных коммуникаций.
	Исполнительные съемки. Инструментальное Наблюдение за деформациями зданий и сооружений.	Геодезические работы, содержание и состав схем при выполнении исполнительных съемок конструкций, зданий и сооружений. Исполнительная документация. Инструментальные наблюдения за деформациями зданий и сооружений. Методы измерения деформации. Проект производства геодезических работ

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
2	Профессионально-трудовое	Геодезическое обеспечение проектно-изыскательских работ и перенесение на местность проекта зданий и сооружений	Лекция Организация геодезических работ в строительстве.
3	Научно-образовательное	Исполнительные съемки. Инструментальное Наблюдение за деформациями зданий и сооружений.	Лекция. Инструментальные наблюдения за деформациями зданий и сооружений.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.35	Геодезические работы в строительстве

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2022/2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает строительные нормы и правила, технические условия и допуски при выполнении инженерно-геодезических изысканий *Имеет навыки (начального уровня)* ведения журналов исполнительной документации при производстве инженерно-геодезических измерений *Имеет навыки (основного уровня)*организации и обслуживания производства геодезических работ	1,3	тестирование
Знает основные методы инженерно геодезических изысканий и геодезического обеспечения строительства *Имеет навыки (начального уровня)* использовать	1,23	тестирование

передовые методы и технологии геодезических работ *Имеет навыки (основного уровня)* осуществлять инструментальные наблюдения за деформациями зданий и сооружений		РГР, тестирование
Знает содержание и требования проектной строительной документации и нормативной базы в области инженерных изысканий и строительства *Имеет навыки (начального уровня)* выбора нормативов, необходимых для выполнения инженерно-геодезических изысканий *Имеет навыки (основного уровня)* применения проектной строительной документации, нормативно-правовых и нормативно-технических документов, рабочих чертежей и исполнительных схем на все виды строительно-монтажных работ	1,2,3	РГР, тестирование, зачет
Знает основные требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве *Имеет навыки (начального уровня)…*использования нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам *Имеет навыки (основного уровня)* применения и использования при решении инженерно-геодезических задач нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям,	1,2,3	РГР, тестирование
Знает способы выполнения инженерно-геодезических изысканий на разных стадиях строительства *Имеет навыки (начального уровня)* выбора способа выполнения инженерно-геодезических изысканий для строительства *Имеет навыки (основного уровня)* использования современных приборов при выполнении геодезических работ на различных стадиях строительства зданий, сооружений и при их эксплуатации	1,2,3	РГР, тестирование
Знает Состав и содержание геодезических работ при выполнении исполнительных съемок *Имеет навыки (начального уровня)* выполнения базовых измерений для инженерно-геодезических изысканий *Имеет навыки (основного уровня)* организации производства исполнительных съемок, инструментального наблюдения за деформациями с помощью геодезических	1,2,3	РГР, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета (зачета с оценкой)* используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	строительные нормы и правила, технические условия и допуски при выполнении инженерно-геодезических изысканий; основные методы инженерно геодезических изысканий и геодезического обеспечения строительства; содержание и требования проектной строительной документации и нормативной базы в области инженерных изысканий и строительства; нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве; способы выполнения инженерно-геодезических изысканий на разных стадиях строительства; состав и содержание геодезических работ при выполнении исполнительных съемок.
Навыки начального уровня	ведения журналов исполнительной документации при производстве инженерно-геодезических измерений; использовать передовые методы и технологии геодезических работ; выбора нормативов, необходимых для выполнения инженерно-геодезических изысканий; использования нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам; выбора способа выполнения инженерно-геодезических изысканий для строительства; выполнения базовых измерений для инженерно-геодезических изысканий.
Навыки основного уровня	организации и обслуживания производства геодезических работ, осуществлять инструментальные наблюдения за деформациями зданий и сооружений; применения проектной строительной документации, нормативно-правовых и нормативно-технических документов, рабочих чертежей и исполнительных схем на все виды строительно-монтажных работ; применения и использования при решении инженерно-геодезических задач нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям; использования современных приборов при выполнении геодезических работ на различных стадиях строительства зданий, сооружений и при их эксплуатации; организации производства исполнительных съемок, инструментального наблюдения за деформациями с помощью геодезических

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачёта в 7 семестре (очная, заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	Геодезическое обеспечение проектно-изыскательских работ и перенесение на местность проекта зданий и сооружений	Виды и состав геодезических работ; Организация обслуживания геодезических работ; Геодезические работы, выполняемые линейными ИТР; Нормативная и проектная документация для выполнения геодезических работ; Техника безопасности при выполнении геодезических работ на стройплощадке;

		Состав и содержание работ при инженерных изысканиях проектирования зданий и сооружений; Инженерно-геодезические изыскания; Инженерно-геодезические изыскания трассы линейных сооружений; Генплан и его геодезическая основа; Методы подготовки данных для перенесения на местность проекта зданий и сооружений; Проектирование горизонтальной и наклонной площадок; Составление картограммы земляных работ; Создание геодезической разбивочной основы; Сущность, этапы и точность перенесения проекта; Перенесение главных и основных осей;
	Геодезическое обеспечение строительства подземной и надземной частей зданий и сооружений	Этапы и точность детальной разбивки; Устройство обноски и закрепления осей; Устройство котлованов; Определение объема грунта при разработке котлована; Устройство фундаментов; Устройство наземных подкрановых путе; Устройство подвальной части здания; Знаки закрепления разбивочных сетей; Построение разбивочной сети на исходном и монтажном горизонта; Способы перенесения осей на монтажные горизонт; Детальные разбивочные работы; Монтаж панельных и блочных зданий; Монтаж каркасных зданий; Устройство надземных подкрановых путей;
	Исполнительные съемки. Инструментальное Наблюдение за деформациями зданий и сооружений.	Наблюдения за трещинами; Измерение осадки методом гидростатического нивелирования; Наблюдения за горизонтальными смещениями зданий и сооружений; Измерение кренов зданий и сооружений; Измерение деформаций фотограмметрическим способом; Возведение зданий из кирпича; Возведение монолитных зданий; Возведение сооружений башенного тип; Монтаж технологического оборудоывания; Состав геодезических работ; Перенесение на местность проекта подземных коммуникаций; Контроль устройства транше; Контроль укладки труб в траншеи; Назначение и содержание исполнительных съемок Состав схем исполнительных съемок

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрена

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тестирование, РГР.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты:

1) На строительной площадке для каждого здания, сооружения должно быть закреплено не менее:
А) одного репера;
Б) двух реперов;
В) четырех реперов;
Г) трех реперов.

2) Оси перпендикулярные друг другу, относительно которых здание или сооружение располагается симметрично, называются:
А) главными;
Б) побочными;
В) основными;
Г) осями симметрии.

3) Обноска бывает:
А) сплошной, прерывистой и ленточной;
Б) сплошной, скамеечной и створной;
В) первичной и генеральной;
Г) строительной и уровенной.

4) Чем проверяется вертикальность установки опалубки?
А) нивелиром;
Б) теодолитом;
В) отвесом;
Г) геодезическим манометрическим уровнем.

4) По окончании строительства составляют технический отчет о результатах выполненных в процессе строительства геодезических работ и составляют:
А) расчетную смету;
Б) исполнительный генеральный план;
В) расчет затраченных средств на геодезические работы;
Г) розу ветров на данном участке строительства.

5) Кто выполняет контрольную исполнительную съемку при приемке строительных работ?
А) заказчик;
Б) государственный надзор;
В) начальник участка строительной компании;
Г) инженеры-геодезисты, выполнявшие работу.

6) Отклонение фундаментных блоков от оси фундаментов и установки по высоте допускаются до:
А) 20 мм;
Б) 15 мм;
В) 10 мм;
Г) менее 5 мм.

7) *Перенесение осей здания в котлован выполняют при помощи … со створных точек*.
А) **теодолита**;
Б) нивелира;
В) мерных лент;
Г) уровня.

8) *Отклонение фундаментных блоков от оси фундаментов и установки по высоте допускаются до*:
А) 20 мм;
Б) 15 мм;

В) **10 мм**;
Г) менее 5 мм.

9) *Чем проверяется вертикальность установки опалубки*?
А) нивелиром;
Б) теодолитом;
В) **отвесом**;
Г) геодезическим манометрическим уровнем.

10) *Как называется группа объединенных фундаментных свай*?
А) **куст**;
Б) пробка;
В) сборка;
Г) барабан.

11) *После монтажа фундаментов выполняют работы по устройству*:
А) **подкрановых путей башенного крана**;
Б) стеновых конструкций;
В) дверных и оконных эскизов;
Г) планов переработки здания.

12) *Оптическое проектирование, выполняемое последовательно с горизонта на горизонт, называется:*
А) горизонтальным проектированием;
Б) посредственным проектированием;
В) **ступенчатым проектированием**;
Г) очередным проектированием.

13) *После перенесения опорных точек на монтажный горизонт выполняют:*
А) **контрольные измерения расстояний между этими точками**;
Б) нивелировку монтажных сетей;
В) изготовление осевых рисок для дальнейших работ;
Г) перенесение осей из проекта в натуру.

14) *При детальных разбивочных работах разбивку ориентирных рисок выполняют методом:*
А) **перпендикуляров, створов, линейных засечек**;
Б) проецирования, перенесения;
В) измерений, аналитических расчетов;
Г) координат, тригонометрического нивелирования, осевого переноса.

15) *Для рядовых панелей наружных стен ориентировочные риски в поперечном направлении наносят:*
А) с одного торца стены;
Б) **с обоих торцов стен**;
В) на несущих колоннах;
Г) на балках перекрытиях.

16) *Для установки ригелей чердачных помещений ориентировочные риски наносят в продольном направлении:*
А) в местах их схождения со стропильными балками;
Б**) в местах их опирания**;
В) через каждые 10-20 см;
Г) через каждые 20-50

РГР

РГР №1 состоит в построении продольного и поперечного профилей местности, проектировании по профилю оси автомобильной дороги, закреплении теоретических знаний по следующим

разделам дисциплины: продольное техническое геометрическое нивелирование и геодезические работы при проектировании трассы автодороги.

Исходные данные:

1. Данные пикетажного журнала трассы автодороги (рис. 3)
2. Данные журнала нивелирования трассы автодороги (табл.1)
3. Отметки начального (*Н*рп1) и конечного (*Н*рп2) реперов
4. Румб оси трассы нивелирования *r* от ПК0 до угла поворота трассы
5. Угол поворота трассы φ
6. Радиус круговой кривой *R*.

Условия проектирования:

1. На ПК0 запроектировать выемку глубиной 0,5 м
2. От ПК2 до ПК4 проектная линия проходит горизонтально, в связи со строительством на этом участке места через р. Сура
3. На ПК6 проектная отметка равна отметке земли

Подготовка исходных данных:

Журнал нивелирования трассы и пикетажный журнал автодороги выдаются преподавателем. В них проставляются:

1. Отметка начального репера (*Н*рп1) (задается преподавателем). Например:($H_{рп1}$ = 42.487).
2. Отметка конечного репера (*Н*рп2) для всех вариантов определяется по формуле (*Н*рп2 - $H_{рп1}$ – 2,930 или 42.487– 2.930 = 39.557м.).
3. Румб первоначального направления трассы автодороги от ПК0 до вершины угла поворота рассчитывается из значения дирекционного угла или румба направления линии I– II теодолитного хода.

Для выбранного в качестве примера варианта: α_{I-II} = 270°47',r_{I-II} = СЗ89°13´

4. Угол поворота трассы и радиус дуги являются основными параметрами круговой кривой. Например: φ = 60°,R = 250 метров. Угол поворота задается преподавателем. Радиус выбирают произвольно, но не меньше значения установленного для данной категории дорог.

РГР №2. Геодезическая подготовка и разбивочные работы при перенесении на стройплощадку осей здания

В работе рассматривается графо – аналитический метод геодезической подготовки данных для переноса основной оси здания. Задание включает в себя выполнение следующих основных этапов

Исходные данные:

а. Генплан масштаб 1:500 (План теодолитной съемки).
б. Координаты и отметки точек теодолитного и нивелирного ходов.
в. Габариты проектируемого здания 12 · 24 м.

Технические требования:

- Для геодезической подготовки использовать точки съемочной геодезической сети (Точки теодолитного хода).
- Проектируемое здание следует расположить так, чтобы планировка поверхности под здание осуществлялась с минимальными объемами земляных работ.
- Одну из точек оси здания вынести способом полярных координат, другую способом угловой засечки.
- Отметку пола первого этажа принять выше отметки планировки на 25 см.
- Погрешность определения на местности точек оси здания (строительный допуск) – 20 мм.
- Разбивку осуществить с минимальными трудовыми затратами, используя приборы технической точности

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме *зачёта* проводится в 7___ семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
строительные нормы и правила, технические условия и допуски при выполнении инженерно-геодезических изысканий;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
основные методы инженерно геодезических изысканий и геодезического обеспечения строительства;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
содержание и требования проектной строительной документации и нормативной базы в области инженерных изысканий и строительства;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
способы выполнения инженерно-геодезических изысканий на разных стадиях строительства;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
состав и содержание геодезических работ при выполнении исполнительных съемок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
ведения журналов исполнительной документации при производстве	Не продемонстрированы навыки начального уровня	Продемонстрированы навыки начального уровня

инженерно-геодезических измерений;	при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
использовать передовые методы и технологии геодезических работ;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
выбора нормативов, необходимых для выполнения инженерно-геодезических изысканий;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
использования нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
выбора способа выполнения инженерно-геодезических изысканий для строительства;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
выполнения базовых измерений для инженерно-геодезических изысканий.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
организации и обслуживания производства геодезических работ, осуществлять инструментальные наблюдения за деформациями зданий и сооружений	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
применения проектной строительной документации, нормативно-правовых и нормативно-технических документов, рабочих чертежей и исполнительных схем на все виды строительно-монтажных работ;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
; применения проектной строительной документации, нормативно-правовых и нормативно-технических документов, рабочих чертежей и	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые

исполнительных схем на все виды строительно-монтажных работ;		ошибки
применения и использования при решении инженерно-геодезических задач нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
использования современных приборов при выполнении геодезических работ на различных стадиях строительства зданий, сооружений и при их эксплуатации;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
организации производства исполнительных съемок, инструментального наблюдения за деформациями с помощью геодезических	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.35	Геодезические работы в строительстве

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2022/2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Хаметов Т.И. Геодезические работы в строительстве: Учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений/Т.И. Хаметов, В.Я. Швидкий, В.В. Шлапак. -Пенза: ПГУАС,2015.-303 с.	72
2	Хаметов Т.И. Геодезические работы в строительстве: учеб. пособие для направления подготовки 08.03.01 «Строительство»/ Т.И. Хаметоа, В.В. Пономаренко. – Пенза: ПГУАС, 2015. - 104	70
3	Хаметов Т.И. Геодезические работы в строительстве: Учеб.метод. пособие к лабораторным работам/ Хаметов Т.И..-Пенза, ПГУАС,2016 – 105с..	71
4	Строительные нормы и правила. Геодезические работы в строительстве : СНиП 3.01.03-84 [Текст]; утвержд. Приказом Минрегиона России от 25.12.2012 г. №106/ГС - Изд. офиц. - М. : ЦИТП - 29 с.	6
5	Хаметов Т.И. Геодезическое обеспечение проектирования, строительства и эксплуатации зданий, сооружений: учеб. пособие для направления подготовки 08.03.01 «Строительство»/ Т.И. Хаметоа– Пенза: ПГУАС, 2013. - 104	189

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Авакян В.В. Прикладная геодезия. Технологии инженерно-геодезических работ : учебник / Авакян В.В.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 616 с.	https://www.iprbookshop.ru/86567.html
2	Орехов М.М. Геодезические работы на строительной площадке : учебное пособие / Орехов М.М., Зиновьев В.И., Масленников В.М.. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 78 с.	https://www.iprbookshop.ru/19333.html
3	Инженерно-геодезические изыскания в строительстве и проектировании : сборник нормативных актов и документов / . — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 387 с.	https://www.iprbookshop.ru/30254.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Хаметов Т.И.Инструментальные наблюдения за деформациями зданий и сооружений: Методические указания /Т.И.Хаметов Пенза: ПГУАС, 2015 – 12 с.
2	Хаметов Т.И. Контроль геометрических параметров сборных элементов зданий и сооружений: методические указания /Т.И. Хаметов, Л.Н. Золотцева.– Пенза: ПГУАС, 2015 – 12 с.
3	Хаметов Т.И. Обработка и оценка точности результатов геодезических измерений: Методические указания /Т.И.Хаметов Пенза: ПГУАС, 2015 – 12 с
4	Хаметов Т.И. Геодезические работы в строительстве: Методические указания для самостоятельной работы/ Т.И. Хаметов. Пенза: ПГУАС,2016 – 32с.
5	Хаметов Т.И. Геодезические работы в строительстве: Методические указания для зачета/ Т.И. Хаметов. Пенза: ПГУАС,2016 – 28с.
6	Хаметов Т.И. Геодезические работы в строительстве: Учеб.метод. пособие к расчетно-графическим работам/ Хаметов Т.И..-Пенза, ПГУАС,2016 – 71с.

Согласовано:
Директор НТБ _____ _____ / А.М. Чернюк /
дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.35	Геодезические работы в строительстве

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2022/2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.35	Геодезические работы в строительстве

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2022/2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для проведения лабораторных занятий (2307а)	мультимедийными средствами обучения (телевизор, проектор, экран, ноутбук) оборудована учебной мебелью: - 28 посадочных мест, доска, станции наблюдения для геодезических измерений (6 шт.), 9 геодезических марок, 8 стационарных нивелирных реек, комплект плакатов	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для проведения лабораторных занятий (2307б)	мультимедийными средствами обучения (проектор, экран, ноутбук); оборудована учебной мебелью (36 посадочных мест), доска, станции наблюдения для геодезических измерений (5 шт.), 10 геодезических марок, 8 стационарных нивелирных реек.,	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки
_____ /Д.В. Артюшин/
«27» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	б/с	Любимцева О.П.
зав. каф.	канд	Нурдыгин С.А.
ст. преподаватель	б/с	Баимова Г.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Физическое воспитание».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Е.А. Нурдыгин /
Подпись, ФИО

Руководитель основной
образовательной программы _____ / Пасынков К.Н.
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ (института/факультета)
протокол № 1 от «28» 08 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ / Баимова /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «_Элективные курсы по физической культуре_ и спорту» является формирование физической культуры личности и обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, компетенций обучающегося в области физическая культура и спорт.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 08.03.01 «Строительство» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности _08.03.01 «Строительство»_.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 основной профессиональной образовательной программы «08.03.01__Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	7.1 Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека
	7.2 Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья
	7.3 Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма
	7.4 Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности
	7.5 Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
К-7.1. Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	Знает основные средства физического воспитания Имеет навыки начального уровня: определять индивидуальный уровень развития своих физических качеств Имеет навыки основного уровня рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий
7.2 Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	Знает способы контроля и оценки физического развития Имеет навыки начального уровня использования средств и методов спортивной тренировки в развитии и формировании основных физических качеств и свойств

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	личности Имеет навыки основного уровня – владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья
7.3 Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма	Знает общие положения оздоровительных систем физкультуры и спорта. Имеет навыки начального уровня использовать методы самоконтроля физического развития, физической подготовленности, функционального состояния для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности, Имеет навыки основного уровня развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической и спортивно-технической подготовке).
7.4 Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности	Знает принципы и методы спортивной подготовки, способы контроля и оценки физического развития. Имеет навыки начального уровня владеть основными методами и способами планирования и направленного формирования двигательных умений, навыков и физических качеств; Имеет навыки основного уровня владеет различными формами восстановления работоспособности организма, организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесённых заболеваний.
7.5 Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте	Знает средства и методы спортивной подготовки для профилактики профессиональных заболеваний Имеет навыки начального уровня применение средств и форм физической культуры и спорта для профилактики профессиональных заболеваний Имеет навыки основного уровня применять на практике формы и средства физической культуры и спорта в различных условиях (на производстве).

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет - зачётных единиц (- академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с

	преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КП	КР	СР	К	
1	Теоретические основы физической подготовки	1			2			2		*тестирование*
2	Основные стороны спортивной подготовки	1			18			14		*тестирование*
3	Соревновательная деятельность	1			12					*тестирование*
4	Итого за семестр:	1			32			16		*зачет*
5	Теоретические основы физической подготовки	2			4			4		*тестирование*
6	Основные стороны спортивной подготовки	2			16			20		*тестирование*
7	Соревновательная деятельность	2			12					*тестирование*
8	Итого за семестр:	2			32			24		*зачет*
9	Теоретические основы физической подготовки	3			4			4		*тестирование*
10	Основные стороны спортивной подготовки	3			16			20		*тестирование*
11	Соревновательная деятельность	3			12					*тестирование*
12	Итого за семестр:	3			32			24		*зачет*
30	Теоретические основы физической подготовки	4			4			4		*тестирование*
14	Основные стороны спортивной подготовки	4			16			20		*тестирование*
15	Соревновательная деятельность	4			12					*тестирование*
16	Итого за семестр:	4			32			24		*зачет*
17	Теоретические основы физической подготовки	5			4			4		*тестирование*
18	Основные стороны спортивной подготовки	5			16			20		*тестирование*
19	Соревновательная деятельность	5			12					*тестирование*
20	Итого за семестр:	5			32			24		*зачет*
21	Теоретические основы физической подготовки	6			4			4		*тестирование*
22	Основные стороны спортивной подготовки	6			16			20		*тестирование*
23	Соревновательная деятельность	6			12					*тестирование*
24	Итого за семестр:	6			32			24		*зачет*
25	Итого				192			136		

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КП	КР	СР	К	
1	Теоретические основы физической подготовки	1						3		*тестирование*
2	Основные стороны спортивной подготовки	1						35		*тестирование*
3	Соревновательная деятельность	1						16		*тестирование*
4	Итого за семестр:	1						54		*зачет*
5	Теоретические основы физической подготовки	2						3		*тестирование*
6	Основные стороны спортивной подготовки	2						35		*тестирование*
7	Соревновательная деятельность	2						16		*тестирование*
8	Итого за семестр:	2						54		*зачет*
9	Теоретические основы физической подготовки	3						3		*тестирование*
10	Основные стороны спортивной подготовки	3						35		*тестирование*
11	Соревновательная деятельность	3						16		*тестирование*
12	Итого за семестр:	3						54		*зачет*
30	Теоретические основы физической подготовки	4						3		*тестирование*
14	Основные стороны спортивной подготовки	4						35		*тестирование*
15	Соревновательная деятельность	4						16		*тестирование*
16	Итого за семестр:	4						54		*зачет*
17	Теоретические основы физической подготовки	5						3		*тестирование*
18	Основные стороны спортивной подготовки	5						35		*тестирование*
19	Соревновательная деятельность	5						16		*тестирование*
20	Итого за семестр:	5						54		*зачет*
21	Теоретические основы физической подготовки	6						5		*тестирование*
22	Основные стороны спортивной подготовки	6						35		*тестирование*
23	Соревновательная деятельность	6						18		*тестирование*
24	Итого за семестр:	6						54		*зачет*
25	Итого							328		

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

тестирование.

4.1 Лекции

Учебным планом не предусмотрены.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Теоретические основы физической подготовки	Средства спортивной тренировки Принципы спортивной тренировки Методы спортивной тренировки Правила, организация и проведение соревнований
2	Основные стороны спортивной подготовки	Общая физическая подготовка. Развитие основных физических качеств. Специальная спортивная подготовка. Развитие специальных физических качеств Спортивно-тактическая подготовка Психологическая подготовка Патриотическое воспитание
3	Соревновательная деятельность	Организация соревнований по видам спорта

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- подготовку реферата (студенты, с ограниченными возможностями и временно освобождённые от практических занятий);
- прохождения тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Теоретические основы физической подготовки	История развития видов спорта или оздоровительных систем

2	Основные стороны спортивной подготовки	Специальная спортивная подготовка (ППФП). Развитие специальных физических качеств.
3	Соревновательная деятельность	Планирование тренировочно-соревновательного процесса в период обучения в вузе.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачёту), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятий
1	Физическое	Общая физическая подготовка. Развитие основных физических качеств. Специальная спортивная подготовка. Развитие специальных физических качеств Спортивно-тактическая подготовка Психологическая подготовка Патриотическое воспитание	Практическое занятие: Основные стороны спортивной подготовки

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1 Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные средства физического воспитания Имеет навыки начального уровня: определять индивидуальный уровень развития своих физических качеств Имеет навыки основного уровня рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий	1,2,3	тестирование
Знает способы контроля и оценки физического развития Имеет навыки начального уровня использования	1,2,3	тестирование

средств и методов спортивной тренировки в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности Имеет навыки основного уровня – владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья		
Знает общие положения оздоровительных систем физкультуры и спорта. Имеет навыки начального уровня использовать методы самоконтроля физического развития, физической подготовленности, функционального состояния для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности, Имеет навыки основного уровня развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической и спортивно-технической подготовке).	1,2,3	тестирование
Знает принципы и методы спортивной подготовки, способы контроля и оценки физического развития. Имеет навыки начального уровня владеть основными методами и способами планирования и направленного формирования двигательных умений, навыков и физических качеств; Имеет навыки основного уровня владеет различными формами восстановления работоспособности организма, организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесённых заболеваний.	1,2,3	тестирование
Знает средства и методы спортивной подготовки для профилактики профессиональных заболеваний Имеет навыки начального уровня применение средств и форм физической культуры и спорта для профилактики профессиональных заболеваний Имеет навыки основного уровня применять на практике формы и средства физической культуры и спорта в различных условиях (на производстве).	1,2,3	тестирование

1.2 Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает основные средства физического воспитания, способы контроля и оценки физического развития, общие положения оздоровительных систем физкультуры и спорта, принципы и методы спортивной подготовки, способы контроля и оценки физического развития, средства и методы спортивной подготовки для профилактики профессиональных заболеваний.

Навыки начального уровня	Умеет определять индивидуальный уровень развития своих физических качеств, использовать средства и методы спортивной тренировки в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности, использовать методы самоконтроля физического развития, физической подготовленности, функционального состояния для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности, применять средства и формы физической культуры и спорта для профилактики профессиональных заболеваний.
Навыки основного уровня	Навыки рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий, владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической и спортивно-технической подготовке), владеет различными формами восстановления работоспособности организма, организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесённых заболеваний, применять на практике формы и средства физической культуры и спорта в различных условиях (на производстве).

2 Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1 Промежуточная аттестация

2.1.1 Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 6 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Теоретические основы физической подготовки	Подготовка плана конспекта учебного занятия.
2	Основные стороны спортивной подготовки	Проведение учебного занятия.
3	Соревновательная деятельность	Выступление на соревнованиях за сборную команду университета и Пензенской области.

2.1.2 Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2 Текущий контроль

2.2.1 Перечень форм текущего контроля:

1. Тестирование (практика)
2. Тестирование (теория)

2.2.2 Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Практические тесты, оцениваемые в баллах:
5 баллов хороший уровень, 4 балла – средний уровень, 3 балла – низкий уровень

Студенты с ослабленным здоровьем допущенные до практических занятий, выполняют тесты доступные им по состоянию здоровья. Студенты, с ограниченными возможностями и временно освобожденные от практических занятий тестирование, выполняют в форме реферата.

Лёгкая атлетика:

1 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 60 м (сек)	8,6	8,8	9,0	10,0	10,3	10,5
бег 200 м (сек)	29,0	29,6	30,0	35,0	38,0	40,0

2 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	12.10 3.40	12,30 3.50	13.00 4.10	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км.(д)	Закончить дистанцию					
бег 60 м (сек) бег 200 м (сек)	8,04 28,3	8,5 30,7	8,9 34,3	9,4 36,0	9,9 37,0	10,5 38,0

3 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	12.00 3.40	12,30 3.50	13.00 3.55	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км.(д)	Закончить дистанцию					
бег 60 м (сек) бег 200 м (сек)	8,00 26,9	8,2 28	8,6 34,3	9,0 36,0	9,5 37,0	10,0 38,0

4 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	12.00 3.40	12.30 3.50	13.00 3.55	 11.00 2.00	 11.20 2.10	 11.35 2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км.(д)	Закончить дистанцию					
бег 60 м (сек) бег 200 м (сек)	7,8 28,0	8,0 29,4	8,2 30,2	9,4 33,0	9,9 35,0	10,5 36,0

5 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	12.00 3.40	12,30 3.50	13.10 3.55	 10.15 2.00	 10.50 2.10	 11.15 2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км. (д)	Закончить дистанцию					
бег 300 м (сек) бег 1500 м (сек)	47,0 5.10,0	53,0 5.30,0	59,0 6.10,0	53,0 6.05,0	57,0 6.25,0	1.01,0 7.10,0

6 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 300 м (сек)	45,0	47,0	53,0	49,0	53,0	57,0
бег 1500 м (сек)	5.00,0	5.10,0	5.30,0	5.40,0	6.05,0	6.25,0

Вопросы теста текущего контроля:

1 семестр

1. Ширина л/атлетической дорожки:

а) 125мм.; б) 130мм.; в) 90мм.

2. Кросс это? ответ

а) бег с препятствиями; б) бег по пересечённой местности; в) бег с отягощением.

3. В легкой атлетике ядро . ?

а) бросают; б) толкают; в) метают.

4. Валерий Борзов олимпийский чемпион на дистанции?

а) 1000м.; б) 1500м.; в). 800м.

5. К каким видам лёгкой атлетики не относится?

а) прыжки в длину; в) прыжки с шестом; б) прыжки через коня.

6. Что из перечисленного не относится к упражнениям лёгкой атлетики?

а) прыжки; б) лазание; г) метания.

7 . В беге на длинные дистанции в лёгкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является…

а) выносливость; б) сила; г) ловкость.

8. Старт в беге в лёгкой атлетике начинают с команды:

а) «марш!»; в) «вперёд!»; б) «хоп!»

9. К Олимпийскому виду эстафетного бега в лёгкой атлетике не относится…

а) бег 4 по 100м.; б) бег 4 по 400м.; в**)** бег 4 по 1000м.

10. На дальность полёта спортивных снарядов при метании в лёгкой атлетике не влияет…

а) начальная скорость вылета снаряда; б) угол вылета снаряда; г) температура воздуха при метании.

2 семестр

1. Сколько даётся попыток в прыжках в высоту для взятия?

а) 5; б) 3; в)4

2. В каком виде лёгкой атлетики сектор не огорожен сеткой?

а) метание диска; б) метание копья; в) метание молота

3. Стипль - ЧЕЗ это?

а) бег с барьерами; б) бег по шоссе; в) бег с препятствиями

4. Какая дистанция относится к средней?

а)10000 м; а)400 м; в)3000 м

5. Сколько команд при старте на длинные дистанции?

а)3; б)2; в)1

6. Соревновательная обувь спринтера?

а) шиповки; б) бутсы; в) кроссовки

7. Какова высота барьера у мужчин в беге на 110 м.?

а) 120 см; б)110 см; в)100 см.

8. В каком виде легкой атлетики присутствуют судьи по стилю?

а) метания; б) прыжки; в) спортивная ходьба

9. Какая самая длинная дистанция в легкой атлетике на Олимпийских играх?

а) 5000 м; б)42195 м; в) 10000м

10) Куда осуществляется приземление в прыжке в длину с разбега?

а) на мат; б) в яму с песком; в) в яму с водой

3 семестр

1. Сколько команд при старте с колодок?
а)2; б)3; в)1
2. Сколько беговых дорожек на стандартном 400 м стадионе по легкой атлетике?
а)7; б)5: в)8
3. По какой части тела определяют финиш в легкой атлетике?
а) туловище; б) рука; в) нога
4. Какая длина дистанции в марафоном беге?
а) 50; б) 40; в) 42км195м.
5. Из какого положения принимается старт на спринтерских дистанциях?
а) низкий; б) высокий; в) средний
6. Сколько можно делать фальстартов?
а) 2; б) 0; в) 1
7. В каком году легкая атлетика зародилась как вид спорта?
а) 1888; б)1890; в)1895
8. Самая короткая дистанция в легкой атлетике?
а) 60 м; б) 100 м; в) 30 м
9. Какая дистанция относится к спринту?
а) 1500 м; б) 800 м; в) 400 м
10. Сколько висит ядро метания для мужчин?
а) 6 кг; б) 7 кг; в) 8 кг.

4 семестр

1. Кто из перечисленных личностей не является легкоатлетом?
а) Сергей Бубка; б) Леброн Джеймс; в) Усейн Болт
2. Куда осуществляется прыжок в длину с разбега?
а) па твердую поверхность; б) на мат; в) в песок
3**. Что не относится к легкоатлетическим видам?**
а) прыжки; б) бег; в) плавание
4. Спринт-это…..?
а) вид прыжков в длину; б) бег на длинные дистанции; в) бег на короткие дистанции
5. Сколько попыток дается каждому участнику в прыжках в длину?
а) 1; б) 2; в) 3
6. Бег на длинные дистанции развивает……?
а) выносливость; б) ловкость; в) гибкость
7. Бег по пересеченной местности называется…..?
а) кросс; б) конкурс; в) марш-бросок
8) Какой вид спорта называют «Королевой спорта»?
а) футбол; б) гимнастика; в) легкая атлетика
9) Какая из дистанций считается спринтерской?
а) 100м; б) 800м; в) 1500м
10**. Результат прыжка в длину зависит от….?**
а) максимальной скорости разбега и отталкивания; б) быстрого выноса ноги; в) способа прыжка.

5 семестр

1. Что не является классической дистанцией в легкой атлетике?
а) 1000м; б) 1500м; в) 1000м
2. Для передачи эстафетной палочки, по правилам соревнований определяется «зона передачи», длиной…..?
а) 30м; б) 20м; в) 10м
3. Не рекомендуется проводить тренировку по легкой атлетике…?
а) ночью; б) во второй половине дня; в) после принятия пищи

4. Отсутствие разминки чаще всего приводит к…?
а) экономии сил; б) травмам; в) улучшению спортивного результата
5. Какая ходьба не является спортивной?
а) на время; б) по дорожке стадиона; в) оздоровительная
6. Какой из видов легкой атлетики, раньше других включили в программу ОИ?
а) метание диска; б) бег на длинную дистанцию; в) спринтерский бег
7. В каком виде прыжков наиболее высокая скорость прыгуна в фазе разбега?
а) прыжки в высоту; б) прыжки с шестом; в) прыжки в длину.
8. Как называется Международная любительская легкоатлетическая федерация?
а) НБА; б) ФИФА; в) ИААФ
9. Когда впервые был проведен Чемпионат России по легкой атлетике?
а) 1908; б) 1914; в) 1903
10. Укажите ширину линии разметки беговых дорожек стадиона?
а) 5 см; б) 10 см; в) 6,4 см.

6 семестр

1. Назовите снаряд, который не метают в лёгкой атлетике?
а) мяч; в) молот; б) копьё.
2. Куда приземляется прыгун в высоту, с шестом?
а) яму с песком; б) на мат; в) на батут.
3. Что является спортивной обувью л/атлета
а) шиповки; б) бутсы; в) чешки.
4. Сколько барьеров на 400 м.
а) 9; б) 11; в) 10.
5. В каком виде л/атлетике есть яма с водой?
а) многоборье; б) стипль-чез; в) прыжки в высоту.
6. Самые быстрые?
а) спринтеры; б) стайеры; в) прыгуны.
7. Какой спортивный снаряд имеет трос?
а) ядро; б) диск; в) молот.
8. Какое звание даётся пожизненно?
а) чемпион Мира; б) чемпион Олимпийских игр; в) чемпион Европы.
9. Диаметр планки для прыжков в высоту?
а) 40 мм.; б) 30 мм.; в) 25 мм.
10. Что означает звон колокола?
а) пожар; б) финиш; в) последний круг.

Аэробика:

1 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Поднимание туловища из положения, лежа на спине (кол. раз)	50	40	30	60	50	30
Наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	15	10	5	15	10	5

2 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость:						
бег 3000 м. (мин, сек.)				12.10	12,30	13.00
бег 1000 м (мин., сек.)	4.50	5.00	5.10	3.40	3.50	4.10
бег 500 м (мин., сек.)	2.00	2.10	2.20			

смешанный бег (бег, ходьба) 3 км, 5 км (ю)	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 4х9 м. (сек)	10,3	10,5	11,0	9,0	9,2	9,4
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол. раз)	60	50	40	40	50	40
Наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см.)	20	15	10	15	10	5

3 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.)				12.00	12,30	13.00
бег 1000 м (мин., сек.)	4.50	5.00	5.10	3.40	3.50	4.00
бег 500 м (мин., сек.)	2.00	2.10	2.20			
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 4х9 м.(сек.)	10,0	10.2	10,4	8,4	8,6	8,8
Базовые шаги на степ-платформу (кол. раз. 1 мин)	80	75	65	80	75	65

4 семестр

Тест	Девушки		Юноши			
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.)				12.00	12.30	13.00
бег 1000 м (мин., сек.)				3.40	3.50	3.55
бег 2000 м (мин., сек)	11.00	11,20	11.35			
бег 500 м (мин., сек.)	2.00	2.10	2.20			
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 4х9 м. (сек.)	9,8	10,0	10,2	8,4	8,6	8,8
Базовые шаги на степ-платформу (кол. раз. 1 мин)	100	90	85	100	90	85
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол. раз)	20	15	10	30	20	10
Упражнения для мышц ног, (приседания) (кол. раз)	20	15	10	40	30	20

5 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.)				12.00	12,30	13.10
бег 1000 м (мин., сек.)				3.40	3.50	3.55
бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15			
бег 500 м (мин., сек.)	2.00	2.10	2.20			
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
Прыжки через скакалку за 45 сек (количество раз)	70	65	45	70	65	45
Выполнение комплекса базовых упражнений (шаги) мин.	30	20	10	30	20	10
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол. раз)	20	15	10	30	20	10

6 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Выполнение комплекса базовых упражнений (шаги) (мин.)	40	30	20	50	40	30
Выполнение комплекса силовых	40	30	20	50	40	30

упражнений						

Вопросы теста текущего контроля:

1 семестр

1. **Как называется одно из новых направлений в фитнесе, сочетающее в себе бокс, танец и пилатес?**

а) йоксинг; б) пилоксинг**;** в) боксидэнс.

2. Эффект физических упражнений определяется прежде всего …

а) их формой; б**)** их содержанием; в) темпом движения.

3. Синтез общеразвивающих и гимнастических упражнений, бега, подскоков, выполняемых без пауз и отдыха под музыкальное сопровождение называется:

а) базовая аэробика; б)спортивная аэробика; в) тарааэробика.

4. Что дословно означает слово «Фитнес» (от англ. «fitness»)?

а)соответствие; б)совокупность; в) гимнастика;

5. Как называется аэробика атлетической направленности с использованием специальной штанги в виде гимнастической палки различного веса:

а) резист-аэробика; б) памп-аэробика**;** в) шейпинг

6. Что такое «памп-аэробика»?

а) выполнение физических упражнений в воде под музыкальное сопровождение; б) силовые занятия с использованием мини-штанги «barbell»; в)вид аэробики с использованием специальной степ-платформы.

7. Что в переводе означает слово «to fit» от которого произошло понятие фитнес?

а) заниматься физической культурой; б) соответствовать, быть в хорошей форме; в)быть на высоте.

8. Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости, способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной системы, обозначается как:

а) ритмическая гимнастика; б)круговая тренировка; в) аэробика

9. Что такое аэробика?

а) комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движением тела, опорно-двигательного аппарата; б) соответствие различных спортивных упражнений, занятий и прочих способов улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма; в) одно из наиболее эффективных средств, всесторонне действующих на человеческий организм

10. Что представляет собой направление «Пол-дэнс»?

а) комплекс упражнений с использованием специальной слайд-доски; б) упражнения на пилоне**;** в)вид аэробики с использованием специальной степ-платформы.

2 семестр

1. Что такое аэробика?

а) комплекс упражнений для увеличения аэробной активности

б) соответствие различных спортивных упражнений, занятий и прочих способов улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма; в) одно из наиболее эффективных средств, всесторонне действующих на человеческий организм

2. Что такое Фитнес?

а) комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движением тела, опорно-двигательного аппарата; б) Комплекс упражнений для улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма; в) одно из наиболее эффективных средств, всесторонне действующих на человеческий организм

3. Как называется одно из новых направлений в фитнесе, сочетающее в себе бокс, танец и пилатес?

а) Йоксинг; б) Пилоксинг; в) Боксидэнс

4. Эффект физических упражнений определяется прежде всего…

а) их формой; б) их содержанием; в) темпом движения

5. Что дословно означает слово «Фитнес» (от англ.«fitness»)?

а)соответствие; б) совокупность; в) гимнастика;

6. Как называется аэробика атлетической направленности с использованием специальной штанги в виде гимнастической палки различного веса:

а) резист-аэробика; б) памп-аэробика; в) шейпинг

7. Для развития силы на занятиях аэробикой не используются:

а) упражнения с отягощениями; б) упражнения с собственным весом; в) упражнения на скорость

8. Что в переводе означает слово «to fit» от которого произошло понятие фитнес?

а) заниматься физической культурой; б) соответствовать, быть в хорошей форме; в) быть на высоте.

9. Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости, способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной системы, обозначается как:

а) ритмическая гимнастика; б) круговая тренировка; в) аэробика

10. Что представляет собой направление «Пол-дэнс»?

а) комплекс упражнений с использованием специальной слайд-доски; б) упражнения на пилоне; в) вид аэробики с использованием специальной степ-платформы

3 семестр

1. Комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движением тела, опорно-двигательного аппарата это…

а) аэробика; б) фитнес; в) атлетическая гимнастика

2. Соответствие различных спортивных упражнений, занятий и прочих способов улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма это…

а) аэробика; б) фитнес; в) атлетическая гимнастика

3. Система преимущественно силовых упражнений для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшения функционального состояния организма, принято обозначать как:

а) шейпинг, б) атлетизм, в) гидроаэробика

4. Какой предмет используется для занятий «босу»?

а) резиновый мяч; б) половина резинового мяча; в) резиновая лента

5. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает …

а) закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве; б) частоту движений в единицу времени; в) точность двигательного действия и его конечный результат

6. Какого направления фитнеса не существует?

а) цигун; б) калланетика; в) аквабосу

7. Позы, принимаемые человеком, занимающимся йогой, называются:

а) асаны; б) инь; в) дао

8. Под аэробной нагрузкой (аэробикой) понимается…:

а) участие в работе больших мышечных групп; возможность продолжительного выполнения упражнения; ритмический характер мышечной деятельности; в) систематическое выполнение тех физических упражнений, которые охватывают работой большую группу мышц и являются продолжительными; обеспечиваются энергией за счёт аэробных процессов в) циклические упражнения, которые способствуют благоприятным функциональным изменениям в организме

9. Термин «гидроаэробика» означает: а) гимнастическое упражнение в воде; б) гидромассаж в движении; в) подводящие упражнения для не умеющих плавать

10.Что такое «стрейтчинг»?

а) комплекс упражнений направленных на растяжение мышечной ткани; б) комплекс танцевальных движений на основе базовых шагов; в) силовые занятия с использованием мини-штанги «barbell»

4 семестр

1. Какие упражнения относятся к спортивной аэробике?

а) так джамп (с поворотом и обычный);аэр джек, «кошка»;тур; страдлл (ноги вмести, ноги врозь);казак (с поворотом и обычный);прыжок в шпагате (с места и с разбегу); б) отжимание в упоре лежа, в упоре лежа локти назад, отжимание со шпагатом (венсон); уголок ноги вместе и

ноги врозь, высокий угол, поворот угла на 90, 180 и 360 градусов; проползание через шпагат (панкейк), махи; либула; размножка; в) шаг, марш, ланч, грейп-вайн, шоссе.

2. Разнообразный вид передвижений: на носках, острый, широкий?

а) бег; б) шаг ; в) прыжок

3. Направление аэробики, в котором используется степ-платформа

а) фитнес-аэробика; б) аква-аэробика; в) степ-аэробика

4. Какие упражнения относятся к стретчингу?

а) «березка», «плуг», «корзинка», мост, мост на локтях, «бабочка», «уголок», «черепашка», «скручивание», «лодочка», складка; б) стойки на голове, на лопатках, на руках, перевороты на локтях вперед и назад, перевороты вперед и назад, переворот в сторону (колесо), рондат; в) базовые шаги и прыжки, поддержки и пирамиды (парные, тройки и шестерки, станты).

5. Какой прыжок не используется в аэробике?

а) «так джамп»; б) «страдлл»; в) «выше неба»

6. Назовите базовый шаг, который выполняется на 4 счета. "1" - шаг правой ногой вперед. "2" - приставить левую ногу. "3" - шаг правой ногой назад. "4" - приставить левую .

а) Touch-step; б) Step-touch; в) Basic step

7. Что такое аэробика

а) спортивная игра; б) гимнастика с элементами хореографии; в) водный вид спорта

8. В какой стране появилась аэробика?

а) Франция; б) Бразилия; в) США

9. Какой из перечисленных терминов не является направлением в аэробике?

а) фитнес-аэробика; б) фигурная аэробика; в) танцевальная аэробика

10. Кто из известных актрис внес большой вклад в развитие аэробики?

а) Джейн Фонда; б) Элизабет Тэйлор; в) Деми Мур

5 семестр

1. Поперечный и продольный, это виды…

а) прыжков; б) шпагатов; в) шагов

2. Комплекс упражнений для растяжки мышц -это…

а) стретчинг; б) черлидинг; в) танец

3. Комплекс упражнений с фитболом- это занятия:

а) со скакалкой, б) с большим мячом; в) с гантелями

4. Упражнения для пресса не выполняются:

а) лежа на полу, б) в висе на перекладине; в) стоя

5.Комплекс аэробики проводится под музыку

а) для настроения; б) для темпа и ритма; в) для измерения времени

6. Какого предмета нет в комплексах аэробики

а) скакалки; б) булавы; в) гантели

7 .Степ-аэробика-это комплекс упражнений с:

а) платформой; б) шведской стенкой; в) скакалкой

8. Развитие ловкости на аэробике – это занятия:

а) с отягощениями; б) с различными предметами; в) выполнение шагов

9. Что происходит с мышцами человека при занятиях аэробикой

а) уменьшаются в объеме; б) остаются прежними; в) увеличивается объём

10. Для чего необходима система самоконтроля при занятиях аэробикой

а) для тренера; б) для оценки своего самочувствия; в) для контроля

6 семестр

1. **Комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движением тела, опорно-двигательного аппарата это…**

а) аэробика; б) фитнес; в) атлетическая гимнастика

2. Соответствие различных спортивных упражнений, занятий и прочих способов улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма это…

а) аэробика; б) **фитнес;** в) атлетическая гимнастика

3. Система преимущественно силовых упражнений для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшения функционального состояния организма, принято обозначать как:
а) шейпинг; б)атлетизм; в) гидроаэробика.
4. Какой предмет используется для занятий «босу»?
а) резиновый мяч; б) половина резинового мяча; в)резиновая лента
5. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает …
а) закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение) в динамике действия; б) частоту движений в единицу времени; в) точность двигательного действия и его конечный результат.
6. Памп-аэробика характеризуется выполнением упражнений…
а) с облегчённой штангой; б) с использованием пружинистой пластины; в) на специальном напольном покрытии.
7. Какого направления фитнеса не существует?
а) цигун; б) калланетика; в) аквабосу.
8. Позы, принимаемые человеком, занимающимся йогой, называются:
а) асаны; б) инь; в) дао.
9. Под аэробной нагрузкой (аэробикой) понимается…:
а) участие в работе больших мышечных групп; возможность продолжительного выполнения упражнения; ритмический характер мышечной деятельности; б)систематическое выполнение тех физических упражнений, которые охватывают работой большую группу мышц и являются продолжительными; обеспечиваются энергией за счёт аэробных процессов; в)циклические упражнения, которые способствуют благоприятным функциональным изменениям в организме.
10. Термин «гидроаэробика» означает:
а) гимнастическое упражнение в воде; б) гидромассаж движении; в)подводящие упражнения для не умеющих плавать

Баскетбол:

1 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
Ведение мяча правой рукой, остановка на два шага, поворот на осевой ноге, ведение левой рукой остановка на два шага	Техника исполнения			Техника исполнения		
Передача мяча в круг (диаметр 30 см. на расстоянии 2 м. за 30 сек)	18	16	15	16	15	13

2 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	12.10 3.40	12,30 3.50	13.00 4.10	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км.(д)	Закончить дистанцию					
ведение – бросок после двух шагов слева, справа (из 5) штрафные броски (мяч подает партнёр) (из 10 бросков)	5 7	4 6	3 4	4 6	3 5	2 3

3 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	12.00 3.40	12,30 3.50	13.00 3.55	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км.(д)	Закончить дистанцию					
встречная передача в движении	техника исполнения			техника исполнения		
Ведение мяча с обводкой стоек (6) и броском в кольцо (на технику 5 попыток)	5	4	3	5	4	3

4 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	12.00 3.40	12.30 3.50	13.00 3.55	 11.00 2.00	 11.20 2.10	 11.35 2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км.(д)	Закончить дистанцию					
перемещение приставными шагами 6х5 м. (сек.) штрафные броски (из 10)	14 7	15 6	16 5	15 7	16 6	17 5

5 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	12.00 3.40	12,30 3.50	13.10 3.55	 10.15 2.00	 10.50 2.10	 11.15 2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км.(д)	Закончить дистанцию					
ведение мяча с броском из под щита (выполняющий упражнение с мячом в руках стоит с правой стороны от щита в точке пересечения лицевой и 6-и метровой линии, по сигналу выполняющий упражнение начинает ведение правой рукой, обводит область штрафного броска, включая полукруг, с права на лево у первого усика входит в зону 3-х сек. и бросает мяч в корзину правой рукой (5 проходов) бросок в кольцо с 5-и точек по 2-а броска (попадания)	5 6	4 5	3 4	5 6	4 5	3 4

6 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
Передача мяча на быстроту (передача мяча в парах, на время, 30 сек. 6 м.)	28	27	26	25	24	23
Челночный бег «ёлочка»	28	29	30	30	31	32

Вопросы теста текущего контроля:

1 семестр

1. **В каком году баскетбол возник, как спортивная игра?**
а) 1861г.; б) 1891г.; в) 1824г.
2. В какой стране произошел баскетбол?
а) США; б) Англия; в) Россия
3. По сколько игроков в обеих командах одновременно участвуют в игре?
а) 8 игроков; б) 6 игроков; в) 5 игроков
4. Назовите размеры баскетбольной площадки
а) 9 х 18 м; б) 10 х 15 м; в) 28 х 15 м.
5. Высота баскетбольного кольца равна:
а) 2 м 50 см; б) 3 м 50 см; в) 3 м 05 см.
6. С какого номера и по какой номер должны иметь игроки баскетбольной команды на майке?
а) с 4 по 15; б) с 1 по неограниченно; в) с 0 по 99.
7. Сколько судей проводят игру на поле?
а) 2; б) 3; в) 4.
8. Что такое "фол"?
а) персональное замечание игроку или тренеру; б) заброшенный мяч с игры; в) заброшенный мяч со штрафного броска.
9. Что такое “тайм-аут”?
а) минутный перерыв в игре; б) окончание игры; в) замена игроков.
10. Сколько максимально фолов может получить игрок за одну игру?
а) два; б)пять; в)десять.

2 семестр

1. В баскетбол играют две (2) команды, в каждой из которых:
а) 5 игроков; б) 6 игроков; в) 7 игроков
2. Какая страна является родиной баскетбола?
а) Канада; б) Соединенные Штаты Америки; в) Россия
3. Победителем игры становится команда, которая по окончании игрового времени набрала
а) 25 очков; б) 45 очков; в) большее количество очков
4. Размеры игровой площадки:
а) 40 м в длину и 20 м в ширину; б) 25 м в длину и 18; в)28 м в длину и 15 в ширину
5. Лицевые и боковые линии являются:
а) частями игровой площадки?; б) частями аута; в) нейтральными частями площадки
6.За забитый штрафной бросок, команде записывают:
а) 1 очко; б) 2 очка; в) 3 очка
7.Мяч можно водить одновременно:
а) двумя руками; б) одной рукой; в) ногой
8.После ведения мяча при остановке, разрешается делать:
а) два шага; б) три шага; в) бежать
9. Тренер какой команды должен первым указать пятерых (5) игроков, которые начнут игру:
а) тренер команды «А» (команды-хозяина); б) тренер команды «Б» (команды – гостей)
в) тренер любой из команд
10. Основное время игры состоит:
а) из 2 периодов по 20 минут чистого времени; б) из 4 периодов по 10 минут чистого времени
в) из 4 периодов по 10 минут грязного времени

3 семестр

1. Корзину, которую команда атакует, называют:
а) собственной корзиной; б) корзиной соперника; в) нет названия
2. Команды меняются игровыми кольцами:

а) после каждого периода; б) после второго периода; в) не меняются вообще

3.Команда должна выполнить бросок с игры, когда игрок этой команды устанавливает контроль над «живым» мячом на игровой площадке за:

а) 24 секунды; б) 28 секунд; в) 14 секунд

4.В баскетболе можно отбивать мяч:

а) ногой; б) головой; в) рукой

5. Продолжительность перерывов в игре между 1 и 2 периодами, 3 и 4 периодами, составляет:

а) 1 минута; б) 2 минуты; в) 5 минут

6.Когда по одному или более соперников удерживают мяч и не могут овладеть им назначают:

а) спорный мяч; б) фол; в) штрафной бросок

7. Игра может начаться, если у каждой из команд на площадке по:

а) 3 игрока; б) 5 игроков; в) 6 игроков

8. Сколько раз может отбивать мяч один из спорящих игроков при розыгрыше спорного, пока тот не коснется одного из восьми не прыгавших игроков или пола?

а) 2 раза; б) 3 раза; в) сколько угодно

9. Игрок удаляется до конца игры после получения персонального замечания:

а) третьего; б) пятого; в) шестого

10.Если игрок случайно забрасывает мяч с игры в собственную корзину своей команды, то два очка записываются:

а) капитану команды соперников на игровой площадке; б) данному игроку; в) никому не записываются

4 семестр

1.Дополнительный период игры длится:

а) 5 минут чистого времени; б) 10 минут грязного времени; в) 10 минут чистого времени

2. За какой командный фол назначаются штрафные броски?

а) третий; б) четвертый; в) пятый

3. Команды должны поменяться корзинами после периода:

а) каждого; б) второго; в) не меняются вообще

4. Мяч считается «мертвым», если:

а) находится в руках у судьи; б) находится в руках у игрока

в) находится на полу, куда его положил судья для отсчета времени владения мячом командой

5. Сколько времени может затрачивать игрок, выполняющий вбрасывание, до момента освобождения от мяча?

а) не более 3 секунд; б) не более 5 секунд; в) не более 8 секунд

6. В баскетболе во время игры можно проводить количество замен игроков, когда время является «мертвым»:

а) 3 замены; б) 5 замен; в) неограниченное количество

7. Два (2) очка засчитывается за мяч, заброшенный:

а) с линии штрафного броска; б) из зоны двухочковых бросков; в) из зоны трехочковых бросков

8. Кому имеет право передать мяч игрок, выполняющий вбрасывание в начале каждого периода, кроме первого?

а) партнеру, находящемуся в любом месте на игровой площадке

б) партнеру, находящемуся в передовой зоне команды

в) партнеру, находящемуся в тыловой зоне команды

9. Продолжительность затребованного тайм-аута составляет:

а) 30 секунд; б) 1 минута; в) 2 минуты

10. Сколько шагов игрок может сделать при ведении, когда мяч не находится в контакте с его рукой?

а) 2 шага; б) 3 шага; в) количество шагов правилами не ограничено

5 семестр

1. В процессе ведения мяча игроку разрешается:

а) касаться мяча двумя руками одновременно; б) допускать задержку мяча в одной или обеих руках

в) вести мяч попеременно двумя руками

2. Сколько времени может оставаться в ограниченной зоне команды соперников игрок, когда его команда контролирует "живой" мяч в передовой зоне и игровые часы включены?

а) не более 3 секунд подряд; б) не более 5 секунд подряд; в) не более 6 секунд подряд

3. Сколько штрафных бросков предоставляется за обоюдный фол?

а) по 1; б) по 2; в) никакие штрафные броски не предоставляются

4. Команда обязана перевести мяч в свою передовую зону, когда игрок этой команды устанавливает контроль над «живым» мячом в своей тыловой зонев течение:

а) 5 секунд; б) 8 секунд; в) 10 секунд

5 Размеры игровой площадки:

а) 28 м в длину и 15 м в ширину; б) 25 м в длину и 18 м в ширину; в) 20 м в длину и 10м в ширину

6 Кто должен выполнить штрафной(-ые) бросок(-и), когда фиксируется персональный фол?

а) капитан команды игрока; против которого был совершен фол; б) игрок, против которого был совершен фол; в) любой игрок команды игрока, против которого был совершен фол

7. Кто должен производить розыгрыш спорного броска в начале первого периода и вбрасывание в начале всех других периодов?

а) старший судья**;** б) 1 судья**;** в) 2 судья

8. На игру команда может заявить игроков в количестве:

а) не более 10 игроков; б) не более 12 игроков; в) не более 15 игроков

9. После завершения ведения, игрок может владеть мячом:

а) не более 3 секунд; б) не более 5 секунд; в)не более 8 секунд

10. Какой команде может быть предоставлен затребованный тайм-аут, когда заброшен мяч с игры?

а) только команде, в корзину которой заброшен мяч с игры; б) только команде, которая забросила мяч с игры; в) любой из команд.

6 семестр

1. **В каком году сборная нашей страны по баскетболу впервые приняла участие в Олимпийских Играх?**

а) 1952г.; б) 1904г.; в) 1980г.

2. Что такое правило «трех секунд»?

а) время выбрасывания мяча из-за линии площадки; б) время нахождения игрока нападающей команды в трехсекундной зоне соперников; в) время для замены игроков

3. Что такое «прессинг»?

а) вид личной активной защиты; б) вид попадания на кольцо; в) вид быстрого прорыва.

4. Что такое «дриблинг»?

а) бросок мяча; б) ведение мяча; в) штрафной бросок.

5. Что такое зонная защита?

а) игроки защищающейся команды находятся в зоне защиты; б) защитная тактика, когда игроки защищающейся команды опекают определенный участок площадки; в) игроки-защитники находятся в 3-х секундной зоне.

6. Что такое «пробежка»?

а) «передвижение» по площадке; б) бег в направлении кольца соперника;

в) нарушение правил, когда игрок делает более двух шагов с мячом в руках.

7. Что такое «технический фол»?

а) невозможность продолжать игру по причине технических неполадок на площадке; б) преднамеренное нарушение правил спортивной этики; в) перерыв в игре по причине травмы игрока.

8. Что такое «персональный фол»?
а) неправильный контакт игрока с соперником, независимо от того, является ли мяч живым или мертвым; б) бросок мяча со штрафной линии; в) неправильная замена игроков.
9. Что такое «умышленный фол»?
а) наказание игрока; находящегося в зоне нападения; б) персональный фол, совершенный игроком преднамеренно; в) бросок мяча из-за спины защитника.
10. Что такое «обоюдный фол»?
а) положение, при котором два игрока противоположных команд совершают фолы по отношению друг к другу одновременно; б) касание мяча одновременно игроками противоположных команд; в) передача мяча из зоны нападения в зону защиты.

Волейбол:

1 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Выполнение подачи с места 10 попыток	10	8	6	10	8	6
Выполнение передачи над собой, двумя руками сверху, снизу без потерь	20	16	12	20	16	12

2 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: -бег 3000 м (мин., сек.) юноши бег 1000 м (мин., сек.) юн., дев. -бег 500 м (мин., сек.) девушки	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20	 12.10 3.40	 12,30 3.50	 13.00 4.10
смешанный бег (бег, ходьба) 3 км, 5 км девушки, юноши	закончить дистанцию					
«Челночный бег» «ёлочка» 92 м.(сек.)	38	40	42	30	32	34
Выполнение передачи над собой, двумя руками сверху, снизу без потерь	20	16	12	20	16	12

3 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20	 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.00 4.00
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
Выполнение нападающего удара с собственного подбрасывания, 8 попыток	8	6	5	8	6	5
Выполнение передачи мяча двумя руками сверху, снизу, перемещаясь вперед 18 метров 10 подач	10	8	6	10	8	6
Выполнение подачи с места 8 попыток	8	6	5	10	8	6

4 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	 11.00 2.00	 11,20 2.10	 11.35 2.20	 12.00 3.40	 12.30 3.50	 13.00 3.55
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 5х6 м. (сек.)	13	15	17	11	12	13
Выполнение передач в парах сверху, снизу	10	8	6	30	24	20

Выполнение нападающего удара после передачи партнера	5	4	3	5	4	3
Выполнение подачи с места 8 попыток	8	6	5	8	6	5

5 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	 10.15 2.00	 10.50 2.10	 11.15 2.20	 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.10 3.55
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
Прыжки через скакалку за 45 сек (кол-во раз)	70	65	45	70	65	45
Участие в игре составами 4х4						
Выполнить прием подачи в прыжке, 8 попыток	8	6	4	8	6	5
Выполнить атаку мяча переходящего через сетку от соперника, 8 попыток -	8	6	5	8	6	5

6 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Участие в игре составами 3х3	участие					
Выполнение приема подачи с места 8 попыток	8	6	5	8	6	5
Выполнить атаку после своего приема подачи, с передачи партнера, 5 попыток	5	4	3	5	4	3
Судейство контрольных игр.	судейство					

Вопросы теста текущего контроля:

1 семестр

1**. Волейбол как спортивная игра появился в конце XIX века в ...**

а) США; б) Канаде; в) Японии; г) Германии.

2. В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне, при "переходе" перемещается в зону...

а) 2; б) 3; в) 5; г) 6

3. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме мяча сверху в волейболе?

а) круг; б) треугольник; в) трапецию; г) ромб

4. Когда волейбол был признан олимпийским видом спорта?

а) в 1956 году; б) в 1957 году; в) в 1958 году; г) в 1959 году

5. "Либеро" в волейболе - это ...

а) игрок защиты; б) игрок нападения; в) капитан команды; г) запасной игрок

6.Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?

а) произвольно; б) по часовой стрелке; в) против часовой стрелки; г) по указанию тренер

7. Ситуация "Мяч в игре" в волейболе означает....

а) подающий делает удар по мячу, вводя его в игру; б) мяч, коснувшийся рук игрока;

в) мяч, находящийся в пределах площадки; г) мяч в руках подающего игрока

8. Ошибками в волейболе считаются....

а) "три удара касания"; б) "Четыре удара касания"; удар при поддержке "двойное касание";

в) игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча; г) мяч соприкоснулся с любой частью тела

9. Если 2 соперника в волейболе нарушают правила одновременно, то...
а) оба удаляются с площадки; б) подача считается выполненной; в) подача переигрывается; г) считается у команды 2 касания
10. **"Бич-волей" - это:**
а) игровое действие; б) пляжный волейбол;
в) подача мяча; г) прием мяча

2 семестр

1. В каком году появилась игра «волейбол»?
а) 1953 год; б) 1912 год; в) 1895 год
2. Кто считается создателем игры «волейбол»
а) Джордж Вашингтон; б) Вильям Морган ; в) Авраам Линкольн
3. Какая страна считается родоначальницей волейбола?
а) Бразилия; б) США; в) СССР
4. Какой размер имеет игровое поле в волейболе?
а) 8 х 8 м; б) 9 х 9 м; в) 8 х 16 м; г) 9 х 18 м
5. В волейболе, команда может состоять из 14 игроков. Сколько игроков может находиться на площадке одновременно?
а) 6; б) 7; в) 9; г) 14
6. Слово «волейбол» означает:
а) «летающий мяч»; б) «игра через сетку»; в) «игра в мяч»
7. Сколько попыток на подачу дается игроку?
а) 1; б) 2; в) неограниченное количество
8. На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?
а) 2; б) 6 ; в)10
9. Переход из одной зоны в другую происходит:
а) по часовой стрелке ; б) против часовой стрелки; в) произвольно
10. Игрок какой зоны вводит мяч в игру?
а) первой; б) шестой; в) не имеет значения

3 семестр

1. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме и передачи мяча сверху?
а) треугольник; б) круг; в) четырехугольник
2. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу для нападающего удара?
а) нападающий; б) передающий; в) связующий
3. Что бы правильно выполнить передачу мяча снизу необходимо:
а) ударить по мячу прямыми руками
б) подойти под мяч и воздействовать на мяч ногами и прямыми руками, учитывая силу полета мяча
в) выйти под мяч и сыграть за счет ног
4. Какова высота волейбольной сетки у женщин?
а) 222 см; б) 223 см; в) 224 см
5. Какова высота волейбольной сетки у мужчин?
а) 243 см; б) 245 см; в) 245 см
6. Целью игры в три касания является:
а) подготовка к нападающему удару
б) затруднение сопернику осуществлять контроль за мячом
в) таковы правила игры
7. Сколько замен разрешается проводить команде в каждой партии?
а) 4; б) 5; в) 6
8. Сколько тайм аутов может использовать команда в каждой партии?
а) 1; б) 2; в) 3
9. Какое время отводится на подачу после свистка судьи?
а) 10 сек.; б) 8 сек.; в) 6 сек.

10. Сколько стоек игрока различают по постановке ног и ступней?
а) 5; б) 4; в) 3

4 семестр

1. В каком году волейбол включили программу Олимпийских игр?
а) в 1952 году; б) в 1964 году; в) в 1972 году

2. Какая страна победила на первых Олимпийских играх по волейболу среди мужских команд?
а) СССР; б) США; в) Югославия

3. Какая страна победила на первых Олимпийских играх по волейболу среди женских команд?
а) СССР; б) Бразилия; в) Япония

4. При каком счете может закончиться игра в первой партии?
а) 15-13; б) 25-24; в) 29-27

5. Что является ошибкой при передаче сверху двумя руками?
а) мяч вращается после передачи; б) мяч не отскакивает от рук сразу; в) все ответы верны

6. Нападающий удар производится:
а) с места; б) с места в прыжке; в) после разбега в прыжке

7. Сколько выделяют фаз при выполнении нападающего удара?
а) 5; б) 4; в) 3

8. Что не относится к атакующим действиям?
а) нападающий удар; в) силовая подача; в) обманная скидка

9. Что не является ошибкой при обучении нападающему удару?
а) удар согнутой рукой и опускание локтя вниз при контакте руки с мячом.
б) запаздывание с выходом к мячу или преждевременный выход к сетке.
в) нападающий удар с переводом мяча

10. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
а) до 15 очков; б) до 20 очков; в) до 25 очков.

5 семестр

1. Разрешено ли блокировать подачу в волейболе?
а) да; б) нет; в) да, если мяч находится на передней линии

2. Что не является ошибкой при обучении блокированию?
а) Неправильный выбор места; б) Перенос рук на сторону соперника; в) Опускание рук в момент приземления через стороны.

3. Чем обуславливается выбор места блокирующим?
а) Действием нападающего; б) положением и траекторией мяча; в) подсказкой товарища по команде

4. При попытке блокировать игрок, не коснувшись мяча, но вблизи мяча коснулся сетки. Является ли это ошибкой?
а) является; б) нет; в) да, если это мешает игре

5. Игроки каких зон на площадке могут участвовать в блокировании?
а) 2,3,4; б) 3,4,5; в) 1,2,3

6. Сколько еще касаний мяча может выполнить команда после отскока мяча от их блока?
а) 1; б) 3; в) 2

7. Если два соперника одновременно совершают ошибку, то….
а) оба удаляются с площадки; б) розыгрыш переигрывается; в) обе команды набирают одно очко

8. Игрок «либеро» в волейболе является:
а) игроком атаки; б) игроком защиты; в) капитаном команды

9. Мяч коснулся головы и рук нескольких блокирующих многократно. Разрешено ли это?
а) разрешено; б) нет; в) разрешено, при условии, что это блокирующее действие, а не отдельные действия

10. Ошибкой при подаче будет считаться?
а) мяч коснулся сетки; б) мяч перед ударом не был подброшен и выпущен из рук
в) все ответы верны

6 семестр

1. Обязательным условием правильного выполнения верхней передачи мяча является …
а) прием игроком стойки волейболиста; б) своевременный выход игрока под мяч и выбор исходного положения; в) своевременное сгибание и разгибание ног
2. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается …
а) коротким движением рук и полным выпрямлением ног; б) полусогнутыми руками; в) полным выпрямлением рук и ног.
3. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на
а) уровне верхней части лица в 15-20 см от него; б) расстоянии 30-40 см выше головы; в) уровне груди;
4. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
а) сверху двумя руками; б) снизу двумя руками; в) одной рукой снизу.
г) верхней прямой; д) верхней боковой.
5. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из …
а) двух партий; б) трех партий; в) пяти партий.
6. До скольких очков ведется счет в решающей партии?
а) до 15 очков; б) до 20 очков. в) до 25 очков.
7. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
а) допускается; б) не допускается; в) допускается с согласия команды соперника.
8. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
а) одно; б) два; в) три.
9. Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и не произвел по нему удар, то …
а) подача считается проигранной; б) подача повторяется этим же игроком; в) подача повторяется другим игроком этой же команды.
10. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то …
а) подача повторяется; б) игра продолжается; в) подача считается проигранной.

Настольный теннис:

1 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Набивание шариком о стенку справа (кол. раз)	10	8	6	10	8	6
Набивание шариком о стенку слева (кол. раз)	10	8	6	10	8	6

2 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: -бег 3000 м (мин., сек.) юноши бег 1000 м (мин., сек.) юн., дев. -бег 500 м (мин., сек.) девушки	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20	 12.10 3.40	 12,30 3.50	 13.00 4.10
смешанный бег (бег, ходьба) 3 км, 5 км девушки, юноши	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 4х9 м. (сек)	10,3	10,5	11,0	9,0	9,2	9,4

Удар по диагонали справа (стол раскрыт 1 крышка) кол-во раз	10	8	6	10	8	6
Удар по диагонали справа (стол раскрыт 1 крышка)	10	8	6	10	8	6

3 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20	 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.00 4.00
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 4х9 м.(сек.)	10,0	10.2	10,4	8,4	8,6	8,8
Удары (по дуге) справа (кол-во раз)	10	8	6	10	8	6
Удары (по дуге) слева (кол-во раз)	10	8	6	10	8	6
Топ-спин удар справа, слева (кол-во раз)	20	15	10	20	15	10

4 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	 11.00 2.00	 11,20 2.10	 11.35 2.20	 12.00 3.40	 12.30 3.50	 13.00 3.55
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 4х9 м. (сек.)	9,8	10,0	10,2	8,4	8,6	8,8
Удары (по дуге) слева (кол-во раз)	10	8	6	10	8	6
Топ-спин удар справа, слева (кол-во раз)	20	15	10	20	15	10

5 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	 10.15 2.00	 10.50 2.10	 11.15 2.20	 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.10 3.55
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
Подрезка справа (кол-раз)	20	15	10	20	15	10
Подрезка слева (кол-раз)	20	15	10	20	15	10
Прыжки через скакалку за 45 сек кол. раз	60	50	40	60	50	40

6 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Участие в двусторонней игре по заданию преподавателя (кол-во набранных очков за партию)	8	6	4	8	6	4
Участие в двусторонней игре по заданию преподавателя (кол-во набранных кол- во выигранных партий из 5 встреч)	5	4	3	5	4	3

Вопросы теста текущего контроля:

1 семестр

1. До скольки очков обычно играется партия в настольном теннисе? Пока не надоест
а) до 21; б) до 13; в) до 11; г) до 7.

2. Сколько человек непосредственно судит официальный матч в настольном теннисе, когда нет необходимости во введении правила ускорения игры?
а) чем больше, тем лучше; б) один; в) двое; г) трое; д) четверо.

3. Какой размер должен иметь шарик для игры в настольный теннис?
а) 38 мм; б) 40 мм; в) 44 мм, г) правилами это не регулируется

4. На какую высоту необходимо подбрасывать шарик при подаче?
а) не менее 10 см; б) не менее 16 см; в) не менее 26 см; можно не подбрасывать

5. Во время розыгрыша в игровую зону прилетел чужой шарик, явно мешающий спортсменам. Что должен сделать судья в такой ситуации?
а) объявить минутный перерыв для устранения помехи; б) показать желтую карточку игроку, от которого прилетел шар; в) поднять руку вверх, тем самым остановив игру; г) продолжить встречу так, словно ничего не произошло; д) встать, подобрать шарик и кинуть его обратно.

6. Может ли партия закончиться со счётом 101:99?
а) да; б) нет; в) возможно

7. Какова максимальная продолжительность разминки перед встречей, если главный судья не давал разрешения на её продление? а) 1 минута; б) 2 минуты, в) 3 минуты, г) 5 минут, д) ограничений нет

8. Каковы размеры стола для настольного тенниса?
а) длина 1,525 м и ширина 2,74 м.; б) длина 2,74 м и ширина 1,525 м; в) длина 2,525 м и ширина 1,74 м.; г) правилами это не регулируется

9. Когда тренер не имеет права подавать советы участникам игры?
а) всегда имеет такое право; б) после игры; в) в перерывах между партиями, г) во время игры и в перерывах между розыгрышами

10. Какой должна быть высота сетки над игровой поверхностью?
а) правилами это не регулируется; б) 16 см, 15 см, в) 15,25 см.

2 семестр

1. До скольки очков обычно играется партия в настольном теннисе?
а). пока не надоест
б) до 21; в) до 13; г) до 11

2. Сколько человек непосредственно судит официальный матч в настольном теннисе, когда нет необходимости во введении правила ускорения игры?
а) Чем больше, тем лучше; б) один; в) двое; г) трое

3. Какой размер должен иметь шарик для игры в настольный теннис?
а) 40 мм; б) 44 мм; в) Правилами это не регулируется

4. На какую высоту необходимо подбрасывать шарик при подаче?
а) Не менее 10 см; б) Не менее 16 см; в) Не менее 26 см; г) Можно не подбрасывать

5. Во время розыгрыша в игровую зону прилетел чужой шарик, явно мешающий спортсменам. Что должен сделать судья в такой ситуации?
а) Объявить минутный перерыв для устранения помехи; б) Поднять руку вверх, тем самым остановив игру; в) Продолжить встречу так, словно ничего не произошло

6. Может ли партия закончиться со счётом 101:99?
а) Да ; б) Нет; в) Исключительных случаях

7. Какова максимальная продолжительность разминки перед встречей, если главный судья не давал разрешения на её продление?
а) 2 минуты; б) 3 минуты; в) Ограничений нет

8. Каковы размеры стола для настольного тенниса?

а) длина 1,525 м и ширина 2,74 м; б) длина 2,74 м и ширина 1,525 м; в) Длина 2,525 м и ширина 1,74 м

9. Когда тренер не имеет права подавать советы участникам игры?

а) всегда имеет такое право; б) после игры; в) в перерывах между партиями; г) во время игры и в перерывах между розыгрышами

10. Какой должна быть высота сетки над игровой поверхностью?

а) Правилами это не регулируется; б) 15 см; в) 15,25 см

3 семестр

1. Что должен сделать судья, если один из игроков во время матча допустил нецензурные выражения вслух?

а) Должен сделать вид, что ничего не слышал; б) Должен дисквалифицировать игрока до конца матча; в) Должен показать игроку желтую карточку

2. Какой может быть максимальная продолжительность перерыва между личными встречами у игрока, если они следуют одна за другой?

а) 2 минуты; б) 3 минуты; в) 5 минут

3. Что из перечисленного спортсмен не обязан делать?

а) Играть в полную силу; б) Благодарить рукопожатием по окончании встречи соперника и судей; в) Благодарить зрителей по окончании встречи

4. В группе из 3 человек, игравших по круговой системе, были зафиксированы следующие результаты встреч: Власов - Петров 3:1, Петров - Михайлов 3:2, Михайлов - Власов 3:0. Как распределились места в этой группе?

а) 1. Михайлов 2. Петров 3. Власов; б) 1. Михайлов 2. Власов 3. Петров; в) Все трое участников заняли 1 место

5. Карточка какого цвета не требуется судье для проведения матча?

а) Зелёного; б) Белого; в) Жёлтого

6. На какой высоте от пола должна находиться верхняя поверхность стола?

а) 75 см; б) 76 см; в) 77 см

7. Каков порядок матчей в командных соревнованиях на большинство из 7 встреч?

а) 1) A — X 2) B — Y 3) C — Z 4) пара 5) A — Y 6) B — X 7) A — Z
б) 1) A — X 2) B — Y 3) C — Z 4) B — X 5) A — Z 6) C — Y 7) B — Z
в) 1) A — Y 2) B — X 3) C — Z 4) пара 5) A — X 6) C — Y 7) B — Z

8. Какого цвета могут быть поверхности ракетки?

а) Любого; б) Чёрного и ярко-красного; в) Правилами это не регулируется

9. В каком случае вводится в действие правило активизации игры?

а) Если партия не заканчивается в течение 15 минут и разыграно менее 22 очков; б) Если партия не заканчивается в течение 10 минут и разыграно менее 18 очков; в) В любое время, если хотя бы один из игроков (пара) согласен (согласна) на это

10. Кого относят к возрастной категории 'кадеты' ('кадетки') по классификации ITTF?

а) Юношей и девушек не старше 18 лет; б) Юношей и девушек не старше 15 лет; в) Мальчиков и девочек не старше 12 лет

4 семестр

1. Кто из судей имеет право решать, что подача была выполнена игроком неправильно?

а) Ведущий судья или судья-ассистент; б) Только ведущий судья; в) Только главный судья

2 Правильное положение мяча на ладони в начале подачи?

а) Мяч должен плотно зажат пальцами руки; б) Мяч должен свободно лежать на открытой ладони неподвижной свободной руки; в) Мяч должен быть зажат в кулаке

3. Каковы требования к игровой площадке для проведения международных соревнований?

а) Должна быть не менее 12 м длиной, 6 м шириной и 4 м высотой; б) Должна быть не менее 14 м длиной, 7 м шириной и 5 м высотой; в) Должна быть не менее 9 м длиной, 4,5 м шириной и 4 м высотой

4. Какой должна быть освещённость игровой поверхности на Кубках мира и Олимпийских играх?

а) Не менее 400 люкс; б) Не менее 1000 люкс; в) Не менее 1200 люкс

5. В каких случаях ведущий судья обязан проводить встречу стоя?

а) При проведении любой встречи, если кресло не имеет специального возвышения; б) При проведении личной встречи, если кресло не имеет специального возвышения; в) При проведении парной встречи, если кресло не имеет специального возвышения

6. Кого относят к возрастной категории 'мини-кадеты' ('мини-кадетки') по классификации ITTF?

а) Юношей и девушек не старше 18 лет; б) Юношей и девушек не старше 15 лет

в) Мальчиков и девочек не старше 12 лет

7. Какие из перечисленных соревнований по настольному теннису никогда не проводятся?

а) Личные; б) Командные; в) Лично-командные; г) Командно-личные; д) Проводятся все вышеперечисленные

8. Какова может быть максимальная продолжительность перерыва в случае, когда один из игроков получил травму во время игры?

а) 2 минуты; б) 5 минут; в) 10 минут; г) 15 минут

9. По какой формуле определяется количество встреч в соревнованиях по круговой системе, если N - это количество игроков.

а) N*(N-1)/2**;** б) N-1; в) N*(N+1)/2; г) (N-1)*(N+1)

10. В чьи обязанности входит проверка наличия в заявках участников визы врача о допуске к соревнованиям?

а) Главного судьи; б) Ведущего судьи; в) Судьи-диспетчера; г) Врача соревнований

5 семестр

1. Как называется период времени, когда мяч находится в игре?

а) Встреча; б) Партия; в) Сет; г) Подача; д) Розыгрыш

2. Какой период времени должен пройти, прежде чем игрок не старше 15 лет сможет представлять новую для себя ассоциацию?

а) 1 год; б) 2 года; в) 3 года; г) 4 года; д) 5 лет

3. В соревнованиях по круговой системе один из участников не смог завершить начатый матч из-за полученной травмы. Сколько очков необходимо присудить победителю, а сколько проигравшему?

а) 1 очко победителю и 1 очко проигравшему; б) 1 очко победителю и 0 очков проигравшему

в) 2 очка победителю и 1 очко проигравшему; г) 2 очка победителю и 0 очков проигравшему

4. Какую температуру в игровом зале должны обеспечить организаторы соревнований?

а) Не ниже +15 и не выше +27; б) Не ниже +17 и не выше +25; в) Не ниже +10 и не выше +30; г) Не ниже +13 и не выше +24

5. Что из перечисленного не входит в обязанности главного секретаря?

а) Вести протоколы заседаний главной судейской коллегии; б) Принимать протесты и докладывать о них главному судье; в) Осуществлять контроль подготовки мест соревнований; г) Проверить наградную атрибутику; д) Все вышеперечисленное входит в его обязанности

6. Какая из систем розыгрыша мест в соревнованиях с выбыванием предполагает самое большое количество встреч?

а) система с выбыванием после первого поражения; б) система с выбыванием после двух поражений и розыгрышем всех мест; в) прогрессивная система с выбыванием и розыгрышем всех мест

7. Рубашку какого цвета должен иметь судья на международных соревнованиях?

а) цвета хаки или желтовато-коричневого; б) тёмно-красного; в) чёрного; г) голубого; д) белого

8. Как повлияет на счет в партии совершение проступка игроком, который уже имел до этого жёлтую карточку?

а) Партия будет признана выигранной его противником со счётом 11:0; б) У провинившегося игрока будут сняты два очка; в) У провинившегося игрока будет снято одно очко; г) Никак не повлияет; д) Противнику будет присужено одно очко.

9. Кто имеет право подавать апелляцию, в командных соревнованиях?

а) только тренер команд; б) только капитан команды; в) тренер или капитан команды; г) только игрок, принимающий участие во встрече; д) тренер команды или игрок, принимающий участие во встрече

10. Верно ли утверждение, что во время перерывов во встрече игроки всегда должны оставлять свои ракетки на игровом столе?

а) да; б) нет; в) в исключительных случаях.

5 семестр

1. Что должен сделать судья, если один из игроков во время матча допустил нецензурные выражения вслух?

а) должен сделать вид, что ничего не слышал; б) должен сделать устное внушение этому игроку; в) должен дисквалифицировать игрока до конца матча; г) должен показать игроку желтую карточку.

2. Какой может быть максимальная продолжительность перерыва между личными встречами у игрока, если они следуют одна за другой?

а) 2 минуты; б) 3 минуты; в) 5 минут; г) 10 минут.

3. Что из перечисленного спортсмен не обязан делать?

а) играть в полную силу; б) выступать в опрятной и чистой спортивной одежде; в) благодарить рукопожатием по окончании встречи соперника и судей; г) благодарить зрителей по окончании встречи.

4. В группе из 3 человек, игравших по круговой системе, были зафиксированы следующие результаты встреч: Власов - Петров 3:1, Петров - Михайлов 3:2, Михайлов - Власов 3:0. Как распределились места в этой группе?

а) 1. Михайлов 2. Петров 3. ВЛАСОВ б) 1. Михайлов 2. Власов 3. Петров; в) все трое участников заняли 1 место

5. Карточка какого цвета не требуется судье для проведения матча?

а) Красного; б) зелёного; в) белого, г) жёлтого.

6. На какой высоте от пола должна находиться верхняя поверхность стола? а) 75 см; б) 76 см; в) 77 см, г) 78 см; д) правилами это не регулируется.

7. Каков порядок матчей в командных соревнованиях на большинство из 7 встреч?

а) 1) A — X 2) B — Y 3) C — Z 4) пара 5) A — Y 6) B — X 7) A — Z; б) 1) A — X 2) B — Y 3) C — Z 4) B — X 5) A — Z 6) C — Y 7) B — Z, в) 1) A — Y 2) B — X 3) C — Z 4) пара 5) A — X 6) C — Y 7) B — Z

8. Какого цвета могут быть поверхности ракетки?

а) зелёного или синего; б) любого; в) чёрного и ярко-красного; г) правилами это не регулируется.

9. В каком случае вводится в действие правило активизации игры?

а) если партия не заканчивается в течение 15 минут и разыграно менее 22 очков; б) если партия не заканчивается в течение 10 минут и разыграно менее 18 очков; в) в любое время, если хотя бы один из игроков (пара) согласен (согласна) на это; г) если в партии разыграно 18 или более очков.

10. Кого относят к возрастной категории «кадеты» («кадетки») по классификации ITTF?

а) юношей и девушек не старше 18 лет; б) юношей и девушек не старше 15 лет; в) мальчиков и девочек не старше 12 лет; г) юношей и девушек от 14 до 16 лет.

Мини-футбол:

1 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Введение мяча правой ногой, обводя 10 фишек (7 сек.)	11	13	15	7	9	11
Введение мяча левой ногой, обводя 10 фишек (7 сек.)	11	13	15	7	9	11

2 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: -бег 3000 м (мин., сек.) юноши бег 1000 м (мин., сек.) юн., дев. -бег 500 м (мин., сек.) девушки	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20	 12.10 3.40	 12,30 3.50	 13.00 4.10
смешанный бег (бег, ходьба) 3 км, 5 км девушки, юноши	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 4х9 м. (сек)	10,3	10,5	11,0	9,0	9,2	9,4
Введение мяча правой ногой, обводя 10 фишек (5 сек.)	7	9	11	5	6	8
Введение мяча левой ногой, обводя 10 фишек (5 сек.)	7	9	11	5	6	8

3 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20	 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.00 4.00
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 5х6 м.(сек.)	15	16	17	13	14	15
Жонглирование мяча одной ногой	4	3	2	5	4	3
Жонглирование мяча двумя ногами поочередно	7	6	5	10	8	7

4 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	 11.00 2.00	 11,20 2.10	 11.35 2.20	 12.00 3.40	 12.30 3.50	 13.00 3.55
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
Жонглирование мяча одной ногой	5	4	3	7	6	5
Жонглирование мяча двумя ногами поочередно	10	8	6	15	13	10

5 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.)				 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.10 3.55

бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	10.15 2.00	10.50 2.10	11.15 2.20			
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
Прыжки через скакалку за 45 сек кол. раз	80	75	65	80	75	65
Удары от ворот до ворот низом – 10 попыток	5	3	1	8	5	3
Удары с центра мини-футбольной площадки до ворот по воздуху 10 попыток	3	2	1	5	4	3

6 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Удары от ворот до ворот низом – 10 попыток	4	3	2	7	6	4
Удары с центра мини-футбольной площадки до ворот по воздуху 10 попыток	5	4	3	7	6	5

Вопросы теста текущего контроля:

1 семестр

1.Чему равна минимальная длинна и ширина площадки?

а) 20х15; б) 30х15; в) 25х15

2.Ширина разметки в мини-футболе?

а) 5см; б) 8см; в) 10см; г) 12см

3.Сколько минут играет команда в меньшинстве после удалённого игрока и с последующим полным комплектованием?

а) 1 мин; б) 2 мин; в) 3 мин

4.Продолжительность игры в мини-футболе равна …

а) 2 матча по 25мин; б) 2 матча по 20мин; в) 2 матча по 30мин; г) 2 матча по 15мин

5.На каком расстоянии от мяча отходят игроки не выполняющие начальный удар?

а) 3м; б) 4м; в) 5м

6.Сколько раз можно отыграться с вратарём «в стенку» в одном игровом эпизоде?

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4;

7.При штрафном ударе игроки обороняющейся команды должны стоять от меча на расстоянии ровно …

а) 4м; б) 5м; в) 6м;

8.Какое правило действует при введении мяча из аута?

а) Правило «3 секунды»; б) Правило «4 секунды»;

9.Мяч влетел в ворота после свободного удара прямо без розыгрыша и при этом никого не задел, действия судьи?

а) Гол засчитан; б) Гол не засчитан назначается удар от ворот; в) Команда имеет вторую возможность перебить;

10.Что не входит в комплект судейского инвентаря у судей в мини-футболе

а) свисток; б) часы; в) флажки; г) карточки;

2 семестр

1. В какой стране проходил первый Чемпионат мира по мини-футболу в 1989г

а) Голландия; б) Россия; в) Уругвай

2. В каком сезоне стартовал общероссийский проект «Мини-футбол в вузы»? Сезон

а) 2007г-2008г; б) 2008г-2009г; в)2009г-2010г)

3. В каком году проходил 3 Чемпионат мира по мини-футболу?

а) 1992г; б) 1993; в) 1996г

4. С какого расстояния пробивается дабл-пенальти?

а)10 метров; б) 9 метров; в) 11 метров

5. В каком году проходил 1 Чемпионат Европы?

а) 1994г; б) 1995г,; в) 1996г

6. Легенда российского мини-футбола?

а) Ерёменко; б) Дасаев; в) Блохин

7. С какого расстояния пробивается пенальти в мини-футболе

а) 6 метров; б) 7 метров; в) 8 метров

8. Сколько очков начисляется команде, которая сыграла вничью?

а) 0 очков; б) 1 очко; в) 3 очка

9. Размер мини-футбольных ворот?

а) 3х4; б) 2х4; в) 2х3

10. Предшественник общероссийского проекта «Мини-футбол в вузы»

а)«Мини-футбол в ССузы»; б)«Мини-футбол в училищах»; в) «Мини-футбол в школу»

3 семестр

1. Сколько минут длится тест К.Купера?

а) 10минут; б) 11 минут; в) 12 минут

2. Сколько различают видов ловкости в мини-футболе?

а) 2; б) 3; в) 5

3. Сколько очков начисляется команде, которая выиграла матч?

а)1 очко; б) 2 очка; в)3 очка

4. Разрешается ли в мини-футболе удар по мячу пяткой?

а) да; б) нет; в) только при пробитии пенальти

5. После какого фола пробивается дабл-пенальти?

а) начиная с 6; б) начиная с 7; в) начиная с 5

6. При каком количестве игроков начинается игра?

а) 6х6; б) 5х5; в) 7х7

7. Сколько секунд может контролировать мяч вратарь в мини-футболе?

а) 3 секунды; б) 5 секунд; в) 6 секунд

8. Сколько арбитров обслуживает матч на площадке в мини-футболе?

а) 1; б) 2; в) 4

9. Размер радиуса углового сектора?

а) 25см; б) 30см; в) 20см

10. Длина окружности мини-футбольного мяча?

а) 60см-62см; б) 65см-70см; в) 70см-75см

4 семестр

1. Сколько очков начисляется команде, которая проиграла матч?

а)1очко; б) 2 очка; в) 0 очков

2. Какой размер диаметра центрального круга в центре площадки

а) 3 м; б) 5 м; в) 6 м

3. Вес мини-футбольного мяча?

а) 300г-400г; б) 400г-440г; в) 450г-500г

4. Сколько длится перерыв между таймами? не должен превышать

а) 5 минут; б) 15 минут; в) 10 минут

5. Сколько минут длится удаление игрока в мини-футболе?

а) 2 минуты; б) 3 минуты; в) 4 минуты

6. Если соперник сыграл опасно, назначается:

а) Штрафной удар; б) Свободный удар; в) Угловой удар

7. Какие дисциплинарные карточки у арбитра?

а) Красная и синяя; б) Желтая и зеленая; в) Желтая и красная

8. Какая карточка показывается при удалении?

а) желтая; б) красная; в) синяя

9. Есть ли в мини-футболе «вне игры»

а) Да, б) нет, в) после удаления игроков

10. Если мяч покинул линию своих ворот от соперника, назначается:

а) угловой удар; б) удар от ворот; в) дабл-пенальти

5 семестр

1. В каком году проводился в Голландии первый Чемпионат мира по мини-футболу?

а) 1989г; б) 1990г; в) 1991г

2. В каком году проходил 2 Чемпионат мира по мини-футболу?

а) 1990 г; б) 1991 г; в) 1992 г

3. Как вводят мяч в мини-футболе из аута?

а) ногами; б) руками; в) головой

4. Если мяч покинул линию своих ворот от своего игрока, назначается:

а) угловой удар; б) удар от ворот; в) дабл-пенальти

5. Какой формы площадка в мини-футболе?

а) прямоугольная; б) квадратная; в) эллипс

6. Ведущая страна в Африке по мини-футболу?

а) Юар; б) Зимбабве; в) Египет

7. В каком веке зародился мини-футбол?

а) в 19в; б) в 20; в) в 21в

8. Сколько видов различают физической подготовки в мини-футболе?

а) 2; б) 3; в) 4)

9. Можно ли вратарю играть без перчаток в мини-футболе?

а) можно; б) нельзя; в) во втором тайме можно

10. Обязательно ли играть в щитках в официальных матчах по мини-футболу?

а) да; б) нет; в) по желанию

6 семестр

1. Если игрок, ударив из аута забил мяч в ворота и при этом никого на задел, действия судьи?

а) Засчитать гол; б) Гол не засчитан; в) Гол не засчитан назначается, удар от ворот; г) Назначает повторное введение мяча.

2. В каком году был создан комитет по мини-футболу в СССР?

а) 1970; б) 1980; в) 1990.

3. Самая титулованная команда по мини-футболу в России?

а) Дина; б) Динамо; в) Спартак.

4. Минимальная длинна площадки в мини-футболе?

а) 25м; б) 28м; в) 20м.

5. Максимальная длинна площадки в мини-футболе?

а) 40м; б) 44м; в) 42м.

6. Радиус в центре площадке в мини-футболе равен …

а) 3м; б) 4м; в) 5м.

7. Какой радиус у четверти окружности штрафной площадки в мини-футболе?

а) 5м; б) 6м; в) 7м.

8. Если судья назначил штрафной по свистку, а игрок пробил по воротам без него,

действия судьи?
а) Показать жёлтую карточку и повторить удар; б) Показать карточку и передать право удара другой команде.
9. По номенклатуре ФИФА мяч в мини-футболе имеет номер?
а) 4; б) 5; в) 6; г) 7.
10. Дата первого официального матча по мини-футболу среди национальных сборных
а) 22июля 1960; б) 19июля 1974; в) 1 марта 1981.

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

a. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Учебным планом не предусмотрено.

b. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 1,2,3,4,5,6 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает основные средства физического воспитания, принципы и методы спортивной подготовки Знает общие положения оздоровительных систем физкультуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития	вставляется студенту, который не посещал учебные занятия, не ориентируется в выборе физических упражнений, не усвоил значительной части теоретического и практического материала. Затрудняется при ответах на дополнительные вопросы и допускает многократные ошибки, не выполняет тестовые практические задания.	выставляется студенту, если он глубоко усвоил теоретический и практический материал, владеет понятийным аппаратом, знает, общие закономерности организации учебных занятий, принципы, формы, методы и содержание, не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы, приводит конкретные примеры, умеет увязать теорию с практикой, выполнение тестовых практических заданий (на среднем уровне)

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Использования средств и методов спортивной тренировки в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности, определять индивидуальный уровень развития своих физических качеств, владеть основными методами и способами планирования и направленного формирования двигательных умений, навыков и физических качеств; Использовать методы самоконтроля физического развития, физической подготовленности, функционального состояния для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности, Применять формы и средства физической культуры в условиях производства (производственная гимнастика)	вставляется студенту, который не посещал учебные занятия, не ориентируется в выборе физических упражнений, не усвоил значительной части теоретического и практического материала. Затрудняется при ответах на дополнительные вопросы и допускает многократные ошибки, не выполняет тестовые практические задания.	выставляется студенту, если он глубоко усвоил теоретический и практический материал, владеет понятийным аппаратом, знает, общие закономерности организации учебных занятий, принципы, формы, методы и содержание, не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы, приводит конкретные примеры, умеет увязать теорию с практикой, выполнение тестовых практических заданий (на среднем уровне)

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование	вставляется студенту, который не посещал учебные занятия, не ориентируется в выборе физических упражнений, не усвоил значительной части теоретического и	выставляется студенту, если он глубоко усвоил теоретический и практический материал, владеет понятийным аппаратом, знает, общие закономерности организации учебных занятий, принципы, формы, методы и

психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической и спортивно-технической подготовке). Рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий, владеет различными формами восстановления работоспособности организма, организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесённых заболеваний.	практического материала. Затрудняется при ответах на дополнительные вопросы и допускает многократные ошибки, не выполняет тестовые практические задания.	содержание, не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы, приводит конкретные примеры, умеет увязать теорию с практикой, выполнение тестовых практических заданий (на среднем уровне)

c. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Уракова Д.С. Формирование техники броска в прыжке на занятиях по баскетболу в вузе: учеб. пособие/ Д.С. Уракова. – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2014. – 87с.	http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/473
2	Уракова Д.С. Физическое воспитание. Базовые аспекты мини-футбола в вузе : учеб. пособие/Д.С. Уракова.- Пенза: Изд-во ПГУАС, 2015 – 87с.	http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/477
3	Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Лёгкая атлетика. Методические основы в высших учебных заведениях: пособие/ Л.П. Любомирова, О.В. Ивахина.-2-е изд, доп.-Пенза: Из-во ПГУАС 2014. - 240с.	http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/470
4	Семёнов А.И., Съедугин А.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс (вид спорта «Настольный теннис» Теория и методика обучения игре в настольный теннис. ПГУАС 2017 г.	**http://do.pguas.ru/course**

5	Любомирова Л.П., Аэробика. Теория и методика преподавания. Элективный курс по физической культуре: учеб. пособие по направлениям подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 27.00.00 «Управление в технических системах», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», 38.00.00 «Экономика и управление», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств» / Л.П. Любомирова, О.В. Ивахина. – Пенза: ПГУАС, 2022. – 117 с.	**http://do.pguas.ru/course**
6	Любомирова Л.П., Физическая культура и спорт. Методические основы занятий легкой атлетикой в высших учебных заведениях. Элективный курс «Лёгкая атлетика»: учеб. пособие по направлениям подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 27.00.00 «Управление в технических системах», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», 38.00.00 «Экономика и управление», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств» / Л.П. Любомирова, О.В. Ивахина. – Пенза: ПГУАС, 2023. – 272 с.	**http://do.pguas.ru/course**
7	Нурдыгин Е.А., Съедугин А.П., Уракова Д.С. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Волейбол» Теория и методика обучения игры в волейбол в вузе. ПГУАС 2017 г.:	**http://do.pguas.ru/course**

8	Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения приемам игры: учеб. пособие по направлениям подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 27.00.00 «Управление в технических системах», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», 38.00.00 «Экономика и управление», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств» / Д.И. Нестеровский, Т.А. Пашкова, А.И. Горбачев. – Пенза: ПГУАС, 2023. – 139 с.	**http://do.pguas.ru/course**
9	Уракова Д.С., Кочергин В.А. Физическая культура и спорт. Элективный курс (вид спорта «Мини-футбол»). Теория и методика обучения игре в мини-футбол. ПГУАС 2017 г.:	**http://do.pguas.ru/course**
10	Теория, методика и практика физического воспитания. Учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта (книга) Иванков Ч.Т., Сафошин А.В., Габбазова А.Я., Мухаметова С.Ч. 2014, Московский педагогический государственный университет	hhtp://IPR BOOKS.RU
11	Теория и методика физической культуры и спорта. Учебно-практическое пособие (книга) Карась Т.Ю. 2012, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет	hhtp://IPR BOOKS.RU
12	Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебное пособие (книга) Кокоулина О.П. 2011, Евразийский открытый институт	hhtp://IPR BOOKS.RU

13	Баскетбол. Вариативная часть физической культуры. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей (книга) Готовцев Е.В., Войтович Д.И., Петько В.А. 2016, Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	hhtp://IPR BOOKS.RU
14	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству (книга) Виноградов П.А., Царик А.В., Окуньков Ю.В. 2016, Издательство «Спорт»	hhtp://IPR BOOKS.RU
15	Управление подготовкой спортсменов в настольном теннисе. Учебное пособие (книга) Серова Л.К. 2016, Издательство «Спорт»	hhtp://IPR BOOKS.RU
16	Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом (книга) 2017, Издательство «Спорт».	hhtp://IPR BOOKS.RU
17	Гигиена физической культуры и спорта. Учебник (книга) Маргазин В.А., Семенова О.Н., Ачкасов Е.Е., Коромыслов А.В., Насолодин В.В., Дворкин В.А., Горичева В.Д., Гансбургский А.Н., Быков И.В. 2013, СпецЛит.	hhtp://IPR BOOKS.RU
18	Психологическая подготовка студентов средствами физической культуры и спорта. Учебное пособие (книга) Чайников А.П. 2013, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана.	hhtp://IPR BOOKS.RU
19	Элективные курсы по физической культуре и спорту. Учебное пособие (книга) Тычинин Н.В. 2017, Воронежский государственный университет инженерных технологий.	hhtp://IPR BOOKS.RU
20	Волейбол: теория и практика. Учебник для высших учебных заведений физическойкультуры и спорта (книга) Даценко С.С., Дашаев К.А., Злищева Т.А., Костюков В.В., Костюкова О.Н., Мааев Х.К., Николенко Р.Н., Нирка В.В., Ребров С.В., Родионов В.И., Рыцарев В.В., Черемисин В.П. 2016, Издательство «Спорт»	hhtp://IPR BOOKS.RU

21	Психология физической культуры. Учебник (книга) Яковлев Б.П., Бабушкин Г.Д., Науменко Е.А., Сальников В.А., Апокин В.В., Бабушкин Е.Г., Шумилин А.П. 2016, Издательство «Спорт».	hhtp://IPR BOOKS.RU
22	Гигиена физического воспитания и спорта. Учебное пособие для бакалавров (книга). Мангушева Н.А. 2014, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова	hhtp://IPR BOOKS.RU
23	Теория и организация адаптивной физической культуры. Учебник (книга) Евсеев С.П. 2016, Издательство «Спорт»	hhtp://IPR BOOKS.RU
24	Силовая подготовка. Вариативная часть физической культуры. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей (книга). 2016, Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	hhtp://IPR BOOKS.RU
25	Физическая культура. Легкая атлетика. Учебное пособие (книга) Никифоров В.И. 2016, Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики.	hhtp://IPR BOOKS.RU
26	Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки. Учебник (книга) Виноградов Г.П., Виноградов И.Г. 2017, Издательство «Спорт».	hhtp://IPR BOOKS.RU
27	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Учебное пособие (книга) Алаева Л.С., Клецов К.Г., Зябрева Т.И. 2017, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта.	hhtp://IPR BOOKS.RU
28	Основы обучения технике игры в волейбол. Учебное пособие (книга) Гераськин А.А., Рогов И.А., Сокур Б.П., Колупаева Т.А. 2014, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта	. hhtp://IPR BOOKS.RU
29	Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. Учебное пособие (книга) Ростомашвили Л.Н. 2015, Советский спорт.	hhtp://IPR BOOKS.RU

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Ивахина О.В., Аэробика. Теория и методика преподавания. Элективный курс по физической культуре: учебно-методическое пособие для практических занятий по направлениям подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 27.00.00 «Управление в технических системах», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», 38.00.00 «Экономика и управление», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств» / Л.П. Любомирова, О.В. Ивахина. – Пенза: ПГУАС, 2022. – 71 с.
2	М.А. Казуров**.** Лёгкая атлетика. Элективный курс по физической культуре и спорту: учеб.-метод. пособие к практическим занятиям по направлениям подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21. 00.00. «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23. 00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 27.00.00 «Управление в технических системах», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», 38.00.00 «Экономика и управление», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств» /М.А. Казуров, А.И. Семенов, Л.П. Любомирова– Пенза: ПГУАС, 2023. – 70 с.
3	Кочергин В.А. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Мини-футбол». Методические указания по подготовке к зачету. ПГУАС 2017 г.
4	Кочергин В.А. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Мини-футбол». Методические указания к практическим занятиям. ПГУАС 2017 г.
5	Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Аэробика». Методические указания по подготовке к зачету. ПГУАС 2023 г.
6	Любомирова Л.П., Семёнов А.И. Казуров М.А. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Лёгкая атлетика». Методические указания по подготовке к зачету. ПГУАС 2023 г.
7	Нурдыгин Е.А., Борискин Д.А., Съедугин А.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Волейбол». Методические указания к практическим занятиям. ПГУАС 2017 г.
8	Нурдыгин Е.А., Борискин Д.А., Съедугин А.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Волейбол». Методические указания по подготовке к зачету. ПГУАС 2017 г.
9	Семёнов А.И. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Настольный теннис». Методические указания к практическим занятиям. ПГУАС 2017г.
10	Семёнов А.И. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Настольный теннис». Методические указания к зачету. ПГУАС 2017 г.
11	Пашкова Т.А. Баскетбол. Элективный курс по физической культуре: учеб.-метод. пособие к практическим занятиям по направлениям подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 27.00.00 «Управление в технических системах», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», 38.00.00 «Экономика и управление», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств» / Т.А. Пашкова, А.И. Горбачев. – Пенза: ПГУАС, 2023. – 48 с

12	Пашкова Т.А., Горбачев А.И. Элективный курс по физической культуре: Баскетбол. Методические указания к зачету. ПГУАС 2023 г

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ФОК	Фермы баскетбольного щита с кольцом 2 шт Волейбольная стойка, регулируемая по высоте 2 шт Сетка волейбольная с антеннами 1шт Ворота для мини-футбола 2 шт. Скамейка гимнастическая 12 шт. Степы для занятий аэробикой 20 шт. Коврик гимнастический 25 шт. Стенка гимнастическая 15шт Вышка судейская 1 шт Стол для настольного тенниса с сеткой 3 шт. Система речевой и звуковой трансляции 1 шт. Барьеры легкоатлетические 9 шт. Мяч волейбольный 15 шт. Мяч баскетбольный 5 шт. Мяч для мини-футбола 2 шт. Табло электронное с бегущей строкой 1 шт.	
Тренажерный за корпус №8 (блок обслуживания), ауд. 142	Тренажеры 10 шт. Стойки под штангу 4шт. Гриф тренировочный4 шт. Стенка гимнастическая 2шт. Скамейки для жима 3шт. Гантели наборные 6 шт. Гиря 32 кг., 1 шт Блины разновесовые 30 шт	
Спортивный зал корпус №2	Фермы баскетбольного щита с кольцом 6 шт. Волейбольная стойка, регулируемая по высоте 2 шт. Сетка волейбольная с антеннами 1 шт.	

	Скамейка гимнастическая 8шт. Коврик гимнастический 15 шт. Стол для настольного тенниса с сеткой 9 шт. Вышка судейская 1 шт. Мяч волейбольный 5 шт. Мяч баскетбольный 3 шт. Табло электронное с бегущей строкой 1шт Система речевой и звуковой трансляции 1шт	
2115 ПК-1 шт.,	*12 пос. мест.*	*Microsoft Windows Professional 8.1 № лицензии 62780595 от 06.12.2013* *Microsoft Windows Professional Plus 2013 № лицензии 62780623 от 06.12.2013*
Спортивная площадка	Оснащение техническими средствами обучения, перекладина, брусья, площадка для спортивных игр. Соответствие санитарно гигиеническим нормам.	
Спортивный зал корпуса №8 (блок обслуживания), ауд 131	Фермы баскетбольного щита с кольцом 6 шт . Волейбольная стойка, регулируемая по высоте 5 шт. Сетка волейбольная с антеннами 3 шт. Скамейка гимнастическая 10 шт. Мяч волейбольный 12 шт. Мяч баскетбольный 5 шт. Табло электронное с бегущей строкой 1шт Система речевой и звуковой трансляции 1шт.	

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ П/П	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1	мячи	практические занятия	волейбольные, баскетбольные, футбольные, для настольного тенниса
2	тренажеры	практические занятия	для развития различных групп мышц
3	лыжный инвентарь	практические занятия	Пластиковые лыжи, палки, ботинки (для группы ОСС)
4	столы для н/ тенниса	практические занятия	сетки, мячи, ракетки
5	секундомеры	практические занятия	
6	гимнастические коврики	практические занятия	для развития различных групп мышц

7	степ платформы	практические занятия	для развития различных групп мышц
8	гимнастические скакалки	практические занятия	для развития различных групп мышц
9	гимнастические скамейки	практические занятия	для развития различных групп мышц
10	Гимнастическая стенка	практические занятия	для развития различных групп мышц

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки
_____ / Д.В. Артюшин /
«29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.38	Конструкции из дерева и пластмасс

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Строительные конструкции»	к.т.н.	Карпов В.Н.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Строительные конструкции».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Ласьков Н.Н./
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ (института/факультета) протокол № 1 от «28» 08 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ / Викторова О.Л. /
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Конструкции из дерева и пластмасс» является освоение компетенций обучающегося в области проектирования и расчета конструкций и сооружений, выполненных из дерева и пластмасс; изучение действительной работы отдельных узлов, стыков и сопряжений конструкций из дерева и пластмасс; ознакомление с вопросами изготовления прогрессивных современных клееных деревянных конструкций.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 481.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 08.03.01 Строительство, утверждённой _____.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства	ПК-1.1 Выбор и систематизация информации об основных параметрах технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства
	ПК-1.2 Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения
	ПК-1.3 Оценка технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства на соответствие нормативно-техническим документам
ПК-2. Способность организовывать и проводить работы по обследованию строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	ПК-2.1 Выбор нормативно-методических документов, регламентирующих проведение обследования (испытаний) строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПК-2.2 Выбор и систематизация информации о здании (сооружении), в том числе проведение документального исследования
	ПК-2.3 Выполнение обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПК-2.4Обработка результатов обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПК-2.5 Составление проекта отчета по результатам обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-2.6 Контроль соблюдения требований охраны труда при обследованиях (испытаниях) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
ПК-4. Способность проводить расчетное обоснование и конструирование строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	ПК-4.1 Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПК-4.2 Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПК-4.3 Сбор нагрузок и воздействий на здание (сооружение) промышленного и гражданского назначения
	ПК-4.4 Выбор методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПК-4.5 Выбор параметров расчетной схемы здания (сооружения), строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПК-4.6 Выполнение расчетов строительной конструкции, здания (сооружения), основания по первой, второй группам предельных состояний
	ПК-4.7 Конструирование и графическое оформление проектной документации на строительную конструкцию
	ПК-4.8 Представление и защита результатов работ по расчетному обоснованию и конструированию строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-1.1 Выбор и систематизация информации об основных параметрах технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства	Знает подходы и методы выбора и систематизации информации об основных параметрах технических решений в области применения конструкций из дерева и пластмасс в сфере промышленного и гражданского строительства Имеет навыки (начального уровня) выбора и систематизации информации об основных параметрах технических решений в области применения конструкций из дерева и пластмасс в сфере промышленного и гражданского строительства.

ПК-1.2 Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения	Знает содержание нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения.
ПК-1.3 Оценка технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства на соответствие нормативно-техническим документам	Знает способы оценки технических решений в сфере промышленного и гражданского строительства на соответствие нормативно-техническим документам Имеет навыки (основного уровня) оценки технических решений в сфере промышленного и гражданского строительства на соответствие нормативно-техническим документам.
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-2.1 Выбор нормативно-методических документов, регламентирующих проведение обследования (испытаний) строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Знает содержание нормативных и методических документов по проведению обследований строительных конструкций здания. Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативно-методических документов, регламентирующих проведение обследования строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.
ПК-2.2 Выбор и систематизация информации о здании (сооружении), в том числе проведение документального исследования	Знает рациональные области применения конструкций из дерева и пластмасс. Имеет навыки (начального уровня) выбора и систематизации информации на основе изучения документации по эксплуатации строительных конструкции здания (сооружения).
ПК-2.3 Выполнение обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Знает особенности обеспечения долговечности и пожарной безопасности конструкций зданий (сооружений). Знает порядок выполнения обследования строительной конструкции здания (сооружения). Имеет навыки (начального уровня) выполнения работ по обследованию строительной конструкции здания (сооружения). Имеет навыки (основного уровня) проведения испытаний по результатам обследования строительной конструкции здания (сооружения).
ПК-2.4 Обработка результатов обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Знает методы и правила обработки результатов обследования строительной конструкции здания (сооружения). Знает методы и правила обработки результатов испытаний строительной конструкции здания (сооружения). Имеет навыки (основного уровня) получения экспериментальных характеристик материалов и элементов конструкций здания.

ПК-2.5 Составление проекта отчета по результатам обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Знает правила составления и оформления отчета по результатам обследования и испытаний строительных конструкций здания. Имеет навыки (начального уровня) оформления отчета по результатам обследования и испытаний строительных конструкций здания. Имеет навыки (основного уровня) составления отчета по результатам обследования и испытаний строительных конструкций здания.
ПК-2.6 Контроль соблюдения требований охраны труда при обследованиях (испытаниях) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Знает содержание нормативных документов по охране труда при проведении обследований и испытаний строительных материалов и конструкций здания. Имеет навыки (основного уровня) контроля за соблюдением требований охраны труда при обследованиях и проведении испытаний строительной конструкции здания (сооружения)
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-4.1 Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Знает основные свойства дерева и пластмасс, как конструкционных материалов Знает действующие нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения) Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов
ПК-4.2 Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Знает действующие нормативно-технические документы, устанавливающие требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения) Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами, устанавливающими требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения)
ПК-4.3 Сбор нагрузок и воздействий на здание (сооружение) промышленного и гражданского назначения	Знает виды нагрузок и воздействий на здание (сооружение) Имеет навыки (основного уровня) оценки величин основных нагрузок на конструкции здания (сооружения).
ПК-4.4 Выбор методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Знает современные методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения) Имеет навыки (основного уровня) применения основных методов расчета конструкций и их элементов по всем предельным расчетным состояниям на различные воздействия
ПК-4.5 Выбор параметров расчетной схемы здания (сооружения), строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Знает требования, предъявляемые к расчетным схемам сооружений Имеет навыки (основного уровня) выбора рациональной расчетной схемы Имеет навыки (начального уровня) применения существующих аппаратно-программных средств для проведения расчетов
ПК-4.6 Выполнение расчетов строительной конструкции,	Знает основные методы расчетов конструкций и их элементов по первому и второму предельным состояниям на

здания (сооружения), основания по первой, второй группам предельных состояний	различные воздействия. Знает особенности работы основных видов конструкций из дерева и пластмасс. Имеет навыки (основного уровня) использования методов автоматизированного проектирования конструкций. Имеет навыки (основного уровня) проектирования основных типов деревянных и металлодеревянных конструкций.
ПК-4.7 Конструирование и графическое оформление проектной документации на строительную конструкцию	Знает правила графического оформления проектной документации на строительную конструкцию Имеет навыки (начального уровня) проведения предварительного технико-экономическое обоснования проектных расчетов. Имеет навыки (основного уровня) разработки проектной и рабочей технической документации. Имеет навыки (основного уровня) оформления законченных проектно-конструкторских работ. Имеет навыки (основного уровня) контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации техническому заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.
ПК-4.8 Представление и защита результатов работ по расчетному обоснованию и конструированию строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Знает способы представления результатов работ по расчетному обоснованию и конструированию строительной конструкции здания (сооружения). Имеет навыки (начального уровня) защиты результатов работ по расчетному обоснованию и конструированию строительной конструкции здания (сооружения).

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц (252 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Древесина и пластмассы как конструкционные строительные материалы	7	6		2	6				Тесты
2	Расчет конструкций из дерева и пластмасс цельного и составного сечения	7	8		4	10	18			Тесты, решение задач
3	Соединения элементов конструкций из дерева и пластмасс и их расчет	7	6		6	12				Тесты, решение задач, защита лаборат. работ
4	Сплошные плоскостные несущие конструкции из дерева и пластмасс	7	12		4	14				Тесты, решение задач, защита лаборат. работ
	Итого:		32		16	42	18			Зачет с оценкой
5	Сквозные плоскостные несущие конструкции	8	8		10	32				Тесты, решение задач, КП
6	Обеспечение пространственной неизменяемости зданий и сооружений	8	2		2	12	36			Тесты, решение задач, КП
7	Пространственные конструкции из дерева и пластмасс	8	6		6	16				Тесты, решение задач
8	Обследование конструкций из дерева и пластмасс	8	2			12				Контрольная работа
	Итого		18		18	72	36	КП		Экзамен

Форма обучения –очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Древесина и пластмассы как конструкционные строительные материалы	7	2		2	10				Тесты
2	Расчет конструкций из дерева и пластмасс цельного и составного сечения	7	4		6	14	18			Тесты, решение задач
3	Соединения элементов конструкций из дерева и пластмасс и их расчет	7	2		4	16				Тесты, решение задач, защита лаборат. работ
4	Сплошные плоскостные несущие конструкции из дерева и пластмасс	7	8		4	18				Тесты, решение задач, защита лаборат. работ
	Итого:		16		16	42	18			Зачет с оценкой

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
							36			
5	Сквозные плоскостные несущие конструкции	8	8	8	8	26				Тесты, решение задач, КП
6	Обеспечение пространственной неизменяемости зданий и сооружений	8	2		2	10				Тесты, решение задач, КП
7	Пространственные конструкции из дерева и пластмасс	8	4	4	4	14				Тесты, решение задач
8	Обследование конструкций из дерева и пластмасс	8	2	4	2	10				Контрольная работа
	Итого		16	16	16	60	36	КП		Экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, курсовой проект (КП).

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Древесина и пластмассы как конструкционные строительные материалы	Рассматриваются основные физико-механические свойства, области применения и основы технологии получения древесных и пластмассовых материалов.
2	Расчет конструкций из дерева и пластмасс цельного и составного сечения	Рассматривается теория расчета конструкций по предельным состояниям на растяжение, сжатие, изгиб, сжатие с изгибом и растяжение с изгибом.
3	Соединения элементов конструкций из дерева и пластмасс и их расчет	Виды соединений, основные требования к соединениям и особенность расчета.
4	Сплошные плоскостные несущие конструкции из дерева и пластмасс	Рассматриваются преимущественно клееные деревянные панели, балки, рамы и арки, их конструкции и особенности расчета.
5	Сквозные плоскостные несущие конструкции	Рассматриваются сквозные фермы, их разновидности, особенности конструирования и расчета. Даются понятия о сквозных рамах, арках и стойках.
6	Обеспечение пространственной неизменяемости зданий и сооружений	Способы обеспечения пространственной жесткости и устойчивости зданий. Связи жесткости, расстановка и особенности расчета.
7	Пространственные конструкции из дерева и пластмасс	Виды пространственных покрытий. Конструирование и расчет оболочек и куполов под разные пролеты. Пневматические строительные конструкции. Основы эффективного применения конструкций из дерева и пластмасс.
8	Обследование конструкций из дерева и пластмасс	Порядок проведения обследования. Способы проведения обследования. Оформление отчета.

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
1	Соединения элементов конструкций из дерева и пластмасс и их расчет	Действительная работа соединений деревянных конструкций. Изучение действительной работы соединений деревянных конструкций на нагелях (гвоздях).
2	Соединения элементов конструкций из дерева и пластмасс и их расчет	Действительная работа соединений деревянных конструкций. Изучение действительной работы соединений деревянных конструкций на клею.
3	Сплошные плоскостные несущие конструкции из дерева и пластмасс	Работа составной конструкции. Изучение работы составной конструкции на примере клееной балки или составной балки

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
2	Расчет конструкций из дерева и пластмасс цельного и составного сечения	Расчет центрально-растянутых элементов (решение задач). Расчет центрально-сжатых элементов на прочность и устойчивость (решение задач). Расчет изгибаемых элементов на прочность и на жесткость (решение задач). Расчет сжато-изгибаемых элементов (решение задач). Расчет растянуто-изогнутых элементов (решение задач). Расчет составных элементов на сжатие (решение задач). Расчет составных сжато-изогнутых элементов (решение задач).
3	Соединения элементов конструкций из дерева и пластмасс и их расчет	Расчет лобовой врубки (решение задач). Расчет нагельных соединений (решение задач). Расчет гвоздевых соединений (решение задач). Расчет клеевых соединений (решение задач). Расчет клееметаллических соединений (решение задач). Расчет соединений на вклеенных стержнях (решение задач).
4	Сплошные плоскостные несущие конструкции	Расчет клееной балки (решение задач). Расчет клееной арки (рамы) (решение задач). Расчет узловых соединений арки (рамы) (решение задач).
5	Сквозные плоскостные несущие конструкции	Расчет фермы и ее узлов (решение задач).
6	Обеспечение пространственной неизменяемости зданий и сооружений	Постановка связей в каркасном здании из деревянных конструкций.
7	Пространственные конструкции из дерева и пластмасс	Расчет кружально-сетчатого свода (решение задач). Расчет ребристого купола (решение задач).

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение КП;
- прохождение тестирования;
- самостоятельную подготовку к защите лабораторных работ.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Древесина и пластмассы как конструкционные строительные материалы	Методы определения физико-механических свойств древесины и пластмасс
2	Расчет конструкций из дерева и пластмасс цельного и составного сечения	Применение цифровых технологий при расчете конструкций из дерева и пластмасс
3	Соединения элементов конструкций из дерева и пластмасс и их расчет	Прогрессивные виды соединения элементов деревянных конструкций
4	Сплошные плоскостные несущие конструкции	Новые материалы для изготовления сплошных плоскостных несущих конструкций
5	Сквозные плоскостные несущие конструкции	Новые виды узловых соединений сквозных плоскостных несущих конструкций
6	Обеспечение пространственной неизменяемости зданий и сооружений	Способы обеспечения геометрической неизменяемости здания.
7	Пространственные конструкции из дерева и пластмасс	Использование новых материалов в пространственных конструкциях из дерева и пластмасс
8	Обследование конструкций из дерева и пластмасс	Охрана труда при обследовании зданий и сооружений

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету с оценкой и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия

	работы		
1	Научно-образовательное	Древесина и пластмассы как конструкционные строительные материалы	Рассматриваются основные физико-механические свойства, области применения и основы технологии получения древесных и пластмассовых материалов.
2	Профессионально-трудовое	Расчет конструкций из дерева и пластмасс цельного и составного сечения	Рассматривается теория расчета конструкций по предельным состояниям на растяжение, сжатие, изгиб, сжатие с изгибом и растяжение с изгибом.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.10	Конструкции из дерева и пластмасс

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает подходы и методы выбора и систематизации информации об основных параметрах технических решений в области применения конструкций из дерева и пластмасс в сфере промышленного и гражданского строительства Имеет навыки (начального уровня) выбора и систематизации информации об основных параметрах технических решений в области применения конструкций из дерева и пластмасс в сфере промышленного и гражданского	1, 2, 3, 4, 5, 7	Тесты КП Защита ЛР Зачет с оценкой Экзамен

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
строительства.		
Знает содержание нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения.	2, 3, 4, 5, 7	Тесты КП Защита ЛР Зачет с оценкой Экзамен
Знает способы оценки технических решений в сфере промышленного и гражданского строительства на соответствие нормативно-техническим документам Имеет навыки (основного уровня) оценки технических решений в сфере промышленного и гражданского строительства на соответствие нормативно-техническим документам.	4, 5, 7	Тесты КП Зачет с оценкой Экзамен
Знает содержание нормативных и методических документов по проведению обследований строительных конструкций здания. Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативно-методических документов, регламентирующих проведение обследования строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.	8	Контрольная работа Экзамен
Знает рациональные области применения конструкций из дерева и пластмасс. Имеет навыки (начального уровня) выбора и систематизации информации на основе изучения документации по эксплуатации строительных конструкции здания (сооружения).	4, 5, 7	Тесты КП Зачет с оценкой Экзамен
Знает особенности обеспечения долговечности и пожарной безопасности конструкций зданий (сооружений). Знает порядок выполнения обследования строительной конструкции здания (сооружения). Имеет навыки (начального уровня) выполнения работ по обследованию строительной конструкции здания (сооружения). Имеет навыки (основного уровня) проведения испытаний по результатам обследования строительной конструкции здания (сооружения).	6, 8	Контрольная работа Экзамен
Знает методы и правила обработки результатов обследования строительной конструкции здания (сооружения). Знает методы и правила обработки результатов испытаний строительной конструкции здания (сооружения). Имеет навыки (основного уровня) получения	1, 8	Тесты Контрольная работа Экзамен

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
экспериментальных характеристик материалов и элементов конструкций здания.		
Знает правила составления и оформления отчета по результатам обследования и испытаний строительных конструкций здания. Имеет навыки (начального уровня) оформления отчета по результатам обследования и испытаний строительных конструкций здания. Имеет навыки (основного уровня) составления отчета по результатам обследования и испытаний строительных конструкций здания.	1, 8	Тесты Контрольная работа Экзамен
Знает содержание нормативных документов по охране труда при проведении обследований и испытаний строительных материалов и конструкций здания. Имеет навыки (основного уровня) контроля за соблюдением требований охраны труда при обследованиях и проведении испытаний строительной конструкции здания (сооружения)	8	Контрольная работа Экзамен
Знает основные свойства дерева и пластмасс, как конструкционных материалов Знает действующие нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения) Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов	1, 2, 3	Тесты Зачет с оценкой
Знает действующие нормативно-технические документы, устанавливающие требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения) Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами, устанавливающими требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения)	2, 3, 4, 5, 7	Тесты КП Защита ЛР Зачет с оценкой Экзамен
Знает виды нагрузок и воздействий на здание (сооружение) Имеет навыки (основного уровня) оценки величин основных нагрузок на конструкции здания (сооружения).	4, 5, 7	Тесты КП Зачет с оценкой Экзамен
Знает современные методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения) Имеет навыки (основного уровня) применения основных методов расчета конструкций и их элементов по всем предельным расчетным состояниям на различные воздействия	4, 5, 7	Тесты КП Зачет с оценкой Экзамен
Знает требования, предъявляемые к расчетным схемам сооружений Имеет навыки (основного уровня) выбора рациональной расчетной схемы	4, 5, 7	Тесты КП Зачет с оценкой Экзамен

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки (начального уровня) применения существующих аппаратно-программных средств для проведения расчетов		
Знает основные методы расчетов конструкций и их элементов по первому и второму предельным состояниям на различные воздействия. Знает особенности работы основных видов конструкций из дерева и пластмасс. Имеет навыки (основного уровня) использования методов автоматизированного проектирования конструкций. Имеет навыки (основного уровня) проектирования основных типов деревянных и металлодеревянных конструкций.	2, 3, 4, 5, 6, 7	Тесты КП Защита ЛР Зачет с оценкой Экзамен
Знает правила графического оформления проектной документации на строительную конструкцию Имеет навыки (начального уровня) проведения предварительного технико-экономическое обоснования проектных расчетов. Имеет навыки (основного уровня) разработки проектной и рабочей технической документации. Имеет навыки (основного уровня) оформления законченных проектно-конструкторских работ. Имеет навыки (основного уровня) контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации техническому заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.	4, 5, 6, 7	Тесты КП Зачет с оценкой Экзамен
Знает способы представления результатов работ по расчетному обоснованию и конструированию строительной конструкции здания (сооружения). Имеет навыки (начального уровня) защиты результатов работ по расчетному обоснованию и конструированию строительной конструкции здания (сооружения).	4, 5, 6, 7	Тесты КП Зачет с оценкой Экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) и экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания

Знания	Знание подходов и методов выбора и систематизации информации об основных параметрах технических решений в области применения конструкций из дерева и пластмасс в сфере промышленного и гражданского строительства Знание содержания нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения Знание способов оценки технических решений в сфере промышленного и гражданского строительства на соответствие нормативно-техническим документам Знание содержания нормативных и методических документов по проведению обследований строительных конструкций здания. Знание рациональных областей применения конструкций из дерева и пластмасс. Знание особенностей обеспечения долговечности и пожарной безопасности конструкций зданий (сооружений). Знание порядка выполнения обследования строительной конструкции здания (сооружения). Знание методов и правил обработки результатов обследования строительной конструкции здания (сооружения). Знание методов и правил обработки результатов испытаний строительной конструкции здания (сооружения). Знание правил составления и оформления отчета по результатам обследования и испытаний строительных конструкций здания. Знание содержания нормативных документов по охране труда при проведении обследований и испытаний строительных материалов и конструкций здания. Знание основных свойств дерева и пластмасс, как конструкционных материалов Знание действующих нормативно-технические документов для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения) Знание действующих нормативно-технических документов, устанавливающих требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения) Знание видов нагрузок и воздействий на здание (сооружение) Знание современных методик расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения) Знание требований, предъявляемых к расчетным схемам сооружений Знание основных методов расчетов конструкций и их элементов по первому и второму предельным состояниям на различные воздействия. Знание особенностей работы основных видов конструкций из дерева и пластмасс. Знание правил графического оформления проектной документации на строительную конструкцию Знание способов представления результатов работ по расчетному обоснованию и конструированию строительной конструкции здания (сооружения).
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) выбора и систематизации информации об основных параметрах технических решений в области применения конструкций из дерева и пластмасс в сфере промышленного и гражданского строительства. Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения. Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативно-методических документов, регламентирующих проведение обследования строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения

	Имеет навыки (начального уровня) выбора и систематизации информации на основе изучения документации по эксплуатации строительных конструкции здания (сооружения). Имеет навыки (начального уровня) выполнения работ по обследованию строительной конструкции здания (сооружения). Имеет навыки (начального уровня) оформления отчета по результатам обследования и испытаний строительных конструкций здания. Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами, устанавливающими требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения) Имеет навыки (начального уровня) применения существующих аппаратно-программных средств для проведения расчетов Имеет навыки (начального уровня) проведения предварительного технико-экономическое обоснования проектных расчетов. Имеет навыки (начального уровня) защиты результатов работ по расчетному обоснованию и конструированию строительной конструкции здания (сооружения).
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) оценки технических решений в сфере промышленного и гражданского строительства на соответствие нормативно-техническим документам. Имеет навыки (основного уровня) проведения испытаний по результатам обследования строительной конструкции здания (сооружения). Имеет навыки (основного уровня) получения экспериментальных характеристик материалов и элементов конструкций здания. Имеет навыки (основного уровня) составления отчета по результатам обследования и испытаний строительных конструкций здания. Имеет навыки (основного уровня) контроля за соблюдением требований охраны труда при обследованиях и проведении испытаний строительной конструкции здания (сооружения) Имеет навыки (основного уровня) оценки величин основных нагрузок на конструкции здания (сооружения). Имеет навыки (основного уровня) применения основных методов расчета конструкций и их элементов по всем предельным расчетным состояниям на различные воздействия Имеет навыки (основного уровня) выбора рациональной расчетной схемы Имеет навыки (основного уровня) проектирования основных типов деревянных и металлодеревянных конструкций. Имеет навыки (основного уровня) использования методов автоматизированного проектирования конструкций. Имеет навыки (основного уровня) разработки проектной и рабочей технической документации. Имеет навыки (основного уровня) оформления законченных проектно-конструкторских работ. Имеет навыки (основного уровня) контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации техническому заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачета с оценкой), экзамен

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачета (зачета с оценкой) в 7 семестре (очная, очно-заочная, заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Древесина и пластмассы как конструкционные строительные материалы	Какая из пород дерева наиболее распространена в России.
2.	Древесина и пластмассы как конструкционные строительные материалы	Макроструктура и микроструктура древесины.
3.	Древесина и пластмассы как конструкционные строительные материалы	Сортамент лесопиломатериалов.
4.	Древесина и пластмассы как конструкционные строительные материалы	В виде каких изделий применяется древесина в строительстве.
5.	Древесина и пластмассы как конструкционные строительные материалы	Структура пластмасс.
6.	Древесина и пластмассы как конструкционные строительные материалы	Какие виды древесных пластиков Вы знаете.
7.	Древесина и пластмассы как конструкционные строительные материалы	Назовите основные физические свойства древесины и пластмасс.
8.	Древесина и пластмассы как конструкционные строительные материалы	Назовите основные механические свойства древесины и пластмасс.
9.	Расчет конструкций из дерева и пластмасс цельного и составного сечения	Нормативное и расчетное сопротивление.
10.	Расчет конструкций из дерева и пластмасс цельного и составного сечения	Как определить площадь сечения $F_{нт}$, $F_{расч}$.?
11.	Расчет конструкций из дерева и пластмасс цельного и составного сечения	Что такое коэффициент φ и что он учитывает?
12.	Расчет конструкций из дерева и пластмасс цельного и составного сечения	Расчетная длина элемента.
13.	Расчет конструкций из дерева и пластмасс цельного	Несущая способность элемента.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	и составного сечения	
14.	Расчет конструкций из дерева и пластмасс цельного и составного сечения	Косой изгиб.
15.	Соединения элементов конструкций из дерева и пластмасс и их расчет	Основные виды соединений деревянных и пластмассовых элементов.
16.	Соединения элементов конструкций из дерева и пластмасс и их расчет	Что такое принцип дробности связей.
17.	Соединения элементов конструкций из дерева и пластмасс и их расчет	Назовите основные правила проектирования лобовой врубки.
18.	Соединения элементов конструкций из дерева и пластмасс и их расчет	Для чего ставятся шпонки при сплачивании изгибаемых элементов.
19.	Соединения элементов конструкций из дерева и пластмасс и их расчет	На какие виды напряжений работает нагель.
20.	Соединения элементов конструкций из дерева и пластмасс и их расчет	Как определить расчетное число срезов нагелей.
21.	Соединения элементов конструкций из дерева и пластмасс и их расчет	Назовите основные требования к клеям, применяемым в несущих строительных конструкциях.
22.	Соединения элементов конструкций из дерева и пластмасс и их расчет	Что такое податливость связей.
23.	Сплошные плоскостные несущие конструкции из дерева и пластмасс	По какой расчетной схеме рассчитываются деревянный настил.
24.	Сплошные плоскостные несущие конструкции из дерева и пластмасс	При каких условиях неразрезной прогон будет иметь равномоментное или равнопрогибное решение.
25.	Сплошные плоскостные несущие конструкции из дерева и пластмасс	На какие нагрузки рассчитываются прогоны покрытия.
26.	Сплошные плоскостные несущие конструкции из дерева и пластмасс	Как подразделяются панели по конструктивному признаку.
27.	Сплошные плоскостные несущие конструкции из дерева и пластмасс	Какова принципиальная сущность плоскостных сплошных несущих конструкций.
28.	Сплошные плоскостные несущие конструкции из дерева и пластмасс	Что дает армирование клееных балок.
29.	Сплошные плоскостные несущие конструкции из дерева и пластмасс	Как осуществляется стыкование фанерных листов в клеефанерных рамах и арках.
30.	Сплошные плоскостные несущие конструкции из	Чем воспринимается распор арок

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	дерева и пластмасс	

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 8 семестре (очная, очно-заочная, заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Древесина и пластмассы как конструкционные строительные материалы	Современное состояние, перспективы развития и области применения КДП в строительстве. Роль отечественных ученых в развитии КДП.
2	Древесина и пластмассы как конструкционные строительные материалы	Структура древесины и пластмасс. Сортамент лесопиломатериалов. Требования к качеству.
3	Древесина и пластмассы как конструкционные строительные материалы	Влага в древесине. Усушка и разбухание, меры борьбы с ними.
4	Древесина и пластмассы как конструкционные строительные материалы	Фанера строительная и бакелизированная. Свойства и области применения.
5	Древесина и пластмассы как конструкционные строительные материалы	Основные виды конструкционных пластмасс.
6	Древесина и пластмассы как конструкционные строительные материалы	Физические свойства древесины и пластмасс.
7	Древесина и пластмассы как конструкционные строительные материалы	Механические свойства древесины и пластмасс. Диаграммы работы. Анизотропия древесины.
8	Древесина и пластмассы как конструкционные строительные материалы	Влияние плотности, влажности, температуры и неоднородности строения (пороков) на механические свойства древесины и пластмасс.
9	Древесина и пластмассы как конструкционные строительные материалы	Длительное сопротивление древесины и пластмасс. Ползучесть материалов.

10	Расчет конструкций из дерева и пластмасс цельного и составного сечения	Нормативные и расчетные сопротивления. Коэффициенты условия работы.
11	Расчет конструкций из дерева и пластмасс цельного и составного сечения	Расчет центрально-растянутых элементов из дерева и пластмасс.
12	Расчет конструкций из дерева и пластмасс цельного и составного сечения	Расчет центрально-сжатых элементов из дерева и пластмасс.
13	Расчет конструкций из дерева и пластмасс цельного и составного сечения	Расчет элементов, работающих на поперечный изгиб (изгибаемые элементы). Косой изгиб.
14	Расчет конструкций из дерева и пластмасс цельного и составного сечения	Расчет сжато-изгибаемых элементов из дерева и пластмасс.
15	Расчет конструкций из дерева и пластмасс цельного и составного сечения	Расчет растянуто-изгибаемых элементов из дерева и пластмасс.
16	Расчет конструкций из дерева и пластмасс цельного и составного сечения	Работа древесины на смятие и скалывание вдоль, поперек и под углом к волокнам. Особенности расчета таких элементов.
17	Соединения элементов конструкций из дерева и пластмасс и их расчет	Классификация, общая характеристика и основные требования к соединениям. Принцип дробности.
18	Соединения элементов конструкций из дерева и пластмасс и их расчет	Контактные соединения деревянных элементов. Лобовая врубка, конструирование и расчет.
19	Соединения элементов конструкций из дерева и пластмасс и их расчет	Соединения на шпонках и шайбах шпоночного типа. Конструирование и расчет.
20	Соединения элементов конструкций из дерева и пластмасс и их расчет	Соединения на нагелях. Характеристика работы нагельного соединения. Конструирование и расчет.
21	Соединения элементов конструкций из дерева и пластмасс и их расчет	Соединение на гвоздях. Конструирование и расчет.
22	Соединения элементов конструкций из дерева и пластмасс и их расчет	Соединение на металлических зубчатых пластинах (МЗП). Конструирование и расчет
23	Соединения элементов конструкций из дерева и пластмасс и их расчет	Соединения на растянутых связях (болты, тяжи, хомуты). Конструирование и расчет.
24	Соединения элементов конструкций из дерева и пластмасс и их расчет	Виды клеев и клеевых соединений. Конструирование и расчет.
25	Соединения элементов конструкций из дерева и пластмасс и их расчет	Клееметаллические соединения элементов. Конструирование и расчет.
26	Соединения элементов конструкций из дерева и пластмасс и их расчет	Основы учета податливости при расчете составных стержней.

27	Сплошные плоскостные несущие конструкции из дерева и пластмасс	Основные конструктивные решения ограждающих конструкций из дерева и пластмасс.
28	Сплошные плоскостные несущие конструкции из дерева и пластмасс	Настилы и обрешетка. Конструкция и расчет.
29	Сплошные плоскостные несущие конструкции из дерева и пластмасс	Виды прогонов. Конструкция и расчет. Влияние подрезок у опор.
30	Сплошные плоскостные несущие конструкции из дерева и пластмасс	Трехслойные панели с применением пластмасс, Типы и принципиальные конструктивные решения.
31	Сплошные плоскостные несущие конструкции из дерева и пластмасс	Панели со сплошным срединным слоем. Конструкция и расчет.
32	Сплошные плоскостные несущие конструкции из дерева и пластмасс	Ребристые панели. Конструкция и расчет.
33	Сплошные плоскостные несущие конструкции из дерева и пластмасс	Общая характеристика сплошных плоскостных несущих конструкций.
34	Сплошные плоскостные несущие конструкции из дерева и пластмасс	Дощатоклееные балки. Конструкция и расчет.
35	Сплошные плоскостные несущие конструкции из дерева и пластмасс	Клеефанерные балки с плоской фанерной стенкой. Конструкция и расчет.
36	Сплошные плоскостные несущие конструкции из дерева и пластмасс	Клеефанерные балки с волнистой стенкой. Конструкция и расчет.
37	Сплошные плоскостные несущие конструкции из дерева и пластмасс	Армированные клееные балки. Конструкция и расчет.
38	Сплошные плоскостные несущие конструкции из дерева и пластмасс	Арки кругового очертания. Конструкция и расчет.
39	Сплошные плоскостные несущие конструкции из дерева и пластмасс	Арки из прямолинейных элементов. Конструкций и расчет.
40	Сплошные плоскостные несущие конструкции из дерева и пластмасс	Гнутоклееные рамы. Конструкция и расчет.
41	Сплошные плоскостные несущие конструкции из дерева и пластмасс	Рамы из прямолинейных элементов. Конструкций и расчет.
42	Сплошные плоскостные несущие конструкции из дерева и пластмасс	Клеефанерные рамы. Конструкция и расчет.
43	Сквозные плоскостные несущие конструкции	Общая характеристика сквозных плоскостных несущих конструкций. Выбор типа ферм.
44	Сквозные плоскостные несущие конструкции	Сегментные фермы. Конструкция и расчет.

45	Сквозные плоскостные несущие конструкции	Многоугольные фермы. Конструкция и расчет.
46	Сквозные плоскостные несущие конструкции	Треугольные фермы. Конструкция и расчет.
47	Сквозные плоскостные несущие конструкции	Трапецивидные фермы. Конструкция и расчет.
48	Сквозные плоскостные несущие конструкции	Сквозные арки. Конструкция и расчет.
49	Сквозные плоскостные несущие конструкции	Сквозные рамы. Конструкция и расчет.
50	Обеспечение пространственной неизменяемости зданий и сооружений	Принципы проектирования каркаса деревянного здания
51	Обеспечение пространственной неизменяемости зданий и сооружений	Пространственные связи в покрытиях
52	Обеспечение пространственной неизменяемости зданий и сооружений	Обеспечение пространственной устойчивости плоскостных деревянных конструкций
53	Пространственные конструкции из дерева и пластмасс	Основные формы пространственных конструкций.
54	Пространственные конструкции из дерева и пластмасс	Кружально-сетчатые своды. Конструкция и расчет.
55	Пространственные конструкции из дерева и пластмасс	Пневматические строительные конструкции (ПСК). Конструкция и расчет
56	Обследование конструкций из дерева и пластмасс	Предпосылки проведения обследования конструкций из дерева и пластмасс
57	Обследование конструкций из дерева и пластмасс	Способы и порядок проведения обследования конструкций из дерева и пластмасс
58	Обследование конструкций из дерева и пластмасс	Составление отчета по результатам обследования конструкций из дерева и пластмасс

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсового проекта

Тематика курсовых проектов:

Студенту выдается индивидуальное задание на проектирование одноэтажных каркасных зданий различного назначения, выполняемых из деревянных конструкций.

Состав типового задания на выполнение курсовых проектов.

1. Рассчитать ограждающую конструкцию (задается преподавателем).
2. Рассчитать несущую конструкцию (задается преподавателем).
3. Рассчитать узлы и сопряжения конструкций (выбираются студентом самостоятельно)

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсового проекта:

- Какие нормативные документы используются при расчете конструкций?
- Как выполняется сбор нагрузок, действующих на здание?
- По какой расчетной схеме ведется расчет ограждающей конструкции?

- По какой расчетной схеме ведется расчет несущей конструкции?
- По каким предельным состояниям рассчитываются ограждающие и несущие конструкции.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, КП, контрольная работа, защита лабораторных работ.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

1. Какая порода хвойной древесины имеет наибольший предел прочности при сжатии (растяжений)?

Ответ: 1. Ель. 2. Кедр. 3. Лиственница. 4. Пихта. 5. Сосна.

2. Как изменится прочность древесины при увеличении ее влажности с 30 до 50 %?

Ответ: 1. Существенно увеличится.
2. Увеличится несущественно.
3. Не изменятся.
4. Уменьшится несущественно.
5. Существенно уменьшится.
5. При поперечном изгибе.

4. Какой расчетной схеме центрально-сжатой стойки (рис. 1) соответствует запись: $l_0 = 0{,}8l$ (l и l_0 – соответственно фактическая и расчетная длины стойки)?

Ответ:

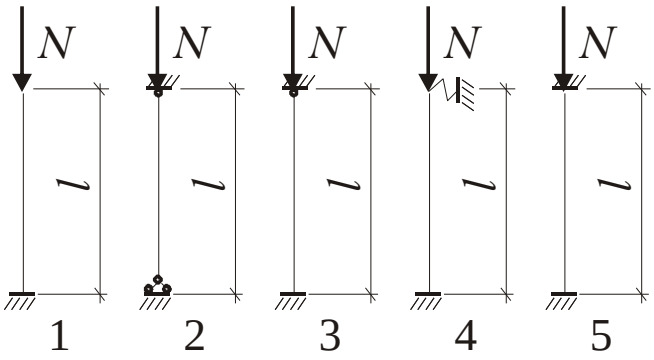


Рис. 1. Расчетные схемы стоек

5. Что не учитывает расчетная формула прочности сжато-изгибаемого элемента цельного сечения?

Ответ: 1. Действие дополнительного момента от продольной сжимающей силы.
2. Форму изгиба элемента.
3. Характер деформирования элемента.
4. Соотношение напряжений от изгиба и сжатия.
5. Переменность по высоте сечения элемента.

6. Какой признак работы характерен только лобовой врубке?

Ответ: 1. Скалывание осуществляется вдоль волокон древесины ($\alpha_{ск} = 0°$).
2. Напряжения смятия распределяются равномерно.
3. Скалывающая сила приложена с эксцентриситетом по отношению к рабочей площадке.
4. Скалывание осуществляется с прижимом.
5. Схема работы на сдвиг – одностороннее скалывание.

7. Какая запись применительно к гвоздевым соединениям является правильной?

Ответ: 1. В расчете соединении элементов под углом коэффициент уменьшения несущей способности Кα не вводится.

2. Нельзя забивать гвозди в элемент, у которого $\delta \le 4d_{гв}$.

3. $S_1=15d_{гв}$ при толщине пробиваемого элемента $c \le 10d_{гв}$.

4. $S_2 = 4d_{гв}$ или $3d_{гв}$ соответственно при шахматной расстановке гвоздей или продольными рядами.

5. $T_u = 250d_{гв}^2 + 2a^2 \le 400d_{гв}^2$.

8. Какую величину, подсчитываемую из условий смятия древесины крайних элементов, смятия древесины среднего элемента и изгиба нагеля необходимо принять за расчетную несущую способность?

Ответ: 1. из условия смятия древесины крайних элементов;

2. из условия смятия древесины среднего элемента;

3. из условия изгиба нагеля;

4. минимальную из трех;

5. максимальную из трех.

9. При какой минимальной величине учитывается защемление гвоздя в крайнем элементе?

Ответ: 1. $a_{защ} = 2d$; 2. $a_{защ} = 3d$; 3. $a_{защ} = 4d$; 4. $a_{защ} = 5d$; 5. $a_{защ} = 6d$.

10. При изготовлении гнутоклеёных элементов отношение r/δ (r – радиус, δ – толщина досок) должно быть не более.

Ответ: 1. 1/100; 2. 1/150; 3. 1/50; 4. 1/75; 5. 1/25.

11. В клеёных элементах из досок и фанеры не следует применять доски шириной более

Ответ: 1. 50 мм; 2. 75 мм; 3. 100 мм; 4. 200 мм; 5. 250 мм.

12. Для соединения фанерных листов на ус вдоль волокон наружных шпонов длину его следует принимать не менее

Ответ: 1. $5\delta_ф$; 2. $7\delta_ф$; 3. $8\delta_ф$; 4. $10\delta_ф$; 5. $20\delta_ф$.

13. По какой расчетной схеме рассчитывается деревянный настил?

Ответ: 1. Однопролетной балки.

2. Двухпролетной балки.

3. Трехпролетной балки.

4. Четырехпролетной балки.

5. Многопролетной балки.

14. Что проверяется в настилах на действие монтажной нагрузки?

Ответ: 1. Прочность.

2. Прогиб.

3. Прочность и прогиб.

4. Долговечность.

5. Устойчивость.

15. При каких условиях неразрезной прогон будет иметь равномоментное решение?

Ответ: 1. При $x=0,1l$.

2. При $x=0,15l$.

3. При $x=0,2l$.

4. При $x=0,21l$.

5. При $x=0,25l$.

(x – расстояние от опоры до стыка).

16. Как определяются скалывающие напряжения в шве между обшивками и ребрами?

Ответ: $\tau = \dfrac{QS_{пр}}{J_{пр}b_р}$, где

1. $S_{пр}$ – статический момент обшивки.

2. $S_{пр}$ – статический момент всего сечения.
3. $S_{пр}$ – статический момент полусечения.
4. $S_{пр}$ – статический момент ребер.
5. $S_{пр}$ – статический момент одной обшивки и ребер.

17. В каких пределах назначается высота поперечного сечения балки:

Ответ: 1. $\frac{1}{5} \div \frac{1}{6}$; 2. $\frac{1}{6} \div \frac{1}{8}$; 3. $\frac{1}{8} \div \frac{1}{12}$; 4. $\frac{1}{13} \div \frac{1}{15}$; 5. $\frac{1}{15} \div \frac{1}{18}$.

18. Как целесообразнее назначить ширину поперечного сечения балки:

Ответ: 1. Склеить из двух досок;
2. Назначить по ширине стандартной доски не менее 150 мм;
3. Склеить из трех досок;
4. Склеить из четырех досок;
5. Принять равной высоте балки.

19. Как учитывается совместная работа деревянных поясов и фанерной стенки при изгибе балки:

Ответ: 1. Путем введения в расчет приведенных геометрических характеристик поперечного сечения;
2. Путем алгебраического сложения геометрических характеристик поясов и стенок;
3. Не учитывается;
4. Путем частичного учета деревянных поясов;
5. Путем частичного учета фанерной стенки.

20. По какой формуле проверяется прочность растянутого пояса балки:

Ответ: 1. $\sigma = \frac{M}{W} \le R_{ск}$;

2. $\sigma = \frac{M}{W} \le R_{р}$;

3. $\tau = \frac{QS}{Jb} \le R_{ск}$;

4. $\tau = \frac{QS}{Ab} \le R$;

5. $\sigma = \frac{M}{J} \cdot \frac{h}{2} \le R$.

Контрольная работа

1. Цели и задачи обследования конструкций из дерева и пластмасс.
2. Особенности обследования конструкций из дерева и пластмасс.
3. Методы и способы проведения обследования конструкций из дерева и пластмасс
4. Предпосылки проведения обследования конструкций из дерева и пластмасс.
5. Состав документации по результатам обследования конструкций из дерева и пластмасс

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме *дифференцированного зачета (зачета с оценкой)* проводится в 7-ом семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание подходов и методов выбора и систематизации информации об основных параметрах технических решений в области применения конструкций из дерева и пластмасс в сфере промышленного и гражданского строительства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание содержания нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание способов оценки технических решений в сфере промышленног	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

о и гражданского строительства на соответствие нормативно-техническим документам		ошибок.	несколько несущественных ошибок.	
Знание содержания нормативных и методических документов по проведению обследований строительных конструкций здания.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание рациональных областей применения конструкций из дерева и пластмасс.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание особенностей обеспечения долговечности и пожарной безопасности конструкций зданий (сооружений).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание порядка выполнения обследования строительной конструкции здания (сооружения).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание методов и правил обработки результатов обследования строительной конструкции здания (сооружения).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание методов и правил	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующе	Уровень знаний в объеме, соответствующем

обработки результатов испытаний строительной конструкции здания (сооружения).	требований. Имеют место грубые ошибки	Имеет место несколько негрубых ошибок.	м программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	программе подготовки.
Знание правил составления и оформления отчета по результатам обследования и испытаний строительных конструкций здания.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание содержания нормативных документов по охране труда при проведении обследований и испытаний строительных материалов и конструкций здания.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание основных свойств дерева и пластмасс, как конструкционных материалов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание действующих нормативно-технические документов для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание действующих нормативно-технических документов, устанавливающи	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

х требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения)		ошибок.	несколько несущественных ошибок.	
Знание видов нагрузок и воздействий на здание (сооружение)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание современных методик расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание требований, предъявляемых к расчетным схемам сооружений	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание основных методов расчетов конструкций и их элементов по первому и второму предельным состояниям на различные воздействия.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание особенностей работы основных видов конструкций из дерева и пластмасс.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание правил графического оформления	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующе	Уровень знаний в объеме, соответствующем

проектной документации на строительную конструкцию	требований. Имеют место грубые ошибки	Имеет место несколько негрубых ошибок.	м программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	программе подготовки.
Знание способов представления результатов работ по расчетному обоснованию и конструированию строительной конструкции здания (сооружения).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) выбора и систематизации информации об основных параметрах технических решений в области применения конструкций из дерева и пластмасс в сфере промышленного и гражданского строительства.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

(сооружениям) промышленного и гражданского назначения.		или с негрубыми ошибками	некоторыми недочетами	
Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативно-методических документов, регламентирующих проведение обследования строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) выбора и систематизации информации на основе изучения документации по эксплуатации строительных конструкции здания (сооружения).	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) выполнения работ по обследованию строительной конструкции здания (сооружения).	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) оформления отчета по результатам обследования и	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в

испытаний строительных конструкций здания.	место грубые ошибки	задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами, устанавливающими требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения)	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня)	Не продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки начального	Продемонстрированы навыки начального	Продемонстрированы навыки начального

применения существующих аппаратно-программных средств для проведения расчетов	начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) проведения предварительного технико-экономическое обоснования проектных расчетов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) защиты результатов работ по расчетному обоснованию и конструированию строительной конструкции здания (сооружения).	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) оценки технических решений в сфере промышленного и гражданского строительства на соответствие нормативно-техническим документам.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Имеет навыки (основного уровня) проведения испытаний по результатам обследования строительной конструкции здания (сооружения).	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) получения экспериментальных характеристик материалов и элементов конструкций здания.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) составления отчета по результатам обследования и испытаний строительных конструкций здания.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) контроля за соблюдением требований охраны труда при обследованиях и проведении испытаний строительной конструкции здания (сооружения)	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) оценки величин основных нагрузок на конструкции	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с

здания (сооружения).	Имеют место грубые ошибки	полном объеме или с негрубыми ошибками	полном объеме с некоторыми недочетами	без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) применения основных методов расчета конструкций и их элементов по всем предельным расчетным состояниям на различные воздействия	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) выбора рациональной расчетной схемы Имеет навыки (основного уровня) проектирования основных типов деревянных и металлодеревянных конструкций.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) использования методов автоматизированного проектирования конструкций.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) разработки проектной и рабочей технической документации.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) оформления законченных проектно-	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с

конструкторских работ.	Имеют место грубые ошибки	полном объеме или с негрубыми ошибками	полном объеме с некоторыми недочетами	без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации техническому заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 8-ом семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание подходов и методов выбора и систематизации информации об основных параметрах технических решений в области применения конструкций из дерева и пластмасс в сфере промышленного и гражданского	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

строительства				
Знание содержания нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание способов оценки технических решений в сфере промышленного и гражданского строительства на соответствие нормативно-техническим документам	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание содержания нормативных и методических документов по проведению обследований строительных конструкций здания.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание рациональных областей применения конструкций из дерева и пластмасс.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание особенностей обеспечения долговечности и пожарной безопасности конструкций зданий	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

(сооружений).			ошибок.	
Знание порядка выполнения обследования строительной конструкции здания (сооружения).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание методов и правил обработки результатов обследования строительной конструкции здания (сооружения).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание методов и правил обработки результатов испытаний строительной конструкции здания (сооружения).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание правил составления и оформления отчета по результатам обследования и испытаний строительных конструкций здания.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание содержания нормативных документов по охране труда при проведении обследований и испытаний строительных материалов и конструкций здания.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание основных свойств дерева и пластмасс, как конструкционны	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе

х материалов	Имеют место грубые ошибки	несколько негрубых ошибок.	подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	подготовки.
Знание действующих нормативно-технические документов для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание действующих нормативно-технических документов, устанавливающих требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание видов нагрузок и воздействий на здание (сооружение)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание современных методик расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание требований, предъявляемых к расчетным схемам сооружений	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание основных	Уровень	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний в

методов расчетов конструкций и их элементов по первому и второму предельным состояниям на различные воздействия.	знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание особенностей работы основных видов конструкций из дерева и пластмасс.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание правил графического оформления проектной документации на строительную конструкцию	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание способов представления результатов работ по расчетному обоснованию и конструированию строительной конструкции здания (сооружения).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) выбора и систематизации информации об основных параметрах технических	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

решений в области применения конструкций из дерева и пластмасс в сфере промышленного и гражданского строительства.		или с негрубыми ошибками	некоторыми недочетами	
Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативно-методических документов, регламентирующих проведение обследования строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) выбора и систематизации информации на основе изучения документации по эксплуатации строительных конструкции	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

здания (сооружения).		ошибками	недочетами	
Имеет навыки (начального уровня) выполнения работ по обследованию строительной конструкции здания (сооружения).	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) оформления отчета по результатам обследования и испытаний строительных конструкций здания.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены

расчетов	задач. Имеют место грубые ошибки	Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами, устанавливающими требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения)	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) применения существующих аппаратно-программных средств для проведения расчетов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) проведения предварительного технико-экономическое обоснования проектных расчетов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) защиты результатов работ по расчетному обоснованию и конструированию строительной конструкции здания (сооружения).	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) оценки технических решений в сфере промышленного и гражданского строительства на соответствие нормативно-техническим документам.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) проведения испытаний по результатам обследования строительной конструкции здания (сооружения).	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) получения экспериментальных характеристик материалов и элементов конструкций здания.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) составления отчета по результатам обследования и испытаний строительных конструкций здания.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного	Не продемонстрир	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки

уровня) контроля за соблюдением требований охраны труда при обследованиях и проведении испытаний строительной конструкции здания (сооружения)	ованы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) оценки величин основных нагрузок на конструкции здания (сооружения).	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) применения основных методов расчета конструкций и их элементов по всем предельным расчетным состояниям на различные воздействия	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) выбора рациональной расчетной схемы Имеет навыки (основного уровня) проектирования основных типов деревянных и металлодеревянных конструкций.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) использования методов автоматизирован	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в

ного проектирования конструкций.	типовых задач. Имеют место грубые ошибки	задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) разработки проектной и рабочей технической документации.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) оформления законченных проектно-конструкторских работ.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации техническому заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсового проекта.

Процедура защиты курсового проекта определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсового проекта в 8-ом семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.10	Конструкции из дерева и пластмасс

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Филимонов Э.В., Гаппоев М.М., Ермоленко Л.К. и др.. Конструкции из дерева и пластмасс. Изд. АСВ, М.: 2004 г..	99
2	Вдовин В.М.. Конструкции из дерева и пластмасс. Учебник. Изд. Феникс, Ростов-на-Дону, 2007 г..	50
3		

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Семенов К.В. Конструкции из дерева и пластмасс. Деревянные конструкции [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Семенов, М.Ю. Кононова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2013. — 133 c. — 978-5-7422-4182-9.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43953.html ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	Столповский Г.А. Конструкции из дерева и пластмасс. Практические рекомендации к выполнению курсового проекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Столповский, В.И. Жаданов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 91 c. — 978-5-7410-1612-1.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69904.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Вдовин, В.М. Конструкции из дерева и пластмасс. Проектирование ограждающих конструкций [Текст]: учеб. пособие. – Пенза: ПГУАС, 2016. - 172 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Вдовин, В.М. Конструкции из дерева и пластмасс. Проектирование клеедощатых и клеефанерных конструкций, балок, арок и рам [Текст]: учеб. пособие. – Пенза: ПГУАС, 2016. 208 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Вдовин В.М., Карпов В.Н. Сборник задач, практические методы их решения и контрольные вопросы по курсу «Конструкции из дерева и пластмасс» [Текст]: учеб. пособие. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 211 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Конструкции из дерева и пластмасс: методические указания к лабораторным работам по направлению подготовки 08.03.01 "Строительство" / В.М. Вдовин, В.Н. Карпов; под общ. ред. д-ра техн. наук, проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2015. – 56 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
5	Вдовин В.М. Конструкции из дерева и пластмасс. Проектирование индустриальных деревянных ферм [Текс]: учеб. пособие. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 183 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
6	Вдовин В.М.. Конструкции из дерева и пластмасс. Методические указания к выполнению курсового проекта [Текст]. ПГУАС, 2015. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.10	Конструкции из дерева и пластмасс

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.10	Конструкции из дерева и пластмасс

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (4202)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013г.)
Аудитория для практических занятий (3116)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для проведения лабораторных работ (3116)	Столы, стулья, доска, испытательное оборудование	
Аудитория для консультаций (3102)	Столы, стулья, доска, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3102)	Столы, стулья, доска, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013г.)
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3102)	Столы, стулья, доска, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки
_____/Д.В.Артюшин/
28 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.27	Технологические процессы в строительстве

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент каф. ЭОиУП	к.т.н., доцент	Агафонкина Н.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Хрусталев Б.Б./

Руководитель основной образовательной программы _____ /Ласьков Н.Н./
ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ (института/факультета) протокол № _1___ от «__28__» ___08_____ 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ /Викторова О.Л./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологические процессы в строительстве» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области осуществления и контроля технологических процессов строительного производства с учётом требований производственной и экологической безопасности, применяя известные и новые технологии в области строительства и строительной индустрии, учитывая новые возможности реализации строительных процессов с применением цифровых технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчётного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов	ОПК-6.7 Выбор технологических решений проекта здания, разработка элемента проекта производства работ
	ОПК-6.8 Контроль соответствия проектного решения требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование
	ОПК-6.17 Оценка основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять и Контролировать технологические процессы строительного производства и строительной индустрии с учетом требований производственной и экологической безопасности, применяя известные и новые технологии в области строительства и строительной индустрии	ОПК-8.1. Контроль результатов осуществления этапов технологического процесса строительного производства и строительной индустрии
	ОПК-8.2. Составление нормативно-методического документа, регламентирующего технологический процесс
	ОПК-8.3. Контроль соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса
	ОПК-8.4. Контроль соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса
	ОПК-8.5. Подготовка документации для сдачи/приёмки законченных видов/этапов работ (продукции)
ОПК-9. Способен организовывать работу и управлять коллективом производственного подразделения организаций, осуществляющих	ОПК-9.1 Составление перечня и последовательности выполнения работ производственным подразделением

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
деятельность в области строительства, жилищно-коммунального хозяйства и/или строительной индустрии	

Результат обучения по дисциплине актуализирован под применение цифровых технологий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ОПК-6.7 Выбор технологических решений проекта здания, разработка элемента проекта производства работ	Знает основы проектирования технологических процессов строительного производства, Знает возможности применения цифровых технологий при реализации строительных процессов (BIM-технологии, 3d-печать) Знает технологию выполнения основных строительных процессов Знает возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач Имеет навыки (основного уровня) пользования нормативными документами технического нормирования, устанавливающими нормы времени рабочего и затраты машинного времени, в т.ч. при помощи интернет-ресурсов; Имеет навыки (основного уровня) подсчёта объёмов и трудоёмкости работ Имеет навыки (основного уровня) выбирать технические средства Имеет навыки (основного уровня) определять продолжительность процесса
ОПК-6.8 Контроль соответствия проектного решения требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование	Знает виды нормативных документов Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для обеспечения качества выполнения строительных процессов Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для обеспечения безопасного выполнения работ
ОПК-6.17 Оценка основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности	Знает основы технического и тарифного нормирования Имеет навыки (начального уровня) подсчёта затрат труда и машинного времени Имеет навыки (начального уровня) определять номы выработки строительной продукции, производительность машин
ОПК-8.1.Контроль результатов осуществления этапов технологического процесса строительного производства и строительной индустрии	Знает основные требования к качеству производства строительно-монтажных работ Знает средства и методы обеспечения качества строительства Имеет навыки (начального уровня) использования нормативной и справочной литературы
ОПК-8.2. Составление нормативно-методического документа, регламентирующего	Знает порядок и правила выполнения основных строительных процессов Имеет навыки (начального уровня) определять состав

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
технологический процесс	операций Имеет навыки (основного уровня) пользования нормативными документами, в том числе на интернет-ресурсах Имеет навыки (основного уровня) поиска информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов ведомств
ОПК-8.3. Контроль соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса	Знает основы промышленной, пожарной, экологической безопасности в строительстве Имеет навыки (начального уровня) выбора средств и методов обеспечения безопасного выполнения работ Имеет навыки (начального уровня) выбирать технологические решения с учётом безопасного выполнения работ
ОПК-8.4. Контроль соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	Знает основы охраны труда в строительстве Знает особенности выполнения работ в экстремальных условиях Знает преимущества цифрового проекта производства работ в области безопасности строительных работ. Имеет навыки (начального уровня) выбора мероприятий, обеспечивающих предотвращение производственного травматизма и аварий
ОПК-8.5. Подготовка документации для сдачи/приёмки законченных видов/этапов работ (продукции)	Знает состав исполнительной технической документации, порядок подготовки документации для сдачи/приёмки законченных видов/этапов работ (продукции) Имеет навыки (начального уровня) использования нормативных документов, регламентирующих составление журналов работ, актов промежуточной приёмки ответственных конструкций и освидетельствования скрытых работ, в т.ч. с пом. программных продуктов для подготовки исполнительной документации: Алтилус, ИД КСИДСтрой, HARDROLLER, …
ОПК-9.1 Составление перечня и последовательности выполнения работ производственным подразделением	Знает технологию выполнения основных строительных процессов Имеет навыки (начального уровня) определять состав операций Имеет навыки (основного уровня) выбирать технологические решения на стадии проектирования и стадии реализации Имеет навыки (основного уровня) поиска информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов ведомств

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основные понятия дисциплины «Технологические процессы в строительстве»	5	2		4	8				Тесты
2	Технологические процессы переработки грунта и устройства свайных оснований	5	4		8	12				Тесты, КП
3	Технологические процессы монтажа строительных конструкций	5	2		2	6				Тесты, КП
4	Технологические процессы при возведении монолитных бетонных и железобетонных конструкций	5	2		4	10				Тесты, КП
5	Технологические процессы каменной кладки	5	2		4	6				Тесты
6	Устройство защитных, кровельных и изоляционных покрытий	5	2		2	6				Тесты, КП
7	Технологические процессы при производстве отделочных работ	5	2		4	6				Тесты
8	Технико-экономические показатели проектных решений				4	6				КП

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
										Экзамен
	Итого: 144		16		32	60				*36*

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий и в ходе самостоятельной работы предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: опрос, контроль тестирования и выполнения разделов курсового проекта.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Основные понятия дисциплины «Технологические процессы в строительстве»	Строительные процессы, их параметры. Ресурсы для создания строительной продукции. Нормативные документы в строительстве, интернет-ресурсы. Исполнительная документация (программные продукты для подготовки исполнительной документации: Алтилус, ИД КСИДСтрой, HARDROLLER, …). Задачи и структура технологического проектирования. Перспективы применения ЦППР (цифровой проект производства работ). Контроль качества. Киберфизические системы в строительстве.
2	Технологические процессы переработки грунта и устройства свайных оснований	Подготовительные и вспомогательные технологические процессы. Закрепление грунтов. Методы разработки грунта. Разработка грунта механическими способами и методом гидромеханизации. Особенности разработки грунта в зимних условиях. Основы технологии возведения качественных насыпей. Применение техники с использованием системы автоматического управления.
3		Способы устройство свайных фундаментов. Процессы погружения забивных свай. Залоговый контроль. Процессы устройства набивных свай (сваи без оболочки, с извлекаемой оболочкой, с неизвлекаемой оболочкой).Устройство ростверка. Охрана труда и контроль качества при производстве земляных и свайных работ. Задачи, решаемые программно-аппаратным комплексом с БПЛА. Возможности технологии 3Д сканирования.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
4	Технологические процессы монтажа строительных конструкций	Составляющие комплексного процесса. Организационные принципы монтажа. Технические средства обеспечения монтажа. Типы монтажных кранов. Способы монтажа. Возможности BIM-технологий на строительной площадке, введение штрих-кодирования, GPS.
5	Технологические процессы при возведении монолитных бетонных и железобетонных конструкций	Состав и структура комплексного технологического процесса. Опалубливание конструкций. Армирование конструкций, защитный слой. Бетонирование конструкций Способы укладки, уплотнения. Выдерживание. Устройство рабочих швов. Вакуумирование. Торкретирование. Технологические процессы аддитивного производства (3Д печать). Методы зимнего бетонирования. Контроль качества.
6	Технологические процессы каменной кладки	Кладка из кирпича, блоков, бутового камня. Элементы каменной кладки. Технологические свойства растворов для кам. кладки. Правила разрезки. Системы перевязки швов. Армирование кладки. Лицевая кладка. Облегчённая кладка. Кладка в зимний период и в жарком климате. Автоматизация процессов каменной кладки.
7	Устройство защитных, кровельных и изоляционных покрытий	Назначение и классификация защитных покрытий. Технологии устройства кровельных и гидроизоляционных покрытий. Производство работ по теплоизоляции и звукоизоляции.
8	Технологические процессы при производстве отделочных работ	Назначение и виды отделочных покрытий. Остекление проемов. Технология устройства полов. Охрана труда при производстве отделочных работ. Контроль выполнения процессов и качества покрытий. Автоматизация отделочных работ. Роботы–штукатуры. Их достоинства и недостатки. Робот – маляр (дрон).
		Всего 16 часов

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Основные понятия дисциплины «Технологические процессы в строительстве»	Цели и задачи дисциплины «Технологические процессы в строительстве». Процессы и работы. Исполнительная документация. Назначение и виды технологических карт. Пространственные и временные параметры строительных процессов. Методы осуществления процессов.
2		Трудовые ресурсы. Техническое и тарифное нормирование. Задачи на определение норм рабочего и машинного времени; нормы выработки, затраты рабочего и машинного времени, продолжительность процесса, состава звена.
3	Технологические процессы переработки грунта и устройства свайных оснований	Подготовительные и вспомогательные процессы. Технологические свойства грунтов, формирование откосов.
4		Организационно-технологические схемы производства работ нулевого цикла.
5		Подсчёт объёмов и трудоёмкости земляных работ.
6		Комплексная механизация работ. Технологические схемы разработки грунта в котловане. Обратная засыпка. Контроль качества работ.
7	Технологические процессы монтажа строительных конструкций	Транспортирование, складирование конструкций. Подготовка конструкций к монтажу. Технические средства обеспечения монтажа. Выбор монтажных кранов по техническим параметрам
8	Технологические процессы при возведении монолитных бетонных и железобетонных конструкций	Бетонирование с последующим уплотнением смеси. Давление смеси на боковые стенки опалубки. Интенсивность бетонирования. Уход за бетоном.
9		Особенности зимнего бетонирования. Модуль поверхности, выбор методов зимнего бетонирования. Возможности компьютерной системы температурно-прочностного контроля (программа Снежный барс).
10	Технологические процессы каменной кладки	Транспортирование кирпича, раствора. Рабочее место каменщиков. Леса и подмости.
11		Возведение каменных конструкций в зимний период и в жарком климате. Контроль качества каменной кладки. Охрана труда.
12	Устройство защитных, кровельных и изоляционных покрытий	Устройство гидро-, тепло- и звуко-иизоляционных покрытий.
13	Технологические процессы при производстве отделочных работ	Штукатурные работы. Устройство подвесных потолков. Облицовка поверхностей «сухой штукатуркой».
14		Окрашивание поверхностей. Оклейка поверхностей обоями, полимерными материалами. Полы. Интерактивный пол. Цифровые электронные обои, интерактивные обои.
15	Технико-экономические показатели проектных решений	Исследование технологической взаимосвязи машин для комплексной механизации работ по разработке грунта в котловане и экономическое обоснование вариантов
16		Календарный график процесса, и календарный план производства работ
		Всего 32 часа

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми технологическими картами и т.п..
На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение курсового проекта;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Основные понятия дисциплины «Технологические процессы в строительстве»	Ресурсы для создания строительной продукции. Пространственные и временные параметры строительных процессов. Нормы времени, нормы выработки, продолжительность производства работ. Методы осуществления процессов. Нормативные документы технического нормирования. Своды правил (интернет-ресурсы Техэксперт, КонсультанПлюс, NormaCS, …официальный сайт Министерства строительства) Технологические карты, их структура и содержание. Цифровые технологии, применяемые в строительной отрасли.
2	Технологические процессы переработки грунта и устройства свайных оснований	Подготовка стройплощадки. Подсчёт объёмов земляных работ. Разбивка контура котлована. Технологическая схема разработки котлована экскаватором драглайн или «обратная лопата». Выбор машин для комплексной механизации земляных работ.
3	Технологические процессы монтажа строительных конструкций	Выбор монтажного крана. Монтаж строительных конструкций зданий различных конструктивных схем. Монтаж конструкций в экстремальных условиях. Контроль качества монтажа (программные продукты для подготовки исполнительной документации: Алтилус, ИД КСИДСтрой, HARDROLLER, …). Охрана труда при производстве монтажных работ.
4	Технологические процессы при возведении монолитных бетонных и железобетонных конструкций	Составные части опалубки и опалубочных систем. (DFDS для планирования опалубки DOKA , Программа "ЕВРООПАЛУБКА»). Регламентирующие положения устройства опалубки. Изготовление арматурных изделий. Производство арматурных работ на объекте. Методы натяжения арматуры в предварительно-напряженных конструкциях. Укладка бетонной смеси в различные конструкции.
5	Технологические процессы каменной кладки	Элементы каменной кладки. Материалы для каменной кладки. Системы перевязки и типы кладки. Возможности использования технологий ar и vr в строительстве. Способы

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		укладки кирпича на раствор.
6	Устройство защитных, кровельных и изоляционных покрытий	Современные конструкции кровель. Технологические процессы при устройстве: Рулонной кровли, мастичной кровли, из листовых и мелкоштучных элементов.
7	Технологические процессы при производстве отделочных работ	Процессы облицовки, оштукатуривания, окрашивания, оклеивания, устройства подвесных потолков, покрытий полов. Контроль качества. Техника безопасности.
8	Технико-экономические показатели проектных решений	Исследование технологической взаимосвязи машин для комплексной механизации работ по разработке грунта в котловане и экономическое обоснование вариантов. Календарный график процесса устройства фундаментов и календарный план производства работ нулевого цикла. Программные продукты СПДС Стройплощадка, Гектор: Проектировщик-строитель, …; Возможности программного обеспечение с использованием 4D технологии (3D плюс проектирование во времени план-графика строительства).

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации: сдаче курсового проекта и экзамену, а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Научно-образовательное	Монтаж строительных конструкций	Возможности BIM-технологий на строительной площадке
2	Профессионально-трудовое	Процессы отделочного цикла	Процессы облицовки, оштукатуривания, окрашивания, оклеивания, устройства подвесных потолков, покрытий полов.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и

порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.27	Технологические процессы в строительстве

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основы проектирования технологических процессов строительного производства, Знает возможности применения цифровых технологий при реализации строительных процессов (BIM-технологии, 3d-печать) Знает технологию выполнения основных строительных процессов Знает возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (СПДС Стройплощадка, Гектор: Проектировщик-строитель, Техэксперт, КонсультанПлюс, NormaCS, …) Имеет навыки (основного уровня) пользования	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Тесты Курсовой проект Экзамен

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
нормативными документами технического нормирования, устанавливающими нормы времени рабочего и затраты машинного времени Имеет навыки (основного уровня) подсчёта объёмов и трудоёмкости работ Имеет навыки (основного уровня) выбирать технические средства Имеет навыки (основного уровня) определять продолжительность процесса		
Знает виды нормативных документов Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для обеспечения качества выполнения строительных процессов Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для обеспечения безопасного выполнения работ	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Тесты Курсовой проект Экзамен
Знает основы технического и тарифного нормирования Имеет навыки (начального уровня) подсчёта затрат труда и машинного времени Имеет навыки (начального уровня) определять номы выработки строительной продукции, производительность машин	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Тесты Курсовой проект Экзамен
Знает основные требования к качеству производства строительно-монтажных работ Знает средства и методы обеспечения качества строительства Имеет навыки (начального уровня) использования нормативной и справочной литературы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Тесты Курсовой проект Экзамен
Знает порядок и правила выполнения основных строительных процессов Имеет навыки (начального уровня) определять состав операций Имеет навыки (основного уровня) пользования нормативными документами Имеет навыки (основного уровня) поиска информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов ведомств	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Тесты Экзамен
Знает основы промышленной, пожарной, экологической безопасности в строительстве Имеет навыки (начального уровня) выбора средств и методов обеспечения безопасного выполнения работ Имеет навыки (начального уровня) выбирать технологические решения с учётом безопасного выполнения работ	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Тесты Курсовой проект Экзамен
Знает основы охраны труда в строительстве Знает особенности выполнения работ в экстремальных условиях Знает преимущества цифрового проекта производства работ в области безопасности строительных работ. Имеет навыки (начального уровня) выбора	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Тесты Курсовой проект Экзамен

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
мероприятий, обеспечивающих предотвращение производственного травматизма и аварий		
Знает состав исполнительной технической документации, порядок подготовки документации для сдачи/приёмки законченных видов/этапов работ (продукции) Имеет навыки (начального уровня) использования нормативных документов, регламентирующих составление журналов работ, актов промежуточной приёмки ответственных конструкций и освидетельствования скрытых работ	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Тесты Экзамен
Знает технологию выполнения основных строительных процессов Имеет навыки (начального уровня) определять состав операций Имеет навыки (основного уровня) выбирать технологические решения на стадии проектирования и стадии реализации Имеет навыки (основного уровня) поиска информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов ведомств	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Тесты Курсовой проект Экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает основы проектирования технологических процессов строительного производства Знает технологию выполнения основных строительных процессов Знает виды нормативных документов Знает основы технического и тарифного нормирования Знает основные требования к качеству производства строительно-монтажных работ Знает средства и методы обеспечения качества строительства Знает порядок и правила выполнения основных строительных процессов Знает основы промышленной, пожарной, экологической безопасности в строительстве Знает основы охраны труда в строительстве Знает особенности выполнения работ в экстремальных условиях Знает состав исполнительной технической документации, порядок подготовки документации для сдачи/приёмки законченных видов/этапов работ (продукции)

	Знает возможности применения цифровых технологий при реализации строительных процессов (BIM-технологии, 3d-печать) Знает возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для обеспечения качества выполнения строительных процессов Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для обеспечения безопасного выполнения работ Имеет навыки (начального уровня) подсчёта затрат труда и машинного времени Имеет навыки (начального уровня) определять нормы выработки строительной продукции, производительность машин Имеет навыки (начального уровня) определять состав операций Имеет навыки (начального уровня) выбора средств и методов обеспечения безопасного выполнения работ Имеет навыки (начального уровня) выбирать технологические решения с учётом безопасного выполнения работ Имеет навыки (начального уровня) выбора мероприятий, обеспечивающих предотвращение производственного травматизма и аварий Имеет навыки (начального уровня) определять состав операций Имеет навыки (начального уровня) использования нормативных документов, регламентирующих составление журналов работ, актов промежуточной приёмки ответственных конструкций и освидетельствования скрытых работ
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) пользования нормативными документами технического нормирования, устанавливающими нормы времени рабочего и затраты машинного времени Имеет навыки (основного уровня) подсчёта объёмов и трудоёмкости работ Имеет навыки (основного уровня) выбирать технические средства Имеет навыки (основного уровня) определять продолжительность процесса Имеет навыки (основного уровня) выбирать технологические решения на стадии проектирования и стадии реализации Имеет навыки (основного уровня) поиска информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов ведомств

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 5 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Основные понятия дисциплины «Технологические процессы в строительстве»	Задачи и структура технологического проектирования. Ресурсы для создания строительной продукции. Пространственные и временные параметры строительных процессов. Методы осуществления процессов. Нормативные документы в строительстве. Проектно-сметная и исполнительная документация. Технологические карты, их структура и содержание. Нормы времени, нормы выработки, продолжительность

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		производства работ.
2.	Технологические процессы переработки грунта и устройства свайных оснований	Инженерная подготовка площадки для строительства. Технологические свойства грунтов. Формирование откосов котлована. Закрепление грунтов. Разбивка земляных сооружений. Защита котлованов от подтопления. Механизированные способы разработки грунта. Предохранение грунта от промерзания. Методы оттаивания грунта. Разработка грунта в мёрзлом состоянии. Возведение насыпей. Уплотнение грунтов. Процессы погружения забивных свай. Залоговый контроль. Процессы устройства набивных свай (сваи без оболочки, с извлекаемой оболочкой, с неизвлекаемой оболочкой). Охрана труда и контроль качества при производстве земляных и свайных работ.
3.	Технологические процессы монтажа строительных конструкций	Состав комплексного процесса монтажа. Транспортирование, приёмка, складирование. Монтаж со склада и «с колёс». Подготовка конструкций к монтажу. Технические средства для монтажа. Методы монтажа. Контроль качества.
4.	Технологические процессы при возведении монолитных бетонных и железобетонных конструкций	Опалубливание. Типы опалубок по конструктивным особенностям. Армирование конструкций. Защитный слой. Бетонирование. Способы укладки, уплотнения. Устройство рабочих швов. Вакуумирование. Торкретирование. Выдерживание. Методы зимнего бетонирования. Контроль качества.
5.	Технологические процессы каменной кладки	Кладка из кирпича, блоков, бутового камня. Элементы каменной кладки. Технологические свойства растворов для кам. кладки. Правила разрезки. Системы перевязки швов. Армирование кладки. Лицевая кладка. Облегчённая кладка. Способы укладки кирпича на раствор. Формирование швов. Кладка в зимний период и в жарком климате.
6.	Устройство защитных, кровельных и изоляционных покрытий	Назначение и классификация защитных покрытий. Технологии устройства кровельных и гидроизоляционных покрытий. Производство работ по теплоизоляции и звукоизоляции.
7.	Технологические процессы при производстве отделочных работ	Назначение и виды отделочных покрытий. Штукатурные работы. Устройство подвесных потолков. Остекление проемов. Окраска поверхностей малярными составами. Оклейка поверхностей обоями, полимерными материалами. Технология устройства полов. Охрана

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		труда при производстве отделочных работ. Контроль выполнения процессов и качества покрытий.
8.	Технико-экономические показатели проектных решений	Принципы подбора экскаватора, автотранспорта. Выбор крана для монтажных работ. Определение норм времени, трудоёмкости, продолжительности работ. Порядок составления календарного графика производства работ.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

- Технологическая карта на комплекс процессов строительства подземной части многоэтажного здания с подвалом
- Технологическая карта на монтаж конструкций производственных и гражданских зданий
- Технологическая карта на каменные работы.
- Технологическая карта на кровельные работы.

Задание на курсовой проект может быть индивидуальным или групповым (на несколько человек). Во втором случае используется метод кейсов, при котором группа студентов демонстрирует многовариантность технологического проектирования при составлении технологической карты.
Использование метода инженерных кейсов дает студентам возможность отточить множество полезных навыков: умение решать практические задачи, распределять роли в команде, искать, структурировать и анализировать информацию, вырабатывать согласованное мнение, презентовать и аргументировать свои идеи в общении с экспертами.

Состав типового задания на выполнение курсовой работы (курсового проекта) по теме «Технологическая карта на комплекс процессов строительства подземной части многоэтажного здания с подвалом»:

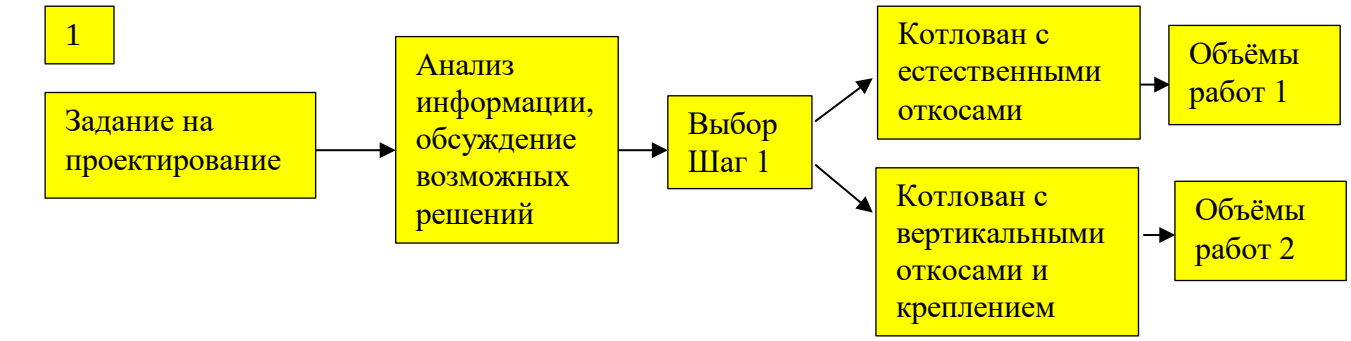
Требуется разработать технологическую карту на возведение подземной части многоэтажного здания (нулевой цикл), показанного на эскизе, которое размещается на площадке (рис. - топографический план), по нижеследующим значениям:
– площадка для застройки N…;
– расстояние между осями А и Б x =…, между осями Б и В y =…, между первой и последней цифровыми осями z =…;
– ширина внешних фундаментов a_1 =…, внутренних $a_{2=...}$;
– отметка заложения фундаментов h = –…;
– число плит, монтируемых краном с одной стоянки, Э =…;
–напластование грунтов…(наименования грунтов и мощность слоя);
–отметка уровня грунтовых вод $h_{угв}$ = –…;
– приток воды, л/(ч м^2), $\alpha_в$ =…;
– дальность перевозки грунта, км, L =…;

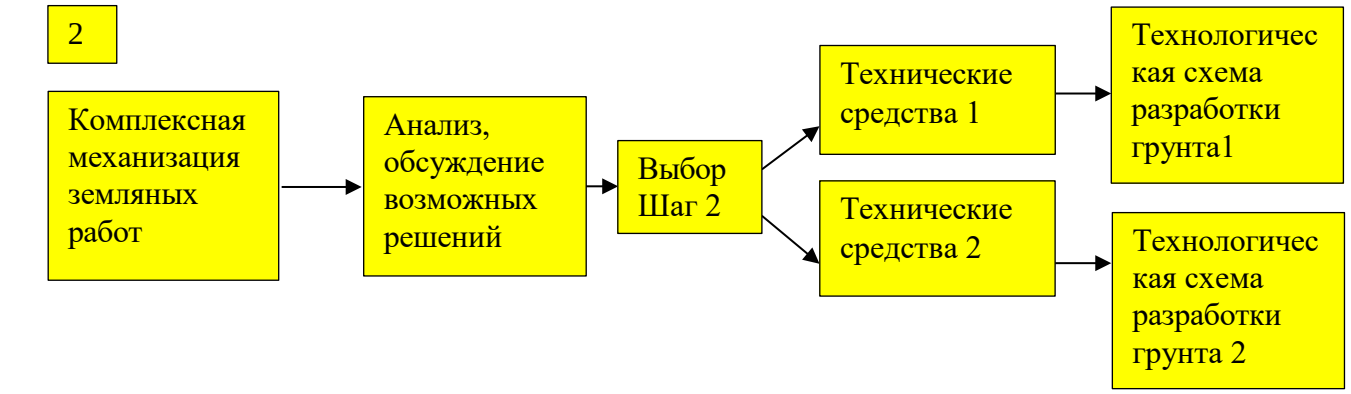
Р а з д е л ы п р о е к т а

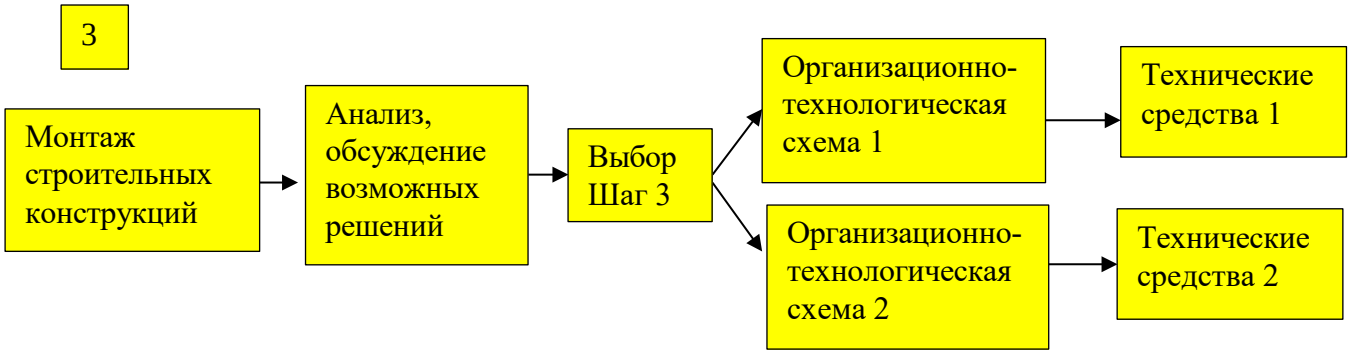
1. Привязка здания к условиям площадки для застройки
2. Подсчет объемов работ
3. Выбор ведущих машин для разработки грунта.
4. Устройство фундаментов.
5. Определение трудозатрат.
6. Календарный план работ.
7. Контроль качества работ, вопросы экологии и охраны труда, материально-технические ресурсы.

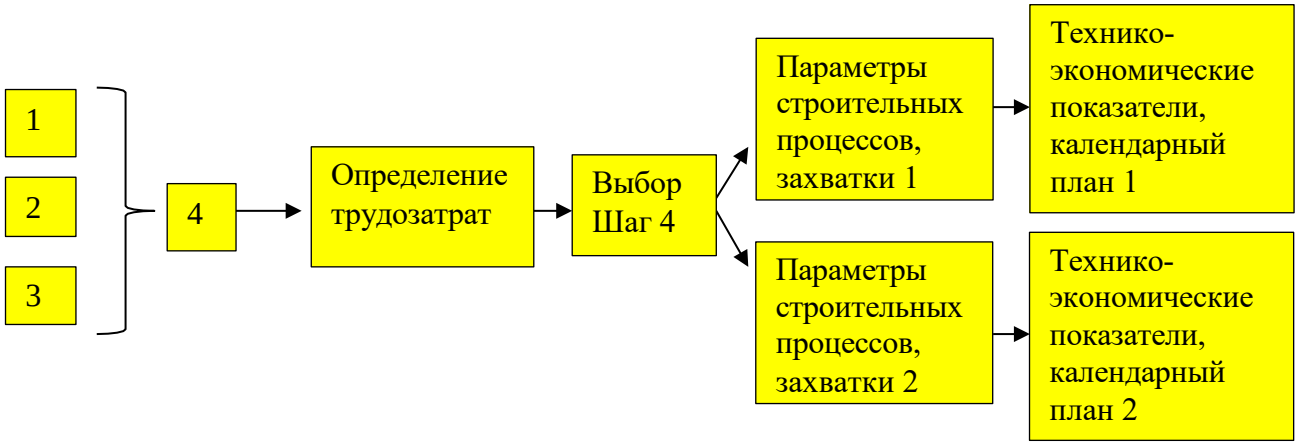
Разработанный проект представляют к защите в составе пояснительной записки, иллюстрированной рисунками, в едином сброшюрованном блоке. Пояснительная записка и рисунки должны быть выполнены на бумажном носителе с помощью компьютера.

Этапы работы над кейсом:









Форма представления кейса: поэтапное представление результатов, по завершению работы - пояснительная записка, иллюстрированная рисунками, в едином сброшюрованном блоке. Пояснительная записка и рисунки должны быть выполнены с помощью текстовых и графических редакторов на компьютере. В оглавлении курсового проекта в каждом заголовке пункта указывается фамилия автора. Каждая страница пояснительной записки подписывается соответствующим автором.

При защите курсового проекта студенты представляют полученные результаты и делают выводы, которые оформляются в едином документе с пояснительной частью.

Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсового проекта описана в п.3.2.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

1. Элементы геодезической основы строящегося здания, их приемка, устройство и использование.
2. Высотная привязка здания на местности, определение усредненной черной отметки.
3. Крутизна откосов в котловане и порядок ее определения в различных напластованиях грунтов.
4. Порядок определения размеров выемок поверху.
5. Определение объемов работ для рекультивации почвенно-растительного грунта и порядок их выполнения.
6. Нагорная канава, ее назначение, объем и порядок устройства.
7. Принцип определения глубины копания котлована в зданиях с подвалами. Контроль глубины копания с помощью обноски.
8. Определение объемов липких грунтов в котловане.
9. Проектирование понижения уровня грунтовых вод.
10. Устройство зумпфа, открытый водоотлив, его проектирование и организация.
11. Разбивка контура котлована перед началом земляных работ.
12. Выбор ведущей машины по техническим характеристикам.
13. Сравнение вариантов комплексной механизации земляных работ.
14. Определение ширины проходок экскаваторов и мест их рабочих стоянок.
15. Принципы подбора автотранспорта, определение его количества, в том числе при разработке экскаватором части грунта навымет.
16. Определение объемов и разработка грунта в траншеях под фундаменты здания с подвалом.
17. Определение объемов работ и их выполнение при обратной засыпке пазух.

18. Выбор крана для монтажных работ.
19. Порядок установки угловых, маячных и промежуточных фундаментных блоков.
20. Укладка и уплотнение бетонной смеси в подготовку под полы и уход за бетоном.
21. Устройство гидроизоляции.
22. Определение нормы времени, нормы машинного времени и расценки на физический объем.
23. Определение числа рабочих смен и дней для выполнения работы.
24. Организация выполнения строительных работ совмещенным методом.
25. Порядок составления календарного графика процесса устройства фундаментов.
26. Порядок составления календарного плана производства работ.
27. Контроль качества работ и его организация, в том числе: входной контроль рабочей документации, операционный контроль (сверху вниз) и приемочный контроль.
28. Мероприятия по охране окружающей среды при производстве работ.
29. Техника безопасности при производстве работ.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, проверка смостоятельной работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Примерные тестовые задания (полная версия на сайте https://dof3pp.pguas.ru)

7) Какой объём займёт грунт после выемки его из котлована объёмом 1000 м^3, если показатель первоначального разрыхления 20%.

- 1200 м^3
- 1020 м^3
- 1120 м^3

10) Определить группу грунта в зависимости от трудности разработки: грунт глина тяжёлая разрабатывается бульдозером.

- 1
- 2
- 3

15) Какие работы необходимо выполнить до начала монтажа сборных ленточных фундаментов?

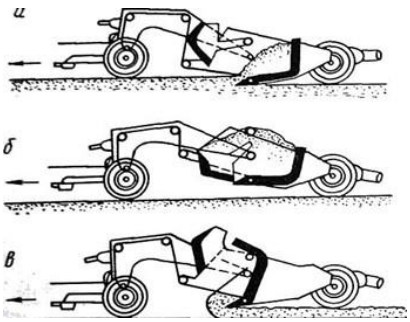
- установка маячных блоков
- устройство обноски с закрепленными на ней осями
- установка угловых фундаментных блоков

16) На рисунке представлен экскаватор



- прямая лопата
- обратная лопата
- драглайн
- грейфер

20) На рисунке (*а, б, в*) показан рабочий процесс машины, которая называется



- скрепер
- грейдер
- экскаватор
- проходческий щит

22) Что называют *длиной передвижки* экскаватора?

- перемещение экскаватора при разработке грунта
- рабочую зону экскаватора
- значение перемещения экскаватора с одной стоянки (позиции) на другую

23) Что называют *забоем* экскаватора?

- перемещение экскаватора при разработке грунта
- рабочую зону экскаватора, включая место стоянки транспортного средства, площадку для складирования разрабатываемого грунта
- значение перемещения экскаватора с одной стоянки (позиции) на другую

24) Наибольшая ширина лобовой проходки (поверху) экскаватора при его перемещении по прямой, максимальном радиусе копания (резания) 9м, длине передвижки 2м, равна

- 15,7 м
- 18 м
- 16,2 м
- 8,8 м

25) К такелажным приспособлениям не относятся

- стропы
- траверсы
- захваты
- расчалки

27 Какой монтажный кран представлен на рисунке



- кран мостового типа
- кран кабельного типа
- кран стрелового типа

31) Способ, при котором сооружение возводится, начиная с верхнего этажа и заканчивая первым этажом, называется

- способ наращивания
- способ подращивания
- способ поворота
- способ надвижки
- способ вертикального подъёма

32) Смонтированный пространственный блок поднимают несколько выше проектной отметки, под него подводят опоры, на которые и опускают монтажный элемент. Такой способ монтажа называется

- способ наращивания
- способ подращивания
- способ поворота
- способ надвижки

- способ вертикального подъёма

36) По способу погружения (или по способу устройства в грунте) сваи могут быть

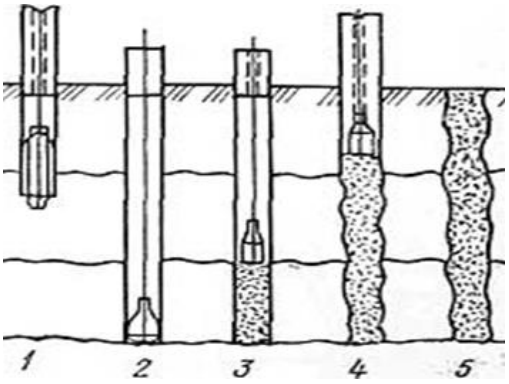
- набивные
- забивные
- сваи-стойки
- висячие сваи

39) Когда прекращают забивку сваи?

- когда получен расчётный отказ
- когда свая погрузилась на 85% её длины
- когда свая погрузилась до проектной отметки, независимо от прочности грунта

41) Какая свая получится в результате перечисленных процессов?

1 - бурение скважин; 2 - заглубление обсадной трубы в грунт; 3 - загрузка бетона и трамбование;4 - подъем обсадной трубы и трамбование бетона; 5 - готовая свая



- набивная свая без оболочки
- набивная свая с оболочкой, извлекаемой из грунта
- набивная свая с неизвлекаемой оболочкой

43) Временная или постоянная вспомогательная конструкция, образующая форму бетонного или железобетонного изделия, называется

- опалубка
- бадья
- бункер

45) *Защитный слой* для арматуры в бетоне это

- это расстояние от арматуры до внешней поверхности бетона
- изоляционный материал, защищающий от влаги
- опалубка

48) Что представлено на рисунке?



- автобетоносмеситель
- автобетононасос
- самоходный бетоноукладчик

56) У каких монтажных кранов грузоподъёмность зависит от вылета стрелы?

- кранов стрелового типа
- кранов мостового типа
- кранов кабельного типа

60) Прочность, при которой замораживание бетона уже не может нарушить его структуру и повлиять на конечную прочность:

- минимальная

- максимальная
- критическая

61) Удаление из свежеуложенной бетонной смеси свободной воды при помощи разряженного воздуха называется

- торкретированием
- вакуумированием
- раздельным бетонированием

67) Жизнеспособность раствора - это время

- от момента приготовления до начала схватывания
- от начала схватывания до конца схватывания
- от момента приготовления до конца схватывания

75) Что из перечисленного регламентируют *правила разрезки каменной кладки*?

- воздействие на кладку наклонной силы
- расположение плоскостей разрезки
- перевязку швов
- толщину швов

80) На рисунках показаны варианты орнаментов при



- однорядной цепной кладке
- многорядной кладке
- трёхрядной кладке

81) Назовите способы укладки кирпича на раствор.

- вприсык
- впритык
- вплотную
- вполуприсык
- вприжим

84) Основные виды гидроизоляции по технологии устройства:

- герметизирующая, антикоррозионная, антифильтрационная
- окрасочная, оклеечная, штукатурная, сборная
- подземная, наземная, подводная

85) Материалы, применяемые для засыпной теплоизоляции:

- волокнистые, порошкообразные, зернистые материалы
- пенобетон, газобетон
- плитки, кирпичи, блоки

86) Материалы, применяемые для литой теплоизоляции:

- волокнистые, порошкообразные, зернистые материалы
- пенобетон, газобетон
- плитки, кирпичи, блоки заводского изготовления

96) Железнение бетонного пола - это

- втирание сухого цемента в поверхность бетонного пола до начала отверждения
- добавление металлической стружки в раствор
- армирование бетонного пола

100) Какой пол циклюют?

- паркетный

- цементный
- полимерный
- мозаичный
- плиточный

101) Что из перечисленного относится к технологическим процессам аддитивного производства?

- Создание 3Д – модели объекта
- Преобразование 3Д – модели в STL файлы
- Слайсирование
- Создание G – кода
- Производственная печать объекта
- Экструзия
- Трамбование
- Виброформование

102) Из данного перечня отметьте цифровые технологии

- Большие данные
- Дополненная реальность
- Виртуальная реальность
- Технология 3Д сканирования
- Технология 3Д печати
- Искусственный интелект
- Робототехника
- Технология виброформования
- Вакуумирование
- Токретирование

103) Способы осуществления 3D-печати:

- методом экструзии пластичного материала
- фотополимеризация жидкого фотополимера
- склеивание
- плавка или спекание слоя порошка
- струйная подача

104) Что относится к программному обеспечению для автоматизации разработки разделов ППР (проекта производства работ)?

- СПДС Стройплощадка
- ИД КСИДСтрой
- HARDROLLER
- NormaCS
- Техэксперт
- КонсультанПлюс

105) Отметьте справочные системы, предоставляющие нормативно-техническую и нормативно-правовую информацию:

- СПДС Стройплощадка
- ИД КСИДСтрой
- HARDROLLER
- NormaCS

- Техэксперт
- КонсультанПлюс

106) Что применяют для автоматизации работ по ведению исполнительной документации?

- СПДС Стройплощадка
- ИД КСИДСтрой
- Алтилус
- NormaCS
- Техэксперт
- КонсультанПлюс

107) Применение каких технологий зависит от погодных условий?

- 3Д – сканирование
- 3Д – печать здания
- Мобильные интерфейсы
- Тахеометрическое позиционирование
- Аэрофотосъёмка с дронов
- «Умные» каски

108) Какие технологии основаны на применении GPS – систем?

- 3Д – сканирование
- 3Д – печать здания
- Мобильные интерфейсы
- Тахеометрическое позиционирование
- Аэрофотосъёмка с дронов
- «Умные» каски

109) Какие технологии можно использовать для определения объёмов работ?

- 3Д – сканирование
- 3Д – печать здания
- Мобильные интерфейсы
- Тахеометрическое позиционирование
- Аэрофотосъёмка с дронов
- «Умные» каски

110) Какие технологии можно применять для обучения рабочих?

- Виртуальная реальность
- Дополненная реальность
- Мобильные интерфейсы
- Тахеометрическое позиционирование
- Аэрофотосъёмка с дронов
- «Умные» каски

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок

осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 7 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знания технологии выполнения основных строительных процессов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основных требований к качеству производства строительно-монтажных работ	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания средств и методов обеспечения качества строительства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основ проектирования технологических процессов строительного производства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основ промышленной, пожарной, экологической безопасности в строительстве	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основ	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
охраны труда в строительстве	ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания особенностей выполнения работ в экстремальных условиях	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания состава исполнительной технической документации, порядка подготовки документации для сдачи/приёмки законченных видов/этапов работ (продукции)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (начального уровня) пользования нормативной и справочной литературы	Не продемонстрированы навыки начального уровня использования нормативной и справочной литературы.	Продемонстрированы навыки начального уровня использования нормативной и справочной литературы. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня использования нормативной и справочной литературы. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня использования нормативной и справочной литературы. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального уровня) определения состава операций	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

		ошибками	недочетами	
Навыки (начального уровня) выбора средств и методов обеспечения безопасного выполнения работ	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального уровня) выбирать технологические решения с учётом безопасного выполнения работ	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) выбора мероприятий, обеспечивающих предотвращение производственного травматизма и аварий	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального уровня) использования нормативных документов, регламентирующих составление журналов работ, актов промежуточной приёмки ответственных конструкций и освидетельствования скрытых работ	Не продемонстрированы навыки начального уровня использования нормативных документов.	Продемонстрированы навыки начального уровня использования нормативных документов. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня использования нормативных документов. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня использования нормативных документов. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (основного уровня) пользования нормативными документами технического нормирования, устанавливающими нормы времени рабочего и затраты машинного времени	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного уровня) подсчёта объёмов и трудоёмкости работ	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного уровня) выбора технических средств для производства строительных работ	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного уровня) определения продолжитель-ности процесса	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсового проекта в 5 семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2, перечень вопросов в п. 2.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.27	Технологические процессы в строительстве

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Кочеткова М.В. Технологические процессы в строительстве: учебное пособие - Пенза: ПГУАС, 2022. – 84с.	65
2	В.И.Теличенко, О.М.Терентьев, А.А.Лапидус. Технология строительных процессов: в 2-х частях. Ч.1. : учебник для строит.вузов. – Изд.2-е испр. и доп.– М: Высш.шк., 2005. – 392 с.: ил. ISBN 5-06-004284-7.	50
3	В.И.Теличенко, О.М.Терентьев, А.А.Лапидус. Технология строительных процессов: в 2-х частях. Ч.2. : учебник – Изд.2-е испр. и доп.– М: Высш.шк., 2005. – 392 с.: ил. ISBN 5-06-004285-5.	50
4	Гусев Н.И., Кочеткова М.В., Логанина В.И. Технологические процессы в строительстве. Организационные основы строительных процессов: учебное пособие - Пенза: ПГУАС, 2015. – 272 с. ISBN 978-5-9282-1228-5	50

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

1	Радионенко, В. П. Технологические процессы в строительстве : курс лекций / В. П. Радионенко. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 251 с. — ISBN 978-5-89040-494-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30851.html (дата обращения: 11.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30851.html — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	Лебедев, В. М. Технология строительного производства : учебное пособие / В. М. Лебедев, Е. С. Глаголев. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 350 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66685.html (дата обращения: 06.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66685.html — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Юдина А.Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах (Производство земляных работ) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина А.Ф., Котрин А.Ф., Лихачев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 90 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26880.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4	Юдина А.Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах. Производство монтажных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина А.Ф., Лихачев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 88 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74387.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5	Дьячкова, О. Н. Технология строительного производства : учебное пособие / О. Н. Дьячкова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 117 с. — ISBN 978-5-9227-0508-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30015.html (дата обращения: 11.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30015.html — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6	Питулько А.Ф. Технология отделочных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Питулько А.Ф.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 37 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49970.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7	Разработка технологической карты на монолитные работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 2-4 курсов, обучающихся по направлению 08.03.01 «Строительство» (профиль «Промышленное и гражданское строительство»), специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» (специализации «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений», «Строительство подземных сооружений»)/ А.Н. Василенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 263 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72960.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8	Байбурин, А. Х. Применение цифровых технологий в строительстве : учеб. пособие / А. Х. Байбурин, Н. В. Кочарин. — Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2020 — 167 с. ISBN 978-5-93162-000-0	Открытый доступ

9	Синенко С.А. и др. Автоматизация организационно-технологического проектирования в строительстве: Учебник. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 240 c.	Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: для авторизир. пользователей
11	Талапов В.В. Основы BIM: введение в информационное моделирование зданий. – М.: ДМК Пресс, 2011 – 392 с.: ил. ISBN 978-5-94074-692-8	Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940746928.html (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
12	Тихонов А.Ф. Автоматизация и роботизация технологических процессов и машин в строительстве. Учебное пособие. – М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2005	Доступ к данному документу возможен только внутри Российской государственной библиотеки. search.rsl.ru

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Кочеткова М.В. Технологические процессы в строительстве. Учебно-методическое пособие по курсовому проектированию для направления подготовки 08.03.01 «Строительство». – Пенза: ПГУАС, 2021.– 120 с. – Режим доступа https://dof3pp.pguas.ru , по паролю.
2	Кочеткова М.В. Технологические процессы в строительстве. Методические указания к самостоятельной работе студентов для направления подготовки 08.03.01 «Строительство».. – Пенза: ПГУАС, 2022. – 26с. Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru, по паролю.
3	Кочеткова М.В. Технологические процессы в строительстве. Методические указания к практическим занятиям для направления подготовки 08.03.01 «Строительство». – Пенза: ПГУАС, 2022. – 20с. Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru, по паролю.
4	Кочеткова М.В. Технологические процессы в строительстве. Методические указания к экзамену для направления подготовки 08.03.01 «Строительство». – Пенза: ПГУАС, 2022. – 20с. Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.27	Технологические процессы в строительстве

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Сайт Министерства строительства	https://minstroyrf.gov.ru/
Информационная система нормативных документов и стандартов в проектной и конструкторской деятельности NormaCS	https://www.normacs.ru/
Программа DFDS для планирования опалубки DOKA	https://www.doka.com/ru/solutions/services/dfds-planning-software/dfds-formwork-planning
Программа "ЕВРООПАЛУБКА"	https://www.sbh.ru/euroschal.htm
Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»	https://docs.cntd.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.27	Технологические процессы в строительстве

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (2403)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (2401)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (2301)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (2135)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3408, 2134)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки
_____ / Д.В. Артюшин /
«28» 08 **2025 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
ФТД.В.02	Реконструкция зданий и сооружений

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
профессор	д.т.н, доцент	Ласьков Н.Н.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Строительные конструкции».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Ласьков Н. Н./
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией __ИСИ_ (института/факультета) протокол № _1_ от «28» _08__ 2025 г.

Председатель методической комиссии _____/ Викторова О.Л. __/
Подпись, ФИО

Цель и задачи дисциплины

1.1. **Цель дисциплины** – подготовка студентов к профессиональной деятельности по реконструкции зданий, сооружений и застройки.

1.2. **Задачи, стоящие при изучении дисциплины:**

- изучение современных объемно-планировочных и конструктивных решений переустраиваемых зданий;
- овладение методами реконструкции, включая перепланировку помещений, замену перекрытий, надстройку и передвижку зданий;
- овладение методами усиления конструктивных элементов здания.

1.3. **Перечень смежных дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины:**

- строительные материалы;
- теория упругости и сопротивление материалов;
- строительная механика;
- архитектура гражданских и промышленных зданий;
- металлические конструкции;
- железобетонные и каменные конструкции;
- конструкции из дерева и пластмасс.

2. Содержание дисциплины

№	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия			Сам. работа
			лекции	практ. занятия	лаб. раб.	
	I. Градостроительные и социальные основы реконструируемых зданий.					
1.	Расчетные и фактические данные о сроках службы зданий. Капитальность и нормативные сроки службы зданий.	2	2			
2.	Формообразование элементов застройки.	2	2			
3.	Городская земля и градостроительные нормы.	2	2			
4.	Планировочные и конструктивные особенности реконструируемых зданий.	2	2			
5	Основные нормативные требования к жилищам и их внешнему виду.	2	2			
6.	Проектная документация для реконструкции зданий.	2	2			
7.	Планировочная организация современного жилого дома.	2	2			
	II. Технические характеристики эксплуатируемых зданий.					
8.	Факторы агрессивных воздействий на здание. Наиболее уязвимые места зданий.	4	2	2		

9.	Физический износ конструкций и здания в целом. Моральный износ зданий.	4	2	2		
10.	Система планово-предупредительных ремонтов. Влияние плановых ремонтов на срок службы здания.	4	2	2		
	III. Реконструкция зданий					
11.	Реконструкция жилых зданий. Методы реконструкции. ТЭП.	4	2	2		
12	Реконструкция общественных и промышленных зданий. Методы реконструкции. ТЭП.	4	2	2		
13.	Методы восстановления гидроизоляции стен эксплуатируемых зданий. Защита зданий от увлажнения грунтовыми водами. Методы утепления стен.	4	2	2		
14.	Замена деревянных перекрытий. Конструктивные решения.	4	2	2		
15.	Надстройка зданий. Обычная надстройка. Надстройка с изменением схемы передачи нагрузки и с использованием ненагружающей платформы.	6	2	4		
16.	Пристройка дополнительных объемов к зданию. Конструктивные решения примыкания стен и фундаментов.	4	2	2		
17.	Передвижка зданий. Конструктивные решения и технология передвижки зданий.	4	2	2		
	Всего		34	22		

3. Учебно-методические материалы по дисциплине

3.1. Основная и дополнительная литература.

Основная:

1. Реконструкция зданий и сооружений/Под ред.А.Л. Шатина. – М.: Высшая школа, 1991.
2. СНиП 52-01-2003г. Бетонные и железобетонные конструкции. Нормы проектирования. – М.: Стройиздат, 2004.
3. Свод правил по проектированию и строительству. Бетонные и железобетонные конструкции без предварительного напряжения арматуры СП 52-101-2003, М., 2004.
4. СНиП II-23-81. Стальные конструкции. Нормы проектирования. – М.: Стройиздат, 1990.
5. Рекомендации по восстановлению и усилению полносборных зданий полимеррастворами. – М.: Стройиздат, 1990.
6. СП 13-102-2003 «Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений». М., 2004.

Дополнительная:

1. Реконструкция промышленных предприятий. Т.1. Справочник строителя/Под ред. В.Д.Топчия, Р,А,Гребенника. – М.: Стройиздат, 1990.
2. Абрашитов В.С. Техническая эксплуатация и обследование строительных конструкций. М., 2002.
3. Гучкин И.С. Диагностика повреждений и восстановление эксплуатационных качеств конструкций. – М.: АСВ, 2000.
4. Гучкин И.С. Техническая эксплуатация и реконструкция зданий. Учеб. пособие для строительных вузов.- Пенза.: Пензенский государственный архитектурно-строительный институт, 1993.
5. Гучкин И.С., Муленкова В.И. Диагностика и испытание строительных конструкций. Пенза, 2005.

3.2. Перечень наглядных пособий и методических указаний по проведению занятий, а также используемых в учебном процессе технических средств

3.2.1.Перечень методических указаний по курсу:

- Гучкин И.С. Диагностика и усиление стен кирпичных зданий. Учеб. пособие. – Пенза.: Пензенский государственный архитектурно-строительный институт, 1995.
- Гучкин И.С. Натурное обследование здания при его реконструкции. Методическое указание к лабораторной работе. ПИСИ, 1993.

3.2.2. Перечень методических материалов к проведению контроля знаний студентов:

- задание по входному контролю знаний;
- задание по текущему контролю знаний.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство



_____ / Д.В. Артюшин /
«01» 09 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.26	Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки / обновления	2025

Разработчики:

Должность	Ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Управление качеством»	к.т.н., доцент	Петухова Н.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Управление качеством»

Заведующий кафедрой

(руководитель структурного подразделения) _____ /Логанина В.И./

Рабочая программа утверждена методической комиссией ТФ (института/факультета)
Протокол № 1 от «28» августа 2025г.

Председатель методической комиссии _____ /Викторова О.Л./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области метрологии, стандартизации, подтверждения соответствия и организации контроля качества на предприятиях и в организациях.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности _____ _____, утверждённой _____.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Управление качеством ОПК-7. Способен использовать и совершенствовать применяемые системы менеджмента качества в производственном подразделении с применением различных методов измерения, контроля и диагностики	ОПК-7.1 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих требования к качеству продукции и процедуру ее оценки
	ОПК-7.2 Документальный контроль качества материальных ресурсов
	ОПК-7.3 Выбор методов и метрологических характеристик средств измерения (испытания)
	ОПК-7.4 Оценка погрешности измерения, проведение поверки и калибровки средства измерения
	ОПК-7.5 Оценка соответствия параметров продукции требованиям нормативно-технических документов
	ОПК-7.6 Подготовка и оформление документа для контроля качества и сертификации продукции
	ОПК-7.7 Составление плана мероприятий по обеспечению качества продукции
	ОПК-7.8 Составление локального нормативно-методического документа производственного подразделения по функционированию системы менеджмента качества

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-7.1 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих требования к качеству продукции и процедуру ее оценки	Знает нормативную и законодательную базу метрологии, стандартизации, сертификации, управления качеством Навыки (начального уровня) применения межотраслевых систем стандартов (ЕСКД, ЕСТПП, СПДС, ССБТ, ГСИ, ГСС и др.) при подготовке проектной документации, при строительстве, ремонте, реконструкции, производстве изделий и конструкций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-7.2 Документальный контроль качества материальных ресурсов	Знает основы метрологического обеспечения на предприятиях Навыки (начального уровня) заполнения исполнительной документации объекта строительства, ремонта, реконструкции Навыки (основного уровня) проведения авторского надзора за объектом строительства
ОПК-7.3 Выбор методов и метрологических характеристик средств измерения (испытания)	Знает методы и метрологические характеристики средств измерения (испытания) Навыки (начального уровня) проведения испытаний образцов продукции, выпускаемых предприятиями стройиндустрии, и обработки их результатов
ОПК-7.4 Оценка погрешности измерения, проведение поверки и калибровки средства измерения	Знает единицы измерений, виды погрешностей и способы их нахождения Знает правила проведения поверки и калибровки средств измерения Имеет навыки (основного уровня) определения погрешности измерения и расчета
ОПК-7.5 Оценка соответствия параметров продукции требованиям нормативно-технических документов	Знает права и обязанности нормоконтролера при проведении нормоконтроля проектной и рабочей документации Знает порядок проведения экспертизы проектной документации на соответствие заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам Навыки (начального уровня) проведения нормоконтроля проектной и рабочей документации Навыки (основного уровня) проведения экспертизы проектной и рабочей документации на соответствие стандартам Имеет навыки (основного уровня) входного (верификация закупленной продукции) и приемочного контроля качества продукции
ОПК-7.6 Подготовка и оформление документа для контроля качества и сертификации продукции	Знает процедуру подготовки к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов Знает правила оформления законченных проектно-конструкторских работ Знает этапы сертификации продукции Навыки (начального уровня) обеспечения соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, нормам и правилам, техническим условиям и другим исполнительным документам Навыки (основного уровня) организации метрологического обеспечения технологических процессов, составления программы испытаний
ОПК-7.7 Составление плана мероприятий по обеспечению качества продукции	Знает порядок исполнения документации системы менеджмента качества предприятия Знает способы и методы составления плана мероприятий по обеспечению качества продукции Имеет навыки (основного уровня) составления схем операционного контроля качества продукции Имеет навыки (начального уровня) сбора и анализа данных с целью составления плана мероприятий по обеспечению качества продукции, разработки программы испытаний
ОПК-7.8 Составление локального нормативно-методического	Знает типовые методы управления качеством при возведении и эксплуатации строительных объектов Знает правила оформления нормативных документов органи-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
документа производственного подразделения по функционированию системы менеджмента качества	заций (предприятий), их состав и содержание Знает содержание стандартов ИСО 9000 Знает порядок разработки системы менеджмента качества Знает этапы сертификации СМК Навыки (начального уровня) в подготовке документов СМК (стандарты организации, инструкции, положения и т.п.) Навыки (основного уровня) руководства при разработке, внедрении и функционировании СМК на предприятии (в подразделении)

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л		ПЗ	СР	К			
1	Метрология	5	4		6	12				Тесты, контрольная работа, защита лабораторных работ
2	Стандартизация	5	4		4	12				Контрольная работа
3	Сертификация	5	4		2	6				Контрольная работа
4	Управление качеством	5	4		4	12				Тесты
		5					18			Зачет с оценкой
	Итого:		16		16	42	18			

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л		ПЗ	СР	К			
1	Метрология									
2	Стандартизация									
3	Сертификация									
4	Управление качеством									
	Итого:									

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л		ПЗ	СР	К			
1	Метрология	6				30				Тесты, контрольная работа, защита лабораторных работ
2	Стандартизация	6	2		2	15				Тесты, контрольная работа
3	Сертификация	6	2			15				Тесты
4	Управление качеством в строительстве	6			2	32				Тесты
	Итого:	6	4		4	92	4	-	-	Зачет с оценкой

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, защита лабораторных работ.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Метрология	**Теоретические основы метрологии.** Нормативная и законодательная база метрологии. Сущность, цели и задачи метрологии в управлении качеством продукции и развитии технического прогресса. Понятие об измерениях. Единицы измерения. Величина и ее количественная оценка. Классификация величин. Средства и методы измерений. Классификация средств измерений. Рабочие средства измерений и эталоны. Шкалы. Погрешности измерений, их классификация. **Основы метрологического обеспечения.**

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Научная, техническая, организационная, нормативная основы метрологического обеспечения. Государственный надзор и контроль за мерами и измерительными приборами. Поверка и калибровка средств измерений, цель и задачи. Цели и задачи государственного метрологического надзора. Метрологические службы.
2	Стандартизация	**Теоретические основы стандартизации и технического регулирования.** Нормативная и законодательная база стандартизации. Термины и определения. Понятие о техническом регулировании и технических регламентах. Сущность стандартизации, ее цели, принципы и задачи. ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации». Документы по стандартизации: Национальные стандарты, предварительные национальные стандарты, своды правил, стандарты организации, технические условия, информационно-технические справочники: разработка и утверждение. Виды стандартов. Национальная система стандартизации: цели, задачи, структура, направления развития. Техническое нормирование в строительстве. **Методы стандартизации: у**порядочение объектов стандартизации, агрегатирование, параметрическая стандартизация, комплексная и опережающая стандартизация. Модульная координация размеров в строительстве. Межотраслевые системы стандартов (ЕСКД, СПДС, ССБТ, ЕСТПП, ГСИ, ГСС и др.) Органы и службы стандартизации в РФ. Международные организации по стандартизации.
3	Сертификация	**Теоретические основы подтверждения соответствия.** Нормативная и законодательная база подтверждения соответствия. Основные понятия в области подтверждения соответствия. ФЗ «О техническом регулировании», Цели, принципы, формы подтверждения соответствия. Системы сертификации. **Обязательное и добровольное подтверждение соответствия.** Организация работ по добровольному и обязательному подтверждению соответствия. Схемы сертификации и декларирования соответствия. Порядок проведения сертификации. Сертификация в строительстве.
4	Управление качеством	**Теоретические основы управления качеством.** Классификация показателей качества продукции. Пути повышения качества и конкурентоспособности продукции. Особенности управления качеством продукции. Факторы и условия, влияющие на обеспечение качества продукции. Пять основных этапов управления качеством. Серия стандартов ИСО 9000. Разработка СМК на предприятии (в организации). Документы СМК. **Виды и методы контроля качества в строительстве** Функции участников строительства. Входной контроль, геодезический контроль, лабораторный контроль, авторский

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		надзор, операционный контроль, приемка и ввод в эксплуатацию законченного строительством объекта, эксплуатационный контроль: методы и способы проведения, ответственные лица и организации.

4.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
1	Метрология	**Измерение линейных размеров:** выбрать для измерения линейных размеров изделия соответствующие универсальные измерительные средства, указать метрологические характеристики средств измерений, сделать выводы по выбору средств измерений **Расчет погрешностей при определении средней плотности образца правильной геометрической формы:** произвести измерение образца (рекомендуемые формы: куб, цилиндр), определить относительную и абсолютную погрешности измерений, определить погрешность вычислений **Калибровка прибора: электронный измеритель прочности ОНИКС:** произвести калибровку прибора, рассчитать основную относительную погрешность, дать заключение о результатах калибровки прибора **Методы статистической обработки результатов измерений при оценке прочности строительных материалов:** произвести серию измерений прочности образца прибором ОНИКС, построить гистограмму частот, проверить гипотезу нормальности распределения, сделать выводы
		Разработка программы испытаний: ознакомиться с содержанием стандарта на методы испытаний, ознакомиться со структурой и содержанием Программы испытаний, предложить состав разделов Программы испытаний
		Международная система единиц измерения СИ: изучить основные и производные единицы измерения величин, правила их написания. **Погрешности измерений:** изучить правила определения погрешностей измерений суммы, разности, деления, умножения. Решение задач. **Классы точности средств** измерений: решение задач по определению классов точности средств измерений.
2	Стандартизация	**Определение подлинности товара по штрихкоду:** изучить методику определения подлинности товара по штрихкоду. Решение задач

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		Нормоконтроль проектной и рабочей документации: изучить цели нормоконтроля, Задачи, права и обязанности нормоконтролера
3	Сертификация	**Определение подлинности сертификата соответствия:** изучить содержание сертификата соответствия, правила его заполнения.
4	Управление качеством	**Подготовка документации для создания системы менеджмента качества производственного подразделения:** изучить состав документов СМК и их содержание **Типовые методы контроля качества возведения и эксплуатации строительных объектов и объектов жилищно-коммунального хозяйства, а также качества выпускаемой продукции, машин, оборудования:** изучить содержание технологических карт производственных процессов, контроль качества работ, применяемые при этом средства измерений.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- подготовка и защита лабораторных работ;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Метрология	ФЗ «Об обеспечении единства измерений». Величина и ее количественная оценка. Погрешности измерений, их классификация**.** Государственный надзор и контроль за мерами и измерительными приборами. Цели и задачи государственного метрологического надзора. Метрологические службы.
2	Стандартизация	Техническое регулирование. Технический регламент «О безопасности зданий и сооружений» ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации». Модульная координация размеров в строительстве. Техническое нормирование в строительстве. Структура технического комитета «Строительство».
3	Сертификация	ФЗ «О техническом регулировании», ФЗ «О защите прав потребителей». Системы сертификации в строительстве. Схемы сертификации и декларирования соответствия.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
4	Управление качеством	Порядок разработки, внедрения и функционирования СМК предприятия (организации). Перечень и содержание документов системы менеджмента качества. Совершенствование системы менеджмента качества в производственном подразделении

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Управление качеством	Практические занятия **Подготовка документации для создания системы менеджмента качества производственного подразделения:** изучить состав документов СМК и их содержание **Типовые методы контроля качества возведения и эксплуатации строительных объектов и объектов жилищно-коммунального хозяйства, а также качества выпускаемой продукции, машин, оборудования:** изучить содержание технологических карт производственных процессов, контроль качества работ, применяемые при этом средства измерений.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.26	Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство, Производство строительных материалов, изделий и конструкций, Теплогазоснабжение и вентиляция, Водоснабжение и водоотведение
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год разработки/обновления	2019

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает единицы измерений, виды погрешностей и способы их нахождения Знает методы и средства измерений Знает основы метрологического обеспечения на предприятиях Знает нормативную и законодательную базу метрологии, стандартизации, сертификации, управления качеством Знает процедуры подготовки к сертификации техниче-	1, 2, 3, 4	Тесты Контрольная работа Зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
ских средств, систем, процессов, оборудования и материалов Знает правила оформления нормативных документов организаций (предприятий), их состав и содержание Знает типовые методы управления качеством при возведении и эксплуатации строительных объектов Имеет навыки применения межотраслевых систем стандартов (ЕСКД, ЕСТПП, СПДС, ССБТ, ГСИ, ГСС и др.) при подготовке проектной документации, при строительстве, ремонте, реконструкции, производстве изделий и конструкций Имеет навыки организации метрологического обеспечения технологических процессов Имеет навыки проведения испытаний образцов продукции, выпускаемых предприятиями стройиндустрии, и обработки их результатов Имеет навыки составления программы испытаний		
Знает права и обязанности нормоконтролера при проведении нормоконтроля проектной и рабочей документации Знает порядок проведения экспертизы проектной документации на соответствие заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам Знает правила оформления законченных проектно-конструкторских работ Имеет навыки проведения нормоконтроля проектной и рабочей документации Имеет навыки обеспечения соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, нормам и правилам, техническим условиям и другим исполнительным документам Имеет навыки заполнения исполнительной документации объекта строительства, ремонта, реконструкции Имеет навыки проведения авторского надзора за объектом строительства	2,4	Тесты Контрольная работа Зачет
Знает функции участников строительства Знает содержание стандартов ИСО 9000 Знает порядок разработки системы менеджмента качества Знает порядок исполнения документации системы менеджмента качества предприятия Знает этапы сертификации Знает правила разработки процесса Знает пути повышения качества и конкурентоспособности продукции. Знает факторы и условия, влияющие на обеспечение качества продукции. Знает пять основных этапов управления качеством. Имеет навыки в подготовке документов СМК (стандарты организации, инструкции, положения и т.п.) Имеет навыки руководства при разработке, внедрении и функционировании СМК на предприятии (в подраз-	2, 3, 4	Тесты Контрольная работа Зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
делении)		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференциального зачёта используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание единиц измерений, видов погрешностей и способов их нахождения Знание методов и средств измерений Знание основ метрологического обеспечения на предприятиях Знание нормативной и законодательной базы метрологии, стандартизации, сертификации, управления качеством Знание процедуры подготовки к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов Знание правил оформления нормативных документов организаций (предприятий), их состав и содержание Знание типовых методов управления качеством при возведении и эксплуатации строительных объектов Знание прав и обязанностей нормоконтролера при проведении нормоконтроля проектной и рабочей документации Знание порядка проведения экспертизы проектной документации на соответствие заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам Знание правил оформления законченных проектно-конструкторских работ Знание содержания стандартов ИСО 9000 Знание порядка разработки системы менеджмента качества Знание порядка исполнения документации системы менеджмента качества предприятия Знание этапов сертификации продукции и СМК Знание правил разработки процесса Знает пути повышения качества и конкурентоспособности продукции. Знает факторы и условия, влияющие на обеспечение качества продукции. Знает пять основных этапов управления качеством.
Навыки начального уровня	Навыки (начального уровня) применения межотраслевых систем стандартов (ЕСКД, ЕСТПП, СПДС, ССБТ, ГСИ, ГСС и др.) при подготовке проектной документации, при строительстве, ремонте, реконструкции, производстве изделий и конструкций Навыки (начального уровня) проведения испытаний образцов продукции, выпускаемых предприятиями стройиндустрии, и обработки их результатов Навыки (начального уровня) проведения нормоконтроля проектной и рабочей документации Навыки (начального уровня) обеспечения соответствия разрабатываемых

	проектов и технической документации стандартам, нормам и правилам, техническим условиям и другим исполнительным документам Навыки (начального уровня) заполнения исполнительной документации объекта строительства, ремонта, реконструкции Навыки (начального уровня) в подготовке документов СМК (стандарты организации, инструкции, положения и т.п.)
Навыки основного уровня	Навыки (основного уровня) организации метрологического обеспечения технологических процессов Навыки (основного уровня) составления программы испытаний Навыки (основного уровня) проведения экспертизы проектной и рабочей документации на соответствие стандартам Навыки (основного уровня) проведения авторского надзора за объектом строительства Навыки (основного уровня) руководства при разработке, внедрении и функционировании СМК на предприятии (в подразделении)

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) в 5 семестре (очная, очно-заочная, заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Метрология	Основные задачи метрологии. Объекты изучения метрологии. Международные и национальные метрологические организации. Поверка и калибровка средств измерений. Величины и их свойства. Классификация величин. Воспроизведение единиц величин, передача и хранение их размеров. Типы шкал измерений. Эталоны единиц величин, их классификация и свойства. Измерения и их классификация. Погрешности измерений. Средства измерительной техники. Методы измерений. Понятие и классификация метрологического обеспечения объектов. Нормативная и законодательная база обеспечения единства измерений. Государственная система обеспечения единства измерений.
2.	Стандартизация	Расскажите о работе и структуре технического коми-

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		тета «Строительство». Расскажите об особенностях разработки и утверждения стандартов организации. Каковы объекты и принципы технического регулирования? Каковы цели принятия технических регламентов? Каковы цели и принципы стандартизации? Перечислите документы в области стандартизации, действующие на территории РФ. Какие методы стандартизации Вам известны? Расскажите о модульной координации размеров в строительстве. Перечислите виды стандартов. Какова законодательная и нормативная база национальной системы стандартизации? Какие межотраслевые системы стандартов Вам известны?
3.	Сертификация	Каковы принципы подтверждения соответствия? Каковы цели подтверждения соответствия? Каковы формы подтверждения соответствия? Обязательная сертификация. Декларирование соответствия. Добровольная сертификация. В каких системах проводится сертификация строительной продукции? Каков порядок проведения сертификации продукции? Какие схемы сертификации в РФ Вам известны? По каким схемам может быть проведено декларирование соответствия продукции?
4.	Управление качеством	Какова последовательность проведения работ по созданию системы менеджмента качества в организации? Разработка каких документов предусматривается при создании документации СМК? Приведите известные Вам виды контроля качества, существующие в настоящее время в строительстве. Пути повышения качества и конкурентоспособности продукции. Факторы и условия, влияющие на обеспечение качества продукции. Основные этапы управления качеством. Кем проводится входной контроль поступающих на строительную площадку строительных материалов и в чем он заключается? Каковы функции застройщика (заказчика) при строительстве, капитальном ремонте, реконструкции зданий (сооружений)? Каковы функции подрядчика (исполнителя работ) при строительстве, капитальном ремонте, рекон-

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		струкции зданий (сооружений)? Каковы функции проектировщика в процессе строительства? Каким образом контролируется качество проектной и рабочей документации в проектной организации при проектировании объектов строительства? В какой форме согласно Техническому регламенту «О безопасности зданий и сооружений» выполняется оценка соответствия зданий и сооружений обязательным требованиям безопасности? Каковы задачи государственного строительного надзора? Что проверяется подрядчиком (исполнителем работ) при операционном контроле технологических операций? Что контролирует застройщик (заказчик) при проведении строительного контроля за возведением зданий (сооружений)? Каковы права и обязанности специалистов, осуществляющих авторский надзор за строительством?

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

1. Объектами изучения метрологии НЕ являются:
– величины и единицы
– измерения
– фундаментальные основы метрологии
– эталоны

2. Различают _____ раздела метрологии
- три
- два
- четыре
- пять

3. Философская категория, выражающая такую сторону объекта
(явления, процесса), которая обуславливает его различие или общность с
другими объектами (явлениями, процессами) и обнаруживается в его отношениях к ним - это
- свойство
- величина
- шкала величины
- физическая величина

4. Свойство чего-либо, которое может быть выделено среди других свойств и оценено тем или иным способом, в том числе и количественно - это
- свойство
- величина
- шкала величины
- физическая величина

5. Упорядоченная последовательность значений, принятая по соглашению на основании результатов точных измерений - это

- свойство
- величина
- шкала величины
- физическая величина

6. По степени условной независимости от других величин данной группы
величины делят на:
- основные и производные
- основные, производные и дополнительные
- размерные и безразмерностные
- вещественные, энергетические, характеризующие протекание процессов во времени

7. По видам явлений величины делятся на следующие группы:
- основные и производные
- основные, производные и дополнительные
- размерные и безразмерностные
- вещественные, энергетические, характеризующие протекание процессов во времени

8. Совокупность основных и производных единиц, вместе с их кратными
и дольными единицами, определенными в соответствии с установленными
правилами для данной системы единиц, называют
- системой единиц величин
- основным уравнением измерения
- основной единицей системы единиц величин
- шкалой величины

9. Основными единицами Международной системы единиц (СИ) являются
- метр, ампер, люкс
- секунда, килограмм, кандела
- килограмм, кельвин, ньютон
- джоуль, секунда, кельвин

10. Измерение, при котором искомое значение величины получают непосредственно от средства измерений - это
- прямое измерение
- косвенное измерение
- совокупные измерения
- совместные измерения

11. Измерение, при котором искомое значение величины определяют на основании результатов прямых измерений других величин, функционально связанных с искомой величиной - это
- прямое измерение
- косвенное измерение
- совокупные измерения
- совместные измерения

12. Проводимые одновременно измерения нескольких одноименных величин, при которых искомые значения величин определяют путем решения системы уравнений, получаемых при измерениях этих величин в различных сочетаниях.
- прямое измерение
- косвенное измерение
- совокупные измерения
- совместные измерения

13. Проводимые одновременно измерения двух или нескольких не одноименных величин для определения зависимости между ними - это
- прямое измерение
- косвенное измерение
- совокупные измерения
- совместные измерения

14. Последовательность сложных и разнородных действий, состоящая из ряда этапов - это
- измерение
- система единиц величин
- основное уравнение измерения
- шкала величины

15. Различают _____ основных типов шкал измерений
- три
- четыре
- пять
- три

16. Шкала измерений качественного свойства, характеризующаяся только соотношениями эквивалентности или отличиями проявлений этого свойства - это
- шкала отношений
- шкала наименований
- шкала порядка (шкала рангов)
- шкала разностей (шкала интервалов)

17. Шкала измерений количественного свойства (величины), характеризующаяся соотношениями эквивалентности и порядка по возрастанию (убыванию) различных проявлений свойства - это
- шкала отношений
- шкала наименований
- шкала порядка (шкала рангов)
- шкала разностей (шкала интервалов)

18. Шкала измерений количественного свойства (величины), характеризующаяся соотношениями эквивалентности, порядка, суммирования интервалов различных проявлений свойства - это
- шкала отношений
- шкала наименований
- шкала порядка (шкала рангов)
- шкала разностей (шкала интервалов)

19. Совокупность операций по материализации единицы величины с помощью первичного эталона – это
- воспроизведение единицы величины
- хранение единицы величины
- передача единицы величины
- сличение эталонов

20. Совокупность операций, обеспечивающих неизменность во времени размера единицы, воспроизводимой, хранимой и передаваемой данным эталоном - это

- воспроизведение единицы величины
- хранение единицы величины
- передача единицы величины
- сличение эталонов

21. Приведение размера величины, хранимой средством измерений, к единице величины, воспроизводимой или хранимой эталоном данной единицы величины или стандартным образцом - это
- воспроизведение единицы величины
- хранение единицы величины
- передача единицы величины
- сличение эталонов

22. Средство измерительной техники, предназначенное для воспроизведения, хранения и передачи единицы величины – это
- эталон единицы величины
- средство измерений
- измерительная система
- измерительный преобразователь

23. Совокупность средств измерений и других средств измерительной техники, размещенных в разных точках объекта измерения, функционально объединенных с целью измерений одной или нескольких величин, свойственных этому объекту – это
- эталон единицы величины
- средство измерений
- измерительная система
- измерительный преобразователь

24. Техническое средство, предназначенное для измерений и имеющее нормированные (установленные) метрологические характеристики - это
- эталон единицы величины
- средство измерений
- измерительная система
- измерительный преобразователь

25. Деятельность, направленная на установление и применение научных, правовых, организационных и технических основ, правил, норм и средств, необходимых для достижения состояния измерений, при котором их результаты выражены в узаконенных единицах, а показатели точности измерений не выходят за установленные границы - это
- обеспечение единства измерений
- метрология
- метрологическое обеспечение
- поверка средств измерений

26. Разность между измеренным значением величины и опорным значением
величины - это
- точность средства измерений
- погрешность результата измерения
- случайная погрешность измерения
- систематическая погрешность измерения

27. Составляющая погрешности измерения, остающаяся постоянной или же закономерно изменяющаяся при повторных измерениях одной и той же величины - это
- точность средства измерений
- погрешность результата измерения
- случайная погрешность измерения
- систематическая погрешность измерения

28. Установление официально уполномоченным органом пригодности средства измерений к применению на основании экспериментально определяемых метрологических характеристик и подтверждения их соответствия установленным обязательным требованиям – это
- поверка средств измерений
- точность средства измерений
- погрешность результата измерения
- калибровка средств измерений

29. Систематизированный, строго определенный набор средств и методов, направленных на получение измерительной информации, обладающей свойствами, необходимыми для выработки решений по приведению объекта управления в целевое состояние – это
- метрологическое обеспечение измерений
- поверка средств измерений
- точность средства измерений
- калибровка средств измерений

30. К элементам метрологического обеспечения измерений НЕ относят:
– эталоны, единицы величин и шкалы измерений
– поверочные и калибровочные установки
– средства измерений, стандартные образцы
– испытания в целях утверждения типа средств измерений

31. Деятельность по разработке (ведению), утверждению, изменению (актуализации), отмене, опубликованию и применению документов по стандартизации и иная деятельность, направленная на достижение упорядоченности в отношении объектов стандартизации – это
- Стандартизация
- Сертификация
- Аккредитация
- Декларирование соответствия

32. Документ национальной системы стандартизации, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации, содержащий систематизированные данные в определенной области и включающий в себя описание технологий, процессов, методов, способов, оборудования и иные данные - это
– национальный стандарт Российской Федерации
– свод правил
– рекомендации по стандартизации
– информационно-технический справочник

33. Документ по стандартизации, который разработан участником работ по стандартизации, по результатам экспертизы в техническом комитете (проектном техническом комитете) по стандартизации, утвержден федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации и в котором для всеобщего применения устанавливаются общие характеристики объекта стандартизации, а также правила и общие принципы в отношении объекта стандартизации – это
– национальный стандарт Российской Федерации
– свод правил
– рекомендации по стандартизации
– информационно-технический справочник

34. Документ по стандартизации, распределяющий технико-экономическую и социальную информацию в соответствии с ее классификацией (классами, группами, видами и другим) и являющийся обязательным для применения в государственных информационных системах и при межведомственном обмене информацией в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации – это
- Общероссийский классификатор технико-экономической и социальной информации
- Основополагающий национальный стандарт

- Правила стандартизации
- Предварительный национальный стандарт

35. Национальный стандарт, разработанный и утвержденный федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации, устанавливающий общие положения, касающиеся выполнения работ по стандартизации, а также виды национальных стандартов - это
- Общероссийский классификатор технико-экономической и социальной информации
- Основополагающий национальный стандарт
- Правила стандартизации
- Предварительный национальный стандарт

36. Документ национальной системы стандартизации, разработанный и утвержденный федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации, содержащий положения организационного и методического характера, которые дополняют или конкретизируют отдельные положения основополагающих национальных стандартов, а также определяют порядок и методы проведения работ по стандартизации и оформления результатов таких работ – это
- Общероссийский классификатор технико-экономической и социальной информации
- Основополагающий национальный стандарт
- Правила стандартизации
- Предварительный национальный стандарт

37. Документ по стандартизации, который разработан участником работ по стандартизации, по результатам экспертизы в техническом комитете (проектном техническом комитете) по стандартизации, утвержден федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации и в котором для всеобщего применения устанавливаются общие характеристики объекта стандартизации на ограниченный срок в целях накопления опыта в процессе его применения - это
- Общероссийский классификатор технико-экономической и социальной информации
- Основополагающий национальный стандарт
- Правила стандартизации
- Предварительный национальный стандарт

38. Документ национальной системы стандартизации, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации и содержащий информацию организационного и методического характера, касающуюся проведения работ по стандартизации и способствующую применению соответствующего национального стандарта, либо положения, которые предварительно проверяются на практике до их установления в национальном стандарте или предварительном национальном стандарте - это
- Рекомендации по стандартизации
- Свод правил
- Стандарт организации
- Информационно-технический справочник

39. Документ по стандартизации, утвержденный федеральным органом исполнительной власти или Государственной корпорацией по атомной энергии "Росатом" и содержащий правила и общие принципы в отношении процессов в целях обеспечения соблюдения требований технических регламентов – это
- Рекомендации по стандартизации
- Свод правил
- Стандарт организации
- Информационно-технический справочник

40. Документ по стандартизации, утвержденный юридическим лицом, в том числе государственной корпорацией, саморегулируемой организацией, а также индивидуальным предпринимателем

для совершенствования производства и обеспечения качества продукции, выполнения работ, оказания услуг – это
- Рекомендации по стандартизации
- Свод правил
- Стандарт организации
- Информационно-технический справочник

41. Документ, НЕ являющийся документом национальной системы стандартизации - это
– национальный стандарт Российской Федерации
– свод правил
– рекомендации по стандартизации
– информационно-технический справочник

42. Форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов – это
- декларирование соответствия
- добровольная сертификация
- лицензирование
- оценка соответствия

43. Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов – это
- лицензия
- декларация о соответствии
- знак национальной системы аккредитации
- сертификат соответствия

44. Обозначение, служащее для информирования потребителей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов – это
- знак национальной системы аккредитации
- знак обращения на рынке
- знак соответствия
- знак качества

45. Обозначение, служащее для информирования потребителей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации - это
- знак национальной системы аккредитации
- знак обращения на рынке
- знак соответствия
- знак качества

46. Установление тождественности характеристик продукции ее существенным признакам – это
- оценка соответствия
- испытание продукции
- регистрация продукции
- идентификация продукции

48. Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, аккредитованные в национальной системе аккредитации для выполнения работ по сертификации – это
- орган по аккредитации
- орган по сертификации
- испытательная лаборатория
- федеральный орган исполнительной власти

49. Прямое или косвенное определение соблюдения требований, предъявляемых к объекту – это
- оценка соответствия
- испытание продукции
- подтверждение соответствия

- идентификация продукции

50. Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров – это
- подтверждение соответствия
- сертификация
- декларирование соответствия
- аккредитация

51. Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров – это
- декларация о соответствии
- лицензия
- сертификат соответствия
- протокол испытаний

52. Совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом - это
- схема сертификации
- система сертификации
- схема декларирования соответствия
- национальная система аккредитации

53. Перечень действий участников подтверждения соответствия, результаты которых рассматриваются ими в качестве доказательств соответствия продукции и иных объектов установленным требованиям – это
- схема подтверждения соответствия
- система сертификации
- национальная система аккредитации
- схема испытаний

54. Функциями застройщика (заказчика) НЕ являются
- получение разрешения на строительство;
- получение права ограниченного пользования соседними земельными участками (сервитутов) на время строительства;
- обеспечение строительства утвержденной и прошедшей экспертизу проектной документацией;
- ведение исполнительной документации.

55. Функциями подрядчика (генподрядчика) НЕ являются
- получение разрешения на строительство;
- обеспечение безопасности труда на строительной площадке;
- обеспечение охраны стройплощадки и сохранности объекта до его приемки;
- выполнение требований местной администрации по поддержанию порядка на прилегающей к стройплощадке территории.

56. Основной функцией проектировщика в процессе строительства является
- обеспечение строительства утвержденной и прошедшей экспертизу проектной документацией;
- разработка и применение организационно-технологической документации;
- внесение изменений в проектно-сметную и рабочую документацию после начала строительства;
- комплектование, хранение и передача соответствующим организациям исполнительной и эксплуатационной документации.

57. В состав проектной документации объектов капитального строительства, за исключением проектной документации линейных объектов, включаются _____ разделов:

- 12
- 10
- 8
- 14

58. Результатом государственной экспертизы проектной документации является
- акт
- заключение
- протокол
- отчет

59. При проведении строительного контроля застройщик (заказчик) НЕ выполняет:
- контроль своевременного оформления разрешительной документации на строительство и подготовительные работы,
- контроль выноса границ отвода земельного участка под строительство,
- проверку наличия у подрядчика, документов о качестве (сертификатов) на применяемые материалы, изделия и оборудование, документированных результатов входного контроля и лабораторных испытаний,
- контроль за дозировкой составляющих и приготовлением бетонов, растворов, мастик и др. материалов.

60. Для обеспечения качества строительных работ подрядчик НЕ выполняет:
- входной контроль проектной документации, предоставленной застройщиком (заказчиком);
- контроль своевременного оформления разрешительной документации на строительство и подготовительные работы,
- входной контроль применяемых строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования;
- операционный контроль в процессе выполнения и по завершении операций строительно-монтажных работ;

61. При операционном контроле подрядчик НЕ проверяет:
- соответствие последовательности и состава выполняемых технологических операций технологической и нормативной документации;
- наличие и содержание сопроводительных документов поставщика (производителя), подтверждающих качество указанных материалов, изделий и оборудования.
- соблюдение технологических режимов, установленных технологическими картами и регламентами;
- соответствие показателей качества выполнения операций и их результатов требованиям проектной, технологической и нормативной документации.

62. Результаты освидетельствования работ, скрываемых последующими работами, в соответствии с требованиями проектной и нормативной документации оформляются
- актами освидетельствования скрытых работ
- актами испытания и опробования технических устройств
- результатами экспертиз
- актами разбивки осей объекта

63. Должностные лица органов государственного строительного надзора при проведении проверок НЕ имеют право:
- беспрепятственно посещать объекты капитального строительства во время исполнения служебных обязанностей;
- составлять по результатам проведенных проверок акты, на основании которых давать предписания об устранении выявленных нарушений;
- вносить записи о результатах проведенных проверок в общий и (или) специальный журналы;
- вносить изменения в проектно-сметную и рабочую документацию после начала строительства.

Контрольные работы.

Контрольная работа №1

Основные задачи метрологии. Объекты изучения метрологии.
Международные и национальные метрологические организации.
Поверка и калибровка средств измерений.
Величины и их свойства. Классификация величин.
Воспроизведение единиц величин, передача и хранение их размеров.
Типы шкал измерений.
Эталоны единиц величин, их классификация и свойства.
Измерения и их классификация.
Погрешности измерений.
Средства измерительной техники.
Методы измерений.
Понятие и классификация метрологического обеспечения объектов.
Нормативная и законодательная база обеспечения единства измерений. Государственная система обеспечения единства измерений.

Контрольная работа №2

Расскажите о работе и структуре технического комитета «Строительство».
Расскажите об особенностях разработки и утверждения стандартов организации.
Каковы объекты и принципы технического регулирования?
Каковы цели принятия технических регламентов?
Каковы цели и принципы стандартизации?
Перечислите документы в области стандартизации, действующие на территории РФ.
Какие методы стандартизации Вам известны?
Расскажите о модульной координации размеров в строительстве.
Перечислите виды стандартов.
Какова законодательная и нормативная база национальной системы стандартизации?
Какие межотраслевые системы стандартов Вам известны?

Контрольная работа №3

Каковы принципы подтверждения соответствия?
Каковы цели подтверждения соответствия?
Каковы формы подтверждения соответствия?
Обязательная сертификация.
Декларирование соответствия.
Добровольная сертификация.
В каких системах проводится сертификация строительной продукции?
Каков порядок проведения сертификации продукции?
Какие схемы сертификации в РФ Вам известны?
По каким схемам может быть проведено декларирование соответствия продукции?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме *дифференцированного зачета (зачета с оценкой) проводится в 5 семестре*.

Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание единиц измерений, видов погрешностей и способов их нахождения	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание методов и средств измерений	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание основ метрологического обеспечения на предприятиях	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание нормативной и законодательной базы метрологии, стандартизации, сертификации, управления качеством	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание процедуры подготовки к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание типовых методов управления качеством при возведении и	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место не-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
эксплуатации строительных объектов	грубые ошибки		сколько несущественных ошибок.	
Знание правил оформления нормативных документов организаций (предприятий), их состав и содержание	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание методов и метрологических характеристик средств измерения (испытания)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание прав и обязанностей нормоконтролера при проведении нормоконтроля проектной и рабочей документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание порядка проведения экспертизы проектной документации на соответствие заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание правил проведения поверки и калибровки средств измерения	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание правил оформления законченных проектно-конструкторских работ	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание содержания стандартов ИСО 9000	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место не-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
	грубые ошибки		сколько несущественных ошибок	
Знание порядка разработки системы менеджмента качества	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание порядка исполнения документации системы менеджмента качества предприятия	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание этапов сертификации продукции и СМК	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (начального уровня) проведения испытаний образцов продукции, выпускаемых предприятиями стройиндустрии, и обработки их результатов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального уровня) применения межотраслевых систем стандартов (ЕСКД, ЕСТПП, СПДС, ССБТ, ГСИ, ГСС и др.) при подготовке проектной документации, при строительстве, ремонте, реконструкции,	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

производстве изделий и конструкций				
Навыки (начального уровня) проведения нормоконтроля проектной и рабочей документации	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального уровня) обеспечения соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, нормам и правилам, техническим условиям и другим исполнительным документам	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального уровня) заполнения исполнительной документации объекта строительства, ремонта, реконструкции	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального уровня) в подготовке документов СМК (стандарты организации, инструкции, положения и т.п.)	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (основ-	Не продемонстрированы	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки ос-

ного уровня) организации метрологического обеспечения технологических процессов, составления программы испытаний	навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	новного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного уровня) проведения экспертизы проектной и рабочей документации на соответствие стандартам	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного уровня) проведения авторского надзора за объектом строительства	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного уровня) руководства при разработке, внедрении и функционировании СМК на предприятии (в подразделении)	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного уровня) составления схем операционного, входного (верификация закупленной продукции) и приемочного контроля качества продукции	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) определения погрешности измерения и расчета	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном

	Имеют место грубые ошибки	в полном объеме или с негрубыми ошибками	полном объеме с некоторыми недочетами	объеме без недоче-тов

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта не предусмотрена.

3.4. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация по дисциплине *в форме защиты курсовой работы (курсового проекта) не предусмотрена*

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.26	Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство, Производство строительных материалов, изделий и конструкций, Теплогазоснабжение и вентиляция, Водоснабжение и водоотведение
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год разработки/обновления	2019

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Метрология, стандартизация и сертификация [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Т. 2 / Радкевич Яков Михайлович, А. Г. Схиртладзе ; Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 597 с.	129
2	Метрология, стандартизация, сертификация и контроль качества в строительстве: Учебник / В.И. Логанина, О.В.Карпова.- Москва: КНОРУС, 2018.- 308 с.	5

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Коротков В.С. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.С. Коротков, А.И. Афонасов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 186 с. — 978-5-4488-0020-7.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66391.html - – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2	Шклярова Е.И. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е.И. Шклярова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 19 с. — 2227-8397.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65667.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Смирнов В.Г. Стандартизация и качество продукции [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Смирнов, М.С. Капица, И.Э. Чиркун. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 304 с. — 978-985-503-572-6.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67739.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4	Ларина И.Л. Стандартизация в свете Федерального закона 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Ларина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2016. — 48 с. — 2227-8397.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64346.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5	Декларация о соответствии [Электронный ресурс] : монография / В.Б. Бойцов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2015. — 127 с. — 978-5-93088-159-2.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64332.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Карпова О.В. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством: учеб.-методическое пособие к практическим занятиям по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» / О.В.Карпова О.В., В.И.Логанина.- Пенза: ПГУАС, 2021.- 123 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Карпова О.В. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством: метод. указания к самостоятельной работе студентов по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» / О.В. Карпова – Пенза: ПГУАС, 2021. - 16 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	

4	Карпова О.В. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством: метод. Указания по подготовке к зачету по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» / О.В. Карпова. – Пенза: ПГУАС, 2021. – 20 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
5	Карпова О.В. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством: метод. указания к лабораторным работам по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» / О.В. Карпова, Н.А. Петухова. – Пенза: ПГУАС, 2021. – 40 с.– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.26	Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство, Производство строительных материалов, изделий и конструкций, Теплогазоснабжение и вентиляция, Водоснабжение и водоотведение
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год разработки/обновления	2019

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection	https://www.webofknowledge.com/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС «Консультант Плюс»-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.consultant.ru
Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc	Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.)

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.26	Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство, Производство строительных материалов, изделий и конструкций, Теплогазоснабжение и вентиляция, Водоснабжение и водоотведение
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год разработки/обновления	2019

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для проведения практических занятий (2002)	Столы, стулья, доска Число посадочных мест 28	
Аудитория для проведения лекционных занятий (2408)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (2313)	Число посадочных мест 11, столы, стулья, компьютер (3 шт) с выходом в сеть Интернет, МФУ (3 шт), учебно-методический комплекс, наборы учебно- наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей) Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.

	ЭИОС по дисциплине	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (2135)	Число посадочных мест 25,столы, стулья, доска, компьютеры.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 6.12.2013)
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (2009)	Число посадочных мест 24,столы, стулья, доска.	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013.
Аудитория для проведения лабораторных работ (2002) (2107)	Столы, стулья, доска Число посадочных мест 28 Столы, стулья. Измеритель адгезии ПСО-МГ4Б прибор для измерения прочности пленок «Константа У-1А», измеритель теплопроводности ИТП-МГ4, устройство для измерения водонепроницаемости бетона ВВ-2, измерительный комплекс для измерения морозостойкости бетона «Бетон-Frost», блескомер фотоэлектрический, приборы для проверки изделий на биение и центраз модели ПБ-250, толщиномер ультразвуковой «Булат-2», нутромер индикаторный НИ-50, набор КМД2, штанген рейсмас, микроскоп Levenhuk, прибор ультразвуковой УК-10 ПМС, профилометр портативный TR-100, компьютер Штангенциркуль электронный Sylvac, Наборы мер длины концевые плоскопараллельные КМД.001.000.ПС, Измеритель влажности ВИМС-2, Измеритель прочности упорно-импульсный ОНИКС-2.6, Измеритель адгезии ПСО-5 МГиС	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки
_____ /Д.В.Артюшин/
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.41	Организация, планирование и управление в строительстве

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	ПГС
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, заочная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент каф. ЭОиУП	к.э.н., доцент	Шлапакова Н.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Хрусталев Б.Б./
ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ (института/факультета) протокол № __1__ от «__28__» __08____ 20_25_ г.

Председатель методической комиссии _____ / Викторова О.Л./
ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация строительного производства» по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и занимать устойчивую позицию на рынке труда.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России № 481 от 31.05.2017.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКО-5 Способность выполнять работы по организационно-технологическому проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	ПКО-5.1. Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для выполнения расчётного и технико-экономического обоснования проектного решения зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения ПКО-5.6. Расчет основных технико-экономических показателей проектного решения зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения
ПКО-6 Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного и гражданского строительства	ПКО-6.1. Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для организации производства работ при строительстве (реконструкции, капитальном ремонте) объектов промышленного и гражданского строительства ПКО-6.2. Разработка календарного плана (графика) строительства (реконструкции, капитального ремонта) объектов промышленного и гражданского строительства ПКО-6.3. Определение потребности в материально-технических и трудовых ресурсах для строительства (реконструкции, капитального ремонта) объектов промышленного и гражданского строительства ПКО-6.8. Составление плана мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства (реконструкции, капитального ремонта) объектов промышленного и гражданского строительства ПКО-6.9. Представление и защита результатов выбора организационно-технологических решений зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения ПКО-6.10. Выбор мер по борьбе с коррупцией в организации, осуществляющей строительство (реконструкцию, капитальный ремонт) объектов промышленного и гражданского строительства
ПКО-7 Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительно-монтажных работ в сфере промышленного и гражданского строительства	ПКО-7.1. Выбор исходной информации и нормативно- технических документов для организации производства работ при строительстве (реконструкции, капитальном ремонте) объектов промышленного и гражданского строительства ПКО-7.2. Разработка календарного плана (графика) строительства (реконструкции, капитального ремонта) объектов промышленного и гражданского строительства

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПКО-7.3. Определение потребности в материально-технических и трудовых ресурсах для строительства (реконструкции, капитального ремонта) объектов промышленного и гражданского строительства ПКО-7.8. Составление плана мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства (реконструкции, капитального ремонта) объектов промышленного и гражданского строительства ПКО-7.9. Представление и защита результатов выбора организационно-технологических решений зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-5 Способность выполнять работы по организационно-технологическому проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	
ПКО-5.1. Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для выполнения расчётного и технико-экономического обоснования проектного решения зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	Знает: нормативную базу в области инженерных изысканий и техническую документацию зданий, стандарты, технические условия и другие нормативные документы. Умеет: разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию в соответствии с заданием, стандартами, техническим условиям и другими нормативными документами. Владеет: навыками расчета технико-экономического обоснования проектных расчетов.
ПКО-5.6. Расчет основных технико-экономических показателей проектного решения зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	Знает: требования к разработке проектной документации на строительство объекта. Умеет: самостоятельно определять потребность в ресурсах на строительство зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения. Владеет: навыками расчета технико-экономического обоснования проектных расчетов.
ПКО-6 Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного и гражданского строительства	
ПКО-6.1. Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для организации производства работ при строительстве (реконструкции, капитальном ремонте) объектов промышленного и гражданского строительства	Знает: состав проектной и рабочей документации, нормативно-правовые акты в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства. Умеет: осуществлять поиск основных источников информации. Владеет: навыками выбора нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации в сфере организации и управления производственной деятельности в строительстве.
ПКО-6.2. Разработка календарного плана (графика) строительства (реконструкции, капитального ремонта) объектов промышленного и гражданского строительства	Знает: современные методы организации и управления строительства. Умеет: формулировать и решать задачи по разработке проекта организации строительства и проекта производства работ. Владеет: методикой разработки ПОС, ППР.
ПКО-6.3. Определение потребности в материально-технических и трудовых ресурсах для строительства (реконструкции, капитального ремонта) объектов промышленного и гражданского строительства	Знает: систему обеспечения и комплектации строительных организаций материальными и техническими ресурсами. Умеет: осуществлять выбор основных и дополнительных ресурсов для бесперебойного ведения производственных процессов в строительном производстве. Владеет: методикой расчета требуемых ресурсов в строительном производстве.
ПКО-6.8. Составление плана мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной	Знает: современные методы организации и управления строительства.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства (реконструкции, капитального ремонта) объектов промышленного и гражданского строительства	Умеет: решать задачи по улучшению условий труда и повышению его безопасности. Владеет: методами контроля за соблюдением мер требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства (реконструкции, капитального ремонта) объектов
ПКО-6.9. Представление и защита результатов выбора организационно-технологических решений зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	Знает: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере организации и управления производственной деятельности в строительстве. Умеет: составлять распорядительную документацию для производственного подразделения Владеет: навыками подготовки и оформления проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами.
ПКО-7 Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительно-монтажных работ в сфере промышленного и гражданского строительства	
ПКО-7.1. Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для организации производства работ при строительстве (реконструкции, капитальном ремонте) объектов промышленного и гражданского строительства	Знает: состав проектной и рабочей документации, нормативно-правовые акты в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства. Умеет: осуществлять поиск основных источников информации. Владеет: навыками выбора нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации в сфере организации и управления производственной деятельности в строительстве.
ПКО-7.2. Разработка календарного плана (графика) строительства (реконструкции, капитального ремонта) объектов промышленного и гражданского строительства	Знает: современные методы организации и управления строительства. Умеет: формулировать и решать задачи по разработке проекта организации строительства и проекта производства работ. Владеет: методикой разработки ПОС, ППР.
ПКО-7.3. Определение потребности в материально-технических и трудовых ресурсах для строительства (реконструкции, капитального ремонта) объектов промышленного и гражданского строительства	Знает: систему обеспечения и комплектации строительных организаций материальными и техническими ресурсами. Умеет: осуществлять выбор основных и дополнительных ресурсов для бесперебойного ведения производственных процессов в строительном производстве. Владеет: методикой расчета требуемых ресурсов в строительном производстве.
ПКО-7.8. Составление плана мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства (реконструкции, капитального ремонта) объектов промышленного и гражданского строительства	Знает: современные методы организации и управления строительства. Умеет: решать задачи по улучшению условий труда и повышению его безопасности. Владеет: методами контроля за соблюдением мер требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства (реконструкции, капитального ремонта) объектов
ПКО-7.9. Представление и защита результатов выбора организационно-технологических решений зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	Знает: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере организации и управления производственной деятельности в строительстве. Умеет: составлять распорядительную документацию для производственного подразделения Владеет: навыками подготовки и оформления проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Неделя семестра	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					РГР	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1.	**Раздел 1 Организация и планирование в строительстве**	1-6	12		24	36				устный опрос, тестирование, контрольная работа
2.	**Раздел 2 Управление строительством**	7-10	6		12	18				устный опрос, тестирование, контрольная работа
		1-16	18		36	54	36	–	+	*Экзамен*

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Раздел 1 Организация и планирование в строительстве	Тема 1 Календарное планирование строительного производства Календарное планирование строительства отдельных зданий и сооружений. Принципы и последовательность составления календарных планов. Календарное планирование строительства промышленных зданий. Календарное планирование строительства жилых и общественных зданий. Тема 2 Организация строительных площадок и проектирование строительных генеральных планов Общие принципы проектирования стройгенпланов. Назначение и виды стройгенпланов. Размещение монтажных кранов. Привязка кранов. Определение опасных зон работы крана. Варианты привязки кранов. Временные дороги. Организация приобъектных складов. Временные водо- и энергоснабжение строительства. Мобильные (инвентарные) здания.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Тема 3 Организация материально-технического обеспечения строительства Понятие о материально-технической базе (МТБ) строительства. Производственно-технологическая комплектация (ПТК). Основные принципы развития и размещения МТБ строительства. Виды предприятий и хозяйств производственной базы. Тема 4 Планирование производственно-экономической деятельности строительно-монтажных организаций Общие положения. Анализ результатов производственной деятельности строительных организаций. Разработка месячных планов. Недельно-суточное оперативное планирование.
2	Раздел 2 Управление строительством	Тема 1 Основные принципы организации управления строительством и способы его осуществления Организационные формы и система управления строительством в России. Функции и методы управления строительным производством. Основные принципы организации управления строительством и способы его осуществления. Общая система управления строительством в РФ. Понятие о функциях управления производством. Методы управления строительным производством. Организационные структуры строительно-монтажных организаций и их виды. Формирование и совершенствование организационной структуры управления строительным производством. Понятие стратегии и стратегического управления строительно-монтажной организацией. Управление качеством строительства и организация приемки объектов в эксплуатацию. Мониторинг и оперативное управление строительных проектов. Качество строительства и этапы его формирования, оценка качества строительной продукции. Организация контроля качества строительно-монтажных работ. Порядок и правила приемки строительных объектов в эксплуатацию. Тема 2 Управление качеством строительства и организация приемки объектов в эксплуатацию Этапы формирования качества строительной продукции. Комплексная система управления качеством строительной продукции. Организация контроля качества строительной продукции. Оценка качества строительной продукции. Порядок и правила приемки. Рабочие комиссии. Государственная приемочная комиссия. Авторский надзор проектных организаций за строительством предприятий, зданий и сооружений.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Раздел 1 Организация и планирование в строительстве	Тема 1 Календарное планирование строительного производства Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: 1) Порядок разработки ведомости требуемых ресурсов. 2) Работа с нормативной литературой. 3) Методика проектирования календарного плана (графика). 4) Порядок расчета технико-экономических показателей календарного плана. Тема 2 Организация строительных площадок и проектирование строительных генеральных планов Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: 1) Порядок проектирования строительных генеральных планов. 2) Размещение монтажных механизмов. 3) Привязка кранов. Варианты привязки кранов. 4) Определение опасных зон работы крана. 5) Временные дороги. 6) Организация приобъектных складов. 7) Проектирование бытовых городков на строительной площадке. 8) Временные водо-, энерго- и теплоснабжение строительства.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		Тема 3 Организация материально-технического обеспечения строительства. Тема 4 Планирование производственно-экономической деятельности строительно-монтажных организаций Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: 1) Результативность производственной деятельности строительных организаций. 2) Разработка планов деятельности строительных организаций.
2	Раздел 2 Управление строительством	Тема 1 Основные принципы организации управления строительством и способы его осуществления Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: 1) Принципы формирования организационных структур строительных организаций. 2) Методы мониторинга качества строительной продукции. Тема 2 Управление качеством строительства и организация приемки объектов в эксплуатацию Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: 1) Комплексная система управления качеством строительной продукции. 2) Порядок и правила приемки строительной продукции. 3) Авторский надзор проектных организаций за строительством предприятий, зданий и сооружений.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовой работе

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Раздел 1 Организация и планирование в строительстве	Календарное планирование строительства отдельных зданий и сооружений. Принципы и последовательность составления календарных планов. Принципы проектирования стройгенпланов. Правила разработки строительных генеральных планов. Материально-техническая база строительства. Производственно-технологическая комплектация строительства. Принципы развития и размещения материально-технической базы строительства. Виды предприятий и хозяйств производственной базы. Система технического обслуживания и ремонта строительных машин. Организационные формы эксплуатации машин в строительстве. Результаты производственной деятельности строительных организаций. Основы производственного планирования.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
2	Раздел 2 Управление строительством	Организационные формы и система управления строительством в России. Функции и методы управления строительным производством. Основные принципы организации управления строительством и способы его осуществления. Общая система управления строительством в РФ. Понятие о функциях управления производством. Методы управления строительным производством. Организационные структуры строительно-монтажных организаций и их виды. Формирование и совершенствование организационной структуры управления строительным производством. Понятие стратегии и стратегического управления строительно-монтажной организацией. Управление качеством строительства и организация приемки объектов в эксплуатацию. Мониторинг и оперативное управление строительных проектов. Качество строительства и этапы его формирования, оценка качества строительной продукции. Организация контроля качества строительно-монтажных работ. Порядок и правила приемки строительных объектов в эксплуатацию.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к промежуточной аттестации в форме зачета, а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

В рамках изучения дисциплины «Организация строительного производства» на всех видах контактной работы (лекции, практические занятия) проводится воспитательная работа по следующим направлениям:

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	гражданское	Раздел 1 Организация и планирование в строительстве	Тема 1 Календарное планирование строительного производства (лекция) Календарное планирование строительства отдельных зданий и сооружений. Принципы и последовательность составления календарных планов. Календарное планирование строительства промышленных зданий. Календарное планирование строительства жилых и общественных зданий. Тема 4 Планирование производственно-экономической деятельности строительно-монтажных организаций (практика)
2	патриотическое	Раздел 2 Управление строительством	Тема 1 Основные принципы организации управления строительством и способы его осуществления Организационные формы и система управления строительством в России. Функции и методы управления строительным производством. Основные принципы организации управления строительством и способы его осуществления. Общая система управления строительством в РФ. Понятие о функциях управле-

			ния производством. Методы управления строительным производством. Организационные структуры строительно-монтажных организаций и их виды. Формирование и совершенствование организационной структуры управления строительным производством. Понятие стратегии и стратегического управления строительно-монтажной организацией. Управление качеством строительства и организация приемки объектов в эксплуатацию. Мониторинг и оперативное управление строительных проектов. Качество строительства и этапы его формирования, оценка качества строительной продукции. Организация контроля качества строительно-монтажных работ. Порядок и правила приемки строительных объектов в эксплуатацию. Тема 2 Управление качеством строительства и организация приемки объектов в эксплуатацию Этапы формирования качества строительной продукции. Комплексная система управления качеством строительной продукции. Организация контроля качества строительной продукции. Оценка качества строительной продукции. Порядок и правила приемки. Рабочие комиссии. Государственная приемочная комиссия. Авторский надзор проектных организаций за строительством предприятий, зданий и сооружений.
3	экологическое	Раздел 1 Организация и планирование в строительстве	Тема 2 Организация строительных площадок и проектирование строительных генеральных планов (лекция) Общие принципы проектирования стройгенпланов. Назначение и виды стройгенпланов. Размещение монтажных кранов. Привязка кранов. Определение опасных зон работы крана. Варианты привязки кранов. Временные дороги. Организация приобъектных складов. Временные водо- и энергоснабжение строительства. Мобильные (инвентарные) здания.
3	профессионально-трудовое	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий
4	научно-образовательное	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.41	Организация, планирование и управление в строительстве

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	ПГС
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, заочная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: нормативную базу в области инженерных изысканий и техническую документацию зданий, стандарты, технические условия и другие нормативные документы. Умеет: разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию в соответствии с заданием, стандартами, техническим условиям и другими нормативными документами. Владеет: навыками расчета технико-экономического обоснования проектных расчетов.	1	Тесты Контрольная работа
Знает: требования к разработке проектной документации на строительство объекта.	1	Контрольная работа

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Умеет: самостоятельно определять потребность в ресурсах на строительство зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения. Владеет: навыками расчета технико-экономического обоснования проектных расчетов.		
Знает: нормативную базу в области инженерных изысканий и техническую документацию зданий, стандарты, технические условия и другие нормативные документы. Умеет: разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию в соответствии с заданием, стандартами, техническим условиям и другими нормативными документами. Владеет: навыками расчета технико-экономического обоснования проектных расчетов.	1	Тесты Контрольная работа
Знает: требования к разработке проектной документации на строительство объекта. Умеет: самостоятельно определять потребность в ресурсах на строительство зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения. Владеет: навыками расчета технико-экономического обоснования проектных расчетов.	1	Контрольная работа
Знает: нормативную базу в области инженерных изысканий и техническую документацию зданий, стандарты, технические условия и другие нормативные документы. Умеет: разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию в соответствии с заданием, стандартами, техническим условиям и другими нормативными документами. Владеет: навыками расчета технико-экономического обоснования проектных расчетов.	1	Тесты Контрольная работа
Знает: требования к разработке проектной документации на строительство объекта. Умеет: самостоятельно определять потребность в ресурсах на строительство зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения. Владеет: навыками расчета технико-экономического обоснования проектных расчетов.	1	Контрольная работа
Знает: нормативную базу в области инженерных изысканий и техническую документацию зданий, стандарты, технические условия и другие нормативные документы. Умеет: разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию в соответствии с заданием, стандартами, техническим условиям и другими нормативными документами. Владеет: навыками расчета технико-экономического обоснования проектных расчетов.	1	Тесты Контрольная работа
Знает: требования к разработке проектной документации на строительство объекта. Умеет: самостоятельно определять потребность в ресурсах на строительство зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения. Владеет: навыками расчета технико-экономического обоснования проектных расчетов.	1	Тесты Контрольная работа
Знает: состав проектной и рабочей документации, нормативно-правовые акты в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства. Умеет: осуществлять поиск основных источников информации.	1,2	Контрольная работа

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Владеет: навыками выбора нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации в сфере организации и управления производственной деятельности в строительстве.		
Знает: современные методы организации и управления строительства. Умеет: формулировать и решать задачи по разработке проекта организации строительства и проекта производства работ. Владеет: методикой разработки ПОС, ППР.	1	Контрольная работа
Знает: систему обеспечения и комплектации строительных организаций материальными и техническими ресурсами. Умеет: осуществлять выбор основных и дополнительных ресурсов для бесперебойного ведения производственных процессов в строительном производстве. Владеет: методикой расчета требуемых ресурсов в строительном производстве.	1	Контрольная работа
Знает: современные методы организации и управления строительства. Умеет: решать задачи по улучшению условий труда и повышению его безопасности. Владеет: методами контроля за соблюдением мер требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства (реконструкции, капитального ремонта) объектов	1,2	Тесты Контрольная работа
Знает: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере организации и управления производственной деятельности в строительстве. Умеет: составлять распорядительную документацию для производственного подразделения Владеет: навыками подготовки и оформления проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами.	2	Тесты Контрольная работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	нормативной базы в области инженерных изысканий и технической документации зданий, стандарты, технические условия и другие нормативные документы; требований к разработке проектной документации на строительство объекта; состава проектной и рабочей документации, нормативно-правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства; современных методов организации и управления строительством; системы обеспечения и комплектации строительных организаций материальными и техническими ресурсами; современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия в сфере организации и управления производственной деятельности в строительстве
Навыки начального уровня	разрабатывает проектную и рабочую техническую документацию в соответствии с заданием, стандартами, техническим условиям и другими нормативными документами; самостоятельно определяет потребность в ресурсах на строительство зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения; осуществляет поиск основных источников информации; формулирует и решает задачи по разработке проекта организации строительства и проекта производства работ; осуществляет выбор основных и дополнительных ресурсов для бесперебойного ведения производственных процессов в строительном производстве; решает задачи по улучшению условий труда и повышению его безопасности; составляет распорядительную документацию для производственного подразделения.
Навыки основного уровня	владеет навыками расчета технико-экономического обоснования проектных расчетов; владеет навыками выбора нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации в сфере организации и управления производственной деятельности в строительстве; владеет методикой разработки ПОС, ППР; владеет методикой расчета требуемых ресурсов в строительном производстве; владеет методами контроля за соблюдением мер требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства (реконструкции, капитального ремонта) объектов; владеет навыками подготовки и оформления проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта с оценкой в 4 семестре (очная):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	1	Участники строительства.
2.	1	Особенности строительного производства.
3.	1	Основы организации капитального строительства.
4.	1	Подрядный и хозяйственный способ строительства.
5.	1	Формы управления строительными организациями.
6.	1	Функции аппарата управления строительными организациями.
7.	1	Права и обязанности прораба и мастера.
8.	1	Проектные работы в строительстве.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
9.	1	Проектные и изыскательские организации.
10.	1	Организация проектирования в строительстве.
11.	1	Изыскательские работы.
12.	1	Оценка экономической эффективности проектов в строительстве.
13.	1	Организационно-технологическая проектная документация
14.	2	Проект организации строительства. Состав и порядок разработки.
15.	2	Проект производства работ. Состав и порядок разработки.
16.	1	Методы организации строительства, их преимущества и недостатки.
17.	1	Поточный метод организации строительства.
18.	1	Общие принципы проектирования потока.
19.	1	Классификация потоков по виду строительной продукции.
20.	1	Классификация потоков по направлениям развития.
21.	1	Классификация потоков по характеру временного развития.
22.	1	Расчетные параметры потоков.
23.	3	Равноритмичный поток. Порядок расчета.
24.	1	Кратноритмичный поток. Порядок расчета.
25.	1	Разноритмичный поток. Порядок расчета.
26.	1	Неритмичный поток. Порядок расчета.
27.	1	Определение рациональной очередности возведения объектов в составе комплексного проекта.
28.	1	Показатели эффективности поточных методов в строительстве.
29.	1	Моделирование в строительном проектировании.
30.	1	Модели, применяемые в организации строительства.
31.	1	Основные элементы сетевого графика.
32.	1	Правила построения сети.
33.	1	Корректировка сетевого графика. Основные параметры корректировки.
34.	1	Расчетные параметры сетевого графика.
35.	1	Способы расчета сетевых графиков.
36.	1	Секторный способ расчета сетевых графиков.
37.	1	Табличный способ расчета сетевых графиков.
38.	1	Графический метод расчета сетевых графиков.
39.	1	Классификация сетевых графиков в составе ПОС и ППР.
40.	2	Календарное планирование строительства.
41.	2	Порядок разработки календарного плана строительства в составе ППР.
42.	2	Технико-экономические показатели календарного плана.
43.	2	Определение продолжительности выполнения работ в календарном плане.
44.	2	Определение численности и профессионального состава бригады.
45.	2	Построение графической части календарного плана.
46.	2	Календарный план строительства в составе ПОС.
47.	2	Назначение и виды стройгенпланов. Общие принципы проектирования.
48.	2	Общеплощадочный стройгенплан. Порядок проектирования.
49.	2	Объектный стройгенплан. Порядок проектирования.
50.	2	Размещение монтажных механизмов на СГП, их привязка.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
51.	2	Расчет зон влияния крана.
52.	2	Условия работы и введение ограничений в работу кранов.
53.	2	Временные дороги и их проектирование в составе СГП.
54.	2	Организация приобъектных складов. Классификация складов.
55.	2	Производственные запасы. Расчет площадей складов.
56.	2	Временные здания на строительных площадках. Расчет потребности и объемов.
57.	2	Проектирование бытовых городков на строительной площадке.
58.	2	Электро-, тепло- и водоснабжение строительной площадки.
59.	2	Подготовка строительного производства.
60.	2	Организация материально-технической базы строительства.
61.	2	Оперативное планирование строительного производства.
62.	2	Организация строительного производства при реконструкции.
63.	2	Особенности разработки КП при реконструкции.
64.	2	Особенности разработки СГП при реконструкции.
65.	2	Управление качеством строительства.
66.	2	Порядок приемки в эксплуатацию объектов строительства.

Тематика задач к экзамену

1. Проектирование и расчет равноритмичного потока.
2. Проектирование и расчет кратноритмичного потока.
3. Проектирование и расчет разноритмичного потока.
4. Проектирование и расчет неритмичного потока.
5. Построение сетевого графика.
6. Расчет сетевого графика секторным способом.
7. Расчет сетевого графика табличным способом.
8. Расчет сетевого графика графическим методом.

2.1.2. *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (КР)*

Тематика КР: «Проект производства работ на возведение надземной части здания» (согласно индивидуального задания по вариантам).

Состав типового задания на выполнение КР:

1. Паспорт объекта
2. Календарное планирование
2.1. Ведомость требуемых ресурсов
2.2. Построение графиков обеспечения ресурсами на календарном плане
2.3. Расчет технико-экономических показателей календарного плана
3. Объектный СГП
3.1. Выбор монтажного механизма
3.2. Расчет опасных зон действия крана
3.3. Расчет площадей складов
3.4. Расчет площадей административно-бытовых помещений
3.5. Проектирование временного водоснабжения
3.6. Проектирование теплооснабжения
3.7. Проектирование электроснабжения
3.7.1. Выбор типа трансформаторной подстанции
3.7.2. Проектирование освещения площадки

3.8. Расчет технико-экономических показателей СГП
Библиографический список

Перечень типовых примерных вопросов для защиты КР:

1. Порядок расчета продолжительности работ.
2. Порядок формирования, проектирования и расчет строительных потоков.
3. Методика определения рациональной очередности возведения комплекса объектов.
4. Методика расчета и построение графической части календарного плана.
5. Порядок расчета технико-экономических показателей календарного плана.
6. Оптимизация показателей календарного плана.
7. Организация стройплощадки. Методика расчета основных элементов СГП.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

1. Организационная наука рассматривает триединую организацию:
а) персонала, производства, управления;
б) планирования, контроля, мотивации;
в) вещей, людей, идей;
г) привлечения, переработки ресурсов, производства продукции.

2. Характерными чертами организации являются:
а) комплексность;
б) департаментализация;
в) формализация;
г) координация;
д) соотношение централизации и децентрализации;
е) социализация;
ж) горизонтальные связи.

3. Организация — это группа людей, деятельность которых сознательно или спонтанно координируется для достижения:
а) прибыли;
б) общей цели;
в) конкурентных преимуществ;
г) рыночных позиций.

4. В организации выделяют следующие уровни управления:
а) институциональный, управленческий, технический;
б) институциональное, средний, технологический;
в) организационный, функциональный, линейный;
г) вертикальный и горизонтальный.

5. Совокупность элементов и логических взаимосвязей между ними, которая способствует эффективному преобразованию входных ресурсов в конечный продукт и достижению целей организации, — это:
а) структура организации;
б) организационная культура;
в) технология управления;
г) правильно все названное выше.
6. Кем утверждается ППР?
а) заказчиком
б) генподрядчиком
в) проектным институтом

г) инвестором

7. Кто разрабатывает ПОС?
а) инвестор
б) проектный институт
в) генподрядчик
г) заказчик

8. За счет каких средств разрабатывается ППР?
а) за счет прибыли
б) за счет накладных расходов
в) за счет главы 1 сводного сметного расчета «Подготовка территории строительства»
г) за счет резерва средств на непредвиденные работы и затраты

9. Юридическое или физическое лицо, осуществляющее на правах инвестора реализацию инвестиционного проекта по строительству:
а) инвестор
б) заказчик
в) подрядчик
г) индивидуальный предприниматель

10. Какой основной документ регламентирует отношения заказчика и подрядчика?
а) СНиП 12-01-2004 «Организация строительного производства»
б) генеральный подрядный договор на капитальное строительство
в) Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений»

11. Какой способ выполнения СМР имеет преимущества с точки зрения сроков и качества выполняемых работ?
а) смешанный
б) хозяйственный
в) подрядный

12. Кто заказывает разработку проектно-сметной документации на строительство объекта?
а) инвестор
б) заказчик
в) генподрядчик

13. Кто размещает заказы на изготовление технологического оборудования?
а) инвестор
б) генподрядчик
в) проектный институт
г) заказчик

14. Кто несет ответственность за своевременный ввод объектов в эксплуатацию?
а) проектировщики
б) заказчик
в) инвестор
г) генподрядчик

15. В чьи обязанности входит подготовка территории под строительство?
а) инвестор
б) генподрядчик
в) заказчик
г) проектный институт

16. Кто заключает договора с субподрядными организациями на выполнение СМР?
а) заказчик
б) инвестор
в) генподрядчик
г) проектный институт

17. Какой метод организации производства работ имеет преимущества?

а) параллельный
б) последовательный
в) поточный

18. При моделировании строительного производства какие модели имеют преимущества?
а) календарные
б) циклограммы
в) сетевые

19. Каким документом регламентируется порядок и правила приемки в эксплуатацию законченных строительством (или реконструкцией) объектов?
а) СНиП
б) ПОС
в) ППР
г) генеральным подрядным договором на капитальное строительство.

20. Каким образом графически изображаются поточные методы работ?
а) в виде линейного календарного графика
б) только в виде наклонных линий циклограммы
в) только в сетевой модели
г) в виде линейного календарного графика, в виде сетевой модели, в виде циклограммы

21. Заказчики — это:
а) юридические и физические лица, осуществляющие вложение собственных, заемных и привлеченных средств в форме инвестиций и обеспечивающие их целевое использование; б) юридические и физические лица, осуществляющие финансирование проекта, контроль за его реализацией и управление работами, начиная от разработки ТЭО инвестиций и заканчивая сдачей выполненного объекта;
в) юридические и физические лица, принимающие на себя функции по организации работ и их сдаче, а также субподрядчики;
г) юридические и физические лица, имеющие право владеть и пользоваться результатами инвестиций.

22. Согласно законодательству РФ, в состав привлеченных средств, направляемых на финансирование инвестиций, включаются:
а) паевые и иные взносы граждан и юридических лиц;
б) средства бюджетов, предоставленные на возвратной основе;
в) денежные накопления физических лиц;
г) инвестиционные фонды финансово-промышленных групп.

23. Инвестиции — это:
а) затраты на воспроизводство основных средств и их капитальный ремонт;
б) все виды затрат, направляемых на технологическую модернизацию производственного процесса;
в) все виды ценностей, вкладываемых в различные виды деятельности;
г) разнообразные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения прибыли и иного полезного эффекта.

24. Инвестиционная деятельность — это:
а) процесс трансформации инвестиционных ресурсов в конкретные объекты инвестиционной деятельности;
б) практическая деятельность по реализации циклического процесса, включающего изменение формы инвестированных ценностей в целях получения положительного эффекта;
в) превращение вложенных средств в прирост капитальной стоимости;
г) движение авансированной стоимости от момента аккумуляции ресурсов до момента их возмещения.

25. Инвестиционная фаза жизненного цикла проекта включает:
а) разработку ТЭО инвестиций;
б) экспертизу проекта;
в) подготовку резюме проекта;
г) заключение кредитных договоров.

26. ТЭО целесообразности инвестиций предполагает:
а) сравнение альтернативных вариантов реализации инвестиционного проекта;
б) разработку бизнес-плана;
в) формирование инвестиционного замысла;
г) технико-экономические исследования.

27. Положительная величина чистого дисконтированного дохода представляет собой:
а) отношение суммы дисконтированных притоков к величине вложенного капитала;
б) отношение суммы приведенных оттоков к величине вложенного капитала;
в) превышение суммы приведенных притоков над суммой дисконтированных затрат;
г) превышение суммы приведенных затрат над суммой приведенных притоков.

28. Систематический риск характеризуется:
а) неквалифицированным руководством компании;
б) отличительными чертами конкретного объекта инвестирования;
в) характером поведения субъекта инвестиционной деятельности;
г) воздействием на всех субъектов инвестиционной деятельности.

29. Критерий максимизации суммы прибыли от инвестиционной деятельности при оптимизации источников финансирования инвестиций предполагает:
а) использование только внутренних инвестиционных ресурсов;
б) расчет эффекта финансового рычага;
в) определение суммы прибыли от использования заемного капитала;
г) расчет коэффициента самофинансирования.

30. В процессе принятия инвестиционных решений на стадии формулировки и отбора инвестиционных предложений обычно производится:
а) качественная оценка основных параметров проекта;
б) количественная оценка основных параметров проекта;
в) поиск перспективных инвестиционных идей;
г) рассмотрение финансовых возможностей для реализации инвестиционного проекта.

31. Инвестиционный проект является проектом реабилитации (санации) предприятия, если: а) предполагает финансовое оздоровление предприятия;
б) направлен на изменение производственной программы предприятия;
в) нацелен на увеличение количества выпускаемой продукции;
г) является глобальным по своему масштабу.

32. Способы снижения степени инвестиционного риска включают:
а) ориентацию на высокодоходные реальные проекты;
б) реализацию проектов, показатель коэффициента вариации по которым не выше 26 %;
в) ориентацию на инвестиционные объекты с низкой ликвидностью; г) передачу риска другому лицу.

33. Суть величины чистого дисконтированного дохода состоит в
а) Сравнении будущей стоимости будущих денежных поступлений от реализации проекта с инвестиционными расходами, необходимыми для его реализации.
б) Сравнении текущей стоимости будущих денежных поступлений от реализации проекта с инвестиционными расходами, необходимыми для его реализации.
в) Сравнении стоимости текущих денежных поступлений от реализации проекта с инвестиционными расходами, необходимыми для его реализации.

34. Фактор времени как интегральный показатель в строительном проекте
а) Показатель эффективности инвестицией и срок их окупаемости
б) Показатель эффективности инвестицией
в) Срок их окупаемости

35. Внутренняя норма доходности – это:
а) норма дисконта, при которой величина дисконтированных притоков равна величине дисконтированных вложений капитала;
б) норма дисконта, при которой реализация проекта нецелесообразна;
в) норма дисконта, равная сумме темпа инфляции и процентов по кредитным ресурсам;
г) норма дисконта по абсолютной величине меньшая, чем требуемая инвестором норма дохода на вложенный капитал.

36. Инвестиционный проект может быть принят к реализации, если
а) ЧДД > 0; в) в) ИД >1;

б) ЧДД < 1 г) ИД < 1
д) все предыдущие ответы не верны.

37. Срок окупаемости инвестиций – это период времени от начала реализации проекта до:
а) Момента эксплуатации объекта, в который доходы от эксплуатации становятся большими к первоначальным инвестициям
б) Момента эксплуатации объекта, в который доходы от эксплуатации становятся равными первоначальным инвестициям
в) Момента эксплуатации объекта, в который доходы от эксплуатации становятся меньшими к первоначальным инвестициям

38. Не стоимостными эффектами для инвестиционного проекта повышения качества жилых зданий являются:
а) Понижение конкурентоспособности строительной организации на рынке, повышение ее имиджа и т.д.
б) Повышение конкурентоспособности строительной организации на рынке, повышение ее имиджа и т.д.

39. При оценке эффективности инвестиционного проекта повышения качества жилых зданий определяющим фактором будет:
а) Рыночное регулирование качества живых зданий;
б) Государственное регулирование качества живых зданий.

40. Проекты, направленные на повышение качества строительного производства, подразумевают:
а) Снижение трудоемкости и материалоемкости при производстве строительной продукции;
б) Рост трудоемкости и материалоемкости при производстве строительной продукции.

41. Затраты на допуск к применению тех материалов, которые не отвечают техническим требованиям, относятся к:
а) К внутренним потерям;
б) К внешним потерям;
в) Предупредительным затратам.

42. В течение какого срока должны быть уведомлены органы государственного контроля застройщиком о начале строительства?
а) Не позднее 7 дней
б) Не позднее 10 дней
в) Не позднее 14 дней

43. Какие мероприятия входят в состав предпроектной (начальной) стадии жизненного цикла недвижимого имущества?
а) Анализ рынка недвижимости
б) Разработка финансовой схемы
в) Анализ рынка недвижимости и разработка финансовой схемы.

44. Термин «управление» означает:
а) последовательность действий менеджера;
б) осознанную, целенаправленную деятельность человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет элементы внешней среды общества, живой и неживой природы, техники;
в) систему научных знаний, составляющих теоретическую базу практики управления;
г) использование объективных законов экономического развития.

45. Цели управления классифицируются по следующим признакам:
а) экономическом, социальном, отраслевом.
б) По содержанию, уровням управления, времени, масштаба.
в) в отношении уровней управления.
г) Все перечисленное

46. Цель управления это:
а) Конечный пункт всего процесса управления.
б) Конкретный, конечное состояние или желаемый результат объекта управления.
в) Оптимизация деятельности объекта управления по достижению миссии организации.
г) Тоже, что стратегия управления.

47. Определить, что такое объект управления?
а) человек или группа людей, которыми управляют;
б) аппарат управления;
в) люди, которые занимаются управлением;
г) люди, которые выполняют определенные задачи.

48. Методы, направленные на детализацию планов, регулирование производственного процесса и хозяйственной деятельности, обеспечения четких действий аппарата управления и слаженной работы всех подразделений предприятия, — это:
а) организационные методы управления;
б) оперативно-распорядительные методы управления;
в) экономические методы управления.
г) стратегические методы управления.

49. Ситуационный подход к управлению основывается на предположении, что пригодность и эффективность различных методов управления определяется:
а) системой отношений, которая сложилась в коллективе;
б) ситуацией, в которой оказалась организация;
в) совершенством владения менеджером приемами и методами управления. г) уровнем риска при принятии решений.

50. Системный подход к управлению основывается на представлении об организации как:
а) закрытую систему, ориентированную на длительное существование благодаря безупречной работе каждого из ее элементов;
б) открытую систему, которая является совокупностью взаимосвязанных элементов, ориентированных на достижение целей в условиях меняющейся внешней среды;
в) систему взаимосвязанных элементов, каждый из которых выполняет одну присущую только ему функцию, которая обеспечивает существование организации в долгосрочной перспективе.

51. Под стратегией организации следует понимать:
а) Всесторонний комплексный план, предназначенный для реализации миссии и достижения целей.
б) Комплексный план для получения прибыли в перспективном периоде.
в) План реализации целей.
г) Текущие планы для достижения целей.

52. Организация как функция управления – это:
а) разработка и использование стимулов к эффективному взаимодействию субъектов совместной деятельности.
б) наблюдение за процессами, происходящими сравнения параметров объекта с заданными и выявления отклонений.
в) составление планов с учетом стратегии и целей фирмы, ее производственного профиля и специфики деятельности на рынке.
г) создание такой структуры предприятия, дает возможность эффективной и совместной работы персонала для достижения общих целей.

53. Управленческие полномочия – это:
а) Реальная возможность использовать ресурсы организации и действовать.
б) Совокупность официально предоставленных прав и обязанностей самостоятельно принимать решения, отдавать распоряжения, совершать те или иные действия в интересах организации.
в) Обязательства работника выполнять задачи, свойственные занимаемой им должности и отвечать за результаты своей деятельности.
г) Обязательства отвечать за выполнение задачи результаты труда подчиненных ему работников.

54. Функциональная структура управления строится на:
а) иерархии органов, обеспечивающих выполнение каждой функции управления на всех уровнях.
б) иерархии органов, осуществляющих контроль.
в) иерархии органов, координирующих деятельность.
г) все ответы неверны.
д) управлении средними и малыми организациями.

55. Что является предметом строительного надзора?

а) Ревизия/контроль выполнения работ при сооружении объектов капитального строительства на аналогичность требованиям проектной и рабочей документации

б) Расчет объемов выполненных работ при сооружении объектов капитального строительства на аналогичность требованиям проектной и рабочей документации

в) Установление требований выполнения работ при сооружении объектов капитального строительства на аналогичность требованиям проектной и рабочей документации

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 8 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание нормативной базы в области инженерных изысканий и технической документации зданий, стандартов, технических условий и других нормативных документов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание требований к разработке проектной документации на строительство объекта	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание состава проектной и рабочей документации, нормативно-правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание современных методов организации и управления строительства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание системы обеспечения и комплектации строительных организаций материальными и техническими ресурсами	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия в сфере организации и управления производственной деятельности в строительстве	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Умение разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию в соответствии с заданием, стандартами, техническим условиям и другими нормативными документами	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Умение самостоятельно определять потребность в ресурсах на строительство зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Умение осуществлять поиск основных источников информации	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Умение решать задачи по разработке проекта организации строительства и проекта производства работ	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стан-	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стан-	Продемонстрированы навыки начального уровня при ре-

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
	стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	дартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	дартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	шении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Умение осуществлять выбор основных и дополнительных ресурсов для бесперебойного ведения производственных процессов в строительном производстве	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Умение решать задачи по улучшению условий труда и повышению его безопасности	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Умение составлять распорядительную документацию для производственного подразделения	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Владеет навыками расчета технико-экономического обоснования проектных расчетов	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Владеет навыками выбора нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документа-	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все зада-	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
ции в сфере организации и управления производственной деятельности в строительстве	грубые ошибки	объеме или с негрубыми ошибками	ния, в полном объеме с некоторыми недочетами	задания, в полном объеме с без недочетов
Владеет методикой разработки ПОС, ППР	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Владеет методикой расчета требуемых ресурсов в строительном производстве	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Владеет методами контроля за соблюдением мер требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства (реконструкции, капитального ремонта) объектов	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
владеет навыками подготовки и оформления проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы

Процедура защиты курсовой работы определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовой работы в 8 семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.41	Организация, планирование и управление в строительстве

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	ПГС
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, заочная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Грабовый П.Г., Хрусталев Б.Б. и др. Сервейинг: организация, экспертиза, управление. Часть первая. Организационно-технологический модуль системы сервейинга: учебник / под.общ.ред.проф.П.Г. Грабового – М.: Издательство «АСВ», ИИА «Просветитель», 2015. – 560 с.	
2	Олейник П. П. Организация, планирование и управление в строительстве [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 270800 "Строительство" (профиль "Промышленное и гражданское строительство) / П. П. Олейник. - Москва: АСВ, 2014. - 160 с.	
3	Организация, планирование и управление строительством. учеб. пособие / Н.А. Шлапакова, С.Ю. Глазкова, Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2022. – 220 с.	
4	Организация, планирование и управление строительством: учеб.- метод. пособие для разработки курсовой работы по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / Н.А. Шлапакова, С.Ю. Глазкова. – Пенза: ПГУАС, 2022	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Афонин, А. М. Организация производственной деятельности предприятия. Часть 1. Финансово-хозяйственная деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Афонин, Н. А. Михайличенко, Ю. Н. Царегородцев ; под ред. Ю. Н. Царегородцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 205 c. — 978-5-906822-60-4.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74709.html – ЭБС «IPRbooks»
2	Афонин, А. М. Организация производственной деятельности предприятия. Часть 2. Снабженческо-заготовительная и логистическая деятельность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Афонин, Н. А. Михайличенко, Ю. Н. Царегородцев ; под ред. Ю. Н. Царегородцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 132 c. — 978-5-906822-58-1.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74710.html – ЭБС «IPRbooks»
3	Дикман Л.Г., Организация строительного производства : Учебник для строительных вузов / Дикман Л.Г. Издание седьмое, стереотипное. - М. : АСВ, 2019. - 588 с. - ISBN 978-5-93093-141-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].	Режим доступа: http://www.studentli-brary.ru/book/ISBN9785930931419.html – ЭБС «IPRbooks»
4	Зуев Б.М., Организация основного производства предприятий строительных материалов, изделий и конструкций : Учебное пособие / Б. М. Зуев. - СПб : Проспект Науки, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-903090-17-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/PN0039.html – ЭБС «IPRbooks»
5	Логанина В.И., Управление качеством на предприятиях стройиндустрии : Научное издание / Логанина В.И., Карпова О.В., Макарова Л.В. - М. : Издательство АСВ, 2008. - 216 с. - ISBN 978-5-9282-0414-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785928204143.html – ЭБС «IPRbooks»
6	Михайлов, А. Ю. Основы планирования, организации и управления в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Михайлов. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 284 c. — 978-5-9729-0355-9. —	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86619.html – ЭБС «IPRbooks»
7	Организация, планирование и управление в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Е. П. Горбанева. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 120 c. — 978-5-89040-593-7. —	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59122.html – ЭБС «IPRbooks»
8	Производственный менеджмент в строительстве : учебник / А.М. Платонов [и др.].. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 700 c. — ISBN 978-5-321-02501-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68377.html – ЭБС «IPRbooks»

9	Производственный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец, Д. С. Кенина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 140 с. — 2227-8397.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76050.html – ЭБС «IPRbooks»
10	Солдатенко, Л. В. Расчет технико-экономических показателей проектируемых предприятий: методические указания / Л. В. Солдатенко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 81 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21662. html – ЭБС «IPRbooks»
11	Грабовый, П.Г. Сервейинг. Организация, экспертиза, управление. Часть 2. Экспертиза недвижимости и строительный контроль в системе сервейинга: практикум / П.Г. Грабовый. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 263 с. — 978-5-7264-1382-2.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62633.html – ЭБС «IPRbooks»
12	Грабовой, П.Г. Сервейинг. Организация, экспертиза, управление. Часть 3. Управленческий модуль в системе сервейинга: практикум / П.Г. Грабовый. — Электрон, текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 311 с. — 978-5-7264-1400-3.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62634.html – ЭБС «IPRbooks»
13	Грабовый, П. Г. Сервейинг: организация, экспертиза, управление / Грабовый П. Г – М.: Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. - 270 с. - ISBN 978-5-7264-1588-8. - Текст: электронный	Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785726415888.html. - Режим доступа: по подписке.

Перечень учебно-методических материалов в ЭОИС ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Организация, планирование и управление строительством. учеб. пособие / Н.А. Шлапакова, С.Ю. Глазкова, Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2022. – 220 с.
2	Организация, планирование и управление строительством: учеб.- метод. пособие для разработки курсовой работы по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / Н.А. Шлапакова, С.Ю. Глазкова. – Пенза: ПГУАС, 2022
3	Организация, планирование и управление в строительстве. Методические указания к самостоятельной работе. / Шлапакова Н.А., Глазкова С. Ю. - Пенза: ПГУАС
4	Организация, планирование и управление в строительстве. Методические указания к практическим занятиям. / Шлапакова Н.А., Глазкова С. Ю. - Пенза: ПГУАС
5	Организация, планирование и управление в строительстве. Методические указания к экзамену. / Шлапакова Н.А., Глазкова С. Ю. - Пенза: ПГУАС

Перечень нормативной литературы

№ п/п	Наименование	Наличие в нормативно-справочной библиотеке ПГУАС (+/-)	Ссылка
1	СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 [Текст]; утв. приказом Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2010 г. № 781; введ. в действие 20.05.2011. — М.: ОАО «ЦПП», 2010. — 56 с. (Система нормативных документов в строительстве. Свод правил Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/

2	СНиП 12-03-01. Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования. [Текст]; взамен СНиП 12-03-99*; введ. в действие Госстроем России 01.09.2001. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России: ФГУ ЦОТС, Аналитическим информационным центром «Стройтрудобезопасность», 2001. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
3	СНиП 1.04.03-85*. Нормы продолжительности строительства и задела в строительстве предприятий, зданий и сооружений. В 2-х частях. [Текст]. – Введ. в действие Госстроем России 01.01.1991. – Изд. офиц. – М.: Госстрой СССР, Госплан СССР, 1987. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
4	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-01-2001. Сборник №1. Земляные работы [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 108 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
5	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-05-2001. Сборник №5. Свайные работы. Опускные колодцы. Закрепление грунтов [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 73 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
6	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-06-2001. Сборник №6. Бетонные и железобетонные конструкции монолитные [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 39 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
7	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-07-2001. Сборник №7. Бетонные и железобетонные конструкции сборные [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 52 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
8	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-08-2001. Сборник №8. Конструкции из кирпича и блоков [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 28 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
9	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-09-2001. Сборник №9. Строительные металлические конструкции [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 33 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/

10	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-11-2001. Сборник №11. Полы [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 13 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
11	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-12-2001. Сборник №12. Кровля [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 13 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
12	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-15-2001. Сборник №15. Отделочные работы [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 5.12.2002. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2005. – 62 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
13	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-01-2001. Сборник №1. Земляные работы [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 204 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации). – ISBN 5-88737-111-7.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
14	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-05-2001. Сборник №5. Свайные работы. Опускные колодцы. Закрепление грунтов [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 15.07.2001. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2001. – 121 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
15	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-06-2001. Сборник №6. Бетонные и железобетонные конструкции монолитные [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 72 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
16	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-07-2001. Сборник №7. Бетонные и железобетонные конструкции сборные [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 104 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
17	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-08-2001. Сборник №8. Конструкции из кирпича и блоков [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 36 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/

18	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-09-2001. Сборник №9. Строительные металлические конструкции [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 72 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
19	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-11-2001. Сборник №11. Полы [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 28 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
20	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-12-2001. Сборник №12. Кровля [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 20 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
21	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-15-2001. Сборник №15. Отделочные работы [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 104 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
22	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е2. Земляные работы. Вып.1. Механизированные и ручные земляные работы [Текст]: внесено изм. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 18.12.1990.– М.: Стройиздат, 1988. – 224 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
23	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е3. Каменные работы. Вып.1. Механизированные и ручные земляные работы [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Прейскурантиздат, 1987. – 47 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
24	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е4. Монтаж сборных и устройство монолитных железобетонных конструкций. Вып.1. Здания и промышленные сооружения [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Стройиздат, 1987. – 63 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
25	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е5. Монтаж металлических конструкций. Вып. 1. Здания и промышленные сооружения [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Стройиздат, 1987. –31 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
26	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е5. Монтаж металлических конструкций. Вып. 2. Резервуары и газгольдеры [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Стройиздат, 1987. – 63 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
27	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е7. Кровельные работы. Вып. 2. [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Стройиздат, 1987. – 23 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/

28	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е8. Отделочные покрытия строительных конструкций. Вып.1. Отделочные работы [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Стройиздат, 1988. – 152 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
29	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е11. Изоляционные работы [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Стройиздат, 1988. – 63 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
30	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е20. Ремонтно-строительные работы. Вып.1. Здания и промышленные сооружения [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Стройиздат, 1987. – 222 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.41	Организация, планирование и управление в строительстве

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	ПГС
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, заочная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.41	Организация, планирование и управление в строительстве

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	ПГС
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, заочная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лекционных занятий (3308)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска,	
Аудитория для консультаций (3305)	Столы, стулья, доска, материалы ЭИОС по дисциплине	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3305)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3305)	Столы, стулья, доска.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки
_____ /Д.В. Артюшин/
«1» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.13	Введение в информационные технологии и программирование

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2019/2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры ИВС	к.п.н., доцент	Бочкарева О.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «ИВС».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ /Литвинская О.С./
подпись ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ /Ласьков Н.Н./
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ (института/факультета) протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ /Викторова О.Л./
ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Введение в информационные технологии и программирование» является формирование у студентов компетенций в области применения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 мая 2017 г №481.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 08.03.01 Строительство, утверждённой _____.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 Строительство.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.7** Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата	**ОПК-1.6** Решение инженерных задач с помощью математического аппарата векторной алгебры, аналитической геометрии
	ОПК-1.7 Решение уравнений, описывающих основные физические процессы, с применением методов линейной алгебры и математического анализа
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	**ОПК-2.1** Представление этапов работы с современными информационными системами
	ОПК-2.2 Сбор, обработка и хранение информации с использованием информационных технологий
	ОПК-2.3 Выбор цифровых технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности
	ОПК-2.4 Применение прикладного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.7 Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	**Знает**: методы формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности; **Имеет навыки (начального уровня)**: формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности;
ОПК-1.6 Решение инженерных задач с помощью математического аппарата векторной алгебры, аналитической геометрии	**Знает**: математический аппарат и информационные технологии при изучении естественнонаучных дисциплин; **Имеет навыки (начального уровня)**: решения инженерных задач с помощью математического аппарата;
ОПК-1.7 Решение уравнений, описывающих основные физические процессы, с применением методов линейной алгебры и математического анализа	**Знает**: методы решения уравнений, описывающих основные физические процессы; **Имеет навыки (начального уровня)**: решения уравнений, описывающих основные физические процессы; **Имеет навыки (основного уровня)**: решения уравнений с применением методов линейной алгебры и математического анализа;
ОПК-2.1 Представление этапов работы с современными информационными системами	**Знает:** основные понятия информационных систем, этапы работы с информационными системами **Знает** основные понятия баз данных **Имеет навыки (начального уровня):** проектирования баз данных **Имеет навыки (основного уровня):** использования прикладных программ для разработки простейших баз данных
ОПК-2.2 Сбор, обработка и хранение информации с использованием информационных технологий	**Знает**: технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; **Имеет навыки (начального уровня)**: выбора программных средств для сбора, обработки и хранения информации; **Имеет навыки (основного уровня)**: работы с программными средствами, осуществляющими обработку информации;
ОПК-2.3 Выбор цифровых технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности	**Знает:** цифровые технологии, используемые для решения конкретных задач профессиональной деятельности; **Имеет навыки (начального уровня):** выбора цифровых технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности; **Имеет навыки (основного уровня):** применения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	цифровых технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
ОПК-2.4 Применение прикладного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности	**Знает**: общую характеристику информационных процессов; **Имеет навыки (начального уровня)**: применения прикладного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности; **Имеет навыки (основного уровня)**: использования информационных технологий для решения профессиональных задач

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
2 семестр										
1	Введение в информационные технологии	2	16	16		31				Тесты, опрос
	Итого	2	16	16		31	9			Зачет
3 семестр										

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Технологии хранения, поиска и сортировки данных	3		10		16				Тесты, опрос
	Алгоритмизация и программирование	3		22		24				Тесты, опрос
	Итого:			32		40	36			Экзамен
	Итого:		16	48		71	45			

Форма обучения – очно-заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
2 семестр										
1	Введение в информационные технологии	3	8	8		47				Тесты, опрос
	Итого	2	8	8		47	9			Зачет
3 семестр										
	Технологии хранения, поиска и сортировки данных	4		6		20				Тесты, опрос
	Алгоритмизация и программирование	4		10		36				Тесты, опрос
	Итого:			16		56	36			Экзамен
	Итого:		8	24		103	45			

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, КП.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Введение в информационные технологии Технологии хранения, поиска и сортировки данных Алгоритмизация и программирование	Тема 1. Основные понятия информационных технологий. Информация и ее свойства. Информационные технологии: основные понятия, классификация. Тема 2. Технические и программные средства реализации информационных технологий Принципы построения ПЭВМ Классификация программного обеспечения

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Операционные системы Прикладное программное обеспечение Тема 3. Компьютерные сети Принципы построения и классификация сетей Локальная вычислительная сеть Глобальная компьютерная сеть Методы и средства защиты информации Тема 4. Понятие информационной системы. Базы данных Понятие информационной системы. Базы данных (БД) и системы управления базами данных (СУБД). Функции СУБД. Классификация БД. Основы проектирования баз данных Тема 5. Языки и системы программирования Языки и системы программирования Основы синтаксиса языка программирования. Типы данных. Арифметические выражения и операции Функции языка программирования Тема 6. Основные управляющие структуры программирования Операторы ветвления. Операторы цикла Тема 7. Массивы данных. Общие сведения о массивах данных. Объявление массивов. Действия над массивами Тема 8. Подпрограммы пользователя. Работа со строками и файлами Определение подпрограмм. Вызов подпрограмм и передача параметров Обработка символьной информации Файлы данных

4.2 Практические занятия
Учебным планом не предусмотрено

4.3 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
1	Введение в информационные технологии	Тема 1. Технология обработки текстовой информации. Форматирование текста. Работа с графическими объектами. Работа с таблицами. Работа с математическими формулами. Форматирование документа. Тема 2. Технология обработки числовой информации. Выполнение расчетов и построение диаграмм в табличном процессоре Решение инженерных задач с применением математического аппарата в табличном процессоре Тема 3. Программные средства создания презентаций Приемы работы с редактором презентаций

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
		Создание мультимедийной презентации
2	Технологии хранения, поиска и сортировки данных	Тема 1. Формирование баз данных. Создание таблиц и межтабличных связей. Работа с формами. Поиск и замена данных. Сортировка. Фильтры. Запросы на выборку. Создание сложных запросов и запросов на изменение. Создание отчетов. Создание макросов. Разработка главной кнопочной формы.
3	Алгоритмизация и программирование	Тема 1. Разработка алгоритмов. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Циклические алгоритмы Тема 2. Разработка линейной программы. Программирование разветвляющихся структур. Программирование выражений. Программирование с оператором условия. Программирование с оператором варианта Тема 3. Программирование циклических структур. Программирование с оператором цикла с параметром. Программирование с оператором цикла с предусловием. Программирование с оператором цикла с постусловием Тема 4. Обработка одномерных массивов Разработка программ с использованием одномерных массивов Тема 5. Обработка двумерных массивов Разработка программ с использованием двумерных массивов Тема 6. Предопределенные процессы Разработка программ с использованием предопределённых процессов Тема 7. Работа со строками Объявление строк, ввод/вывод строк. Работа с символами Тема 8. Работа с файлами Разработка программ с использованием ввода/вывода в файл

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по КР (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрено

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Введение в информационные технологии	Вычисление количества информации: определение информационного объема текстового сообщения, графического файла, звукового файла; определение количества информации с учетом различной вероятности событий. Кодирование информации: перевод числа из одной системы счисления в другую; операции над числами в системах счисления. Логические основы построения компьютера: основные понятия алгебры логики; логические операции и логические выражения; Логическая реализация типовых устройств компьютера. Устройство ПЭВМ: базовая аппаратная конфигурация ПЭВМ; устройство системного блока и системной платы; периферийные устройства Операционные системы: обзор наиболее популярных операционных систем. Компьютерные сети: организация поиска и обмена информации в компьютерной сети; способы формирования запросов в сети. Текстовые процессоры: работа со стилями, использование экспресс-блоков и автотекста, создание сносок и примечаний, формирование документов рассылки. Табличные процессоры: работа с текстовыми и логическими функциями, функциями ссылок и массивов, поиск решения, пакет анализа.
2	Технологии хранения, поиска и сортировки данных	Основные этапы разработки баз данных. Создание объектов базы данных.
3	Алгоритмизация и программирование	Стандартные приемы алгоритмизации и типовые схемы алгоритмов. История развития языков программирования. Классификация языков программирования Разработка программ на языке высокого уровня

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамену, зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Введение в информационные технологии Технологии хранения, поиска и сортировки данных Алгоритмизация и программирования	Программные средства обработки текстовой и числовой информации. Программные средства создания презентаций Формирование баз данных: создание таблиц и межтабличных связей, форм, запросов, отчетов, макросов, главной кнопочной формы Разработка программ на языке программирования высокого уровня

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.13	Введение в информационные технологии и программирование

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2019/2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: методы формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности; **Имеет навыки (начального уровня)**: формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности;	1	Тесты Зачет
Знает: математический аппарат и информационные технологии при изучении естественнонаучных дисциплин;	1	Тесты Зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки (начального уровня): решения инженерных задач с помощью математического аппарата;		
Знает: методы решения уравнений, описывающих основные физические процессы; **Имеет навыки (начального уровня)**: решения уравнений, описывающих основные физические процессы; **Имеет навыки (основного уровня)**: решения уравнений с применением методов линейной алгебры и математического анализа;	1	Тесты Зачет
Знает: основные понятия информационных систем, этапы работы с информационными системами **Знает:** основные понятия баз данных **Имеет навыки (начального уровня):** проектирования баз данных **Имеет навыки (основного уровня):** использования прикладных программ для разработки простейших баз данных	2	
Знает: технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; **Имеет навыки (начального уровня)**: выбора программных средств для сбора, обработки и хранения информации; **Имеет навыки (основного уровня)**: работы с программными средствами, осуществляющими обработку информации;	2	
Знает: цифровые технологии, используемые для решения конкретных задач профессиональной деятельности **Имеет навыки (основного уровня):** применения цифровых технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности **Имеет навыки (начального уровня):** выбора цифровых технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности	3	
Знает: общую характеристику информационных процессов; **Имеет навыки (начального уровня)**: применения прикладного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности; **Имеет навыки (основного уровня)**: использования информационных технологий для решения профессиональных задач	1	

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	– методы формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности; – математический аппарат и информационные технологии при изучении естественнонаучных дисциплин; – методы решения уравнений, описывающих основные физические процессы; – основные понятия информационных систем, этапы работы с информационными системами; – технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; – цифровые технологии, используемые для решения конкретных задач профессиональной деятельности; – общую характеристику информационных процессов;
Иметь навыки (начального уровня)	– формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности; – решения инженерных задач с помощью математического аппарата; – решения уравнений, описывающих основные физические процессы; – проектирования баз данных; – выбора программных средств для сбора, обработки и хранения информации; – выбора цифровых технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности; – применения прикладного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности;
Иметь навыки (основного уровня)	– решения уравнений с применением методов линейной алгебры и математического анализа; – использования прикладных программ для разработки простейших баз данных – работы с программными средствами, осуществляющими обработку информации; – применения цифровых технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности; – использования информационных технологий для решения профессиональных задач.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачёта во 2 семестре (очная и очно-заочныая формы обучения обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Введение в информационные технологии	Теоретические вопросы: Информация и ее свойства Информационные технологии: основные понятия, классификация. Принципы построения ПЭВМ Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Прикладное программное обеспечение Принципы построения и классификация сетей. Локальная вычислительная сеть. Глобальная сеть Интернет. Методы и средства защиты информации Практические задания: В текстовом процессоре выполнить форматирование текста в соответствии с заданными требованиями В текстовом процессоре выполнить оформление объектов отличных от текста (иллюстраций, таблиц) в соответствии с заданными параметрами требованиями В текстовом процессоре сформировать структуру документа (автособираемое оглавление, сноски, колонтитулы, разделы) в соответствии с заданными требованиями В табличном процессоре выполнить вычисления с использованием стандартных функций В табличном процессоре построить диаграмму в соответствии с заданными параметрами форматирования. В табличном процессоре выполнить сортировку и фильтрацию данных. В табличном процессоре реализовать решение задачи с применением математического аппарата векторной алгебры и аналитической геометрии Средствами табличного процессора выполнить обработку экспериментальных данных Создать презентацию в соответствии с заданными требованиями

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения экзамена в 3 семестре (очная и очно-заочная формы обучения):

2	Технологии хранения, поиска и сортировки данных	Теоретические вопросы: Понятие информационной системы Базы данных и системы управления базами данных. Функции СУБД. Классификация СУБД Основы проектирования баз данных Практические задания: Создать таблицу базы данных Создать межтабличные связи Создать форму, выполнить редактирование формы Создать запрос Создать отчет, выполнить редактирование отчета
3	Алгоритмизация и программирование	Языки и системы программирования Основы синтаксиса языка программирования. Типы данных. Арифметические выражения и операции Функции языка программирования Операторы ветвления. Операторы цикла Общие сведения о массивах данных. Объявление массивов. Действия над массивами Определение подпрограмм. Вызов подпрограмм и передача параметров Обработка символьной информации Файлы данных Практические задания: Разработать линейную программу. Разработать программу с использованием операторов ветвления. Разработать программу с использованием оператора цикла с параметром. Разработать программу с использованием оператора цикла с предусловием. Разработать программу с использованием оператора цикла с постусловием. Разработать программу с использованием массивов. Разработка программ с использованием предопределенных процессов Разработка программ с использованием строк Разработать программу с использованием ввода/вывода данных в файл

2.1.2 Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрена

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, РГР.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

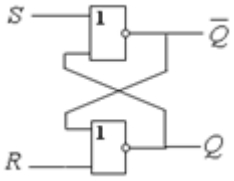
Раздел «Введение в информационные технологии»

1. Информационные технологии – это…
- организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека;
- процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;
- способ организации труда разработчиков и пользователей при решении типовых информационных задач.

2. К техническим средствам реализации информационных технологий относятся:
- компьютеры, коммуникационная и организационная техника;
- совокупность общесистемного и прикладного программного обеспечения;
- совокупность документов, регламентирующих деятельность персонала в условиях функционирования автоматизированной информационной технологии.

3. Программное обеспечение информационных технологий это ...
- комплекс технических средств, состоящий из средств вычислительной, коммуникационной и организационной техники;
- совокупность общесистемного и прикладного программного обеспечения;
- совокупность данных, представленных в определенной форме.

4. На рисунке представлена функциональная схема логического элемента…



полусумматор
сумматор
триггер

5.Основными функциями операционных систем являются…
- выполнение арифметических и логических вычислений;
- начальная загрузка при включении компьютера, проверка состава и работоспособности компьютера;
- загрузка программ в оперативную память и обеспечение пользовательского интерфейса.

6. Программное обеспечение делится на...
- системное, прикладное, инструментальное (системы программирования);
- компьютерное, процессорное;
- однопользовательское, многопользовательское.

7. Основным назначением компьютерной сети является
- совместное удаленное использование ресурсов сети сетевыми пользователям;
- физическое соединение всех компьютеров сети;
- совместное решение распределенной задачи пользователями сети

8. К физическим средам передачи данных относятся:
- концентратор, коммутатор, мост, шлюз, маршрутизатор;
- коаксиальный кабель, кабель «витая пара», волоконно-оптический кабель;
- сетевая операционная система.

9. К инженерно-техническим методам защиты информации относятся:
- программные, аппаратные, криптографические, физические средства;
- отключение ЭВМ от локальной вычислительной сети или сети удаленного доступа при обработке на ней конфиденциальной информации, кроме случаев передачи этой информации по каналам связи;
- выделение специальных защищенных помещений для размещения ЭВМ и средств связи и хранения носителей информации.

10. Текстовые и табличные процессоры относятся к …
- системному программному обеспечению;
- прикладному программному обеспечению
- инструментальному программному обеспечению

Раздел «Технологии хранения, поиска и сортировки данных»

1. База данных — это…
- совокупность файлов на жестком диске;
- пакет пользовательских программ;
- совокупность сведений, характеризующих объекты, процессы или явления реального мира.

2. База данных не может существовать без
- формы
- запроса
- таблицы

3.Первичным ключом называется...
- первый столбец таблицы
- строка заголовков таблицы
- атрибут отношения, однозначно идентифицирующий запись

4.Для первичного ключа ложно утверждение
- первичный ключ может принимать нулевое значение
- в таблице может быть назначен только один первичный ключ
- первичный ключ однозначно определяет каждую запись в таблице

5.Графическое отображение логической структуры базы данных в MS Access, задающее ее структуру и связи, называется …
алгоритмом
- схемой
- графом

6.Реляционная база данных задана тремя таблицами.

Таблица1

Код спортсмена	Код дистанции	Дата соревнования	Время, с
104	д01	12.10.2009	37
102	д01	12.10.2008	35,4
101	д02	11.12.2008	56,6
102	д02	11.12.2008	56,1
101	д04	13.01.2009	181,1
103	д05	11.12.2008	242,8

Таблица2

Код дистанции	Длина, м	Рекорд, с
д01	100	35,5
д02	200	56
д04	400	180,2
д05	500	234
д10	1000	560,5

Таблица3

Код спортсмена	ФИО	Дата рождения	Телефон
103	Григорян В. П.	04.01.1995	233-55-77
101	Клименко А. С.	23.07.1995	214-56-89
105	Скрипка Л. О.	06.08.1994	719-33-11
102	Красько И. И.	17.04.1995	233-57-28
104	Федорчук Н. В.	27.10.1994	514-61-90

Связи между таблицами могут быть установлены следующим образом:...
- таблицы 1 и 2 связаны через поля Код дистанции, таблицы 1 и 3 связаны через поле Код спортсмена
- таблицы 1 и 2 связаны через поля Время и Рекорд, таблицы 1 и 3 связаны через поле Код спортсмена
- таблицы 1 и 2 связаны через поля Код дистанции, таблицы 1 и 3 связаны через поле Код спортсмена и Фамилия

7. Дан фрагмент базы данных Склад.

Склад : таблица

Код товара	Наименование	Цена, руб	Количество, шт
1	Монитор	7 000,00р.	20
2	Клавиатура	220,00р.	27
3	Мышь	120,00р.	34
4	Колонки акустические	850,00р.	9
5	Принтер	3 500,00р.	10
6	Сканер планшетный	2 200,00р.	16
7	Флэш-память 4 Гб	370,00р.	45
8	Flash-память 8 Гб	820,00р.	35
9	Web-камера	670,00р.	5

После проведения сортировки сведения о товаре Сканер планшетный переместились на две строки вниз. Это возможно, если сортировка проводилась по …
- убыванию поля Количество, шт
- возрастанию поля Цена, руб
- возрастанию поля Наименование

8. Средство визуализации информации в СУБД MS Access, позволяющее просматривать, вводить и редактировать данные в удобном формате, - это …



- отчет;
- форма;
- шаблон/

9. Таблица, полученная из совокупности связанных таблиц путем выбора строк, удовлетворяющих заданным условиям на значения полей, - это …
- схема данных;
- запрос;
- отчет

10.Объект базы данных (отчет) предназначен для …
- представления данных таблицы или запроса в формате, удобном для печати;
- ввода данных и наглядного отображения их на экране ;
- выполнения одного или нескольких действий в ответ на определенное действие.

Раздел «Алгоритмизация и программирование»

1. Базовые структуры для решения задач
- иерархическая, линейная, сетевая
- линейная, ветвление, циклическая
- информационная, ветвление, циклическая

2. Для алгоритма ветвления характерны следующие признаки:
- наличие условия, наличие многократного повторения действия
- выполнение действий последовательно и однократно, отсутствие выбора
- наличие условия, изменение вычислительного процесса в зависимости от результата проверки условия

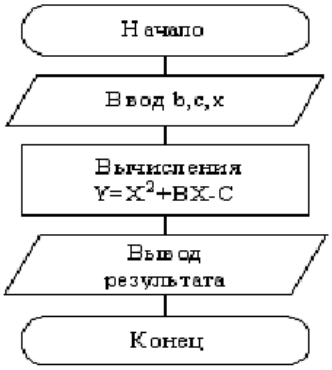
3. Цикл - это такая организация действий, при которой:
- каждый шаг выполняется однократно
- каждый последующий шаг зависит от предыдущего
- действия повторяются многократно

4. Свойство алгоритма (ОДНОЗНАЧНОСТЬ) это:
- пригодность алгоритма для решения не только данной задачи, но и множества родственных задач, относящихся к общему классу

- свойство, при котором не допустимы инструкции, которые имеют неопределенной и неоднозначное толкование.
- способность алгоритма давать правильные результаты решения задачи при различных исходных данных.

5. Свойство алгоритма (МАССОВОСТЬ) это:
- пригодность алгоритма для решения не только данной задачи, но и множества родственных задач, относящихся к общему классу
- повтор результата при повторе исходных данных
- решение задачи должно быть получено за конечное число шагов алгоритма, (зацикливание) недопустимо.

6. Какой алгоритм изображен на рисунке?



- циклический.
- линейный.
- разветвляющийся.

7. Символы языка программирования это
- элементарные конструкции, имеющие самостоятельный смысл.
- инструкции или команды языка.
- основные неделимые знаки, из которых составляются все тексты программ на данном языке.

4. Лексемы языка программирования это
- основные неделимые знаки, из которых составляются все тексты программ на данном языке.
- элементарные конструкции, имеющие самостоятельный смысл.
- инструкции или команды языка.

5. Операторы это
- инструкции или команды языка.
- неделимые последовательности символов алфавита (элементарные конструкции), имеющие самостоятельный смысл.
- языковые конструкции, строящиеся из лексем в строгом соответствии с правилами языка.

10.Идентификаторы
- служат для обозначения заранее определенных разработчиками языка типов данных, констант, процедур и функций.
- это обозначения операций над данными различных типов.

являются составной частью языка, имеют фиксированное начертание и несут в программе
- определенный смысл.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится во 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2.Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает: методы формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности; основные понятия информационных систем, этапы работы с информационными системами основные понятия баз данных; технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; общую характеристику информационных процессов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня): формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами

проектирования баз данных; выбора программных средств для сбора, обработки и хранения информации; применения прикладного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности;		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня): использования прикладных программ для разработки простейших баз данных; работы с программными средствами, осуществляющими обработку информации; использования информационных технологий для решения профессиональных задач	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2.Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 3 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает: математический аппарат и информационные технологии при изучении есте-	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
ственнонаучных дисциплин; методы решения уравнений, описывающих основные физические процессы; цифровые технологии, используемые для решения конкретных задач профессиональной деятельности;				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня): решения инженерных задач с помощью математического аппарата; решения уравнений, описывающих основные физические процессы; выбора программных средств для сбора, обработки и хранения информации;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня): решения инженерных задач с помощью математического аппарата; решения уравнений с применением методов линейной алгебры и математического анализа; применения цифровых технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена, зачета

Процедура сдачи экзамена, зачета определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 3 семестре и зачета во 2 семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2.Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

3.4. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрена

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.13	Введение в информационные технологии и программирование

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2019/2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Глебова Т.А., Чиркина М.А, Пышкина И.С. Введение в информационные технологии: учебное пособие,— Пенза, ПГУАС, 2021.— 137 с. http://do.pguas.ru/http://do.pguas.ruпо паролю	20

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Исаев Л. Л. Информатика. Конспект лекций: [учеб. пособие] / Исаев А. Л.: МГТУ им. Н. Э. Баумана. - М.: Изд-во МП'У им. Н. Э. Баумана, 2016. - 54 с: ил. - Библиогр. В конце кн. - ISBN 978-5-7038-4540-С.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43424 — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Иванова Г. С, Ничушкнна Т. Н.. Пугачев Е. К. Объектно-ориентированное программирование: учебник для вузов / Иванова Г. С, Ничушкина Т. Н., Пугачев Б. К; ред. Иванова Г. С. - 3-е изд., стер. - М. : Изд-во МГТУ им. 11. ~). Баумана, 2007. - 366 с. : ил.- (Информатика в техническом университете). - Библиогр.; с. 364-365. - ISBN 978-5-7038-2775-8.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16688 — ЭБС «IPRbooks», по паролю

	Исаев А. Л. Информагика. Конспект практических, занятий.: учебно-методическое пособие / Исаев А. Л. ; МГТУ им. Н. Э. Баумана (национальный исследовательский у-т), -М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2019."-112 с. ; рис. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 978-5-7038-5124-1.	
	Парфилова Н. И., Пылькин А. Н, Трусов Б, Г, Программирование. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для вузов / Парфилова Н. И.. Пылькин А.Н,, Трусов Б. Г. ; ред. Трусов Б. Г. - М. : Академия, 2012. - 231 с. ; ил, - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 229. - ISBN 978-5-7695-9I49-	
	Парфилова Н. И., Пылькин Л. Н.. Трусов Б. Г. Программирование. Структурирование программ и данных: учеб. пособие для вузов / Парфилова Н. И., Пылькин А. II.. Трусов Б. Г.; ред. Трусов Б. Г. - М.; Академия, 2012. - 237 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 235. - ISBN 978-5-7695-9150-1.	

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Глебова Т.А., Пышкина И.С., Чиркина М.А. Введение в информационные технологии[Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению лабораторных работ Пенза, ПГУАС, 2020 мhttp://do.pguas.ruпо паролю
2	Глебова Т.А., Пышкина И.С., Чиркина М.А. Введение в информационные технологии[Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы. Пенза, ПГУАС, 2020 http://do.pguas.ru/ по паролю
3	Глебова Т.А., Пышкина И.С., Чиркина М.А. Введение в информационные технологии[Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению КР. Пенза, ПГУАС, 2020 http://do.pguas.ru/ по паролю
4	Глебова Т.А., Пышкина И.С., Чиркина М.А. Введение в информационные технологии[Электронный ресурс]: Методические указания по подготовке к экзамену Пенза, ПГУАС, 2020 http://do.pguas.ru/по паролю

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.13	Введение в информационные технологии и программирование

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2019/2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Сайт по базам данных и информационным технологиям	http://www.citforum.ru
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
TensorFIow	
PyTorch, KERAS	

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.13	Введение в информационные технологии и программирование

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2019/2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (2326)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013
Аудитории для лабораторных занятий (2315, 2316)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 CentOSLinux (бесплатная лицензия) Fedoralinux (бесплатная лицензия) Libreoffice (бесплатная лицензия)
Аудитория для консультаций (2323)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 CentOSLinux (бесплатная лицензия) Fedoralinux (бесплатная лицензия) Libreoffice (бесплатная лицензия) г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (2324)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013

		Cent OS Linux (бесплатная лицензия) Fedoralinux (бесплатная лицензия) Libreoffice (бесплатная лицензия)
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (2323 2324)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 CentOSLinux (бесплатная лицензия) Fedoralinux (бесплатная лицензия) Libreoffice (бесплатная лицензия)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки

_____ / **Артюшин Д.В.** /
«29» 08 2025 **г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О. 06	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Иностранные языки»	к.ф.н.	Стешина Е.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Иностранные языки».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Гринцова О.В. /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией _ИСИ_(института/факультета) протокол № 1 от «29» 08 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ / Викторова О.Л. /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области применения иностранного языка в межличностном, межкультурном и профессиональном общении.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01. «Строительство».

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 08.03.01. «Строительство», утверждённой приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 № 481.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 08.03.01. «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы
	УК-4.4 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
	УК-4.5 Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера
	УК-4.6 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-4.3 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	Знает основные правила фонетики, грамматики, а также базовую лексику изучаемого иностранного языка Имеет навыки (основного уровня) понимания на слух информации на изучаемом иностранном языке при непосредственном и дистантном (слушании аудиотекстов, разговоре по телефону) общении в рамках указанных сфер и тематики общения
УК-4.4 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	Знает базовую лексику изучаемого иностранного языка, представляющую нейтральный научный стиль и дифференциацию лексики по сферам применения Знает грамматические формы и конструкции, характерные для нейтрального научного стиля Имеет навыки (основного уровня) чтения и понимания со словарем информации на изучаемом иностранном языке на темы повседневного и делового общения
УК-4.5 Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера	Знает базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения, культуру и традиции стран изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета Имеет навыки (основного уровня) обмена информацией в процессе диалогического общения, осуществляя при этом определенные коммуникативные намерения в рамках речевого этикета (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, завершение беседы и др.)

УК-4.6 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	Знает базовую и основную лексику повседневного и делового общения изучаемого иностранного языка Имеет навыки (начального уровня) устной речи – выполнения сообщений, докладов (с предварительной подготовкой) на изучаемом иностранном языке в форме монологического высказывания

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет __6__ зачётных единиц (_180___академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – ___очная_____.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Раздел 1 «Иностранный язык для									

	общеобразовательных целей»									
1	Тест входного контроля.Имя существительное.Имя прилагательное.	1			2	7				Тесты,опрос
2	Рассказ о себе. Времена глагола в действительном залоге	1			4	7				Тесты, опрос
3	Университет	1			4	7				
4	Модальные глаголы. Времена глагола в страдательном залоге	1			4	7				Тесты,опрос
5	Моя родина - Россия	1			4	7				
6	Страны изучаемого языка	1			4	7				Тесты
7	Столицы стран изучаемого язаыка	1			4	7	9			Опрос
8	Знаменитые ученые мира	1			4	9				Тесты, опрос
9	Тест итогового контроля	1			2	9				зачет
	Итого:				32	67	9			

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Раздел 2 «Иностранный язык в сфере общенаучной и профессиональной коммуникации»									
1	Общенаучная лексика и терминология	2			4	5				Опрос
2	Основы деловой коммуникации	2			4	5				Опрос
3	Жанр деловой корреспонденции	2			4	5				Опрос
4	Неличные формы глагола	2			4	5				Тесты
5	Составление резюме	2			4	5				Презентация
6	Аннотирование и реферирование научного текста	2			4	5				Реферирование, аннотирование
7	Реферирование газетной статьи	2			4	5				Реферирование
8	Итоговый контроль	2			4	5				Опрос
	Итого:				32	40	36			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, устный и письменный опрос, аннотирование, реферирование.

4.1 *Лекции.* Учебным планом не предусмотрены.

4.2 *Лабораторные работы.* Учебным планом не предусмотрены.

4.3 *Практические занятия*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Раздел 1 «Иностранный язык для общеобразовательных целей»	РАЗДЕЛ 1 включает базовую грамматику иностранного языка и страноведческие темы. Тема 1 «Тест входного контроля» - проверяется уровень владения языком, достигнутый за период обучения в средней общеобразовательной школе. «Имя существительное, имя прилагательное» - включает правила образования множественного числа имен существительных, степени сравнения прилагательных, а также исключения из этих правил. Тема 2 Рассказ о себе» - охватывает такие аспекты, как личные данные, хобби и предпочтения, планы на будущее, а также правила составления резюме. «Времена глагола в действительном залоге» - охватывает основные формы глагола изучаемого языка в действительном залоге, их функционирование в речи. Тема 3 Университет» - включает обсуждение таких тем, как образование в России и за рубежом, самые известные университеты мира, университет, в котором я учусь, жизнь студентов. Тема 4 Модальные глаголы» - особенности и функционирование модальных глаголов в изучаемом языке. «Времена глагола в страдательном залоге» - рассматривает случаи употребления страдательного залога, модель трансформации сказуемого из действительного в страдательный залог. Тема 5 Моя Родина- Россия» - система государственного устройства Российской Федерации, экономика, культурные традиции, климат. Столица России – Москва. Тема 6 «Страны изучаемого языка» - охватывает историю, традиции, форму государственного устройства таких стран, как Великобритания, США, Канада, Германия, Австрия, Франция.

		Тема 7 «Столицы стран изучаемого языка» - история и достопримечательности таких столиц мира, как Лондон, Вашингтон, Берлин, Париж. Тема 8 «Знаменитые ученые» - посвящена биографии и научным открытиям известных деятелей науки. Тема 9 «Тест итогового контроля» - направлен на проверку уровня овладения знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине.
	Раздел 2 «Иностранный язык в сфере общенаучной и профессиональной коммуникации»	РАЗДЕЛ 2 охватывает базовую грамматику иностранного языка, общенаучные и специальные темы, аннотирование и реферирование научных и публицистических статей. Тема 1 «Общенаучная лексика и терминология» - характеристики научного стиля речи, классификация терминов. Тема 2 «Основы деловой коммуникации» - включает тексты, отражающие особенности устной и письменной деловой речи. Тема 3 «Жанр деловой корреспонденции» - рассматривает жанрообразующие факторы делового письма, примеры деловых писем; рассматривает правила оформления деловой корреспонденции, основные элементы делового письма (4 часа) Тема 4 «Неличные формы глагола» - формы герундия, причастия, инфинитива; функции герундия, причастия, инфинитива в предложении, особенности и способы перевода на русский язык. Тема 5 «Составление резюме» - структурные особенности резюме. Тема 6 «Аннотирование и реферирование научного текста» - требования к составлению аннотации и реферата Тема 7. «Реферирование газетной статьи»- особенности публицистического стиля, план реферирования статьи. Тема 8 «Итоговый контроль»- письменные и устные формы итогового контроля.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости
- закрепление навыков чтения
- перевода литературы по спектру профилирующих дисциплин

• развитие навыков межличностного и межкультурного общения в рамках формирования компетенций (УК-4).

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
	Раздел 1 «Иностранный язык для общеобразовательных целей»	Страны изучаемого языка Система образования в странах изучаемого языка Интернет в современной жизни Строительные материалы Части здания На строительной площадке Мое направление подготовки
	Раздел 2 «Иностранный язык в сфере общенаучной и профессиональной коммуникации»	Предпереводческий анализ профессионально ориентированного текста. Перевод заголовков, сокращений и аббревиатур, формул и символов по специальности Современные компьютерные технологии Научный и технологический прогресс Составление резюме Рынок труда Начало карьеры Планы на будущее

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себяподготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	Страны изучаемого языка	Культура стран изучаемого языка. Архитектура Великобритании, Германии, Франции. Английская и американская литература. Немецкая литература и живопись. Французская литература и музыка.
2.	Научно-	Общенаучная лексика и	Общенаучные термины: виды

	образовательное	терминология	терминов, возникновение терминов, плеоназм терминов, экспансия терминов. Профессионализмы. Лексические особенности научного стиля речи.

Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты – *https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
3	**Конкурс «Мастера гостеприимства»** (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)*	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
4	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА** Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС	**Научно-исследовательская работа**

5 Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О. 07	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	Бакалавриат (академический)
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1 Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает важнейшие параметры языка конкретной специальности, приемы выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки).	1	опрос, презентация,

Имеет навыки (начального уровня) выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки). *Имеет навыки (основного уровня)* использования различнымх коммуникативных стратегий, организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.		резюме, доклад, дискуссия
Знает культурно-специфические особенности менталитета, представления, установи, ценности представителей иностранной культуры. *Имеет навыки (начального уровня)* использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка. *Имеет навыки (основного уровня)* создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.	1	упражнения, опрос, локлад, презентация, дискуссия, зачет
Знает основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка. *Имеет навыки (начального уровня)* порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем. *Имеет навыки (основного уровня)* передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи.	2	опрос, презентация, доклад, дискуссия
Знает основы деловой переписки, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках. *Имеет навыки (начального уровня)* выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. *Имеет навыки (основного уровня)* интегративно использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.	2	упражнения, опрос, доклад, презентация, дискуссия, зачет

1.2 Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание важнейших параметров языка конкретной специальности, приемов выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки). Знание культурно-специфических особенностей менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иностранной культуры. Знание основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностей изучаемого языка и его отличия от родного языка. Знание основ деловой переписки, особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.
Навыки начального уровня	Имеет навыки выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки). Имеет навыки использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка. Имеет навыки порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем. Имеет навыки выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
Навыки основного уровня	Имеет навыки использования различнымх коммуникативных стратегий, организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Имеет навыки создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка. Имеет навыки передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи. Имеет навыки интегративно использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1 Промежуточная аттестация

2.1.1 Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета, зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в 1 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Рассказ о себе	Личные данные, хобби, семья, планы на будущее
2	Университет	Пензенский государственный Университет Архитектуры и Строительства (основание, факультеты и институты, учебный план, основные дисциплины и материальное оснащение, жизнь студентов)
3	Моя Родина - Россия	Российская Федерация (история, географическое положение страны, государственное устройство и политический строй, символика государства, экономическое развитие, столица, культура и традиции России)
4	Страны изучаемого языка	Великобритания (история, географическое положение страны, государственное устройство и политический строй, символика государства, экономическое развитие, столица, культура и традиции) США (история, географическое положение страны, государственное устройство и политический строй, символика государства, экономическое развитие, столица, культура и традиции)
5	Столицы стран изучаемого языка	Лондон (история основания города, географическое положение, основные отрасли промышленности и достопримечательности, знаменитые жители города) Вашингтон (история основания города, географическое положение, основные отрасли промышленности и достопримечательности, знаменитые жители города)

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в_____семестре (__форма обучения):

Учебным планом не предусмотрено

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в 2 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Мое направление подготовки	Моя будущая профессия (квалификации и основные должностные обязанности, производственная деятельность)
2	Аннотирование и реферирование научного текста	Требования к составлению и оформлению аннотации и реферата научного текста на государственном и иностранном языке. Фразы-клише, необходимые для составления аннотации и реферата на изучаемом иностранном языке
3	Научный доклад. Презентация	Требования к составлению и оформлению научного доклада и презентации на государственном и иностранном языке. Фразы-клише, необходимые для составления научного доклада и презентации на изучаемом иностранном языке
4	Реферирование газетной статьи	Требования к составлению и оформлению реферата газетной статьи на государственном и иностранном языке. Фразы-клише, необходимые для составления реферата газетной статьи на изучаемом иностранном языке
5	Устройство на работу	Квалификации и личные качества соискателя, должностные обязанности, другая личная информация, контакты. Требования к составлению и оформлению резюме, жизнеописания, сопроводительного письма. Фразы-клише. Необходимые для составления резюме, жизнеописания и сопроводительного письма на изучаемом иностранном языке
6	Деловая документация	Правила оформления, составления основных деловых писем и документов. Письмо-запрос. Письмо-предложение. Письмо-жалоба. Благодарственное письмо. Письмо-рекламация. Письмо об оплате и письмо-напоминание. Составление делового письма по выбору на английском языке.
7	Установление устных деловых контактов	Правила ведения устного телефонного разговора с зарубежной компанией. Основные фразы-клише, необходимые для ведения разговора по телефону. Формы обращения, приветствия, благодарности, прощания. Различия между британским и американским вариантом данных форм.

2.1.2 Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

2.2 Текущий контроль

2.2.1 Перечень форм текущего контроля:

Текущий контроль осуществляется в течение академического семестра в виде проверки домашних заданий, контрольных работ, тестов, устных опросов.

2.2.2 Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Образец теста. Английский язык.

Образец теста. Английский язык.
Для успешного выполнения теста Вам следует повторить следующий грамматический материал: степени сравнения прилагательных, суффиксы прилагательных, времена группы Perfect. Желаем успеха!
1. … you … all the invitation cards to your friends yet? Why are they still on the table?
a) have not/send
b) haven't/sent
27
c) hadn't/sent
d) had/send
2. Shall I wait for her until she … . Yes, only when she returns you can go home.
a) has come
b) have come
c) coming
d) comes
3. … you … good friends since childhood or you … friends recently?
a) had been/had made
b) have was/have make
c) have been/have made
d) were been/made
4. She … just graduated from university. I wonder what she's going to do next.
a) has
b) have

c) was
d) were
5. We … a nice jacket today. There's a clearance sale (полная распродажа) on the corner.
a) had bought
b) has bought
c) buyed
d) have bought
6. I plan to visit my parents. I … not … them since March.
a) has/seen
b) had/seen
c) did/see
d) have/seen
7. When did you buy your cat? I … my cat for 5 years. It means that it has been living here since 2009.
a) have had
b) have have
c) was having
d) will have
8. She … not … anything from him for 10 minutes and she already misses him.
a) had/heard
b) did/hear
c) was/heard
d) has/heard
9. Why … she … her house all the year round? It's so dirty and it stinks so much in here.
a) hasn't/cleaned

b) hadn't/cleaned
c) didn't/cleaning
d) wasn't/cleaning
10. Do you know what I have recently found out? Mary …never … to Russia. It's the first time she … here.
a) have/been/have come
b) has/were/has come
c) was/been/have come
d) has/been/has come

Образец теста. Немецкий язык.
Вопрос 1. Какая пара слов является синонимами:
1) Frage - Antwort
2) beginnen - beenden
3) leicht - schwer
4) schweigen – mitteilen
5) besuchen – besichtigen
Вопрос 2. Выберите выражение, которое не подходит по смыслу остальным:
1) Nichts zu danken!
2) Bitte sehr!
3) Danke schön!
4) Gern geschehen!

5) Bitte schön!
Вопрос 3. Выберите правильный вариант вопросительного слова для фразы «…hast du gefragt?»:
1) wessen
2) wer
3) wen
4) wem
Вопрос 4. Найдите правильный перевод фразы: Könnten wir uns treffen?
1) Вы не могли бы меня встретить?
2) Мы не могли бы встретиться?
3) Кого вы встретили?
4) Где мы можем встретиться?
5) Кто может организовать нашу встречу?
Вопрос 5. Выберите правильный вариант: In Berlin .... es viel zu sehen.
1) sind
2) gibt
3) hat
4) -
Вопрос 6. Выберите правильный вариант.
Ich schlage vor, wir gehen heute in ... Freizeitpark.
29
1) der
2) die
3) das
4) den
Вопрос 7. Выберите правильный вариант.
Was ... Marianne?
1) lest
2) list
3) liest
4) lessen
Вопрос 8. Выберите правильный вариант.
Unser Chef ... in seiner Jugend bei Mathematikolympiaden ....
1) hat gewinnen
2) ist gewinn
3) hat gewonnen
4) hat gewann
Вопрос 9. Выберите правильный вариант.
Wir haben...Auto.
1) nicht
2) nein
3) nichts
4) kein
Вопрос 10. Выберите правильный вариант.
Anna, interessierst du ... für moderne Kunst?
1) sich
2) dich
3) mich
4) uns

Образец теста. Французский язык.
1. Mon père _____ journaliste.

a) es
b) est
c) et
2. Je _____écolier.
a) suis
b) es
c) sommes
3. Nous _____ en France.
a) sommes
b) êtes
c) sont
4. Aline _____ en classe.
a) es
b) est
30
c) et
5. _____ mes amis.
a) Ce sont
b) C’est
c) Ce
6. Elles _____ à la maison.
a) est
b) sont
c) êtes
7. Vous _____ devant la fenêtre.
a) suis
b) êtes
c) sommes
8. Tu _____ de Saint-Pétersbourg ou de Moscou?
a) est
b) es
c) suis
9. Nicolas et Pierre _____ au zoo.
a) sommes
b) son
c) sont
10. Où _____ mon cartable?
a) est
b) es
c) et

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится во 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание важнейших параметров языка конкретной специальности, приемов выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание культурно-специфических особенностей менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иностранной культуры.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностей изучаемого языка и его отличия от родного языка.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание основ деловой переписки, особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки).	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

средства взаимодействия с партнерами.				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки использования различнымх коммуникативных стратегий, организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности. задачи.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки интегративно	Не продемонстриро	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки основного

использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.	ваны навыки основного уровня при решении коммуникативны х задач. Имеют место грубые ошибки	основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 1 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание важнейших параметров языка конкретной специальности, приемов выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание культурно-специфических особенностей менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иностранной культуры.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностей изучаемого языка и его отличия от родного языка.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание основ деловой переписки, особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки).	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении задач. Имеют место гр коммуникативных убые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении задач. Имеют место гр коммуникативных убые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки использования различнымх коммуникативных стратегий, организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности. задачи.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки создавать тексты разных жанров в рамках тематических	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач.

разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.	место грубые ошибки	Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки интегративно использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О. 07	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	Бакалавриат (академический)
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2023

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Сботова С.В., Горбунова В.С., Стешина Е.Г. Иностранный язык. Английский язык: учеб. пособие по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / Сботова С.В., Горбунова В.С., Стешина Е.Г– Пенза: ПГУАС, 2017.	
2	Сботова С.В., Горбунова В.С., Стешина Е.Г. Иностранный язык. Английский язык: учеб.-метод. пособие для практических занятий по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / Сботова С.В., Горбунова В.С., Стешина Е.Г – Пенза: ПГУАС, 2017.	
3	Сботова С.В., Горбунова В.С., Стешина Е.Г. Иностранный язык. Английский язык: учеб.-метод. пособие по самостоятельной работе для направления подготовки 08.03.01 «Строительство» / Сботова С.В., Горбунова В.С., Стешина Е.Г. – Пенза: ПГУАС, 2017.	

4	Сботова С.В., Горбунова В.С., Стешина Е.Г Иностранный язык. Английский язык: учеб.-метод. пособие по выполнению контрольных работ для направления подготовки 08.03.01 «Строительство» / Сботова С.В., Горбунова В.С., Стешина Е.Г. – Пенза: ПГУАС, 2017.	
5	Сботова С.В., Горбунова В.С., Стешина Е.Г Иностранный язык. Английский язык: метод. указания для подготовки к зачету по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / Сботова С.В., Горбунова В.С., Стешина Е.Г. – Пенза: ПГУАС, 2017.	
6	Сботова С.В., Горбунова В.С., Стешина Е.Г Иностранный язык. Английский язык: учеб.-метод. пособие для подготовки к экзамену по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / Сботова С.В., Горбунова В.С., Стешина Е.Г. – Пенза: ПГУАС, 2017.	
7	Сботова С.В., Горбунова В.С., Стешина Е.Г Иностранный язык. Английский язык. Учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / Сботова С.В., Горбунова В.С., Стешина Е.Г. – Пенза: ПГУАС, 2017	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
	Английский язык для инженерных факультетов= English for Engineeering Faculties [Электронный ресурс]: учебник / Л.Б. Кадулина и др. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015.- 350с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/978-5-86889-689-7.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

	Балабанов Л.А. Немецкий язык [Электронный ресурс]: сборник текстов для самостоятельного перевода для студентов технических факультетов/ Л.А. Балабанова – Электронные тестовые данные. –Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015 – 65 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/227-8397.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
	Меркулова Н.В. Французский язык для специальных целей [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и магистрантов всех специальностей / Н.В. Меркулова. -- Электрон. текстовые данные. -- Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. -- 92 с. -- 978-5-89040-484-8.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/978-5-89040-484-8-7.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ
ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Гуляева Т.П. Иностранный язык. Немецкий язык: учеб. пособие по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / Т.П. Гуляева, Е.М. Каргина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 144 с.
2.	1) Сботова С.В., Горбунова В.С., Стешина Е.Г. Иностранный язык. Английский язык: учеб. пособие по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / Сботова С.В., Горбунова В.С., Стешина Е.Г– Пенза: ПГУАС, 2017. 2)
3.	Иностранный язык. Французский язык: учеб. пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки. / Е.Г. Стешина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 126 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О. 07	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	Бакалавриат (академический)
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2023

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс- программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О. 07	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	Бакалавриат (академический)
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2023

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для проведения занятий семинарского типа (а. 3312)	Столы, стулья (количество посадочных мест – 11), доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, перекидной ватман, раздаточный материал (кейсы, тесты, деловые игры), иллюстрационный материал, учебнонаглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Иностранный язык»), материалы ЭОИС по дисциплине «Иностранный язык».	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного

		процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки
_____ / Д.В. Артюшин /
«_____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1. В. ДВ.02 01	Компьютерные методы проектирования зданий и сооружений

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2020
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2023

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент	к.т.н.	Трегуб А.Ю.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Строительные конструкции».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/Ласьков Н.Н./
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/Ласьков Н.Н./
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией _____(института/факультета) протокол № _1_ от «__28__» __08____2025 г.

Председатель методической комиссии _____/Викторова О.В./
Подпись, ФИО

Вид учебной работы	Дневная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	36/1.00	4	36/1.00	5	64/1.00	5
лекции	18/0.5	4	18/0.5	5	18/0.5	5
консультации	-	-	-	-	-	-
практические занятия (семинары)	18/0.5	4	18/0.5	5	32/0.5	5
лабораторные работы	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа — всего	54/1.5	4	54/1.5	5	54/1.5	5
курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-	-
контрольные работы	18/0.5	-	18/0.5	-	18/0.5	-
реферат	-	-	-	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	4	Зачет с оценкой	5	Зачет с оценкой	5
Всего по дисциплине	108/3	4	108/3	5	108/3	5

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Компьютерные методы проектирования зданий и сооружений» является формирование компетенций обучающегося в области проектирования зданий и сооружений, расчета конструкций по предельным состояниям, содержания нормативных документов в строительстве, а так же ознакомление с особенностями профессии инженера-строителя (и с необходимостью развития ее мировоззренческой основы), в том числе использованием сквозных технологий, позволяющих выстраивать расчетные модели конструкций и выполнять соответствующие расчеты.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №482.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «08.03.01 Строительство». Дисциплина является Актуальность.

Цифровая трансформация строительной отрасли

Технологии строительства и проектирования строительных конструкций постоянно развиваются. Чтобы запроектировать и учесть все параметры будущего объекта на смену традиционным САПР приходит BIM-проектирование. В последние годы BIM технологиям уделяется внимание на высшем государственном уровне, в том числе и при проектировании инженерных коммуникаций: «В целях модернизации строительной отрасли и повышения качества строительства обеспечьте переход к системе управления жизненным циклом объектов капитального строительства…путем внедрения технологий информационного моделирования» - В.В. Путин (Поручение Президента РФ от 19 июля 2018г. №1235).

1. Программа «Цифровая экономика в РФ» 28.07.2018г. Распоряжение №1632-р.

2. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

3. Перечень поручений Президента РФ по вопросам обеспечения доступности услуг в социальной сфере для граждан РФ от 21 июля 2015 г. № Пр-1441.

4. План поэтапного внедрения технологий информационного моделирования в области промышленного и гражданского строительства, утвержденный приказом Минстроя России №151/пр от 04.03.2015 г.

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (пункт 11).

6. Поручение Президента РФ от 19 июля 2018 г. №1235.

7. Направление развития технического нормирования «Цифрового строительства» федеральный проект «Цифровое строительство».

Информационное моделирование зданий и коммуникаций (BIM) - это процесс, основанный на использовании параметрических 3D-моделей, которые содержат в себе всю информацию о проектируемых конструкциях и инженерных сетях. Внедрение BIM-технологии позволяет решить ряд проблем: уменьшаются сроки проектирования, сокращается количество переработок, уменьшается количество ошибок и неточностей, становится меньше «пробелов» в информации. Работа с цифровой моделью улучшает ситуацию с интеграцией раз-

личных разделов проектирования. Владение навыками работы в программных продуктах данного направления очень востребовано сегодня на рынке труда.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Код и наименование компетенции **2.** (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-9 Способность к созданию математических и информационных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к строительной отрасли	ПК 9.1 Формирование информационной модели жизненного цикла ОКС с использованием методологии искусственного интеллекта
	ПК-9.2 Использование технологий информационного моделирования при решении задач на этапах жизненного цикла ОКС

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК 9.1 Формирование информационной модели жизненного цикла ОКС с использованием методологии искусственного интеллекта	**Знает** профессиональные задачи в области проектирования строительных конструкций зданий и сооружений компьютерные программы инженерного назначения; приемы работы с геометрическими моделями методами САПР. Междисциплинарную связь этапов проектирования строительных конструкций: от построения расчетной схемы конструкции и назначении материала до расчета сечений и конструирования. Нормативно-технические и нормативно-методические документы, необходимые для проектирования строительных конструкций зданий и сооружений, а также для их расчета по предельным состояниям **Имеет навыки (начального уровня)** выбора и анализа актуальных нормативно-технических и нормативно- методических документов для проектирования строительной конструкций; компьютерные программы инженерного назначения; приемы работы с геометрическими моделями методами САПР. Выбора алгоритма проектирования строительной конструкции. Выбора последовательности проведения расчетов строительной конструкции по предельным состояниям в зависимости от вида ее напряженного состояния. **Имеет навыки (основногоо уровня)** Использование программных комплексов Лира-САПР, Мономах-САПР. Составления расчётной схемы конструкций балочного типа с использованием программ компании Autodesk (Autodesk AutoCad, Autodesk Revit). оценки прочности, жёсткости и устойчивости элемента строительной конструкции с применением систем автоматизированного проектирования

ПК-9.2 Использование технологий информационного моделирования при решении задач на этапах жизненного цикла ОКС	**Знает** основные принципы типизации и унификации строительных конструкций. Состав проектно-сметной документации для объекта капитального строительства. Содержание и основные требования нормативно- технических документов, регламентирующих правила определения нагрузок на здания и сооружения **Имеет навыки (начального уровня)** выбора типа и габаритов строительной конструкции в зависимости от конструктивной системы здания с использованием программ компании Autodesk (Autodesk AutoCad, Autodesk Revit) анализа нормативно- технических документов для выбора информации (нормативные требования), необходимой для решения поставленной задачи по расчету строительной конструкции с применением систем автоматизированного проектирования **Имеет навыки (основного уровня)** проверки соответствия результатов расчета строительных конструкций по предельным состояниям первой и второй групп требованиям нормативно-технических документов с помощью программных комплексов Лира-САПР, Мономах-САПР. Составления расчётной схемы конструкций балочного типа с использованием программ компании Autodesk (Autodesk AutoCad, Autodesk Revit). оценки прочности, жёсткости и устойчивости элемента строительной конструкции с применением систем автоматизированного проектирования

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

4. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в т.ч. контактной работы обучения 72 часа.

№ п/п	Разделы, темы, дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего Контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Лекции.	Лаборат.	Практич.	Сам. раб.		1	
Тема 1 Составляющие расчетной схемы для автоматизированного расчета строительных конструкций									
1.	Современный расчетный комплекс ПК ЛИРА САПР2013 Основные принципы компьютерного моделирования. Составляющие расчетной схемы строительных конструкций зданий и сооружений	1,2	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
2.	Возможности библиотеки конечных элементов ПК Лира САПР2013при расчете различных строительных конструкций	3,4	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
3.	Наиболее эффективные приемы, которые используются при моделировании расчетных схем строительных конструкций	5,6	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
Тема 2 Процедура выполнения автоматизированного расчета строительных конструкций с помощью ПК Лира САПР2013									
4.	Скрытые ошибки при стыковке разнотипных конечных элементов при составлении расчетных схем (стержень с плитой, стержень со стержнем, плита со стеной), применение жестких вставок, жестких тел, применение шарниров, объединения перемещений	7,8	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
5.	Расчетные сочетания нагрузок (РСН), расчетные сочетания усилий (РСУ). Работа программ Лир-Арм, Лир-Стк. Модули армирования. Локальный режим Лир-Арм	9,10	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
6.	Особенности моделирования безбалочных железобетонных перекрытий с капителями, ребристого железобетонного монолитного перекрытия, ребристого сборного железобетонного перекрытия	11,12, 13,14	4	2	8	14	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
8	Классификация и расчетные схемы зданий для автоматизированного расчета. Дискретно-континуальные и рамно-связевые системы и их расчет	15,16	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
9.	Автоматизированный расчет фундаментов	17,18	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
	ИТОГО:		18	18	36	54			
Форма аттестации экзамен									

5. Содержание дисциплины:

«Компьютерные методы проектирования и расчета»

5.1. Темы и их аннотации

№ темы	Наименование Темы	Содержание темы	Объем в часах
1	2	3	4
1	Тема 1 Составляющие расчетной схемы для автоматизированного расчета строительных конструкций	Современный расчетный комплекс ПК ЛИРА САПР2013 Основные принципы компьютерного моделирования. Составляющие расчетной схемы строительных конструкций зданий и сооружений	2
2		Возможности библиотеки конечных элементов ПК Лира САПР2013 при расчете различных строительных конструкций	2
3		Наиболее эффективные приемы, которые используются при моделировании расчетных схем строительных конструкций	2
4	Тема 2 Процедура выполнения автоматизированного расчета строительных конструкций с помощью ПК Лира САПР2013	Скрытые ошибки при стыковке разнотипных конечных элементов при составлении расчетных схем (стержень с плитой, стержень со стержнем, плита со стеной), применение жестких вставок, жестких тел, применение шарниров, объединения перемещений	2
5		Расчетные сочетания нагрузок (РСН), расчетные сочетания усилий (РСУ). Работа программ Лир-Арм, Лир-Стк. Модули армирования. Локальный режим Лир-Арм	2
6		Особенности моделирования безбалочных железобетонных перекрытий с капителями, ребристого железобетонного монолитного перекрытия, ребристого сборного железобетонного перекрытия	4
7		Классификация и расчетные схемы зданий для автоматизированного расчета. Дискретно-континуальные и рамно-связевые системы и их расчет	2
8		Автоматизированный расчет фундаментов	2
		Итого:	18
Форма аттестации - экзамен			

5.2. Планы практических занятий

Краткое описание подходов к организации практических занятий - *На занятиях рассматриваются вопросы, поставленные на лекциях с проработкой практических заданий, способствующих получению студентами навыков проектирования с учетом нормативных требований.*

№ темы	Наименование Темы	Содержание темы	Объем в часах
1	2	3	4
1.	Расчет фермы	Создание расчётной схемы, задание закреплений и характеристик сечений, задание нагрузок. Проверка и подбор сечений элементов фермы в конструирующем постпроцессоре.	2
2.	Расчет плоской рамы	Создание расчётной схемы, задание закреплений, шарниров, жёстких вставок и характеристик сечений, задание нагрузок. Проверка и подбор сечений элементов рамы в конструирующем постпроцессоре. Получение рабочих чертежей конструкций (колонн, ригелей).	2
3.	Расчет балки стенки	Создание расчётной схемы, задание закреплений. Определение главных и эквивалентных напряжений, расчет армирования в конструирующем постпроцессоре	2
4..	Расчет плоской плиты перекрытия	Создание расчётной схемы, задание закреплений и характеристик сечений, задание нагрузок. Подбор расчётных площадей арматуры в элементах плиты в конструирующем постпроцессоре.	2
5.	Расчет пространственной рамы	Создание расчётной схемы, задание закреплений, шарниров, жёстких вставок и характеристик сечений, задание нагрузок. Проверка и подбор сечений элементов рамы в конструирующем постпроцессоре.	4
6.	Расчет без балочного перекрытия	Создание расчётной схемы, задание закреплений и характеристик сечений, сбор и задание нагрузок. Созданий абсолютно жестких тел. Устройство капителей при помощи жестких вставок и объединения перемещений. Подбор расчётных площадей арматуры в элементах здания в конструирующем постпроцессоре.	6
7.	Расчет монолитного ребристого балочного перекрытия	Создание расчётной схемы, задание закреплений и характеристик сечений, сбор и задание нагрузок. Созданий жестких вставок для моделирования ребер перекрытия. Подбор расчётных площадей арматуры в элементах здания в конструирующем постпроцессоре.	6

8.	Расчет сборного ребристого балочного перекрытия	Создание расчётной схемы, задание закреплений и жесткостных характеристик, сбор и задание нагрузок. Создание шарнирного сопряжения плит с ригелями с помощью объединения перемещений. Подбор расчётных площадей арматуры в элементах здания в конструирующем постпроцессоре.	6
9.	Расчет фундаментов	Определение нагрузок на фундаменты (фрагмент схемы), задание инженерно-геологических условий, расчет осадок, определение коэффициентов постели С1, С2. Совместный расчет каркаса с учетом основания	6
		Итого:	36

Литература

1. Городецкий А.С. Компьютерное модели конструкций: Учебник для вузов / Городецкий А.С., Евзеров И. Д. – М.: АСВ, 2009. – 357 с.

2. Перельмутер А.В. Сливкер В.И. Расчётные модели сооружений и возможность их анализа. – Киев, изд.-во «Сталь», 2002. – 600 с.

3. Городецкий А.С. и др. Расчёт и проектирование конструкций высотных зданий из монолитного железобетона - Киев: Факт, 2004 -106с., ил.

4. МОНОМАХ-САПР 2011 Учебное пособие Примеры расчета и проектирования. Батрак Л.Г., Городецкий Д.А., Лазарев А.А., Рассказов А.А., Юсипенко С.В. – К.: Электронное издание , 2011. – 320 с.

5.СП 20.13330.2011. Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*. Москва 2011.

6. СП 22.13330.2011. Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*. Москва 2011.

5.3. Планы лабораторного практикума

Описание базы лабораторных занятий, форм их проведения:

Лабораторный практикум проводится в компьютерном классе.

Занятия проводятся с соблюдением инновационных методов обучения, включая организацию студенческого научного кружка.

Лабораторные работы обеспечивают формирование повышенного уровня освоения знаний следующей компетенции: ПК-2.

Лабораторные работы помогают:

- овладеть методом создание конструктивной модели зданий в программе КОМПОНОВКА;
- овладеть методом создание модели основания в программе ГРУНТ и подключение модели основания к конструктивной модели здания в программе КОМПАНОВКА;
- овладеть методом создание конечно-элементной расчетной модели зданий в программе КОМПОНОВКА и экспортирование в конструирующие программы ПК МОНОМАХ САПР и ПК Лира САПР;
- овладеть методом создание конечно-элементной расчетной модели зданий в программе КОМПОНОВКА и экспортирование в конструирующие программы ПК МОНОМАХ САПР;
- освоить методом расчета кирпичных стен в программе КИРПИЧ;
- освоить методом расчета плит перекрытия в программе ПЛИТА;
- освоить методом расчета железобетонных стен в программе РАЗРЕЗ (СТЕНА);
- освоить метод расчета балки в программе БАЛКА;
- освоить метод расчета колонны в программе КОЛОННА.

Задание на выполнение лабораторной работы
«Реализация расчета пространственного каркаса здания с фундаментами мелкого заложения на упругом основании в ПК МОНОМАХ САПР»

Студент группы	
Преподаватель	
Требуется многоэтажное промышленное здание с монолитным неполным каркасом с балочным и безбалочным перекрытием с наружными несущими кирпичными стенами	
Шаг колонн в продольном направлении, м	
Шаг колонн в поперечном направлении, м	
Число пролетов в продольном направлении	
Число пролетов в поперечном направлении	
Высота этажа, м	
Количество этажей	
Нормативная нагрузка от конструкции пола, т/м^2	
Временная нормативная нагрузка, т/м^2	
Нагрузка от конструкции кровли, т/м^2	
Район строительства	

Тип местности	
Фундаменты мелкого заложение	

Параметры сетки колонн

5.4	6.0	6.6	7.2	7.8
5.4	5.4	5.4	5.4	5.4
6.0	6.0	6.0	6.0	6.0
6.6	6.6	6.6	6.6	6.6
7.2	7.2	7.2	7.2	7.2
7.8	7.8	7.8	7.8	7.8

Высота этажа: 3.3, 3.6, 3.9, 4.2, 4.8

Тема **«Реализация расчета пространственного каркаса здания с фундаментами мелкого заложения на упругом основании в ПК МОНОМАХ САПР»** (18 часов)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на лабораторную работу:

1. Создание модели и расчет многоэтажного здания в программе КОМПОНОВКА.
2. Создание модели грунта и расчет в программе ГРУНТ, подключение модели грунта в программе КОМПОНОВКА
3. Импорт и расчет в программе КИРПИЧ.
4. Импорт и расчет плиты перекрытия в программе ПЛИТА
5. Импорт и расчет разреза в программе РАЗРЕЗ (СТЕНА)
6. Импорт и расчет балки в программе БАЛКА
7. Импорт и расчет колонны в программе КОЛОННА

8 Импорт и расчет фундамента в программе ФУНДАМЕНТ

Литература

1. Городецкий А.С. Компьютерное модели конструкций: Учебник для вузов / Городецкий А.С., Евзеров И. Д. – М.: АСВ, 2009. – 357 с.
2. Перельмутер А.В. Сливкер В.И. Расчётные модели сооружений и возможность их анализа. – Киев, ид.-во «Сталь», 2002. – 600 с.
3. Городецкий А.С. и др. Расчёт и проектирование конструкций высотных зданий из монолитного железобетона - Киев: Факт, 2004 -106с., ил.
4. МОНОМАХ-САПР 2011 Учебное пособие Примеры расчета и проектирования. Батрак Л.Г., Городецкий Д.А., Лазарев А.А., Рассказов А.А., Юсипенко С.В. – К.: Электронное издание , 2011. – 320 с.
5. СП 20.13330.2011. Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*. Москва 2011.
6. СП 22.13330.2011. Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*. Москва 2011.

5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Программных комплексов по проектированию и расчету строительных конструкций на рынке программного обеспечения представлено большое количество. В рамках данной рабочей программы предлагается детальное изучение ПК Лира 9.6, Лира-САПР2013, ПК МОНОМАХ САПР.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков работы с ПК Лира САПР, ПК МОНОМАХ САПР;

2) формирование навыков самостоятельного изучения программных комплексов в области расчета строительных конструкций;

3) приобретение исследовательских способностей при самостоятельном изучении проблем в области расчёта строительных конструкций;

4) формирование навыков систематизации и обобщения информации по использованию программных комплексов по расчету строительных конструкций.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к изучению и анализу учебная, научная, специальная литература, публикации в научных журналах, нормативно-техническая документация. Проверка выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях в форме собеседования, устного опроса.

Форма и тема самостоятельной работы студентов
Темы рефератов, докладов и пр.
Физическая нелинейность бетона. Диаграммы, использующиеся в ПК Лира САПР
Особенности моделирования сборных железобетонных перекрытий
Особенности моделирования сборно-монолитных перекрытий
Темы контрольных работ
Контрольная работа №1 «Расчет плоской рамы с использованием ПК Лира САПР2013»
Контрольная работа №2 «Расчет плоской фермы с использованием ПК Лира САПР2013»
Контрольная работа №3 «Расчет железобетонной балки с использованием ПК Лира САПР2013»
Расчетно-графическая работа с применением ПК Лира 9.6, Лира САПР 2013 «Реализация расчета пространственного каркаса здания с фундаментами мелкого заложения на упругом основании в ПК Лира САПР»
Лабораторная работа с применением ПК МОНОМАХ САПР «Реализация расчета пространственного каркаса здания с фундаментами мелкого заложения на упругом основании в ПК Мономах САПР»

Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы:

Основная:

1. Городецкий А.С. Компьютерное модели конструкций: Учебник для вузов / Городецкий А.С., Евзеров И. Д. – М.: АСВ, 2009. – 357 с.
2. Перельмутер А.В. Сливкер В.И. Расчётные модели сооружений и возможность их анализа. – Киев, ид.-во «Сталь», 2002. – 600 с.
3. Городецкий А.С. и др. Расчёт и проектирование конструкций высотных зданий из монолитного железобетона - Киев: Факт, 2004 -106с., ил.
4. МОНОМАХ-САПР 2011 Учебное пособие Примеры расчета и проектирования. Батрак Л.Г., Городецкий Д.А., Лазарев А.А., Рассказов А.А., Юсипенко С.В. – К.: Электронное издание , 2011. – 320 с.

Дополнительная:

1. СП 20.13330.2011. Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*. Москва 2011.
2. СП 22.13330.2011. Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*. Москва 2011.

6. Образовательные технологии

Курс обучения включает в себя лекционные и практические занятия. В процессе освоения дисциплины предусмотрена также самостоятельная работа студента, которая направлена на изучение теоретического материала, а также выполнение заданий, поставленных перед студентами на практических занятиях.

Для полного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить следующие действия:

1. Посетить курс вводных лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, справочные материалы для изучения, а также индивидуальные задания к практическим занятиям. При прослушивании лекции курса, рекомендуется составить краткий конспект лекций.

2. Самостоятельно подготовиться к проведению каждого практического занятия в требуемом объеме: изучить необходимый теоретический материал и решить индивидуальные задания. Для более полного усвоения материала рекомендуется составить краткий конспект лекций при изучении теоретического материала в рамках самостоятельной работы.

3. На практических занятиях: освоить на конкретных примерах методы и методики решения научно-технических задач в строительстве.

В самостоятельной работе используются учебные материалы, указанные в разделе 8 в виде основной и дополнительной учебной литературы, имеющейся в научно-технической библиотеке ПГУАС и электронные библиотечные системы ПГУАС.

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: прослушивание и конспектирование лекций, посещение практических занятий, пользование методическими пособиями, консультирование у преподавателя.

– Использование традиционных технологий обеспечивает возможность освоить учебную программу дисциплины, самостоятельно подготовиться к учебному занятию, а также изучить тему при пропуске занятия.

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

– Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану - 144 (часа).

– Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Количество часов	Количество часов (с использованием интерактивных технологий)	Используемые интерактивные технологии
	Лекции	18	18	Компьютерная лекция
	Практические занятия	36	36	Изучение ПК Лира 9.6, Лира САПР2013
	Самостоятельная работа	72	72	Самостоятельное изучение ПК МОНОМАХ САПР
	Лабораторные работы	18	18	Изучение ПК Лира 9.6, Лира САПР2013
	Контроль самостоятельной работы	-	-	-
Итого		144	144	

Использование интерактивных образовательных технологий способствует углубленному изучению дисциплины в плане практической подготовки.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Компьютерные методы проектирования и расчета»

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущая аттестация студентов производится преподавателем в форме устного опроса на занятиях.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Компьютерные методы проектирования и расчета» проводится в форме защиты расчетно-графических и лабораторных работ.

Для определения уровня форсированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки курсового защиты расчетно-графических и лабораторных работ:

- правильность выполнения расчетной схемы;
- аккуратность выполнения отчета по выполненным расчетам

Итоговая аттестация по дисциплине проходит в форме экзамена

Для определения уровня сформированности компетенции предлагаются следующие критерии оценки:

- Выполнение расчетно-графических и лабораторных работ от 35 до 50 баллов (6 семестр).
- Сдача экзамена от 35 до 50 баллов (6 семестр).

Максимальное количество набранных баллов для получения зачета и экзамена – 100.

Минимальное количество – 70 баллов.

Критерии оценивания промежуточной и итоговой аттестации

- правильность ответов;
- полнота ответов на вопросы;
- умение грамотно последовательно излагать материал.

Итоговый контроль (экзамен) осуществляется после оформления работ и защиты расчетно-графических и лабораторных работ.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Компьютерные методы проектирования и расчета»

- - Профессиональные компетенции в изыскательской и проектно-конструкторской деятельности: ПК-2

(код и наименование компетенции)

Образцы контрольных вопросов (к устному опросу)

1	Признак схема. Общая и местная система координат
2	Шарниры в расчетной схеме
3	Связи в расчетной схеме. Граничные условия
4	Жесткие вставки стержней
5	Жесткие вставки пластин
6	Абсолютно жесткое тело
7	Объединение перемещений
8	Типы конечных элементов для создания расчетных схем
9	Задание жесткостных характеристик конечных элементов
10	Создание расчетной схемы плоской рамы
11	Создание расчетной схемы плиты
12	Создание расчетной схемы балки-стенки
13	Создание и триангуляция контуров
14	Задание нагрузок в расчетной схеме
15	Задание (РСУ) расчетных сочетаний усилий
16	Задание (РСН) расчетных сочетаний нагрузок
17	Определение нагрузок на фрагмент расчетной схемы
18	Определение главных и эквивалентых напряжений
19	Задание капителей при помощи жестких вставок пластин
20	Задание капителей при помощи объединения перемещений
21	Модуль армирования стержень
22	Модуль армирования балка стенка
23	Модуль армирования плита
24	Модуль армирования оболочка
25	Расчет металлических конструкций. Элемент балка
26	Расчет металлических конструкций. Элемент колонна
27	Расчет металлических конструкций. Элемент фермы
28	Фрагментация расчетной схемы по выделению
29	Выделение элементов расчетной схемы по свойству
30	Правило знаков для выдачи усилий в стержнях
31	Правило знаков для выдачи усилий в плоских элементах

- - Профессиональные компетенции в изыскательской и проектно-конструкторской деятельности: ПК-2

(код и наименование компетенции)

Образцы контрольных работ

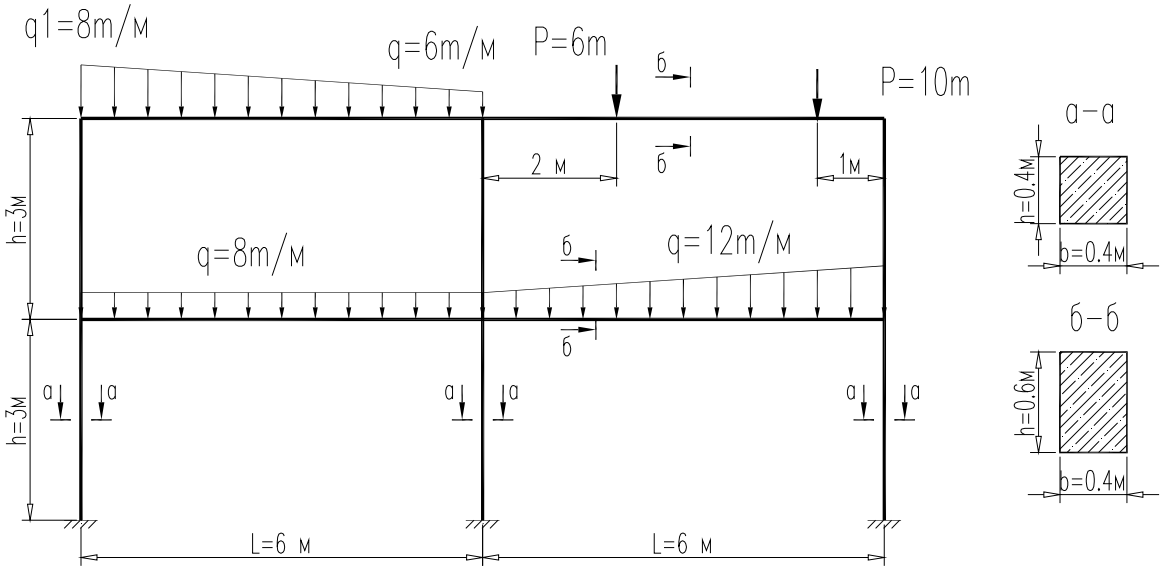
Расчет конструкций с применением ПК Лира 9.6, Лира САПР 2013. Данные типы заданий (1 вариант) рассматриваются на практических занятиях.

Расчет конструкций с применением ПК МОНОМАХ САПР. Данные типы заданий (1 вариант) рассматриваются на лабораторных занятиях

Для проведения текущего контроля предлагается выполнить расчет конструкций при измененных параметрах

1	Контрольная работа №1 «Расчет плоской рамы с использованием ПК Лира САПР2013»
2	Контрольная работа №2 «Расчет плоской фермы с использованием ПК Лира САПР2013»
3	Контрольная работа №3 «Расчет железобетонной балки с использованием ПК Лира САПР2013»
4	Расчетно-графическая работа с применением ПК Лира 9.6, Лира САПР 2013 «Реализация расчета пространственного каркаса здания с фундаментами мелкого заложения на упругом основании в ПК Лира САПР»
5	Лабораторная работа с применением ПК МОНОМАХ САПР «Реализация расчета пространственного каркаса здания с фундаментами мелкого заложения на упругом основании в ПК Мономах САПР»

Контрольная работа №1
Расчет плоской рамы с использованием ПК Лира САПР2013
Решение



Расчетную схему создаем с использованием функции генерации регулярных фрагментов и сетей

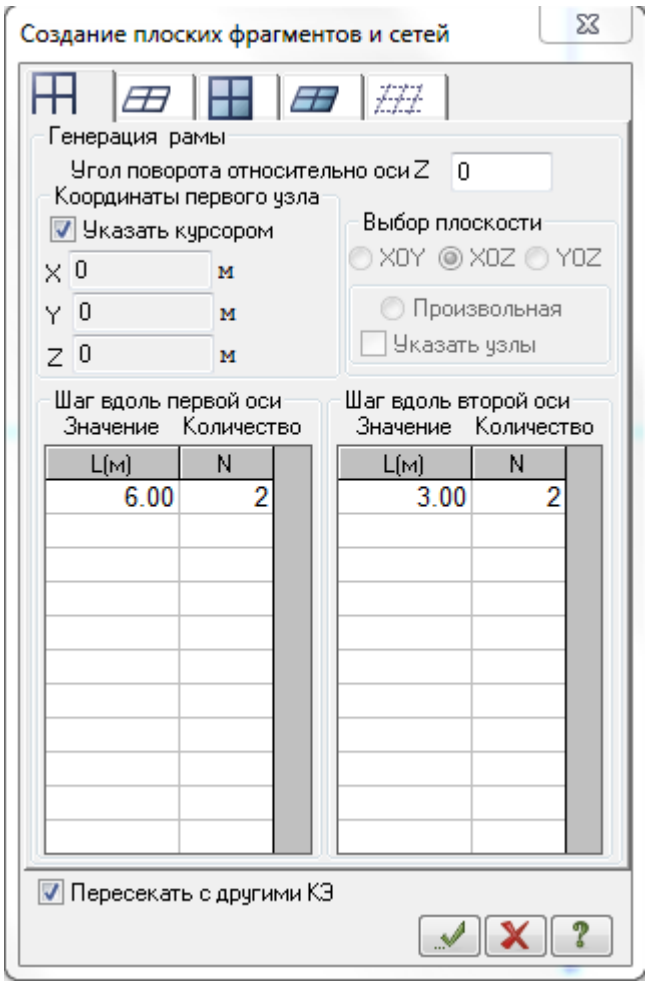


Рис.1 Создание геометрической схемы рамы

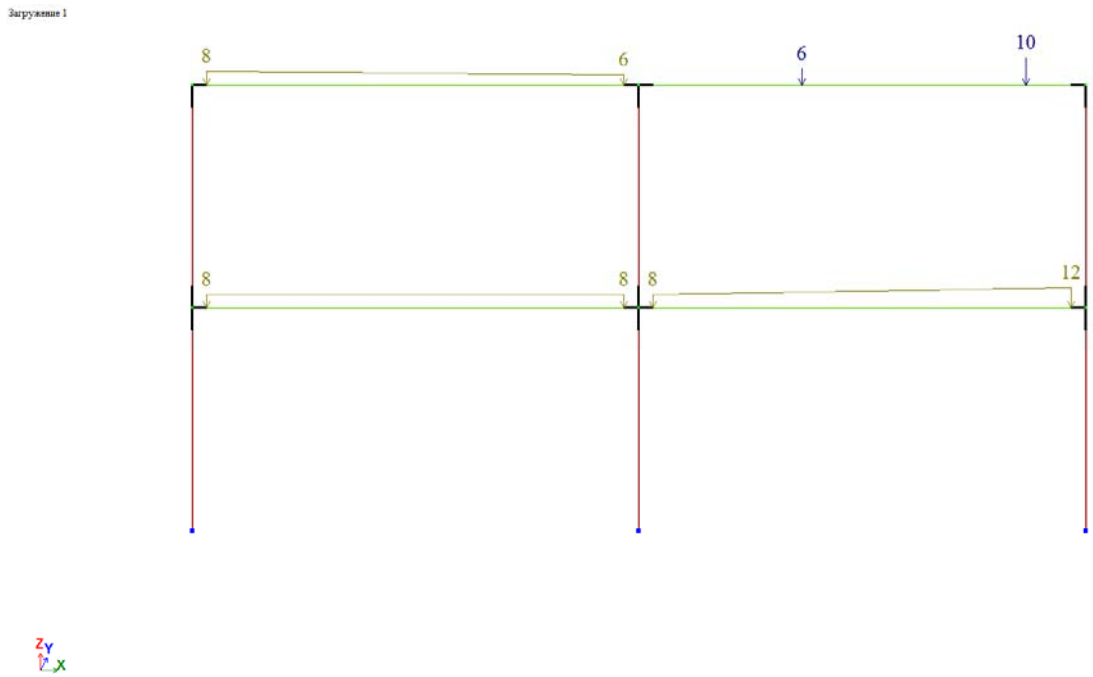


Рис.2 Расчетная схема с приложенными нагрузками в ПК Лира САПР2013

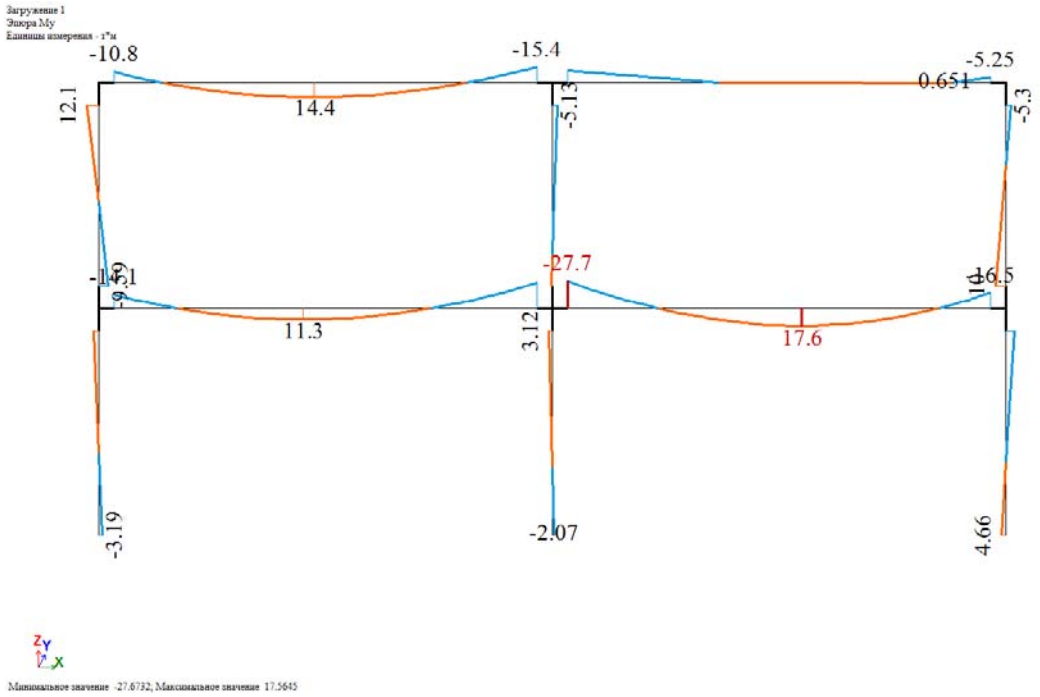


Рис.3 Результаты расчета. Эпюра изгибающих моментов My.

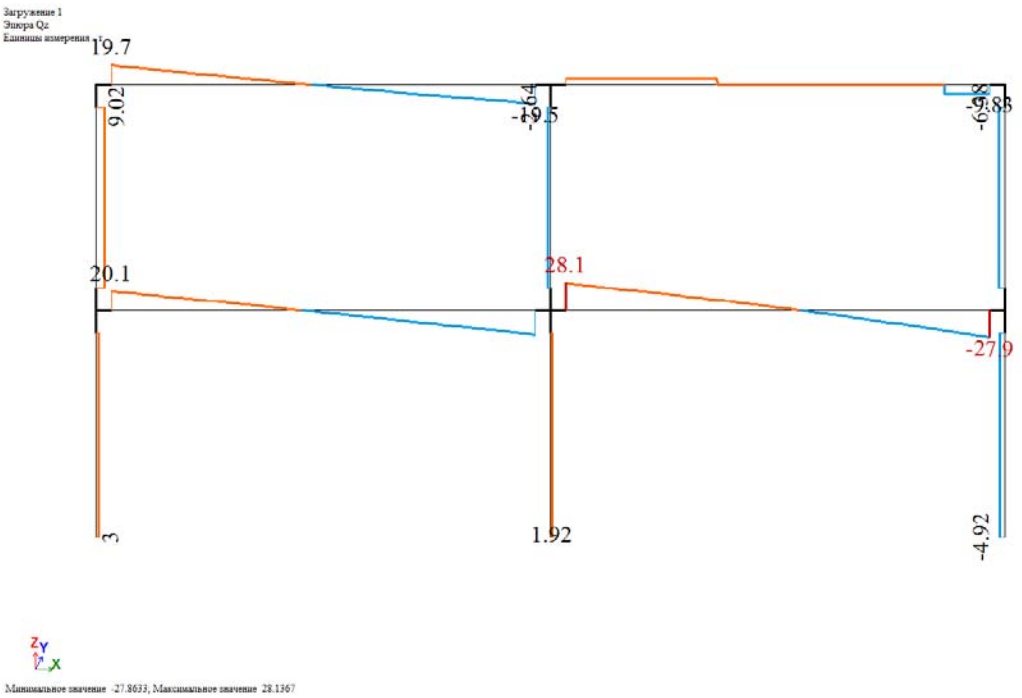


Рис.4 Результаты расчета. Эпюра поперечных сил Qz.

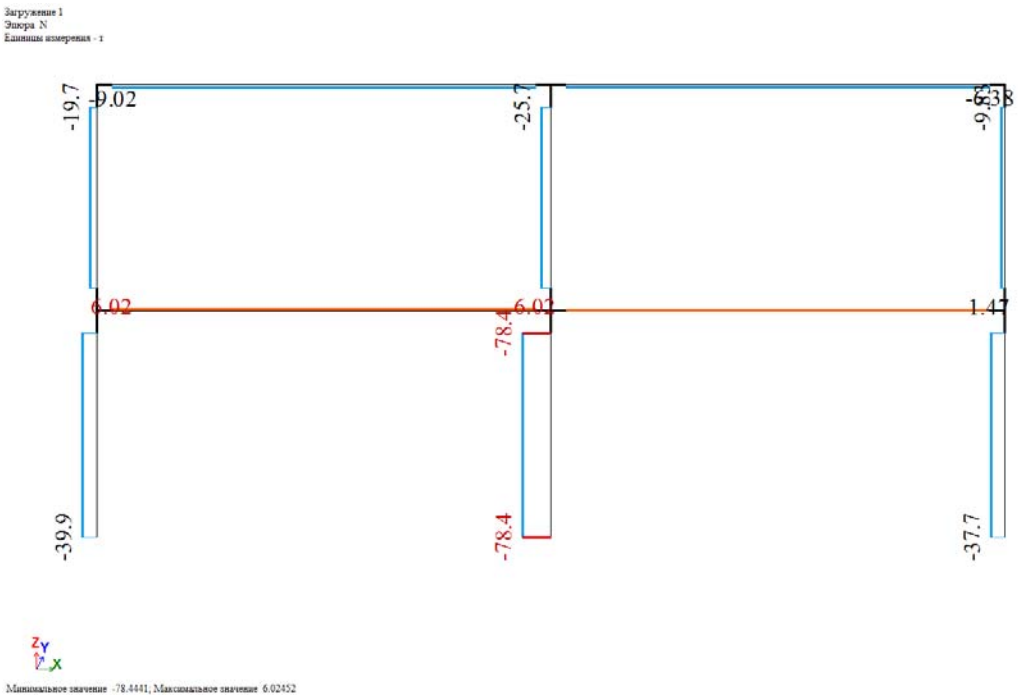
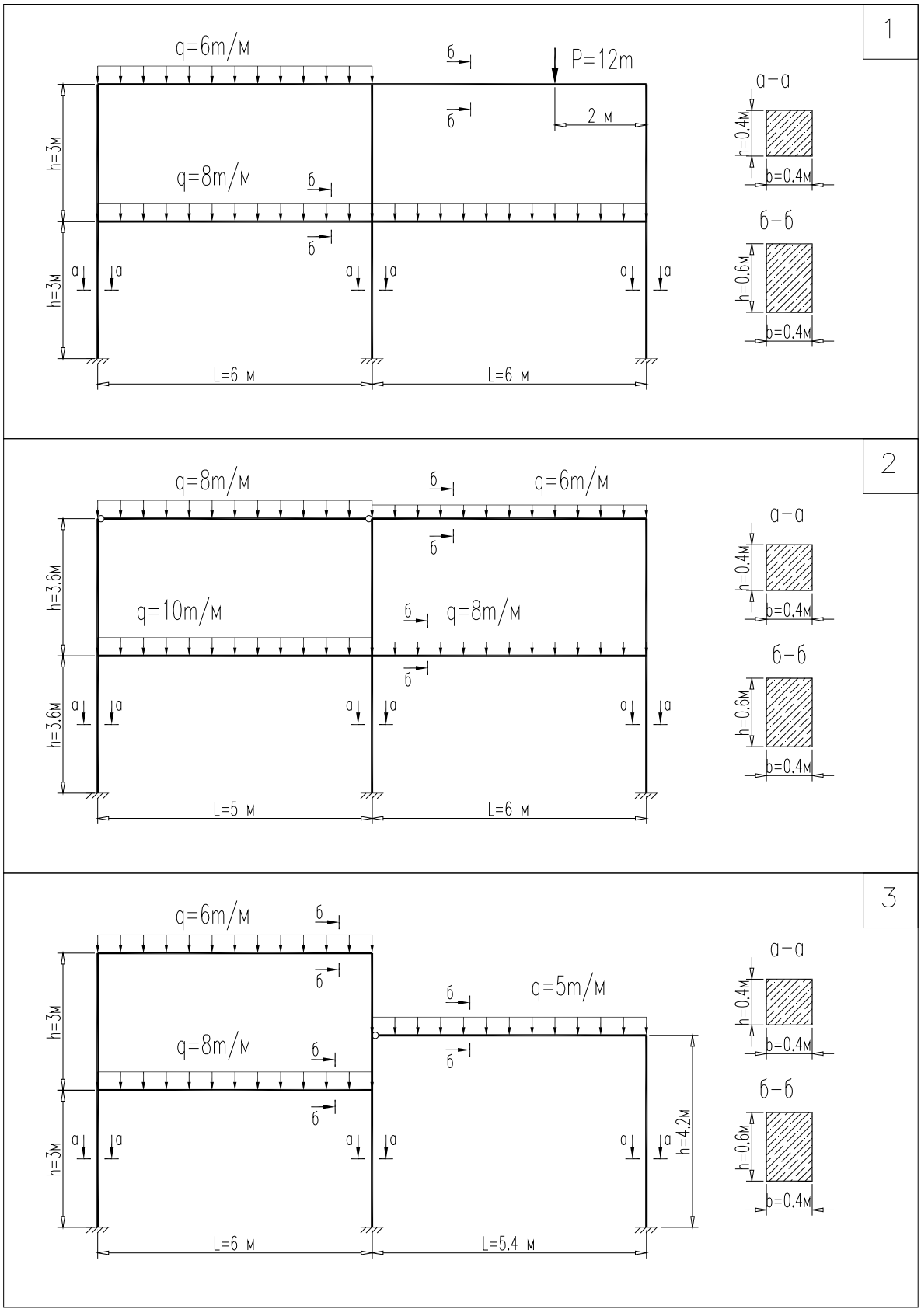
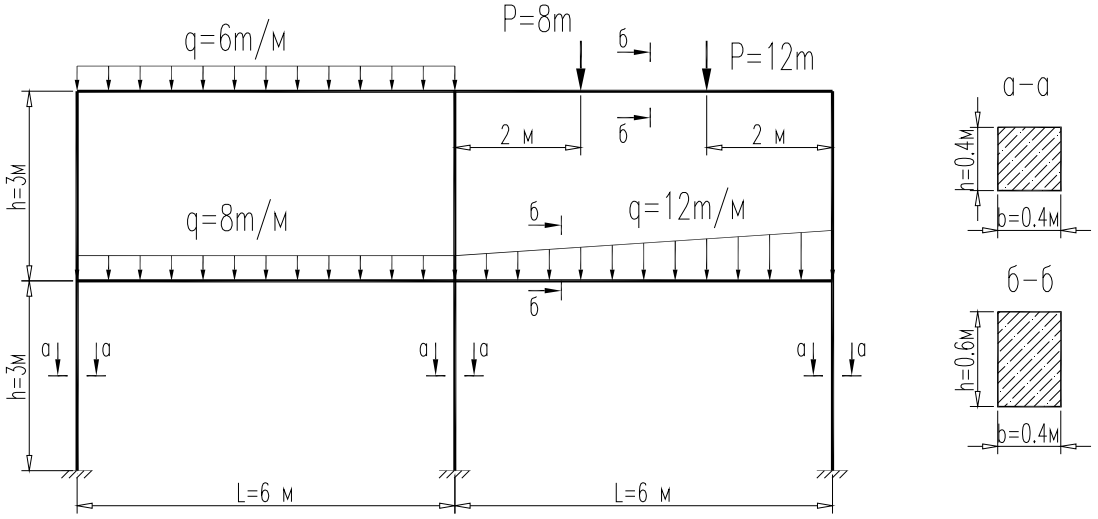


Рис.5 Результаты расчета. Эпюра продольных сил N.

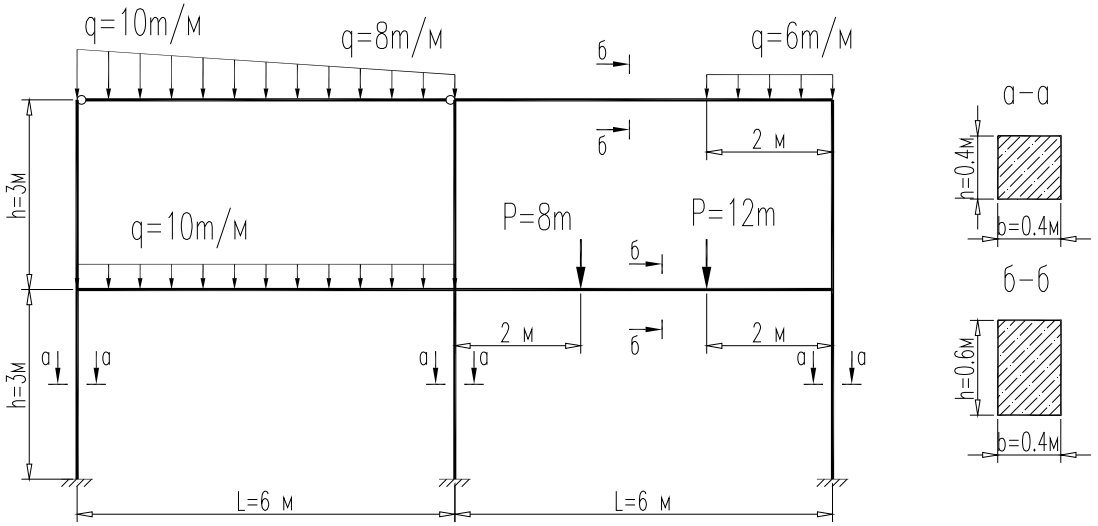
Варианты заданий для проведения контрольная работа №1
Расчет плоской рамы с использованием ПК Лира САПР2013



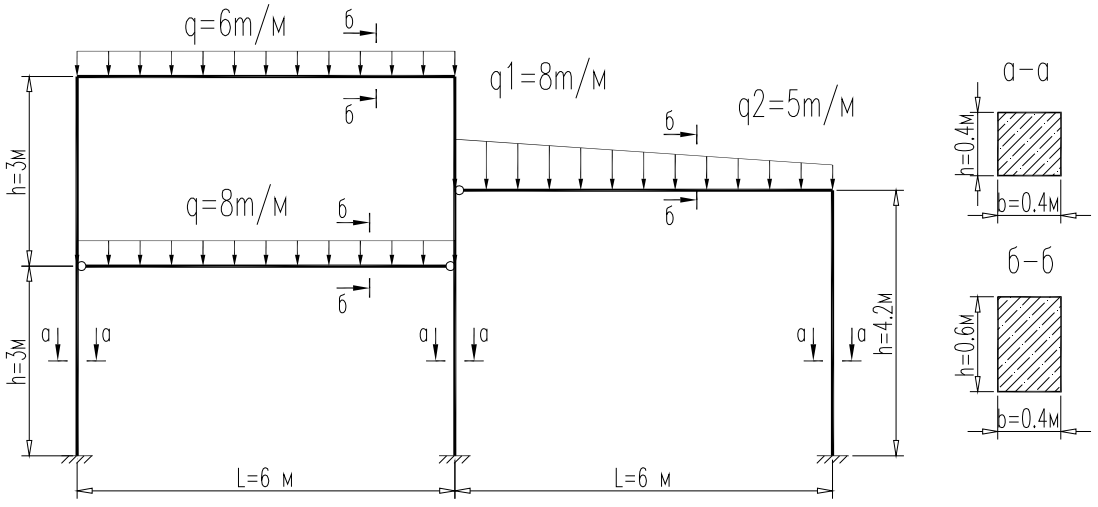
4


q=6m/м
P=8m
P=12m
б
2 м
2 м
h=3м
q=8m/м
q=12m/м
а
h=3м
L=6 м
L=6 м
а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м

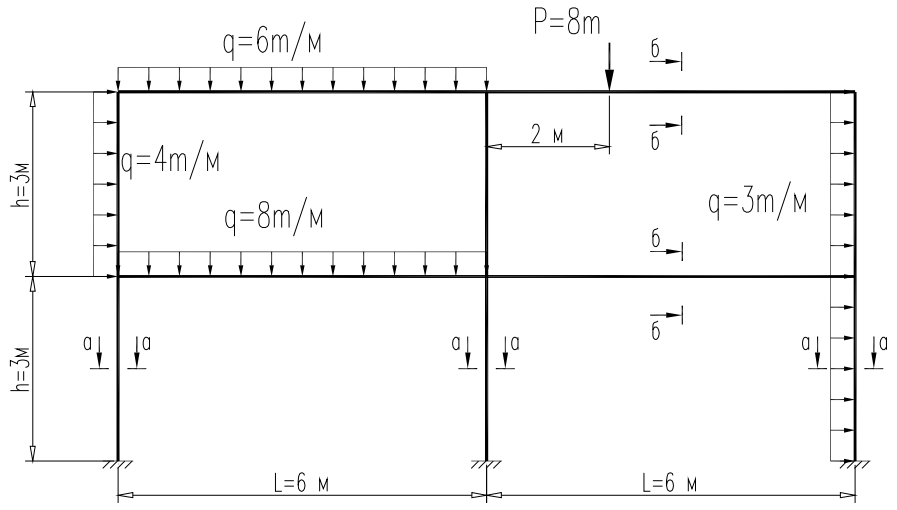
5

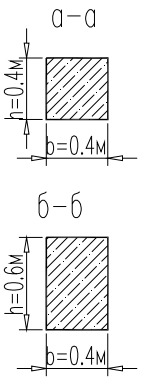

q=10m/м
q=8m/м
q=6m/м
б
2 м
h=3м
q=10m/м
P=8m
P=12m
2 м
2 м
а
h=3м
L=6 м
L=6 м
а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м

6

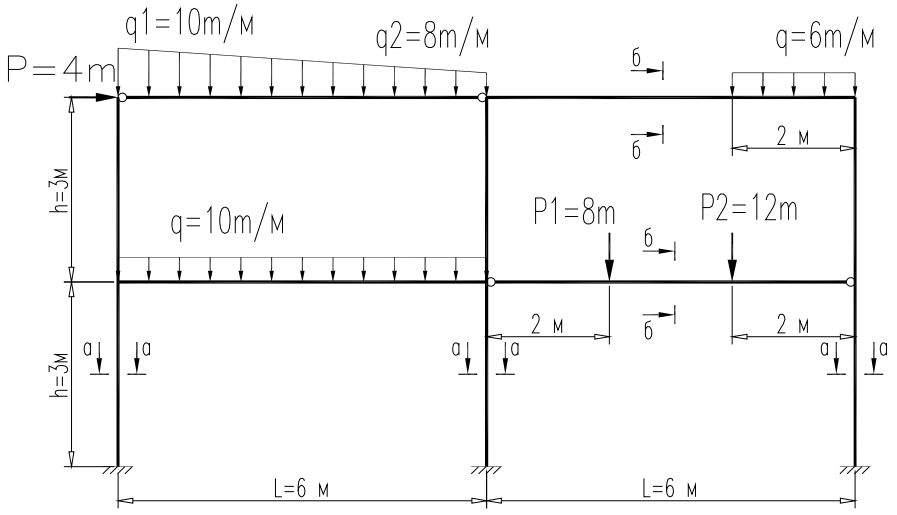

q=6m/м
б
q1=8m/м
q2=5m/м
h=3м
q=8m/м
h=4.2м
а
h=3м
L=6 м
L=6 м
а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м

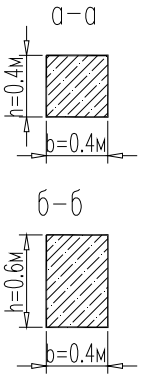
7


q=6m/м
P=8m
б
2 м
q=4m/м
q=8m/м
q=3m/м
h=3м
h=3м
а
L=6 м
L=6 м

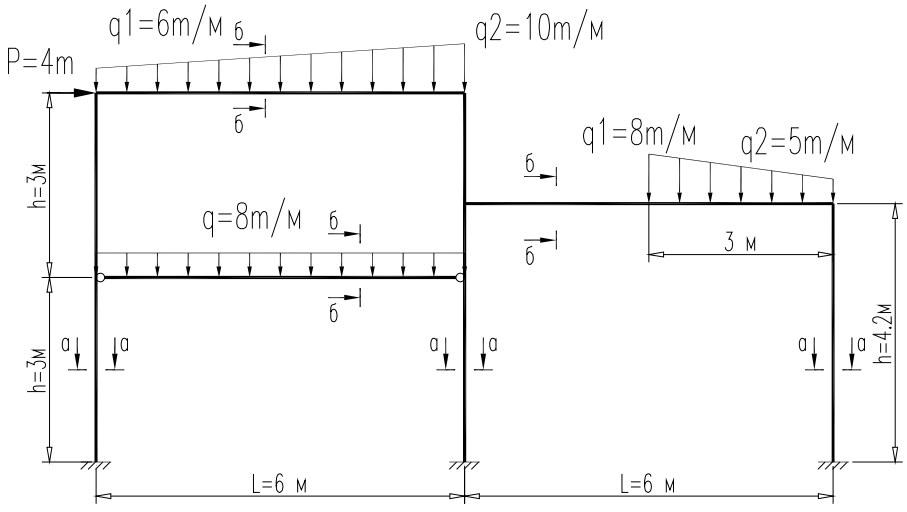

а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м

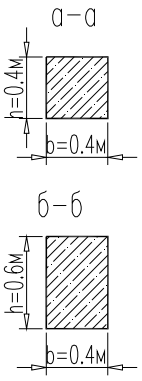
8


q1=10m/м
q2=8m/м
q=6m/м
P=4m
б
2 м
h=3м
q=10m/м
P1=8m
P2=12m
2 м
2 м
h=3м
а
L=6 м
L=6 м

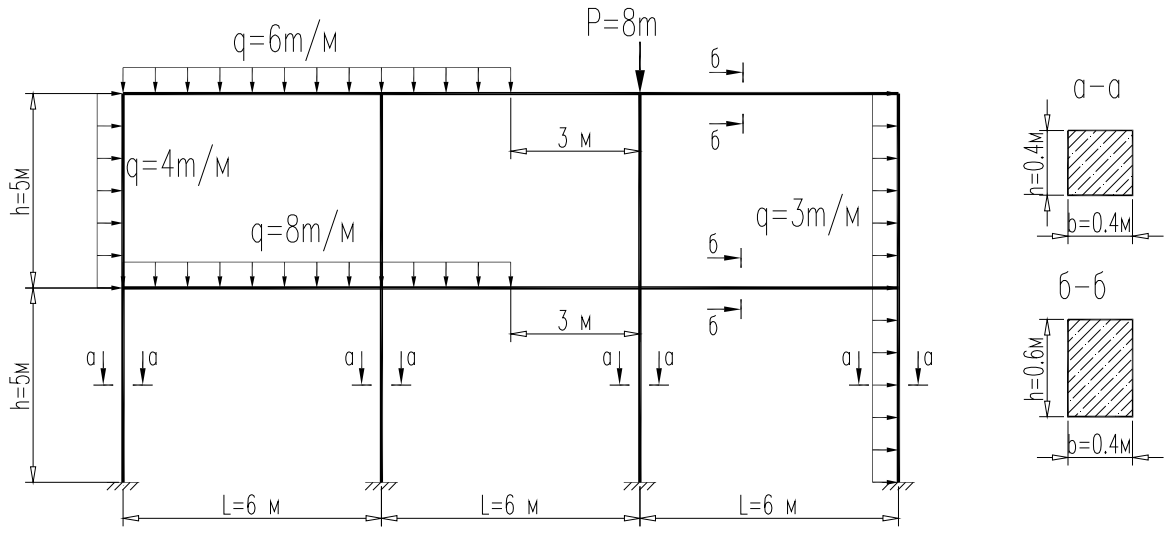

а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м

9

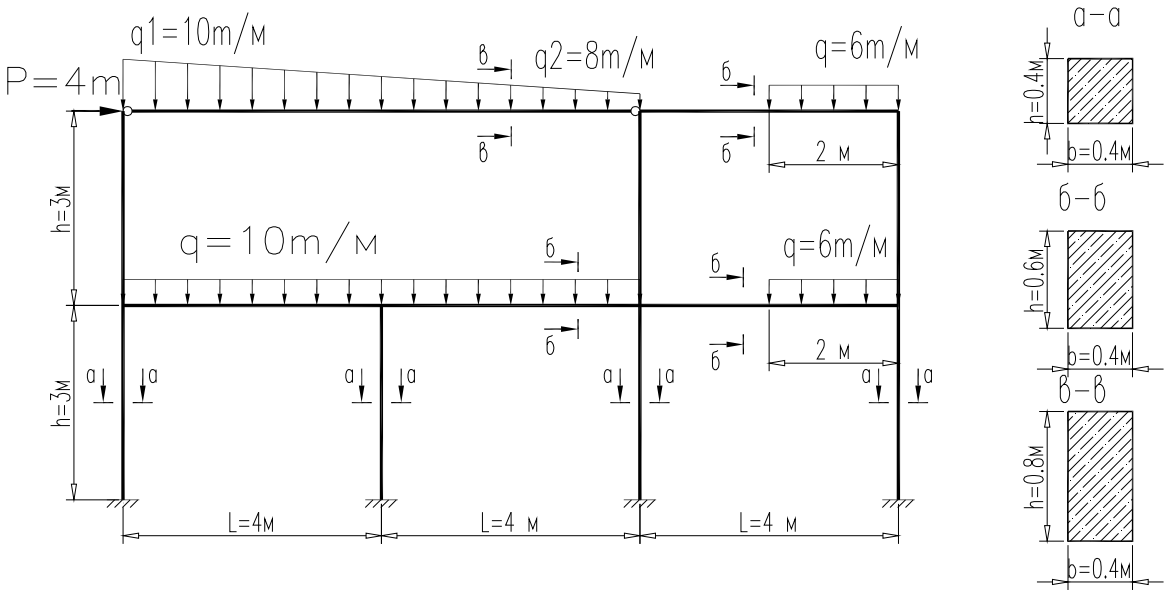

q1=6m/м
б
q2=10m/м
P=4m
q1=8m/м
q2=5m/м
h=3м
q=8m/м
б
3 м
h=3м
а
h=4.2м
L=6 м
L=6 м


а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м

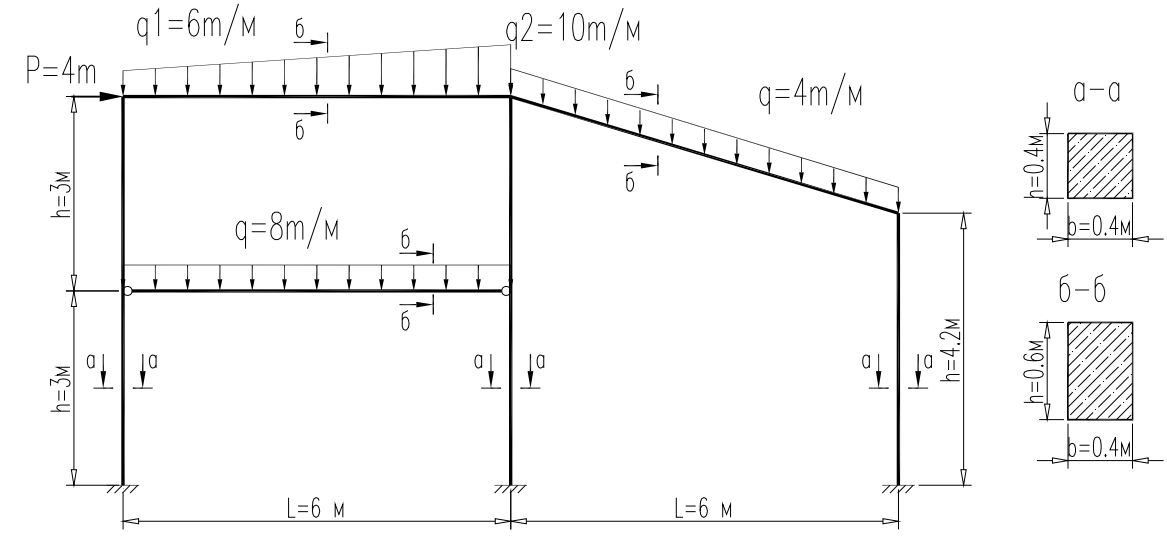
10


q=6m/м
P=8m
q=4m/м
q=8m/м
q=3m/м
3 м
3 м
h=5м
h=5м
L=6 м
L=6 м
L=6 м
а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м

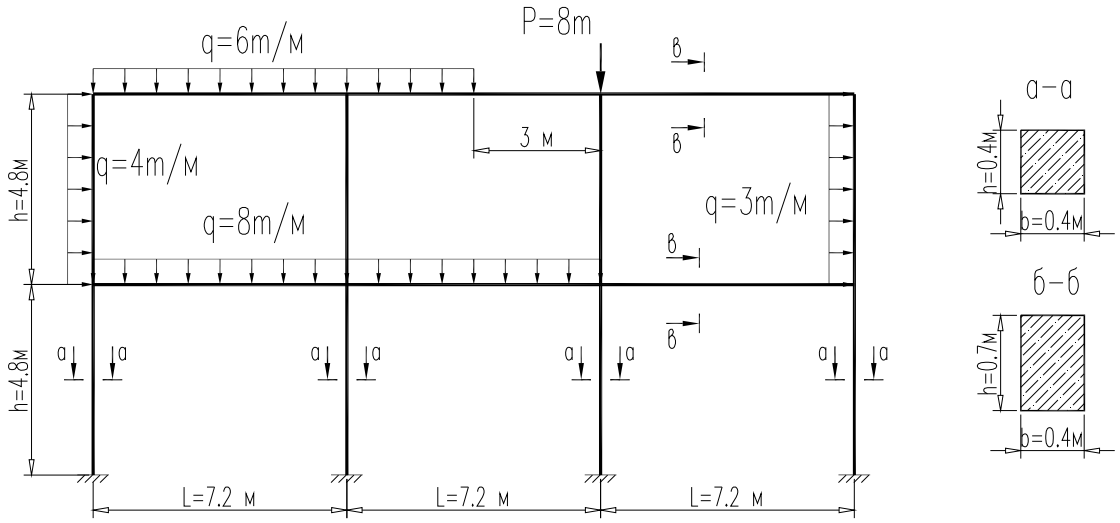
11


q1=10m/м
q2=8m/м
q=6m/м
P=4m
q=10m/м
q=6m/м
2 м
2 м
h=3м
h=3м
L=4м
L=4 м
L=4 м
а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м
в-в
h=0.8м
b=0.4м

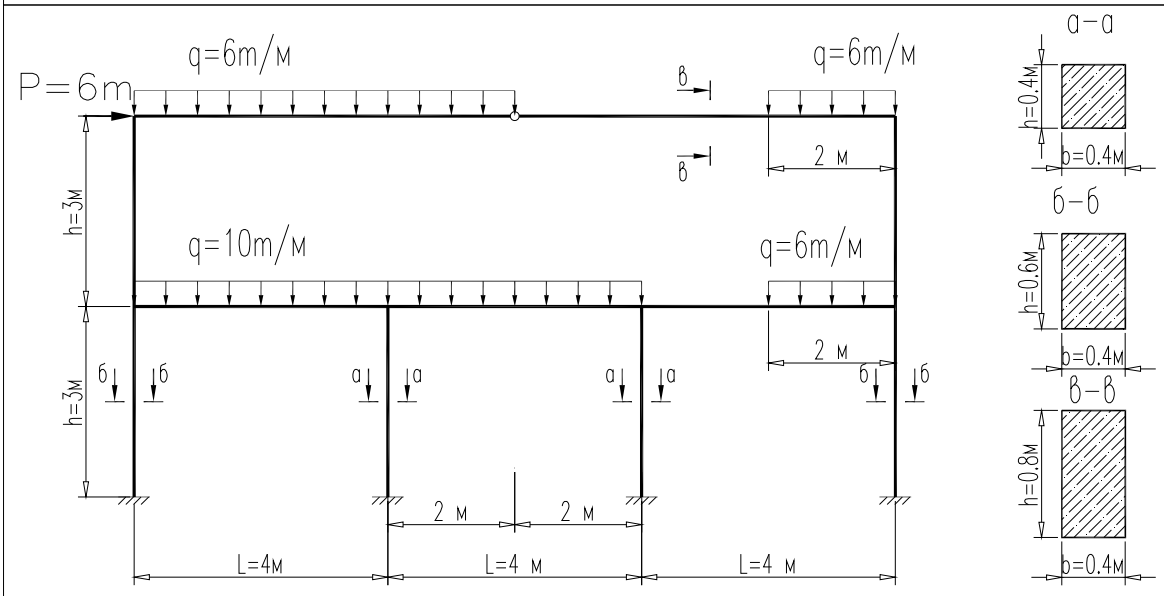
12


q1=6m/м
q2=10m/м
P=4m
q=4m/м
q=8m/м
h=3м
h=3м
h=4.2м
L=6 м
L=6 м
а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м

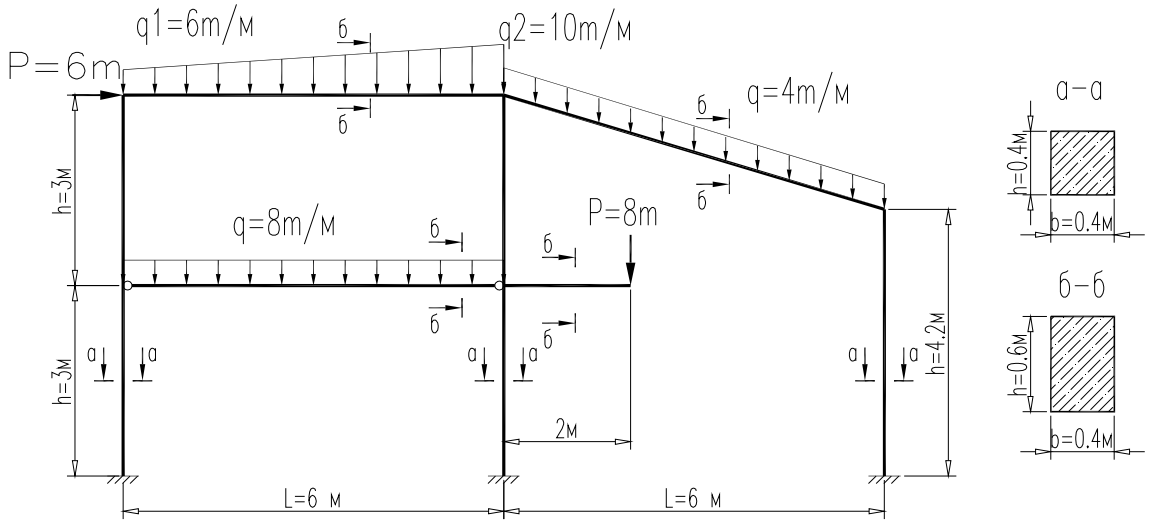
13


q=6m/м
P=8m
q=4m/м
q=8m/м
q=3m/м
3 м
h=4.8м
h=4.8м
L=7.2 м
L=7.2 м
L=7.2 м
а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.7м
b=0.4м

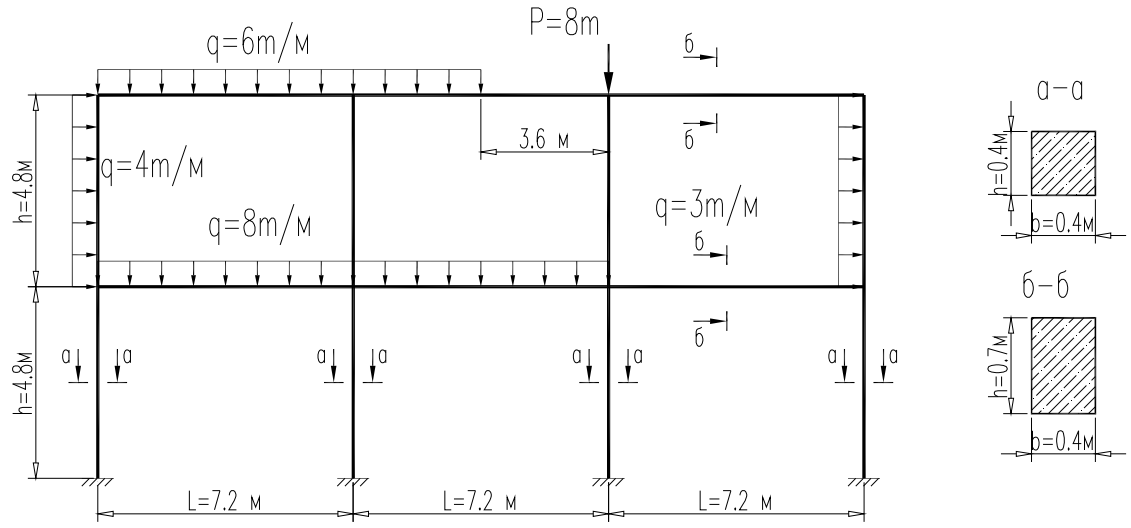
14


P=6m
q=6m/м
q=6m/м
q=10m/м
q=6m/м
2 м
2 м
h=3м
h=3м
2 м
2 м
L=4м
L=4 м
L=4 м
а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м
в-в
h=0.8м
b=0.4м

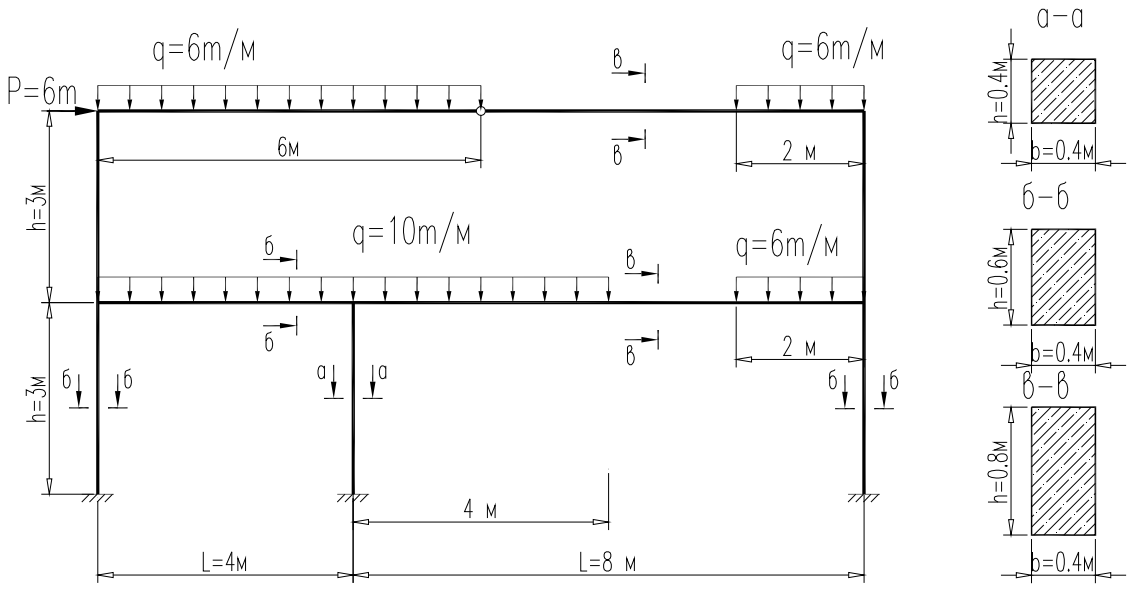
15


P=6m
q1=6m/м
q2=10m/м
q=4m/м
q=8m/м
P=8m
2м
h=3м
h=3м
h=4.2м
L=6 м
L=6 м
а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м

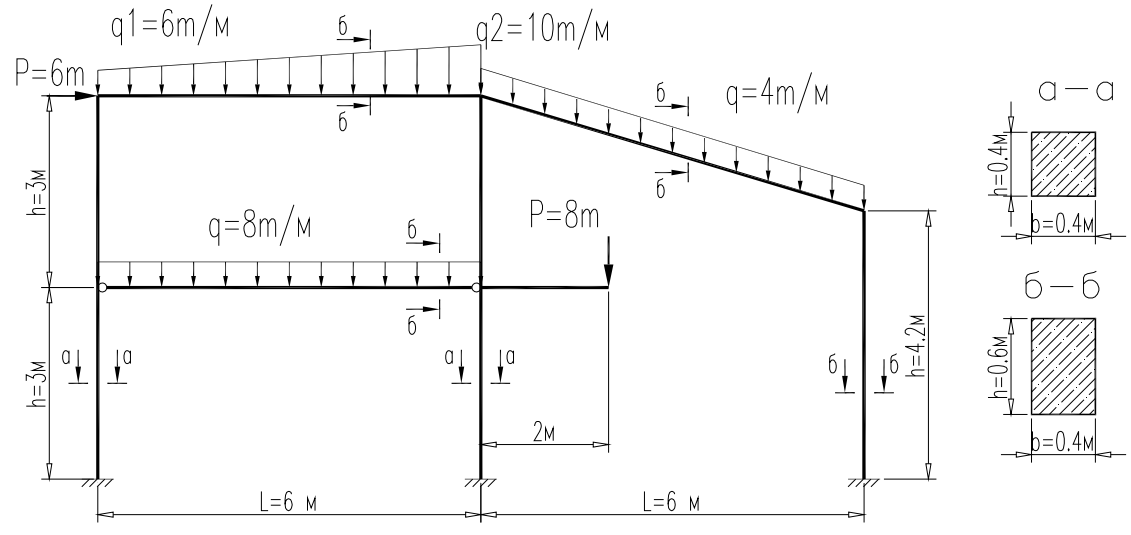
16


q=6m/м
P=8m
б
3.6 м
q=4m/м
q=8m/м
q=3m/м
h=4.8м
h=4.8м
а
L=7.2 м
L=7.2 м
L=7.2 м
а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.7м
b=0.4м

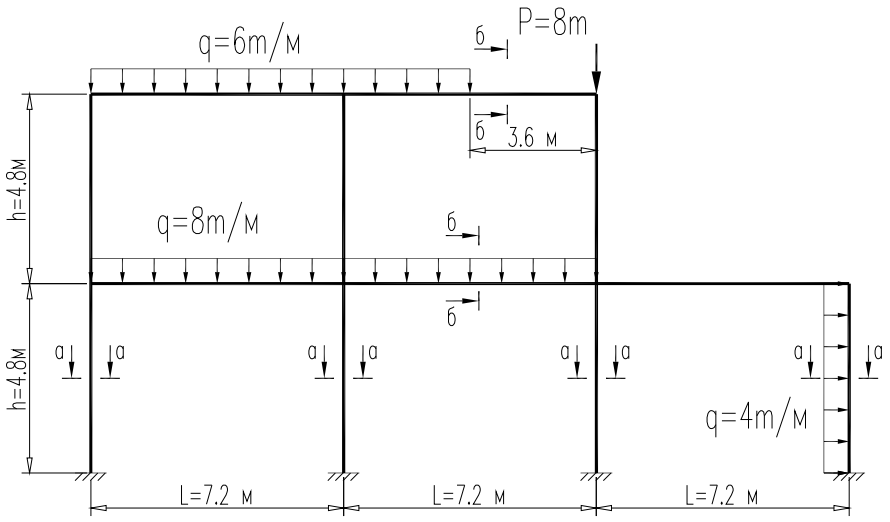
17

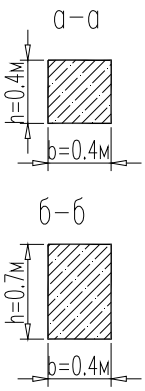

q=6m/м
q=6m/м
P=6m
в
6м
2 м
h=3м
q=10m/м
q=6m/м
б
2 м
h=3м
4 м
L=4м
L=8 м
а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м
в-в
h=0.8м
b=0.4м

18

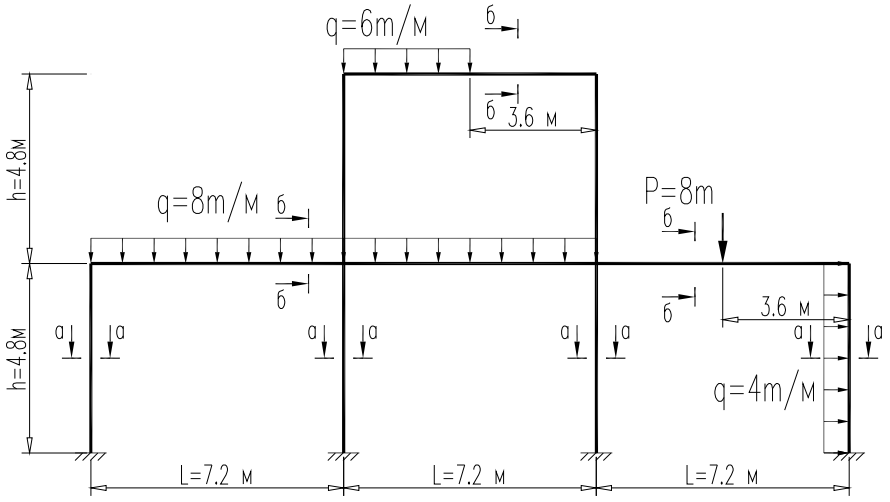

q1=6m/м
q2=10m/м
P=6m
б
q=4m/м
h=3м
q=8m/м
P=8m
h=3м
2м
h=4.2м
L=6 м
L=6 м
а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м

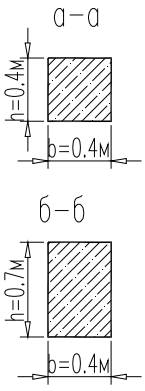
19


q=6m/м
P=8m
б
3.6 м
q=8m/м
h=4.8м
h=4.8м
а
q=4m/м
L=7.2 м
L=7.2 м
L=7.2 м

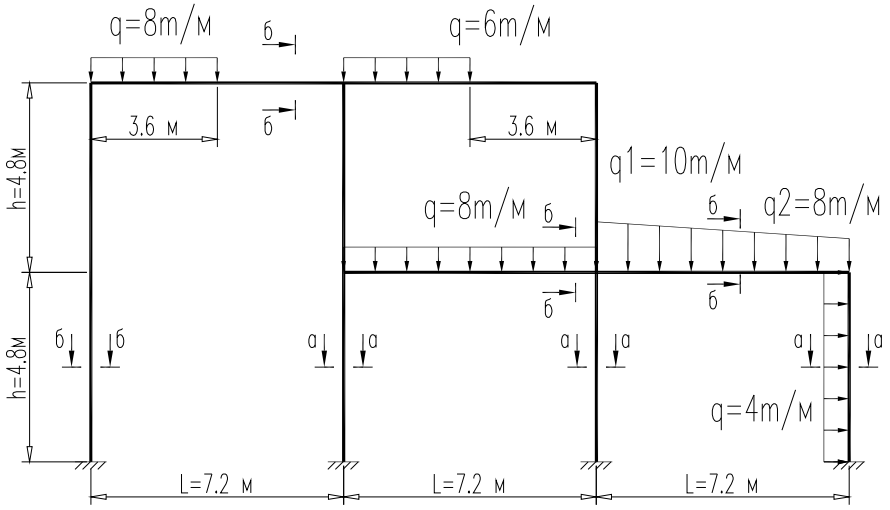

а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.7м
b=0.4м

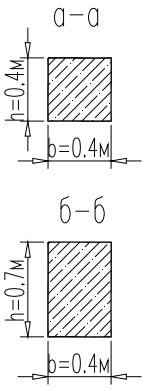
20


q=6m/м
б
3.6 м
h=4.8м
q=8m/м
P=8m
h=4.8м
а
q=4m/м
L=7.2 м
L=7.2 м
L=7.2 м

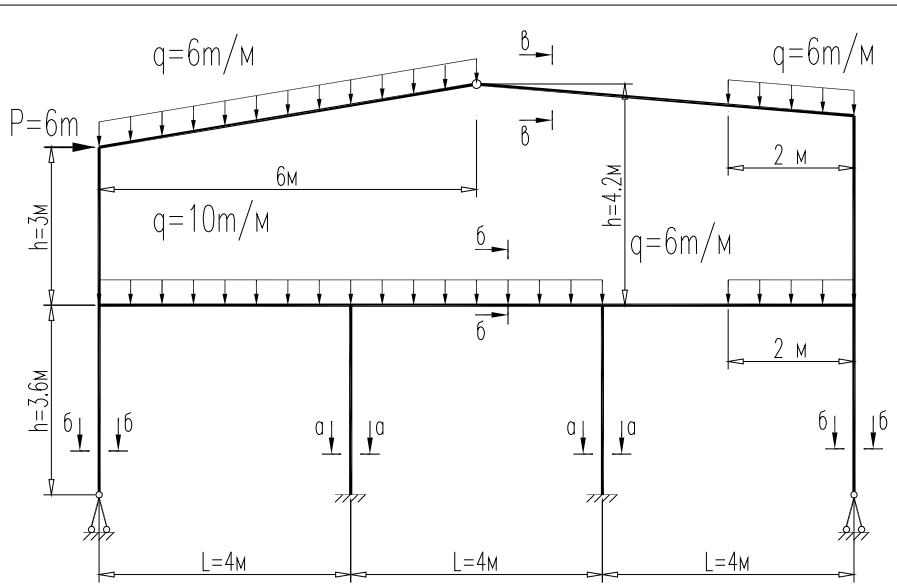

а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.7м
b=0.4м

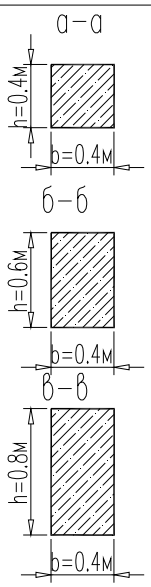
21


q=8m/м
б
q=6m/м
3.6 м
3.6 м
h=4.8м
q1=10m/м
q=8m/м
q2=8m/м
h=4.8м
а
q=4m/м
L=7.2 м
L=7.2 м
L=7.2 м

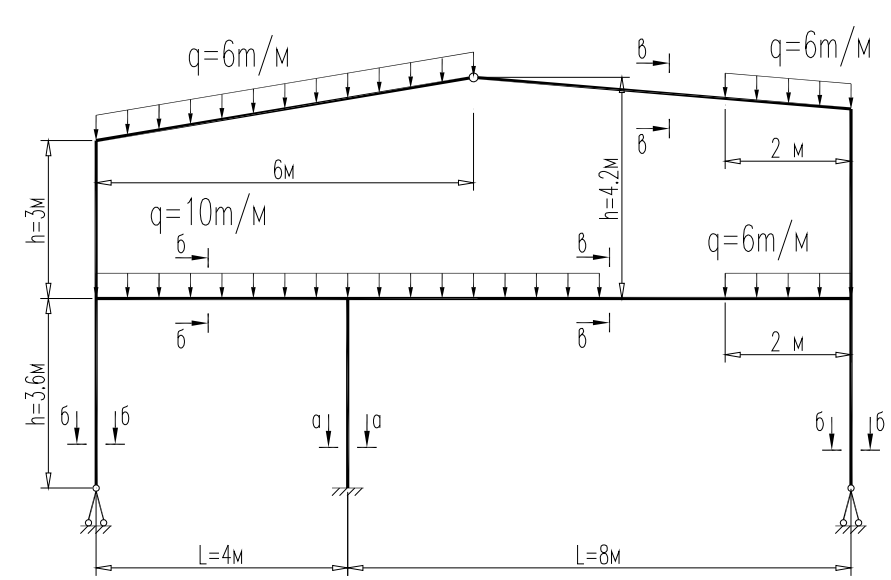

а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.7м
b=0.4м

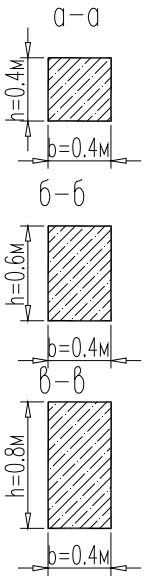
22


q=6m/м
q=6m/м
P=6m
6м
2 м
q=10m/м
q=6m/м
h=4.2м
h=3м
h=3.6м
2 м
L=4м
L=4м
L=4м

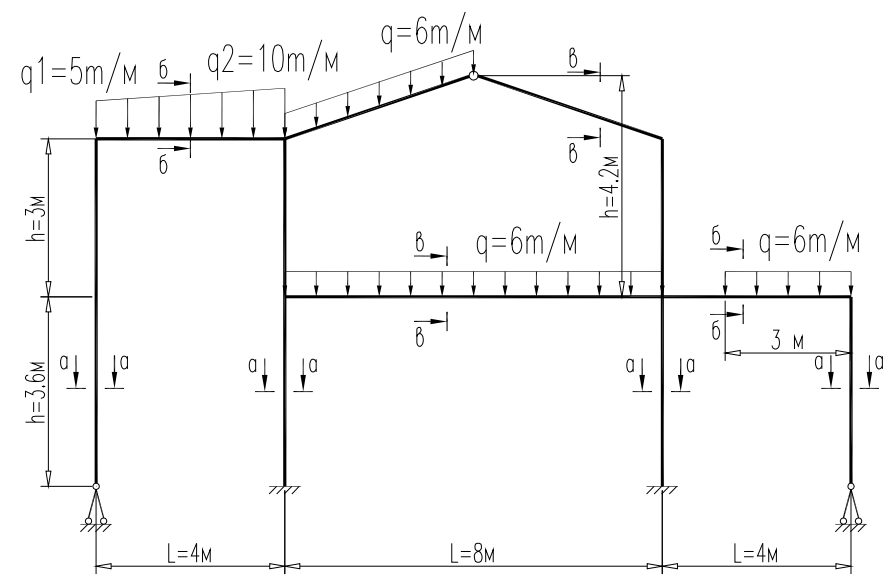

а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м
в-в
h=0.8м
b=0.4м

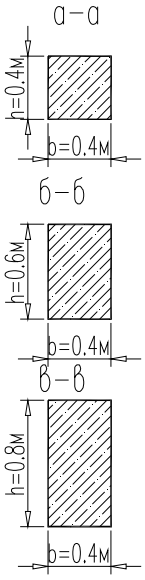
23


q=6m/м
q=6m/м
6м
2 м
h=4.2м
q=10m/м
q=6m/м
h=3м
h=3.6м
2 м
L=4м
L=8м

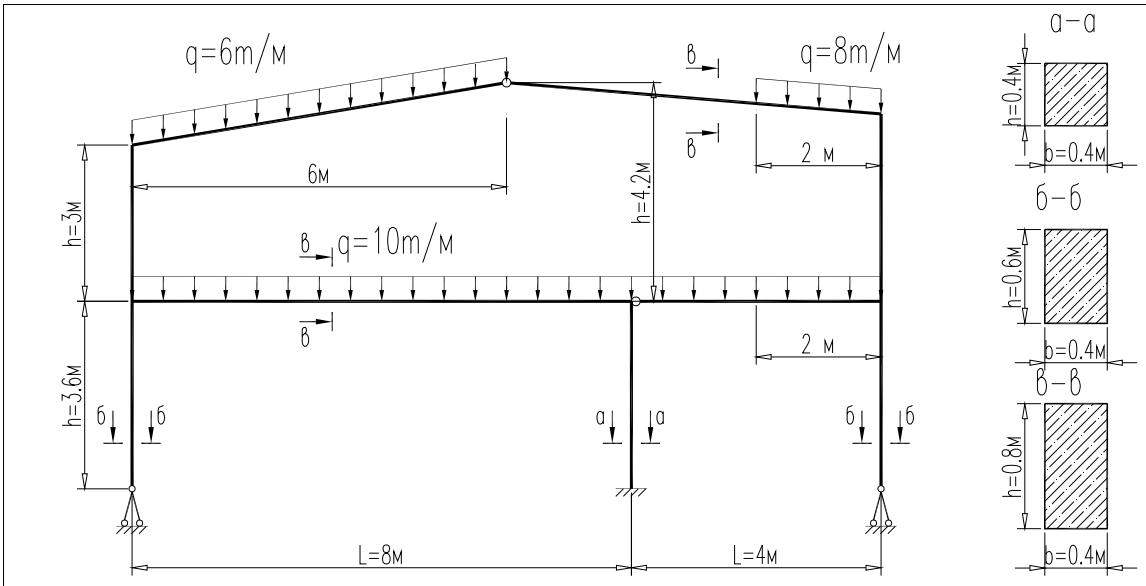

а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м
в-в
h=0.8м
b=0.4м

24

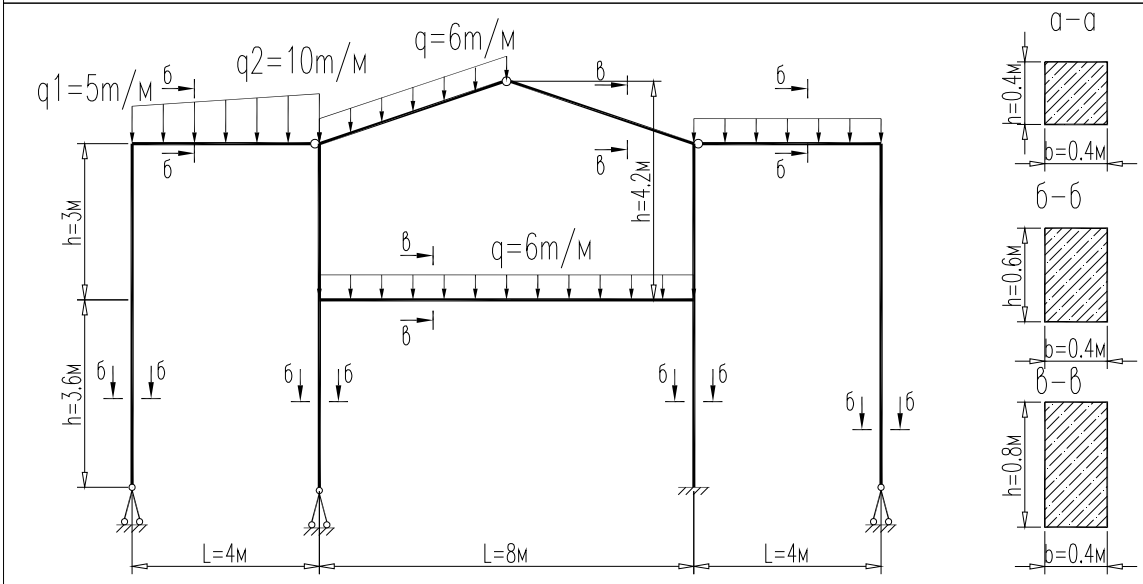

q=6m/м
q1=5m/м
q2=10m/м
h=4.2м
q=6m/м
q=6m/м
3 м
h=3м
h=3.6м
L=4м
L=8м
L=4м


а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м
в-в
h=0.8м
b=0.4м

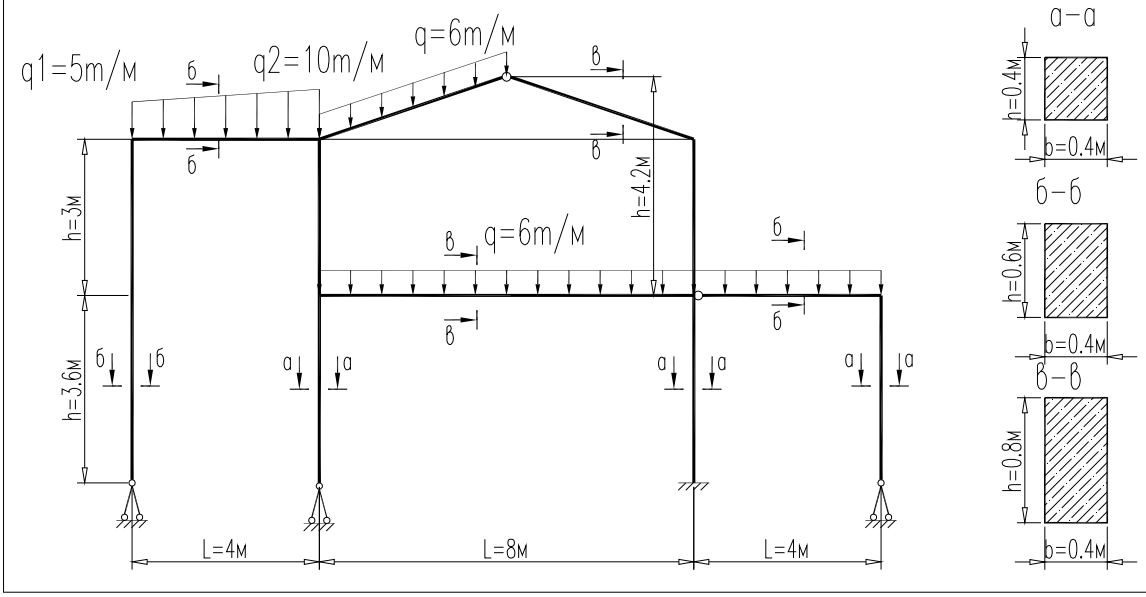
25


q=6m/м
q=8m/м
q=10m/м
6м
2 м
2 м
h=3м
h=3.6м
h=4.2м
L=8м
L=4м
а-а
б-б
в-в
h=0.4м
h=0.6м
h=0.8м
b=0.4м

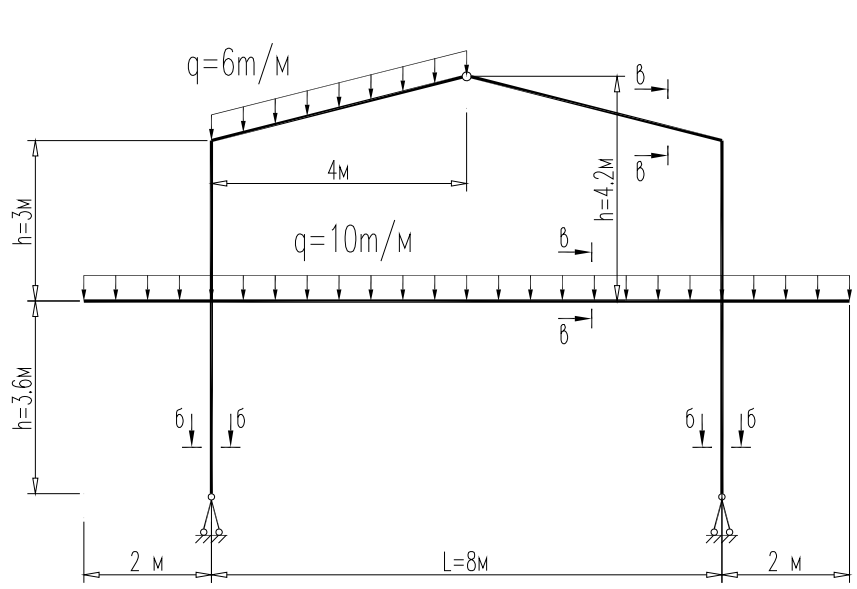
26

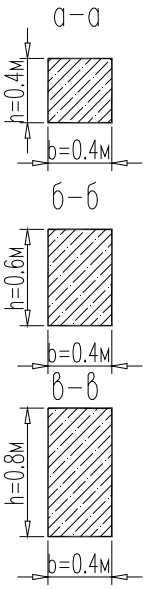

q1=5m/м
q2=10m/м
q=6m/м
q=6m/м
h=3м
h=3.6м
h=4.2м
L=4м
L=8м
L=4м
а-а
б-б
в-в
h=0.4м
h=0.6м
h=0.8м
b=0.4м

27

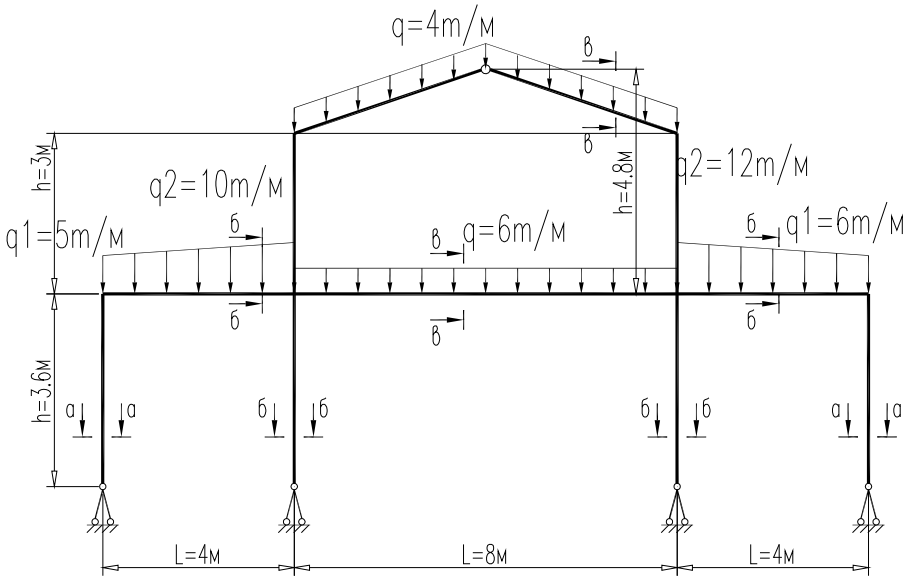

q1=5m/м
q2=10m/м
q=6m/м
q=6m/м
h=3м
h=3.6м
h=4.2м
L=4м
L=8м
L=4м
а-а
б-б
в-в
h=0.4м
h=0.6м
h=0.8м
b=0.4м

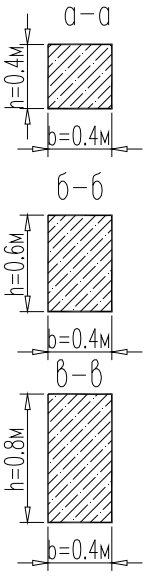
28


q=6m/м
4м
h=4.2м
h=3м
q=10m/м
h=3.6м
2 м
L=8м
2 м

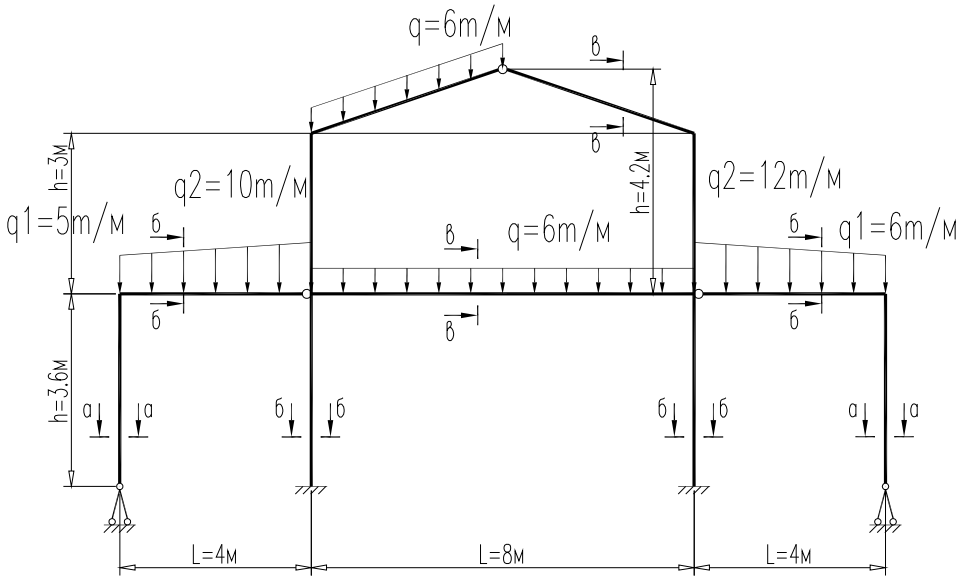

а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м
в-в
h=0.8м
b=0.4м

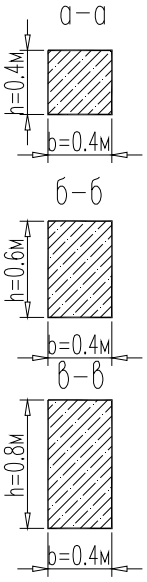
29


q=4m/м
h=3м
q2=10m/м
q1=5m/м
q=6m/м
h=4.8м
q2=12m/м
q1=6m/м
h=3.6м
L=4м
L=8м
L=4м

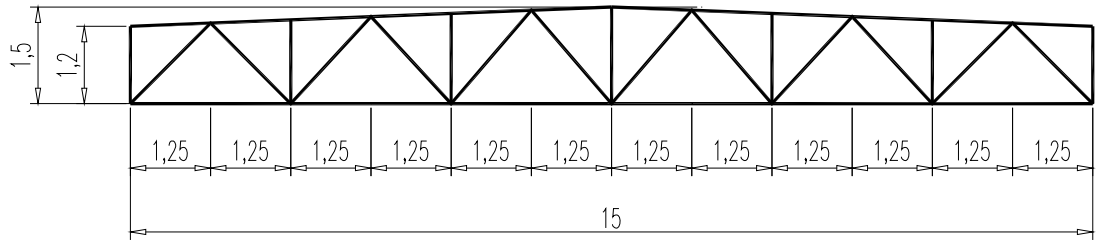

а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м
в-в
h=0.8м
b=0.4м

30


q=6m/м
h=3м
q2=10m/м
q1=5m/м
q=6m/м
h=4.2м
q2=12m/м
q1=6m/м
h=3.6м
L=4м
L=8м
L=4м


а-а
h=0.4м
b=0.4м
б-б
h=0.6м
b=0.4м
в-в
h=0.8м
b=0.4м

Контрольная работа №2
Расчет плоской фермы с использованием ПК Лира САПР2013
Пример



Расчетная снеговая нагрузка – 0.21 т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия – 0.3 т/кв.м;
Шаг ферм – 6.6 м
Решение
Определяем погонную снеговую нагрузку: 0.21*6.6=1.386 т/кв.м, узловая нагрузка 1.386*1.25=1.73 т/кв.м, узловая нагрузка на крайние узлы 1.386*0.625=0.87 т/кв.м
Определяем погонную нагрузку от покрытия: 0.3*6.6=1.98 т/кв.м, узловая нагрузка 1.98*1.25=2.48 т/кв.м, узловая нагрузка на крайние узлы 1.98*0.625=1.24 т/кв.м
Расчетную схему создаем с использованием функции генерации ферм

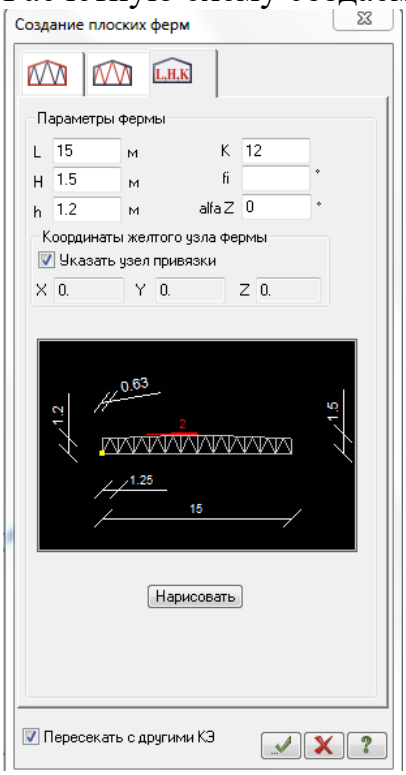


Рис.1 Создание геометрической схемы фермы
Сечения фермы приняты из квадратных труб
Верхний пояс Гн. □200 х 5 С235
Нижний пояс Гн. □160 х 4 С235
Опорный раскос Гн. □120 х 4 С235
Элементы решетки Гн. □70 х 4 С235

Задаем шарниры, связи, нагрузки

Собственный вес

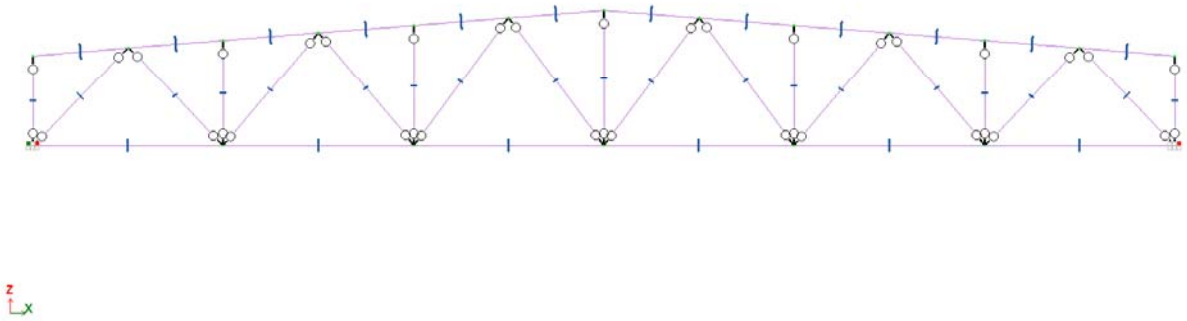


Рис.2 Расчетная схема в ПК Лира САПР2013

Собственный вес

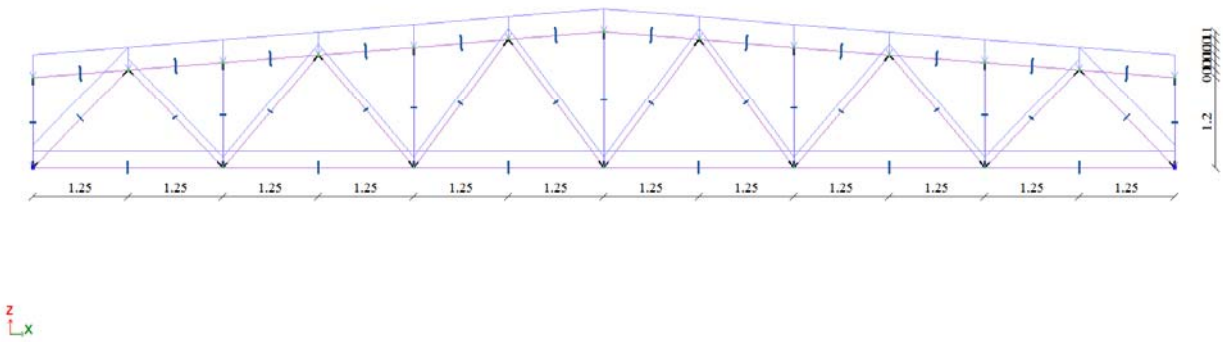


Рис.3 Нагрузка от собственного веса

Постоянная от покрытия

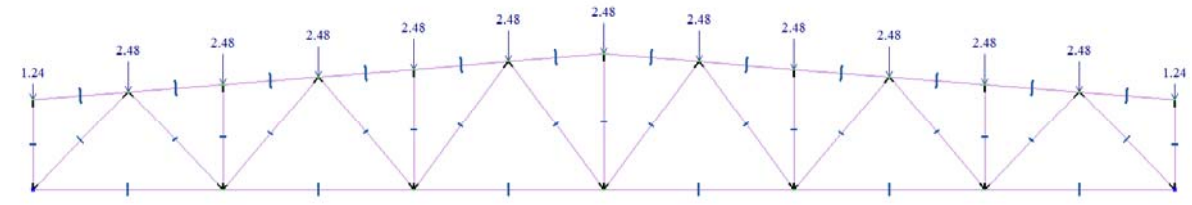


Рис.4 Нагрузка от покрытия

Снеговая полная

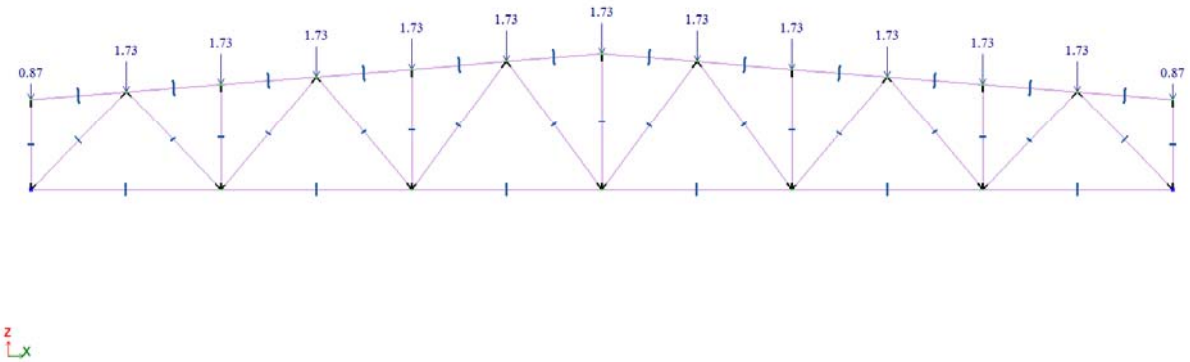


Рис.5 Снеговая нагрузка на весь пролет

Снеговая полпролета слева

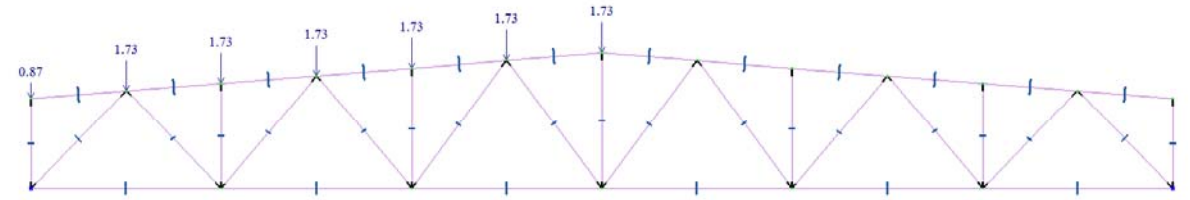




Рис.6 Снеговая нагрузка на левой половине пролета

Снеговая полпролета справа

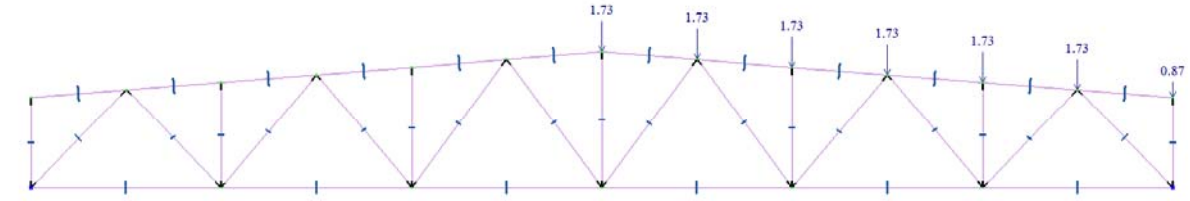




Рис.7 Снеговая нагрузка на правой половине пролета

Выполняем расчет фермы и проверку и уточнение принятых сечений.

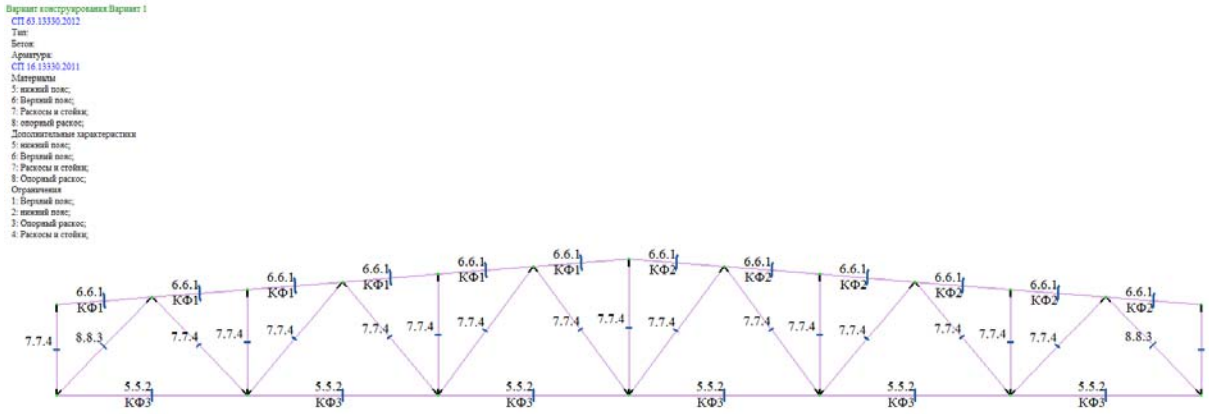


Рис.7 Назначение варианта конструирования и создание конструктивных элементов



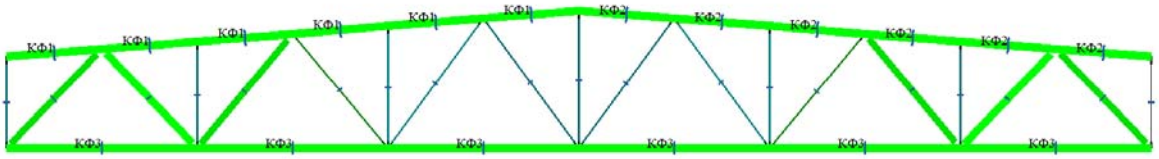


Рис.8 Результаты проверки принятых сечений по 1 предельному состоянию



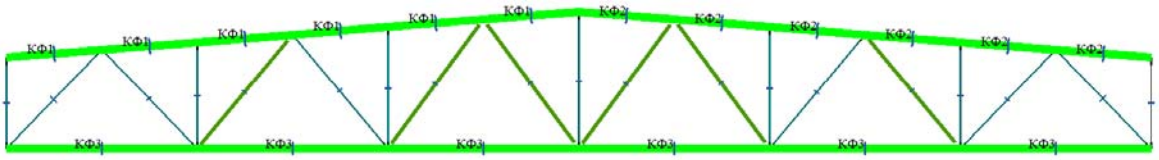
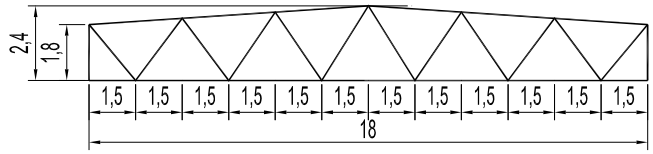


Рис.9 Результаты проверки принятых сечений по 2 предельному состоянию

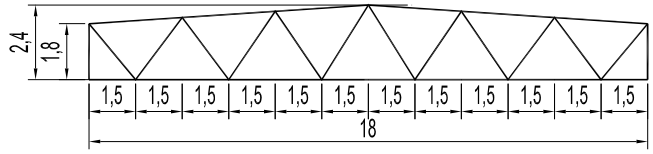
Варианты заданий для проведения контрольная работа №2
Расчет плоской фермы с использованием ПК Лира САПР2013

1



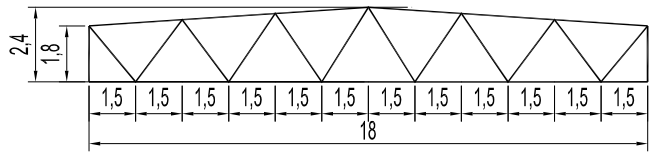
Расчетная снеговая нагрузка– 0.21т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия–0.3т/кв.м;
Шаг ферм–6м

2



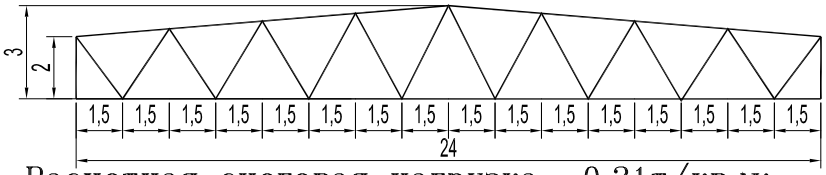
Расчетная снеговая нагрузка– 0.28т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия–0.34т/кв.м;
Шаг ферм–5.4м

3



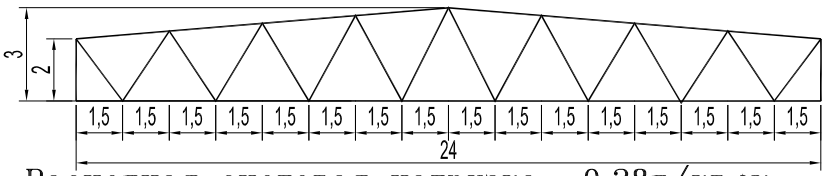
Расчетная снеговая нагрузка– 0.14т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия–0.3т/кв.м;
Шаг ферм–7.2м

4



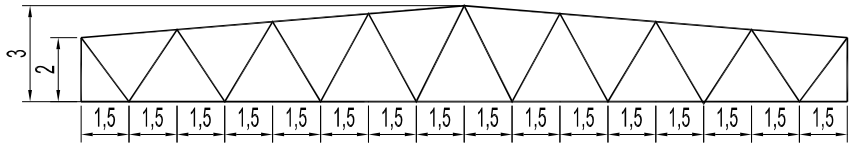
Расчетная снеговая нагрузка– 0.21т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия–0.3т/кв.м;
Шаг ферм–6м

5



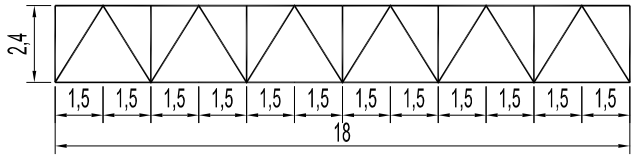
Расчетная снеговая нагрузка– 0.28т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия–0.34т/кв.м;
Шаг ферм–5.4м

6



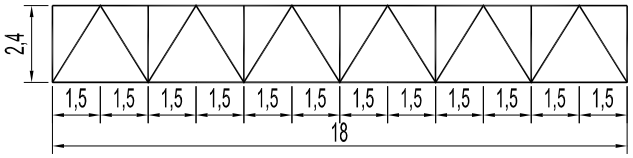
Расчетная снеговая нагрузка- 0.14т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-7.2м

7



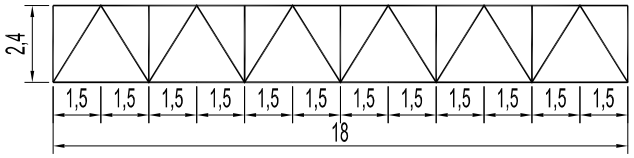
Расчетная снеговая нагрузка- 0.21т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-6м

8



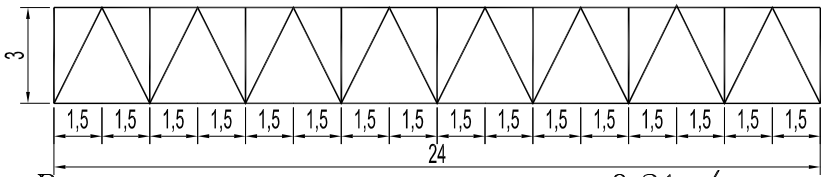
Расчетная снеговая нагрузка- 0.28т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.34т/кв.м;
Шаг ферм-5.4м

9



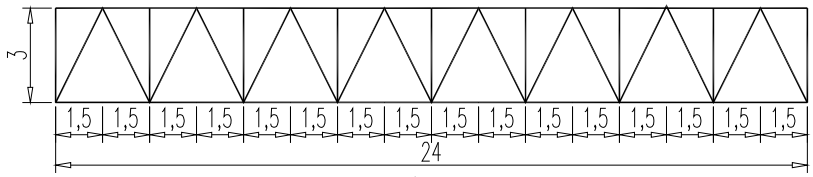
Расчетная снеговая нагрузка- 0.14т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-7.2м

10



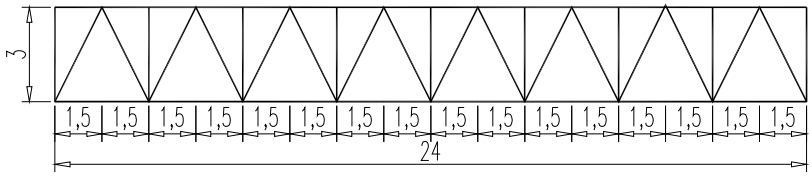
Расчетная снеговая нагрузка- 0.21т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-6м

11



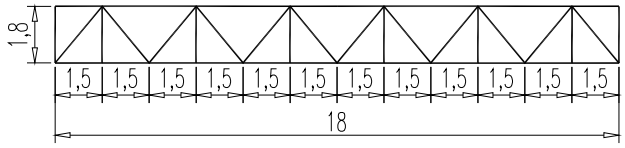
Расчетная снеговая нагрузка- 0.28т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.34т/кв.м;
Шаг ферм-5.4м

12



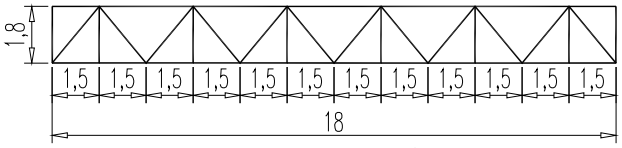
Расчетная снеговая нагрузка- 0.14т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-7.2м

13



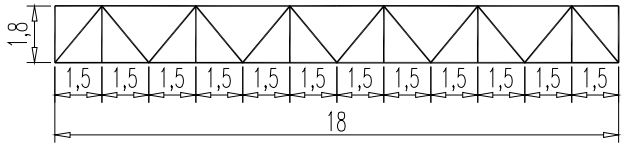
Расчетная снеговая нагрузка- 0.21т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-6м

14



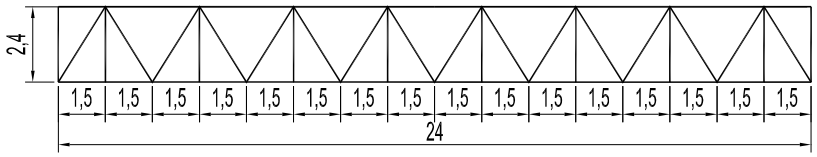
Расчетная снеговая нагрузка- 0.28т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.34т/кв.м;
Шаг ферм-5.4м

15



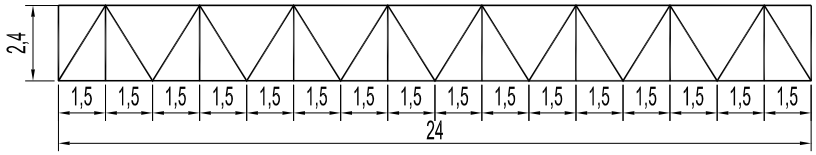
Расчетная снеговая нагрузка- 0.14т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-7.2м

16



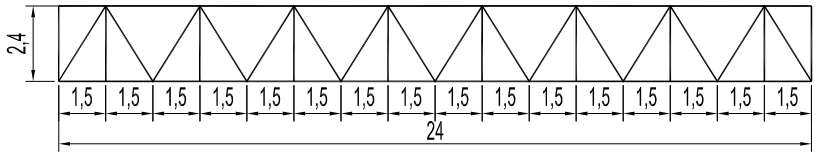
Расчетная снеговая нагрузка- 0.21т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-6м

17



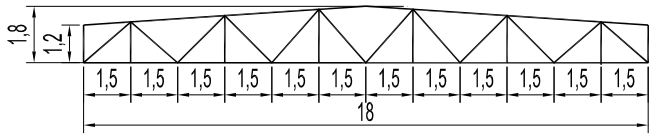
Расчетная снеговая нагрузка- 0.28т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.34т/кв.м;
Шаг ферм-5.4м

18



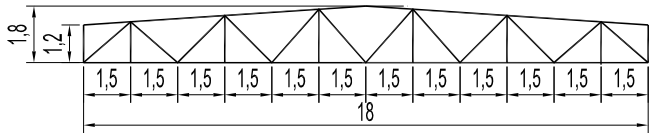
Расчетная снеговая нагрузка- 0.14т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-7.2м

19



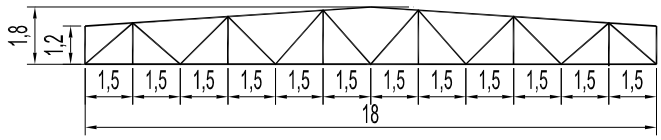
Расчетная снеговая нагрузка- 0.21т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-6м

20



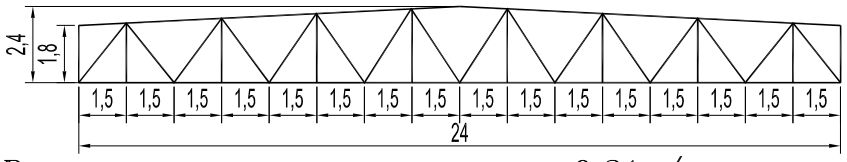
Расчетная снеговая нагрузка- 0.28т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.34т/кв.м;
Шаг ферм-5.4м

21



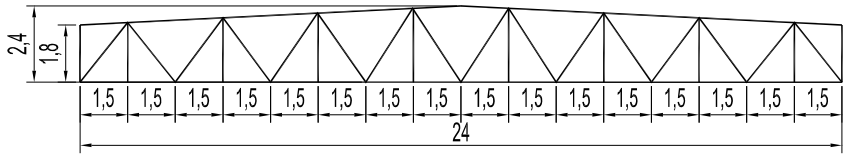
Расчетная снеговая нагрузка- 0.14т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-7.2м

22



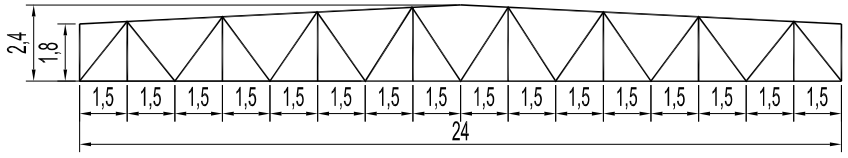
Расчетная снеговая нагрузка- 0.21т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-6м

23



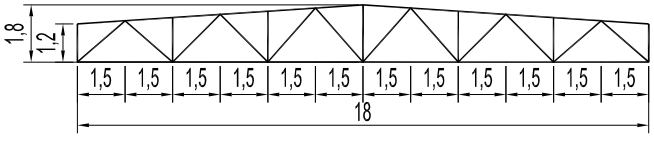
Расчетная снеговая нагрузка- 0.28т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.34т/кв.м;
Шаг ферм-5.4м

24



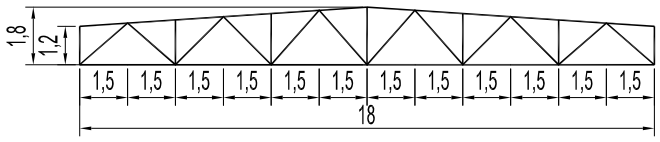
Расчетная снеговая нагрузка- 0.14т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-7.2м

25



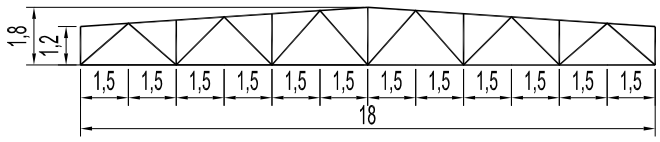
Расчетная снеговая нагрузка- 0.21т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-6м

26



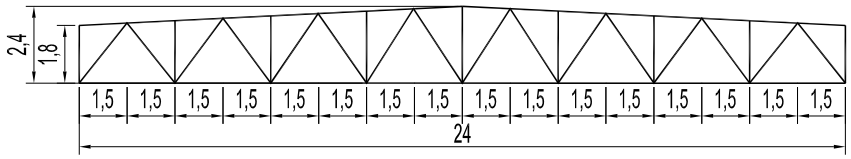
Расчетная снеговая нагрузка- 0.28т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.34т/кв.м;
Шаг ферм-5.4м

27



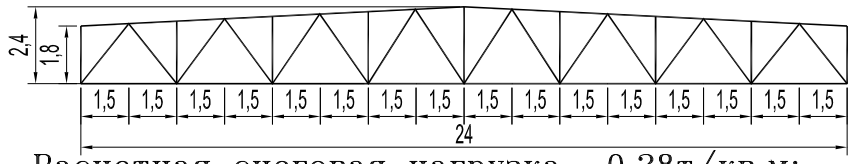
Расчетная снеговая нагрузка- 0.14т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-7.2м

28



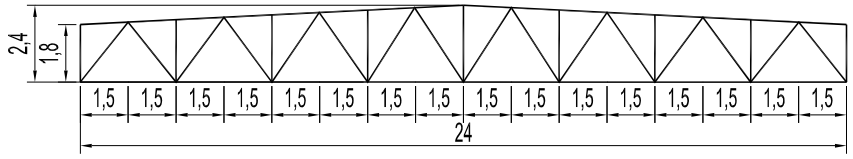
Расчетная снеговая нагрузка- 0.21т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-6м

29



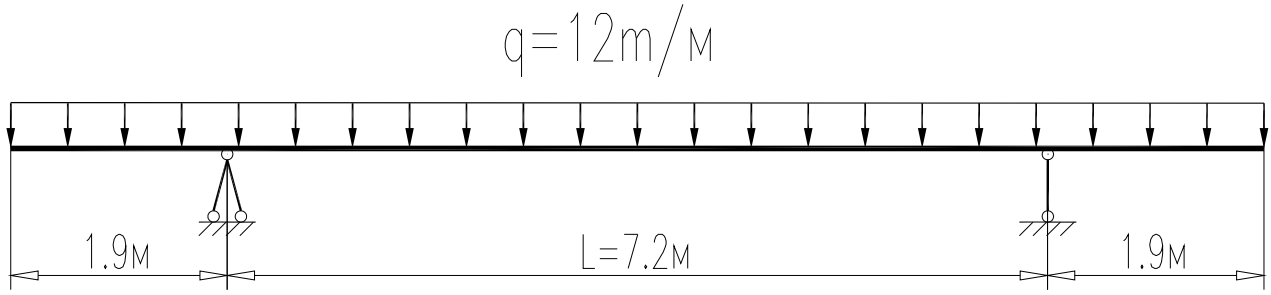
Расчетная снеговая нагрузка- 0.28т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.34т/кв.м;
Шаг ферм-5.4м

30



Расчетная снеговая нагрузка- 0.14т/кв.м;
Расчетная нагрузка от покрытия-0.3т/кв.м;
Шаг ферм-7.2м

Контрольная работа №3
Расчет железобетонной балки с использованием ПК Лира САПР2013
Пример



Решение
Назначаем размеры поперечного сечения балки из условий:
$h = \frac{1}{8} - \frac{1}{12}(L) \approx \frac{1}{10} \cdot 7.2 = 0.72м$, принимаем h=0.75м, b=0.5*h=0.5*0.75=0.375м, принимаем b=0.4м

Расчетную схему создаем с использованием функции генерации регулярных фрагментов и сетей

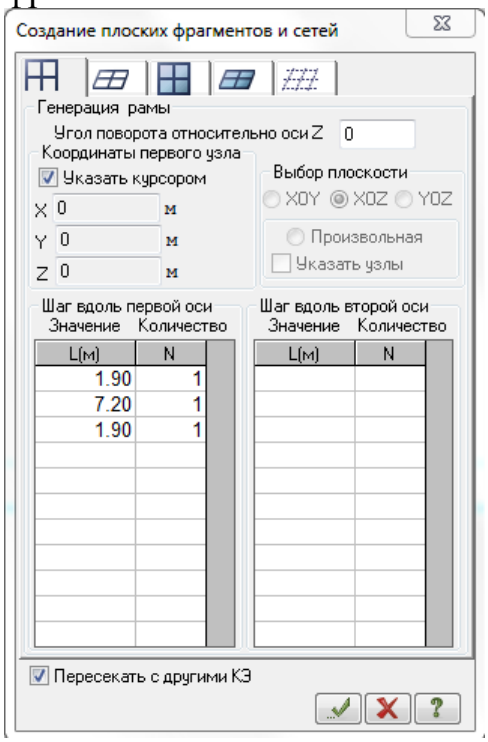




Рис.1 Нагрузка от собственного веса балки



Рис.2 Нагрузка на схему по заданию

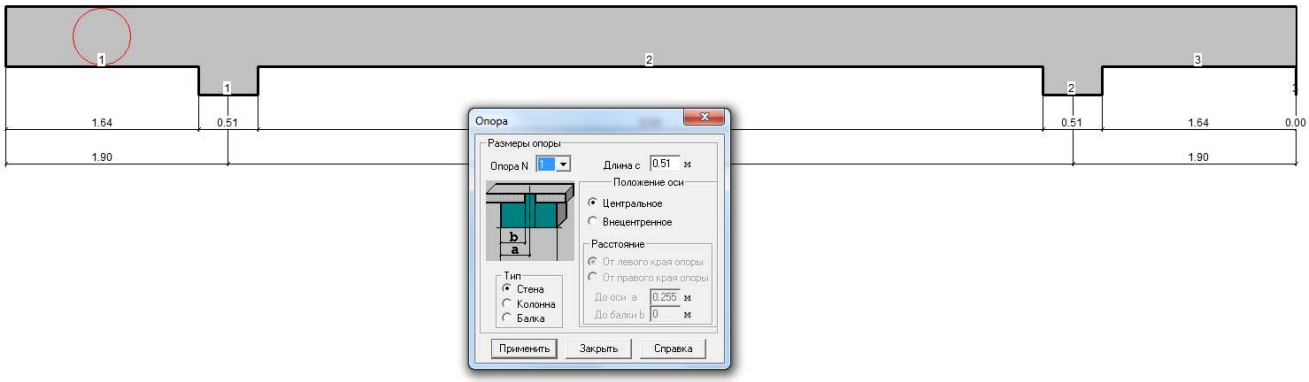


Рис.3 Назначаем размеры опор.

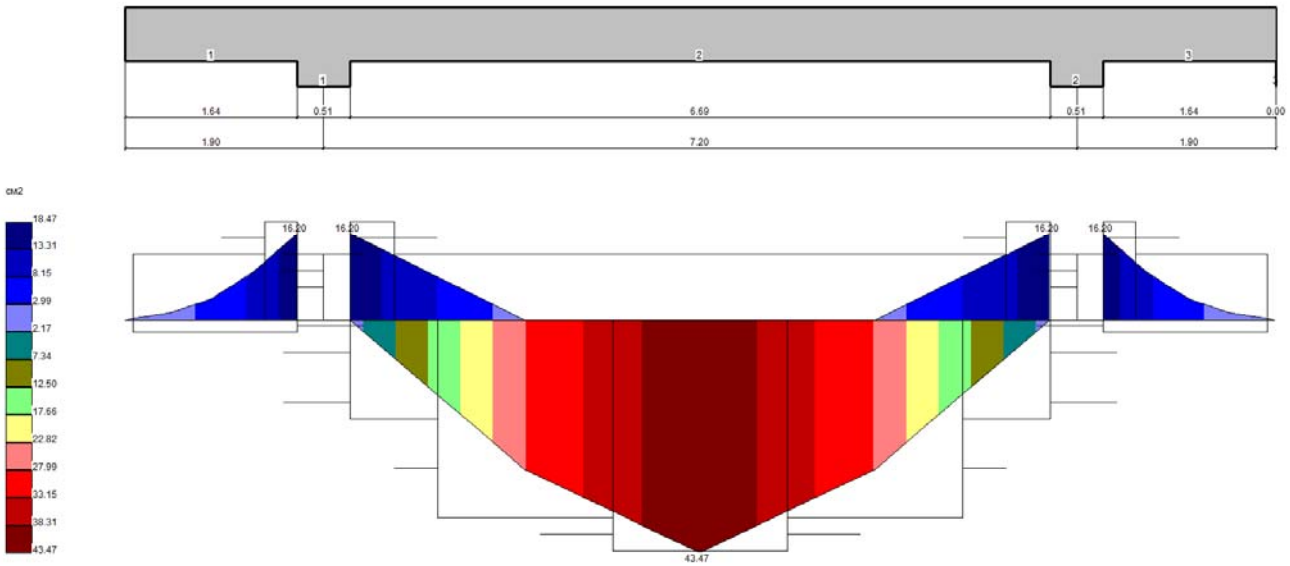
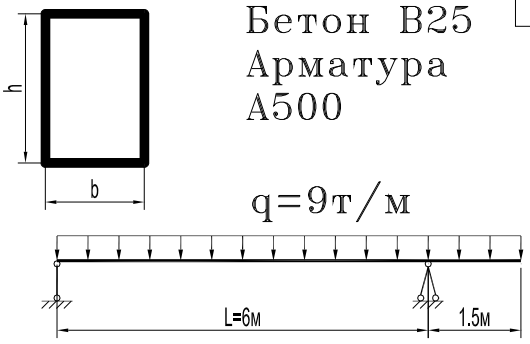


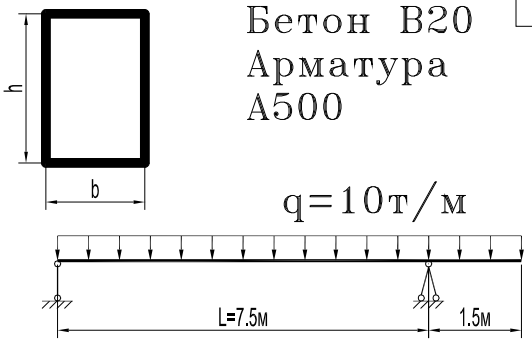
Рис.4 Эпюра материалов для балки

Варианты заданий для проведения контрольная работа №3
Расчет балки с использованием ПК Лира САПР2013

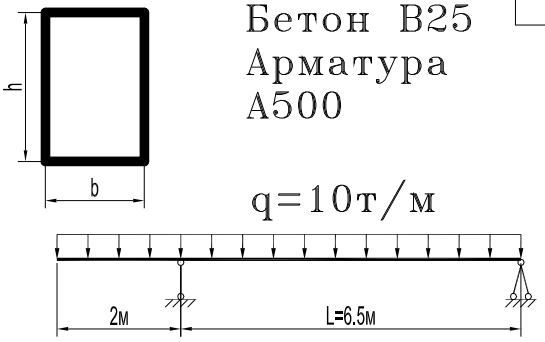
9



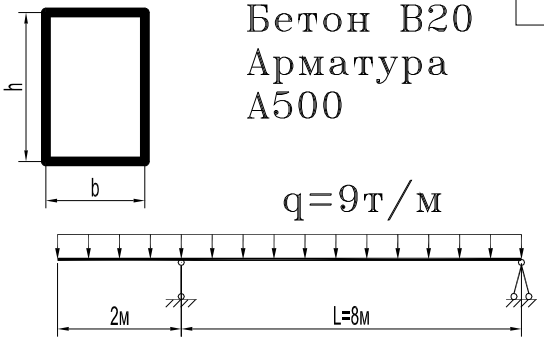
10



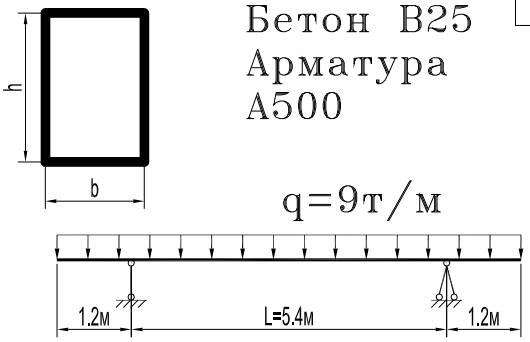
11



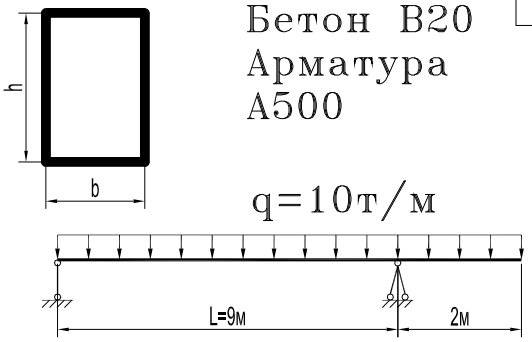
12



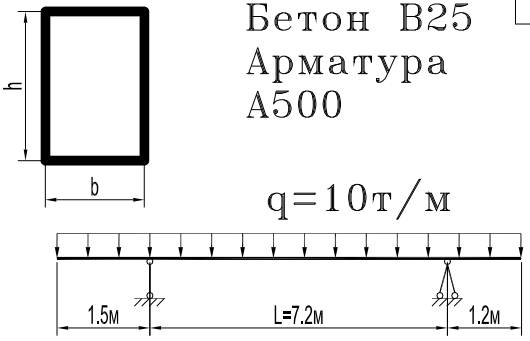
13



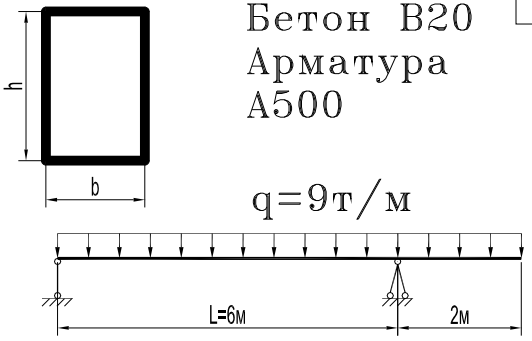
14



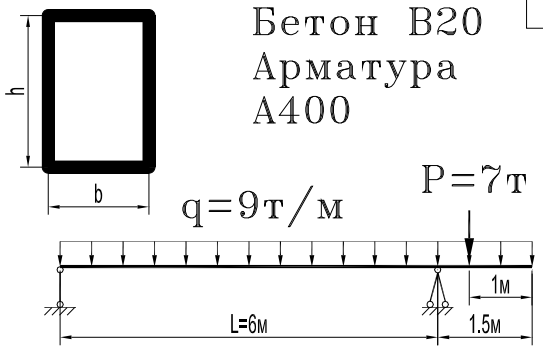
15



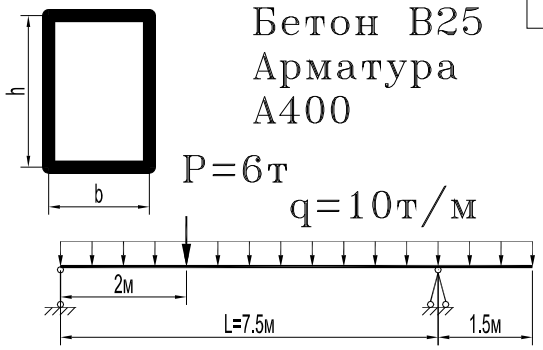
16



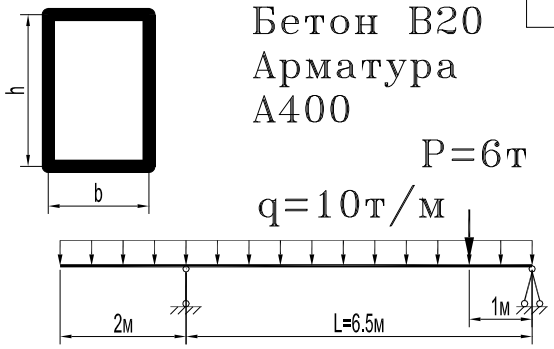
17



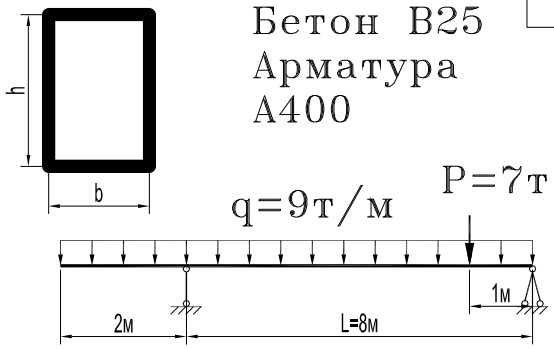
18



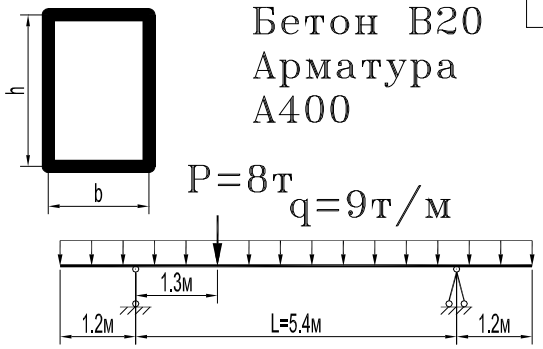
19



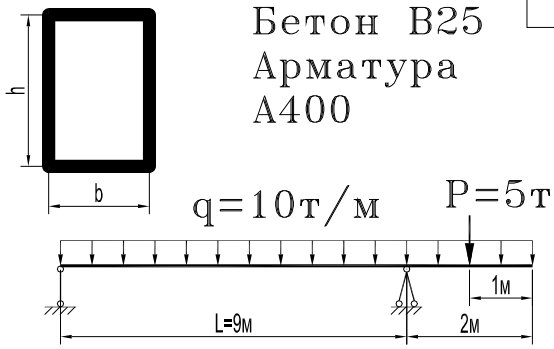
20



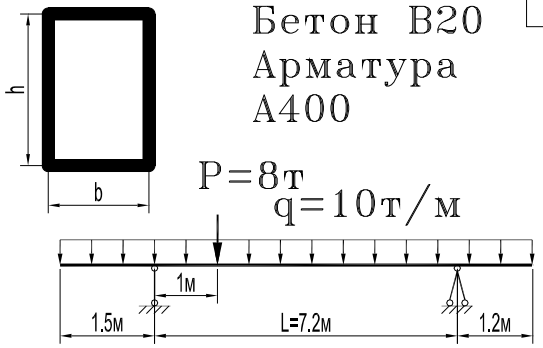
21



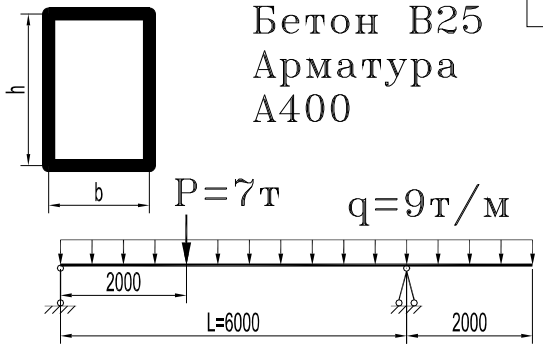
22



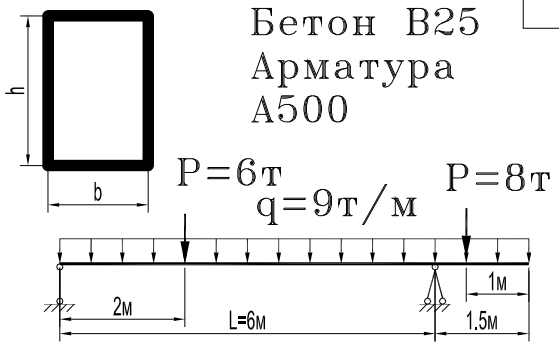
23



24

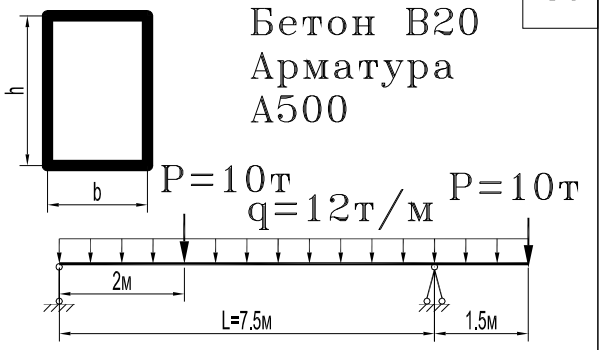


25



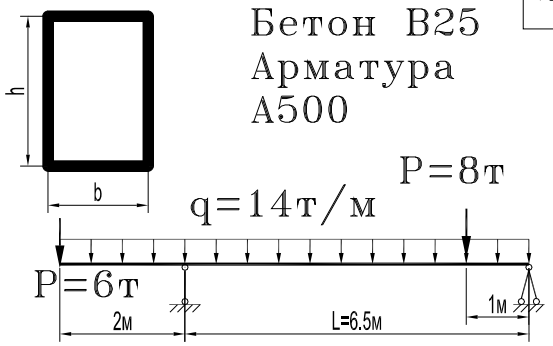
Бетон В25
Арматура
А500

26



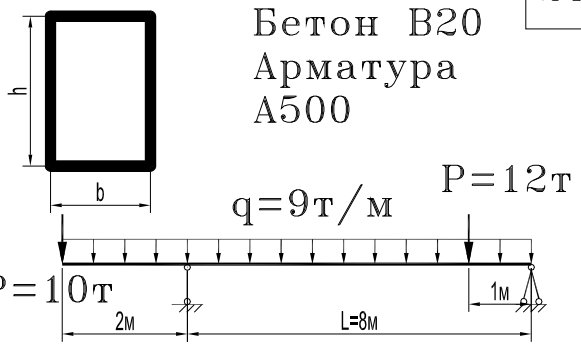
Бетон В20
Арматура
А500

27



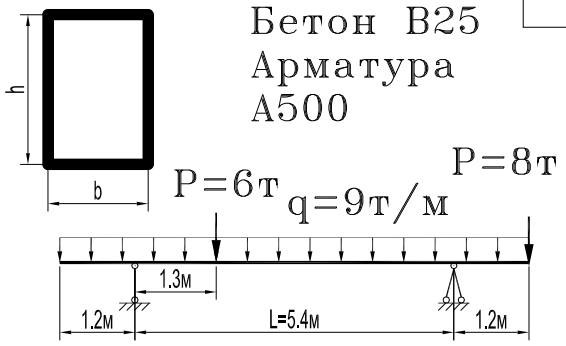
Бетон В25
Арматура
А500

28



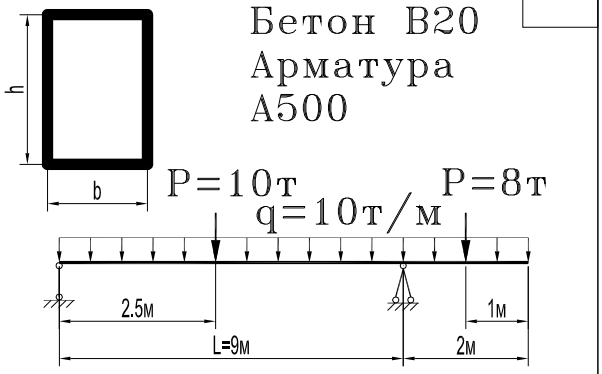
Бетон В20
Арматура
А500

29



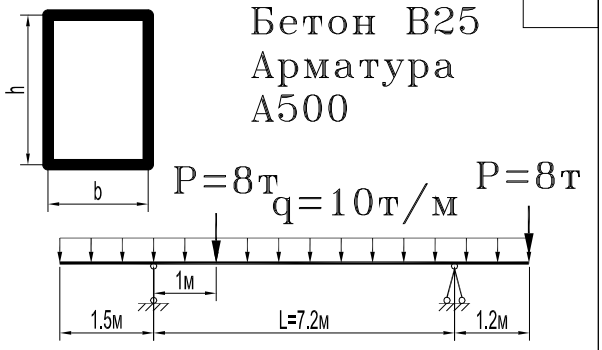
Бетон В25
Арматура
А500

30



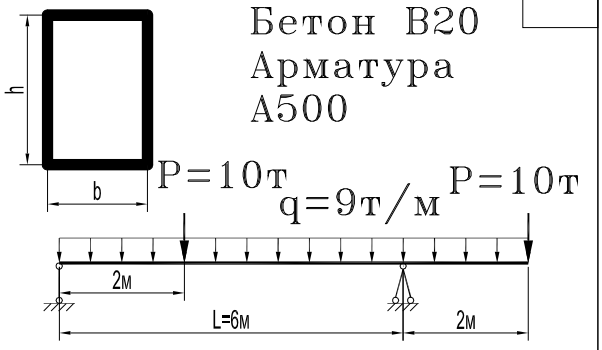
Бетон В20
Арматура
А500

31



Бетон В25
Арматура
А500

32



Бетон В20
Арматура
А500

Задание на выполнение расчетно-графической работы
«Реализация расчета пространственного каркаса здания с фундаментами мелкого заложения на упругом основании в
ПК Лира САПР»

Студент группы	
Преподаватель	
Требуется запроектировать многоэтажное промышленное здание с монолитным каркасом с балочным и безбалочным перекрытием, покрытие здания выполнить из металлических ферм	
Шаг колонн в продольном направлении, м	
Шаг колонн в поперечном направлении, м	
Число пролетов в продольном направлении	
Число пролетов в поперечном направлении	
Высота этажа, м	
Количество этажей	
Нормативная нагрузка от конструкции пола, т/м^2	
Временная нормативная нагрузка, т/м^2	
Нагрузка от конструкции кровли, т/м^2	
Район строительства	
Тип местности	
Класс ответственности здания	
Фундаменты мелкого заложение	

Параметры сетки колонн

5.4	6.0	6.6	7.2	7.8
5.4	5.4	5.4	5.4	5.4
6.0	6.0	6.0	6.0	6.0
6.6	6.6	6.6	6.6	6.6
7.2	7.2	7.2	7.2	7.2
7.8	7.8	7.8	7.8	7.8

Высота этажа: 3.3, 3.6, 3.9, 4.2, 4.8

7.2. Примерные темы курсовых проектов (работ)

Курсовой проект учебным планом не предусмотрен

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Компьютерные методы проектирования и расчета»

- Профессиональные компетенции в изыскательской и проектно-конструкторской деятельности: ПК-2

(код и наименование компетенции)

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Назначение, особенности ПК ЛИРА САПР 2013. Библиотека конечных элементов
2. Признак схемы, общая система координат, локальная система координат
3. Моделирование конструктивных решений узлов – опорные закрепления, податливость соединений, шарниры
4. Абсолютно жесткие вставки (тела). Объединение перемещений
5. Расчетные сочетание усилий (РСУ). Расчетные сочетания нагрузок (РСН)
6. Описать процедуру создания расчетной схемы и расчета фермы в программе Лира САПР 2013
7. Описать процедуру создания расчетной схемы и расчета плоской рамы в программе Лира САПР 2013
8. Описать процедуру создания расчетной схемы и расчета балки стенки в программе Лира САПР 2013
9. Описать процедуру создания расчетной схемы и расчета плоской плиты перекрытия в программе Лира САПР 2013
10. Описать процедуру создания расчетной схемы и расчета пространственной рамы в программе Лира САПР 2013
11. Описать процедуру создания расчетной схемы и расчета без балочного перекрытия в программе Лира САПР 2013
12. Описать процедуру создания расчетной схемы и расчета монолитного ребристого балочного перекрытия в программе Лира САПР 2013
13. Описать процедуру создания расчетной схемы и расчета сборного ребристого балочного перекрытия в программе Лира САПР 2013
14. Описать процедуру создания расчетной схемы и расчета фундаментов в программе Лира САПР 2013
15. Конструирующая система Лир-АРМ
16. Конструирующая система Лир-СТК
17. Назначение, особенности программы Мономах САПР 2013
18. Создание модели и расчет многоэтажного здания в программе КОМПОНОВКА
19. Импорт и расчет плиты перекрытия в программе ПЛИТА
20. Импорт и расчет фундаментной плиты в программе ПЛИТА
21. Импорт и расчет разреза в программе РАЗРЕЗ (СТЕНА)
22. Импорт и расчет балки в программе БАЛКА

23. Создание модели и расчет фундамента в программе ФУНДАМЕНТ
24. Создание модели и расчет подпорной стены в программе ПОДПОРНАЯ СТЕНА
25. Создание модели кирпичного здания в программе КОМПОНОВКА, импорт и расчет в программе КИРПИЧ
26. Создание модели грунта и расчет в программе ГРУНТ, подключение модели грунта в программе КОМПОНОВКА

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная, дополнительная и нормативная литература, необходимая для освоения дисциплины «Компьютерные методы проектирования и расчета»

Основная:

1. Городецкий А.С. Компьютерное модели конструкций: Учебник для вузов / Городецкий А.С., Евзеров И. Д. – М.: АСВ, 2009. – 357 с.
2. Перельмутер А.В. Сливкер В.И. Расчётные модели сооружений и возможность их анализа. – Киев, ид.-во «Сталь», 2002. – 600 с.
3. Городецкий А.С. и др. Расчёт и проектирование конструкций высотных зданий из монолитного железобетона - Киев: Факт, 2004 -106с., ил.
4. МОНОМАХ-САПР 2011 Учебное пособие Примеры расчета и проектирования. Батрак Л.Г., Городецкий Д.А., Лазарев А.А., Рассказов А.А., Юсипенко С.В. – К.: Электронное издание , 2011. – 320 с.

Дополнительная:

5. СП 20.13330.2011. Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*. Москва 2011.
6. СП 22.13330.2011. Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*. Москва 2011.

.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Компьютерные методы проектирования и расчета»

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ
2. Методические указания к самостоятельной работе студентов
3. Методические указания по подготовке к экзамену

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные библиотечные системы ПГУАС:

1. ЭБС «Лань» - договор №5/2012 от 27.08.2012 г., адрес: http://e.lanbook.com/;
2. СПС КонсультантПлюс, адрес: Samba/Консультант.
3. БД СМИ Polpred, адрес: http://www.polpred.com/;

Библиотечные системы в сети INTERET:

4. «Российское образование» - федеральный портал, адрес:
5. http://www.edu.ru/index.php,/
6. Научная электронная библиотека, адрес: http://elibrary.ru/defaultx.asp/
7. Электронная библиотечная система IPRbooks, адрес: http://www.iprbookshop.ru/
8. Информационный портал о бетоне и железобетоне, адрес: http://жбк.рф/
9. Официальный электронный сайт ERMCO в сети INTERNET: www.ermko.eu
10. Официальный электронный сайт BIBM в сети INTERET: www.bibm.eu

11. Официальный электронный сайт Европейского института железобетона в сети INTERNET: www.concretectnter.com
12. Официальный электронный сайт среднеатлантической ассоциации железобетона в сети INTERNET: www.mapaprecast.org
13. Официальный электронный сайт FIB в сети INTERNET: www.fib-international.org
14. Официальный электронный сайт Европейского комитета по стандартизации в сети INTERNET: www.cen.eu
15. Официальный электронный сайт www.rlira.ru

10. Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория 3207, компьютерный класс на 25 компьютеров с проектором
2. Компьютерные видео презентации отдельных разделов дисциплины в редакторе Power Point и учебные фильмы.
3. Учебные расчетные компьютерные программы.
4. Лицензионные программные комплексы ПК ЛИРА 9.6, Мономах 4.5,
5. SCAD Office 11.5.
6. ПК Лира САПР 2013 для бесплатного распространения

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает персональные компьютеры с доступом в Интернет для преподавателей и студентов; аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для чтения лекций, проведения практических и лабораторных занятий, проверки самостоятельных работ. Для изучения отдельных тем используются специально оборудованный компьютерный класс (ауд.3207) ПГУАС.

Разработчик:

доцент	Трегуб А.Ю.
(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Приложение 1

Распределение часов по видам работ для заочной и очно-заочной формы обучения

1. Для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в т.ч. контактной работы обучения 72 часа.

№ п/п	Разделы, темы, дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Лекции.	Лаборат.	Практич.	Сам. раб.		1	
1.	Современный расчетный комплекс ПК ЛИРА САПР2013 Основные принципы компьютерного моделирования. Составляющие расчетной схемы строительных конструкций зданий и сооружений	1,2	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
2.	Возможности библиотеки конечных элементов ПК Лира САПР2013при расчете различных строительных конструкций	3,4	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
3.	Наиболее эффективные приемы, которые используются при моделировании расчетных схем строительных конструкций	5,6	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
4.	Скрытые ошибки при стыковке разнотипных конечных элементов при составлении расчетных схем (стержень с плитой, стержень со стержнем, плита со стеной), применение жестких вставок, жестких тел, применение шарниров, объединения перемещений	7,8	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
5.	Расчетные сочетания нагрузок (РСН), расчетные сочетания усилий (РСУ). Работа программ Лир-Арм, Лир-Стк. Модули армирования. Локальный режим Лир-Арм	9,10	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
6.	Особенности моделирования безбалочных железобетонных перекрытий с капителями, ребристого железобетонного монолитного перекрытия, ребристого сборного железобетонного перекрытия	11,12, 13,14	4	2	8	14	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
8	Классификация и расчетные схемы зданий для автоматизированного расчета. Дискретно-континуальные и рамно-связевые системы и их расчет	15,16	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
9.	Автоматизированный расчет фундаментов	17,18	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
	ИТОГО:		18	18	36	54			
Форма аттестации экзамен									

2. Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы,108 часов, в т.ч. контактная форма обучения 54 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в т.ч. контактной работы обучения 72 часа.

№ п/п	Разделы, темы, дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код) 1	Всего компетенций
			Лекции.	Лаборат.	Практич.	Сам. раб.		1	
1.	Современный расчетный комплекс ПК ЛИРА САПР2013 Основные принципы компьютерного моделирования. Составляющие расчетной схемы строительных конструкций зданий и сооружений	1,2	2	1	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
2.	Возможности библиотеки конечных элементов ПК Лира САПР2013при расчете различных строительных конструкций	3,4	2	1	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
3.	Наиболее эффективные приемы, которые используются при моделировании расчетных схем строительных конструкций	5,6	2	1	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
4.	Скрытые ошибки при стыковке разнотипных конечных элементов при составлении расчетных схем (стержень с плитой, стержень со стержнем, плита со стеной), применение жестких вставок, жестких тел, применение шарниров, объединения перемещений	7,8	2	1	4	10	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
5.	Расчетные сочетания нагрузок (РСН), расчетные сочетания усилий (РСУ). Работа программ Лир-Арм, Лир-Стк. Модули армирования. Локальный режим Лир-Арм	9,10	2	1	4	6	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
6.	Особенности моделирования безбалочных железобетонных перекрытий с капителями, ребристого железобетонного монолитного перекрытия, ребристого сборного железобетонного перекрытия	11,12, 13,14	4	1	8	14	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
8	Классификация и расчетные схемы зданий для автоматизированного расчета. Дискретно-континуальные и рамно-связевые системы и их расчет	15,16	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
9.	Автоматизированный расчет фундаментов	17,18	2	2	4	8	Опрос. Собеседование	ПК-2	1
	ИТОГО:		18	10	36	62			
Форма аттестации экзамен									

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки
_____ /Д.В.Артюшин/
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.28	Организация строительного производства

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, заочная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент каф. ЭОиУП	к.э.н., доцент	Шлапакова Н.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Хрусталев Б.Б./
ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ / Ласьков Н.Н./
ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ (института/факультета) протокол № _1___ от «__28___» ___08_____ 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ /Викторова О.Л./
ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация строительного производства» по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и занимать устойчивую позицию на рынке труда.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России № 481 от 31.05.2017.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компе- тенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной це- ли и выбирать оптимальные спо- собы их решения, исходя из дей- ствующих правовых норм, име- ющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Идентификация профильных задач профессиональной деятельности УК-2.2 Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий УК-2.3 Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно- коммунального хозяйства	ОПК-4.1 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности ОПК-4.5 Составление распорядительной документации производственного подразделения в профильной сфере профессиональной деятельности
ОПК-9 Способен организовы- вать работу и управлять коллек- тивом производственного подразделения организаций, осуществляющих деятельность в области строительства, жилищ- но-коммунального хозяйства и/или строительной индустрии	ОПК-9.1 Составление перечня и последовательности выполнения работ производственным подразделением ОПК-9.2 Определение потребности производственного подразделения в материально-технических и трудовых ресурсах ОПК-9.3 Определение квалификационного состава работников производственного подразделения ОПК-9.5 Контроль соблюдения требований охраны труда на производстве ОПК-9.6 Контроль соблюдения мер по борьбе с коррупцией в производственном подразделении
ОПК-10 Способен осуществлять и организовывать техническую эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт объектов строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства, проводить технический надзор и экспертизу объектов строительства	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	Знает: все этапы жизненного цикла проекта. Умеет: формулировать цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов проекта. Владеет: навыками разработки плана проекта.
УК-2.2 Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	Знает: требования к разработке проектной документации на строительство объекта. Умеет: самостоятельно составлять технические задания. Владеет: навыками оформления конструкторской документации на стадии эскизного проектирования, выполнения проектной документации.
УК-2.3 Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	Знает: все этапы жизненного цикла проекта. Умеет: определять потребности в ресурсах для реализации проекта; Владеет: навыками осуществления контроля реализации проекта на начальном уровне с привлечением дополнительных ресурсов
УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	Знает: все этапы жизненного цикла проекта. Умеет: формулировать основные и дополнительные цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов проекта. Владеет: навыками разработки плана реализации проекта.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
	Знает: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере организации и управления производственной деятельности в строительстве. Умеет: составлять распорядительную документацию для производственного подразделения Владеет: навыками подготовки и оформления проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами.
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	
ОПК-4.1 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	Знает: состав проектной и рабочей документации, нормативно- правовые акты в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства. Умеет: осуществлять поиск основных источников информации. Владеет: навыками выбора нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации в сфере организации и управления производственной деятельности в строительстве.
ОПК-4.5 Составление распорядительной документации производственного подразделения в профильной сфере профессиональной деятельности	Знает: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере организации и управления производственной деятельности в строительстве. Умеет: составлять распорядительную документацию для производственного подразделения Владеет: навыками подготовки и оформления проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами.
ОПК-9 Способен организовывать работу и управлять коллективом производственного подразделения организаций, осуществляющих деятельность в области строительства, жилищно-коммунального хозяйства и/или строительной индустрии	
ОПК-9.1 Составление перечня и последовательности выполнения работ производственным подразделением	Знает: основные и дополнительные задачи производственной деятельности в области строительства. Умеет: определять состав работ производственного подразделения на основе рабочей и технической документации. Владеет: навыками определения организационно-технологической последовательности выполнения работ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9.2 Определение потребности производственного подразделения в материально-технических и трудовых ресурсах	Знает: основные и дополнительные задачи производственной деятельности в области строительства. Умеет: осуществлять выбор основных и дополнительных ресурсов для бесперебойного ведения производственных процессов в строительном производстве. Владеет: методикой расчета требуемых материально-технических и трудовых ресурсов в строительном производстве.
ОПК-9.3 Определение квалификационного состава работников производственного подразделения	Знает: основные и дополнительные задачи производственной деятельности в области строительства. Умеет: осуществлять выбор основных и дополнительных исполнителей производственных процессов в строительстве. Владеет: навыками определение численного и квалификационного состава работников производственного подразделения.
ОПК-9.5 Контроль соблюдения требований охраны труда на производстве	Знает: распорядительную документацию, а также нормативно- правовые акты в области охраны труда на производстве. Умеет: выявлять нарушения требований охраны труда на производстве. Владеет: навыками осуществления контроля за соответствием ведения работ на производстве с нормативными требованиями по охране труда.
ОПК-9.6 Контроль соблюдения мер по борьбе с коррупцией в производственном подразделении	Знает: законы, нормативно-правовые акты в области противодействия коррупционным явлениям. Умеет: выявлять противозаконные действия в производственном подразделении и принимать меры по их пресечению. Владеет: навыками осуществления контроля за соответствием ведения работ на производстве с нормативными требованиями.
ОПК-10 Способен осуществлять и организовывать техническую эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт объектов строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства, проводить технический надзор и экспертизу объектов строительства	
	Знает: основные и дополнительные задачи производственной деятельности в области строительства. Умеет: определять состав работ производственного подразделения на основе рабочей и технической документации. Владеет: навыками определения организационно-технологической последовательности выполнения работ.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. **Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с пре подавателем в период промежуточной аттестации -

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Неделя семестра	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					РГР	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1.	**Раздел 1 Организация производства**	1-4	8		2	26				устный опрос, тестирование, контрольная работа
2.	**Раздел 2 Основы поточной организации строительства. Управление предприятием**	5-10	12		6	26				устный опрос, тестирование, контрольная работа
3.	**Раздел 3 Планирование в строительстве**	11-16	12		8	26				устный опрос, тестирование, контрольная работа
		1-16	32		16	78	18	+	–	*Зачет с оценкой*

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Раздел 1 Организация производства	Тема 1 Основы организации строительства. Особенности строительного производства. Понятие организации как системы, принципы, задачи, функции. Эффективность организации как открытой производственно-экономической и социальной системы. Специфика строительного производства. Участники строительства. Основы организации капитального строительства. Основы организации материально-технической базы капитального строительства. Тема 2 Способы осуществления строительства. Проектирование и оценка эффективности проектов в строительстве. Хозяйственный способ строительства. Подрядный способ строительства. Проектные работы в строительстве. Проектные и изыскательские организации. Организация проектирования в строительстве. Содержание изыскательских работ. Организационно-технологическая проектная документация. Оценка экономической эффективности проектов в строительстве. Тема 3 Проект организации строительства и проект производства работ. Формы и методы организации строительных процессов. Проект организации строительства. Состав и порядок разработки. Проект производства работ: состав и порядок разработки. Понятие производственных процессов. Условия организации производственных процессов. Формы организации производственных процессов. Методы организации строительства.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
2	Раздел 2 Основы поточной организации строительства. Управление предприятием	Тема 1 Основы поточной организации строительства. Эффективность организации поточных методов в строительстве. Понятие поточного производства в строительстве. Общие принципы проектирования потока. Формы поточной организации производства. Особенности поточной организации производства на предприятиях по производству строительных материалов, изделий и конструкций. Тема 2 Определение рациональной очередности возведения объектов в составе комплексного проекта. Порядок приемки в эксплуатацию объектов строительства. Тема 3 Управление предприятием. Антикризисное управление предприятием (организацией). Основы управления. Рационализация структуры управления. Формы управления строительными организациями. Функции аппарата управления строительными организациями. Права и обязанности прораба и мастера. Резервы повышения эффективности управления. Тема 4 Управление качеством строительства. Моделирование в строительстве. Модели, используемые в организации строительства. Основные элементы сетевого графика. Корректировка сетевого графика. Основные параметры корректировки.
3	Раздел 3 Планирование в строительстве	Тема 1 Сущность планирования на современном этапе развития. Стратегическое и текущее планирование на предприятии. Оперативно-производственное планирование. Понятие процесса планирования. Методология, задачи, принципы планирования. Методы и схемы планирования. Сущность нормирования производственных процессов. Организация нормирования труда. Методы изучения затрат рабочего времени. Сущность планирования. Содержание стратегического анализа и определение стратегических альтернатив. Текущее планирование. Роль бюджетов в текущем планировании. Оперативное планирование строительного производства. Оперативное планирование и регулирование производства на предприятиях по производству строительных материалов, изделий и конструкций. Сущность оперативно-производственного планирования. Содержание календарного планирования. Системы оперативно-производственного планирования. Методы измерения ритмичной работы предприятия. Организация диспетчеризации на предприятии. Тема 2 Календарное планирование строительного производства. Назначение, виды и принципы проектирования строительных генеральных планов Календарный план строительства в составе проекта организации строительства. Порядок разработки календарного плана строительства в составе проекта производства работ. Определение продолжительности выполнения работ в календарном плане. Определение численности и профессионального состава бригады. Технико-экономические показатели календарного плана. Классификация стройгенплана в составе ПОС и ППР. Общеплощадочный СГП. Порядок проектирования. Объектный СГП.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Раздел 1 Организация производства	Технология и организация выполнения основных видов работ Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: 1) Возведение подземной части. 2) Возведение надземной части. 3) Устройство кровли. 4) Санитарно-технические работы. 5) Электромонтажные работы. 6) Отделочные работы.
2	Раздел 2 Основы поточной организации строительства.	Расчеты при проектировании комплекса объектов Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Управление предприятием	1) Исходные данные для проектирования. 2) Формирование, проектирование и расчет строительного потока. 3) Определение рациональной очередности возведения объектов в составе комплексного проекта. 4) Автоматизация решения задач поточной организации строительства
3	Раздел 3 Планирование в строительстве	Календарное планирование строительного производства. Технико-экономические показатели строительства жилого комплекса. Проектирование стройгенплана Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Общие требования. 2) Выбор монтажных кранов и методов производства работ. 3) Транспортные коммуникации и инженерные сети. 4) Мобильные здания и их комплексы.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по расчетно-графической работе

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Раздел 1 Организация производства	Отличительные признаки отрасли строительства и их характеристика. Экономическая специфика строительства. Нормативно-правовое регулирование градостроительной деятельности. Основные принципы законодательства о градостроительной деятельности. Субъекты градостроительной деятельности, их функции. Права и обязанности участников градостроительной деятельности. Техническое регулирование в строительстве, обязательные и добровольные формы оценки соответствия зданий и сооружений. Ответственность за нарушение законодательства о градостроительной деятельности. Основные варианты функционирования и развития предприятий регионального строительного комплекса. Модель развития регионального строительного комплекса, учитывая особенности его горизонтального и вертикального развития. Варианты формирования зон деятельности. Виды производственных процессов. Организация производственных процессов в пространстве. Организация производственных процессов во времени. Производственная документация в строительстве. Исполнительная документация в строительстве: понятие и перечень. Проектно-сметная документация. Сметная документация.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
2	Раздел 2 Основы поточной организации строительства. Управление предприятием	Сущность и основные принципы поточного метода организации строительства. Классификация потоков. Общие принципы проекти рования потока. Формы управления научно-техническим прогрессом на предприятии. Факторы, влияющие на производственную деятель-ность организации. Необходимость, содержание и принципы реали-зации системного подхода к управлению качеством.
3	Раздел 3 Планирование в строительстве	Производственный план и производственная программа на предпри-ятии. Планирование трудовых ресурсов и определение потребности в персонале. Планирование прибыли и финансов. Стратегии развития строительного производства. Понятия и сущности стратегического планирования, его роли для развития предприятия. Особенности те-кущего планирования. Анализ производственного и финансового плана предприятия.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой, а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

В рамках изучения дисциплины «Организация строительного производства» на всех видах контактной работы (лекции, практические занятия) проводится воспитательная работа по следующим направлениям:

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	гражданское	Раздел 1 Организация производства	Тема 1 Основы организации строительства. Особенности строительного производства (лекция). Понятие организации как системы, принципы, задачи, функции. Эффективность организации как открытой производственно- экономической и социальной системы. Специфика строительного производства. Участники строительства. Основы организации капитального строительства. Основы организации материально-технической базы капитального строительства.
2	патриотическое	Раздел 2 Основы поточной организации строительства. Управление предприятием	Тема 3 Управление предприятием. Антикризисное управление предприятием (лекция). Основы управления. Рационализация структуры управления. Формы управления строительными организациями. Функции аппарата управления строительными организациями. Права и обязанности прораба и мастера. Резервы повы-шения эффективности управления.
3	экологическое	Раздел 3 Планирование в строительстве	Тема 2 Календарное планирование строительного производства. Назначение, виды и принципы проектирования строительных генеральных планов. Календарный план строительства в составе проекта организации строительства. Порядок разработки календарного плана строительства в составе проекта производства работ. Определение продолжительности выполнения работ в календарном плане. Определение численности и

			профессионального состава бригады. Технико-экономические показатели календарного плана. Классификация стройгенплана в составе ПОС и ППР. Общеплощадочный СГП. Порядок проектирования. Объектный СГП.
3	профессионально-трудовое	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий
4	научно-образовательное	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий

5. **Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.28	Организация строительного производства

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: все этапы жизненного цикла проекта. Умеет: формулировать цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов проекта. Владеет: навыками разработки плана проекта.	1,2,3	Контрольная работа
Знает: требования к разработке проектной документации на строительство объекта. Умеет: самостоятельно составлять технические задания. Владеет: навыками оформления конструкторской документации на стадии эскизного проектирования, выполнения проектной документации.	2,3	Тесты Контрольная работа

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: все этапы жизненного цикла проекта. Умеет: определять потребности в ресурсах для реализации проекта; Владеет: навыками осуществления контроля реализации проекта на начальном уровне с привлечением дополнительных ресурсов	1,2,3	Контрольная работа
Знает: все этапы жизненного цикла проекта. Умеет: формулировать основные и дополнительные цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов проекта. Владеет: навыками разработки плана реализации проекта.	2,3	Тесты Контрольная работа
Знает: состав проектной и рабочей документации, нормативно-правовые акты в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства. Умеет: осуществлять поиск основных источников информации. Владеет: навыками выбора нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации в сфере организации и управления производственной деятельности в строительстве.	2,3	Контрольная работа
Знает: основные и дополнительные задачи производственной деятельности в области строительства. Умеет: определять состав работ производственного подразделения на основе рабочей и технической документации. Владеет: навыками определения организационно-технологической последовательности выполнения работ.	2,3	Тесты Контрольная работа
Знает: основные и дополнительные задачи производственной деятельности в области строительства. Умеет: осуществлять выбор основных и дополнительных ресурсов для бесперебойного ведения производственных процессов в строительном производстве. Владеет: методикой расчета требуемых материально-технических и трудовых ресурсов в строительном производстве.	2,3	Контрольная работа
Знает: основные и дополнительные задачи производственной деятельности в области строительства. Умеет: осуществлять выбор основных и дополнительных исполнителей производственных процессов в строительстве. Владеет: навыками определение численного и квалификационного состава работников производственного подразделения.	2,3	Тесты Контрольная работа
Знает: распорядительную документацию, а также нормативно-правовые акты в области охраны труда на производстве. Умеет: выявлять нарушения требований охраны труда на производстве. Владеет: навыками осуществления контроля за соответствием ведения работ на производстве с нормативными требованиями по охране труда.	1,2,3	Контрольная работа
Знает: законы, нормативно-правовые акты в области противодействия коррупционным явлениям. Умеет: выявлять противозаконные действия в производственном подразделении и принимать меры по их пресечению. Владеет: навыками осуществления контроля за соответствием ведения работ на производстве с нормативными требованиями.	1,2,3	Тесты Контрольная работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	всех этапов жизненного цикла проекта; требования к разработке проектной документации на строительство объекта; состава проектной и рабочей документации, нормативно-правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства; основных и дополнительных задач производственной деятельности в области строительства; распорядительной документации, а также нормативно-правовых актов в области охраны труда на производстве; законов, нормативно-правовых актов в области противодействия коррупционным явлениям.
Навыки начального уровня	умеет формулировать цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов проекта; умеет самостоятельно составлять технические задания; умеет определять потребности в ресурсах для реализации проекта; умеет формулировать основные и дополнительные цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов проекта; умеет осуществлять поиск основных источников информации; умеет определять состав работ производственного подразделения на основе рабочей и технической документации; умеет осуществлять выбор основных и дополнительных ресурсов для бесперебойного ведения производственных процессов в строительном производстве; умеет осуществлять выбор основных и дополнительных исполнителей производственных процессов в строительстве; умеет выявлять нарушения требований охраны труда на производстве; умеет выявлять противозаконные действия в производственном подразделении и принимать меры по их пресечению.
Навыки основного уровня	владеет навыками разработки плана проекта; владеет навыками оформления конструкторской документации на стадии эскизного проектирования, выполнения проектной документации; владеет навыками осуществления контроля реализации проекта на начальном уровне с привлечением дополнительных ресурсов; владеет навыками разработки плана реализации проекта; владеет навыками выбора нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации в сфере организации и управления производственной деятельности в строительстве; владеет навыками определения организационно-технологической последовательности выполнения работ; владеет методикой расчета требуемых материально-технических и трудовых ресурсов в строительном производстве; владеет навыками определение численного и квалификационного состава работников производственного подразделения; владеет навыками осуществления контроля за соответствием ведения работ на производстве с нормативными требованиями по охране труда; владеет навыками осуществления контроля за соответствием ведения работ на производстве с нормативными требованиями.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта с оценкой в 6 семестре (очная):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	1	Дать определения понятиям: «Организация», «Организация строительства», «Строительное производство», «Управление», «Управление в строительстве», «Эффект», «Эффективность».
2.	1	Особенности строительного производства.
3.	1	Какие существуют основные подходы при организации и управлении производственной деятельностью?
4.	2	Горизонтальное, вертикальное и диагональное развитие строительных процессов.
5.	2	Этапы формирования зон деятельности предприятий.
6.	1	Какие существуют основные варианты развития региональных строительных комплексов?
7.	2	Какие существуют организационно-экономические и управленческие переделы развития предприятий региональных строительных комплексов?
8.	1	Дать характеристику интегральным блокам параметров производственной деятельности предприятий
9.	1	Что такое производственный процесс? Основные виды производственного процесса.
10.	1	Какие существуют организационно-экономические и организационно-технологические ситуации при организации и управлении производственных процессов в строительстве?
11.	1	Понятие системы, связь и взаимодействие ее элементов.
12.	1	Классификация систем и их развитие.
13.	2	Организационно-технологическая проектная документация
14.	2	Системный подход и системный анализ в управлении.
15.	2	Балансовый метод и метод моделирования.
16.	1	Внешняя и внутренняя среда организации.
17.	2	Понятие структуры управления и факторы ее определяющие.
18.	1	Перечислите комплекс документов строительного контракта и назовите основные условия договора строительного подряда.
19.	1	В каком случае заказчик может вносить изменения в техническую документацию.
20.	1	Раскройте понятие «подрядные торги». Виды подрядных торгов.
21.	1	Охарактеризуйте процесс реализации инвестиционного проекта в строительной сфере.
22.	1	Критерии обоснованности инвестиционных вложений.
23.	3	Перечислите основные этапы проектирования.
24.	1	Охарактеризуйте организационно-правовые формы предприятий.
25.	1	Раскройте систему классификации предприятий.
26.	1	Назовите основные цели деятельности национальных объединений саморегулируемых организаций.
27.	3	В чем суть процесса планирования на предприятии.
28.	3	Какие методы планирования чаше применяют в практической деятельности строительных предприятий?

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
29.	3	Назовите виды норм и нормативов, применяемых в процессе планирования на предприятии.
30.	3	На какие этапы можно разделить процесс планирования на предприятии.
31.	3	Обоснуйте необходимость процесса бизнес-планирования на предприятии.
32.	3	В чем суть стратегического планирования.
33.	3	Назовите основные функции стратегического планирования и раскройте их содержание.
34.	3	Перечислите этапы процесса стратегического планирования.
35.	1	Подрядный и хозяйственный способ строительства.
36.	2	Формы управления строительными организациями.
37.	1	Организационно-технологическая проектная документация.
38.	1	Исполнительная документация в строительстве.
39.	1	Проект организации строительства. Состав и порядок разработки.
40.	1	Проект производства работ. Состав и порядок разработки.
41.	1	Классификация производственного процесса.
42.	2	Основные принципы организации производственного процесса. Понятие и свойства поточного производства.
43.	2	Методы организации строительства, их преимущества и недостатки.
44.	2	Основные закономерности, параметры и разновидности строительного потока.
45.	2	Общие принципы проектирования потока.
46.	2	Классификация потоков по виду строительной продукции.
47.	2	Классификация потоков по направлениям развития.
48.	2	Классификация потоков по характеру временного развития.
49.	2	Показатели эффективности поточных методов в строительстве.
50.	2	Моделирование в строительном проектировании.
51.	2	Модели, применяемые в организации строительства.
52.	1	Подготовка строительного производства.
53.	1	Организация сдачи и приемки работ.
54.	1	Характеристика форм материального производства.
55.	1	Факторы влияния на деятельность предприятия и их классификация.
56.	1	Формирование стратегии развития строительной организации.
57.	1	Стратегический анализ внешней и внутренней среды организации.
58.	1	Особенности и стратегические направления развития.
59.	3	Характер распределения инвестиций при возведении здания
60.	3	Расчет снижающих и возрастающих затрат для сокращения длительности процесса возведения здания

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты расчетно-графической работы

Расчетно-графическая работа (РГР) на тему: «Организация строительства комплекса объектов поточным методом».

Состав типового задания на выполнение РГР:

1. Паспорт объектов строительства.
2. Формирование, проектирование и расчет строительного потока.
3. Определение оптимальной очередности строительства объектов в составе комплекса.
4. Проектирование сводного календарного плана.

5. Расчет ТЭП календарного плана.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты РГР:

1. Порядок расчета продолжительности работ.
2. Порядок формирования, проектирования и расчет строительных потоков.
3. Методика определения рациональной очередности возведения комплекса объектов.
4. Методика расчета и построение графической части календарного плана.
5. Порядок расчета технико-экономических показателей календарного плана.
6. Оптимизация показателей календарного плана.
7. Организация стройплощадки. Методика расчета основных элементов СГП.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

1. Организационная наука рассматривает триединую организацию:
а) персонала, производства, управления;
б) планирования, контроля, мотивации;
в) вещей, людей, идей;
г) привлечения, переработки ресурсов, производства продукции.

2. Характерными чертами организации являются:
а) комплексность;
б) департаментализация;
в) формализация;
г) координация;
д) соотношение централизации и децентрализации;
е) социализация;
ж) горизонтальные связи.

3. Организация — это группа людей, деятельность которых сознательно или спонтанно координируется для достижения:
а) прибыли;
б) общей цели;
в) конкурентных преимуществ;
г) рыночных позиций.

4. В организации выделяют следующие уровни управления:
а) институциональный, управленческий, технический;
б) институциональное, средний, технологический;
в) организационный, функциональный, линейный;
г) вертикальный и горизонтальный.

5. Совокупность элементов и логических взаимосвязей между ними, которая способствует эффективному преобразованию входных ресурсов в конечный продукт и достижению целей организации, — это:
а) структура организации;
б) организационная культура;
в) технология управления;
г) правильно все названное выше.
6. Кем утверждается ППР?
а) заказчиком
б) генподрядчиком
в) проектным институтом
г) инвестором

8. Кто разрабатывает ПОС?
а) инвестор
б) проектный институт
в) генподрядчик
г) заказчик

9. За счет каких средств разрабатывается ППР?
а) за счет прибыли
б) за счет накладных расходов
в) за счет главы 1 сводного сметного расчета «Подготовка территории строительства»
г) за счет резерва средств на непредвиденные работы и затраты

10. Юридическое или физическое лицо, осуществляющее на правах инвестора реализацию инвестиционного проекта по строительству:
а) инвестор
б) заказчик
в) подрядчик
г) индивидуальный предприниматель

11. Какой основной документ регламентирует отношения заказчика и подрядчика?
а) СНиП 12-01-2004 «Организация строительного производства»
б) генеральный подрядный договор на капитальное строительство
в) Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений»

12. Какой способ выполнения СМР имеет преимущества с точки зрения сроков и качества выполняемых работ?
а) смешанный
б) хозяйственный
в) подрядный

13. Кто заказывает разработку проектно-сметной документации на строительство объекта?
а) инвестор
б) заказчик
в) генподрядчик

14. Кто размещает заказы на изготовление технологического оборудования?
а) инвестор
б) генподрядчик
в) проектный институт
г) заказчик

15. Кто несет ответственность за своевременный ввод объектов в эксплуатацию?
а) проектировщики
б) заказчик
в) инвестор
г) генподрядчик

16. В чьи обязанности входит подготовка территории под строительство?
а) инвестор
б) генподрядчик
в) заказчик
г) проектный институт

17. Кто заключает договора с субподрядными организациями на выполнение СМР?
а) заказчик
б) инвестор
в) генподрядчик
г) проектный институт

18. Какой метод организации производства работ имеет преимущества?
а) параллельный

б) последовательный
в) поточный

19. При моделировании строительного производства какие модели имеют преимущества?
а) календарные
б) циклограммы
в) сетевые

20. Каким документом регламентируется порядок и правила приемки в эксплуатацию законченных строительством (или реконструкцией) объектов?
а) СНиП
б) ПОС
в) ППР
г) генеральным подрядным договором на капитальное строительство.

20. Каким образом графически изображаются поточные методы работ?
а) в виде линейного календарного графика
б) только в виде наклонных линий циклограммы
в) только в сетевой модели
г) в виде линейного календарного графика, в виде сетевой модели, в виде циклограммы

21. Заказчики — это:
а) юридические и физические лица, осуществляющие вложение собственных, заемных и привлеченных средств в форме инвестиций и обеспечивающие их целевое использование; б) юридические и физические лица, осуществляющие финансирование проекта, контроль за его реализацией и управление работами, начиная от разработки ТЭО инвестиций и заканчивая сдачей выполненного объекта;
в) юридические и физические лица, принимающие на себя функции по организации работ и их сдаче, а также субподрядчики;
г) юридические и физические лица, имеющие право владеть и пользоваться результатами инвестиций.

22. Согласно законодательству РФ, в состав привлеченных средств, направляемых на финансирование инвестиций, включаются:
а) паевые и иные взносы граждан и юридических лиц;
б) средства бюджетов, предоставленные на возвратной основе;
в) денежные накопления физических лиц;
г) инвестиционные фонды финансово-промышленных групп.

23. Инвестиции — это:
а) затраты на воспроизводство основных средств и их капитальный ремонт;
б) все виды затрат, направляемых на технологическую модернизацию производственного процесса;
в) все виды ценностей, вкладываемых в различные виды деятельности;
г) разнообразные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения прибыли и иного полезного эффекта.

24. Инвестиционная деятельность — это:
а) процесс трансформации инвестиционных ресурсов в конкретные объекты инвестиционной деятельности;
б) практическая деятельность по реализации циклического процесса, включающего изменение формы инвестированных ценностей в целях получения положительного эффекта;
в) превращение вложенных средств в прирост капитальной стоимости;
г) движение авансированной стоимости от момента аккумуляции ресурсов до момента их возмещения.

25. Инвестиционная фаза жизненного цикла проекта включает:
а) разработку ТЭО инвестиций;
б) экспертизу проекта;
в) подготовку резюме проекта;
г) заключение кредитных договоров.

26. ТЭО целесообразности инвестиций предполагает:
а) сравнение альтернативных вариантов реализации инвестиционного проекта;
б) разработку бизнес-плана;
в) формирование инвестиционного замысла;
г) технико-экономические исследования.

27. Положительная величина чистого дисконтированного дохода представляет собой:
а) отношение суммы дисконтированных притоков к величине вложенного капитала;
б) отношение суммы приведенных оттоков к величине вложенного капитала;
в) превышение суммы приведенных притоков над суммой дисконтированных затрат;
г) превышение суммы приведенных затрат над суммой приведенных притоков.

28. Систематический риск характеризуется:
а) неквалифицированным руководством компании;
б) отличительными чертами конкретного объекта инвестирования;
в) характером поведения субъекта инвестиционной деятельности;
г) воздействием на всех субъектов инвестиционной деятельности.

29. Критерий максимизации суммы прибыли от инвестиционной деятельности при оптимизации источников финансирования инвестиций предполагает:
а) использование только внутренних инвестиционных ресурсов;
б) расчет эффекта финансового рычага;
в) определение суммы прибыли от использования заемного капитала;
г) расчет коэффициента самофинансирования.

30. В процессе принятия инвестиционных решений на стадии формулировки и отбора инвестиционных предложений обычно производится:
а) качественная оценка основных параметров проекта;
б) количественная оценка основных параметров проекта;
в) поиск перспективных инвестиционных идей;
г) рассмотрение финансовых возможностей для реализации инвестиционного проекта.

31. Инвестиционный проект является проектом реабилитации (санации) предприятия, если: а) предполагает финансовое оздоровление предприятия;
б) направлен на изменение производственной программы предприятия;
в) нацелен на увеличение количества выпускаемой продукции;
г) является глобальным по своему масштабу.

32. Способы снижения степени инвестиционного риска включают:
а) ориентацию на высокодоходные реальные проекты;
б) реализацию проектов, показатель коэффициента вариации по которым не выше 26 %;
в) ориентацию на инвестиционные объекты с низкой ликвидностью; г) передачу риска другому лицу.

33. Суть величины чистого дисконтированного дохода состоит в
а) Сравнении будущей стоимости будущих денежных поступлений от реализации проекта с инвестиционными расходами, необходимыми для его реализации.
б) Сравнении текущей стоимости будущих денежных поступлений от реализации проекта с инвестиционными расходами, необходимыми для его реализации.
в) Сравнении стоимости текущих денежных поступлений от реализации проекта с инвестиционными расходами, необходимыми для его реализации.

34. Фактор времени как интегральный показатель в строительном проекте
а) Показатель эффективности инвестицией и срок их окупаемости
б) Показатель эффективности инвестицией
в) Срок их окупаемости

35. Внутренняя норма доходности – это:
а) норма дисконта, при которой величина дисконтированных притоков равна величине дисконтированных вложений капитала;
б) норма дисконта, при которой реализация проекта нецелесообразна;
в) норма дисконта, равная сумме темпа инфляции и процентов по кредитным ресурсам;
г) норма дисконта по абсолютной величине меньшая, чем требуемая инвестором норма дохода на вложенный капитал.

36. Инвестиционный проект может быть принят к реализации, если
а) ЧДД > 0; в) в) ИД >1;
б) ЧДД < 1 г) ИД < 1

д) все предыдущие ответы не верны.

37. Срок окупаемости инвестиций – это период времени от начала реализации проекта до:
а) Момента эксплуатации объекта, в который доходы от эксплуатации становятся большими к первоначальным инвестициям
б) Момента эксплуатации объекта, в который доходы от эксплуатации становятся равными первоначальным инвестициям
в) Момента эксплуатации объекта, в который доходы от эксплуатации становятся меньшими к первоначальным инвестициям

38. Не стоимостными эффектами для инвестиционного проекта повышения качества жилых зданий являются:
а) Понижение конкурентоспособности строительной организации на рынке, повышение ее имиджа и т.д.
б) Повышение конкурентоспособности строительной организации на рынке, повышение ее имиджа и т.д.

39. При оценке эффективности инвестиционного проекта повышения качества жилых зданий определяющим фактором будет:
а) Рыночное регулирование качества живых зданий;
б) Государственное регулирование качества живых зданий.

40. Проекты, направленные на повышение качества строительного производства, подразумевают:
а) Снижение трудоемкости и материалоемкости при производстве строительной продукции;
б) Рост трудоемкости и материалоемкости при производстве строительной продукции.

41. Затраты на допуск к применению тех материалов, которые не отвечают техническим требованиям, относятся к:
а) К внутренним потерям;
б) К внешним потерям;
в) Предупредительным затратам.

42. В течение какого срока должны быть уведомлены органы государственного контроля застройщиком о начале строительства?
а) Не позднее 7 дней
б) Не позднее 10 дней
в) Не позднее 14 дней

43. Какие мероприятия входят в состав предпроектной (начальной) стадии жизненного цикла недвижимого имущества?
а) Анализ рынка недвижимости
б) Разработка финансовой схемы
в) Анализ рынка недвижимости и разработка финансовой схемы.

44. Термин «управление» означает:
а) последовательность действий менеджера;
б) осознанную, целенаправленную деятельность человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет элементы внешней среды общества, живой и неживой природы, техники;
в) систему научных знаний, составляющих теоретическую базу практики управления;
г) использование объективных законов экономического развития.

45. Цели управления классифицируются по следующим признакам:
а) экономическом, социальном, отраслевом.
б) По содержанию, уровням управления, времени, масштаба.
в) в отношении уровней управления.
г) Все перечисленное

46. Цель управления это:
а) Конечный пункт всего процесса управления.
б) Конкретный, конечное состояние или желаемый результат объекта управления.
в) Оптимизация деятельности объекта управления по достижению миссии организации.
г) Тоже, что стратегия управления.

47. Определить, что такое объект управления?
а) человек или группа людей, которыми управляют;
б) аппарат управления;
в) люди, которые занимаются управлением;
г) люди, которые выполняют определенные задачи.

48. Методы, направленные на детализацию планов, регулирование производственного процесса и хозяйственной деятельности, обеспечения четких действий аппарата управления и слаженной работы всех подразделений предприятия, — это:
а) организационные методы управления;
б) оперативно-распорядительные методы управления;
в) экономические методы управления.
г) стратегические методы управления.

49. Ситуационный подход к управлению основывается на предположении, что пригодность и эффективность различных методов управления определяется:
а) системой отношений, которая сложилась в коллективе;
б) ситуацией, в которой оказалась организация;
в) совершенством владения менеджером приемами и методами управления. г) уровнем риска при принятии решений.

50. Системный подход к управлению основывается на представлении об организации как:
а) закрытую систему, ориентированную на длительное существование благодаря безупречной работе каждого из ее элементов;
б) открытую систему, которая является совокупностью взаимосвязанных элементов, ориентированных на достижение целей в условиях меняющейся внешней среды;
в) систему взаимосвязанных элементов, каждый из которых выполняет одну присущую только ему функцию, которая обеспечивает существование организации в долгосрочной перспективе.

51. Под стратегией организации следует понимать:
а) Всесторонний комплексный план, предназначенный для реализации миссии и достижения целей.
б) Комплексный план для получения прибыли в перспективном периоде.
в) План реализации целей.
г) Текущие планы для достижения целей.

52. Организация как функция управления – это:
а) разработка и использование стимулов к эффективному взаимодействию субъектов совместной деятельности.
б) наблюдение за процессами, происходящими сравнения параметров объекта с заданными и выявления отклонений.
в) составление планов с учетом стратегии и целей фирмы, ее производственного профиля и специфики деятельности на рынке.
г) создание такой структуры предприятия, дает возможность эффективной и совместной работы персонала для достижения общих целей.

53. Управленческие полномочия – это:
а) Реальная возможность использовать ресурсы организации и действовать.
б) Совокупность официально предоставленных прав и обязанностей самостоятельно принимать решения, отдавать распоряжения, совершать те или иные действия в интересах организации.
в) Обязательства работника выполнять задачи, свойственные занимаемой им должности и отвечать за результаты своей деятельности.
г) Обязательства отвечать за выполнение задачи результаты труда подчиненных ему работников.

54. Функциональная структура управления строится на:
а) иерархии органов, обеспечивающих выполнение каждой функции управления на всех уровнях.
б) иерархии органов, осуществляющих контроль.
в) иерархии органов, координирующих деятельность.
г) все ответы неверны.
д) управлении средними и малыми организациями.

55. Что является предметом строительного надзора?
а) Ревизия/контроль выполнения работ при сооружении объектов капитального строительства на аналогичность требованиям проектной и рабочей документации

б) Расчет объемов выполненных работ при сооружении объектов капитального строительства на аналогичность требованиям проектной и рабочей документации

в) Установление требований выполнения работ при сооружении объектов капитального строительства на аналогичность требованиям проектной и рабочей документации

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 6 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание всех этапов жизненного цикла проекта	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание требований к разработке проектной документации на строительство объекта	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание состава проектной и рабочей документации, нормативно-правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание основных и дополнительных задач производственной деятельности в области строительства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание распорядительной документации, а также норма-	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет	Уровень знаний в объеме, соответствующем програм-	Уровень знаний в объеме, соответствующем про-

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
тивно-правовых актов в области охраны труда на производстве	Имеют место грубые ошибки	место несколько негрубых ошибок.	ме подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	грамме подготовки.
Знание законов, нормативно-правовых актов в области противодействия коррупционным явлениям.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Умеет формулировать цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов проекта	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Умеет самостоятельно составлять технические задания	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Умеет определять потребности в ресурсах для реализации проекта	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Умеет формулировать основные и дополнительные цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов проекта	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Умеет осуществлять поиск основных ис-	Не продемонстрированы	Продемонстрированы навыки началь-	Продемонстрированы навыки началь-	Продемонстрированы навыки

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
точников информации	навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	ного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	ного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Умеет определять состав работ производственного подразделения на основе рабочей и технической документации	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Умеет осуществлять выбор основных и дополнительных ресурсов для бесперебойного ведения производственных процессов в строительном производстве	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Умеет осуществлять выбор основных и дополнительных исполнителей производственных процессов в строительстве	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Умеет выявлять нарушения требований охраны труда на производстве	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Умеет выявлять противозаконные действия в производственном подразделении и принимать меры по их пресечению	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Владеет навыками разработки плана проекта	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Владеет навыками оформления конструкторской документации на стадии эскизного проектирования, выполнения проектной документации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Владеет навыками осуществления контроля реализации проекта на начальном уровне с привлечением дополнительных ресурсов	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Владеет навыками разработки плана реализации проекта	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Владеет навыками выбора нормативно-технической информации для разработки проектной, распорядительной документации в сфере организации и управления производственной деятельности в строительстве	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Владеет навыками определения организационно-технологической последовательности выполнения работ	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Владеет методикой расчета требуемых материально-технических и трудовых ресурсов в строительном производстве	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Владеет навыками определение численного и квалификационного состава работников производственного подразделения	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Владеет навыками осуществления контроля за соответствием ведения работ на производстве с нормативными требованиями по охране труда	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Владеет навыками осуществления контроля за соответствием ведения работ на производстве с нормативными требованиями	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты расчетно-графической работы

Процедура защиты расчетно-графической работы определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты расчетно-графической работы в 6 семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.28	Организация строительного производства

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно- методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Грабовый П.Г., Хрусталев Б.Б. и др. Сервейинг: организация, экспертиза, управление. Часть первая. Организационно-технологический модуль системы сервейинга: учебник / под.общ.ред.проф.П.Г. Грабового – М.: Издательство «АСВ», ИИА «Просветитель», 2015. – 560 с.	
2	Олейник П. П. Организация, планирование и управление в строительстве [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 270800 "Строительство" (профиль "Промышленное и гражданское строительство) / П. П. Олейник. - Москва: АСВ, 2014. - 160 с.	
3	Шлапакова Н.А., Белянская Н.М., Глазкова С.Ю. Организация строительного производства. Часть 1. Организация производства. Учебное пособие для бакалавров по направлению «Строительство». – Пенза: ПГУАС, 2022-224с.	
4	Шлапакова Н.А., Белянская Н.М., Глазкова С.Ю. Организация строительного производства. Часть II. Планирование и управление в строительстве. Уч.пособие по направлению «Строительство». – Пенза: ПГУАС, 2022-212с.	
5	Шлапакова Н.А. Организация строительного производства. Курс лекций для направления подготовки «Строительство». – Пенза:ПГУАС,2022	
6	Организация строительного производства: учеб.-метод. пособие к выполнению расчетно-графической работы по направлению 08.03.01 «Строительство» / Н.А. Шлапакова [и др.].– Пенза: ПГУАС, 2022. – 228 с.	

7	Организация строительного производства. Методические указания к выполнению практических работ для студентов, обучающихся по направлению «строительство» / Н.А. Шлапакова, С.Ю. Глазкова, Б.Б. Хрусталев. – Пенза: ПГУАС,2022. – 66 с.	
8	Организация строительного производства: метод. указания по организации самостоятельной работы для направления подготовки 08.03.01 «Строительство» / Н.А. Шлапакова, С.Ю. Глазкова – Пенза: ПГУАС, 2022. – 40 с.	
9	Организация строительного производства: метод. указания по подготовке к зачету для направления подготовки 08.03.01 «Строительство» / Н.А. Шлапакова, С.Ю. Глазкова. – Пенза: ПГУАС, 2022. – 24 с.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Афонин, А. М. Организация производственной деятельности предприятия. Часть 1. Финансово-хозяйственная деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Афонин, Н. А. Михайличенко, Ю. Н. Царегородцев ; под ред. Ю. Н. Царегородцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 205 c. — 978-5-906822-60-4.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74709.html – ЭБС «IPRbooks»
2	Афонин, А. М. Организация производственной деятельности предприятия. Часть 2. Снабженческо-заготовительная и логистическая деятельность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Афонин, Н. А. Михайличенко, Ю. Н. Царегородцев ; под ред. Ю. Н. Царегородцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 132 c. — 978-5-906822-58-1.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74710.html – ЭБС «IPRbooks»
3	Дикман Л.Г., Организация строительного производства : Учебник для строительных вузов / Дикман Л.Г. Издание седьмое, стереотипное. - М. : АСВ, 2019. - 588 с. - ISBN 978-5-93093-141-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930931419.html – ЭБС «IPRbooks»
4	Зуев Б.М., Организация основного производства предприятий строительных материалов, изделий и конструкций : Учебное пособие / Б. М. Зуев. - СПб : Проспект Науки, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-903090-17-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/PN0039.html – ЭБС «IPRbooks»
5	Логанина В.И., Управление качеством на предприятиях стройиндустрии : Научное издание / Логанина В.И., Карпова О.В., Макарова Л.В. - М. : Издательство АСВ, 2008. - 216 с. - ISBN 978-5-9282-0414-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785928204143.html – ЭБС «IPRbooks»
6	Михайлов, А. Ю. Основы планирования, организации и управления в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Михайлов. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 284 c. — 978-5-9729-0355-9. —	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86619.html – ЭБС «IPRbooks»

7	Организация, планирование и управление в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Е. П. Горбанева. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 120 с. — 978-5-89040-593-7. —	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59122.html – ЭБС «IPRbooks»
8	Производственный менеджмент в строительстве : учебник / А.М. Платонов [и др.].. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 700 с. — ISBN 978-5-321-02501-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68377.html – ЭБС «IPRbooks»
9	Производственный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец, Д. С. Кенина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 140 с. — 2227-8397.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76050.html – ЭБС «IPRbooks»
10	Солдатенко, Л. В. Расчет технико-экономических показателей проектируемых предприятий: методические указания / Л. В. Солдатенко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 81 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21662. html – ЭБС «IPRbooks»
11	Грабовый, П.Г. Сервейинг. Организация, экспертиза, управление. Часть 2. Экспертиза недвижимости и строительный контроль в системе сервейинга: практикум / П.Г. Грабовый. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 263 с. — 978-5-7264-1382-2.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62633.html – ЭБС «IPRbooks»
12	Грабовой, П.Г. Сервейинг. Организация, экспертиза, управление. Часть 3. Управленческий модуль в системе сервейинга: практикум / П.Г. Грабовый. — Электрон, текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 311 с. — 978-5-7264-1400-3.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62634.html – ЭБС «IPRbooks»
13	Грабовый, П. Г. Сервейинг: организация, экспертиза, управление / Грабовый П. Г – М.: Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. - 270 с. - ISBN 978-5-7264-1588-8. - Текст: электронный	Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785726415888.html. - Режим доступа: по подписке.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Шлапакова Н.А., Белянская Н.М., Глазкова С.Ю. Организация строительного производства. Часть 1. Организация производства. Учебное пособие для бакалавров по направлению «Строительство». – Пенза: ПГУАС, 2022-224с.
2	Шлапакова Н.А., Белянская Н.М., Глазкова С.Ю. Организация строительного производства. Часть II. Планирование и управление в строительстве. Уч.пособие по направлению «Строительство». –Пенза: ПГУАС, 2022-212с.
3	Шлапакова Н.А. Организация строительного производства. Курс лекций для направления подготовки «Строительство». –Пенза:ПГУАС,2022
4	Организация строительного производства: учеб.-метод. пособие к выполнению расчетно-графической работы по направлению 08.03.01 «Строительство» / Н.А. Шлапакова [и др.].– Пенза: ПГУАС, 2022. – 228 с.

Перечень нормативной литературы

№ п/п	Наименование	Наличие в нормативно-справочной библиотеке ПГУАС (+/-)	Ссылка
1	СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 [Текст]; утв. приказом Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2010 г. № 781; введ. в действие 20.05.2011. — М.: ОАО «ЦПП», 2010. — 56 с. (Система нормативных документов в строительстве. Свод правил Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
2	СНиП 12-03-01. Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования. [Текст]; взамен СНиП 12-03-99*; введ. в действие Госстроем России 01.09.2001. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России: ФГУ ЦОТС, Аналитическим информационным центром «Стройтрудобезопасность», 2001. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
3	СНиП 1.04.03-85*. Нормы продолжительности строительства и задела в строительстве предприятий, зданий и сооружений. В 2-х частях. [Текст]. – Введ. в действие Госстроем России 01.01.1991. – Изд. офиц. – М.: Госстрой СССР, Госплан СССР, 1987. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
4	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-01-2001. Сборник №1. Земляные работы [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 108 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
5	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-05-2001. Сборник №5. Свайные работы. Опускные колодцы. Закрепление грунтов [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 73 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
6	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-06-2001. Сборник №6. Бетонные и железобетонные конструкции монолитные [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 39 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
7	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-07-2001. Сборник №7. Бетонные и железобетонные конструкции сборные [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 52 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/

8	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-08-2001. Сборник №8. Конструкции из кирпича и блоков [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 28 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
9	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-09-2001. Сборник №9. Строительные металлические конструкции [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 33 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
10	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-11-2001. Сборник №11. Полы [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 13 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
11	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-12-2001. Сборник №12. Кровля [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 13 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
12	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-15-2001. Сборник №15. Отделочные работы [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 5.12.2002. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2005. – 62 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
13	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-01-2001. Сборник №1. Земляные работы [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 204 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации). – ISBN 5-88737-111-7.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
14	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-05-2001. Сборник №5. Свайные работы. Опускные колодцы. Закрепление грунтов [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 15.07.2001. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2001. – 121 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
15	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-06-2001. Сборник №6. Бетонные и железобетонные конструкции монолитные [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 72 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/

16	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-07-2001. Сборник №7. Бетонные и железобетонные конструкции сборные [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 104 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
17	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-08-2001. Сборник №8. Конструкции из кирпича и блоков [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 36 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
18	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-09-2001. Сборник №9. Строительные металлические конструкции [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 72 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
19	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-11-2001. Сборник №11. Полы [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 28 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
20	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-12-2001. Сборник №12. Кровля [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 20 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
21	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-15-2001. Сборник №15. Отделочные работы [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 104 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
22	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е2. Земляные работы. Вып.1. Механизированные и ручные земляные работы [Текст]: внесено изм. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 18.12.1990.– М.: Стройиздат, 1988. – 224 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
23	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е3. Каменные работы. Вып.1. Механизированные и ручные земляные работы [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Прейскурантиздат, 1987. – 47 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
24	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е4. Монтаж сборных и устройство монолитных железобетонных конструкций. Вып.1. Здания и промышленные сооружения [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Стройиздат, 1987. – 63 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/

25	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е5. Монтаж металлических конструкций. Вып. 1. Здания и промышленные сооружения [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Стройиздат, 1987. –31 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
26	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е5. Монтаж металлических конструкций. Вып. 2. Резервуары и газгольдеры [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Стройиздат, 1987. – 63 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
27	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е7. Кровельные работы. Вып. 2. [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Стройиздат, 1987. – 23 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
28	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е8. Отделочные покрытия строительных конструкций. Вып.1. Отделочные работы [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Стройиздат, 1988. – 152 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
29	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е11. Изоляционные работы [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Стройиздат, 1988. – 63 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
30	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е20. Ремонтно-строительные работы. Вып.1. Здания и промышленные сооружения [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Стройиздат, 1987. – 222 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/

Согласовано:

_____ _____ /_____/

НТБ

дата Подпись, ФИО

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.28	Организация строительного производства

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.28	Организация строительного производства

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лекционных занятий (3308)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска,	
Аудитория для консультаций (3305)	Столы, стулья, доска, материалы ЭИОС по дисциплине	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3305)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3305)	Столы, стулья, доска.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 «Строительство»
код и наименование направления подготовки
_____ / Д.В. Артюшин /
«01» 09 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.15	Правовое регулирование в строительстве. Коррупционные риски

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «История и философия»	к.и.н.	Садырова Маргарита Юрьевна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «История и философия».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Королев А.А./
подпись ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ /Ласьков Н.Н.
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Инженерно-строительного института, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ / Викторова О.Л. /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовое регулирование в строительстве. Коррупционные риски» является развитие у обучающегося личностных качеств, навыков их реализации в практической деятельности на основе знаний в области права, позитивного отношения к нему, рассмотрения права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией в целях развития идей гуманизма, добра и справедливости.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и уровню высшего образования «Бакалавриат», утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 481.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 08.03.01 «Строительство», утверждённой _____.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Идентификация профильных задач профессиональной деятельности
	УК-2.2. Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий
	УК-2.3. Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
	УК-2.4. Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности
	УК-2.5. Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов
	УК-2.6. Составление последовательности (алгоритма) решения задачи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.1. Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	*Знает основы отраслей российского права и законодательства* *Имеет навыки (начального уровня) выявления задач, решаемых с применением правовых знаний* *Имеет навыки (основного уровня) ориентации в нормативно-правовой базе, включая законодательство в сфере строительства и антикоррупционное законодательство*
УК-2.2. Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	*Знает основные положения о заключении, изменении и прекращении трудового договора; нормы правового регулирования оплаты труда, режима труда и*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	отдыха; виды административных наказаний за совершение административных правонарушений; цели и виды уголовного наказания *Имеет навыки (начального уровня) поиска правовых норм при решении практических вопросов, касающихся использования норм трудового, административного и уголовного законодательства* *Имеет навыки (основного уровня) применения полученных знаний при решении практических вопросов, касающихся использования норм трудового, административного и уголовного законодательства*
УК-2.3. Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	*Знает понятие, основные признаки, объекты и субъекты правоотношений в сфере строительства; основные положения антикоррупционного законодательства* *Имеет навыки (начального уровня) поиска правовых норм при определении потребности в ресурсах для решения задач в сфере строительства* *Имеет навыки (основного уровня) использования правовых норм при определении потребности в ресурсах для решения задач в строительной сфере*
УК-2.4. Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности	*Знает нормативную базу в сфере строительства* *Имеет навыки (начального уровня) применения полученных знаний при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства в сфере строительства* *Имеет навыки (основного уровня) анализа законодательства в сфере строительства и практику его применения*
УК-2.5. Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов	*Знает понятие и виды юридической ответственности; способы защиты своих прав; основные положения антикоррупционного законодательства* *Имеет навыки (начального уровня) работы с правовыми нормами (их толкованием) и нормативно-правовыми документами* *Имеет навыки (основного уровня) принятия решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законом*
УК-2.6. Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	*Знает о круге проблем, решаемых с применением знаний законодательства в сфере строительства* *Имеет навыки (начального уровня) ориентации в законных методах и способах решения проблем строительной сферы* *Имеет навыки (основного уровня) применения законных методов и способов решения проблем строительной сферы*

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способность использовать в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	задачи профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве
	ОПК-4.3. Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения
	ОПК-4.4. Представление информации об объекте капитального строительства по результатам чтения проектно-сметной документации
	ОПК-4.5. Составление распорядительной документации производственного подразделения в профильной сфере профессиональной деятельности
	ОПК-4.6. Проверка соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-4.1. Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	*Знает источники правового регулирования деятельности в сфере строительства, вопросы территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования (включая инженерные изыскания), капитального строительства, капитального ремонта и реконструкции объектов капитального строительства; нормативные требования при предоставлении земельных участков для строительства, их использовании и застройке* *Имеет навыки (начального уровня) применения полученных знаний при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства в сфере строительства* *Имеет навыки (основного уровня) анализа законодательства в сфере строительства и практику его применения*
ОПК-4.2. Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	*Знает нормативную базу в области инженерных изысканий, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест* *Имеет навыки (начального уровня) поиска и выявления основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве* *Имеет навыки (основного уровня) реализации норм законодательства в сфере строительства*
ОПК-4.3. Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических	*Знает принципы правового регулирования деятельности в сфере строительства; суть принципа обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного доступа к*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
документов, регулирующих формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения	*объектам социального и иного назначения* *Имеет навыки (начального уровня) социального взаимодействия на основе правовых норм; поиска необходимых мер реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина* *Имеет навыки (основного уровня) принятия необходимых мер реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина*
ОПК-4.4. Представление информации об объекте капитального строительства по результатам чтения проектно-сметной документации	*Знает организацию управления, полномочия органов государственной власти Российской Федерации и органов местного самоуправления в области градостроительства* *Имеет навыки (начального уровня) применения полученных знаний при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства в сфере строительства* *Имеет навыки (основного уровня) анализа законодательства в сфере строительства и практику его применения*
ОПК-4.5. Составление распорядительной документации производственного подразделения в профильной сфере профессиональной деятельности	*Знает содержание терминов и понятий законодательства в сфере строительной деятельности* *Имеет навыки (начального уровня) выбора категорий и терминов для составления распорядительной документации в сфере строительства* *Имеет навыки (основного уровня) оперирования терминологией законодательства в сфере строительства; социального, партнерского взаимодействия на основе правовых норм*
ОПК-4.6. Проверка соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов	*Знает нормативную базу в сфере строительства; особенности строительного контроля и государственного строительного надзора; основания возникновения юридической ответственности за нарушение требований законодательства в сфере строительства* *Имеет навыки (начального уровня) поиска и выявления основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве* *Имеет навыки (основного уровня) реализации норм законодательства в сфере строительства*

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося

Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Введение в курс «Правовое регулирование в строительстве. Коррупционные риски»	3	2		2	5	9			Тестирование, устный и письменный опрос, выполнение иных заданий
2	Основы отраслей российского права	3	8		26	30				Тестирование, устный и письменный опрос, выполнение иных заданий
3	Правовое регулирование строительства	3	2		4	10				Устный и письменный опрос, выполнение иных заданий
4	Законодательство в сфере противодействия коррупции	3	4			6				Устный и письменный опрос, выполнение иных заданий
							9			Зачет
	Итого:		16		32	51	9			

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Введение в курс «Правовое регулирование в строительстве. Коррупционные риски»	1	1			20	4			Тестирование, устный и письменный опрос, выполнение иных заданий
2	Основы отраслей российского права	1	1		2	27				Тестирование, устный и письменный опрос, выполнение

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
										иных заданий
3	Правовое регулирование строительства	1	1		1	24				Устный и письменный опрос, выполнение иных заданий
4	Законодательство в сфере противодействия коррупции	1	1		1	25				Устный и письменный опрос, выполнение иных заданий
										Зачет
	Итого:		4		4	96				

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, устный и письменный опрос, выполнение иных заданий

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Введение в курс «Правовое регулирование в строительстве. Коррупционные риски»	Тема: Понятие и предмет дисциплины «Правовое регулирование в строительстве. Коррупционные риски» Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «Правовое регулирование в строительстве. Коррупционные риски». Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности. Содержание дисциплины Тема: Основы теории права Понятие и признаки права. Источники права. Предмет и метод правового регулирования. Правовые отношения. Правомерное поведение и правонарушения
2	Основы отраслей российского права	Тема: Основы гражданского права Понятие, законодательство и система гражданского права. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Объекты гражданского права. Сделки. Исковая давность. Договор в гражданском праве и его виды. Понятие обязательств и их исполнение. Договорные обязательства. Обязательства, возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения. Гражданско-правовая ответственность Наследственное право. Наследование по закону. Наследование

		по завещанию. Открытие и принятие наследства. Правовые гарантии наследования. Тема: Основы трудового права Понятие и предмет трудового права. Источники трудового права. Трудоустройство в Российской Федерации. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан. Социальное партнерство в сфере труда. Рабочее время и время отдыха Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением. Трудовая дисциплина. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Трудовые споры. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам Тема: Основы административного права Понятие и система административного права. Система органов исполнительной власти. Понятие административного проступка. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административной ответственности. Тема: Основы экологического права Предмет, метод, субъекты, система и источники экологического права. Экологические права и обязанности граждан. Ответственность за экологические правонарушения.

		Государственное управление в сфере экологии. Международно-правовые основы охраны окружающей среды
3	Правовое регулирование строительства	Тема: Законодательство в строительстве Понятие правового регулирования строительной деятельности. Федеральное законодательство в сфере строительства. Правовое регулирование строительной деятельности в субъектах РФ. Муниципальный уровень правового регулирования строительной деятельности
4	Законодательство в сфере противодействия коррупции	Тема: Правовая основа противодействия коррупции Понятие коррупции и деятельности по противодействию коррупции Нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Организационные основы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Представление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Представление сведений о расходах. Конфликт интересов. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Установление запретов, ограничений, обязательств и правил служебного поведения. Обязанность организаций принимать меры по предупреждению коррупции Ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Введение в курс «Правовое регулирование в строительстве. Коррупционные риски»	Тема: Правовые системы. Система права 1. Понятие и виды правовой системы 2. Понятие системы права и её структурные элементы 3. Материальное и процессуальное право, публичное и частное право 4. Отрасли российского права
2	Основы отраслей российского права	Тема: Право собственности 1. Понятие и содержание права собственности 2. Субъекты и объекты права собственности 3. Формы собственности по российскому законодательству. Основания возникновения права собственности: а) первоначальные б) производные 4. Основания прекращения права собственности

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		Тема: Договор строительного подряда 1. Понятие договора подряда и его виды 2. Понятие, предмет, субъекты и формы договора строительного подряда 3. Цена, сроки и оплата выполненных работ по договору строительного подряда 4. Предпосылки и порядок заключения договора строительного подряда 5. Особенности содержания договора строительного подряда 6. Ответственность по договору строительного подряда Тема: Трудовой договор 1. Понятие, стороны, содержание и виды трудового договора 2. Заключение трудового договора 3. Изменение трудового договора 4. Прекращение трудового договора: а) общие основания б) по инициативе работника в) по инициативе работодателя г) по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон Тема: Оплата труда в РФ 1. Понятие заработной платы. Методы правового регулирования заработной платы 2. Системы и формы заработной платы 3. Оплата труда при различных условиях: а) в ночное время б) в выходные и праздничные дни в) за пределами нормальной продолжительности рабочего времени г) оплата в особых условиях, на тяжёлых работах, при совмещении профессий и других случаях, предусмотренных ТК РФ Тема: Преступление и уголовная ответственность 1. Понятие российского уголовного права и его принципы 2. Понятие, состав и категории преступлений 3. Основные и дополнительные виды уголовных наказаний 4. Стадии совершения преступления 5. Освобождение от уголовной ответственности 6. Освобождение от наказания Тема: Основы земельного права 1. Понятие, субъекты, объекты, источники и принципы земельного права 2. Виды земель по целевому назначению 3. Землеустройство. Государственный кадастр недвижимости 4. Охрана земель 5. Юридическая ответственность за нарушение земельного законодательства
3	Правовое регулирование строительства	Тема: Строительный контроль и надзор 1. Понятие строительного контроля. Лица, полномочные проводить строительный контроль, их обязанности 2. Порядок проведения строительного контроля 3. Основания и предмет проведения государственного

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		строительного надзора. Лица, полномочные проводить государственный строительный надзор 4. Порядок осуществления государственного строительного надзора 5. Особенности организации и проведения проверок юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного строительного надзора

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение заданий;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
2	Основы отраслей российского права	Тема: Отдельные виды гражданско-правовых договоров 1. Договор купли-продажи 2. Договор поставки 3. Договор мены 4. Договор аренды 5. Договор дарения 6. Договор займа Тема: Материальная ответственность сторон трудового договора 1. Понятие, условия и виды материальной ответственности 2. Материальная ответственность работодателя перед работником: а) виды ущерба, возмещаемого работнику б) порядок возмещения ущерба 3. Материальная ответственность работника перед работодателем: а) основания и условия привлечения работника к материальной ответственности б) определение размера материального ущерба, причиненного работником работодателю в) порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Гражданское	Основы отраслей российского права	Основы гражданского права Основы трудового права Основы административного права Преступление и уголовная ответственность
		Законодательство в сфере противодействия коррупции	Правовая основа противодействия коррупции
2	Духовно-нравственное	Основы отраслей российского права	Основы гражданского права Основы трудового права Основы административного права Преступление и уголовная ответственность
		Законодательство в сфере противодействия коррупции	Правовая основа противодействия коррупции
3	Культурно-просветительское	Введение в курс «Правовое регулирование в строительстве. Коррупционные риски»	Основы теории права
		Основы отраслей российского права	Основы гражданского права Основы трудового права Основы административного права Преступление и уголовная ответственность
4	Научно-образовательное	Введение в курс «Правовое регулирование в строительстве. Коррупционные риски»	Основы теории права
		Основы отраслей российского права	Основы гражданского права Основы трудового права Основы административного права Преступление и уголовная ответственность
5	Профессионально-трудовое	Основы отраслей российского права	Основы трудового права
		Правовое регулирование строительства	Законодательство в строительстве Строительный контроль и надзор
		Законодательство в сфере противодействия коррупции	Правовая основа противодействия коррупции

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.15	Правовое регулирование в строительстве. Коррупционные риски

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основы отраслей российского права и законодательства Имеет навыки (начального уровня) выявления задач, решаемых с применением правовых знаний Имеет навыки (основного уровня) ориентации в нормативно-правовой базе, включая законодательство в сфере строительства и антикоррупционное законодательство	1–4	Тестирование, устный и письменный опрос, выполнение иных заданий, зачет
Знает основные положения заключения, изменения и прекращения трудового договора; правовое регулирование оплаты труда; основные положения	2	Тестирование, устный и письменный опрос, выполнение иных

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
правового регулирования режима труда и отдыха; основные понятия административного права; виды административных наказаний за совершение административных правонарушений; основные понятия уголовного права; цели и виды уголовного наказания Имеет навыки (начального уровня) поиска правовых норм при решении практических вопросов, касающихся использования норм трудового, административного и уголовного законодательства Имеет навыки (основного уровня) применения полученных знаний при решении практических вопросов, касающихся использования норм трудового, административного и уголовного законодательства		заданий, зачет
Знает понятие, основные признаки, объекты и участников правоотношений в сфере строительства; основные положения антикоррупционного законодательства Имеет навыки (начального уровня) поиска правовых норм при определении потребности в ресурсах для решения задач в строительной сфере Имеет навыки (основного уровня) использования правовых норм при определении потребности в ресурсах для решения задач в строительной сфере	3	Тестирование, устный и письменный опрос, выполнение иных заданий, зачет
Знает нормативную базу в сфере строительства Имеет навыки (начального уровня) применения полученных знаний при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства в сфере строительства Имеет навыки (основного уровня) анализа законодательства в сфере строительства и практику его применения	3	Тестирование, устный и письменный опрос, выполнение иных заданий, зачет
Знает понятие и виды юридической ответственности; способы защиты своих прав; основные положения антикоррупционного законодательства Имеет навыки (начального уровня) работы с правовыми нормами (их толкованием) и нормативно-правовыми документами Имеет навыки (основного уровня) принятия решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законом	2, 3, 4	Тестирование, устный и письменный опрос, выполнение иных заданий, зачет
Знает источники правового регулирования деятельности в сфере строительства, вопросы территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования (включая инженерные изыскания), капитального строительства, капитального ремонта и реконструкции объектов капитального строительства; нормативные требования при предоставлении земельных участков для строительства, их использовании и застройке Имеет навыки (начального уровня) применения полученных знаний при решении практических	3	Тестирование, устный и письменный опрос, выполнение иных заданий, зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
вопросов, касающихся использования норм законодательства в сфере строительства Имеет навыки (основного уровня) анализа законодательства в сфере строительства и практику его применения		
Знает нормативную базу в области инженерных изысканий, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест Имеет навыки (начального уровня) поиска и выявления основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве Имеет навыки (основного уровня) реализации норм законодательства в сфере строительства	3	Тестирование, устный и письменный опрос, выполнение иных заданий, зачет
Знает принципы правового регулирования деятельности в сфере строительства; суть принципа обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного доступа к объектам социального и иного назначения Имеет навыки (начального уровня) социального взаимодействия на основе правовых норм; поиска необходимых мер реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина Имеет навыки (основного уровня) принятия необходимых мер реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	2, 3	Тестирование, устный и письменный опрос, выполнение иных заданий, зачет
Знает организацию управления, полномочия органов государственной власти Российской Федерации и органов местного самоуправления в области градостроительства Имеет навыки (начального уровня) применения полученных знаний при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства в сфере строительства Имеет навыки (основного уровня) анализа законодательства в сфере строительства и практику его применения	3	Тестирование, устный и письменный опрос, выполнение иных заданий, зачет
Знает содержание терминов и понятий законодательства в сфере строительной деятельности Имеет навыки (начального уровня) выбора категорий и терминов для составления распорядительной документации в сфере строительства Имеет навыки (основного уровня) оперирования терминологией законодательства в сфере строительства; социального, партнерского взаимодействия на основе правовых норм	3	Тестирование, устный и письменный опрос, выполнение иных заданий, зачет
Знает нормативную базу в сфере строительства; особенности строительного контроля и государственного строительного надзора; основания возникновения юридической ответственности за	3	Тестирование, устный и письменный опрос, выполнение иных заданий, зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
нарушение требований законодательства в сфере строительства Имеет навыки (начального уровня) поиска и выявления основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве Имеет навыки (основного уровня) реализации норм законодательства в сфере строительства		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Основ отраслей российского права и законодательства Основных положений заключения, изменения и прекращения трудового договора; правового регулирования оплаты труда; основных положений правового регулирования режима труда и отдыха; основных понятий административного права; видов административных наказаний за совершение административных правонарушений; основных понятий уголовного права; целей и видов уголовного наказания Понятий, основных признаков, объектов и участников правоотношений в сфере строительства; основных положений антикоррупционного законодательства Нормативной базы в сфере строительства Понятий и видов юридической ответственности; способов защиты своих прав Источников правового регулирования деятельности в сфере строительства, вопросов территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования (включая инженерные изыскания), капитального строительства, капитального ремонта и реконструкции объектов капитального строительства; нормативных требований при предоставлении земельных участков для строительства, их использовании и застройке Нормативной базы в области инженерных изысканий, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест Принципов правового регулирования деятельности в сфере строительства; сути принципа обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного доступа к объектам социального и иного назначения Организации управления, полномочий органов государственной власти Российской Федерации и органов местного самоуправления в области градостроительства Содержания терминов и понятий законодательства в сфере строительной деятельности Особенностей строительного контроля и государственного строительного надзора; оснований возникновения юридической ответственности за нарушение

	требований законодательства в сфере строительства
Навыки начального уровня	Выявления задач, решаемых с применением правовых знаний Работы с правовыми нормами (их толкованием) и нормативно-правовыми документами Поиска правовых норм при решении практических вопросов, касающихся использования норм трудового, административного и уголовного законодательства Социального взаимодействия на основе правовых норм; поиска необходимых мер реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина Поиска правовых норм при определении потребности в ресурсах для решения задач в строительной сфере Применения полученных знаний при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства в сфере строительства Поиска и выявления основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве Выбора категорий и терминов для составления распорядительной документации в сфере строительства
Навыки основного уровня	Ориентации в нормативно-правовой базе, включая законодательство в сфере строительства и антикоррупционное законодательство Применения полученных знаний при решении практических вопросов, касающихся использования норм трудового, административного и уголовного законодательства Использования правовых норм при определении потребности в ресурсах для решения задач в строительной сфере Анализа законодательства в сфере строительства и практику его применения Принятия решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законом Реализации норм законодательства в сфере строительства Принятия необходимых мер реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина Оперирования терминологией законодательства в сфере строительства; социального, партнерского взаимодействия на основе правовых норм

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачёта (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачета в 3 семестре (очная, заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Введение в курс «Правовое регулирование в строительстве. Коррупционные риски»	Понятие и предмет дисциплины «Правовое регулирование в строительстве. Коррупционные риски» Понятие и признаки права Источники права

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		Правовые системы Система права Предмет и метод правового регулирования Правовые отношения Правомерное поведение и правонарушения
2.	Основы отраслей российского права	Понятие, законодательство и система гражданского права Гражданское правоотношение Сделки Исковая давность Понятие и содержание права собственности Субъекты и объекты права собственности Формы собственности по российскому законодательству Первоначальные основания возникновения права собственности Производные основания возникновения права собственности Понятие, классификация и содержание гражданско-правовых договоров Порядок заключения, изменения и расторжения договора Понятие обязательства, основания его возникновения и прекращения Обеспечение исполнения обязательств Отдельные виды гражданско-правовых договоров (договор купли-продажи, договор поставки, договор мены, договор аренды, договор дарения, договор займа) Договор строительного подряда Наследственное право Понятие, предмет и источники трудового права Трудоустройство в Российской Федерации Социальное партнерство в сфере труда Трудовой договор Рабочее время и время отдыха Трудовая дисциплина Оплата труда в РФ Материальная ответственность сторон трудового договора Трудовые споры Понятие и система административного права Система органов исполнительной власти Административные правонарушения и административная ответственность Понятие российского уголовного права и его принципы Понятие, состав и категории преступлений Основные и дополнительные виды уголовных наказаний Стадии совершения преступления Освобождение от уголовной ответственности Освобождение от наказания Понятие, предмет и источники экологического права Принципы и объекты охраны окружающей среды Право собственности на природные ресурсы Предмет, метод, субъекты, система и источники экологического права. Экологические права и обязанности граждан. Ответственность за экологические правонарушения. Государственное управление в сфере экологии.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		Международно-правовые основы охраны окружающей среды Понятие, субъекты, объекты, источники и принципы земельного права Виды земель по целевому назначению Землеустройство. Государственный кадастр недвижимости Охрана земель Юридическая ответственность за нарушение земельного законодательства
3.	Правовое регулирование строительства	Понятие правового регулирования строительной деятельности Федеральное законодательство в сфере строительства Правовое регулирование строительной деятельности в субъектах РФ Муниципальный уровень правового регулирования строительной деятельности Понятие строительного контроля. Лица, полномочные проводить строительный контроль, их обязанности Порядок проведения строительного контроля Основания и предмет проведения государственного строительного надзора. Лица, полномочные проводить государственный строительный надзор Порядок осуществления государственного строительного надзора Особенности организации и проведения проверок юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного строительного надзора
4.	Законодательство в сфере противодействия коррупции	Понятие коррупции и деятельности по противодействию коррупции Нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции Основные принципы противодействия коррупции Организационные основы противодействия коррупции Меры по профилактике коррупции Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции Представление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера Представление сведений о расходах Конфликт интересов. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов Установление запретов, ограничений, обязательств и правил служебного поведения Обязанность организаций принимать меры по предупреждению коррупции Ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, подготовка доклада, устный и письменный опрос, выполнение иных заданий

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

***Тест** по теме «Основы земельного права»*

1. Какие виды ответственности предусмотрены ЗК РФ за земельные правонарушения:

а) исключительно уголовная и административная;

б) гражданско-правовая, административная, уголовная;

в) гражданско-правовая, дисциплинарная, административная, уголовная.

2. Какой вид юридической ответственности определен законодательством за самовольное занятие земельного участка:

а) дисциплинарная;

б) административная;

в) уголовная.

3. Выберите неправомерное действие, которое служит основанием для прекращения земельных правоотношений:

а) неуплата платежей за землю;

б) нецелевое использование земельного участка;

в) изъятие для государственных нужд.

4. Субъектами уголовной ответственности за земельные преступления являются:

а) граждане;

б) граждане и юридические лица;

в) граждане и должностные лица.

5. За какое земельное правонарушение предусмотрена уголовная ответственность:

а) нецелевое использование участка;

б) порчу земли;

в) нерациональное использование сельскохозяйственных земель.

6. Земельное правонарушение характеризуется элементами:

а) объектом и субъектом;

б) объектом и объективной стороной правонарушения;

в) объектом, субъектом, объективной стороной и субъективной стороной правонарушения.

7. Какие дисциплинарные взыскания применяются за земельные правонарушения, связанные с нарушение трудовой дисциплины в земельных отношениях:

а) предупреждение, штраф, возмещение убытков;

б) выговор, возмещение убытков, увольнение;

в) замечание, выговор, увольнение.

8. Какой вид юридической ответственности предусмотрен для рабочего сельхозпредприятия, совершившего дисциплинарный проступок в период отпуска:
а) дисциплинарная;
б) административная;
в) гражданско-правовая.

9. Объективную сторону земельного правонарушения образует:
а) психическое отношение субъекта к совершенному деянию;
б) противоправное деяние (действие, бездействие);
в) общественные отношения, возникающие по поводу земли.

10. К «земельным» преступлениям экономического характера не относится:
а) нарушение правил охраны и использования недр;
б) принуждение к совершению сделки либо к отказу от ее совершения;
в) уклонение от уплаты налога с организации.

11. За регистрацию незаконных сделок с землей предусмотрена:
а) гражданско-правовая;
б) административная;
в) уголовная.

12. Дисциплинарная ответственность может быть применима одновременно с:
а) административной и уголовной;
б) имущественной (материальной) и уголовной;
в) административной и имущественной (материальной).

13. К какому виду административной ответственности относятся порча и уничтожение плодородного слоя почвы и проведение мелиоративных работ, отрицательно влияющих на состояние земель:
а) экономического характера;
б) экологического характера;
в) нарушения правил использования земель.

14. К специальному виду юридической ответственности относится:
а) административная ответственность;
б) дисциплинарная ответственность;
в) правовое воздействие на нарушителя земельного законодательства.

15. К специфическому признаку юридической ответственности за нарушение земельного законодательства относится:
а) нарушения всегда связаны с землей;
б) охранительная функция государства;
в) действенна только тогда, когда применена своевременно.

16. Объектами земельных отношений являются:
а) Планета Земля;
б) земельный фонд;
в) земля как природный объект и ресурс, а также земельные участки.

17. В понятие «объект» земельного правонарушения не входит:
а) правила использования земель;

б) охраняемая экологическая обстановка, в условиях которой находится земельный участок;

в) причинно-следственная связь между деянием и наступившими последствиями.

18. Отличительной особенностью дисциплинарной от иных видов ответственности является:

а) применима только за нарушения, совершенные в период рабочего времени;

б) жесткая процессуальная процедура расследования нарушений и применения наказаний;

в) применима одновременно с другими видами ответственности.

19. Гражданско-правовая ответственность носит ... характер:

а) карательный;

б) компенсационный;

в) правовосстановительный.

20. Отсутствие степени износа в нарушении земель и порче плодородного слоя является особенностью:

а) административной ответственности;

б) уголовной ответственности;

в) имущественной ответственности.

21. Взысканию подлежит прямой действенный ущерб при:

а) материальной ответственности, предусмотренной трудовым законодательством;

б) общей материальной ответственности;

в) в обоих видах материальной ответственности.

22. Субъект, совершивший деяние, которое можно считать земельное правонарушением, однако прямо не предусмотренное законом несет:

а) административную ответственность;

б) не несет ответственности;

в) материальную ответственность.

23. К моральному вреду, причиненному земельным правонарушением не относится:

а) снижение урожайности на целый ряд лет;

б) вред, нанесенный трудовой дисциплине;

в) вред, нанесенный установленному порядку.

24. Нарушение правил хранения и применения химических препаратов, приведших ухудшению земель, является:

а) уголовным преступлением;

б) административным проступком;

в) дисциплинарным проступком.

25. Порча земель, повлекшая причинение ущерба в особо крупном размере подлежит ответственности:

а) уголовной;

б) материальной;

в) административной.

26. Субъектами административной ответственности за земельные правонарушения могут быть:

а) физические лица, достигшие 18 лет и юридические лица;

б) физические лица, достигшие 16 лет и должностные лица;

в) физические лица, достигшие 16 лет, юридические лица и должностные лица.

27. Объективную сторону уголовного преступления может составить:

а) искажение сведений государственного кадастра недвижимости;

б) самовольное возведение строений;

в) нерациональное использование сельскохозяйственных продуктивных земель.

28. В не правовом смысле юридическая ответственность предполагает:

а) наличие неблагоприятных последствий уголовного характера;

б) лишена юридических мер воздействия и носит характер внушения;

в) наличие неблагоприятных последствий административного характера.

29. Кто привлекает к ответственности работника сельхозпредприятия, совершившего дисциплинарный проступок:

а) глава районной администрации;

б) глава сельской администрации;

в) руководитель данного предприятия.

30. Ввиду малозначительности проступка или возможности исправления, наказание может не применяться в случае:

а) несвоевременный возврат временно занимаемых земель;

б) самовольный покос травы в полосах отвода автодорог;

в) самовольное возведение хозяйств в полосах отвода.

31. Карательные санкции, которые налагаются на виновных лиц за совершение земельных правонарушений, не предусматривают:

а) штраф;

б) изъятие земельного участка;

в) возмещение имущественного вреда.

32. Гражданско-правовая ответственность является методом:

а) экономического регулирования отношений;

б) социального регулирования отношений;

в) правового регулирования отношений.

33. Если лицо, нарушившее право, получило вследствие этого доход, то лицо, право которого было нарушено, вправе требовать возмещение:

а) упущенной выгоды в таком же размере, как эти доходы;

б) упущенной выгоды в таком же размере, как эти доходы наряду с другими убытками;

в) реального ущерба.

34. Кто определяет способ возмещения вреда при земельном правонарушении:

а) исключительно суд;

б) потерпевшая сторона;

в) потерпевшая сторона, но суд может предложить свой вариант возмещения.

35. За уничтожение либо повреждение сенокосов и пастбищ КоАП РФ предусматривает:

а) административный штраф;

б) административный арест;

в) предупреждение.

36. В зависимости от чего определяется, кто налагает штраф на правонарушителя земельных отношений:

а) от занимаемой должности правонарушителя;

б) от срока давности правонарушения;

в) от вида земельного правонарушения.

37. На первый план земельно-правовой ответственности выносится:

а) восстановительные нормы;

б) карательные нормы;

в) компенсационные нормы.

38. Изъятие земельного участка за нарушения оформляется:

а) решением суда;

б) решением соответствующего органа местного самоуправления или местной администрации;

в) вынесением вердикта.

Темы докладов

К теме «Преступление и уголовная ответственность»

Несовершеннолетний как субъект преступления

Множественность преступлений

Соучастие в преступлении. Виды соучастников

Эффективность условного осуждения

Уголовный процесс

К теме «Трудовой договор»

Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников

Государственный и ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства

Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами

Задания для опроса

К теме «Договор строительного подряда»

1. Что означает договор субподряда?

2. Перечислите существенные условия договора строительного подряда.

3. Каким образом определяется цена в договоре строительного подряда?

4. Какие сроки должны быть обязательно предусмотрены в договоре строительного подряда?

Задачи

По теме «Право собственности»

1) Авдонин купил квартиру на свои средства и оформил её в собственность на супругу. Имеет ли он право на имущество при разводе? *Решите дело, обратившись к ст. 256 Гражданского кодекса РФ и ст. 39 Семейного кодекса РФ.*

2) Супруги Г.Н. Райков и С.В. Райкова приобрели квартиру по договору купли-продажи и оформили её на имя жены. Вскоре С.В. Райкова захотела подарить квартиру сестре. *Потребуется ли при оформлении договора дарения согласие её мужа? (Для ответа обратитесь к главе 7 Семейного кодекса РФ).*

По теме «Оплата труда»

1) Бригада строителей обратилась к работодателю с просьбой продлить ей 30-минутные перерывы, предназначенные для обогрева в зимний период, на 20 минут. Работодатель дал свое согласие на увеличение длительности перерывов при условии, что дополнительное время оплачиваться не будет. Соответствует ли данное решение работодателя положениям Трудового кодекса РФ?

Рекомендуемая литература к решению:

Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ Глава 18. Перерывы в работе. Выходные и нерабочие праздничные дни.

2) ООО «С-т» по уважительным причинам фирма в течение определённого периода не смогла выплачивать своим работникам заработную плату. Один из работников приостановил работу в порядке, предусмотренном ст. 142 Трудового кодекса РФ. Затем работник обратился в суд с требованиями о выплате задолженности по заработной плате за период задержки и за период времени после приостановления работы. Со своей стороны, работодатель выразил желание выплатить работнику только ту сумму денег, которую организация задолжала за время его работы. Кто прав в данном споре?

Рекомендуемая литература к решению:

Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ Глава 21. Заработная плата.

3) Гражданин Р. обратился в суд с иском, в котором указал, что он до 14 января 2010 года работал в ЗАО «Сатурн». При увольнении данная организация не выплатила ему расчет по заработной плате и компенсацию за неиспользованный отпуск. Просил взыскать с ответчика сумму задолженности по заработной плате, а также компенсацию за неиспользованный отпуск. Будут ли удовлетворены исковые требования Р.?

Рекомендуемая литература к решению:

Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ Глава 21. Заработная плата).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 3 семестре.

Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания»

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Основ отраслей российского права и законодательства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок
Основных положений	Уровень знаний ниже	Уровень знаний минимально

заключения, изменения и прекращения трудового договора; правового регулирования оплаты труда; основных положений правового регулирования режима труда и отдыха; основных понятий административного права; видов административных наказаний за совершение административных правонарушений; основных понятий уголовного права; целей и видов уголовного наказания	минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок
Понятий, основных признаков, объектов и участников правоотношений в сфере строительства; основных положений антикоррупционного законодательства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок
Нормативной базы в сфере строительства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок
Понятий и видов юридической ответственности; способов защиты своих прав	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок
Источников правового регулирования деятельности в сфере строительства, вопросов территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования (включая инженерные изыскания), капитального строительства, капитального ремонта и реконструкции объектов капитального строительства;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок

нормативных требований при предоставлении земельных участков для строительства, их использовании и застройке		
Нормативной базы в области инженерных изысканий, принципов проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок
Принципов правового регулирования деятельности в сфере строительства; сути принципа обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного доступа к объектам социального и иного назначения	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок
Организации управления, полномочий органов государственной власти Российской Федерации и органов местного самоуправления в области градо-строительства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок
Содержания терминов и понятий законодательства в сфере строительной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок
Особенностей строительного контроля и государственного строительного надзора; оснований возникновения юридической ответственности за нарушение требований законодательства в сфере строительства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня»

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

Выявления задач, решаемых с применением правовых знаний	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Работы с правовыми нормами (их толкованием) и нормативно-правовыми документами	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Поиска правовых норм при решении практических вопросов, касающихся использования норм трудового, административного и уголовного законодательства	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Социального взаимодействия на основе правовых норм; поиска необходимых мер реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Поиска правовых норм при определении потребности в ресурсах для решения задач в строительной сфере	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Применения полученных знаний при решении практических вопросов, касающихся использования норм законодательства в сфере строительства	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Поиска и выявления основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Выбора категорий и терминов для составления распорядительной документации в сфере	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

строительства		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня»

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Ориентации в нормативно-правовой базе, включая законодательство в сфере строительства и антикоррупционное законодательство	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Применения полученных знаний при решении практических вопросов, касающихся использования норм трудового, административного и уголовного законодательства	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Использования правовых норм при определении потребности в ресурсах для решения задач в строительной сфере	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Анализа законодательства в сфере строительства и практику его применения	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Принятия решений и совершения иных юридических действий в точном соответствии с законом	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Реализации норм законодательства в сфере строительства	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Принятия необходимых мер реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Оперирования терминологией законодательства в сфере строительства; социального, партнерского взаимодействия на основе правовых норм	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.15	Правовое регулирование в строительстве. Коррупционные риски

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Правовое регулирование в строительстве. Коррупционные риски: учеб. пособие по направлениям 08.03.01 «Строительство», 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» / М.Ю. Садырова, И.И. Маслова. – Пенза: ПГУАС, 2021. – 104 с.	19
2	Гражданское право [Текст]: учебник для бакалавров.Т. 2 / Д.А. Белова [и др.]; отв. ред. В. Л. Слесарев. – М.: Проспект, 2016. – 768 с. – ISBN978-5-392-19160-4	1
3	Экологическое право [Текст]: учебник для бакалавров / В.Б. Агафонов и др.; отв. ред. Н.Г. Жаворонкова, И.О. Краснова. – М.: Проспект, 2016. – 375 с. – ISBN 978-5-392-18462-0	1

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Шаблова Е.Г. Гражданское право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк. – Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 136 с. – 978-5-7996-1460-7	ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68235.html, по паролю
2	Гражданское право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Н.Д. Эриашвили [и др.]. – 5-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 717 с. – 978-5-238-02766-1	ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71181.html, по паролю

3	Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров / К.В. Бельгисова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 279 с. – 978-5-93926-307-8	ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73261.html, по паролю
4	Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 388 с. – 978-5-93916-587-7	ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74187.html, по паролю
5	Административное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Э.Г. Липатов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 456 с. – 978-5-394-02231-9	ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57136.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю
6	Давыдова Н.Ю. Административное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Давыдова, И.С. Черепова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 168 с. – 978-5-4486-0205-4	ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71000.html, по паролю
7	Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Бакулина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Статут, 2016. – 864 с. – 978-5-8354-1274-7	ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58290.html, по паролю
8	Бобраков И.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Бобраков. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 736 с. – 978-5-4487-0189-4	ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73870.html, по паролю
9	Земельное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Волкова, А.И. Гребенников, С.Ю. Королев, Е.Ю. Чмыхало; под редакцией К.Г. Пандаков. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 316 с. – ISBN 978-5-394-01313-3	ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75223.html
10	Голованов Н.М. Правовое регулирование строительной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Голованов, И.Д. Маркелова. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 216 с.	ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание. – Режим доступа:: http://www.iprbookshop.ru/63637.html, по паролю

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	
2	
3	

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.15	Правовое регулирование в строительстве. Коррупционные риски

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.15	Правовое регулирование в строительстве. Коррупционные риски

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (4202)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3412)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3204)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3412)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3207, 2134)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки
_____/Д.В. Артюшин/
«1» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.33	Системы искусственного интеллекта

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2019/2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры ИВС	к.п.н., доцент	Бочкарева О.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «ИВС».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ /Литвинская О.С./
подпись ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/Ласьков Н.Н./
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ (института/факультета) протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии _____/Викторова О.Л./
ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины “Системы искусственного интеллекта”– овладение студентами основными методами теории интеллектуальных систем, приобретение навыков по использованию интеллектуальных систем, изучение основных методов представления знаний и моделирования рассуждений.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 мая 2017 г №481.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 08.03.01 Строительство, утверждённой _____.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 Строительство.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Представление этапов работы с современными информационными системами
	ОПК -2.3 Выбор цифровых технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности
	ОПК -2.4 Применение прикладного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-2.1 Представление этапов работы с современными информационными системами	*Знает* уровни представления языковой и предметной информации в интеллектуальных информационных системах; *Имеет навыки (начального уровня)*: владения новыми методами решения традиционных задач. *Имеет навыки (основного уровня)* сравнительного анализа различных моделей представления знаний для решения прикладных задач компьютерного моделирования интеллектуальной деятельности человека;
ОПК -2.3 Выбор цифровых технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности	*Знает* основные модели и средства представления знаний *Имеет навыки (начального уровня)*: настройки необходимого окружения для работы с нейронными сетями. *Имеет навыки (основного уровня)* решения задач моделирования интеллектуальной деятельности, позволяющие сократить пространство поиска решений;
ОПК -2.4 Применение прикладного программного обеспечения	*Знает* основные подходы к постановке и решению задач в сфере интеллектуальных систем;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
для решения задач профессиональной деятельности	*Имеет навыки (начального уровня)*: выбора средств представления знаний, адекватные решаемой задаче *Имеет навыки (основного уровня)* владения методами формализации и интерпретации интеллектуальных систем и их компонентов

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения –очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	4	8	8		25				Тесты
2	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	4	8	8		20				Тесты, контрольная работа
							9			Зачет
	Итого:		16	16		67	9			

Форма обучения –очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	4	4	4		43				Тесты
2	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	4	4	4		40				Тесты, контрольная работа
							9			Зачет
	Итого:		8	8		83	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ). Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта. Нейробионический подход. Системы, основанные на знаниях. Извлечение знаний. Интеграция знаний. Базы знаний. Структура систем искусственного интеллекта. Архитектура СИИ. Методология построения СИИ, Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ. Общая структура и схема функционирования ЭС. Представление знаний. Основные понятия. Состав знаний СИИ. Организация знаний СИИ. Модели представления знаний. Представление знаний с помощью системы продукций. Суб-технологии искусственного интеллекта. Стандарт для решения задач анализа данных. Роли участников в проектах по анализу данных. Внедрение систем машинного обучения в «отрасли»: ключевые примеры использования ИИ в отрасли (кейсы)
2	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Системы продукций. Управление выводом в продукционной системе. Представление знаний с помощью логики предикатов. Логические модели. Логика предикатов как форма представления знаний. Синтаксис и семантика логики предикатов. Технологии манипулирования знаниями СИИ. Программные комплексы решения интеллектуальных задач. Естественно-языковые программы. Представление знаний фреймами и вывод на

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		фреймах. Теория фреймов. Модели представления знаний фреймами. Основные положения нечеткой логики. Представление знаний и вывод в моделях нечеткой логики. Программные комплексы. Основы программирования для задач анализа данных. Изучение отдельных направлений анализа данных. Задача классификации. Ансамбли моделей машинного обучения для задачи классификации. Нейронные сети. Глубокие нейронные сети (компьютерное зрение, разбор естественного языка» анализ табличных данных). Кластеризация и другие задачи обучения. Задачи работы с последовательным данным, обработка естественного языка. Рекомендательные системы. Определение важности признаков и снижение размерности

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
1	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Лабораторная работа №1 Состав знаний и способы их представления. Управляющий механизм. Лабораторная работа №2 Объяснительные способности Лабораторная работа №3 Нейроподобные структуры. Системы типа персептронов. Лабораторная работа №4 Нейрокомпьютеры и их программное обеспечение Лабораторная работа №5 Системы когнитивной графики. Интеллектуальные системы. Лабораторная работа №6 Обучающие системы Лабораторная работа №7 Интеллектуальный интерфейс: лингвистический процессор, анализ и синтез речи.
2	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Лабораторная работа №8 Онтологии и онтологические системы. Системы и средства представления онтологических знаний Лабораторная работа №9 Онтологии как аппарат моделирования системы знаний. Методы представления онтологии Лабораторная работа №10 Программные реализации моделей нечеткой логики Лабораторная работа №11 Программные реализации алгоритмов Мамдани, Суджено Лабораторная работа №12 Программные реализации алгоритмов Цукамото, Ларсена

4.3 Практические занятия

Учебным планом не предусмотрено

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по КР (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрено

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	История искусственного интеллекта. Этапы развития и основные направления ИИ. Возражения против ИИ. Метод цен свидетельств, коэффициенты уверенности Шортлифа. Фреймы Минского, слоты. Виды фреймов. Семантические сети. Ассоциативные сети Квилиана. Механизм ассоциации нейронных клеток. Основные отношения в семантических сетях. Сценарии Шенка. Каузальные отношения.
2	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Совместное использование данных. Понятия целостности данных и семантической целостности. Проблема «утраченного обновления» и «грязного чтения данных». Персептроны и зарождение искусственных нейронных сетей. Обучение персептрона. Алгоритм обучения персептрона. Процедура обратного распространения. Обучающий алгоритм обратного распространения. Пример обучения. Область применения алгоритма и ограничения по использованию. Мультиагентные системы.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1.	Научно-образовательное	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Представление знаний. Основные понятия. Состав знаний СИИ. Организация знаний СИИ. Модели представления знаний. Представление знаний с помощью системы продукций. Субтехнологии искусственного интеллекта.

2.	Профессионально-трудовое	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Лабораторная работа №7 Интеллектуальный интерфейс: лингвистический процессор, анализ и синтез речи.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.33	Системы искусственного интеллекта

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2019/2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает уровни представления языковой и предметной информации в интеллектуальных информационных системах; *Имеет навыки (начального уровня)*: владения новыми методами решения традиционных задач; *Имеет навыки (основного уровня)* сравнительного анализа различных моделей представления знаний для решения прикладных задач компьютерного моделирования интеллектуальной деятельности человека;	1	Тесты Зачет
Знает основные модели и средства представления знаний;	2	Тесты Зачет

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки (начального уровня): настройки необходимого окружения для работы с нейронными сетями; *Имеет навыки (основного уровня)* решения задач моделирования интеллектуальной деятельности, позволяющие сократить пространство поиска решений;		
Знает основные подходы к постановке и решению задач в сфере интеллектуальных систем; *Имеет навыки (начального уровня)*: выбора средств представления знаний, адекватные решаемой задаче; *Имеет навыки (основного уровня)* владения методами формализации и интерпретации интеллектуальных систем и их компонентов.	2	Тесты Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	– уровни представления языковой и предметной информации в интеллектуальных информационных системах; – основные модели и средства представления знаний; – основные подходы к постановке и решению задач в сфере интеллектуальных систем;
Навыки начального уровня	– владения новыми методами решения традиционных задач; – настройки необходимого окружения для работы с нейронными сетями; – выбора средств представления знаний, адекватные решаемой задаче;
Навыки основного уровня	– сравнительного анализа различных моделей представления знаний для решения прикладных задач компьютерного моделирования интеллектуальной деятельности человека; – решения задач моделирования интеллектуальной деятельности, позволяющие сократить пространство поиска решений; – владения методами формализации и интерпретации интеллектуальных систем и их компонентов.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета в 4 семестре (очная, заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ).
2.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта.
3.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Поиск решений в пространстве состояний.
4.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Нейробионический подход.
5.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Системы, основанные на знаниях.
6.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Извлечение знаний.
7.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Интеграция знаний. Базы знаний.
8.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Структура систем искусственного интеллекта.
9.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Архитектура СИИ. Методология построения СИИ,
10.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
11.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Общая структура и схема функционирования ЭС.
12.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Представление знаний. Основные понятия.
13.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Состав знаний СИИ. Организация знаний СИИ.
14.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Модели представления знаний. Представление знаний с помощью системы продукций. Субтехнологии искусственного интеллекта.
15.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Стандарт для решения задач анализа данных.
16.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Роли участников в проектах по анализу данных.
17.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Внедрение систем машинного обучения в «отрасли»: ключевые примеры использования ИИ в отрасли (кейсы)
18.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Системы продукций. Управление выводом в продукционной системе.
19.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Представление знаний с помощью логики предикатов. Логические модели.
20.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Логика предикатов как форма представления знаний. Синтаксис и семантика логики предикатов.
21.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Технологии манипулирования знаниями СИИ.
22.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.
23.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Естественно-языковые программы.
24.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Представление знаний фреймами и вывод на фреймах. Теория фреймов. Модели представления знаний фреймами.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
25.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Основные положения нечеткой логики. Представление знаний и вывод в моделях нечеткой логики.
26.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Программные комплексы.
27.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Основы программирования для задач анализа данных.
28.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Изучение отдельных направлений анализа данных.
29.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Задача классификации.
30.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Ансамбли моделей машинного обучения для задачи классификации.
31.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Нейронные сети. Глубокие нейронные сети (компьютерное зрение, разбор естественного языка» анализ табличных данных).
32.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Кластеризация и другие задачи обучения.
33.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Задачи работы с последовательным данным, обработка естественного языка.
34.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Рекомендательные системы.
35.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Определение важности признаков и снижение размерности

Типовые задания на зачет

Вариант 1. Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

Семья состоит из отца Алексея, матери Веры и трех детей: Глеба, Даши и Жени. Обстоятельства, которые складываются в семье при просмотре телевизионной передачи, таковы: если смотрит Алексей, смотрит и его жена. Смотрят, либо Даша, либо Женя, либо обе вместе. Смотрят, либо Вера, либо Глеб, но никогда они не смотрят оба вместе. Даша и Глеб всегда либо смотрят вместе, либо не смотрят вовсе. Если смотрит Женя, то смотрят и Алексей, и Даша. Кто при этих условиях смотрит телевизионную передачу?

Вариант 2. Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

По обвинению в ограблении перед судом предстали А, В и С. Установлено следующее: 1) если А не виновен или В виновен, то С виновен; 2) если А не виновен, то С не виновен. Можно ли установить виновность для каждого из трех подсудимых?

Вариант 3. Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

Про некое лицо по имени Владимир известна следующая информация. Если Владимир интересуется логикой, то он либо запишется в следующем семестре на занятия по курсу «Логика», либо он ленив. Если Владимир самостоятельно изучил литературу по логике, то он интересуется логикой. Владимир самостоятельно изучал литературу по логике, Владимир не ленив. Вопрос: запишется ли Владимир в следующем семестре на курс «Логика»?

Вариант 4. Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

Существуют студенты, которые любят всех преподавателей. Ни один из студентов не любит невежд. Следовательно, ни один из преподавателей не является невеждой.

2.1.2. *Промежуточная аттестация в форме защиты курсового проекта*
Не предусмотрена

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, КП, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

1. Какие методы относятся к практическому извлечению знаний?
   - Коммуникативные
   - Текстологические
   - Логические
   - Экспертные

2. Является ли наблюдение пассивным методом извлечения знаний?
   - Да
   - Нет

3. Является ли «Мозговой штурм» пассивным методом извлечения знаний?
   - Да
   - Нет

4. Является ли интервью активным методом извлечения знаний?
   - Да
   - Нет

5. Какие бывают типы нейронных сетей?
   - Полносвязные
   - Многослойные
   - Замкнутые
   - Открытые

6. Входит ли в состав нейросетевого интеллектуального блока "Учитель"?

- Да
- Нет

7. Гибридные модели представления знаний предназначены
   - Для решения одного типа задач
   - Для решения различных типов задач
   - Для решения задач имитационного моделирования

8. Какой признак относится к классификации экспертных систем:
   - Доопределяющие
   - Мультиагентные
   - Гипертекстовые системы
   - Когнитивная графика
   - Компонентные технологии

9. Какие элементы входят в состав экспертной системы?
   - Нейроимитатор
   - База знаний
   - Конструктор
   - Контрастер
   - Сумматор

10. Назовите этап разработки экспертной системы.
    - Тестирование
    - Концептуализация
    - Постановка
    - Обучение
    - Кодирование
    - Детализация

11. Из каких частей состоит правило продукции.
    - Фрейм
    - Антецедент
    - Консеквент
    - Вершина
    - Атрибут

12. Какой функцией определяется нечеткое множество?
    - «Сигмоидой»
    - «Принадлежности»
    - «Квадратичной»
    - «Распределения»
    - «Регрессии»

13. Назовите стратегии поиска решений в экспертных системах?
    - «Поиск в ширину»
    - «По ключу»
    - «По индексу»
    - «Прямой перебор»
    - «Стохастический перебор»

- 14. Назовите методы практического извлечения знаний.
- Коммуникативные
- Вероятностные
- Детерминированные
- Текстологические
- Экспертные

15. Назовите участника процесса проектирования экспертной системы:
- Математик
- Программист
- Технолог
- Конструктор
- Когнитолог

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Учебным планом не предусмотрено

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 4 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 3 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знания уровня представления языковой и предметной информации в интеллектуальных информационных системах; основные модели и средства представления знаний; основные подходы к постановке и решению	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.

задач в сфере интеллектуальных систем;		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки владения новыми методами решения традиционных задач; настройки необходимого окружения для работы с нейронными сетями; выбора средств представления знаний, адекватные решаемой задаче.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки проведения полного сравнительного анализа различных моделей представления знаний для решения прикладных задач компьютерного моделирования интеллектуальной деятельности человека; решения задач моделирования интеллектуальной деятельности, позволяющие сократить пространство поиска решений; владения методами формализации и интерпретации интеллектуальных систем и их компонентов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.33	Системы искусственного интеллекта

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2019/2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Глебова Т.А., Чиркина М.А, Пышкина И.С. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие,— Пенза, ПГУАС, 2022.— 137 с. http://do.pguas.ru/http://do.pguas.ruпо паролю	20

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие для вузов/Сидоркина И.Г.-М.: Кнорус, 2014. - 245 с: ил. - Библиогр.: с. 244-245. - ISBN 978-5-406-03503-0.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43424— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Рутковская Д., Пилиньский М., Нейронные сети, генетические алгоритмы и нечеткие системы Рутковский Л М.: Горячая линия - Телеком, 2013.— 384 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16688— ЭБС «IPRbooks», по паролю
	Интеллектуальные системы [Электронный ресурс]: методические указания к лабораторным работам для студентов М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 57 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16688— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Глебова Т.А., Пышкина И.С., Чиркина М.А. Системы искусственного интеллекта[Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению лабораторных работ Пенза, ПГУАС, 2020 мhttp://do.pguas.ruпо паролю
2	Глебова Т.А., Пышкина И.С., Чиркина М.А. Системы искусственного интеллекта[Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы. Пенза, ПГУАС, 2020 http://do.pguas.ru/ по паролю
3	Глебова Т.А., Пышкина И.С., Чиркина М.А. Системы искусственного интеллекта[Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению КР. Пенза, ПГУАС, 2020 http://do.pguas.ru/ по паролю
4	Глебова Т.А., Пышкина И.С., Чиркина М.А. Системы искусственного интеллекта[Электронный ресурс]: Методические указания по подготовке к экзамену Пенза, ПГУАС, 2020 http://do.pguas.ru/по паролю

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.33	Системы искусственного интеллекта

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2019/2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Сайт по базам данных и информационным технологиям	http://www.citforum.ru
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
TensorFIow	
PyTorch, KERAS	

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.33	Системы искусственного интеллекта

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2019/2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (2326)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013
Аудитории для лабораторных занятий (2315, 2316)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 CentOSLinux (бесплатная лицензия) Fedoralinux (бесплатная лицензия) Libreoffice (бесплатная лицензия)
Аудитория для консультаций (2323)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 CentOSLinux (бесплатная лицензия) Fedoralinux (бесплатная лицензия) Libreoffice (бесплатная лицензия) г.)

Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (2324)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Cent OS Linux (бесплатная лицензия) Fedoralinux (бесплатная лицензия) Libreoffice (бесплатная лицензия)
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (2323 2324)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 CentOSLinux (бесплатная лицензия) Fedoralinux (бесплатная лицензия) Libreoffice (бесплатная лицензия)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.13	Сметное дело в строительстве

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025/2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.э.н., доцент	Чудайкина Татьяна Николаевна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) /_Б.Б. Хрусталев__/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной
программы /__Н.Н. Ласьков__/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией _____(института/факультета) протокол № 1 от «01» сентября 2025 г.

Председатель методической комиссии _____/___О.Л. Викторова___/
Подпись, ФИО

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сметное дело в строительстве» является формирование у обучающихся теоретических знаний, умений и практических навыков в области рыночного ценообразования, сметного нормирования и порядка определения стоимости строительной продукции, а именно освоение действующей системы сметных нормативов, правил разработки и применения сметных норм, приобретение практических навыков разработки и проверки сметной документации на различных стадиях инвестиционно-строительного процесса, овладение методами расчета и согласования стоимости строительно-монтажных, ремонтных и проектных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 № 481.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 08.03.01 «Экономика», утверждённой Ученым советом вуза, протокол №8 от 27.03.2025 г.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 «Строительство».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-8: Способность проводить технико-экономическую оценку зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения	ПК-8.1: Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для выполнения технико-экономической оценки здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПК-8.2: Определение стоимости проектируемого здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения по укрупненным показателям
	ПК-8.3: Оценка основных технико-экономических показателей проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПК-8.4: Составление сметной документации на строительство здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПК-8.5: Выбор мер по борьбе с коррупцией при проведении технико-экономической оценки здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-8: Способность проводить технико-экономическую оценку зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения	
ПК-8.1: Выбор исходной	*Знает:* перечень и назначение

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
информации и нормативно-технических документов для выполнения технико-экономической оценки здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	нормативно-технических документов, применяемых при технико-экономической оценке зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения. *Имеет навыки начального уровня:* подбирать базовые нормативно-технические документы и исходные данные для предварительной технико-экономической оценки объекта по типовым проектам. *Имеет навыки основного уровня:* комплексно анализировать и обоснованно выбирать исходную информацию и нормативно-техническую документацию для проведения технико-экономической оценки здания (сооружения) с учётом специфики объекта и действующих регламентов.
ПК-8.2: Определение стоимости проектируемого здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения по укрупненным показателям	*Знает:* методику расчёта стоимости проектируемого здания (сооружения) по укрупнённым показателям и состав нормативов, используемых для таких расчётов. *Имеет навыки начального уровня:* определять стоимость здания (сооружения) по укрупнённым показателям на базе типовых проектов и справочных данных с минимальной корректировкой параметров. *Имеет навыки основного уровня:* выполнять расчёт стоимости проектируемого объекта по укрупнённым показателям с учётом специфики назначения, конструктивных особенностей и актуальных ценообразующих факторов.
ПК-8.3: Оценка основных технико-экономических показателей проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	*Знает:* состав и методики расчёта основных технико-экономических показателей проектных решений зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения. *Имеет навыки начального уровня:* рассчитывать базовые технико-экономические показатели типового проектного решения по установленным алгоритмам и справочным данным. *Имеет навыки основного уровня:* комплексно оценивать технико-экономические показатели проектных решений с учётом нормативных требований, специфики объекта и сравнительного анализа альтернативных вариантов.
ПК-8.4: Составление сметной документации на строительство здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	*Знает:* нормативно-методическую базу и структурой сметной документации, а также основными методами определения стоимости строительства зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения. *Имеет навыки начального уровня*: формировать отдельные элементы сметной документации (локальные сметы) по типовым решениям с применением базовых сметных нормативов и простых корректирующих коэффициентов. *Имеет навыки основного уровня:* составлять полный

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
	комплект сметной документации на строительство здания (сооружения), включая локальные и объектные сметы, сводный сметный расчёт, с учётом специфики объекта, актуальных нормативов и ценообразующих факторов.
ПК-8.5: Выбор мер по борьбе с коррупцией при проведении технико-экономической оценки здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	*Знает:* нормативно-правовую базу и типовые коррупционные риски, возникающие при проведении технико-экономической оценки зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения, а также основные антикоррупционные механизмы в строительной сфере. *Имеет навыки начального уровня:* выявлять типичные коррупциогенные факторы в исходных данных и проектной документации и применять базовые меры профилактики (например, проверку обоснованности расценок, прозрачность источников информации) в рамках стандартных процедур оценки. *Имеет навыки основного уровня:* комплексно анализировать проектные и сметные материалы на предмет коррупционных рисков, обоснованно подбирать и интегрировать в процесс технико-экономической оценки набор антикоррупционных мер (включая контрольные процедуры, механизмы независимой экспертизы и цифровые инструменты прозрачности) с учётом специфики объекта и действующих регламентов.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов): 3 зачётных единицы (108 академических часов) в 8 семестре.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Введение в ценообразование и сметное нормирование	8	2		2	6				Тесты, опрос, расчетная работа
2	Система нормативных документов в строительстве	8	2		2	6				Тесты, опрос, расчетная работа
3	Виды сметной документации и порядок ее разработки	8	2		2	6				Тесты, опрос, расчетная работа
4	Структура сметной стоимости строительно-монтажных работ (СМР)	8	2		2	6				Тесты, опрос, расчетная работа
5	Лимитированные и прочие затраты	8	2		2	6				Тесты, опрос, расчетная работа
6	Методы определения стоимости (базисный, ресурсный, ресурсно-индексный)	8	2		2	6				Тесты, опрос, расчетная работа
7	Разработка локальных сметных расчетов (смет)	8	2		2	6				Тесты, опрос, расчетная работа
8	Объектные сметы и сводный сметный расчет	8	2		2	6				Тесты, опрос, расчетная работа
9	Экспертиза и проверка сметной документации	6	2		2	6				Тесты, опрос, расчетная работа
	Итого:		**18**		**18**	**54**	**18**		**+**	**Зачет с оценкой (8 семестр)**

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, опрос, решение задач, контрольные работы, курсовая работа (КР).

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
8 семестр		
1	Введение в ценообразование и сметное нормирование	- Сущность и задачи сметного дела в условиях рыночной экономики. - Роль ценообразования в инвестиционно-

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		строительном процессе. - Основные понятия и термины в области сметного нормирования.
2	Система нормативных документов в строительстве	- Классификация сметных нормативов. - Федеральный реестр сметных нормативов (ФРСН). - Государственные сметные нормативы (ГЭСН, ФЕР, ТЕР).
3	Виды сметной документации и порядок ее разработки	- Состав сметной документации на различных стадиях проектирования. - Локальные, объектные сметы и сводный сметный расчет. - Сметные расчеты на отдельные виды затрат
4	Структура сметной стоимости строительно-монтажных работ (СМР)	- Поэлементный состав сметной стоимости СМР. - Деление затрат на прямые затраты, накладные расходы и сметную прибыль. - Понятие о лимитированных затратах. - Элементы прямых затрат: материалы, оплата труда, эксплуатация машин. - Порядок определения затрат на материалы (франко-приобъектный склад). - Расчет оплаты труда рабочих-строителей и машинистов. - Понятие, сущность и назначение накладных расходов. - Нормативы накладных расходов по видам работ. - Сметная прибыль: назначение и методы исчисления.
5	Лимитированные и прочие затраты	- Затраты на производство работ в зимнее время. - Удорожание при строительстве временных зданий и сооружений. - Непредвиденные работы и затраты.
6	Методы определения стоимости (базисный, ресурсный, ресурсно-индексный)	- Сущность базисно-индексного метода. - Виды индексов изменения сметной стоимости (к элементам прямых затрат, к расценкам). - Порядок применения индексов Минстроя РФ. - Сущность ресурсно-индексного метода. - Нормативная потребность в материалах, рабочей силе и технике (из ГЭСН). - Получение текущих цен на ресурсы из Федеральной государственной информационной системы ценообразования в строительстве (ФГИС ЦС).
7	Разработка локальных сметных расчетов (смет)	- Алгоритм составления локальной сметы. - Выбор расценок по сборникам ГЭСН/ФЕР. - Учет коэффициентов, учитывающих усложняющие условия производства работ.
8	Объектные сметы и сводный сметный расчет	- Порядок объединения локальных смет в объектную смету. - Составление сводного сметного расчета стоимости строительства (СС):=\ главные главы ССР. - Распределение средств по главам сводного

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		сметного расчета.
9	Экспертиза и проверка сметной документации	- Цели и задачи проверки сметной стоимости. - Государственная и негосударственная экспертиза сметной документации. - Типичные ошибки и завышения объемов/цен в сметах.

2.1 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

2.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
8 семестр		
1	Введение в ценообразование и сметное нормирование	Анализ структуры капитальных вложений и участников строительного рынка (заказчик, подрядчик, проектировщик).
2	Система нормативных документов в строительстве	Работа с ФРСН и поиск актуальных сметных нормативов.
3	Виды сметной документации и порядок ее разработки	Изучение состава и взаимосвязи различных видов сметных документов на примере готового проекта.
4	Структура сметной стоимости строительно-монтажных работ (СМР)	Расчет доли каждого элемента затрат в общей стоимости типового строительного конструктива. Расчет стоимости материальных ресурсов с учетом транспортных и заготовительно-складских расходов. Расчет накладных расходов и сметной прибыли от фонда оплаты труда (ФОТ) по видам строительных работ.
5	Лимитированные и прочие затраты	Расчет лимитированных затрат в составе сводного сметного расчета.
6	Методы определения стоимости (базисный, ресурсный, ресурсно-индексный)	Пересчет базисной стоимости СМР в текущий уровень цен с использованием текущих индексов. Составление ресурсно-технической ведомости по ГЭСН для конкретного вида работ.
7	Разработка локальных сметных расчетов (смет)	Составление локальной сметы на общестроительные работы (например, земляные работы или кладку стен).
8	Объектные сметы и сводный сметный расчет	Формирование сводного сметного расчета для объекта капитального строительства.
9	Экспертиза и проверка сметной документации	Проверка готового локального сметного расчета на предмет арифметических и нормативных ошибок.

2.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

2.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение расчетных работ;
- выполнение курсовой работы;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Тема для самостоятельного изучения
8 семестр		
1	Введение в ценообразование и сметное нормирование	История развития системы ценообразования в строительстве РФ.
2	Система нормативных документов в строительстве	Различия между федеральными (ФЕР) и территориальными (ТЕР) единичными расценками.
3	Виды сметной документации и порядок ее разработки	Порядок согласования и утверждения сметной документации.
4	Структура сметной стоимости строительно-монтажных работ (СМР)	Влияние технологической структуры работ на общую стоимость строительства. Особенности учета импортных материалов и оборудования в сметах. Методика применения понижающих коэффициентов к накладным расходам и прибыли.
5	Лимитированные и прочие затраты	Затраты на содержание службы заказчика-застройщика и авторский надзор.
6	Методы определения стоимости (базисный, ресурсный, ресурсно-индексный)	Особенности применения территориальных индексов по субъектам РФ. Проблемы и перспективы перехода строительной отрасли на ресурсно-индексный метод.
7	Разработка локальных сметных расчетов (смет)	Применение коэффициентов при реконструкции и капитальном ремонте объектов.
8	Объектные сметы и сводный сметный расчет	Определение резерва средств на непредвиденные работы и затраты для объектов разного назначения.
9	Экспертиза и проверка сметной документации	Порядок устранения замечаний экспертизы.

2.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету с оценкой), а также саму промежуточную аттестацию.

2.6 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Введение в ценообразование и сметное нормирование	- Сущность и задачи сметного дела в условиях рыночной экономики. - Роль ценообразования в инвестиционно-строительном процессе. - Основные понятия и термины в области сметного нормирования.
2	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Система нормативных документов в строительстве	- Классификация сметных нормативов. - Федеральный реестр сметных нормативов (ФРСН). - Государственные сметные нормативы (ГЭСН, ФЕР, ТЕР).
3	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Виды сметной документации и порядок ее разработки	- Состав сметной документации на различных стадиях проектирования. - Локальные, объектные сметы и сводный сметный расчет. - Сметные расчеты на отдельные виды затрат
4	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Структура сметной стоимости строительно-монтажных работ (СМР)	- Поэлементный состав сметной стоимости СМР. - Деление затрат на прямые затраты, накладные расходы и сметную прибыль. - Понятие о лимитированных затратах. - Элементы прямых затрат: материалы, оплата труда, эксплуатация машин. - Порядок определения затрат на материалы (франко-приобъектный склад). - Расчет оплаты труда рабочих-строителей и машинистов. - Понятие, сущность и назначение накладных расходов. - Нормативы накладных расходов по видам работ. - Сметная прибыль: назначение и методы исчисления.
5	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-	Лимитированные и прочие затраты	- Затраты на производство работ в зимнее время. - Удорожание при строительстве временных зданий и сооружений. - Непредвиденные работы и затраты.

	творческое профессионально-трудовое		
6	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Методы определения стоимости (базисный, ресурсный, ресурсно-индексный)	- Сущность базисно-индексного метода. - Виды индексов изменения сметной стоимости (к элементам прямых затрат, к расценкам). - Порядок применения индексов Минстроя РФ. - Сущность ресурсно-индексного метода. - Нормативная потребность в материалах, рабочей силе и технике (из ГЭСН). - Получение текущих цен на ресурсы из Федеральной государственной информационной системы ценообразования в строительстве (ФГИС ЦС).
7	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Разработка локальных сметных расчетов (смет)	- Алгоритм составления локальной сметы. - Выбор расценок по сборникам ГЭСН/ФЕР. - Учет коэффициентов, учитывающих усложняющие условия производства работ.
8	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Объектные сметы и сводный сметный расчет	- Порядок объединения локальных смет в объектную смету. - Составление сводного сметного расчета стоимости строительства (СС):=\ главные главы ССР. - Распределение средств по главам сводного сметного расчета.
9	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Экспертиза и проверка сметной документации	- Цели и задачи проверки сметной стоимости. - Государственная и негосударственная экспертиза сметной документации. - Типичные ошибки и завышения объемов/цен в сметах.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.13	Сметное дело в строительстве

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025/2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.э.н., доцент	Чудайкина Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: перечень и назначение нормативно-технических документов, применяемых при технико-экономической оценке зданий (сооружений) промышленного и	1, 3, 4, 7	Тесты, решение задач, зачет, курсовая работа, экзамен

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
гражданского назначения. *Имеет навыки начального уровня:* подбирать базовые нормативно-технические документы и исходные данные для предварительной технико-экономической оценки объекта по типовым проектам. *Имеет навыки основного уровня:* комплексно анализировать и обоснованно выбирать исходную информацию и нормативно-техническую документацию для проведения технико-экономической оценки здания (сооружения) с учётом специфики объекта и действующих регламентов.		
Знает: методику расчёта стоимости проектируемого здания (сооружения) по укрупнённым показателям и состав нормативов, используемых для таких расчётов. *Имеет навыки начального уровня:* определять стоимость здания (сооружения) по укрупнённым показателям на базе типовых проектов и справочных данных с минимальной корректировкой параметров. *Имеет навыки основного уровня:* выполнять расчёт стоимости проектируемого объекта по укрупнённым показателям с учётом специфики назначения, конструктивных особенностей и актуальных ценообразующих факторов.	2, 4, 5, 8, 9	Тесты, решение задач, зачет, курсовая работа, экзамен
Знает: состав и методики расчёта основных технико-экономических показателей проектных решений зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения. *Имеет навыки начального уровня:* рассчитывать базовые технико-экономические показатели типового проектного решения по установленным алгоритмам и справочным данным. *Имеет навыки основного уровня:* комплексно оценивать технико-экономические показатели проектных решений с учётом нормативных требований, специфики объекта и сравнительного анализа альтернативных вариантов.	2, 3, 6, 9	Тесты, контрольная работа, решение задач, зачет, курсовая работа, экзамен
Знает: нормативно-методическую базу и структурой сметной документации, а также основными методами определения стоимости строительства зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения. *Имеет навыки начального уровня*: формировать отдельные элементы сметной документации	1, 3, 4, 7	Тесты, контрольная работа, решение задач, зачет, курсовая работа, экзамен

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
(локальные сметы) по типовым решениям с применением базовых сметных нормативов и простых корректирующих коэффициентов. *Имеет навыки основного уровня:* составлять полный комплект сметной документации на строительство здания (сооружения), включая локальные и объектные сметы, сводный сметный расчёт, с учётом специфики объекта, актуальных нормативов и ценообразующих факторов.		
Знает: нормативно-правовую базу и типовые коррупционные риски, возникающие при проведении технико-экономической оценки зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения, а также основные антикоррупционные механизмы в строительной сфере. *Имеет навыки начального уровня:* выявлять типичные коррупциогенные факторы в исходных данных и проектной документации и применять базовые меры профилактики (например, проверку обоснованности расценок, прозрачность источников информации) в рамках стандартных процедур оценки. *Имеет навыки основного уровня:* комплексно анализировать проектные и сметные материалы на предмет коррупционных рисков, обоснованно подбирать и интегрировать в процесс технико-экономической оценки набор антикоррупционных мер (включая контрольные процедуры, механизмы независимой экспертизы и цифровые инструменты прозрачности) с учётом специфики объекта и действующих регламентов.	2,4,5,8	Тесты, контрольная работа, решение задач, зачет, курсовая работа, экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в 6 семестре в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	- перечень и назначение нормативно технических документов, применяемых при технико-экономической оценке зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения. - методику расчёта стоимости проектируемого здания (сооружения) по укрупнённым показателям и состав нормативов, используемых для таких расчётов.

	- состав и методики расчёта основных технико экономических показателей проектных решений зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения. - нормативно методическую базу и структурой сметной документации, а также основными методами определения стоимости строительства зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения. - нормативно правовую базу и типовые коррупционные риски, возникающие при проведении технико экономической оценки зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения, а также основные антикоррупционные механизмы в строительной сфере.
Навыки начального уровня	- подбирать базовые нормативно-технические документы и исходные данные для предварительной технико-экономической оценки объекта по типовым проектам. - определять стоимость здания (сооружения) по укрупнённым показателям на базе типовых проектов и справочных данных с минимальной корректировкой параметров. - определять стоимость здания (сооружения) по укрупнённым показателям на базе типовых проектов и справочных данных с минимальной корректировкой параметров. - формировать отдельные элементы сметной документации (локальные сметы) по типовым решениям с применением базовых сметных нормативов и простых корректирующих коэффициентов. - выявлять типичные коррупциогенные факторы в исходных данных и проектной документации и применять базовые меры профилактики (например, проверку обоснованности расценок, прозрачность источников информации) в рамках стандартных процедур оценки.
Навыки основного уровня	- комплексно анализировать и обоснованно выбирать исходную информацию и нормативно техническую документацию для проведения технико- экономической оценки здания (сооружения) с учётом специфики объекта и действующих регламентов. - выполнять расчёт стоимости проектируемого объекта по укрупнённым показателям с учётом специфики назначения, конструктивных особенностей и актуальных ценообразующих факторов. - комплексно оценивать технико-экономические показатели проектных решений с учётом нормативных требований, специфики объекта и сравнительного анализа альтернативных вариантов. - составлять полный комплект сметной документации на строительство здания (сооружения), включая локальные и объектные сметы, сводный сметный расчёт, с учётом специфики объекта, актуальных нормативов и ценообразующих факторов. - комплексно анализировать проектные и сметные материалы на предмет коррупционных рисков, обоснованно подбирать и интегрировать в процесс технико-экономической оценки набор антикоррупционных мер (включая контрольные процедуры, механизмы независимой экспертизы и цифровые инструменты прозрачности) с учётом специфики объекта и действующих регламентов.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Формы промежуточной аттестации: КР и экзамен в 6 семестре

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 6 семестре:

№	Наименование раздела и темы занятия	Типовые вопросы
1	Введение в ценообразование и сметное нормирование	1. Раскройте роль сметного дела в инвестиционно-строительном процессе: на каких стадиях жизненного цикла объекта оно применяется и какие задачи решает? 2. Дайте определения ключевым терминам: «сметная стоимость», «сметные нормативы», «единичная расценка». Приведите примеры их использования. 3. На примере реального фрагмента сметы (или условного объекта) выделите и кратко охарактеризуйте основные разделы сметной документации (локальные сметы, объектная смета, сводный сметный расчет). 4. Кратко (5–7 предложений) опишите основные этапы развития системы ценообразования в строительстве РФ с советского периода до настоящего времени.
2	Система нормативных документов в строительстве	1. Какие положения Градостроительного кодекса РФ регулируют вопросы ценообразования и сметного нормирования? Приведите 2–3 конкретные статьи или нормы. 2. Перечислите основные нормативные акты федерального уровня, применяемые при определении сметной стоимости строительства. Укажите их назначение. 3. Используя справочную правовую систему (КонсультантПлюс, Гарант), найдите и выпишите реквизиты и ключевые положения актуальной методики определения сметной стоимости строительства (например, приказ Минстроя).
3	Виды сметной документации и порядок ее разработки	1. Приведите классификацию сметных нормативов по уровням и назначению (федеральные, региональные, отраслевые, фирменные). В каких случаях применяется каждый тип? 2. Что такое государственные сметные нормативы (ГСН)? Как они соотносятся с федеральными сметно-нормативными базами (ФСНБ)? 3. В актуальной редакции ФСНБ найдите расценку на условную работу (например, кладка стен из кирпича). Выпишите шифр расценки, состав работ и основные ресурсы (материалы, машины, трудозатраты). 4. Кратко (в виде таблицы из 3–4 строк) сравните

№	Наименование раздела и темы занятия	Типовые вопросы
		федеральные и территориальные единичные расценки по критериям: область применения, порядок актуализации, уровень цен.
4	Структура сметной стоимости строительно-монтажных работ (СМР)	1. Опишите общую структуру затрат в строительстве. Какие группы затрат выделяются в сметной стоимости? 2. Объясните, как затраты распределяются по видам работ: строительные, монтажные, работы по устройству оборудования, прочие. Приведите примеры для каждой группы. 3. На условном примере строительного объекта распределите заданный перечень работ по статьям затрат (строительные, монтажные и т. д.) и обоснуйте каждое отнесение. 4. Раскройте состав прямых затрат: оплата труда рабочих, стоимость материалов, эксплуатация машин и механизмов. Как формируется каждая составляющая? 5. Что означает термин «франко-приобъектный склад» применительно к формированию цены на строительные материалы? Опишите этапы, включаемые в эту цену. 6. Рассчитайте прямые затраты на единицу измерения конструктивного элемента (например, 1 м³ кладки) по выбранной единичной расценке. Покажите расчет по каждой составляющей (материалы, труд, техника). 7. Дайте определение накладных расходов. Какие функции они выполняют в сметной стоимости? 8. Как определяются нормативы накладных расходов по видам работ? Какие факторы влияют на их величину? 9. Рассчитайте сумму накладных расходов для условного локального сметного расчета, используя норматив от фонда оплаты труда (ФОТ) рабочих и механизаторов. Покажите формулу и подстановку значений.
5	Лимитированные и прочие затраты	1. В чем экономическая сущность сметной прибыли? Чем она отличается от накладных расходов? 2. Как устанавливаются нормативы сметной прибыли по видам строительных и монтажных работ? Приведите примеры нормативов для разных видов работ. 3. Выполните расчет сметной прибыли для конкретного локального сметного расчета. Укажите выбранный норматив и покажите формулу расчета.
6	Методы определения стоимости (базисный, ресурсный, ресурсно-индексный)	1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы определения сметной стоимости: ресурсный, ресурсно-индексный, базисно-индексный. В чем достоинства и недостатки каждого?

№	Наименование раздела и темы занятия	Типовые вопросы
		2. Для каких типов объектов и стадий проектирования предпочтительнее применять тот или иной метод? Обоснуйте выбор. 3. Пересчитайте базисную стоимость в текущий уровень цен с помощью индексов пересчета. Покажите выбор индексов и расчет итоговой стоимости. 4. Опишите правила составления локальных смет. Какие исходные данные необходимы для их формирования? 5. Как производится подсчет объемов работ по чертежам и ведомостям? Перечислите типичные ошибки и способы их предотвращения. 6. Составьте фрагмент локального сметного расчета на общестроительные работы (например, земляные работы или кладку). Включите 3–5 позиций с расценками, объемами и стоимостью.
7	Разработка локальных сметных расчетов (смет)	1. Каков порядок формирования объектной сметы? Какие данные из локальных смет в нее переносятся? 2. Раскройте состав сводного сметного расчета (ССР) стоимости строительства. Кратко охарактеризуйте назначение каждой из глав ССР. 3. Сведите 2–3 локальные сметы в объектную и сформируйте упрощенный сводный сметный расчет. Выделите основные статьи затрат по главам ССР.
8	Объектные сметы и сводный сметный расчет	1. В чем особенности ценообразования в проектно-изыскательской деятельности? Какие справочники базовых цен (СБЦ) применяются? 2. Какие методы используются для расчета стоимости проектирования объекта? Опишите порядок расчета по натуральным показателям и по проценту от стоимости строительства. 3. Рассчитайте стоимость проектирования условного объекта по одному из методов (по натуральным показателям или проценту от стоимости строительства). Укажите выбранные нормативы и покажите расчет.
9	Экспертиза и проверка сметной документации	1. Каковы цели проведения экспертизы сметной документации? В чем отличия государственной и негосударственной экспертизы? 2. Перечислите типичные ошибки в сметах, приводящие к завышению стоимости. Как их выявляют при проверке достоверности? 3. Проанализируйте предоставленную «дефектную» смету: найдите и опишите 2–3 ошибки (завышение объемов, некорректные расценки, дублирование работ). Предложите способы их устранения.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрена учебным планом

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, опросы, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

1. **Что понимается под сметной стоимостью строительства?**
   А) Стоимость только строительно-монтажных работ.
   Б) Полная стоимость строительства, включающая прямые затраты, накладные расходы, сметную прибыль и прочие затраты. ✓
   В) Рыночная цена объекта на момент сдачи в эксплуатацию.
   Г) Стоимость материалов и оборудования без учета работ.
2. **На какой стадии инвестиционно-строительного процесса формируется сметная документация?**
   А) Только на стадии строительства.
   Б) На стадии проектирования и подготовки к строительству. ✓
   В) После завершения строительства.
   Г) Только при проведении тендера.
3. **Какой документ является основным носителем сметной стоимости на уровне отдельного вида работ?**
   А) Сводный сметный расчет.
   Б) Объектная смета.
   В) Локальная смета. ✓
   Г) Ведомость объемов работ.
4. **Что означает термин «единичная расценка»?**
   А) Цена за единицу продукции на рынке.
   Б) Стоимость выполнения единицы измерения конкретного вида работ по сметным нормативам. ✓
   В) Средняя заработная плата рабочего на объекте.
   Г) Стоимость аренды строительной техники за смену.
5. **Какова основная задача сметного дела в строительстве?**
   А) Контроль качества строительных работ.
   Б) Определение стоимости строительства и планирование затрат. ✓
   В) Подбор подрядных организаций.
   Г) Ведение бухгалтерского учета на стройплощадке.
6. **Какой термин обозначает совокупность сметных норм и расценок, применяемых при расчете стоимости строительства?**
   А) Проектно-сметная документация.
   Б) Сметно-нормативная база. ✓
   В) Ведомость ресурсов.
   Г) Реестр контрактов.
7. **Что является исходным данным для составления смет?**
   А) Только прайс-листы поставщиков.
   Б) Чертежи, ведомости объемов работ, технические условия. ✓
   В) Отчетность по завершенным объектам.
   Г) Маркетинговые исследования рынка недвижимости.

8. **Какой федеральный закон устанавливает общие принципы градостроительной деятельности, включая вопросы ценообразования?**
   А) Гражданский кодекс РФ.
   Б) Градостроительный кодекс РФ. ✓
   В) Налоговый кодекс РФ.
   Г) Трудовой кодекс РФ.
9. **Кто утверждает методики определения сметной стоимости строительства?**
   А) Министерство финансов РФ.
   Б) Министерство строительства и ЖКХ РФ. ✓
   В) Федеральная налоговая служба.
   Г) Центральный банк РФ.
10. **Какой вид нормативного документа содержит правила и порядок определения сметной стоимости?**
    А) ГОСТ.
    Б) СП (Свод правил).
    В) Методика Минстроя. ✓
    Г) ТУ (Технические условия).
11. **Какие документы являются обязательными для применения при определении сметной стоимости объектов, финансируемых из бюджета?**
    А) Любые коммерческие расценки.
    Б) Федеральные сметные нормативы и методики Минстроя. ✓
    В) Внутренние стандарты подрядчика.
    Г) Прайс-листы производителей.
12. **Что регулирует порядок применения индексов изменения сметной стоимости?**
    А) Приказ Минстроя о методике определения сметной стоимости. ✓
    Б) Налоговый кодекс.
    В) Трудовой договор.
    Г) Договор подряда.
13. **В какой справочной системе целесообразно искать актуальные редакции приказов Минстроя по сметному нормированию?**
    А) Яндекс Карты.
    Б) КонсультантПлюс или Гарант. ✓
    В) Росреестр.
    Г) ФГИС ЦС.
14. **Какой принцип лежит в основе государственного регулирования сметной стоимости в РФ?**
    А) Полная свобода ценообразования без контроля.
    Б) Сочетание рыночных механизмов и нормативного регулирования для бюджетных объектов. ✓
    В) Фиксированные цены на все виды работ.
    Г) Ценообразование исключительно по тендерным предложениям.

15. **Как классифицируются сметные нормативы по уровню применения?**
    А) Только федеральные.
    Б) Федеральные, региональные, отраслевые, фирменные. ✓
    В) Городские, районные, поселковые.
    Г) Внутренние, внешние, международные.
16. **Что такое ГСН (государственные сметные нормативы)?**
    А) Нормативы, устанавливаемые частными компаниями.
    Б) Базовые нормы и расценки, утвержденные на федеральном уровне. ✓
    В) Рекомендации по организации труда.
    Г) Нормы расхода топлива для техники.

17. **Для чего предназначены федеральные единичные расценки (ФЕР)?**
    А) Для расчета заработной платы рабочих.
    Б) Для определения стоимости единицы работ в базисном уровне цен. ✓
    В) Для формирования налоговых ставок.
    Г) Для оценки рыночной стоимости объекта.
18. **Чем отличаются территориальные единичные расценки (ТЕР) от федеральных (ФЕР)?**
    А) ТЕР учитывают региональные особенности стоимости ресурсов. ✓
    Б) ТЕР применяются только для жилых зданий.
    В) ТЕР не требуют индексации.
    Г) ТЕР используются исключительно в Москве.
19. **Какая сметно-нормативная база применяется при составлении смет для федеральных объектов?**
    А) Фирменные расценки подрядчика.
    Б) ФСНБ (федеральная сметно-нормативная база). ✓
    В) Прайс-листы поставщиков.
    Г) Локальные нормативы муниципалитета.
20. **Что включает в себя элементная сметная норма (например, ГЭСН)?**
    А) Только стоимость материалов.
    Б) Затраты труда, эксплуатацию машин, расход материалов на единицу измерения. ✓
    В) Накладные расходы и сметную прибыль.
    Г) Транспортные расходы до объекта.
21. **Какой показатель в сметной норме отражает затраты труда рабочих?**
    А) Маш-ч.
    Б) Чел-ч. ✓
    В) $М^3$.
    Г) Т.

22. **Какие основные составляющие входят в сметную стоимость строительства?**
    А) Прямые затраты, накладные расходы, сметная прибыль. ✓
    Б) Только стоимость материалов и зарплата.
    В) Стоимость проектирования и строительства.
    Г) Затраты на рекламу и маркетинг.
23. **К какой группе затрат относится стоимость оборудования, поставляемого на объект?**
    А) Прямые затраты.
    Б) Прочие затраты.
    В) Затраты на оборудование (отдельная статья). ✓
    Г) Накладные расходы.
24. **Что включается в монтажные работы в структуре сметной стоимости?**
    А) Земляные работы.
    Б) Установка и подключение технологического оборудования. ✓
    В) Благоустройство территории.
    Г) Отделочные работы.
25. **Какая статья затрат учитывает расходы на временные здания и сооружения?**
    А) Прямые затраты.
    Б) Накладные расходы. ✓
    В) Сметная прибыль.
    Г) Прочие работы и затраты.
26. **Как распределяются затраты на пусконаладочные работы?**
    А) В составе строительных работ.

Б) В составе монтажных работ или отдельной главой ССР. ✓
В) В накладных расходах.
Г) В сметной прибыли.

27. **Что понимается под «прочими затратами» в сметной стоимости?**
А) Непредвиденные расходы подрядчика.
Б) Статьи, не вошедшие в прямые и накладные расходы (проектные, изыскания, авторский надзор и др.). ✓
В) Премии сотрудникам.
Г) Расходы на питание рабочих.
28. **Какая глава сводного сметного расчета включает затраты на благоустройство и озеленение?**
А) Глава 1.
Б) Глава 7. ✓
В) Глава 9.
Г) Глава 12.

29. **Что входит в состав прямых затрат?**
А) Накладные расходы и сметная прибыль.
Б) Оплата труда рабочих, стоимость материалов, эксплуатация машин и механизмов. ✓
В) Налоги и сборы.
Г) Арендные платежи.
30. **Как определяется стоимость материалов в прямых затратах?**
А) По розничным ценам в магазине.
Б) По сметным ценам с учетом доставки до приобъектного склада. ✓
В) По закупочным ценам без учета транспортировки.
Г) По средней рыночной цене региона.
31. **Что означает «франко-приобъектный склад»?**
А) Материалы поставляются на центральный склад подрядчика.
Б) Цена включает доставку до площадки строительства. ✓
В) Материалы хранятся на складе заказчика.
Г) Доставка осуществляется силами поставщика до границы участка.
32. **Как учитывается эксплуатация строительных машин в прямых затратах?**
А) По фактическим затратам подрядчика.
Б) По сметной стоимости машино-часа из нормативов. ✓
В) По арендной ставке без учета ГСМ.
Г) По стоимости покупки техники.
33. **Какая составляющая прямых затрат наиболее чувствительна к региональным различиям?**
А) Стоимость материалов. ✓
Б) Эксплуатация машин.
В) Оплата труда.
Г) Все одинаково.
34. **Как корректируется стоимость материалов при переходе от базисного к текущему уровню цен?**
А) Применяются индексы к статьям затрат. ✓
Б) Используется курс валют.
В) Применяется коэффициент инфляции по региону.
Г) Цены не корректируются.
35. **Какой показатель используется для расчета затрат труда в расценке?**
А) Норма времени в чел-ч. ✓
Б) Норма выработки.

В) Тарифная ставка.
Г) Средняя зарплата по региону.

36. **Какова экономическая природа накладных расходов?**
А) Это прямые затраты на материалы.
Б) Это косвенные затраты на организацию и управление строительством. ✓
В) Это прибыль подрядчика.
Г) Это налоги с фонда оплаты труда.
37. **От какой базы чаще всего рассчитываются накладные расходы?**
А) От стоимости материалов.
Б) От фонда оплаты труда (ФОТ) рабочих и механизаторов. ✓
В) От сметной прибыли.
Г) От стоимости оборудования.
38. **Как устанавливаются нормативы накладных расходов?**
А) Произвольно подрядчиком.
Б) По методикам Минстроя в процентах от ФОТ. ✓
В) На основе тендерных предложений.
Г) По решению заказчика.
39. **Какие затраты обычно включаются в накладные расходы?**
А) Зарплата прорабов, аренда офиса, связь, командировки. ✓
Б) Стоимость бетона и арматуры.
В) Прибыль компании.
Г) Налоги на прибыль.
40. **Могут ли нормативы накладных расходов различаться по видам работ?**
А) Нет, всегда единый процент.
Б) Да, нормативы дифференцированы по видам и условиям работ. ✓
В) Только для особо опасных объектов.
Г) Только в коммерческих сметах.
41. **Как влияет рост ФОТ на сумму накладных расходов при неизменном нормативе?**
А) Сумма накладных расходов увеличивается. ✓
Б) Сумма не меняется.
В) Сумма уменьшается.
Г) Зависит от региона.
42. **Какой фактор может привести к увеличению накладных расходов сверх норматива?**
А) Рост цен на материалы.
Б) Усложнение условий строительства (удаленность, климат). ✓
В) Снижение трудоемкости работ.
Г) Применение более производительной техники.

43. **Какова цель включения сметной прибыли в сметную стоимость?**
А) Покрытие прямых затрат.
Б) Обеспечение рентабельности деятельности подрядчика и развитие производства. ✓
В) Компенсация накладных расходов.
Г) Формирование резервного фонда заказчика.
44. **От чего рассчитывается сметная прибыль?**
А) От стоимости материалов.
Б) От ФОТ рабочих и механизаторов (иногда плюс накладные расходы). ✓
В) От стоимости оборудования.
Г) От общей сметной стоимости.

45. **Как устанавливаются нормативы сметной прибыли?**
    А) Подрядчиком по своему усмотрению.
    Б) Методиками Минстроя в процентах от базы. ✓
    В) Решением заказчика.
    Г) На основе рыночных цен конкурентов.
46. **Может ли сметная прибыль отсутствовать в смете?**
    А) Да, если подрядчик работает без прибыли.
    Б) Нет, сметная прибыль — обязательный элемент сметной стоимости по нормативам. ✓
    В) Только в государственных контрактах.
    Г) Только для некоммерческих проектов.
47. **Чем отличается сметная прибыль от фактической прибыли подрядчика?**
    А) Ничем, это одно и то же.
    Б) Сметная — нормативная величина, фактическая зависит от исполнения и экономии. ✓
    В) Фактическая прибыль всегда больше сметной.
    Г) Сметная прибыль не облагается налогом.
48. **Какой фактор влияет на уровень сметной прибыли в современных условиях?**
    А) Уровень конкуренции и условия контракта. ✓
    Б) Цвет фасада здания.
    В) Количество этажей.
    Г) Марка бетона.
49. **Какой документ содержит нормативы сметной прибыли по видам работ?**
    А) Градостроительный кодекс.
    Б) Методика определения сметной стоимости Минстроя. ✓
    В) Договор подряда.
    Г) Ведомость объемов работ.

50. **В чем суть ресурсного метода определения сметной стоимости?**
    А) Использование готовых единичных расценок.
    Б) Калькуляция стоимости по текущим ценам ресурсов (труд, материалы, техника). ✓
    В) Применение индексов к базисной стоимости.
    Г) Оценка по аналогам.
51. **Чем характеризуется базисно-индексный метод?**
    А) Расчет в текущих ценах без нормативов.
    Б) Использование базисных цен и индексов пересчета. ✓
    В) Расчет по рыночным прайс-листам.
    Г) Оценка экспертным путем.
52. **В чем преимущество ресурсно-индексного метода?**
    А) Он не требует сметных норм.
    Б) Сочетает ресурсный подход с индексами по статьям затрат, повышая точность. ✓
    В) Позволяет полностью отказаться от нормативов.
    Г) Применяется только для уникальных объектов.
53. **Когда целесообразно применять метод по аналогам?**
    А) На ранних стадиях проектирования для укрупненной оценки. ✓
    Б) При детальной разработке сметы.
    В) Для расчета накладных расходов.
    Г) При формировании ФОТ.
54. **Какой метод чаще всего используется для бюджетных объектов?**
    А) Ресурсный или базисно-индексный по нормативам Минстроя. ✓

Б) Коммерческий расчет подрядчика.
В) Экспертная оценка.
Г) Метод «затраты плюс».

55. **Что необходимо для пересчета базисной стоимости в текущий уровень цен?**
А) Актуальные индексы изменения сметной стоимости. ✓
Б) Курс валют.
В) Средняя зарплата по региону.
Г) Прайс-лист одного поставщика.
56. **Какой недостаток присущ базисно-индексному методу?**
А) Высокая трудоемкость.
Б) Зависимость от точности индексов и возможная погрешность при резких изменениях цен. ✓
В) Запрет на использование в госзаказе.
Г) Необходимость полного пересчета всех ресурсов.

57. **Что является основанием для подсчета объемов работ в локальной смете?**
А) Устные указания прораба.
Б) Чертежи и ведомости объемов работ. ✓
В) Фотографии объекта.
Г) Рекламные буклеты.
58. **В каком документе фиксируется результат подсчета объемов работ?**
А) В акте КС-2.
Б) В ведомости объемов работ (ВОР). ✓
В) В справке КС-3.
Г) В договоре подряда.
59. **Как проверяется корректность объемов в смете?**
А) Сравнением с соседними объектами.
Б) Контрольным обмером и сверкой с чертежами. ✓
В) Опросом рабочих.
Г) Анализом погодных условий.
60. **Что указывается в графе «Обоснование» локальной сметы?**
А) Причины выбора подрядчика.
Б) Шифр сметного норматива (например, ФЕР, ТЕР). ✓
В) Дата начала работ.

61. **Какой показатель в локальной смете определяет итоговую стоимость позиции?**
А) Объём работ.
Б) Единичная расценка.
В) Произведение объёма на расценку (с учётом коэффициентов). ✓
Г) Норма трудозатрат.
62. **Что понимают под «закрытой» единичной расценкой?**
А) Расценка, в которой учтены только трудозатраты.
Б) Расценка, включающая стоимость основных материалов. ✓
В) Расценка без учёта эксплуатации машин.
Г) Расценка, применяемая только в закрытых тендерах.
63. **Для чего в смете применяют поправочные коэффициенты (например, на условия производства работ)?**
А) Для упрощения расчётов.
Б) Для учёта усложняющих факторов (стеснённость, высота, зимний период и т. п.). ✓

В) Для снижения сметной стоимости.
Г) Для замены единичных расценок.

64. **В чём основное отличие объектной сметы от локальной?**
А) Объектная смета учитывает только один вид работ.
Б) Объектная смета объединяет затраты по всему объекту (или его части) на основе локальных смет. ✓
В) Объектная смета составляется до чертежей.
Г) Объектная смета не включает накладные расходы.
65. **Какая глава ССР традиционно включает затраты на временные здания и сооружения?**
А) Глава 1.
Б) Глава 6.
В) Глава 8. ✓
Г) Глава 12.
66. **Что отражается в главе 1 сводного сметного расчёта?**
А) Стоимость строительно-монтажных работ.
Б) Подготовка территории строительства (включая снос, планировку, отвод земель). ✓
В) Благоустройство и озеленение.
Г) Содержание дирекции строящегося объекта.
67. **Как учитывается резерв средств на непредвиденные работы и затраты в ССР?**
А) В процентах от итога по главам 1–12, отдельной строкой. ✓
Б) Внутри каждой главы пропорционально.
В) Не учитывается вообще.
Г) Только для уникальных объектов.
68. **Какой документ является основанием для формирования глав 9–12 ССР (проектные, изыскательские, авторский надзор и пр.)?**
А) Локальные сметы.
Б) Договоры и расчёты по соответствующим услугам, справочники базовых цен. ✓
В) Прайс-листы подрядчиков.
Г) Акт КС-2.

69. **На основе какого документа чаще всего рассчитывают стоимость проектных работ?**
А) Федеральные единичные расценки (ФЕР).
Б) Справочники базовых цен (СБЦ) на проектные и изыскательские работы. ✓
В) Территориальные сметные нормы (ТСН).
Г) Ведомость объёмов работ.
70. **Какой метод расчёта стоимости проектных работ применяют, если есть натуральный показатель объекта (например, площадь, протяжённость)?**
А) По проценту от стоимости СМР.
Б) По базовым ценам из СБЦ с корректирующими коэффициентами. ✓
В) Ресурсным методом.
Г) По рыночным предложениям без нормативов.
71. **Что означает коэффициент сложности в расчётах стоимости проектных работ?**
А) Учитывает только площадь здания.
Б) Корректирует базовую цену с учётом особенностей объекта (этажность, уникальность, условия площадки и т. д.). ✓

В) Применяется только для изысканий.
Г) Это процент сметной прибыли.

72. **Как, как правило, определяют стоимость инженерно-геологических изысканий?**
А) По ФЕР на земляные работы.
Б) По СБЦ на изыскательские работы с учётом объёмов и сложности. ✓
В) По цене аренды буровой установки.
Г) Как 5 % от стоимости проектирования.

73. **Какую основную функцию выполняет ФГИС ЦС?**
А) Размещение тендеров на строительные работы.
Б) Сбор, хранение и предоставление актуальных данных о ценах на строительные ресурсы для целей сметного нормирования. ✓
В) Учёт выполненных работ подрядчиками.
Г) Публикация градостроительных планов.

74. **Какие данные публикуются во ФГИС ЦС для формирования смет?**
А) Только расценки подрядчиков.
Б) Сметные цены на материалы, изделия, конструкции, эксплуатацию машин, перевозку. ✓
В) Курсы валют и ставки ЦБ.
Г) Зарплатные вилки по регионам.

75. **Зачем сметчику отслеживать динамику цен на основные материалы (цемент, арматура, кирпич)?**
А) Чтобы выбирать поставщиков для личных нужд.
Б) Чтобы актуализировать сметные расчёты и обосновывать индексы пересчёта. ✓
В) Чтобы прогнозировать курс рубля.
Г) Чтобы заполнять налоговые декларации.

76. **Какой тип цен чаще всего используют при ресурсном методе расчёта?**
А) Базисные цены из сборников ФЕР.
Б) Текущие рыночные цены (в том числе из ФГИС ЦС, прайс-листов, торгов). ✓
В) Цены прошлых лет без корректировки.
Г) Усреднённые цены по стране без учёта региона.

77. **Какова главная цель государственной экспертизы сметной документации?**
А) Подбор подрядной организации.
Б) Проверка достоверности определения сметной стоимости и соответствия нормативам. ✓
В) Утверждение графика строительства.
Г) Оценка качества проектной документации.

78. **Какая типичная ошибка в сметах приводит к необоснованному завышению стоимости?**
А) Применение понижающих коэффициентов.
Б) Двойное включение одних и тех же затрат или использование устаревших/неприменимых расценок. ✓
В) Занижение объёмов работ.
Г) Использование территориальных расценок вместо федеральных.

79. **Кто вправе проводить негосударственную экспертизу сметной стоимости?**
А) Любой подрядчик по своему усмотрению.
Б) Аккредитованные экспертные организации, имеющие право на проведение негосударственной экспертизы. ✓
В) Только органы исполнительной власти.
Г) Поставщики строительных материалов.

80. **Что проверяют при контроле объёмов работ в смете?**
А) Соответствие объёмов данным чертежей, ведомостей и фактическим условиям. ✓
Б) Только правильность арифметики.
В) Наличие подписей ответственных лиц.
Г) Соответствие сроков поставки материалов.

81. **Какой документ подтверждает объём и стоимость фактически выполненных работ для расчётов с подрядчиком?**
А) Ведомость объёмов работ (ВОР).
Б) Акт формы КС-2 и справка формы КС-3. ✓
В) Локальная смета.
Г) Договор подряда.

82. **Чем отличается акт КС-2 от справки КС-3?**
А) КС-2 — это платёжное поручение, КС-3 — ведомость объёмов.
Б) КС-2 фиксирует объёмы и стоимость работ по позициям, КС-3 — итоговую стоимость нарастающим итогом. ✓
В) КС-2 используется только для изысканий, КС-3 — для строительства.
Г) КС-2 подписывает только заказчик, КС-3 — только подрядчик.

83. **Когда оформляют промежуточные акты КС-2?**
А) Один раз в конце строительства.
Б) Периодически (ежемесячно, по этапам) для расчётов и контроля выполнения. ✓
В) Только при возникновении споров.
Г) До начала работ.

84. **Что отражают в форме М-29?**
А) Объёмы выполненных работ.
Б) Расход материалов по объекту и сравнение с нормативным расходом. ✓
В) Стоимость проектных работ.
Г) Накладные расходы подрядчика.

85. **Какой принцип лежит в основе взаиморасчётов между заказчиком и подрядчиком?**
А) Оплата по смете без подтверждения выполнения.
Б) Оплата за фактически выполненные и документально подтверждённые объёмы. ✓
В) Авансирование 100 % до начала работ.
Г) Оплата по среднерыночным ценам без актов.

86. **Какую задачу решает программный комплекс «Гранд-Смета»?**
А) Ведение бухгалтерского учёта строительной компании.
Б) Составление, проверка и экспорт сметной документации с использованием сметно-нормативных баз. ✓
В) Проектирование 3D-моделей зданий.
Г) Мониторинг погодных условий на стройплощадке.

87. **Что позволяет функция «проверка на соответствие базе» в сметных программах?**
А) Сравнить цены с розничными магазинами.
Б) Выявить расхождения между шифрами расценок и актуальной сметно-нормативной базой, а также ошибки в применении коэффициентов. ✓
В) Проверить орфографию в примечаниях.
Г) Сравнить смету с аналогами других объектов.

88. **Какой формат чаще всего используют для передачи смет между участниками строительства?**

А) JPG или PNG.
Б) XML (или внутренний формат ПК с возможностью экспорта в XML/GGE). ✓
В) DOCX.
Г) PDF без возможности редактирования.

89. **Зачем в сметной программе применяют индексы пересчёта?**
А) Чтобы автоматически заменить расценки на рыночные.
Б) Чтобы перевести базисную стоимость в текущий уровень цен. ✓
В) Чтобы рассчитать зарплату сотрудников.
Г) Чтобы сформировать график работ.

90. **Какой элемент интерфейса сметной программы чаще всего используют для подбора расценки?**
А) Календарь.
Б) Справочник/поиск по шифру, наименованию, составу работ. ✓
В) Чат с техподдержкой.
Г) Галерея изображений.

91. **Что подразумевает концепция Life Cycle Costing (LCC)?**
А) Оценка только стоимости строительства.
Б) Учёт всех затрат на протяжении жизненного цикла объекта (проектирование, строительство, эксплуатация, ремонт, утилизация). ✓
В) Снижение сметной прибыли подрядчика.
Г) Применение только ресурсного метода.

92. **В чём суть 5D-BIM (ТИМ) в сметном планировании?**
А) 3D-модель + время + стоимость (привязка сметных позиций к элементам модели и автоматическое получение объёмов). ✓
Б) Пять разных смет на один объект.
В) Пять уровней экспертизы сметы.
Г) Пять методов расчёта стоимости.

93. **Какая зарубежная система сметного нормирования применяется в Великобритании?**
А) MasterFormat.
Б) CESMM (Civil Engineering Standard Method of Measurement). ✓
В) Унифицированные нормы РФ.
Г) ТЕР.

94. **Какая система классификации используется преимущественно в Северной Америке?**
А) CESMM.
Б) MasterFormat (CSI). ✓
В) ГЭСН.
Г) ТСН.

95. **Какую выгоду даёт интеграция BIM-модели и сметных данных?**
А) Уменьшение количества чертежей.
Б) Повышение точности подсчёта объёмов, снижение ошибок и ускорение формирования смет. ✓
В) Автоматическое получение разрешения на строительство.
Г) Исключение необходимости экспертизы.

35. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

а. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 8 семестре для студентов очной формы обучения и в 10 семестре для студентов очно-заочной формы обучения .

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- перечень и назначение нормативно технических документов, применяемых при технико-экономической оценке зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- методику расчёта стоимости проектируемого здания (сооружения) по укрупнённым показателям и состав нормативов, используемых для таких расчётов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- состав и методики расчёта основных технико экономических показателей проектных решений зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- нормативно методическую базу и структурой сметной документации, а также основными методами определения	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
стоимости строительства зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения.				
- нормативно правовую базу и типовые коррупционные риски, возникающие при проведении технико экономической оценки зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения, а также основные антикоррупционные механизмы в строительной сфере.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- подбирать базовые нормативно-технические документы и исходные данные для предварительной технико-экономической оценки объекта по типовым проектам.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- определять стоимость здания (сооружения) по укрупнённым показателям на базе типовых проектов и справочных данных с минимальной корректировкой параметров.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- определять стоимость здания (сооружения) по укрупнённым показателям на базе типовых проектов и	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
справочных данных с минимальной корректировкой параметров.	стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- формировать отдельные элементы сметной документации (локальные сметы) по типовым решениям с применением базовых сметных нормативов и простых корректирующих коэффициентов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- выявлять типичные коррупциогенные факторы в исходных данных и проектной документации и применять базовые меры профилактики (например, проверку обоснованности расценок, прозрачность источников информации) в рамках стандартных процедур оценки.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- комплексно анализировать и обоснованно выбирать исходную информацию и нормативно техническую документацию для проведения технико-экономической оценки здания (сооружения) с учётом специфики объекта и действующих регламентов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- выполнять расчёт стоимости проектируемого	Не продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении	Продемонстрированы навыки основного

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
объекта по укрупнённым показателям с учётом специфики назначения, конструктивных особенностей и актуальных ценообразующих факторов.	основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- комплексно оценивать технико экономические показатели проектных решений с учётом нормативных требований, специфики объекта и сравнительного анализа альтернативных вариантов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- составлять полный комплект сметной документации на строительство здания (сооружения), включая локальные и объектные сметы, сводный сметный расчёт, с учётом специфики объекта, актуальных нормативов и ценообразующих факторов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- комплексно анализировать проектные и сметные материалы на предмет коррупционных рисков, обоснованно подбирать и интегрировать в процесс технико экономической оценки набор антикоррупционных мер (включая контрольные процедуры, механизмы независимой экспертизы и цифровые инструменты прозрачности) с	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
учётом специфики объекта и действующих регламентов.				

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

b. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрена

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.13	Сметное дело в строительстве

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025/2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.э.н., доцент	Чудайкина Татьяна Николаевна

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Сметное дело в строительстве: учеб. пособие / Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2026. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	
2	Сметное дело в строительстве: метод. указания к практическим занятиям / Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2026. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	
3	Сметное дело в строительстве: метод. указания по выполнению курсового проекта / Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2026 Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	
4	Сметное дело в строительстве: метод. указания по подготовке к экзамену / Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2026. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

1	Сорокина, И. В. Сметное дело в строительстве : учебное пособие / И. В. Сорокина, И. А. Плотникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 196 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/books/125024/details .— ЭБС «IPRCMAPT»
2	Максимов, А. Е. Ценообразование и сметное дело в строительстве : учебное пособие / А. Е. Максимов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 172 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/books/123911/details .— ЭБС «IPRCMAPT»
3	Пушкарева, Н. А. Сметное дело и ценообразование в строительстве : практикум для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» профиль «Проектное управление в строительстве» / Н. А. Пушкарева, Е. В. Сорока. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 80 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/books/120034/details — ЭБС «IPRCMAPT»
4	Сметное дело и ценообразование : учебно-методическое пособие / М. П. Бовсуновская, И. Г. Лукманова, С. В. Ревунова, С. Н. Шипова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 78 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/books/101881/details — ЭБС «IPRCMAPT»
5	Ушакова, В. Н. Определение объемов строительных работ в период капитального строительства, текущего и капитального ремонта : учебное пособие / В. Н. Ушакова, М. А. Цыганкова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. — 80 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/books/115047/details .— ЭБС «IPRCMAPT»
6	Авилова, И. П. Стоимостной анализ строительных и ремонтных работ в ПК ГрадСмета : учебное пособие / И. П. Авилова, А. В. Шарапова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 134 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/books/92295/details .— ЭБС «IPRCMAPT»

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Сметное дело в строительстве: учеб. пособие / Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2026. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Сметное дело в строительстве: метод. указания к практическим занятиям / Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2026. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Сметное дело в строительстве: метод. указания по выполнению курсового проекта / Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2026 Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Сметное дело в строительстве: метод. указания по подготовке к экзамену / Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2026. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.13	Сметное дело в строительстве

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025/2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.э.н., доцент	Чудайкина Татьяна Николаевна

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронный учебный курс «Экономика транспортной отрасли»	http://www.stroitmeh.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.13	Сметное дело в строительстве

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025/2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.э.н., доцент	Чудайкина Татьяна Николаевна

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лекционных занятий (3308)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска,	
Аудитория для	Столы, стулья, доска,	

консультаций (3305)	материалы ЭИОС по дисциплине	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3305)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3305)	Столы, стулья, доска.	

Приложение 5 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.13	Сметное дело в строительстве

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025/2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.э.н., доцент	Чудайкина Татьяна Николаевна

5.1 Направления воспитательной работы и соответствующие воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

5.2 Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации

	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Механизмы реализации	
			Дисциплины/ Форма контроля	Внеучебная деятельность
1.	Гражданское	ПК-8: Способность проводить технико-экономическую оценку зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения	Сметное дело в строительстве/зачет с оценкой	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.
2.	Патриотическое	ПК-8: Способность проводить технико-экономическую оценку зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения	Сметное дело в строительстве/зачет с оценкой	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.
3.	Научно-образовательное	ПК-8: Способность проводить технико-экономическую оценку зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения	Сметное дело в строительстве/зачет с оценкой	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.
4.	Профессионально-трудовое	ПК-8: Способность проводить технико-экономическую оценку зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения	Сметное дело в строительстве/зачет с оценкой	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки
_____ / Д.В. Артюшин /
«_29_» _августа_ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.05	Строительная механика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Механика»	к.т.н., доцент	Зайцев М.Б.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Механика».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Шеин А.И./
подпись ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ / Ласьков Н.Н./
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ (института/факультета) протокол № 1 от «28» 08 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ / Викторова О.Л./
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Строительная механика» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области расчетов конструкций и их элементов на прочность, жесткость и устойчивость при различных воздействиях с использованием современного вычислительного аппарата, в том числе цифровых и сквозных технологий, позволяющих выстраивать расчетные модели конструкций

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности _____ __ _____, утверждённой _____.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКО-4. Способность проводить расчетное обоснование и конструирование строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	ПКО-4.1 Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПКО-4.2 Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПКО-4.3 Сбор нагрузок и воздействий на здание (сооружение) промышленного и гражданского назначения
	ПКО-4.4 Выбор методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПКО-4.5 Выбор параметров расчетной схемы здания (сооружения), строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПКО-4.6 Выполнение расчетов строительной конструкции, здания (сооружения), основания по первой, второй группам предельных состояний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПКО-4.1 Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для выполнения расчётного обоснования проектных	Знает действующие нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения), в том числе информационные ресурсы, базы данных и ресурсы телекоммуникационной сети Интернет, предоставляющие достоверную информацию (minstroyrf.gov.ru, garant.ru, Consultant.ru)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов
ПКО-4.2 Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Знает действующие нормативно-технические документы, устанавливающие требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения) Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами, устанавливающими требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения), в том числе с использованием поисковой системы «Консультант плюс»)
ПКО-4.3 Сбор нагрузок и воздействий на здание (сооружение) промышленного и гражданского назначения	Знает виды нагрузок и воздействий на здание (сооружение) Знает основные законы физических явлений и процессов применительно к предметной области Имеет навыки (основного уровня) математического описания нагрузок и воздействий на здание (сооружение) с использованием информационных ресурсов, баз данных и ресурсов сети Интернет, а также программы STATISTICA и простых программных комплексов (Excel)
ПКО-4.4 Выбор методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Знает современные методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения) Знает основные методы и средства математического моделирования применительно к предметной области Имеет навыки (основного уровня) применения основных методов расчета конструкций и их элементов по всем предельным расчетным состояниям на различные воздействия
ПКО-4.5 Выбор параметров расчетной схемы здания (сооружения), строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Знает требования, предъявляемые к расчетным схемам сооружений Имеет навыки (основного уровня) выбора рациональной расчетной схемы Имеет навыки (начального уровня) применения существующих аппаратно-программных средств для проведения расчетов
ПКО-4.6 Выполнение расчетов строительной конструкции, здания (сооружения), основания по первой, второй группам предельных состояний	Знает основные практические приемы расчета конструкций и их элементов по всем предельным расчетным состояниям на различные воздействия с помощью программных комплексов Лира-САПР, Мономах-САПР, MathCAD Имеет навыки (основного уровня) определения внутренних усилий, напряжений и перемещений в элементах статически определимых и неопределимых систем современными методами при различных воздействиях Имеет навыки (начального уровня) применения существующих аппаратно-программных средств для проведения расчетов (программные комплексы Лира-САПР, Мономах-САПР, MathCAD и др.)

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основные понятия строительной механики	5	2		2	2				Тесты
2	Расчет статически определимых систем на неподвижную нагрузку	5	2		2	10				Тесты, РГР, контрольная работа
3	Расчет статически определимых систем на подвижную нагрузку	5	2		2	4				Тесты, РГР
4	Определение перемещений в статически определимых системах	5	2		2	16				
5	Расчет статически неопределимых систем методом сил	5	4		4	16				Тесты, РГР, контрольная работа
6	Расчет конструкций на сочетание нагрузок	5	2			4				
7	Теория предельного равновесия	5	2		4	6				Тесты
							18			Зачет с оценкой
Итого за семестр:			**16**		**16**	**58**	**18**			
8	Расчет кинематически неопределимых систем методом перемещений	6	4		4	12				Тесты, РГР, контрольная работа

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
9	Расчет статически неопределимых систем смешанным методом	6	2		2	8				
10	Расчет стержневых систем с помощью общих уравнений строительной механики в матричной форме	6	6		6	10				Тесты, РГР, контрольная работа
11	Метод конечных элементов (МКЭ)	6	4		4	10				Тесты
							36			Экзамен
Итого за семестр:			**16**		**16**	**40**	**36**			
ИТОГО:			**32**		**32**	**98**	**54**			

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основные понятия строительной механики	6	2		2	4				Тесты
2	Расчет статически определимых систем на неподвижную нагрузку	6	2		4	14				Тесты, РГР, контрольная работа
3	Расчет статически определимых систем на подвижную нагрузку	6	2			6				Тесты, РГР
4	Определение перемещений в статически определимых системах	6	2		2	10				
5	Расчет статически неопределимых систем методом сил	6	4		6	14				Тесты, РГР, контрольная работа
6	Расчет конструкций на сочетание нагрузок	6	2			4				
7	Теория предельного равновесия	6	2		2	6				Тесты
							18			Зачет с оценкой
Итого за семестр:			**16**		**16**	**58**	**18**			
8	Расчет кинематически неопределимых систем	7	4		6	12				Тесты, РГР, контрольная работа

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	методом перемещений									
9	Расчет статически неопределимых систем смешанным методом	7	2			8				
10	Расчет стержневых систем с помощью общих уравнений строительной механики в матричной форме	7	6		6	12				Тесты, РГР, контрольная работа
11	Метод конечных элементов (МКЭ)	7	4		4	8				Тесты
							36			Экзамен
Итого за семестр:			**16**		**16**	**40**	**36**			
ИТОГО:			**32**		**32**	**98**	**54**			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, РГР.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Основные понятия строительной механики	Предмет и задачи строительной механики. Расчетная схема сооружения. Модели соединения элементов. Классификация расчетных схем стержневых систем. Виды нагрузок и воздействий. Физические свойства материалов элементов конструкции. Нормативная документация, регламентирующая вопросы расчета строительных конструкций (СП, ГОСТ, ОСТ и др), в том числе информационные ресурсы, базы данных и ресурсы телекоммуникационной сети Интернет, содержащие достоверные данные (minstroyrf.gov.ru, garant.ru, Consultant.ru)
2	Расчет статически определимых систем на неподвижную нагрузку	Кинематический анализ сооружений. Двухдисковые и трехдисковые соединения. Условия геометрической неизменяемости балок, рам, ферм. Трехшарнирные арки и рамы (распорные системы). Особенности расчета арок на неподвижную нагрузку
3	Расчет статически определимых систем на подвижную нагрузку	Действие подвижной нагрузки на сооружения. Линии влияния в простых и составных балках. Матрицы влияния усилий M, Q. Определение внутренних усилий при помощи линий влияния. Невыгоднейшее расположение подвижной нагрузки.
4	Определение перемещений в	Работа внешних и внутренних сил. Теоремы о

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
	статически определимых системах	взаимности работ и перемещений. Определение перемещений по формуле Мора. Вычисление интеграла Мора по правилу Верещагина. Определение перемещений от силовых воздействий. Определение перемещений от температурных воздействий. Перемещения статически определимых систем, вызываемые неравномерной осадкой опор.
5	Расчет статически неопределимых систем методом сил	Основная идея метода сил. Лишние связи, определение количества неизвестных. Выбор основной системы метода сил. Канонические уравнения метода сил и их свойства. Вычисление коэффициентов и свободных членов канонических уравнений и их проверка. Построение окончательных эпюр внутренних усилий. Статическая и кинематическая проверки. Использование симметрии при расчете методом сил. Группировка неизвестных метода сил. Расчет статически неопределимых рам на температурные воздействия и неравномерную осадку опор. Определение перемещений в статически неопределимых системах.
6	Расчет конструкций на сочетание нагрузок	Расчет конструкций на сочетание нагрузок. Построение объемлющих эпюр внутренних усилий. Возможности современных программных комплексов (Лира-САПР, Мономах-САПР и др.) для выполнения расчетов строительных конструкций.
7	Теория предельного равновесия	Пластическое состояние сечения балки. Основные теоремы теории предельного равновесия. Механизмы разрушения. Методика вычисления предельных нагрузок с помощью симплекс-метода.
8	Расчет кинематически неопределимых систем методом перемещений	Степень кинематической неопределимости. Идея метода перемещений. Основная система метода. Канонические уравнения метода перемещений. Таблица реакций метода перемещений. Порядок расчета кинематически неопределимых систем методом перемещений. Использование условий симметрии при расчете рам методом перемещений.
9	Расчет статически неопределимых систем смешанным методом	Преимущества и недостатки смешанного метода. Суть смешанного метода. Назначение основной системы и составление канонических уравнений при расчете статически неопределимых систем смешанным методом. Порядок расчета.
10	Расчет стержневых систем с помощью общих уравнений строительной механики в матричной форме	Три стороны задачи расчета упругих стержневых систем. Статическая сторона задачи: связь между внешними и внутренними силами, матричные уравнения равновесия, статическая матрица. Геометрическая сторона задачи: связь между деформациями и перемещениями, уравнения совместности деформаций (уравнения перемещений), деформационная матрица. Принцип двойственности статических и геометрических уравнений. Физическая сторона задачи: закон Гука, связь перемещения или деформации элементов с усилиями, матрица податливости и матрица внутренней жесткости элемента. Расчет стержневых систем с помощью общих

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		уравнений строительной механики в матричной форме. Основные понятия. Расчетные формулы. Приведение внешних воздействий к узловой нагрузке. Вектор внешних нагрузок. Матрица внешней жесткости. Последовательность расчета. Применение систем компьютерной алгебры для матричных вычислений
11	Метод конечных элементов (МКЭ)	Идея метода конечных элементов, современные расчетные комплексы на базе МКЭ. Полная потенциальная энергия упругой системы и ее свойства. Степень свободы ансамбля конечных элементов стержневой системы. Формирование матрицы жёсткости. Библиотека конечных элементов. Вектор узловых нагрузок. Расчет шарнирно-стержневых систем, работающих только на растяжение-сжатие, методом конечных элементов. Расчет методом конечных элементов конструкций из изгибаемых элементов стержневого типа. Преобразование координат.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Основные понятия строительной механики	Виды опор. Виды нагрузок. Правила определения реакций опор. Уравнения равновесия. Правила построения эпюр M, Q, N в статически определимых системах.
2	Расчет статически определимых систем на неподвижную нагрузку	Кинематический анализ сооружений. Определение количества степеней свободы системы. Проверка геометрической неизменяемости балок, рам, ферм. Построение поэтажных схем взаимодействия элементов для многопролетных шарнирных балок. Расчет статически определимой многопролетной балки. Построение поэтажной схемы взаимодействия элементов. Определение реакций опор в многопролетной балке. Построение эпюр внутренних усилий в многопролетной балке Расчет статически определимой трехшарнирной рамы. Нахождение вертикальных реакций опор. Особенности нахождения горизонтальных реакций опор. Построение эпюр внутренних усилий в трехшарнирной раме. Расчет систем, содержащих замкнутый контур. Контрольная работа №1 «Расчет статически определимой рамы на неподвижную нагрузку».
3	Расчет статически определимых систем на подвижную нагрузку	Расчет статически определимой многопролетной балки на подвижную нагрузку. Построение линии влияния реакции в многопролетной балке. Построение линии влияния момента в сечении в многопролетной балке. Построение линии влияния поперечной силы в сечении в многопролетной балке. Определение расчетных усилий по линиям влияния.
4	Определение перемещений в статически определимых	Вычисление интеграла Мора по правилу Верещагина. Правило Верещагина. Площади и положение центров тяжести простейших

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	системах	фигур. Техника перемножения эпюр. Определение перемещений в статически определимых системах: от силового воздействия, от температурного воздействия, от неравномерной осадки опор
5	Расчет статически неопределимых систем методом сил	Расчет статически неопределимой системы с одним неизвестным методом сил. Расчет статически неопределимой системы с двумя неизвестным методом сил. Пример расчета симметричной рамы методом сил с расположением неизвестных на оси симметрии. Пример расчета рамы методом сил с группировкой неизвестных. Контрольная работа №2 «Расчет статически неопределимой системы с одним неизвестным методом сил». Определение перемещений в статически неопределимых системах.
6	Расчет конструкций на сочетание нагрузок	Расчет конструкций на сочетание нагрузок. Примеры постоянных и временных нагрузок. Пример расчета многопролетной балки на сочетание нагрузок. Построение объемлющих эпюр. Применение современных программных комплексов (Лира-САПР, Мономах-САПР и др.) для выполнения расчетов строительных конструкций.
7	Теория предельного равновесия	Расчет многопролетных балок на основе теории предельного равновесия: статический и кинематический способ. Расчет рам на основе теории предельного равновесия: статический и кинематический способ.
8	Расчет кинематически неопределимых систем методом перемещений	Таблица реакций метода перемещений. Построение табличной эпюры от поворота заделки, от линейного смещения опоры, от силового фактора (сосредоточенная сила, сосредоточенный момент или распределенная нагрузка). Расчет кинематически неопределимой системы с одним неизвестным методом перемещений. Расчет кинематически неопределимой системы с двумя неизвестным методом перемещений. Контрольная работа №3 «Расчет кинематически неопределимой системы с одним неизвестным методом перемещений».
9	Расчет статически неопределимых систем смешанным методом	Расчет рамы смешанным методом.
10	Расчет стержневых систем с помощью общих уравнений строительной механики в матричной форме	Применение систем компьютерной алгебры для матричных вычислений Расчет рамы с узловой нагрузкой с помощью общих уравнений строительной механики в матричной форме. Расчет рамы с пролетной нагрузкой с помощью общих уравнений строительной механики в матричной форме. Контрольная работа №4 «Расчет рамы с пролетной нагрузкой с помощью общих уравнений строительной механики в матричной форме».
11	Метод конечных элементов (МКЭ)	Расчет фермы методом конечных элементов. Расчет изгибаемой балки методом конечных элементов. Преобразование координат. Расчет рамы методом конечных элементов. Применение современных вычислительных программных комплексов (Лира-САПР, Мономах-САПР и др.) для расчета строительных конструкций

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- работу с информационными ресурсами, базами данных и ресурсами сети Интернет;
- отработку навыков работы в современных вычислительных программных комплексов (Лира-САПР, Мономах-САПР, MathCAD и др.)
- выполнение РГР;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Основные понятия строительной механики	Расчетные схемы сооружений при различных воздействиях. Виды нагрузок и воздействий. Физические свойства материалов элементов конструкции
2	Расчет статически определимых систем на неподвижную нагрузку	Кинематический анализ сооружений. Двухдисковые и трехдисковые соединения. Условия геометрической неизменяемости балок, рам, ферм. Трехшарнирные арки и рамы (распорные системы). Особенности расчета арок на неподвижную нагрузку
3	Расчет статически определимых систем на подвижную нагрузку	Действие подвижной нагрузки на сооружения. Линии влияния в простых и составных балках. Матрицы влияния усилий M, Q. Определение внутренних усилий при помощи линий влияния. Невыгоднейшее расположение подвижной нагрузки.
4	Определение перемещений в статически определимых системах	Определение перемещений по формуле Мора. Вычисление интеграла Мора по правилу Верещагина. Определение перемещений от силовых воздействий. Определение перемещений от температурных воздействий. Перемещения статически определимых систем, вызываемые неравномерной осадкой опор.
5	Расчет статически неопределимых систем методом сил	Основная идея метода сил. Лишние связи, определение количества неизвестных. Выбор основной системы метода сил. Канонические уравнения метода сил и их свойства. Вычисление коэффициентов и свободных членов канонических уравнений и их проверка. Построение окончательных эпюр внутренних усилий. Статическая и кинематическая проверки. Использование симметрии при расчете методом сил. Группировка неизвестных метода сил. Расчет статически неопределимых рам на температурные воздействия и неравномерную осадку опор. Определение перемещений в статически неопределимых системах.
6	Расчет конструкций на сочетание нагрузок	Расчет конструкций на сочетание нагрузок. Построение объемлющих эпюр внутренних усилий.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
7	Теория предельного равновесия	Пластическое состояние сечения балки. Основные теоремы теории предельного равновесия. Механизмы разрушения. Методика вычисления предельных нагрузок с помощью симплекс-метода.
8	Расчет кинематически неопределимых систем методом перемещений	Степень кинематической неопределимости. Идея метода перемещений. Основная система метода. Канонические уравнения метода перемещений. Таблица реакций метода перемещений. Порядок расчета кинематически неопределимых систем методом перемещений. Использование условий симметрии при расчете рам методом перемещений.
9	Расчет статически неопределимых систем смешанным методом	Преимущества и недостатки смешанного метода. Суть смешанного метода. Назначение основной системы и составление канонических уравнений при расчете статически неопределимых систем смешанным методом. Порядок расчета.
10	Расчет стержневых систем с помощью общих уравнений строительной механики в матричной форме	Три стороны задачи расчета упругих стержневых систем. Статическая сторона задачи: связь между внешними и внутренними силами, матричные уравнения равновесия, статическая матрица. Геометрическая сторона задачи: связь между деформациями и перемещениями, уравнения совместности деформаций (уравнения перемещений), деформационная матрица. Принцип двойственности статических и геометрических уравнений. Физическая сторона задачи: закон Гука, связь перемещения или деформации элементов с усилиями, матрица податливости и матрица внутренней жесткости элемента. Расчет стержневых систем с помощью общих уравнений строительной механики в матричной форме. Основные понятия. Расчетные формулы. Приведение внешних воздействий к узловой нагрузке. Вектор внешних нагрузок. Матрица внешней жесткости. Последовательность расчета.
11	Метод конечных элементов (МКЭ)	Современные вычислительные программные комплексы, созданные на основе МКЭ, их сходства и различия.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (дифференцированному зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Метод конечных элементов (МКЭ)	Применение современных вычислительных программных комплексов (Лира-САПР, Мономах-САПР и др.) для расчета строительных конструкций

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.05	Строительная механика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает действующие нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения), в том числе информационные ресурсы, базы данных и ресурсы телекоммуникационной сети Интернет, предоставляющие достоверную информацию (minstroyrf.gov.ru, garant.ru, Consultant.ru) Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов	1, 7	Тесты Зачет с оценкой Экзамен
Знает действующие нормативно-технические	1, 7	Тесты

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
документы, устанавливающие требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения) Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами, устанавливающими требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения), в том числе с использованием поисковой системы «Консультант плюс»)		Зачет с оценкой Экзамен
Знает виды нагрузок и воздействий на здание (сооружение) Знает основные законы физических явлений и процессов применительно к предметной области Имеет навыки (основного уровня) математического описания нагрузок и воздействий на здание (сооружение) с использованием информационных ресурсов, баз данных и ресурсов сети Интернет, а также программы STATISTICA и простых программных комплексов (Excel)	1, 3, 6, 10	Тесты РГР Контрольная работа Зачет с оценкой Экзамен
Знает современные методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения) Знает основные методы и средства математического моделирования применительно к предметной области Имеет навыки (основного уровня) применения основных методов расчета конструкций и их элементов по всем предельным расчетным состояниям на различные воздействия	1, 2, 5, 8, 11	Тесты РГР Контрольная работа Зачет с оценкой Экзамен
Знает требования, предъявляемые к расчетным схемам сооружений Имеет навыки (основного уровня) выбора рациональной расчетной схемы Имеет навыки (начального уровня) применения существующих аппаратно-программных средств для проведения расчетов	1, 2, 9, 11	Тесты РГР Контрольная работа Зачет с оценкой Экзамен
Знает основные практические приемы расчета конструкций и их элементов по всем предельным расчетным состояниям на различные воздействия с помощью программных комплексов Лира-САПР, Мономах-САПР, MathCAD Имеет навыки (основного уровня) определения внутренних усилий, напряжений и перемещений в элементах статически определимых и неопределимых систем современными методами при различных воздействиях Имеет навыки (начального уровня) применения существующих аппаратно-программных средств для проведения расчетов (программные комплексы Лира-САПР, Мономах-САПР, MathCAD и др.)	3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11	Тесты РГР Контрольная работа Зачет с оценкой Экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знания действующих нормативно-технических документов для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения) Знания действующих нормативно-технических документов, устанавливающих требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения) Знания видов нагрузок и воздействий на здание (сооружение) Знания основных законов физических явлений и процессов применительно к предметной области Знания современных методик расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения) Знания основных методов и средств математического моделирования применительно к предметной области Знания требований, предъявляемых к расчетным схемам сооружений Знания основных практических приемов расчета конструкций и их элементов по всем предельным расчетным состояниям на различные воздействия
Навыки начального уровня	Навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов Навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов Навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов Навыки (начального уровня) пользования нормативными документами, устанавливающими требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения) Навыки (начального уровня) применения существующих аппаратно-программных средств для проведения расчетов
Навыки основного уровня	Навыки (основного уровня) математического описания нагрузок и воздействий на здание (сооружение) Навыки (основного уровня) применения основных методов расчета конструкций и их элементов по всем предельным расчетным состояниям на различные воздействия Навыки (основного уровня) выбора рациональной расчетной схемы Навыки (основного уровня) определения внутренних усилий, напряжений и перемещений в элементах статически определимых и неопределимых систем современными методами при различных воздействиях

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), экзамен.

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в 5 семестре (очная форма обучения), в 6 семестре (очно-заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Основные понятия строительной механики	Строительная механика, ее задачи и методы. Расчетная схема, типы связей и опор. Типы соединения элементов.
2.	Основные понятия строительной механики	Классификация расчетных схем стержневых систем.
3.	Расчет статически определимых систем на неподвижную нагрузку	Двухдисковые и трехдисковые соединения. Кинематический анализ расчетных схем. Формулы подсчета числа степеней свободы
4.	Расчет статически определимых систем на неподвижную нагрузку	Шарнирные многопролетные балки – типы образования и расчет на постоянные нагрузки
5.	Расчет статически определимых систем на подвижную нагрузку	Линии влияния в шарнирных балках и определение усилий по ним
6.	Расчет статически определимых систем на неподвижную нагрузку	Трехшарнирные арки и рамы (распорные системы) – основные понятия, особенности расчета
7.	Расчет статически определимых систем на неподвижную нагрузку	Расчет статически определимых систем, содержащих замкнутый контур
8.	Определение перемещений в статически определимых системах	Работа внешних и внутренних сил. Теоремы о взаимности работ и перемещений
9.	Определение перемещений в статически определимых системах	Определение перемещений в статически определимых системах от нагрузки. Формула Мора. Правило Верещагина
10.	Определение перемещений в статически определимых системах	Определение перемещений в статически определимых системах от силовых и температурных воздействий, от неравномерной осадки опор
11.	Расчет статически неопределимых систем методом сил	Метод сил. Основная идея метода. Расчет на силовое воздействие
12.	Расчет статически неопределимых систем методом сил	Метод сил в расчетах статически неопределимых ферм
13.	Расчет статически неопределимых систем методом сил	Метод сил в расчетах неразрезных балок
14.	Расчет статически неопределимых систем методом сил	Метод сил – расчет на температурные воздействия и расчет на неравномерную осадку опор
15.	Расчет статически неопределимых систем методом сил	Упрощения в расчетах методом сил симметричных систем
16.	Расчет статически неопределимых систем методом сил	Определение перемещений в статически неопределимых системах от нагрузок
17.	Теория предельного равновесия	Упругий и пластический моменты сопротивления. Пластический шарнир. Предельное равновесие в статически определимой системе и в статически неопределимой системе
18.	Теория предельного	Теоремы предельного равновесия. Их применение при

	равновесия	расчете многопролетных балок
19.	Теория предельного равновесия	Определение предельной нагрузки в рамах кинематическим способом.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 6 семестре (очная форма обучения), в 7 семестре (очно-заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Расчет кинематически неопределимых систем методом перемещений	Метод перемещений, его сущность. Определение количества неизвестных, выбор основной системы и составление канонических уравнений
2.	Расчет кинематически неопределимых систем методом перемещений	Вывод табличных случаев метода перемещений
3.	Расчет кинематически неопределимых систем методом перемещений	Определение коэффициентов при неизвестных и свободных коэффициентов в уравнениях метода перемещений. Проверка их с помощью интеграла Мора
4.	Расчет кинематически неопределимых систем методом перемещений	Общий ход расчета статически неопределимых рам методом перемещений. Проверка правильности эпюр M, Q, N
5.	Расчет кинематически неопределимых систем методом перемещений	Использование симметрии при расчете рам методом перемещений
6.	Расчет статически неопределимых систем смешанным методом	Расчет рам смешанным методом
7.	Расчет кинематически неопределимых систем методом перемещений	Сопоставление метода перемещений с методом сил. Сравнение канонических уравнений, неизвестных, коэффициентов
8.	Расчет стержневых систем с помощью общих уравнений строительной механики в матричной форме	Связь между внешними и внутренними силами. Матричные уравнения равновесия. Системы компьютерной алгебры для выполнения матричных вычислений
9.	Расчет стержневых систем с помощью общих уравнений строительной механики в матричной форме	Связь между деформациями и перемещениями
10.	Расчет стержневых систем с помощью общих уравнений строительной механики в матричной форме	Физическая сторона задачи. Закон Гука. Матрицы податливости и жесткости
11.	Расчет стержневых систем с помощью общих уравнений строительной механики в матричной форме	Обобщенные силы и обобщенные перемещения. Принцип возможных перемещений. Двойственность уравнений в статически неопределимых системах
12.	Расчет стержневых систем с помощью общих уравнений строительной механики в матричной форме	Расчет стержневых систем с помощью общих уравнений строительной механики в матричной форме. Основные понятия. Внешние и внутренние силы стержневой системы. Последовательность расчета. Применение систем компьютерной алгебры для выполнения матричных вычислений
13.	Метод конечных элементов (МКЭ)	Суть метода конечных элементов. Полная потенциальная энергия упругой системы и ее свойства. Современные программные комплексы на базе МКЭ.
14.	Метод конечных элементов (МКЭ)	Расчет МКЭ шарнирно-стержневых систем, работающих только на растяжение-сжатие. Матрица жесткости

15.	Метод конечных элементов (МКЭ)	Расчет МКЭ конструкций из изгибаемых элементов стержневого типа
16.	Метод конечных элементов (МКЭ)	Преобразование координат. Расчет рам МКЭ. Применение современных программных комплексов на базе МКЭ.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, РГР, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

1) Что такое геометрически неизменяемая система?

Варианты ответов:

1. Система соединенных между собой тел, не допускающая линейных перемещений тел;
2. Система соединенных между собой тел, не допускающая относительного перемещения ее частей без их деформаций;
3. Система соединенных между собой тел, не допускающая угловых перемещений тел.

2) Каким числом степеней свободы обладают на плоскости точка и диск?

Варианты ответов:

1. Точка обладает одной, а диск двумя степенями свободы.
2. Точка обладает двумя, а диск – тремя степенями свободы.
3. Точка обладает тремя, а диск шестью степенями свободы.

3) Что понимается под связью?

Варианты ответов:

1. Под связью понимается устройство, ограничивающее степень свободы диска или системы дисков.
2. Под связью понимается соединение плит перекрытия между собой в один диск.
3. Под связью понимается связь между действующими нагрузками и прочностью сооружения.

4) Какой узел называется шарнирным?

Варианты ответов:

1. Шарнирным называется конструктивный узел, в котором концы всех стержней соединены между собой при помощи цилиндрического (в плоских системах) или шарового (в пространственных системах) шарнира.
2. Узел называется шарнирным, если соединяемые элементы могут незначительно перемещаться относительно друг друга по различным направлениям.
3. Шарнирным называется конструктивный узел, выполненный с использованием только болтовых или заклепочных соединений.

5) Какие требования предъявляются к соединению трех дисков в неизменяемую систему?

Варианты ответов:

1. Для соединения трех дисков в неизменяемую систему необходимо минимум шесть связей либо три шарнира - действительных или фиктивных, не лежащих на одной прямой.

2. Для соединения трех дисков в неизменяемую систему необходимо применение трех вертикальных линейных связей, трех горизонтальных линейных связей и трех шарниров.

3. Для соединения трех дисков в неизменяемую систему необходимо шесть шарниров, не лежащих на одной прямой.

6) Какие системы называются статически определимыми и какие – статически неопределимыми?

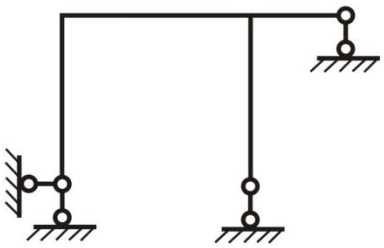
Варианты ответов:

1. Статически определимой называется геометрически неизменяемая система, в которой реакции всех связей, как внешних, так и внутренних, при произвольной статической нагрузке могут быть определены из уравнения равновесия всей системы или отдельных ее частей. Статически неопределимой называется геометрически неизменяемая система, в которой реакции всех связей при произвольной статической нагрузке могут быть найдены лишь из совместного рассмотрения условий равновесия и условий, характеризующих деформацию данной системы.

2. Статически определимыми называются системы, расчетные схемы которых являются однопролетными и одноэтажными. Статически неопределимые системы – это системы, расчетные схемы которых являются многопролетными и многоэтажными.

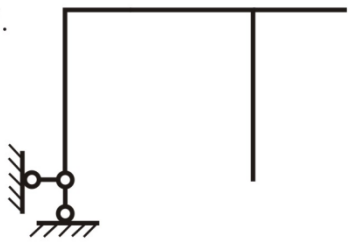
3. Статически определимыми называются системы, на которые действует только статическая нагрузка. Статически неопределимой называется системы, на которые действует статическая и динамическая нагрузки.

7) Определить количество лишних связей и путем их удаления образовать статически определимую геометрически неизменяемую систему. Найдите правильный ответ.

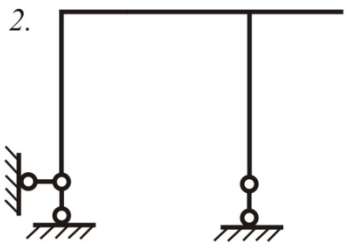


Варианты ответов:

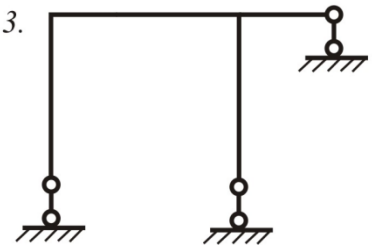
1.



2.



3.



8) Как определяется изгибающий момент в сечении?

Варианты ответов:

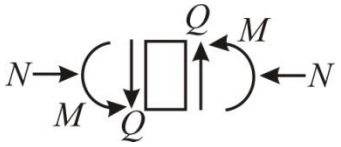
1. Момент в сечении стержня равен сумме моментов всех опорных реакций относительно сечения.

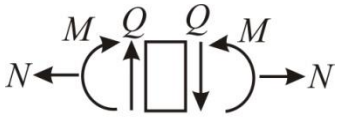
2. Момент в сечении стержня равен сумме моментов всех внешних сил, действующих на стержень, относительно сечения.

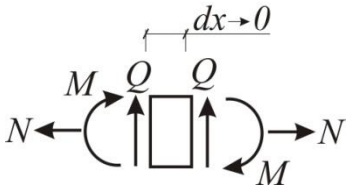
3. Изгибающий момент M равен сумме моментов всех внешних сил, расположенных по одну сторону от рассматриваемого сечения, относительно точки сечения, лежащей на оси стержня.

9) Покажите положительные направления усилий, приложенных к бесконечно малому элементу горизонтально ориентированного стрежня?

Варианты ответов:

1. 

2. 

3. 

10) Какие особенности претерпевают эпюры M и Q в местах приложения внешней сосредоточенной силы?

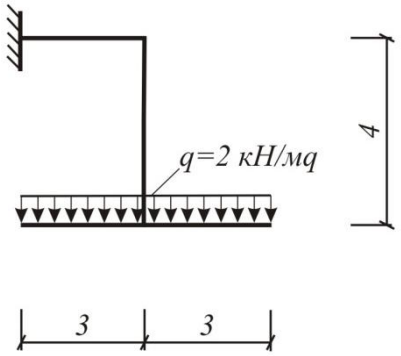
Варианты ответов:

1. В местах приложения внешней сосредоточенной силы эпюра моментов имеет скачок, равный величине этой силы, а эпюра поперечных сил равна нулю.

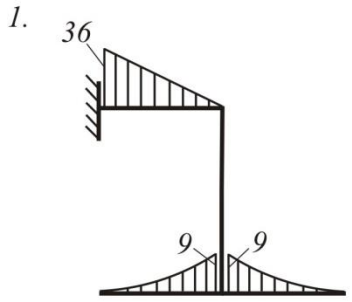
2. В месте приложения внешней сосредоточенной силы эпюра моментов равна нулю, а на эпюре поперечных сил наблюдается излом по направлению этой силы.

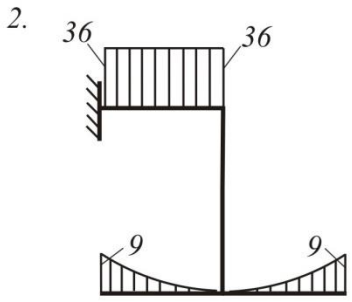
3. В месте приложения внешней сосредоточенной силы эпюра M имеет перелом, остриё которого направлено в сторону действия силы, а эпюра Q – скачок, равный проекции силы на нормаль к оси стержня.

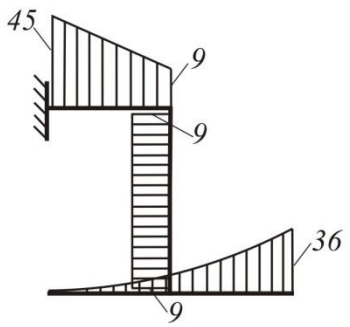
11) Построить эпюру изгибающих моментов в балке. Выберите правильный ответ.



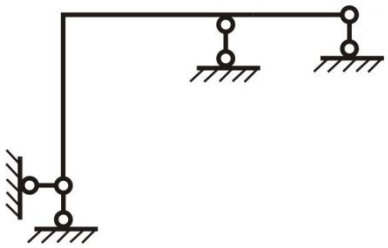
Варианты ответов:

1. 

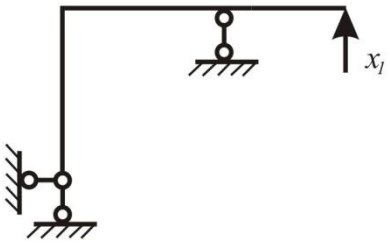
2. 

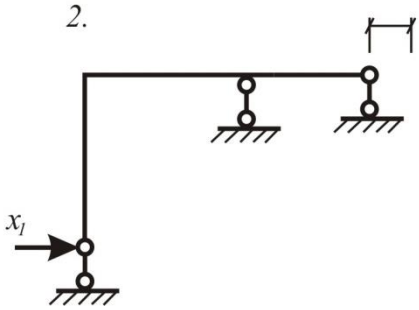
3. 

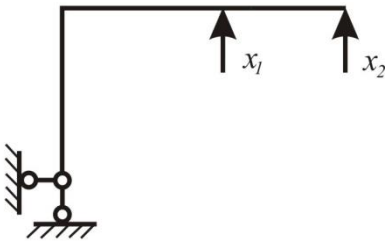
12) Выберите основную систему для расчета рамы методом сил.



Варианты ответов:

1. 

2. 

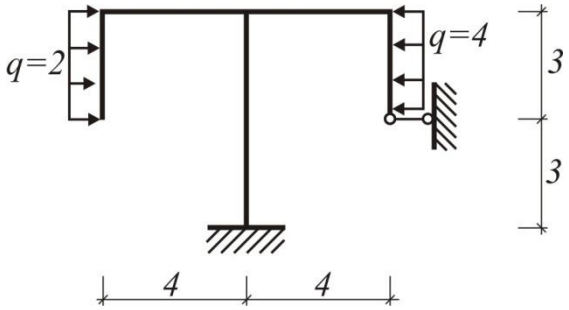
3. 

13) Основная система метода сил назначается путем

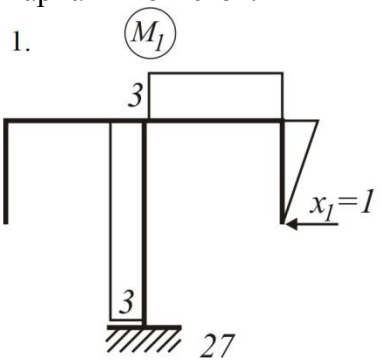
Варианты ответов:

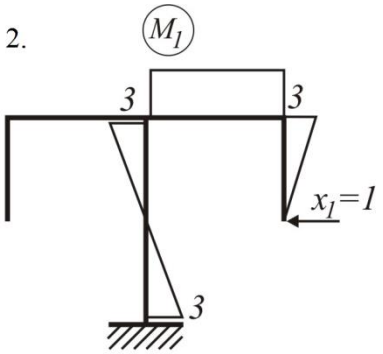
1. добавления линейных и угловых связей;
2. добавления связей в одной части расчетной схемы и отбрасывания в другой части схемы;
3. отбрасывания лишних связей.

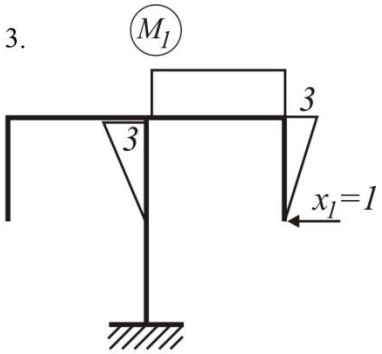
14) Выбрать правильно построенную единичную эпюру в основной системе метода сил.



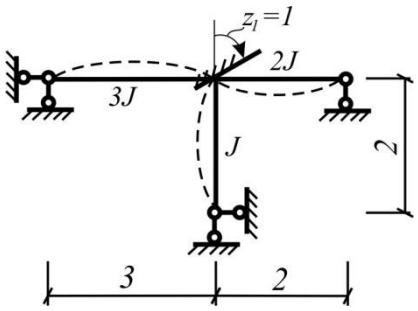
Варианты ответов:

1. 

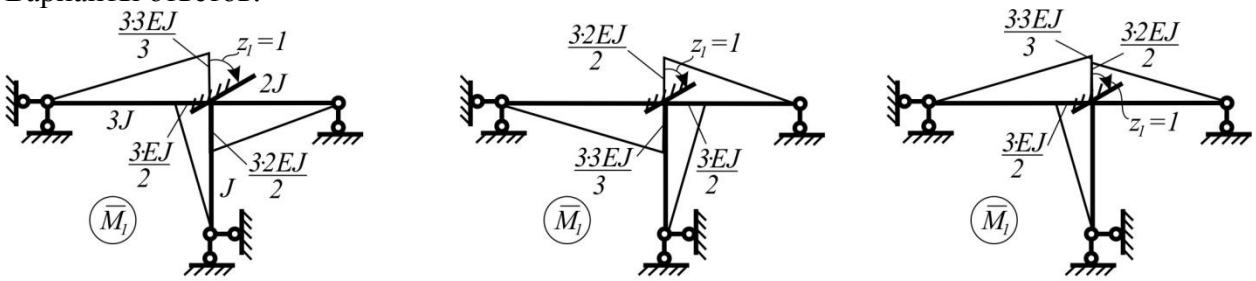
2. 

3. 

15) Какая из эпюр является правильной единичной эпюрой метода перемещений?



Варианты ответов:



1. 2. 3.

16) Физический смысл канонических уравнений метода перемещений.

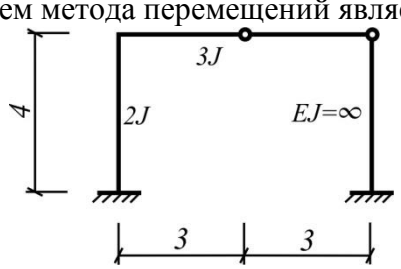
Варианты ответов:

1. Перемещения в дополнительных связях равны нулю.

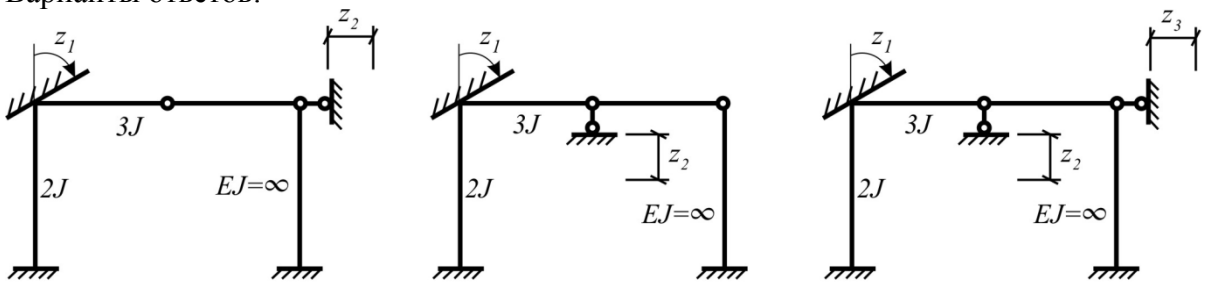
2. Перемещения в направлении отброшенных связей равны нулю.

3.Сумма реакций в дополнительных связях от смещения этих связей и внешнего воздействия равна нулю.

17) Какая из основных систем метода перемещений является правильной?

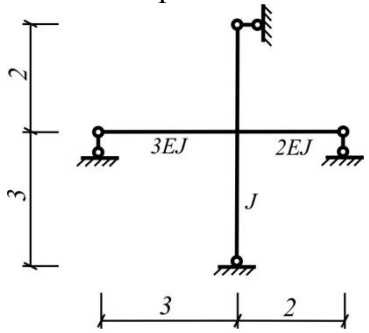


Варианты ответов:

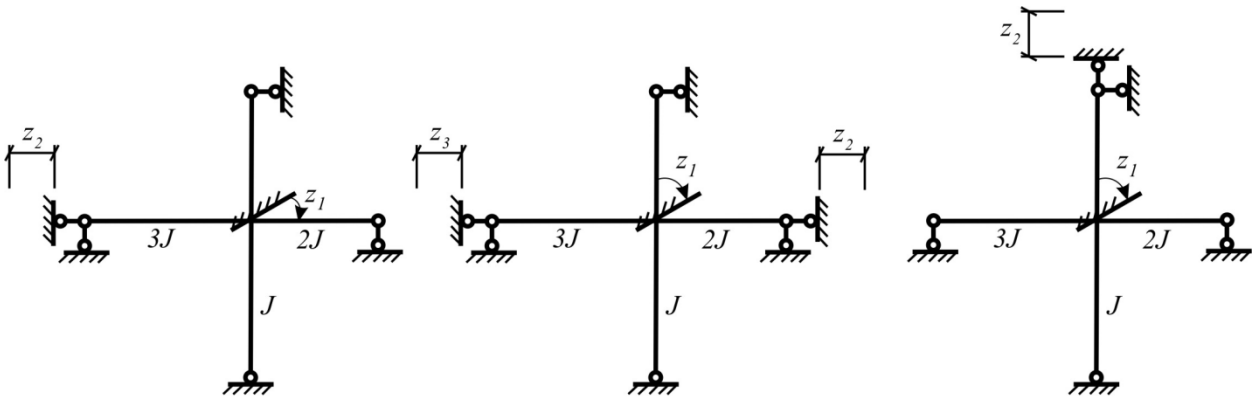


1. 2. 3.

18) Какая из основных систем метода перемещений является правильной?

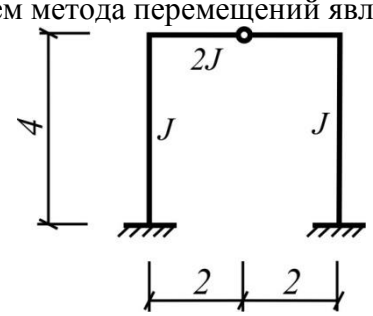


Варианты ответов:

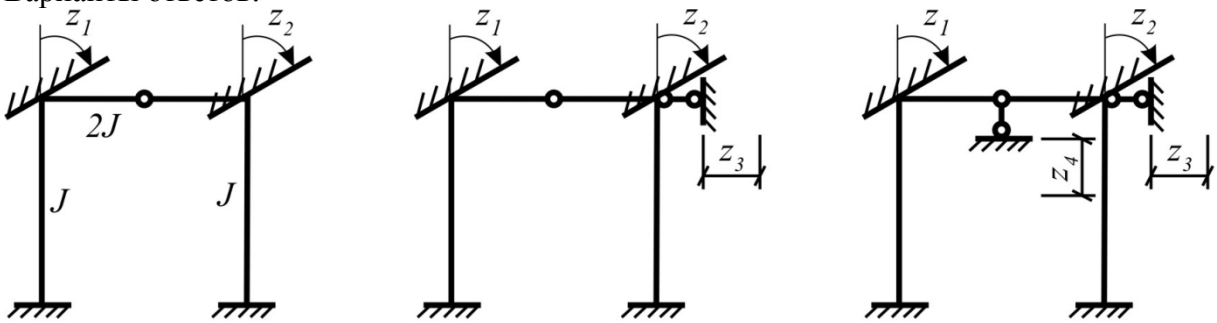


1. 2. 3.

19) Какая из основных систем метода перемещений является правильной?



Варианты ответов:



1. 2. 3.

20) Пределом текучести $\sigma_т$ называется:

Варианты ответов:

1. напряжение, при котором возникает площадка текучести;
2. наибольшее напряжение, которое может выдержать данный материал, без остаточных деформаций при разгрузке;
3. напряжение, при котором справедлив закон Гука.

21) Какая теорема Гвоздева является статической?

Варианты ответов:

1.предельная нагрузка является наибольшей из всех нагрузок, при которых удовлетворяется условие равновесия системы;
2. из всех нагрузок, соответствующих различным формам превращения системы в изменяемую (механизм), действующая нагрузка имеет минимальное значение.
3. предельная нагрузка соответствует нагрузке, при которой напряжение в элементе достигает предела прочности.

22) Предельное состояние возникает для статически неопределимых систем при образовании:

Варианты ответов:

1. одного пластического шарнира;
2. на один шарнир больше, чем статическая неопределимость системы;

3. число пластических шарниров равно числу статической неопределимости системы.

23) Если статическая матрица A квадратная, то это означает, что…

Варианты ответов:

1. система статически определима;
2. система статически неопределима;
3. система геометрически изменяема.

24) Уравнения равновесия в матричном виде имеют вид:

Варианты ответов:

1. $F = m \cdot a$;
2. $\sum F_{kx} = 0, \sum F_{ky} = 0, \sum F_{kz} = 0$;
3. $A \cdot S + P = 0$.

25) Соотношения двойственности статических и геометрических уравнений линейно деформируемой стержневой системы имеют вид:

Варианты ответов:

1. $A^{-1} = B, B^{-1} = A$;
2. $A = B$;
3. $A^T = B, B^T = A$.

26) Какой вид имеет матрица жесткости стержня, работающего на растяжение-сжатие?

Варианты ответов:

1. $k = \dfrac{2EJ}{l^3}\begin{bmatrix} 6 & 3l & -6 & 3l \\ 3l & 2l^2 & -3l & l^2 \\ -6 & -3l & 6 & -3l \\ 3l & l^2 & -3l & 2l^2 \end{bmatrix}$;

2. $k = \dfrac{EF}{l}\begin{bmatrix} cc & cs & -cc & -cs \\ sc & ss & -sc & -ss \\ -cc & -cs & cc & cs \\ -sc & -ss & sc & ss \end{bmatrix}$;

3. $k = \begin{bmatrix} c & s & 0 & 0 & 0 & 0 \\ -s & c & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & c & s & 0 \\ 0 & 0 & 0 & -s & c & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}$.

27) Какой вид имеет матрица жесткости изгибаемого стержня?

Варианты ответов:

1. $k = \dfrac{2EJ}{l^3}\begin{bmatrix} 6 & 3l & -6 & 3l \\ 3l & 2l^2 & -3l & l^2 \\ -6 & -3l & 6 & -3l \\ 3l & l^2 & -3l & 2l^2 \end{bmatrix}$;

2. $k = \dfrac{EF}{l}\begin{bmatrix} cc & cs & -cc & -cs \\ sc & ss & -sc & -ss \\ -cc & -cs & cc & cs \\ -sc & -ss & sc & ss \end{bmatrix};$

3. $k = \begin{bmatrix} c & s & 0 & 0 & 0 & 0 \\ -s & c & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & c & s & 0 \\ 0 & 0 & 0 & -s & c & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}.$

28) Количество неизвестных при расчете конструкции методом конечных элементов равно:

Варианты ответов:

1. количеству искомых узловых перемещений;
2. количеству опорных реакций;
3. количеству лишних связей.

29) Какой вид имеет матрица преобразования координат?

Варианты ответов:

1. $T = \dfrac{2EJ}{l^3}\begin{bmatrix} 6 & 3l & -6 & 3l \\ 3l & 2l^2 & -3l & l^2 \\ -6 & -3l & 6 & -3l \\ 3l & l^2 & -3l & 2l^2 \end{bmatrix};$

2. $T = \dfrac{EF}{l}\begin{bmatrix} cc & cs & -cc & -cs \\ sc & ss & -sc & -ss \\ -cc & -cs & cc & cs \\ -sc & -ss & sc & ss \end{bmatrix};$

3. $T = \begin{bmatrix} c & s & 0 & 0 & 0 & 0 \\ -s & c & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & c & s & 0 \\ 0 & 0 & 0 & -s & c & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}.$

30) Дифференциальное уравнение динамического равновесия при решении задач динамики с помощью метода конечных элементов имеет вид:

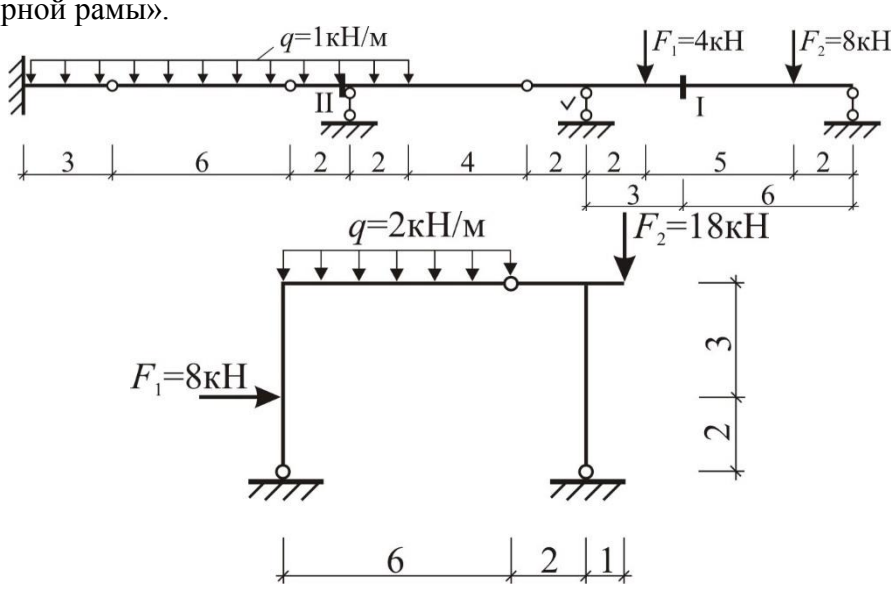
Варианты ответов:

1. $M\ddot{U} + KU = 0;$
2. $M\ddot{U} + KU = P;$

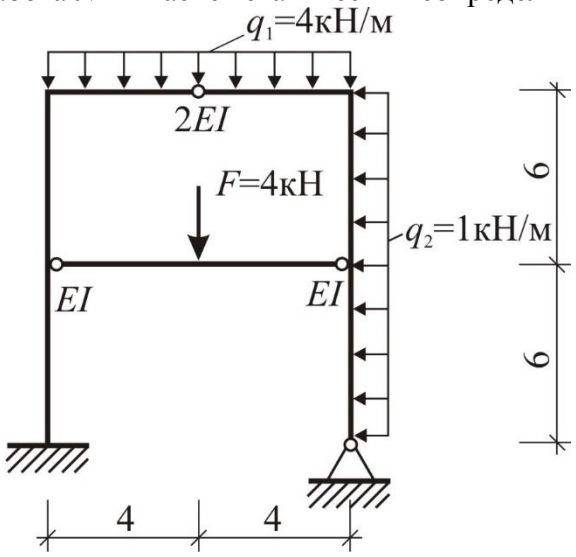
3. $M\ddot{U} = F$.

РГР.

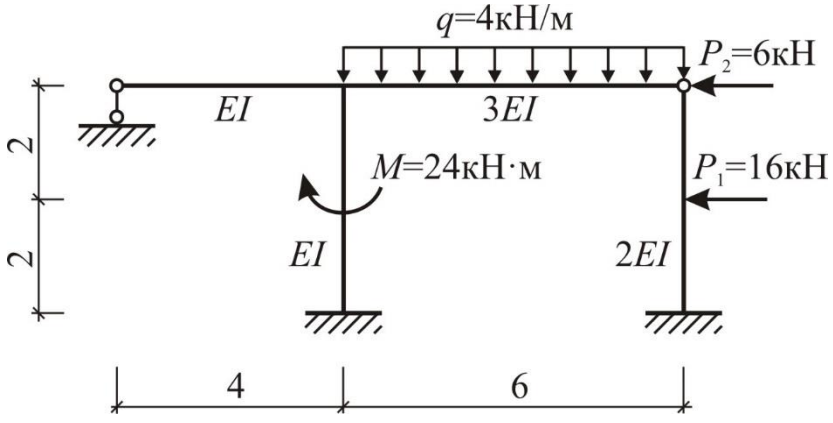
Расчетно-графическая работа №1 «Расчет статически определимой многопролетной балки и трехшарнирной рамы».



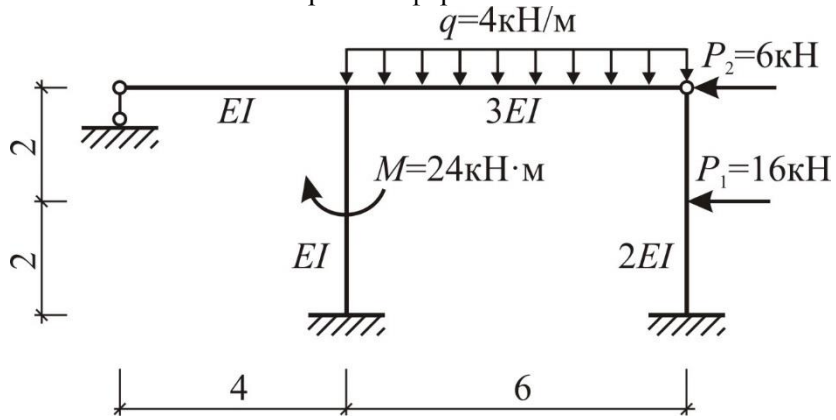
Расчетно-графическая работа №2 «Расчет статически неопределимой рамы методом сил».



Расчетно-графическая работа №3 «Расчет кинематически неопределимой рамы методом перемещений».

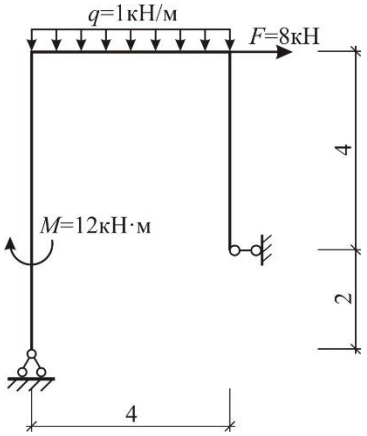


Расчетно-графическая работа №4 «Расчет рамы с пролетной нагрузкой с помощью общих уравнений строительной механики в матричной форме».

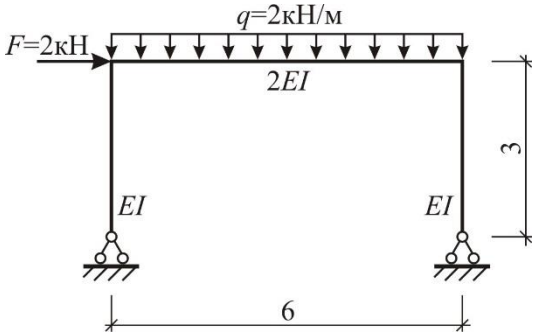


Контрольные работы.

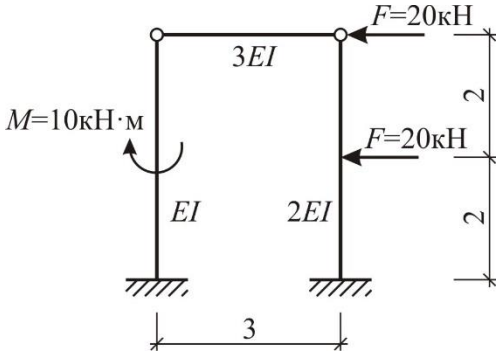
Контрольная работа №1 «Расчет статически определимой рамы на неподвижную нагрузку»



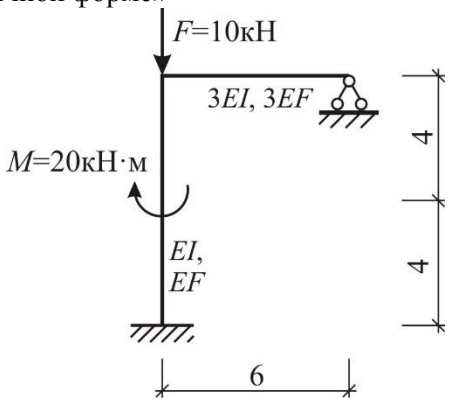
Контрольная работа №2 «Расчет статически неопределимой системы с одним неизвестным методом сил»



Контрольная работа №3 «Расчет кинематически неопределимой системы с одним неизвестным»



Контрольная работа №4 «Расчет рамы с пролетной нагрузкой с помощью общих уравнений строительной механики в матричной форме»



3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) проводится в 5 семестре (очная форма обучения), в 6 семестре (очно-заочная форма обучения). Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 6 семестре (очная форма обучения), в 7 семестре (очно-заочная форма обучения).

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знания действующих нормативно-технических документов для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания действующих нормативно-технических	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе

документов, устанавливающих требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения)	Имеют место грубые ошибки	несколько негрубых ошибок.	подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	подготовки.
Знания видов нагрузок и воздействий на здание (сооружение)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основных законов физических явлений и процессов применительно к предметной области	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания современных методик расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основных методов и средств математического моделирования применительно к предметной области	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания требований, предъявляемых к расчетным схемам сооружений	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основных практических приемов расчета конструкций и их элементов по всем предельным расчетным	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

состояниям на различные воздействия				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) пользования нормативными документами, устанавливающими требования к расчётному обоснованию проектного	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

решения здания (сооружения)		ошибками	недочетами	
Навыки (начального уровня) применения существующих аппаратно-программных средств для проведения расчетов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (основного уровня) математического описания нагрузок и воздействий на здание (сооружение)	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) применения основных методов расчета конструкций и их элементов по всем предельным расчетным состояниям на различные воздействи	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) выбора рациональной расчетной схемы	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного	Не продемонстрир	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки

уровня) определения внутренних усилий, напряжений и перемещений в элементах статически определимых и неопределимых систем современными методами при различных воздействиях	ованы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта учебным планом не предусмотрена.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в ___ семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты _____ в ___ семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.05	Строительная механика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Дарков А.В., Шапошников Н.Н. Строительная механика [Текст] : учебник / А.В. Дарков, Н.Н. Шапошников. – Изд.10-е стер. – СПб: Лань, 2005. – 655 с. : ил. – ISBN 5-8114-0576-6.	129
2	Леонтьев Н.Н., Соболев Д.Н., Амосов А.А. Основы строительной механики стержневых систем [Текст] : учебник для строит.вузов / Н.Н. Леонтьев, Д.Н. Соболев, А.А. Амосов. – М.: АСВ, 1996. – 541 с.	95
3	Ржаницын А.Р. Строительная механика [Текст] : учебн.пособие для вузов / А.Р. Ржаницын. – М.: Высш. школа, 1982. – 400 с.	120

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Агапов В.П. Строительная механика, курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Агапов. – М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. – 179 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58215.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2	Масленников А.М. Начальный курс строительной механики стержневых систем : учебное пособие / А.М. Масленников. – СПб. : Проспект Науки, 2016. – 240 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35838.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Бабанов, В. В. Строительная механика. Расчетно-графические работы : учебное пособие / В. В. Бабанов, Н. А. Масленников. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 84 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74351.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Шеин А.И., Земцова О.Г. Строительная механика: учеб.-метод. пособие к практическим занятиям по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство». – Пенза: ПГУАС, 2016. – 104 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Шеин А.И., Земцова О.Г., Маркина Е.Д. Строительная механика. Сборник заданий для расчетно-графических работ: учеб.-метод. пособие по выполнению расчетно-графических работ для направления подготовки 08.03.01 «Строительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 72 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.05	Строительная механика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронный учебный курс «Строительная механика»	http://www.stroitmeh.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.05	Строительная механика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (4202)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3412)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3204)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3412)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3207, 2134)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки

_____ / Д.В. Артюшин /
«_29_» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.34	Устойчивость и динамика сооружений

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2023/2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
старший преподаватель кафедры «Механика»		Чуманов А.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Механика».

Заведующий кафедрой (руководитель структурного подразделения) _____ / Шеин А.И./
подпись
ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ / Ласьков Н.Н./
подпись
ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ (института/факультета) протокол № ____ от «_29» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ / Викторова О.Л./
подпись
ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Устойчивость и динамика сооружений» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области анализа работы и расчета конструкций на динамические воздействия и на устойчивость с использованием современного вычислительного аппарата.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности _____ __, утверждённой _____.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 «Строительство», является дисциплиной по выбору.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен решать прикладные задачи строительной отрасли, используя теорию и методы фундаментальных наук	ОПК-1.4 Представление базовых для профессиональной сферы физических процессов (явлений) в виде математического(их) уравнения(й), обоснование граничных и начальных условий
ОПК-6. Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчётного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов	ОПК-6.9 Определение основных нагрузок и воздействий, действующих на здание (сооружение)
	ОПК-6.11 Составление расчётной схемы здания (сооружения), определение условий работы элемента строительных конструкций при восприятии внешних нагрузок
	ОПК-6.12 Оценка прочности, жёсткости и устойчивости элемента строительных конструкций, в т.ч. с использованием прикладного программного обеспечения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.4 Представление базовых для профессиональной сферы физических процессов (явлений) в виде математического(их) уравнения(й), обоснование граничных и начальных условий	Знает методы определения внутренних усилий, напряжений, деформаций, перемещений в практических задачах, используя соответствующий математический аппарат, для расчета стержневых систем на действие статических и динамических нагрузок Знает основные положения методик проведения численного моделирования работы несущих конструкций зданий и сооружений при различных расчетных схемах Знает основные математические модели линейного деформирования несущих конструкций зданий и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	сооружений Имеет навыки (начального уровня) составления уравнений частот, уравнений устойчивости Имеет навыки (начального уровня) представления характера изменения внутренних усилий, напряжений, деформаций, перемещений для оценки прочности, жесткости рассчитываемых сооружений на основе полученных при расчетах эпюр внутренних усилий, перемещений Имеет навыки (начального уровня) анализа исходных данных для выполнения расчётного обоснования проектных решений сооружения при расчете на статические и динамические нагрузки
ОПК-6.9 Определение основных нагрузок и воздействий, действующих на здание (сооружение)	Знает возможные виды нагрузок, воздействий и их сочетаний, учитываемых при расчетах зданий и сооружений Имеет навыки (начального уровня) сбора нагрузок и воздействий на здание (сооружение)
ОПК-6.11 Составление расчётной схемы здания (сооружения), определение условий работы элемента строительных конструкций при восприятии внешних нагрузок	Знает основные способы и приемы составления расчетных схем сооружений для восприятия внешних воздействий, сообразуясь с существующей практикой проектных решений Знает особенности основных конструктивных схем Имеет навыки (начального уровня) формирования простейших расчетных схем строительных конструкций в зависимости от условий работы элементов, образующих то или иное сооружение при расчете на статические и динамические нагрузки
ОПК-6.12 Оценка прочности, жёсткости и устойчивости элемента строительных конструкций, в т.ч. с использованием прикладного программного обеспечения	Знает способы оценки прочности, жёсткости и устойчивости элементов строительных конструкций при статических и динамических воздействиях Знает методику расчётного обоснования проектного решения для различных вариантов расчетных схем сооружений Знает постановку задачи оценки общей устойчивости вертикальных элементов строительных конструкций Имеет навыки (начального уровня) определения внутренних усилий, напряжений, деформаций, перемещений в задачах расчета на статические и динамические нагрузки для оценки прочности, жесткости рассчитываемых сооружений, используя для этого различные методы Имеет навыки (начального уровня) расчета общей устойчивости конструктивной схемы здания Имеет навыки (начального уровня) оценки прочности, жёсткости и устойчивости строительных конструкций с учетом методов расчета статически неопределимых систем, в том числе с использованием основных лицензионных пакетов автоматизации расчетов и исследования Имеет навыки (начального уровня) расчета строительных конструкций при динамическом воздействии, при расчете стержневых конструкций на устойчивость

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основные понятия и методы расчета на устойчивость	7	4		2	6				Тесты
2	Расчет рам на устойчивость с помощью метода перемещений	7	6		4	12				Тесты, КР
3	Деформационный расчет	7	4		2	6				
4	Основные понятия динамики сооружений. Колебания систем с одной степенью свободы	7	4		2	8				Тесты
5	Колебания систем с конечным числом степеней свободы	7	6		4	11				Тесты, КР
6	Основы сейсмики	7	4		2	4				
7	Защита от динамических воздействий	7	4			4				Тесты
							9			Зачет
ИТОГО:			**32**		**16**	**51**	**9**			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, КР.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Основные понятия и методы расчета на устойчивость	Предмет и задачи устойчивости. Методы расчета на устойчивость Понятие об устойчивом и неустойчивом равновесии. Критическая нагрузка и методы ее определения. Статический метод. Составление и решение линейных уравнений. Энергетический подход к решению задач устойчивости. Динамический метод исследования устойчивости. Устойчивость упругих систем при многопараметрическом нагружении.
2	Расчет рам на устойчивость с помощью метода перемещений	Дифференциальное уравнение сжато-изогнутого стержня и его решение методом начальных параметров. Таблица критических нагрузок и расчетных длин стержней. Таблица метода перемещений для сжатых стержней. Расчет рам на устойчивость с помощью метода перемещений.
3	Деформационный расчет	Деформационный расчет рам. Основные понятия, допущения, алгоритм расчета.
4	Основные понятия динамики сооружений. Колебания систем с одной степенью свободы	Основные понятия динамики. Динамические нагрузки. Число степеней свободы. Уравнение движения (динамического равновесия) для систем с одной степенью свободы.
5	Колебания систем с конечным числом степеней свободы	Колебания систем с конечным числом степеней свободы. Дифференциальные уравнения движения. Свободные колебания системы с n степенями свободы. Вынужденные колебания при действии вибрационной нагрузки. Вывод уравнений вынужденных колебаний.
6	Основы сейсмики	Кинематическое воздействие на сооружение. Акселерограмма землетрясения. Понятие о расчете сооружения на сейсмические воздействия.
7	Защита от динамических воздействий	Динамические воздействия на здания и персонал. Защита от динамических воздействий.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Основные понятия и методы расчета на устойчивость	Виды опор. Виды нагрузок. Правила определения реакций опор. Уравнения равновесия. Правила построения эпюр M, Q, N в статически определимых системах.
2	Расчет рам на	Кинематический анализ сооружений. Определение количества степеней свободы системы. Проверка геометрической

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	устойчивость с помощью метода перемещений	неизменяемости балок, рам, ферм. Построение поэтажных схем взаимодействия элементов для многопролетных шарнирных балок. Расчет статически определимой многопролетной балки. Построение поэтажной схемы взаимодействия элементов. Определение реакций опор в многопролетной балке. Построение эпюр внутренних усилий в многопролетной балке Расчет статически определимой трехшарнирной рамы. Нахождение вертикальных реакций опор. Особенности нахождения горизонтальных реакций опор. Построение эпюр внутренних усилий в трехшарнирной раме. Расчет систем, содержащих замкнутый контур. Контрольная работа №1 «Расчет статически определимой рамы на неподвижную нагрузку».
3	Деформационный расчет	Расчет статически определимой многопролетной балки на подвижную нагрузку. Построение линии влияния реакции в многопролетной балке. Построение линии влияния момента в сечении в многопролетной балке. Построение линии влияния поперечной силы в сечении в многопролетной балке. Определение расчетных усилий по линиям влияния.
4	Основные понятия динамики сооружений. Колебания систем с одной степенью свободы	Вычисление интеграла Мора по правилу Верещагина. Правило Верещагина. Площади и положение центров тяжести простейших фигур. Техника перемножения эпюр. Определение перемещений в статически определимых системах: от силового воздействия, от температурного воздействия, от неравномерной осадки опор
5	Колебания систем с конечным числом степеней свободы	Расчет статически неопределимой системы с одним неизвестным методом сил. Расчет статически неопределимой системы с двумя неизвестным методом сил. Пример расчета симметричной рамы методом сил с расположением неизвестных на оси симметрии. Пример расчета рамы методом сил с группировкой неизвестных. Контрольная работа №2 «Расчет статически неопределимой системы с одним неизвестным методом сил». Определение перемещений в статически неопределимых системах.
6	Основы сейсмики	Расчет конструкций на сочетание нагрузок. Примеры постоянных и временных нагрузок. Пример расчета многопролетной балки на сочетание нагрузок. Построение объемлющих эпюр. Применение современных программных комплексов (Лира-САПР, Мономах-САПР и др.) для выполнения расчетов строительных конструкций.
7	Защита от динамических воздействий	Расчет многопролетных балок на основе теории предельного равновесия: статический и кинематический способ. Расчет рам на основе теории предельного равновесия: статический и кинематический способ.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- работу с информационными ресурсами, базами данных и ресурсами сети Интернет;
- отработку навыков работы в современных вычислительных программных комплексов (Лира-САПР, Мономах-САПР, MathCAD и др.)
- выполнение КР;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Основные понятия строительной механики	Расчетные схемы сооружений при различных воздействиях. Виды нагрузок и воздействий. Физические свойства материалов элементов конструкции
2	Расчет статически определимых систем на неподвижную нагрузку	Кинематический анализ сооружений. Двухдисковые и трехдисковые соединения. Условия геометрической неизменяемости балок, рам, ферм. Трехшарнирные арки и рамы (распорные системы). Особенности расчета арок на неподвижную нагрузку
3	Расчет статически определимых систем на подвижную нагрузку	Действие подвижной нагрузки на сооружения. Линии влияния в простых и составных балках. Матрицы влияния усилий M, Q. Определение внутренних усилий при помощи линий влияния. Невыгоднейшее расположение подвижной нагрузки.
4	Определение перемещений в статически определимых системах	Определение перемещений по формуле Мора. Вычисление интеграла Мора по правилу Верещагина. Определение перемещений от силовых воздействий. Определение перемещений от температурных воздействий. Перемещения статически определимых систем, вызываемые неравномерной осадкой опор.
5	Расчет статически неопределимых систем методом сил	Основная идея метода сил. Лишние связи, определение количества неизвестных. Выбор основной системы метода сил. Канонические уравнения метода сил и их свойства. Вычисление коэффициентов и свободных членов канонических уравнений и их проверка. Построение окончательных эпюр внутренних усилий. Статическая и кинематическая проверки. Использование симметрии при расчете методом сил. Группировка неизвестных метода сил. Расчет статически неопределимых рам на температурные воздействия и неравномерную осадку опор. Определение перемещений в статически неопределимых системах.
6	Расчет конструкций на сочетание нагрузок	Расчет конструкций на сочетание нагрузок. Построение объемлющих эпюр внутренних усилий.
7	Теория предельного равновесия	Пластическое состояние сечения балки. Основные теоремы теории предельного равновесия. Механизмы разрушения. Методика вычисления предельных нагрузок с помощью

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		симплекс-метода.
8	Расчет кинематически неопределимых систем методом перемещений	Степень кинематической неопределимости. Идея метода перемещений. Основная система метода. Канонические уравнения метода перемещений. Таблица реакций метода перемещений. Порядок расчета кинематически неопределимых систем методом перемещений. Использование условий симметрии при расчете рам методом перемещений.
9	Расчет статически неопределимых систем смешанным методом	Преимущества и недостатки смешанного метода. Суть смешанного метода. Назначение основной системы и составление канонических уравнений при расчете статически неопределимых систем смешанным методом. Порядок расчета.
10	Расчет стержневых систем с помощью общих уравнений строительной механики в матричной форме	Три стороны задачи расчета упругих стержневых систем. Статическая сторона задачи: связь между внешними и внутренними силами, матричные уравнения равновесия, статическая матрица. Геометрическая сторона задачи: связь между деформациями и перемещениями, уравнения совместности деформаций (уравнения перемещений), деформационная матрица. Принцип двойственности статических и геометрических уравнений. Физическая сторона задачи: закон Гука, связь перемещения или деформации элементов с усилиями, матрица податливости и матрица внутренней жесткости элемента. Расчет стержневых систем с помощью общих уравнений строительной механики в матричной форме. Основные понятия. Расчетные формулы. Приведение внешних воздействий к узловой нагрузке. Вектор внешних нагрузок. Матрица внешней жесткости. Последовательность расчета.
11	Метод конечных элементов (МКЭ)	Современные вычислительные программные комплексы, созданные на основе МКЭ, их сходства и различия.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Метод конечных элементов (МКЭ)	Применение современных вычислительных программных комплексов (Лира-САПР, Мономах-САПР и др.) для расчета строительных конструкций

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.22	Строительная механика

Код направления подготовки / специальности	08.05.01
Направление подготовки / специальность	Строительство уникальных зданий и сооружений
Наименование ООП (направленность / профиль)	Специализация №1 «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает методы определения внутренних усилий, напряжений, деформаций, перемещений в практических задачах, используя соответствующий математический аппарат	2-11	Тесты КР Контрольная работа Экзамен
Знает основные положения методик проведения численного моделирования работы несущих конструкций зданий и сооружений при различных расчетных схемах	1, 2, 3, 5, 8, 11	Тесты КР Экзамен
Знает основные математические модели линейного деформирования несущих конструкций зданий и сооружений	1, 2, 7	Тесты Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) составления уравнений классических методов расчета: метод сил, метод перемещений, смешанный метод	5, 8, 10, 11	КР Контрольная работа

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки (начального уровня) представления характера изменения внутренних усилий, напряжений, деформаций, перемещений для оценки прочности, жесткости рассчитываемых сооружений на основе полученных при расчетах эпюр внутренних усилий, перемещений	1, 2, 3, 5, 8, 10, 11	Тесты КР Контрольная работа Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) анализа исходных данных для выполнения расчётного обоснования проектных решений сооружения при расчете на статические нагрузки	1, 2, 3, 5, 8, 11	Тесты КР Контрольная работа Экзамен
Знает возможные виды нагрузок, воздействий и их сочетаний, учитываемых при расчетах зданий и сооружений	1	Тесты Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) сбора нагрузок и воздействий на здание (сооружение)	1, 11	Тесты Экзамен
Знает основные способы и приемы составления расчетных схем сооружений для восприятия внешних воздействий, сообразуясь с существующей практикой проектных решений	1, 2, 3, 5, 8, 11	Тесты КР Контрольная работа Экзамен
Знает особенности основных конструктивных схем	1, 11	Тесты Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) формирования простейших расчетных схем строительных конструкций в зависимости от условий работы элементов, образующих то или иное сооружение при расчете на статические нагрузки	1, 11	Тесты Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) компоновки конструктивных схем сооружений (в соответствии с заданным объемно-планировочным решением) и проверки их пространственной геометрической неизменяемости аналитическими или численными методами	1, 11	Тесты Экзамен
Знает способы оценки прочности, жёсткости и устойчивости элементов строительных конструкций при статических воздействиях	1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11	Тесты КР Контрольная работа Экзамен
Знает методику расчётного обоснования проектного решения для различных вариантов расчетных схем сооружений	1	Тесты Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) определения внутренних усилий, напряжений, деформаций, перемещений в задачах расчета на статические нагрузки для оценки прочности, жесткости рассчитываемых сооружений, используя для этого различные методы	2-11	Тесты КР Контрольная работа Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) оценки прочности, жёсткости строительных конструкций с учетом методов расчета статически неопределимых систем, в том числе с использованием основных лицензионных пакетов автоматизации расчетов и исследования	5, 8, 10, 11	Тесты КР Контрольная работа Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) расчета строительных конструкций при статическом воздействии	2, 5, 6, 8, 10, 11	Тесты КР Контрольная работа Экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий Знание основных закономерностей и соотношений, принципов Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов) Полнота ответов на проверочные вопросы Правильность ответов на вопросы Чёткость изложения и интерпретации знаний
Навыки начального уровня	Навыки (начального уровня) выбора методик выполнения заданий Навыки (начального уровня) выполнения заданий различной сложности Навыки (начального уровня) самопроверки Навыки (начального уровня) анализа результатов выполнения заданий, решения задач Навыки (начального уровня) представления результатов решения задач
Навыки основного уровня	Навыки (основного уровня) математического описания нагрузок и воздействий на здание (сооружение) Навыки (основного уровня) применения основных методов расчета конструкций и их элементов по всем предельным расчетным состояниям на различные воздействия Навыки (основного уровня) выбора рациональной расчетной схемы Навыки (основного уровня) определения внутренних усилий, напряжений и перемещений в элементах статически определимых и неопределимых систем современными методами при различных воздействиях

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения экзамена в 5 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Основные понятия строительной механики	Строительная механика, ее задачи и методы. Расчетная схема, типы связей и опор. Типы соединения элементов.
2.	Основные понятия строительной механики	Классификация расчетных схем стержневых систем.
3.	Расчет статически определимых систем на неподвижную нагрузку	Двухдисковые и трехдисковые соединения. Кинематический анализ расчетных схем. Формулы подсчета числа степеней свободы
4.	Расчет статически определимых систем на	Шарнирные многопролетные балки – типы образования и расчет на постоянные нагрузки

	неподвижную нагрузку	
5.	Расчет статически определимых систем на подвижную нагрузку	Линии влияния в шарнирных балках и определение усилий по ним
6.	Расчет статически определимых систем на неподвижную нагрузку	Трехшарнирные арки и рамы (распорные системы) – основные понятия, особенности расчета
7.	Расчет статически определимых систем на неподвижную нагрузку	Расчет статически определимых систем, содержащих замкнутый контур
8.	Определение перемещений в статически определимых системах	Работа внешних и внутренних сил. Теоремы о взаимности работ и перемещений
9.	Определение перемещений в статически определимых системах	Определение перемещений в статически определимых системах от нагрузки. Формула Мора. Правило Верещагина
10.	Определение перемещений в статически определимых системах	Определение перемещений в статически определимых системах от силовых и температурных воздействий, от неравномерной осадки опор
11.	Расчет статически неопределимых систем методом сил	Метод сил. Основная идея метода. Расчет на силовое воздействие
12.	Расчет статически неопределимых систем методом сил	Метод сил в расчетах статически неопределимых ферм
13.	Расчет статически неопределимых систем методом сил	Метод сил в расчетах неразрезных балок
14.	Расчет статически неопределимых систем методом сил	Метод сил – расчет на температурные воздействия и расчет на неравномерную осадку опор
15.	Расчет статически неопределимых систем методом сил	Упрощения в расчетах методом сил симметричных систем
16.	Расчет статически неопределимых систем методом сил	Определение перемещений в статически неопределимых системах от нагрузок
17.	Теория предельного равновесия	Упругий и пластический моменты сопротивления. Пластический шарнир. Предельное равновесие в статически определимой системе и в статически неопределимой системе
18.	Теория предельного равновесия	Теоремы предельного равновесия. Их применение при расчете многопролетных балок
19.	Теория предельного равновесия	Определение предельной нагрузки в рамах кинематическим способом.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 6 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Расчет кинематически неопределимых систем методом перемещений	Метод перемещений, его сущность. Определение количества неизвестных, выбор основной системы и составление канонических уравнений
2.	Расчет кинематически неопределимых систем методом перемещений	Вывод табличных случаев метода перемещений

3.	Расчет кинематически неопределимых систем методом перемещений	Определение коэффициентов при неизвестных и свободных коэффициентов в уравнениях метода перемещений. Проверка их с помощью интеграла Мора
4.	Расчет кинематически неопределимых систем методом перемещений	Общий ход расчета статически неопределимых рам методом перемещений. Проверка правильности эпюр M, Q, N
5.	Расчет кинематически неопределимых систем методом перемещений	Использование симметрии при расчете рам методом перемещений
6.	Расчет статически неопределимых систем смешанным методом	Расчет рам смешанным методом
7.	Расчет кинематически неопределимых систем методом перемещений	Сопоставление метода перемещений с методом сил. Сравнение канонических уравнений, неизвестных, коэффициентов
8.	Расчет стержневых систем с помощью общих уравнений строительной механики в матричной форме	Связь между внешними и внутренними силами. Матричные уравнения равновесия. Системы компьютерной алгебры для выполнения матричных вычислений
9.	Расчет стержневых систем с помощью общих уравнений строительной механики в матричной форме	Связь между деформациями и перемещениями
10.	Расчет стержневых систем с помощью общих уравнений строительной механики в матричной форме	Физическая сторона задачи. Закон Гука. Матрицы податливости и жесткости
11.	Расчет стержневых систем с помощью общих уравнений строительной механики в матричной форме	Обобщенные силы и обобщенные перемещения. Принцип возможных перемещений. Двойственность уравнений в статически неопределимых системах
12.	Расчет стержневых систем с помощью общих уравнений строительной механики в матричной форме	Расчет стержневых систем с помощью общих уравнений строительной механики в матричной форме. Основные понятия. Внешние и внутренние силы стержневой системы. Последовательность расчета. Применение систем компьютерной алгебры для выполнения матричных вычислений
13.	Метод конечных элементов (МКЭ)	Суть метода конечных элементов. Полная потенциальная энергия упругой системы и ее свойства. Современные программные комплексы на базе МКЭ.
14.	Метод конечных элементов (МКЭ)	Расчет МКЭ шарнирно-стержневых систем, работающих только на растяжение-сжатие. Матрица жесткости
15.	Метод конечных элементов (МКЭ)	Расчет МКЭ конструкций из изгибаемых элементов стержневого типа
16.	Метод конечных элементов (МКЭ)	Преобразование координат. Расчет рам МКЭ. Применение современных программных комплексов на базе МКЭ.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:
Курсовая работа №1 (5 семестр):
Задача №1 «Расчет статически определимой многопролетной балки»
Задача №2 «Расчет статически определимой трехшарнирной рамы»
Задача №3 «Расчет статически неопределимой рамы методом сил»

Курсовая работа №2 (6 семестр):

Задача №1 «Расчет кинематически неопределимой рамы методом перемещений»

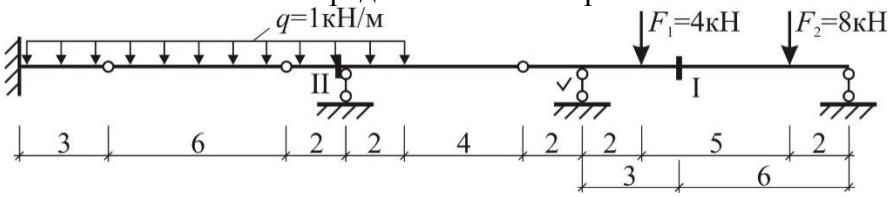
Задача №2 «Расчет рамы с пролетной нагрузкой с помощью общих уравнений строительной механики в матричной форме»

Задача №3 «Расчет рамы методом конечных элементов»

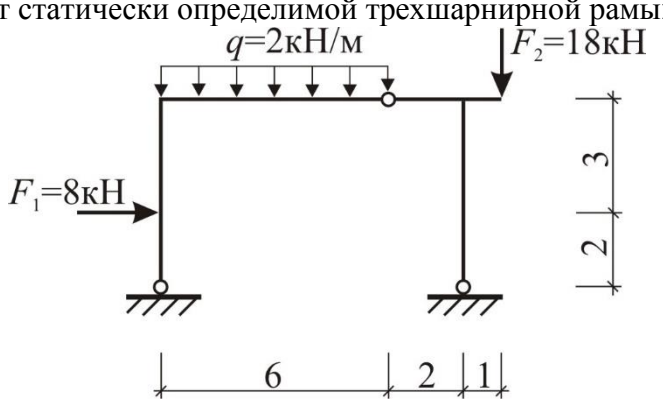
Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

Курсовая работа №1 (5 семестр):

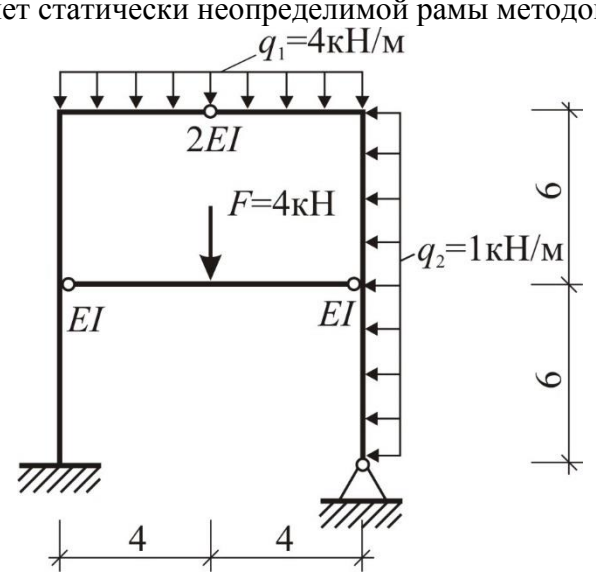
Задача №1 «Расчет статически определимой многопролетной балки»



Задача №2 «Расчет статически определимой трехшарнирной рамы»

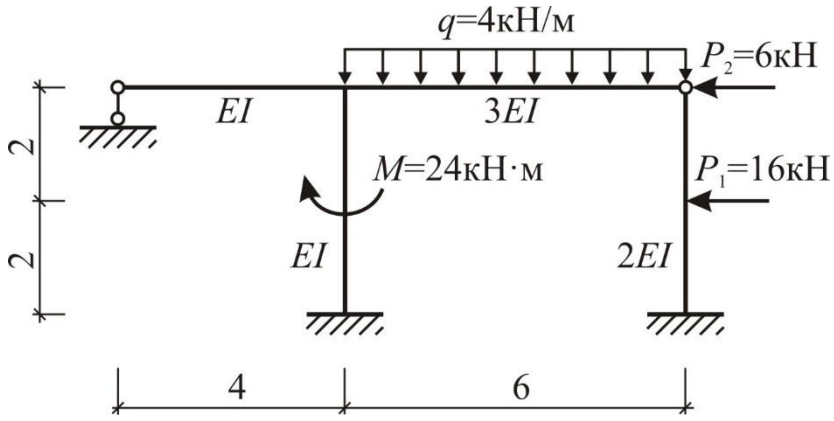


Задача №3 «Расчет статически неопределимой рамы методом сил»

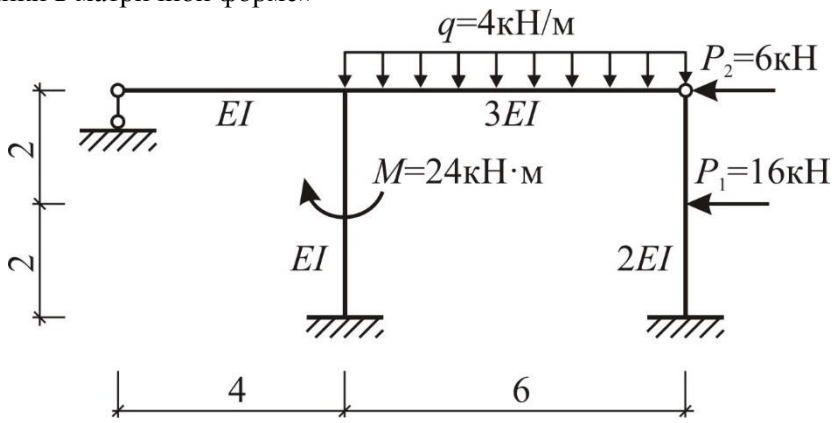


Курсовая работа №2 (6 семестр):

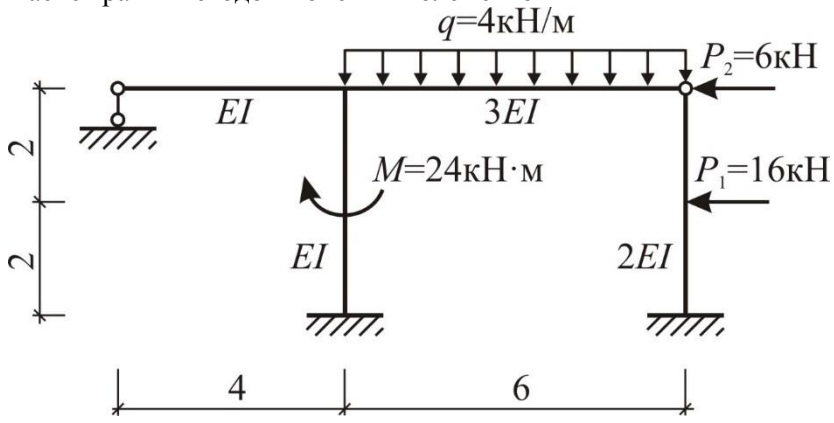
Задача №1 «Расчет кинематически неопределимой рамы методом перемещений»



Задача №2 «Расчет рамы с пролетной нагрузкой с помощью общих уравнений строительной механики в матричной форме»



Задача №3 «Расчет рамы методом конечных элементов»



Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

1. Принципы расчета многопролетных балок.
2. Что такое «поэтажная схема»?
3. Правила знаков для эпюр поперечных и продольных сил.
4. Принципы расчета трёхшарнирных рам.
1. Последовательность определения в трёхшарнирных рамах опорных реакций.
2. Формула (интеграл) Мора.
3. Что такое «единичное состояние»?
4. Правило Верещагина для вычисления интеграла Мора.
5. Определение перемещений от нагрузки.
6. Какие системы называются статически неопределимыми? Свойства статически неопределимых систем.
7. Формула для определения степени статической неопределимости.
8. Алгоритм расчета статически неопределимых систем методом сил.

9. Основная система метода сил, требования, предъявляемые к ней. Способы отбрасывания лишних связей.
10. Канонические уравнения метода сил, их физический смысл.
11. Вычисление коэффициентов канонических уравнений метода сил.
12. Построение окончательной эпюры моментов при расчете методом сил и её проверка.
13. Построение окончательных эпюр поперечных и продольных сил и их проверка.
14. Какие системы называются кинематически неопределимыми? Свойства кинематически неопределимых систем.
15. Формула для определения степени кинематически неопределимости.
16. Алгоритм расчета кинематически неопределимых систем методом перемещений.
17. Основная система метода перемещений.
18. Канонические уравнения метода перемещений, их физический смысл.
19. Вычисление коэффициентов канонических уравнений метода перемещений.
20. Построение окончательной эпюры моментов при расчете методом перемещений и её проверка.
21. Приведение пролетной нагрузки к узловой.
22. Составление статической матрицы.
23. Составление матрицы жесткости конструкции.
24. Составление матрицы внешних нагрузок.
25. Интерпретация результатов матричных вычислений.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

1) Что такое геометрически неизменяемая система?

Варианты ответов:

1. Система соединенных между собой тел, не допускающая линейных перемещений тел;
2. Система соединенных между собой тел, не допускающая относительного перемещения ее частей без их деформаций;
3. Система соединенных между собой тел, не допускающая угловых перемещений тел.

2) Каким числом степеней свободы обладают на плоскости точка и диск?

Варианты ответов:

1. Точка обладает одной, а диск двумя степенями свободы.
2. Точка обладает двумя, а диск – тремя степенями свободы.
3. Точка обладает тремя, а диск шестью степенями свободы.

3) Что понимается под связью?

Варианты ответов:

1. Под связью понимается устройство, ограничивающее степень свободы диска или системы дисков.
2. Под связью понимается соединение плит перекрытия между собой в один диск.
3. Под связью понимается связь между действующими нагрузками и прочностью сооружения.

4) Какой узел называется шарнирным?

Варианты ответов:

1. Шарнирным называется конструктивный узел, в котором концы всех стержней соединены между собой при помощи цилиндрического (в плоских системах) или шарового (в пространственных системах) шарнира.

2. Узел называется шарнирным, если соединяемые элементы могут незначительно перемещаться относительно друг друга по различным направлениям.

3. Шарнирным называется конструктивный узел, выполненный с использованием только болтовых или заклепочных соединений.

5) Какие требования предъявляются к соединению трех дисков в неизменяемую систему?

Варианты ответов:

1. Для соединения трех дисков в неизменяемую систему необходимо минимум шесть связей либо три шарнира - действительных или фиктивных, не лежащих на одной прямой.

2. Для соединения трех дисков в неизменяемую систему необходимо применение трех вертикальных линейных связей, трех горизонтальных линейных связей и трех шарниров.

3. Для соединения трех дисков в неизменяемую систему необходимо шесть шарниров, не лежащих на одной прямой.

6) Какие системы называются статически определимыми и какие – статически неопределимыми?

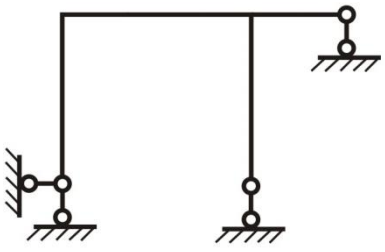
Варианты ответов:

1. Статически определимой называется геометрически неизменяемая система, в которой реакции всех связей, как внешних, так и внутренних, при произвольной статической нагрузке могут быть определены из уравнения равновесия всей системы или отдельных ее частей. Статически неопределимой называется геометрически неизменяемая система, в которой реакции всех связей при произвольной статической нагрузке могут быть найдены лишь из совместного рассмотрения условий равновесия и условий, характеризующих деформацию данной системы.

2. Статически определимыми называются системы, расчетные схемы которых являются однопролетными и одноэтажными. Статически неопределимые системы – это системы, расчетные схемы которых являются многопролетными и многоэтажными.

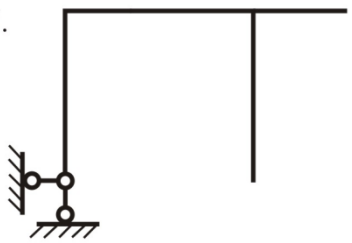
3. Статически определимыми называются системы, на которые действует только статическая нагрузка. Статически неопределимой называется системы, на которые действует статическая и динамическая нагрузки.

7) Определить количество лишних связей и путем их удаления образовать статически определимую геометрически неизменяемую систему. Найдите правильный ответ.

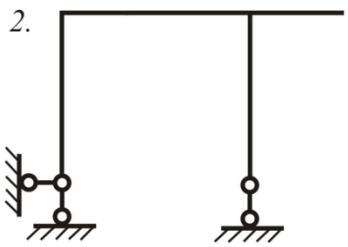


Варианты ответов:

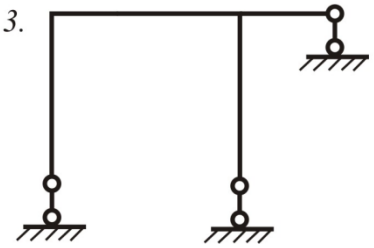
1.



2.



3.



8) Как определяется изгибающий момент в сечении?

Варианты ответов:

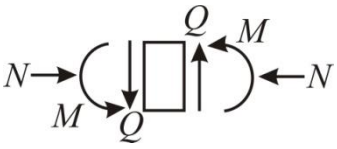
1. Момент в сечении стержня равен сумме моментов всех опорных реакций относительно сечения.

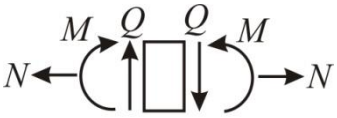
2. Момент в сечении стержня равен сумме моментов всех внешних сил, действующих на стержень, относительно сечения.

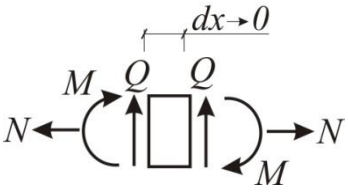
3. Изгибающий момент M равен сумме моментов всех внешних сил, расположенных по одну сторону от рассматриваемого сечения, относительно точки сечения, лежащей на оси стержня.

9) Покажите положительные направления усилий, приложенных к бесконечно малому элементу горизонтально ориентированного стрежня?

Варианты ответов:

1. 

2. 

3. 

10) Какие особенности претерпевают эпюры M и Q в местах приложения внешней сосредоточенной силы?

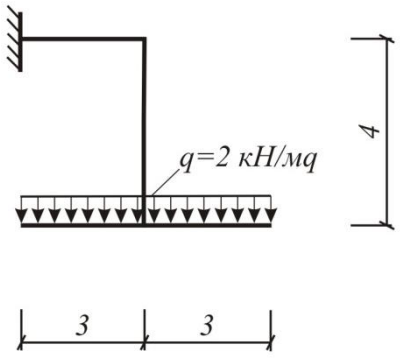
Варианты ответов:

1. В местах приложения внешней сосредоточенной силы эпюра моментов имеет скачок, равный величине этой силы, а эпюра поперечных сил равна нулю.

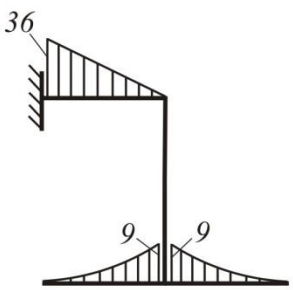
2. В месте приложения внешней сосредоточенной силы эпюра моментов равна нулю, а на эпюре поперечных сил наблюдается излом по направлению этой силы.

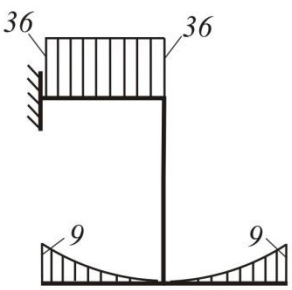
3. В месте приложения внешней сосредоточенной силы эпюра M имеет перелом, остриё которого направлено в сторону действия силы, а эпюра Q – скачок, равный проекции силы на нормаль к оси стержня.

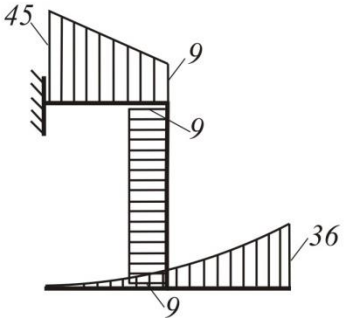
11) Построить эпюру изгибающих моментов в балке. Выберите правильный ответ.



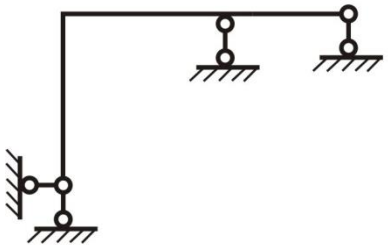
Варианты ответов:

1. 

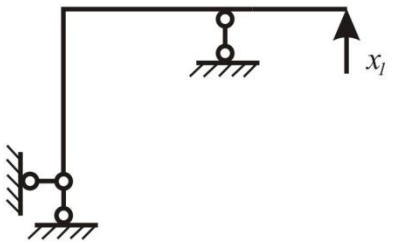
2. 

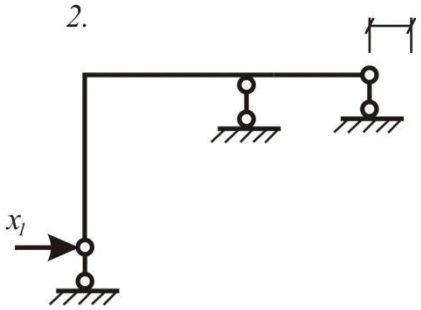
3. 

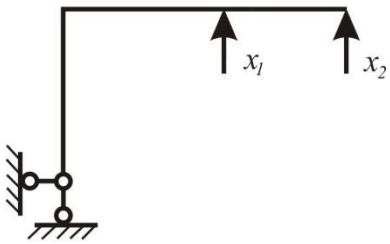
12) Выберите основную систему для расчета рамы методом сил.



Варианты ответов:

1. 

2. 

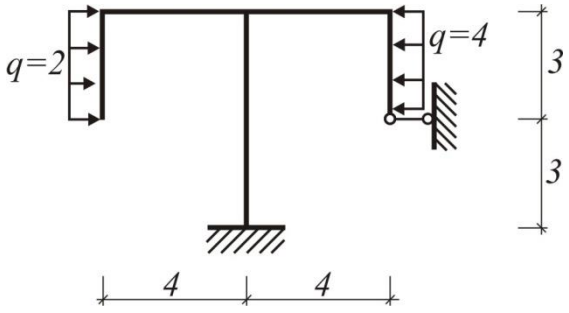
3. 

13) Основная система метода сил назначается путем

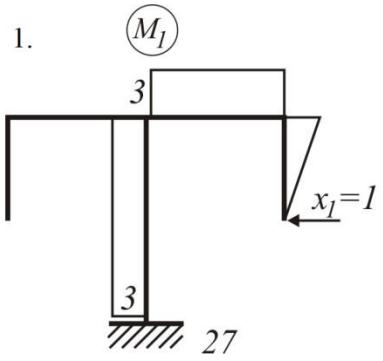
Варианты ответов:

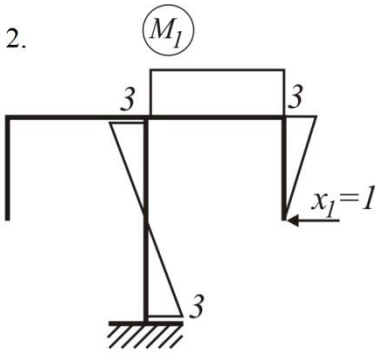
1. добавления линейных и угловых связей;
2. добавления связей в одной части расчетной схемы и отбрасывания в другой части схемы;
3. отбрасывания лишних связей.

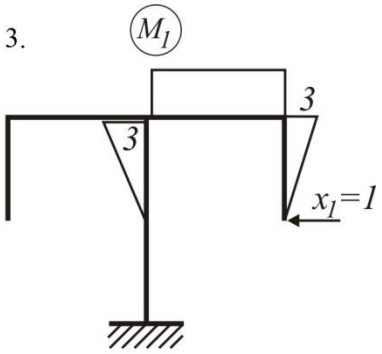
14) Выбрать правильно построенную единичную эпюру в основной системе метода сил.



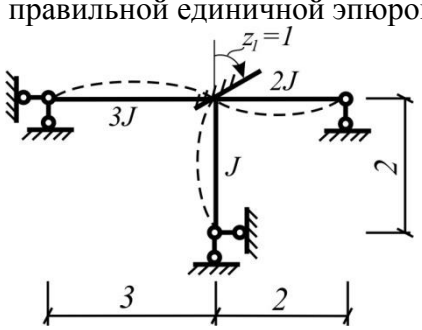
Варианты ответов:

1. 

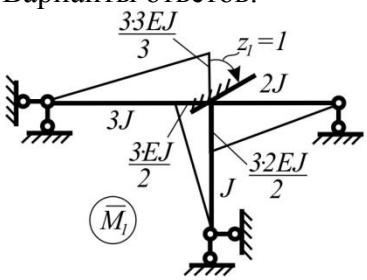
2. 

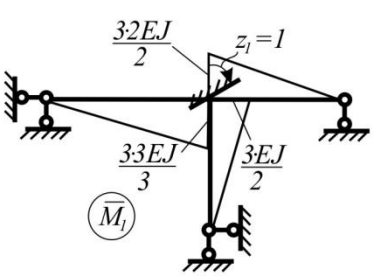
3. 

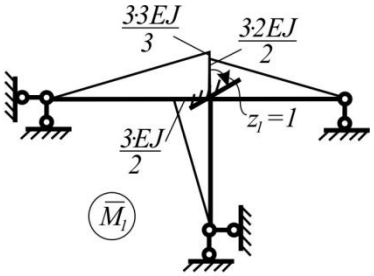
15) Какая из эпюр является правильной единичной эпюрой метода перемещений?



Варианты ответов:

1. 

2. 

3. 

16) Физический смысл канонических уравнений метода перемещений.

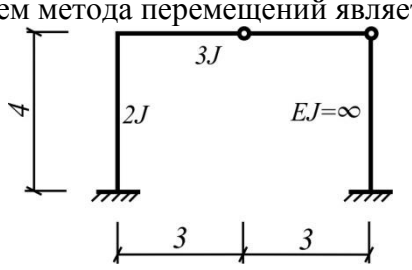
Варианты ответов:

1. Перемещения в дополнительных связях равны нулю.

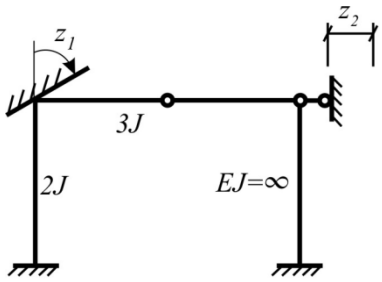
2. Перемещения в направлении отброшенных связей равны нулю.

3.Сумма реакций в дополнительных связях от смещения этих связей и внешнего воздействия равна нулю.

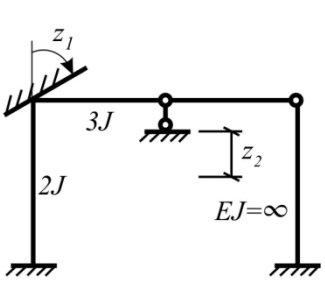
17) Какая из основных систем метода перемещений является правильной?



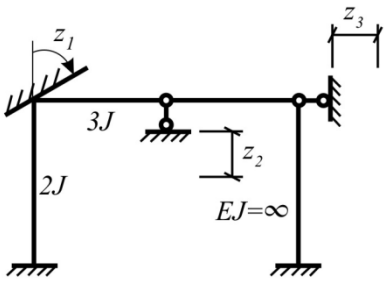
Варианты ответов:



1.



2.

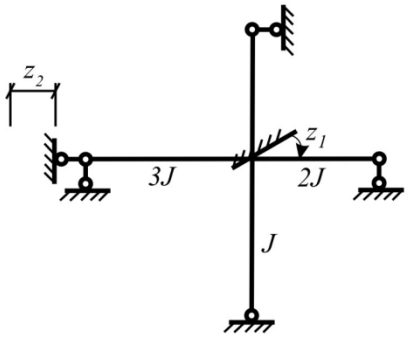


3.

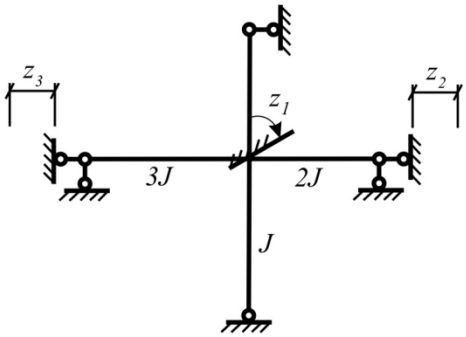
18) Какая из основных систем метода перемещений является правильной?



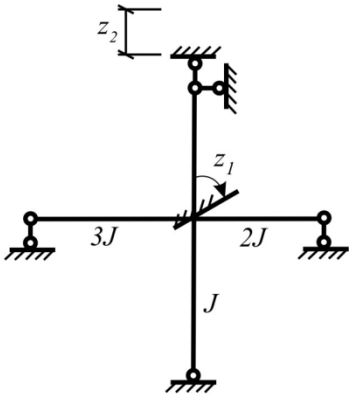
Варианты ответов:



1.

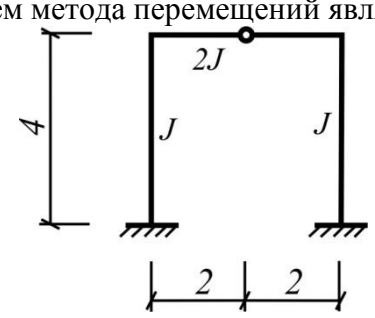


2.

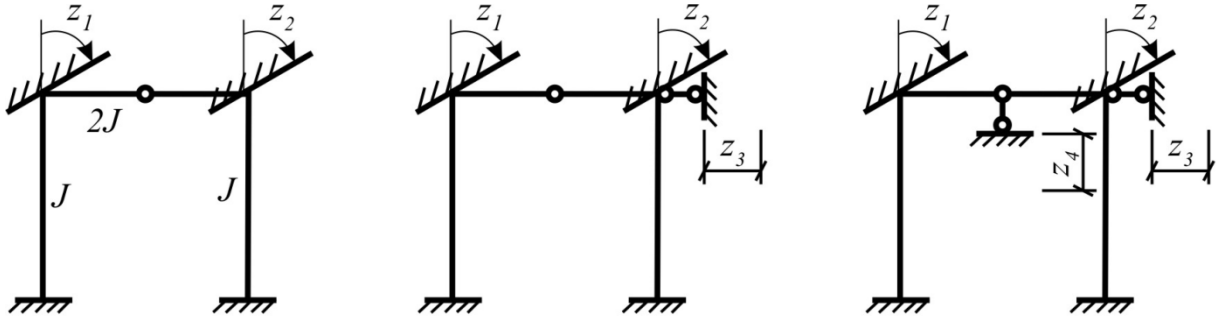


3.

19) Какая из основных систем метода перемещений является правильной?



Варианты ответов:



1. 2. 3.

20) Пределом текучести $\sigma_т$ называется:
Варианты ответов:
1. напряжение, при котором возникает площадка текучести;
2. наибольшее напряжение, которое может выдержать данный материал, без остаточных деформаций при разгрузке;
3. напряжение, при котором справедлив закон Гука.

21) Какая теорема Гвоздева является статической?
Варианты ответов:
1.предельная нагрузка является наибольшей из всех нагрузок, при которых удовлетворяется условие равновесия системы;
2. из всех нагрузок, соответствующих различным формам превращения системы в изменяемую (механизм), действующая нагрузка имеет минимальное значение.
3. предельная нагрузка соответствует нагрузке, при которой напряжение в элементе достигает предела прочности.

22) Предельное состояние возникает для статически неопределимых систем при образовании:
Варианты ответов:
1. одного пластического шарнира;
2. на один шарнир больше, чем статическая неопределимость системы;
3. число пластических шарниров равно числу статической неопределимости системы.

23) Если статическая матрица *A* квадратная, то это означает, что…
Варианты ответов:
1. система статически определима;
2. система статически неопределима;
3. система геометрически изменяема.

24) Уравнения равновесия в матричном виде имеют вид:
Варианты ответов:
1. $F = m \cdot a$;
2. $\sum F_{kx} = 0, \sum F_{ky} = 0, \sum F_{kz} = 0$;
3. $A \cdot S + P = 0$.

25) Соотношения двойственности статических и геометрических уравнений линейно деформируемой стержневой системы имеют вид:
Варианты ответов:
1. $A^{-1} = B, B^{-1} = A$;
2. $A = B$;
3. $A^T = B, B^T = A$.

26) Какой вид имеет матрица жесткости стержня, работающего на растяжение-сжатие?
Варианты ответов:

1. $k = \dfrac{2EJ}{l^3}\begin{bmatrix} 6 & 3l & -6 & 3l \\ 3l & 2l^2 & -3l & l^2 \\ -6 & -3l & 6 & -3l \\ 3l & l^2 & -3l & 2l^2 \end{bmatrix}$;

2. $k = \dfrac{EF}{l}\begin{bmatrix} cc & cs & -cc & -cs \\ sc & ss & -sc & -ss \\ -cc & -cs & cc & cs \\ -sc & -ss & sc & ss \end{bmatrix}$;

3. $k = \begin{bmatrix} c & s & 0 & 0 & 0 & 0 \\ -s & c & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & c & s & 0 \\ 0 & 0 & 0 & -s & c & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}$.

27) Какой вид имеет матрица жесткости изгибаемого стержня?

Варианты ответов:

1. $k = \dfrac{2EJ}{l^3}\begin{bmatrix} 6 & 3l & -6 & 3l \\ 3l & 2l^2 & -3l & l^2 \\ -6 & -3l & 6 & -3l \\ 3l & l^2 & -3l & 2l^2 \end{bmatrix}$;

2. $k = \dfrac{EF}{l}\begin{bmatrix} cc & cs & -cc & -cs \\ sc & ss & -sc & -ss \\ -cc & -cs & cc & cs \\ -sc & -ss & sc & ss \end{bmatrix}$;

3. $k = \begin{bmatrix} c & s & 0 & 0 & 0 & 0 \\ -s & c & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & c & s & 0 \\ 0 & 0 & 0 & -s & c & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}$.

28) Количество неизвестных при расчете конструкции методом конечных элементов равно:

Варианты ответов:

1. количеству искомых узловых перемещений;
2. количеству опорных реакций;
3. количеству лишних связей.

29) Какой вид имеет матрица преобразования координат?
Варианты ответов:

1. $T = \dfrac{2EJ}{l^3}\begin{bmatrix} 6 & 3l & -6 & 3l \\ 3l & 2l^2 & -3l & l^2 \\ -6 & -3l & 6 & -3l \\ 3l & l^2 & -3l & 2l^2 \end{bmatrix}$;

2. $T = \dfrac{EF}{l}\begin{bmatrix} cc & cs & -cc & -cs \\ sc & ss & -sc & -ss \\ -cc & -cs & cc & cs \\ -sc & -ss & sc & ss \end{bmatrix}$;

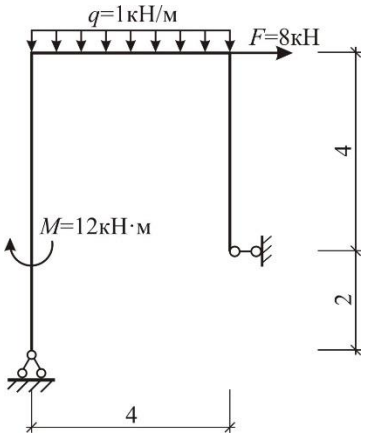
3. $T = \begin{bmatrix} c & s & 0 & 0 & 0 & 0 \\ -s & c & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & c & s & 0 \\ 0 & 0 & 0 & -s & c & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}$.

30) Дифференциальное уравнение динамического равновесия при решении задач динамики с помощью метода конечных элементов имеет вид:
Варианты ответов:

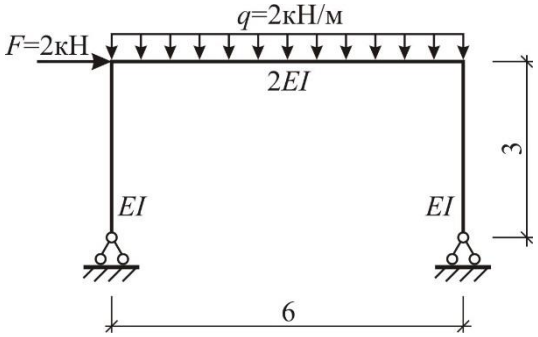
1. $M\ddot{U} + KU = 0$;
2. $M\ddot{U} + KU = P$;
3. $M\ddot{U} = F$.

Контрольные работы.

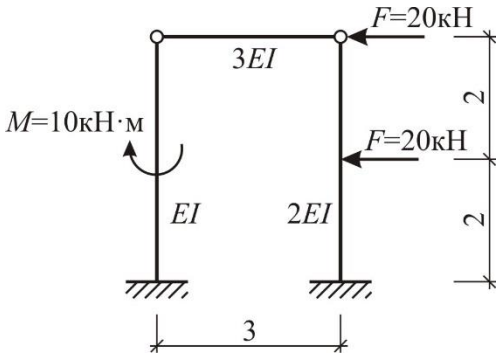
Контрольная работа №1 «Расчет статически определимой рамы на неподвижную нагрузку»



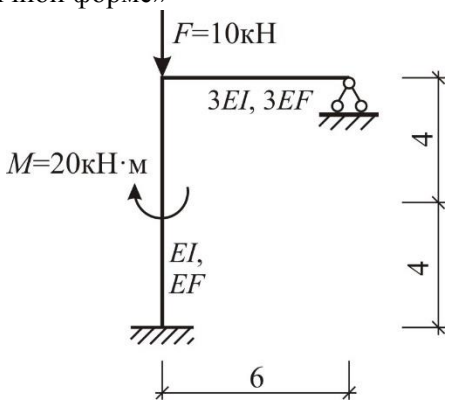
Контрольная работа №2 «Расчет статически неопределимой системы с одним неизвестным методом сил»



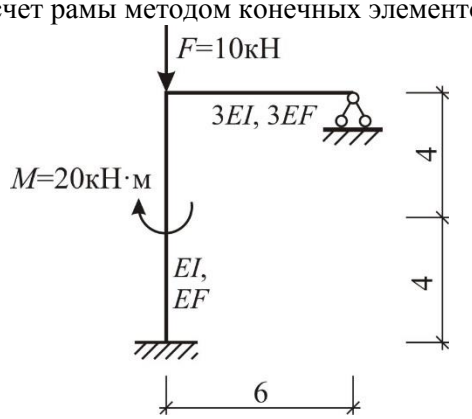
Контрольная работа №3 «Расчет кинематически неопределимой системы с одним неизвестным»



Контрольная работа №4 «Расчет рамы с пролетной нагрузкой с помощью общих уравнений строительной механики в матричной форме»



Контрольная работа №5 «Расчет рамы методом конечных элементов»



3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок

осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 5 и 6 семестрах (очная форма обучения).

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать
Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в необходимом объёме	Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт неполные ответы на все вопросы	Даёт ответы на вопросы, но не все - полные	Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются существенные ошибки	В ответе имеются несущественные неточности	Ответ верен
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности; не иллюстрирует	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности; выполняет поясняющие	Излагает знания без нарушений в логической последовательности; выполняет поясняющие	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и

	изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами; неверно излагает и интерпретирует знания	схемы и рисунки небрежно и с ошибками; допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	рисунки и схемы корректно и понятно; грамотно и по существу излагает знания	анализируя; выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний; грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (начального уровня) выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий
Навыки (начального уровня) выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения только простых типовых учебных заданий	Имеет навыки выполнения только стандартных учебных заданий	Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных учебных заданий
Навыки (начального уровня) самопроверки	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки (начального уровня) анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов	Делает корректные выводы по результатам решения задачи	Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий
Навыки (начального уровня) представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (основного уровня) математического описания нагрузок и воздействий на здание (сооружение)	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) применения основных методов расчета конструкций и их элементов по всем предельным расчетным состояниям на различные воздействи	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) выбора рациональной расчетной схемы	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) определения внутренних усилий, напряжений и перемещений в элементах статически определимых и неопределимых систем современными методами при различных воздействиях	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта учебным планом не предусмотрена.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в ___ семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовой работы в 5 и 6 семестрах (очная форма обучения).

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.22	Строительная механика

Код направления подготовки / специальности	08.05.01
Направление подготовки / специальность	Строительство уникальных зданий и сооружений
Наименование ООП (направленность / профиль)	Специализация №1 «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Дарков А.В., Шапошников Н.Н. Строительная механика [Текст] : учебник / А.В. Дарков, Н.Н. Шапошников. – Изд.10-е стер. – СПб: Лань, 2005. – 655 с. : ил. – ISBN 5-8114-0576-6.	129
2	Леонтьев Н.Н., Соболев Д.Н., Амосов А.А. Основы строительной механики стержневых систем [Текст] : учебник для строит.вузов / Н.Н. Леонтьев, Д.Н. Соболев, А.А. Амосов. – М.: АСВ, 1996. – 541 с.	95
3	Ржаницын А.Р. Строительная механика [Текст] : учебн.пособие для вузов / А.Р. Ржаницын. – М.: Высш. школа, 1982. – 400 с.	120

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Агапов В.П. Строительная механика, курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Агапов. – М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. – 179 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58215.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2	Масленников А.М. Начальный курс строительной механики стержневых систем : учебное пособие / А.М. Масленников. – СПб. : Проспект Науки, 2016. – 240 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35838.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Бабанов, В. В. Строительная механика. Расчетно-графические работы : учебное пособие / В. В. Бабанов, Н. А. Масленников. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 84 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74351.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Шеин А.И., Земцова О.Г. Строительная механика: учеб.-метод. пособие к практическим занятиям по направлению подготовки 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений». – Пенза: ПГУАС, 2016. – 104 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Шеин А.И., Земцова О.Г. Строительная механика. Сборник заданий: учеб. пособие по выполнению курсовых работ для направления подготовки 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 72 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.22	Строительная механика

Код направления подготовки / специальности	08.05.01
Направление подготовки / специальность	Строительство уникальных зданий и сооружений
Наименование ООП (направленность / профиль)	Специализация №1 «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронный учебный курс «Строительная механика»	http://www.stroitmeh.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.22	Строительная механика

Код направления подготовки / специальности	08.05.01
Направление подготовки / специальность	Строительство уникальных зданий и сооружений
Наименование ООП (направленность / профиль)	Специализация №1 «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	Специалитет
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (4202)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3412)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3204)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3412)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3207, 2134)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки
_____ /Д.В.Артюшин/
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.29	Экономика отрасли

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Экономика, организация и управление производством»	к.э.н., доцент	Мебадури З.А.
Доцент кафедры «Экономика, организация и управление производством»	к.э.н.	Чудайкина Т.Н.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Хрусталев Б.Б./
ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ (института/факультета) протокол № __1_ от «___28_» __08_2025 г.

Председатель методической комиссии _____ / О.Л. Викторова/
ФИО

Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Экономика отрасли» является формирование у студентов целостного представления об экономике отрасли и умения обосновывать экономические решения, выбирать правильную стратегию и тактику поведения предприятия в изменяющейся рыночной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 «Строительство».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Идентификация профильных задач профессиональной деятельности
	УК-2.2. Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий
	УК-2.3. Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
	УК-2.6. Составление последовательности (алгоритма) решения задачи
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Описание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития с адекватным применением понятийно-категориального аппарата экономической науки
	УК-9.2. Определение целей, механизмов и инструментов государственной социально-экономической политики (с учетом организационной и институциональной системы), её влияния на макроэкономические параметры и на индивида
	УК-9.3. Выбор способа личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
	УК-9.4. Выбор инструментов управления личными финансами (личным бюджетом) для достижения поставленной цели
	УК-9.5. Оценка экономических и финансовых рисков для индивида и способов их снижения
ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-3.1. Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-4.1. Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов	ОПК-6.16. Определение стоимости строительно-монтажных работ на профильном объекте профессиональной деятельности
	ОПК-6.17. Оценка основных технико- экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-2.1. Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	*Знает* информационные ресурсы на русском и иностранном языках в сфере строительства; *Имеет навыки (начального уровня)* оценки исходной информации для планирования работ по производству и применению строительных материалов, изделий и конструкций; *Имеет навыки (основного уровня*) оценки результатов идентификации профильных задач профессиональной деятельности
УК-2.2. Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	*Знает* профильные задачи профессиональной деятельности; *Имеет навыки (начального уровня)* представления поставленных задач в виде конкретных заданий; *Имеет навыки (основного уровня*) оценки представлений поставленных задач в виде конкретных заданий
УК-2.3. Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	*Знает* состав и структуру производственных ресурсов для производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций; *Имеет навыки (начального уровня)* расчета затрат на производство и себестоимость продукции; *Имеет навыки (основного уровня*) оценки результатов определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
УК-2.6. Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	*Знает* последовательность (алгоритм) решения задачи; *Имеет навыки (начального уровня)* поиска информации на русском и иностранном языках по поставленной задаче; *Имеет навыки (основного уровня*) оценки результатов составления последовательности (алгоритма) решения задачи.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-9.1. Описание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития с адекватным применением понятийно-категориального аппарата экономической науки	*Знает* базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; *Имеет навыки (начального уровня)* самостоятельного овладения новыми знаниями по теории экономики строительства в области производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций и практике ее развития; *Имеет навыки (основного уровня*) решения экономических проблем.
УК-9.2. Определение целей, механизмов и инструментов государственной социально-экономической политики (с учетом организационной и институциональной системы), её влияния на макроэкономические параметры и на индивида	*Знает* цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида; *Имеет навыки (начального уровня)* управления личными финансами, исходя из экономической конъюнктуры; *Имеет навыки (основного уровня*) определения целей, механизмов и инструментов государственной социально-экономической политики.
УК-9.3. Выбор способа личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	*Знает* основные формы организационной и финансовой документации первичных производственных подразделений и строительной организации *Имеет навыки (начального уровня)* разработки оперативных планов работы на основе анализа производственной деятельности; *Имеет навыки (основного уровня*) оформления стратегических планов в области производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций и практике ее развития.
УК-9.4. Выбор инструментов управления личными финансами (личным бюджетом) для достижения поставленной цели	*Знает* классификацию источников финансирования предприятия; *Имеет навыки (начального уровня)* расчета критического объема программы выпуска продукции при производстве и применении строительных материалов, изделий и конструкций и практике ее развития; *Имеет навыки (основного уровня*) методами экономического планирования для достижения финансовых целей, а также инструментами управления личными финансами и финансовыми рисками.
УК-9.5. Оценка экономических и финансовых рисков для индивида и способов их снижения	*Знает* виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; *Имеет навыки (начального уровня)* составления экономического обоснования проектных решений при производстве и применении строительных материалов, изделий и конструкций; *Имеет навыки (основного уровня*) использования способов снижения индивидуальных рисков при производстве и применении строительных материалов, изделий и конструкций.
ОПК-3.1. Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии	*Знает* экономическое содержание, предмет и особенности экономики отрасли в условиях рынка с современных научных, методических и практических позиций;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
	Имеет навыки (начального уровня) успешного строительства карьеры в мире современного предпринимательства и бизнеса; *Имеет навыки (основного уровня*) применения современных экономических тенденций и закономерностей их проявления, складывающихся при производстве и применении строительных материалов, изделий и конструкций.
ОПК-4.1. Выбор нормативно-правовых или нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области капитального строительства, для разработки проектно-сметной документации, составления нормативных и распорядительных документов	*Знает* особенности ценообразования в строительстве, основные виды сметной документации, порядок и методику составления сметной документации; *Имеет навыки (начального уровня)* составления организационной и финансовой документации строительной организации; *Имеет навыки (основного уровня*) работы с нормативными положениями и финансовыми инструкциями по организации деятельности организации по производству и применению строительных материалов, изделий и конструкций.
ОПК-6.16. Определение стоимости строительно-монтажных работ на профильном объекте профессиональной деятельности	*Знает* алгоритм определения стоимости строительно-монтажных работ на профильном объекте профессиональной деятельности; *Имеет навыки (начального уровня)* навыками составления экономического обоснования проектных решений в строительстве; *Имеет навыки (основного уровня*) определения стоимости строительно-монтажных работ на профильном объекте строительства.
ОПК-6.17. Оценка основных технико- экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности	*Знает* порядок и методы расчета при выполнении оценки основных технико-экономических показателей проектных решений при производстве и применении строительных материалов, изделий и конструкций; *Имеет навыки (начального уровня)* применения методов экономической оценки проектных решений в инвестиционно-строительной деятельности; *Имеет навыки (основного уровня*) в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований проектов производства строительных материалов, изделий и конструкций, участия в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часа, в т.ч. 32 аудиторных часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Тема 1 Роль и место строительства в экономике страны	6	2		2	8				устный опрос, РР, тестирование
2	Тема 2 Основные фонды в строительстве	6	2		2	9				устный опрос, тестирование, решение практических задач
3	Тема 3 Оборотные средства строительных организаций	6	2		2	9				устный опрос, тестирование, РР, контрольная работа
4	Тема 4 Трудовые ресурсы в строительстве	6	2		2	8				устный опрос, РР
5	Тема5 Себестоимость продукции строительной организации	6	2		2	8				устный опрос, тестирование, решение практических задач
6	Тема 6 Прибыль и рентабельность в строительстве	6	2		2	8				устный опрос, тестирование, решение практических задач
7	Тема 7 Ценообразование и сметное дело в строительстве	6	2		2	8				устный опрос, РР, тестирование
8	Тема 8 Анализ финансово-хозяйственной деятельности строительной организации.	6	2		2	9				устный опрос, тестирование, решение практических задач
	Всего семестр 6:	**6**	**16**		**16**	**67**	9			**зачет**
	Итого:	**6**	**16**		**16**	**67**				**108 часов (3 з.е.)**

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, РР.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Роль и место строительства в экономике страны	Общая характеристика курса «Экономика отрасли» как учебной дисциплины и научного направления. Строительство как отрасль материального производства и его особенности. Организационные формы собственности в строительстве.
2	Основные фонды в строительстве	Сущность и значение основных фондов, их состав и структура. Воспроизводство основных фондов. Виды стоимостных оценок основных средств. Физический и моральный износ основных средств. Амортизационные отчисления и их использование на предприятии. Показатели эффективности использования основных фондов.
3	Оборотные средства строительных организаций	Экономическая сущность, состав и структура образования оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств.
4	Трудовые ресурсы в строительстве	Сущность трудовых ресурсов. Техническое нормирование. Производительность труда в строительстве. Сущность, методы ее измерения. Факторы и резервы роста производительности труда. Организация труда рабочих.
5	Себестоимость продукции строительной организации	Себестоимость строительно-монтажных работ. Понятие, виды, состав ее затрат. Виды себестоимости строительно-монтажных работ. Снижение себестоимости СМР. Классификация затрат строительного предприятия.
6	Прибыль и рентабельность в строительстве	Доход строительной организации. Прибыль строительной организации. Сущность, порядок её распределения. Рентабельность строительного производства.
7	Ценообразование и сметное дело в строительстве	Основы ценообразования в строительстве. Структура сметной стоимости строительства и строительно-монтажных работ.
8	Анализ финансово-хозяйственной деятельности строительной организации.	Особенности себестоимости строительной продукции. Пути снижения себестоимости строительной продукции и строительно-монтажных работ. Выручка как финансовый показатель деятельности строительной организации. Прибыль как интегральный показатель финансово-хозяйственной деятельности строительной организации. Образование прибыли. Распределение прибыли. Рентабельность строительной организации. Рентабельность как показатель, характеризующий эффективность деятельности строительной организации. Рентабельность продукции. Уровни рентабельности.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Определение экономической эффективности капитальных вложений	Определение общей экономической эффективности капитальных вложений. Определение сравнительной экономической эффективности капитальных вложений. Определение сравнительной экономической эффективности капитальных вложений в реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий. Оценка экономического эффекта от сокращения продолжительности строительства в сфере деятельности подрядной организации.
2	Основные фонды в строительстве	Расчет показателей эффективности использования ОФ. Оценка основных фондов. Определение износа основных фондов и амортизационных отчислений
3	Оборотные средства строительных организаций	Определение величины оборотных средств
4	Трудовые ресурсы в строительстве	Определение производительности труда. Расчет фонда оплаты труда
5	Себестоимость продукции строительной организации	Теоретические основы. Примеры решения задач. Задачи для самостоятельного решения
6	Доход, прибыль и рентабельность в строительстве	Теоретические основы. Примеры решения задач. Задачи для самостоятельного решения
7	Ценообразование и сметное дело в строительстве	Определение сметной стоимости строительно-монтажных работ. Состав и структура сметной стоимости. Сметная стоимость материалов. Задачи для самостоятельного решения
8	Анализ финансово-хозяйственной деятельности строительной организации.	Определение себестоимости строительной продукции Определение выручки и прибыли строительной организации. Определение рентабельности строительной организации

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение РР;

- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Роль и место строительства в экономике страны	Общая характеристика курса «Экономика строительства» как учебной дисциплины и научного направления. Строительство как отрасль материального производства и его особенности. Организационные формы собственности в строительстве.
2	Основные фонды в строительстве	Сущность и значение основных фондов, их состав и структура. Воспроизводство основных фондов. Виды стоимостных оценок основных средств. Физический и моральный износ основных средств. Амортизационные отчисления и их использование на предприятии. Показатели эффективности использования основных фондов.
3	Оборотные средства строительных организаций	Экономическая сущность, состав и структура образования оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств.
4	Трудовые ресурсы в строительстве	Сущность трудовых ресурсов. Техническое нормирование. Производительность труда в строительстве. Сущность, методы ее измерения. Факторы и резервы роста производительности труда. Организация труда рабочих.
5	Себестоимость продукции строительной организации	Себестоимость строительно-монтажных работ. Понятие, виды, состав ее затрат. Виды себестоимости строительно-монтажных работ. Снижение себестоимости СМР. Классификация затрат строительного предприятия.
6	Прибыль и рентабельность в строительстве	Доход строительной организации. Прибыль строительной организации. Сущность, порядок её распределения. Рентабельность строительного производства.
7	Ценообразование и сметное дело в строительстве	Основы ценообразования в строительстве. Структура сметной стоимости строительства и строительно-монтажных работ.
8	Анализ финансово-хозяйственной деятельности строительной организации.	Особенности себестоимости строительной продукции. Пути снижения себестоимости строительной продукции и строительно-монтажных работ. Выручка как финансовый показатель деятельности строительной организации. Прибыль как интегральный показатель финансово-хозяйственной деятельности строительной организации. Образование прибыли. Распределение прибыли. Рентабельность строительной организации. Рентабельность как показатель, характеризующий эффективность деятельности строительной организации. Рентабельность продукции. Уровни рентабельности.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

4.7.1 Направления воспитательной работы и соответствующие воспитательные задачи

№	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии

4.7.2 Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации

Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Механизмы реализации	
		дисциплины/ форма контроля	внеучебная деятельность
Профессионально-трудовое	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Экономика отрасли/зачет	Тематические лекции, конференции, круглые столы
	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономика отрасли/зачет	Тематические лекции, Диалоги на равных, встречи с работодателями, тренинги, олимпиады, молодежные форумы
	ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	Экономика отрасли/зачет	Тематические лекции, круглые столы, молодежные форумы
	ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	Экономика отрасли/зачет	Круглые столы, диалоги на равных, встречи с работодателями, тренинги

Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Механизмы реализации	
		дисциплины/ форма контроля	внеучебная деятельность
	ОПК-6. Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов	Экономика отрасли/зачет	Круглые столы, диалоги на равных, встречи с работодателями, тренинги

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.29	Экономика отрасли

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает информационные ресурсы на русском и иностранном языках в сфере строительства; *Имеет навыки (начального уровня)* оценки исходной информации для планирования работ по производству и применению строительных материалов, изделий и конструкций; *Имеет навыки (основного уровня*) оценки результатов идентификации профильных задач профессиональной деятельности	1, 3, 7	Тесты, опрос, зачет
Знает профильные задачи профессиональной деятельности;	2, 4, 5, 8	Тесты, опрос, зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки (начального уровня) представления поставленных задач в виде конкретных заданий; *Имеет навыки (основного уровня*) оценки представлений поставленных задач в виде конкретных заданий		
Знает состав и структуру производственных ресурсов для производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций; *Имеет навыки (начального уровня)* расчета затрат на производство и себестоимость продукции; *Имеет навыки (основного уровня*) оценки результатов определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.	4, 6, 8	Тесты, РР, контрольная работа, зачет
Знает последовательность (алгоритм) решения задачи; *Имеет навыки (начального уровня)* поиска информации на русском и иностранном языках по поставленной задаче; *Имеет навыки (основного уровня*) оценки результатов составления последовательности (алгоритма) решения задачи.	1, 5, 7	Тесты, РР, опрос, контрольная работа, зачет
Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; *Имеет навыки (начального уровня)* самостоятельного овладения новыми знаниями по теории экономики строительства в области производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций и практике ее развития; *Имеет навыки (основного уровня*) решения экономических проблем.	1,2,6	Тесты, опрос, зачет
Знает цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида; *Имеет навыки (начального уровня)* управления личными финансами, исходя из экономической конъюнктуры; *Имеет навыки (основного уровня*) определения целей, механизмов и инструментов государственной социально-экономической политики.	1,2,3,4,5	Тесты, РР, контрольная работа, зачет
Знает основные формы организационной и финансовой документации первичных производственных подразделений и строительной организации *Имеет навыки (начального уровня)* разработки оперативных планов работы на основе анализа производственной деятельности; *Имеет навыки (основного уровня*) оформления стратегических планов в области производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций и практике ее развития.	6,7,8	Тесты, РР, опрос, контрольная работа, зачет
Знает классификацию источников финансирования предприятия; *Имеет навыки (начального уровня)* расчета	3,4,5,7	Тесты, РР, опрос, контрольная работа, зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
критического объема программы выпуска продукции при производстве и применении строительных материалов, изделий и конструкций и практике ее развития; *Имеет навыки (основного уровня*) методами экономического планирования для достижения финансовых целей, а также инструментами управления личными финансами и финансовыми рисками.		
Знает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; *Имеет навыки (начального уровня)* составления экономического обоснования проектных решений при производстве и применении строительных материалов, изделий и конструкций; *Имеет навыки (основного уровня*) использования способов снижения индивидуальных рисков при производстве и применении строительных материалов, изделий и конструкций.	3,4	Тесты, контрольная работа, зачет
Знает экономическое содержание, предмет и особенности экономики отрасли в условиях рынка с современных научных, методических и практических позиций; *Имеет навыки (начального уровня)* успешного строительства карьеры в мире современного предпринимательства и бизнеса; *Имеет навыки (основного уровня*) применения современных экономических тенденций и закономерностей их проявления, складывающихся при производстве и применении строительных материалов, изделий и конструкций.	1,2,3,6,8	Тесты, РР, опрос, зачет
Знает особенности ценообразования в строительстве, основные виды сметной документации, порядок и методику составления сметной документации; *Имеет навыки (начального уровня)* составления организационной и финансовой документации строительной организации; *Имеет навыки (основного уровня*) работы с нормативными положениями и финансовыми инструкциями по организации деятельности организации по производству и применению строительных материалов, изделий и конструкций.	2,6,7,9,12	Тесты, РР, опрос, контрольная работа, зачет
Знает алгоритм определения стоимости строительно-монтажных работ на профильном объекте профессиональной деятельности; *Имеет навыки (начального уровня)* навыками составления экономического обоснования проектных решений в строительстве; *Имеет навыки (основного уровня*) определения стоимости строительно-монтажных работ на	6,7,10	Тесты, РР, опрос, контрольная работа, зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
профильном объекте строительства.		
Знает порядок и методы расчета при выполнении оценки основных технико-экономических показателей проектных решений при производстве и применении строительных материалов, изделий и конструкций; *Имеет навыки (начального уровня)* применения методов экономической оценки проектных решений в инвестиционно-строительной деятельности; *Имеет навыки (основного уровня*) в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований проектов производства строительных материалов, изделий и конструкций, участия в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов.	1,5,8	Тесты, РР, опрос, контрольная работа, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	- информационные ресурсы на русском и иностранном языках в сфере строительства; - профильные задачи профессиональной деятельности; - состав и структуру производственных ресурсов для производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций; - последовательность (алгоритм) решения задачи; - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; - цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида; - основные формы организационной и финансовой документации первичных производственных подразделений и строительной организации - классификацию источников финансирования предприятия; - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; - экономическое содержание, предмет и особенности экономики отрасли в условиях рынка с современных научных, методических и практических позиций; - особенности ценообразования в строительстве, основные виды сметной документации, порядок и методику составления сметной документации; - алгоритм определения стоимости строительно-монтажных работ на профильном объекте профессиональной деятельности; - порядок и методы расчета при выполнении оценки основных технико-экономических показателей проектных решений при производстве и применении

	строительных материалов, изделий и конструкций.
Навыки начального уровня	- оценки исходной информации для планирования работ по производству и применению строительных материалов, изделий и конструкций; - представления поставленных задач в виде конкретных заданий; - расчета затрат на производство и себестоимость продукции; - поиска информации на русском и иностранном языках по поставленной задаче; - самостоятельного овладения новыми знаниями по теории экономики строительства в области производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций и практике ее развития; - управления личными финансами, исходя из экономической конъюнктуры; - разработки оперативных планов работы на основе анализа производственной деятельности; - расчета критического объема программы выпуска продукции при производстве и применении строительных материалов, изделий и конструкций и практике ее развития; - составления экономического обоснования проектных решений при производстве и применении строительных материалов, изделий и конструкций; - успешного строительства карьеры в мире современного предпринимательства и бизнеса; - составления организационной и финансовой документации строительной организации; - навыками составления экономического обоснования проектных решений в строительстве; - применения методов экономической оценки проектных решений в инвестиционно-строительной деятельности;
Навыки основного уровня	- оценки результатов идентификации профильных задач профессиональной деятельности; - оценки представлений поставленных задач в виде конкретных заданий; - оценки результатов определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности. - оценки результатов составления последовательности (алгоритма) решения задачи. - решения экономических проблем. - определения целей, механизмов и инструментов государственной социально-экономической политики. - оформления стратегических планов в области производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций и практике ее развития. - методами экономического планирования для достижения финансовых целей, а также инструментами управления личными финансами и финансовыми рисками. - использования способов снижения индивидуальных рисков при производстве и применении строительных материалов, изделий и конструкций. - применения современных экономических тенденций и закономерностей их проявления, складывающихся при производстве и применении строительных материалов, изделий и конструкций. - работы с нормативными положениями и финансовыми инструкциями по организации деятельности организации по производству и применению строительных материалов, изделий и конструкций. - определения стоимости строительно-монтажных работ на профильном объекте строительства. - в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований проектов производства строительных материалов, изделий и конструкций, участия в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета в 6 семестре (очная, очно-заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Роль и место строительства в экономике страны	1. Цели и задачи дисциплины «Экономика отрасли». 2. Воспроизводственный процесс, направления воспроизводства. 3. Основные элементы воспроизводства при строительстве объектов. 4. Конечная продукция строительства объектов и ее формы. 5. Три фазы воспроизводственного процесса.
2.	Основные фонды в строительстве	1. Понятие производственных фондов предприятия, их состав. 2. Сущность и классификация основных средств. 3. Структура основных производственных фондов. 4. Учет и оценка основных средств, виды и методы оценки (понятие). 5. Метод стоимостной оценки основных средств. 6. Понятие износа, его виды, методы и формы. 7. Понятие амортизационного и ремонтного фондов предприятия, особенности их образования и использования. 8. Возможности амортизационного фонда в условиях инфляции, выводы. 9. Способы начисления амортизации, их общая характеристика. 10. Особенности линейного способа начисления амортизации. 11. Нелинейный способ начисления амортизации и его методы. 12. Производительный способ начисления амортизации и амортизационная политика. 13. Показатели использования основных средств.
3.	Оборотные средства строительных организаций	1. Понятие оборотных средств, их состав и структура. 2. Понятие оборотных фондов, их состав и структура. 3. Понятие фондов обращения, их состав. 4. Нормирование оборотных средств. Понятие нормы и норматива оборотных средств. 5. Кругооборот оборотных средств и его показатели. 6. Источники формирования оборотных средств собственные и заемные, их характеристика. 7. Основные пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
4.	Трудовые ресурсы в строительстве	1. Понятие трудовых ресурсов и их классификация. 2. Расчет численности трудовых ресурсов, методы расчета. 3. Понятие списочной, явочной и среднесписочной численности рабочих. Рынок труда и его характеристика. 4. Производительность труда и значение ее роста. 5. Показатели измерения производительности труда, их методы и виды. 6. Резервы роста производительности труда, в т.ч. за счет экономии численности работающих по различным факторам (перечислить). 7. Сущность оплаты труда в условиях формирования рыночных отношений. 8. Состав фонда заработной платы и прочих выплат по предприятию. 9. Сдельная форма оплаты труда и ее системы. 10. Повременная система оплаты труда и ее системы. 11. Тарифная система и ее элементы. 12. Оплата труда руководителей и специалистов. 13. Контрактная система найма работников. 14. Регулирование размеров фондов оплаты труда (фонд потребления предприятия и коллективный договор).
5.	Себестоимость продукции строительной организации	1. Понятие затрат и расходов, виды затрат. 2. Понятие и виды издержек предприятия (классификация). 3. Понятие себестоимости продукции, ее виды. 4. Особенности исчисления себестоимости для специальных и строительно-монтажных работ. 5. Понятие общепроизводственных и общехозяйственных (накладных) расходов и их место в себестоимости строительства. 6. Классификация затрат. Образующих себестоимость. 7. Структура себестоимости, основные источники и пути снижения.
6.	Прибыль и рентабельность в строительстве	1. Понятие прибыли и дохода. 2. Классификация прибыли, специфические виды прибыли. 3. Задачи, решаемые предприятием в процессе формирования прибыли и принципы распределения прибыли. 4. Рентабельность, понятие и виды. 5. Налогообложение прибыли. 6. Порядок использования прибыли.
7.	Ценообразование и сметное дело в строительстве	1. Ценообразование, общие положения, Закон «О ценообразовании». 2. Основные функции цены. 3. Принципы ценообразования. 4. Ценовая политика, типовые виды ценовой политики, применяемые в мировой практике. 5. Калькулирование цены с ориентацией на издержки. 6. Калькулирование цены с ориентацией на спрос. 7. Калькулирование цены с ориентацией на конкуренцию. 8. Виды цен в зависимости от их регулирования государством.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		9. Виды цен в зависимости от места формирования, от порядка возмещения транспортных затрат, от обязательности применения и др. 10. Факторы, влияющие на формирование цены. 11. Ценовая политика и ее роль в деятельности предприятия.
8.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности строительной организации.	1. Особенности себестоимости строительной продукции. 2. Пути снижения себестоимости строительной продукции и строительно-монтажных работ. 3. Выручка как финансовый показатель деятельности строительной организации. 4. Прибыль как интегральный показатель финансово-хозяйственной деятельности строительной организации. 5. Рентабельность строительной организации.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, РР, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

1) В процессе капитального строительства инвестором может быть:
1. заказчик, застройщик;
2. застройщик, подрядчик;
3. подрядчик, заказчик;
4. заказчик, покупатель.

2) При строительстве объекта «под ключ» подрядчик выполняет следующие работы:
1. надзор третьих лиц, проектные работы;
2. проектные работы, авторский надзор, строительно-монтажные;
3. строительно-монтажные, сторонний надзор, проектные работы;
4. архитектурно-монтажные, надзор сторонних организаций; проектные работы.

3) Незавершенным строительством считают:
1. объекты, на которых закончены СМР; объекты, не принятые заказчиком;
2. объекты, не принятые заказчиком; объекты, на которых не закончены СМР; объекты, не оплаченные заказчиком;
3. объекты, на которых не закончены СМР; объекты, оплаченные заказчиком;
4. объекты, не оплаченные заказчиком; объекты, на которых закончены СМР.

4) Отрасль «капитальное строительство» характеризуется следующим результатом деятельности:
1. услугами;
2. продукцией;
3. нематериальными благами;
4. выполненными работами.

5) Следующие формы единовременных затрат используются в процессе капитального строительства…
1. капитальные вложения (инвестиции);
2. амортизационные отчисления;
3. задействованные основные фонды;

4. услуги сторонних организаций.
6) Инвестициями в процессе капитального строительства распоряжается:
1. инвестор;
2. заказчик;
3. застройщик;
4. подрядчик.
7) К элементам внешней предпринимательской среды можно отнести:
1. характер предпринимателя;
2. особенности конкуренции на рынке;
3. цели фирмы;
4. корпоративную культуру, сложившуюся на фирме.
8) Гражданин приобретает статус индивидуального предпринимателя с момента:
1. подачи заявления о регистрации его в качестве предпринимателя;
2. государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;
3. достижения возраста 18 лет;
4. с момента получения лицензии.
9) На открытые торги приглашаются:
1. все желающие принять участие;
2. с предварительной квалификацией;
3. по специальным приглашениям;
4. корпоративные клиенты.
10) Подрядные торги проводятся по месту:
1. строительства объекта;
2. размещения организатора;
3. размещения подрядчика
4. размещения заказчика.
11) Понятие «тендер» означает:
1. процедура торга;
2. форма оферты;
3. приглашение к торгам
4. форма принятия заявки.
12) Понятие «оферта» означает:
1. условие торгов;
2. предложение претендента;
3. результаты проведения торгов;
4. предложение аукциониста.
13) Инвестиционная деятельность - это:
1. вложение инвестиций и практические действия в целях получения прибыли;
2. любая деятельность, связанная с использованием капитала;
3. мобилизация денежных средств с любой целью;
4. денежные средства, ценные бумаги, капитальные вложения.
14) К прямым участникам инвестиционно-строительной сферы относятся:
1. подрядчики;
2. поставщики материалов;
3. государственные органы власти;
4. нет правильного ответа.
15) Товаром в инвестиционно-строительной сфере является:
1. законченный объект строительства;
2. проектно-изыскательные работы;
3. бетонные изделии;
4. покупные полуфабрикаты и комплектующие изделия.
16) Формируются следующие условия (критерии), необходимые для обеспечения

заинтересованности инвесторов:
1. обеспечение высокой доходности;
2. достижение быстрой окупаемости;
2. полная компенсация ущерба в случае риска;
4. нет правильного ответа.
17) Основной источник в структуре инвестиций – это:
1. средства бюджета;
2. собственные средства предприятий;
3. средства иностранных инвесторов;
4. прямые инвестиции.
18) Необходимо сопоставить понятия инвестиций и капитальных вложений:
1. капитальные вложения включают инвестиции;
2. инвестиции включают капитальные вложения;
3. идентичны;
4. необходимо учитывать дополнительные условия.
19) Процесс инвестирования заканчивается:
1. завершением строительства объекта;
2. возвратом (возмещением) инвестиционных средств;
3. завершением периода вложения средств;
4. инвестиционным доходом.
20) Капиталообразующие инвестиции направляются:
1. для воспроизводства основных фондов;
2. для прироста оборотных средств;
3. для приобретения ценных бумаг;
4. для осуществления риск-менеджмента.
21) Инвестиции – это:
1. совокупность всех видов денежных, имущественных и интеллектуальных ценностей, вкладываемых в инвестиционный проект;
2. совокупность практических действий юридических лиц по реализации инвестиционного проекта;
3. балансовые депозитные вклады, кредиты и ссуды, движимое имущество, интеллектуальные ценности;
4. любая деятельность, связанная с использованием капитала
22) Основные фонды непроизводственного значения на балансе строительной организации…
1. отражаются;
2. не отражаются;
3. отражаются только ведомственные;
4. отражаются только в муниципальных предприятиях.
23) Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия (цеха, корпуса) в результате приобретения, строительства оцениваются по:
1. восстановительной стоимости;
2. полной первоначальной стоимости;
3. остаточной стоимости;
4. рыночной стоимости.
24) Уровень использования основных производственных фондов характеризуют следующие показатели:
1. рентабельность, прибыль;
2. фондоотдача, фондоемкость;
3. фондовооруженность труда рабочих, коэффициент сменности;
4. производительность труда рабочих.
25) Показатель фондоотдачи характеризует:

1. размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основных производственных фондов;
2. уровень технической оснащенности труда;
3. удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции;
4. количество оборотов оборотных средств.

26) Амортизация основных фондов — это:
1. износ основных фондов;
2. процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготовляемой продукции;
3. восстановление основных фондов;
4. расходы на содержание основных фондов.

27) Среднегодовая стоимость основных производственных фондов отражает их стоимость:
1. на начало года и стоимость ликвидированных фондов;
2. на конец года, включая стоимость выбывших за год основных фондов;
3. на начало года, включая стоимость введенных в течение года фондов;
4. на начало года, включая среднегодовую стоимость введенных и ликвидированных основных производственных фондов в течение года.

28) В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:
1. производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
2. станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
3. готовая продукция, денежные средства в кассе на расчетном счете предприятия;
4. прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

29) К фондам обращения относятся:
1. материальные ресурсы предприятия, отрасли;
2. готовые изделия на складе предприятия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства и средства в незаконченных расчетах (денежные средства в кассе, на расчетном счете, в аккредитивах, все виды задолженности);
3. готовые изделия, отгруженные потребителям, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе;
4. транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения.

30) В состав оборотных средств предприятия входят:
1. запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе;
2. оборотные фонды и фонды обращения;
3. незавершенное производство, готовая продукция на складе, оборудование цехов;
4. производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, фонды обращения;

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 6 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
знает информационные ресурсы на русском и иностранном языках в сфере строительства;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
знает профильные задачи профессиональной деятельности;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
знает состав и структуру производственных ресурсов для производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
знает последовательность (алгоритм) решения задачи;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
знает цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
знает основные формы организационной и финансовой документации первичных производственных подразделений и строительной организации;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
знает классификацию источников финансирования предприятия;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
знает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
знает экономическое содержание, предмет и особенности экономики отрасли в условиях рынка с современных научных, методических и практических позиций;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
знает особенности ценообразования в строительстве, основные виды сметной документации, порядок и методику составления сметной	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

документации;		
знает алгоритм определения стоимости строительно-монтажных работ на профильном о бъекте профессиональной деятельности;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
знает порядок и методы расчета при выполнении оценки основных технико-экономических показателей проектных решений при производстве и применении строительных материалов, изделий и конструкций;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
имеет навыки начального уровня оценки исходной информации для планирования работ по производству и применению строительных материалов, изделий и конструкций;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
имеет навыки начального уровня представления поставленных задач в виде конкретных заданий;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
имеет навыки начального уровня расчета затрат на производство и себестоимость продукции;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
имеет навыки начального уровня поиска информации на русском и иностранном языках по поставленной задаче;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
имеет навыки начального уровня самостоятельного овладения новыми знаниями по теории экономики строительства в области производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций и практике ее развития;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
имеет навыки начального уровня управления личными финансами, исходя из экономической конъюнктуры;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
имеет навыки начального уровня разработки оперативных планов работы на основе анализа производственной деятельности;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые

		ошибки
имеет навыки начального уровня расчета критического объема программы выпуска продукции при производстве и применении строительных материалов, изделий и конструкций и практике ее развития;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
имеет навыки начального уровня составления экономического обоснования проектных решений при производстве и применении строительных материалов, изделий и конструкций;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
имеет навыки начального уровня успешного строительства карьеры в мире современного предпринимательства и бизнеса;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
имеет навыки начального уровня составления организационной и финансовой документации строительной организации;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
имеет навыки начального уровня навыками составления экономического обоснования проектных решений в строительстве;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
имеет навыки начального уровня применения методов экономической оценки проектных решений в инвестиционно-строительной деятельности;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
имеет навыки основного уровня оценки результатов идентификации профильных задач профессиональной деятельности;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
имеет навыки основного уровня оценки представлений поставленных задач в виде конкретных заданий;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
имеет навыки основного уровня оценки результатов определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

имеет навыки основного уровня оценки результатов составления последовательности (алгоритма) решения задачи.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
имеет навыки основного уровня решения экономических проблем.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
имеет навыки основного уровня определения целей, механизмов и инструментов государственной социально-экономической политики.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
имеет навыки основного уровня оформления стратегических планов в области производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций и практике ее развития.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
имеет навыки основного уровня методами экономического планирования для достижения финансовых целей, а также инструментами управления личными финансами и финансовыми рисками.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
имеет навыки основного уровня использования способов снижения индивидуальных рисков при производстве и применении строительных материалов, изделий и конструкций.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
имеет навыки основного уровня применения современных экономических тенденций и закономерностей их проявления, складывающихся при производстве и применении строительных материалов, изделий и конструкций.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
имеет навыки основного уровня работы с нормативными положениями и финансовыми инструкциями по организации деятельности организации по производству и применению строительных материалов, изделий и конструкций. *имеет навыки основного уровня* определения стоимости строительно-монтажных работ на профильном объекте строительства.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
имеет навыки основного уровня в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований проектов производства строительных материалов, изделий и конструкций, участия в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.29	Экономика отрасли

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Экономика строительства: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 08.03.01 «Строительство»/ З.А. Мебадури, А.Н. Сафьянов, Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2019. – 180 с. (Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru).	10
2	Экономика строительства: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 08.03.01 «Строительство» / З.А. Мебадури, А.Н. Сафьянов, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. – 115 с.	
3	Экономика строительства. Методические указания для разработки курсовой работы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 – «Строительство» / З.А. Мебадури, А.Н. Сафьянов, Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2017. (Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru).	
4	Экономика строительства: метод. указания для студентов по организации самостоятельной работы / З.А. Мебадури, А.Н. Сафьянов, Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2017. (Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru).	
5	Экономика строительства: метод. указания по подготовке к зачету для направления подготовки 08.03.01 «Строительство» / З.А. Мебадури, А.Н. Сафьянов, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. (Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru).	
6	Экономика строительства: метод. указания по подготовке к экзамену для направления подготовки 08.03.01 «Строительство» / З.А. Мебадури, А.Н. Сафьянов, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. (Доступ к электронным текстовым данным: ЭИОС на сайте pguas.ru).	

7	Экономика строительства: метод. указания к лабораторным занятиям для направления подготовки 08.03.01 «Строительство» / З.А. Мебадури, А.Н. Сафьянов, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Голубова О.С. Экономика строительства: учебное пособие / Голубова О.С., Корбан Л.К.. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 478 c. — ISBN 978-985-06-3318-7.	http://www.iprbookshop.ru
2	Лукманова И.Г. Экономика строительства: учебно-методическое пособие / Лукманова И.Г., Полити В.В., Ревунова С.В.. — М/: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 62 c. — ISBN 978-5-7264-2148-3.	http://www.iprbookshop.ru
3	Одинцова Н.П. Экономика строительства (отрасли) учебное пособие / Одинцова Н.П., Сидорина Т.В.. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2019. — 80 c. — ISBN 978-5-7890-1706-7.	http://www.iprbookshop.ru
4	Экономика строительства: учебник/ под общ. ред. И.С. Степанова.- 3-е изд., доп. и перераб. – М. Юрайт- Издат, 2007.-620 с.	http://www.iprbookshop.ru
5	Экономика строительства / Ю.Ф. Симионов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009 – 378 с.	http://www.iprbookshop.ru

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Экономика строительства: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 08.03.01 «Строительство»/ З.А. Мебадури, А.Н. Сафьянов, Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 180 с. (Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю).
2	Экономика строительства: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 08.03.01 «Строительство» / З.А. Мебадури, А.Н. Сафьянов, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. – 115 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Экономика строительства. Методические указания для разработки курсовой работы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 – «Строительство» / З.А. Мебадури, А.Н. Сафьянов, Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2017. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Экономика строительства: метод. указания для студентов по организации самостоятельной работы / З.А. Мебадури, А.Н. Сафьянов, Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2017. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
5	Экономика строительства: метод. указания по подготовке к зачету для направления подготовки 08.03.01 «Строительство» / З.А. Мебадури, А.Н. Сафьянов, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

6	Экономика строительства: метод. указания по подготовке к экзамену для направления подготовки 08.03.01 «Строительство» / З.А. Мебадури, А.Н. Сафьянов, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
7	Экономика строительства: метод. указания к лабораторным занятиям для направления подготовки 08.03.01 «Строительство» / З.А. Мебадури, А.Н. Сафьянов, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2017. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.29	Экономика отрасли

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронный учебный курс «Строительная механика»	http://www.stroitmeh.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.29	Экономика отрасли

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки
_____ / Д.В. Артюшин /
«28» 08 **2025_г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.08	Инженерная и компьютерная графика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Начертательная геометрия и графика»	к.т.н.	Лысый С.П.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Начертательная геометрия и графика».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Снежкина О.В./
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ (института/факультета) протокол № 1 от «28» 08 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ / Викторова О.Л /
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области изучения законов построения трехмерных объектов на плоскости, необходимых для выполнения и чтения чертежей зданий, сооружений, конструкций, составления конструкторской документации, а также построения геометрических моделей с применением систем автоматизированного проектирования и освоение приемов работы с геометрическими моделями методами САПР.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы направления 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата	ОПК-1.9 Решение инженерно-геометрических задач графическими способами
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.4 Применение прикладного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Результат обучения по дисциплине
УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	***Знает:*** - основные способы создания алгоритма решения задачи; - приемы представления результатов создания алгоритма решения задачи; ***Имеет навыки (начального уровня):*** - выполнения результатов создания алгоритма решения задачи; ***Имеет навыки (основного уровня):*** – выбора оптимального способа создания алгоритма решения задачи
ОПК-1.9 Решение инженерно-геометрических задач графическими способами	***Знает:*** - основные способы решения инженерно-геометрических задач; - приемы представления результатов решения графическими способами ***Имеет навыки (начального уровня):*** - выполнения результатов графического решения инженерно-геометрических задач ***Имеет навыки (основного уровня):*** – выбора оптимального способа решения инженерно-геометрических задач
ОПК-2.4 Применение прикладного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности	***Знает:*** - основные способы создания и редактирования информации с помощью цифровых средств и алгоритмов; - приемы представления информации данными способами; ***Имеет навыки (начального уровня):*** - создания и редактирования информации с помощью цифровых средств и алгоритмов; ***Имеет навыки (основного уровня):*** – выбора оптимального способа создания и редактирования информации с помощью цифровых средств и алгоритмов

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов)

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы

ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Введение. Структура проекционного аппарата Эпюра Монжа. Модель точки. Модель прямой на эпюре Монжа	1	2	4		5				
2	Модель плоскости на эпюре Монжа. Позиционные задачи.	1	2	4		5				Тесты
3	Модель поверхности на эпюре Монжа. Очерк поверхности.	1	2	4		5				Тесты
4	Стандарты чертежа	1	2	4		6				Тесты
5	Проекционное черчение. Аксонометрия	1	2	4		5				Тесты
6	Соединение деталей. Болтовое соединение.	1	2	4		5				Тесты
7	Строительное черчение. План зданий.	1	2	4		6				Тесты
8	Строительное черчение. Разрез. Фасад. Выносные узлы строительных конструкций	1	2	4		5				Тесты
		1	16	32		42	18			Зачет с оценкой
9	Интерфейс программы AutoCAD. Основные функции мыши и клавиатуры.	2		4		6				Тесты
10	Формирование рабочей среды. Основные команды AutoCAD.	2		4		6				Тесты

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
11	Сопряжения простые и сложные. Команды для работы с сопряжениями.	2		4		8				контрольная работа
12	Проекционное черчение средствами компьютерной графики.	2		4		4				контрольная работа
13	Построение криволинейных контуров.	2		4		4				контрольная работа
14	Архитектурно-строительное черчение. Общие сведения.	2		4		4				КР
15	Построение плана и фасада здания	2		4		4				КР
16	Построение разреза здания. Фрагменты и узлы.	2		4		4				КР
		2		32		40	36		1	экзамен
	Итого		16	64		82	54		1	

Форма обучения – очно-заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Введение. Структура проекционного аппарата Эпюра Монжа. Модель точки. Модель прямой на эпюре Монжа	1	1	2		8				
2	Модель плоскости на эпюре Монжа. Позиционные задачи.	1	1	2		6				Тесты
3	Модель поверхности на эпюре Монжа. Очерк поверхности.	1	1	2		8				Тесты
4	Стандарты чертежа	1	1	2		7				Тесты

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
5	Проекционное черчение. Аксонометрия	1	1	2		12				Тесты
6	Соединение деталей. Болтовое соединение.	1	1	2		8				Тесты
7	Строительное черчение. План зданий.	1	1	2		8				Тесты
8	Строительное черчение. Разрез. Фасад. Выносные узлы строительных конструкций	1	1	2		8				Тесты
		1	8	16		66	18			Зачет с оценкой
9	Интерфейс программы AutoCAD. Основные функции мыши и клавиатуры.	2		2		6				Тесты
10	Формирование рабочей среды. Основные команды AutoCAD.	2		2		6				Тесты
11	Сопряжения простые и сложные. Команды для работы с сопряжениями.	2		2		6				контрольная работа
12	Проекционное черчение средствами компьютерной графики.	2		2		6				контрольная работа
13	Построение криволинейных контуров.	2		2		6				контрольная работа
14	Архитектурно-строительное черчение. Общие сведения.	2		2		6				КР
15	Построение плана и фасада здания	2		2		10				КР
16	Построение разреза здания. Фрагменты и узлы.	2		2		10				КР
		2		16		56	36		1	экзамен
	Итого		8	32		122	54		1	

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, РГР.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Введение. Структура проекционного аппарата Эпюра Монжа. Модель точки. Модель прямой на эпюре Монжа	Введение. Базовые понятия. Цель и задачи начертательной геометрии как учебной дисциплины. Структура проекционного аппарата. Моделирование точки на Эпюре Монжа. Моделирование прямых общего и частного положения.
2	Модель плоскости на эпюре Монжа. Позиционные задачи.	Моделирование плоскостей общего и частного положения. Характерные признаки плоскостей частного положения. Пересечение прямой с плоскостью. Пересечение плоскостей.
3	Модель поверхности на эпюре Монжа. Очерк поверхности.	Классификация поверхностей Многогранники. Задание многогранника на эпюре Монжа. Задание поверхностей вращения на эпюре Монжа. Очерк поверхности. Образование конических поверхностей. Линии и точки на поверхности
4	Стандарты чертежа	Предмет инженерная графика. Стандарты чертежа. ГОСТы, ЕСКД. Основные правила выполнения и оформления чертежей Виды и комплектность конструкторской документации.
5	Проекционное черчение. Аксонометрия	Изображения: виды, разрезы, сечения. Проекционное черчение. Особенности простановки размеров. Построение по двум видам третьего. Общие сведения об аксонометрии. Прямоугольная изометрическая проекция.
6	Соединение деталей. Болтовое соединение.	Виды соединения деталей. Расчет болта. Последовательность вычерчивания болта и болтовых соединений. Спецификация.
7	Строительное черчение. План зданий.	Правила графического оформления архитектурно-строительных чертежей. Модульная координация размеров. Нанесение наружных и внутренних стен здания. Простановка оконных и дверных проемов. Нанесение размеров на плане здания.
8	Строительное черчение. Разрез. Фасад. Выносные узлы строительных конструкций	Виды разрезов. Конструктивный разрез здания. Последовательность построения. Простановка строительных отметок. Последовательность вычерчивания фасада здания. Выносные узлы строительных конструкций. Маркировка основных элементов. Узлы соединений отдельных элементов

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Введение. Структура проекционного аппарата Эпюра Монжа. Модель точки. Модель прямой на эпюре Монжа	Структура проекционного аппарата. Моделирование точки на Эпюре Монжа. Моделирование прямых общего и частного положения. Определение недостающей проекции точки, принадлежащей прямой.
2	Модель плоскости на эпюре Монжа. Позиционные задачи.	Моделирование плоскостей общего и частного положения. Характерные признаки плоскостей частного положения. Определение недостающей проекции линии и точки, принадлежащей плоскости. Пересечение прямой с плоскостью. Пересечение плоскостей.
3	Модель поверхности на эпюре Монжа. Очерк поверхности.	Правила графического оформления архитектурно-строительных чертежей. Модульная координация размеров. Нанесение наружных и внутренних стен здания. Простановка оконных и дверных проемов. Нанесение размеров на плане здания. Виды разрезов. Конструктивный разрез здания..
4	Стандарты чертежа	Введение. Предмет инженерная графика. Виды и комплектность конструкторской документации. Стандарты чертежа. ГОСТы, ЕСКД. Основные правила выполнения и оформления чертежей. Форматы, масштабы, линии чертежа. Шрифты, надписи.
5	Проекционное черчение. Аксонометрия	Изображения: виды, разрезы, сечения. Особенности простановки размеров. Построение по двум видам третьего. Общие сведения об аксонометрии. Прямоугольная изометрическая проекция. Построение аксонометрического изображения тел. Общая методика построения выреза.
6	Соединение деталей. Болтовое соединение.	Виды соединения деталей. Виды резьбы. Метрическая резьба. Расчет болта. Последовательность вычерчивания болта и болтовых соединений. Спецификация.
7	Строительное черчение. План зданий.	Последовательность построения. Расположение координационных осей. Последовательность вычерчивания фасада здания. Простановка размеров на плане здания. Оформление подъезда и лестничного марша.
8	Строительное черчение. Разрез. Фасад. Выносные узлы строительных конструкций	Виды разрезов. Конструктивный разрез здания. Последовательность построения разреза. Простановка строительных отметок. Последовательность вычерчивания фасада здания. Выносные узлы строительных конструкций. Маркировка основных элементов. Узлы соединений отдельных элементов
9	Интерфейс программы AutoCAD. Основные функции мыши и клавиатуры.	Введение. Основная цель и задачи учебной дисциплины. Интерфейс программы AutoCAD. Основные функции мыши и клавиатуры. Функции буквенно-цифровой клавиатуры. Обзор основных элементов интерфейса. Командная строка. Строка состояния и приложения.
10	Формирование рабочей среды. Основные команды AutoCAD.	Формирование рабочей среды. Формирование шаблона чертежа в среде AutoCAD на формате А3. Формирование размерного стиля. Задание границ области черчения. Настройка вспомогательной сетки и шаговой привязки. Формирование набора рабочих слоев. Формирование текстового стиля. Создание и редактирование текстовых объектов.
11	Сопряжения простые и сложные. Команды для	Сопряжения простые и сложные. Построение элементов сопряжения. Команды для работы с сопряжениями. Команды отрезок, обрезать, копировать. Построение элементов сопряжения. Команды для работы с сопряжениями. Команды

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	работы с сопряжениями.	отрезок, обрезать, копировать. Выполнение графической работы.
12	Проекционное черчение средствами компьютерной графики.	Построение проекционного чертежа методами САПР. Построение третьего вида по двум проекциям. Рабочий чертеж детали. Выполнение профильного разреза. Нанесение размеров на чертеже.
13	Построение криволинейных контуров.	Построение плоского контура. Сопряжения простые и сложные. Команды для работы с сопряжениями.
14	Архитектурно-строительное черчение. Формирование шаблона.	Особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей с применением САПР. Формирование рабочей среды для построения строительного чертежа. Создание шаблона формата А1.
15	Построение плана и фасада здания	Построение плана и фасада здания с применением САПР.
16	Построение разреза здания. Фрагменты и узлы.	Построение разреза здания с применением САПР. Построение узлов строительных конструкций.

4.3 Практические занятия

Учебным планом не предусмотрено

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Согласно графика консультаций

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение КР;

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Введение. Основные виды проецирования.	Введение. Предмет начертательной геометрии, цели и задачи. Центральное, параллельное и ортогональное проецирование. Основные свойства проективного пространства, инварианты проецирования
2	Стандарты чертежа	Формат, основная надпись, масштаб.
3	Стандарты чертежа	Чертежные шрифты. Ознакомление с конструкцией букв, цифр, знаков и символов. Вычерчивание шрифтов.
4	Стандарты чертежа	Типы линий. Ознакомление с типами линий и их назначениями. Вычерчивание линий
5	Стандарты чертежа	Правила нанесения размеров. Условности и упрощения. Вычерчивание плоского контура детали и нанесение размеров.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
6	Структура проекционного аппарата Эпюра Монжа. Модель точки на эпюре Монжа	Метод двух изображений, структура проекционного аппарата эпюра Монжа Модель точки. Классификация, характерные признаки.
7	Модель прямой на эпюре Монжа	Модель прямой. Классификация, характерные признаки, основные позиционные задачи на взаимную принадлежность точек прямым, плоскости проекций.
8	Модель плоскости на эпюре Монжа	Модель плоскости. Классификация, характерные признаки, основные позиционные задачи на взаимную принадлежность точек прямым, плоскости проекций.
9	Модель поверхности	Поверхности вращения. Многогранники. Точка и линия на поверхности.
10	Аксонометрия	Прямоугольная изометрическая проекция. Построение аксонометрического изображения тел. Общая методика построения выреза.
11	Машиностроительное черчение	Разъемные и неразъемные соединения. Виды резьбы. Метрическая резьба. Болтовое соединение. Спецификация
12	Строительное черчение.	План. Разрез. Фасад. Выносные узлы строительных конструкций
13	Проекционное черчение средствами компьютерной графики.	Построение проекционного чертежа методами САПР. Построение третьего вида по двум проекциям. Рабочий чертеж детали. Выполнение профильного разреза. Нанесение размеров на чертеже.
14	Построение криволинейных контуров.	Построение плоского контура. Сопряжения простые и сложные. Команды для работы с сопряжениями.
15	Архитектурно-строительное черчение. Общие сведения.	Особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей с применением САПР. Формирование рабочей среды для построения строительного чертежа. Создание шаблона формата А1.
16	Построение плана и фасада здания. Построение разреза здания. Фрагменты и узлы.	Построение плана и фасада здания с применением САПР. Построение разреза здания. Нанесение размеров и строительных отметок. Построение узлов строительных конструкций.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и

порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.08	Инженерная и компьютерная графика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	
Год начала реализации ООП	
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает методы проецирования и основные законы построения трехмерных объектов на плоскости, алгоритмы решения позиционных и метрических задач. Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных при выполнении графических работ и текстовых документов. Имеет навыки (основного уровня) чтения архитектурно-строительные чертежей зданий, сооружений, конструкций, составления конструкторской документации	1-8	Тесты Контрольные работы Зачет
Знает геометрические свойства объектов и процессов отраженных в графических моделях соответствующих им линий, поверхностей, реализованных средствами	8-16	

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
САПР. Имеет навыки (начального уровня) пользования справочной литературой для построения чертежа средствами САПР применительно к методам испытаний конструкций и изделий; Имеет навыки (основного уровня) моделирования двухмерных и трехмерных геометрических объектов для получения конструкторской документации с помощью графических систем.		Тесты Контрольные работы КР Экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает методы проецирования и основные законы построения трехмерных объектов на плоскости, алгоритмы решения позиционных и метрических задач. Знает геометрические свойства объектов и процессов, отраженных в графических моделях соответствующих им линий, поверхностей, реализованных средствами САПР.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных при выполнении графических работ и текстовых документов. Имеет навыки (начального уровня) пользования справочной литературой для построения чертежа средствами САПР применительно к методам испытаний конструкций и изделий;
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) чтения архитектурно-строительные чертежей зданий, сооружений, конструкций, составления конструкторской документации Имеет навыки (основного уровня) чтения архитектурно-строительные чертежей зданий, сооружений, конструкций, составления конструкторской документации

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 1 семестре (очная, заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Введение. Структура проекционного аппарата Эпюра Монжа. Модель точки. Модель прямой на эпюре Монжа	Цель, задачи и предмет изучения начертательной геометрии. Используемые обозначения и символы. Понятие о проецировании. Инвариантные свойства проецирования. Каково взаимное расположение картин? Назвать характерные признаки прямых частного положения частного положения. Определить положение прямой относительно проекционного аппарата по ее модели. Построить на модели прямой точку, которая ей принадлежит, если дана одна ее проекция.
2.	Модель плоскости на эпюре Монжа. Позиционные задачи.	Какие плоскости считаются плоскостями частного положения? Определить положение плоскости относительно проекционного аппарата. Назвать характерные признаки плоскостей частного положения. Построить проекция точки, принадлежащей плоскости, если дана одна ее проекция. Построить точку пересечения прямой общего положения с плоскостью общего положения. Построить точку пересечения проецирующей прямой с проецирующей плоскостью. Построить точку пересечения проецирующей прямой с плоскостью общего положения.
3.	Модель поверхности на эпюре Монжа. Очерк поверхности.	Определить вид поверхности и ее положение относительно проекционного аппарата по ее модели. Особенности построения проецирующих поверхностей. Построить проекцию очерка поверхности. Задать поверхность минимальным набором элементов (репером). Дана одна проекция линии, принадлежащей поверхности. Построить другую проекцию этой линии и определить ее характер.
4.	Стандарты чертежа	Каково значение ГОСТов ЕСКД? Какое изображение на чертеже принимают в качестве главного? Предмет инженерная графика. Виды и комплектность конструкторской документации. Стандарты чертежа. ГОСТы, ЕСКД. Основные правила выполнения и оформления чертежей. Форматы, масштабы, линии чертежа.
5.	Проекционное черчение. Аксонометрия	Изображения: виды, разрезы, сечения. Проекционное черчение. Особенности простановки размеров. Прямоугольная изометрическая проекция. Прямоугольная диметрическая проекция. Построение аксонометрического изображения тел. Общая методика построения выреза.
6.	Соединение деталей. Болтовое соединение.	Назвать виды соединения деталей. Перечислить виды резьбы. Вычертить профиль метрической резьбы. Выполнить расчет болта. Последовательность вычерчивания болта и болтовых соединений. Заполнение спецификации.
7.	Строительное черчение. План зданий.	Какие чертежи называются строительными? Перечислите типы зданий по их назначению. Какова марка основного комплекта рабочих чертежей архитектурных решений. Что называется,

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		конструктивным элементом? Перечислите основные конструктивные элементы здания. Правила графического оформления архитектурно-строительных чертежей. Модульная координация размеров. Последовательность вычерчивания плана здания. Нанесение наружных и внутренних стен здания. Нанесение размеров на плане здания. Простановка оконных и дверных проемов. Простановка площадей жилых помещений. Оформление лестничной клетки. Маркировка окон и дверей на плане здания.
8.	Строительное черчение. Разрез. Фасад. Выносные узлы строительных конструкций	Виды строительных разрезов. Конструктивный разрез здания. Последовательность вычерчивания разреза здания. Оформление крыши здания. Последовательность вычерчивания фасада здания. Расположение отметок на чертежах фасадов. Выносные узлы строительных конструкций. Узлы соединений отдельных элементов.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена во 2 семестре (очная, заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Интерфейс программы AutoCAD. Основные функции мыши и клавиатуры.	Что изучает компьютерная графика? Какие задачи решает компьютерная графика? Как создать файл чертежа? Что такое шаблон чертежа? Как переключить тип рабочего пространства? Каким образом выполняются основные настройки программы? Как настроить размер перекрестия курсора? Как отключить / включить полосы прокрутки? Как изменить цвет фона области черчения? Каким образом осуществляется настройка действия правой клавиши мыши? Как сохранить изменения в текущей конфигурации рабочего пространства? Как установить единицы измерения чертежа? Как установить лимиты области черчения? Как задать параметры вспомогательной сетки и шаговой привязки? Для чего используется режим ортогонального черчения? Как осуществить настройку параметров объектной привязки? Каковы особенности динамического режима черчения? Как защитить файл паролем?
2.	Формирование рабочей среды. Основные команды AutoCAD.	Перечислить известные способы задания команд. Из каких элементов состоит запрос на выполнение команды? Перечислить известные способы задания координат. Каковы форматы ввода координат для абсолютных и относительных координат? Какие символы используются при вводе координат? Что представляет собой команда «Отрезок»? Что представляет собой команда «Стереть»? Перечислить способы выбора объектов. Чем обычная рамка отличается от секущей? Каким образом осуществляется вызов окна настройки свойств слоев? Как изменить/добавить тип линии для текущего слоя/объекта? Где содержатся команды группы «Редактирование»?

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
3.	Сопряжения простые и сложные. Команды для работы с сопряжениями.	Назвать основные команды, используемые при построении сопряжений. Сопряжения простые и сложные. Построение элементов сопряжения. Команды для работы с сопряжениями. Построение элементов сопряжения. Команды для работы с сопряжениями. Команды отрезок, обрезать, копировать
4.	Построение криволинейных контуров.	Где расположены команды построения графических примитивов? Перечислить известные способы построения окружности. Каков алгоритм выполнения команды КРУГ в общем случае? Какие существуют способы построения правильного многоугольника? При помощи какой команды можно построить дугу? Каковы особенности работы с включенным режимом объектной привязки? Алгоритм применения команд «Копирование» и «Перенести». Алгоритм применения команды «Подобие». Алгоритм применения команды «Повернуть». Алгоритм применения команд «Обрезать» и «Удлинить». Алгоритм применения команды «Увеличить».
5.	Проекционное черчение средствами компьютерной графики.	Построение проекционного чертежа методами САПР. Команды отрезок, обрезать, копировать. Каковы особенности исполнения команды зеркало? Какие типы массивов позволяет создавать команда Массив? Какова последовательность запросов при создании прямоугольного массива? Какова последовательность запросов при создании кругового массива? Каков алгоритм применения команды сопряжение? Каковы особенности исполнения команды сопряжение?
6.	Архитектурно-строительное черчение. Формирование шаблона чертежа.	Как происходит формирование шаблона чертежа в среде AutoCAD? Задание границ области черчения формата А1. Настройка вспомогательной сетки и шаговой привязки. Формирование набора рабочих слоев. Формирование текстового стиля. Создание и редактирование текстовых объектов. Что такое модуль? Какие значения имеют укрупненные модули. Как обозначают координационные оси? Особенности нанесения размеров на строительных чертежах.
7.	Построение плана и фасада здания	Правила графического оформления архитектурно-строительных чертежей. Модульная координация размеров. Последовательность вычерчивания плана здания. Нанесение наружных и внутренних стен здания. Нанесение размеров на плане здания. Простановка оконных и дверных проемов.
8.	Построение разреза здания. Фрагменты и узлы.	Особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей с применением САПР. Формирование рабочей среды для построения строительного чертежа. Построение плана здания. Построение разреза здания. Построение фасада здания

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

2 семестр: курсовая работа

Курсовая работа является основным видом учебной самостоятельной деятельности студентов для специальности «Строительство».

Тема курсового проекта: Строительное черчение. «Малоэтажный жилой дом».

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

Выполнение и оформление архитектурно-строительных чертежей средствами САПР чертежей должно соответствовать ГОСТ «Единой системы конструкторской документации» (ЕСКД), а также ГОСТ «Системы проектной документации для строительства» (СПДС), которые распространяются на все виды проектной документации.

При выполнении задания по выданному студенту варианту должны быть разработаны рабочие чертежи малоэтажного жилого дома в составе:

1. Фасад М 1:100.
2. План М 1:100.
3. Разрез М 1:50.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

1. Каково значение ГОСТов ЕСКД?
2. Какое изображение на чертеже принимают в качестве главного?
3. Виды и комплектность конструкторской документации.
4. . Основные правила выполнения и оформления чертежей.
5. Форматы, масштабы, линии чертежа.
6. Изображения: виды, разрезы, сечения.
7. Проекционное черчение. Особенности простановки размеров.
8. Прямоугольная изометрическая проекция. Дать характеристику
9. Прямоугольная диметрическая проекция. Дать характеристику
10. Какие плоскости считаются плоскостями частного положения?
11. Определить положение плоскости относительно проекционного аппарата.
12. Назвать характерные признаки плоскостей частного положения.
13. Построить проекция точки, принадлежащей плоскости, если дана одна ее проекция.
14. Построить точку пересечения прямой общего положения с плоскостью общего положения.
15. Построить точку пересечения проецирующей прямой с проецирующей плоскостью.
16. Построить точку пересечения проецирующей прямой с плоскостью общего положения.

ТИПЫ ЗДАНИЙ

1. Перечислить группы зданий в зависимости от их назначения.
2. Что называется этажом?
3. Перечислить виды этажей.
4. Что такое высота этажа?
5. Что является основой типизации и стандартизацией в проектировании?

МОДУЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ РАЗМЕРОВ

1. Что называется объемно-планировочным элементом?
2. Какую роль играет координационная система модульных плоскостей?
3. Чему равно расстояние между модульными плоскостями?
4. Как возникают разбивочные координационные оси?
5. Как называется расстояние между разбивочными координационными осями на плане?
6. Что называется конструктивным элементом здания или сооружения?
7. Чему должны быть кратны основные размеры объемно-планировочных и конструктивных элементов?
8. Чему равна величина основного модуля?
9. Что такое муьлтимодуль?
10. Перечислить размеры мультимодулей.
11. Что такое субмодуль?
12. Перечислить размеры субмодулей.

13. Как обозначается модуль?

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ГРАФИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ЧЕРТЕЖЕЙ

1. Что такое масштаб?
2. Какие масштабы используются для вычерчивания планов кровли и плов технических зданий?
3. Какие масштабы используются для вычерчивания узлов?
4. Какие масштабы используются для вычерчивания фрагментов?
5. Какие масштабы используются для вычерчивания фасадов, разрезов, планов?
6. Каков критерий выбора масштаба изображения?
7. В каких местах чертежа проставляются значения масштаба?
8. Какие элементы изображения строительной конструкции и другие элементы чертежа обводятся сплошной основной линией, а какие - сплошной тонкой линией?
9. Что называется, фасадом?
10. Что называется планом?
11. Что называется разрезом?
12. Как обозначаются фасады?
13. Как обозначаются планы?
14. Как обозначаются разрезы?
15. Как обозначаются узлы?

ПРОСТАВЛЕНИЕ РАЗМЕРОВ

1. В каких единицах проставляются размеры на строительных чертежах?
2. Какая линия называется размерной?
3. Какая линия называется выносной?
4. Каковы правила вычерчивания засечек
5. Каково расстояние от контура чертежа до первой размерной линии? Каково расстояние между размерными линиями?
6. Когда засечки на размерных линиях заменяются стрелками?
7. Как оформляется маркировка координационных осей?
8. Какой существует способ проставления размеров по высоте?
9. Уровень какой плоскости принимается за нулевую отметку?
10. Описать как выглядит знак отметки высоты.
11. В каких числах проставляются высотные отметки?
12. Какие особенности существуют в проставлении высотных отметок на планах?
13. Какие особенности существуют в проставлении размеров уклонов на фасадах, разрезах и планах?
14. Что такое основная надпись чертежа?
15. Вычертить и заполнить основную надпись чертежа по форме 1.
16. Каковы правила простановки и обозначения уклонов?
17. Когда на строительных чертежах используются выноски и ссылки?
18. Каковы правила оформления линий выноски, если она отходит от какой либо линии?
19. Каковы правила оформления линий выноски, если она не отходит от какой либо линии?
20. Каково расположение линии выноски по отношению к линиям штриховки и размерным линиям?
21. Можно ли проводить несколько линий выноски от одной полки?
22. Сколько строк может содержать надпись на полке, которой заканчивается линия выноски?
23. Что такое этажерка и каковы правила ее оформления?
24. Когда применяются выносные элементы?
25. Как оформляются выносные элементы?

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

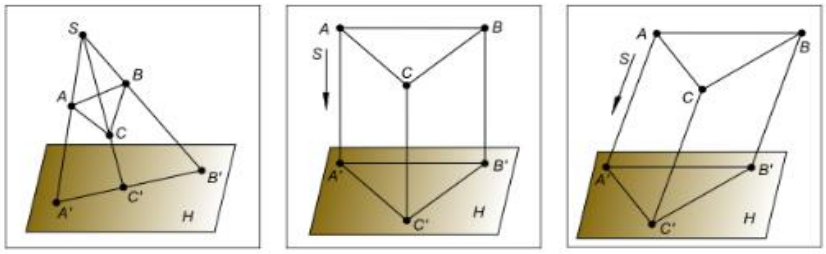
1. Плоскость, на которой получают изображение геометрического объекта, называют...
   1 -плоскостью изображений
   2 -плоскостью проекций
   3 -плоскостью отображений
2. Точку из которой выходят проецирующие лучи называют...

1 -точкой отсчета
2 -центральной точкой
3. -центром проецирования

3. Проецирование называют ортогональным, если проецирующие лучи ...
1 -проходят через одну точку
2 -параллельны между собой и перпендикулярны по отношению к плоскости проекций
3 -параллельны между собой

3. Проецирование называют центральным, если проецирующие лучи ...
1 -не параллельны между собой
2 -проходят под острым углом к плоскости проекций
3 -перпендикулярны плоскости проекций
4 -проходят через одну точку

5. Даны варианты проецирования треугольника ΔABC:



Вариант 1 Вариант 2 Вариант 3

Косоугольное проецирование треугольника изображено в...
1 –варианте
2 –в вариантах 2 и 3
3 –в варианте 3.

6.При параллельном проецировании центр проецирования находится...
1 –в бесконечности от картинной плоскости
2 –на заданном расстоянии от картинной плоскости
3 –в картинной плоскости

7. При каких видах проецирования проекции параллельных прямых параллельны.
1 -при всех видах проецирования
2 –только при параллельном
3 –при параллельном и ортогональном проецировании

8. Справедлива-ли теорема Фалеса (деления отрезка в заданном соотношении) для центрального проецирования.
1 –нет
2 –частично
3 –да

9. При каком проецировании вовремя параллельного переноса объекта его проекция не изменяется.
1 –при всех видах проецирования
2 –центральном и косоугольном проецировании
3 –только при ортогональном проецировании
4 –при параллельном и ортогональном проецировании

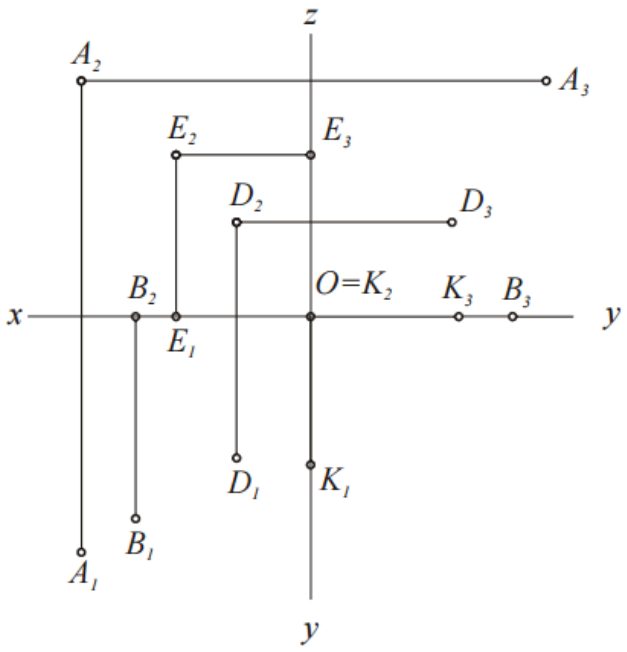
10. Если плоская фигура при ортогональном проецировании параллельна картинной плоскости, то ее проекция...
1 -является натуральной величиной этой фигуры
2 –не является натуральной величиной этой фигуры

11. Как называются плоскости проекций π_1, π_2, и π_3?
1. π_1, - горизонтальная плоскость проекций
   π_2 – вертикальная плоскость проекций
   π_3 – боковая плоскость проекций
2. π_1, - горизонтальная плоскость проекций

π_2 – вертикальная плоскость проекций
π_3 – профильная плоскость проекций

3. π_1, - горизонтальная плоскость проекций
π_2 – фронтальная плоскость проекций
π_3 – профильная плоскость проекций

По данному эпюру определить (для вопросов 12 -15)



12. Какая из точек наиболее удалена от фронтальной плоскости проекций?
1 – точка *A* 2 – точка *B* 3 – точка *D*
4 – точка *E* 5 – точка *K*

13. Какая из точек лежит во фронтальной плоскости проекций?
1 – точка *A* 2 – точка *B* 3 – точка *D*
4 – точка *E* 5 – точка *K*

14. Какая из точек лежит в горизонтальной плоскости проекций?
1 – точка *A* 2 – точка *B* 3 – точка *D*
4 – точка *E* 5 – точка *K*

15. Какая из точек принадлежит оси 0Y?
1 – точка *A* 2 – точка *B* 3 – точка *D*
4 – точка *E* 5 – точка *K*

16. Какие численные значения координат определяют точку, лежащую в профильной плоскости проекций:
1 – x=0, y=0, z ≠0; 2 – x≠0, y=0, z=0;
4 – x=0, y≠0, z ≠0; 5 – x=0, y=0 и z=0?

17. Какие численные значения координат определяют точку, лежащую на оси 0Z:
1 – x=0, y=0, z ≠0; 2 – x≠0, y=0, z=0;
4 – x=0, y≠0, z ≠0; 5 – x=0, y=0 и z=0?

18. Какие численные значения координат определяют точку, лежащую в начале координат:
1 – x=0, y=0, z ≠0; 2 – x≠0, y=0, z=0;
4 – x=0, y≠0, z ≠0; 5 – x=0, y=0 и z=0?

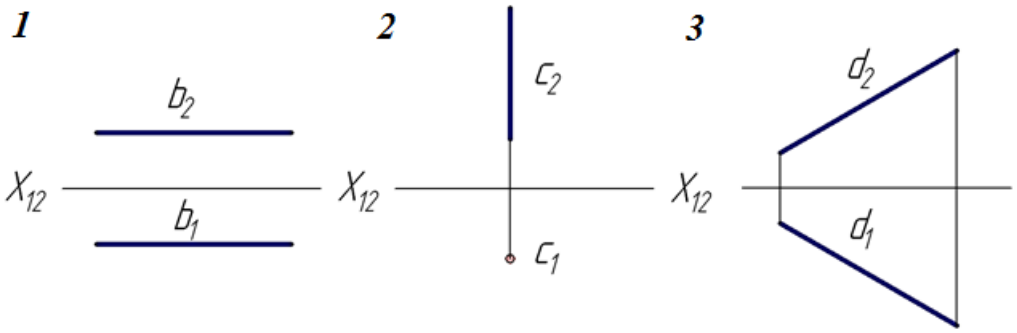
19. Дана точка *A*(-50; 40; -10) определить в каком октане она находится.

1 – I 2 – II 3 – III 4 – IV
5 – V 6 – VI 7 – VII 8 - VIII

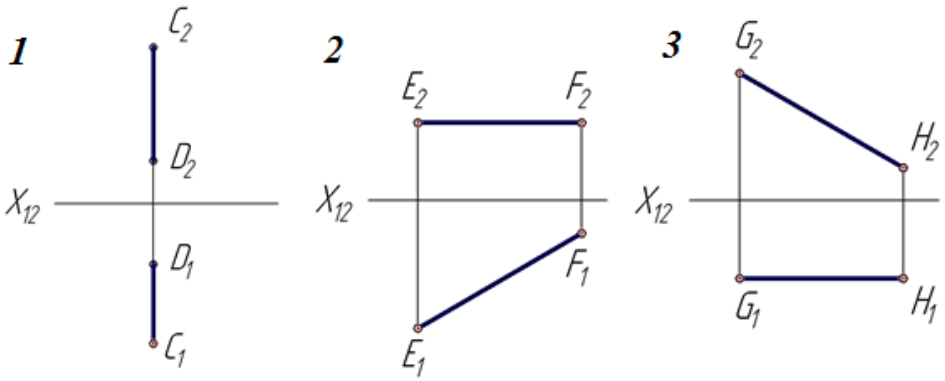
20. Даны точки *A*(40; 60; 30), *B*(40; 60; 20) и *C*(50; 60; 20) определить какие точки конкурируют по видимости относительно профильной плоскости проекций?

1 – точки *A* и *B* 2 – точки *B* и *C* 3 – точки *A* и *C*

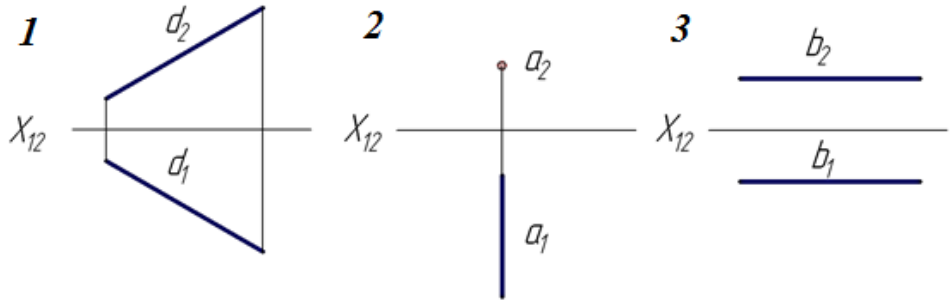
21. На каком чертеже изображена прямая общего положения?



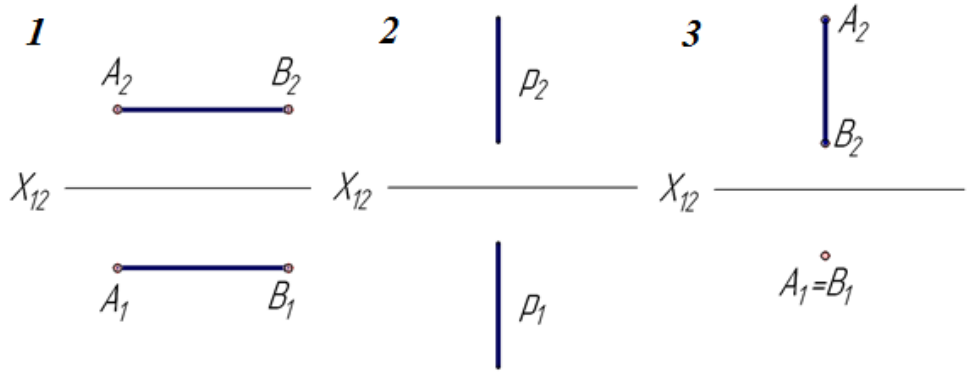
22. На каком чертеже изображена фронтальная прямая?



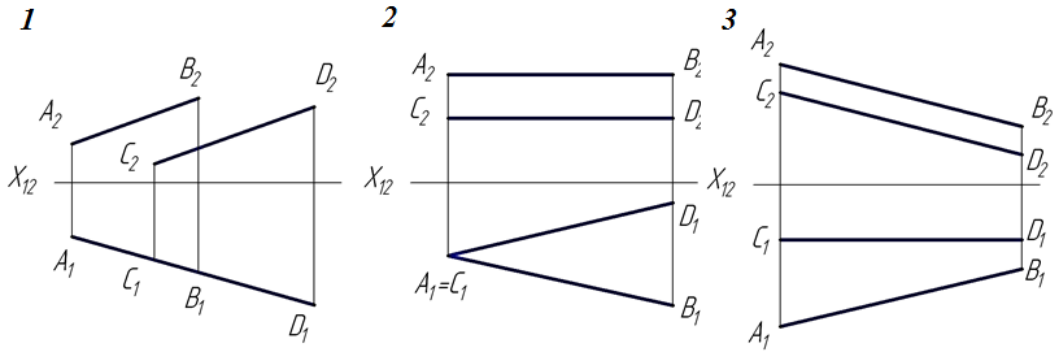
23. На каком чертеже изображена фронтально проецирующая прямая?



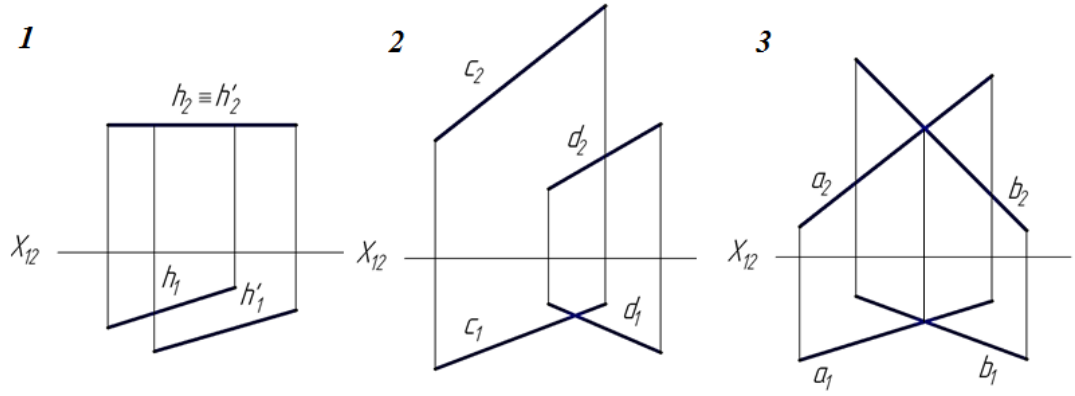
24. Профильно-проецирующая прямая показана на чертеже



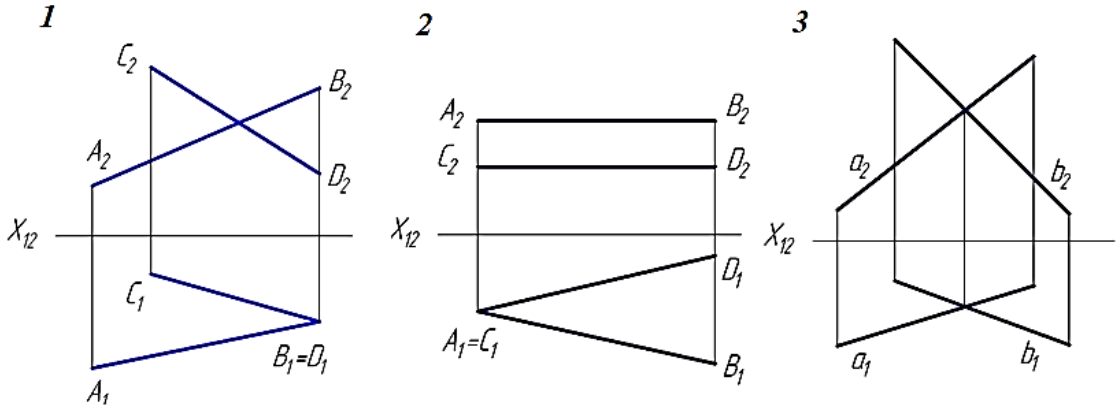
25. На каком чертеже изображены две параллельные прямые?



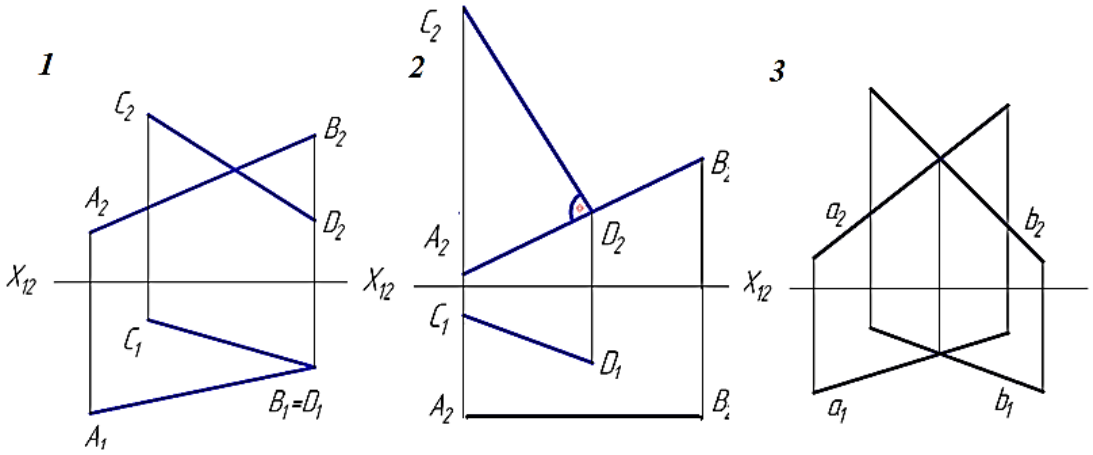
26. На каком чертеже изображены две скрещивающие прямые?



27. На каком чертеже изображены две пересекающиеся прямые?

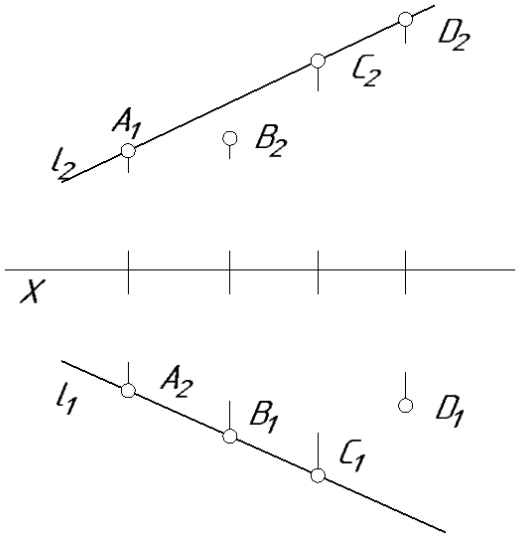


28. На каком чертеже изображены две прямые, которые скрещиваются под прямым углом?



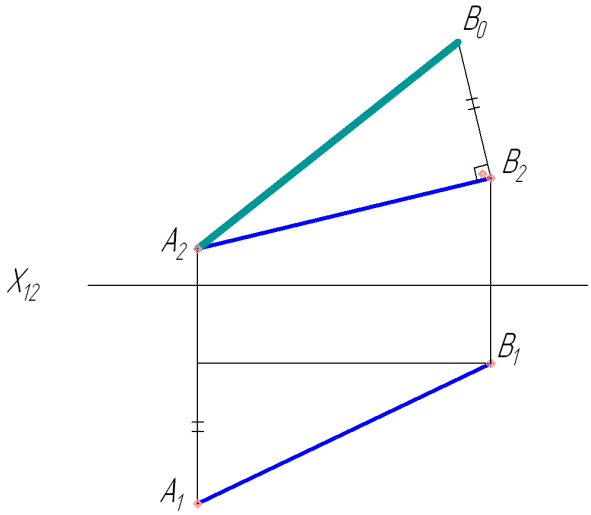
29. Дан эпюр прямой *l* и точек *A*, *B*, *C* и *D*. Определить какая из точек принадлежит прямой *l*?

1 – точка *A* 2 – точка *B* 3 – точка *C* 4 – точка *D*

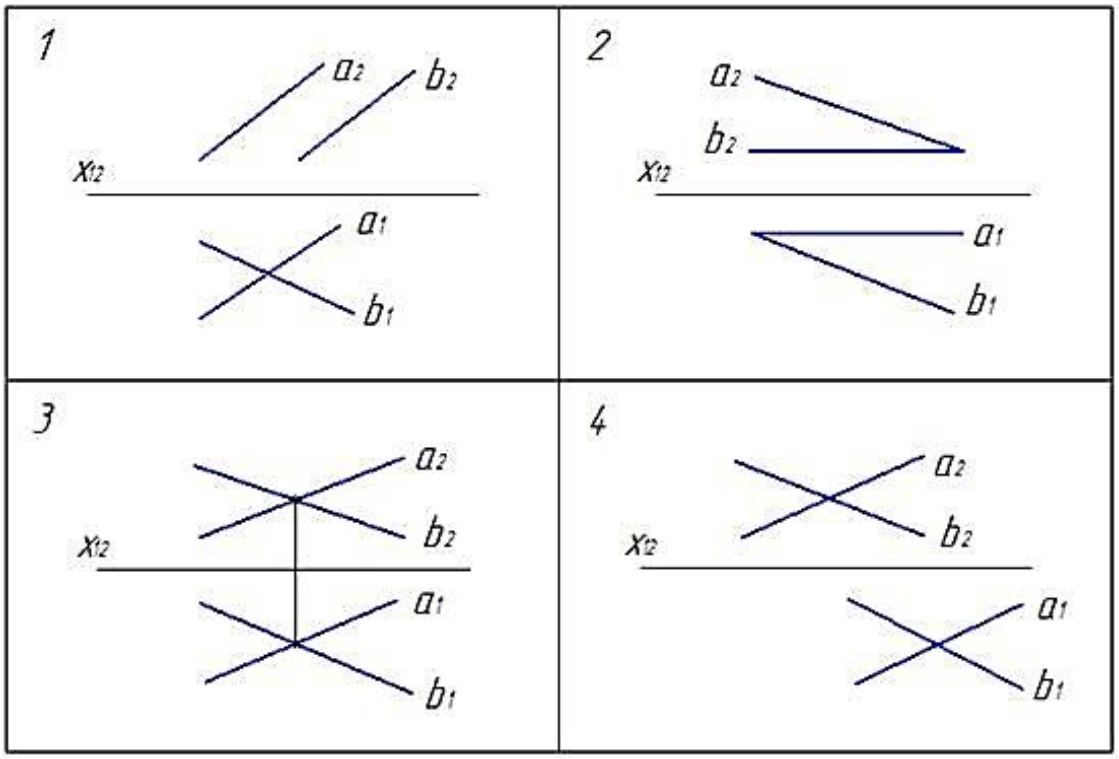


30. С какой плоскостью проекций определен угол наклона отрезка *AB*?

1 - С плоскостью π_1 2 - С плоскостью π_2 3 - С плоскостью π_3

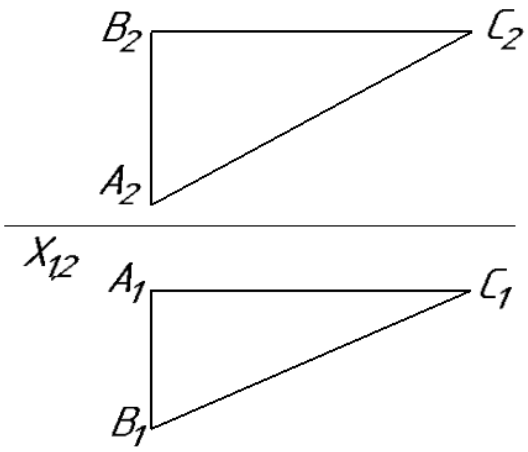


31. Плоскость задана на эпюре ….

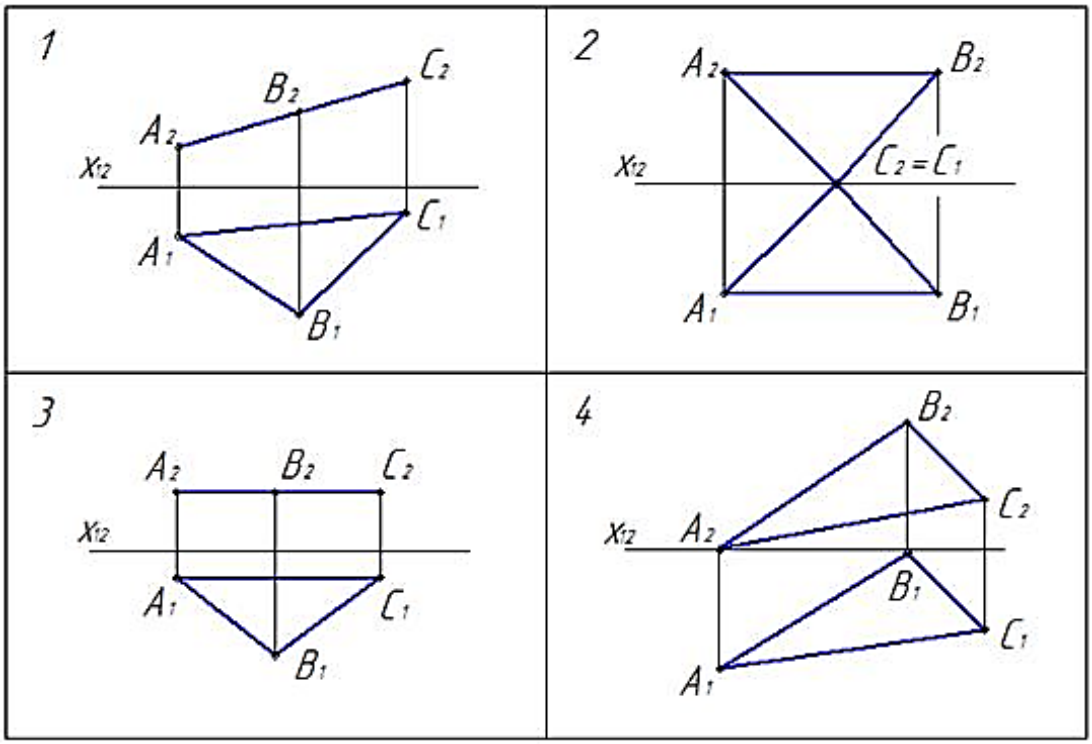


32. Какая сторона треугольника является фронталью?

1 – *AB* 2 – *BC* 3 - *AC*



Заданы эпюры плоскостей (для вопросов 33-36) определить:



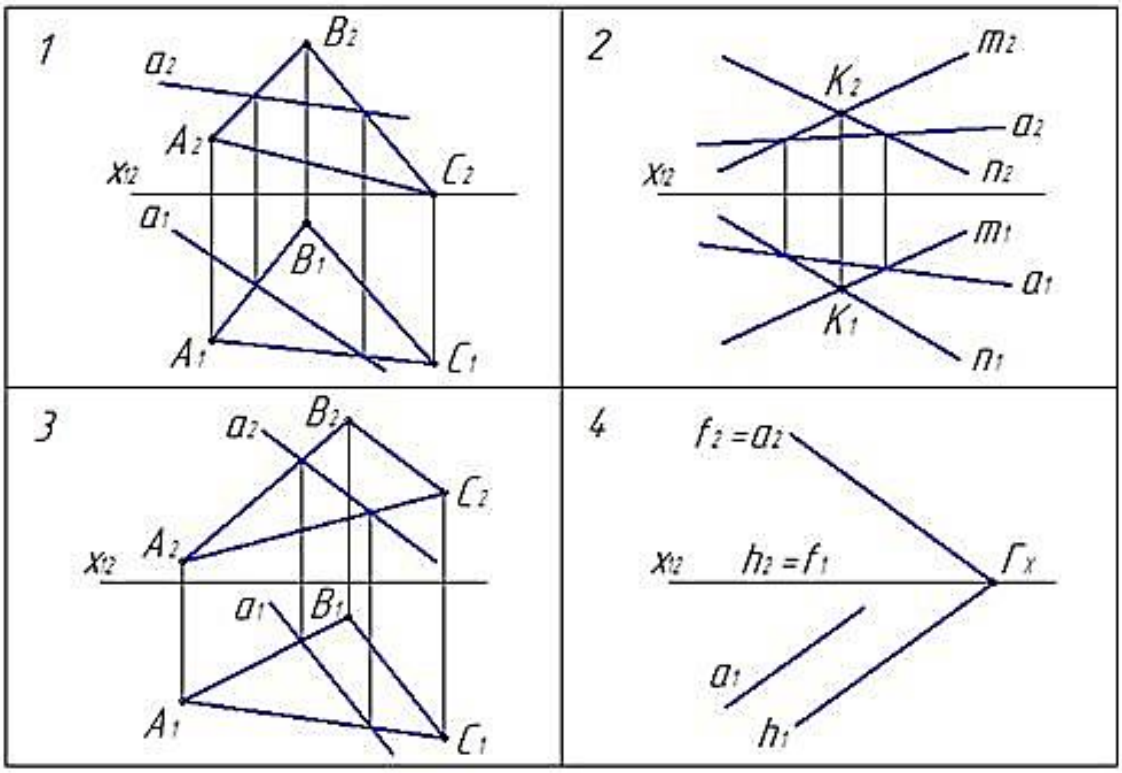
33. На каком эпюре треугольник проецируется в натуральную величину?

34. На каком эпюре плоскость занимает общее положение?

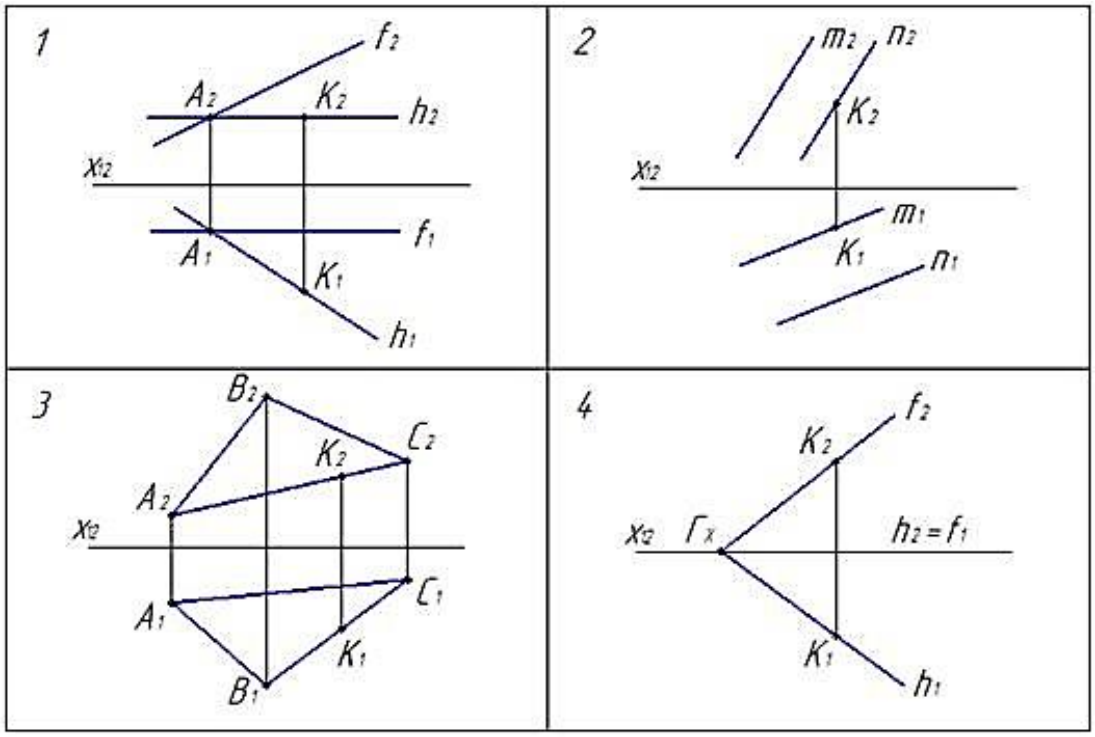
35. На каком эпюре плоскость профильно-проецирующия?

36. На каком эпюре плоскость фронтально-проецирующия?

37. На каком эпюре прямая *а* принадлежит плоскости?



38. На каком эпюре точка *К* принадлежит плоскости?



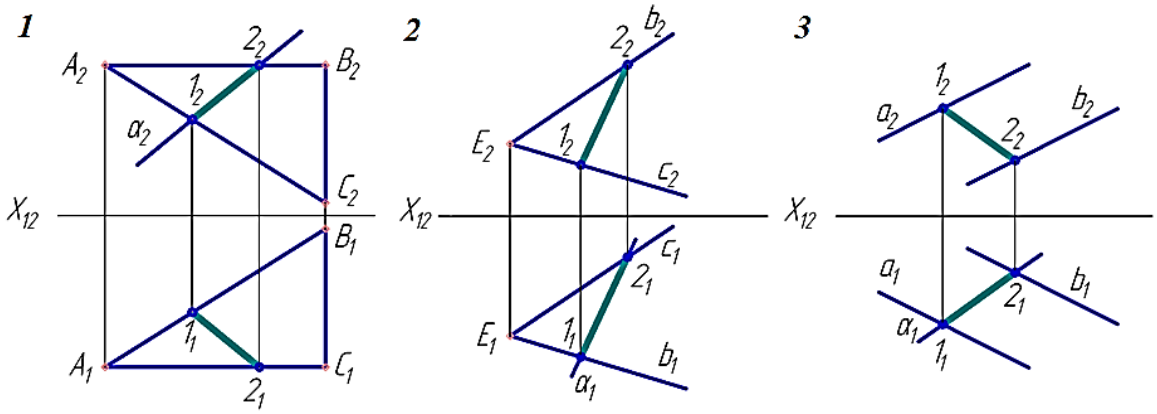
39. Какая главная прямая плоскости характеризует ее наклон к фронтальной плоскости проекций?

1 -горизонталь плоскости
2 – фронталь плоскости
3 – линия наибольшего ската
4 – линия наибольшего наклона

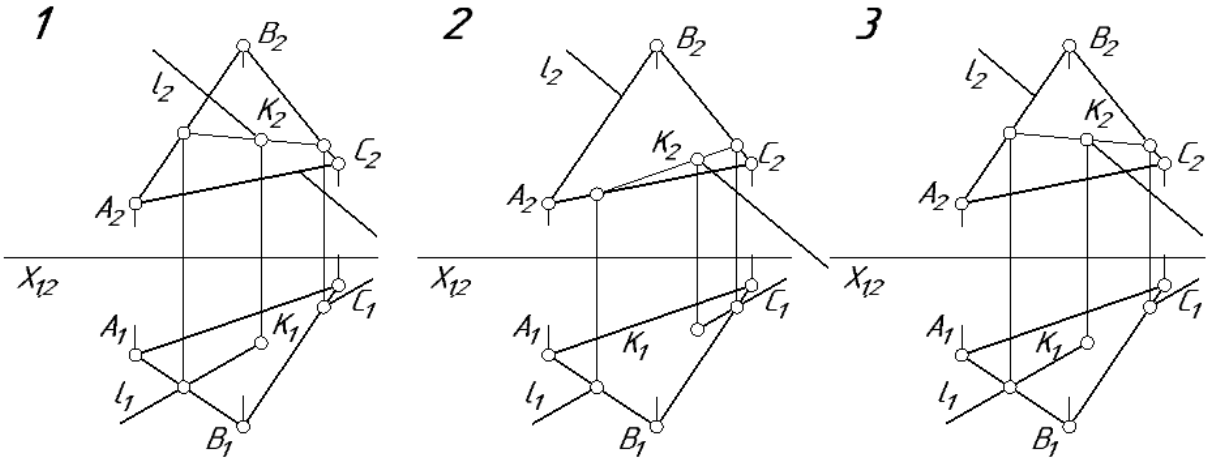
40. Как расположены в плоскости ее горизонтали и линии наибольшего ската?

1 – они пересекаются под произвольным углом
2 – они параллельны
3 – они пересекаются под прямым углом

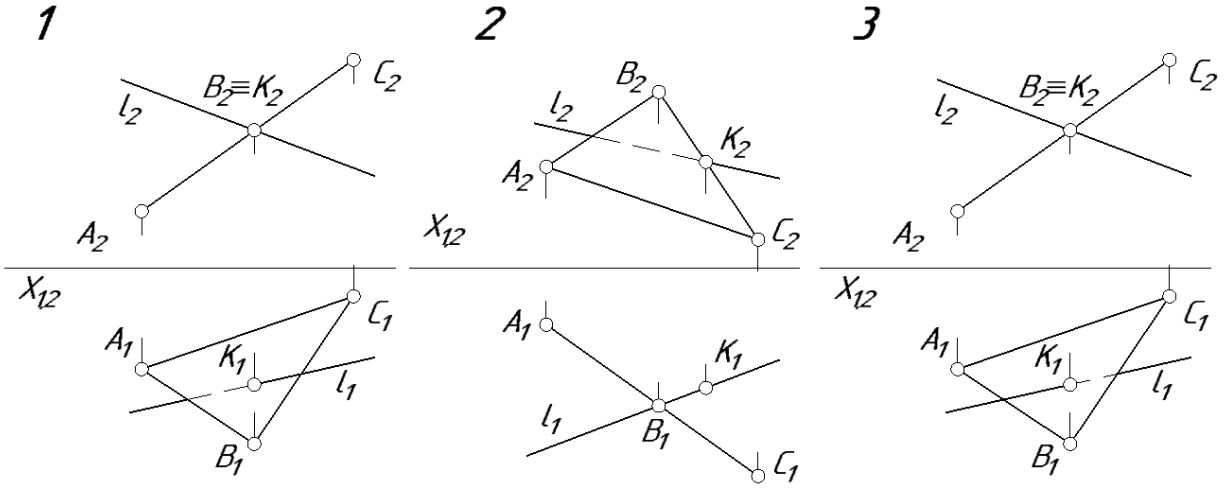
41. На каком чертеже правильно построена линия пересечения заданных плоскостей?



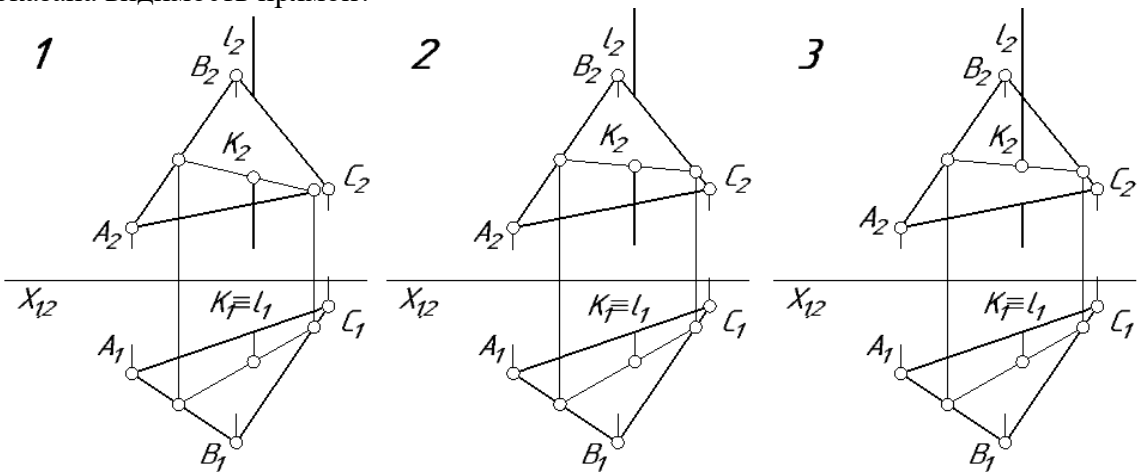
42. На каком чертеже правильно построена точка встречи *K* прямо *l* с плоскостью *a*(Δ*ABC*) и показана видимость прямой?



43. На каком чертеже правильно построена точка встречи *K* прямо *l* с плоскостью *a*(Δ*ABC*) и показана видимость прямой?



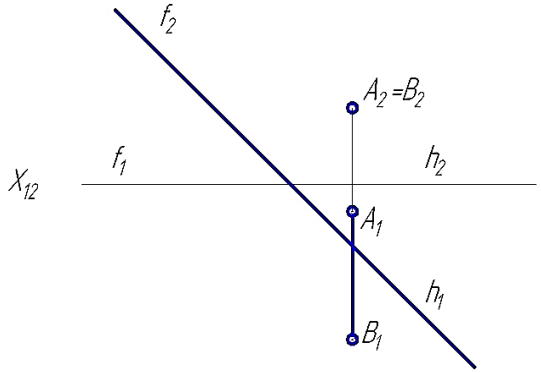
44. На каком чертеже правильно построена точка встречи *K* прямо *l* с плоскостью *a*(Δ*ABC*) и показана видимость прямой?



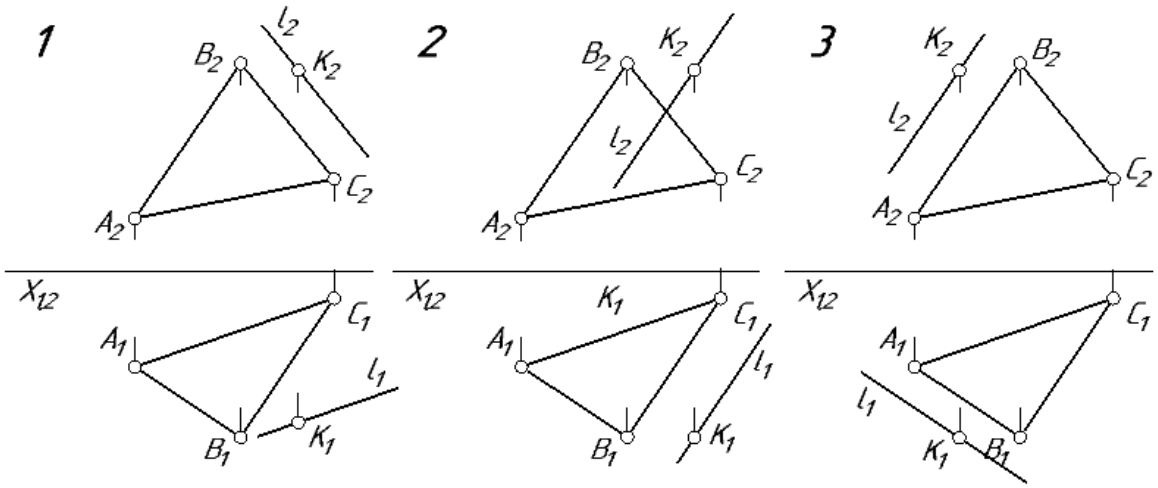
45. Какую вспомогательную плоскость нужно применить для нахождения точки пересечения прямой АВ с плоскостью?

1 - общего положения 2 - фронтальную уровня

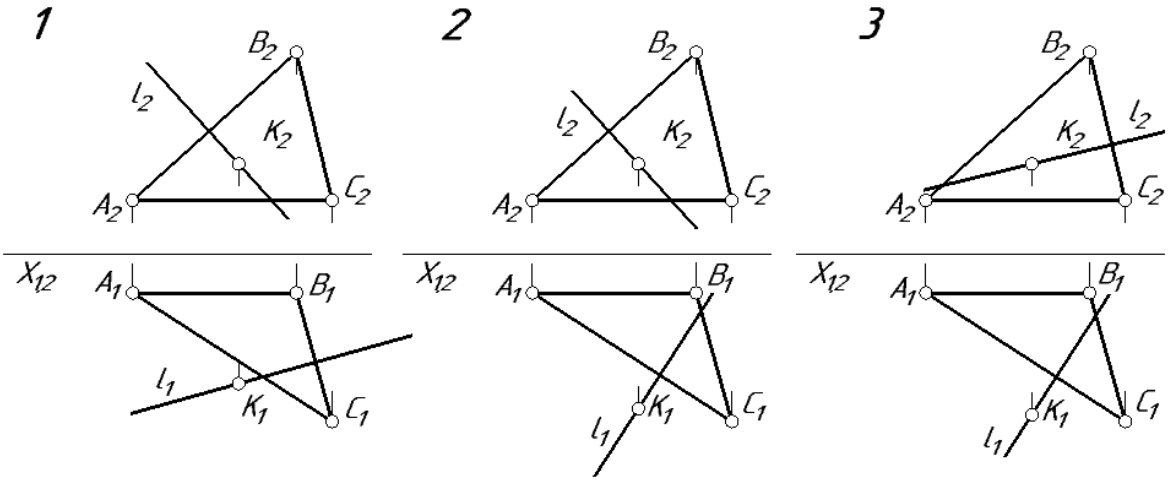
3 - горизонтальную уровня 4 - профильную уровня



46. На каком чертеже правильно построена прямая l параллельно плоскости $a(\Delta ABC)$ и проходящая через точку K?



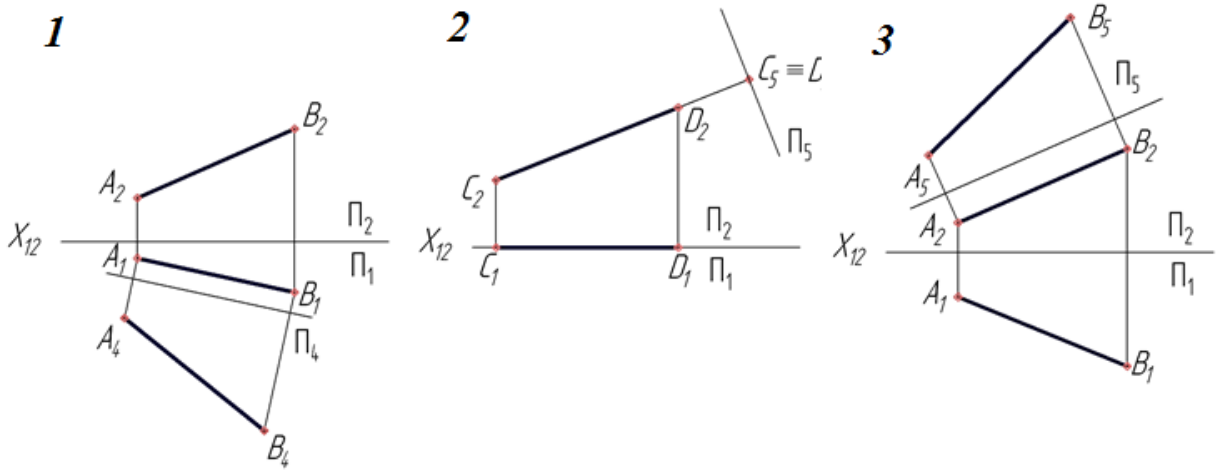
47. На каком чертеже правильно построена прямая l перпендикулярно плоскости $a(\Delta ABC)$ и проходящая через точку K?



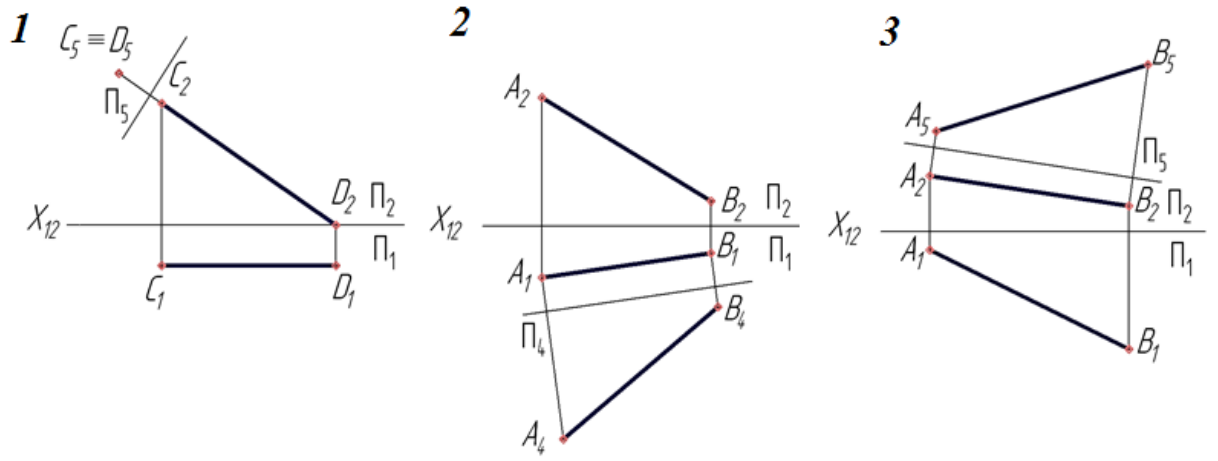
Ответы: 1 – 2; **2** – 3; **3** – 2; **4** – 4; **5** – 3; **6** – 1; **7** – 3; **8** – 1; **9** – 4; **10** – 1; **11** – 3; **12** – 1; **13** – 4; **14** – 2; **15** – 5; **16** – 4; **17** – 1; **18** – 5; **19** – 8; **20** – 2. **21** – 3; **22** – 3; **23** – 2; **24** – 1; **25** – 1; **26** – 2; **27** – 3; **28** – 2; **29** – 3; **30** – 2; **31** – 3; **32** – 3;**33** – 3; **34** – 4; **35** – 2; **36** – 1; **37** – 3; **38** – 1; **39** – 4; **40** – 3; **41** – 3; **42** – 3; **43** – 3; **44** – 2; **45** – 3; **46** – 3; 47 – 2.

Тест «Метрические задачи»

1. На каком чертеже после замены одной из плоскостей проекций отрезок прямой преобразован в горизонталь прямую?



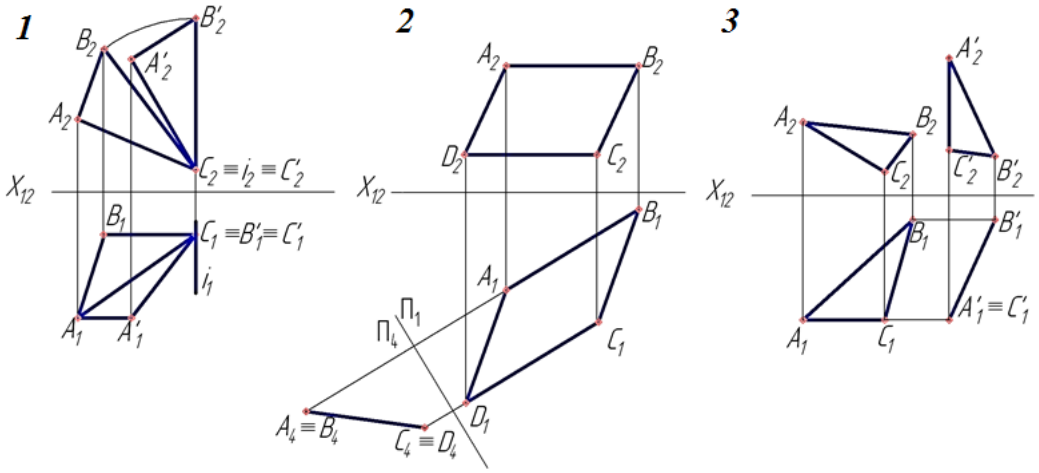
2. На каком чертеже после преобразования угол наклона прямой к плоскости проекций $П_1$ проецируется в натуральную величину?



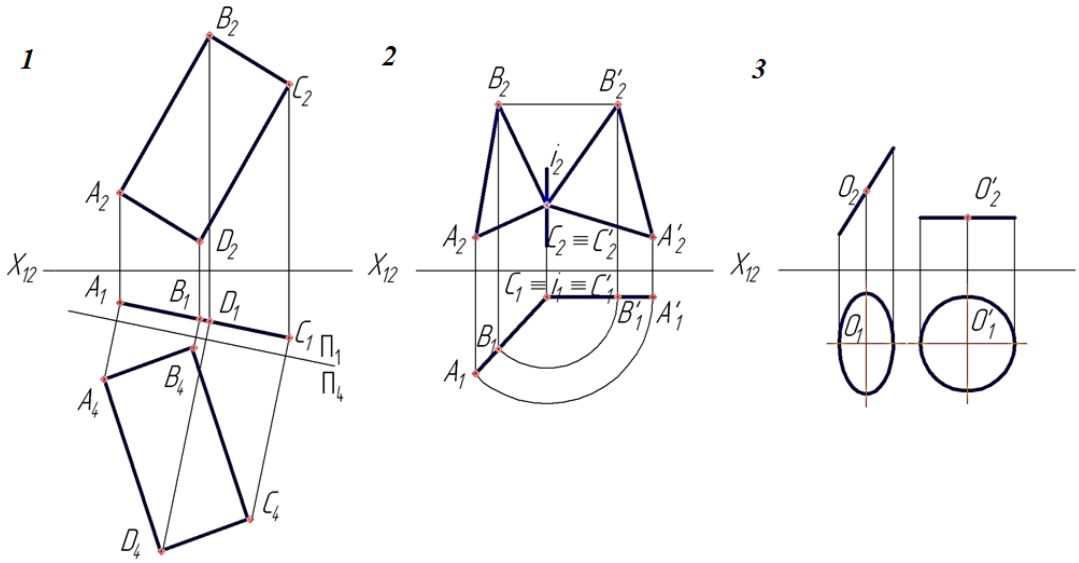
3. В какой плоскости перемещается точка при вращении ее вокруг фронтально - проецирующей прямой?

1 - в горизонтальной плоскости уровня
2 – во фронтальной плоскости уровня
3 - в профильной плоскости уровня
4 – во фронтально-проецирующей плоскости

4. На каком чертеже после преобразования определена натуральная величина угла наклона заданной плоскости к плоскости проекций $П_1$?



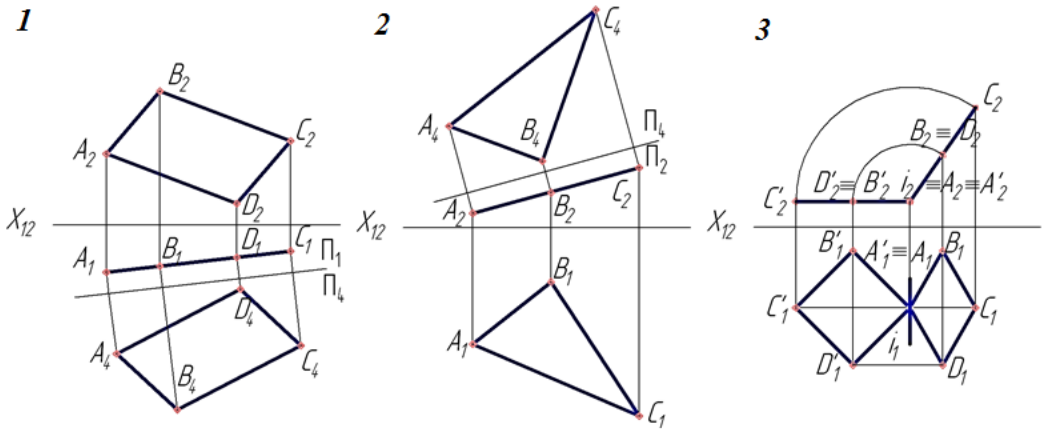
5. На каком чертеже после преобразования новая горизонтальная проекция плоской фигуры - натуральная величина?



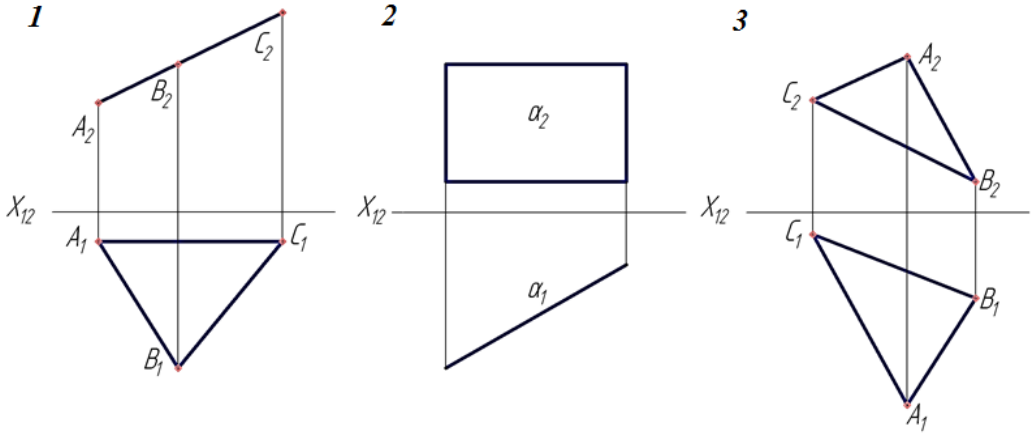
6. Какую прямую одним вращением можно преобразовать в горизонтально-проецирующую?

1 - горизонталь
2 - фронталь
3 - профильную прямую
4 - прямую общего положения

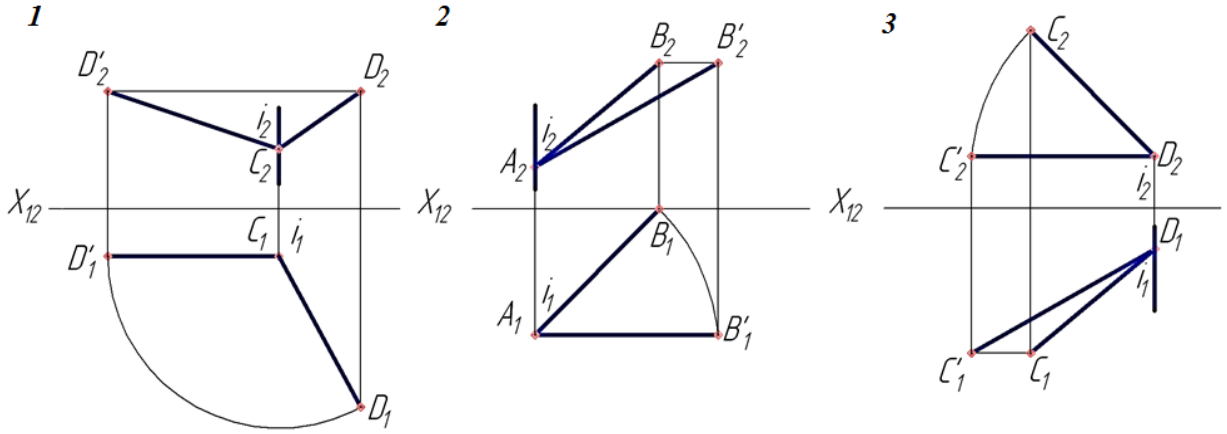
7. На каком чертеже после преобразования новая фронтальная проекция плоской фигуры - натуральная величина?



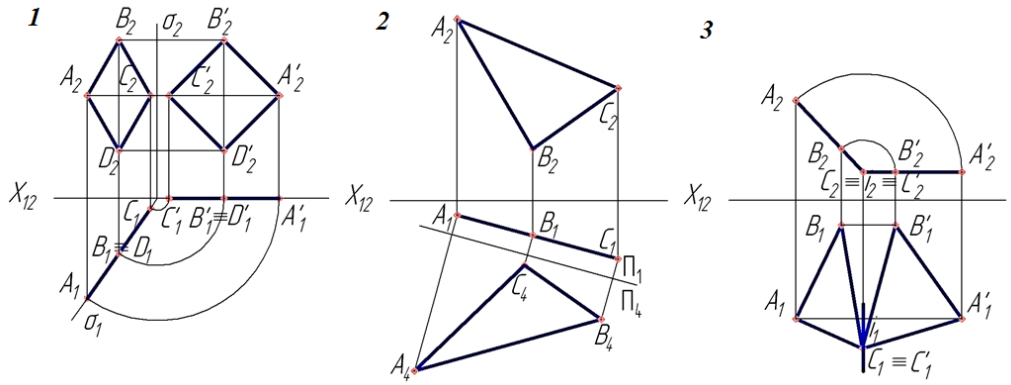
8. Какую из заданных плоскостей одним вращением можно преобразовать в горизонтальную плоскость уровня?



9. На каком чертеже после преобразования угол наклона прямой к плоскости проекций $П_2$ проецируется в натуральную величину?



10. На каком чертеже натуральная величина плоской фигуры определена способом вращения вокруг оси, перпендикулярной плоскости проекций $П_2$?

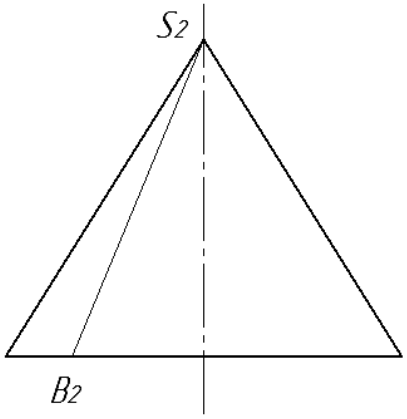


Ответы: 1 – 3; **2** – 2; **3** – 2; **4** – 2; **5** – 3; **6** – 2; **7** – 1; **8** – 1; **9** – 3; **10** – 3.

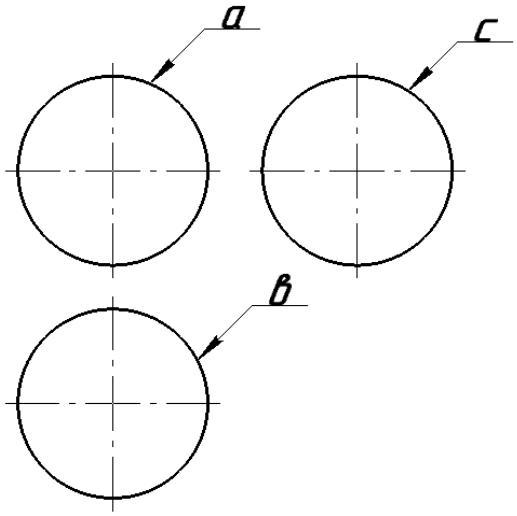
Тест «Поверхности. Развертки»

1. На чертеже задан прямой круговой конус. Чем является отрезок *SB*?

1 – образующей
2 - осью вращения
3 – направляющей
4 - основанием

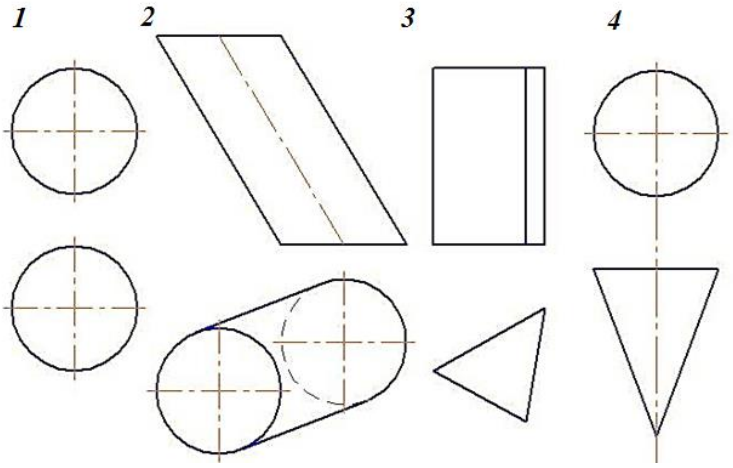


2 Как называются очерковые сферы?

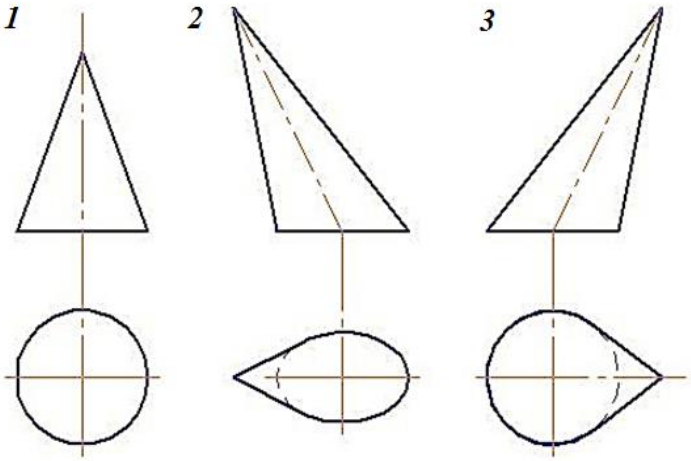


1 *а* – нулевой меридиан; *в* – главная широта; *с* – профильный меридиан.
2 *а* – главный меридиан; *в* – экватор; *с* - профильный меридиан.
3 *а* - главный меридиан; *в* – экватор; *с* - дополнительный меридиан.

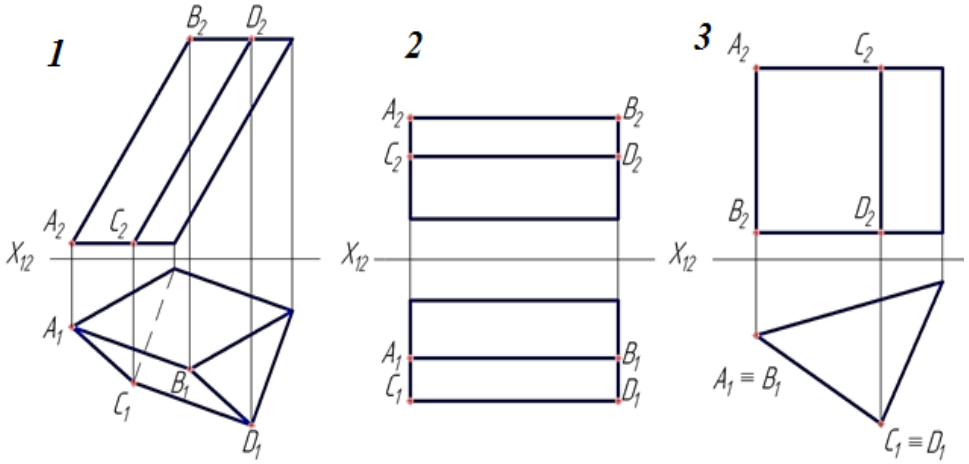
3. На каком чертеже заданная поверхность не является поверхностью вращения?



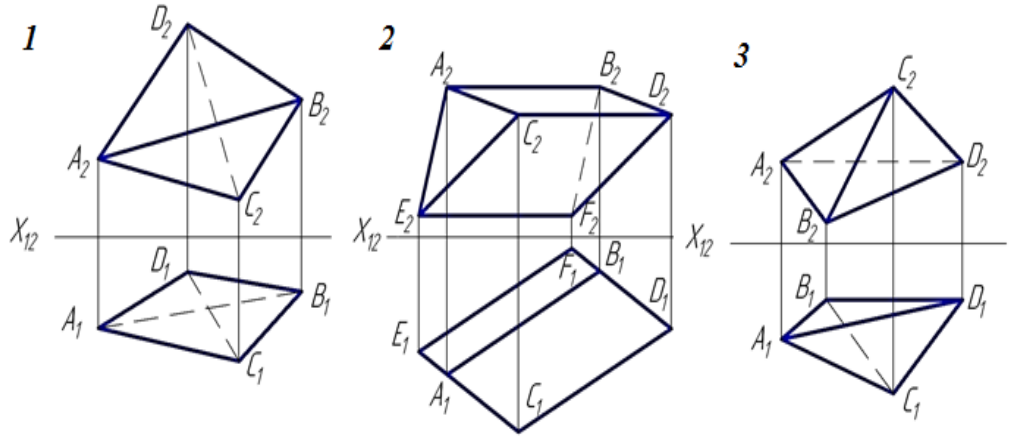
4. На каком чертеже изображен наклонный круговой конус?



5. На каком чертеже расстояния между ребрами спроецированы в натуральную величину?



6. На каком чертеже видимость ребер определена ошибочно?



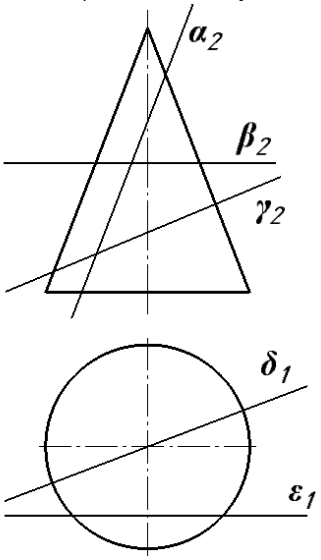
7. выберите правильный ответ – плоскости α, β, γ, δ и ε рассекают конус вращения:

1 α по гиперболе; β по окружности; γ по эллипсу; ε по параболе; δ по треугольнику.

2 α по эллипсу; β по окружности; γ по параболе; δ по треугольнику; ε по гиперболе.

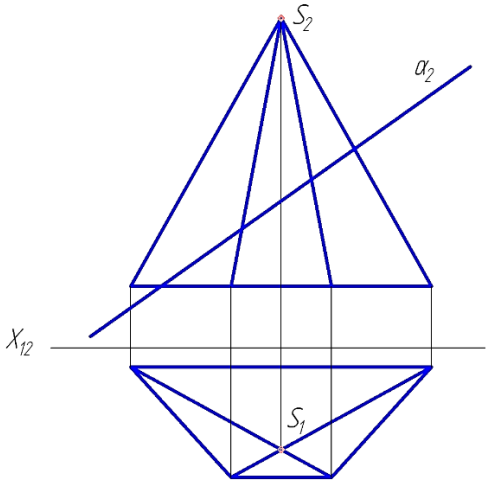
3 α по параболе; β по окружности; γ по эллипсу; δ по треугольнику; ε по гиперболе.

4 α по гиперболе; β по окружности; γ по эллипсу; δ по треугольнику; ε по параболе.



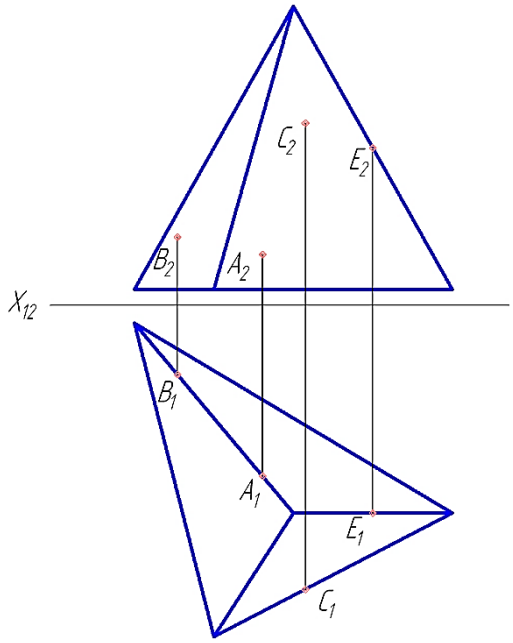
8. Какая фигура получается в сечении данного многогранника плоскостью α?

1 - треугольник
2 - четырехугольник
3 - пятиугольник
4 - шестиугольник



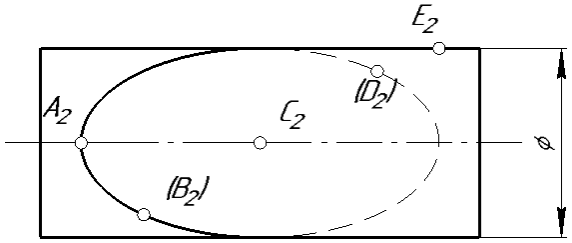
9. Какая из четырех точек лежит на поверхности пирамиды?

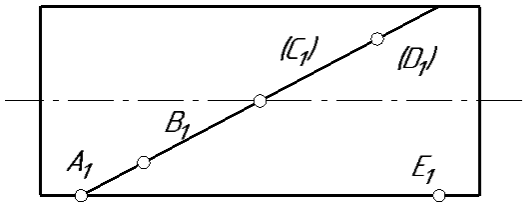
1 – *A* 2 – *B* 3 – *C* 4 – *E*



10. Какая из пяти точек лежат на поверхности цилиндра?

1 – *A* 2 – *B* 3 – *C* 4 – *D* 4 – *E*

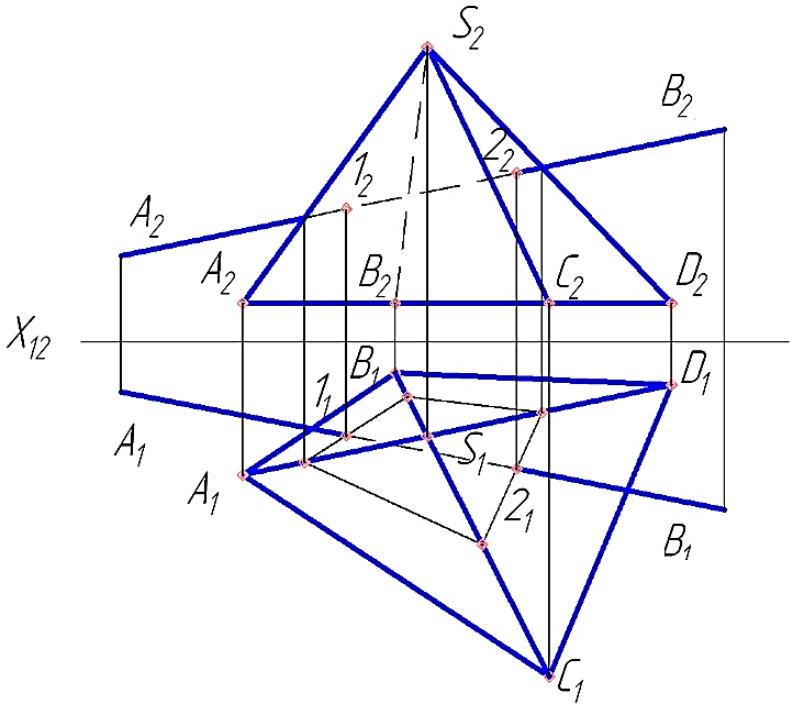




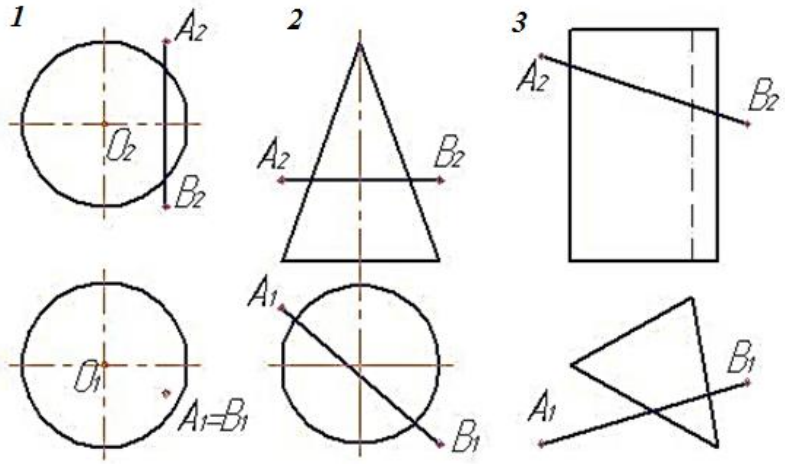
11. И трех вариантов укажите тот, где дан правильный порядок операций нахождения точек пересечения отрезка *AB* с поверхностью пирамиды:

1 - а→в→г→б 2 - в→а→г→б 3 - а→г→в→б

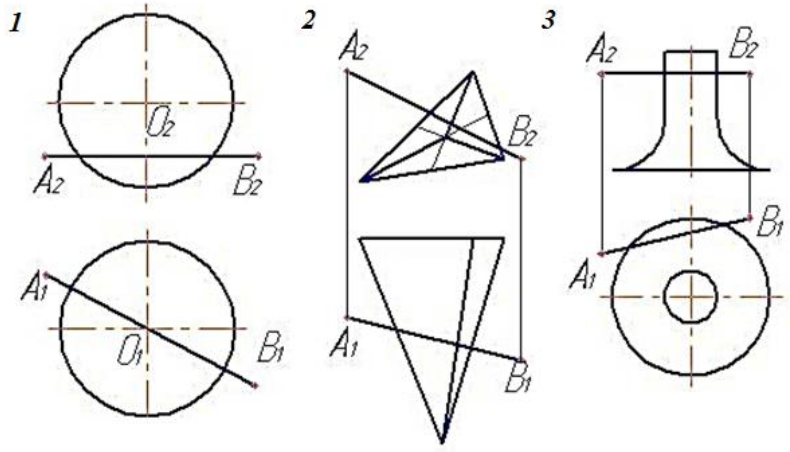
а) Построить контур сечения пирамиды вспомогательной плоскостью.
б) Определить видимость отрезка АВ относительно пирамиды.
в) Провести через отрезок АВ вспомогательную проецирующую плоскость.
г) Найти точку пересечения отрезка *AB* с контуром пересечения.



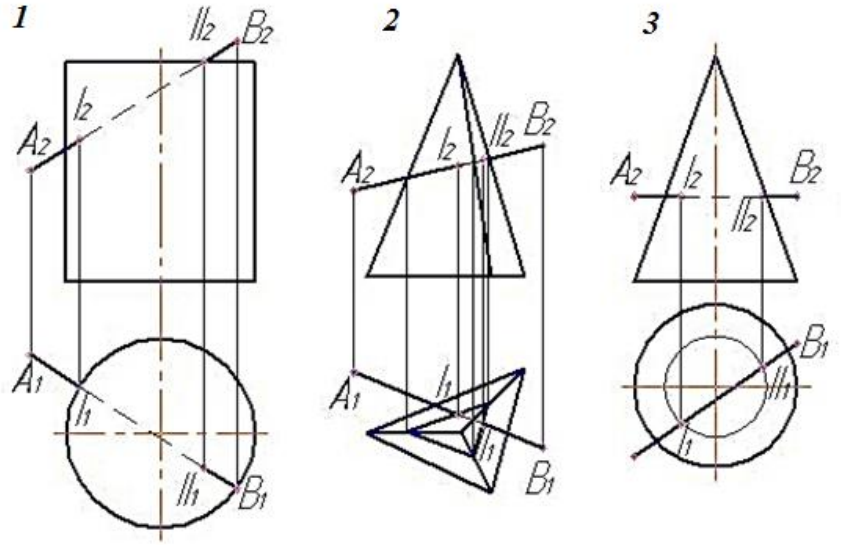
12. На каком чеотеже построение точек пересечения отрезка АВ с поверхностью не требует дополнительных построений?



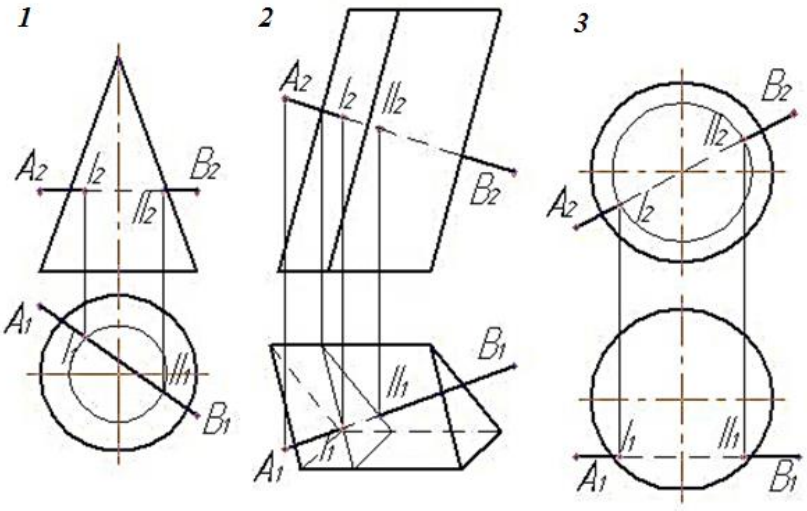
13. На каком чертеже отрезок *AB* не пересекает заданную поверхность?



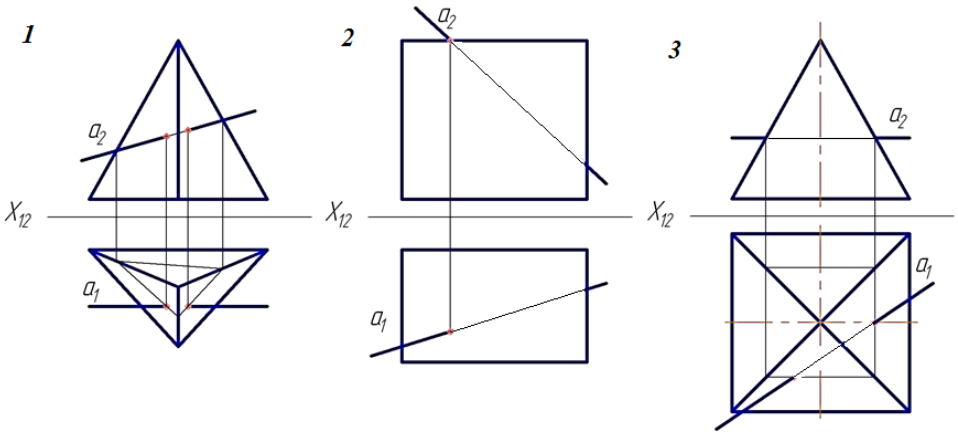
14. На каком чертеже точки пересечения отрезка *AB* с поверхностью определены с помощью вспомогательной фронтально-проецирующей плоскости? (След плоскости не обозначен)



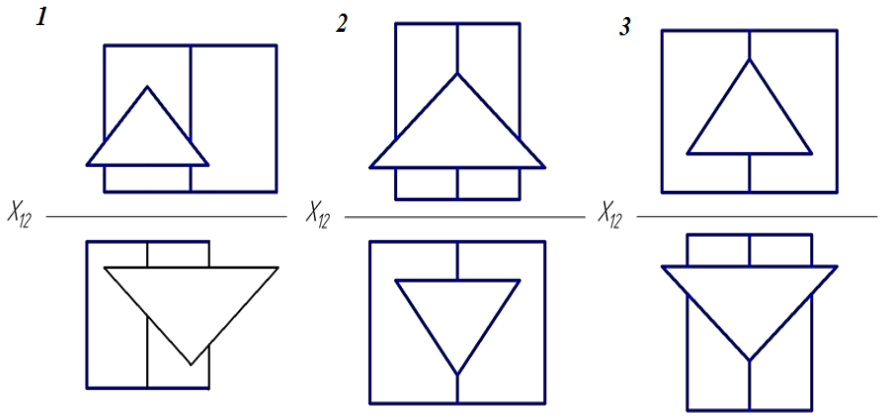
15. На каком чертеже точки пересечения отрезка *AB* с поверхностью определены с помощью вспомогательной гооризонтальной плоскости уровня? (След плоскости не обозначен)



16. На котором чертеже неправильно найдена точка пересечения прямой *a* с поверхностью многогранника?

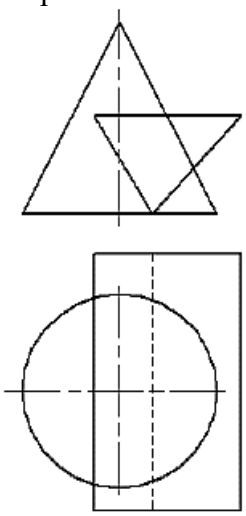


17. На котором чертеже изображены многогранники, пересекающиеся по одной замкнутой линии?



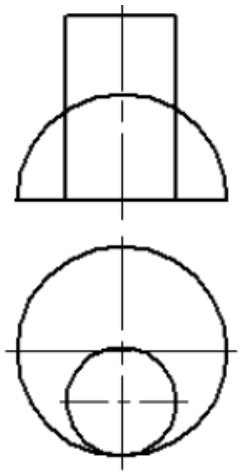
18. Поверхности призмы и конуса пересекаются по дугам …

1 - окружность→ гиперболы→ эллипсы;
2 - парабола→ гиперболы→ эллипсы;
3 - окружность→ параболы→ эллипсы;

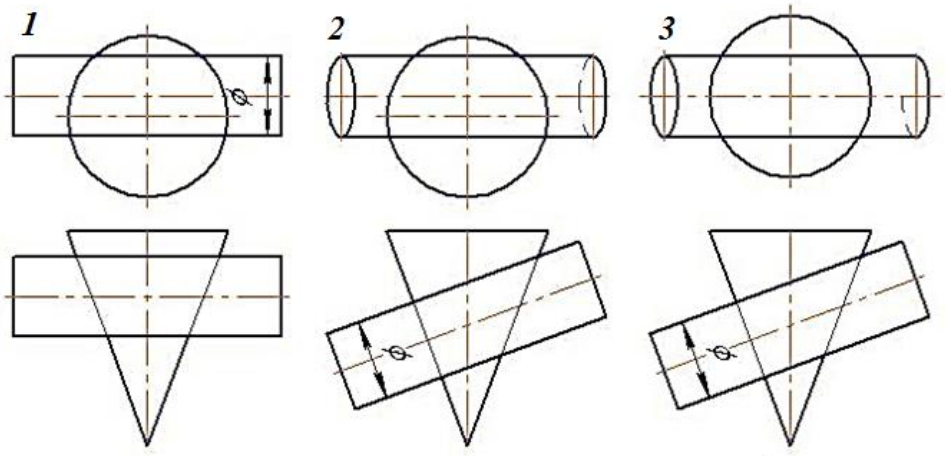


19. Линию пересечения заданных тел можно определить с использованием посредника …

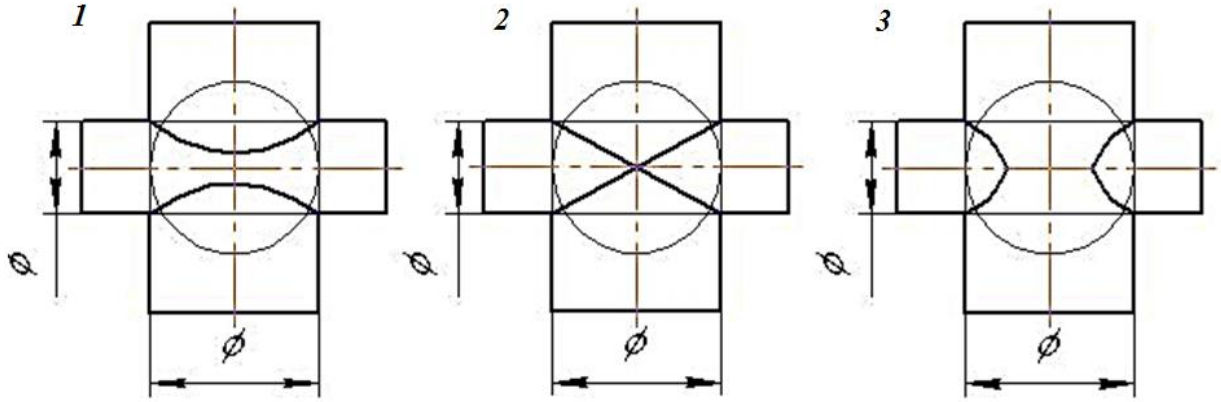
1 – фронтально-проецирующей плоскости
2 – горизонтальной или фронтальной плоскостей уровня
3 – горизонтально-проецирующей плоскости
4 – вспомогательной сферы



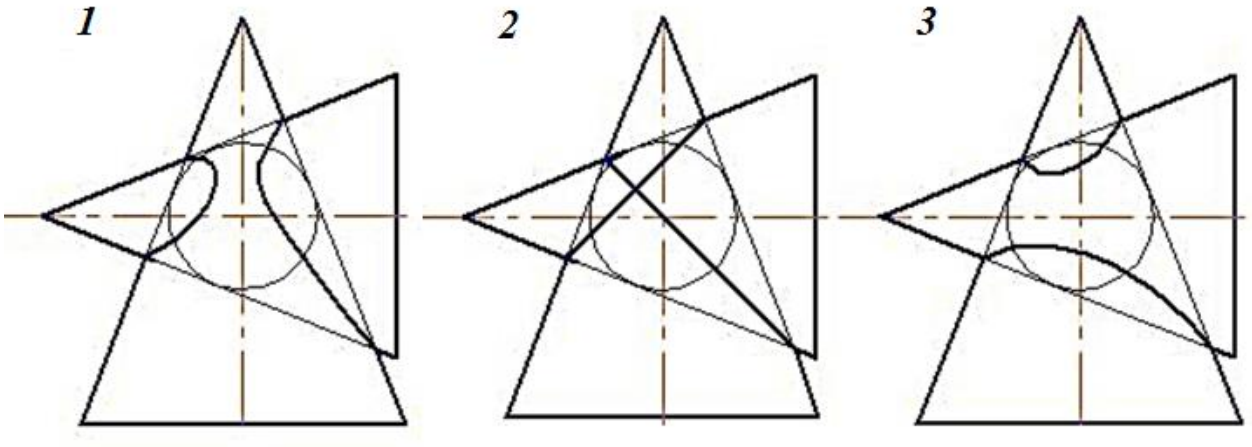
20. На каком чертеже можно построить линию пересечения тел с использованием способа концентрических сфер?



21. На каком чертеже правильно изображена линия пересечения поверхностей (оси поверхностей пересекаются и параллельны плоскости π_2)

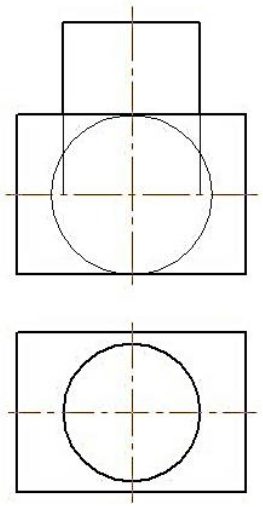


22. На каком чертеже правильно изображена линия пересечения поверхностей (оси поверхностей пересекаются и параллельны плоскости π_2)?



23. При пересечении данных поверхностей получится линия …

1 – эллипс 2 – окружность 3 – кривая четвертого порядка



24. Развёртки классифицируются на:

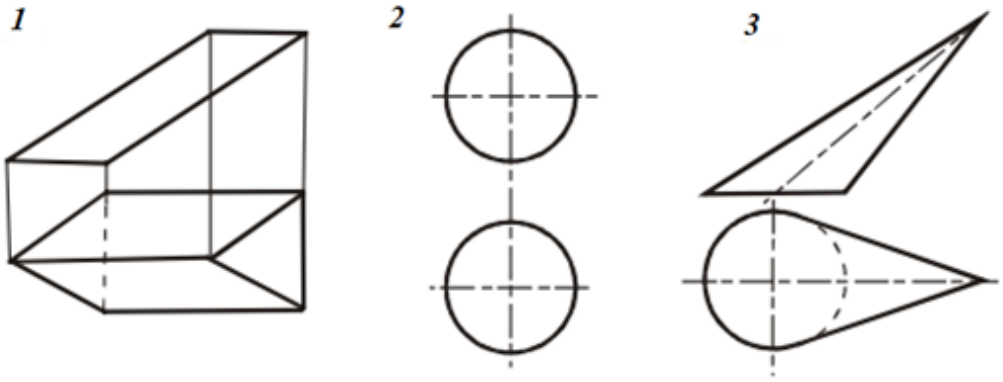
1 – полные 2 – усечённые 3 – точные 4 – приведённые

25. К приближенным развертками относится …

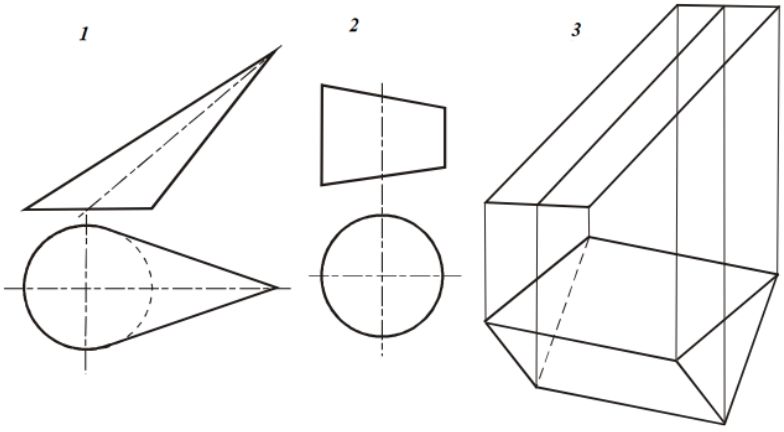
1 – развертки призм 2 – развертки пирамид

3 – развертки конусов 4 – развертки сфер

26. На каком чертеже изображена условно развертываемая поверхность?

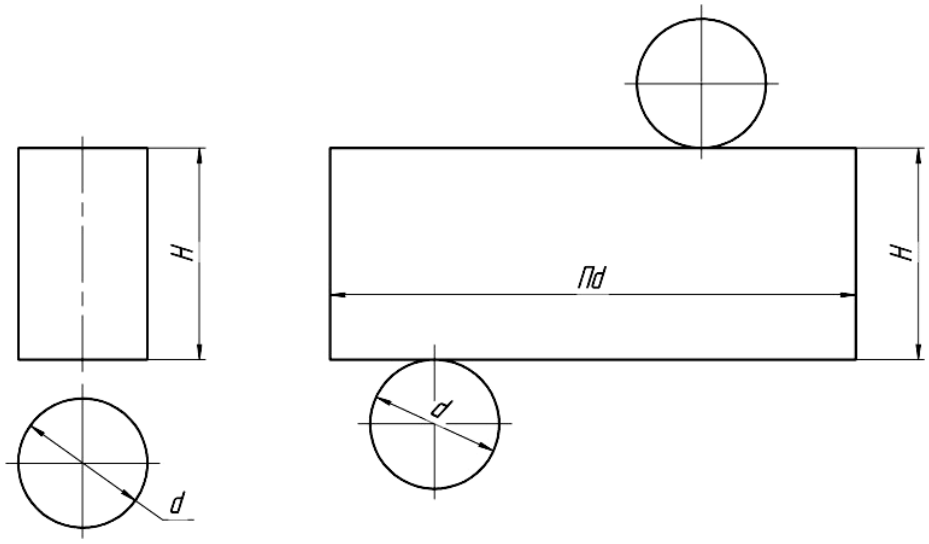


27. Для каких поверхностей при построении развертки целесообразно применить способ нормального сечения?



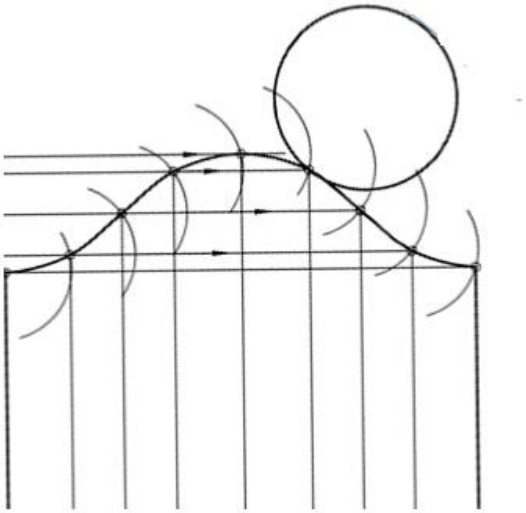
28. Длина стороны прямоугольника *Пd* равна

1 – $П d = \pi d$ 2 - $П d = 2\pi H$ 3 – $П d = \pi R$ 4 – $П d = \pi H$

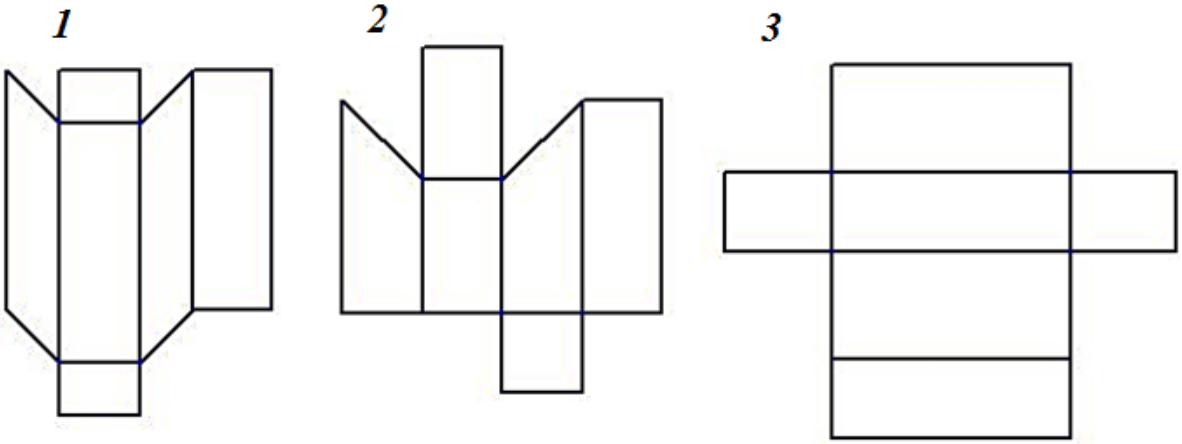


29. На рисунке показана часть развёртки…

1 - прямого кругового конуса
2 - наклонного конуса
3 - наклонного кругового цилиндра
4 - прямого кругового цилиндра



30. Развертка прямой призмы с параллельным основанием изображена на ….



Ответы: 1 – 1; **2** – 2; **3** – 3; **4** – 3; **5** – 3; **6** – 1; **7** – 3; **8** – 3; **9** – 4; **10** – 1; **11** – 2; **12** – 3; **13** – 3; **14** – 2; **15** – 1; **16** – 3; **17** – 1; **18** – 3; **19** – 2; **20** – 3; **21** – 3; **22** – 2; **23** – 3; **24** – 3; **25** – 3; **26** – 2; **27** – 3; **28** – 1; **29** – 3; **30** – 3.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 1 семестре, в форме экзамена проводится во 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает методы проецирования и основные законы построения трехмерных объектов на плоскости, алгоритмы решения позиционных и метрических задач.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает геометрические свойства объектов и процессов, отраженных в графических моделях соответствующих им линий, поверхностей, реализованных средствами САПР.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2»	«3»	«4»	«5»

	(неудовлетв.)	(удовлетвор.)	(хорошо)	(отлично)
Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных при выполнении графических работ и текстовых документов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) пользования справочной литературой для построения чертежа средствами САПР применительно к методам испытаний конструкций и изделий	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) чтения архитектурно-строительные чертежей зданий, сооружений, конструкций, составления конструкторской документации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) моделирования двухмерных и трехмерных	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в

геометрических объектов для получения конструкторской документации с помощью графических систем	типовых задач. Имеют место грубые ошибки	задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Учебным планом не предусмотрено

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты _____ в ___ семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.08	Инженерная и компьютерная графика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	
Год начала реализации ООП	
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Чекмарев Альберт Анатольевич Инженерная графика [Текст]: учебник для прикладного бакалавриата / Чекмарев Альберт Анатольевич; А. А. Чекмарев. - 12-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 381 с.: ил. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-4893-6: 724р.75к. находится в библиотеке в количестве 150 экз.	150
2	Найниш Лариса Алексеевна Инженерная графика [Текст]: учеб. пособие по напр. "Стр" / Найниш Лариса Алексеевна; Л. А. Найниш. - Пенза: Изд-во ПГУАС, 2016. - 183 с.: ил. - Библиогр.: с. 180-181. - 41р.11к. находится в библиотеке в количестве 71 экз.	71
3	Кузнецова Ольга Николаевна. Основные геометрические построения [Текст]: учеб. пособие / Кузнецова Ольга Николаевна, А. А. Борисов, Г. С. Слюсар ; О. Н. Кузнецова, А. А. Борисов, Г. С. Слюсар. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2008. - 48 с. - Библиогр.: с. 47. - 9р.24к находится в библиотеке в количестве 51 экз.	51
4.	Гаврилов Михаил Александрович Компьютерная графика (AutoCAD) [Текст] : лабораторный практикум /, Л. Г. Поляков ; М. А. Гаврилов, Л. Г. Поляков. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2014. - 147 с. : ил. - Библиогр. : с. 91-92. - 28р.49к.находится в библиотеке в количестве 69 экз.	69
5.	Славная Людмила Ивановна. Первые шаги в AUTOCAD [Текст] : учеб. пособие. Ч. 1 : Создание графических примитивов / Славная Людмила Ивановна ; Л. И. Славная. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2012. - 111 с. : ил. - Библиогр. : с. 109-110. - 21р.56к. находится в библиотеке в количестве 51 экз.	51

6.	Петров Михаил Николаевич Компьютерная графика [Текст] : учеб. пособие / Петров Михаил Николаевич ; М. Н. Петров. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 541 с. : ил. + CD-R. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 532. - ISBN 978-5-459-00809-8 : 401р находится в библиотеке в количестве 15 экз.	15
7	Основы компьютерной графики [Текст] : учеб. пособие / В. Г. Камбург, Е. В. Винничек, О. В. Бочкарева, В. Ю. Акимова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2012. - 231 с. : ил. - Библиогр. : с. 212-213. - ISBN 978-5-9282-0838-7 : 44р.66к. находится в библиотеке в количестве 70 экз.	70

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
	Васильева Т.Ю. Компьютерная графика. 2D-моделирование с помощью системы автоматизированного проектирования AutoCAD [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Т.Ю. Васильева, Л.О. Мокрецова, О.Н. Чиченева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2013. — 53 с. — 2227-8397.	1. http://www.iprbookshop.ru/56063.html
1		2. http://nachert.ru
2		3. http://ngeometry.ru
3		4. http://ngeom.ru/teorgeom.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Поляков Л.Г., Гаврилов М.А. Инженерная графика: курс лекций по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / Л.Г. Поляков, М.А. Гаврилов – Пенза: ПГУАС, 2017. – 126с.
2	Поляков Л.Г., Гаврилов М.А. Инженерная графика. Лабораторный практикум по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / Л.Г. Поляков, М.А. Гаврилов. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 153с.
3	Поляков Л.Г., Гаврилов М.А. Инженерная графика. Методические указания по самостоятельной работе. Учебно-методическое пособие по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / Л.Г. Поляков, М.А. Гаврилов. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 108 с.
4	Поляков Л.Г., Гаврилов М.А. Инженерная графика. Методические указания по подготовке к экзамену Учебно-методическое пособие по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / Л.Г. Поляков, М.А. Гаврилов. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 108 с.

5	Поляков Л.Г., Гаврилов М.А. Инженерная графика. Методические указания по выполнению курсовой работы
6	Гаврилов М.А. Компьютерная графика. Руководство по выполнению курсового проекта по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / М.А. Гаврилов. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 55 с.
	Гаврилов М.А. Компьютерная графика. Указания для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / М.А. Гаврилов. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 66 с.
	Гаврилов М.А. Компьютерная графика. Лабораторный практикум по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / М.А. Гаврилов. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 133 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.08	Инженерная и компьютерная графика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	
Год начала реализации ООП	
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронный учебный курс «Инженерная графика»	http://www.stroitmeh.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.08	Инженерная и компьютерная графика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	
Год начала реализации ООП	202
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (4101)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	
Аудитория для лабораторных занятий (3402, 3403)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для лабораторных занятий 2125	ПК (11 шт)	
Аудитория для лабораторных занятий 3418	ПК (17 шт)	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки
_____ / Артюшин Д.В. /
«29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03	Обучение служением

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Строительные конструкции»	доцент, к.т.н.	Артюшин Д.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Строительные конструкции».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Ласьков Н.Н. /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией инженерно-строительного института протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ / Викторова О.Л. /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение служением» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области развития гражданской ответственности и солидарности, профессионализма, командной работы путём проектной деятельности в целях решения социально значимой задачи.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность «Промышленное и гражданское строительство».

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 «Строительство» направленность «Промышленное и гражданское строительство».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль):
Б1.О.01 История России;
Б1.О.17 Философия;
Б1.О.22 Основы строительных конструкций;
Б1.О.36 Основы российской государственности.

Требования к предварительной подготовке обучающихся:

знать: современные концепции социально ориентированной проектной деятельности, способы и приемы планирования, методы оценки социально-экономического положения;

уметь: анализировать запросы общества, применять профильные знания на благо обществу

владеть: методами и навыками межкультурного взаимодействия, навыками планирования своей деятельности

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1;
	УК-3.2;
	УК-3.3;
	УК-3.4;
	УК-3.5;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.6;
	УК-5.7;
	УК-5.8;
	УК-5.9;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1;
	УК-6.2;
	УК-6.3;
	УК-6.4;
	УК-6.5;
	УК-6.6;
	УК-6.7

Код	Наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3.1;	Восприятие целей и функций команды, идентификация ролей членов команды и собственной роли в ней	*Знает* восприятие целей и функций команды, идентификация ролей членов команды и собственной роли в ней *Имеет навыки* по восприятию целей и функций команды, идентификация ролей членов команды и собственной роли в ней
УК-3.2;	Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, самопрезентация	*Знает как* установить контакт в процессе межличностного взаимодействия, самопрезентация *Имеет навыки* по установлению контакта в процессе межличностного взаимодействия, самопрезентация
УК-3.3;	Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении, преодоление конфликтных ситуаций при выполнении профессиональных задач	*Знает* как осуществить выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении, преодоление конфликтных ситуаций при выполнении профессиональных задач *Имеет навыки* по осуществлению выбора способа взаимодействия при личном и групповом общении, преодоление конфликтных ситуаций при выполнении профессиональных задач
УК-3.4;	Использование цифровых средств, позволяющих во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	*Знает* как использовать цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей *Имеет навыки* по использованию цифровых средств, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей
УК-3.5;	Самопрезентация, составление автобиографии	*Знает* как сделать самопрезентацию, составить автобиографию. *Имеет навыки* по составлению самопрезентации, составление автобиографии
УК-5.6;	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	*Знает* как найти и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп *Имеет навыки* и умения для нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.7;	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	*Знает* как проявить в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира *Имеет навыки* по проявлению в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
УК-5.8;	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	*Знает* как выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера *Имеет навыки* по выбору ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-5.9;	Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	*Знает* как осуществить выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач *Имеет навыки* осуществлению выбора способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач
УК-6.1;	Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения с учетом личностных и временных ресурсов (в том числе с использованием цифровых средств)	*Знает как осуществить формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения с учетом личностных и временных ресурсов (в том числе с использованием цифровых средств)* *Имеет навыки* по осуществлению формулирования целей личностного и профессионального развития, условий их достижения с учетом личностных и временных ресурсов (в том числе с использованием цифровых средств)
УК-6.2;	Самооценка уровня развития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития	*Знает* традиционные российские ценности *Имеет навыки* проявления активной гражданской позиции и гражданской солидарности
УК-6.3;	Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности на основе требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	*Знает как осуществить* выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности на основе требований рынка труда к личностным и профессиональным

		навыкам *Имеет навыки* по выбору приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности на основе требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
УК-6.4;	Определение требований рынка труда к личностными профессиональным навыкам	*Знает* как определить требования рынка труда к личностными профессиональным навыкам *Имеет навыки* по определению требований рынка труда к личностными профессиональным навыкам
УК-6.5;	Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности	*Знает как осуществить* выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности *Имеет навыки по осуществлению* выбора приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности
УК-6.6;	Составление плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания	*Знает* методику составления плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания *Имеет навыки* составления плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания
УК-6.7	Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	*Знает* как формировать портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности *Имеет навыки* по формированию портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные ед. (72 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			контроля успеваемости
1	Обучение служением как практик ориентированное обучение мировоззренческого характера	6	4		14	16				
2	Разработка и реализация социального проекта	6			14	15				
	Итого:	72	4		28	31	9			

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Общемировой и отечественный опыт в развитии гражданской ответственности и солидарности.	Предмет курса. Основные сведения об участниках проектирования. Служение в профессиональной деятельности. Виды служения в гражданском обществе. Нравственные основания служения. Служение, как мотивация в профессиональной деятельности. Идентификация профильных задач профессиональной деятельности для достижения более широких социальных целей. Самотестирование. Дискуссия.
2	Разработка и реализация социального проекта	Определение перечня социально-значимых проектов с учетом профессиональной направленности и компетенций студентов. Процедуры в рамках формирования эффективной проектной команды

4.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
1	Введение в социальное проектирование Общественный проект.	Этапы социального проектирования. Цели и задачи социального проектирования. Виды проектной деятельности с социальным эффектом. Ресурсы и возможности выполнения общественных проектов. Партнерство с социально ориентированными некоммерческими организациями (НКО) в социальном проектировании.
2	Создание команд для проектной работы, идентификация собственной командной роли.	Оценка ресурсов команды и постановка целей команды. Распределение ролей в команде. Определение целей команды. Рефлексия личных целей в проектной командной работе.

3	Подготовительный период социального проектирования. Анализ состояния вопроса.	Анализ общественной ситуации и выявление актуальных социальных проблем. Методы изучения общественной ситуации. Гипотеза проектного решения и возможности ее проверки. Разработка паспорта проекта: цели, задачи. План разработки и реализации проекта
4	Предпроектное социологическое исследование в реализации социальных проектов	Ключевые цели и преимущества предпроектного социологического исследования. Разработка программы исследования. Методы исследования: наблюдение, опрос, контент-анализ, кейс-стадия. Анализ и интерпретация результатов предпроектного социологического исследования
5	Стадия реализации общественного проекта	Разработка технологии выполнения основных процедур материалов и изделий в рамках изготовления с учетом накладываемых ограничений
6	Создание модели и образа продукта	Прототипирование – создание модели продукта или решения. Тестирование и улучшение созданного продукта. Изготовление прототипа. Анализ эстетических и декларативных показателей.
7	Разработка решения или продукта с учетом специфики командного взаимодействия.	Методы организации групповой работы для разработки идеи продукта: мозговой штурм, брейнрайтинг, дизайн-мышление
8	Успешная реализация и масштабирование общественного проекта	Ключевые принципы успешной реализации. Мониторинг результатов деятельности. Эффективное управление ресурсами. Обеспечение устойчивости и возможности масштабирования проекта. Стратегии масштабирования.
9.	Представление и продвижение проекта	Управление продвижением проекта. Выделение ключевых преимуществ проекта. Инструменты продвижения проекта: взаимодействие со СМИ, использование онлайн-платформ и др. Эффективная презентация проекта, питчинг. Структура выступления, визуальный контент, оформление презентации.
10.	Подведение итогов и рефлексия деятельности по социальному проектированию и обучению служением	Анализ достигнутых результатов. Успешность проекта по достижению поставленных целей. Способы оценки достигнутых результатов для целевой аудитории. Оценка собственного вклада, анализ личного опыта в рамках обучения служением. Самоопределение по отношению к решению социально значимых задач. Формирование направлений для саморазвития.
11-12	Публичная защита социального проекта	Подготовка презентации проекта с обоснованием целей, задач и технико-экономических показателей готового продукта. Аргументация ответов при публичном заслушивании. Выявление возможных путей дальнейшего развития тематики данного проекта с учтём его социальной значимости.

4.3. Лабораторные работы
Не предусмотрено учебным планом.

4.4. Компьютерные практикумы
Не предусмотрено учебным планом.

4.5. Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам) Не предусмотрено учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости (конспектирование материала; работа с учебной,

научной, специальной литературы; проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение);

- публикации в научных журналах;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Общемировой и отечественный опыт в развитии гражданской ответственности и солидарности.	1. Служение – особый вид социальной деятельности. Сущность и виды социального служения. Специфические черты служения: альтруистическая мотивация, забота о благополучии других. Актуальность в контексте глобальных вызовов. Социально ответственное поведение. 2. Служение как форма социального взаимодействия Служение – традиционная ценность России и ее основы: гражданственность, социальная ответственность и солидарность. Взаимосвязь волонтерства и служения. Цели и виды волонтерской деятельности. Регламентация волонтерства в РФ на государственном уровне: законодательные акты. 3. Нравственные основания и гуманистические ценности служения Гуманистический подход к служению. Служение и долг. Профессиональная деятельность и служение, профессиональный долг. Профессионализм как проявление патриотизма и форма служения Отечеству. Этические аспекты профессиональной деятельности. 4. Задачи профессиональной деятельности с учётом гражданской ответственности и солидарности Включение принципа служения в процесс идентификации задач профессиональной деятельности. Анализ специфики профессии строителя, её влияния на общество. Методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности для достижения более широких социальных целей. 5. Роль социально ориентированных некоммерческих организаций в реализации служения Миссия. Ключевой принцип действия социально-ориентированных НКО – служение. Роль НКО в современном обществе. Финансирование НКО. Особенности взаимодействия и организация партнерства и с социально ориентированными некоммерческими организациями
2	Разработка и реализация социального проекта	6. Обучение служением. Педагогический подход «обучение служением». Цели обучения служением: сочетание традиционного образования и активного вклада в жизнь общества. Ключевые принципы практикоориентированного подхода обучения служением. Обучение служением через работу в команде. Обучение служением в ИСИ ПГУАС. 7. Проектная команда. Состав команды и рабочая группа. Работа в команде: создание и принципы взаимодействия. Этапы формирования команды. Командные роли. Особенности проектной команды. Стили и особенности руководства проектной командой. Целеполагание и планирование работы проектной команды. Эффективность проектной команды

		8. Социальные проблемы современного общества и пути их решения Причины возникновения социальных проблем. Актуальные социальные проблемы современного общества. Социальные проблемы современной России. Пути решения социальных проблем. Социальное проектирование как социальная технология, его уровни. Виды проектной деятельности с социальным эффектом характерные особенности: широкий охват, долгосрочная перспектива, комплексность, высокая степень неопределенности. Примеры проектов на макро и микросоциологическом уровне. История становления и развития социального проектирования в России. Социальное проектирование в системе государственного управления: вызовы и перспективы. 10. Введение в социальное проектирование Общественный проект. Этапы социального проектирования. Цели и задачи социального проектирования. Виды проектной деятельности с социальным эффектом. Ресурсы и возможности выполнения общественных проектов. Партнерство с социально ориентированными некоммерческими организациями (НКО) в социальном проектировании. 11. Подготовительный период социального проектирования Анализ общественной ситуации и выявление актуальных социальных проблем. Методы изучения общественной ситуации. Гипотеза проектного решения и возможности ее проверки. Разработка паспорта проекта: цели, задачи. План разработки и реализации проекта 12. Предпроектное социологическое исследование в реализации социальных проектов Ключевые цели и преимущества предпроектного социологического исследования. Разработка программы исследования. Методы исследования: наблюдение, опрос, контент-анализ, кейс-стадии. Анализ и интерпретация результатов предпроектного социологического исследования 13. Стадия реализации общественного проекта Модель продукта и образ продукта. Прототипирование – создание модели продукта или решения. Тестирование и улучшение созданного продукта. Разработка решения или продукта с учетом специфики командного взаимодействия. Методы организации групповой работы для разработки идеи продукта: мозговой штурм, брейнрайтинг, дизайн-мышление. 14. Успешная реализация и масштабирование общественного проекта Ключевые принципы успешной реализации. Мониторинг результатов деятельности. Эффективное управление ресурсами. Обеспечение устойчивости и возможности масштабирования проекта. Стратегии масштабирования. 15. Представление и продвижение проекта Управление продвижением проекта. Выделение ключевых

		преимуществ проекта. Инструменты продвижения проекта: взаимодействие со СМИ, использование онлайн-платформ и др. Эффективная презентация проекта, питчинг. Структура выступления, визуальный контент, оформление презентации. 16. Подведение итогов и рефлексия деятельности по социальному проектированию и обучению служением Анализ достигнутых результатов. Успешность проекта по достижению поставленных целей. Способы оценки достигнутых результатов для целевой аудитории. Оценка собственного вклада, анализ личного опыта в рамках обучения служением. Самоопределение по отношению к решению социально значимых задач. Формирование направлений для саморазвития.

Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации.

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет), а также промежуточную аттестацию.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

5.1. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

5.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

5.3. Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных материалов приведен в Приложении 5 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03	Обучение служением

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает отличительные особенности проектной команды	1	Тесты Контрольные работы Зачет
Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать современные технологии лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств с учетом природно- производственных условий, требований к качеству продукции, экономических ограничений	1	Тесты Контрольные работы
Знает характеристики и принципы распределения командных ролей, требования к командному целеполаганию	1	Тесты Контрольные работы
Имеет навыки (начального уровня) определения целей команды	1, 2	Тесты Контрольные работы
Имеет навыки (начального уровня)	1, 2	Тесты

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
идентификации собственной командной роли		Контрольные работы
Имеет навыки (начального уровня) оценки собственного вклада в работу проектной команды	1,2	Тесты Контрольные работы
Знает особенности организации совместной проектной деятельности на благо общества	1,2	Тесты Контрольные работы
Знает роль партнерства с социально ориентированными некоммерческими организациями (НКО) для реализации социального проекта	1,2	Тесты Контрольные работы
Знает роль лидера на разных этапах формирования команды, характеристики конфликта	1,2	Тесты Контрольные работы
Имеет навыки (основного уровня) представления результатов разработки социального проекта	1,2	Зачет
Знает характеристики и формы служения как особого вида социальной деятельности при решении профильных задач профессиональной деятельности	1,2	Зачет
Знает нравственные основания и гуманистические ценности служения	1,2	Зачет
Имеет навыки (начального уровня) определения своей позиции по отношению к поставленной в проекте социальной проблеме	1,2	Зачет
Имеет навыки (начального уровня) применения рефлексивных практик для осмысления результатов создания и реализации социально ориентированных проектов	1,2	Зачет
Имеет навыки (начального уровня) формирования направлений для саморазвития на основе самоопределения по отношению к решению социально значимых задач	1,2	Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено». Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины. Критериями оценивания достижения показателей являются:

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Полнота ответов на проверочные вопросы Правильность ответов на вопросы
Навыки начального уровня	Навыки выполнения заданий различной сложности Навыки анализа результатов выполнения заданий Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков

Навыки основного уровня	Навыки представления результатов выполнения заданий

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме *зачета*

Формы промежуточной аттестации: Аттестация проводится в форме зачёта во 3-м семестре. Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта во 3-м семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Общемировой и отечественный опыт в развитии гражданской ответственности и солидарности.	1. Служение – особый вид социальной деятельности. 2. Виды служения. 3. Нравственные основания и гуманистические ценности служения. 4. Служение и гражданская солидарность. 5. Служение и гражданская ответственность. 6. Что такое профессиональный долг? 7. Место служения в профессиональной деятельности. 8. Перечислите этические принципы вашей будущей профессиональной деятельности. 9. Волонтёрство: характеристика и виды. 10. Социально ориентированные некоммерческие организации (НКО). 11. Цели обучения служением. 12. Актуальность обучения служением в современной России. 13. Есть ли взаимосвязь между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями? Обоснуйте ответ. 14. Сравните команду и рабочую группу. 15. Особенности проектной команды. 16. Способы преодоления коммуникативных барьеров в совместной работе. 17. Роль лидера на разных этапах формирования команды. 18. Признаки эффективной команды. 19. Эффективность стиля руководства командой в зависимости от зрелости команды и этапа проектирования. 20. Как определить свою роль в команде? 21. Назовите причины конфликтов в командной работе. Какие существуют способы их преодоления? 22. Какие цифровые ресурсы для взаимодействия в команде вы использовали? 23. Какие цифровые ресурсы могут помочь в обучении служением? 24. Как можно идентифицировать профильные задач профессиональной деятельности, применяя принцип служения?
2.	Разработка и реализация социального проекта	1. Что такое общественный проект? 2. Цели и задачи социального проектирования. 3. Виды проектной деятельности с социальным эффектом. 4. Ресурсы и возможности выполнения общественных проектов. 5. Партнерство с социально ориентированными некоммерческими организациями (НКО) для решения социальных задач. 6. Что такое социальная проблема, как ее выявить? 7. Основные социально значимые проблемы современной России. 8. Социальное проектирование в системе государственного управления: вызовы и перспективы. 9. Этапы социального проектирования. 10. Предпроектное социологическое исследование. 11. Гипотеза проектного решения и возможности ее проверки. 12. Что включает паспорта проекта? 13. Этап реализации общественного проекта. Прототипирование. 14. Подведение итогов социального проектирования: способы оценки

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		достигнутых результатов для целевой аудитории. 15. Способы оценки успешности реализации проекта. 16. Какие процессы относятся к содержанию самоопределения? 17. Цифровые инструменты для организации и проведения проектной работы. 18. Приведите пример актуальной социально значимой проблемы. Кто является субъектом этой проблемы? 19. Определите основные социально значимые проблемы вашего населенного пункта. Можно ли их решить? 20. Представьте результаты разработки вашей командой социального проекта. 21. Какие цели ставила перед собой ваша проектная команда? Достигли ли вы их? 22. Оцените ваш вклад в создание паспорта социального проекта и модели продукта. 23. Охарактеризуйте ваш личный опыт в рамках обучения служением и совместной проектной деятельности на благо общества? 24. Какова ваша позиция по отношению к поставленной в проекте социальной проблеме? 25. Какие направления для саморазвития вы сформировали на основе самоопределения по отношению к решению социально значимых задач? 26. Какие направления для саморазвития вы сформировали на основе опыта социального проектирования?

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

2.1.3. Текущий контроль

Контрольная работа на тему: «Служение как особый вид социальной деятельности. Обучение служением через прикладную командную деятельность»

Перечень типовых контрольных вопросов/заданий:

1. Характеристика служения как особого вида социальной деятельности. 2. Виды и формы служения в гражданском обществе. 3. Служение и гражданская ответственность. 4. Нравственные основания и гуманистические ценности служения 5. Методы идентификации профильных задач профессиональной деятельности с учётом принципов гражданской ответственности и солидарности. 6. Служение и профессиональная деятельность. Профессиональный долг. 7. Специфика профессии строителя, её влияния на общество. 8. Виды волонтерской деятельности. 9. Ключевые принципы подхода обучения служением. 10. Роль обучения служением в современном обществе. 11. Характеристика команды. Принципы взаимодействия в команде. 12. Особенности проектной команды. 13. Командные роли. 14. Признаки эффективной команды. 15. Этапы формирования команды. 16. Особенности проектной команды. 17. Роль лидера в команде. 18. Стили руководства командой. 19. Выработка командных решений. 20. Планирование работы в команде. 21. Характеристики и этапы протекания конфликта 22. Преодоление конфликтов и разногласий в командной работе. 23. Способы определения командной роли. Как вы идентифицировали свою командную роль? 24. Характеристика собственной командной роли: вклад в работу команды, допустимые недостатки

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) не проводится.

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме *зачета* проводится в 3 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п. 1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт ответы на большинство вопросов
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Не допускает ошибок при изложении ответа на вопрос

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Не допускает ошибки при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий	Делает некорректные выводы	Делает корректные выводы

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки представления результатов выполнения заданий выполнения задания	Не может презентовать и пояснить полученные результаты	Презентует и поясняет полученные результаты выполнения задания

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03	Обучение служением

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Бусарова Ю.Д. Проектная деятельность: учебное пособие / Ю.Д. Бусарова. – Омск : Омский государственный технический университет, 2023. – 84 с. – ISBN 978-5-8149-3634-9. – Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140857.html (дата обращения: 01.12.2025)
2	Самоорганизация и командная работа: практикум / О.В. Анучина, Ю.А. Вафина, А.М. Идиатуллина, Е.Н. Спирчагова. – Казань : Издательство КНИТУ, 2022. – 88 с. – ISBN 978-5-7882-3279-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/136189.html (дата обращения: 01.12.2025)
3	Система 4К: коммуникация, критическое мышление, креативность, командная работа: учебно-практическое пособие / Е Н. Агапова, П.А. Бавина, А.П. Панфилова [и др.]; под редакцией А.П. Панфиловой, С.М. Сычёвой. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8064-3179-1. — Текст : электронный /	URL: https://www.iprbookshop.ru/131824.html (дата обращения: 01.12.2025). — Режим доступа: для авторизов. пользователей

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03	Обучение служением

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование	http://www.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03	Обучение служением

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ауд.3116 Специализированная аудитория для лекционных, практических и самостоятельных работ студентов	1.Автоматизированный измерительный комплекс для динамических испытаний строительных конструкций в составе: - Регистратор сейсмический цифровой - Сейсмоприемник - Проект «Система мониторинга конструкций», 2. Комплекс для испытаний бетонов и горных пород на 500кН в составе: - Ноутбук - Гидравлическая установка - Приспособ. одноосного сжатия - Конвертер 3. Цифровая система измерения ASTM-Diqital (1030000-00) 4. Гидравлический пресс П-10 5. Гидродомкрат 6. Дальномер DLE 150 7. Домкрат ДГО-100 8. Влагомер универсальный ВИМС-1 9. Измеритель прочности строительных материалов ОНИКС-2 10. Насосная станция НСР-400 11. Насосная станция НСР-500М 12. Прогибомер 6-ПАО 13. Пульсар-1. 1 УЗ тестер-(77526-00) 14. Силовая установка 15. Универсальная испытательная машина ГСМ-50 16. Фотокамера Panasonic DMC-FZ18 17. Пресс ИП-100 (на 10т) 18. Проектор	Microsoft Windows Professional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт №4 от 10.11.2014; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт Ne6 от 20.11.2014.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система; 2. http://www.consultant.ru Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection;

	19. Телевизор	4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт №0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер №11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. Гос. Контракт
Помещение для самостоятельной работы обучающихся ауд.3102	1. Компьютер TL ATX350W/ATHLONX24200+/1024/32 2. Компьютер TL IW-500/CU SL2-C/PIII750/ 3. Компьютер TL IW-S500 2шт 4. Компьютер P4 2800E2 256 5. Компьютер CEL 566 6. Компьютер Pentium-4-288Mhz 7. Компьютер CEL 366 8. Компьютер C1200/ 160GB/1GB/к/м 9. Компьютер-автоматизированное рабочее место №3: сис. Блок Adarius Elt E 50 S69/ПО WinPro 7 RUS монитор Samsung 19 10. Монитор NEC FE791 SB.17 11. Монитор NTC MultiSync 750 12. Принтер лазерный HP LI1300 с кабелем 13. Системный блок FTX/ASUS CUSL 2C/PIII 14. Сканер Epson Perfection 15. Плоттер HP Designjet 500 16. МФУ Epson “WorkForse WF-7515” А3+струйный,принтер+сканер+копир +факс	

Приложение 5 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03	Обучение служением

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Комплект оценочных материалов

Задание 1.

Прочитайте текст и запишите ответ.

Небольшая группа людей численностью шесть – двенадцать человек, обладающих хорошей профессиональной подготовкой, реализующих конкретную, поставленную перед ними цель, называется…

Ответ:

Задание 2.

Прочитайте текст и запишите ответ.

Особенности поведения члена группы при совместной работе, которые не закреплены его функциональными обязанностями и должностными инструкциями – это…

Ответ:

Задание 3.

Прочитайте текст и запишите ответ.

Группа взаимозависимых работников, объединенных для выполнения проекта или специального задания, существующая только до окончания проекта или задания называется

Ответ:

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность действий по формированию команды:

1. подбор членов команды

2. определение цели формирования команды проекта

3. развитие командного взаимодействия

4. налаживание коммуникативных связей между членами команды

5. принятие решения о лидерстве

6. распределение обязанностей между членами команды

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 5

Соотнесите командные роли, предложенные в концепции М.Р. Белбина, с их содержанием:

А. Генератор идей Б. Председатель В. Оценщик Г. Специалист

1. Аналитик, объективно оценивающий идеи и принимающий решения
2. Предлагает новые идеи, не боится нестандартных решений и сложных проблем
3. Надежный исполнитель, выполняющий поручения
4. Координатор, который организует работу команды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
А –
Б –
В–
Г –

Задание 6.
Соотнесите функции команды проекта и их содержание: А. Планирование Б. Прототипирование В. Мониторинг Г. Обучение и передача опыта
1. Разработка продукта или оказание услуги
2. Во время совместной работы сотрудники могут повышать профессиональные компетенции
3. Сотрудники разрабатывают план работы, в котором указаны сроки, этапы, ресурсы и желаемые результаты
4. Постоянный контроль за соблюдением плана

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
А –
Б –
В –
Г –

Задание 7.
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
На каком из этапов эволюции проектной команды наблюдается самая низкая производительность командной работы?
1. Формирование 2. Бурление 3. Нормирование 4. Функционирование
Задание 8. Прочитайте текст и запишите ответ. Член команды, который имеет формальные, закрепленные документально задачи, полномочия, имеет право поощрять и наказывать в соответствии с функциональными обязанностями — это...
Ответ:
Задание 9. **Прочитайте текст и запишите ответ.** *Организация, основная деятельность которой направлена на достижение социально ориентированных целей, а не на получение прибыли, называется…*
Ответ:
Задание 10. **Прочитайте текст и установите последовательность**
Установите последовательность эволюции уровней лидерства 1. за лидером следуют, потому что выстроены хорошие отношения 2. за лидером следуют благодаря тому, кем он является и какие ценности реализует 3. за лидером следуют благодаря тому, что он занимается развитием сотрудников 4. за лидером следуют из-за того, что он решает самые сложные задачи и ведет за собой 5. за лидером следуют, потому что обязаны по статусу *Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*
Задание 11. **Прочитайте текст и установите последовательность** *Установите последовательность этапов протекания конфликта*: 1. эскалация/усиление 2. зарождение 3. разрешение 4. пик конфликта
Задание 12. **Прочитайте текст и установите соответствие.** *Соотнесите этапы работы над социальным проектом и виды совместной деятельности команды*: А. Мотивационный Б. Заключительный В. Рефлексивный Г. Информационно-аналитический
1. Анализ выполнения проекта 2. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив 3. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта 4. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
А –
Б –
В –
Г –

Задание 13. **Прочитайте текст и установите соответствие.** *Соотнесите название этапа формирования команды и действия руководителя на каждом этапе:* А. Формирование Б. Нормирование В. Функционирование Г. Бурление

1. Организация совместной разработки общих правил и норм 2. Оценка эффективности команды, одобрение, выслушивание идей, сокращение количества инструкций 3. Управление внутригрупповым конфликтом 4. Знакомство людей друг с другом, прояснение им целей и процедуры работы, распределение ролей и зон ответственности в проекте
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А –
Б –
В –
Г –

Задание 14. **Прочитайте текст и запишите ответ.** *Социальный контекст феномена служения предполагает реализацию в обществе принципа*
Ответ:
Задание 15. **Прочитайте текст и запишите ответ.** *Социальное противоречие, оказывающее прямое или косвенное отрицательное влияние на граждан и требующее организации целенаправленных коллективных действий для его устранения – это …*
Задание 16. **Прочитайте текст и запишите ответ.** Предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения социальной проблемы – это:
Ответ:
Задание 17. **Прочитайте текст и запишите ответ.** … самоопределение предполагает выбор личностью социальной роли и социальной позиции в системе социальных отношений на основе осмысления собственных жизненных целей, предполагающий включение личности в эту систему социальных отношений
Ответ:
Задание 18. **Прочитайте текст и установите последовательность**
Установите последовательность этапов социального проектирования: 1. разработка решения или продукта 2. разработка паспорта проекта: цели, задачи, план 3. представление и продвижение проекта 4. выявление социальной проблемы 5. тестирование и улучшение созданного продукта
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Задание 19. **Прочитайте текст и установите последовательность**
Порядок оценки эффективности реализации проекта и подведении итогов предполагает последовательность действий: 1. оценка достигнутых результатов 2. информирование общественности о результатах работы 3. анализ выполненных целей 4. налаживание коммуникативных связей между членами команды 5. рефлексия и уроки, извлечённые из проекта 6. обратная связь и рекомендации
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Задание 20. П**рочитайте текст и установите соответствие.** Соотнесите виды самоопределения и их характеристики А. Жизненное самоопределение Б. Личностное самоопределение В. Профессиональное самоопределение Г. Социальное самоопределение 1. определение и дальнейшая действенная реализация себя относительно выработанных в обществе и принятых данным человеком критериев 2. определение человеком себя относительно выработанных в обществе и принятых данным человеком критериев профессионализма 3. определение себя относительно выработанных в обществе и принятых данным человеком критериев принадлежности к определенным сфере общественных отношений и социальному кругу 4. определение и реализация себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни, оно – основа других самоопределений и начинается с первого дня жизни как выполнение человеком своего предназначения
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А –
Б –
В –
Г –

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки
_____ / Д.В. Артюшин /
«28» 08 **2025_г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.08	Инженерная и компьютерная графика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Начертательная геометрия и графика»	к.т.н.	Лысый С.П.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Начертательная геометрия и графика».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Снежкина О.В./
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ (института/факультета) протокол № 1 от «28» 08 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ / Викторова О.Л /
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области изучения законов построения трехмерных объектов на плоскости, необходимых для выполнения и чтения чертежей зданий, сооружений, конструкций, составления конструкторской документации, а также построения геометрических моделей с применением систем автоматизированного проектирования и освоение приемов работы с геометрическими моделями методами САПР.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы направления 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата	ОПК-1.9 Решение инженерно-геометрических задач графическими способами
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.4 Применение прикладного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Результат обучения по дисциплине
УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	***Знает:*** - основные способы создания алгоритма решения задачи; - приемы представления результатов создания алгоритма решения задачи; ***Имеет навыки (начального уровня):*** - выполнения результатов создания алгоритма решения задачи; ***Имеет навыки (основного уровня):*** – выбора оптимального способа создания алгоритма решения задачи
ОПК-1.9 Решение инженерно-геометрических задач графическими способами	***Знает:*** - основные способы решения инженерно-геометрических задач; - приемы представления результатов решения графическими способами ***Имеет навыки (начального уровня):*** - выполнения результатов графического решения инженерно-геометрических задач ***Имеет навыки (основного уровня):*** – выбора оптимального способа решения инженерно-геометрических задач
ОПК-2.4 Применение прикладного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности	***Знает:*** - основные способы создания и редактирования информации с помощью цифровых средств и алгоритмов; - приемы представления информации данными способами; ***Имеет навыки (начального уровня):*** - создания и редактирования информации с помощью цифровых средств и алгоритмов; ***Имеет навыки (основного уровня):*** – выбора оптимального способа создания и редактирования информации с помощью цифровых средств и алгоритмов

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов)

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы

ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Введение. Структура проекционного аппарата Эпюра Монжа. Модель точки. Модель прямой на эпюре Монжа	1	2	4		5				
2	Модель плоскости на эпюре Монжа. Позиционные задачи.	1	2	4		5				Тесты
3	Модель поверхности на эпюре Монжа. Очерк поверхности.	1	2	4		5				Тесты
4	Стандарты чертежа	1	2	4		6				Тесты
5	Проекционное черчение. Аксонометрия	1	2	4		5				Тесты
6	Соединение деталей. Болтовое соединение.	1	2	4		5				Тесты
7	Строительное черчение. План зданий.	1	2	4		6				Тесты
8	Строительное черчение. Разрез. Фасад. Выносные узлы строительных конструкций	1	2	4		5				Тесты
		1	16	32		42	18			Зачет с оценкой
9	Интерфейс программы AutoCAD. Основные функции мыши и клавиатуры.	2		4		6				Тесты
10	Формирование рабочей среды. Основные команды AutoCAD.	2		4		6				Тесты

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
11	Сопряжения простые и сложные. Команды для работы с сопряжениями.	2		4		8				контрольная работа
12	Проекционное черчение средствами компьютерной графики.	2		4		4				контрольная работа
13	Построение криволинейных контуров.	2		4		4				контрольная работа
14	Архитектурно-строительное черчение. Общие сведения.	2		4		4				КР
15	Построение плана и фасада здания	2		4		4				КР
16	Построение разреза здания. Фрагменты и узлы.	2		4		4				КР
		2		32		40	36		1	экзамен
	Итого		16	64		82	54		1	

Форма обучения – очно-заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Введение. Структура проекционного аппарата Эпюра Монжа. Модель точки. Модель прямой на эпюре Монжа	1	1	2		8				
2	Модель плоскости на эпюре Монжа. Позиционные задачи.	1	1	2		6				Тесты
3	Модель поверхности на эпюре Монжа. Очерк поверхности.	1	1	2		8				Тесты
4	Стандарты чертежа	1	1	2		7				Тесты

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
5	Проекционное черчение. Аксонометрия	1	1	2		12				Тесты
6	Соединение деталей. Болтовое соединение.	1	1	2		8				Тесты
7	Строительное черчение. План зданий.	1	1	2		8				Тесты
8	Строительное черчение. Разрез. Фасад. Выносные узлы строительных конструкций	1	1	2		8				Тесты
		1	8	16		66	18			Зачет с оценкой
9	Интерфейс программы AutoCAD. Основные функции мыши и клавиатуры.	2		2		6				Тесты
10	Формирование рабочей среды. Основные команды AutoCAD.	2		2		6				Тесты
11	Сопряжения простые и сложные. Команды для работы с сопряжениями.	2		2		6				контрольная работа
12	Проекционное черчение средствами компьютерной графики.	2		2		6				контрольная работа
13	Построение криволинейных контуров.	2		2		6				контрольная работа
14	Архитектурно-строительное черчение. Общие сведения.	2		2		6				КР
15	Построение плана и фасада здания	2		2		10				КР
16	Построение разреза здания. Фрагменты и узлы.	2		2		10				КР
		2		16		56	36		1	экзамен
	Итого		8	32		122	54		1	

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, РГР.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Введение. Структура проекционного аппарата Эпюра Монжа. Модель точки. Модель прямой на эпюре Монжа	Введение. Базовые понятия. Цель и задачи начертательной геометрии как учебной дисциплины. Структура проекционного аппарата. Моделирование точки на Эпюре Монжа. Моделирование прямых общего и частного положения.
2	Модель плоскости на эпюре Монжа. Позиционные задачи.	Моделирование плоскостей общего и частного положения. Характерные признаки плоскостей частного положения. Пересечение прямой с плоскостью. Пересечение плоскостей.
3	Модель поверхности на эпюре Монжа. Очерк поверхности.	Классификация поверхностей Многогранники. Задание многогранника на эпюре Монжа. Задание поверхностей вращения на эпюре Монжа. Очерк поверхности. Образование конических поверхностей. Линии и точки на поверхности
4	Стандарты чертежа	Предмет инженерная графика. Стандарты чертежа. ГОСТы, ЕСКД. Основные правила выполнения и оформления чертежей Виды и комплектность конструкторской документации.
5	Проекционное черчение. Аксонометрия	Изображения: виды, разрезы, сечения. Проекционное черчение. Особенности простановки размеров. Построение по двум видам третьего. Общие сведения об аксонометрии. Прямоугольная изометрическая проекция.
6	Соединение деталей. Болтовое соединение.	Виды соединения деталей. Расчет болта. Последовательность вычерчивания болта и болтовых соединений. Спецификация.
7	Строительное черчение. План зданий.	Правила графического оформления архитектурно-строительных чертежей. Модульная координация размеров. Нанесение наружных и внутренних стен здания. Простановка оконных и дверных проемов. Нанесение размеров на плане здания.
8	Строительное черчение. Разрез. Фасад. Выносные узлы строительных конструкций	Виды разрезов. Конструктивный разрез здания. Последовательность построения. Простановка строительных отметок. Последовательность вычерчивания фасада здания. Выносные узлы строительных конструкций. Маркировка основных элементов. Узлы соединений отдельных элементов

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Введение. Структура проекционного аппарата Эпюра Монжа. Модель точки. Модель прямой на эпюре Монжа	Структура проекционного аппарата. Моделирование точки на Эпюре Монжа. Моделирование прямых общего и частного положения. Определение недостающей проекции точки, принадлежащей прямой.
2	Модель плоскости на эпюре Монжа. Позиционные задачи.	Моделирование плоскостей общего и частного положения. Характерные признаки плоскостей частного положения. Определение недостающей проекции линии и точки, принадлежащей плоскости. Пересечение прямой с плоскостью. Пересечение плоскостей.
3	Модель поверхности на эпюре Монжа. Очерк поверхности.	Правила графического оформления архитектурно-строительных чертежей. Модульная координация размеров. Нанесение наружных и внутренних стен здания. Простановка оконных и дверных проемов. Нанесение размеров на плане здания. Виды разрезов. Конструктивный разрез здания..
4	Стандарты чертежа	Введение. Предмет инженерная графика. Виды и комплектность конструкторской документации. Стандарты чертежа. ГОСТы, ЕСКД. Основные правила выполнения и оформления чертежей. Форматы, масштабы, линии чертежа. Шрифты, надписи.
5	Проекционное черчение. Аксонометрия	Изображения: виды, разрезы, сечения. Особенности простановки размеров. Построение по двум видам третьего. Общие сведения об аксонометрии. Прямоугольная изометрическая проекция. Построение аксонометрического изображения тел. Общая методика построения выреза.
6	Соединение деталей. Болтовое соединение.	Виды соединения деталей. Виды резьбы. Метрическая резьба. Расчет болта. Последовательность вычерчивания болта и болтовых соединений. Спецификация.
7	Строительное черчение. План зданий.	Последовательность построения. Расположение координационных осей. Последовательность вычерчивания фасада здания. Простановка размеров на плане здания. Оформление подъезда и лестничного марша.
8	Строительное черчение. Разрез. Фасад. Выносные узлы строительных конструкций	Виды разрезов. Конструктивный разрез здания. Последовательность построения разреза. Простановка строительных отметок. Последовательность вычерчивания фасада здания. Выносные узлы строительных конструкций. Маркировка основных элементов. Узлы соединений отдельных элементов
9	Интерфейс программы AutoCAD. Основные функции мыши и клавиатуры.	Введение. Основная цель и задачи учебной дисциплины. Интерфейс программы AutoCAD. Основные функции мыши и клавиатуры. Функции буквенно-цифровой клавиатуры. Обзор основных элементов интерфейса. Командная строка. Строка состояния и приложения.
10	Формирование рабочей среды. Основные команды AutoCAD.	Формирование рабочей среды. Формирование шаблона чертежа в среде AutoCAD на формате А3. Формирование размерного стиля. Задание границ области черчения. Настройка вспомогательной сетки и шаговой привязки. Формирование набора рабочих слоев. Формирование текстового стиля. Создание и редактирование текстовых объектов.
11	Сопряжения простые и сложные. Команды для	Сопряжения простые и сложные. Построение элементов сопряжения. Команды для работы с сопряжениями. Команды отрезок, обрезать, копировать. Построение элементов сопряжения. Команды для работы с сопряжениями. Команды

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	работы с сопряжениями.	отрезок, обрезать, копировать. Выполнение графической работы.
12	Проекционное черчение средствами компьютерной графики.	Построение проекционного чертежа методами САПР. Построение третьего вида по двум проекциям. Рабочий чертеж детали. Выполнение профильного разреза. Нанесение размеров на чертеже.
13	Построение криволинейных контуров.	Построение плоского контура. Сопряжения простые и сложные. Команды для работы с сопряжениями.
14	Архитектурно-строительное черчение. Формирование шаблона.	Особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей с применением САПР. Формирование рабочей среды для построения строительного чертежа. Создание шаблона формата А1.
15	Построение плана и фасада здания	Построение плана и фасада здания с применением САПР.
16	Построение разреза здания. Фрагменты и узлы.	Построение разреза здания с применением САПР. Построение узлов строительных конструкций.

4.3 Практические занятия

Учебным планом не предусмотрено

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Согласно графика консультаций

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение КР;

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Введение. Основные виды проецирования.	Введение. Предмет начертательной геометрии, цели и задачи. Центральное, параллельное и ортогональное проецирование. Основные свойства проективного пространства, инварианты проецирования
2	Стандарты чертежа	Формат, основная надпись, масштаб.
3	Стандарты чертежа	Чертежные шрифты. Ознакомление с конструкцией букв, цифр, знаков и символов. Вычерчивание шрифтов.
4	Стандарты чертежа	Типы линий. Ознакомление с типами линий и их назначениями. Вычерчивание линий
5	Стандарты чертежа	Правила нанесения размеров. Условности и упрощения. Вычерчивание плоского контура детали и нанесение размеров.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
6	Структура проекционного аппарата Эпюра Монжа. Модель точки на эпюре Монжа	Метод двух изображений, структура проекционного аппарата эпюра Монжа Модель точки. Классификация, характерные признаки.
7	Модель прямой на эпюре Монжа	Модель прямой. Классификация, характерные признаки, основные позиционные задачи на взаимную принадлежность точек прямым, плоскости проекций.
8	Модель плоскости на эпюре Монжа	Модель плоскости. Классификация, характерные признаки, основные позиционные задачи на взаимную принадлежность точек прямым, плоскости проекций.
9	Модель поверхности	Поверхности вращения. Многогранники. Точка и линия на поверхности.
10	Аксонометрия	Прямоугольная изометрическая проекция. Построение аксонометрического изображения тел. Общая методика построения выреза.
11	Машиностроительное черчение	Разъемные и неразъемные соединения. Виды резьбы. Метрическая резьба. Болтовое соединение. Спецификация
12	Строительное черчение.	План. Разрез. Фасад. Выносные узлы строительных конструкций
13	Проекционное черчение средствами компьютерной графики.	Построение проекционного чертежа методами САПР. Построение третьего вида по двум проекциям. Рабочий чертеж детали. Выполнение профильного разреза. Нанесение размеров на чертеже.
14	Построение криволинейных контуров.	Построение плоского контура. Сопряжения простые и сложные. Команды для работы с сопряжениями.
15	Архитектурно-строительное черчение. Общие сведения.	Особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей с применением САПР. Формирование рабочей среды для построения строительного чертежа. Создание шаблона формата А1.
16	Построение плана и фасада здания. Построение разреза здания. Фрагменты и узлы.	Построение плана и фасада здания с применением САПР. Построение разреза здания. Нанесение размеров и строительных отметок. Построение узлов строительных конструкций.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и

порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.08	Инженерная и компьютерная графика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	
Год начала реализации ООП	
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает методы проецирования и основные законы построения трехмерных объектов на плоскости, алгоритмы решения позиционных и метрических задач. Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных при выполнении графических работ и текстовых документов. Имеет навыки (основного уровня) чтения архитектурно-строительные чертежей зданий, сооружений, конструкций, составления конструкторской документации	1-8	Тесты Контрольные работы Зачет
Знает геометрические свойства объектов и процессов отраженных в графических моделях соответствующих им линий, поверхностей, реализованных средствами	8-16	

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
САПР. Имеет навыки (начального уровня) пользования справочной литературой для построения чертежа средствами САПР применительно к методам испытаний конструкций и изделий; Имеет навыки (основного уровня) моделирования двухмерных и трехмерных геометрических объектов для получения конструкторской документации с помощью графических систем.		Тесты Контрольные работы КР Экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает методы проецирования и основные законы построения трехмерных объектов на плоскости, алгоритмы решения позиционных и метрических задач. Знает геометрические свойства объектов и процессов, отраженных в графических моделях соответствующих им линий, поверхностей, реализованных средствами САПР.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных при выполнении графических работ и текстовых документов. Имеет навыки (начального уровня) пользования справочной литературой для построения чертежа средствами САПР применительно к методам испытаний конструкций и изделий;
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) чтения архитектурно-строительные чертежей зданий, сооружений, конструкций, составления конструкторской документации Имеет навыки (основного уровня) чтения архитектурно-строительные чертежей зданий, сооружений, конструкций, составления конструкторской документации

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 1 семестре (очная, заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Введение. Структура проекционного аппарата Эпюра Монжа. Модель точки. Модель прямой на эпюре Монжа	Цель, задачи и предмет изучения начертательной геометрии. Используемые обозначения и символы. Понятие о проецировании. Инвариантные свойства проецирования. Каково взаимное расположение картин? Назвать характерные признаки прямых частного положения частного положения. Определить положение прямой относительно проекционного аппарата по ее модели. Построить на модели прямой точку, которая ей принадлежит, если дана одна ее проекция.
2.	Модель плоскости на эпюре Монжа. Позиционные задачи.	Какие плоскости считаются плоскостями частного положения? Определить положение плоскости относительно проекционного аппарата. Назвать характерные признаки плоскостей частного положения. Построить проекция точки, принадлежащей плоскости, если дана одна ее проекция. Построить точку пересечения прямой общего положения с плоскостью общего положения. Построить точку пересечения проецирующей прямой с проецирующей плоскостью. Построить точку пересечения проецирующей прямой с плоскостью общего положения.
3.	Модель поверхности на эпюре Монжа. Очерк поверхности.	Определить вид поверхности и ее положение относительно проекционного аппарата по ее модели. Особенности построения проецирующих поверхностей. Построить проекцию очерка поверхности. Задать поверхность минимальным набором элементов (репером). Дана одна проекция линии, принадлежащей поверхности. Построить другую проекцию этой линии и определить ее характер.
4.	Стандарты чертежа	Каково значение ГОСТов ЕСКД? Какое изображение на чертеже принимают в качестве главного? Предмет инженерная графика. Виды и комплектность конструкторской документации. Стандарты чертежа. ГОСТы, ЕСКД. Основные правила выполнения и оформления чертежей. Форматы, масштабы, линии чертежа.
5.	Проекционное черчение. Аксонометрия	Изображения: виды, разрезы, сечения. Проекционное черчение. Особенности простановки размеров. Прямоугольная изометрическая проекция. Прямоугольная диметрическая проекция. Построение аксонометрического изображения тел. Общая методика построения выреза.
6.	Соединение деталей. Болтовое соединение.	Назвать виды соединения деталей. Перечислить виды резьбы. Вычертить профиль метрической резьбы. Выполнить расчет болта. Последовательность вычерчивания болта и болтовых соединений. Заполнение спецификации.
7.	Строительное черчение. План зданий.	Какие чертежи называются строительными? Перечислите типы зданий по их назначению. Какова марка основного комплекта рабочих чертежей архитектурных решений. Что называется,

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		конструктивным элементом? Перечислите основные конструктивные элементы здания. Правила графического оформления архитектурно-строительных чертежей. Модульная координация размеров. Последовательность вычерчивания плана здания. Нанесение наружных и внутренних стен здания. Нанесение размеров на плане здания. Простановка оконных и дверных проемов. Простановка площадей жилых помещений. Оформление лестничной клетки. Маркировка окон и дверей на плане здания.
8.	Строительное черчение. Разрез. Фасад. Выносные узлы строительных конструкций	Виды строительных разрезов. Конструктивный разрез здания. Последовательность вычерчивания разреза здания. Оформление крыши здания. Последовательность вычерчивания фасада здания. Расположение отметок на чертежах фасадов. Выносные узлы строительных конструкций. Узлы соединений отдельных элементов.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена во 2 семестре (очная, заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Интерфейс программы AutoCAD. Основные функции мыши и клавиатуры.	Что изучает компьютерная графика? Какие задачи решает компьютерная графика? Как создать файл чертежа? Что такое шаблон чертежа? Как переключить тип рабочего пространства? Каким образом выполняются основные настройки программы? Как настроить размер перекрестия курсора? Как отключить / включить полосы прокрутки? Как изменить цвет фона области черчения? Каким образом осуществляется настройка действия правой клавиши мыши? Как сохранить изменения в текущей конфигурации рабочего пространства? Как установить единицы измерения чертежа? Как установить лимиты области черчения? Как задать параметры вспомогательной сетки и шаговой привязки? Для чего используется режим ортогонального черчения? Как осуществить настройку параметров объектной привязки? Каковы особенности динамического режима черчения? Как защитить файл паролем?
2.	Формирование рабочей среды. Основные команды AutoCAD.	Перечислить известные способы задания команд. Из каких элементов состоит запрос на выполнение команды? Перечислить известные способы задания координат. Каковы форматы ввода координат для абсолютных и относительных координат? Какие символы используются при вводе координат? Что представляет собой команда «Отрезок»? Что представляет собой команда «Стереть»? Перечислить способы выбора объектов. Чем обычная рамка отличается от секущей? Каким образом осуществляется вызов окна настройки свойств слоев? Как изменить/добавить тип линии для текущего слоя/объекта? Где содержатся команды группы «Редактирование»?

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
3.	Сопряжения простые и сложные. Команды для работы с сопряжениями.	Назвать основные команды, используемые при построении сопряжений. Сопряжения простые и сложные. Построение элементов сопряжения. Команды для работы с сопряжениями. Построение элементов сопряжения. Команды для работы с сопряжениями. Команды отрезок, обрезать, копировать
4.	Построение криволинейных контуров.	Где расположены команды построения графических примитивов? Перечислить известные способы построения окружности. Каков алгоритм выполнения команды КРУГ в общем случае? Какие существуют способы построения правильного многоугольника? При помощи какой команды можно построить дугу? Каковы особенности работы с включенным режимом объектной привязки? Алгоритм применения команд «Копирование» и «Перенести». Алгоритм применения команды «Подобие». Алгоритм применения команды «Повернуть». Алгоритм применения команд «Обрезать» и «Удлинить». Алгоритм применения команды «Увеличить».
5.	Проекционное черчение средствами компьютерной графики.	Построение проекционного чертежа методами САПР. Команды отрезок, обрезать, копировать. Каковы особенности исполнения команды зеркало? Какие типы массивов позволяет создавать команда Массив? Какова последовательность запросов при создании прямоугольного массива? Какова последовательность запросов при создании кругового массива? Каков алгоритм применения команды сопряжение? Каковы особенности исполнения команды сопряжение?
6.	Архитектурно-строительное черчение. Формирование шаблона чертежа.	Как происходит формирование шаблона чертежа в среде AutoCAD? Задание границ области черчения формата А1. Настройка вспомогательной сетки и шаговой привязки. Формирование набора рабочих слоев. Формирование текстового стиля. Создание и редактирование текстовых объектов. Что такое модуль? Какие значения имеют укрупненные модули. Как обозначают координационные оси? Особенности нанесения размеров на строительных чертежах.
7.	Построение плана и фасада здания	Правила графического оформления архитектурно-строительных чертежей. Модульная координация размеров. Последовательность вычерчивания плана здания. Нанесение наружных и внутренних стен здания. Нанесение размеров на плане здания. Простановка оконных и дверных проемов.
8.	Построение разреза здания. Фрагменты и узлы.	Особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей с применением САПР. Формирование рабочей среды для построения строительного чертежа. Построение плана здания. Построение разреза здания. Построение фасада здания

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

2 семестр: курсовая работа

Курсовая работа является основным видом учебной самостоятельной деятельности студентов для специальности «Строительство».

Тема курсового проекта: Строительное черчение. «Малоэтажный жилой дом».

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

Выполнение и оформление архитектурно-строительных чертежей средствами САПР чертежей должно соответствовать ГОСТ «Единой системы конструкторской документации» (ЕСКД), а также ГОСТ «Системы проектной документации для строительства» (СПДС), которые распространяются на все виды проектной документации.

При выполнении задания по выданному студенту варианту должны быть разработаны рабочие чертежи малоэтажного жилого дома в составе:

1. Фасад М 1:100.
2. План М 1:100.
3. Разрез М 1:50.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

1. Каково значение ГОСТов ЕСКД?
2. Какое изображение на чертеже принимают в качестве главного?
3. Виды и комплектность конструкторской документации.
4. . Основные правила выполнения и оформления чертежей.
5. Форматы, масштабы, линии чертежа.
6. Изображения: виды, разрезы, сечения.
7. Проекционное черчение. Особенности простановки размеров.
8. Прямоугольная изометрическая проекция. Дать характеристику
9. Прямоугольная диметрическая проекция. Дать характеристику
10. Какие плоскости считаются плоскостями частного положения?
11. Определить положение плоскости относительно проекционного аппарата.
12. Назвать характерные признаки плоскостей частного положения.
13. Построить проекция точки, принадлежащей плоскости, если дана одна ее проекция.
14. Построить точку пересечения прямой общего положения с плоскостью общего положения.
15. Построить точку пересечения проецирующей прямой с проецирующей плоскостью.
16. Построить точку пересечения проецирующей прямой с плоскостью общего положения.

ТИПЫ ЗДАНИЙ

1. Перечислить группы зданий в зависимости от их назначения.
2. Что называется этажом?
3. Перечислить виды этажей.
4. Что такое высота этажа?
5. Что является основой типизации и стандартизацией в проектировании?

МОДУЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ РАЗМЕРОВ

1. Что называется объемно-планировочным элементом?
2. Какую роль играет координационная система модульных плоскостей?
3. Чему равно расстояние между модульными плоскостями?
4. Как возникают разбивочные координационные оси?
5. Как называется расстояние между разбивочными координационными осями на плане?
6. Что называется конструктивным элементом здания или сооружения?
7. Чему должны быть кратны основные размеры объемно-планировочных и конструктивных элементов?
8. Чему равна величина основного модуля?
9. Что такое муьлтимодуль?
10. Перечислить размеры мультимодулей.
11. Что такое субмодуль?
12. Перечислить размеры субмодулей.

13. Как обозначается модуль?

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ГРАФИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ЧЕРТЕЖЕЙ

1. Что такое масштаб?
2. Какие масштабы используются для вычерчивания планов кровли и плов технических зданий?
3. Какие масштабы используются для вычерчивания узлов?
4. Какие масштабы используются для вычерчивания фрагментов?
5. Какие масштабы используются для вычерчивания фасадов, разрезов, планов?
6. Каков критерий выбора масштаба изображения?
7. В каких местах чертежа проставляются значения масштаба?
8. Какие элементы изображения строительной конструкции и другие элементы чертежа обводятся сплошной основной линией, а какие - сплошной тонкой линией?
9. Что называется, фасадом?
10. Что называется планом?
11. Что называется разрезом?
12. Как обозначаются фасады?
13. Как обозначаются планы?
14. Как обозначаются разрезы?
15. Как обозначаются узлы?

ПРОСТАВЛЕНИЕ РАЗМЕРОВ

1. В каких единицах проставляются размеры на строительных чертежах?
2. Какая линия называется размерной?
3. Какая линия называется выносной?
4. Каковы правила вычерчивания засечек
5. Каково расстояние от контура чертежа до первой размерной линии? Каково расстояние между размерными линиями?
6. Когда засечки на размерных линиях заменяются стрелками?
7. Как оформляется маркировка координационных осей?
8. Какой существует способ проставления размеров по высоте?
9. Уровень какой плоскости принимается за нулевую отметку?
10. Описать как выглядит знак отметки высоты.
11. В каких числах проставляются высотные отметки?
12. Какие особенности существуют в проставлении высотных отметок на планах?
13. Какие особенности существуют в проставлении размеров уклонов на фасадах, разрезах и планах?
14. Что такое основная надпись чертежа?
15. Вычертить и заполнить основную надпись чертежа по форме 1.
16. Каковы правила простановки и обозначения уклонов?
17. Когда на строительных чертежах используются выноски и ссылки?
18. Каковы правила оформления линий выноски, если она отходит от какой либо линии?
19. Каковы правила оформления линий выноски, если она не отходит от какой либо линии?
20. Каково расположение линии выноски по отношению к линиям штриховки и размерным линиям?
21. Можно ли проводить несколько линий выноски от одной полки?
22. Сколько строк может содержать надпись на полке, которой заканчивается линия выноски?
23. Что такое этажерка и каковы правила ее оформления?
24. Когда применяются выносные элементы?
25. Как оформляются выносные элементы?

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

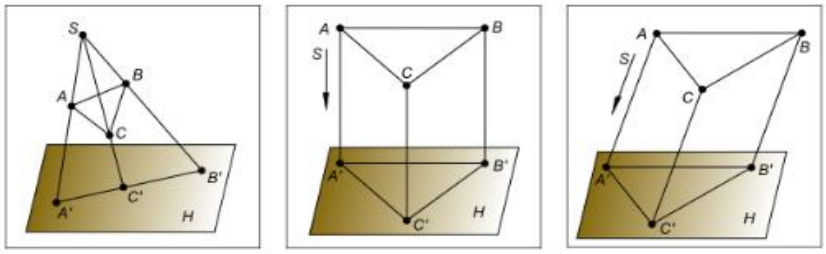
1. Плоскость, на которой получают изображение геометрического объекта, называют...
   1 -плоскостью изображений
   2 -плоскостью проекций
   3 -плоскостью отображений
2. Точку из которой выходят проецирующие лучи называют...

1 -точкой отсчета
2 -центральной точкой
3. -центром проецирования

3. Проецирование называют ортогональным, если проецирующие лучи ...
1 -проходят через одну точку
2 -параллельны между собой и перпендикулярны по отношению к плоскости проекций
3 -параллельны между собой

3. Проецирование называют центральным, если проецирующие лучи ...
1 -не параллельны между собой
2 -проходят под острым углом к плоскости проекций
3 -перпендикулярны плоскости проекций
4 -проходят через одну точку

5. Даны варианты проецирования треугольника ΔABC:



Вариант 1 Вариант 2 Вариант 3

Косоугольное проецирование треугольника изображено в...
1 –варианте
2 –в вариантах 2 и 3
3 –в варианте 3.

6.При параллельном проецировании центр проецирования находится...
1 –в бесконечности от картинной плоскости
2 –на заданном расстоянии от картинной плоскости
3 –в картинной плоскости

7. При каких видах проецирования проекции параллельных прямых параллельны.
1 -при всех видах проецирования
2 –только при параллельном
3 –при параллельном и ортогональном проецировании

8. Справедлива-ли теорема Фалеса (деления отрезка в заданном соотношении) для центрального проецирования.
1 –нет
2 –частично
3 –да

9. При каком проецировании вовремя параллельного переноса объекта его проекция не изменяется.
1 –при всех видах проецирования
2 –центральном и косоугольном проецировании
3 –только при ортогональном проецировании
4 –при параллельном и ортогональном проецировании

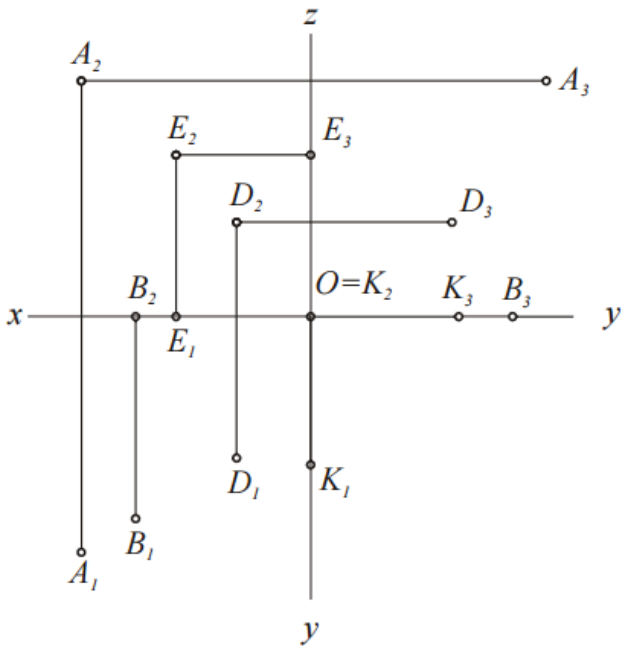
10. Если плоская фигура при ортогональном проецировании параллельна картинной плоскости, то ее проекция...
1 -является натуральной величиной этой фигуры
2 –не является натуральной величиной этой фигуры

11. Как называются плоскости проекций π_1, π_2, и π_3?
1. π_1, - горизонтальная плоскость проекций
   π_2 – вертикальная плоскость проекций
   π_3 – боковая плоскость проекций
2. π_1, - горизонтальная плоскость проекций

π_2 – вертикальная плоскость проекций
π_3 – профильная плоскость проекций

3. π_1, - горизонтальная плоскость проекций
π_2 – фронтальная плоскость проекций
π_3 – профильная плоскость проекций

По данному эпюру определить (для вопросов 12 -15)



12. Какая из точек наиболее удалена от фронтальной плоскости проекций?
1 – точка *A* 2 – точка *B* 3 – точка *D*
4 – точка *E* 5 – точка *K*

13. Какая из точек лежит во фронтальной плоскости проекций?
1 – точка *A* 2 – точка *B* 3 – точка *D*
4 – точка *E* 5 – точка *K*

14. Какая из точек лежит в горизонтальной плоскости проекций?
1 – точка *A* 2 – точка *B* 3 – точка *D*
4 – точка *E* 5 – точка *K*

15. Какая из точек принадлежит оси 0Y?
1 – точка *A* 2 – точка *B* 3 – точка *D*
4 – точка *E* 5 – точка *K*

16. Какие численные значения координат определяют точку, лежащую в профильной плоскости проекций:
1 – x=0, y=0, z ≠0; 2 – x≠0, y=0, z=0;
4 – x=0, y≠0, z ≠0; 5 – x=0, y=0 и z=0?

17. Какие численные значения координат определяют точку, лежащую на оси 0Z:
1 – x=0, y=0, z ≠0; 2 – x≠0, y=0, z=0;
4 – x=0, y≠0, z ≠0; 5 – x=0, y=0 и z=0?

18. Какие численные значения координат определяют точку, лежащую в начале координат:
1 – x=0, y=0, z ≠0; 2 – x≠0, y=0, z=0;
4 – x=0, y≠0, z ≠0; 5 – x=0, y=0 и z=0?

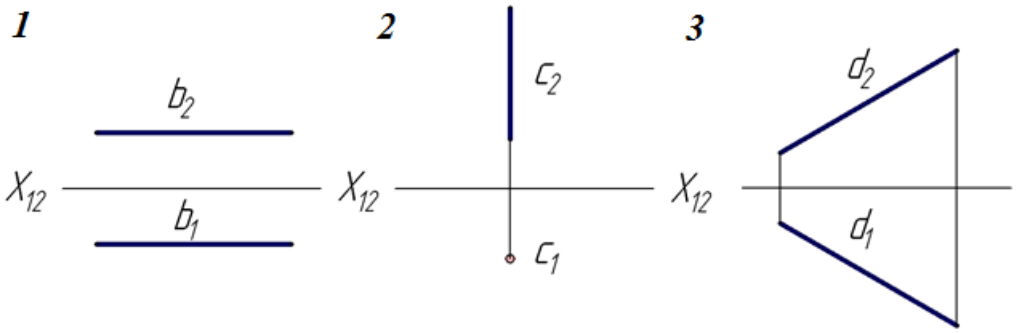
19. Дана точка *A*(-50; 40; -10) определить в каком октане она находится.

1 – I 2 – II 3 – III 4 – IV
5 – V 6 – VI 7 – VII 8 - VIII

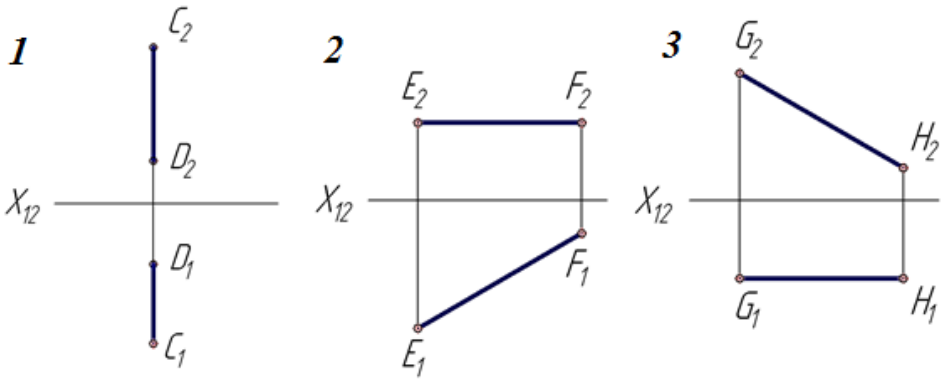
20. Даны точки *A*(40; 60; 30), *B*(40; 60; 20) и *C*(50; 60; 20) определить какие точки конкурируют по видимости относительно профильной плоскости проекций?

1 – точки *A* и *B* 2 – точки *B* и *C* 3 – точки *A* и *C*

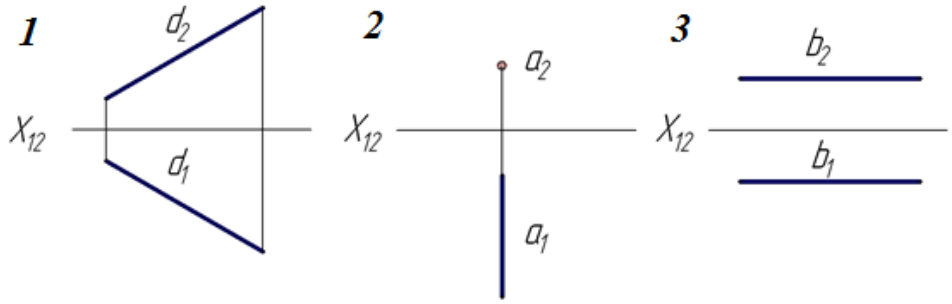
21. На каком чертеже изображена прямая общего положения?



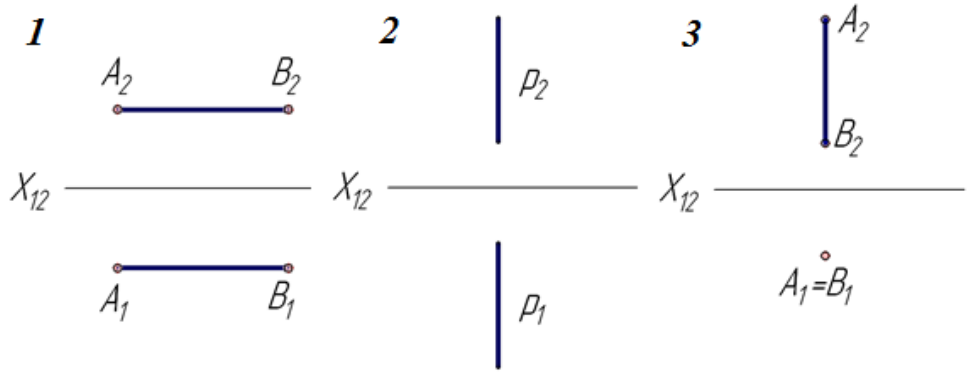
22. На каком чертеже изображена фронтальная прямая?



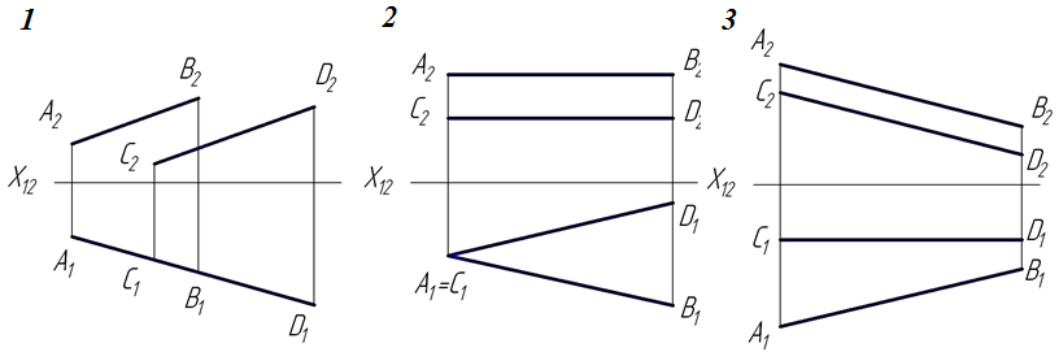
23. На каком чертеже изображена фронтально проецирующая прямая?



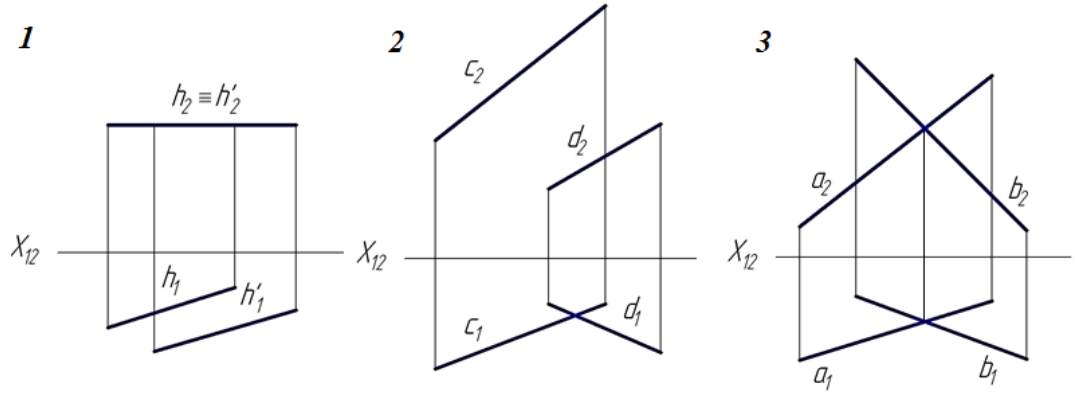
24. Профильно-проецирующая прямая показана на чертеже



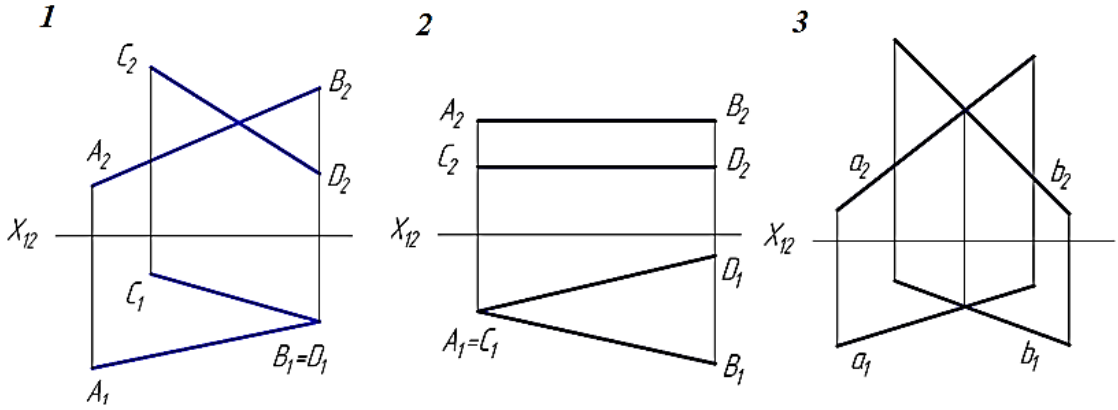
25. На каком чертеже изображены две параллельные прямые?



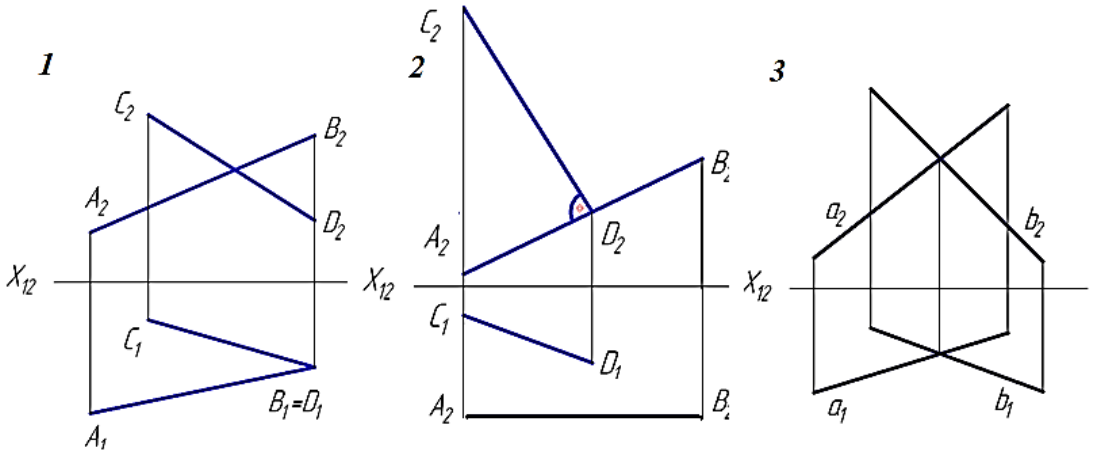
26. На каком чертеже изображены две скрещивающие прямые?



27. На каком чертеже изображены две пересекающиеся прямые?

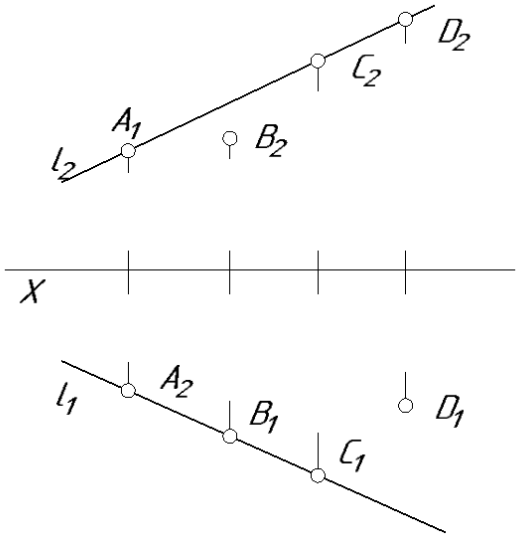


28. На каком чертеже изображены две прямые, которые скрещиваются под прямым углом?



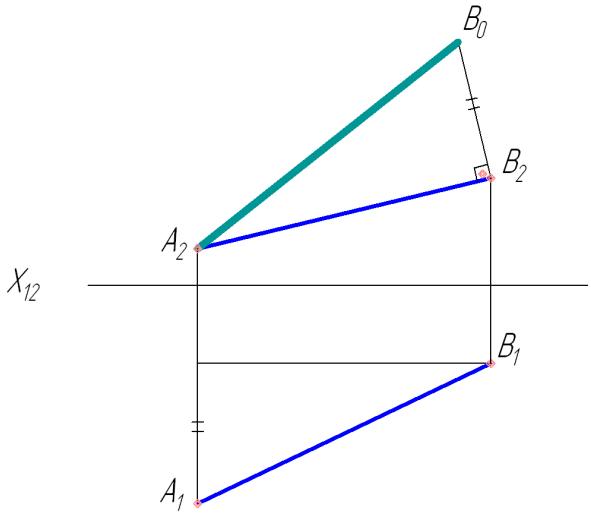
29. Дан эпюр прямой *l* и точек *A*, *B*, *C* и *D*. Определить какая из точек принадлежит прямой *l*?

1 – точка *A* 2 – точка *B* 3 – точка *C* 4 – точка *D*

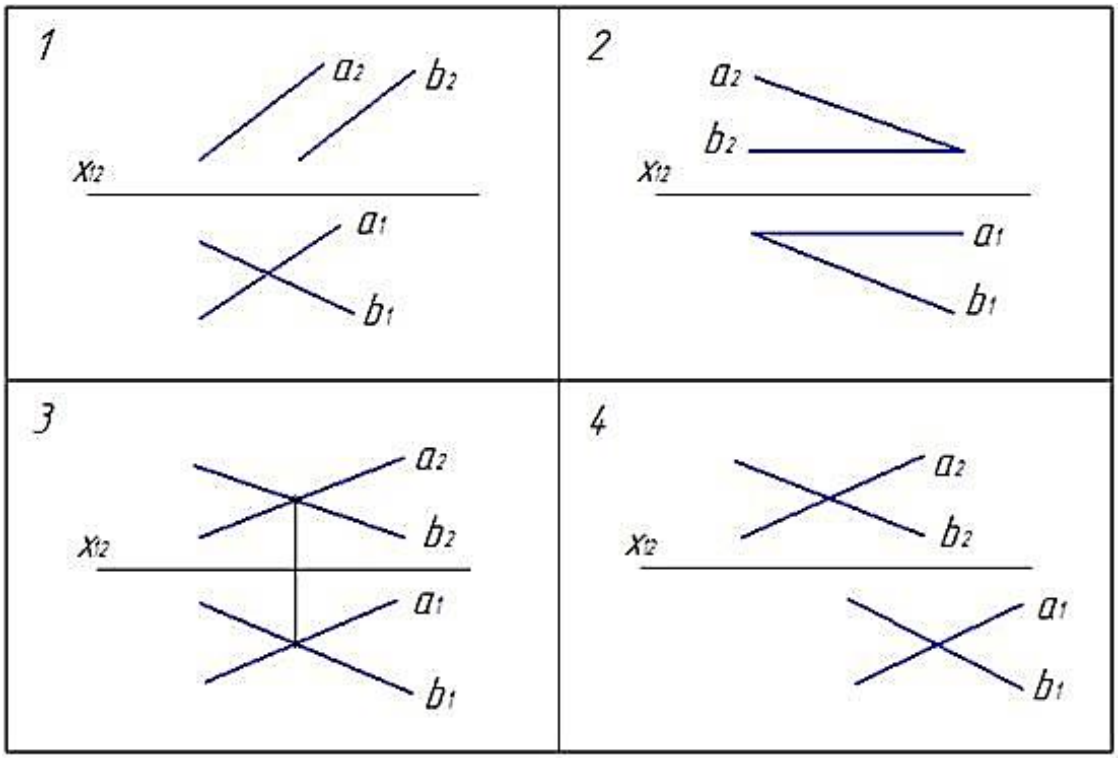


30. С какой плоскостью проекций определен угол наклона отрезка *AB*?

1 - С плоскостью π_1 2 - С плоскостью π_2 3 - С плоскостью π_3

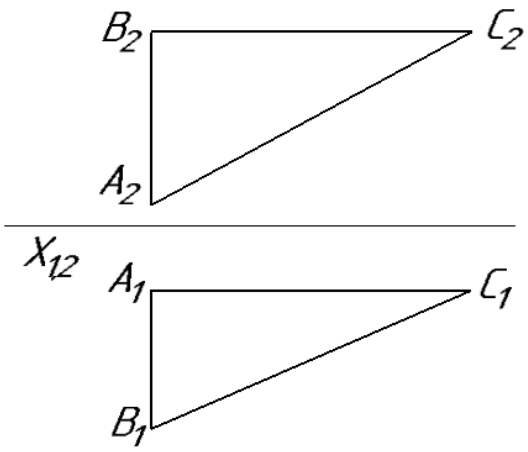


31. Плоскость задана на эпюре ….

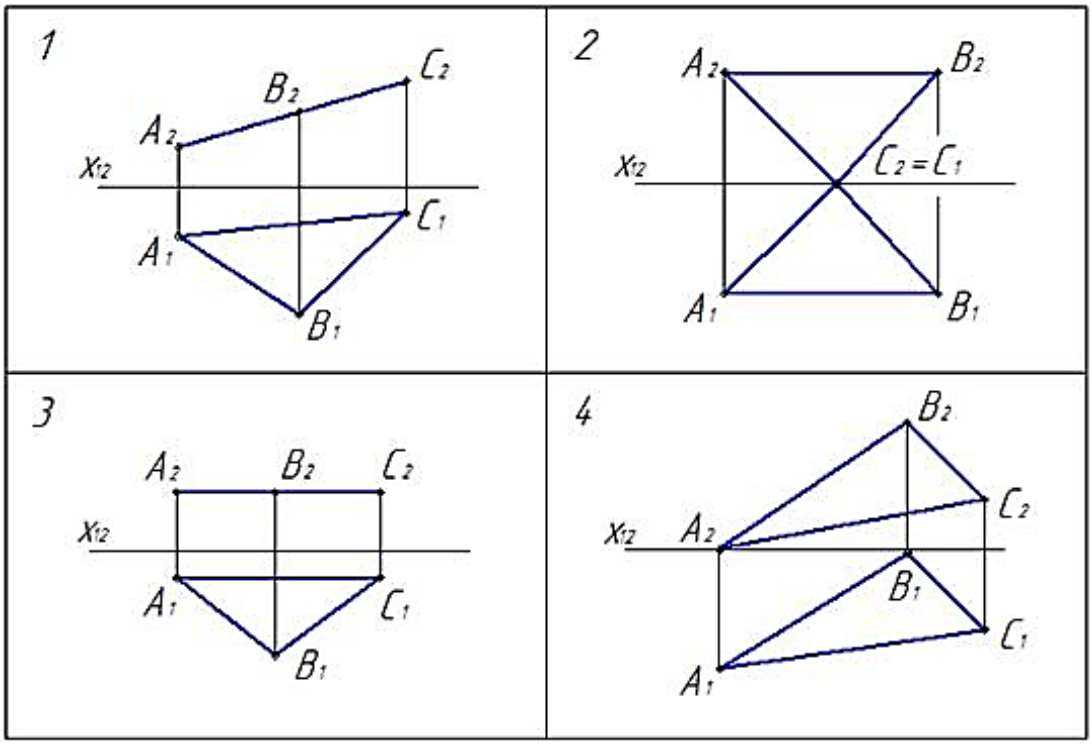


32. Какая сторона треугольника является фронталью?

1 – *AB* 2 – *BC* 3 - *AC*



Заданы эпюры плоскостей (для вопросов 33-36) определить:



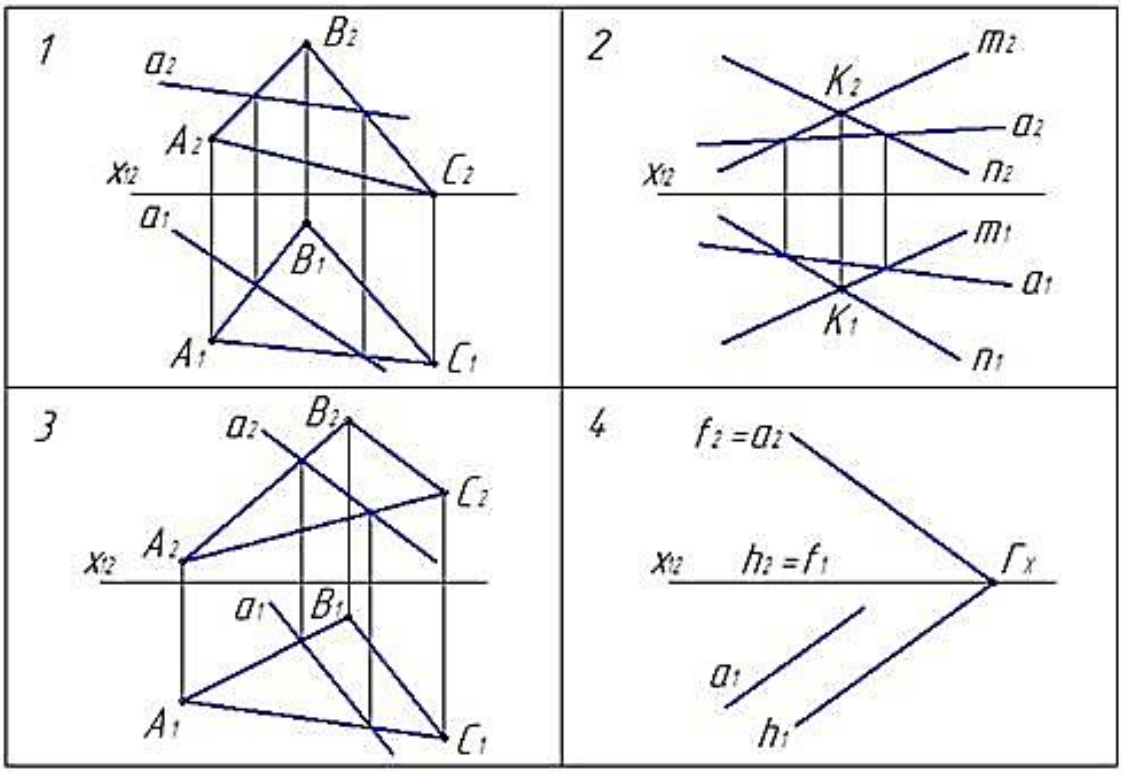
33. На каком эпюре треугольник проецируется в натуральную величину?

34. На каком эпюре плоскость занимает общее положение?

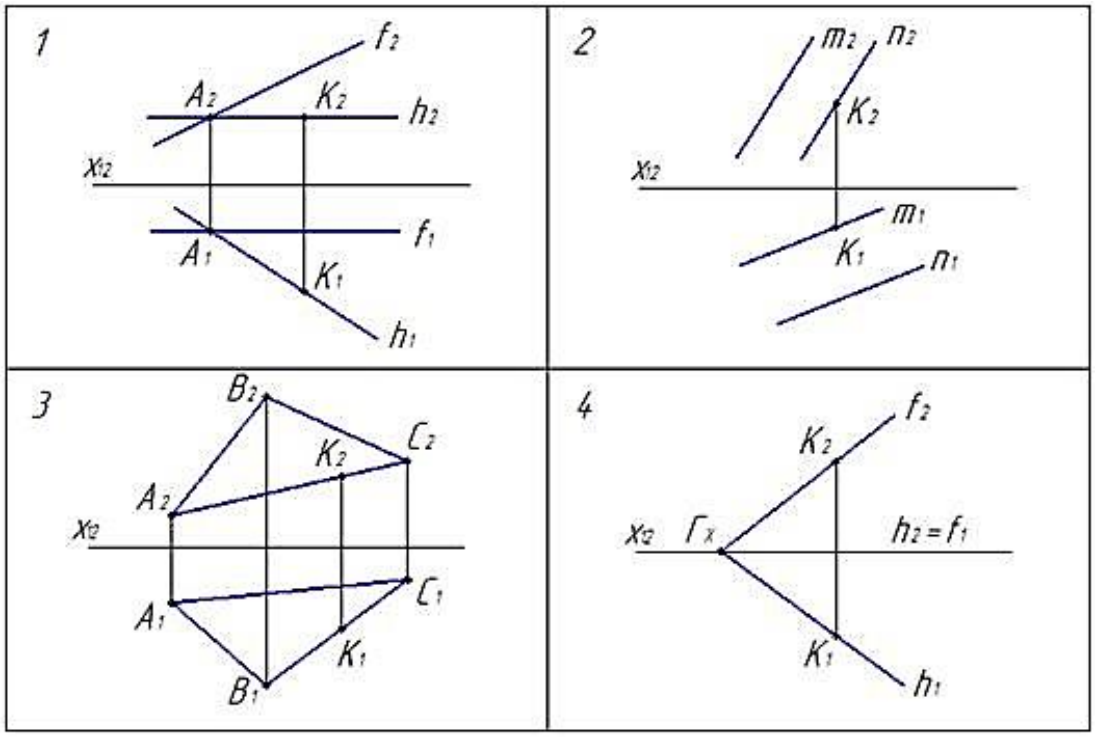
35. На каком эпюре плоскость профильно-проецирующия?

36. На каком эпюре плоскость фронтально-проецирующия?

37. На каком эпюре прямая *а* принадлежит плоскости?



38. На каком эпюре точка *К* принадлежит плоскости?



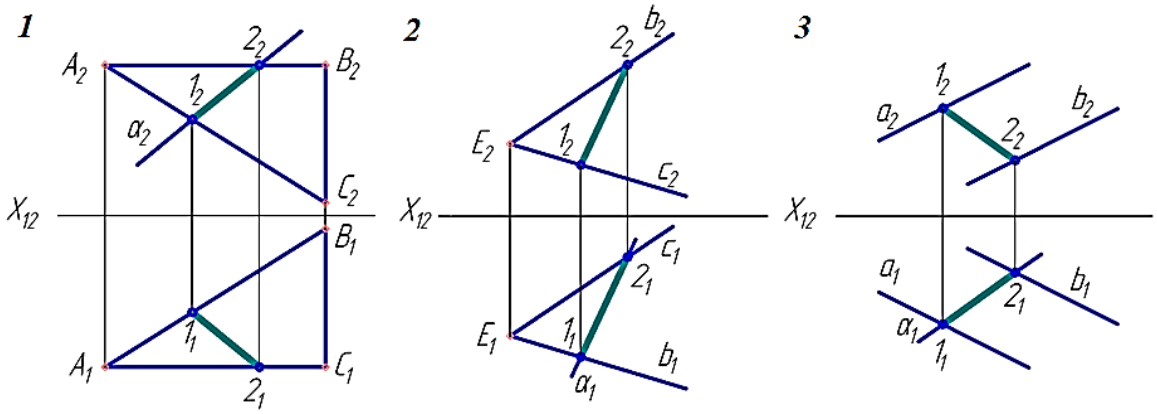
39. Какая главная прямая плоскости характеризует ее наклон к фронтальной плоскости проекций?

1 -горизонталь плоскости
2 – фронталь плоскости
3 – линия наибольшего ската
4 – линия наибольшего наклона

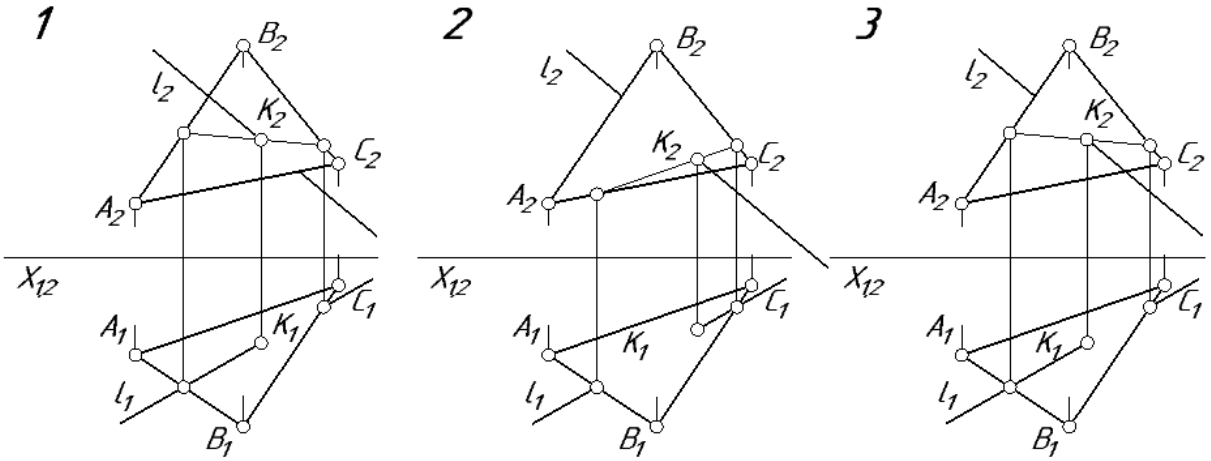
40. Как расположены в плоскости ее горизонтали и линии наибольшего ската?

1 – они пересекаются под произвольным углом
2 – они параллельны
3 – они пересекаются под прямым углом

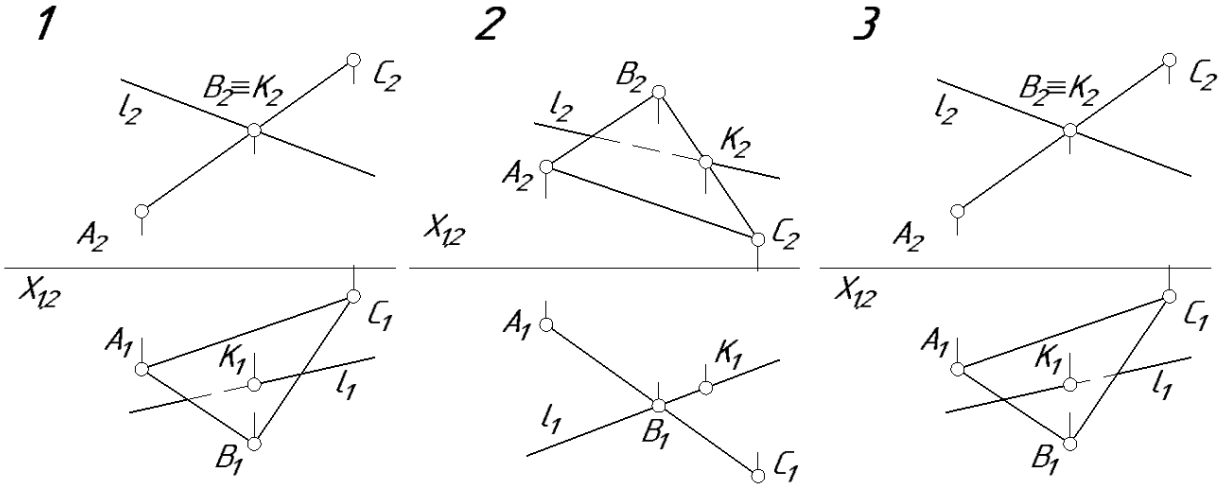
41. На каком чертеже правильно построена линия пересечения заданных плоскостей?



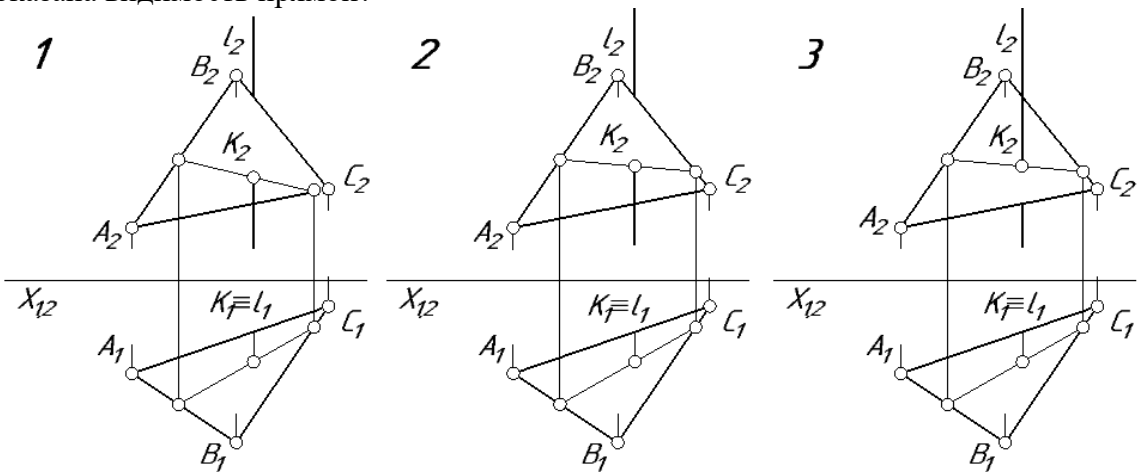
42. На каком чертеже правильно построена точка встречи *K* прямо *l* с плоскостью *a*(Δ*ABC*) и показана видимость прямой?



43. На каком чертеже правильно построена точка встречи *K* прямо *l* с плоскостью *a*(Δ*ABC*) и показана видимость прямой?



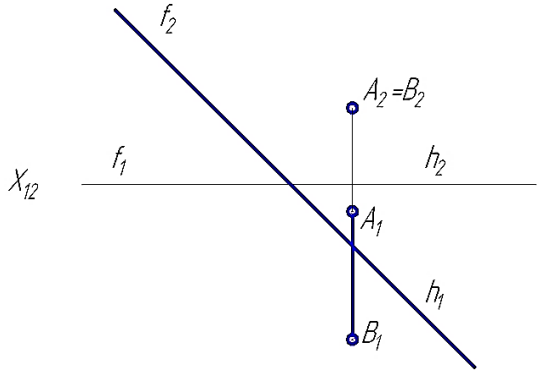
44. На каком чертеже правильно построена точка встречи *K* прямо *l* с плоскостью *a*(Δ*ABC*) и показана видимость прямой?



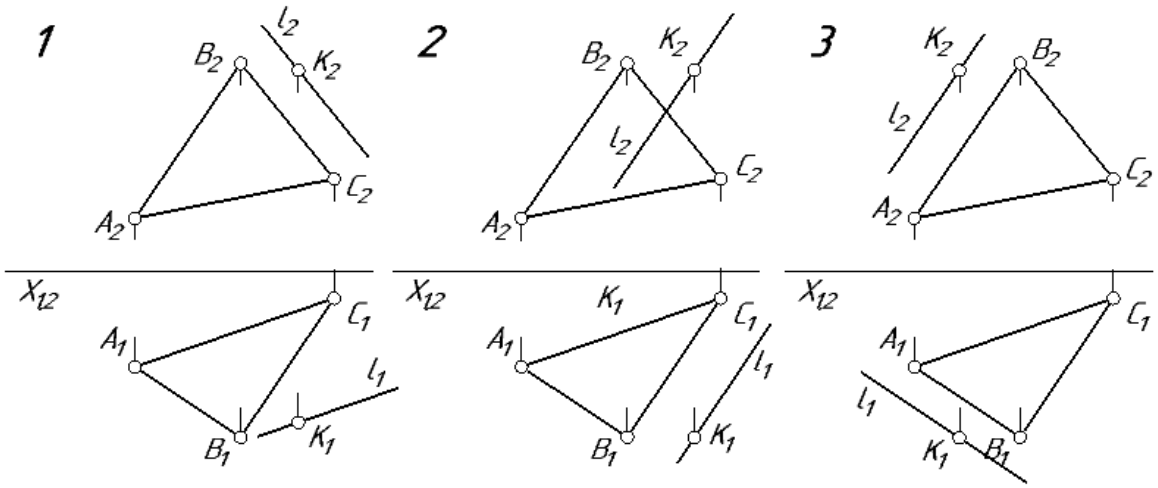
45. Какую вспомогательную плоскость нужно применить для нахождения точки пересечения прямой АВ с плоскостью?

1 - общего положения 2 - фронтальную уровня

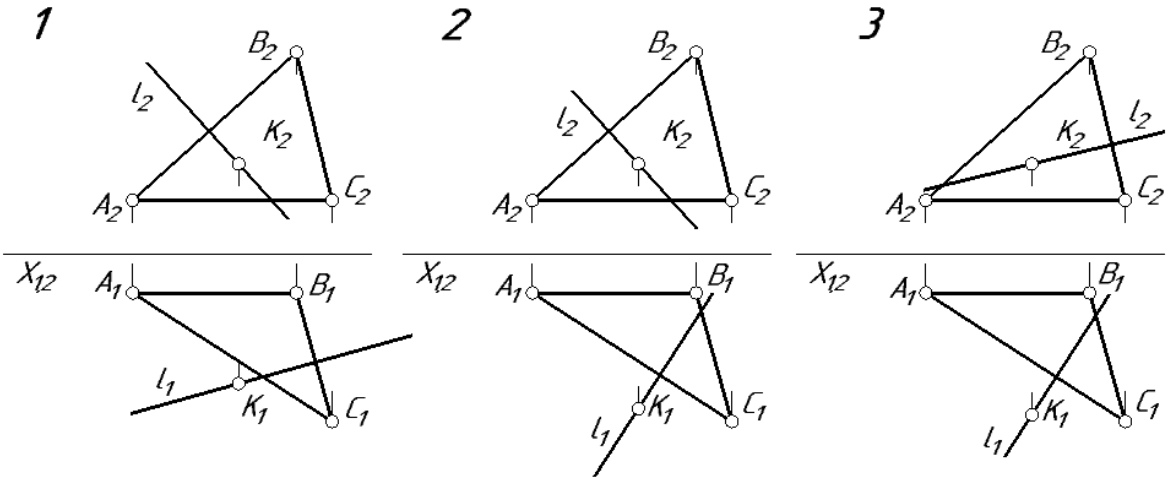
3 - горизонтальную уровня 4 - профильную уровня



46. На каком чертеже правильно построена прямая l параллельно плоскости $a(\Delta ABC)$ и проходящая через точку K?



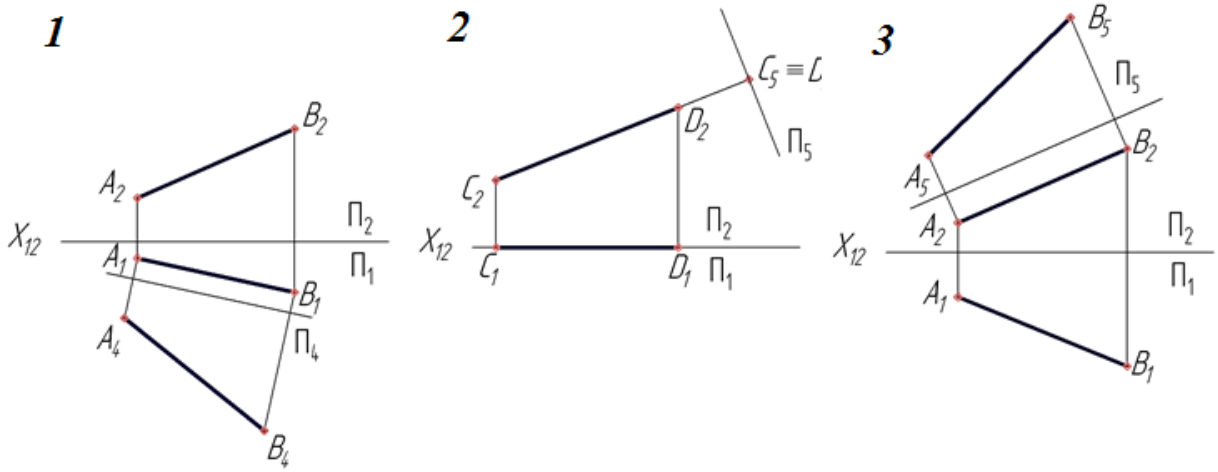
47. На каком чертеже правильно построена прямая l перпендикулярно плоскости $a(\Delta ABC)$ и проходящая через точку K?



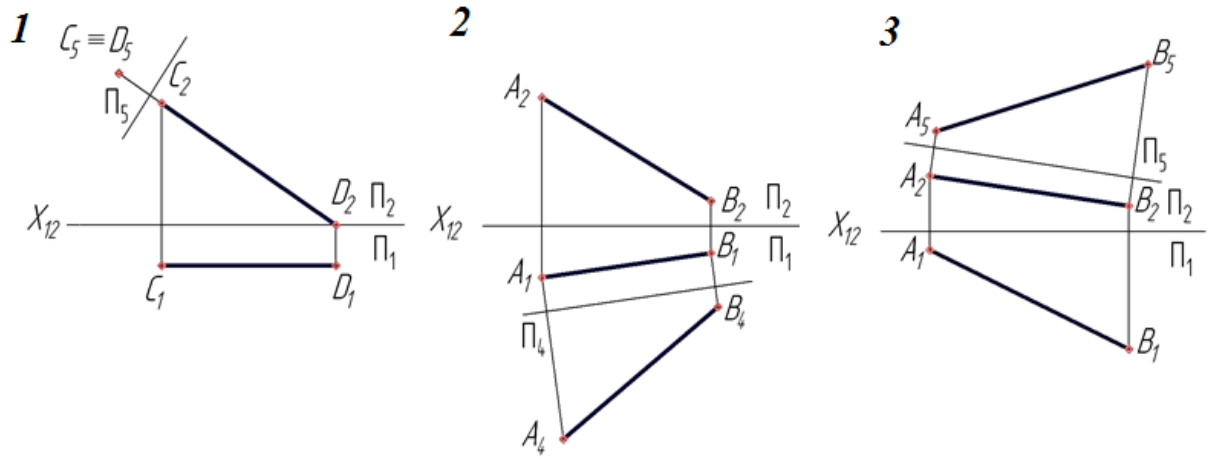
Ответы: 1 – 2; **2** – 3; **3** – 2; **4** – 4; **5** – 3; **6** – 1; **7** – 3; **8** – 1; **9** – 4; **10** – 1; **11** – 3; **12** – 1; **13** – 4; **14** – 2; **15** – 5; **16** – 4; **17** – 1; **18** – 5; **19** – 8; **20** – 2. **21** – 3; **22** – 3; **23** – 2; **24** – 1; **25** – 1; **26** – 2; **27** – 3; **28** – 2; **29** – 3; **30** – 2; **31** – 3; **32** – 3;**33** – 3; **34** – 4; **35** – 2; **36** – 1; **37** – 3; **38** – 1; **39** – 4; **40** – 3; **41** – 3; **42** – 3; **43** – 3; **44** – 2; **45** – 3; **46** – 3; 47 – 2.

Тест «Метрические задачи»

1. На каком чертеже после замены одной из плоскостей проекций отрезок прямой преобразован в горизонталь прямую?



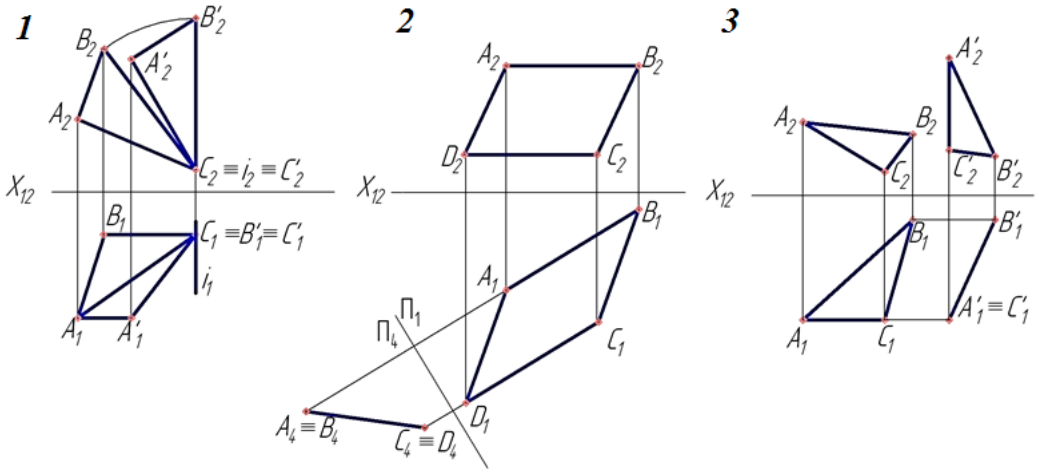
2. На каком чертеже после преобразования угол наклона прямой к плоскости проекций $П_1$ проецируется в натуральную величину?



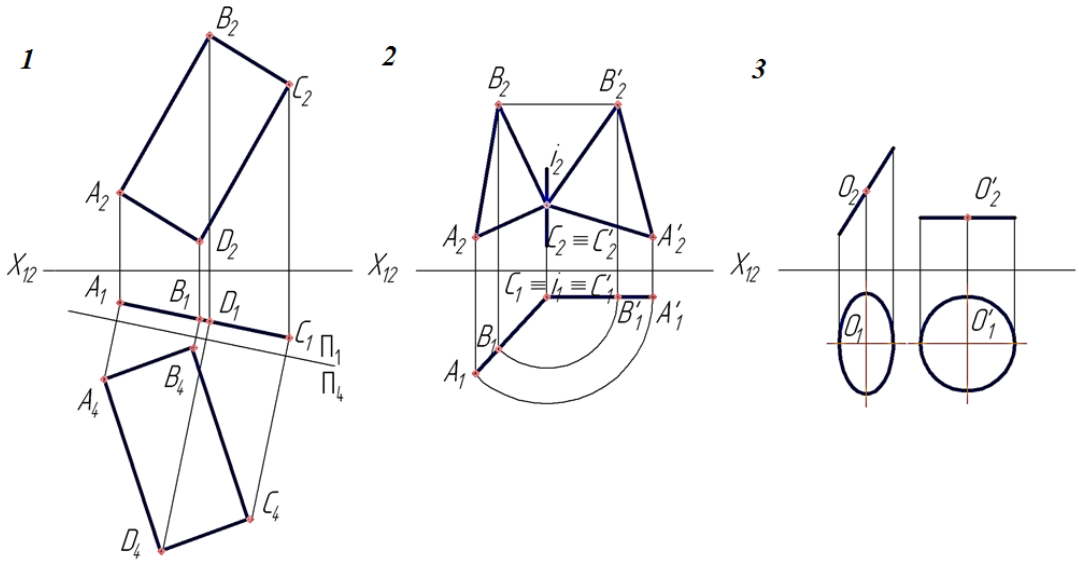
3. В какой плоскости перемещается точка при вращении ее вокруг фронтально - проецирующей прямой?

1 - в горизонтальной плоскости уровня
2 – во фронтальной плоскости уровня
3 - в профильной плоскости уровня
4 – во фронтально-проецирующей плоскости

4. На каком чертеже после преобразования определена натуральная величина угла наклона заданной плоскости к плоскости проекций $П_1$?



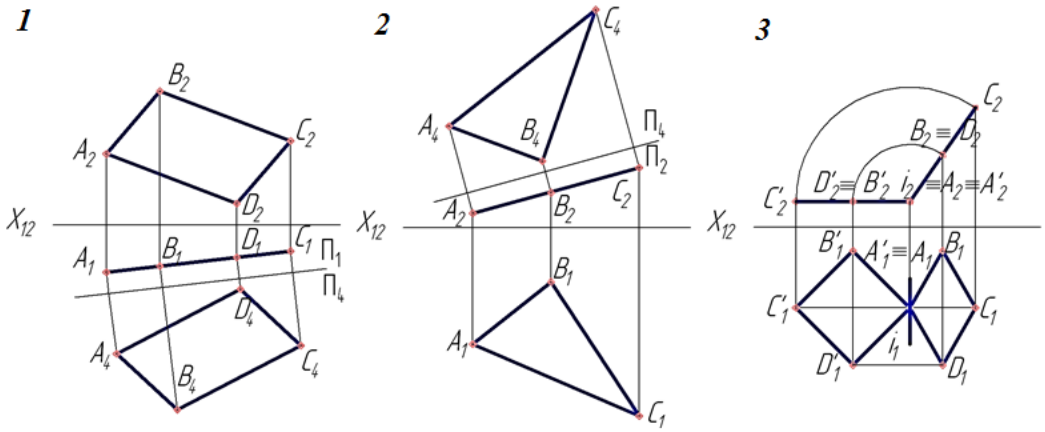
5. На каком чертеже после преобразования новая горизонтальная проекция плоской фигуры - натуральная величина?



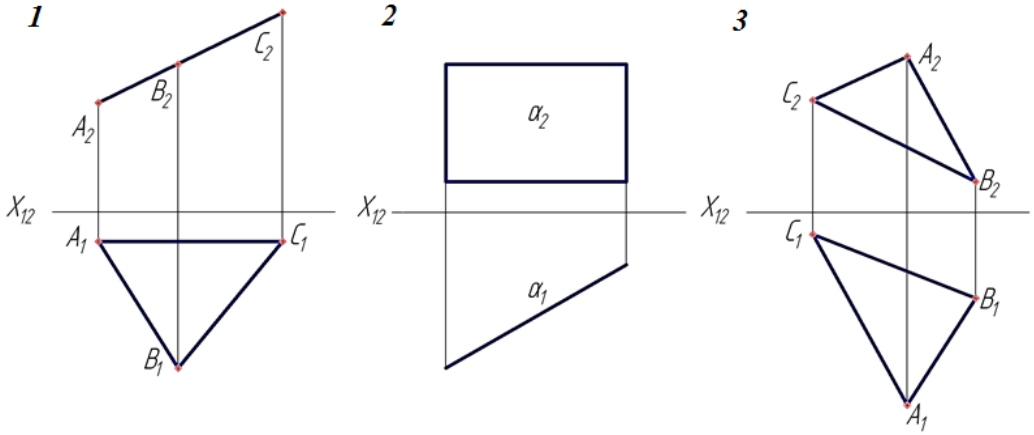
6. Какую прямую одним вращением можно преобразовать в горизонтально-проецирующую?

1 - горизонталь
2 - фронталь
3 - профильную прямую
4 - прямую общего положения

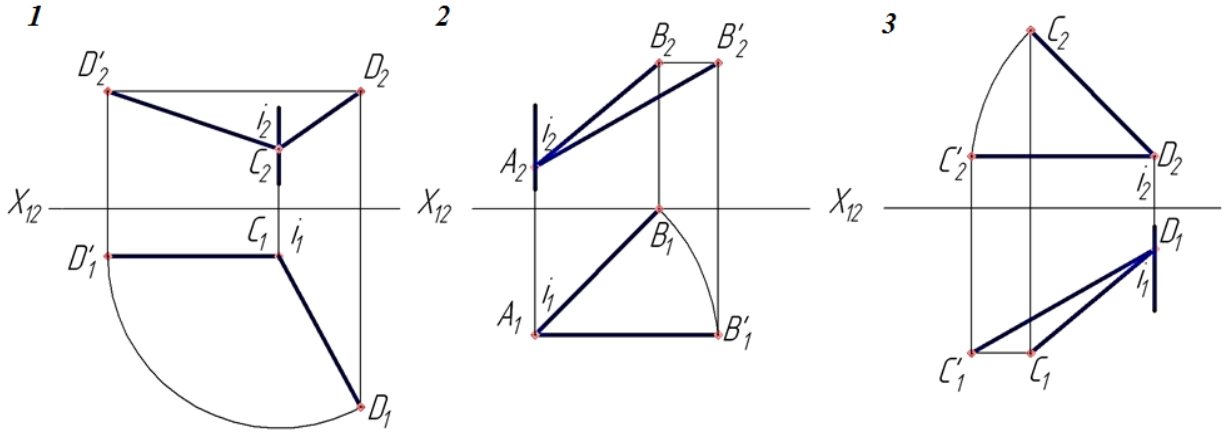
7. На каком чертеже после преобразования новая фронтальная проекция плоской фигуры - натуральная величина?



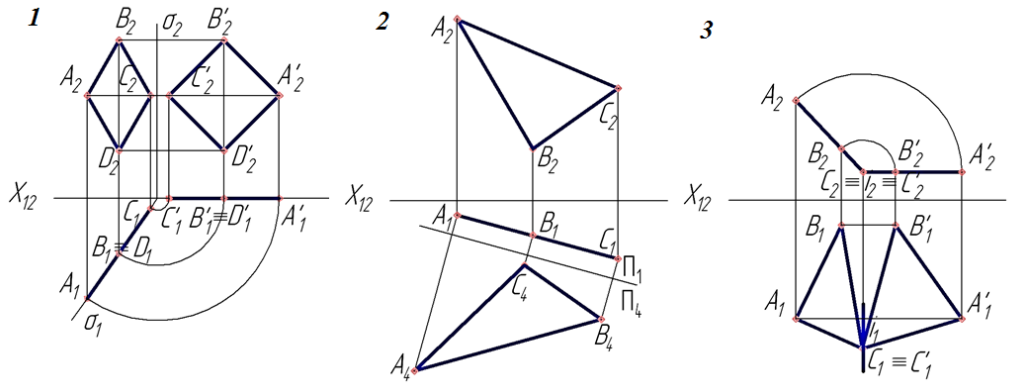
8. Какую из заданных плоскостей одним вращением можно преобразовать в горизонтальную плоскость уровня?



9. На каком чертеже после преобразования угол наклона прямой к плоскости проекций $П_2$ проецируется в натуральную величину?



10. На каком чертеже натуральная величина плоской фигуры определена способом вращения вокруг оси, перпендикулярной плоскости проекций $П_2$?

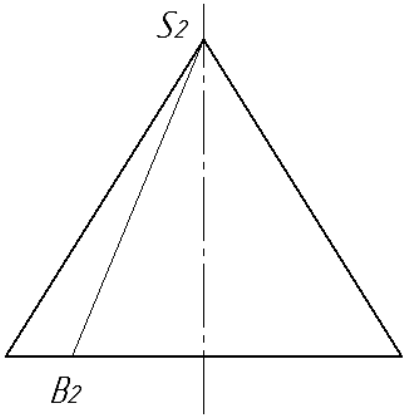


Ответы: 1 – 3; **2** – 2; **3** – 2; **4** – 2; **5** – 3; **6** – 2; **7** – 1; **8** – 1; **9** – 3; **10** – 3.

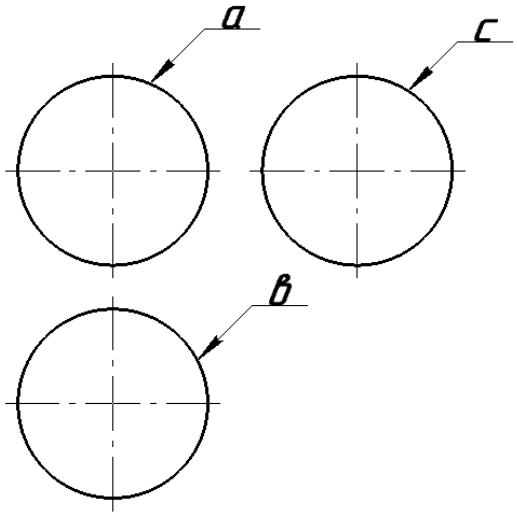
Тест «Поверхности. Развертки»

1. На чертеже задан прямой круговой конус. Чем является отрезок *SB*?

1 – образующей
2 - осью вращения
3 – направляющей
4 - основанием

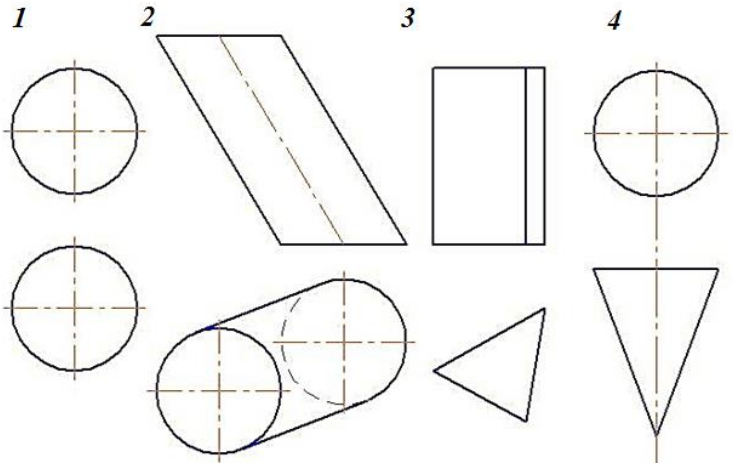


2 Как называются очерковые сферы?

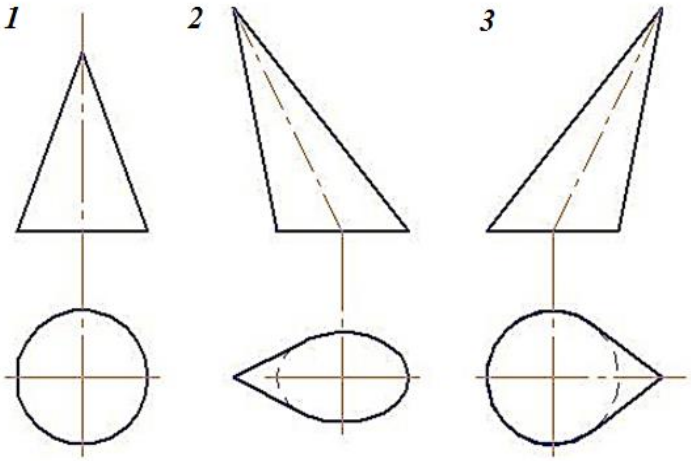


1 *а* – нулевой меридиан; *в* – главная широта; *с* – профильный меридиан.
2 *а* – главный меридиан; *в* – экватор; *с* - профильный меридиан.
3 *а* - главный меридиан; *в* – экватор; *с* - дополнительный меридиан.

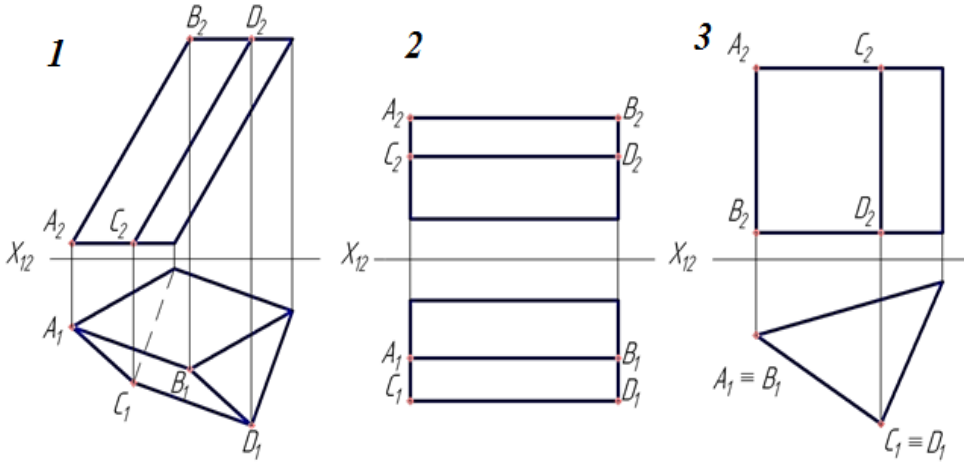
3. На каком чертеже заданная поверхность не является поверхностью вращения?



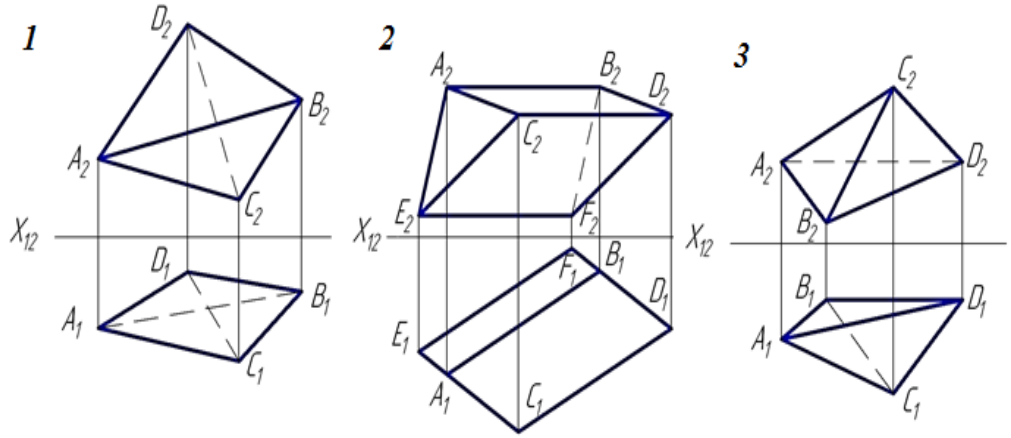
4. На каком чертеже изображен наклонный круговой конус?



5. На каком чертеже расстояния между ребрами спроецированы в натуральную величину?



6. На каком чертеже видимость ребер определена ошибочно?



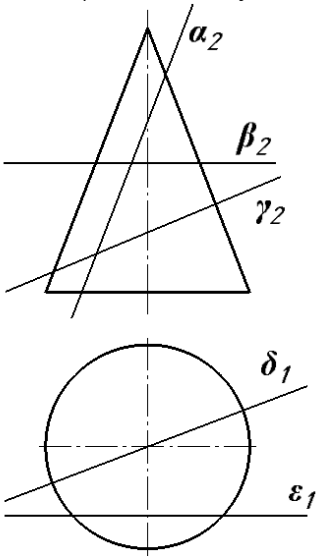
7. выберите правильный ответ – плоскости α, β, γ, δ и ε рассекают конус вращения:

1 α по гиперболе; β по окружности; γ по эллипсу; ε по параболе; δ по треугольнику.

2 α по эллипсу; β по окружности; γ по параболе; δ по треугольнику; ε по гиперболе.

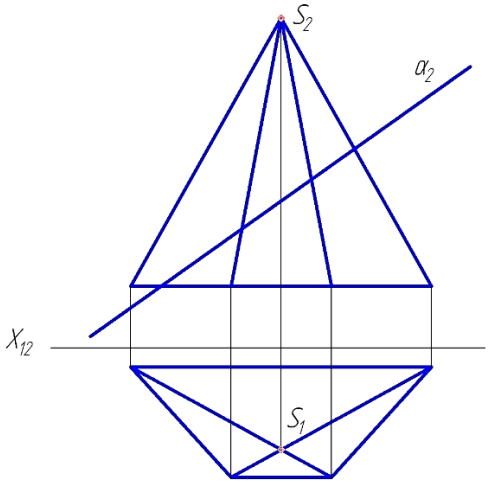
3 α по параболе; β по окружности; γ по эллипсу; δ по треугольнику; ε по гиперболе.

4 α по гиперболе; β по окружности; γ по эллипсу; δ по треугольнику; ε по параболе.



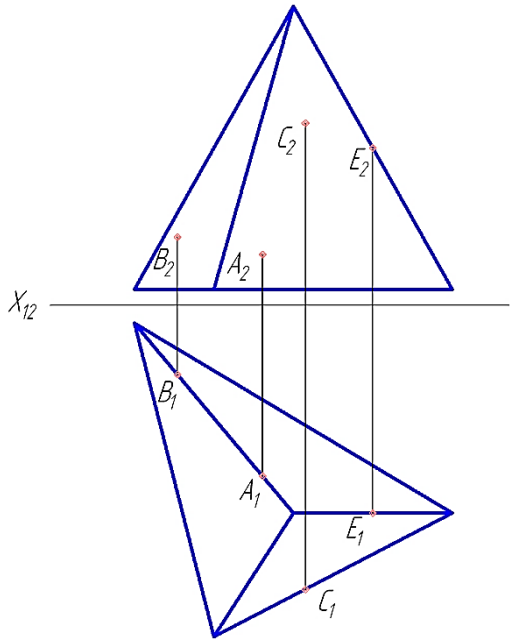
8. Какая фигура получается в сечении данного многогранника плоскостью α?

1 - треугольник
2 - четырехугольник
3 - пятиугольник
4 - шестиугольник



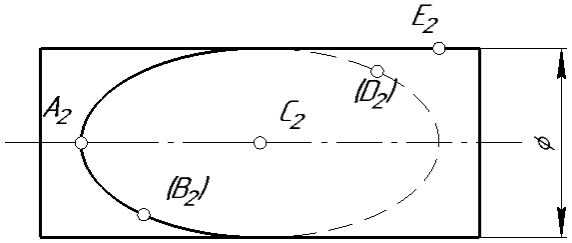
9. Какая из четырех точек лежит на поверхности пирамиды?

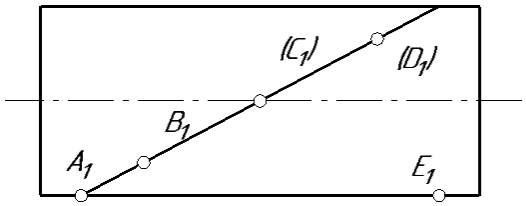
1 – *A* 2 – *B* 3 – *C* 4 – *E*



10. Какая из пяти точек лежат на поверхности цилиндра?

1 – *A* 2 – *B* 3 – *C* 4 – *D* 4 – *E*

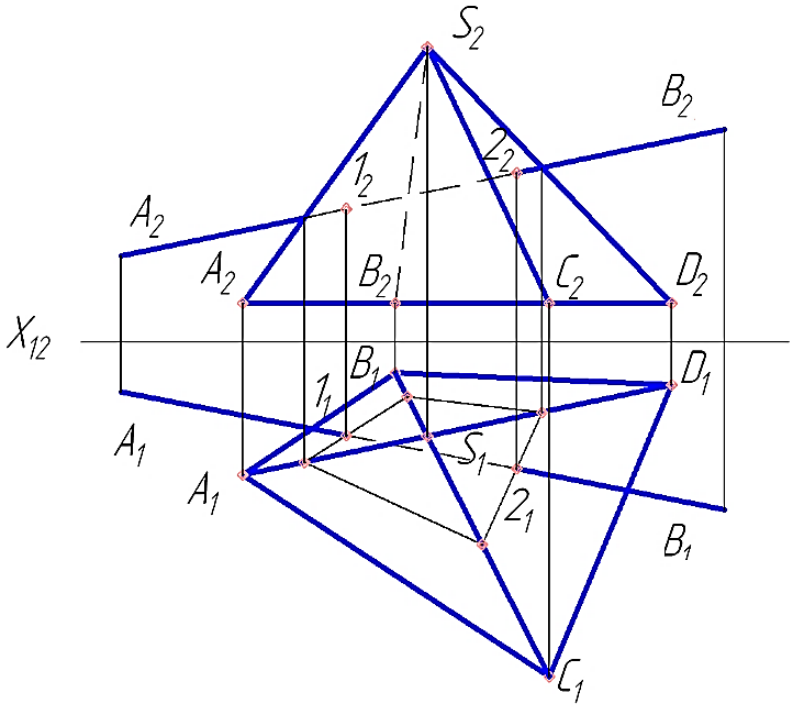




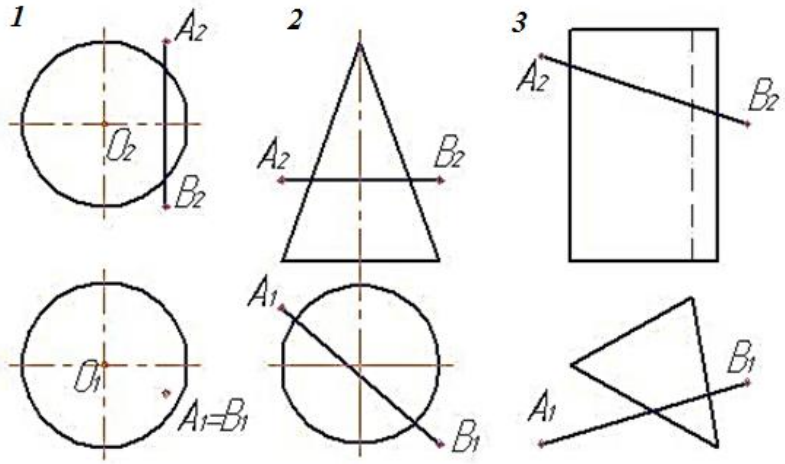
11. И трех вариантов укажите тот, где дан правильный порядок операций нахождения точек пересечения отрезка *AB* с поверхностью пирамиды:

1 - а→в→г→б 2 - в→а→г→б 3 - а→г→в→б

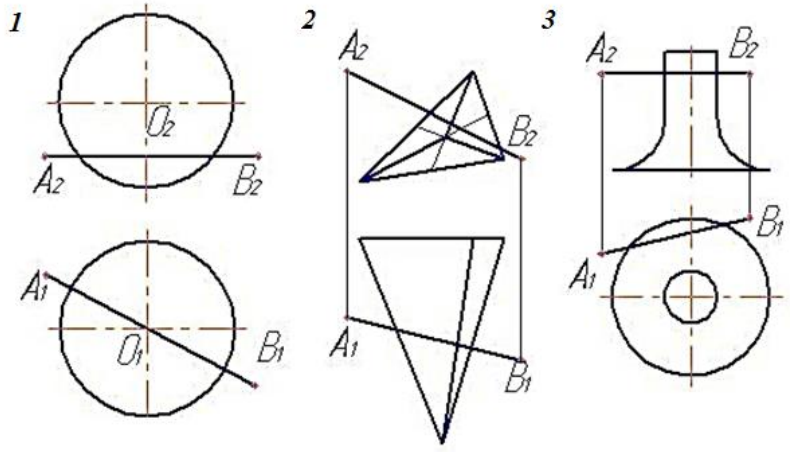
а) Построить контур сечения пирамиды вспомогательной плоскостью.
б) Определить видимость отрезка АВ относительно пирамиды.
в) Провести через отрезок АВ вспомогательную проецирующую плоскость.
г) Найти точку пересечения отрезка *AB* с контуром пересечения.



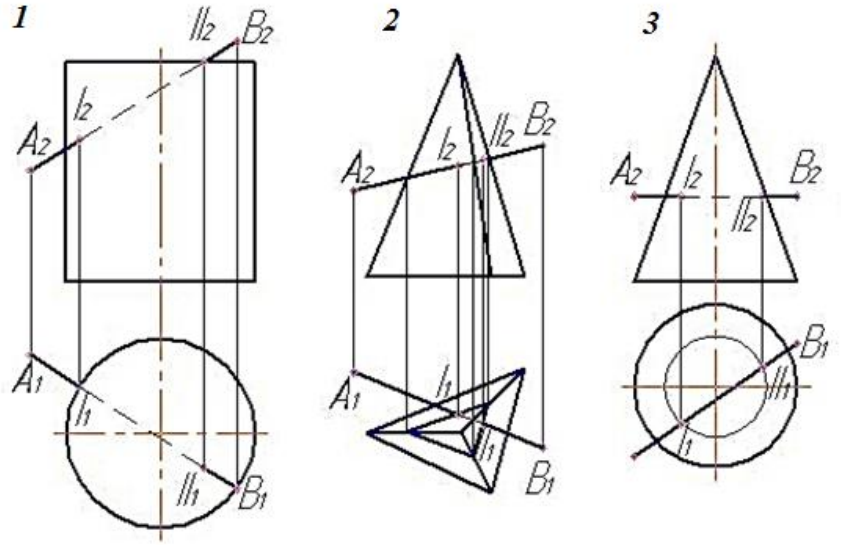
12. На каком чеотеже построение точек пересечения отрезка АВ с поверхностью не требует дополнительных построений?



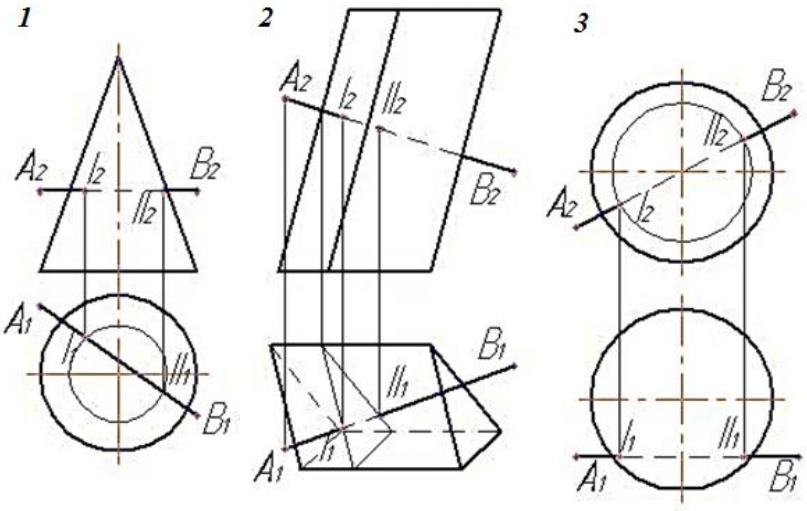
13. На каком чертеже отрезок *AB* не пересекает заданную поверхность?



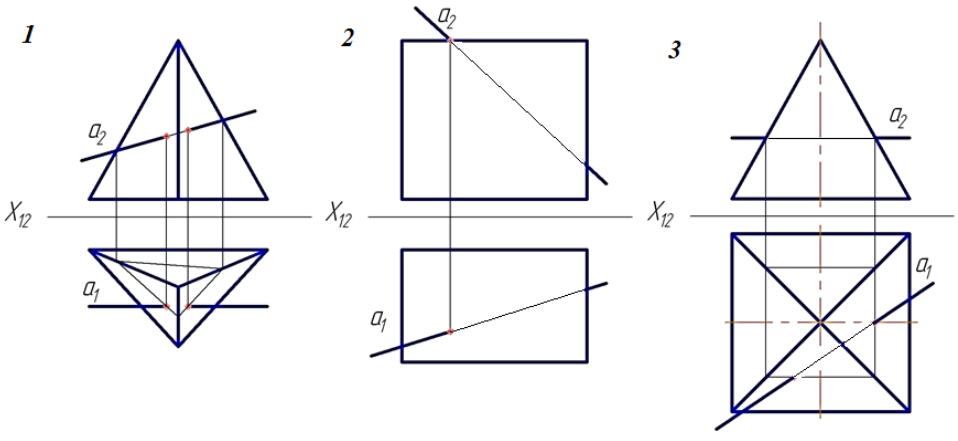
14. На каком чертеже точки пересечения отрезка *AB* с поверхностью определены с помощью вспомогательной фронтально-проецирующей плоскости? (След плоскости не обозначен)



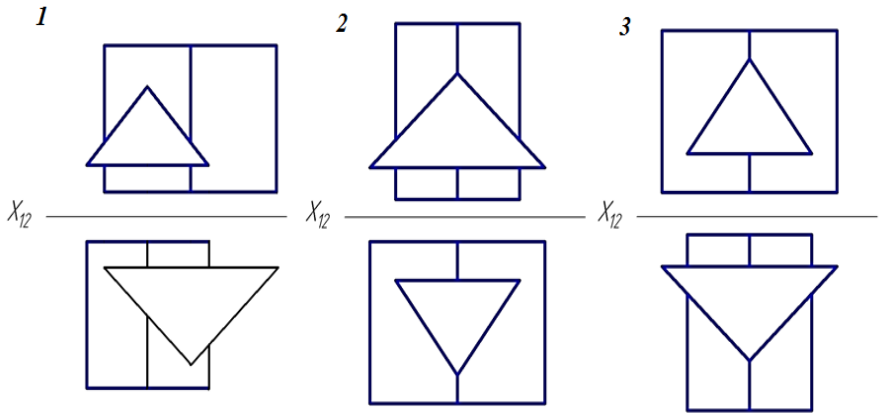
15. На каком чертеже точки пересечения отрезка *AB* с поверхностью определены с помощью вспомогательной гооризонтальной плоскости уровня? (След плоскости не обозначен)



16. На котором чертеже неправильно найдена точка пересечения прямой *a* с поверхностью многогранника?

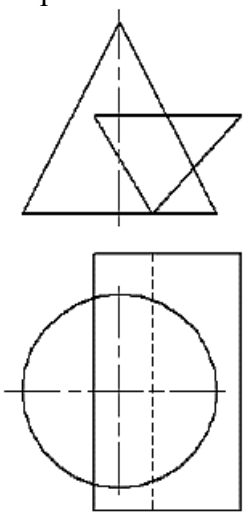


17. На котором чертеже изображены многогранники, пересекающиеся по одной замкнутой линии?



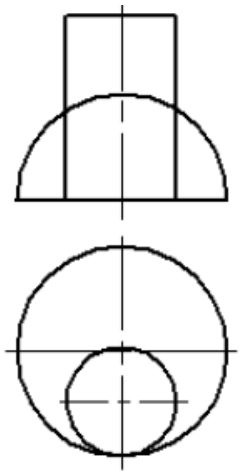
18. Поверхности призмы и конуса пересекаются по дугам …

1 - окружность→ гиперболы→ эллипсы;
2 - парабола→ гиперболы→ эллипсы;
3 - окружность→ параболы→ эллипсы;

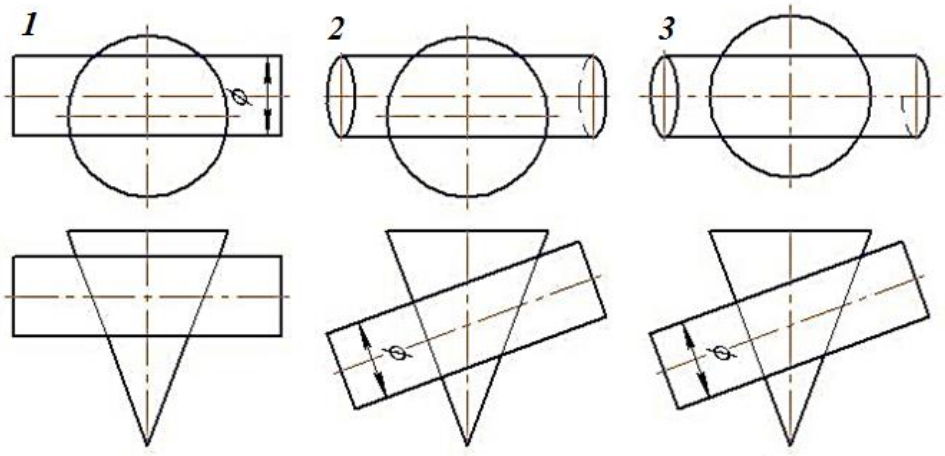


19. Линию пересечения заданных тел можно определить с использованием посредника …

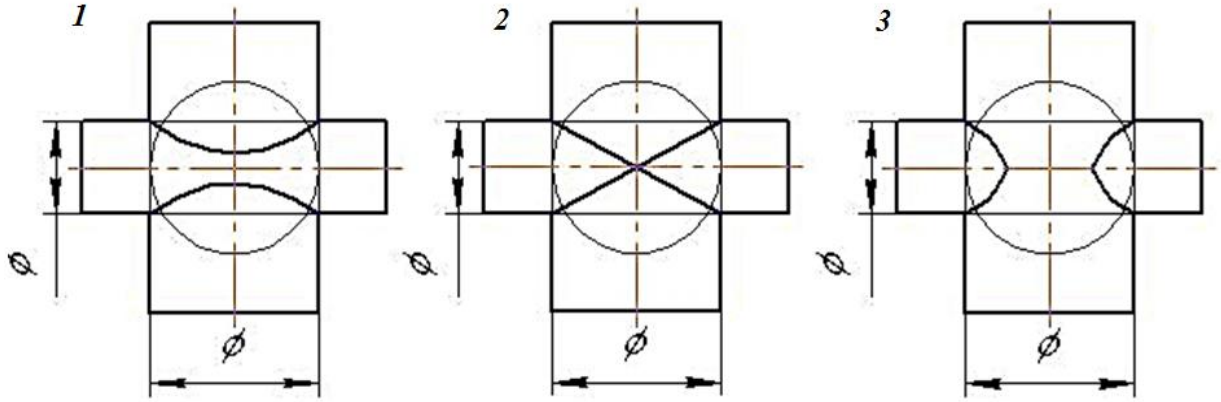
1 – фронтально-проецирующей плоскости
2 – горизонтальной или фронтальной плоскостей уровня
3 – горизонтально-проецирующей плоскости
4 – вспомогательной сферы



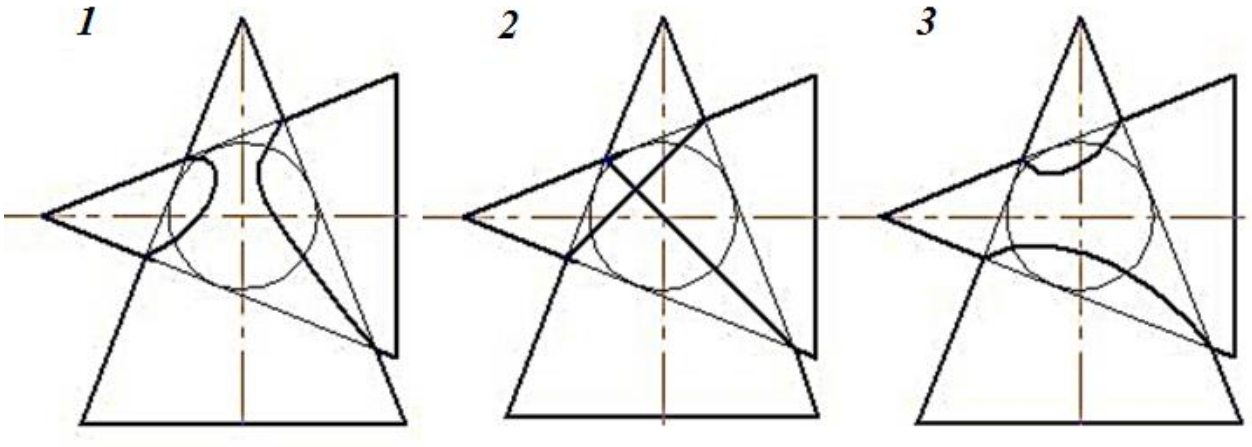
20. На каком чертеже можно построить линию пересечения тел с использованием способа концентрических сфер?



21. На каком чертеже правильно изображена линия пересечения поверхностей (оси поверхностей пересекаются и параллельны плоскости π_2)

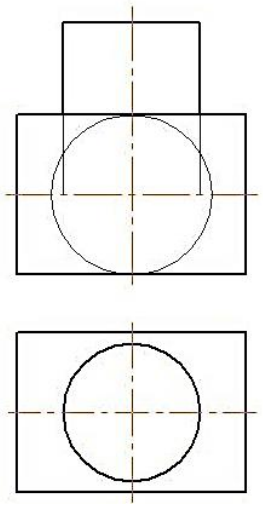


22. На каком чертеже правильно изображена линия пересечения поверхностей (оси поверхностей пересекаются и параллельны плоскости π_2)?



23. При пересечении данных поверхностей получится линия …

1 – эллипс 2 – окружность 3 – кривая четвертого порядка



24. Развёртки классифицируются на:

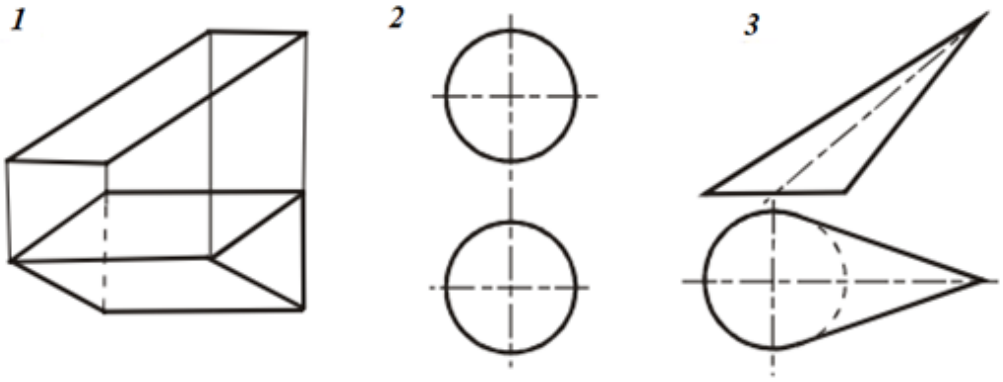
1 – полные 2 – усечённые 3 – точные 4 – приведённые

25. К приближенным развертками относится …

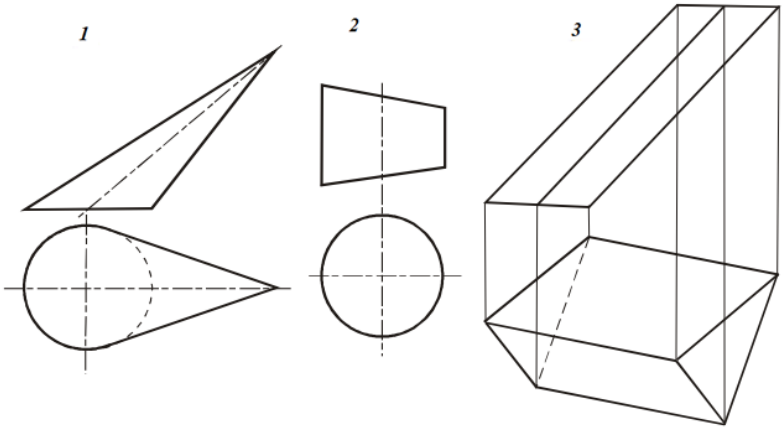
1 – развертки призм 2 – развертки пирамид

3 – развертки конусов 4 – развертки сфер

26. На каком чертеже изображена условно развертываемая поверхность?

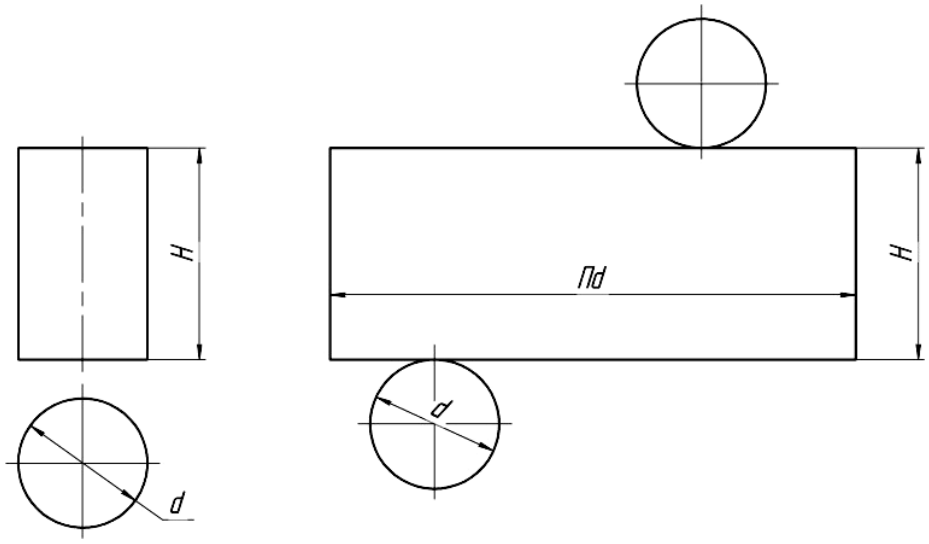


27. Для каких поверхностей при построении развертки целесообразно применить способ нормального сечения?



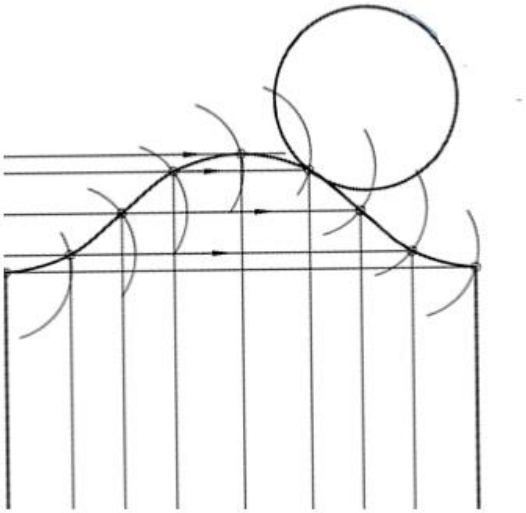
28. Длина стороны прямоугольника *Пd* равна

1 – $П d = \pi d$ 2 - $П d = 2\pi H$ 3 – $П d = \pi R$ 4 – $П d = \pi H$

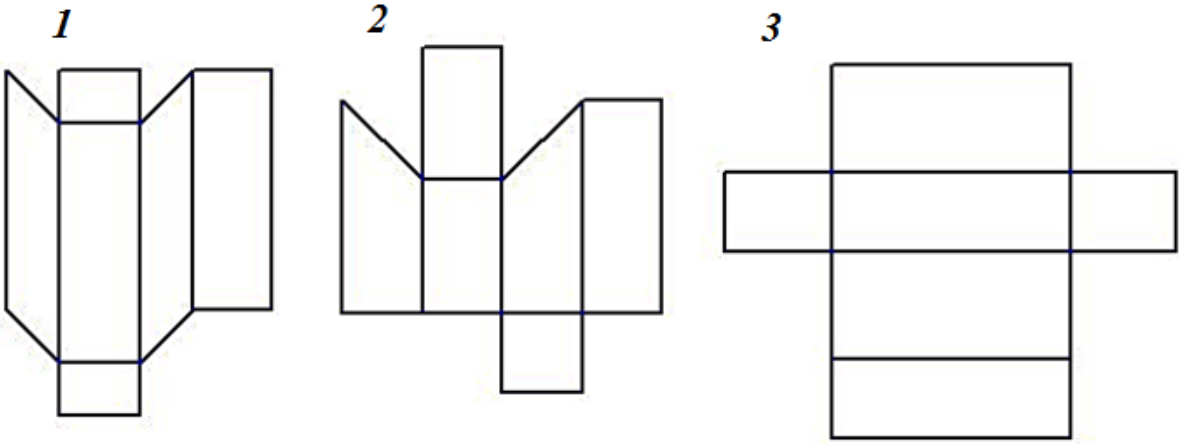


29. На рисунке показана часть развёртки…

1 - прямого кругового конуса
2 - наклонного конуса
3 - наклонного кругового цилиндра
4 - прямого кругового цилиндра



30. Развертка прямой призмы с параллельным основанием изображена на ….



Ответы: 1 – 1; **2** – 2; **3** – 3; **4** – 3; **5** – 3; **6** – 1; **7** – 3; **8** – 3; **9** – 4; **10** – 1; **11** – 2; **12** – 3; **13** – 3; **14** – 2; **15** – 1; **16** – 3; **17** – 1; **18** – 3; **19** – 2; **20** – 3; **21** – 3; **22** – 2; **23** – 3; **24** – 3; **25** – 3; **26** – 2; **27** – 3; **28** – 1; **29** – 3; **30** – 3.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 1 семестре, в форме экзамена проводится во 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает методы проецирования и основные законы построения трехмерных объектов на плоскости, алгоритмы решения позиционных и метрических задач.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает геометрические свойства объектов и процессов, отраженных в графических моделях соответствующих им линий, поверхностей, реализованных средствами САПР.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2»	«3»	«4»	«5»

	(неудовлетв.)	(удовлетвор.)	(хорошо)	(отлично)
Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных при выполнении графических работ и текстовых документов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) пользования справочной литературой для построения чертежа средствами САПР применительно к методам испытаний конструкций и изделий	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) чтения архитектурно-строительные чертежей зданий, сооружений, конструкций, составления конструкторской документации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) моделирования двухмерных и трехмерных	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в

геометрических объектов для получения конструкторской документации с помощью графических систем	типовых задач. Имеют место грубые ошибки	задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Учебным планом не предусмотрено

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты _____ в ___ семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.08	Инженерная и компьютерная графика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	
Год начала реализации ООП	
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Чекмарев Альберт Анатольевич Инженерная графика [Текст]: учебник для прикладного бакалавриата / Чекмарев Альберт Анатольевич; А. А. Чекмарев. - 12-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 381 с.: ил. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-4893-6: 724р.75к. находится в библиотеке в количестве 150 экз.	150
2	Найниш Лариса Алексеевна Инженерная графика [Текст]: учеб. пособие по напр. "Стр" / Найниш Лариса Алексеевна; Л. А. Найниш. - Пенза: Изд-во ПГУАС, 2016. - 183 с.: ил. - Библиогр.: с. 180-181. - 41р.11к. находится в библиотеке в количестве 71 экз.	71
3	Кузнецова Ольга Николаевна. Основные геометрические построения [Текст]: учеб. пособие / Кузнецова Ольга Николаевна, А. А. Борисов, Г. С. Слюсар ; О. Н. Кузнецова, А. А. Борисов, Г. С. Слюсар. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2008. - 48 с. - Библиогр.: с. 47. - 9р.24к находится в библиотеке в количестве 51 экз.	51
4.	Гаврилов Михаил Александрович Компьютерная графика (AutoCAD) [Текст] : лабораторный практикум /, Л. Г. Поляков ; М. А. Гаврилов, Л. Г. Поляков. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2014. - 147 с. : ил. - Библиогр. : с. 91-92. - 28р.49к.находится в библиотеке в количестве 69 экз.	69
5.	Славная Людмила Ивановна. Первые шаги в AUTOCAD [Текст] : учеб. пособие. Ч. 1 : Создание графических примитивов / Славная Людмила Ивановна ; Л. И. Славная. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2012. - 111 с. : ил. - Библиогр. : с. 109-110. - 21р.56к. находится в библиотеке в количестве 51 экз.	51

6.	Петров Михаил Николаевич Компьютерная графика [Текст] : учеб. пособие / Петров Михаил Николаевич ; М. Н. Петров. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 541 с. : ил. + CD-R. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 532. - ISBN 978-5-459-00809-8 : 401р находится в библиотеке в количестве 15 экз.	15
7	Основы компьютерной графики [Текст] : учеб. пособие / В. Г. Камбург, Е. В. Винничек, О. В. Бочкарева, В. Ю. Акимова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2012. - 231 с. : ил. - Библиогр. : с. 212-213. - ISBN 978-5-9282-0838-7 : 44р.66к. находится в библиотеке в количестве 70 экз.	70

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
	Васильева Т.Ю. Компьютерная графика. 2D-моделирование с помощью системы автоматизированного проектирования AutoCAD [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Т.Ю. Васильева, Л.О. Мокрецова, О.Н. Чиченева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2013. — 53 с. — 2227-8397.	1. http://www.iprbookshop.ru/56063.html
1		2. http://nachert.ru
2		3. http://ngeometry.ru
3		4. http://ngeom.ru/teorgeom.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Поляков Л.Г., Гаврилов М.А. Инженерная графика: курс лекций по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / Л.Г. Поляков, М.А. Гаврилов – Пенза: ПГУАС, 2017. – 126с.
2	Поляков Л.Г., Гаврилов М.А. Инженерная графика. Лабораторный практикум по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / Л.Г. Поляков, М.А. Гаврилов. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 153с.
3	Поляков Л.Г., Гаврилов М.А. Инженерная графика. Методические указания по самостоятельной работе. Учебно-методическое пособие по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / Л.Г. Поляков, М.А. Гаврилов. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 108 с.
4	Поляков Л.Г., Гаврилов М.А. Инженерная графика. Методические указания по подготовке к экзамену Учебно-методическое пособие по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / Л.Г. Поляков, М.А. Гаврилов. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 108 с.

5	Поляков Л.Г., Гаврилов М.А. Инженерная графика. Методические указания по выполнению курсовой работы
6	Гаврилов М.А. Компьютерная графика. Руководство по выполнению курсового проекта по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / М.А. Гаврилов. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 55 с.
	Гаврилов М.А. Компьютерная графика. Указания для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / М.А. Гаврилов. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 66 с.
	Гаврилов М.А. Компьютерная графика. Лабораторный практикум по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / М.А. Гаврилов. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 133 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.08	Инженерная и компьютерная графика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	
Год начала реализации ООП	
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронный учебный курс «Инженерная графика»	http://www.stroitmeh.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.08	Инженерная и компьютерная графика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	
Год начала реализации ООП	202
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (4101)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	
Аудитория для лабораторных занятий (3402, 3403)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для лабораторных занятий 2125	ПК (11 шт)	
Аудитория для лабораторных занятий 3418	ПК (17 шт)	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки
_____ / **Артюшин Д.В.** /
«28» 08 **2025 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О. 05	**Высшая математика**

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Зав.кафедрой «Математика и математическое моделирование»	Д.т.н., профессор	Гарькина И.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Математика и математическое моделирование».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ /Гарькина И.А./
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией _ИСИ_(института/факультета) протокол № 1 от «28» 08 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ /Викторова О.Л. /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Высшая математика» является знакомство бакалавров с местом и ролью математики в современном мире, мировой культуре и истории; формирование личности обучающихся, развитие их интеллекта и способностей к логическому и алгоритмическому мышлению; обучение основным математическим методам, необходимым для анализа и моделирования устройств, процессов и явлений при поиске оптимальных решений для осуществления научно-технического прогресса и выбора наилучших способов реализации этих решений, а также обучение методам обработки и анализа результатов экспериментальных данных (создать фундамент математического образования, необходимый для получения профессиональных компетенций бакалавра-строителя).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата	ОПК-1.6 Решение инженерных задач с помощью математического аппарата векторной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа
	ОПК-1.7 Решение уравнений, описывающих основные физические процессы, с применением методов линейной алгебры и математического анализа
	ОПК-1.8 Обработка расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	Владеет математическими знаниями, необходимыми для изучения ряда общенаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла Знает математические подходы к решению задач строительной отрасли Имеет навыки представления поставленной задачи в виде конкретных заданий и составления последовательности (алгоритма) решения задачи
ОПК-1.6 Решение инженерных задач с помощью математического аппарата векторной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа	Знает базовые понятия векторной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа Имеет навыки (основного уровня) решения инженерных задач с помощью математического аппарата векторной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа
ОПК-1.7 Решение уравнений, описывающих основные физические процессы, с применением методов линейной алгебры и математического анализа	Знает методы линейной алгебры и математического анализа решения уравнений, описывающих основные физические процессы Имеет навыки (основного уровня) решения уравнений, описывающих основные физические процессы, с применением методов линейной алгебры и математического анализа
ОПК-1.8 Обработка расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами	Знает элементы теории вероятностей и математической статистики Имеет навыки (основного уровня) обработки расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачётных единиц (360 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Определители и матрицы. Системы линейных уравнений.	1	2		4	8				Тесты, устный опрос
2	Линейное векторное пространство	1	2		2	6				Тесты, устный опрос
3	Понятие системы координат. Уравнения линий на плоскости и плоскости в пространстве	1	4		8	10				Тесты, устный опрос
4	Введение в математический анализ. Основные понятия	1				6				устный опрос
5	Предел последовательности. Предел функции	1	2		4	6				Тесты, устный опрос
6	Дифференцирование функции одной переменой	1	4		8	12				Тесты, устный опрос
7	Дифференцирование функций нескольких переменных	1	2		6	12				Тесты, устный опрос
			16		**32**	**60**	**36**			**Экзамен**
8	Комплексные числа. Многочлены в комплексной области	2	2		2	1				Тесты, устный опрос
9	Неопределенный интеграл	2	8		8	8				Тесты, устный опрос
10	Определенный интеграл	2	6		6	10				Тесты, устный опрос
11	Несобственные интегралы	2	2		2	4				Тесты, устный опрос
12	Обыкновенные дифференциальные уравнения	2	8		8	14				Тесты, устный опрос
13	Кратные интегралы	2	6		6	14				Тесты, устный опрос
			16		**32**	**51**	**9**			**зачет**
14	Числовые ряды	3	2		2	2				Тесты, устный опрос
15	Функциональные ряды	3	4		4	6				Тесты, устный опрос
16	Ряды Фурье. Элементы теории уравнений	3	4		4	12				Тесты, устный опрос

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	математической физики									
17	Теория вероятностей и математическая статистика	3	6		6	20				Тесты, устный опрос
			16		**16**	**40**	**36**			**Экзамен**
	Итого: 360		**28**		**80**	**151**	**81**			

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1 семестр										
1	Определители и матрицы. Системы линейных уравнений.		2		2	10				Тесты, устный опрос
2	Линейное векторное пространство		2		2	12				Тесты, устный опрос
3	Понятие системы координат. Уравнения линий на плоскости и плоскости в пространстве		2		2	12				Тесты, устный опрос
4	Введение в математический анализ. Основные понятия		2		-	6				устный опрос
5	Предел последовательности. Предел функции		2		2	8				Тесты, устный опрос
6	Дифференцирование функции одной переменой		4		4	20				Тесты, устный опрос
7	Дифференцирование функций нескольких переменных		2		4	16				Тесты, устный опрос
			8		**16**	**84**	**36**			**Экзамен**
2 семестр										
8	Комплексные числа. Многочлены в комплексной области		2		2	6				устный опрос
9	Неопределенный интеграл		4		6	20				Тесты, устный опрос
10	Определенный интеграл		2		2	24				Тесты, устный опрос
11	Несобственные интегралы		2			2				
12	Обыкновенные дифференциальные уравнения		6		6	23				Тесты, устный опрос
			8		**16**	**75**	**6**			**Зачет**
3 семестр										
13	Кратные интегралы		6		4	12				
14	Числовые ряды		2			6				Тесты, устный опрос

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1 семестр										
15	Функциональные ряды		2		2	6				
16	Ряды Фурье. Элементы теории уравнений математической физики		2		4	8				Тесты, устный опрос
17	Теория вероятностей и математическая статистика		4		6	24				Тесты, устный опрос
			8		**16**	**56**	**36**			**Экзамен**
	Итого: 360		**16**		**48**	**215**	**78**			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, устные опросы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Определители и матрицы. Системы линейных уравнений.	Определители второго и третьего порядка. Минор, алгебраическое дополнение. Разложение определителя по элементам строк и столбцов. Понятие определителя любого порядка (по индукции), его свойства и вычисление. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера. Матрицы, линейные операции над ними. Умножение матриц. Обратная матрица. Ранг матрицы. Теорема Кронекера – Капелли. Матричная запись и решение систем линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Жордана-Гаусса
2	Линейное векторное пространство	Понятие линейного векторного пространства. Векторы - отрезки, линейные операции над ними. Проекция вектора на ось. Размерность, базис. Координаты вектора как коэффициенты его разложения по базису и как проекции на координатные оси. Направляющие косинусы. Евклидовы пространства. Ортогональный и ортонормированный базис. Скалярное произведение векторов, его свойства, выражение в координатах, применение. Координаты

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		вектора как скалярные произведения вектора на координатные орты. Векторное и смешанное произведения. Их свойства, выражения в координатах, применение.
3	Понятие системы координат. Уравнения линий на плоскости и плоскости в пространстве	Понятие системы координат. Координаты точки как ее аналитический эквивалент. Прямоугольная декартова система координат. Полярная, сферическая, цилиндрическая системы координат. Преобразования координат. Линия на плоскости, ее уравнение. Уравнение прямой. Кривые второго порядка. Поверхность в пространстве, ее уравнение. Прямая в пространстве, ее уравнения. Расстояние от точки до прямой и плоскости. Параметрические уравнения линий.
4	Введение в математический анализ. Основные понятия	Переменные и постоянные величины. Множества. Операции над множествами. Логические символы. Отрезок, интервал, ограниченное множество. Неравенства для абсолютных величин. Неравенства для абсолютных величин. Область определения функции. Сложные и обратные функции. График функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики
5	Предел последовательности. Предел функции. Непрерывность функции	Предел последовательности. Сравнение величин. Арифметические действия с переменными, имеющими предел. Число е. Предел функции. Предел функции в бесконечности. Ограниченность функции, имеющей предел. Бесконечно большие величины. Бесконечно малые величины. Сравнение бесконечно малых величин. Первый замечательный предел. Правила предельного перехода. Неопределенности. Непрерывные функции. Точки разрыва.
6	Дифференциальное исчисление функций одной переменной	Производная функции Геометрический смысл производной. Касательная и нормаль к линии Правила дифференцирования. Формулы дифференцирования основных элементарных функций. Производные сложной и обратной функций. Логарифмическое дифференцирование. Производные неявных функций. Параметрически заданные функции и их дифференцирование. Дифференциал, геометрический смысл, свойства. Дифференциалы основных элементарных функций. Дифференциал сложной функции. Свойство инвариантности. Производные и дифференциалы высших порядков. Применение дифференциального исчисления к исследованию функций. Теоремы Ферма,

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Ролля, Лагранжа и Коши. Правило Лопиталя. Поведение функции в интервале. Экстремум функции. Необходимый и достаточные признаки экстремума. Выпуклость и вогнутость линии. Точки перегиба. Признаки точки перегиба. Асимптоты линий. Общая схема исследования функций.
7	Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных	Приращения функции. Предел функции. Непрерывность функции. Частные производные. Полный дифференциал и его связь с частными производными. Применение полного дифференциала к приближенным вычислениям. Производные и дифференциалы высших порядков. Производная сложной функции. Инвариантность формы полного дифференциала. Свойства дифференциала. Дифференциал высшего порядка. Дифференцирование неявной функции. Геометрические приложения дифференциального исчисления функций двух переменных. Уравнения касательной плоскости, нормали. Производная по направлению. Градиент. Линии уровня. Экстремум функции нескольких переменных. Необходимый признак экстремума. Достаточные условия. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа. Задачи о наибольших и наименьших значениях функции. Метод наименьших квадратов
8	Комплексные числа. Многочлены в комплексной области	Комплексные числа и формы их представления. Арифметические действия над комплексными числами. Алгебраическая, тригонометрическая, показательная формы комплексного числа. Формулы Эйлера, Муавра. Многочлены в комплексной области. Теорема Безу. Основная теорема алгебры. Следствие из основной теоремы. Действительный многочлен *n*-ой степени. Комплексные функции действительного переменного, дифференцирование.
9	Неопределенный интеграл	Первообразная, основные свойства. Неопределенный интеграл, свойства. Таблица интегралов. Методы интегрирования. Непосредственное интегрирование. Метод замены переменной (подстановки). Интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций путем разложения на простейшие дроби. Интегрирование выражений, содержащих тригонометрические функции. Универсальная тригонометрическая

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		подстановка. Интегрирование дробно-линейной и квадратичной иррациональных выражений. Подстановка Эйлера.
10	Определенный интеграл	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Определенный интеграл, свойства. Теорема о среднем. Интеграл с переменным верхним пределом. Производная интеграла по верхнему пределу. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла. Непосредственное вычисление. Интегрирование по частям. Интегрирование подстановкой (заменой переменной). Вычисление интегралов от четных и нечетных функций на интервале [- *a, a*]. Приближенные методы вычисления определенного интеграла. Формулы прямоугольников, трапеций, Симпсона.Приложения определенных интегралов. Вычисление площадей плоских фигур. Вычисление объемов тел. Вычисление длины дуги кривой. Площадь поверхности вращения. Физические приложения. Центр тяжести криволинейной трапеции. Работа переменной силы. Путь.
11	Несобственные интегралы	Несобственные интегралы с бесконечными пределами. Несобственные интегралы от разрывных функций. Признаки сходимости несобственных интегралов.
12	Обыкновенные дифференциальные уравнения	Физические задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Основные понятия теории ДУ. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Порядок ДУ. Решение (интеграл) ДУ. Интегральная кривая. Дифференциальные уравнения первого порядка. Задача Коши. Теорема существования и единственности решения. Геометрическая интерпретация ДУ первого порядка. Интегрируемые типы дифференциальных уравнений первого порядка. ДУ с разделенными переменными, с разделяющимися переменными. Однородные уравнения. Уравнения, приводящиеся к однородным. Линейные уравнения. Уравнения в полных дифференциалах. Особые решения. Дифференциальные уравнения высших порядков. Теорема существования и единственности решения задачи Коши. Некоторые типы ДУ, допускающих понижение порядка. Дифференциальное уравнение изогнутой оси балки. Линейные дифференциальные уравнения высших порядков. Однородные уравнения.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Определитель Вронского. Теорема о структуре решения однородного линейного ДУ. Теорема о структуре решения неоднородного линейного ДУ. Метод Лагранжа вариации произвольных постоянных. Линейные однородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Характеристическое уравнение. Уравнения второго порядка. Виды решений. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Решения при некоторых видах правых частей. Однородные линейные системы с постоянными коэффициентами.
13	Кратные интегралы	Двойной интеграл. Задача об объеме цилиндрического тела. Двойной интеграл, теорема существования, свойства. Приложения двойных интегралов к задачам механики (масса, статические моменты, центр тяжести, моменты инерции плоской пластинки). Вычисление площади поверхности. Тройной интеграл. Масса неоднородного тела. Вычисление тройных интегралов (при задании области интегрирования в декартовых, цилиндрических и сферических координатах). Общая замена переменных в двойном и тройном интегралах. Применение тройных интегралов (вычисление статических моментов, моментов инерции пространственных тел, координат центра тяжести).
14	Числовые ряды	Сумма ряда. Сходимость. Гармонический ряд. Необходимый признак сходимости. Ряды с положительными членами. Достаточные признаки сходимости (признаки сравнения, Даламбера, интегральный признак Коши, радикальный признак). Знакочередующиеся ряды. Теорема Лейбница. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость. Свойства абсолютно сходящихся рядов.
15	Функциональные ряды	Область сходимости функционального ряда. Равномерная сходимость. Непрерывность суммы равномерно сходящегося ряда из непрерывных функций. Почленное дифференцирование и интегрирование функциональных рядов. Признак Вейерштрасса равномерной сходимости. Степенные ряды. Теорема Абеля. Интервал и радиус сходимости. Ряды Тейлора и Маклорена. Примеры разложения функций в ряды Тейлора и Маклорена. Применение степенных рядов. Приближенное вычисление значений функций.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Интегрирование функций. Интегрирование дифференциальных уравнений (методы последовательного дифференцирования и неопределенных коэффициентов
16	Ряды Фурье. Элементы теории уравнений математической физики	Разложение по ортогональной системе функций. Формулы Фурье. Тригонометрические ортогональные системы функций и разложение функций по этим системам. Теорема о возможности разложения функции в ряд Фурье. Разложение в ряд четных и нечетных функций, функций с произвольным периодом и заданных на половине периода. Физические задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям в частных производных. Классификация линейных уравнений в частных производных второго порядка, приведение к каноническому виду. Постановка основных задач: задача Коши, краевые задачи, смешанные задачи, корректность постановки задач. Основные уравнения математической физики. Метод Фурье решения краевых задач для уравнения теплопроводности. Задача Коши для уравнения теплопроводности. Интеграл Пуассона.
17	Теория вероятностей и математическая статистика	Элементы комбинаторики. Элементарная теория вероятностей. Классическая вероятность. Статистическая вероятность. Методы вычисления вероятностей. Правила сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Теорема Байеса. Схема Бернулли. Теоремы Пуассона и Муавра-Лапласа. Дискретные случайные величины. Функция распределения, свойства. Математическое ожидание и дисперсия. Свойства. Непрерывные случайные величины. Функция распределения. Плотность вероятностей. Их взаимосвязь и свойства. Математическое ожидание и дисперсия. Геометрические распределения. Нормальное распределение и его свойства. Закон больших чисел. Предельные теоремы теории вероятностей. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Центральная предельная теорема. Генеральная совокупность и выборка. Вариационный ряд. Гистограмма, эмпирическая функция распределения, выборочная средняя и дисперсия. Генеральная совокупность и выборка. Вариационный ряд. Гистограмма, эмпирическая функция распределения, выборочная средняя и

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		дисперсия. Статистические оценки: несмещенные, эффективные, состоятельные. Точечные оценки математического ожидания и дисперсии. Оценка параметров по методу доверительных интервалов. Определение доверительного интервала для математического ожидания. Определение необходимого объема выборки.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Определители и матрицы. Системы линейных уравнений.	Разложение определителя по элементам строк и столбцов. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера. Матрицы, линейные операции над ними. Умножение матриц. Обратная матрица. Ранг матрицы. Матричная запись и решение систем линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Жордана-Гаусса

2	Линейное векторное пространство	Векторы - отрезки, линейные операции над ними. Координаты вектора как коэффициенты его разложения по базису и как проекции на координатные оси. Направляющие косинусы. Скалярное произведение векторов, его свойства, выражение в координатах, применение. Векторное и смешанное произведения.
3	Понятие системы координат. Уравнения линий на плоскости и плоскости в пространстве	Прямоугольная декартова система координат. Полярная, сферическая, цилиндрическая системы координат. Уравнение прямой на плоскости и в пространстве. Кривые второго порядка. Поверхность в пространстве, ее уравнение.
4	Введение в математический анализ. Основные понятия	Переменные и постоянные величины. Множества. Операции над множествами. Логические символы. Отрезок, интервал, ограниченное множество. Неравенства для абсолютных величин. Неравенства для абсолютных величин. Область определения функции. Сложные и обратные функции. График функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики
5	Предел последовательности. Предел функции. Непрерывность функции	Предел последовательности. Сравнение величин. Предел функции. Первый и второй замечательные пределы. Раскрытие неопределенностей. Непрерывность функции. Точки разрыва.
6	Дифференциальное исчисление функций одной переменной	Правила дифференцирования. Формулы дифференцирования основных элементарных функций. Производные сложной и обратной функций. Логарифмическое дифференцирование. Производные неявных функций. Параметрически заданные функции и их дифференцирование. Дифференциал. Производные и дифференциалы высших порядков. Применение дифференциального исчисления к исследованию функций. Экстремум функции. Выпуклость и вогнутость линии. Точки перегиба. Асимптоты линий. Общая схема исследования функций.
7	Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных	Частные производные. Полный дифференциал и его связь с частными производными. Применение полного дифференциала к приближенным вычислениям. Производные и дифференциалы высших порядков. Производная сложной функции. Дифференцирование неявной функции. Уравнения касательной плоскости, нормали. Производная по направлению. Градиент. Экстремум функции нескольких переменных. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа. Задачи о наибольших и наименьших значениях функции. Метод наименьших квадратов

8	Комплексные числа. Многочлены в комплексной области	Арифметические действия над комплексными числами. Алгебраическая, тригонометрическая, показательная формы комплексного числа. Формулы Эйлера, Муавра. Многочлены в комплексной области. Теорема Безу. Основная теорема алгебры. Следствие из основной теоремы. Действительный многочлен *n*-ой степени. Комплексные функции действительного переменного, дифференцирование.
9	Неопределенный интеграл	Таблица интегралов. Методы интегрирования. Непосредственное интегрирование. Метод замены переменной (подстановки). Интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций путем разложения на простейшие дроби. Интегрирование выражений, содержащих тригонометрические функции. Универсальная тригонометрическая подстановка. Интегрирование дробно-линейной и квадратичной иррациональных выражений. Подстановка Эйлера.
10	Определенный интеграл	Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла. Непосредственное вычисление. Интегрирование по частям. Интегрирование подстановкой (заменой переменной). Вычисление интегралов от четных и нечетных функций на интервале [- *a, a*]. Приближенные методы вычисления определенного интеграла. Формулы прямоугольников, трапеций, Симпсона. Приложения определенных интегралов. Вычисление площадей плоских фигур. Вычисление объемов тел. Вычисление длины дуги кривой. Площадь поверхности вращения. Физические приложения. Центр тяжести криволинейной трапеции. Работа переменной силы. Путь.
11	Несобственные интегралы	Несобственные интегралы с бесконечными пределами. Несобственные интегралы от разрывных функций. Признаки сходимости несобственных интегралов.
12	Обыкновенные дифференциальные уравнения	Интегрируемые типы дифференциальных уравнений первого порядка. ДУ с разделенными переменными, с разделяющимися переменными. Однородные уравнения. Уравнения, приводящиеся к однородным. Линейные уравнения. Уравнения в полных дифференциалах. Особые решения. .Некоторые типы ДУ, допускающих понижение порядка. Дифференциальное уравнение изогнутой оси балки. Линейные дифференциальные уравнения высших порядков. Однородные уравнения. Линейные однородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Характеристическое уравнение. Уравнения второго порядка. Виды решений. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Решения при некоторых видах правых частей. Однородные линейные системы с постоянными коэффициентами.

13	Кратные интегралы	Вычисление двойного интеграла в декартовых и полярных координатах. Приложения двойных интегралов к задачам механики (масса, статические моменты, центр тяжести, моменты инерции плоской пластинки). Вычисление площади поверхности. Вычисление тройных интегралов (при задании области интегрирования в декартовых, цилиндрических и сферических координатах). Общая замена переменных в двойном и тройном интегралах. Применение тройных интегралов (вычисление статических моментов, моментов инерции пространственных тел, координат центра тяжести).
14	Числовые ряды	Сумма ряда. Необходимый признак сходимости. Ряды с положительными членами. Достаточные признаки сходимости (признаки сравнения, Даламбера, интегральный признак Коши, радикальный признак). Знакочередующиеся ряды. Теорема Лейбница. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость.
15	Функциональные ряды	Область сходимости функционального ряда. Равномерная сходимость. Признак Вейерштрасса равномерной сходимости. Степенные ряды. Теорема Абеля. Интервал и радиус сходимости. Ряды Тейлора и Маклорена. Примеры разложения функций в ряды Тейлора и Маклорена. Применение степенных рядов. Приближенное вычисление значений функций. Интегрирование функций. Интегрирование дифференциальных уравнений (методы последовательного дифференцирования и неопределенных коэффициентов
16	Ряды Фурье. Элементы теории уравнений математической физики	Разложение по ортогональной системе функций. Формулы Фурье. Разложение в ряд четных и нечетных функций, функций с произвольным периодом и заданных на половине периода. Постановка основных задач: задача Коши, краевые задачи, смешанные задачи, корректность постановки задач. Метод Фурье решения краевых задач для уравнения теплопроводности. Задача Коши для уравнения теплопроводности. Интеграл Пуассона.

17	Теория вероятностей и математическая статистика	Элементы комбинаторики. Классическая вероятность. Статистическая вероятность. Методы вычисления вероятностей. Правила сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Теорема Байеса. Схема Бернулли. Теоремы Пуассона и Муавра-Лапласа. Дискретные случайные величины. Функция распределения, свойства. Математическое ожидание и дисперсия. Свойства. Непрерывные случайные величины. Функция распределения. Плотность вероятностей. Их взаимосвязь и свойства. Математическое ожидание и дисперсия. Геометрические распределения. Нормальное распределение и его свойства. Закон больших чисел. Центральная предельная теорема. Условный закон распределения. Условные математические ожидания. Коэффициенты корреляции. Генеральная совокупность и выборка. Вариационный ряд. Гистограмма, эмпирическая функция распределения, выборочная средняя и дисперсия. Статистические оценки: несмещенные, эффективные, состоятельные. Точечные оценки математического ожидания и дисперсии. Оценка параметров по методу доверительных интервалов. Определение доверительного интервала для математического ожидания. Определение необходимого объема выборки. Принцип максимального правдоподобия. Функциональная зависимость и регрессия. Кривые регрессии, свойства. Коэффициент корреляции, свойства**.** Статистические методы обработки экспериментальных данных. Определение параметров нелинейных уравнений регрессии методом наименьших квадратов. Понятие о критериях согласия. Проверка гипотезы о виде распределения.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Определители и матрицы. Системы	Системы линейных однородных уравнений, их нетривиальные решения

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
	линейных уравнений.	
2	Линейное векторное пространство	Сопряженные операторы в евклидовом пространстве и их свойства. Построение ортонормированного базиса. Ортогональные операторы, их свойства. Ортогональные матрицы.
3	Понятие системы координат. Уравнения линий на плоскости и плоскости в пространстве	Полярная, сферическая, цилиндрическая системы координат. Преобразования координат. Координатные линии и поверхности. Координатные сетки. Прямолинейные образующие поверхностей второго порядка, применение в строительстве. Билинейные и квадратичные формы. Приведение квадратичной формы к каноническому виду.
4	Введение в математический анализ. Основные понятия	Переменные и постоянные величины. Множества. Операции над множествами. Логические символы. Гиперболические функции, свойства и графики. Взаимно-обратные функции. Графики взаимно-обратных функций. Рост функции в данном интервале.
5	Предел последовательности. Предел функции. Непрерывность функции	Предел функции в бесконечности. Ограниченность функции, имеющей предел. Переход к пределу в неравенствах. Правила предельного перехода
6	Дифференциальное исчисление функций одной переменной	Вычисление производных гиперболических функций. Способ хорд. Способ касательных. Комбинированный способ хорд и касательных. Способ итераций, геометрический смысл.
7	Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных	Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа
8	Комплексные числа. Многочлены в комплексной области	Формулы Эйлера, Муавра. Теорема Безу. Основная теорема алгебры. Следствие из основной теоремы
9	Неопределенный интеграл	Подстановка Эйлера.Интегралы Коши, Римана, Лебега.
10	Определенный интеграл	Формулы прямоугольников, трапеций, Симпсона. Физические приложения. Центр тяжести криволинейной трапеции. Работа переменной силы. Путь.
11	Несобственные интегралы	Признаки сходимости несобственных интегралов.
12	Обыкновенные дифференциальные уравнения	Метод Лагранжа вариации произвольных постоянных. Дифференциальное уравнение изогнутой оси балки. . Однородные уравнения. Фундаментальная система решений. Определитель Вронского.
13	Кратные интегралы	Приложения двойных интегралов к задачам механики (масса, статические моменты, центр тяжести, моменты инерции плоской пластинки). Применение тройных интегралов (вычисление статических моментов, моментов инерции пространственных тел, координат центра тяжести).
14	Числовые ряды	Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		сходимость. Свойства абсолютно сходящихся рядов.
15	Функциональные ряды	Применение степенных рядов. Приближенное вычисление значений функций. Интегрирование функций. Интегрирование дифференциальных уравнений (методы последовательного дифференцирования и неопределенных коэффициентов
16	Ряды Фурье. Элементы теории уравнений математической физики	Постановка основных задач: задача Коши, краевые задачи, смешанные задачи, корректность постановки задач. Основные уравнения математической физики. Метод Фурье решения краевых задач для уравнения теплопроводности. Задача Коши для уравнения теплопроводности. Интеграл Пуассона.
17	Теория вероятностей и математическая статистика	Функция распределения системы двух случайных величин. Совместная плотность распределения. Независимые и зависимые случайные величины. Условный закон распределения. Условные математические ожидания. Ковариационная матрица. Коэффициенты корреляции. Функции случайных величин и случайных векторов, их законы распределения. Характеристические функции, свойства.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Научно-образовательное	Дифференциальные исчисление функции нескольких переменных	Метод наименьших квадратов
		Дифференциальные уравнения	Линейные однородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Однородные линейные системы с постоянными коэффициентами
		Элементы теории уравнений математической физики	Основные уравнения математической физики. Метод Фурье решения краевых задач для уравнения теплопроводности. Задача Коши для уравнения теплопроводности. Интеграл Пуассона.

		Теория вероятностей и математическая статистика	Теорема Байеса. Критерии согласия

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.05	Высшая математика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Владеет математическими знаниями, необходимыми для изучения ряда общенаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла Знает математические подходы к решению задач строительной отрасли Имеет навыки (начального уровня) представления поставленной задачи в виде конкретных заданий и составления последовательности (алгоритма) решения задачи	1….17	Тесты Зачет Экзамен
Имеет навыки (основного уровня) решения инженерных задач с помощью математического аппарата векторной алгебры, аналитической геометрии	1…16	Тесты Зачет Экзамен

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
и математического анализа		
Знает методы линейной алгебры и математического анализа решения уравнений, описывающих основные физические процессы Имеет навыки (основного уровня) решения уравнений, описывающих основные физические процессы, с применением методов линейной алгебры и математического анализа	1…16	Тесты Зачет Экзамен
Знает элементы теории вероятностей и математической статистики Имеет навыки (основного уровня) обработки расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами	17	Тесты Экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знания математического аппарата, необходимого для изучения ряда общенаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла Знания математических подходов к решению задач строительной отрасли Знания базовых понятий векторной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа Знания методов линейной алгебры и математического анализа для решения уравнений, описывающих основные физические процессы Знания элементов теории вероятностей и математической статистики
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) представления поставленной задачи в виде конкретных заданий Имеет навыки (начального уровня) составления последовательности (алгоритма) решения задачи
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) решения инженерных задач с помощью математического аппарата векторной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа Имеет навыки (основного уровня) решения уравнений, описывающих основные физические процессы, с применением методов линейной алгебры и математического анализа Имеет навыки (основного уровня) обработки расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 1 семестре (очная, очно-заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Определители и матрицы. Системы линейных уравнений.	Определители второго и третьего порядка. Минор, алгебраическое дополнение. Разложение определителя по элементам строк и столбцов. Понятие определителя любого порядка (по индукции), его свойства и вычисление.
		Системы линейных уравнений. Формулы Крамера.
		Матрицы, линейные операции над ними. Умножение матриц. Обратная матрица.
		Матричная запись и решение систем линейных уравнений. Ранг матрицы.
2	Линейное векторное пространство	Понятие линейного векторного пространства. Евклидовы пространства. Ортогональный и ортонормированный базис.
		Векторы - отрезки, линейные операции над ними. Проекция вектора на ось. Размерность, базис. Координаты вектора как коэффициенты его разложения по базису и как проекции на координатные оси. Направляющие косинусы.
		Скалярное произведение векторов, его свойства, выражение в координатах, применение. Координаты вектора как скалярные произведения вектора на координатные орты
		Векторное и смешанное произведения. Их свойства, выражения в координатах, применение.
3	Понятие системы координат. Уравнения линий на плоскости и плоскости в пространстве	Понятие системы координат. Координаты точки как ее аналитический эквивалент. Прямоугольная декартова система координат. Полярная система координат. Преобразования координат.
		Линия на плоскости, ее уравнение.
		Поверхность в пространстве, ее уравнение.
		Линия в пространстве, ее уравнения.
		Области на прямой, плоскости в пространстве. Их аналитический эквивалент — системы неравенств.
		Кривые второго порядка
4	Введение в математический анализ. Основные понятия	Переменные и постоянные величины. Множества. Операции над множествами. Логические символы. Отрезок, интервал, ограниченное множество. Неравенства для абсолютных величин.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		Функция. Взаимно-обратные функции. Графики взаимно-обратных функций. Рост функции в данном интервале.
5	Предел последовательности. Предел функции. Непрерывность функции	Предел последовательности. Арифметические действия с переменными, имеющими предел.
		Бесконечно большие величины. Бесконечно малые величины. Сравнение бесконечно малых величин.
		Предел функции. Первый и второй замечательные пределы.
		Раскрытие неопределенностей.
		Непрерывные функции. Точки разрыва.
6	Дифференциальное исчисление функций одной переменной	Задачи, приводящие к понятию производной. Геометрический смысл производной. Дифференцирование функций. Правила дифференцирования.
		Формулы дифференцирования основных элементарных функций.
		Логарифмическое дифференцирование. Производные неявных функций. Параметрически заданные функции и их дифференцирование.
		Дифференциал, геометрический смысл, свойства. Дифференциалы основных элементарных функций. Дифференциал сложной функции. Свойство инвариантности.
		Производные и дифференциалы высших порядков
		Экстремум функции. Необходимый признак экстремума. Первый достаточный признак экстремума. Второй достаточный признак экстремума.
		Выпуклость и вогнутость линии. Точки перегиба. Признаки точки перегиба.
		Асимптоты линий. Общая схема исследования функций.
7	Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных	Приращения функции двух переменных. Предел функции. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций.
		Частные производные. Полный дифференциал и его связь с частными производными. Применение полного дифференциала к приближенным вычислениям.
		Производные и дифференциалы высших порядков. Дифференцирование неявной функции
		Геометрические приложения дифференциального исчисления функций двух переменных. Уравнения касательной плоскости, нормали.
		Производная по направлению. Градиент
		Экстремум функции нескольких переменных. Необходимый признак экстремума. Достаточные условия.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		Задачи о наибольших и наименьших значениях функции
		Метод наименьших квадратов

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета во 2 семестре (очная, очно-заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
8.	Комплексные числа. Многочлены в комплексной области	Арифметические действия над комплексными числами. Алгебраическая, тригонометрическая, показательная формы комплексного числа
		Теорема Безу. Основная теорема алгебры. Следствие из основной теоремы. Действительный многочлен *n*-ой степени.
9	Неопределенный интеграл	Первообразная. Неопределенный интеграл, свойства. Таблица интегралов
		Методы интегрирования. Непосредственное интегрирование.
		Методы интегрирования. Метод замены переменной (подстановки)
		Методы интегрирования. Интегрирование по частям.
		Интегрирование долбно-рациональных функций путем разложения на простейшие дроби.
		Интегрирование выражений, содержащих тригонометрические функции. Универсальная тригонометрическая подстановка.
		Интегрирование дробно-линейной и квадратичной иррациональных выражений.
10	Определенный интеграл	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Определенный интеграл, свойства. Формула Ньютона-Лейбница.
		Вычисление определенного интеграла. Непосредственное вычисление. Интегрирование по частям. Интегрирование подстановкой (заменой переменной).
		Приближенные методы вычисления определенного интеграла. Формулы прямоугольников, трапеций, Симпсона.
		Вычисление площадей плоских фигур. Вычисление объемов тел. Вычисление длины дуги кривой. Площадь поверхности вращения.
		Центр тяжести криволинейной трапеции. Работа переменной силы. Путь.
11	Несобственные интегралы	Несобственные интегралы с бесконечными пределами.
		Несобственные интегралы от разрывных функций. Признаки сходимости несобственных интегралов.
12	Обыкновенные дифференциальные	Физические задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Основные понятия

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	уравнения	теории ДУ. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Порядок ДУ. Решение (интеграл) ДУ. Интегральная кривая.
		Дифференциальные уравнения первого порядка. Задача Коши. Теорема существования и единственности решения. Геометрическая интерпретация ДУ первого порядка. Интегрируемые типы дифференциальных уравнений первого порядка. ДУ с разделенными переменными, с разделяющимися переменными. Однородные уравнения. Уравнения, приводящиеся к однородным. Линейные уравнения. Уравнения в полных дифференциалах
		Дифференциальные уравнения высших порядков. Некоторые типы ДУ, допускающих понижение порядка.
		Линейные дифференциальные уравнения высших порядков. Однородные уравнения. Теорема о структуре решения однородного линейного ДУ. Теорема о структуре решения неоднородного линейного ДУ.
		Линейные однородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Характеристическое уравнение.
		Линейные неоднородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Решения при некоторых видах правых частей
		Однородные линейные системы с постоянными коэффициентами.
13	Кратные интегралы	Задача об объеме цилиндрического тела. Двойной интеграл, теорема существования, свойства. Теорема о среднем.
		Вычисление двойных интегралов в декартовых координатах
		Вычисление двойных интегралов в полярных координатах
		Приложения двойных интегралов к задачам механики (масса, статические моменты, центр тяжести, моменты инерции плоской пластинки). Вычисление площади поверхности.
		Масса неоднородного тела. Тройной интеграл.
		Вычисление тройных интегралов (при задании области интегрирования в декартовых, цилиндрических и сферических координатах).
		Применение тройных интегралов (вычисление статических моментов, моментов инерции пространственных тел, координат центра тяжести).

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 3 семестре (очная, очно-заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
14	Числовые ряды	Сумма ряда. Сходимость. Гармонический ряд. Необходимый признак сходимости.
		Ряды с положительными членами. Достаточные признаки сходимости (признаки сравнения, Даламбера, интегральный признак Коши, радикальный признак).
		Знакочередующиеся ряды. Теорема Лейбница. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость. Свойства абсолютно сходящихся рядов.
15	Функциональные ряды	Область сходимости функционального ряда. Равномерная сходимость. Непрерывность суммы равномерно сходящегося ряда из непрерывных функций. Почленное дифференцирование и интегрирование функциональных рядов. Признак Вейерштрасса равномерной сходимости.
		Степенной ряд. Теорема Абеля. Интервал и радиус сходимости.
		Ряды Тейлора и Маклорена. Примеры разложения функций в ряды значений функций. Интегрирование функций. Интегрирование дифференциальных уравнений (методы последовательного дифференцирова ния и неопределенных коэффициентов).
		Применение степенных рядов. Приближенное вычисление. Интегрирование функций. Интегрирование дифференциальных уравнений (методы последовательного дифференцирования и неопределенных коэффициентов).
16	Ряды Фурье. Элементы теории уравнений математической физики	Разложение по ортогональной системе функций. Формулы Фурье. Тригонометрические ортогональные системы функций и разложение функций по этим системам..
		Теорема о возможности разложения функции в ряд Фурье
		Разложение в ряд четных и нечетных функций, функций с произвольным периодом и заданных на половине периода.
		Физические задачи, приводящие к

		дифференциальным уравнениям в частных производных.
		Классификация линейных уравнений в частных производных второго порядка, приведение к каноническому виду. Постановка основных задач: задача Коши, краевые задачи, смешанные задачи, корректность постановки задач.
		Основные уравнения математической физики.
17	Теория вероятностей и математическая статистика	Элементы комбинаторики.
		Элементарная теория вероятностей. Классическая вероятность. Статистическая вероятность. Методы вычисления вероятностей.
		Правила сложения и умножения вероятностей.
		Условная вероятность. Формула полной вероятности. Теорема Байеса.
		Схема Бернулли. Теоремы Пуассона и Муавра-Лапласа.
		Дискретные случайные величины. Функция распределения, свойства. Математическое ожидание и дисперсия. Свойства.
		Непрерывные случайные величины. Функция распределения. Плотность вероятностей. Их взаимосвязь и свойства. Математическое ожидание и дисперсия
		Нормальное распределение и его свойства
		Закон больших чисел. Предельные теоремы теории вероятностей. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Центральная предельная теорема.
		Генеральная совокупность и выборка. Вариационный ряд. Гистограмма, эмпирическая функция распределения, выборочная средняя и дисперсия.
		Статистические оценки: несмещенные, эффективные, состоятельные. Точечные оценки математического ожидания и дисперсии. Оценка параметров по методу доверительных интервалов. Определение доверительного интервала для математического ожидания. Определение необходимого объема выборки. Принцип максимального правдоподобия
		Статистические методы обработки экспериментальных данных.
		Понятие о критериях согласия. Проверка гипотезы о значениях параметров нормального распределения. Проверка гипотезы о виде распределения.
		Определение параметров нелинейных уравнений регрессии методом наименьших квадратов.
		Функциональная зависимость и регрессия. Кривые регрессии, свойства. Коэффициент корреляции, свойства.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, устный опрос.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:
Тесты.

1. Определитель $\begin{vmatrix} -1 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 0 \\ 3 & 2 & -3 & 1 \\ 0 & 0 & 2 & 4 \end{vmatrix}$ равен……

1). – 14; 2). 0 ; 3). 14; 4). 8.

2. Определитель $\begin{vmatrix} 2 & -2 \\ 4 & \alpha - 5 \end{vmatrix}$ равен 0, если α равно…

1). 0; 2). -1; 3). 1; 4). 2.

3. Если $A = \begin{bmatrix} -1 & 0 \\ 0 & -1 \end{bmatrix}$ и $B = \begin{bmatrix} 1 & 4 \\ 2 & 3 \end{bmatrix}$, то A + 3B = …..

1). $\begin{bmatrix} 2 & 12 \\ 6 & 2 \end{bmatrix}$; 2). $\begin{bmatrix} -2 & 4 \\ 6 & 8 \end{bmatrix}$; 3). $\begin{bmatrix} 1 & -2 \\ 2 & 4 \end{bmatrix}$; 4). $\begin{bmatrix} 2 & 12 \\ 6 & 8 \end{bmatrix}$.

4. Если $A = \begin{pmatrix} 4 & -1 & -3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 4 & 4 & 0 \\ -1 & 1 & 3 \\ 5 & 6 & 2 \end{pmatrix}$, то $A \cdot B = \ldots$

1). $\begin{pmatrix} 2 & -3 & -9 \end{pmatrix}$; 2). $\begin{pmatrix} 2 \\ -1 \\ -9 \end{pmatrix}$; 3). $\begin{pmatrix} 2 \\ 1 \\ -9 \end{pmatrix}$; 4). $\begin{pmatrix} 2 \\ -1 \\ 9 \end{pmatrix}$.

5. Если $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 0 & 4 & 2 \\ 1 & 1 & 3 \end{pmatrix}$, то A^T

1). $\begin{pmatrix} 2 & 0 & 1 \\ 0 & 4 & 2 \\ 1 & 1 & 3 \end{pmatrix}$; 2). $\begin{pmatrix} 0 & 4 & 2 \\ 2 & 1 & 3 \\ 1 & 1 & 3 \end{pmatrix}$; 3). $\begin{pmatrix} 2 & 0 & 1 \\ 1 & 4 & 1 \\ 3 & 2 & 2 \end{pmatrix}$; 4). $\begin{pmatrix} 2 & 0 & 1 \\ 1 & 4 & 1 \\ 3 & 2 & 3 \end{pmatrix}$.

6. Матрица A^{-1}, обратная матрице $A=\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ -3 & 4 \end{pmatrix}$ равна …

1). $\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ \frac{3}{4} & \frac{1}{4} \end{pmatrix}$; 2). $\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ \frac{1}{4} & \frac{3}{4} \end{pmatrix}$; 3). $\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ \frac{1}{4} & \frac{3}{4} \end{pmatrix}$; 4). $\begin{pmatrix} -1 & 0 \\ \frac{1}{4} & -\frac{3}{4} \end{pmatrix}$.

7. Ранг матрицы $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 0 \\ 2 & 3 & 0 \\ 4 & -1 & -3 \end{pmatrix}$ равен …

1).0; 2).1; 3).2; 4). 3.

8. При транспонировании матрицы ее определитель
1). не меняется; 2). меняет знак.

9. При перестановке двух строк матрицы определитель
1). не меняется; 2). меняет знак

10. Размер матрицы $K = M_{24} \cdot N_{42}$ равен
1). K_{22}; 2). K_{44}; 3). K_{24}; 4). K_{42}.

11. Система уравнений $\begin{cases} x_1 + x_2 = 1, \\ 4x_1 + 4x_2 = 0. \end{cases}$ является
1). Совместной; 2). Несовместной.

12. Расширенной матрицей системы уравнений $\begin{cases} 2x - 3y - 7z = 0, \\ 3x + 5y + 2z = 1, \\ 8y - 4z = 3. \end{cases}$

является матрица

1). $\left(\begin{array}{ccc|c} 2 & 3 & 7 & 0 \\ 3 & 5 & 2 & 1 \\ 0 & 8 & 4 & 3 \end{array}\right)$; .2). $\left(\begin{array}{ccc|c} 2 & -3 & -7 & 0 \\ 3 & 5 & 2 & 1 \\ 0 & 8 & -4 & 3 \end{array}\right)$; 3). $\left(\begin{array}{ccc|c} 2 & -3 & -7 & 0 \\ 3 & 5 & 2 & 1 \\ 8 & -4 & 0 & 3 \end{array}\right)$; 4). $\left(\begin{array}{ccc|c} 2 & 3 & 7 & 0 \\ 3 & 5 & 2 & 1 \\ 8 & 4 & 0 & 3 \end{array}\right)$.

13. Длина вектора $\bar{a} = 3\bar{i} - 4\bar{j}$ равна…

1). 5; 2). 7; 3). 1; 4). 2.

14.Какую линию на плоскости определяет уравнение $x^2 + y^2 - 4x + 8y - 16 = 0$?

1). окружность; 2). эллипс; 3). гиперболу; 4). параболу.

15. Угловой коэффициент прямой $6x + 2y - 6 = 0$ равен...

1). –3; 2). 6; 3). 0; 4). 2.

16. Нормальный вектор плоскости $x+2y+z-15=0$ имеет координаты:

1). $(2;1;-15)$; 2). $(1;1;-15)$; 3). $(1;2;1)$; 4). $(1;2;-15)$.

17. Если точка $x_0=10$, тогда её ε-окрестность может иметь вид…

1). $[-1,5;10]$; 2). $[1,5;10]$; 3). $[9,8;10,2]$; 4). $[7,5;10,5]$.

18. Предел $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^5-4x^2+1}{2x^5+3x^2-x}$ равен

1). 1,5; 2). 1; 3). 2,4; 4).0.

19. Предел $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{Sin4x}{2xCos3x}$ равен

1). 1; 2). 2; 3). $\dfrac{4}{3}$; 4). 4.

20. Предел $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{5}{x}\right)^x$ равен

1). e; 2). e^5; 3). $e^{\frac{1}{5}}$; 4). e^{-5}.

21.Число точек разрыва функции $y=\dfrac{x+5}{(x-3)^2(x+1)^3x}$ равно…

1). 1; 2). 2; 3). 6; 4). 3.

22. Производная функции $y=Sin^2x$ в точке $x_0=\dfrac{\pi}{4}$ равна

1) 0,5; 2) 1,5; 3) 1; 4) 0

23.Дифференциал функции $y=x\ln x$ равен:

1). $\dfrac{1}{x}dx$; 2). xdx; 3). $\ln xdx$; 4). $(\ln x+1)dx$.

24.Минимум функции $f(x)=2x^3+15x^2+36x$ равен …

1). -3; 2). -2; 3). 0; 4). -28.

25.Значение производной второго порядка для функции $y=\cos 8x+12x$ в точке $x_0=\dfrac{\pi}{16}$ равно…

1). 0; 2). 1; 3). $-1-\dfrac{3\pi}{4}$; 4).-13.

26. Для функции $y=\ln(x^2-4x+4)$ уравнение касательной в точке $x_0=3$

1). $2x-y-6=0$; 2). $2x-y+3=0$ 3). $x-y-3=0$; 4). $2x+y+6=0$.

27.Горизонтальная асимптота для графика функции $y=\dfrac{5-8x^2}{2x^2+2x+3}$ имеет вид…

1). $x=-\dfrac{1}{4}$; 2). $y=-\dfrac{1}{4}$; 3). $y=-4$; 4). $y=\dfrac{3}{4}$.

28. Частная производная $\frac{\partial z}{\partial y}$ функции $z = x^2 + \ln x - \ln y + y$ равна

1). $\frac{\partial z}{\partial y} = 1$; 2). $\frac{\partial z}{\partial y} = \frac{y+1}{y}$; 3). $\frac{\partial z}{\partial y} = \frac{y-1}{y}$; 4). $\frac{\partial z}{\partial y} = y$.

29. Чему равны частные производные функции $z = \sqrt{2x^2 - 3y^2}$?

1). $\frac{\partial z}{\partial x} = \frac{2x}{\sqrt{2x^2 - 3y^2}}$, $\frac{\partial z}{\partial y} = -\frac{3y}{\sqrt{2x^2 - 3y^2}}$;

2). $\frac{\partial z}{\partial x} = \frac{4x}{\sqrt{2x^2 - 3y^2}}$, $\frac{\partial z}{\partial y} = -\frac{3y}{\sqrt{2x^2 - 3y^2}}$;

3). $\frac{\partial z}{\partial x} = \frac{2x}{\sqrt{2x^2 - 3y^2}}$, $\frac{\partial z}{\partial y} = \frac{3y}{\sqrt{2x^2 - 3y^2}}$;

4). $\frac{\partial z}{\partial x} = \frac{3y}{\sqrt{2x^2 - 3y^2}}$, $\frac{\partial z}{\partial y} = \frac{2x}{\sqrt{2x^2 - 3y^2}}$.

30. Чему равен модуль комплексного числа $z = -1 + \sqrt{3}i$?

1). 2; 2). $\sqrt{10}$; 3) .4; 4). 1.

31. Чему равно $2z + u$ для чисел $z = -1 + i$ и $u = 2 - i$?

1). 1; 2) . -1; 3) . i ; 4). $-i$.

32. Значение производной функции $f(z) = z^2 - 2$ в точке $z_0 = 1 - 2i$ равно:

1). $2 + 4i$; 2). $2 - 4i$; 3). $4i$; 4). $-7 - 4i$.

33. Какое из выражений является разложением многочлена $(x^3 + 6x^2 + 9x)$ на простейшие действительные множители?

1). $x(x^2 + 6x + 9)$; 2). $x(x+3)^2$; 3). $x(x^2 + 3(2x+3))$; 4). $x(x+3)(x-3)$.

34. Какое из выражений является интегралом $\int (4x^3 - 4x + 1)dx$?

1) . $x^4 - 2x^2 + x + C$; 2). $4x^3 - 4x + 1 + C$; 3). $4x^4 - 4x^2 + 1 + C$ 4). $x^4 - 2x^2 + 1 + C$.

35.Интеграл $\int \cos 2x dx$ равен

1). $2\sin 2x + C$; 2). $\frac{1}{2}\sin 2x + C$; 3). $2\cos 2x + C$; 4). $-\sin 2x + C$.

36. Интеграл $\int x^2 \cdot \sin(x^3 + 1)dx$ равен

1). $\frac{x^3}{3} \cdot \cos(x^3 + 1) + C$; 2). $2x \cdot \cos(x^3 + 1) + C$;

3). $-\frac{1}{3}\cos(x^3 + 1) + C$; 4). $-\frac{1}{3x^2}\cos(x^3 + 1) + C$.

37. Какое из выражений целесообразно принять за u при интегрировании по частям интеграла $\int x^2 \cos 5x \, dx$?

1). $u = \cos 5x$; 2) . $u = x^2$; 3). $u = \cos x$; 4). $u = x$.

38. Какое из выражений является разложением рациональной дроби $\frac{x^3 + 2x^2 - 3}{(x-2)^2(x+3)(x^2 + x + 1)}$ на простейшие?

1). $\frac{A}{x-2}+\frac{B}{x+3}+\frac{C}{x^2+x+1}$; 2). $\frac{A}{x-2}+\frac{B}{(x-2)^2}+\frac{C}{x+3}+\frac{Dx+E}{x^2+x+1}$;

3). $\frac{A}{x-2}+\frac{B}{x+3}+\frac{Cx+D}{x^2+x+1}$; 4). $\frac{A}{x-2}+\frac{B}{(x-2)^2}+\frac{C}{x+3}+\frac{D}{x^2+x+1}$.

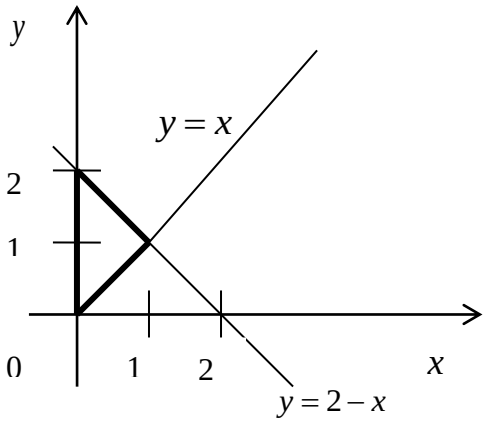
39. Чему равен несобственный интеграл $\int_1^{\infty}\frac{dx}{x^5}$?

1). Расходится; 2). $-\frac{1}{4}$; 3). $\frac{1}{4}$; 4). 0.

40. Чему равна площадь фигуры, ограниченной линиями $y=2+x-x^2$, $y=0$?

1) 4,5. 2) 9. 3) 6. 4) 12.

41. Площадь треугольника, изображенного на чертеже, вычисляется с помощью интеграла



1). $\int_0^1 dx\int_x^{2-x} dy$; 2). $\int_0^1 dx\int_{2-x}^{x} dy$; 3). $\int_0^2 dy\int_0^x dx$; 4). $\int_0^2 dy\int_0^1 dx$.

42.Дифференциальное уравнение $y'-\frac{3}{x}y=x$ является:

1). однородным дифференциальным уравнением;
2). линейным неоднородным дифференциальным уравнением;
3). дифференциальным уравнением с разделяющимися переменными;
4). уравнением Бернулли.

43. Какое из дифференциальных уравнений не является линейным?

1). $y'+y\cdot ctgx=\sin x$; 2). $y-xy'=y\ln\frac{x}{y}$;

3). $y'-y=e^x$; 4). $(x^2+1)y'+4xy=3$.

44. Общий интеграл дифференциального уравнения $\frac{dy}{y^2+1}=dx$ равен

1). $1+y^2=Cx$; 2). $arctgy=1+C$; 3). $arctgy=x+C$; 4). $arctg\frac{1}{y}=x+C$.

45. Найти частное решение дифференциального уравнения $xy'=y^2+1$ при $y(1)=0$.

1). $arctgy=\ln x$; 2). $arctgy+\ln x=0$; 3). $arctgy=\ln 2x$; 4) $\arcsin y=\ln 2x$.

46.Общее решение дифференциального уравнения $y''' = 12\sin 6x$ имеет вид…

1). $-\frac{1}{18}\cos 6x + \frac{x^2}{2}C_1 + C_2 x + C_3$; 2). $\frac{1}{18}\cos 6x + \frac{x^2}{2}C_1 + C_2 x + C_3$;

3). $-\frac{1}{18}\cos 6x + C$; 4). $\frac{1}{18}\cos 6x + C_1 x + C_2$.

47. Чему равно общее решение дифференциального уравнения $y'' - 4y' + 4y = 0$?

1). $e^{2x}(C_1 + C_2 x)$; 2). $e^{2x}(C_1 + C_2)$; 3). $C_1 e^{2x} + C_2$; 4). $C_1 + C_2 e^{2x}$.

48. Написать первые пять членов ряда по заданному его общему члену

$U_n = \frac{1}{(2n-1)\cdot 2^{n-1}}$

1). $1 + \frac{1}{6} + \frac{1}{20} + \frac{1}{56} + \frac{1}{144} + \cdots$; 2). $\frac{1}{3} + \frac{1}{5} + \frac{1}{7} + \frac{1}{9} + \frac{1}{11} + \cdots$;

3). $1 - \frac{1}{6} + \frac{1}{20} - \frac{1}{56} - \frac{1}{144} + \cdots$; 4) $1 + \frac{1}{3} + \frac{1}{5} + \frac{1}{7} + \frac{1}{9} + \cdots$.

49.Найти формулу для общего члена $1 + \frac{1}{2^\alpha} + \frac{1}{3^\alpha} + \frac{1}{4^\alpha} + \cdots$

1). $U_n = \frac{1}{n^\alpha}$; 2). $U_n = \frac{1}{\alpha^n}$; 3). $U_n = \frac{1}{(n+1)^\alpha}$; 4). $U_n = \frac{1}{n}$.

50. Исследовать ряд $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^{n+1}}{3^n}$ на абсолютную и условную сходимость

1). абсолютно сходится; 2). условно сходится; 3). Расходится.

51. Какой признак следует применить для исследования ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{\sqrt{n^3 - n}}$ на сходимость?

1). сравнения; 2). Даламбера; 3). радикальный Коши; 4). интегральный Коши.

52. Укажите какие из рядов сходятся

I. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{4}{7n+2}$ II. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{5}{2n^2}$ III. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2}{5^n}$

1). только II ; 2). только II и III ; 3). только I и Ш; 4). только III.

53.Исследовать ряд $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^{n+1}}{3^n}$ на абсолютную и условную сходимость

1). абсолютно сходится; 2). условно сходится; 3). Расходится.

54.Найти интервал сходимости ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{n!}$.

1). $(-\infty, \infty)$; 2). x=0; 3). (–3; 3); 4). [–3; 3)

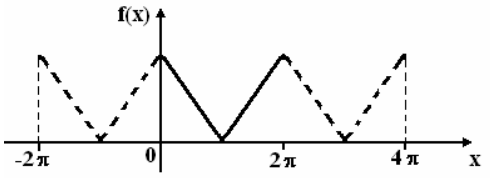
55. Коэффициент a_7 разложения функции $f(x) = x^6 + 3x^5 + x^2 + 2$ в ряд Тейлора в окрестности точки x=2 равен:

1). 1; 2). 3; 3). 5; 4). 0.

56.Дана функция $f(x) = 3x$, $x \in [-\pi; \pi]$. Тогда коэффициент a_4 разложения $f(x)$ в ряд Фурье равен:

1). $\frac{3}{\pi}$; 2). 0; 3). π; 4). $\frac{3\pi}{2}$.

57.Функция $f(x)$ при $x \in [0;2\pi]$ и её периодическое продолжение заданы на рисунке.



Тогда ряд Фурье для этой функции имеет вид:

1). $\frac{a_0}{2} + \sum_{n=1}^{\infty} a_n \cos nx$; 2). $\frac{a_0}{2} + \sum_{n=1}^{\infty} b_n \sin nx$;

3). $\sum_{n=1}^{\infty} b_n \sin nx$; 4). $\frac{a_0}{2} + \sum_{n=1}^{\infty} a_n \cos nx + b_n \sin nx$.

58. Сколькими способами можно рассадить 3 гостей на 7 стульях?

1). 210; 2). 343; 3). 3; 4). 121

59. Игральная кость бросается один раз. Тогда вероятность того, что на верхней грани выпадет не более пяти очков, равна:

1). $\frac{1}{6}$; 2). $\frac{2}{3}$; 3). $\frac{5}{6}$; 4). 1.

60. Устройство состоит из трех независимо работающих элементов. Вероятности их безотказной работы (за время t) соответственно равны 0,9, 0,8 и 0,7. Тогда вероятность того, что за время t безотказно будут работать все три элемента, равна…

1) 0,8 2) 0,504 3) 0,496 4) 0,54

61. Бросают два кубика. События А- «на первом кубике выпала четверка» и событие В – «на втором кубике выпала тройка» являются :

1). несовместными и независимыми;
2). независимыми и совместными;
3). совместными и зависимыми;
4). зависимыми и несовместными.

62.Шесть машин привозят кирпич на строительные объекты. Вероятность прибытия каждой их них вовремя равна 0,6. Найти наивероятнейшее число машин, приходящих на стройку вовремя.

1). 3; 2). 4; 3). 5; 4). 3,6.

63.Несовместные события А, В, С образуют полную группу, если…

$P(A)=\frac{1}{3}$,	$P(A)=\frac{1}{3}$,	$P(A)=\frac{5}{14}$,	$P(A)=\frac{1}{8}$,
1). $P(B)=\frac{1}{4}$,	2). $P(B)=\frac{1}{3}$,	3). $P(B)=\frac{1}{2}$,	4). $P(B)=\frac{1}{4}$,
$P(C)=\frac{5}{12}$	$P(C)=\frac{1}{3}$	$P(C)=\frac{2}{14}$	$P(C)=\frac{1}{8}$

64. Дискретная случайная величина X задана законом распределения вероятностей:

X	-1	0	3
p	0,1	0,3	0,6

Тогда математическое ожидание случайной величины $Y = 3X$ равно:

1). 6; 2) .4,7 ; 3). 5,7 ; 4). 5,1.

65. Непрерывная случайная величина X задана плотностью распределения вероятностей:

$$f(x) = \begin{cases} 0 & при\ x \le 0, \\ \dfrac{x}{98} & при\ 0 < x \le 14, \\ 0 & при\ x > 14. \end{cases}$$

Тогда вероятность $P(4 < X < 7)$ равна…

1). $\frac{65}{196}$; 2) . $\frac{33}{196}$; 3). $\frac{3}{14}$; 4). $\frac{33}{98}$.

66. Случайные величины X и Y независимы. Известно, что D[X]=5, D[Y]=6. Дисперсия случайной величины Z=3X+2Y равна…

1).17; 2). 35; 3). 69; 4). 55.

67.Размах варьирования вариационного ряда 1, 2, 3, 3, 4, 5, 5, 6, 7, 5, 6, 9, 8, 4, 14, 12, 11 равен…

1).14; 2).3; 3).5; 4).13.

68.Мода вариационного ряда 3, 4, 6, 7, 8, 10, 10, 12 равна…

1). 7,5; 2). 10; 3). 12; 4). 3.

69.Точечная оценка математического ожидания нормального распределения равна 8. Тогда его интервальная оценка может иметь вид:

1). (6,5; 9.5); 2). (8; 9,5); 3).(8,6; 9,6); 4). (7;8).

70.Основная гипотеза $H_0 : \sigma^2 = 3$. Тогда конкурирующей может являться гипотеза…

1). $H_1 : \sigma^2 < 6$; 2). $H_1 : \sigma^2 \le 5$; 3). $H_1 : \sigma^2 < 3$; 4). $H_1 : \sigma^2 \ge 3$.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 1 и 3 семестрах.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знания математического аппарата, необходимого	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
для изучения ряда общенаучных дисциплин и дисциплин профессиональн ого цикла	грубые ошибки	негрубых ошибок.	место несколько несущественных ошибок.	
Знания математических подходов к решению задач строительной отрасли	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания базовых понятий векторной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания методов линейной алгебры и математического анализа для решения уравнений, описывающих основные физические процессы	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания элементов теории вероятностей и математической статистики	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (начального уровня) представления поставленной задачи в виде	Не продемонстрир ованы навыки начального уровня при решении	Продемонстриро ваны навыки начального уровня при решении стандартных	Продемонстриро ваны навыки начального уровня при решении стандартных	Продемонстриров аны навыки начального уровня при решении стандартных

конкретных заданий	стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) составления последовательности (алгоритма) решения задачи	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня»

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (основного уровня) решения инженерных задач с помощью математического аппарата векторной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) решения уравнений, описывающих основные физические процессы, с применением методов линейной алгебры и математического анализа	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Навыки (основного уровня) обработки расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится во 2 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знания математического аппарата, необходимого для изучения ряда общенаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания математических подходов к решению задач строительной отрасли	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания базовых понятий векторной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания методов линейной алгебры и математического анализа для решения уравнений, описывающих основные физические процессы	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания элементов теории вероятностей и математической статистики	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (начального уровня) представления поставленной задачи в виде конкретных заданий	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) составления последовательности (алгоритма) решения задачи	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (основного уровня) решения инженерных задач с помощью математического аппарата векторной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) решения уравнений, описывающих основные физические процессы, с применением методов линейной алгебры и математического анализа	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) обработки расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.05	Высшая математика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
	Высшая математика: Учебник для вузов: В 3т. Т.1: Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии / Бугров Я. С., С. М. Никольский. - 5-е изд.,стер. - М.: Дрофа, 2003. - 284с. : ил. - (Высшее образование:Современный учебник). - ISBN 5-7107-6554-6 :	908
	Высшая математика: Учебник для вузов: В 3т. Т.2: Дифференциальное и интегральное исчисление / Бугров Я.С., С. М. Никольский. - 5-е изд.,стер. - М.: Дрофа, 2003. - 509с. : ил. - (Высшее образование:Современный учебник). - ISBN 5-7107-6555-4	918
	Высшая математика: Учебник для вузов:В 3т. Т.3: Дифференциальные уравнения.Кратные интегралы.Ряды.Функции комплексного переменного / Бугров Я. С., С. М. Никольский. - 5-е изд.,стер. - М.: Дрофа, 2003. - 511с. : ил. - (Высшее образование:Современный учебник). - ISBN 5-7107-6556-2	921
	Высшая математика в упражнениях и задачах [Текст]. В 2 ч. Ч. 1 / П. Е. Данко, А. Г. Попов, Т. Я. Кожевникова, С. П. Данко. - 7-е изд., испр. - М. : ОНИКС : Мир и Образование, 2008. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-488-01681-1	216
	Высшая математика в упражнениях и задачах [Текст]. В 2 ч. Ч. 2 / П. Е. Данко, А. Г. Попов, Т. Я. Кожевникова, С. П. Данко. - 7-е изд. - М.: ОНИКС : Мир и Образование, 2008. - 448 с. : ил. - ISBN 978-5-488-01681-1	106

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Гусак А.А. Высшая математика. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Гусак. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2009. — 544 c. — 978-985-470-938-3.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28059.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	Гусак А.А. Высшая математика. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Гусак. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2009. — 446 c. — 978-985-470-939-0.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28060.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Горелов В.И. Математика [Электронный ресурс]: сборник задач и упражнений / В.И. Горелов, О.Л. Карелова, Т.Н. Ледащева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2016. — 112 c. — 978-5-98699-189-4.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70538.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4	Колемаев В.А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.А. Колемаев, В.Н. Калинина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 352 c. — 5-238-00560-1.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71075.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4	Высшая математика. Том 1. Линейная алгебра. Векторная алгебра. Аналитическая геометрия [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Господариков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский горный университет, 2015. — 105 c. — 978-5-94211-710-8.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71687.htm – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5	Высшая математика. Том 2. Начало математического анализа. Дифференциальное исчисление функций одной переменной и его приложения [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Господариков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский горный университет, 2015. — 104 c. — 978-5-94211-711-5.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71688.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6	Высшая математика. Том 3. Элементы высшей алгебры. Интегральное исчисление функций одной переменной и его приложения [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Господариков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский горный университет, 2015. — 102 c. — 978-5-94211-712-2.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71689.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7	Высшая математика. Том 4. Дифференциальные уравнения. Ряды. Ряды Фурье и преобразование Фурье. Дифференциальное и интегральное исчисление функций нескольких переменных. Теория поля [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Господариков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский горный университет, 2015. — 213 c. — 978-5-94211-713-9.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71690.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8	Василенко В.М. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / В.М. Василенко. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 106 c. — 978-5-88874-992-0.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23894.htm – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Гарькина И.А. Высшая математика: методические указания к практическим занятиям для направления подготовки 08.03.01 «Строительство». – Пенза: ПГУАС, 2019. – 100 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

2	Гарькина И.А. Высшая математика: методические указания по подготовке к зачету для направления подготовки 08.03.01 «Строительство». – Пенза: ПГУАС, 2019. – 10 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Гарькина И.А. Высшая математика: методические указания по подготовке к экзаменам для направления подготовки 08.03.01 «Строительство». – Пенза: ПГУАС, 2019. – 17 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Гарькина И.А. Высшая математика: методические указания к самостоятельной работе студентов по подготовке для направления подготовки 08.03.01 «Строительство». – Пенза: ПГУАС, 2019. – 23 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.05	Высшая математика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.05	Высшая математика

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (4101)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	
Аудитория для практических занятий (1226)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (1322)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (1226)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3207, 2134)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки

_____ / Артюшин Д.В /
«29» 08 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.21	Инженерная экология

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Техническая эксплуатация объектов жилищно-коммунального комплекса
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Старший преподаватель «Инженерная экология»		Симонова И.Н.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Инженерная экология».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/Л.М. Хурнова./
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной
программы _____/ Гречишкин А.В. /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ
протокол № 1 от «29» 08 2025 г.

Председатель методической комиссии _____/ Викторова О.Л. /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инженерная экология » является приобретение компетенций обучающегося по направлению 08.03.01 «Строительство» в области формирования экологического мировоззрения и воспитания, способности оценки своей профессиональной деятельности с точки зрения охраны биосферы.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 08.03.01 «Строительство» уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.05.2020г. № 680.

Дисциплина относится к обязательной части , Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК - 2.2 Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий
	УК – 2.6 Составление последовательности (алгоритма) решения задачи
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельностей человека
	УК-8.2. Выбор метода защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
ОПК – 1 Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата	ОПК- 1.10 Оценка воздействия техногенных факторов на состояние окружающей среды
ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности.	ОПК – 3.2 Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности
ОПК – 4 Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые	ОПК - 4.1. Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК – 4.6. Проверка соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов
ОПК – 5 Способен участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК – 5.1. Определение состава работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей ОПК – 5.2. Выбор нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию изысканий в строительстве ОПК – 5.7. Документирование результатов инженерных изысканий ОПК – 5.10. Оформление и представление результатов инженерных изысканий ОПК – 5.11. Контроль соблюдения охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям
ОПК -8 Способен осуществлять и контролировать технологические процессы строительного производства и строительной индустрии с учетом требований производственной и экологической безопасности, применяя известные и новые технологии в области строительства и строительной индустрии	ОПК – 8.3 Контроль соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса
ОПК – 9 Способен организовать работу и управлять коллективом производственного подразделения организаций, осуществляющих деятельность в области строительства, жилищно-коммунального хозяйства и/или строительной индустрии	ОПК-9.4 Составление документа для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК - 2.2 Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	*Знает:* - научные и организационные основы организации природы и рационального ее использования. *Имеет навыки (начального уровня):* - объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; - разрабатывать презентации, посвященные различным экологическим явлениям и проблемам.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	Имеет навыки (основного уровня): - об экологических принципах охраны природы и рациональном природопользовании, перспективах создания неразрушающих природу технологий; - системного подхода к организации природоохранных мероприятий.
УК – 2.6 Использование фундаментальных законов и методов естественных наук при решении профессиональных задач обеспечения безопасности человека	*Знает:* - учение о биосфере, структуре и функциях живого вещества; - принципы изучения и сохранения биоразнообразия. *Имеет навыки (начального уровня):* - оценивать состояние окружающей среды. *Имеет навыки (основного уровня):* - применения различных методов защиты ОС от техногенных загрязнений; - о новейших открытиях естествознания, перспективах их использования для построения технических устройств.
УК-8.1. Идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельностей человека	Знает методы и приемы защиты от вредных и опасных факторов производственной среды. Имеет навыки (начального уровня) оказания первой помощи. Имеет навыки (начального уровня) обеспечение информационной безопасности. Имеет навыки (начального уровня) разработки практических мероприятий, направленных на локализацию ЧС и ликвидаций последствий ЧС Имеет навыки (основного уровня) расчета инженерных систем для обеспечения безопасности, применения коллективных и индивидуальных средств защиты.
УК-8.2. Выбор метода защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Знает методы и приемы защитыот факторов ЧС. Имеет навыки (начального уровня) оказания первой помощи. Имеет навыки (начального уровня) обеспечение информационной безопасности. Имеет навыки (начального уровня) разработки практических мероприятий, направленных на снижение и/или ограничение риска. Имеет навыки (основного уровня) расчета инженерных систем для обеспечения безопасности, применения коллективных и индивидуальных средств защиты.
ОПК - 1.10 Оценка воздействия техногенных факторов на состояние окружающей среды	Знает: - основные техногенные факторы среды. Имеет навыки (начального уровня): - оценивать состояние окружающей среды. Имеет навыки (основного уровня): - навыками работы с нормативными документами; - правовом регулирование в области охраны окружающей среды.
ОПК – 3.2 Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	Знает: - Основные методы и методики решения проф задач. Имеет навыки (начального уровня): - применять навыки мониторинга за состоянием экосистемы; - обрабатывать данные полевых и лабораторных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	экспериментов. Имеет навыки (основного уровня): - методами экологического обеспечения производства и инженерной защиты окружающей среды; - о государственной экологической экспертизе и контроле.
ОПК - 4.1. Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	Знает: - основные международные законы и законодательные акты об охране окружающей среды и об изучении и сохранении биоразнообразия. Имеет навыки (начального уровня): - оценивать состояние окружающей среды. Имеет навыки (основного уровня): - навыками работы с нормативными документами; - правовом регулирование в области охраны окружающей среды.
ОПК – 4.6. Проверка соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов	Знает: - основы проектной деятельности Имеет навыки (начального уровня): - составления проектной документации Имеет навыки (основного уровня): - навыками работы с нормативными документами; - правовом регулирование в области технической документации.
ОПК – 5.1. Определение состава работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей ОПК – 5.2. Выбор нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию изысканий в строительстве ОПК – 5.7. Документирование результатов инженерных изысканий ОПК – 5.10. Оформление и представление результатов инженерных изысканий ОПК – 5.11. Контроль соблюдения охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям	Знает: - Основные методы и методики решения проф задач. Имеет навыки (начального уровня): - применять навыки мониторинга за состоянием экосистемы; - обрабатывать данные полевых и лабораторных экспериментов. Имеет навыки (основного уровня): - методами экологического обеспечения производства и инженерной защиты окружающей среды; - о государственной экологической экспертизе и контроле.
ОПК – 8.3 Контроль соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса	Знает как распределять полномочия и ответственность, координировать работу в организации на этапе предпроектной деятельности. Знает процессы управления деятельностью по обеспечению безопасности, порядок определения целей в области безопасности, методы мотивации специалистов, формирование лидерских качеств. Имеет навыки (основного уровня) оценки рисков при организации и управлении проектным процессом. Имеет навыки (основного уровня) обоснования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	значимых рисков, выбора стратегии управления рисками с учетом градаций риска (незначительный, умеренный, высокий), разработки мероприятий, направленных на предотвращение организационно-управленческих рисков
ОПК-9.4 Составление документа для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды	Знает требования федерального законодательства в области обеспечения техносферной безопасности, которые должны быть учтены при проектировании, виды ответственности за нарушение требований. Имеет навыки (основного уровня) оценки рисков в результате неисполнения требований федерального законодательства в сфере техносферной безопасности.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – *очная* .

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	**Раздел 1** Биосфера и человек.	1	6	-	12	20		-		Опрос, тестирование
2	**Раздел 2** Глобальные проблемы окружающей среды и основы	1	4	-	8	20		-		Опрос, тестирование

	природопользования									
3	**Раздел 3** Контроль качества окружающей среды	1	6	-	12	20		-		Опрос, тестирование
	Итого:		**16**		**32**	**60**	**36**			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: *1 семестр - экзамен* .

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Биосфера и человек.	Экология как предмет изучения. Основные понятия.
		Экологические факторы.
		Общие сведения о строении Земли. Учение о Биосфере Вернадского
2	Глобальные проблемы окружающей среды и основы природопользования	Глобальные проблемы окружающей среды. Экология и здоровье человека.
		Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
3	Контроль качества окружающей среды	Антропогенное воздействие на окружающую среду. Экологический мониторинг
		Экологический контроль и экологическая экспертиза
		Основы экологического права, профессиональная ответственность. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Биосфера и человек.	Экология как наука. Роль ученых в ее развитии
		Биосфера. Выявление признаков загрязнения биосферы
		Экосистема. Свойства экосистемы
		Семинар на тему «Биосфера и человека»
2	Глобальные проблемы окружающей среды и основы природопользования	Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта
		Оценка образа жизни человека
		Определение демографической емкости территории
		Классификация природных ресурсов
		Семинар на тему «Биосфера и человека»
3	Контроль качества окружающей среды	Основы экологического права
		Экономическая оценка природных ресурсов
		Сферы влияния органов управления и надзора по охране

		окружающей природной среды
		Семинар на тему «Экологическое право. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды»

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т.п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Биосфера и человек.	1. Учение В. И. Вернадского и других ученых о ноосфере и ее роли в развитии земной цивилизации; исторические истоки этого учения. 2. Этапы развития экологии как науки. Трансформация основных направлений исследований
2	Глобальные проблемы окружающей среды и основы природопользования	1. Методы восстановления нарушенных экосистем 2. Заповедное дело в Российской Федерации (на примере любого района). 3. Влияние на поведение человека космогонических факторов (изменение уровня солнечной радиации, интенсивности электромагнитного поля и др.). 4. Современный экологический кризис. Его основные особенности. 5. Решение продовольственной проблемы в разных странах. 6. Перспективы развития альтернативных источников энергии.
3	Контроль качества окружающей среды	1. Оценка воздействия на окружающую среду хозяйственной деятельности. 2. Производственный, государственный и

		общественный контроль за состоянием окружающей среды.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (_*экзамена*_), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	экологическое	Глобальные проблемы окружающей среды и основы природопользования	Лекция «Глобальные проблемы окружающей среды. Экология и здоровье человека»
			Лекция «Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы»
		Контроль качества окружающей среды	Лекция «Основы экологического права, профессиональная ответственность. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды»
2	профессионально-трудовое	Биосфера и человек.	Лекция «Экология как наука. Роль ученых в ее развитии»

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.21	Инженерная экология

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство Техническая эксплуатация объектов жилищно-коммунального комплекса Автомобильные дороги Организация инвестиционно-строительной деятельности Производство строительных материалов, изделий и конструкций Водоснабжение и водоотведение Теплогазоснабжение и вентиляция
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: - теоретические основы учения о популяции, биоценозе и экосистеме; - характеристику жизненных форм и экологических	1-3	Тестирование, подготовка семинару, экзамену

групп организмов; - классификации экологических факторов и стратегий живого; - учение о биосфере, структуре и функциях живого вещества; - принципы изучения и сохранения биоразнообразия; - глобальные и региональные экологические проблемы окружающей среды; - основные международные законы и законодательные акты об охране окружающей среды и о изучении и сохранении биоразнообразия; - научные и организационные основы организации природы и рационального ее использования; - проблемы окружающей среды, пути и способы ее сохранения и оздоровления. *Имеет навыки (начального уровня):* - определять принадлежность организмов к соответствующим таксонам, биоморфам и экологическим группам; - объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; - объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; - разрабатывать презентации, посвященные различным экологическим явлениям и проблемам; -применять навыки мониторинга за состоянием популяции и экосистемы; - обрабатывать данные полевых и лабораторных экспериментов; - применять навыки мониторинга за состоянием популяции и экосистемы; - оценивать состояние окружающей среды. *Имеет навыки (основного уровня):* - об экологических принципах охраны природы и рациональном природопользовании, перспективах создания неразрушающих природу технологий; - о новейших открытиях естествознания, перспективах их использования для построения технических устройств; - о последствиях своей профессиональной деятельности с точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы; - системного подхода к организации природоохранных мероприятий; - применения различных методов защиты ОС от техногенных загрязнений; - о государственной экологической экспертизе и контроле; - правовом регулирование в области охраны окружающей среды.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме _*экзамена*_ используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	- теоретические основы учения о популяции, биоценозе и экосистеме; - характеристику жизненных форм и экологических групп организмов; - классификации экологических факторов и стратегий живого; - учение о биосфере, структуре и функциях живого вещества; - принципы изучения и сохранения биоразнообразия; - глобальные и региональные экологические проблемы окружающей среды; - основные международные законы и законодательные акты об охране окружающей среды и о изучении и сохранении биоразнообразия; - научные и организационные основы организации природы и рационального ее использования; - проблемы окружающей среды, пути и способы ее сохранения и оздоровления.
Навыки начального уровня	- определять принадлежность организмов к соответствующим таксонам, биоморфам и экологическим группам; - объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; - объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; - разрабатывать презентации, посвященные различным экологическим явлениям и проблемам; -применять навыки мониторинга за состоянием популяции и экосистемы; - обрабатывать данные полевых и лабораторных экспериментов; - применять навыки мониторинга за состоянием популяции и экосистемы; - оценивать состояние окружающей среды.
Навыки основного уровня	- об экологических принципах охраны природы и рациональном природопользовании, перспективах создания неразрушающих природу технологий; - о новейших открытиях естествознания, перспективах их использования для построения технических устройств; - о последствиях своей профессиональной деятельности с точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы; - системного подхода к организации природоохранных мероприятий; - применения различных методов защиты ОС от техногенных загрязнений; - о государственной экологической экспертизе и контроле; - правовом регулирование в области охраны окружающей среды.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в _1_ семестре (_*очная*___ форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Биосфера и человек.	1. Цели, задачи и объекты изучения экологии как науки. 2. Экологическая система. Состав, строение, свойства. 3. Понятие сукцессии. Типы сукцессии. Экологическое нарушение. 4. Популяция и ее свойства. 5. Учение о биосфере и ее эволюции. 6. Круговорот веществ в биосфере. 7. Абиотические факторы среды. Общая характеристика. 8. Биотические факторы среды. Общая характеристика. 9. Пути адаптация живых организмов к экологическим факторам. 10. Основные законы и принципы экологии.
2	Глобальные проблемы окружающей среды и основы природопользования	11. Экология человека 12. Глобальные проблемы окружающей среды. Общая характеристика. 13. Загрязнение гидросферы. 14. Загрязнение литосферы. 15. Тепловое загрязнение атмосферы. 16. Демографическая проблема. 17. Природные ресурсы и их классификация. 18. Основы природопользования. Общая характеристика. 19. Экономика природопользования. Основные понятия. 20. Ресурсный цикл как антропогенный круговорот вещества. 21. Деятельность человека как источник помех в экосистеме. 22. Общие инженерные принципы рационального природопользования. 23. Научно-технический прогресс и экологические проблемы. 24. Очистка газов. 25. Очистка сточных вод. 26. Утилизация и обезвреживание отходов.
3	Контроль качества окружающей среды	27. Государственное управление охраной окружающей среды. 28. Моделирование в экологии и в санитарной охране окружающей среды. 29. Нормативно – правовые основы охраны окружающей среды. 30. Контроль и управление качеством атмосферного

		воздуха. 31. Контроль и управление качеством воды в водных объектах. 32. Контроль загрязнения почвы. 33. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности. 34. Общие инженерные принципы рационального природопользования. 35. Определение и прогноз экологического риска. 36. Понятие об экологическом мониторинге.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

Курсовая работа и курсовой проект учебным планом не предусмотрены.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тестирование, проведение семинара.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты:

1. Определение биосферы как особой оболочки Земли и само название «биосфера» были предложены…
1) В. Вернадским
2) К. Мебиусом
3) Э. Зюссом
4) Ч. Дарвином
2. Сущность биотического круговорота веществ заключается в процессах _____ и _____органического вещества
1) распада
2) синтеза
3) осаждения
4) растворения
3. Биотическим компонентом экосистемы является …
1) эдафотоп
2) климатоп
3) экатоп
4) биоценоз
4. Процеживание, отстаивание и фильтрация воды, осуществляемые с целью удаления из нее нерастворимых примесей, относится к методам _____очистки воды.
1) механической
2) физико-химической
3) химической
4) биологической
5. Территория, полностью изъятая из обычного хозяйственного использования с целью сохранения в нетронутом виде природных комплексов (эталонов природы), охраны видов и изучения природных процессов, называется ….

1) государственным природным заповедником
2) государственным природным заказником
3) национальным парком
4) ботаническим садом

6. Под индивидуальным здоровьем понимается …
1) здоровье конкретных людей
2) здоровье населения
3) популяционное здоровье
4) общественное здоровье

7. Какие из перечисленных ниже организмов являются неклеточными?
а) грибы
б) вирусы
в) животные
г) растения

8. Какие организмы относятся к хемогетеротрофам?
а) грибы
б) зеленые бактерии;
в) цианобактерии;
г) растения.

9. При фотосинтезе образуются …
а) вода и углеводы
б) углекислый газ и хлорофилл
в) кислород и углеводы
г) кислород и аминокислоты.

10. Организмы с непостоянной внутренней температурой тела, меняющейся в зависимости от температуры внешней среды, называются …
а) пойкилотермными
б) гомойотермными
в) гетеротермными.

11. Совокупность способных к самовоспроизводству особей одного вида, которая длительно существует в определенной части ареала относительно обособлено от других совокупностей того же вида, называется …
а) популяцией
б) сообществом
в) содружеством
г) группой.

12. Как называют водные организмы, которые в основном пассивно перемещаются за счет течения?
а) бентос
б) нектон
в) планктон
г) перифитон.

13. Наибольший вклад в развитие «парникового эффекта» вносит….
1) сернистый газ
2) сероводород
3) углекислый газ
4) оксид азота

14. Отмечаемое в настоящее время истощение озонового слоя связывают с избыточным поступлением в стратосферу…
1) диоксид углерода
2) сероводорода
3) диоксида серы

4) фреонов

15. Дефицит продуктов питания и их недостаточная калорийность порождают _____ проблему.

1) экологическую
2) продовольственную
3) энергетическую
4) демографическую

16. Альтернативным источником энергии, высококачественным, экологически чистым топливом («топливом будущего») является …

1) озон
2) водород
3) кислород
4) азот

17. Одним из принципов рационального использования природных ресурсов является принцип экологизации производства, основанный на внедрении _____ и _____ технологий.

1) энергоемких
2) ресурсосберегающих
3) малоотходных
4) ресурсоемких

18. Термин «экология» предложил:

а) Э. Геккель;
б) В. И. Вернадский;
в) Ч. Дарвин;
г) А. Тенсли

19. Какой уровень организации живой материи является областью познания в экологии?

а) биоценотический;
б) органный;
в) клеточный;
г) молекулярный.

20. Какое словосочетание отражает суть термина аутэкология?

а) экология видов;
б) экология популяций;
в) экология особей;

21. Процесс потребления вещества и энергии называется …

а) катаболизмом ;
б) анаболизмом;
в) экскрецией;
г) питанием.

22. Какие организмы относятся к хемоорганотрофам?

а) растения;
б) животные;
в) цианобактерии;
г) пурпурные бактерии.

23. Какие организмы относятся к хемогетеротрофам?

а) грибы;
б) зеленые бактерии;
в) цианобактерии;
г) растения.

24. Автотрофы − организмы, использующие в качестве источника углерода …

а) CH_4;
б) $C_nH_{2n}O_n$;

в) C_2H_2;
г) CO_2.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме *экзамена* проводится в *1* семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2.Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает: теоретические основы учения о популяции, биоценозе и экосистеме; (основы аутэкологии, демэкологии и синэкологии).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает: характеристику жизненных форм и экологических групп организмов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает: глобальные и региональные экологические проблемы окружающей среды.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Знает: научные и организационные основы организации природы и рационального ее использования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает: учение о биосфере, структуре и функциях живого вещества.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает: принципы изучения и сохранения биоразнообразия.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает: основные международные законы и законодательные акты об охране окружающей среды и об изучении и сохранении биоразнообразия.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает: проблемы окружающей среды, пути и способы ее сохранения и оздоровления.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня): определять принадлежность организмов к соответствующим таксонам, биоморфам и экологическим группам.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня): объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня): разрабатывать презентации, посвященные различным экологическим явлениям и проблемам.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня): оценивать состояние	Не продемонстрированы навыки начального	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении

окружающей среды.	уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня): применять навыки мониторинга за состоянием популяции и экосистемы;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня): обрабатывать данные полевых и лабораторных экспериментов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня): приемами математической обработки и статистического анализа биологических данных;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки	Не	Продемонстрир	Продемонстрир	Продемонстриро

(основного уровня): о последствиях своей профессиональной деятельности с точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы.	продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	ованы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	ованы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	ваны навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня): об экологических принципах охраны природы и рациональном природопользовании, перспективах создания неразрушающих природу технологий;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня): системного подхода к организации природоохранных мероприятий.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня): применения различных методов защиты ОС от техногенных загрязнений;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня): о новейших открытиях	Не продемонстрированы навыки основного	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач.

естествознания, перспективах их использования для построения технических устройств.	уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня): навыками работы с нормативными документами;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня): правовом регулирование в области охраны окружающей среды.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня): методами экологического обеспечения производства и инженерной защиты окружающей среды;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня): о государственной экологической экспертизе и контроле.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Учебным планом не предусмотрено.

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.21	Инженерная экология

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство Техническая эксплуатация объектов жилищно-коммунального комплекса Автомобильные дороги Организация инвестиционно-строительной деятельности Производство строительных материалов, изделий и конструкций Водоснабжение и водоотведение Теплогазоснабжение и вентиляция
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Инженерная экология. Хурнова Л.М., Щепетова В.А., Симонова И.Н., Чумакова О.А., Князев А.А. учебное пособие по направлению подготовки 08.03.01 "Строительство" / Пенза, 2021.	50

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Петров К.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2016.— 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/49797.— ЭБС «IPRbooks».

2	Акимова Т.А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Акимова Т.А., Хаскин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 495 с.	http://www.iprbookshop.ru/52051.— ЭБС «IPRbooks»
3	Ветошкин А.Г. Основы инженерной защиты окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ветошкин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2016.— 456 с.	http://www.iprbookshop.ru/51730.— ЭБС «IPRbooks»
4	Маршалкович А.С. Экология городской среды [Электронный ресурс]: курс лекций/ Маршалкович А.С., Афонина М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/46051.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Практикум по экологии: практикум /В.А. Щепетова, И.Н. Симонова. – Пенза: ПГУАС, 2021.
2	Курс лекций: Курс лекций /В.А. Щепетова. – Пенза: ПГУАС, 2021.
3	Практическое решение экологических проблем: учебное пособие. Щепетова В.А. Пенза, ПГУАС, 2012 г.

Согласовано:
Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____/_____/
дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.21	Инженерная экология

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство Техническая эксплуатация объектов жилищно-коммунального комплекса Автомобильные дороги Организация инвестиционно-строительной деятельности Производство строительных материалов, изделий и конструкций Водоснабжение и водоотведение Теплогазоснабжение и вентиляция
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.21	Инженерная экология

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство Техническая эксплуатация объектов жилищно-коммунального комплекса Автомобильные дороги Организация инвестиционно-строительной деятельности Производство строительных материалов, изделий и конструкций Водоснабжение и водоотведение Теплогазоснабжение и вентиляция
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2402, 2312,2106)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, иллюстрационный материал, телевизионный проектор, учебно-наглядный материал (тесты, методические указания)	-
Аудитория для практических занятий (2402,2312)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, телевизионный проектор, раздаточный материал (тесты, методические указания)	-
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (2106, 2114)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет	-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки
_____ / Артюшин Д.В. /
29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.32	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Старший преподаватель «Инженерная экология»	Б/с	Князев А.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Инженерная экология».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ /Л.М. Хурнова./
Подпись ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ /Ласьков Н.Н./
Подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ
протокол № _1_ от «_29_» ____08_____ 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ /Викторова О.Л. /
Подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование универсальных компетенций обучающихся в области обеспечения безопасности в профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайной ситуации (ЧС).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Минобрнауки России № 481 от 31.05.2017.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утверждённой 26.03.2020 и профессионального стандарта 16.068 "Инженер-проектировщик газооборудования технологических установок, котельных и малых теплоэлектроцентралей", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1086н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2016 г., регистрационный N 40710)

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Работа в команде, толерантное восприятие социальных и культурных различий. Координация взаимодействия специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда. Критическое оценивание своих достоинств и недостатков, поиск путей решения и выбор средств развития достоинств и устранения недостатков. Оказание профессиональных услуг в разных организационных формах. УК-3.2. Определение профессионального, делового, финансового и законодательного контекста интересов общества, заказчиков и пользователей, антикоррупционных и правовых норм.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Работа в команде, толерантное восприятие социальных и культурных различий. Координация взаимодействия специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда. Критическое оценивание своих достоинств и недостатков, поиск путей решения и выбор средств развития достоинств и устранения недостатков. Оказание профессиональных услуг в разных организационных формах. УК-3.2. Определение профессионального, делового, финансового и законодательного контекста интересов общества, заказчиков и пользователей, антикоррупционных и правовых норм.
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оказание первой помощи в случае чрезвычайной ситуации. Использование приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Соблюдение основных требований информационной безопасности, защиты государственной тайны. УК-8.2. Разработка раздела по безопасности жизнедеятельности в составе проектной документации, обеспечение информационной безопасности в развитии современного общества.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-3.1 Работа в команде, толерантное восприятие социальных и культурных различий. Координация взаимодействия специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда. Критическое оценивание своих достоинств и недостатков, поиск путей решения и выбор средств развития достоинств и устранения недостатков. Оказание профессиональных услуг в разных организационных формах.	Знает как распределять полномочия и ответственность, координировать работу в организации на этапе предпроектной деятельности. Знает процессы управления деятельностью по обеспечению безопасности, порядок определения целей в области безопасности, методы мотивации специалистов, формирование лидерских качеств. Имеет навыки (основного уровня) оценки рисков при организации и управлении проектным процессом. Имеет навыки (основного уровня) обоснования значимых рисков, выбора стратегии управления рисками с учетом градаций риска (незначительный, умеренный, высокий), разработки мероприятий, направленных на предотвращение организационно-управленческих рисков
УК-3.2. . Определение профессионального, делового, финансового и законодательного контекста интересов общества, заказчиков и пользователей, антикоррупционных и правовых норм.	Знает требования федерального законодательства в области обеспечения техносферной безопасности, которые должны быть учтены при проектировании, виды ответственности за нарушение требований. Имеет навыки (основного уровня) оценки рисков в результате неисполнения требований федерального законодательства в сфере техносферной безопасности. Знает внешние факторы окружения заказчиков, общества, учитывает при выполнении профессиональной деятельности. Имеет навыки (основного уровня) оценки рисков внешних угроз при выполнении профессиональной деятельности
УК-8.1. Оказание первой помощи в случае чрезвычайной ситуации. Использование приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Соблюдение основных требований информационной безопасности, защиты государственной тайны.	Знает методы и приемы защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и поражающих факторов ЧС. Имеет навыки (начального уровня) оказания первой помощи. Имеет навыки (начального уровня) обеспечение информационной безопасности. Имеет навыки (начального уровня) разработки практических мероприятий, направленных на снижение и/или ограничение риска (с учетом выбранной стратегии управления рисками), в том числе по локализации ЧС и ликвидаций последствий ЧС Имеет навыки (основного уровня) расчета инженерных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	систем для обеспечения безопасности, применения коллективных и индивидуальных средств защиты.
УК-8.2 . Разработка раздела по безопасности жизнедеятельности в составе градостроительной документации, обеспечение информационной безопасности в развитии современного общества.	Знает требования раздела БЖД в составе проектной документации. Знает базовые нормативно-правовые акты, регламентирующие выполнение данных требований в сфере обеспечения безопасности (труда, пожарной, санитарно-эпидемиологической, экологической безопасности и др.) Знает основные приемы обеспечения информационной безопасности. Имеет навыки (начального уровня) работы с федеральными законами и другими обязательными документами, регламентирующими требования к разделу БЖД. Имеет навыки (основного уровня) разработки раздела БЖД в составе проектной документации

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КР(КП)	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Нормативно-правовое обеспечение безопасности труди и охраны труда в Российской Федерации.	7	1			5				*Тесты, практическое задание*
2	Вредные и опасные факторы производственной среды.	7	1	4		5	3			*Тесты, практическое задание*
3	Требования к системе управления охраной труда на предприятии. Обязательные процедуры СУОТ. Стратегии управления рисками	7	2			5				*Тесты, практическое задание*
4	Оценка травмоопасности. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Оказание первой помощи. Документационное обеспечение. Защита информации.	7	2	4		5				*Тесты, практическое задание*
5	Управления микроклиматом рабочей зоны. Производственное освещение	7	2	4		5				*Тесты, практическое задание*
6	Обеспечение пожарной безопасности	7	2	4		5	3			*Тесты, практическое задание*
7	Обеспечение электробезопасности	7	2	2		5				*Тесты, практическое задание*
8	Обеспечение экологической безопасности	7	2	4		5				*Тесты, практическое задание*
9	Защита от физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения)	7	2	8		5				*Тесты, практическое задание*
10	Классификация ЧС. ЧС природного и техногенного характера. Государственные требования к	7	0	2		6	3			*Круглый стол*

	идентификации, предупреждению, локализации и ликвидации ЧС. Реабилитация территорий									
	Итого:	7	16	32	0	51	9			*зачет*

Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, выполнение контрольных работ, дискуссия в рамках круглого стола.

4.1 *Лекции*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Нормативно-правовое обеспечение безопасности труда и охраны труда в Российской Федерации.	Законодательные нормативно-правовые акты в области безопасности и охраны труда. Федеральные нормы и правила. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Национальные и международные стандарты. Права и обязанности работников и работодателей согласно Трудовому кодексу РФ. Локальные нормативные документы организации в области безопасности труда. Виды ответственности за нарушение трудового законодательства. Дисциплинарная ответственность.
2	Вредные и опасные факторы производственной среды.	Опасные и вредные факторы. Аксиома о потенциальной опасности. Классификация негативных факторов, их источники и влияние на организм человека.
3	Требования к системе управления охраной труда на предприятии.	Положение о СУОТ. Обязательные процедуры СУОТ. Обучение требованиям охраны труда. Специальная оценка рабочих мест по условиям труда. Управление рисками: порядок идентификации опасностей, методы оценки рисков. Стратегии управления рисками
4	Оценка травмоопасности. Несчастный случай на производстве	Классификация травм. Порядок расследования травм на производстве. Критерии отнесения травм к несчастному случаю. Порядок расследования несчастного случая на производстве. Первая помощь при травмах, кровотечениях, ожогах, сердечно-легочная реанимация.
5	Управления микроклиматом рабочей зоны. Производственное освещение	Показатели микроклимата: содержание химических веществ в воздухе, температура, влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения. Нормирование и контроль. Средства измерения. Воздействие на организм человека. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Требования к системе освещения. Основные светотехнические характеристики. Виды естественного освещения и его расчет. Достоинства и недостатки естественного освещения. Виды искусственного освещения. Источники света и светильников. Методы расчета и контроль освещения. Последствия несоблюдения требований к освещенности. Цветовое оформление производственного интерьера
6	Обеспечение пожарной безопасности	Классификация взрывопожароопасных веществ. Пожар, взрыв и условия горения. Категории помещений и зданий по

		пожаровзрывоопасности. Предупреждения пожаров, огнетушащие вещества. Методы и средства тушения пожаров. Профилактика пожаров на производстве. Молниезащита.
7	Обеспечение электробезопасности	Воздействие электрического тока на организм человека, критерии электробезопасности. Классы электробезопасности производственных помещений. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током. Причины поражения работников электрическим током. Мероприятия по защите от электротравматизма и электрозащитные средства.
8	Обеспечение экологической безопасности	Обеспечение экологической безопасности на объектах газо-и теплоснабжения. Обеспечение экологической безопасности на объектах водоснабжения и водоотведения. Основные источники загрязнения ОС. Нормирование источников выбросов в атмосферный воздух и сбросов сточных вод. Методы и средства очистки выбросов и сточных вод
9	Защита от физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения)	Звук и его параметры. Классификация производственного шума, его воздействие на организм человека. Ультразвук и инфразвук, их источники и влияние на здоровье работников. Нормирование акустического воздействия и меры защиты от него. Понятие вибрации, их физические характеристики и источники. Классификация вибраций. Воздействие вибраций на организм человека. Нормирование вибраций и меры защиты от них. Источники и виды электромагнитных и ионизирующих излучений, их свойства. Нормируемые показатели ЭМИ, дозы облучения и единицы их измерения. Воздействие ЭМИ и ионизирующих излучений на организм человека. Нормы радиационной безопасности.
10	Классификация ЧС. ЧС природного и техногенного характера. Государственные требования к идентификации, предупреждению, локализации и ликвидации ЧС.	Структура раздела по БЖД в проектной документации. Основные требования к содержанию. Порядок поиска и работы с обязательными НПА, регламентирующими требования безопасности. Основные понятия и определения. Классификация ЧС. Природные ЧС и их характеристика (определение, причины, поражающие факторы, прогнозирование, меры защиты). Основные приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и/или террористических актах. Оценка состояния пострадавшего. Стандарты оказания первой помощи. Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при переломах. Первая помощь при поражении электрическим током. Принципы защиты населения в ЧС. Категорирование городов и объектов экономики по гражданской обороне. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. Классификация защитных сооружений гражданской обороны. Классификация СИЗ. Назначение, виды СИЗ органов дыхания и средств защиты кожи. Применение медицинских средств защиты. Содержание спасательных работ. Силы и средства

		привлекаемые для спасательных работ. Содержание других неотложных работ

4.2 *Лабораторные работы*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
2	Вредные и опасные факторы производственной среды.	Исследование средств защиты от вредных везеств в воздухе рабочей зоны. Исследование запыленности воздуха рабочей зоны
4	Оценка травмоопасности. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Оказание первой помощи. Документационное обеспечение. Защита информации.	Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Исследование способов оказания первой помощи пострадавшим от НС.
5	Управления микроклиматом рабочей зоны. Производственное освещение	Исследование микроклимата производственных помещений Исследование освещенности рабочих мест
6	Обеспечение пожарной безопасности	Исследование помещений и зданий по взрывопожароопасности Использование первичных средств пожаротушения
7	Обеспечение электробезопасности	Исследование устройств защитного заземления.
8	Обеспечение экологической безопасности	Определение содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Исследование влияния окружающей среды на здоровье человека
9	Защита от физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения)	Исследование производственного шума Исследование производственной вибрации Исследование эффективности средств защиты от тепловых излучений Исследование средств защиты от электромагнитных полей
10	Классификация ЧС. ЧС природного и техногенного характера.	Исследование эффективности методов контроля и средств защиты от ионизирующих излучений

4.3 *Практические занятия*

Не предусмотрено учебным планом.

4.4 *Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 *Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- подготовку докладов;
- прохождение тестирования в электронной информационной образовательной среде.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Нормативно-правовое обеспечение безопасности труда и охраны труда в Российской Федерации.	Трудовые договора. Требования к содержанию в соответствии с Трудовым Кодексом РФ. Права работника на полную информированность по опасностям и рискам на рабочем месте.
2	Вредные и опасные факторы производственной среды.	Методические указания к порядку проведения специальной оценки рабочих мест по условиям труда. Критерии отнесения вредных и опасных факторов производственной среды
3	Требования к системе управления охраной труда на предприятии.	Порядок обоснования целей в области охраны труда. Планирование мероприятий по улучшению условий охраны труда
4	Оценка травмоопасности. Несчастный случай на производстве	Особенности технического расследования аварий на опасных производственных объектах.
5	Управления микроклиматом рабочей зоны. Производственное освещение	Современные системы кондиционирования. Экологическая опасность современных осветительных ламп. Требования к обращению
6	Обеспечение пожарной безопасности	Современные системы обнаружения и сигнализации
7	Обеспечение электробезопасности	Требования к обучению персонала требованиям электробезопасности
8	Обеспечение экологической безопасности	Экологический мониторинг городской среды
9	Защита от физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения)	Источники электромагнитных излучений. Современные конструктивные решения в снижении уровня ЭМИ
10	Классификация ЧС. ЧС природного и техногенного характера. Государственные требования к идентификации, предупреждению, локализации и ликвидации ЧС.	Современные природные чрезвычайные ситуации (шторм, извержение вулкана, сход лавин, затопление, землетрясение). Техногенные ЧС: пожары, взрывы бытового газа, аварии на АЭС.

4.6 *Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Гражданское	История/зачет Философия / зачет Социальное взаимодействие в отрасли / Экзамен	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, студенческие парламентские дебаты управленческие поединки, интеллектуальные викторины, акции социальной, добровольческой, профилактической, экологической направленности, Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки», Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0», Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов», Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0», Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши», Международный форум добровольцев, Всероссийский форум студенческих волонтерских организаций, Региональный, Окружной, Всероссийский слеты студенческих отрядов.
2	Патриотическое		

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
3	Профессионально-трудовое	Требования федерального законодательства по охране окружающей среды. Ответственность предприятий-природопользователей. Обязательность платы за негативное воздействие на окружающую среду	

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.31	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки / специальности	08.03.04
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Строительство/ Промышленное и гражданское строительство; Городское строительство и архитектура; Автомобильные дороги; Экспертиза и управление недвижимостью.
Год начала реализации ООП	2018
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает как распределять полномочия и ответственность, координировать работу в организации на этапе предпроектной деятельности. Знает процессы управления деятельностью по обеспечению безопасности, порядок определения целей в области безопасности, методы мотивации специалистов, формирование лидерских качеств. Имеет навыки (основного уровня) оценки рисков при организации и управлении проектным процессом. Имеет навыки (основного уровня) обоснования	1,2,3,4	Тесты, результат выполнения контрольного задания, опрос, зачет

значимых рисков, выбора стратегии управления рисками с учетом градаций риска (незначительный, умеренный, высокий), разработки мероприятий, направленных на предотвращение организационно-управленческих рисков		
Знает требования федерального законодательства в области обеспечения техносферной безопасности, которые должны быть учтены при проектировании, виды ответственности за нарушение требований. Имеет навыки (основного уровня) оценки рисков в результате неисполнения требований федерального законодательства в сфере техносферной безопасности. Знает внешние факторы окружения заказчиков, общества, учитывает при выполнении профессиональной деятельности. Имеет навыки (основного уровня) оценки рисков внешних угроз при выполнении профессиональной деятельности	1,2,3	Тесты, результат выполнения контрольного задания, опрос, зачет
Знает методы и приемы защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и поражающих факторов ЧС. Имеет навыки (начального уровня) оказания первой помощи. Имеет навыки (начального уровня) обеспечение информационной безопасности. Имеет навыки (начального уровня) разработки практических мероприятий, направленных на снижение и/или ограничение риска (с учетом выбранной стратегии управления рисками), в том числе по локализации ЧС и ликвидаций последствий ЧС Имеет навыки (основного уровня) расчета инженерных систем для обеспечения безопасности, применения коллективных и индивидуальных средств защиты персонала.	2,5,6,7,8,9	Тесты, результат выполнения контрольного задания, опрос, зачет
Знает требования раздела БЖД в составе проектной документации. Знает базовые нормативно-правовые акты, регламентирующие выполнение данных требований в сфере обеспечения безопасности (труда, пожарной, санитарно-эпидемиологической, экологической безопасности и др.) Знает основные приемы обеспечения информационной безопасности. Имеет навыки (начального уровня) работы с федеральными законами и другими обязательными документами, регламентирующими требования к разделу БЖД. Имеет навыки (основного уровня) разработки раздела БЖД в составе проекта	10	Тесты, результат выполнения контрольного задания, опрос, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает как распределять полномочия и ответственность, координировать работу в организации на этапе предпроектной деятельности. Знает процессы управления деятельностью по обеспечению безопасности, порядок определения целей в области безопасности, методы мотивации специалистов, формирование лидерских качеств. Знает требования федерального законодательства в области обеспечения техносферной безопасности, которые должны быть учтены при проектировании, виды ответственности за нарушение требований. Знает внешние факторы окружения заказчиков, общества, учитывает при выполнении профессиональной деятельности. Знает методы и приемы защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и поражающих факторов ЧС. Знает требования раздела БЖД в составе проекта. Знает базовые нормативно-правовые акты, регламентирующие выполнение данных требований в сфере обеспечения безопасности (труда, пожарной, санитарно-эпидемиологической, экологической безопасности и др.) Знает основные приемы обеспечения информационной безопасности
Навыки начального уровня	Имеет навыки оказания первой помощи. Имеет навыки обеспечение информационной безопасности. Имеет навыки разработки практических мероприятий, направленных на снижение и/или ограничение риска (с учетом выбранной стратегии управления рисками), в том числе по локализации ЧС и ликвидаций последствий ЧС Имеет навыки работы с федеральными законами и другими обязательными документами, регламентирующими требования к разделу БЖД.
Навыки основного уровня	Имеет навыки оценки рисков при организации и управлении проектным процессом. Имеет навыки обоснования значимых рисков, выбора стратегии управления рисками с учетом градаций риска (незначительный, умеренный, высокий), разработки мероприятий, направленных на предотвращение организационно-управленческих рисков Имеет навыки оценки рисков в результате неисполнения требований федерального законодательства в сфере техносферной безопасности. Имеет навыки оценки рисков внешних угроз при выполнении профессиональной деятельности Имеет навыки расчета инженерных систем для обеспечения безопасности, применения коллективных и индивидуальных средств защиты персонала. Имеет навыки разработки раздела БЖД в составе проектной документации

2. **Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций**

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. *Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в 5 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Нормативно-правовое обеспечение безопасности труда и охраны труда в Российской Федерации.	Законодательные и подзаконные акты, нормативно-техническая документация в области охраны труда
2	Вредные и опасные факторы производственной среды.	Аксиома о потенциальной опасности в системе «человек-среда обитания – машина». Классификация производственных вредных и опасных факторов, их источники и воздействие на организм человека.
3	Требования к системе управления охраной труда на предприятии.	Система управления охраной труда на предприятии. Риск-ориентированное управление. Производственная санитария и гигиена труда в строительстве Коллективные средства защиты
4	Оценка травмоопасности. Несчастный случай на производстве	Расследование, оформление и учет несчастных случаев
5	Управления микроклиматом рабочей зоны. Производственное освещение	Комфортные и допустимые метеопараметры производственной среды, их контроль. Загрязнение воздушной среды в производственных условиях. Виды токсичных веществ. Вентиляция, её виды и применение. Кондиционирование, его виды и использование. Нормирование уровней загрязнения воздушной среды рабочей зоны. Требования к системе освещения и последствия несоблюдения требований к освещенности. Основные светотехнические характеристики. Виды производственного освещения, их достоинства и недостатки. Источники света, их сравнительные характеристики. Методы расчета и контроль освещенности. Цветовое оформление производственного интерьера. Порядок расчета естественного освещения методом Данилюка. Порядок расчета искусственного освещения методом коэффициента использования светового потока.
6	Обеспечение пожарной безопасности	Принципы прекращения горения, огнетушащие вещества. Методы и средства тушения пожаров. Молниезащита. Показатели взрывопожароопасности горючих веществ. Огнестойкость зданий и строительных конструкций. Пределы огнестойкости строительных конструкций. Современные приемы обеспечения пожарной

		безопасности в жилых и других непроизводственных зданиях. Основные направления по обеспечению пожарной безопасности.
7	Обеспечение электробезопасности	Обеспечение безопасности эксплуатации электрических сетей с заземленным и зануленным трансформатором. Защитное заземление: принцип, основные требования к исполнению Защитное зануление: принцип, основные требования к исполнению Естественные и искусственные заземлители
8	Обеспечение экологической безопасности	Основные требования к обеспечению экологической безопасности объектов газо-и теплоснабжения. Основные требования к обеспечению экологической безопасности объектов водоснабжения и водоотведения. Требования к нормированию источников выбросов. Требования к нормированию источников сбросов сточных вод. Методы очистки выбросов и сточных вод
9	Защита от физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения)	Вибрации, их классификация и физические характеристики. Нормирование вибраций и меры от них. Звук и его параметры. Классификация производственного шума. Шум, ультразвук, инфразвук, их источники и воздействие на организм человека. Нормирование акустического воздействия и меры защиты от шума. Виды электромагнитных излучений. Нормирование ЭМИ. Воздействие на организм человека. Виды проникающей радиации и её воздействие на организм человека.
10	Классификация ЧС. ЧС природного и техногенного характера. Государственные требования к идентификации, предупреждению, локализации и ликвидации ЧС.	Чрезвычайная ситуация, классификация ЧС мирного времени, краткая характеристика наиболее опасных их них. Причины возникновения ЧС, их последствия и меры защиты. Возможные ЧС в городе Пензе Ядерное оружие, его поражающие факторы и применение. Химическое оружие, его поражающие факторы и применение. Современные обычные средства поражения. Химические опасные объекты, сильнодействующие ядовитые вещества и их воздействие на организм человека. Принципы защиты населения в ЧС. Способы защиты населения в ЧС, их краткая характеристика. Эвакуация населения. Назначение, состав и характеристика убежищ. Простейшие укрытия и их характеристика. Краткая характеристика фильтрующих и изолирующих противогазов. Способы защиты населения ЧС. Содержание спасательных работ.

		Силы, привлекаемые для проведения спасательных работ

2.1.2. *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля: контрольные вопросы*

1. Классификация производственных вредностей, их источники и воздействие на организм человека.
2. Комфортные и допустимые метеопараметры производственной среды, их контроль.
3. Загрязнение воздушной среды в производственных условиях.
4. Виды токсичных веществ.
5. Защита человека от перегрева.
6. Вентиляция, ее виды и применение.
7. Кондиционирование, его виды и использование.
8. Отопление, его виды и применение.
9. Нормирование уровней загрязнения воздушной среды.
10. Требования к системе освещения и последствия несоблюдения требований к освещенности.
11. Основные светотехнические характеристики.
12. Виды производственного освещения, их достоинства и недостатки.
13. Источники света, их сравнительные характеристики. 20. Методы расчета и контроль освещенности.
14. Порядок расчета естественного освещения методом Данилка.
15. Порядок расчета искусственного освещения методом коэффициента использования светового потока.
16. Звук и его параметры.
17. Классификация производственного шума.
18. Шум, ультразвук, инфразвук, их источники и воздействие на организм человека.
19. Нормирование акустического воздействия и меры защиты от шума.
20. Вибрации, их классификация и физические характеристики.
21. Источники вибраций и их воздействие на организм человека.
22. Нормирование вибраций и меры защиты от них.
23. Краткая характеристика пожаровзрывоопасных объектов.
24. Профилактика пожаров на производстве.
25. Принципы прекращения горения, огнетушащие вещества.
26. Методы и средства тушения пожаров.
27. Молниезащита.
28. Общие и местные электротравмы.
29. Критерии электробезопасности.
30. Классы производственных помещений.
31. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током.
32. Основные причины поражения электрическим током.
33. Электрозащитные средства.
34. Мероприятия по защите от электротравм.
35. Классификация чрезвычайных ситуаций.
36. Поражающие факторы землетрясения.
37. Поражающие факторы наводнения.

38. Поражающие факторы пожара.
39. Поражающие факторы урагана.
40. Принципы защиты населения в ЧС.

2.2.2 *Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*
Представлены в разделе 4.3.

2.2.3 Тесты:

1. Понятие «охрана труда»:

А) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя социально-экономические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия

Б) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя организационно-технические, санитарно-гигиенические и иные мероприятия

В) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия

2. Работник:

А) Юридическое и/или физическое лица, вступившие в трудовые отношения с работодателем

Б) Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем

В) Юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем

3. Работодатель:

А) Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником

Б) Юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником

В) Физическое либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником

4. Безопасные условия труда:

А) Условия труда, при которых воздействия на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключены либо уровни их воздействия не превышают установленных технологических нормативов

Б) Условия труда, при которых воздействия на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключены либо уровни их воздействия не превышают установленных экологических нормативов

В) Условия труда, при которых воздействия на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключены либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов

5. Вредный производственный фактор:

А) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию и/или травме

Б) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию

В) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме

6. Опасный производственный фактор:

А) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию и/или травме

Б) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию
В) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме

7. Профессиональное заболевание:

А) Хроническое или острое заболевание работника, являющееся результатом воздействия на него вредного (ых) производственного (ых) фактора(ов) и повлекшую временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности
Б) Хроническое или острое заболевание работника, являющееся результатом воздействия на него вредного (ых) и/или опасного производственных факторов и повлекшую временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности
В) Хроническое или острое заболевание работника, являющееся результатом воздействия на него опасного (ых) производственного (ых) фактора(ов) и повлекшую временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности

8. Несчастный случай на производстве:

А) Событие, в результате которого работник получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанности по трудовому договору (контракту) и в иных установленных Федеральным законом случаях на территории организации, либо во время следования к месту работы или возвращения с места работы на транспорте, предоставленном организацией, и которое повлекло необходимость перевода работника на другую работу, временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности либо его смерть.
Б) Событие, в результате которого работник получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанности по трудовому договору (контракту) и в иных установленных Федеральным законом случаях на территории организации, либо во время следования к месту работы или возвращения с места работы на транспорте, предоставленном организацией, и которое повлекло необходимость перевода работника на другую работу, стойкую утрату им профессиональной трудоспособности либо его смерть.
В) Событие, в результате которого работник получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанности по трудовому договору (контракту) и в иных установленных Федеральным законом случаях на территории организации, так и за ее пределами, либо во время следования к месту работы или возвращения с места работы на транспорте, предоставленном организацией, и которое повлекло необходимость перевода работника на другую работу, временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности либо его смерть.

9. Рабочее место:

А) Место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем надзорных органов.
Б) Место, где работник должен находиться, и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.
В) Место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

10. Условия труда:

А) Совокупность факторов производственной среды, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника
Б) Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье работника
В) Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника

11. Средства индивидуальной и коллективной защиты:

А) Технические средства, используемые для предотвращения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения.
Б) Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения
В) Средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения.

12. Концепция охраны труда должна включать:

А) Обязательства руководства:
-по обеспечению технологической дисциплины пи выполнении должностных обязанностей
-выполнению требований федерального законодательства и других обязательных требований
-обсуждению с работниками мер по улучшению охраны труда
Б) Обязательства руководства:
-по обеспечению безопасности и охраны здоровья
-выполнению требований федерального законодательства и других обязательных требований
В) обсуждению с работниками мер по улучшению охраны труда
Обязательства руководства:
А) по обеспечению экологической и пожарной безопасности и охраны здоровья
Б) выполнению требований федерального законодательства и других обязательных требований
В) обсуждению с работниками мер по улучшению охраны труда

13. Руководитель организации:

А) - участвует в планировании;
- определяет ответственность руководителей всех уровней;
- создает условия для полного информирования работников об опасностях и рисках производственной среды;
- обеспечивает ресурсами;
- повышает мотивацию персонала на выполнение целей и задач.
Б) - участвует в планировании;
- определяет и контролирует полномочия и ответственность руководителей всех уровней;
- создает условия для полного информирования работников об опасностях и рисках производственной среды;
- обеспечивает безопасные условия труда;
- повышает мотивацию персонала на выполнение целей и задач.
В)- участвует в планировании;
- участвует в ресурсном обеспечении;
- создает условия для полного информирования работников об опасностях производственной среды;
- обеспечивать безопасные условия труда;
- повышать мотивацию персонала на выполнение целей и задач.

14. Работник:

А)- использует рекомендуемые методы работ;
- знакомится с информацией о возможных рисках и опасностях;
- соблюдает требования охраны труда, правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты;
- проходит обучение безопасным методам работы, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте,

- извещает руководителя о ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, об ухудшении здоровья

Б) - использует безопасные методы работ;
- знакомится с информацией о возможных рисках и опасностях;
- соблюдает требования охраны труда;
- проходит обучение безопасным методам работы, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда;
- извещает руководителя о ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, об ухудшении здоровья

В) - использует безопасные методы работ;
- знакомится с информацией о возможных рисках и опасностях;
- соблюдает требования охраны труда, правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты;
- проходит обучение безопасным методам работы, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда;
- извещает руководителя о ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, об ухудшении здоровья

15. Служба охраны труда:

А) -проводит работу по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний;
- обеспечивает мероприятия по охране труда;
- контролирует соблюдение работниками требований охраны труда

Б)-проводит профилактическую работу по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний;
- обеспечивает мероприятия по охране труда и улучшению условий и охраны труда;
- контролирует соблюдение работниками требований охраны труда

В)-проводит профилактическую работу по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний;
- обеспечивает мероприятия по охране труда и улучшению условий и охраны труда;
- контролирует соблюдение работниками требований технологической дисциплины

16. С вновь принимаемыми работниками проводится:

А) Вводный инструктаж
Б) Первичный инструктаж
В) Повторный инструктаж
Г) Целевой инструктаж

17. Непосредственно на рабочем месте до начала работы проводится:

А) Вводный инструктаж
Б) Первичный инструктаж
В) Повторный инструктаж
Г) Целевой инструктаж

18. Рабочие, связанные с испытанием, наладкой и ремонтом оборудования, использованием инструмента, хранением и применением сырья и материалов, проходят не реже 1 раза в полугодие:

А) Вводный инструктаж
Б) Первичный инструктаж
В) Повторный инструктаж
Г) Целевой инструктаж

19. При изменении требований в области охраны труда, изменении стандартов, технологического процесса, замене или модернизации оборудования, приспособлений и инструмента, исходного сырья, материалов и других факторов, влияющих на безопасность труда, проводится:

А) Вводный инструктаж

Б) Первичный инструктаж

В) Повторный инструктаж

Г) Целевой инструктаж

20. При выполнении разовых работ, работ с повышенной опасностью проводится:

А) Вводный инструктаж

Б) Первичный инструктаж

В) Повторный инструктаж

Г) Целевой инструктаж

21. Безопасные условия труда это:

А) Условия труда, при которых воздействия на работающих вредных производственных факторов исключены либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов

Б) Условия труда, при которых воздействия на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключены либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов

В) Условия труда, при которых воздействия на работающих производственных факторов исключены

22. Специальная оценка условий труда это:

А) Комплекс мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценке уровня их воздействия на работника с учетом отклонения их фактических значений от установленных нормативов условий труда

Б) Комплекс мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и оценке уровня их воздействия на работника с учетом отклонения их фактических значений от установленных нормативов условий труда

В) Комплекс мероприятий по идентификации опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценке уровня их воздействия на работника с учетом отклонения их фактических значений от установленных нормативов условий труда

23.Что следует понимать под заземлением:

А) Преднамеренное соединение части сети, электроустановки с заземляющим устройством

Б) Не преднамеренное соединение части сети, электроустановки с землей

В) Преднамеренное соединение токоведущих металлических элементов электроустановок с землей

24. Требования электробезопасности к величине сопротивления заземляющего устройства, принятого для расчетов:

А) 25 Ом

Б) 4 Ом

В) 100 Ом

25. Каким образом может достигаться электробезопасность при эксплуатации трансформатора электрических сетей:

А) использованием экранов;

Б) использованием плавких вставок

В) заземлением нейтрали

26. Какие электрические сети являются более безопасными при нормальном режиме эксплуатации:

А) электрические сети с изолированной нейтралью трансформатора

Б) электрические сети с глухо заземленной нейтралью трансформатора

26. Какие электрические сети являются более безопасными при аварийных ситуациях:

А) электрические сети с изолированной нейтралью трансформатора

Б) электрические сети с глухо заземленной нейтралью трансформатора

27. Пожар – это:

А) Неконтролируемый процесс горения вне специального очага, наносящий материальный ущерб

Б) Неконтролируемый процесс горения вне специального очага, наносящий материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан

В) Контролируемый процесс горения вне специального очага, наносящий материальный ущерб

28. Горение – это:

А) Физический процесс, сопровождающийся выделением тепла и света

Б) Физико-химический процесс превращения веществ, сопровождающийся выделением тепла и света

В) Химический процесс превращения окислителя и горючего веществ

29. Будет ли поддерживаться устойчивый процесс горения в следующих условиях:

А) Концентрация горючего вещества меньше нижнего концентрационного предела воспламенения

Б) Концентрация горючего вещества больше верхнего концентрационного предела воспламенения

В) Концентрация горючего вещества находится в области воспламенения

30. Какой горючий газ обладает большей взрывопожароопасностью:

А) Тот, который имеет меньшее значение нижнего концентрационного предела воспламенения и более короткий диапазон области воспламенения

Б) Тот, который имеет большее значение нижнего концентрационного предела воспламенения и более широкий диапазон области воспламенения

В) Тот, который имеет меньшее значение нижнего концентрационного предела воспламенения и более широкий диапазон области воспламенения

31. Какая горючая жидкость более взрывопожароопасна:

А) Та, которая имеет более высокую температуру воспламенения

Б) Та, которая имеет более высокую температуру вспышки

В) Та, которая имеет более низкую температуру воспламенения

Г) Та, которая имеет более низкую температуру вспышки

32.Риск - это:

А) Риск – масштаб последствий реализации опасности

Б) Риск – ущерб от реализации возможностей опасности

В) Риск – мера опасности, характеризующая вероятность возникновения возможных аварий и тяжесть их последствий

33. Техносфера – это:

А) Синтез природы и техники, созданный человеческой деятельностью

Б) Совокупность всего живого на земле, включая литосферу, гидросферу и тропосферу

В) Совокупность средств труда и приемов, служащих для создания материальных ценностей

34. Какое направление деятельности находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации:

А) Безопасность и оборона

Б) Охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасностью

В) Метрологическая служба и стандарты

35. Какими документами могут устанавливаться требования безопасности к видам деятельности, продукции и услугам:

А) Техническими регламентами

Б) Национальными стандартами и сводами правил

В) Техническими регламентами, национальными стандартами и сводами правил

36. Основной принцип предупреждения пожаров заключается:

А) В предотвращении образования горючей среды и окислителя

Б) В предотвращении образования горючей среды и источников ее зажигания

В) В предотвращении образования окислителя и источников ее воспламенения

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Не предусмотрено учебным планом

3.2 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 5 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания»

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает как распределять полномочия и ответственность, координировать работу в организации на этапе предпроектной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает процессы управления деятельностью по обеспечению безопасности, порядок определения целей в	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

области безопасности, методы мотивации специалистов, формирование лидерских качеств.		
Знает требования федерального законодательства в области обеспечения техносферной безопасности, которые должны быть учтены при проектировании, виды ответственности за нарушение требований.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает внешние факторы окружения заказчиков, общества, учитывает при выполнении профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает методы и приемы защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и поражающих факторов ЧС.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает требования раздела БЖД в составе градостроительной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает базовые нормативно-правовые акты, регламентирующие выполнение данных требований в сфере обеспечения безопасности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает основные приемы обеспечения информационной безопасности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки оказания первой помощи.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки обеспечение информационной безопасности.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки разработки практических мероприятий, направленных на снижение и/или ограничение риска (с учетом выбранной стратегии управления рисками), в том числе по локализации ЧС и ликвидаций последствий ЧС	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки работы с федеральными законами и другими обязательными документами, регламентирующими требования к разделу БЖД.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки оценки рисков при организации и управлении проектным процессом.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки обоснования	Не продемонстрированы навыки основного уровня при	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении

значимых рисков, выбора стратегии управления рисками с учетом градаций риска (незначительный, умеренный, высокий), разработки мероприятий, направленных на предотвращение организационно-управленческих рисков	решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки оценки рисков в результате неисполнения требований федерального законодательства в сфере техносферной безопасности.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки оценки рисков внешних угроз при выполнении профессиональной деятельности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки расчета инженерных систем для обеспечения безопасности, применения коллективных и индивидуальных средств защиты персонала.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки разработки раздела БЖД в составе проектной документации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.31	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство; Городское строительство и архитектура; Автомобильные дороги; Экспертиза и управление недвижимостью.
Год начала реализации ООП	2018
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2021

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Овчаренков, Э.А. Экология и безопасность жизнедеятельности. Уч. пос. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 140 с.	51
2	Овчаренков, Э.А. Чрезвычайные ситуации. Уч. пос. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 228 с.	51
3	Овчаренков, Э.А. Безопасность жизнедеятельности в условиях современного городского быта. – Пенза: ПГУАС, 2015. – 160 с.	6

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 122 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70759.html.— ЭБС «IPRbooks»

2	Колотушкин В.В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений: учебное пособие / Колотушкин В.В., Николенков С.Д.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 197 с. — ISBN 978-5-4497-1090-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108281.html (дата обращения: 29.09.2021).	Режим доступа: - DOI: https://doi.org/10.23682/108281.html.— ЭБС «IPRbooks»
3	Михаилиди А.М. Безопасность жизнедеятельности на производстве: учебное пособие / Михаилиди А.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100493.html (дата обращения: 29.09.2021	Режим доступа: - DOI: https://doi.org/10.23682/100493.html.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	
1	Овчаренков, Э.А. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. - Пенза: ПГУАС, 2018. – 80 с.	17
2	Овчаренков, Э.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. – Пенза: ПГУАС, 2012.- 124 с.	71
3	Овчаренков, Э.А. Чрезвычайные ситуации. – Пенза: ПГУАС, 2018.- 120 с.	21

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.31	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство; Городское строительство и архитектура; Автомобильные дороги; Экспертиза и управление недвижимостью.
Год начала реализации ООП	2018
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2021

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.31	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство; Городское строительство и архитектура; Автомобильные дороги; Экспертиза и управление недвижимостью.
Год начала реализации ООП	2018
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2021

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2403, 2408, 2402)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (2312, 2106)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (кейсы, тесты)	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для консультаций (2106, 2312)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_08.03.01 _ Строительство _
код и наименование направления подготовки
_____ / Артюшин Д.В. /
Подпись, ФИО
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02	Сопротивление материалов

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022/2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
профессор	Д.т.н., профессор	Бакушев С.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «__Механика__».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Шеин /
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ / Пасько Н.Н. /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией _____(института/факультета) протокол № 1 от «28» 08 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ / Волкова /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «_Сопротивление материалов_» является освоение компетенций обучающегося в области освоения методов расчета конструкций и элементов конструкций промышленного и гражданского строительства._____.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по по направлению подготовки 08.03.01 Строительство.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности _08.03.01_ Строительство, утверждённой __методической комиссией по УГСН, протокол No 7 от «30» августа 2021 г.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Промышленное и гражданское строительство». Дисциплина является обязательной для изучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4, Способность проводить расчетное обоснование и конструирование строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	ПК-4.1. Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПК-4.2. Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПК-4.3. Сбор нагрузок и воздействий на здание (сооружение) промышленного и гражданского назначения
	ПК-4.4. Выбор методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПК-4.5. Выбор параметров расчетной схемы здания (сооружения), строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения
	ПК-4.6. Выполнение расчетов строительной конструкции, здания (сооружения), основания по первой, второй группам предельных состояний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-4.1. Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Знает основные нормативные документы для расчета элементов зданий и сооружений: СНиП Стальные конструкции; СП СНиП Нагрузки и воздействия Знает основные положения, гипотезы сопротивления материалов Знает основные виды деформации элементов строительных конструкций. Знает методы расчетов элементов строительных конструкций на прочность, жесткость и устойчивость. Имеет навыки (начального уровня) использования нормативных документов при расчете элементов строительных конструкций на прочность, жесткость, устойчивость
ПК-4.2. Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Знает основные положения строительных норм при обосновании расчетных схем зданий и сооружений Имеет навыки (начального уровня) обоснования расчетных схем элементов строительных конструкций Имеет навыки (основного уровня) выполнения расчетов элементов зданий и сооружений с использованием строительных норм
ПК-4.3. Сбор нагрузок и воздействий на здание (сооружение) промышленного и гражданского назначения	Знает основные положения строительных норм и правил при сборе нагрузок на здания и сооружения. Имеет навыки (начального уровня) формирования исходной информации – сбора нагрузок - при выполнении расчёта зданий и сооружений. Имеет навыки (основного уровня) выполнения сбора нагрузок при выполнении расчёта зданий и сооружений по прочность и жёсткость.
ПК-4.4. Выбор методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Знает требования к конструкциям зданий и сооружений и их элементов (условия прочности, жесткости, устойчивости). Знает методы расчета статически неопределимых балок и балок на упругом основании. Имеет навыки (начального уровня) выбора расчетных схем элементов строительных конструкций Имеет навыки (основного уровня) определения характера деформаций элементов строительных конструкций
ПК-4.5. Выбор параметров расчетной схемы здания (сооружения), строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Знает основные параметры элементов строительных конструкций Знает основные положения, гипотезы теории упругости, теории тонких пластин Знает основные соотношения трехмерной задачи теории упругости. Знает основные соотношения плоской задачи теории упругости.
ПК-4.6. Выполнение расчетов строительной конструкции, здания	Знает понятие о предельном состоянии строительных конструкций Знает основные коэффициенты запаса прочности при

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
(сооружения), основания по первой, второй группам предельных состояний	расчете по первой группе предельных состояний Знает методы расчета тонких прямоугольных и круглых пластин. Имеет навыки (основного уровня) в определении нормальных напряжений в случаях сложного сопротивления. Имеет навыки (начального уровня) использования теорий прочности Имеет навыки (начального уровня) определения главных напряжений при трехосном и двухосном напряженном состояниях. Имеет навыки (начального уровня) постановки граничных условий в прямоугольных и круглых пластинах.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет _4__ зачётных единиц (144_академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	РГР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Теория напряжений.	5	4		2	2				Опрос. Решение задач.
2	Теория деформаций.	5	2		2	2				Опрос. Решение задач.
3	Физические соотношения.	5	2		2	2				Опрос. Решение задач.
4	Постановка и методы решения	5	2		2	2				Опрос. Решение задач.

	задач теории упругости.									
5	Обратная задача теории упругости.	5	2		2	4				Опрос. Решение задач.
6	Двумерная задача в декартовых координатах.	5	2		4	4			18	*РГР-1*
7	Прямая задача теории упругости.	5	2		2	4				Опрос. Решение задач.
8	Изгиб тонких пластинок.	5	2		2	2				Опрос. Решение задач.
9	Расчёт тонких пластин.	5	4		4	8			18	*РГР-2*
10	Двумерная задача в полярных координатах.	5	2		2	2				Опрос. Решение задач.
11	Прямая задача в полярных координатах.	5	2		2	2				Опрос. Решение задач.
12	Вариационная формулировка задач теории упругости.	5	2		2	2				Опрос. Решение задач.
13	Методы, основанные на вариационных принципах.	5	2		2	4				Опрос. Решение задач.
14	Метод конечных элементов.	5	2		2	4				Опрос. Решение задач.
	Итого:		32		32	44			36	

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

- Самостоятельное решение задач;
- Опрос.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	2	3
1	Теория напряжений.	Допущения в теории упругости. Понятие напряжения. Напряжения на параллельных площадках. Напряжения на наклонных

		площадках. Уравнения равновесия. Тензор напряжений. Главные напряжения. Наибольшие касательные напряжения.
2	Теория деформаций.	Понятие о перемещениях, относительных линейных и угловых деформациях. Геометрические соотношения. Объёмная деформация. Тензор деформации. Главные деформации. Уравнения неразрывности деформаций.
3	Физические соотношения.	Физический закон для упругого тела. Закон Гука в форме обобщённого закона Гука, закон Гука в форме Ляме. Потенциальная энергия деформации.
4	Постановка и методы решения задач теории упругости.	Общая система уравнений теории упругости. Прямая и обратная задачи теории упругости. Теории прочности: первая, вторая, третья теории прочности; энергетическая теория прочности; теория прочности Мора.
5	Обратная задача теории упругости.	Определение напряжённо-деформированного состояния в упругом теле при известных в каждой точке перемещениях, напряжениях, деформациях, или их совокупности.
6	Двумерная задача в декартовых координатах.	Плоская деформация и обобщённое плоское напряжённое состояние. Решение плоской задачи теории упругости в перемещениях и напряжениях. Понятие об определении перемещений.
7	Прямая задача теории упругости.	Решение плоской задачи теории упругости при помощи целых полиномов. Решение плоской задачи теории упругости при помощи тригонометрических рядов. Решение плоской задачи теории упругости методом конечных разностей.
8	Изгиб тонких пластинок.	Основные гипотезы и допущения. Перемещения, деформации и напряжения в пластинке. Внутренние усилия в пластинке. Дифференциальное уравнение изогнутой срединной поверхности пластинки. Условия на контуре пластинки. Пластинка на упругом основании.
9	Расчёт тонких пластин.	Расчёт тонких пластин методом конечных разностей. Расчёт тонких пластин при помощи двойных тригонометрических рядов. Расчёт

		тонких пластин при помощи одинарных тригонометрических рядов.
10	Двумерная задача в полярных координатах.	Полярные координаты. Геометрические соотношения, уравнения равновесия, физические уравнения. Уравнение неразрывности деформаций. Решение плоской задачи теории упругости в полярных координатах в перемещениях и напряжениях.
11	Прямая задача в полярных координатах.	Решение плоской задачи теории упругости в полярных координатах.
12	Вариационная формулировка задач теории упругости.	Общее выражение для работы внешних сил. Теорема Клайперона. Принцип Лагранжа. Принцип Кастильяно.
13	Методы, основанные на вариационных принципах.	Метод Ритца-Тимошенко, метод Бубнова-Галёркина, метод Власова-Канторовича.
14	Метод конечных элементов.	Основное уравнение метода конечных элементов. Матрица жёсткости треугольного конечного элемента. Составление матрицы жёсткости совокупности конечных элементов. Метод конечных элементов для расчёта тонких пластин. Реализация метода конечных элементов на электронных вычислительных машинах.

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Теория напряжений.	Допущения в теории упругости. Понятие напряжения. Напряжения на параллельных площадках. Напряжения на наклонных площадках. Уравнения равновесия. Тензор напряжений. Главные напряжения. Наибольшие касательные напряжения.
2	Теория деформаций.	Понятие о перемещениях, относительных линейных и угловых деформациях. Геометрические соотношения. Объёмная деформация. Тензор деформации. Главные

		деформации. Уравнения неразрывности деформаций.
3	Физические соотношения.	Физический закон для упругого тела. Закон Гука в форме обобщённого закона Гука, закон Гука в форме Ляме. Потенциальная энергия деформации.
4	Постановка и методы решения задач теории упругости.	Общая система уравнений теории упругости. Прямая и обратная задачи теории упругости. Теории прочности: первая, вторая, третья теории прочности; энергетическая теория прочности; теория прочности Мора.
5	Обратная задача теории упругости.	Определение напряжённо-деформированного состояния в упругом теле при известных в каждой точке перемещениях, напряжениях, деформациях, или их совокупности.
6	Двумерная задача в декартовых координатах.	Плоская деформация и обобщённое плоское напряжённое состояние. Решение плоской задачи теории упругости в перемещениях и напряжениях. Понятие об определении перемещений.
7	Прямая задача теории упругости.	Решение плоской задачи теории упругости при помощи целых полиномов. Решение плоской задачи теории упругости при помощи тригонометрических рядов. Решение плоской задачи теории упругости методом конечных разностей.
8	Изгиб тонких пластинок.	Основные гипотезы и допущения. Перемещения, деформации и напряжения в пластинке. Внутренние усилия в пластинке. Дифференциальное уравнение изогнутой срединной поверхности пластинки. Условия на контуре пластинки. Пластинка на упругом основании.
9	Расчёт тонких пластин.	Расчёт тонких пластин методом конечных разностей. Расчёт тонких пластин при помощи двойных тригонометрических рядов. Расчёт тонких пластин при помощи одинарных тригонометрических рядов.
10	Двумерная задача в полярных координатах.	Полярные координаты. Геометрические соотношения, уравнения равновесия, физические уравнения. Уравнение неразрывности деформаций. Решение плоской задачи теории упругости в полярных координатах в перемещениях и напряжениях.

11	Прямая задача в полярных координатах.	Решение плоской задачи теории упругости в полярных координатах.
12	Вариационная формулировка задач теории упругости.	Общее выражение для работы внешних сил. Теорема Клайперона. Принцип Лагранжа. Принцип Кастильяно.
13	Методы, основанные на вариационных принципах.	Метод Ритца-Тимошенко, метод Бубнова-Галёркина, метод Власова-Канторовича.
14	Метод конечных элементов.	Основное уравнение метода конечных элементов. Матрица жёсткости треугольного конечного элемента. Составление матрицы жёсткости совокупности конечных элементов. Метод конечных элементов для расчёта тонких пластин. Реализация метода конечных элементов на электронных вычислительных машинах.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- _выполнение расчётно-графических работ;
- *Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.*

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Наименования разделов дисциплины соответствуют темам аудиторных учебных занятий.	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Формирование гордости за русских инженеров-механиков, внёсших значительный вклад в развитие механики как науки.	Наименования разделов дисциплины соответствуют темам аудиторных учебных занятий.	Тема и содержание занятия соответствует темам аудиторных занятий
2	Формирование гордости за отечественных инженеров-строителей	Наименования разделов дисциплины соответствуют темам аудиторных учебных занятий.	Тема и содержание занятия соответствует темам аудиторных занятий
3	Формирование патриотизма.	Наименования разделов дисциплины соответствуют темам аудиторных учебных занятий.	Тема и содержание занятия соответствует темам аудиторных занятий

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.33	Сопротивления материалов

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные нормативные документы для расчета элементов зданий и сооружений: СНиП Стальные конструкции; СП СНиП Нагрузки и воздействия	1 - 14	Опрос.
Знает основные положения, гипотезы теории упругости	1	Экзамен
Знает основные виды деформации элементов строительных конструкций	2	Защита РГР, Опрос, Экзамен

Знает методы расчетов элементов строительных конструкций на прочность, жесткость и устойчивость	1	Защита РГР, Опрос, Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) спользования нормативных документов при расчете строительных конструкций на прочность, жесткость, устойчивость	1	Защита РГР, Опрос, Экзамен
Знает основные положения строительных норм при обосновании расчетных схем зданий и сооружений	1	Защита РГР, Опрос, Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) обоснования расчетных схем элементов строительных конструкций	1-14	Защита РГР, Опрос, Экзамен
Имеет навыки (основного уровня) выполнения расчетов элементов зданий и сооружений с использованием строительных норм	1-14	Защита РГР, Опрос, Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) выбора расчетных схем элементов строительных конструкций	1, 6, 8, 14	Защита РГР, Опрос, Экзамен
Имеет навыки (основного уровня) определения характера деформаций элементов строительных конструкций	1-14	Защита РГР, Опрос, Экзамен
Знает основные параметры элементов строительных конструкций	1 -14	Защита РГР, Опрос, Экзамен
Знает основные положения, гипотезы теории упругости, теории тонких пластин	1 -14	Защита РГР, Опрос, Экзамен
Знает основные соотношения трехмерной задачи теории упругости	1 -5	Защита РГР, Опрос, Экзамен
Знает основные соотношения плоской задачи теории упругости	4 -6	Защита РГР, Опрос, Экзамен
Знает понятие о предельном состоянии строительных конструкций	5	Защита РГР, Опрос, Экзамен
Знает методы расчета тонких прямоугольных и круглых пластин		Защита РГР, Опрос, Экзамен
Имеет навыки (основного уровня) в определении нормальных напряжений в случаях сложного сопротивления	1 - 14	Защита РГР, Опрос, Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) использования теорий прочности	5	Защита РГР, Опрос, Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) определения главных напряжений при трехосном и двухосном напряженном состояниях	1 - 4	Защита РГР, Опрос, Экзамен
Имеет навыки (начального уровня) постановки граничных условий в прямоугольных и круглых пластинах	6-9	Защита РГР, Опрос, Экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме _____ используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий Знание основных закономерностей и соотношений, принципов Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов) Полнота ответов на проверочные вопросы Правильность ответов на вопросы Чёткость изложения и интерпретации знаний
Навыки начального уровня	Навыки выбора методик выполнения заданий Навыки выполнения заданий различной сложности Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач Навыки представления результатов решения задач
Навыки основного уровня	Навыки выбора методик выполнения заданий Навыки выполнения заданий различной сложности Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач Навыки представления результатов решения задач Навыки обоснования выполнения заданий Быстрота выполнения заданий Самостоятельность в выполнении заданий Результативность (качество) выполнения заданий

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в __5__ семестре, форма обучения: очная

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Теория напряжений.	-Допущения в теории упругости. Принцип Сен-Венана. -Теория напряжений. - Виды воздействий на деформируемое твёрдое тело.

		- Метод сечений для определения внутренних усилий. Условия равновесия в векторной форме. - Понятие напряжения. Напряжённое состояние в точке. - Разложение вектора полного напряжения на составляющие. - Правило знаков для напряжений. - Напряжения на параллельных площадках. - Напряжения на наклонных площадках. Полное, нормальное и касательное напряжения. - Условия на поверхности деформируемого твёрдого тела. - Уравнения равновесия. Вывод соотношений Навье. - Закон парности касательных напряжений. - Понятие тензора напряжений. Разложение тензора напряжений на шаровой и девиатор. - Главные напряжения. Главные площадки. Инварианты тензора напряжений. - Наибольшие касательные напряжения. - Октаэдрические напряжения.
2	Теория деформаций.	Теория деформаций. - Понятия перемещения, линейной и угловой деформации. - Деформированное состояние в точке. - Вывод соотношений Коши. - Аналогия напряжённого и деформированного состояний. - Понятие тензора деформации. Разложение тензора деформации на шаровой и девиатор. - Главные деформации. Главные направления. - -- Инварианты тензора деформации. -Уравнения неразрывности деформаций Сен-Венана.
3	Физические соотношения.	Зависимость между напряжениями и деформациями. - Обобщённый закон Гука. Закон Гука в форме Ляме.
4	Постановка и методы решения задач теории упругости.	Потенциальная энергия деформации упругого тела. Вывод формулы удельной потенциальной энергии деформации. Общая система уравнений теории упругости. Прямая задача теории упругости. Решение в перемещениях. Прямая задача теории упругости. Решение в напряжениях.
5	Обратная задача теории упругости.	Обратная задача теории упругости. Теории прочности. Понятие эквивалентного напряжения. - Первая теория прочности. - Вторая теория прочности.

		- Третья теория прочности. - Четвёртая теория прочности. - Теория прочности Мора. Новые теории прочности.
6	Двумерная задача в декартовых координатах.	Двумерная плоская задача ТУ. - Плоская деформация. - Обобщённое плоское напряжённое состояние. - Решение плоской задачи теории упругости в перемещениях. - Решение плоской задачи теории упругости в напряжениях. Уравнение Леви. - Функция напряжений.
7	Прямая задача теории упругости.	- Решение плоской задачи теории упругости при помощи целых полиномов. Расчёт балки-стенки. Треугольная подпорная стенка. - Решение плоской задачи при помощи рядов Фурье: решение Файлона, решение Рибьера. - Решение плоской задачи теории упругости методом конечных разностей. Алгоритм. - Конечно-разностные операторы. - М.К.Р. для решения плоской задачи теории упругости в перемещениях. - М.К.Р. для решения плоской задачи теории упругости в напряжениях. Рамная аналогия. Пример: балка-стенка.
8	Изгиб тонких пластинок.	- Перемещения и деформации в пластинке. - Напряжения в пластинке. - Внутренние усилия в пластинке. - Выражение напряжений через усилия. - Дифференциальное уравнение изогнутой срединной поверхности пластинки (уравнение Софи-Жермен). Условия на контуре пластинки.
9	Расчёт тонких пластин.	- Методы расчёта пластин. Решение Навье. - Методы расчёта пластин. Решение Леви. - Методы расчёта пластин. Метод конечных разностей. Расчёт пластин на упругом основании.
10	Двумерная задача в полярных координатах.	- Перемещения, деформации и напряжения. - Геометрические соотношения, физические соотношения, уравнения равновесия. - Решение в перемещениях. - Решение в напряжениях. Уравнение неразрывности деформаций в полярных координатах. Функция напряжений. Бигармоническое уравнение. Определение перемещений в полуплоскости. Вычисление осадок.
11	Прямая задача в полярных координатах.	- Полярно-симметричные задачи. Расчёт толстостенной трубы.

		- Действие силы на вершину клина. - Нагрузка, перпендикулярная к полуплоскости. Нагрузка, касательная к полуплоскости. Определение перемещений в полуплоскости. Вычисление осадок.
12	Вариационная формулировка задач теории упругости.	- Общее выражение для работы внешних сил. - Теорема Клайперона. - Принцип Лагранжа. Принцип Кастильяно.
13	Методы, основанные на вариационных принципах.	- Метод Ритца-Тимошенко. - Метод Бубнова-Галёркина. Метод Власова-Канторовича.
14	Метод конечных элементов.	- Основное уравнение метода конечных элементов. - Матрица жёсткости треугольного конечного элемента. - Более сложные случаи задания формы конечного элемента. - Составление обобщённой матрицы жёсткости совокупности конечных элементов. - Метод конечных элементов для расчёта тонких пластин. Реализация метода конечных элементов на электронных вычислительных машинах.

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в ____ семестре (_____ форма обучения):

Не предусмотрено учебным планом.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в ____ семестре (_____ форма обучения):

Не предусмотрено учебным планом.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта, расчётно-графической работы)

1. Расчёт балки-стенки (плоская задача теории упругости)
2. Расчёт тонкой пластинки, шарнирно опёртой по контуру

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

В 5-м семестре проводятся следующие формы текущего контроля для очной форм обучения:

- РГР-1 (очная форма обучения);

- РГР-2 (очная форма обучения).

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

РГР-1, РГР-1. Описание даётся в книге:

1. Бакушев С.В. Теория упругости. Руководство к решению задач / С.В. Бакушев, В.В. Зернов. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 128 с.
2. Бакушев С.В. Сопротивление материалов: учеб.-метод. пособие к выполнению расчётно-графических работ по направлениям подготовки 08.03.01 «Строительство», 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений». – Пенза: ПГУАС, 2022. – 111 с.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Сопротивление материалов» в форме экзамена проводится в __5_ семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание терминов и определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей и соотношений, принципов	Не знает основные закономерност и и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерност и, соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать
Объём освоенного материала,		Знает только основной материал	Знает материал дисциплины в объёме	Обладает твёрдым и полным

усвоение всех дидактических единиц (разделов)	Не знает значительной части материала дисциплины	дисциплины, не усвоил его деталей		знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на проверочные вопросы	Не даёт ответы на большинство вопросов	Даёт неполные ответы на все вопросы	Даёт ответы на вопросы, но не все - полные	Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы
Правильность ответов на вопросы	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются существенные ошибки	В ответе имеются несущественные неточности	Ответ верен
Чёткость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки выбора методик	Не может выбрать	Испытывает затруднения по	Без затруднений	Применяет теоретические

выполнения заданий	методику выполнения заданий	выбору методики выполнения заданий	выбирает стандартную методику выполнения заданий	знания для выбора методики выполнения заданий
Навыки выполнения заданий различной сложности	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения только простых типовых учебных заданий	Имеет навыки выполнения только стандартных учебных заданий	Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов	Делает корректные выводы по результатам решения задачи	Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки выбора методик выполнения заданий	Не может выбрать методику выполнения заданий	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий
Навыки выполнения заданий	Не имеет навыков выполнения	Имеет навыки выполнения только простых типовых	Имеет навыки выполнения только стандартных	Имеет навыки выполнения как стандартных, так

различной сложности	учебных заданий	учебных заданий	учебных заданий	и нестандартных учебных заданий
Навыки самопроверки. Качество сформированных навыков	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач	Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения	Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения	Не допускает ошибок при выполнении заданий
Навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач	Делает некорректные выводы	Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов	Делает корректные выводы по результатам решения задачи	Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий
Навыки представления результатов решения задач	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно
Навыки обоснования выполнения заданий	Не может обосновать алгоритм выполнения заданий	Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий	Обосновывает ход решения задач без затруднений	Грамотно обосновывает ход решения задач
Быстрота выполнения заданий	Не выполняет задания или выполняет их очень медленно, не достигая поставленных задач	Выполняет задания медленно, с отставанием от установленного графика.	Выполняет все поставленные задания в срок	Выполняет все поставленные задания с опережением графика
Самостоятельность в выполнении заданий	Не может самостоятельно планировать и выполнять задания	Выполняет задания только с помощью наставника	Самостоятельно выполняет задания с консультацией у наставника	Выполняет задания самостоятельно, без посторонней помощи
Результативность (качество)	Выполняет задания некачественно	Выполняет задания с недостаточным качеством	Выполняет задания качественно	Выполняет качественно даже сложные задания

выполнения заданий				

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Не предусмотрено учебным планом.

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой расчётно-графической работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой расчётно-графической работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты _____расчётно-графических работ в _5_ семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.33	Сопротивления материалов

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1.	Бакушев С.В. *Теория упругости. Краткий практический курс*: учеб. пособие / С.В.Бакушев – Пенза: ПГУАС, 2016. – 259 с.	69
2	Бакушев С.В. *Теория упругости. Краткий теоретический курс*: учеб. пособие / С.В.Бакушев – Пенза: ПГУАС, 2016. – 256 с.	69
3	Бакушев С.В., Зернов В.В. *Теория упругости. Руководство к решению задач*: учеб. пособие / С.В.Бакушев – Пенза: ПГУАС, 2014. – 128 с.	25
4	Бакушев С.В. *Численные методы механики деформируемого твёрдого тела*: учеб. пособие / С.В.Бакушев; под общ. ред. д-ра техн. наук проф. Ю.П.Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2015. – 268 с.	71
5	Александров А. В. *Сопротивление материалов. Основы теории упругости и пластичности*: Учеб. для строит. спец. Вузов/А.В.Александров, В.Д.Потапов. – Высш. шк. 2002. – 400 с.: ил.	47
6	Тимошенко С.П., Гудьер Дж. *Теория упругости*: пер. с англ. / под ред. Г.С.Шапиро. – 2-е изд. – М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1979, 560 с.	3
7	Киселёв В.П. *Плоская задача теории упругости. Учеб. пособие для вузов*. М., Высш. школа, 1976. – 151 с.	3

8	Киселёв В.А. *Расчёт пластин.* М., Стройиздат, 1973. – 152 с.	4

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	**Бакушев С.В.** Теория упругости: методические указания к самостоятельной работе студентов / С.В. Бакушев,– Пенза: ПГУАС, 2016. – 74 с.
2	**Бакушев С.В.** Теория упругости: методические указания для подготовки к экзамену/ С.В. Бакушев,– Пенза: ПГУАС, 2016. – 26 с.
3	**Бакушев С.В.** Сопротивление материалов: учеб.-метод. пособие к выполнению расчётно-графических работ по направлениям подготовки 08.03.01 «Строительство», 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений». – Пенза: ПГУАС, 2022. – 111 с.

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.33	Сопротивление материалов

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.33	Сопротивление материалов

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2022

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	-
а. 3206, а. 3103, а. 3104	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся	-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
код и наименование направления подготовки

/Д.В. Артюшин/
«28» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02	Физическая культура и спорт

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	д/с	Любимцева А.Ю.
зав. каф.	канд.	Нурдыгин Е.А.
ст. преподаватель	д/с	Байкова Т.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Физическое воспитание».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Нурдыгин Е.А. /
Подпись, ФИО

Руководитель основной
образовательной программы _____ / Ласьков Н.Н.
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИСИ (института/факультета) протокол № 1 от «28» 08 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ / _____
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «_Физическая культура и спорт_» является формирование физической культуры личности и обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, компетенций обучающегося в области физической культуры и спорта.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 08.03.01 «Строительство» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности _____08.03.01__Строительство_.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «08.03.01__Строительство».

.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК – 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	7.1 Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека
	7.2 Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья
	7.3 Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма
	7.4 Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности
	7.5 Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизичнеского и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
7.1 Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека	Знает роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке, основные принципы здорового образа и стиля жизни; Имеет навыки (начального уровня) использовать знания и умения для сохранения здоровья, совершенствования основных физических качеств человека.
7.2 Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья	Знает способы контроля и оценки физического развития Имеет навыки (начального уровня) использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
7.3 Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма	Знает общие положения оздоровительных систем и спорта (теория, методика и практика); Имеет навыки (начального уровня) - отдавать предпочтение виду спорта или оздоровительной системе с учетом физиологических особенностей организма Имеет навыки (основного уровня) - планировать свою спортивную деятельность на период обучения в вузе
7.4 Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности	Знает социально-биологические основы физической культуры и спорта, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта Имеет навыки (начального уровня) - использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями в различных условиях внешней среды Имеет навыки (основного уровня) - использовать различные формы для восстановления организма, выполнять комплексы оздоровительной адаптивной физической культуры
7.5 Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизичнеского и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте	Знает об изменениях в состоянии организма и двигательной деятельности в процессе труда под влиянием отрицательно действующих факторов Имеет навыки (начального уровня) - использовать физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний Имеет навыки (основного уровня) - использовать систему умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КП	КР	СР	К	
1	Социальное значение физической культуры и спорта	1	2		2			3	1,0	тестирование
2	Ценностная ориентация на здоровый образ жизни	1	2		2			4	1,0	тестирование
3	Естественнонаучные основы физического воспитания	1	4					4	1,0	тестирование
4	Физическая подготовка	1	2		4			6	2,5	тестирование
5	Спортивная деятельность человека в обеспечении здоровья	1	2		4			4	1,0	тестирование
6	История развития спортивной деятельности	1	2					4	1,0	тестирование
7	Профессиональная подготовка	1	2		4			5	1,5	тестирование
	Итого:		16		16			31	9	зачет

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КП	КР	СР	К	
1	Социальное значение физической культуры и спорта	1	1					2	1,5	*тестирование*
2	Ценностная ориентация на здоровый образ жизни	1	1		2			3	1,5	*тестирование*
3	Естественнонаучные основы физического воспитания	1	1					6	2	*тестирование*
4	Физическая подготовка	1	2		2			8	4	*тестирование*
	Итого за 1 семестр	1	4		4			19	9	зачет
5	Спортивная деятельность человека в обеспечении здоровья	6	1		2			4	2	*тестирование*
6	История развития спортивной деятельности	6	1					5	2	*тестирование*
7	Профессиональная подготовка	6	1		2			10	5	*тестирование*
	Итого за 6 семестр	6	4		4			19	9	зачет
	Итого:		8		8			38	18	

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: - тестирование

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Социальное значение физической культуры и спорта	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ** Основные понятия: физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое совершенствование, физическое воспитание, психофизическая подготовка, физическая и функциональная подготовленность, двигательная активность, жизненно необходимые умения и навыки. Содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Физическая культура личности. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.
2	Ценностная ориентация на здоровый образ жизни	**ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ** Основные понятия: здоровый образ жизни, здоровый стиль жизни, здоровье, здоровье физическое и психическое, дееспособность, саморегуляция, самооценка. Содержание. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.
3	Естественнонаучные основы физического воспитания	**СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ** Основные понятия: организм человека, функциональная система организма, саморегуляция и самосовершенствования организма, социально-биологические основы физической культуры. Содержание: Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая

		система. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировкой. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
4	Физическая подготовка	**ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**. Основные понятия: Методические принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, формы занятий, учебно-тренировочного занятия, общая и моторная плотность занятий, общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка, спортивная подготовка и интенсивность физических упражнений, энергозатраты при физической нагрузке. Максимальное потребление кислорода, работоспособность, утомление, переутомление, усталость, самочувствие. Содержание. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическими упражнениями. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка, её цели и задачи. Интенсивность физических нагрузок. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
4	Физическая подготовка	**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ** Основные понятия: Методические принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, формы занятий, учебно-тренировочного занятия, общая и моторная плотность занятий, общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка, спортивная подготовка и интенсивность физических упражнений, энергозатраты при физической нагрузке. Максимальное потребление кислорода, работоспособность, утомление,

		переутомление, усталость, самочувствие. Содержание. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическими упражнениями. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка, её цели и задачи. Интенсивность физических нагрузок. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
5	Спортивная деятельность человека в обеспечении здоровья	**СПОРТ. ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВЫБОРА ВИДОВ СПОРТА.** Основные понятия: массовый спорт, спорт высших достижений. Физкультурно-оздоровительные системы физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Врачебный контроль, диагноз, диагностика состояния здоровья, функциональные пробы, критерии физического развития, антропометрические показатели, самоконтроль. Содержание. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовке в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, спортивной подготовке студентов. Определение цели и задач спортивной подготовленности. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.
5	Спортивная деятельность человека в обеспечении здоровья	**МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ, САМОКОНТРОЛЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ** Основные понятия: Массовый спорт, физкультурно-оздоровительные системы физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Врачебный контроль, диагноз, диагностика состояния здоровья, функциональные пробы, критерии физического развития, антропометрические показатели, самоконтроль. Содержание. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или систем физических упражнений для регулярных занятий. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность. Планирование и управление

		самостоятельными занятиями. Гигиена самостоятельных занятий Определение цели и задач спортивной подготовленности (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Основные пути достижения необходимой подготовленности занимающихся.
6	История развития спортивной деятельности	**ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ КРУПНЕЙШИЕ СОСТЯЗАНИЯ СОВРЕМЕННОСТИ, ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕНЗЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ** Основные понятия: Международные спортивные связи, Олимпийские игры, структура и история международных спортивных связей. Самобытная физическая культура, история развития, виды спорта. Содержание. Универсиады и Олимпийские игры. История и структура Олимпийских игр, Олимпийские игры древности, современные. Физическая культура в Пензенской губернии. История и развитие видов спорта до революции, популярные виды спорта, значительное развитие физической культуры после Октябрьской революции, спортсмены участники ВОВ, спортсмены участники Олимпийских игр.
7	Профессиональная подготовка	**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ППФП) СТУДЕНТОВ.** Основные понятия: профессионально-прикладная физическая подготовка, формы (виды), условия и характер труда, прикладные знания, физические, психические и специальные качества, прикладные умения и навыки, прикладные виды спорта. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. Содержание. Личная и социально-экономическая необходимость специальной подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Особенности ППФП студентов по избранному направлению. Личная и социально-экономическая необходимость специальной подготовки человека к труду. Определение понятия ПФП, её цели, задачи, средства. Место ПФП в системе физического воспитания студентов. Методика подбора средств ПФП. Организация, формы и средства ПФП студентов в вузе. Особенности ПФП студентов по избранному направлению.
		ГТО, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Основные понятия: Комплекс ГТО, испытания, ступени

		ГТО, спортивная подготовленность, тренировка. Содержание. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», цели и задачи комплекса ГТО, обязательные испытания, испытания по выбору, спортивная подготовка, средства и методы спортивной подготовки. Организация, формы и средства подготовки студентов в вузе. Методика подбора средств физической подготовки.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Социальное значение физической культуры и спорта	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов *Содержание:* Физическое воспитание как средство всестороннего развития личности, причины возникновения физического воспитания, физическая культура как часть культуры общества
2	Ценностная ориентация на здоровый образ жизни	Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья *Содержание:* Здоровье, основные составляющие здорового образа жизни.
4	Физическая подготовка	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания *Содержание:* Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, средства, принципы и методы физического воспитания.
		Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры *Содержание:* Оздоровительная физическая культура, системы упражнений оздоровительной направленности.
5	Спортивная деятельность человека в обеспечении здоровья	Спорт. Особенности индивидуального выбора видов спорта. *Содержание:* Массовый спорт - цели и задачи, спорт высших достижений - цели и задачи
7	Профессиональная подготовка	ГТО. Определение физической готовности к профессиональной деятельности *Содержание:* ППФП подготовка, цели и задачи, ПФП, Прикладные умения и навыки, ГТО, цели и задачи.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- подготовка реферата (студенты, с ограниченными возможностями и временно освобождённые от практических занятий по состоянию здоровья);
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Социальное значение физической культуры и спорта	История спортивных состязаний.
2	Ценностная ориентация на здоровый образ жизни	Уровень здоровья, здоровый образ жизни людей прошлом веке.
3	Естественнонаучные основы физического воспитания	Влияние физических, упражнений на организм конкретного студента (плюсы и минусы).
4	Физическая подготовка	Технология планирования в спорте.
5	Спортивная деятельность человека в обеспечении здоровья	Спортивная тренировка как многолетний процесс и ее структура.
6	История развития спортивной деятельности	История развития физкультурного и спортивного движения в дореволюционной России и стран ближнего зарубежья.
7	Профессиональная подготовка	Изменения в состоянии организма и двигательной деятельности в процессе труда под влиянием отрицательно действующих факторов

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации, зачету, а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятий
1	Физическое	Ценностная ориентация на здоровый образ жизни	Лекция: Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья
	Физическое	Физическая подготовка	Лекция: Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры
	Физическое	Спортивная деятельность человека в обеспечении здоровья	Лекция: Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02	Физическая культура и спорт

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке, основные принципы здорового образа и стиля жизни; Имеет навыки (начального уровня) использовать знания и умения для сохранения здоровья, совершенствования основных физических качеств человека.	1, 2, 6	тестирование
Знает способы контроля и оценки физического развития Имеет навыки (начального уровня) использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств	3, 4, 5	тестирование

личности.		
Знает общие положения оздоровительных систем и спорта (теория, методика и практика); Имеет навыки (начального уровня) - отдавать предпочтение виду спорта или оздоровительной системе с учетом физиологических особенностей организма Имеет навыки (основного уровня) - планировать свою спортивную деятельность на период обучения в вузе	4, 5	тестирование
Знает социально-биологические основы физической культуры и спорта, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта Имеет навыки (начального уровня) - использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями в различных условиях внешней среды Имеет навыки (основного уровня) - использовать различные формы для восстановления организма, выполнять комплексы оздоровительной адаптивной физической культуры	3, 4 ,5	тестирование
Знает об изменениях в состоянии организма и двигательной деятельности в процессе труда под влиянием отрицательно действующих факторов Имеет навыки (начального уровня) - использовать физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний Имеет навыки (основного уровня) - использовать систему умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	4, 5, 7	тестирование

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке, основные принципы здорового образа и стиля жизни; Знает способы контроля и оценки физического развития; Знает общие положения оздоровительных систем и спорта (теория, методика и практика); Знает социально-биологические основы физической культуры и спорта, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта Знает об изменениях в состоянии организма и двигательной деятельности в процессе труда под влиянием отрицательно действующих факторов

Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) использовать знания и умения для сохранения здоровья, совершенствования основных физических качеств человека; Имеет навыки (начального уровня) использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности; Имеет навыки (начального уровня) - отдавать предпочтение виду спорта или оздоровительной системе с учетом физиологических особенностей организма; Имеет навыки (начального уровня) - использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями в различных условиях внешней среды Имеет навыки (начального уровня) - использовать физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) - планировать свою спортивную деятельность на период обучения в вузе; Имеет навыки (основного уровня) - использовать систему умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; Имеет навыки (основного уровня) - использовать различные формы для восстановления организма, выполнять комплексы оздоровительной адаптивной физической культуры

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 1 семестре (очной форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Социальное значение физической культуры и спорта	1. Физическое воспитание как средство всестороннего развития личности 2. Цель физического воспитания 3. Задачи физического воспитания 4. Физическая культура 5. Спорт, как явление культурной жизни
2	Ценностная ориентация на здоровый образ жизни	1. Что такое «Здоровье»? 2. Здоровый образ жизни - способ жизнедеятельности, его направленность. 3. Основные составляющие здорового образа жизни. 4. Биоритмы и хроногигиена
3	Естественнонаучные основы физического воспитания	1. Влияние физических упражнений на системы организма человека. 2. Гипокинезия и гиподинамия 3. Причины возникновения гипоксии

4	Физическая подготовка	1. Физическое воспитание 2. Цель и основные задачи физического воспитания в вузе 3. Основные средства физического воспитания 4. Общефизическая подготовка и специальная подготовка 5. Основные физические качества
5	Спортивная деятельность человека в обеспечении здоровья	1. Спорт (массовый и спорт высших достижений0. 2. Средства оздоровительной направленности 3. Принципы и методы спортивной подготовки 4. Умения и навыки спортивной подготовки 5. Медицинский контроль и самоконтроль, цели и задачи
6	История развития спортивной деятельности	1. Олимпийские игры, история возникновения. 2. Олимпийские игры современности, история возрождения. 3. Физкультура и спорт в дореволюционной России 4. Физкультурное и спортивное движение после революции 1917 года 5. История физкультурной и спортивной деятельности в Пензенской губернии
7	Профессиональная подготовка	6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) цели и задачи. 7. ПФК цели и задачи 8. Прикладные умения и навыки 9. Прикладные физические качества

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

1. Тестирование (практика)
2. Тестирование (теория)

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Средняя оценка результатов тестирования

Оценка тестов общей физической подготовленности	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Средняя оценка тестов в балах	2,0	3,0	3,5

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТА
ПРИ 5-и БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

ТЕСТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Характеристика направленности тестов	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Тест на скоростно-силовую подготовленность бег 100 м	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,8	14.0	14,3	14,6
2.Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин.,сек) – бег 3000 м (мин., сек) -бег 500 м (мин.,сек) - бег 1000 м (мин., сек)	10.15 1.50	10.50 2.00	11.15 2.10	11.50 2.25	12.15 2.40	 12.00 3.20	 12.30 3.35	 13.10 3.50	 13.50 4.05	 14.00 4.20
1.Тест на силовую подготовленность -поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) - подтягивание на перекладине (кол-во раз)	60	50	40	30	20	 15	 12	 9	 7	 5
2.Тест на скоростно-силовую подготовленность -Прыжки в длину с места	190	180	168	160	150	250	240	230	223	215

Студенты, с ослабленным здоровьем, допущенные до практических занятий по физической культуре, выполняют тесты определения физической подготовленности, доступные им по состоянию здоровья.

Студенты, с ограниченными возможностями и временно освобождённые от практических занятий по состоянию здоровья, проходят теоретическое тестирование и выполняют письменную работу в форме реферата.

Тесты (теория)

Вопросы теста:

1.**Физическая культура**

А. самостоятельный вид человеческой деятельности

Б. часть общей культуры общества

В. культура общения

2.**Спорт, как явление культурной жизни**.

А. самостоятельная форма двигательной активности

Б. участие в театральной постановке

В. специфическая форма физической культуры

3.**Физическое воспитание**

А. наука о физическом развитии человека

Б. педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного и морально стойкого подрастающего поколения

В. урок по физической культуре

4.**Какие основные задачи решает физическое воспитание**
А. развитие интеллектуальных способностей
Б. умственное развитие
В. сохранение и укрепление здоровья
5. **Назовите основную цель физического воспитания в вузе**
А. подготовка спортсмена к соревнованиям.
Б. подготовка квалифицированного научного работника
В. Содействие подготовки гармонично развитого, высококвалифицированного специалиста
6. **Что такое «Здоровье»?**
А. Отсутствие болезней
Б. состояние полного физического и душевного и социального благополучия
В. отсутствие физических недостатков
7. **Причины возникновения физического воспитания**
А. повышение уровня физического развития)
Б. передача опыта подрастающему поколению (навыков и умений владения орудием труда
В. интерес к соревновательной деятельности
8. **Здоровый образ жизни - способ жизнедеятельности, направленный на**:
А. на устранение физических недостатков
Б. укрепление и улучшение здоровья
В. на улучшение интеллектуальных способностей
9. **Назовите основные средства физического воспитания**
А. инвентарь для спортивных тренировок
Б. физические упражнения
В. спортивные залы и площадки
10. **Биоритмы – закономерность биологических процессов присущая:**
А. только животным
Б. только растениям
В. растениям и животным
11. **Тест на скоростно-силовую подготовленность (100 м) проводится**
А. по кругу
Б. по прямой
В. бег с поворотом
12. **Бег на выносливость проводится (500 м.,1000 м., 2000м., 3000м)**
А. по прямой
Б. по кругу
В. с препятствиями
13. **Прыжок в длину с места (тест) выполняется**
А. с небольшого разбега
Б. толчком одной ногой
В. толчком двумя ногами
14 **Какая система человеческого организма является основной для поддержания жизнеобеспечивания**
А. Нервная
Б. Сердечно-сосудистая
В. Все системы организма человека
15 **Общая физическая подготовка (ОФП) – процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на:**
А. улучшение физического состояния
Б. всестороннее гармоничное развитие человека
В. повышение умственных способностей
16. **Цель спортивной подготовки в сфере массового спорта**

А. Достижение максимально высоких результатов
Б. Укрепление здоровья, улучшение физического состояния
В. Улучшение интеллектуальных способностей

17. Цель подготовки в сфере спорта высших достижений

А. Улучшение состояния здоровья
Б. Достижение максимально высоких результатов
В. Подготовка к трудовой деятельности

18. **Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) относится**

А. к общей физической подготовке
Б. к специальной физической подготовке
В. самостоятельный вид подготовки

19. **Выносливость:**

А. способность человека преодолевать внешнее сопротивление
Б. способность организма противостоять утомлению
В. способность человека выполнять большое количество движений с максимальной скоростью

20. **Сила:**

А. способность человека выполнять движения с большой амплитудой
Б. способность организма противостоять утомлению
В. способность человека преодолевать внешнее сопротивление

21. **Быстрота:**

А. способность человека преодолевать внешнее сопротивление
Б. способность организма противостоять утомлению
В. способность человека выполнять большое количество движений с максимальной скоростью

22. **Гибкость:**

А. способность организма противостоять утомлению
Б. способность человека выполнять большое количество движений с максимальной скоростью
В. способность человека выполнять движения с большой амплитудой

23 **Ловкость:**

А. способность человека выполнять движения с большой амплитудой
Б. способность человека выполнять большое количество движений с максимальной скоростью
В. способность человека быстро, оперативно, целесообразно осваивать новые двигательные действия

24. **Двигательное умение:**

А. подсознательный уровень владения техникой действия
В. сознательное состояние владения техникой двигательного акта
В. врождённое качество

25. **Двигательный навык:**

А. сознательное состояние владения техникой двигательного акта
Б. подсознательный уровень владения техникой действия
В. врождённое качество

26.**Олимпийские игры ведут свою историю:**

А. с 776 года до нашей эры
Б. с 394 года до нашей эры
В. с 426 года до нашей эры

27. **Первые Олимпийские игры современности проводились:**

А. в 1890 году
Б. в 1896 году
В. в 1900 году

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме тестирования проводится в 1 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 1 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке, основные принципы здорового образа и стиля жизни	Не посещает учебные занятия, уровень знаний ниже минимальных требований, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, допускает грубые ошибки	Посещение занятий 80 %, уровень знаний минимально допустимый и выше.
Знает способы контроля и оценки физического развития;	Не посещает учебные занятия, уровень знаний ниже минимальных требований, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, допускает грубые ошибки	Посещение занятий 80 %, уровень знаний минимально допустимый и выше, собирает исходную информацию состояния своего здоровья, физического развития
Знает общие положения оздоровительных систем и спорта (теория, методика и практика);	Не посещает учебные занятия, уровень знаний ниже минимальных требований, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, допускает грубые ошибки	Посещение занятий 80 %, уровень знаний минимально допустимый и выше.
Знает социально-биологические основы физической культуры и спорта, основы методической деятельности в сфере физической культуры и	Не посещает учебные занятия, уровень знаний ниже минимальных требований, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, допускает грубые ошибки	Посещение занятий 80 %, уровень знаний минимально допустимый и выше.

спорта		
Знает об изменениях в состоянии организма и двигательной деятельности в процессе труда под влиянием отрицательно действующих факторов	Не посещает учебные занятия, уровень знаний ниже минимальных требований, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, допускает грубые ошибки	Посещение занятий 80 %, уровень знаний минимально допустимый и выше.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки использования знаний и умений для сохранения здоровья, совершенствования основных физических качеств человека	Не посещает учебные занятия, не ориентируется в выборе физических упражнений, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, допускает многократные ошибки	Посещение занятий 80 %, анализирует эффективность выбранных упражнений продемонстрированы навыки начального уровня, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки использования средств и методов физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности	Не посещает учебные занятия, не ориентируется в выборе средств и методов, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, допускает многократные ошибки	Посещение занятий 80 %, анализирует эффективность выбранных упражнений продемонстрированы навыки начального уровня, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки - отдавать предпочтение виду спорта или оздоровительной системе с учетом физиологических особенностей организма	Не посещает учебные занятия, не продемонстрированы навыки начального уровня при выборе вида спорта или оздоровительной системы	Посещение занятий 80 %, анализирует эффективность оздоровительной системы или вида спорта с учетом физиологических особенностей конкретного человека
Имеет навыки - использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями в различных условиях внешней среды	Не посещает учебные занятия, не продемонстрированы навыки начального уровня – знаний строения человека и функционирования систем человеческого организма под влиянием физических упражнений	Посещение занятий 80 %, рассматривает организм человека в единстве с внешней средой, понимает роль физических упражнений для функционирования организма человека
Имеет навыки - использовать физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Не посещает учебные занятия, не продемонстрированы навыки начального уровня при выборе физических упражнений для профилактики профессиональных заболеваний	Посещение занятий 80 %, анализирует эффективность выбранных упражнений оздоровительных систем и видов спорта для профилактики профессиональных заболеваний

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки - планировать свою спортивную деятельность на период обучения в вузе	Не посещает учебные занятия, не продемонстрированы навыки основного уровня при планировании спортивной деятельности	Посещение занятий 80 %, принимает активное участие в спортивных мероприятиях: спартакиада студентов вуза, региональных областных и др. соревнованиях
Имеет навыки - использовать различные формы для восстановления организма, выполнять комплексы оздоровительной адаптивной физической культуры	Не посещает учебные занятия, не продемонстрированы навыки основного уровня при выборе форм восстановления организма, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, допускает грубые ошибки	Посещение занятий 80 %, применяет на практике формы и методы восстановления организма, знает комплексы упражнений адаптивной физической культуры
Имеет навыки - использовать систему умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	Не посещает учебные занятия, не укладывается в большинство нормативов оценки физической подготовленности, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, допускает грубые ошибки	Посещение занятий 80 %, применяет на практике средства и методы физической культуры, демонстрировать физическую подготовленность и выполнять нормативные требования на среднем уровне, владеет понятийным аппаратом

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрена

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02	Физическая культура и спорт

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Любомирова Л.П. Физическая культура и спорт: курс лекций по направлениям подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 27.00.00 «Управление в технических системах», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйств», 38.00.00 «Экономика и управлени», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств» / Л.П. Любомирова, Е.А Нурдыгин.- Пенза: ПГУАС, 2018. - 248с.	19
2	Уракова Д.С. Формирование техники броска в прыжке на занятиях по баскетболу в вузе: учеб. пособие/ Д.С. Уракова. – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2014. – 87с.	26
3	Уракова Д.С. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов: учеб пособие/ Д.С. Уракова.- Пенза: ПГУАС, 2014. -155с.	31
4	Уракова Д.С. Физическое воспитании. Влияние различных средств, методов и организационных форм занятий физическими упражнениями на состояние здоровья студентов с ослабленным здоровьем: учеб. пособие/ Д.С. Уракова, Д.А. Борискин, Е.А. Нурдыгин. - Пенза: ПГУАС, 2015. - 87с.	40
5	Любомирова Л.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Лёгкая атлетика» Методические основы занятий лёгкой атлетикой в высших учебных заведениях: учеб. пособие по направлениям подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 27.00.00 «Управление в технических системах», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйств», 38.00.00 «Экономика и управлени», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств»/ Л.П. Любомирова, О.В. Ивахина.-Пенза: ПГУАС, 2018. – 268 с.	19

6	Любомирова Л.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс (вид спорта «Аэробика») Аэробика. Теория и методика преподавания: учеб. пособие по направлению подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 27.00.00 «Управление в технических системах», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйств», 38.00.00 «Экономика и управлени», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств» / Л.П. Любомирова, О.В. Ивахина.-Пенза: ПГУАС, 2018. –112 с.	19
7	Нестеровский Д.И. Теория и методика обучения приёмам игры в баскетбол: учеб. пособие по направлению подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 27.00.00 «Управление в технических системах», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйств», 38.00.00 «Экономика и управлени», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств» / Д.И. Нестеровский, Т.А. Пашкова. – Пенза: ПГУАС, 2019.-132 с.	13
8	Нурдыгин Е.А. Физическая культура и спорт. Элективный курс «волейбол». Теория и методика обучения приемам игры в волейбол в вузе: учеб. пособие по направлению подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 27.00.00 «Управление в технических системах», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйств», 38.00.00 «Экономика и управлени», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств» / Е.А. Нурдыгин, А.П. Съедугин, Д.С. Уракова. – Пенза: ПГУАС, 2018. – 96 с.	17
9	Любомирова Л.П. Основные составляющие здорового образа жизни: учеб. пособие/., (и др.). – Пенза: Изд-во ПГУАС 2010 – 204 с.	34
10	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. пособие. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: «Академия». 2002. – 479 с.	10

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

1	Любомирова Л.П. Физическая культура и спорт: курс лекций по направлениям подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 27.00.00 «Управление в технических системах», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», 38.00.00 «Экономика и управление», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств» / Л.П. Любомирова, Е.А. Нурдыгин. – Пенза: ПГУАС, 2023. – 288 с.	**http://do.pguas.ru/course**
2	Уракова Д.С. Формирование техники броска в прыжке на занятиях по баскетболу в вузе: учеб. пособие/ Д.С. Уракова. – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2014. – 87с.	http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/473
3	Уракова Д.С. Физическое воспитание. Базовые аспекты мини-футбола в вузе: учеб. пособие/Д.С. Уракова.- Пенза: Изд-во ПГУАС, 2015 – 87с.	http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/477
4	Уракова Д.С., Борискин Д.А., Нурдыгин Е.А. Физическое воспитании. Влияние различных средств, методов и организационных форм занятий физическими упражнениями на состояние здоровья студентов с ослабленным здоровьем: учеб. пособие/ Д.С. Уракова, Д.А. Борискин, Е.А. Нурдыгин. - Пенза: Изд-во ПГУАС 2015 - 87с.	http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/478
5	Семёнов А.И., Съедугин А.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс (вид спорта «Настольный теннис» Теория и методика обучения игре в настольный теннис. ПГУАС 2017 г.	**http://do.pguas.ru/course**

6	Любомирова Л.П., Аэробика. Теория и методика преподавания. Элективный курс по физической культуре: учеб. пособие по направлениям подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 27.00.00 «Управление в технических системах», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», 38.00.00 «Экономика и управление», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств» / Л.П. Любомирова, О.В. Ивахина. – Пенза: ПГУАС, 2022. – 117 с.	**http://do.pguas.ru/course**
7	Нурдыгин Е.А., Съедугин А.П., Уракова Д.С. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Волейбол» Теория и методика обучения игры в волейбол в вузе. ПГУАС 2017 г.	**http://do.pguas.ru/course**
8	Нестеровский Д.И., Баскетбол. Теория и методика обучения приемам игры: учеб. пособие по направлениям подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техно-сферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 27.00.00 «Управление в технических системах», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», 38.00.00 «Экономика и управление», 54.00.00 «Изобразитель-ные и прикладные виды искусств» / Д.И. Нестеровский, Т.А. Пашкова, А.И. Горбачев. – Пенза: ПГУАС, 2023. – 139 с.	**http://do.pguas.ru/course**
9	Уракова Д.С., Кочергин В.А. Физическая культура и спорт. Элективный курс (вид спорта «Мини-футбол»). Теория и методика обучения игре в мини-футбол. ПГУАС 2017 г.	**http://do.pguas.ru/course**

10	Любомирова Л.П. Физическая культура и спорт. Методические основы занятий легкой атлетикой в высших учебных заведениях. Элективный курс «Лёгкая атлетика»: учеб. пособие по направлениям подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 27.00.00 «Управление в технических системах», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», 38.00.00 «Экономика и управление», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств» / Л.П. Любомирова, О.В. Ивахина. – Пенза: ПГУАС, 2023. – 272 с.	**http://do.pguas.ru/course**
11	Семёнов А.И., Съедугин А.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс (вид спорта «Настольный теннис» Теория и методика обучения игре в настольный теннис. ПГУАС 2017 г.	**http://do.pguas.ru/course**
12	Теория, методика и практика физического воспитания. Учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта (книга) Иванков Ч.Т., Сафошин А.В., Габбазова А.Я., Мухаметова С.Ч. 2014, Московский педагогический государственный университет	hhtp://IPR BOOKS.RU
13	История физической культуры и спорта. Учебник (книга) Мельникова Н.Ю., Трескин А.В. 2013, Советский спорт	hhtp://IPR BOOKS.RU
14	Теория и методика физической культуры и спорта. Учебно-практическое пособие (книга) Карась Т.Ю.2012, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет	hhtp://IPR BOOKS.RU
15	Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебное пособие (книга) Кокоулина О.П. 2011, Евразийский открытый институт	hhtp://IPR BOOKS.RU

16	Теория и методика проведения тестов для определения уровня физической подготовленности студентов, занимающихся физической культурой и спортом. Методическое пособие (книга) Валкина Н.В., Григорьева Н.С., Башкайкина С.Н. 2015, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова	hhtp://IPR BOOKS.RU
17	Управление подготовкой спортсменов в настольном теннисе. Учебное пособие (книга) Серова Л.К. 2016, Издательство «Спорт»	hhtp://IPR BOOKS.RU
18	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству (книга) Виноградов П.А., Царик А.В., Окуньков Ю.В. 2016, Издательство «Спорт»	hhtp://IPR BOOKS.RU
19	Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом (книга) 2017, Издательство «Спорт».	hhtp://IPR BOOKS.RU
20	Гигиена физической культуры и спорта. Учебник (книга) Маргазин В.А., Семенова О.Н., Ачкасов Е.Е., Коромыслов А.В., Насолодин В.В., Дворкин В.А., Горичева В.Д., Гансбургский А.Н., Быков И.В. 2013, Спец. Лит.	hhtp://IPR BOOKS.RU
21	Психологическая подготовка студентов средствами физической культуры и спорта. Учебное пособие (книга) Чайников А.П. 2013, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана.	hhtp://IPR BOOKS.RU
22	Теория и организация адаптивной физической культуры. Учебник (книга) Евсеев С.П. 2016, Издательство «Спорт» 19	hhtp://IPR BOOKS.RU
23	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Учебник (книга) Евсеева О.Э., Евсеев С.П. 2016, Издательство «Спорт».	hhtp://IPR BOOKS.RU
24	Физическая культура для студентов специальной медицинской группы. Учебное пособие (книга) Токарева А.В., Ефимова-Комарова Л.Б., Ярчиковская Л.В., Караван А.В., Миронова О.В. 2016, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ.	hhtp://IPR BOOKS.RU

25	Физическая культура. Методические рекомендации по подготовке рефератов (книга) Мрочко О.Г. 2016, Московская государственная академия водного транспорта.	hhtp://IPR BOOKS.RU
26	Врачебный контроль в лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре. Учебное пособие (книга) Акатова А.А., Абызова Т.В. 2015, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.	hhtp://IPR BOOKS.RU

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Любомирова Л.П. Физическая культура и спорт: учеб.-метод. пособие к самостоятельной работе по направлениям подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 27.00.00 «Управление в технических системах», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», 38.00.00 «Экономика и управление», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств» / Л.П. Любомирова, О.В. Ивахина. – Пенза: ПГУАС, 2023. – 68 с.
2	Любомирова Л.П., Семёнов А.И. Физическая культура и спорт. Физическая культура и спорт. Методические указания по подготовке к зачету по направлениям подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта,» 27.00.00 «Управление в технических системах, 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», 38.00.00 «Экономика и управление», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств» ПГУАС 2023 г
3	Любомирова Л.П. Физическая культура и спорт: учеб.-метод. пособие к практическим занятиям по направлениям подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта,» 27.00.00 «Управление в технических системах, 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», 38.00.00 «Экономика и управление», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств» / Л.П. Любомирова, А.И. Семенов. – Пенза: ПГУАС, 2023. – 48 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02	Физическая культура и спорт

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02	Физическая культура и спорт

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ФОК	Фермы баскетбольного щита с кольцом 2 шт Волейбольная стойка, регулируемая по высоте 2 шт Сетка волейбольная с антеннами 1шт Ворота для мини-футбола 2 шт. Скамейка гимнастическая 12 шт. Степы для занятий аэробикой 20 шт. Коврик гимнастический 25 шт. Стенка гимнастическая 15шт Вышка судейская 1 шт Стол для настольного тенниса с сеткой 3 шт. Система речевой и звуковой трансляции 1 шт. Барьеры легкоатлетические 9 шт. Мяч волейбольный 15 шт. Мяч баскетбольный 5 шт. Мяч для мини-футбола 2 шт. Табло электронное с бегущей строкой 1 шт.	
Спортивная площадка	Оснащение техническими средствами обучения, перекладина, брусья, площадка для спортивных игр. Соответствие санитарно гигиеническим нормам.	
Тренажерный за корпус №8 (блок обслуживания), ауд. 142	Тренажеры 10 шт. Стойки под штангу 4шт. Гриф тренировочный4 шт. Стенка гимнастическая 2шт. Скамейки для жима 3шт. Гантели наборные 6 шт. Гиря 32 кг., 1 шт Блины разновесовые 30 шт.	
Спортивный зал корпуса №8 (блок	Фермы баскетбольного щита с кольцом 6 шт . Волейбольная стойка, регулируемая по высоте 5	

обслуживания), ауд 131	шт. Сетка волейбольная с антеннами 3 шт. Скамейка гимнастическая 10 шт. Мяч волейбольный 12 шт. Мяч баскетбольный 5 шт. Табло электронное с бегущей строкой 1шт. Система речевой и звуковой трансляции 1шт.	
Спортивный зал корпус №2	Фермы баскетбольного щита с кольцом 6 шт. Волейбольная стойка, регулируемая по высоте 2 шт. Сетка волейбольная с антеннами 1 шт. Скамейка гимнастическая 8шт. Коврик гимнастический 15 шт. Стол для настольного тенниса с сеткой 9 шт. Вышка судейская 1 шт. Мяч волейбольный 5 шт. Мяч баскетбольный 3 шт. Табло электронное с бегущей строкой 1шт. Система речевой и звуковой трансляции 1шт.	
2115 ПК-2 шт.,	*12 пос. мест.*	*Microsoft Windows Professional 8.1 № лицензии 62780595 от 06.12.2013* *Microsoft Windows Professional Plus 2013 № лицензии 62780623 от 06.12.2013*

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ П/П	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1	мячи	практические занятия	волейбольные, баскетбольные, футбольные, для настольного тенниса
2	тренажеры	практические занятия	для развития различных групп мышц
3	лыжный инвентарь	практические занятия	Пластиковые лыжи, палки, ботинки (для группы ОСС)
4	столы для н/ тенниса	практические занятия	сетки, мячи, ракетки
5	секундомеры	практические занятия	
6	гимнастические коврики	практические занятия	для развития различных групп мышц
7	степ платформы	практические занятия	для развития различных групп мышц
8	гимнастические скакалки	практические занятия	для развития различных групп мышц
9	гимнастические скамейки	практические занятия	для развития различных групп мышц
10	Гимнастическая стенка	практические занятия	для развития различных групп мышц

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
08.03.01 Строительство
Код и наименование направления подготовки



_____/Д.В. Артюшин/
«__28_»___08____ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.18	Электротехника и электроснабжение

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2023/2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «МиАП»	к.т.н., доцент	Козицын В.С.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «МиАП».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/ Романенко И.И./
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИИЭ (института/факультета)
протокол № ____ от «_____» _____ 20___ г.

Председатель методической комиссии _____/Викторова О.Л. /
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Электротехника и электроснабжение» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области применения средств электротехники и электроснабжения в строительстве гражданских и промышленных зданий и сооружений.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 г. №481.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности «Строительство», утверждённой 25.03.2021г протокол №8.

Дисциплина относится к обязательно части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 «Строительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 – Идентификация профильных задач профессиональной деятельности
	УК-2.2 – Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий
	УК-2.4 – Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности
	УК-2.6 – Составление последовательности (алгоритма) решения задачи
ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата	ОПК-1.11 – Определение характеристик процессов распределения, преобразования и использования электрической энергии в электрических цепях
ОПК-3 Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-3.2. – Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в	ОПК-4.1 – Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности
	ОПК-4.2 – Выявление основных требований нормативно-

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве
	ОПК-4.4 – Представление информации об объекте капитального строительства по результатам чтения проектно-сметной документации
	ОПК-4.6 – Проверка соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов
ОПК-6 Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов	ОПК-6.10 – Определение основных параметров инженерных систем здания
	ОПК-6.14 – Расчётное обоснование режима работы инженерной системы жизнеобеспечения здания
ОПК-8 Способен осуществлять и контролировать технологические процессы строительного производства и строительной индустрии с учетом требований производственной и экологической безопасности, применяя известные и новые технологии в области строительства и строительной индустрии	ОПК-8.4 – Контроль соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса
ОПК-9 Способен организовывать работу и управлять коллективом производственного подразделения организаций, осуществляющих деятельность в области строительства, жилищно-коммунального хозяйства и/или строительной индустрии	ОПК-9.5 – Контроль соблюдения требований охраны труда на производстве

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине

УК-2.1 – Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	Знает объекты, основные процессы и нормативно-технические документы, регламентирующие технические (технологические) решения области электротехники и электроснабжения. Имеет навыки (начального уровня) постановки задач по электротехнике и электроснабжению.
УК-2.2 – Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	Знает основные законы электротехники. Имеет навыки (начального уровня) постановки исходных данных, необходимых для проведения конкретных расчетов.
УК-2.4 – Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности	Знает действующие нормативно-технические документы, устанавливающие требования к проектированию систем электроснабжения. Имеет навыки (основного уровня) формулировки задач по математическому описанию процессов в системах электроснабжения.
УК-2.6 – Составление последовательности (алгоритма) решения задачи	Знает основные законы электротехники и алгоритмы расчета электроснабжения зданий и сооружений. Имеет навыки (основного уровня) составления последовательности (алгоритма) решения задач по электротехнике.
ОПК-1.11 – Определение характеристик процессов распределения, преобразования и использования электрической энергии в электрических цепях	Знание общего устройства современных средств электрификации и эффективности их применения в зависимости от вида выполняемых работ. Имеет навыки (основного уровня) анализа и применения основных видов средств электрификации и их элементов применительно к предметной области.
ОПК-3.2. – Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	Знает требования, предъявляемые к средствам электротехники и электроснабжения. Имеет навыки (начального уровня) выбора методики расчета и проектирования электрических цепей.
ОПК-4.1 – Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	Знает основные нормативно-правовые документы в области электротехники и электроснабжения. Имеет навыки (основного уровня) применения нормативно-правовой базы в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности.
ОПК-4.2 – Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	Знает основные нормативно-правовые документы в области электроснабжения зданий и сооружений и в сфере ЖКХ. Имеет навыки (начального уровня) выделить основные требования к инженерным системам жизнеобеспечения..
ОПК-4.4 – Представление информации об объекте капитального строительства по результатам чтения проектно-сметной документации	Знает нормативно-правовые документы по требованиям к составлению проектно-сметной документации. Имеет навыки (начального уровня) чтения электротехнической проектно-сметной документации.

ОПК-4.6 – Проверка соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов	Знать требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов в сфере электроснабжения. Иметь навыки (начального уровня) выделить параметры для проверки соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов
ОПК-6.10 – Определение основных параметров инженерных систем здания	Знать основные параметры инженерных систем здания. Иметь навыки (начального уровня) определять основные параметры инженерных систем.
ОПК-6.14 – Расчётное обоснование режима работы инженерной системы жизнеобеспечения здания	Знать характеристики и параметры работы инженерной системы жизнеобеспечения здания. Иметь навыки (начального уровня) рассчитать режимы работы систем электроснабжения.
ОПК-8.4 – Контроль соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	Знать нормативно-правовые документы организации техники безопасности и охраны труда в сфере защиты от поражения электрическим током. Иметь навыки (начального уровня) организации техники безопасности на объектах электроснабжения.
ОПК-9.5 – Контроль соблюдения требований охраны труда на производстве	Знать нормативно-правовые документы по охране труда в сфере защиты от поражения электрическим током. Иметь навыки (начального уровня) контроля соблюдения требований охраны труда на производстве.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПР	Практические работы
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основные элементы электрических цепей. Методы расчета электрических цепей.	3	2	2	2	6				Тесты, контрольная работа
2	Электрические цепи синусоидального тока.	3	2	2	2	6				Тесты
3	Методы расчета цепей синусоидального тока.	3	2	2	2	6				Тесты, контрольная работа
4	Трехфазные электрические сети.	3	2	2	2	6				Тесты
5	Однофазный трансформатор.	3	2	2	2	6				Тесты
6	Электрические машины.	3	2	2	2	7				Тесты
7	Полупроводниковые элементы и приборы.	3	2	2	2	7				Тесты
8	Проектирование молниеотвода.	3	2	2	2	7				Тесты
										Зачет
	Итого:		16	16	16	51	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, РГР.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Основные элементы электрических цепей. Методы расчета электрических цепей.	Основные термины и определения. Характеристики основных элементов электрических цепей. Законы Кирхгоффа. Метод контурных токов.
2	Электрические цепи синусоидального тока.	Основные характеристики. Закон Ома для цепей синусоидального тока. Векторные диаграммы.
3	Методы расчета цепей синусоидального тока.	Применение теории комплексных чисел для расчета цепей синусоидального тока.
4	Трехфазные электрические сети.	Классификация и область применения в строительстве. Основные параметры. Векторные диаграммы. Методики расчета.
5	Однофазный трансформатор.	Классификация трансформаторов. Устройство однофазного трансформатора. Принцип действия и технические характеристики.
6	Электрические машины.	Конструкция, принцип работы и технические характеристики трехфазных двигателей.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Конструкция, принцип работы и технические характеристики двигателей постоянного тока.
7	Полупроводниковые элементы и приборы.	Принцип работы полупроводников. Полупроводниковые диоды и транзисторы. Схемы выпрямителей переменного тока. Схемы усилителей на полупроводниковых элементах.
8	Проектирование защитного заземления и молниеотвода.	Назначение молниеотводов и заземления электрооборудования. Схемы подключения

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторных работ
1	Основные элементы электрических цепей. Методы расчета электрических цепей.	ЛР №1. Расчет цепей постоянного тока.
2	Электрические цепи синусоидального тока.	ЛР №2. Исследование последовательного соединения R, L, C элементов.
3	Методы расчета цепей синусоидального тока.	ЛР №3. Исследование параллельного соединения R, L, C элементов.
4	Трехфазные электрические сети.	ЛР №4. Исследование трехфазной четырехпроводной цепи.
5	Однофазный трансформатор.	ЛР №5. Исследование характеристик однофазного трансформатора.
6	Электрические машины.	ЛР №6. Исследование характеристик трехфазного двигателя.
		ЛР №7. Исследование характеристик двигателя постоянного тока.
8	Полупроводниковые элементы и приборы.	ЛР №8. Исследование выпрямителей переменного тока.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Основные элементы электрических цепей. Методы расчета электрических цепей.	Расчет цепей постоянного тока.
2	Электрические цепи синусоидального тока.	Расчет цепей переменного тока.
3	Методы расчета цепей синусоидального тока.	Расчет цепей переменного тока с применением теории комплексных чисел.
4	Трехфазные электрические сети.	Расчет трехфазных цепей.
5	Однофазный трансформатор.	Расчет основных характеристик однофазного трансформатора.
6	Электрические машины.	Расчет основных характеристик электрических машин.
7	Полупроводниковые элементы и приборы.	Расчет и проектирование однокаскадного усилителя на полевом транзисторе.
8	Проектирование	Расчет молниеотвода.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	защитного заземления и молниеотвода.	

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение РГР;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Основные элементы электрических цепей. Методы расчета электрических цепей.	Основные термины и определения. Характеристики основных элементов электрических цепей. Законы Кирхгоффа. Метод контурных токов.
2	Электрические цепи синусоидального тока.	Основные характеристики. Закон Ома для цепей синусоидального тока. Векторные диаграммы.
3	Методы расчета цепей синусоидального тока.	Применение теории комплексных чисел для расчета цепей синусоидального тока.
4	Трехфазные электрические сети.	Классификация и область применения в строительстве. Основные параметры. Векторные диаграммы. Методики расчета.
5	Однофазный трансформатор.	Классификация трансформаторов. Устройство однофазного трансформатора. Принцип действия и технические характеристики.
6	Электрические машины.	Конструкция, принцип работы и технические характеристики трехфазных двигателей. Конструкция, принцип работы и технические характеристики двигателей постоянного тока.
7	Полупроводниковые элементы и приборы.	Принцип работы полупроводников. Полупроводниковые диоды и транзисторы. Схемы выпрямителей переменного тока. Схемы усилителей на полупроводниковых элементах.
8	Проектирование защитного заземления и молниеотвода.	Назначение молниеотводов и заземления электрооборудования. Схемы подключения

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием, действующими моделями машин и плакатами.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.18	Электротехника и электроснабжение

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022/2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
УК-2.1 – Идентификация профильных задач профессиональной деятельности	1 ÷ 8	Тесты Защита ЛР Зачет
УК-2.2 – Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий	1 ÷ 8	Тесты Защита ЛР Зачет
УК-2.4 – Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности	1 ÷ 8	Тесты Защита ЛР Зачет
УК-2.6 – Составление последовательности (алгоритма)	1 ÷ 8	Тесты

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
решения задачи		Защита ЛР Зачет
ОПК-1.11 – Определение характеристик процессов распределения, преобразования и использования электрической энергии в электрических цепях	1 ÷ 8	Тесты Защита ЛР Зачет
ОПК-3.2. – Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	1 ÷ 8	Тесты Защита ЛР Зачет
ОПК-4.1 – Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности	1 ÷ 8	Тесты Защита ЛР Зачет
ОПК-4.2 – Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	1 ÷ 8	Тесты Защита ЛР Зачет
ОПК-4.4 – Представление информации об объекте капитального строительства по результатам чтения проектно-сметной документации	1 ÷ 8	Тесты Защита ЛР Зачет
ОПК-4.6 – Проверка соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов	1 ÷ 8	Тесты Защита ЛР Зачет
ОПК-6.10 – Определение основных параметров инженерных систем здания	1 ÷ 8	Тесты Защита ЛР Зачет
ОПК-6.14 – Расчётное обоснование режима работы инженерной системы жизнеобеспечения здания	1 ÷ 8	Тесты Защита ЛР Зачет
ОПК-8.4 – Контроль соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	1 ÷ 8	Тесты Защита ЛР Зачет
ОПК-9.5 – Контроль соблюдения требований охраны труда на производстве	1 ÷ 8	Тесты Защита ЛР Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания

Знания	Знает объекты, основные процессы и нормативно-технические документы, регламентирующие технические (технологические) решения области электротехники и электроснабжения. Знает основные законы электротехники. Знает действующие нормативно-технические документы, устанавливающие требования к проектированию систем электроснабжения. Знает основные законы электротехники и алгоритмы расчета электроснабжения зданий и сооружений. Знание общего устройства современных средств электрификации и эффективности их применения в зависимости от вида выполняемых работ. Знает требования, предъявляемые к средствам электротехники и электроснабжения. Знает основные нормативно-правовые документы в области электротехники и электроснабжения. Знает основные нормативно-правовые документы в области электроснабжения зданий и сооружений и в сфере ЖКХ. Знает нормативно-правовые документы по требованиям к составлению проектно-сметной документации. Знать требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов в сфере электроснабжения. Знать основные параметры инженерных систем здания Знать характеристики и параметры работы инженерной системы жизнеобеспечения здания. Знать нормативно-правовые документы организации техники безопасности и охраны труда в сфере защиты от поражения электрическим током. Знать нормативно-правовые документы по охране труда в сфере защиты от поражения электрическим током.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) постановки задач по электротехнике и электроснабжению. Имеет навыки (начального уровня) постановки исходных данных, необходимых для проведения конкретных расчетов. Имеет навыки (начального уровня) выбора методики расчета и проектирования электрических цепей. Имеет навыки (начального уровня) выделить основные требования к инженерным системам жизнеобеспечения. Имеет навыки (начального уровня) чтения электротехнической проектно-сметной документации. Иметь навыки (начального уровня) выделить параметры для проверки соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов Иметь навыки (начального уровня) определять основные параметры инженерных систем. Иметь навыки (начального уровня) рассчитать режимы работы систем электроснабжения. Иметь навыки (начального уровня) организации техники безопасности на объектах электроснабжения. Иметь навыки (начального уровня) контроля соблюдения требований охраны труда на производстве.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) формулировки задач по математическому описанию процессов в системах электроснабжения. Имеет навыки (основного уровня) составления последовательности (алгоритма) решения задач по электротехнике. Имеет навыки (основного уровня) анализа и применения основных видов средств электрификации и их элементов применительно к предметной области. Имеет навыки (основного уровня) применения нормативно-правовой базы в

	области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в ___ семестре (очная, очно-заочная, заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачёта в 3 семестре (очной формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Основные элементы электрических цепей. Методы расчета электрических цепей.	Характеристики основных элементов электрических цепей. Метод упрощения. Метод с применением законов Кирхгоффа. Метод контурных токов. Метод узловых потенциалов.
2.	Электрические цепи синусоидального тока.	Основные характеристики синусоидального тока. Правила построения векторной диаграммы. Расчет последовательной цепи. Резонанс напряжений.
3.	Методы расчета цепей синусоидального тока.	Расчет параллельной цепи. Резонанс токов. Применение теории комплексных чисел для расчета цепей синусоидального тока.
4.	Трехфазные электрические сети.	Устройство и технические характеристики трехфазных цепей. Методы расчета трехфазных цепей.
5.	Однофазный трансформатор.	Устройство однофазного трансформатора. Принцип работы однофазного трансформатора. Технические характеристики однофазного трансформатора. Применение трансформаторов в строительстве.
6.	Электрические машины.	Конструкция и принцип работы трехфазного двигателя. Применение трехфазных двигателей на объектах строительства. Конструкция и принцип работы двигателя постоянного тока. Применение двигателей постоянного токана объектах строительства.

7.	Полупроводниковые элементы и приборы.	Свойства проводимости полупроводниковых материалов. Свойства p-n и p-n-p переходов. Устройство и принцип работы полупроводникового диода. Устройство и принцип работы транзистора.
8.	Проектирование защитного заземления и молниеотвода.	Назначение и устройство защитного заземления. Назначение и устройство молниеотвода.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

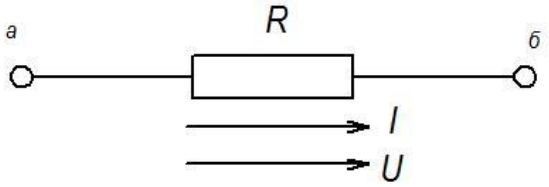
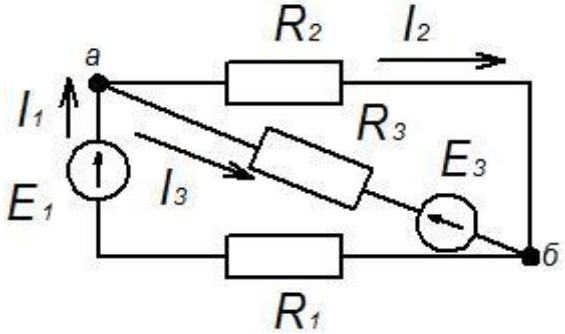
2.2. Текущий контроль

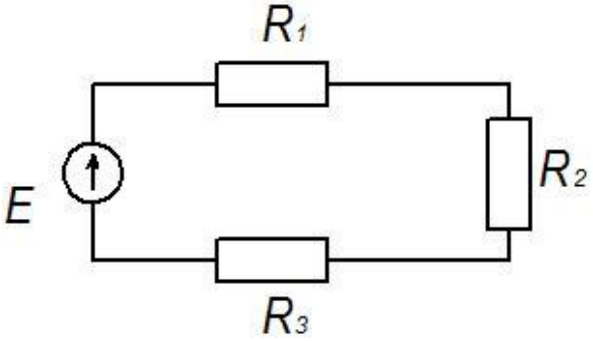
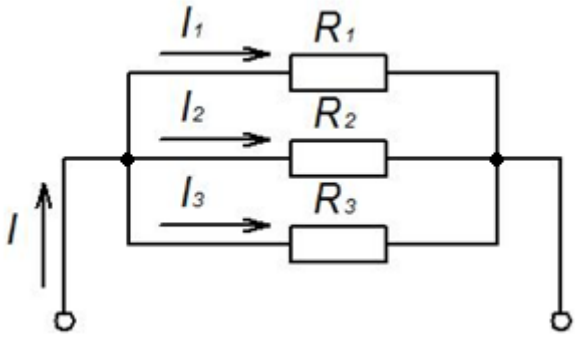
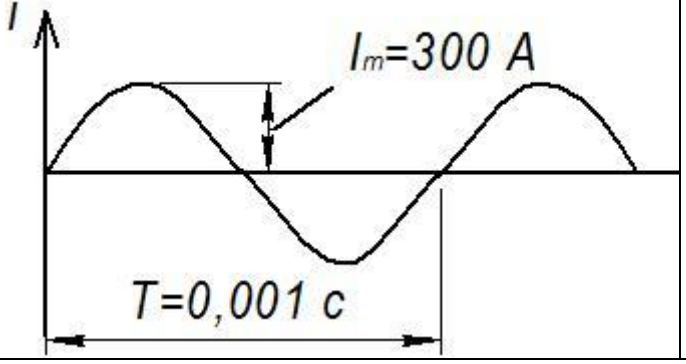
2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, РГР, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

№	Вопрос	Варианты ответов
1	1. Каковы основные элементы электрической цепи?	1. Приемники, соединительные проводники, электроизмерительные приборы. 2. Источники, соединительные проводники, электроизмерительные приборы. *3. Источники, приемники, соединительные проводники. 4. Источники, соединительные проводники, предохранители.
2	2. Как выражается закон Ома для простейшей электрической цепи?	1. $\sum_{k=1}^{k=n} I_k = 0$ 2. $\sum_{k=1}^{k=n} E_k = 0$ 3. $\sum_{k=1}^{k=n} U_k = 0$ *4. $I = \frac{E}{R_0 + R}$

№	Вопрос	Варианты ответов
3	3. Как для разветвленной электрической цепи постоянного тока записывается первое уравнение Кирхгофа?	*1. $\sum_{k=1}^{k=n} I_k = 0$ 2. $\sum_{k=1}^{k=n} U_k = 0$ 3. $\sum_{k=1}^{k=n} P_k = 0$ 4. $\sum_{k=1}^{k=n} I_k \cdot R_k = 0$
4	4. Как для замкнутого контура электрической цепи постоянного тока записывается второе уравнение Кирхгофа?	1. $\sum_{k=1}^{k=n} I_k = \sum_{k=1}^{k=m} E_k$ 2. $\sum_{k=1}^{k=n} U_k = \sum_{k=1}^{k=m} I_k$ 3. $\sum_{k=1}^{k=n} P_k = \sum_{k=1}^{k=m} I_k \cdot R_k$ *4. $\sum_{k=1}^{k=n} E_k = \sum_{k=1}^{k=m} I_k \cdot R_k$
5	5. Если сопротивление участка R=10 Ом, а приложенное напряжение U=220 В, то сила тока в цепи составляет… 	1. 0,045 А *2. 22 А 3. 2,2 А 4. 230 А
6	6. Для узла «а» справедливо уравнение… 	*1. $I_1 - I_2 - I_3 = 0$ 2. $-I_1 - I_2 + I_3 = 0$ 3. $I_1 + I_2 + I_3 = 0$ 4. $I_1 - I_2 + I_3 = 0$
7	7. Если $R_1 = 100$ Ом, $R_2 = 20$ Ом, $R3 = 200$ Ом, то в резисторах будут наблюдаться	1. В $R_1 \rightarrow$ max, в $R_2 \rightarrow$ min. 2. В $R_3 \rightarrow$ max, в $R_1 \rightarrow$ min.

№	Вопрос	Варианты ответов
	следующие токи… 	3. В $R_2 \to \max$, в $R_3 \to \min$. *4. Во всех один и тот же ток.
8	 8. В цепи известны сопротивления $R_1 = 30$ Ом, $R_2 = 60$ Ом, $R_3 = 120$ Ом и ток в первой ветви $I_1 = 4$ А. Тогда ток I и мощность P цепи соответственно равно…	1. I=8 А, P=960 Вт. *2. I=7 А, P=840 Вт. 3. I=7 А, P=540 Вт. 4. I=8 А, P=840 Вт.
9	9. Любой замкнутый путь, образованный ветвями электрической цепи называется…	*1. Контуром. 2. Принципиальной схемой. 3. Схемой замещения. 4. Электрической ветвью.
10	10. В электрической цепи постоянного тока за положительное направление эдс и напряжений соответственно принимают…	1. От - к +; от - к +; 2. От + к -; от - к +; *3. От - к +; от + к - 4. От + к -; от + к -
11	11. Задана цепь с E=60 В, внутренним сопротивлением источника эдс $R_0 = 5$ Ом и сопротивлением нагрузки $R_н = 25$ Ом. Тогда напряжение на нагрузке будет равно…	1. 60 В. 2. 55 В. 3. 70 В. *4. 50 В.
12		1. I=21 А; f=1000 Гц. 2. I=21 А; f=100 Гц. 3. I=210 А; f=1000 Гц.+ 4. I=21 А; f=200 Гц.

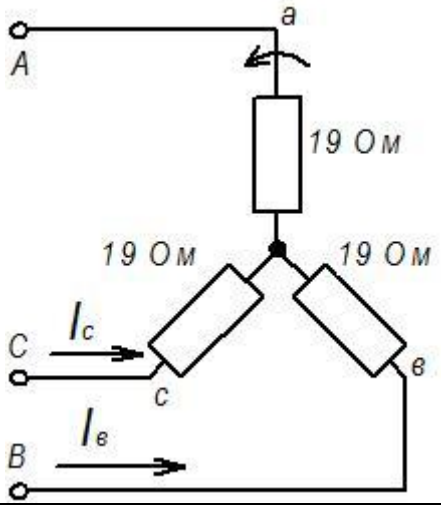
№	Вопрос	Варианты ответов
	12. Действующее значение синусоидального тока I и частота f соответственно равны…	
13	13. Период однофазного синусоидального тока T=0,01 с. Тогда угловая частота однофазного синусоидального тока ω…	1. ω=628 Гц.+ 2. ω=62,8 Гц. 3. ω=6280 Гц. 4. ω=6,28 Гц.
14	14. Мгновенное значение тока i при однофазном синусоидальном напряжении U=100sin314t В и величине R равной 50 Ом составит…	1. i=0,5sin314t А. 2. i=2sin314t А.+ 3. i=150sin(314t+π/2). 4. i=5000sin(314t+π/2).
15	15. В выражении для мгновенного значения однофазного синусоидального тока i=10sin(628t+30°) А угловая частота и начальная фаза соответственно равны…	1. 62,8 Гц; 30°. 2. 628 Гц; 60°. 3. 50 Гц; 60°. 4. 628 Гц; 30°+
16	16. Однофазный синусоидальный ток выражается следующей формулой: $I_m \sin(\omega t + \varphi)$. Комплексная амплитуда İm и комплексное действующее значение İ тока соответственно равны…	1. $\dot{I}m = I_m e^{\gamma\omega t}$; $\dot{I} = Ie^{\gamma\varphi}$. 2. $\dot{I}m = I_m e^{\gamma\varphi}$; $\dot{I} = Ie^{\gamma\varphi t}$. 3. $\dot{I}m = I_m e^{\gamma\varphi}$; $\dot{I} = Ie^{\gamma\varphi}$.+ 4. $\dot{I}m = I_m e^{\gamma(\omega t+\varphi)}$; $\dot{I} = Ie^{\gamma(\omega t+\varphi)}$.
17	17. В комплексе полного сопротивления цепи $\underline{Z}$=R+jX действительное (активное) сопротивление R и мнимое (реактивное) сопротивление X соответственно равны…	1. R=Zsinφ; X=Zcosφ. 2. R=Zsin(ωt+φ); X=Zcos(ωt+φ). 3. R=Ztgφ; X=Zctgφ. 4. R=Zcosφ; Xsinφ.+
18	18. Полное сопротивление цепи Z равно…	1. Z=R+jX. 2. Z=R-jX. 3. $Z = \sqrt{R^2 + X^2}$.+ 4. $= R^2 + X^2$.
19	19. Как для разветвленной электрической цепи однофазного синусоидального тока записывается первое уравнение Кирхгофа.	1. $\sum_{k=1}^{k=n}$ İк=0.+ 2. $\sum_{k=1}^{k=n}$ $\mathring{U}$к=0. 3. $\sum_{k=1}^{k=n}$ Рк=0. 4. $\sum_{k=1}^{k=n}$ İк Рк=0.+

№	Вопрос	Варианты ответов
20	20. Как для замкнутого контура электрической цепи однофазного синусоидального тока записывается второе уравнение Кирхгофа.	1. $\sum_{k=1}^{k=n} \dot{I}_k = \sum_{k=1}^{k=m} \dot{E}_k$. 2. $\sum_{k=1}^{k=n} \mathring{U}_k = \sum_{k=1}^{k=m} \dot{I}_k$. 3. $\sum_{k=1}^{k=n} P_k = \sum_{k=1}^{k=m} \dot{I}_k R_k$. 4. $\sum_{k=1}^{k=n} \dot{E}_k = \sum_{k=1}^{k=m} \mathring{U}_k$.+
21	21. Напряжение на резисторе и ток в цепи однофазного синусоидального тока по фазе…	1. Совпадают.+ 2. Сдвинуты на 90°. 3. Сдвинуты на 180°. 4. Сдвинуты на 60°.
22	22. Однофазный синусоидальный ток относительно напряжения на индуктивности по фазе…	1. Отстаёт на 180°. 2. Отстаёт на 90°.+ 3. Отстаёт на 45°. 4. Отстаёт на 60°.
23	23. Однофазный синусоидальный ток напряжение на ёмкости по фазе	1. Опережает на 180°. 2. Опережает на 45°. 3. Опережает на 90°.+ 4. Опережает на 60°.
24	24. Определить в цепи однофазного синусоидального тока индуктивное сопротивление XL, если угловая частота тока ω=1000 Гц, индуктивность L=0,01 Гн.	1. XL=100 Ом. 2. XL=10 Ом. + 3. XL=20 Ом. 4. XL=50 Ом.
25	25. Определить в цепи однофазного синусоидального тока емкостное сопротивление XC, если угловая частота тока ω=1000 Гц, ёмкость $C=10^{-5}$ Ф.	1. XC=10 Ом. 2. XC=20 Ом. 3. XC=50 Ом. 4. XC=100 Ом. +
26	26. На входе цепи RL действует синусоидальная эдс e. Ток в цепи по фазе…	1. Опережает эдс на угол φ. 2. Отстает от эдс на угол φ. + 3. Совпадает с эдс по фазе. 4. Противоположен эдс.
27	27. На входи цепи RC действует синусоидальная эдс e. Ток в цепи по фазе…	1. Опережает эдс на угол φ. + 2. Отстает от эдс на угол φ. 3. Совпадает с эдс по фазе. 4. Противоположна эдс.
28	28. Для цепи RL однофазного синусоидального тока комплексное полное сопротивление …	1. $\underline{Z}=R+j\omega L$. + 2. $\underline{Z}=R-j\omega L$. 3. $\underline{Z}=R+\omega L$. 4. $\underline{Z}=R-\omega L$.

№	Вопрос	Варианты ответов
29	29. Для цепи RC однофазного синусоидального тока комплексное полное сопротивление …	1. $\underline{Z} = R - \frac{1}{\omega C}$. 2. $\underline{Z} = R + \frac{1}{\omega C}$. 3. $\underline{Z} = R + j\frac{1}{\omega C}$. 4. $\underline{Z} = R - j\frac{1}{\omega C}$.+
30	30. Для цепи RL однофазного синусоидального тока полное сопротивление …	1. $Z = \sqrt{R^2 + \left(\frac{1}{\omega L}\right)^2}$. 2. $Z = \sqrt{R^2 + (\omega L)^2}$.+ 3. $Z = R^2 + \left(\frac{1}{\omega L}\right)^2$. 4. $Z = R^2 + (\omega L)^2$.
31	31. Для цепи RC однофазного синусоидального тока полное сопротивление …	1. $Z = \sqrt{R^2 + (\omega C)^2}$. 2. $Z = R^2 + (\omega C)^2$. 3. $Z = \sqrt{R^2 + \left(\frac{1}{\omega C}\right)^2}$.+ 4. $Z = R^2 + \left(\frac{1}{\omega C}\right)^2$
32	32. Для цепи RL однофазного синусоидального тока активная мощность P, расходуемая на сопротивление R, …	1. P=EIcosφ. + 2. P=EIsinφ. 3. P=EI. 4. P=EItgφ.
33	33. Для цепи RC однофазного синусоидального тока реактивная мощность Q, возвращаемая в источник, …	1. Q=EIcosφ. 2. Q=EItgφ. 3. Q=EI. 4. Q=EIsinφ. +
34	34. Для цепей RL, RC однофазного синусоидального тока активная P, реактивная Q, и полная S, мощности связаны соотношением …	1. $S = \sqrt{P^2 - Q^2}$. 2. $S = \sqrt{P^2 + Q^2}$.+ 3. S=P+Q. 4. S=P-Q.
35	35. Для последовательно соединенной цепи RLC однофазного синусоидального тока комплексное полное сопротивление…	1. $\underline{Z} = R - j(X_L - X_C)$. 2. $\underline{Z} = R - j\frac{1}{(X_L - X_C)}$. 3. $\underline{Z} = R + j\frac{1}{(X_L - X_C)}$.

№	Вопрос	Варианты ответов
		4. $\underline{Z} = R + j(X_L - X_C)$.+
36	36. Для последовательно соединенной цепи RLC однофазного синусоидального тока полное сопротивление…	1. $\underline{Z} = \sqrt{R^2 - (X_L - X_C)^2}$. 2. $\underline{Z} = \sqrt{R^2 + (X_L - X_C)^2}$.+ 3. $\underline{Z} = R^2 - (X_L - X_C)^2$. 4. $\underline{Z} = R^2 + (X_L - X_C)^2$.
37	37. Для последовательно соединенной цепи RLC однофазного синусоидального тока условие резонанса напряжений записывается…	1. $X_L > X_C$. 2. $X_L < X_C$. 3. $X_L = X_C$.+ 4. $X_L = X_C$ =0.
38	38. Для последовательно соединенной цепи RLC однофазного синусоидального тока при резонансе напряжений полное сопротивление…	1. Z=R. + 2. Z= $X_L - X_C$. 3. Z=R- X_L . 4. Z=R- X_C .
39	39. Для последовательно соединенной цепи RLC однофазного синусоидального тока при резонансе напряжений действующее значение тока I и полное сопротивление соответственно будут…	1. I–минимально; Z–максимально 2. I–минимально; Z–минимально 3. I–максимально; Z–максимально 4. I–максимально; Z–минимально+
40	40. Для параллельно соединенной цепи RLC однофазного синусоидального тока при резонансе токов действующее значение тока в общей ветви I и полное сопротивление параллельного контура Z соответственно будут…	1. I–минимально; Z–максимально+ 2. I–минимально; Z–минимально. 3. I–максимально; Z–максимально. 4. I–максимально; Z–минимально
41	41. Для параллельно соединенной цепи RLC однофазного синусоидального тока комплексная амплитуда тока İm1 в реальной индуктивной ветви будет равна…	1. İm1= İm1a+ İm1L. + 2. İm1=İm1L. 3. İm1= İm1a. 4. İm1= İm1a+ İm1C.
42	42. Для параллельно соединенной цепи RLC однофазного синусоидального тока комплексная амплитуда тока İm2 в реальной ёмкостной ветви будет равна…	1. İm2= İm2a+ İm1L. 2. İm2= İm2C. 3. İm2= İm2a+ İm2C. + 4. İm2= İm2a+ İm2L.
43	43. Какое напряжение в трехфазной цепи называется фазным?	1. Напряжение между началами двух фаз. 2. Напряжение между концами двух фаз. 3. Напряжение между линейными проводниками.

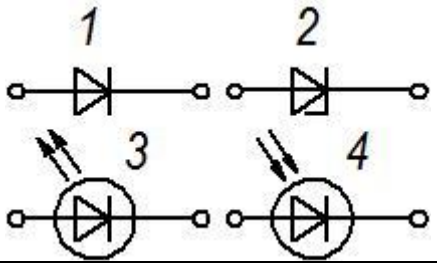
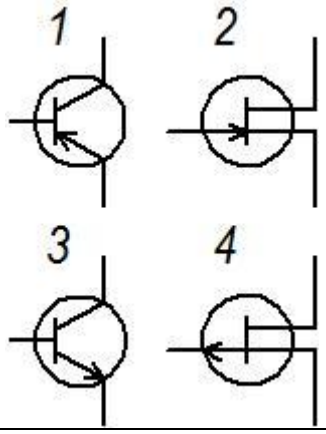
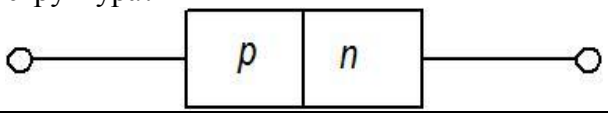
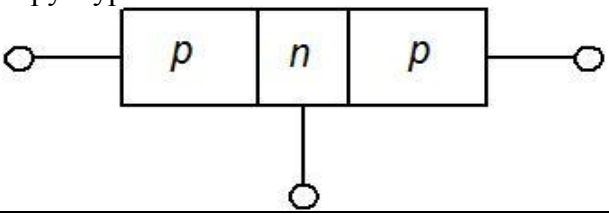
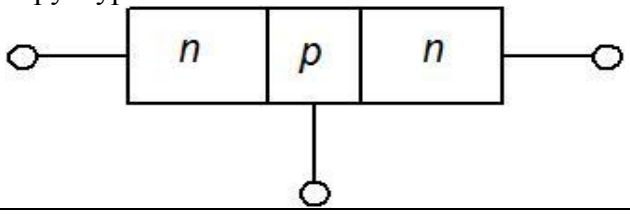
№	Вопрос	Варианты ответов
		4. Напряжение между началом и концом фазы. +
44	44. Какое напряжение в трехфазной цепи называется линейным?	1. Напряжение между началом и концом фазы. 2. Напряжение между началами двух фаз. + 3. Напряжение между началом фазы и нулевой точкой. 4. Напряжение между концом фазы и нулевой точкой.
45	45. В трехфазной цепи при соединении симметричной нагрузки звездой с нейтральным проводом ток в нейтральном проводе равен…	1. Нулю.+ 2. Фазному току. 3. Линейному току. 4. Сумме двух линейных токов.
46	46. В трехфазной цепи при соединении несимметричной нагрузки звездой с нейтральным проводом ток в нейтральном проводе равен…	1. Нулю. 2. Разности двух фазных токов. 3. Разнице двух линейных токов. 4. Сумме комплексных действующих значений фазных токов. +
47	47. Трехфазный симметричный приёмник включен звездой. Каково соотношение между фазными и линейными токами?	1. $I_л = \sqrt{3} \cdot I_Ф$. 2. $I_л = I_Ф$.+ 3. $I_л = 2 \cdot I_Ф$. 4. $I_л = 3 \cdot I_Ф$.
48	48. Трехфазный симметричный приёмник включен звездой. Каково соотношение между фазными и линейными напряжениями?	1. $U_л = \sqrt{3} \cdot U_ф$.+ 2. $U_л = U_ф$. 3. $U_л = 2U_ф$. 4. $U_л = 3U_ф$.
49	49. Укажите, в каком случае при соединении нагрузки в звезду требуется нейтральный провод?	1. При симметричной нагрузке. 2. При равенстве фазных токов. 3. При равенстве линейных токов. 4. При несимметричной нагрузки. +
50	50. Почему при обрыве нейтрального провода в несимметричной нагрузке, соединенной звездой, наблюдается ненормальный режим?	1. Будут увеличиваться фазные токи. 2. Будут увеличиваться линейные токи. 3. Будут увеличиваться фазные и линейные токи. 4. Работа одной фазы

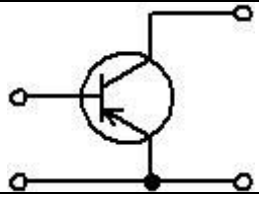
№	Вопрос	Варианты ответов
		приемника будет зависеть от работы других фаз приемника. +
51	51. Если в данной трехфазной цепи с линейным напряжением $U_Л = 380$ В отключить фазу «а», то значение токов I_B, I_C будут соответственно равны… 	1. 30 А, 20 А. 2. 20 А, 30 А. 3. 20 А, 20 А. 4. 10 А, 10А. +
52	52. Трехфазная нагрузка соединена звездой. В каком случае не нужен нулевой провод?	1. При симметричной нагрузке. + 2. При несимметричной нагрузке. 3. При отключении одной из фаз. 4. При коротком замыкании одной из фаз.
53	53. Трехфазный симметричный приемник включен треугольником. Каково соотношение между фазными и линейными напряжениями?	1. $U_л = \sqrt{3} \cdot U_ф$. 2. $U_л = U_ф$.+ 3. $U_л = 2U_ф$. 4. $U_л = 3U_ф$.
54	54. Трехфазный симметричный приемник включен треугольником. Каково соотношение между фазными и линейными точками?	1. $I_л = I_Ф$. 2. $I_л = 2 \cdot I_Ф$. 3. $I_л = \sqrt{3} \cdot I_Ф$.+ 4. $I_л = 3 \cdot I_Ф$.
55	55. Каково назначение трансформатора?	1. Для преобразования частоты переменного тока. 2. Для преобразования постоянного тока. 3. Для преобразования постоянного напряжения. *4. Для преобразования напряжения переменного тока.

№	Вопрос	Варианты ответов
56	56. Что делает повышающий трансформатор?	*1. Повышает напряжение и понижает ток. 2. Повышает напряжение и ток. 3. Понижает напряжение и ток. 4. Понижает напряжение и повышает ток.
57	57. Что делает понижающий трансформатор?	1. Повышает напряжение и понижает ток. 2. Повышает напряжение и ток. 3. Понижает напряжение и ток. *4. Понижает напряжение и повышает ток.
58	58. Что дает опыт холостого хода в трансформаторе?	*1. Позволяет определить коэффициент трансформации и потери в сердечнике (в стали). 2. Позволяет определить потери в проводниках обмоток (в меди). 3. Увеличивает ток во вторичной обмотке. 4. Увеличивает ток в первичной обмотке.
59	59. Что дает опыт короткого замыкания в трансформаторе?	1. Позволяет определить коэффициент трансформации. 2. Позволяет определить потери в сердечнике (в стали). 3. Позволяет определить потери в проводниках обмоток (в меди). *4. Уменьшает ток в первичной обмотке.
60	60. Что такое внешняя характеристика трансформатора?	*1. Зависимость напряжения вторичной обмотки от тока нагрузки. 2. Зависимость напряжения вторичной обмотки от тока первичной обмотки. 3. Зависимость напряжения первичной обмотки от тока первичной обмотки. 4. Зависимость напряжения первичной обмотки от тока нагрузки.
61	61. Почему спадает внешняя характеристика трансформатора?	1. Увеличиваются потери в сердечнике (в стали). 2. Уменьшаются потери в сердечнике (в стали). *3. Увеличивается падение напряжения на активном сопротивлении вторичной обмотки.

№	Вопрос	Варианты ответов
		4. Уменьшается ток в первичной обмотке.
62	62. Чему равен КПД трансформатора, если известны потери в сердечнике (в стали) $P_{СТ}$, потери в проводниках обмоток (в меди) $P_М$ и мощность в нагрузке P_2?	1. $\eta = \frac{P_2}{P_{СТ}}$. 2. $\eta = \frac{P_2}{P_М}$. 3. $\eta = \frac{P_2}{P_М + P_{СТ}}$. 4. $\eta = \frac{P_2}{P_2 + P_М + P_{СТ}}$.+
63	63. При передачи электромагнитной энергии по линии от источника к приёмнику, где ставиться повышающий трансформатор?	1. Между источником и началом линии. + 2. Между концом линии и приёмником. 3. Между приёмниками. 4. В середине линии.
64	64. При передачи электромагнитной энергии по линии от источника к приёмнику, где ставиться понижающий трансформатор?	1. Между источником и началом линии. 2. Между концом линии и приёмником. + 3. Между приёмниками. 4. В середине линии.
65	65. Какое магнитное поле создаётся в статоре асинхронного двигателя?	1. Постоянное. 2. Непериодическое. 3. Вращающееся. + 4. Пульсирующие.
66	66. Почему асинхронный двигатель называется асинхронным?	1. Магнитное поле в статоре является знакопеременным. 2. Частота вращения ротора непостоянна. 3. Частота вращения ротора опережает частоту вращения магнитного поля. 4. Частота вращения ротора отстаёт от частоты вращающегося магнитного поля статора. +
67	67. Как выражается параметр скольжение S асинхронного двигателя, если известно: n_1 - чисто оборотов в минуту вращающегося магнитного поля статора, n_2 - число оборотов в минуту ротора.	1. $S = \frac{n_2 - n_1}{n_1} \times 100$. 2. $S = \frac{n_1 - n_2}{n_2} \times 100$. 3. $S = \frac{n_1 - n_2}{n_1} \times 100$.+

№	Вопрос	Варианты ответов
		4. $S = \frac{n_1}{n_1 - n_2} \times 100$.
68	68. Почему в асинхронном двигателе с короткозамкнутым ротором во время пуска в проводниках ротора возникает большой ток?	1. Магнитное поле статора пересекает ротор с большой скоростью. + 2. Магнитное поле статора пересекает ротор с малой скоростью. 3. Магнитное поле статора не подвижно. 4. Магнитное поле статора не пересекает ротор
69	69. Зачем во время пуска для асинхронного двигателя с фазным ротором включают пусковой реостат?	1. Для увеличения тока в обмотке ротора. *2. Для уменьшения тока в обмотке ротора. 3. Для постоянного тока в обмотке ротора. 4. Чтобы ток в обмотке ротора был равен нулю.
70	70. Как изменить направление вращения ротора асинхронного двигателя?	1. Ввести пусковой реостат. 2. Вывести пусковой реостат. *3. Перекинуть местами концы двух линейных проводов, идущих к статору от сети трехфазного тока. 4. Перекинуть местами концы трех линейных проводов, идущих к статору от сети трехфазного тока
71	71. Что называется якорем в двигателе постоянного тока?	1. Ротор. + 2. Статор. 3. Коллектор. 4. Щетки.
72	72. Какое напряжение питает якорную обмотку двигателя постоянного тока?	1. Однофазное переменное. 2. Трехфазное переменное. 3. Пульсирующее. 4. Постоянное. +
73	73. Как определяется вращающий момент двигателя постоянного тока.	1. $M_{вр} = kI_{Я}\Phi_{СТ}$.+ 2. $M_{вр} = kI_{СТ}\Phi_{Я}$. 3. $M_{вр} = kI_{СТ}I_{Я}\Phi_{СТ}$. 4. $M_{вр} = kI_{Я}\Phi_{Я}\Phi_{СТ}$.
74	74. Зачем в двигателе постоянного тока нужен коллектор?	1. Чтобы изменить направление вращения якоря. 2. Чтобы якорь вращался в одну сторону. + 3. Чтобы изменить направление силовых линий

№	Вопрос	Варианты ответов
		магнитного поля статора. 4. Чтобы остановить вращение якоря.
75	75. Каково условное обозначение выпрямительного диода? 	1. 3. 2. 4. 3. 2. 4. 1. +
76	76. Каковы условные обозначения биполярных транзисторов? 	1. 1,2. 2. 1,3. + 3. 1,4. 4. 2,4.
77	77. Какому прибору соответствует данная структура? 	1. Биполярному транзистору. 2. Тиристору. 3. Полевому транзистору. 4. Диоду. +
78	78. Какому прибору соответствует данная структура? 	1. Биполярному транзистору типа n-p-n. 2. Тиристору. 3. Биполярному транзистору типа p-n-p. + 4. Диоду.
79	79. Какому прибору соответствует данная структура? 	1. Биполярному транзистору типа n-p-n. + 2. Биполярному транзистору типа p-n-p. 3. Тиристору. 4. Диоду.
80	80. По какой схеме включён биполярный транзистор?	1. По схеме с общим коллектором. 2. По схеме с общей базой.

№	Вопрос	Варианты ответов
		3. По схеме с общим эмиттером. + 4. По схеме с общим истоком.

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

a. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Учебным планом не предусмотрено

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в ___ семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

b. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 3 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает объекты, основные процессы и нормативно-технические документы, регламентирующие технические (технологические) решения области электротехники и электроснабжения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.
Знает основные законы электротехники.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.
Знает действующие нормативно-технические документы, устанавливающие требования к проектированию систем электроснабжения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.
Знает основные законы электротехники и алгоритмы расчета электроснабжения зданий и сооружений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.
Знание общего устройства современных средств электрификации и эффективности их применения в зависимости от вида выполняемых работ.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.
Знает требования, предъявляемые к средствам электротехники и электроснабжения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.
Знает основные нормативно-правовые документы в области электротехники и электроснабжения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.
Знает основные нормативно-правовые документы в области электроснабжения зданий и сооружений и в	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.

сфере ЖКХ.		
Знает нормативно-правовые документы по требованиям к составлению проектно-сметной документации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.
Знать требования нормативно-правовых и нормативно-технических документов в сфере электроснабжения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.
Знать основные параметры инженерных систем здания.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.
Знать характеристики и параметры работы инженерной системы жизнеобеспечения здания.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.
Знать нормативно-правовые документы организации техники безопасности и охраны труда в сфере защиты от поражения электрическим током.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.
Знать нормативно-правовые документы по охране труда в сфере защиты от поражения электрическим током.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня) постановки задач по электротехнике и электроснабжению.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами
Имеет навыки (начального уровня) постановки исходных данных, необходимых для проведения конкретных расчетов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами
Имеет навыки (начального уровня) выбора методики расчета и проектирования	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами

электрических цепей.		
Имеет навыки (начального уровня) выделить основные требования к инженерным системам жизнеобеспечения.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами
Имеет навыки (начального уровня) чтения электротехнической проектно-сметной документации.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами
Имеет навыки (начального уровня) выделить параметры для проверки соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами
Иметь навыки (начального уровня) определять основные параметры инженерных систем.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами
Иметь навыки (начального уровня) рассчитать режимы работы систем электроснабжения.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами
Иметь навыки (начального уровня) организации техники безопасности на объектах электроснабжения.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами
Иметь навыки (начального уровня) контроля соблюдения требований охраны труда на производстве.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня) формулировки задач по	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в

математическому описанию процессов в системах электроснабжения.	место грубые ошибки	полном объеме с некоторыми недочетами
Имеет навыки (основного уровня) составления последовательности (алгоритма) решения задач по электротехнике.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами
Имеет навыки (основного уровня) анализа и применения основных видов средств электрификации и их элементов применительно к предметной области.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами
Имеет навыки (основного уровня) применения нормативно-правовой базы в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами

с. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Программой не предусмотрено

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты _____ в ___ семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.18	Электротехника и электроснабжение

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022/2023

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Основы теории, расчета линейных электрических цепей и электроснабжение объектов. Пинт Э.М. и др./ Учебное пособие. Пенза: Изд. ПГУАС, 2012 г.	
2	Электроснабжение с основами электротехники. Пинт Э.М. и др./ Учебное пособие. Пенза: Изд. ПГУАС, 2015 г.	
3	Электротехника и электроника. Пинт Э.М. и др./ Учебное пособие. Пенза: Изд. ПГУАС, 2014 г.	
4	Общая электротехника и электроника. Лабораторный практикум. Пинт Э.М. и др./ Учебное пособие. Пенза: Изд. ПГУАС, 2012 г.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1		
2		
3		

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	
2	
3	

4	
5	

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.18	Электротехника и электроснабжение

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022/2023

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.18	Электротехника и электроснабжение

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022/2023

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (2403,2408, 2227, 2226)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (2110)	Столы, стулья, доска, лабораторные стенды по электротехнике и электроснабжению. Интернет.	
Аудитория для консультаций (2110)	Столы, стулья, доска, лабораторные стенды по электротехнике и электроснабжению. Интернет.	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (2110)	Столы, стулья, доска, лабораторные стенды по электротехнике и электроснабжению. Интернет.	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (2110)	Столы, стулья, доска, лабораторные стенды по электротехнике и электроснабжению. Интернет.	

Приложение 5 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.18	Электротехника и электроснабжение

Код направления подготовки / специальности	08.03.01
Направление подготовки / специальность	Строительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Промышленное и гражданское строительство
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022/2023

Учебно-воспитательная работа при изучении дисциплины «Электротехника и электроснабжение»

5. Общие положения

3.1 Определения, обозначения и сокращения

Для целей Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования используются следующие определения, обозначения и сокращения:

Государственная молодежная политика - направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансовоэкономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательный процесс – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающегося, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на

организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности, обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта создания условий для личностного развития обучающихся.

Система воспитания - совокупность взаимосвязанных воспитательных дел,

ориентированных на решение задач воспитания по достижению цели воспитания

5.2. Цель и задачи воспитательной деятельности

Целью воспитательной деятельности является воспитание личности обучающегося ориентированного на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, в том числе приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Поставленные задачи воспитания обучающихся решаются посредством организации воспитательной среды через включение в содержание элементов разнообразных видов деятельности обучающихся с целью гармоничного развития личности специалиста.

5.3. Содержание воспитательной деятельности

5.5.1. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в рамках – это деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к личности человека, формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и гражданственности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения.

Воспитательная деятельность, как особый вид педагогической деятельности, осуществляется по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- культурно-творческому;
- научно-образовательному;
- профессионально-трудовому;
- экологическому;
- физическому.