МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»___
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01	История России

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Зав.кафедрой «История и философия»	д.и.н., доцент	Королев А.А.
Доцент кафедры «История и философия»	к.и.н, доцент	Мику Н.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «История и философия».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/Королев А.А./
Подпись ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/ Хрусталев Б.Б. /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления протокол № 1 от « 01 » сентября 2026 г.

Председатель методической комиссии _____/Вдовина О.А./
Подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История России» состоит в формировании у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи курса состоят в том, чтобы научить студентов:

- формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и

событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» и уровню высшего образования бакалавриата, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.07.2020 г. № 765.

Программа соответствует стандарту исторического образования, отраженного в «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» (в соотв. с Пр. Минобрнауки России от 19.07.2022 №662, утв. Протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023, №ВФ/15-пр, письмом Минобрнауки России от 17.10.2022, № МН-5/34660, письмом Минобрнауки России от 20.02.2023, №МН-5/168376).

Программа составлена в соответствии с методическими рекомендациями для образовательных организаций высшего образования в части реализации Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования (в соотв. с письмом Минобрнауки России от 14.06.2023, №МН-6/1038-КМ).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии
	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии	Знает: ценностные основания межкультурного взаимодействия; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Имеет навыки (начального) уровня: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений

	и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Имеет навыки (основного) уровня осознания себя гражданином России, представителем исторически сложившегося гражданского и этнокультурного сообщества.
УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте. Имеет навыки (начального) уровня: анализа событий российской и всемирной истории; навыки ведения дискуссии и полемики, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Имеет навыки (основного) уровня: выявления причин межкультурного разнообразия общества, учитывая исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни, осуществляет коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения –очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Введение в курс «История России»	1	4		2	1				Входное тестирование, опрос

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	1	6		6	1				Тест, опрос, проект, Реферат, коллоквиум
3	Русь в XIII–XV вв.	1	8		6	2				Тест, опрос, реферат,контрольная работа
4	Россия в XVI–XVII вв.	1	10		6	2				Тест, опрос, реферат
5	Россия в XVIII в.	1	10		6	2				Тест, опрос, реферат
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	1	10		8	2				Тест, опрос, дискуссия, контрольная работа
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	1	12		12	2				Тест, опрос, реферат, деловая игра, контрольная работа
8	Современная Российская Федерация (1991–2022)	1	4		2	2				Тест, опрос, реферат
	Промежуточная аттестация	1					18			Зачет с оценкой
	Итого:		64		48	14	18			

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Введение в курс «История России»	1	2		2	4				Входное тестирование, опрос
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	1	2		2	6				Тест, опрос, реферат, коллоквиум
3	Русь в XIII–XV вв.	1	4		4	8				Тест, опрос, реферат, контрольная работа
4	Россия в XVI–XVII вв.	1	4		4	8				Тест, опрос, реферат
5	Россия в XVIII в.	1	4		4	8				Тест, опрос, реферат

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	1	4		4	12				Тест, опрос, дискуссия, контрольная работа
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	1	8		6	12				Тест, опрос, реферат, деловая игра, контрольная работа
8	Современная Российская Федерация (1991–2022)	1	2		2	10				Тест, опрос, реферат
	Промежуточная аттестация	1					18			Зачет с оценкой
	Итого:		30		28	68	18			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, коллоквиумы, дискуссии, проекты, опросы, рефераты.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Введение в курс «История России»	**Тема 1. История как наука (2 ч.)** Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. **Тема 2. Российская история как часть мировой истории (2 ч.)** Хронологические рамки истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами развития государственности. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
2	Народы и государства на территории современной России в	**Тема 3. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности (2 ч.)**

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
	древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	Евразийское пространство: природно-географические характеристики. Современные представления об антропогенезе. Древние людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства. **Тема 4. Начало эпохи Средних веков (2 ч.)** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Религиозные представления. Византийская империя. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат. **Тема 5. Русь в IX — первой трети XIII в. (2 ч.)** Исторические условия складывания государственности. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле.Принятие христианства и его значение. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Русская земля в конце X — XII в.: социально-политическое и экономическое развитие. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Внешняя политика русских земель.
3	Русь в XIII–XV вв.	**Тема 6. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XIV в. (2 ч.)** Особенности политического развития стран Европы. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Возникновение под властью Орды единого политико-

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Дмитрий Донской. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. **Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. (4 ч.)** Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Социально-экономический и политический строй единого государства. Церковь и великокняжеская власть. **Тема 8. Древнерусская культура (2 ч)** Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Средневековые университеты. Литература эпохи

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Средневековья. Эпос. Проторенессанс в Италии. Византия, её культура и цивилизация. Византийское наследие на Руси. Формирование христианской культуры. Письменность и литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.
4	Россия в XVI–XVII вв.	**Тема 9. Россия и мир к началу Нового времени. Завершение объединения русских земель (2 ч)** Хронологические рамки и периодизация Нового времени. Великие географические открытия. Первые колониальные империи. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Иран. Борьба с Османской империей. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Василий III: усиление великокняжеской власти. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим». **Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного (2 ч)** Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Правительство «Избранной рады». Реформы периода “Избранной рады”. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. **Тема 11. Россия на рубеже XVI–XVII вв. (2 ч)** Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. **Тема 12. Смутное время (2 ч)** Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени и его итоги. **Тема 13. Россия в XVII в.(2 ч)** Социально-экономическое развитие России в XVII в. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. - общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).
5	Россия в XVIII в.	**Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.(2 ч)** Методы, средства, принципы, цели реформ. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Перемены в структуре российского общества. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера.Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата). Военная реформа Петра I. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем. Реформы в дипломатической сфере.Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр - «антихрист»). Дело» царевича Алексея. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. **Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. (2 ч.)** Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петр III — результаты его правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III. **Тема 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II (4ч.)** Понятие «Просвещение». Трансформация абсолютных монархий. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Вопрос о просвященном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам.Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления. Секуляризация церковных владений. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. России. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г. **Тема 17. Русская культура XVIII в. (2 ч)** Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока. Российская наука в XVIII в. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	**Тема 18. Российская империя и мир в первой четверти XIX в. (2 ч)** Правительственный конституционализм начала XIX в. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования. Н. М. Карамзин и первые шаги русского

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		консерватизма. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Соединенные Штаты Америки. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. **Тема 19. Российская империя и мир во второй четверти XIX в. (2 ч)** Государственный строй в николаевской России. Роль С.Е.И.В.К. в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В.К.. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России. Крымская война. Парижский мирный договор. **Тема 20. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. (2 ч)** Промышленный переворот в XIX в. Изменение в социальной структуре общества. Возникновение организованного рабочего движения. Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии. Гражданская война Севера и Юга в США. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний. Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. Османская империя. Попытки проведения реформ.Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А. Д. Грановский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм. Принципы национальной политики Российской империи. Россия как многоконфессиональное государство. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870- х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество. Революционный террор конца 1870- начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Начало царствования Александра III. Дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Российская промышленность и зарубежный капитал. **Тема 21. Российская империя и мир в начале XX в. (2 ч.)** Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX - начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в. Первая русская революция Дискуссия о причинах и характере революции,

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		хронологических рамках. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. **Тема 22. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война (2 ч)** Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Первая мировая война и Россия. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П.Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	**Тема 23. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы (2 ч)** Причины революционного кризиса 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Причины Гражданской войны.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Красный и белый террор. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические причины победы советских войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». **Тема 24. СССР в 1920-1930-е гг.(2 ч)** Кризис политики “военного коммунизма”: экономическая разруха, рост социальной напряженности (крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье, Кронштадтское восстание). Голод 1921-1922 гг. Причины введения НЭПа. Особенности экономической и социальной политики в годы НЭПа. . Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. « Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Массовые политические репрессии. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю. **Тема 25. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война (4ч)** Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.Начало Второй мировой войны Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Победа под Москвой и ее историческое значение. Создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Сталинградские сражение - решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Массовый трудовой героизм. Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия в Италии. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. 86 Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина **Тема 26. СССР в 1945- 1984 гг. (2 ч)** 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения. Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Состояние советского социума к 1985 г. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Создание НАТО и ЕЭС. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США. Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая. Обретение

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Индия. Поиски «индийской национальной идеи». Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. **Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) (2 ч)** Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		советского ядерного оружия. Европейская интеграция. Культура СССР в период «перестройки»
8	Современная Российская Федерация (1991–2022)	**Тема 28. Россия в 1990-е гг. (2 ч)** Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Складывание системы независимых СМИ. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века. **Тема 29. Россия в XXI в.(2 ч)** Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Политика построения инновационной экономики. Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Введение в курс «История России»	**Тема. История как наука (2 ч)** 1. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		2. Понятие исторического источника. Источниковедение как наука. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). 3. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. 4. Вспомогательные исторические дисциплины (археология, палеография, сфрагистика, нумизматика и др.).
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	**Тема. Начало эпохи Средних веков (2 ч.)** 1. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. 2. Расселение славян. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. 3. Византийская империя: Особенности политического и социально-экономического развития. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. **Тема. Образование государства Русь. IX — начало XIII в.(4 ч.)** 1.Образование государства Русь. 2. Формирование территориально-политической структуры Руси. 3. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. 4. Русь в середине XII — начале XIII в. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. 5. Духовная и материальная культура Древней Руси.
3	Русь в XIII–XV вв.	**Тема. Русские земли в середине XIII — XIV в. (2 ч)** 1. Образование монгольской державы. Социальная структура монгольского общества. Причины и направления монгольской экспансии. 2. Западная экспансия. Александр Невский. 3. Русь и Литва в XIV в. 4. Русь и Орда XIV в. **Тема. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. (4 ч)** 1.Объединение русских земель вокруг Москвы:причины и предпосылки. 2. Политическое и социально-экономическое устройство Русского государства в XV в. 3.Русская культура в XIV - XV вв.
4	Россия в XVI–XVII вв.	**Тема. Эпоха Ивана IV Грозного (2 ч.)** 1. Регентство Елены Глинской и период боярского правления. 2. Реформы периода “Избранной рады”. 3. Опричнина. Причины и характер опричнины. 4.Внешняя политика Русского государства в XVI в. **Тема. Смутное время (2 ч.)** 1. Причины и периодизация Смутного времени. 2. Лжедмитрий I: внутренняя и внешняя политика. 3. Правление Василия Шуйского. Восстание Болотникова. 4. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		5. Подъем национально-освободительного движения. I и II ополчения. Завершение Смутного времени. **Тема. Россия в XVII в.(2 ч.)** 1.Социально-экономическое развитие России в XVII вв. 2. Политическое развитие Российского государства в XVII вв. 3. Внешняя политика Российского государства в XVII вв. 4. Русская культура в XVI–XVII вв.
5	Россия в XVIII в.	**Тема. Эпоха Петра I.(2 ч)** 1.Реформы Петра I: цели, методы, результаты. 2. Внешняя политика Петра I. 3. Преобразования в области культуры и быта. **Тема. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. (2 ч.)** 1. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. 2. Правление Анны Иоанновны: особенности внутренней политики. 3. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика. 4. Правление Петра III и причины его свержения. **Тема. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II (2 ч.)** 1. Реформы Екатерины II. 2.Внешняя политика Россий в середине и во второй половине XVIII в. 3. Внутренняя и внешняя политика Павла I. 4. Русская культура в XVIII в.
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	**Тема. Россия первой половине XIX в. (2 ч.)** 1. Реформы Александра I: задуманное и осуществленное. 2. Россия в системе международных отношений в первой четверти XIX. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. 3. Внутренняя и внешняя политика Николая I. **Тема. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. (2 ч)** 1.Великие реформы Александра II как модернизационный проект. 2. Внешняя политика Александра II. 3. Внутренняя и внешняя политика Александра III. **Тема. Россия в начале XX в. (2 ч).** 1. Социально-экономическое и политическое развитие страны на рубеже XIX — начале XX в. 2.Первая русская революция: причины, характер, хронологические рамки. 3.Российская империя в 1907–1914 гг.: «Третьеиюньская» политическая система, столыпинские реформы. 3.Культура в России XIX — начала XX **Тема. Первая мировая война и Россия.(2 ч.)** 1. Складывание военно-политических блоков в Европе. Обострение международных отношений в начале XX века. 2. Основные этапы и события Первой мировой войны. 3. Первая мировая война и трансформация политической системы России. 4. Итоги Первой мировой войны.
7	Россия и СССР в советскую эпоху	**Тема. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы (2 ч)**

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	(1917–1991)	1. Причины революции 1917 года. 2. 1917 год: от Февраля к Октябрю. (Причины и формы взаимодействия Временного правительства и Петросовета, основные направления политики Временного правительства, позиция лидеров политических партий, кризисы Временного правительства и его свержение). 3. Гражданская война как особый этап революции (причины и основные этапы Гражданской войны, социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны). **Тема. СССР в 1920-1930-е гг. (2 ч.)** 1. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, важнейшие преобразования в рамках НЭПа. 2. Создание СССР. 3. СССР в 1930-е годы: индустриализация и коллективизация, политические процессы 1930-х гг. 4. Внешняя политика в 1920- 1930-е годы. 5. Культурное развитие страны в 1920-1930-е годы. Культурная революция. **Тема. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (4 ч.)** 1. Причины Второй мировой войны. 2. Основные этапы Великой Отечественной войны и их характеристика. 3.Нацистский оккупационный режим. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Преступления против человечности. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. 4. Партизанское движение в годы войны. 5. Антигитлеровская коалиция и проблема открытия второго фронта. 6.Проблема суда и наказания нацистских преступников. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности **Тема. СССР в 1945- 1984 гг. (4 ч)** 1. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). Восстановление экономики. “Холодная война” и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. 2. СССР во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг.). «Оттепель». 3.Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. 4.Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.
8	Современная Российская Федерация (1991–2022)	**Тема. Россия в 1990-е гг (2 ч)** 1.Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Конституция РФ 1993 г. 2. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. 3.Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

4.1 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.2 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.О.01 История России включает следующие виды деятельности:
• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата, выполнение проекта, подготовка к участию в дискуссии, коллоквиуме, выполнение исследовательской работы по заданной проблеме;
• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
• подготовка к практическим занятиям;
• подготовка к зачету с оценкой.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Введение в курс «История России»	Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудивизуальные, научно-технические, изобразительные).
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.
3	Русь в XIII–XV вв.	Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Социальная структура монгольского общества. Причины и направления монгольской экспансии. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Церковь и великокняжеская власть в XV в. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.
4	Россия в XVI–XVII вв.	Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		время»: ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
5	Россия в XVIII в.	Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Восстание Е.Пугачева. Россия и революция во Франции. Участие Российской империи в антифранцузских коалициях. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Русская культура в XVIII в.: основные тенденции в развитии.
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Отечественная война и заграничные походы русской армии. Декабристское движение и его значение. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом. Нацистские зверства в фотодокументах. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Расследование преступлений оккупантов. Геноцид мирного населения на

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Преступления нацистов и их пособников против детства. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.«Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.«Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!». Деревня, которой нет на карте. Становление партизанского движения в тылу противника. Культура в годы Великой Отечественной войны. Ленд-лиз и его значение. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Берлинский и Карибский кризисы. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.
8	Современная Российская Федерация (1991–2022)	Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

4.1 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет с оценкой), а также саму промежуточную аттестацию.

4.2 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	патриотическое	Русь в XIII–XV вв. Россия в XVI–XVII вв. Россия в XVIII в. Российская империя в XIX — начале XX в. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Тема. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XIV в (лекция) Тема. Смутное время (лекция) Тема. Россия в эпоху преобразований Петра I . (лекция) Тема. Россия и мир в первой четверти XIX в.(лекция) Тема. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война (лекция)
2	духовно-нравственное	Русь в XIII–XV вв. Россия в XVIII в. Российская империя в XIX — начале XX в. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Тема. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XIV в (лекция) Тема. Россия во второй половине XVIII в. (практическое занятие) Тема.Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. (практическое занятие) Тема. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война (практическое занятие)
3	культурно-творческое	Введение в курс «История России» Русь в XIII–XV вв. Россия в XVIII в.	Тема. История как наука (практическое занятие) Тема. Древнерусская культура (лекция) Тема. Русская культура XVIII в.(лекция)

5.Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01	История России

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание,указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроляуспеваемости)
Знает: ценностные основания межкультурного взаимодействия; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Имеет навыки (начального) уровня: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Имеет навыки (основного) уровня осознания себя гражданином России, представителем исторически	1-8	Тесты, опрос, контрольная работа, проект, дискуссия, деловая игра, коллоквиум, реферат, зачет с оценкой

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроляуспеваемости)
сложившегося гражданского и этнокультурного сообщества.		
Знает закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте. Имеет навыки (начального) уровня: анализа событий российской и всемирной истории; навыки ведения дискуссии и полемики, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Имеет навыки (основного) уровня: выявления причин межкультурного разнообразия общества, учитывая исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни, осуществляет коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	1-8	Тесты, опрос, контрольная работа, проект, дискуссия, деловая игра, коллоквиум, реферат, зачет с оценкой

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает: ценностные основания межкультурного взаимодействия; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знает закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального) уровня: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Имеет навыки (начального) уровня: анализа событий российской и всемирной истории; навыки ведения дискуссии и полемики, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного) уровня осознания себя гражданином России, представителем исторически сложившегося гражданского и этнокультурного сообщества. Имеет навыки (основного) уровня: выявления причин межкультурного разнообразия общества, учитывая исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни, осуществляет коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета с оценкой в 1 семестре (очная и очно-заочная формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Введение в курс «История России»	1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. 2. Исследователь и исторический источник. 3. Хронологические и географические рамки истории России. Периодизация истории России. 4. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	5. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Особенности развития государств. 6. Народы и политические образования на территории современной России в древности (скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье, Боспорское царство и т.д.). 7. Великое переселение народов в III–VIII вв. Происхождение и прародина славян. 8. Славянские общности Восточной Европы (хозяйство, общественный строй, политическая организация). 9. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.). 10. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: балты, финно-угры, Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи. 11. Древнерусское государство в конце X - XII вв. (социально-экономическое и политическое

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		развитие, внешняя политика и международные связи). 12. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель - самостоятельных политических образований («княжеств»). Особенности их социально-экономического и политического развития. 13. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. 14. Древнерусская культура: изобразительное искусство,знания о мире и технологии, каменное зодчество.
3.	Русь в XIII–XV вв.	15. Монгольская экспансия XIII в.: причины, ход, результаты. 16. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский. 17. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. 18. Русские княжества, Орда и Великое княжество Литовское в XIV вв. Дмитрий Донской. 19. Формирование единого Русского государства в XV в.: политическое устройство, социально-экономическое развитие и международные связи. 20. Культура Руси XIII - XV вв.
4.	Россия в XVI–XVII вв.	21. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). 22. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти. 23. Правительство «Избранной рады» и его преобразования. 24. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. 25. Внутренняя и внешняя политика Русского государства в период правления Ивана Грозного. 26. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. 27. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. 28. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. 29. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев. 30. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в. 31. Социально-экономическое развитие России в XVII в.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		32. Политическое развитие Российского государства в XVII в. 33. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири. 34. Общественные потрясения и трансформации XVII в. 35. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. 36. Внешняя политика первых Романовых. 37. Культура России в XVI–XVII вв.
5.	Россия в XVIII в.	38. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I. 39. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I. 40. Преобразования в области государственного управления при Петре I. 41. Военная реформа Петра I. 42. Внешняя политика Петра I. 43. Экономическое развитие при Петре I, 44. Сопротивление реформам Петра I: социальный протест. 45. Государство и церковь в эпоху Петра I. 46. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I. 47. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I. 48. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. 49. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. 50. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика. 51. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики. 52. Реформы Екатерины II. Просвещенная монархия в России. 53. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий. 54. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. 55. Россия и революция во Франции. 56. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I. 57. Русская культура в XVIII в.
6.	Российская империя в XIX — начале XX в.	58. Российская империя в первой четверти XIX в. Реформы Александра I. 59. Россия в системе международный отношений в первой четверти XIX в. 60. Отечественная война 1812 г. и заграничные

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. 61. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта». 62. Движение декабристов: причины зарождения, декабристские организации, программные документы. 63. Государственный строй в России при Николае I. 64. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. 65. Экономическое развитие второй четверти XIX в. 66. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. 67. Великие реформы Александра II. 68. Социальное и экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в. 69. Внешняя политика России во второй половине XIX в. 70. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта». 71. Складывание революционной традиции в России. 72. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. 73. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. 74. Первая русская революция: причины, основные события и итоги. 75. Партийная система России 1905–1917 гг. 76. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. 77. Российская империя в 1907 -1914 гг.: политическое и социально-экономическое развитие. 78. Первая мировая война и Россия. 79. Русская культура XIX – начале XX в. 80. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв. 81. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	82. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. 83. 1917 год: от Февраля к Октябрю. 84. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. 85. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма». 86. Послереволюционная волна российской

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		эмиграции. 87. Новая экономическая политика (1921-1928). 88. Создание СССР. 89. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. 90. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг.. 91. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. 92. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности. 93. СССР в 1930-е годы. Особенности экономического развития. 94. Внешняя политика СССР в 1920-е годы. 95. Советская культура в 1920-1930-е гг. 96. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. 97. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. 98. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. 99. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. 100. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. 101. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. 102. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Борьба в тылу врага. 103. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. 104. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. 105. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. 106. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. 107. Жизнь советских граждан в тылу. 108. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. 109. Партизанское движение в годы войны. 110. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. 111. Культура в годы Великой Отечественной войны. 112. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		113. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. 114. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. 115. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. 116. Послевоенное восстановление экономики. 117. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. 118. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. 119. «Поздний сталинизм». СССР в 1945-1953 гг. 120. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Политическое и социально-экономическое развитие страны. 121. Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом. 122. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. 123. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы. 124. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. 125. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны. 126. Общественные настроения и критика власти: диссиденты. 127. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг. 128. Причины и первые попытки реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. 129. Внешняя политика СССР периода «перестройки». 130. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». 131. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	132. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. 133. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг. 134. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. 135. Экономический кризис 1998 г. и его

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		последствия. 136. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. 137. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. 138. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. 139. Культура России в конце XX – XXI вв. 140. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. 141. Постиндустриальное общество и информационная революция. 142. Проблемы формирования новой системы международных отношений. 143. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. 144. Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.. 145. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. 146. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».

1.1.1. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

1.2. Текущий контроль

1.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы, коллоквиум, дискуссия, проект, рефераты.

1.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Типовые задания для тестирования

1. Как называется функция исторической науки, которая позволяет выработать на основе исторического опыта научно обоснованный курс?
а) практически-рекомендательная;
б) познавательная;
в) социальной памяти;
г) воспитательная.

2. Какой диктат испытывала на себе советская историческая наука?
а) самодержавия; б) цивилизационной методологии; в) теологии; г) формационной методологии.

3. Кто был основоположником теории формаций?
а) И.В. Сталин; б) К. Маркс; в) А.Д. Тойнби; г) В.И. Ленин.

4. Проблемно-хронологический метод позволяет:
а) изучать последовательность исторических событий во времени;
б) выявлять истоки изучаемого исторического процесса;
в) классифицировать исторические явления, события, объекты;
г) описывать исторические явления и события.

5. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.
а) объединение Киева и Новгорода под властью Олега;
б) призвание варягов;
в) разгром половцев В. Мономахом;
г) начало массового крещения Руси.

6. Крещение Руси произошло в период княжения:
а) Игоря; б) Ярослава Мудрого; в) Ольги; г) Владимира Святославича.

7. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были
а) Галицко-Волынское княжество;
б) Рязанское;
в) Новгородская республика;
г) Черниговское княжество.

8. Когда произошла первая встреча русских войск с монголами?
а) 988 г.; б) 1147 г.; в) 1380 г.; г) 1223 г.

9. На время правления каких двух великих князей приходится завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы?
а) Василия I; б) Ивана II; в) Василия III; г) Ивана III.

10. Какие из названных событий произошли в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
2) введение уроков и погостов
3) разорение Владимира ханом Батыем
4) поход князя Игоря Святославича против половцев
5) Основание Москвы Юрием Долгоруким

11. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний – получили царство без правителя. Дворы и сёла наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили.

Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Всё расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

Кто является автором документа? _____

12. Какая форма правления оформляется в России в результате реформ Избранной рады?
а) самодержавная монархия;
б) режим неограниченной власти Ивана IV;

в) абсолютная монархия;
г) сословно-представительная монархия.

13. Укажите крупное событие, которое произошло в годы правления Алексея Михайловича:
а) Церковный раскол; б) Стоглавый собор; в) Ливонская война; в) Уния с католиками.

14. Какие два положения закрепляла глава «Суд о крестьянах» Соборного уложения?
а) обязанность помещика наделять крестьян землей;
б) право крестьян уходить от своих феодалов;
в) бессрочный сыск государством беглых крестьян;
г) потомственное (вечное) прикрепление крестьян к земле.

15. Какая императрица была удостоена титула «Великой, премудрой матери отечества»?
а) Анна Иоанновна; б) Екатерина II; в) Елизавета Петровна; г) Екатерина I.

16. Укажите двух исторических деятелей эпохи Екатерины II:
а) Степан Разин; б) Григорий Потемкин; в) Александр Радищев; г) Григорий Отрепьев.

17. Укажите важнейшие мероприятия Петра I:
а) учреждение коллегий;
б) введение патриаршества;
в) освобождение дворян от обязательной государственной службы;
г) усиление роли сословно-представительных органов.

18. Какие положения предусматривала судебная реформа 1864 г.?
а) отмену мирового суда;
б) установление зависимости суда от администрации;
в) закрытый характер судебных заседаний;
г) бессословный и гласный суд.

19. С правлением какого монарха связаны создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности?
а) Екатерины I; б) Александра II; в) Александра III; г) Петра I.

20. Что объединяет имена Н.М. Карамзина, С.С. Уварова, К.П. Победоносцева?
а) приверженность к революционному радикализму;
б) принадлежность к царской семье;
в) консервативно-монархические взгляды;
г) неприятие религии, атеизм.

21. Укажите позицию, которая характеризует экономическую политику С.Ю. Витте:
а) переселение крестьян за Урал;
б) установление государственной монополии на производство и продажу водки;
в) передача производства водки в частные руки;
г) снижение косвенных налогов.

22. Назовите результаты аграрной реформы П.А. Столыпина:
а) власть обрела в деревне прочную социальную опору;
б) ускорилось формирование сельской буржуазии;
в) ускорилось разорение значительной части крестьян;
г) была ликвидирована коллективистская ментальность крестьян.

23. Укажите две республики, которые были учредителями СССР в 1922 г.:
а) ЗСФСР; б) Киргизская ССР; в) Дагестанская ССР; в) Украинская ССР.

24. Укажите два негативных для Советской власти последствия коллективизации:
а) антисоветские выступления в деревне;
б) голод 1932–1933 гг. в районах Украины, Нижней Волги;
в) массовая эмиграция крестьян за границу;
г) расслоение крестьян на богатых и бедных.

25. Укажите две задачи индустриализации в СССР:
а) обеспечение экономической независимости страны;
б) ликвидация монополии госсобственности в экономике страны;
в) обеспечение обороноспособности страны;
г) экономическая интеграция с капиталистическими странами.

26. Основной причиной экономического кризиса в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. был (-а, -о):
а) несоответствие перестроечных процессов потребностям экономического развития страны;
б) приватизация промышленных предприятий;
в) национализация всей собственности;
г) саботаж и сопротивление противников реформ.

27. «Новое политическое мышление» – это:
а) программа перехода к рыночной экономике;
б) реформа политической системы в СССР;
в) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина;
г) внешнеполитический курс М.С. Горбачева.

28. К периоду холодной войны относится:
а) карибский кризис 1962 г.;
б) переход России к «шоковой терапии»;
в) приход А. Гитлера к власти в 1933 г.;
г) Ялтинская конференция «большой тройки» в 1945 г.

29. Развитие СССР в 1964–1985 гг. характеризовалось:
а) ставкой на омоложение кадров;
б) началом освоения целинных и залежных земель;
в) усилением бюрократизации в управлении; 36
г) ускорением социально-экономического развития.

30. В 1979 г. имел(-а) место:
а) «Пражская весна»;
б) Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
в) Карибский кризис;
г) ввод советских войск в Афганистан.

31. Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве…

А) Г.К. Жуков
Б) К.Е. Ворошилов
В) И.В. Сталин
Г) С.М. Будённый
Д) К.К. Рокоссовский

32.Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип… В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самодеятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя» (П.А. Столыпин).

33.Соотнесите события и даты:

а) призвание варягов
б) Крещение Руси
в) появление «Русской правды»
г) обложение Византии данью
д) объединение Киева и Новгорода
1. 911 г.
2. XI в.
3. 862 г.
4. 882 г.
5. 988 г.

34. Укажите название явления, описанного в отрывке из сочинения историка.

«Сельский пролетариат не может продать надел и уйти в город, стать рабочим. Не может продать, потому что земля – не его собственность… Он должен вносить свою долю податей и выкупных платежей за землю, которой не может пользоваться. Его отпускают в город лишь на заработки, на время, по паспорту».

1) пролетарская солидарность
2) возвращение отрезков
3) хуторское хозяйство
4) круговая порука

35. Какие положения характеризуют взгляды российских социал-демократов конца XIX в.?

а) необходимость образования рабочей партии
б) изучение и распространение идей марксизма
в) использование тактики непротивления злу насилием
г) отказ от привлечения народа к участию в вооруженном мятеже
д) возможность главенствующей роли пролетариата в революционной борьбе с самодержавием
е) приверженность идеям крестьянского социализма

36. Сопоставьте политическую партию начала XX в.:

1) Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков)
2) Партия социалистов революционеров (эсеры)
3) Партия конституционных демократов (кадеты)
4) «Союз русского народа»

и ее лидера:

а) А.И. Дубровин
в) В.М. Чернов
с) В.И. Ленин

37.Прочтите отрывок из исторического источника и вставьте пропущенное слово (название племени).

Фрагмент из «Повести временных лет»

«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошёл к _____ за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. _____ же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и _____, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было их мало».

Вставьте пропущенное слово

Ответ: ДРЕВЛЯНЕ

38. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из Послания руководителя СССР президенту США.

«Уважаемый г-н президент.

Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том, чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением.

Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны. Разместили там своё ракетное вооружение. Это не является секретом. Американские ответственные деятели демонстративно об этом заявляют. <…>

Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединённых Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прохаживаются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы называете наступательным, а за нами этого права не признаёте».

Назовите автора Послания.

Ответ: Н. С. ХРУЩЕВ

39. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из протокола допроса А. В. Колчака

«За время пребывания в Петрограде я убедился, что это правительство состоит из людей искренних и честных, желающих принести возможную помощь родине <...> Они искренно хотели спасти положение, но опирались при этом на очень шаткую почву, – на какое-то нравственное воздействие на массы, народ, войска. Для меня было также совершенно ясно, что это правительство совершенно бессильно, что единственный орган, который выдвигается и вполне определился, – Совет солдатских и рабочих депутатов – ведёт совершенно открыто разрушительную работу в армии и вообще в отношении вооружённой силы, открыто выставляет лозунги прекращения войны с Германией и т. д.».

Укажите название правительства, о котором идёт речь.

Ответ: ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО

40. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало пугачевского восстания	1) 1662 г.
Б) Медный бунт	2) 1773 г.
В) Взятие Парижа русскими войсками	3) 1790 г.
Г) взятие Измаила А. В. Суворовым	4) 1814 г.

41.Как назывался план, направленный на уничтожение мирного населения СССР?
А) план «Грюн»;
Б) план «Вайс»;
В) план «Барбаросса»;
гг) план «Ост»

42. В 1968 г. была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. В соответствии с этим документом никакие сроки давности не исчисляются при совершении ряда международных преступлений, в том числе:
А) военные преступления;
Б) за преступления против человечества;
В) за совершение актов геноцида;
Г) за преступления против государственной власти;
Д) за должностные преступления.

43. Программа, закрепляющая господство Третьего Рейха в СССР и Восточной Европе, называлась:
А) план «Вест»; Б) блицкриг; В) план «Ост»; Г) план «Барбаросса».

44. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
1) Холокост	а) гонение, притеснение, мучение;
2) Геноцид	б) преследование и массовое уничтожение евреев, живших в фашистской Германии, на территории её союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны;
3) Концентрационный лагерь	в) форма массового насилия, которую ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, эт ническую, расовую или религиозную группу;
	г) термин, обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран: воен нопленных, политических заключенных, заложников

Примерные темы для дискуссий/круглых столов

1. «Норманисты vs антинорманисты»
2. Причины распада единой Руси в XII веке
3. Становление российской государственности. Роль Москвы в объединении земель.
4. Дискуссия (круглый стол) по теме «Иван Грозный: за и против. Альтернативы реформирования страны: Избранная рада и опричнина».
5. «Бедствия гораздо больше, чем книги и лекции обучили людей истории. (В.О. Ключевский) Уроки Смутного времени»
6. Дворянство России в XVIII веке: привилегированное сословие или зависимое сословие?
7. Проекты политического переустройства России декабристов.
8. Правление Александра III: продолжение реформ или контрреформы?
9. Социально-политические факторы поражения Белого движения в годы Гражданской войны.
10. Н. С. Хрущёв и его денежная реформа: долгосрочные последствия.
11. «Холодная война» – движущая сила прогресса? Положительные и отрицательные эффекты.

Примерные темы коллоквиума

Тема № 1. «Культура Древней Руси»

Вопросы для коллоквиума:

1) исторические условия формирования материальной и духовной культуры Древней Руси;

2) славяно-русское язычество и крещение Руси;

3) исторические особенности русской культуры IX–XI вв.

Этапы проведения коллоквиума

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (постановка проблемных вопросов, создание карточек вопросов);
- Предоставление списка литературы для подготовки;
- Постановка целей и задач занятия;
- Разработка структуры занятия;
- Консультация перед занятием и во время занятия.

2. Проведение:

- Деление на микрогруппы по 5–7 человек (5 минут);
- Жеребьевка и получение вопросов для обсуждения (5 минут);
- Подготовка студентов по вопросам (30 минут);
- Зачитывание ответов (8 минут на каждую группу);
- Вопросы от других микрогрупп (3 минуты на каждую группу);
- Подведение итогов. Преподаватель соотносит цели и задачи коллоквиума и итоговые результаты, которых удалось добиться, характеризует результаты работы каждой микрогруппы.

Тема № 2. «Жанр “Хождения”: реконструкция системы мировосприятия русского средневекового путешественника»

Вопросы для коллоквиума:

1) Проблема формирования жанра «хождений»: автор и его цели

2) Основные направления русских средневековых путешествий: система географических и идеологических ориентиров

3) Организация и реализация путешествий на практике

Этапы проведения коллоквиума

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (постановка проблемных вопросов, создание карточек вопросов);
- Предоставление списка литературы для подготовки;
- Постановка целей и задач занятия;
- Разработка структуры занятия;
-Консультация перед занятием и во время занятия.

2. Проведение:

- Деление на микрогруппы по 5–7 человек (5 минут);
-Жеребьевка и получение вопросов для обсуждения (5 минут);
- Подготовка студентов по вопросам (30 минут);
- Зачитывание ответов (8 минут на каждую группу);
- Вопросы от других микрогрупп (3 минуты на каждую группу);
-Подведение итогов. Преподаватель соотносит цели и задачи коллоквиума и итоговые результаты, которых удалось добиться, характеризует результаты работы каждой микрогруппы.

Тема №3.Период 1914–1916 гг. как период формирования основных причин и предпосылок будущей революции 1917 года.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Политическая ситуация к концу 1916 года. Рост оппозиционных настроений.
2. Отношение к царю, его семье и власти в обществе.
3. Экономическая ситуация в стране. Финансовое положение различных слоёв общества.
4. Война и её влияние на русское общество и армию.

Цель: выявить основные факторы и движущие силы, которые привели к революционным событиям 1917 года.

Материалы для анализа ситуации накануне 1917 года:

1. Солдатские письма и воспоминания (дневники) офицеров русской армии.
2. Мемуары политических деятелей (Милюков, Гучков, Керенский и т.п.).
3. Статистические показатели по промышленности и финансам за период Первой мировой войны.
4. Дневник Николая II и его семейная переписка.
5. Сатирическая печать военного времени.

Концепция дискуссии: на основе выявления различных факторов (социальных, экономических, политических, финансовых и т.д.) студентам предлагается самостоятельно выявить наиболее значимую предпосылку и поразмышлять над вопросом, была революция 1917 года предопределена предшествующими событиями и какова роль каждого риз них.

Ожидаемый результаты: написание развёрнутого конспекта о внутриполитической ситуации в период Первой мировой войны.

Методические рекомендации: Студенты за месяц до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Для понимания ситуации накануне 1917 года в Российской империи студенты подготавливают информацию к вопросам, выносим на обсуждение на круглом столе. Рекомендуется сформировать оптимальное число участников, задействованных по отдельным вопросам, разделив студенческую группы на подгруппы по 5-6 человек, каждая из которых будет готовить отдельный вопрос. Преподаватель, выступающий в роли модератора, должен строго придерживаться

регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме: обозначить позицию, подкрепить ее аргументами, высказать свои предложения по разрешению вопроса.

Примерные темы проектных заданий

Проектное задание №1. Средневековые изобретения
Проектное задание № 2. Транспорт и пути передвижения в Средневековой Руси.
Проектное задание №3. Торговые пути и средства передвижения на Руси в XVI–XVII вв.
Проектное задание №4. Образ идеального князя в «Поучении» Владимира Мономаха.
Проектное задание №5. База данных «Средневековая Русь в IX–XI веках»
Проектное задание №6. Морально-нравственные ориентиры Руси IX–XII вв.
Проектное задание №7. Персоналии XIII-XV вв. и их роль в истории
Проектное задание №8. Развитие научных знаний в России XVI - XVII вв.
Проектное задание №9. «Эволюция сословной структуры российского общества в XVIII веке»
Проектное задание №10. «Домострой» как памятник древнерусской литературы, сборник наставлений. Регулятор правил воспитания детей, а также взаимоотношений между людьми»
Проектное задание №11.«Нацистский оккупационный режим на территории СССР и его последствия»
Проектное задание №12.«Фальсификация фактов и событий Великой Отечественной войны»
Проектное задание №13. СССР в послевоенные годы: проблемы экономического развития.

1. Информационная карта и описание проекта
2. Область наук: история
3. Раздел наук: Отечественная история
4. Тема научного исследования:

5.Ключевые слова:

6.Цель проекта:

7. Задачи проекта:

8. Ожидаемые результаты проекта: Назначение и предполагаемое использование проекта: предлагаемый проект носит исследовательский характер.

Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат получается усилиями нескольких студентов.

Презентация результатов проектной работы осуществляется на итоговом занятии по завершении изучения материалов учебного модуля. Длительность презентации не должна превышать 10 минут. Для коллективных проектов презентация результатов проектной работы может осуществляться участниками проекта совместно. Преподаватель имеет право уточнять у студента детали выполнения проектной работы, а также степень участия каждого участника проекта (в случае коллективного проекта). Студент должен изложить преподавателю план и этапы выполнения проектного задания.

9. Описание предполагаемого проектного исследования:

10. Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения проекта:

- доступ в библиотеку
- компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет

11. План работы научного исследования: (заполняется преподавателем в соответствии с календарно-тематическим планом)

№	Содержание выполняемых работ	Планируемые результаты	Перечень материалов, разрабатываемых на этапе
1.			

Критерии оценивания результатов проекта.

Оценка за проектное задание выставляется в балловом эквиваленте и входит в структуру рейтинга студента, получаемого им за работу в рамках учебного модуля. Объектом оценивания выступают:

- деятельность студента в рамках проектной работы
- отчет студента о проведении проектной работы,
- презентация результатов проектной работы.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

0,25*оценка за проектную работу + 0,25*оценка за отчет о проведении проектной работы + 0,5*оценка за презентацию результатов проектной работы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если доклад носит авторский характер, грамотно сформулирована основная тема работы, проработана идея, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам;

9–7 баллов выставляется студенту, если в проекте грамотно сформулирована основная тема, проработана основная идея, оформление работы соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 %);

6–4 балла выставляется студенту, если в работе основная тема сформулирована четко, но есть пробелы в проработанной литературе, оформление работы не вполне соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 процентов текста);

3–1 балл выставляется студенту, если в докладе основная тема исследования четко не сформулирована, есть пробелы в проработанной литературе, оформление работы не вполне соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 процентов текста);

0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует выбранной теме, не имеется понимание существа данного вида интеллектуального продукта, не использованы источники и различная литература, доклад выполнен несамостоятельно (свыше 50 процентов заимствований), оформление работы не соответствует принятым нормам.

В случае если подсчитанная по данной схеме оценка не является целым числом, она округляется до целого по правилам округления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение проекта

Все права на результаты проектной работы, представленные в отчете о проектной работе или презентации студента, являются собственностью студента, если иное не предусмотрено его договором с организацией, осуществляющей проект. Отчет студента о проектной работе не подлежит публикации в открытом доступе.

В случае если проектная работа, осуществляемая студентом, связана с конфиденциальной информацией, об этом делается отметка в отчете. Соответствующая информация в отчете и презентации не приводится, а представляются обобщенные выводы по теме проектной работы.

Примерная тематика проектов по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности»

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
9. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
10. Расследование преступлений оккупантов.
11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
12. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
13. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
14. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
15. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
16. Преступления нацистов и их пособников против детства.
17. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
18. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
19. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.
20. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
21. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
22. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
23. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
24. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
25. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.
26. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
27. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.
28. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
29. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
30. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
31. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».
32. Деревня, которой нет на карте.

Темы рефератов

1. «Откуда есть пошла Земля Русская».
2. Происхождение славянской письменности.
3. Русь и варяги.
4. Первые Рюриковичи.
5. Князь Владимир и крещение Руси.

6. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и обычное право.
7. Византийская империя и Русь.
8. Русь и кочевники.
9. Жизнь и смерть Андрея Боголюбского.
10. Вече в Древней Руси.
11. Господин Великий Новгород.
12. Народ и власть на Руси. Особенности раздробленности и последствия.
13. “Батыево пленение”.
14. Битвы Александра Невского. Его образ в истории России.
15. Русь и Орда.
16. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской.
17. Иван III – государь всея Руси.
18. Софья Палеолог и Иван III.
19. Марфа Посадница и присоединение Новгорода к Москве.
20. Русь и Великое княжество Литовское в XIII - XVI вв.
21. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
22. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.
23. Иван Грозный - тиран на троне или обыкновенный средневековый властитель? (Сравнительная характеристика русского и европейского правления).
24. Народ и самозванцы в Смутное время.
25. Сибирская экспедиция Ермака. Освоение Сибири, Севера, Дальнего Востока.
26. Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
27. Нестяжатели и иосифляне: действующие лица и события.
28. Московия и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
29. Алексей Михайлович “Тишайший” и “Бунташный век”.
30. Степан Разин и донское казачество.
31. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
32. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.
33. Реформы Петра I.
34. “ Александр Меншиков: государственный деятель и военачальник.
35. “Дщерь Петрова” (Елизавета Петровна).
36. Екатерина Великая.
37. Европейский и российский “просвещенный абсолютизм”: сходства и различия.
38. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
39. Русское масонство.
40. Павел I: знакомый и незнакомый.
41. М. М. Сперанский и “дни Александровы”.
42. А. А. Аракчеев: “без лести предан”.
43. Декабристы: идеи, дела, люди.
44. Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века.
45. А. Х. Бенкендорф и III отделение.
46. Кавказская война.
47. Русско-турецкие войны XIX в.
48. Крымская война и внешняя политика России второй половины XIX в.
49. Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.
50. Александр II - личность и реформы.
51. Александр III, К. П. Победоносцев и русская идея.
52. С. Ю. Витте.
53. Мировое сообщество в XIX веке: основные тенденции развития.
54. Г. В. Плеханов и В. И. Ленин.
55. П. А. Столыпин: “Нам нужна великая Россия”.
56. П. Н. Милюков - политик и историк.

57. Николай II.
58. Парламентаризм в России начала XX века.
59. Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
60. Россия и Восток в XIX - начале XX века.
61. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
62. А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский “бонапартизм”.
63. Создание Красной Армии.
64. Вожди Белого движения.
65. Русская эмиграция - трагическая неизбежность?
66. Внешняя политика большевиков - курс на мировую революцию.
67. Образование СССР – федерация или автономия?
68. Л. Д. Троцкий и троцкизм.
69. НЭП.
70. Российская культура в эмиграции
71. И. В. Сталин.
72. А. Стаханов и стахановское движение.
73. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
74. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
75. Зимняя (советско-финская) война.
76. Советские люди в условиях оккупации и плена.
77. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
78. Мир против Гитлера.
79. Нюрнбергский процесс.
80. Г. К. Жуков и споры о нем.
81. Советская наука после войны.
82. “Оттепель”: общество и культура.
83. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
84. Пражская весна и осень 1968 года.
85. “Холодная война”: победители и проигравшие?
86. Трагедия Афганской войны.
87. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
88. Распад СССР: предательство или неизбежность?
89. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
90. Реформы в современной России.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 1 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает: ценностные основания межкультурного взаимодействия; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального) уровня: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

принимать осознанные решения.				
Имеет навыки (начального) уровня: анализа событий российской и всемирной истории; навыки ведения дискуссии и полемики, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного) уровня осознания себя гражданином России, представителем исторически сложившегося гражданского и этнокультурного сообщества.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного) уровня: выявления причин межкультурного	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с

разнообразия общества, учитывая исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни, осуществляет коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Имеют место грубые ошибки	полном объеме или с негрубыми ошибками	полном объеме с некоторыми недочетами	без недочетов

1.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

1.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01	История России

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	История России [Текст] : учебник / Мунчаев Шамиль Магомедович, В. М. Устинов ; Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. :	1

	Норма : ИНФРА-М, 2015. - 607 с.	
2	История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2016. - 766 с.	1
3	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - Изд. 2-е , перераб. и доп. - М. : Проспект, 2017. - 680 с.	1
4	История. История России [Текст] : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 : IX-XIX вв. / Морозов Сергей Дмитриевич ; С. Д. Морозов. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2015. - 179 с.	55
5	История. История России [Текст] : учеб. пособие. Ч. 2 : XX век / Морозов Сергей Дмитриевич ; С. Д. Морозов. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2015. - 187 с.	55
6	История России (XX век - начало XXI века) [Текст] : учебник для бакалавров / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2014. - 336 с.	1
7	История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. пособие / Деревянко Алексей Пантелеевич, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов ; А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 670 с.	1
8	Россия и мир. IX-XX вв. [Текст] : учеб. пособие / Королева Лариса Александровна, А. А. Королев, С. Ф. Артемова ; Л. А. Королева, А. А. Королев, С. Ф. Артемова. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2012. - 335 с. - Библиогр. : с. 228.	66
9	История Отечества IX-XX вв.: политический опыт России [Текст] : учеб. пособие / Королева Лариса Александровна, А. А. Королев ; Л. А. Королева, А. А. Королев. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2013. - 359 с.	49
10	XX век в истории России [Текст] : учеб. пособие / Королева Лариса Александровна, А. Г. Вазерова, Е. А. Макеева ; Л. А. Королева, А. Г. Вазерова, Е. А. Макеева. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2014. - 159 с. - Библиогр. : с. 135.	51
11	Власть и общество: от Советского Союза к Российской Федерации [Текст] : монография / Морозов Сергей Дмитриевич ; С. Д. Морозов. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2017. - 166 с.	12

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века: учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитревский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинов. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78879.html
2	Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время: учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев, О. А. Артуров, М. А. Гуковский [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинов. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78880.html
3	Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80987.html
4	История России: учебное пособие для вузов / И. И. Широкорад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88166.html

	редакцией И. И. Широкорад. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 c.	
5	Суслов, А. Б. История России (1917-1991): учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86348.html
6	Максименко, Е. П. История. История России XX – начала XXI века: учебное пособие / Е. П. Максименко. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 112 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78567.html
7	История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 c.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71152.html
8	История России: учебное пособие / А. В. Сушко, Т. В. Глазунова, В. В. Гермизеева [и др.]. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 248 c.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78435.html
9	Половинкина, М. Л. История России. Даты, события, персоналии: учебное пособие / М. Л. Половинкина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 c.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73074.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01	История России

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Университетская библиотека онлайн	http://library.pguas.ru/xmlui/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
История государства Российского	http://www.rhistory.ru/
История России и всемирная история с древнейших времен.	http://www.istorya.ru/
Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Без срока давности	https://безсрокадавности.рф/
Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
Документы XX века	http://www.doc20vek.ru/
Образовательно-просветительский портал «РИО-компас»	https://compass.historyrussia.org/
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Хронос: электронная историческая библиотека	http://www.hrono.ru/
Электронная историческая библиотека	http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01	История России

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (4101, 2226, 2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран,иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2221, 2224)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран,раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2226а)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалыпо дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»___
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02	Философия

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «История и философия»	к.и.н., доцент	Макеева Е.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «История и философия».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/Королев А.А./
Подпись ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/ Хрусталев Б.Б. /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления протокол № 1 от «01» сентября 2026 г.

Председатель методической комиссии _____/Вдовина О.А./
Подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Философия» - знание и использование основных законов развития природы, общества, мышления и человека. Философия лежит в основе методологии науки, поэтому ее изучение необходимо для формирования профессиональных компетенций бакалавра по анализу, синтезу и критическому восприятию информации, пониманию места и роли специальных наук в системе естественнонаучного и технического знания. Философия является ядром личностного мировоззрения, поэтому изучение данной дисциплины интегрирует знания в области истории, культурологии, социологии и способствует выработке ценностного и гражданского сознания.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.07.2020, № 765.

Программа составлена с учётом рекомендаций основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии
	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	**Знает:** философские проблемы и методы их исследования. **Имеет навыки (начального) уровня**: определяет возможные последствия принятых решений. **Имеет навыки (основного) уровня:** определяет и оценивает возможные последствия принятых решений, используя историко-философские знания
УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии	**Знает:** специфику философии как способа познания и духовного освоения мира, философские проблемы и методы их исследования; базовые принципы и приемы философского познания; специфику и многообразие форм человеческого опыта и знания, природу мышления, соотношение истины и заблуждения, знания и веры; структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе. **Имеет навыки (начального) уровня:** выделяет проблему; находит и анализирует информацию; формирует собственные суждения и оценки; определяет возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем. **Имеет навыки (основного) уровня:** выделяет и анализирует проблему; находит и критически оценивает информацию; находит и анализирует возможные варианты решения проблемы; аргументированно отстаивает свою позицию; определяет и оценивает возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем.
УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знает:** основные этапы становления мировой философской мысли; основные направления философии и их представителей; особенности формирования личности, ее свободы и ответственности; культурные особенности и традиции различных социальных групп; роль аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. **Имеет навыки (начального) уровня:** находит и использует необходимую информацию для саморазвития; уважительно относится к историческому и философскому наследию; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

	Имеет навыки (основного) уровня: находит, обобщает и критически анализирует необходимую информацию для саморазвития; уважительно относится к историческому и философскому наследию; показывает преемственность, выделяет различия в подходах разных философских школ и направлений к решению ключевых философских проблем; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	2	2			2	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
2	Философия Древнего Востока	2			2	2	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
3	Античная философия	2	2			2				Тест, опрос, творческое задание реферат
4	Теоцентризм	2			2	2	1			Тест, опрос,

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	средневековой философии									творческое задание реферат
5	Гуманистический смысл философии Возрождения	2			2	2	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
6	Философия Нового времени	2	2			2				Тест, опрос, творческое задание реферат
7	Философия эпохи Просвещения	2			2	2	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
8	Немецкая классическая философия	2	2			2				Тест, опрос, творческое задание реферат
9	Современная западноевропейская философия	2	2			2				Тест, опрос, творческое задание реферат
10	Русская философия IX-XX вв.	2			2	3	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
11	Онтология. Учение о развитии	2	2			2				Тест, опрос, творческое задание реферат
12	Природа человека и смысл его существования	2			2	2	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
13	Проблема познания в философии	2	2			2				Тест, опрос, творческое задание реферат
14	Социальная философия	2			2	2	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
15	Философия науки и философия техники	2	2		2	2	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
										Зачет
	Итого:		16		16	31	9			

Форма обучения – очно-заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	2	2			2	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
2	Философия Древнего Востока	2			2	2				Тест, опрос, творческое задание реферат
3	Античная философия	2	2			3	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
4	Теоцентризм средневековой философии	2			2	3				Тест, опрос, творческое задание реферат
5	Гуманистический смысл философии Возрождения	2			2	2				Тест, опрос, творческое задание реферат
6	Философия Нового времени	2	2			2	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
7	Философия эпохи Просвещения	2				3				Тест, опрос, творческое задание реферат
8	Немецкая классическая философия	2			2	2				Тест, опрос, творческое задание реферат
9	Современная западноевропейская философия	2	2			3	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
10	Русская философия IX-XX вв.	2			2	3	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
11	Онтология. Учение о развитии	2	2			2				Тест, опрос, творческое задание реферат
12	Природа человека и смысл его существования	2			2	3	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
13	Проблема познания в философии	2	2			2	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
14	Социальная философия	2			2	2	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
15	Философия науки и философия техники	2				3	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
										Зачет

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Итого:		12		14	37	9			

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, опросы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Предмет и функции философии. Философское знание как определение системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами мира. Основные философские проблемы и концепции. Этапы истории развития философии и процесс становления культурных универсалий и мировоззренческих парадигм.
2	Античная философия	Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. И ее место в историко-культурном развитии человечества.
3	Философия Нового времени	Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт).

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И.Ньютон, Г.В.Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество.
4	Немецкая классическая философия	Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.
5	Современная западноевропейская философия	Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (Л.Фейербах, С.Кьеркегор) и натурализма (А.Шопенгауэр, О.Конт). Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шеллингианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских). Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX – XX в.в.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Сциентизм как способ преодоления “кризиса” классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в “первом” позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э.Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л.Витгенштейн, Б.Рассел),

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		философия науки (К.Поппер); постпозитивизм /историческая школа/ (Т.Кун, И.Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д.Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В.Дильтей, Г.Х.Гадамер). Антропологизм (иррационалистической направленности). “Философия жизни” и ее противопоставление “наук о духе” и “наук о природе” (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э.Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм). Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.
6	Онтология. Учение о развитии	Бытие как проблема философии. Типы бытия и его пространственно-временные характеристики как форма отражения мир-системных отношений и связей объектов. Движение и идея развития в философии. Диалектика: онтологическое, гносеологическое, методологическое содержание. Проблема сознания в философии. Диалектическая концепция сознания как высшей формы отражения действительности.
7	Проблема познания в философии	Познание как способ выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации. Проблема истины в философии и науке, концепции и критерии истины. Истина и достоверность. Логика как наука о мышлении, основа для формулирования и аргументирования выводов и суждений с применением философского аппарата.
8	Философия науки и философия техники	Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук. Диалектика субъект-объектных отношений в науке и техники. Системные связи и отношения между объектами научного исследования и технической деятельности. Роль науки и техники в современном обществе.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Философия Древнего Востока	1. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. 2. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления философии Древней Индии. 3.Характерные черты философии Древнего Китая. Основные школы философии Древнего Китая.
2	Античная философия	1. Предпосылки формирования античной философии. 2. Становление древнегреческой философии (VII-VI вв. до н.э.). 3. Классическая греческая философия (V-IV вв. до н.э.). 4. Философия эпохи эллинизма. Римская философия. 5. Значение философии и античности.
3.	Теоцентризм средневековой философии	1. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. 2.Основные этапы средневековой философии и их характеристика. 3. Основные философские проблемы средневековой философии.
4.	Гуманистический смысл философии Возрождения	1. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. 2.Натурфилософия эпохи Возрождения. 3. Политическая философия Возрождения (Н.Макиавелли). 4. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла). 5. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин).
5.	Философия Нового времени	1. Предпосылки формирования философии Нового времени. 2. Эмпиризм Нового времени (Ф.Бэкон, Т. Гоббс, Дж.Локк). 3. Рационализм Нового времени (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г. Лейбниц).
6.	Философия эпохи Просвещения	1. Идеи и идеалы философии эпохи Просвещения. 2. Механистический материализм философии эпохи Просвещения. 3. Теории естественного права и общественного договора.
7.	Немецкая классическая философия	1. Теория познания и этика И.Канта. 2. Субъективный идеализм Фихте. 3. Философия Шеллинга. 4. Объективный идеализм Г.Гегеля. Диалектика.
8.	Современная западноевропейская философия	1. Позитивизм. Основные этапы развития позитивизма. 2. «Философия жизни». А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А. Берсон. 3. Феноменология Э. Гуссерля. 4. Экзистенциализм. 5. Фрейдизм и неофрейдизм.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
9.	Русская философия IX-XX вв.	1. Русская философия как целостное духовное образование. 2. Возникновение русской философии XVIII – нач. XIX в. (Ломоносов, Радищев). 3. Славянофильство, западничество и евразийство как попытки осознания пути России. 4. Русская философия конца XIX-XX вв. 5. Философия в советской и постсоветской России.
10.	Онтология. Учение о развитии	1. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. 2.Монистические и плюралистические концепции бытия. 3.Пространство и время: сущности и свойства. 4. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. 5. Диалектика как учение о развитии.
11.	Природа человека и смысл его существования	1.Проблема человека в историко-философском контексте. 2.Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. 3. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода.
12.	Проблема познания в философии	1. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. 2. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. 3.Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. 4.Проблема истины в философии и науке.
13.	Социальная философия	1. Общество как саморазвивающаяся система. 2.Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. 3. Культура и цивилизация; критерии их типологии. 4. Философия истории о динамике общественного развития и социальном прогрессе. 5.Человек в историческом процессе.
14.	Философия науки и техники	1. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. 2.Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук. 3. Роль науки и техники в современном обществе.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.0.02 Философия включает следующие виды деятельности:

• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

• подготовка к практическим занятиям;

• подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	1. Философия как внутреннее единство объективно-теоретического, культурно-смыслового и экзистенциально-личностного начала. 2. Исторические основания для возникновения философии как нового способа мышления. 3. Многообразие философских направлений, стилей и методов философствования. 4. Зависимость менталитета и ценностных ориентаций человека от специфики и уровня философской культуры. 5. Философское самоопределение человеческого разума. Антропософский путь познания. 6. Философия как духовная квинтэссенция своего времени.
2	Философия Древнего Востока	1. Первые литературные памятники Древнего Китая. 2. Древнекитайская мифология и ее специфика. 3. Конфуцианское и даосское понимание Дао. 4. Противостояние конфуцианства и легизма как двух основных течений морально-общественной и политической мысли Древнего Китая. 5. Особенности культуры Древней Индии и их отражение в древнеиндийской мифологии и философии. 6. Учение о субстанциях и этика джайнизма. 7. Исторические судьбы развития буддизма.
3	Античная философия	1. Путь истины и путь мнения в поэме Парменида «О природе». 2. Диалектика единого и становления в учении Гераклита.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		3. Дифференциация первоначала у Эмпедокла 4. Диалектика как искусство определения общих понятий в философии Сократа 5. Справедливость как условие единства государства в философии Платона 6. Специфика неоплатонической диалектики
4	Теоцентризм средневековой философии	1. Экономическое, социальное и культурное состояние Западной Европы после крушения Римской империи. 2. Пьер Абеляр о нравственности христианина. 3. «Естественная теология» Фомы Аквинского. 4. Исторические судьбы томизма.
5	Гуманистический смысл философии Возрождения	1. Натурфилософия и платонизм. 2. Джордано Бруно и идея множественности миров. 3. Учение Кузанского об абсолютном максимуме и абсолютном минимуме. 4. Возрождение эпикуреизма и гедонистический индивидуализм Валлы.
6	Философия Нового времени	1. Бэкон и «великое восстановление наук». 2. Основные направления в последующем развитии картезианства. 3. Г.В. Лейбниц о «наилучшем из возможных миров». Учение о «предустановленной гармонии». 4. Социальная философия Т. Гоббса. 5. Свобода как познанная необходимость в философии Б. Спинозы
7	Философия эпохи Просвещения	1. Дидро и «Энциклопедия». 2. Разработка социально-политической философии в учении о «духе законов» Ш. Монтескье. 3. Кондильяк и проблема познавательного значения органов чувств. 4. Антропологические и социально-философские воззрения Гельвеция.
8	Немецкая классическая философия	1. Категорический императив и проблема свободы человека. 2. Проблематика интеллектуального созерцания у Канта и Фихте. 3. Соотношение философских учений Шеллинга и Фихте. 4. Объективное мышление как субстанция в философии Г. Гегеля.
9	Современная западноевропейская философия	1. Эволюция понимания объекта исследования и задач философии в классическом позитивизме 2. Аскетизм и сострадание в философии А. Шопенгауэра 3. Аксиологическая проблематика в экзистенциализме 4. Мир как текст в постмодернизме
10	Русская философия IX-XX вв.	1. Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		отечественной культуры философствования. 2. Антропологическая, историософская, нравственно-практическая ориентация русской философии. 3. Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости в русской философии 4. Идея гармонии микрокосма и макрокосма; космос как оптимальная структура органического целого в философии русского космизма
11	Онтология. Учение о развитии	1. Роль онтологии в развитии научного познания. 2. Диалектика взаимосвязи и развития основных форм бытия. 3. Эволюционно-синергетическая парадигма в современной науке. 4. Проблемы коэволюционного развития общества и природы
12	Природа человека и смысл его существования	1. Природные и социокультурные предпосылки возникновения личностных ценностей. 2. Глобализация и культурная идентичность 3. Типы смысложизненных ориентаций. 4. Характеристика массового человека с позиций политологического, социально-психологического, культурологического подходов.
13	Проблема познания в философии	1. Конструкционистская модель познания. 2. Познание как социально-опосредованная деятельность субъекта. 3. Актуальные проблемы семиотики и их значение для теории познания. 4. Познание и практическая деятельность.
14	Социальная философия	1. Социальное пространство и социальное время. 2. Проблема детерминационных связей между сферами общества 3. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью. 4. Понятие общественного богатства
15	Философия науки и философия техники	1. Аксиологические проблемы современной науки 2. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. 3. Социальное прогнозирование 4. Техника как важнейший фактор, определяющий условия жизни человека и задающий тенденции его изменения.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Самостоятельная работа обучающегося включает подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7.Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Предмет и функции философии. Философское знание как определение системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами мира.
2	Духовно-нравственное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия Древнего Востока. Античная философия	Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).
3	Духовно-нравственное	УК-1. Способен	Теоцентризм средневековой	Теоцентризм – системообразующий принцип

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
	Культурно-просветительское	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	философии. Гуманистический смысл философии Возрождения	философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б. Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник, Дж. Бруно, Г.Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.
4	Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия “гражданское общество”, развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
5	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Немецкая классическая философия. Современная западноевропейская философия	Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля. Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX в.в.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.
6	Духовно-нравственное Патриотическое	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Русская философия IX-XX вв.	Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования.

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.
7	Духовно-нравственное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	Онтология. Учение о развитии. Природа человека и смысл его существования	Бытие как проблема философии. Типы бытия и его пространственно-временные характеристики как форма отражения мир-системных отношений и связей объектов. Движение и идея развития в философии. Диалектика: онтологическое, гносеологическое, методологическое содержание. Проблема сознания в философии. Диалектическая концепция сознания как высшей формы отражения действительности. Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Смысл жизни. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество.

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.
8	Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проблема познания в философии. Социальная философия	Познание как способ выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации. Проблема истины в философии и науке, концепции и критерии истины. Истина и достоверность. Логика как наука о мышлении, основа для формулирования и аргументирования выводов и суждений с применением философского аппарата. Общество как саморазвивающаяся система, диалектика социального бытия. Факторы становления общества: влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий. Диалектика исторического процесса, его источники и субъекты. Философия культуры: становление культуры, типология культур, ценностные основания межкультурного взаимодействия, его формы. Глобализация и межкультурное взаимодействие. Философское осмысление глобальных проблем человеческого общества
9	Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	Философия науки и философия техники	Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук. Диалектика субъект-объектных

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		отношений в науке и техники. Системные связи и отношения между объектами научного исследования и технической деятельности. Роль науки и техники в современном обществе.

4.Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02	Философия

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает специфику философии как способа познания и духовного освоения мира, философские проблемы и методы их исследования; базовые принципы и приемы философского познания; специфику и многообразие форм человеческого опыта и знания, природу мышления, соотношение истины и заблуждения, знания и веры; структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе. Имеет навыки (начального) уровня: выделяет проблему; находит и анализирует информацию;	1-15	Тесты, творческие задания, реферат, зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
формирует собственные суждения и оценки; определяет возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем. Имеет навыки (основного) уровня: выделяет и анализирует проблему; находит и критически оценивает информацию; находит и анализирует возможные варианты решения проблемы; аргументированно отстаивает свою позицию; определяет и оценивает возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем.		
Знает основные этапы становления мировой философской мысли; основные направления философии и их представителей; культурные особенности и традиции различных социальных групп; роль аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Имеет навыки (начального) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Имеет навыки (основного) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; показывает преемственность, выделяет различия в подходах разных философских школ и направлений к решению ключевых философских проблем; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	1-15	Тесты, творческие задания, реферат, зачет
Знает особенности формирования личности, ее свободы и ответственности. Имеет навыки (начального) уровня: находит и использует необходимую информацию для саморазвития; Имеет навыки (основного) уровня: находит, обобщает и критически анализирует необходимую информацию для саморазвития.	1-15	Тесты, творческие задания, реферат, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «зачтено», «незачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает специфику философии как способа познания и духовного освоения мира, философские проблемы и методы их исследования; базовые принципы и приемы философского познания; специфику и многообразие форм человеческого опыта и знания, природу мышления, соотношение истины и заблуждения, знания и веры; структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе. Знает основные этапы становления мировой философской мысли; основные направления философии и их представителей; культурные особенности и традиции различных социальных групп; роль аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Знает особенности формирования личности, ее свободы и ответственности.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального) уровня: выделяет проблему; находит и анализирует информацию; формирует собственные суждения и оценки; определяет возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем. Имеет навыки (начального) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Имеет навыки (начального) уровня: находит и использует необходимую информацию для саморазвития.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного) уровня: выделяет и анализирует проблему; находит и критически оценивает информацию; находит и анализирует возможные варианты решения проблемы; аргументированно отстаивает свою позицию; определяет и оценивает возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем. Имеет навыки (основного) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; показывает преемственность, выделяет различия в подходах разных философских школ и направлений к решению ключевых философских проблем; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Имеет навыки (основного) уровня: находит, обобщает и критически анализирует необходимую информацию для саморазвития.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета во 2 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	1. Предмет и основные функции философии. 2. Круг философских проблем. Специфика философского знания.
2	Философия Древнего Востока	3. Начало философского мышления в Древней Индии: брахманизм и буддизм. 4. Своеобразие древнекитайской философии.
3	Античная философия	5. Поиск первоосновы мира в античной философии. 6. Атомистическое учение Демокрита. 7. Поворот к человеку в философии Сократа. 8. Учение Платона об «идеях». 9. Философия Аристотеля.
4	Теоцентризм средневековой философии	10. Теоцентризм средневековой философии. 11. Раннехристианская философия Августина Аврелия. 12. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.
5	Гуманистический смысл философии Возрождения	13. Антропоцентризм и пантеизм в философии Возрождения.
6	Философия Нового времени	14. Основные проблемы философии Нового времени. 15. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
7	Философия эпохи Просвещения	16. Идеи и идеалы эпохи Просвещения.
8	Немецкая классическая философия	17. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы. 18. Идеалистическая философия Гегеля. 19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
9	Современная западноевропейская философия	20. Философская концепция К. Маркса. 21. Основные направления и проблемы иррациональной философии XIX века. 22. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. 23. Переоценка ценностей в философии Ф. Ницше. 24. Философия позитивизма и основные этапы ее развития. 25. Философские аспекты учений психоанализа и неофрейдизма. 26. Смысл и назначение феноменологии и герменевтики. 27. Проблема свободы в экзистенциализме.
10	Русская философия IX-XX вв.	28. Особенности развития русской философии и ее периодизация. 29. Славянофильство и западничество в русской

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		философии XIX века. 30. Концепция Всеединства В. Соловьева. 31. Проблема свободы в философии Н. Бердяева. 32. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России. 33. «Русский космизм» как философское направление.
11	Онтология. Учение о развитии	34. Картина мира и ее эволюция (религиозно-мифологическая, философская, научная). 35. Категория бытия в философии
12	Природа человека и смысл его существования	36. Бытие человека как философская проблема: смысл жизни. 37. Трактовка человека в различных философских концепциях (космоцентризм, теоцентризм, гуманизм, рационализм, иррационализм). 38. Человек как родовое и социальное существо. 39. Философское понимание культуры. 40. Свобода и ответственность личности. 41. Индивид, человек, личность, индивидуальность. 42. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
13	Проблема познания в философии	43. Познание как осмысление и освоение мира человеком. 44. Специфика научного познания. 45. Знание и истина, мнение и вера. 46. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности
14	Социальная философия	47. Понятия “общество” и “социальные отношения”. Система социальных отношений. 48. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).
15	Философия науки и философия техники	49. Техногенная и ноосферная цивилизация. 50. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, творческие задания, рефераты.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты

1. Предметом философии является
А) человек;
Б) общество;
В) мир;

Г) все названное.

2. Мир – это комплекс ощущений, считают
   А) материалисты;
   Б) объективные идеалисты;
   В) субъективные идеалисты;
   Г) все названные.
3. Предметом философии является:
   А) человек и его место в мире;
   Б) природа и ее законы;
   В) общественно-исторические процессы;
   Г) универсальные законы и принципы.
4. Философия может быть определена как:
   А) система самых общих теоретических воззрений на мир, на место человека в нем;
   Б) мудрость вообще;
   В) совокупность нравственных учений и норм;
   Г) система религиозных учений о мире и человеке
5. Чем отличается философия от мифологии и религии?
   А) учением об авторитетах;
   Б) рационально-теоретическим представлением о мире;
   В) образностью представлений;
   Г) учением о сверхъестественном.
6. Истоки средневековой философии находятся в:
   А) атомистической философии античности;
   Б) философии Возрождения;
   В) философии Сократа;
   Г) философии Платона, стоиков и эпикурейцев.
7. Онтологическим принципом средневековой философии является:
   А) рационализм;
   Б) креационизм;
   В) откровение;
   Г) формализм.
8. «Ангельским доктором» назвали впоследствии средневекового мыслителя:
   А) Фому Аквинского;
   Б) Августина Блаженного;
   В) Аристотеля;
   Г) Марка Аврелия.
9. Гносеологическим принципом средневековой философии является:
   А) историзм;
   Б) рационализм;
   В) откровение;
   Г) креационизм.
10. В средневековой философии в споре об универсалиях номиналисты утверждали:
   А) идея общего (понятие) предшествует вещи;
   Б) идея вещи не соответствует материальному воплощению;
   В) идея идентична вещи, а «имена после вещей»;
11. В средневековой философии в споре об универсалиях реалисты утверждали:
   А) идея общего (понятие) предшествует вещи;
   Б) реальны лишь единичные вещи, а имена после вещей»;
   В) идея вещи не соответствует материальному воплощению;
   Г) идея идентична вещи.
12. Индукция – это понятие, означающее в философии:
   А) метод психологического воздействия;

Б) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному;
В) метод мышления, построенный на переходе от частного к общему;
Г) метод всеобщего познания.

13. Рационализм – это понятие, означающее в философии:
А) область математики;
Б) научное знание вообще;
В) теоретическое познание, основанное на разуме;
Г) опытное знание.

14. Представителем эмпиризма в философии Нового времени был:
А) Бэкон;
Б) Декарт;
В) Спиноза;
Г) Лейбниц.

15. Учение Декарта о субстанции называется:
А) дуализм;
Б) монизм;
В) плюрализм;
Г) универсальная математика.

16. Для философии эпохи Просвещения характерно:
А) метафизичность;
Б) теоцентризм;
В) рационализм;
Г) креационизм.

17. Теорию естественного права разработал:
А) Гельвеций;
Б) Ламетри;
В) Гердер;
Г) Локк.

18. «Вещь-в-себе» у Канта означает:
А) закрытую для других личность;
Б) скрытый смысл вещи;
В) закон;
Г) сущность.

19. Абсолютная идея Гегеля начинает развитие:
А) с мышления;
Б) со свободы воли;
В) с природы;
Г) с общества.

20. Согласно Фейербаху общественное развитие определяет категория:
А) мышление;
Б) любовь;
В) самосознание нации;
Г) долг.

21. Выделите высказывание, наиболее точно соответствующее сущности экзистенциализма:
А) философия экзистенциализма – это учение о высшем понимании мира;
Б) философия экзистенциализма – это познание причин и принципов сущего;
В) экзистенциальная философия – это учение о том, как человеку жить;
Г) экзистенциализм – это учение о человеческой свободе.

22. Назовите основную черту русской философии:
А) эмпиризм;
Б) позитивизм;

В) нравственно-религиозный характер;
Г) рационализм.

23. Социальную историю П. Я. Чаадаев рассматривал:
А) как обусловленный религией процесс;
Б) как нечто неподвижное;
В) как процесс, определяемый государством;
Г) как нечто фатальное.

24. В основу славянофильства легли принципы:
А) учение о народе как движущем факторе истории;
Б) любовь к славянству;
В) опора на сельскую общину;
Г) увлеченность языковой культурой.

25. А. И. Герцен принадлежал к идеологическому направлению:
А) славянофильство;
Б) западничество;
В) позитивизм;
Г) народничество.

26. «Всеединство» в философии В.С. Соловьева означает:
А) учение о сущности единого общества;
Б) единство природы и единство человека;
В) единство природы и общества;
Г) единство Бога с человеком.

27. В основу мира, согласно взглядам Н. А. Бердяева, заложено:
А) иррациональное начало, существовавшее раньше Бога;
Б) стремление к свободе;
В) Бог;
Г) София.

28. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Н. Толстого следует понимать как:
А) бездействие, подобное «недеянию» - Лао-Цзы;
Б) сотворение добра;
В) непричинение зла другому;
Г) середина между добром и злом.

29. Классический период в античной философии связан с такими мыслителями, как:
А) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен;
Б) Ксенофон, Парменид, Зенон;
В) Сократ, Платон, Аристотель;
Г) Зенон, Сенека, Эпиктет.

30. Атомистическое учение о мире основал античный философ:
А) Платон;
Б) Эпикур;
В) Анаксимен;
Г) Левкипп и Демокрит.

31. Главными чертами философии средневековья являются:
А) теоцентризм;
Б) рационализм;
В) идеализм;
Г) иррационализм.

32. Афоризм: «Знание – сила» принадлежит:
А) Декарту;
Б) Галилею;
В) Бэкону;
Г) Демокриту.

33. Понятие «деизм» в философии Нового времени заключает в себе:
А) разделение научной и религиозной истин;
Б) признание существования Бога в качестве безличной причины;
В) признание двух равноправных начал: духа и материи;
Г) представление о том, что дух творит материю и предшествует ей.
34. Принцип «двойственной истины» заключает в себе:
А) разделение научной и религиозной истин;
Б) представление о том, что любое суждение может быть истинным и ложным;
В) представление об относительности истины;
Г) представление о Боге как источнике знания.
35. Дедукция – это понятие, означающее в философии:
А) метод психологического воздействия;
Б) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному;
В) метод познания всеобщего;
Г) метод мышления, построенный на переходе от частного к общему.
36. Наука – это:
А) вид духовной деятельности;
Б) социальный институт;
В) развивающаяся система знаний о законах мира;
Г) все перечисленное выше.
37. Эмпирическое знание – это:
А) опытное знание;
Б) научное знание вообще;
В) теоретическое знание;
Г) область физики.
38. Рационализм – это:
А) направление в теории познания, полагающее разум источником и критерием знания;
Б) знание, опирающееся на эксперимент;
В) теоретизирование;
Г) область математики.
39. «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучить их, дадим им имена. Назовите первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвертый – идолами театра». Чье это изречение и к какому разделу философии относится:
А) Ф. Бэкона, гносеологии;
Б) Р. Декарта, онтологии;
В) Б. Спинозы, аксиологии;
Г) Г. Лейбница, учению о субстанциях.
40. Философия Канта – это главным образом:
А) эмпиризм;
Б) гносеология;
В) онтология;
Г) аксиология.
41. «Мир есть вещь в себе» – это определение Канта отражает философскую позицию:
А) материализма;
Б) агностицизма;
В) субъективизма;
Г) идеализма.
42. Немецкий философ Гегель внес большой вклад в развитие:
А) диалектики как учения о всеобщем развитии;
Б) теории прибавочной стоимости;

В) теории общественного договора;
Г) цивилизационного подхода.

43. Как понимал интуицию Н.О. Лосский:
А) как мистическое озарение;
Б) как направленность сознания на объект;
В) как истечение образов от объекта к человеку;
Г) как нечто необъяснимое.

44. Человек – мера всех вещей", так считал
А) Аристотель;
Б) Сократ;
В) Протагор;
Г) Эпикур.

45. Есть три вида души: разумная, животная и растительная, считал философ:
А) Платон;
Б) Аристотель;
В) Сократ;
Г) Гераклит.

46. Схоластика (школьная философия) возникла как:
А) теологическая разработка идеалов и символов веры,
Б) рациональное упорядочение христианской догматики,
В) бесплодное умствование, оторванное от жизни.
Г) все названное.

47. Гуманисты эпохи Возрождения утверждали, что:
А) «чудо великое есть человек»;
Б) «верь, чтобы разуметь»;
В) «бытие Божие может быть доказано»;
Г) «теология может взять нечто от философии».

48. Кто автор высказывания: «Я мыслю, следовательно, я существую»?
А) Беркли,
Б) Бэкон,
В) Декарт,
Г) Спиноза.

49. Представителем объективного идеализма является:
А) Кант;
Б) Гегель;
В) Фейербах;
Г) Маркс.

50. Назовите авторов и приверженцев философии диалектического материализма.
А) Кант и Гегель;
Б) Маркс и Энгельс;
В) Плеханов и Ленин;
Г) все они.

51. В философии славянофила Хомякова ключевое понятие
А) бытие;
Б) соборность;
В) всеединство;
Г) русская идея.

52. Идею всеединства разрабатывал и пропагандировал русский философ
А) Федоров;
Б) Чаадаев;
В) Вл. Соловьев;
Г) Бердяев.

53. На множественность субстанций мира указывал философ Нового времени
А) Лейбниц;
Б) Локк;
В) Бэкон;
Г) Декарт.
54. Основой русской религиозной философии рубежа Х1Х-ХХ вв. является:
А) идеализм;
Б) рационализм;
В) иррационализм;
Г) прагматизм.
55. Фрейдизм – это:
А) рациональная философия;
Б) философия иррационализма;
В) психологическое направление;
Г) социологическое направление.
56. В понимании общества и человека 3. Фрейд противостоял:
А) К. Марксу;
Б) К. Юнгу;
В) Платону;
Г) И. Канту.
57. Основная категория учения Фрейда о «бессознательном»:
А) «Оно»;
Б) «Я»;
В)«Сверх-Я»;
Г) Личность.
58. Понятие «коллективное бессознательное» ввел в научный оборот:
А) К. Юнг;
Б) 3. Фрейд;
В) Платон;
Г) Э. Фромм.
59. Русская философия отличается:
А) духовной проблематикой;
Б) многообразием философских школ;
В) органичностью и целостностью;
Г) научно-теоретическими разработками.
60. Что имел в виду К. Маркс, когда писал: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений»:
А) человек — это марионетка в руках общества;
Б) сущность человека социальна, а не биологична;
В) оригинальность личности не более чем иллюзия;
Г) изменение общественных отношений меняет личность.
61. Русского писателя и мыслителя Л. Н. Толстого более всего привлекали идеи:
А) нравственного самосовершенствования;
Б) создания новой религии;
В) психоанализа;
Г) историософии.
62. Кантовский категорический императив – это:
А) религиозная заповедь;
Б) безусловное нравственное повеление;
В) социально-правовое требование;
Г) экономический закон.

63. «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла стать всеобщим законом». Эта формула Канта является:
А) нравственной заповедью;
Б) категорическим императивом;
В) экономическим законом;
Г) рациональным максимализмом.
64. Из нижеприведенных отметьте характерные черты Ренессанса:
А) практический и теоретический индивидуализм;
Б) движение цивилизации против дикости (средневековья);
В) время безбожия и язычества;
Г) культ светской жизни с подчеркнутой чувственностью;
Д) светский дух религии с тенденцией к язычеству;
Е) движение культуры против бескультурья и варварства;
Ж) освобождение от власти авторитетов;
З) особенное внимание к истории;
И) чрезвычайный вкус *к* искусствам;
К) обновление духовной жизни.
65. Из перечисленных философских школ Индии указать ортодоксальную:
А) чарвака-локаята;
Б) буддизм;
В) джайнизм;
Г) веданта.
66. Сиддхарта Гаутама Шакьямуни – создатель:
А) конфуцианства;
Б) буддизма;
В) мусульманства;
Г) йоги.
67. Укажите древнекитайский философский текст:
А) «Упанишады»;
Б) «Книга перемен»;
В) «Книга мертвых»;
Г) «Типитака».
68. «Теория недеяния» – основной принцип:
А) даосизма;
Б) буддизма;
В) конфуцианства;
Г) моизма.
69. В V в. до н. э. существовало сто философских школ:
А) в Индии;
Б) в Египте;
В) в Китае;
Г) в Греции.
70. Первоначальный атеизм представлен в учении:
А) Аристотеля;
Б) Зенона;
В) Сократа;
Г) Ксенофана.
71. Высказывание «В ту же реку дважды не войдешь» принадлежит античному философу:
А) Пифагору;
Б) Гераклиту;
В)Платону;
Г) Фалесу.

72. Утверждал, что всякое понятие о движении противоречиво, а, следовательно, не истинно:

А) Эпикур;

Б)Сократ;

В)Зенон;

Г) Аристотель.

73. Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:

А) Протагор;

Б) Платон;

В) Сократ;

Г) Зенон.

74. Полагал, что есть вечные и идеальные ценности бытия:

А) Гераклит;

Б) Протагор;

В) Фалес;

Г) Платон.

75. По своему мировоззрению Платон был:

А) объективным идеалистом;

Б) субъективным идеалистом;

В) скептиком;

Г) материалистом.

76. Логику сделал орудием познающего разума:

А) Протагор;

Б) Платон;

В) Зенон;

Г) Аристотель.

77. Свобода и управление своими чувствами – главные принципы философской школы античности;

А) софистов;

Б)стоиков;

В)эпикурейцев;

Г) киников.

78. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:

А) общество – система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;

Б) общество – совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;

В) общество – определенный этап в историческом развитии человечества;

Г) общество – организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

79. Какие из перечисленных понятий являются инородными для формационной концепции Карла Маркса:

А) капитализм;

Б) феодализм;

В) традиционное общество;

Г) постиндустриальное общество.

80. Какая из приведенных характеристик соответствует взглядам Гегеля:

А)общество развивается линейно от низших ступеней к высшим;

Б)общество развивается по спирали;

В)общество развивается по кругу;

Г)общество не развивается.

81.Что является критерием исторического прогресса в теории стадий роста:

А) состояние морали;
Б) способ производства;
В) уровень демократизма в государстве;
Г) научно-технический прогресс.

82.Кто из ниженазванных философов является приверженцем цивилизационной концепции общественного развития:
А) К. Маркс;
Б) У. Ростоу;
В) Н. Данилевский;
Г) А. Тойнби.

83.Философия культуры – это раздел философии, исследующий:
А) сущность и значение культуры;
Б) культурное творчество человечества;
В) нравственную культуру;
Г) проблемы человека и религии.

84.Свобода – это:
А) возможность человека делать то, что он хочет;
Б) умение действовать на основе познанной необходимости;
В) умение подчинять все своей воле;
Г) осознанная необходимость.

85.Что общего между религией и философией:
А) метафизические рассуждения;
Б) научность;
В) признание авторитетов;
Г) вера.

86. Философская антропология – это:
А) философское направление, занимающееся проблемами природы (сущности) человека;
Б) теория антропогенеза;
В) то же, что и антропоморфизм;
Г) антимарксизм.

87.Как соотносятся философия и мировоззрение:
А) философия – часть мировоззрения;
Б)мировоззрение – часть философии;
В) философия есть мировоззрение;
Г)основную роль в формировании мировоззрения играют специальные научные знания, философия же – вспомогательную.

88.Какие из перечисленных вопросов является философскими:
А) возможны ли небелковые формы жизни;
Б) обусловлена ли нравственность человека генетикой;
В) как отличить истину от заблуждения;
Г) расширяется ли Вселенная.

89.Выделите правильные высказывания:
1) материализм – принцип жизни, заключающийся в примате материальных благ в жизни человека;
2) материализм – философское направление, утверждающее первичность материи и вторичность сознания;
3) материализм – это здравый взгляд на вещи, предполагающий отказ от иллюзий;
4) материализм — философское направление, признающее объективную реальность внешнего мира.

90.Кому из античных мыслителей принадлежала концепция «этического рационализма» и какую идею она отражала:

1) Сократу, идею связи знания и добродетели;
2) Аристотелю, идею высшего интеллекта;
3) Платону, идею врожденности разума;
4) Пифагору, идею связи математики и нравственности.

Творческие задания

1.Свобода – одна из неоспоримых общечеловеческих ценностей. Каково основное значение этого понятия? Почему свободу можно истолковать и как своевольный бунт, и как возможность творчества? В чем отличие «свободы от…» от «свободы для…»?

2. «Определите главную мысль высказываний: «Заговори, чтобы я тебя услышал» (Сократ). «Мера превыше всего» (Демокрит). «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом» (Пифагор). «Мудрость гораздо лучше силы» (Ксенофан).

3. **Сравните следующие два высказывания русского философа Н. А. Бердяева:** «Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу … Современные коллективы – не органические, а механические … Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия». Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин? Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность? Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

4. Прочтите текст и выделите главный смысл отрывка «Существуют еще идолы, которые происходят как бы в силу взаимной связанности и сообщества людей. Эти идолы мы называем, имея ввиду порождающее их общение и сотоварищество людей, идолами площади. Люди объединяются речью. Слова же устанавливаются сообразно разумению толпы. Поэтому плохое и нелепое установление слов удивительным образом осаждает разум. Определения и разъяснения, которыми привыкли вооружаться и охранять себя ученые люди, никоим образом не помогают делу. Слова прямо насилуют разум, смешивают все и ведут людей к пустым и бесчисленным спорам и толкованиям».

5. Прочтите текст и выделите главный смысл отрывка «Самое лучшее из всех доказательств есть опыт… Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии. Ибо она не основывается только или преимущественно на силах ума и не откладывает в сознание нетронутым материал, извлекаемый из естественной истории и из механических опытов, но изменяет его и перерабатывает в разуме. Итак, следует возложить добрую надежду на более тесный и нерушимый союз этих способностей – опыта и рассудка».

6. Прочтите текст и выделите главный смысл отрывка «…ведь люди как бы находятся в подземном жилище наподобие пещеры, где во всю ее длину тянется широкий просвет. С малых лет у них там на ногах и на шее оковы, так что людям не двинуться с места, и видят они только то, что у них прямо перед глазами, ибо повернуть голову они не могут из-за этих оков. Люди обращены спиной к свету, исходящему от огня, который горит далеко в вышине,.. разве думаешь ты, что, находясь в таком положении, люди что-нибудь видят, кроме теней, отбрасываемых огнем на расположенную перед ними стену пещеры? Такие узники целиком и полностью принимали бы за истину тени проносимых мимо предметов».

7. Прочтите текст и выделите главный смысл отрывка «Эта наука (теология) может взять нечто от философских дисциплин, но не потому, что испытывает в этом необходимость, а лишь ради большей доходчивости преподаваемых ею положений. Ведь основоположения свои она заимствует не от других наук, но непосредственно от Бога через откровение. Притом же она не следует другим наукам, как высшим по отношению к ней, но прибегает к ним, как к подчиненным ей служанкам…».

Темы рефератов

1. Нравственное содержание философских доктрин Древней Индии, Древнего Китая.
2. Естественнонаучное содержание древнекитайских текстов.
3. Трактовка человеческой души в философии Древнего Востока.
4. Проблема идеального государственного устройства в философии древнего мира.
5. Представление о человеке и его месте в восточном мире.
6. Созерцательность мировоззрения человека Древнего Востока.
7. Исторически первые формы научного знания. Синкретизм Древнегреческой философии.
8. История греческой философии в её связи с наукой.
9. Древнегреческая философия и ее вклад в формирование научной картины мира.
10. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
11. Проблема бытия и ее решение в философии Древней Греции
12. Проблема идеального государства и формы правления.
13. Поздняя античность и проблема смены парадигмы развития.
14. Неоплатонизм и раннее христианство.
15. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
16. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи Средневековья.
17. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.
18. Фома Аквинский и его учение. Парадоксы схоластики.
19. Основные философские проблемы средневековья: божественное предопределение и свобода человека, свобода воли.
20. Основные философские проблемы средневековья: теодицея. Проблема доказательства бытия Бога. Сущность и существование, сотворенное и вечное.
21. Спор об универсалиях - о природе общих понятий – номинализм и реализм.
22. Философские взгляды Николая Кузанского. Эразма Роттердамского.
23. Философские взгляды Дж.Бруно.
24. Основные черты гуманизма эпохи Возрождения.
25. Социально-философские взгляды Макиавелли.
26. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания.
27. И. Кант: система критической философии. Критическая философия Канта.
28. И. Кант. Система критической философии: гносеологическая концепция.
29. И. Кант. Философия истории и социальная философия.
30. Этика Канта. Критика практического ума.
31. Фихте: антитетическая диалектика. Философия истории.
32. Шеллинг: «Система трансцендентального идеализма».
33. Гегель: «Феноменология духа».
34. Гегель. «Энциклопедия философских наук» – философия морали и нравственности.
35. Гегель. «Энциклопедия философских наук» – философия истории.
36. Фейербах: - антропологический материализм.
37. Мировоззрение и политические взгляды А.Н. Радищева.
38. Манифест славянофильства (Киреевский. О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению в России).
39. Западничество: либералы, радикалы, консерваторы. Чаадаев. Философические письма.
40. Концепция «самодержавной республики» Т.Н. Грановского (1813-1855) и К.Д. Кавелина (1818-1885).
41. Русский космизм. Н.Ф. Федоров.
42. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский. Философские воззрения.
43. Философия истории Н.А. Бердяева. Русская идея (Н.А. Бердяев).
44. Русская религиозная философия: С.Н. Булгаков. П.А. Флоренский, С.Л. Франкл
45. Русский религиозный мыслитель Владимир Сергеевич Соловьёв
46. Философия всеединства: В. С. Соловьёв и его последователи (С. Н. Трубецкой, Е. Н. Трубецкой, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский).
47. Особенности современной зарубежной философии. Периодизация и основные школы современной зарубежной философии.
48. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.

49. Позитивизм в России: В.В. Лесевич, М.М. Троицкий, В.Н. Ивановский, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский.
50. Причины появления и содержание прагматизма. Прагматизм как стиль мышления в США.
51. Философская герменевтика как наука о понимании, истолковании текстов.
52. Философская антропология: причины появления и содержание.
53. Философия экзистенциализма: причины появления и содержание.
54. Философия экзистенциализма: Жан Поль Сартр, Габриэль Оноре Марсель, Морис Мерло-Понти, Альбер Камю, С. де Бовуар.
55. Психоанализ: причины появления и содержание: З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм.
56. Римский клуб. А. Печчеи. Философские идеи Римского клуба.
57. Глобальные проблемы современности - проблемы гуманизма, свободы, демократии, смысла человеческого существования, пределов познания, пределов (экономического) роста.
58. Материалистическое и идеалистическое понимания бытия.
59. Диалектическое понимание бытия.
60. Креационизм и проблема бытия.
61. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира.
62. Идея развития и ее развитие. Диалектика Гегеля.
63. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
64. Диалектика: принципы и законы развития, парные категории диалектики.
65. Феноменология сознания: сознание как условие воспроизводства человеческой культуры.
66. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).
67. Проблема истины в философии и частных науках. Критерии истины.
68. Праксеология. Роль практики в познании.
69. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.
70. Методы научного познания и их классификация.
71. Научный факт, проблема, гипотеза, теория.
72. Научная картина мира, развитие научной картины мира.
73. Научная революция. Природа и типы научных революций.
74. Техника как объект философской рефлексии. Историческая эволюция техники и его современные реализации.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

1.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится во 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Знания специфики философии как способа познания и духовного освоения мира, философских и методов их исследования; базовых	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
принципов и приемов философского познания		
Знания специфики и многообразия форм человеческого опыта и знания, природы мышления, соотношения истины и заблуждения, знания и веры; структуры, форм и методов научного познания в их историческом генезисе	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основных этапов становления мировой философской мысли	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание основных направлений философии и их представителей	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание культурных особенностей и традиций различных социальных групп	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества; мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает особенности формирования личности, ее свободы и ответственности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Навыки (начального) уровня выделять проблему; находить и анализировать информацию	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального) уровня формировать собственные суждения и оценки; определять возможные последствия; использовать историко-философские знания в анализе современных философских проблем	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального) уровня уважительно относиться к	Не продемонстрированы навыки начального уровня	Продемонстрированы навыки начального

историческому и философскому наследию	при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального) уровня взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального) уровня находит и использует необходимую информацию для саморазвития.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Навыки (основного) уровня выделять и анализировать проблему; находить и критически оценивать информацию уважительно относится к историческому и философскому наследию	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного) уровня находить и анализировать возможные варианты решения проблемы; аргументированно отстаивать свою позицию	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного) уровня определять и оценивать возможные последствия; использовать историко-философские знания в анализе современных философских проблем	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
навыки (основного) уровня находить, обобщать и критически анализировать необходимую информацию для саморазвития	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного) уважительно относиться к историческому и философскому наследию	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в

	место грубые ошибки	полном объеме с без недочетов
Навыки (основного) уровня показывать преемственность, выделять различия в подходах разных философских школ и направлений к решению ключевых философских проблем; взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

1.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02	Философия

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Погодин М.В. Философия [Текст] : учеб. пособие / Погодин Михаил Викторович ; М. В. Погодин. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2018. - 231 с.	71
2	Нижников С. А. История философии [Текст] : учебник / Нижников Сергей Анатольевич ; С. А. Нижников. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 336 с.	1
3	Макеева Е.А. Философия [Текст] : учеб. пособие / Макеева Елена Александровна; Е.А. Макеева. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2022. - 231 с.	50
4	Данильян О. Г. Философия [Текст] : учебник / Данильян Олег Геннадьевич, В. М. Тараненко ; О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 431 с.	1
5	Погодин М.В. Философия. История философии (античность, средние века, Возрождение) [Текст] : учеб. пособие / Погодин Михаил Викторович ; М. В. Погодин. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2018. - 220 с.	17
6	Миронов В. В. Философия [Текст] : учебник / Миронов Владимир Васильевич ; В. В. Миронов. - М. : Проспект, 2016. - 239 с.	1
7	Философия [Текст] : учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 670 с.	1

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Балашов Л.Е. Философия : учебник (систематический курс) / Балашов Л.Е.. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 626 с. — ISBN 978-5-394-05562-1. — Текст электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144257.

2	Петров В.П. Философия : учебник / Петров В.П.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 584 c. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131420.
3	Хакимов, Н. Х. Философия : учебник / Н. Х. Хакимов, А. И. Матвеева, Д. Т. Тураева. — Алматы : Дарын, 2023. — 187 c. — ISBN 978-601-7377-55-7. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134833.
4	Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 c. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79824.
5	Зайкина, Т. В. Философия. Основы философских знаний : учебное пособие для студентов технических ВУЗов (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Т. В. Зайкина. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 56 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75399.
6	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья : учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, В. П. Гайденко, М. Н. Громов [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошилова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 447 c. — ISBN 978-5-8291-2547-9. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36373.html
7	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. : учебник для вузов / А. Б. Баллаев, М. Н. Громов, В. М. Богуславский [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошилова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 495 c. — ISBN 978-5-8291-2548-6. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
8	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв : учебник для вузов / А. Ф. Грязнов, А. Ф. Зотов, М. С. Козлова [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — Москва : Академический Проект, 2017. — 447 c. — ISBN 978-5-8291-2549-3. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36374.html
9	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. : учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — Москва : Академический Проект, 2017. — 431 c. — ISBN 978-5-8291-2550-9. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36375.html
10	Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 c. — ISBN 978-5-4486-	Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79689.html

	0460-7. — Текст : электронный	
11	Крюков, В. В. Философия : учебник для студентов технических вузов / В. В. Крюков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 212 с. — ISBN 978-5-7782-2519-0. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47702.html
12	Макулин, А. В. История философии : учебное пособие / А. В. Макулин. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 444 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49884.html
13	Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие / Г. Г. Коломиец. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 121 с. — ISBN 978-5-7410-1490-5. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61423.html
14	Чанышев, А. Н. История философии Древнего мира : учебник для вузов / А. Н. Чанышев. — Москва : Академический Проект, 2020. — 608 с. — ISBN 978-5-8291-2522-6. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
15	Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров : учебное пособие / Д. О. Квятковский. — Москва : Университетская книга, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-98699-201-3. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66332.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Философия [Текст] : методические указания к практическим занятиям / сост. : Е. А. Макеева, Н. В. Мику. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2022. - 32 с.
2	Философия [Текст] : методические указания для подготовки к зачету / сост. : Е. А. Макеева, Н. В. Мику. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2022. - 48 с.
3	Философия [Текст] : методические указания для самостоятельной работы / сост. Е. А. Макеева. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2022. - 48 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата Подпись, ФИО

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02	Философия

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Университетская библиотека онлайн	http://library.pguas.ru/xmlui/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02	Философия

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226, 2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2224, 2221)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2226а)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Иностранный язык»	к. филол. н., доцент	Стешина Е.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «__Иностранные языки__».

И.о.заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) __/ Стешина Е.Г./
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией __ИЦУ__(института/факультета) протокол № _1___ от «__01___» _____09_____ 2026__ г.

Председатель методической комиссии /О.А.Вдовина/

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранные языки» является обучение практическому владению иностранным языком студентов направления подготовки для применения иностранного языка в межличностном, межкультурном и профессиональном общении.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.07.2020 г., №765.

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.умеет: Выбирать на государственном языке РФ и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами УК-4.2. умеет: Вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языках УК-4.4.умеет: Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-4.1. Умеет: УК-4.1.умеет: Выбирать на государственном языке РФ и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	*Знает* базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения; культурно-специфические особенности менталитета, представления, установи, ценности представителей иностранной культуры. *Имеет навыки (начального уровня)* порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные высказывания; делать сообщения (с предварительной подготовкой) по изученным темам *Имеет навыки (основного уровня)* передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи
УК-4.2. умеет: Вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языках	*Знает* основы деловой переписки, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках

	Имеет навыки (начального уровня) выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	Имеет навыки (основного уровня) интегративно использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения
УК-4.4.умеет: Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.	*Знает:* стилистические характеристики профессиональных текстов изучаемого иностранного языка *Имеет навыки (начального уровня)* использования изученных грамматических и лексических моделей при переводе профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. *Имеет навыки (начального уровня)* письменного обсуждения проблемы и выражения своей точки зрения.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Раздел 1 «Иностранный язык для общеобразовательных целей»									
1	Тест входного контроля.Имя существительное.Имя прилагательное.	1			4	4				Тесты,опрос

2	Рассказ о себе. Времена глагола в действительном залоге	1			4	4				Тесты, опрос
3	Университет	1			4	4				
4	Модальные глаголы. Времена глагола в страдательном залоге	1			4	4				Тесты,опрос
5	Моя родина - Россия	1			4	4				
6	Страны изучаемого языка	1			4	4				Тесты
7	Знаменитые ученые мира	1			4	4	9			Тесты, опрос
8	Тест итогового контроля	1			4	3				зачет
	Итого:				32	31	9			72
	Раздел 2 «Иностранный язык в сфере общенаучной и профессиональной коммуникации»									
1	Общенаучная лексика и терминология	2			4	3				Опрос
2	Основы деловой коммуникации	2			4	3				Опрос
3	Жанр деловой корреспонденции	2			4	3				Опрос
4	Неличные формы глагола	2			4	3				Тесты
5	Составление резюме	2			4	4				Презентация
6	Аннотирование и реферирование научного текста	2			4	4				Реферирование, аннотирование
7	Реферирование газетной статьи	2			4	4				Реферирование
8	Итоговый контроль	2			4	3	9			Опрос
	Итого:				32	31	9			72

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Раздел 1 «Иностранный язык для общеобразовательных целей»									
1	Тест входного контроля.Имя существительное.Имя прилагательное.	1			2	5				Тесты,опрос
2	Рассказ о себе. Времена глагола в действительном залоге	1			2	5				Тесты, опрос
3	Университет	1			2	5				
4	Модальные глаголы.	1			2	5				Тесты,опрос

	Времена глагола в страдательном залоге									
5	Моя родина - Россия	1			2	5				
6	Страны изучаемого языка	1			4	5				Тесты
7	Знаменитые ученые мира	1			4	5	9			Тесты, опрос
8	Тест итогового контроля	1			4	6				зачет
	Итого:				22	41	9			72
	Раздел 2 «Иностранный язык в сфере общенаучной и профессиональной коммуникации»									
1	Общенаучная лексика и терминология	2			2	5				Опрос
2	Основы деловой коммуникации	2			2	5				Опрос
3	Жанр деловой корреспонденции	2			2	5				Опрос
4	Неличные формы глагола	2			2	5				Тесты
5	Составление резюме	2			2	5				Презентация
6	Аннотирование и реферирование научного текста	2			4	5				Реферирование, аннотирование
7	Реферирование газетной статьи	2			4	5				Реферирование
8	Итоговый контроль	2			4	6	9			Опрос
	Итого:				22	41	9			72

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторныхучебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия

	Раздел 1 «Иностранный язык для общеобразовательных целей»	РАЗДЕЛ 1 включает базовую грамматику иностранного языка и страноведческие темы. Тема 1 «Тест входного контроля» - проверяется уровень владения языком, достигнутый за период обучения в средней общеобразовательной школе. «Имя существительное, имя прилагательное» - включает правила образования множественного числа имен существительных, степени сравнения прилагательных, а также исключения из этих правил. Тема 2 Рассказ о себе» - охватывает такие аспекты, как личные данные, хобби и предпочтения, планы на будущее, а также правила составления резюме. «Времена глагола в действительном залоге» - охватывает основные формы глагола изучаемого языка в действительном залоге, их функционирование в речи. Тема 3 Университет» - включает обсуждение таких тем, как образование в России и за рубежом, самые известные университеты мира, университет, в котором я учусь, жизнь студентов. Тема 4 Модальные глаголы» - особенности и функционирование модальных глаголов в изучаемом языке. «Времена глагола в страдательном залоге» - рассматривает случаи употребления страдательного залога, модель трансформации сказуемого из действительного в страдательный залог. Тема 5 Моя Родина- Россия» - система государственного устройства Российской Федерации, экономика, культурные традиции, климат. Столица России – Москва. Тема 6 «Страны изучаемого языка» - охватывает историю, традиции, форму государственного устройства таких стран, как Великобритания, США, Канада, Германия, Австрия, Франция. Тема 7 «Знаменитые ученые» - посвящена биографии и научным открытиям известных деятелей науки. Тема 8 «Тест итогового контроля» - направлен на проверку уровня овладения знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине.
	Раздел 2 «Иностранный язык в сфере общенаучной и профессиональной коммуникации»	РАЗДЕЛ 2 охватывает базовую грамматику иностранного языка, общенаучные и специальные темы, аннотирование и реферирование научных и публицистических статей. Тема 1 «Общенаучная лексика и терминология» - характеристики научного стиля речи, классификация терминов. Тема 2 «Основы деловой коммуникации» - включает тексты, отражающие особенности устной и письменной деловой речи. Тема 3 «Жанр деловой корреспонденции» - рассматривает

		жанрообразующие факторы делового письма, примеры деловых писем; рассматривает правила оформления деловой корреспонденции, основные элементы делового письма (4 часа) Тема 4 «Неличные формы глагола» - формы герундия, причастия, инфинитива; функции герундия, причастия, инфинитива в предложении, особенности и способы перевода на русский язык. Тема 5 «Составление резюме» - структурные особенности резюме. Тема 6 «Аннотирование и реферирование научного текста» - требования к составлению аннотации и реферата Тема 7. «Реферирование газетной статьи»- особенности публицистического стиля, план реферирования статьи. Тема 8 «Итоговый контроль»- письменные и устные формы итогового контроля.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, словарями справочниками и т.п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет выполнение упражнений, доклады, подготовку презентаций. Ошибки, неточности и не доработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период практического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости (подготовка доклада, подготовка к тестированию);
- выполнение презентаций;
- прохождение тестирования
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Тема 1. Рассказ о себе.	Подготовка резюме
2	Тема 2. Цифровые технологии в обучении иностранному языку	Сущность и применение «сквозных» технологий в овладении иностр. языком (высокоскоростной интернет 5G, приложения, html –редакторы, машинный перевод, виртуальная реальность, дополненная реальность, др.)
3	Тема 3. Времена глагола в действительном залоге	Работа с основной, дополнительной и справочной литературой
4	Тема 4. Университет	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
5	Тема 5. Местоимение	Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений
6	Тема 6. Моя Родина – Россия	Подготовка к дискуссии

7	Тема 7. Модальные глаголы	Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений
8	Тема 8. Страны изучаемого языка	Изучение основной литературы
9	Тема 9. Мое направление подготовки	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
10	Тема 10. Менеджмент	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
11	Тема 11. Времена глагола в страдательном залоге	Изучение основной литературы, выполнение упражнений, подготовка к тестированию
12	Тема 12 Функции менеджмента	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
13	Тема 13. Согласование времен	Изучение основной литературы, выполнение упражнений, подготовка к тестированию
14	Тема 14 Стратегический менеджмент	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
15	Тема 15. Неличные формы глагола	Изучение основной литературы, выполнение упражнений, подготовка к тестированию
16	Тема16. Организационная коммуникация	Подготовка к дискуссии
17	Тема 17. Итоговый контроль	Подготовка к тестированию
18	Тема 18.Экономика	Выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
19	Тема 19. Неличные формы глагола	Изучение основной литературы, выполнение упражнений, подготовка к тестированию
20	Тема 20. Законы экономики	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
21	Тема 21. Налоги	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
22	Тема 22. Государственные финансы	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
23	Тема 23. Условные предложения	Изучение основной литературы, выполнение упражнений, подготовка к тестированию
24	Тема 24. Личные финансы	Подготовка к дискуссии
25	Тема 25. Банки	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
26	Тема 26. Итоговый контроль	Подготовка к тестированию
27	Тема 27. Общенаучная лексика	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
28	Тема 28. Терминология	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
29	Тема 29. Аннотирование и реферирование	Изучение основной литературы, выполнение упражнений, подготовка к аннотированию

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Тема и содержание занятия
1	Научно-образовательное	Общенаучные термины: виды терминов, возникновение терминов, плеоназм терминов, экспансия терминов. Профессионализмы. Лексические особенности научного стиля речи.

2	Культурно-просветительское	Культура стран изучаемого языка. Архитектура Великобритании, Германии, Франции. Английская и американская литература. Немецкая литература и живопись. Французская литература и музыка.

Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально- экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
3	**Конкурс «Мастера гостеприимства»** (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)*	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
4	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА** Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС	**Научно-исследовательская работа**
5	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
6	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
7	**«Язык. Молодежь. Культура» Сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции , ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
8	**Актуальные проблемы науки и образования (Язык и культура: проблема понимания) XXXII университетская научно- практическая конференция обучающихся, ПГУ**	**Научно-исследовательская работа**

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего

контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает важнейшие параметры языка конкретной специальности, приемы выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки) *Имеет навыки (начального уровня)* выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки). *Имеет навыки (основного уровня)* использования различных коммуникативных стратегий. организации учебно-познавательной деятельности.	8,9, 10, 11, 13 14-34	опрос, презентация, резюме, доклад, дискуссия
Знает культурно-специфические особенности	1-18	упражнения, опрос,

менталитета, представления, установи, ценности представителей иностранной культуры *Имеет навыки (начального уровня)* использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка. *Имеет навыки (основного уровня)* создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.		дискуссия, зачет
Знает основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка. *Имеет навыки (начального уровня)* порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты, вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем. *Имеет навыки (основного уровня)* передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям, понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с.различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи.	8,9,11,13, 14-29	опрос, презентация, доклад, дискуссия
Знает основы деловой переписки, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, Социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках *Имеет навыки (начального уровня)* выбирать на Государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. *Имеет навыки (основного уровня)* интегративно Использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.	1-9 27-29	упражнения, опрос, доклад, презентация, дискуссия, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при

изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание важнейших параметров языка конкретной специальности, приемов выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки). Знание культурно-специфических особенностей менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иностранной культуры; Знание основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностей изучаемого языка и его отличия от родного языка. Знание основ деловой переписки, особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках
Навыки начального уровня	Имеет навыки выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки). Имеет навыки использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка. Имеет навыки порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем. Имеет навыки выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Навыки основного уровня	Имеет навыки использования различных коммуникативных стратегий, организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Имеет навыки создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка. Имеет навыки передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи. Имеет навыки интегративно использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена во 2 семестре (Очная, очно-заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Мое направление подготовки.	Специфика направления подготовки Структура и содержание будущей профессиональной деятельности.
2	Менеджмент	Основные понятия и термины
3	Цифр. технологии в обучении ин. языку будущих специалистов эконом. профиля	Принципы работы Grammarly, обучающих приложений, html –редакторов, облачных сервисов; сервисов составления диаграмм, майнд-мэппинг
4	Стратегический менеджмент	Основные понятия и термины
5	Времена глагола в страдательном залоге	Модель трансформации сказуемого из действительного залога в страдательный
6	Согласование времен	Правило согласования времен
7	Организационная коммуникация	Основные понятия и термины
8	Неличные формы глагола	Система неличных форм глагола

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Общенаучная и деловая лексика	Основные понятия
2	Терминология	Характеристики и особенности стилей речи. Классификация терминов.
3	Перевод экономической документации.	Особенности экономической терминологии. Основные переводческие трансформации
4	Аннотирование реферирование	Требования к составлению аннотации и реферата. Клише, используемые для написания аннотаций и рефератов
5	Цифровые технологии в деловой и академической коммуникации будущих специалистов экономического профиля на иностранном языке	Возможности **цифровых технологий в деловой и академической коммуникации специалиста** на иностранном языке Google docs., корпоративные Telegram каналы, видео-шеринг, видео- стриминг.
6	Научный доклад	Правила подготовки и представления научного доклада.
7	Презентация.	Правила подготовки и представления презентации.
8	Реферирование публицистического текста	Требования к составлению рефератов публицистических и научных текстов. Клише, используемые для составления рефератов статей.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 1 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Рассказ о себе.	Хобби и предпочтения, планы на будущее. Особенности и нормы составления резюме.
2	Имя существительное, имя прилагательное.	Правила образования множественного числа имен существительных. Степени сравнения прилагательных.
3	Времена глагола в действительном залоге	Основные формы глагола изучаемого языка в действительном залоге, их функционирование в речи. Система времен глагола изучаемого языка.

4	Университет	Образование в России и за рубежом. Крупнейшие университеты мира. Университет, в котором я учусь. Жизнь студентов.
5	Модальные глаголы	Особенности выражения модальности в системе изучаемого языка. Функционирование модальных глаголов в изучаемом языке.
6	Моя Родина – Россия	Географическое положение России, система государственного устройства Российской Федерации, экономика, культурные традиции.
7	Страны изучаемого языка	История, географическое положение, форма государственного устройства стран изучаемого языка. Культура стран изучаемого языка.
8	Цифровые технологии в обучении иностранному языку	Высокоскоростной интернет 5G, виртуальная реальность, дополненная реальность, обучающие приложения, дискуссионные форумы в обучении иностранному языку

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы(курсового проекта)

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Примерные вопросы для тестирования (полный фонд тестовых заданий включает более 150 вопросов, объединенных по темам)

TEST I

Выберите правильный вариант ответа

1. Choose the correct word in the following sentences.

1. Stefan *speak / speaks* two languages.
2. What are *they're / their* names?
3. He's *a / an* engineer.

2. Write the correct preposition in the following sentences.

1. My school's … Rome.
2. Ross and I are students … university.
3. It's 11 o'clock … night here.

3. Complete the gaps with a verb in the Present Simple.

On Saturday I (1) … to the radio in the morning and then (2) … shopping.
We (3) … lunch at 1 o'clock.

4. Choose the correct answer.

1. What's Mark's e-mail address?
   a) Yes, he has.
   b) No, he isn't.
   c) I don't know.

2. A single to Cambridge, please.
   a) Single or return?
   b) How much is it?
3. That's 25 pleaseHow do you say this word?
   a) "Musician"
   b) m-u-s-i-c-i-a-n
   c) It's a person who plays a musical instrument, for example, the guitar.

6. Choose the correct word.

1. The pencil is … the bag.
   a) the c) a
   b) in d) an

2. My … name is Laura.
   a) friend c) friend's
   b) friend is d) friends

3. Today is Wednesday. Tomorrow is …
   a) Monday c) Saturday
   b) Tuesday d) Thursday

7. Complete the sentences.

1. He / speak / English.
2. Where / you / work?
3. Maria / live / in / Greece.

8. Write the correct preposition in the following sentences.

1. The shops open … noon.
2. Adam works … the afternoon.
3. Julia doesn't go to school … Sunday.

9. Complete the questions.

1. What time / you / go to bed
   _____?

   I usually go to bed at 7.30 in the morning.
2. When / you / get up
   _____?

I always get up at 3.00 in the afternoon and have a shower.

3. What / you / do / then
   _____?

   I have lunch, then I sometimes go shopping

Тест. Немецкий язык.

Вопрос 1. Какая пара слов является синонимами:

1) Frage - Antwort
2) beginnen - beenden
3) leicht - schwer
4) schweigen – mitteilen
5) besuchen – besichtigen

Вопрос 2. Выберите выражение, которое не подходит по смыслу остальным:

1) Nichts zu danken!
2) Bitte sehr!
3) Danke schön!
4) Gern geschehen!
5) Bitte schön!

Вопрос 3. Выберите правильный вариант вопросительного слова для фразы «…hast du gefragt?»:

1) wessen
2) wer
3) wen
4) wem

Вопрос 4. Найдите правильный перевод фразы: Könnten wir uns treffen?

1) Вы не могли бы меня встретить?
2) Мы не могли бы встретиться?
3) Кого вы встретили?
4) Где мы можем встретиться?
5) Кто может организовать нашу встречу?

Вопрос 5. Выберите правильный вариант: In Berlin.....es viel zu sehen.

1) sind
2) gibt
3) hat
4) -

Вопрос 6. Выберите правильный вариант.

Ich schlage vor, wir gehen heute in.....Freizeitpark.

1) der
2) die
3) das
4) den

Вопрос 7. Выберите правильный вариант.

Was.....Marianne?

1) lest

2) list
3) liest
4) lessen

Вопрос 8. Выберите правильный вариант.
Unser Chef ... in seiner Jugend bei Mathematikolympiaden ....
1) hat gewinnen
2) ist gewinn
3) hat gewonnen
4) hat gewann

Вопрос 9. Выберите правильный вариант.
Wir haben. Auto.
1) nicht
2) nein
3) nichts
4) kein

Anna, interessierst du ... für moderne Kunst?
1) sich
2) dich
3) mich
4) uns

Тест. Французский язык.

Задание 1
1. Mon père _____ journaliste.
a. es b) est c) et

2. Je _____écolier.
a. suis b) es 2) sommes

3. Nous _____ en France.
a. sommes b) êtes c) sont

4. Aline _____ en classe.
a. es b) est c) et

5. _____ mes amis.
a. Ce sont b) C'est b) Ce

6. Elles _____ à la maison.
a. est b) sont c) êtes

7. Vous _____ devant la fenêtre.
a. suis b) êtes c) sommes

8. Tu _____ de Saint-Pétersbourg ou de Moscou?
a. est b) es c) suis

9. Nicolas et Pierre _____ au zoo.

a. sommes b) son c) sont

10. Où _____ mon cartable?
a. est b) es c) et

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится во 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание важнейших параметров языка конкретной специальности, приемов выполнения проектных заданий на ИЯ	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание культурно-специфических особенностей менталитета, ценностей представителей иностранной культуры	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностей изучаемого языка	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание основ деловой переписки, особенностей стилистики официальных и неофициальной корреспонденции,	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю

оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки выполнения проектных заданий на ИЯ,	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки применен.основны х стратегий работы с аутентичными текстами в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; вести диалог/полилог, в пределах изученных тем	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, средства взаимодействия с партнерами.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки использования коммуникативных стратегий, организации учебно- познавательной деятельности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Имеет навыки создавать тексты разных жанров в рамках дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера в зависимости от коммуникативной задачи	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки интегративно использовать диалогическое общение	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 1 семестре.
Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание важнейших параметров языка конкретной специальности, приемов выполнения проектных заданий на ИЯ	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание культурно- специфических особенностей менталитета, представителей иностранной культуры.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностей изучаемого языка	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание основ деловой переписки, различий в формате корреспонденции на Государственном и иностранном(ых) языках.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки).	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами в рамках тематических разделов дисциплины,	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; вести диалог/полилог,	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении задач. Имеют место гр коммуникативных убые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно- приемлемы стиль делового общения, средства взаимодействия с партнерами.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении задач. Имеют место гр коммуникативных убые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки использования различных коммуникативных стратегий, организации самостоятельной учебно- познавательной деятельности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки создавать тексты разных жанров в рамках дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера в зависимости от коммуникативной задачи	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки интегративно использовать диалогическое общение	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.4. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты в семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2.Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/ п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Гринцова О.В., О.С.Милотаева, М.В.Пац, Н.В.Солманидина: Учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016. – 172 с.	56
2	Каргина Е.М.: Учебное пособие по немецкому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016. – 172 с.	48
3	Стешина Е.Г.Иностранный язык. Французский язык: учеб. пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки. / Е.Г. Стешина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 126 с.	46

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/ п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Деловая иноязычная коммуникация на английском языке. Грамматически е особенности научного стиля [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Муртазина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61966.html
2	Методические указания «Обучение пониманию английского научно- технического текста» [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2009. — 31 с. — 2227-	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16015.html

3	Английский язык [Электронный ресурс] : сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 84 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21950.html
4.	Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю., Мещерякова Ю.В.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87231.html
5	Титова С.В. «Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика»/ Титова С.В. — Монография ISBN: 978-5-00058-548-1— Текст : электронный, 2017, 240 с.	Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=29324944
6	Морозова М.А. Аутентичные корпоративные электронные ресурсы в обучении иностранному языку в вузе : учебное пособие / Морозова М.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 98 c. — ISBN 978-5-7782-3108-5. —Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91326.html
7	Новикова А.Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку : учебно- методическое пособие / Новикова А.Ю.. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 66 c. — Текст :электронный// Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84066.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	НИностранный язык. Английский язык.: метод. пособие к практическим заНнятиям Uпо английскому языку для студентов, обучающихся по направлениям 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»/ Гринцова О.В. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 100 с.
2	НИностранный язык. Немецкий язык.: метод. пособие к практическим заНнятиям Uпо немецкому языку для студентов, обучающихся по направлению HU38.03.02 «Менеджмент» / Е.М. Каргина. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 96 с.U
3	НИностранный язык. Французский язык.: метод. указания к практическим заНнятиям Uпо французскому языку для студентов, обучающихся по всем направлениям HUподготовки. / Е.Г. Стешина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 43 с.UH

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	Hhttp://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	Hhttp://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	Hhttp://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	Hhttp://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	Hhttp://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс- программа информационной поддержки российской науки и образования	Hhttp://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для проведения занятий семинарского типа (а. 3312)	Столы, стулья (количество посадочных мест – 11), доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, перекидной ватман, раздаточный материал (кейсы, тесты, деловые игры), иллюстрационный материал, учебнонаглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Иностранный язык»), материалы ЭОИС по дисциплине «Иностранный язык».	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. Hhttp://www.iprbookshop.ru/H – Электронно-библиотечная система.;
Аудитория для самостоятельной работы (а. 3313)	Столы, стулья (количество посадочных мест – 8), доска, учебно- наглядный материал.	
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (а. 3311)	Столы, стулья (количество посадочных мест – 8), доска магнитная, стереомагнитофон, учебно-наглядный материал	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»



_____/ Королева Л.А./
« 01 » сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04	Русский язык и культура речи

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Иностранный язык»	к. филол. н., доцент	Стешина Е.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «__Иностранные языки__».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) ___/ Стешина Е.Г.
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № _1___ от «_01__» _сентября_ 2026 г.

Председатель методической комиссии _____/__О.А. Вдовина__/
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является повышение уровня языковой компетенции студентов в аспекте углубления знаний о нормах и функциональных стилях русского языка, формирования речевых умений в области делового общения, расширения общегуманитарного кругозора с опорой на владение богатым коммуникативным и эстетическим потенциалом современного русского литературного языка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», утверждённой приказом Минобрнауки России № 765 от 07.07.2020.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языках
	УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	УК-4.4 Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)
УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные), основные признаки официально-делового стиля речи, принципы классификации деловых писем, основы построения деловой письменной речи, нормативные аспекты культуры речи, правила речевого этикета в сфере делового общения, приемы аналитико-синтетической переработки информации (смысловой анализ и составление плана текста). Имеет навыки интерпретации вербальных и невербальных сигналов в устном деловом общении, осуществления

	речевого взаимодействия в ситуациях организационно-управленческой, производственно-практической деятельности, корректировки собственного коммуникативного поведения.
УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языках	Знает функции языка и коммуникативные качества деловой речи, жанровые разновидности и стили речи, коммуникативные стратегии, риторические, стилистические приемы, эффективные в разных ситуациях делового общения. Имеет навыки грамотного построения письменной речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими требованиями официально-делового стиля, извлечения информации из различных источников, использования лингвистических словарей, справочной литературы.
УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает основные приемы аналитико-синтетической переработки информации на иностранном языке: смысловой анализ диалога. Имеет навыки грамотного выражения своих мыслей в процессе делового разговора при решении социальных и профессиональных задач, устной публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках направления подготовки.
УК-4.4 Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	Знает правила чтения, нормы и узус русского языка как переводящего в аспекте билингвальной коммуникации, особенности деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке и иностранном языках в профессиональном общении, приемы составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке. Имеет навыки чтения и анализа качества русскоязычного перевода в профессиональном общении, навыки деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачётные единицы (_72___академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Особенности современного русского литературного языка	2	2		2	3				Тест
2	Функциональные стили речи	2	2		2	4				Контрольная работа
3	Нормы современного русского литературного языка	2	2		2	4				Тест
4	Языковые черты и видовое разнообразие официально-делового стиля речи	2	2		2	4				Контрольная работа
5	Язык и стиль деловой корреспонденции	2	2		2	4				Тест
6	Виды деловых писем	2	2		2	4				Контрольная работа
7	Устная деловая коммуникация	2	2		2	4				Тест
8	Культура делового телефонного разговора	2	2		2	4				Тест
	Итого:		16		16	31	9			

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Особенности современного русского литературного языка	2	2		2	5				Тест
2	Функциональные стили речи	2	2		2	5				Контрольная работа
3	Нормы современного	2	2		2	5				Тест

	русского литературного языка									
4	Языковые черты и видовое разнообразие официально-делового стиля речи	2	2		2	5				Контрольная работа
5	Язык и стиль деловой корреспонденции	2	2		2	5				Тест
6	Виды деловых писем	2				6				Контрольная работа
7	Устная деловая коммуникация	2				6				Тест
8	Культура делового телефонного разговора	2				6				Опрос
	Итого:		10		10	43	9			

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Особенности современного русского литературного языка	ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. Характеристика дисциплины «Русский язык и культура речи» (цели и задачи, содержание и организация, требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся). Характеристика понятия современный русский литературный язык (языковедческие особенности, международный статус и закономерности развития языка).
2.	Функциональные стили речи	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ, ПОДСТИЛИ, ЖАНРЫ. Общая характеристика понятия «функциональный стиль речи» (определение, стилеобразующие факторы, подстилевое и жанровое своеобразие). Особенности разговорного, литературно-художественного, общественно-публицистического, научного и официально-делового стилей речи.
3.	Нормы современного русского литературного языка	НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. Понятие литературной нормы. Варианты норм. Типы норм. Орфоэпические

		нормы. Нормы постановки ударения и произношения. Лексические нормы. Предметная точность речи. Проблема лексической сочетаемости и речевой избыточности. Уместность словоупотребления. Логические ошибки словоупотребления. Чистота речи. Морфологические нормы. Нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, местоимений, числительного, глагола. Синтаксические нормы. Краткая сравнительная характеристика основных синтаксических единиц. Нормы построения словосочетаний (именных, глагольных). Нормы построения предложений (простых, сложных).
4.	Языковые черты и видовое разнообразие официально-делового стиля речи	СФЕРА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ, ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ, ЯЗЫКОВЫЕ ЧЕРТЫ ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОГО СТИЛЯ. Понятие «официально-деловой стиль речи». Характерные черты официально-делового стиля на уровне лексики, морфологии синтаксиса. Понятие делового документа. Основные функции документов и их классификация. Унификация и стандартизация документов. Требования к оформлению документов. Реквизиты. Речевой этикет документа. Язык и стиль распорядительных и инструктивно-методических документов.
5.	Язык и стиль деловой корреспонденции	ЯЗЫК И СТИЛЬ ДЕЛОВОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ. Определение понятия «деловое письмо». Принципы классификации и группы деловых писем. Структура и оформление делового письма. Реквизиты деловых писем. Правила этикета, принятые в деловой корреспонденции. Особенности написания деловых писем.
6.	Виды деловых писем	ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ДЕЛОВЫХ ПИСЕМ. Деловые письма: письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-оферта, письмо-рекламация, соглашения, сопроводительные письма, письма-регламентивы (поздравления, извинения, соболезнования, письма-ответы с благодарностью). Правила оформления деловых посланий. Типичные языковые формулы, использующиеся в различных видах деловых писем.
7.	Устная деловая коммуникация	ОСОБЕННОСТИ УСТНОЙ РЕЧИ. Устная публичная речь. Виды аргументов. Устная научная речь. Коммуникативные техники ведения диалога. Виды устных форм делового взаимодействия. Общепринятые нормы речевой коммуникации в деловом разговоре, деловой беседе, на деловом совещании, в процессе деловых переговоров. Словесное оформление презентации. Деловая полемика, правила ее проведения. Компьютерная видеоконференцсвязь.
8.	Культура делового телефонного разговора	СПЕЦИФИКА ДЕЛОВОГО ТЕЛЕФОННОГО РАЗГОВОРА. Технология телефонных бесед. Этика телефонного общения. Этапы телефонного разговора. Языковые клише телефонного разговора. Рекомендации по оптимальному ведению телефонных деловых переговоров.

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Особенности современного русского литературного языка	Особенности современного русского литературного языка: выполнение практических заданий.
2.	Функциональные стили речи	Функциональные стили, подстили, жанры: выполнение практических заданий.
3.	Нормы современного русского литературного языка	Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы современного русского литературного языка: выполнение практических заданий.
4.	Языковые черты и видовое разнообразие официально-делового стиля речи	Видовое разнообразие и языковые черты официально-делового стиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса: выполнение практических заданий.
5.	Язык и стиль деловой корреспонденции	Язык и стиль деловой корреспонденции: выполнение практических заданий.
6.	Виды деловых писем	Видовое разнообразие деловых писем: выполнение практических заданий.
7.	Устная деловая коммуникация	Стратегии устных деловых коммуникаций. Особенности устной речи: выполнение практических заданий.
8.	Культура делового телефонного разговора	Специфика делового телефонного разговора: выполнение практических заданий.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, словарями и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, выполнение упражнений. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение курсового проекта;
- прохождение тестирования;
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Особенности современного русского литературного языка	Теория происхождения языка. История становления русского литературного языка.
2	Функциональные стили речи	Изобразительные и выразительные средства языка. Нелитературные формы существования русского языка. Взаимодействие стилей.
3	Нормы современного русского литературного языка	Особенности произношения иноязычных слов. Заимствования в русском языке. Нормы употребления числительного, глагола.
4	Языковые черты и видовое разнообразие официально-делового стиля речи	Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
5	Язык и стиль деловой корреспонденции	Сравнительный анализ российской и зарубежной деловой корреспонденции. Реклама в деловой речи.
6	Виды деловых писем	Структура рекламного текста. Языковые средства, используемые в рекламе.
7	Устная деловая коммуникация	Нормы речевой коммуникации на пресс-конференции. Невербальные сигналы в общении.
8	Культура делового телефонного разговора	Паралингвистические факторы общения по телефону.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	Язык и речь	Системность языка. Языковые уровни. Языковые единицы. Сравнительная характеристика понятий «язык» и «речь». Определение понятий «речевое общение», «речевая ситуация» «речевая культура».

Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»**	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.* Социальные проекты – *https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-***

	Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	***forum-surskie-lastochki***

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04	Русский язык и культура речи

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные), основные признаки официально-делового стиля речи, принципы классификации деловых писем, основы построения деловой письменной речи, нормативные аспекты культуры речи, правила речевого этикета в сфере делового общения,	1,3,5,6	Тест, контрольная работа

приемы аналитико-синтетической переработки информации (смысловой анализ и составление плана текста). Имеет навыки (начального уровня) грамотного построения письменной речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими требованиями официально-делового стиля, извлечения информации из различных источников, использования лингвистических словарей, справочной литературы. Имеет навыки (основного уровня) составления и оформления делового письма в соответствии с языковыми и этическими правилами, воспроизводства текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект), подготовки сообщения, текста доклада.		
Знает функции языка и коммуникативные качества деловой речи, жанровые разновидности и стили речи, коммуникативные стратегии, риторические, стилистические приемы, эффективные в разных ситуациях устного делового общения. Имеет навыки (начального уровня) интерпретации вербальных и невербальных сигналов в устном деловом общении, осуществления речевого взаимодействия в ситуациях организационно-управленческой, производственно-практической деятельности, корректировки собственного коммуникативного поведения. Имеет навыки (основного уровня) навыки грамотного выражения своих мыслей в процессе делового разговора при решении социальных и профессиональных задач, устной публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках направления подготовки.	2,4,7,8	Тест, контрольная работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные), основные признаки официально-

	делового стиля речи, принципы классификации деловых писем, основы построения деловой письменной речи, нормативные аспекты культуры речи, правила речевого этикета в сфере делового общения, приемы аналитико-синтетической переработки информации (смысловой анализ и составление плана текста). Знает функции языка и коммуникативные качества деловой речи, жанровые разновидности и стили речи, коммуникативные стратегии, риторические, стилистические приемы, эффективные в разных ситуациях устного делового общения.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) грамотного построения письменной речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими требованиями официально-делового стиля, извлечения информации из различных источников, использования лингвистических словарей, справочной литературы. Имеет навыки (начального уровня) интерпретации вербальных и невербальных сигналов в устном деловом общении, осуществления речевого взаимодействия в ситуациях организационно-управленческой, производственно-практической деятельности, корректировки собственного коммуникативного поведения.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) составления и оформления делового письма в соответствии с языковыми и этическими правилами, воспроизводства текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект), подготовки сообщения, текста доклада. Имеет навыки (основного уровня) навыки грамотного выражения своих мыслей в процессе делового разговора при решении социальных и профессиональных задач, устной публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках направления подготовки.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в _2_ семестре (очная, очно-заочная, заочная формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Особенности современного русского литературного языка	1) Что такое язык? Какую роль он играет в жизни человека? 2) Каковы основные и второстепенные функции языка? 3) Что включает в себя понятие «современный русский литературный язык»? 4) Каковы основные особенности русского языка, отличающие его от других языков? 5) Каков международный статус современного русского литературного языка? 6) Каковы закономерности (тенденции) развития

		современного русского литературного языка?
2	Функциональные стили речи	1) Что такое функциональный стиль речи? 2) Что является основой деления литературного языка на функциональные стили? 3) Какие функциональные стили вам известны? 4) Что означают термины «подстиль» и «жанр»? 5) Какие подстили и жанры выделяются в каждом функциональном стиле речи? 6) Каковы характерные особенности: а) разговорно-обиходного стиля; б) литературно-художественного стиля; в) общественно-публицистического стиля; г) научного стиля; д) официально-делового стиля? 7) Как связаны между собой функциональные стили русского литературного языка?
3	Нормы современного русского литературного языка	1) Что такое норма языка и каковы ее особенности? 2) Какие типы норм можно выделить в соответствии с основными уровнями языка и сферами использования языковых средств? 3) Что такое акцентологические варианты и каковы их основные типы? 4) Какие требования предъявляются к речи с точки зрения соблюдения лексических норм? 5) Какие существуют морфологические нормы русского языка? 6) Какие существуют синтаксические нормы русского языка?
4	Языковые черты и видовое разнообразие официально-делового стиля речи	1) В чем состоят основные языковые особенности официально-делового стиля речи? 2) Какие жанры административно-канцелярского подстиля вы знаете? Какие из них относятся к личной документации? 3) Чем отличается автобиография от резюме? 4) Что общего между заявлением и объяснительной запиской и в чем их различие? 5) Что общего между распиской и доверенностью? 6) Каковы структурно-содержательные особенности служебной, объяснительной и докладной записок?
5	Язык и стиль деловой корреспонденции	6. 1) Перечислите принципы классификации деловых писем. 2) Назовите цели каждой из структурных частей делового письма. 3) Какие языковые средства используются в вводной части делового письма? В основной части? В заключительной части? 4) Каковы правила этикета, принятые в деловой корреспонденции? 5) Каковы этапы подготовки и оформления делового письма?

6	Виды деловых писем	1) Какие виды деловых писем вы знаете? 2) Какие реквизиты должно иметь любое деловое письмо? 3) Назовите видовые особенности деловой корреспонденции. 4) В чем состоит зависимость смысловой и формальной организации основной части делового письма от его целей?
7	Устная деловая коммуникация	1) Каковы разновидности публичной речи и какие функции они выполняют? 2) Какие контактоустанавливающие и метакоммуникативные языковые средства вы знаете? 3) Какие виды аргументов вы знаете? 4) Какие существуют коммуникативные техники ведения диалога? 5) Каковы особенности вербальной и невербальной коммуникации в деловом общении? 6) Каковы общепринятые нормы речевой коммуникации в деловом разговоре, деловой беседе, в процессе делового совещания и деловых переговоров, делового спора, презентации, видеоконференции?
8	Культура делового телефонного разговора	1) В чем заключается специфика телефонного разговора? 2) Опишите структуру телефонного разговора. 3) В чем особенности речевого этикета в телефонном разговоре? 4) Приведите примеры стандартных фраз, рекомендуемых для использования при ведении деловых телефонных разговоров на следующих этапах: 1) начало разговора, 2) введение в курс дела, 3) обсуждение ситуации, 4) заключительная часть разговора. 5) В чем проявляются этический и коммуникативный аспекты телефонного разговора?

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта): не предусмотрена

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты

Тест текущего контроля 1
«Функциональные стили речи» (типовые задания)

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты.
1) разговорному;

2) художественному;
3) газетно-публицистическому;
4) официально-деловому;
5) научному.

1. О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

2. Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

3. Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

4. Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

5. Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:
– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

6. Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

7. На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

8. 2002-й год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и Австралии, то теперь никакой континент от них не застрахован.

9. Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления Единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Мечтал, но не успел...

10. В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по

акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 1999 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2000 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства.

Тест текущего контроля 2

«Орфоэпические нормы» (типовые задания)

1.В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

1. Ножны, планер, некролог
2. Туфля, юродивый, безудержный
3. Ходатайствовать, шофер, донельзя

2. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.

1) грАжданство
2) граждАнство
3) оба варианта

3. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.

1. звОнишь
2. звонИшь
3. оба варианта

4. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.

1. красИвее
2. красивЕе
3. оба варианта

5. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.

1. дОсуг
2. досУг
3. оба варианта

6. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.

1. нАчала
2. началА
3. оба варианта

7. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.

1. дОговор
2. договОр
3. оба варианта

8. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.

1. одноврЕменно
2. одновремЕнно
3. оба варианта

9. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.

1. углУбить
2. углубИть
3. оба варианта

10. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.

1. Эксперт
2. экспЕрт
3. оба варианта

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится во 2 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные), основные признаки официально-делового стиля речи, принципы классификации деловых писем, основы построения деловой письменной речи, нормативные аспекты культуры речи, правила речевого этикета в сфере делового общения, приемы аналитико-синтетической переработки информации (смысловой анализ и составление плана текста).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает функции языка и коммуникативные качества деловой речи, жанровые разновидности и стили речи, коммуникативные стратегии, риторические, стилистические приемы, эффективные в разных ситуациях устного делового общения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня) грамотного построения письменной речи в соответствии с языковыми,	Не продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении

коммуникативными и этическими требованиями официально-делового стиля, извлечения информации из различных источников, использования лингвистических словарей, справочной литературы.	начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (начального уровня) интерпретации вербальных и невербальных сигналов в устном деловом общении, осуществления речевого взаимодействия в ситуациях организационно-управленческой, производственно-практической деятельности, корректировки собственного коммуникативного поведения.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня) составления и оформления делового письма в соответствии с языковыми и этическими правилами, воспроизводства текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект), подготовки сообщения, текста доклада.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) навыки грамотного выражения своих мыслей в процессе делового разговора при решении социальных и профессиональных задач, устной публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках направления подготовки.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Приложение 2

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04	Русский язык и культура речи

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / по ред. В. И. Максимова, А.В. Голубевой. – 3-е изд., перераб., и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 382с.	23
2	Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были…28 уроков русского языка для начинающих: учебник. – 11 изд., СПб.: Злагоуст, 2013. – 152с.	11
3	Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были…28 уроков русского языка для начинающих: рабочая тетрадь. – 10 изд., СПб.: Злагоуст, 2013. – 117с.	11

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Голуб И.Б Русская риторика и культура речи [Электронный курс]: учебное пособие / И.Б Голуб, В. Д. Неклюдов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014 – 328 с.	Режим доступа: http://www.iprbooks
2	Выходцева И.С. Речевая культура делового общения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров всех направлений / И.С. Выходцева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54485.htm

	Вузовское образование, 2016. — 48 с.	
3	Бортников В.И. Русский язык и культура речи. Контрольные работы для студентов-нефилологов. Материалы, комментарии, образцы выполнения [Электронный курс]: учебно-методическое пособие / В.И. Бортников, Ю.Б. Пикулева. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 96 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66201.html
4	Кузнецов И.Н. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 528 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60397.html
5	Чигинцева Т.А. Практическая стилистика русского языка. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Чигинцева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 89 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43397.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Русский язык и культура речи: учебное пособие (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС, 2020. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30278/mod_resource/content/1/УП%20РЯ.pdf
2	Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие для практических занятий (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС. 2020. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30279/mod_resource/content/1/УП%20ПЗ%20РЯ.pdf
3	Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС. 2020. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30280/mod_resource/content/1/УМП%20ПЗ%20СР%20РЯ.pdf
4	Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие по выполнению контрольных работ (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС. 2020. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30281/mod_resource/content/1/КР%20РЯ.pdf
5	Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС. 2020. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30283/mod_resource/content/1/ФОС%20РЯ%20ЭК.pdf

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04	Русский язык и культура речи

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04	Русский язык и культура речи

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для практических занятий (3414)	Число посадочных мест 44, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант

		Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для практических занятий (3312)	Число посадочных мест 14, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	
Аудитория для практических занятий (3313)	Число посадочных мест 12, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА »

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»___
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент каф. ИЭ	к.и.н., доцент	Симонова И.Н.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Инженерная экология».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) / Хрусталев Б.Б./
ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № _1___ от «_01___» _сентября__ 2026 г.

Председатель методической комиссии /Вдовина О.А./
ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и занимать устойчивую позицию на рынке труда.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура, утвержденного приказом Минобрнауки России № 765 от 07.07.2020.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональ-ной сферах	Знает: нормативную базу, классификацию опасностей и методы защиты Умеет: оценивать риски, степень и угрозу здоровью человека. Владеет: нормативной базой и методами и средствами защиты в целях сохранения жизни и здоровья.
УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знает методы и приемы защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и поражающих факторов ЧС. Умеет: оценивать риски при организации и управлении производственным процессом; Владеет: навыками разработки мероприятий, направленных на предотвращение организационно-управленческих рисков

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КР(КП)	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Нормативно-правовое обеспечение безопасности труди и охраны труда в Российской Федерации.	1	1			5				*Тесты, практическое задание*
2	Вредные и опасные факторы производственной среды.	1	1	2		5	3			*Тесты, практическое задание*
3	Требования к системе управления охраной труда на предприятии. Обязательные процедуры СУОТ. Стратегии управления рисками	1	2	2		5				*Тесты, практическое задание*
4	Оценка травмоопасности. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Оказание первой помощи. Документационное обеспечение. Защита информации.	1	2	2		5	3			*Тесты, практическое задание*
5	Управления микроклиматом рабочей зоны. Производственное освещение	1	2	2		5				*Тесты, практическое задание*

6	Обеспечение пожарной безопасности	1	2	2		5				*Тесты, практическое задание*
7	Обеспечение электробезопасности	1	2	2						*Тесты, практическое задание*
8	Обеспечение экологической безопасности	1	2	2						*Тесты, практическое задание*
9	Защита от физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения)	1	1	1						*Тесты, практическое задание*
10	Классификация ЧС. ЧС природного и техногенного характера. Государственные требования к идентификации, предупреждению, локализации и ликвидации ЧС. Реабилитация территорий	1	1	1		1	3			*Круглый стол*
	Итого:	1	16	16	0	31	9			*зачет*

Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, выполнение контрольных работ, дискуссия в рамках круглого стола.

4.1 *Лекции*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Нормативно-правовое обеспечение безопасности труда и охраны труда в Российской Федерации.	Законодательные нормативно-правовые акты в области безопасности и охраны труда. Федеральные нормы и правила. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Национальные и международные стандарты. Права и обязанности работников и работодателей согласно Трудовому кодексу РФ. Локальные нормативные документы организации в области безопасности труда. Виды ответственности за нарушение трудового законодательства. Дисциплинарная ответственность.
2	Вредные и опасные факторы производственной среды.	Опасные и вредные факторы. Аксиома о потенциальной опасности. Классификация негативных факторов, их источники и влияние на организм человека.
3	Требования к системе управления охраной труда на предприятии.	Положение о СУОТ. Обязательные процедуры СУОТ. Обучение требованиям охраны труда. Специальная оценка рабочих мест по условиям труда. Управление рисками: порядок идентификации опасностей, методы оценки рисков. Стратегии управления рисками
4	Оценка травмоопасности. Несчастный случай на производстве	Классификация травм. Порядок расследования травм на производстве. Критерии отнесения травм к несчастному случаю. Порядок расследования несчастного случая на производстве. Первая помощь при травмах, кровотечениях, ожогах, сердечно-легочная реанимация.

5	Управления микроклиматом рабочей зоны. Производственное освещение	Показатели микроклимата: содержание химических веществ в воздухе, температура, влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения. Нормирование и контроль. Средства измерения. Воздействие на организм человека. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Требования к системе освещения. Основные светотехнические характеристики. Виды естественного освещения и его расчет. Достоинства и недостатки естественного освещения. Виды искусственного освещения. Источники света и светильников. Методы расчета и контроль освещения. Последствия несоблюдения требований к освещенности. Цветовое оформление производственного интерьера
6	Обеспечение пожарной безопасности	Классификация взрывопожароопасных веществ. Пожар, взрыв и условия горения. Категории помещений и зданий по пожаровзрывоопасности. Предупреждения пожаров, огнетушащие вещества. Методы и средства тушения пожаров. Профилактика пожаров на производстве. Молниезащита.
7	Обеспечение электробезопасности	Воздействие электрического тока на организм человека, критерии электробезопасности. Классы электробезопасности производственных помещений. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током. Причины поражения работников электрическим током. Мероприятия по защите от электротравматизма и электрозащитные средства.
8	Обеспечение экологической безопасности	Обеспечение экологической безопасности на объектах газо-и теплоснабжения. Обеспечение экологической безопасности на объектах водоснабжения и водоотведения. Основные источники загрязнения ОС. Нормирование источников выбросов в атмосферный воздух и сбросов сточных вод. Методы и средства очистки выбросов и сточных вод
9	Защита от физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения)	Звук и его параметры. Классификация производственного шума, его воздействие на организм человека. Ультразвук и инфразвук, их источники и влияние на здоровье работников. Нормирование акустического воздействия и меры защиты от него. Понятие вибрации, их физические характеристики и источники. Классификация вибраций. Воздействие вибраций на организм человека. Нормирование вибраций и меры защиты от них. Источники и виды электромагнитных и ионизирующих излучений, их свойства. Нормируемые показатели ЭМИ, дозы облучения и единицы их измерения. Воздействие ЭМИ и ионизирующих излучений на организм человека. Нормы радиационной безопасности.
10	Классификация ЧС. ЧС природного и техногенного характера. Государственные требования к идентификации, предупреждению, локализации и ликвидации ЧС.	Структура раздела по БЖД в проектной документации. Основные требования к содержанию. Порядок поиска и работы с обязательными НПА, регламентирующими требования безопасности. Основные понятия и определения. Классификация ЧС. Природные ЧС и их характеристика (определение, причины, поражающие факторы, прогнозирование, меры защиты). Основные приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и/или террористических актах. Оценка состояния пострадавшего. Стандарты оказания пер-

		вой помощи. Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при переломах. Первая помощь при поражении электрическим током. Принципы защиты населения в ЧС. Категорирование городов и объектов экономики по гражданской обороне. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. Классификация защитных сооружений гражданской обороны. Классификация СИЗ. Назначение, виды СИЗ органов дыхания и средств защиты кожи. Применение медицинских средств защиты. Содержание спасательных работ. Силы и средства привлекаемые для спасательных работ. Содержание других неотложных работ

4.2 *Лабораторные работы*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
2	Вредные и опасные факторы производственной среды.	Исследование средств защиты от вредных везеств в воздухе рабочей зоны. Исследование запыленности воздуха рабочей зоны
4	Оценка травмоопасности. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Оказание первой помощи. Документационное обеспечение.	Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Исследование способов оказания первой помощи пострадавшим от НС.
5	Управления микроклиматом рабочей зоны. Производственное освещение	Исследование микроклимата производственных помещений Исследование освещенности рабочих мест
6	Обеспечение пожарной безопасности	Исследование помещений и зданий по взрывопожароопасности Использование первичных средств пожаротушения
7	Обеспечение электробезопасности	Исследование устройств защитного заземления.
8	Обеспечение экологической безопасности	Определение содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Исследование влияния окружающей среды на здоровье человека
9	Защита от физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения)	Исследование производственного шума Исследование производственной вибрации Исследование эффективности средств защиты от тепловых излучений Исследование средств защиты от ЭМП
10	Классификация ЧС.	Исследование эффективности методов контроля и средств защиты от ИИ

4.3 *Практические занятия* Не предусмотрено учебным планом.

4.4 *Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 *Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- подготовку докладов;
- прохождение тестирования в электронной информационной образовательной среде.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Нормативно-правовое обеспечение безопасности труда и охраны труда в Российской Федерации.	Трудовые договора. Требования к содержанию в соответствии с Трудовым Кодексом РФ. Права работника на полную информированность по опасностям и рискам на рабочем месте.
2	Вредные и опасные факторы производственной среды.	Методические указания к порядку проведения специальной оценки рабочих мест по условиям труда. Критерии отнесения вредных и опасных факторов производственной среды
3	Требования к системе управления охраной труда на предприятии.	Порядок обоснования целей в области охраны труда. Планирование мероприятий по улучшению условий охраны труда
4	Оценка травмоопасности. Несчастный случай на производстве	Особенности технического расследования аварий на опасных производственных объектах.
5	Управления микроклиматом рабочей зоны. Производственное освещение	Современные системы кондиционирования. Экологическая опасность современных осветительных ламп. Требования к обращению
6	Обеспечение пожарной безопасности	Современные системы обнаружения и сигнализации
7	Обеспечение электробезопасности	Требования к обучению персонала требованиям электробезопасности
8	Обеспечение экологической безопасности	Экологический мониторинг городской среды
9	Защита от физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения)	Источники электромагнитных излучений. Современные конструктивные решения в снижении уровня ЭМИ
10	Классификация ЧС. ЧС природного и техногенного характера. Государственные требования к идентификации, предупреждению, локализации и ликвидации ЧС.	Современные природные чрезвычайные ситуации (шторм, извержение вулкана, сход лавин, затопление, землетрясение). Техногенные ЧС: пожары, взрывы бытового газа, аварии на АЭС.

4.6 *Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия

1	Гражданское	История/зачет Философия / зачет Социальное взаимодействие в отрасли / Экзамен	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, студенческие парламентские дебаты управленческие поединки, интеллектуальные викторины, акции социальной, добровольческой, профилактической, экологической направленности, Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки», Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0», Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов», Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0», Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши», Международный форум добровольцев, Всероссийский форум студенческих волонтерских организаций, Региональный, Окружной, Всероссийский слеты студенческих отрядов.
2	Патриотическое		
3	Профессионально-трудовое	Требования федерального законодательства по охране окружающей среды. Ответственность предприятий-природопользователей. Обязательность платы за негативное воздействие на окружающую среду	

3. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает как распределять полномочия и ответственность, координировать работу в организации на этапе предпроектной деятельности. Знает процессы управления деятельностью по обеспечению безопасности, порядок определения целей в области безопасности, методы мотивации специалистов, формирование лидерских качеств. Имеет навыки (основного уровня) оценки рисков при организации и управлении проектным процессом. Имеет навыки (основного уровня) обоснования значимых рисков, выбора стратегии управления рисками	1,2,3,4	Тесты, результат выполнения контрольного задания, опрос, зачет

с учетом градаций риска (незначительный, умеренный, высокий), разработки мероприятий, направленных на предотвращение организационно-управленческих рисков		
Знает требования федерального законодательства в области обеспечения техносферной безопасности, которые должны быть учтены при проектировании, виды ответственности за нарушение требований. Имеет навыки (основного уровня) оценки рисков в результате неисполнения требований федерального законодательства в сфере техносферной безопасности. Знает внешние факторы окружения заказчиков, общества, учитывает при выполнении профессиональной деятельности. Имеет навыки (основного уровня) оценки рисков внешних угроз при выполнении профессиональной деятельности	1,2,3	Тесты, результат выполнения контрольного задания, опрос, зачет
Знает методы и приемы защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и поражающих факторов ЧС. Имеет навыки (начального уровня) оказания первой помощи. Имеет навыки (начального уровня) обеспечение информационной безопасности. Имеет навыки (начального уровня) разработки практических мероприятий, направленных на снижение и/или ограничение риска (с учетом выбранной стратегии управления рисками), в том числе по локализации ЧС и ликвидаций последствий ЧС Имеет навыки (основного уровня) расчета инженерных систем для обеспечения безопасности, применения коллективных и индивидуальных средств защиты персонала.	2,5,6,7,8,9	Тесты, результат выполнения контрольного задания, опрос, зачет
Знает требования раздела БЖД в составе проектной документации. Знает базовые нормативно-правовые акты, регламентирующие выполнение данных требований в сфере обеспечения безопасности (труда, пожарной, санитарно-эпидемиологической, экологической безопасности и др.) Знает основные приемы обеспечения информационной безопасности. Имеет навыки (начального уровня) работы с федеральными законами и другими обязательными документами, регламентирующими требования к разделу БЖД. Имеет навыки (основного уровня) разработки раздела БЖД в составе проекта	10	Тесты, результат выполнения контрольного задания, опрос, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает как распределять полномочия и ответственность, координировать работу в организации на этапе предпроектной деятельности. Знает процессы управления деятельностью по обеспечению безопасности, порядок определения целей в области безопасности, методы мотивации специалистов, формирование лидерских качеств. Знает требования федерального законодательства в области обеспечения техносферной безопасности, которые должны быть учтены при проектировании, виды ответственности за нарушение требований. Знает внешние факторы окружения заказчиков, общества, учитывает при выполнении профессиональной деятельности. Знает методы и приемы защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и поражающих факторов ЧС. Знает требования раздела БЖД в составе проекта. Знает базовые нормативно-правовые акты, регламентирующие выполнение данных требований в сфере обеспечения безопасности (труда, пожарной, санитарно-эпидемиологической, экологической безопасности и др.) Знает основные приемы обеспечения информационной безопасности
Навыки начального уровня	Имеет навыки оказания первой помощи. Имеет навыки обеспечение информационной безопасности. Имеет навыки разработки практических мероприятий, направленных на снижение и/или ограничение риска (с учетом выбранной стратегии управления рисками), в том числе по локализации ЧС и ликвидаций последствий ЧС Имеет навыки работы с федеральными законами и другими обязательными документами, регламентирующими требования к разделу БЖД.
Навыки основного уровня	Имеет навыки оценки рисков при организации и управлении проектным процессом. Имеет навыки обоснования значимых рисков, выбора стратегии управления рисками с учетом градаций риска (незначительный, умеренный, высокий), разработки мероприятий, направленных на предотвращение организационно-управленческих рисков Имеет навыки оценки рисков в результате неисполнения требований федерального законодательства в сфере техносферной безопасности. Имеет навыки оценки рисков внешних угроз при выполнении профессиональной деятельности Имеет навыки расчета инженерных систем для обеспечения безопасности, применения коллективных и индивидуальных средств защиты персонала. Имеет навыки разработки раздела БЖД в составе проектной документации

2. **Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций**

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. *Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в 5 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Нормативно-правовое обеспечение безопасности труда и охраны труда в Российской Федерации.	Законодательные и подзаконные акты, нормативно-техническая документация в области охраны труда
2	Вредные и опасные факторы производственной среды.	Аксиома о потенциальной опасности в системе «человек-среда обитания – машина». Классификация производственных вредных и опасных факторов, их источники и воздействие на организм человека.
3	Требования к системе управления охраной труда на предприятии.	Система управления охраной труда на предприятии. Риск-ориентированное управление. Производственная санитария и гигиена труда в строительстве Коллективные средства защиты
4	Оценка травмоопасности. Несчастный случай на производстве	Расследование, оформление и учет несчастных случаев
5	Управления микроклиматом рабочей зоны. Производственное освещение	Комфортные и допустимые метеопараметры производственной среды, их контроль. Загрязнение воздушной среды в производственных условиях. Виды токсичных веществ. Вентиляция, её виды и применение. Кондиционирование, его виды и использование. Нормирование уровней загрязнения воздушной среды рабочей зоны. Требования к системе освещения и последствия несоблюдения требований к освещенности. Основные светотехнические характеристики. Виды производственного освещения, их достоинства и недостатки. Источники света, их сравнительные характеристики. Методы расчета и контроль освещенности. Цветовое оформление производственного интерьера. Порядок расчета естественного освещения методом Данилюка. Порядок расчета искусственного освещения методом коэффициента использования светового потока.
6	Обеспечение пожарной безопасности	Принципы прекращения горения, огнетушащие вещества. Методы и средства тушения пожаров. Молниезащита. Показатели взрывопожароопасности горючих веществ. Огнестойкость зданий и строительных конструкций. Пределы огнестойкости строительных конструкций. Современные приемы обеспечения пожарной безопасности в жилых и других непроизводственных зданиях. Основные направления по обеспечению пожарной безопасности.

7	Обеспечение электробезопасности	Обеспечение безопасности эксплуатации электрических сетей с заземленным и зануленным трансформатором. Защитное заземление: принцип, основные требования к исполнению Защитное зануление: принцип, основные требования к исполнению Естественные и искусственные заземлители
8	Обеспечение экологической безопасности	Основные требования к обеспечению экологической безопасности объектов газо-и теплоснабжения. Основные требования к обеспечению экологической безопасности объектов водоснабжения и водоотведения. Требования к нормированию источников выбросов. Требования к нормированию источников сбросов сточных вод. Методы очистки выбросов и сточных вод
9	Защита от физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения)	Вибрации, их классификация и физические характеристики. Нормирование вибраций и меры от них. Звук и его параметры. Классификация производственного шума. Шум, ультразвук, инфразвук, их источники и воздействие на организм человека. Нормирование акустического воздействия и меры защиты от шума. Виды электромагнитных излучений. Нормирование ЭМИ. Воздействие на организм человека. Виды проникающей радиации и её воздействие на организм человека.
10	Классификация ЧС. ЧС природного и техногенного характера. Государственные требования к идентификации, предупреждению, локализации и ликвидации ЧС.	Чрезвычайная ситуация, классификация ЧС мирного времени, краткая характеристика наиболее опасных их них. Причины возникновения ЧС, их последствия и меры защиты. Возможные ЧС в городе Пензе Ядерное оружие, его поражающие факторы и применение. Химическое оружие, его поражающие факторы и применение. Современные обычные средства поражения. Химические опасные объекты, сильнодействующие ядовитые вещества и их воздействие на организм человека. Принципы защиты населения в ЧС. Способы защиты населения в ЧС, их краткая характеристика. Эвакуация населения. Назначение, состав и характеристика убежищ. Простейшие укрытия и их характеристика. Краткая характеристика фильтрующих и изолирующих противогазов. Способы защиты населения ЧС. Содержание спасательных работ. Силы, привлекаемые для проведения спасательных работ

2.1.2. *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля: контрольные вопросы*

1. Классификация производственных вредностей, их источники и воздействие на организм человека.
2. Комфортные и допустимые метеопараметры производственной среды, их контроль.
3. Загрязнение воздушной среды в производственных условиях.
4. Виды токсичных веществ.
5. Защита человека от перегрева.
6. Вентиляция, ее виды и применение.
7. Кондиционирование, его виды и использование.
8. Отопление, его виды и применение.
9. Нормирование уровней загрязнения воздушной среды.
10. Требования к системе освещения и последствия несоблюдения требований к освещенности.
11. Основные светотехнические характеристики.
12. Виды производственного освещения, их достоинства и недостатки.
13. Источники света, их сравнительные характеристики. 20. Методы расчета и контроль освещенности.
14. Порядок расчета естественного освещения методом Данилка.
15. Порядок расчета искусственного освещения методом коэффициента использования светового потока.
16. Звук и его параметры.
17. Классификация производственного шума.
18. Шум, ультразвук, инфразвук, их источники и воздействие на организм человека.
19. Нормирование акустического воздействия и меры защиты от шума.
20. Вибрации, их классификация и физические характеристики.
21. Источники вибраций и их воздействие на организм человека.
22. Нормирование вибраций и меры защиты от них.
23. Краткая характеристика пожаровзрывоопасных объектов.
24. Профилактика пожаров на производстве.
25. Принципы прекращения горения, огнетушащие вещества.
26. Методы и средства тушения пожаров.
27. Молниезащита.
28. Общие и местные электротравмы.
29. Критерии электробезопасности.
30. Классы производственных помещений.
31. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током.
32. Основные причины поражения электрическим током.
33. Электрозащитные средства.
34. Мероприятия по защите от электротравм.
35. Классификация чрезвычайных ситуаций.
36. Поражающие факторы землетрясения.
37. Поражающие факторы наводнения.
38. Поражающие факторы пожара.
39. Поражающие факторы урагана.
40. Принципы защиты населения в ЧС.

2.2.2 *Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*
Представлены в разделе 4.3.

2.2.3 Тесты:

1. Понятие «охрана труда»:

А) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя социально-экономические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия

Б) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя организационно-технические, санитарно-гигиенические и иные мероприятия

В) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия

2. Работник:

А) Юридическое и/или физическое лица, вступившие в трудовые отношения с работодателем

Б) Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем

В) Юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем

3. Работодатель:

А) Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником

Б) Юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником

В) Физическое либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником

4. Безопасные условия труда:

А) Условия труда, при которых воздействия на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключены либо уровни их воздействия не превышают установленных технологических нормативов

Б) Условия труда, при которых воздействия на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключены либо уровни их воздействия не превышают установленных экологических нормативов

В) Условия труда, при которых воздействия на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключены либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов

5. Вредный производственный фактор:

А) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию и/или травме

Б) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию

В) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме

6. Опасный производственный фактор:

А) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию и/или травме

Б) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию

В) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме

7. Профессиональное заболевание:

А) Хроническое или острое заболевание работника, являющееся результатом воздействия на него вредного (ых) производственного (ых) фактора(ов) и повлекшую временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности

Б) Хроническое или острое заболевание работника, являющееся результатом воздействия на него вредного (ых) и/или опасного производственных факторов и повлекшую временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности

В) Хроническое или острое заболевание работника, являющееся результатом воздействия на него опасного (ых) производственного (ых) фактора(ов) и повлекшую временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности

8. Несчастный случай на производстве:

А) Событие, в результате которого работник получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанности по трудовому договору (контракту) и в иных установленных Федеральным законом случаях на территории организации, либо во время следования к месту работы или возвращения с места работы на транспорте, предоставленном организацией, и которое повлекло необходимость перевода работника на другую работу, временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности либо его смерть.

Б) Событие, в результате которого работник получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанности по трудовому договору (контракту) и в иных установленных Федеральным законом случаях на территории организации, либо во время следования к месту работы или возвращения с места работы на транспорте, предоставленном организацией, и которое повлекло необходимость перевода работника на другую работу, стойкую утрату им профессиональной трудоспособности либо его смерть.

В) Событие, в результате которого работник получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанности по трудовому договору (контракту) и в иных установленных Федеральным законом случаях на территории организации, так и за ее пределами, либо во время следования к месту работы или возвращения с места работы на транспорте, предоставленном организацией, и которое повлекло необходимость перевода работника на другую работу, временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности либо его смерть.

9. Рабочее место:

А) Место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем надзорных органов.

Б) Место, где работник должен находиться, и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

В) Место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

10. Условия труда:

А) Совокупность факторов производственной среды, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника

Б) Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье работника

В) Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника

11. Средства индивидуальной и коллективной защиты:

А) Технические средства, используемые для предотвращения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения.

Б) Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения

В) Средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения.

12. Концепция охраны труда должна включать:

А) Обязательства руководства:
-по обеспечению технологической дисциплины пи выполнении должностных обязанностей
-выполнению требований федерального законодательства и других обязательных требований
-обсуждению с работниками мер по улучшению охраны труда
Б) Обязательства руководства:
-по обеспечению безопасности и охраны здоровья
-выполнению требований федерального законодательства и других обязательных требований
В) обсуждению с работниками мер по улучшению охраны труда
Обязательства руководства:
А) по обеспечению экологической и пожарной безопасности и охраны здоровья
Б) выполнению требований федерального законодательства и других обязательных требований
В) обсуждению с работниками мер по улучшению охраны труда

13. Руководитель организации:

А) - участвует в планировании;
- определяет ответственность руководителей всех уровней;
- создает условия для полного информирования работников об опасностях и рисках производственной среды;
- обеспечивает ресурсами;
- повышает мотивацию персонала на выполнение целей и задач.
Б) - участвует в планировании;
- определяет и контролирует полномочия и ответственность руководителей всех уровней;
- создает условия для полного информирования работников об опасностях и рисках производственной среды;
- обеспечивает безопасные условия труда;
- повышает мотивацию персонала на выполнение целей и задач.
В)- участвует в планировании;
- участвует в ресурсном обеспечении;
- создает условия для полного информирования работников об опасностях производственной среды;
- обеспечивать безопасные условия труда;
- повышать мотивацию персонала на выполнение целей и задач.

14. Работник:

А)- использует рекомендуемые методы работ;
- знакомится с информацией о возможных рисках и опасностях;
- соблюдает требования охраны труда, правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты;
- проходит обучение безопасным методам работы, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте,
- извещает руководителя о ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, об ухудшении здоровья

Б) - использует безопасные методы работ;
- знакомится с информацией о возможных рисках и опасностях;

- соблюдает требования охраны труда;
- проходит обучение безопасным методам работы, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда;
- извещает руководителя о ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, об ухудшении здоровья

В) - использует безопасные методы работ;
- знакомится с информацией о возможных рисках и опасностях;
- соблюдает требования охраны труда, правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты;
- проходит обучение безопасным методам работы, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда;
- извещает руководителя о ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, об ухудшении здоровья

15. Служба охраны труда:

А) -проводит работу по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний;
- обеспечивает мероприятия по охране труда;
- контролирует соблюдение работниками требований охраны труда

Б)-проводит профилактическую работу по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний;
- обеспечивает мероприятия по охране труда и улучшению условий и охраны труда;
- контролирует соблюдение работниками требований охраны труда

В)-проводит профилактическую работу по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний;
- обеспечивает мероприятия по охране труда и улучшению условий и охраны труда;
- контролирует соблюдение работниками требований технологической дисциплины

16. С вновь принимаемыми работниками проводится:

А) Вводный инструктаж
Б) Первичный инструктаж
В) Повторный инструктаж
Г) Целевой инструктаж

17. Непосредственно на рабочем месте до начала работы проводится:

А) Вводный инструктаж
Б) Первичный инструктаж
В) Повторный инструктаж
Г) Целевой инструктаж

18. Рабочие, связанные с испытанием, наладкой и ремонтом оборудования, использованием инструмента, хранением и применением сырья и материалов, проходят не реже 1 раза в полугодие:

А) Вводный инструктаж
Б) Первичный инструктаж
В) Повторный инструктаж
Г) Целевой инструктаж

19. При изменении требований в области охраны труда, изменении стандартов, технологического процесса, замене или модернизации оборудования, приспособлений и инструмента, исходного сырья, материалов и других факторов, влияющих на безопасность труда, проводится:

А) Вводный инструктаж
Б) Первичный инструктаж

В) Повторный инструктаж
Г) Целевой инструктаж

20. При выполнении разовых работ, работ с повышенной опасностью проводится:

А) Вводный инструктаж
Б) Первичный инструктаж
В) Повторный инструктаж
Г) Целевой инструктаж

21. Безопасные условия труда это:

А) Условия труда, при которых воздействия на работающих вредных производственных факторов исключены либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов
Б) Условия труда, при которых воздействия на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключены либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов
В) Условия труда, при которых воздействия на работающих производственных факторов исключены

22. Специальная оценка условий труда это:

А) Комплекс мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценке уровня их воздействия на работника с учетом отклонения их фактических значений от установленных нормативов условий труда
Б) Комплекс мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и оценке уровня их воздействия на работника с учетом отклонения их фактических значений от установленных нормативов условий труда
В) Комплекс мероприятий по идентификации опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценке уровня их воздействия на работника с учетом отклонения их фактических значений от установленных нормативов условий труда

23. Что следует понимать под заземлением:

А) Преднамеренное соединение части сети, электроустановки с заземляющим устройством
Б) Не преднамеренное соединение части сети, электроустановки с землей
В) Преднамеренное соединение токоведущих металлических элементов электроустановок с землей

24. Требования электробезопасности к величине сопротивления заземляющего устройства, принятого для расчетов:

А) 25 Ом
Б) 4 Ом
В) 100 Ом

25. Каким образом может достигаться электробезопасность при эксплуатации трансформатора электрических сетей:

А) использованием экранов;
Б) использованием плавких вставок
В) заземлением нейтрали

26. Какие электрические сети являются более безопасными при нормальном режиме эксплуатации:

А) электрические сети с изолированной нейтралью трансформатора
Б) электрические сети с глухо заземленной нейтралью трансформатора

26. Какие электрические сети являются более безопасными при аварийных ситуациях:

А) электрические сети с изолированной нейтралью трансформатора
Б) электрические сети с глухо заземленной нейтралью трансформатора

27. Пожар – это:

А) Неконтролируемый процесс горения вне специального очага, наносящий материальный ущерб
Б) Неконтролируемый процесс горения вне специального очага, наносящий материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан
В) Контролируемый процесс горения вне специального очага, наносящий материальный ущерб

28. Горение – это:

А) Физический процесс, сопровождающийся выделением тепла и света
Б) Физико-химический процесс превращения веществ, сопровождающийся выделением тепла и света
В) Химический процесс превращения окислителя и горючего веществ

29. Будет ли поддерживаться устойчивый процесс горения в следующих условиях:

А) Концентрация горючего вещества меньше нижнего концентрационного предела воспламенения
Б) Концентрация горючего вещества больше верхнего концентрационного предела воспламенения
В) Концентрация горючего вещества находится в области воспламенения

30. Какой горючий газ обладает большей взрывопожароопасностью:

А) Тот, который имеет меньшее значение нижнего концентрационного предела воспламенения и более короткий диапазон области воспламенения
Б) Тот, который имеет большее значение нижнего концентрационного предела воспламенения и более широкий диапазон области воспламенения
В) Тот, который имеет меньшее значение нижнего концентрационного предела воспламенения и более широкий диапазон области воспламенения

31. Какая горючая жидкость более взрывопожароопасна:

А) Та, которая имеет более высокую температуру воспламенения
Б) Та, которая имеет более высокую температуру вспышки
В) Та, которая имеет более низкую температуру воспламенения
Г) Та, которая имеет более низкую температуру вспышки

32. Риск - это:

А) Риск – масштаб последствий реализации опасности
Б) Риск – ущерб от реализации возможностей опасности
В) Риск – мера опасности, характеризующая вероятность возникновения возможных аварий и тяжесть их последствий

33. Техносфера – это:

А) Синтез природы и техники, созданный человеческой деятельностью
Б) Совокупность всего живого на земле, включая литосферу, гидросферу и тропосферу
В) Совокупность средств труда и приемов, служащих для создания материальных ценностей

34. Какое направление деятельности находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации:

А) Безопасность и оборона
Б) Охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасностью

В) Метрологическая служба и стандарты

35. Какими документами могут устанавливаться требования безопасности к видам деятельности, продукции и услугам:

А) Техническими регламентами

Б) Национальными стандартами и сводами правил

В) Техническими регламентами, национальными стандартами и сводами правил

36. Основной принцип предупреждения пожаров заключается:

А) В предотвращении образования горючей среды и окислителя

Б) В предотвращении образования горючей среды и источников ее зажигания

В) В предотвращении образования окислителя и источников ее воспламенения

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Не предусмотрено учебным планом

3.2 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 5 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания»

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает как распределять полномочия и ответственность, координировать работу в организации на этапе предпроектной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает процессы управления деятельностью по обеспечению безопасности, порядок определения целей в области безопасности, методы мотивации специалистов, формирование лидерских качеств.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает требования федерального законодательства в области обеспечения техносферной безопасности, которые	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

должны быть учтены при проектировании, виды ответственности за нарушение требований.		
Знает внешние факторы окружения заказчиков, общества, учитывает при выполнении профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает методы и приемы защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и поражающих факторов ЧС.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает требования раздела БЖД в составе градостроительной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает базовые нормативно-правовые акты, регламентирующие выполнение данных требований в сфере обеспечения безопасности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает основные приемы обеспечения информационной безопасности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки оказания первой помощи.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки обеспечение информационной безопасности.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки разработки практических мероприятий, направленных на снижение	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

и/или ограничение риска (с учетом выбранной стратегии управления рисками), в том числе по локализации ЧС и ликвидаций последствий ЧС		
Имеет навыки работы с федеральными законами и другими обязательными документами, регламентирующими требования к разделу БЖД.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки оценки рисков при организации и управлении проектным процессом.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки обоснования значимых рисков, выбора стратегии управления рисками с учетом градаций риска (незначительный, умеренный, высокий), разработки мероприятий, направленных на предотвращение организационно-управленческих рисков	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки оценки рисков в результате неисполнения требований федерального законодательства в сфере техносферной безопасности.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки оценки рисков внешних угроз при выполнении профессиональной деятельности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки расчета инженерных систем	Не продемонстрированы навыки основного уровня при реше-	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении

для обеспечения безопасности, применения коллективных и индивидуальных средств защиты персонала.	нии типовых задач. Имеют место грубые ошибки	задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки разработки раздела БЖД в составе проектной документации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Овчаренков, Э.А. Экология и безопасность жизнедеятельности. Уч. пос. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 140 с.	51
2	Овчаренков, Э.А. Чрезвычайные ситуации. Уч. пос. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 228 с.	51
3	Овчаренков, Э.А. Безопасность жизнедеятельности в условиях современного городского быта. – Пенза: ПГУАС, 2015. – 160 с.	6

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 122 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70759.html.— ЭБС «IPRbooks»
2	Колотушкин В.В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений: учебное пособие / Колотушкин В.В., Николенков С.Д.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 197 с. — ISBN 978-5-4497-1090-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	Режим доступа: - DOI: https://doi.org/10.23682/108281.html.— ЭБС «IPRbooks»

	https://www.iprbookshop.ru/108281.html (дата обращения: 29.09.2021).	
3	Михаилиди А.М. Безопасность жизнедеятельности на производстве: учебное пособие / Михаилиди А.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 c. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100493.html (дата обращения: 29.09.2021	Режим доступа: - DOI: https://doi.org/10.23682/100493.html.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	
1	Овчаренков, Э.А. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. - Пенза: ПГУАС, 2018. – 80 с.	17
2	Овчаренков, Э.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. –Пенза: ПГУАС, 2012.- 124 с.	71
3	Овчаренков, Э.А. Чрезвычайные ситуации. – Пенза: ПГУАС, 2018.- 120 с.	21

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2403, 2408, 2402)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (2312, 2106)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (кейсы, тесты)	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для консультаций (2106, 2312)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»
_____ / Королева Л.А./
01 » сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.07	Экономическая теория

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Менеджмент»	К.э.н., доцент	Коробкова Н.А.
доцент кафедры «Менеджмент»	К.э.н., доцент	Амирова Д.Р.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент»

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/ Сазыкина О.А./\
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института Цифрового Управления протокол № _1___ от «__01___» ___09____ 2026 г.

Председатель методической комиссии
К.п.н., доцент _____/Вдовина О.А./
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» состоит в формировании прочных теоретических знаний и практических навыков применения современных концепций в области микро- и макроэкономических исследований; навыков решения конкретных расчётных и ситуационных задач и использования полученных знаний для принятия оптимальных решений на уровне предприятия; навыков применения методов, способов и показателей экономического анализа индивидуальных и отраслевых рынков для оценки экономической ситуации и прогнозирования её развития через призму будущей профессиональной деятельности, экономического мышления, общекультурных личностных качеств.

В задачи дисциплины Экономическая теория» входит теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей. Приобретение ими практических навыков анализа экономических ситуаций и закономерностей поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска. Приобретение практических навыков анализа движения цен и денежной массы, решения проблем, связанных с подъёмами и спадами циклического характера. Понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов. Ознакомление с текущими экономическими проблемами России и мира.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.07.2020 г. №765.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», утверждённой ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Экономика и управление».

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
	УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает основную экономическую терминологию, фундаментальные законы и теоретические модели микроэкономики, макроэкономики и мировой экономики, базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы и границы участия государства в экономике, основные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, а также основные финансовые инструменты для управления личными финансами и способы оценки собственных экономических и финансовых рисков. Имеет навыки (начального уровня) анализа базовых экономических процессов и роли государства в экономике на основе теоретических моделей для понимания их влияния на личное финансовое положение, применения простейших методов финансового планирования (учет доходов и расходов, постановка финансовых целей, формирование сбережений) с использованием экономических закономерностей, а также распознавания основных видов финансовых рисков и использования доступных финансовых инструментов для управления личными финансами. Имеет навыки (основного уровня) выявления проблем и противоречий в личном финансовом планировании, связанных с изменением внешних экономических условий или ошибками в управлении личными финансами, разработки и реализации обоснованного личного финансового плана, включающего бюджетирование, сбережение, инвестирование и страхование рисков, а также оценки эффективности использования финансовых инструментов, контроля уровня личных финансовых рисков и корректировки финансовой стратегии при изменении жизненных обстоятельств, применяя для этого понятийно-категориальный аппарат экономической теории.
УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	
УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц (288 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося

Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	**Введение в экономическую теорию**	1	6		6	20				Тест, опрос
2	**Микроэкономика**	1	10		10	40				Тест, опрос
	Промежуточная аттестация	1					9			экзамен
3	**Макроэкономика**	2	32		32	60				Тест, опрос
	Промежуточная аттестация	2					36			экзамен
	Итого: *216 часов*		48		48	120	72			*Экзамен (36 часов)* *Экзамен (36 часов)*

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	**Введение в экономическую теорию**	1	4		4	24				Тест, опрос
2	**Микроэкономика**	1	8		8	60				Тест, опрос
	Промежуточная аттестация	1					36			экзамен
3	**Макроэкономика**		24		24	60				Тест, опрос
	Промежуточная аттестация	2					36			экзамен
	Итого		36		36	144	45			*Экзамен (36 часов)* *Экзамен (36 часов)*

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, опросы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Введение в экономическую теорию	***Тема 1. Предмет, метод и функции экономической теории.*** Предмет экономической теории. Уровни развития экономической теории. Функции экономической теории. Методы познания экономических явлений. Общие и специальные методы исследования экономики. Функциональный, позитивный и нормативный анализ. Основные этапы развития экономической теории, экономические школы и направления. Экономические блага и их классификации. Полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Экономические ресурсы и их виды. ***Тема 2. Общие проблемы экономического развития.*** Ограниченность ресурсов. Производственные возможности. Таблица и кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей) и проблема экономического выбора. Предельные (маржинальные) величины. Закон возрастания альтернативной стоимости. Экономические системы и модели смешанной экономики. Зарождение цифровой экономики. Цифровые технологии в экономике. ***Тема 3. Общая характеристика рынка и рыночной экономики.*** Рынок и рыночная система. Классификация рынка. Основные черты рыночной экономики. Понятие собственность. Субъекты и объекты отношений собственности. Частная собственность и ее разновидности. Коллективная собственность и ее разновидности. Государственная собственность. Смешанный режим собственности. Преимущества и недостатки различных форм собственности. Субъекты смешанной экономики. Модели кругооборота благ и доходов. Потоки и запасы.
2	Микроэкономика	***Тема 4. Основы теории спроса и предложения. Эластичность.*** Понятие спроса. Спрос и цена. Изменение величины спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса и кривая спроса. Неценовые факторы спроса. Понятие предложения. Взаимосвязь предложения и цены. Закон предложения и кривая предложения. Неценовые факторы предложения. Эластичность спроса по цене, по доходу и перекрестная эластичность. Коэффициенты эластичности спроса. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность спроса и объем выручки. Эластичность предложения по цене и ее коэффициенты. Коэффициенты эластичности предложения. Факторы эластичности предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и его саморегулирование. Равновесная цена и ее функции. Неравновесие на рынке:

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		избыток (инфицит) и недостаток (дефицит) товара. Изменения рыночного равновесия под воздействием неценовых факторов спроса и предложения. ***Тема 5. Теория потребительского выбора.*** Количественная теория полезности. Оценка полезности и ее субъективный характер. Общая и предельная полезность, их взаимосвязь. Закон убывающей предельной полезности и величина спроса. Принципы рационального поведения потребителя и правило максимизации полезности. Ординалистская теория полезности. Потребительские предпочтения и кривые безразличия. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Условие равновесия потребителя. Эффект дохода и эффект замещения. ***Тема 6. Теория производства.*** Фирма как субъект рыночного хозяйства. Цели деятельности фирмы. Внешняя и внутренняя среда фирмы. Факторы производства: рабочая сила, физический капитал. Оптимальная комбинация факторов. Производственная функция. Технологическая и экономическая эффективность производства. Теория предельной производительности. Закон убывающей отдачи (производительности) ресурса. Валовая выручка фирмы. Понятие продукта и его виды: общий, средний и предельный. Расчет показателей деятельности фирмы посредством Excel. Программные продукты организаций (платформа 1С). ***Тема 7. Издержки производства.*** Понятие и виды издержек. Внешние и внутренние издержки. Издержки производства в долгосрочном и краткосрочном периодах. Положительный и отрицательный эффект масштаба производства. Сопоставление валовой выручки и издержек. Прибыль: сущность и формирование. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Принципы максимизации прибыли. ***Тема 8. Поведение фирмы на рынке совершенной и несовершенной конкуренции.*** Формы и методы конкурентной борьбы. Типы конкурентных рынков. Рынок совершенной конкуренции. Идеальная модель рынка. Ценовая конкуренция, доступность информации, организованность рынка. Возможности свободного входа и выхода из отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Рынки несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Особенности построения рынка. Способы конкурентной борьбы на олигополистическом рынке. Монополия. Ограничения входа в отрасль. Административные барьеры. Ограничение монополий. Способы введения 7 элементов конкуренции на рынке монополии. Естественные монополии. Российские особенности естественных монополий. Основные характеристики рынка природных ресурсов. Монопсония как рынок одного покупателя. ***Тема 9. Рынки факторов производства.*** Рынки ресурсов (факторов производства) и их структура. Домашние хозяйства как продавцы ресурсов. Функции рынков

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		ресурсов. Особенности ценообразования на ресурсы. Особенности спроса на ресурсы: спрос на ресурсы как производный спрос; цены на ресурсы-заменители; удельный вес ресурсов в затратах на производстве. Особенности предложения ресурсов: ограниченность и мобильность ресурсов. Оптимальное соотношение факторов производства. Правило минимизации издержек и правило максимизации прибыли. Рынок труда и его субъекты. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие и неравновесие на рынке труда. Заработная плата: номинальная и реальная. Причины дифференциации заработной платы. Формы и системы заработной платы. Рынок земли. Земельная рента. Цена земли. Дифференциальная земельная рента, ее виды и механизм образования. Общее понятие рынка капитала. Виды капитала: физический, ссудный (денежный) и фиктивный (ценные бумаги). Особенности спроса и предложения на рынке капитала. Инвестиции и их экономическая эффективность. Фактор времени и дисконтирование. Приведенная (дисконтированная) стоимость.
3	Макроэкономика	***Тема 10. Национальная экономика: цели и результаты.*** Национальная экономика – понятие и сущность. Субъекты макроэкономики: сектор домашних хозяйств, сектор бизнеса, государственный сектор, сектор заграница.. Понятие системы национальных счетов (СНС). Основные показатели СНС: ВНП, ВВП, ЧНП, НД, располагаемый личный доход. Методы расчета валового национального продукта. Национальный доход: производство, распределение, перераспределение, использование. Методология исследования макроэкономики: моделирование, агрегирование. Потоки и запасы. Ценовые индексы: индекс Пааше, индекс Ласпейреса. Номинальные и реальные значения. Дефлятор ВНП. ***Тема 11. Макроэкономическая нестабильность.*** Цикличность экономического развития. Цикличность как закономерность развития рыночного хозяйства. Виды экономических циклов. Технологические уклады и «длинные волны» Н.Д. Кондратьева. Среднесрочные и краткосрочные малые» циклы. Сезонные и краткосрочные колебания. Фазы экономического цикла. Динамика основных экономических показателей. Виды кризисов. Теории циклов. Монетарная теория. Теория перенакопления. Теория недопотребления. «Психологические теории». Стабилизационная политика. Проблема восстановления экономического равновесия. Материальные предпосылки выхода из экономического кризиса. Антициклическая политика и ее эффективность. Особенности экономического кризиса в России. Сущность безработицы. Оценка безработицы с позиций экономического роста. Полная занятость и безработица. Понятие «естественной безработицы». Причины и виды безработицы. Показатели безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости и ее виды. Инфляции и формы ее проявления: открытая и подавленная.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Измерение уровня инфляции. Виды инфляции. Причины и механизмы инфляции: инфляция спроса и инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства и ее виды. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филипса. Стагфляция. ***Тема 12. Макроэкономическое равновесие.*** Понятие макроэкономического равновесия. Частичное, общее и реальное равновесие. Классическая модель (теория) макроэкономического равновесия. Рыночное саморегулирование. Совокупный спрос. Уровень цен и величина совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса: изменения в потребительских инвестиционных, государственных расходах и расходах на чистый экспорт. Изменение совокупного спроса. Совокупное предложение. Уровень цен и величина совокупного предложения. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения: изменения цен на ресурсы, в производительности и правовых нормах. Изменение совокупного предложения. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Определение макроэкономического равновесия с помощью метода «совокупный спрос – совокупное предложение» (модель AD-AS). Три варианта макроэкономического равновесия в условиях изменения уровня занятости ресурсов и уровня цен. Изменения в равновесии. Стабилизационная политика. Общая характеристика потребления и сбережений. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Факторы потребления и сбережений, не связанные с доходом. Понятие инвестиций. Значение инвестиций. Факторы, влияющие на объем инвестиций. Виды инвестиций: планируемые и реальные инвестиции. Инвестиционный спрос и факторы, его определяющие. Совокупные расходы в кейнсианской модели макроэкономического равновесия как взаимосвязь объема национального производства и дохода. Определение макроэкономического равновесия с помощью метода «совокупные расходы – объем производства». Изменения равновесия, вызванные сдвигами в потреблении и инвестициях. Государственные расходы, внешняя торговля и равновесный объем производства. Модель равновесия и вмешательство государства в экономику. Модель «Кейнсианский крест». Метод определения равновесного объема производства сопоставлением «изъятий» и «инъекций» (модель «I - S»). Механизм мультипликатора автономных расходов. Равновесие в условиях неполной и полной занятости ресурсов. Парадокс бережливости. Инфляционный и рецессионный разрывы. ***Тема 13. Финансово бюджетная политика государства.*** Понятие финансов и финансовой системы. Государственные финансы: государственный бюджет и внебюджетные фонды. Структура государственного бюджета: основные направления доходов и расходов.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Проблема сбалансированности государственного бюджета. Бюджетный дефицит и его виды. Определение государственного долга. Налоговая система. Сущность, принципы и функции налогообложения. Кривая А. Лаффера. Основные виды налогов: пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Фискальная (налоговобюджетная) политика, ее цели и механизм осуществления. Влияние налогово-бюджетной политики государства на экономические процессы. Налоговый мультипликатор. Цели и виды бюджетноналоговой политики: фискальная экспансия и фискальная рестрикция. Ограниченность налоговобюджетной политики. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Бюджет как автоматический стабилизатор. Основные подходы к проблемам дефицита государственного бюджета и государственного долга. Последствия бюджетного дефицита. Бюджетный дефицит в переходной экономике. Профицит бюджета, его влияние на экономические процессы. Позитивная и отрицательная роль государственного долга. Внешний долг России и проблемы его погашения. Динамизм экономического развития. ***Тема 14. Деньги и денежно-кредитная политика государства.*** Денежное обращение (М.Фридман). Понятие денег и типы денежных систем. Современные виды денег. Денежная масса. Наличные и безналичные деньги. Квази-деньги. Показатели денежной массы в экономике. Денежные агрегаты. Денежный рынок: спрос и предложение. Количественная теория денег и скорость обращения денег. Формула И.Фишера. Спрос на деньги в кейнсианской модели. Предложение денег. Факторы, влияющие на объем денежного предложения. Равновесие на денежном рынке. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки, их виды, функции. Основные операции и роль коммерческих банков в рыночной экономике. Создание денег: роль государства и коммерческих банков. Мультипликатор денежного предложения. Мультипликационное расширение денежной массы коммерческими банками. Цели и инструменты денежно-кредитной политики государства: операции на открытом рынке, учетная ставка процента, норма обязательных резервов. Направления денежно-кредитной политики и их эффективность. Воздействие денежной массы на объем производства. Политика «дорогих денег» и политика «дешевых денег». Равновесие на товарном и денежном рынках (модель IS-LM). ***Тема 15. Государственное регулирование экономики и экономический рост.*** Формы, методы государственного регулирования рыночной экономики. Внешние эффекты. Влияние внешних эффектов на экономику. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Общественные блага. Понятие экономического роста. Основные способы измерения экономического роста, оценка показателей.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Проблема оптимальности экономического роста. Сбалансированный (равновесный) рост экономики и эффективный рост. Факторы экономического роста: факторы предложения, факторы спроса, факторы распределения. НТП как важнейший фактор экономического роста. Метод моделирования при исследовании проблем экономического роста. Модель экономического роста Домара. Модель экономического роста Харрода. Модель экономического роста Солоу. «Золотое правило накопления». Современные модели экономического роста. Позитивные и негативные результаты экономического роста. Государственное регулирование экономического роста и его эффективность. Новые факторы экономического роста в XXI веке. Обоснование перспектив экономического развития. Цифровые технологии как основа экономического роста. Интернет-продажи, SMM, электронная коммерция. Основные направления электронного бизнеса. ***Тема 16. Социальная политика государства.*** Распределение доходов и проблема социального неравенства. Измерение неравенства. Кривая Лоренца. Неравенство доходов в рыночной экономике. Коэффициент Джинни. Социальная справедливость. Уровень и качество жизни. ***Тема 17. Международные аспекты экономического развития.*** Международное разделение труда и теория сравнительных преимуществ. Мировое хозяйство, формы международной экономической интеграции. Протекционизм и фритредерство. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли. Платежный и торговый балансы. Валютная система и валютный курс. Конвертируемость валюты. Девальвация и ревальвация. ***Тема 18. Сущность и содержание переходного периода.*** Сущность и особенности переходной экономики. Основные направления рыночных реформ, их цели, задачи и типы. Содержание экономических преобразований в переходной экономике. Рыночные преобразования в России: содержание и основные направления. Либерализация цен. Приватизации государственной собственности: цели, этапы, формы и результаты. Результаты структурной перестройки экономики. Создание рыночной инфраструктуры. Новая роль государства в экономической системе. Проблемы переходной экономики России. Инвестиционный голод. Макроэкономическая нестабильность. Теневая экономика. Проблемы интеграции в мировое хозяйство. Результаты реформирования российской экономики. Выбор стратегии дальнейшего развития российской национальной экономики.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4,3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
1	Введение в экономическую теорию	***Тема 1. Предмет, метод и функции экономической теории.*** Предмет экономической теории. Уровни развития экономической теории. Функции экономической теории. Методы познания экономических явлений. Общие и специальные методы исследования экономики. Функциональный, позитивный и нормативный анализ. Основные этапы развития экономической теории, экономические школы и направления. Экономические блага и их классификации. Полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Экономические ресурсы и их виды. ***Тема 2. Общие проблемы экономического развития.*** Ограниченность ресурсов. Производственные возможности. Таблица и кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей) и проблема экономического выбора. Предельные (маржинальные) величины. Закон возрастания альтернативной стоимости. Экономические системы и модели смешанной экономики. Зарождение цифровой экономики. Цифровые технологии в экономике. ***Тема 3. Общая характеристика рынка и рыночной экономики.*** Рынок и рыночная система. Классификация рынка. Основные черты рыночной экономики. Понятие собственность. Субъекты и объекты отношений собственности. Частная собственность и ее разновидности. Коллективная собственность и ее разновидности. Государственная собственность. Смешанный режим собственности. Преимущества и недостатки различных форм собственности. Субъекты смешанной экономики. Модели кругооборота благ и доходов. Потоки и запасы.
2	Микроэкономика	***Тема 4. Основы теории спроса и предложения. Эластичность.*** Понятие спроса. Спрос и цена. Изменение величины спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса и кривая спроса. Неценовые факторы спроса. Понятие предложения. Взаимосвязь предложения и цены. Закон предложения и кривая предложения. Неценовые факторы предложения. Эластичность спроса по цене, по доходу и перекрестная эластичность. Коэффициенты эластичности спроса. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность спроса и объем выручки. Эластичность предложения по цене и ее коэффициенты. Коэффициенты эластичности предложения. Факторы эластичности предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и его саморегулирование. Равновесная цена и ее функции. Неравновесие на рынке: избыток (инфицит) и недостаток (дефицит) товара. Изменения рыночного равновесия под воздействием неценовых факторов спроса и предложения. ***Тема 5. Теория потребительского выбора.*** Количественная теория полезности. Оценка полезности и ее субъективный характер. Общая и предельная полезность, их взаимосвязь. Закон убывающей предельной полезности и величина спроса. Принципы рационального поведения потребителя и правило максимизации

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
		полезности. Ординалистская теория полезности. Потребительские предпочтения и кривые безразличия. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Условие равновесия потребителя. Эффект дохода и эффект замещения. ***Тема 6. Теория производства.*** Фирма как субъект рыночного хозяйства. Цели деятельности фирмы. Внешняя и внутренняя среда фирмы. Факторы производства: рабочая сила, физический капитал. Оптимальная комбинация факторов. Производственная функция. Технологическая и экономическая эффективность производства. Теория предельной производительности. Закон убывающей отдачи (производительности) ресурса. Валовая выручка фирмы. Понятие продукта и его виды: общий, средний и предельный. Расчет показателей деятельности фирмы посредством Excel. Программные продукты организаций (платформа 1С). ***Тема 7. Издержки производства.*** Понятие и виды издержек. Внешние и внутренние издержки. Издержки производства в долгосрочном и краткосрочном периодах. Положительный и отрицательный эффект масштаба производства. Сопоставление валовой выручки и издержек. Прибыль: сущность и формирование. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Принципы максимизации прибыли. ***Тема 8. Поведение фирмы на рынке совершенной и несовершенной конкуренции.*** Формы и методы конкурентной борьбы. Типы конкурентных рынков. Рынок совершенной конкуренции. Идеальная модель рынка. Ценовая конкуренция, доступность информации, организованность рынка. Возможности свободного входа и выхода из отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Рынки несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Особенности построения рынка. Способы конкурентной борьбы на олигополистическом рынке. Монополия. Ограничения входа в отрасль. Административные барьеры. Ограничение монополий. Способы введения 7 элементов конкуренции на рынке монополии. Естественные монополии. Российские особенности естественных монополий. Основные характеристики рынка природных ресурсов. Монопсония как рынок одного покупателя. ***Тема 9. Рынки факторов производства.*** Рынки ресурсов (факторов производства) и их структура. Домашние хозяйства как продавцы ресурсов. Функции рынков ресурсов. Особенности ценообразования на ресурсы. Особенности спроса на ресурсы: спрос на ресурсы как производный спрос; цены на ресурсы-заменители; удельный вес ресурсов в затратах на производстве. Особенности предложения ресурсов: ограниченность и мобильность ресурсов. Оптимальное соотношение факторов производства. Правило минимизации издержек и правило максимизации прибыли. Рынок труда и его субъекты. Спрос и предложение на рынке труда.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
		Равновесие и неравновесие на рынке труда. Заработная плата: номинальная и реальная. Причины дифференциации заработной платы. Формы и системы заработной платы. Рынок земли. Земельная рента. Цена земли. Дифференциальная земельная рента, ее виды и механизм образования. Общее понятие рынка капитала. Виды капитала: физический, ссудный (денежный) и фиктивный (ценные бумаги). Особенности спроса и предложения на рынке капитала. Инвестиции и их экономическая эффективность. Фактор времени и дисконтирование. Приведенная (дисконтированная) стоимость.
3	Макроэкономика	***Тема 10. Национальная экономика: цели и результаты.*** Национальная экономика – понятие и сущность. Субъекты макроэкономики: сектор домашних хозяйств, сектор бизнеса, государственный сектор, сектор заграница.. Понятие системы национальных счетов (СНС). Основные показатели СНС: ВНП, ВВП, ЧНП, НД, располагаемый личный доход. Методы расчета валового национального продукта. Национальный доход: производство, распределение, перераспределение, использование. Методология исследования макроэкономики: моделирование, агрегирование. Потоки и запасы. Ценовые индексы: индекс Пааше, индекс Ласпейреса. Номинальные и реальные значения. Дефлятор ВНП. ***Тема 11. Макроэкономическая нестабильность.*** Цикличность экономического развития. Цикличность как закономерность развития рыночного хозяйства. Виды экономических циклов. Технологические уклады и «длинные волны» Н.Д. Кондратьева. Среднесрочные и краткосрочные малые» циклы. Сезонные и краткосрочные колебания. Фазы экономического цикла. Динамика основных экономических показателей. Виды кризисов. Теории циклов. Монетарная теория. Теория перенакопления. Теория недопотребления. «Психологические теории». Стабилизационная политика. Проблема восстановления экономического равновесия. Материальные предпосылки выхода из экономического кризиса. Антициклическая политика и ее эффективность. Особенности экономического кризиса в России. Сущность безработицы. Оценка безработицы с позиций экономического роста. Полная занятость и безработица. Понятие «естественной безработицы». Причины и виды безработицы. Показатели безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости и ее виды. Инфляции и формы ее проявления: открытая и подавленная. Измерение уровня инфляции. Виды инфляции. Причины и механизмы инфляции: инфляция спроса и инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства и ее виды. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филипса. Стагфляция. ***Тема 12. Макроэкономическое равновесие.*** Понятие макроэкономического равновесия. Частичное, общее и реальное равновесие. Классическая модель (теория)

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
		макроэкономического равновесия. Рыночное саморегулирование. Совокупный спрос. Уровень цен и величина совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса: изменения в потребительских инвестиционных, государственных расходах и расходах на чистый экспорт. Изменение совокупного спроса. Совокупное предложение. Уровень цен и величина совокупного предложения. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения: изменения цен на ресурсы, в производительности и правовых нормах. Изменение совокупного предложения. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Определение макроэкономического равновесия с помощью метода «совокупный спрос – совокупное предложение» (модель AD-AS). Три варианта макроэкономического равновесия в условиях изменения уровня занятости ресурсов и уровня цен. Изменения в равновесии. Стабилизационная политика. Общая характеристика потребления и сбережений. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережнию. Факторы потребления и сбережений, не связанные с доходом. Понятие инвестиций. Значение инвестиций. Факторы, влияющие на объем инвестиций. Виды инвестиций: планируемые и реальные инвестиции. Инвестиционный спрос и факторы, его определяющие. Совокупные расходы в кейнсианской модели макроэкономического равновесия как взаимосвязь объема национального производства и дохода. Определение макроэкономического равновесия с помощью метода «совокупные расходы – объем производства». Изменения равновесия, вызванные сдвигами в потреблении и инвестициях. Государственные расходы, внешняя торговля и равновесный объем производства. Модель равновесия и вмешательство государства в экономику. Модель «Кейнсианский крест». Метод определения равновесного объема производства сопоставлением «изъятий» и «инъекций» (модель «I - S»). Механизм мультипликатора автономных расходов. Равновесие в условиях неполной и полной занятости ресурсов. Парадокс бережливости. Инфляционный и рецессионный разрывы. ***Тема 13. Финансово бюджетная политика государства.*** Понятие финансов и финансовой системы. Государственные финансы: государственный бюджет и внебюджетные фонды. Структура государственного бюджета: основные направления доходов и расходов. Проблема сбалансированности государственного бюджета. Бюджетный дефицит и его виды. Определение государственного долга. Налоговая система. Сущность, принципы и функции налогообложения. Кривая А. Лаффера. Основные виды налогов: пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Фискальная (налоговобюджетная) политика, ее цели и механизм осуществления. Влияние налогово-бюджетной политики государства на экономические процессы.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
		Налоговый мультипликатор. Цели и виды бюджетноналоговой политики: фискальная экспансия и фискальная рестрикция. Ограниченность налоговобюджетной политики. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Бюджет как автоматический стабилизатор. Основные подходы к проблемам дефицита государственного бюджета и государственного долга. Последствия бюджетного дефицита. Бюджетный дефицит в переходной экономике. Профицит бюджета, его влияние на экономические процессы. Позитивная и отрицательная роль государственного долга. Внешний долг России и проблемы его погашения. Динамизм экономического развития. ***Тема 14. Деньги и денежно-кредитная политика государства.*** Денежное обращение (М.Фридман). Понятие денег и типы денежных систем. Современные виды денег. Денежная масса. Наличные и безналичные деньги. Квази-деньги. Показатели денежной массы в экономике. Денежные агрегаты. Денежный рынок: спрос и предложение. Количественная теория денег и скорость обращения денег. Формула И.Фишера. Спрос на деньги в кейнсианской модели. Предложение денег. Факторы, влияющие на объем денежного предложения. Равновесие на денежном рынке. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки, их виды, функции. Основные операции и роль коммерческих банков в рыночной экономике. Создание денег: роль государства и коммерческих банков. Мультипликатор денежного предложения. Мультипликационное расширение денежной массы коммерческими банками. Цели и инструменты денежно-кредитной политики государства: операции на открытом рынке, учетная ставка процента, норма обязательных резервов. Направления денежно-кредитной политики и их эффективность. Воздействие денежной массы на объем производства. Политика «дорогих денег» и политика «дешевых денег». Равновесие на товарном и денежном рынках (модель IS-LM). ***Тема 15. Государственное регулирование экономики и экономический рост.*** Формы, методы государственного регулирования рыночной экономики. Внешние эффекты. Влияние внешних эффектов на экономику. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Общественные блага. Понятие экономического роста. Основные способы измерения экономического роста, оценка показателей. Проблема оптимальности экономического роста. Сбалансированный (равновесный) рост экономики и эффективный рост. Факторы экономического роста: факторы предложения, факторы спроса, факторы распределения. НТП как важнейший фактор экономического роста. Метод моделирования при исследовании проблем экономического роста. Модель экономического роста Домара. Модель экономического роста Харрода. Модель экономического роста Солоу.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
		«Золотое правило накопления». Современные модели экономического роста. Позитивные и негативные результаты экономического роста. Государственное регулирование экономического роста и его эффективность. Новые факторы экономического роста в XXI веке. Обоснование перспектив экономического развития. Цифровые технологии как основа экономического роста. Интернет-продажи, SMM, электронная коммерция. Основные направления электронного бизнеса. ***Тема 16. Социальная политика государства.*** Распределение доходов и проблема социального неравенства. Измерение неравенства. Кривая Лоренца. Неравенство доходов в рыночной экономике. Коэффициент Джинни. Социальная справедливость. Уровень и качество жизни. ***Тема 17. Международные аспекты экономического развития.*** Международное разделение труда и теория сравнительных преимуществ. Мировое хозяйство, формы международной экономической интеграции. Протекционизм и фритредерство. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли. Платежный и торговый балансы. Валютная система и валютный курс. Конвертируемость валюты. Девальвация и ревальвация. ***Тема 18. Сущность и содержание переходного периода.*** Сущность и особенности переходной экономики. Основные направления рыночных реформ, их цели, задачи и типы. Содержание экономических преобразований в переходной экономике. Рыночные преобразования в России: содержание и основные направления. Либерализация цен. Приватизации государственной собственности: цели, этапы, формы и результаты. Результаты структурной перестройки экономики. Создание рыночной инфраструктуры. Новая роль государства в экономической системе. Проблемы переходной экономики России. Инвестиционный голод. Макроэкономическая нестабильность. Теневая экономика. Проблемы интеграции в мировое хозяйство. Результаты реформирования российской экономики. Выбор стратегии дальнейшего развития российской национальной экономики.

4.2 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы предусмотрены во 2 семестре. Консультации по курсовому проектированию проводятся в соответствии с графиком консультаций преподавателей кафедры «Маркетинг и экономическая теория».

Тематика курсовых работ

1. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества.
2. Место и роль малых предприятий в экономическом развитии общества.

3. Отечественный и зарубежный опыт государственной поддержки малого и среднего бизнеса.
4. Перспективы развития и технологии лизинга в России.
5. Совершенная и несовершенная конкуренция на микроэкономических рынках: характерные черты, механизм ценообразования, способы государственного регулирования.
6. Реклама и продвижение товаров на рынки с монополистической конкуренцией.
7. Особенности функционирования олигополистического рынка и социально-экономические последствия ценовых войн.
8. Место и роль естественных монополий в экономике России.
9. Цели и инструменты антимонопольной политики государства как субъекта экономической деятельности.
10. Экономическая природа внешних эффектов и пути оптимизации производства общественных товаров.
11. Особенности функционирования и тенденции развития рынка труда в России.
12. Перспективы становления и проблемы развития рынка земельных ресурсов в России.
13. Особенности формирования и тенденции развития человеческого капитала в России.
14. Международная торговля как основная форма международных экономических отношений.
15. Экономический рост и проблемы его достижения в отечественной экономике.
16. Опыт налогообложения в зарубежных странах и возможности его применения в России.
17. Банковская система России на современном этапе: проблемы и пути решения.
18. Проблемы и перспективы развития отечественного рынка ценных бумаг.
19. Специфика инфляционных процессов и антиинфляционной политики в России.
20. Особенности и перспективы развития рынка труда в России.
21. Влияние бюджетного дефицита и государственного долга на состояние национальной экономики.
22. Денежно-кредитная политика и ее роль в экономике страны.
23. Проблемы и перспективы развития налоговой системы России.
24. Центральный банк России и его роль в денежно-кредитной политике страны.
25. Место и роль небанковских финансово-кредитных учреждений в отечественной экономике.
26. Проблемы и перспективы развития системы социальной защиты населения в России.
27. Безработица и государственная политика занятости в России.

4.3 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.О.07 «Экономическая теория» включает следующие виды деятельности:

• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
• подготовка к практическим занятиям;
• изучение возможностей Консультант Плюс, Гарант для работы с правовой информацией
• подготовка к зачету и экзамену.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Введение в экономическую теорию	1) Изучить основные положения экономических школ, вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. 2) Изучить и выявить различия в теоретическом обосновании стоимости и цены товара разных экономических школ
2	Микроэкономика	1) Изучить теорию поведения потребителя: ординалистский и кардиналистский подходы к определению полезности благ. 2) Изучить проблемы монополизации российского рынка; познакомиться с современным антимонопольным законодательством.
3	Макроэкономика	1) Изучить теоретические модели макроэкономического равновесия и определить их значение в понимании современных экономических процессов. 2) Изучить макроэкономическое регулирование экономики посредством фискальной политики государства. 3) Изучить кейнсианский и монетаристский подход к оценке роли государства в регулировании денежного рынка 4) Изучить проблемы социальной политики государства в рыночной экономике.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Макроэкономика	Национальная экономика: цели и результаты

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

5.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

5.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.07	Экономическая теория

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основную экономическую терминологию, фундаментальные законы и теоретические модели микроэкономики, макроэкономики и мировой экономики, базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы и границы участия государства в экономике, основные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, а также основные финансовые инструменты для	1-3	Тесты Контрольная работа Экзамен

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
управления личными финансами и способы оценки собственных экономических и финансовых рисков. Имеет навыки (начального уровня) анализа базовых экономических процессов и роли государства в экономике на основе теоретических моделей для понимания их влияния на личное финансовое положение, применения простейших методов финансового планирования (учет доходов и расходов, постановка финансовых целей, формирование сбережений) с использованием экономических закономерностей, а также распознавания основных видов финансовых рисков и использования доступных финансовых инструментов для управления личными финансами. Имеет навыки (основного уровня) выявления проблем и противоречий в личном финансовом планировании, связанных с изменением внешних экономических условий или ошибками в управлении личными финансами, разработки и реализации обоснованного личного финансового плана, включающего бюджетирование, сбережение, инвестирование и страхование рисков, а также оценки эффективности использования финансовых инструментов, контроля уровня личных финансовых рисков и корректировки финансовой стратегии при изменении жизненных обстоятельств, применяя для этого понятийно-категориальный аппарат экономической теории.		
Знает основную экономическую терминологию, фундаментальные законы и теоретические модели микроэкономики, макроэкономики и мировой экономики, базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы и границы участия государства в экономике, основные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, а также основные финансовые инструменты для управления личными финансами и способы оценки собственных экономических и финансовых рисков. Имеет навыки (начального уровня) анализа базовых экономических процессов и роли государства в экономике на основе теоретических моделей для понимания их влияния на личное	1-3	Тесты Контрольная работа Курсовая работа, экзамен

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
финансовое положение, применения простейших методов финансового планирования (учет доходов и расходов, постановка финансовых целей, формирование сбережений) с использованием экономических закономерностей, а также распознавания основных видов финансовых рисков и использования доступных финансовых инструментов для управления личными финансами. Имеет навыки (основного уровня) выявления проблем и противоречий в личном финансовом планировании, связанных с изменением внешних экономических условий или ошибками в управлении личными финансами, разработки и реализации обоснованного личного финансового плана, включающего бюджетирование, сбережение, инвестирование и страхование рисков, а также оценки эффективности использования финансовых инструментов, контроля уровня личных финансовых рисков и корректировки финансовой стратегии при изменении жизненных обстоятельств, применяя для этого понятийно-категориальный аппарат экономической теории.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачет (зачета с оценкой) используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знания основной экономической терминологии и методики, Знания лексики и основных экономических категорий; Знания теоретических основ особенностей рыночной экономики; Знания базовых положений экономической теории: экономическое взаимодействие спроса и предложения, понятие издержек производства и их классификацию; Знания основных закономерностей конкурентного и монопольного рынков; закономерности ресурсного рынка; Знания основных макроэкономических целей, методики расчета основных экономических показателей, необходимых для комплексного проектирования, прогнозирования различных технологических процессов, Знания экономических законов и правовых основ экономической политики страны, в том числе кредитно-денежной, налоговой, внешнеторговой,

	социальной. Знания основных понятий, моделей и законов микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики, необходимых для решения сложных экономических задач и технологических проблем, Знания правил применения обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Знания возможностей Интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (Консультант Плюс, Гарант, официальные сайты) Знания основной экономической терминологии и методики, необходимые для анализа теоретических моделей микроэкономики, макроэкономики и мировой экономики. Знания профессиональной экономической лексики и базовых категорий, используемых при решении сложных хозяйственных задач и технологических проблем. Знания правил и принципов применения обоснованных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) анализа различных экономических ситуаций и поиска наиболее эффективных рычагов решению сложных экономических ситуаций, ориентироваться в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики. Имеет навыки (начального уровня) принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономических наук в профессиональной деятельности. Имеет навыки (начального уровня) применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word, Power Point, Miro, Zoom. Имеет навыки (начального уровня): навыками поиска, анализа и содержательной интерпретации макроэкономических показателей и процессов взаимодействия национальных экономических систем; способностью критически оценивать и использовать социально-политическую и научную литературу для прогнозирования поведения контрагентов.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий, навыками ориентирования в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики, основываясь на методах общенаучного, микро и макроэкономического анализа; навыками интерпретации полученных расчётным путём результатов и прогнозированием поведения предприятия в условиях рыночной экономики. Имеет навыки (основного уровня) анализировать основные экономические ситуации, происходящие в национальной экономике и на конкретном производстве; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; производить необходимые расчеты и моделировать поведение предприятия в различных рыночных моделях; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и

	ограничений в области экономики. Имеет навыки (основного уровня) поиска информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов; навыками расчета влияния различных факторов на объект исследования; осуществлять расчет различных экономических показателей, в том числе показателей экономической эффективности; осуществлять обмен информацией с применением системы Google-документов, Miro с целью принятия экономически обоснованных решений в своей профессиональной деятельности. Имеет навыки (основного уровня) пользования инструментарием самостоятельного анализа экономических явлений как на уровне фирмы (издержки, рыночные структуры), так и на уровне национальной экономики; способностью выполнять расчеты и моделировать поведение предприятия в различных рыночных моделях, а также выбирать оптимальные способы решения проектных задач на основе анализа ресурсов и действующих правовых норм.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамени экзамен.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 1 семестре (очная форма обучения) и экзамена во 2 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
Вопросы к экзамену		
1.	Введение в экономическую теорию	1. Методы экономической теории. 2. Основные этапы развития экономической теории. 3. Что изучает экономическая теория (блага, потребности, ресурсы, экономические отношения). 4. Проблема экономического выбора (КПВ) 5. Экономические системы (четыре) командная , смешанная…. и.т.д. 6. Модели смешанной рыночной экономики (американская, японская, немецкая, шведская) 7. Зарождение цифровой экономики. Цифровые технологии в экономике.
2.	Микроэкономика	8. Спрос, закон, кривая, неценовые факторы 9. Предложение, закон. Кривая , факторы 10. Эластичность спроса. 11. Кривая безразличия, линия бюджетных ограничений. 12. Ординалистский и кардиналисткий подходы. 13. Эффект Веблена, сноба и присоединения к большинству. 14. Понятие и виды издержек (внешние, внутренние)

		15. Постоянные, переменные, валовые, средние издержки. Формулы. 16. Выручка, прибыль. Формулы. 17. Олигополия, монополия, монополистическая конкуренция, чистая конкуренция черты. Монопсония. 18. Рынок труда. Виды заработной платы (номанальная, реальная, аккордная, повременная, сдельная) 19. Рынок капитала, процентная ставка и инвестиции. 20. Рынок земли, рента и цена земли.
Вопросы к экзамену		
3.	Макроэкономика	21. ВНП методы расчета. 22. ВВП, ЧНП. НД, ЛД, РД 23. Цикличность. Фазы цикла 24. Безработица и ее формы. Закон Оукена. 25. Инфляция и 2 формулы. Дефляция. Стагфляция. 26. Общее макроэкономическое равновесие. MPC, MPS, мультипликатор 27. Бюджет и его виды. Госдолг. 28. Налоги, косвенные и прямые. 29. Кривая Лаффера. 30. Фискальная политика. Дискреционная и недискреционная политика. 31. Функции денег. 32. Виды денег. 33. Уравнение Фишера. 34. Функции ЦБ. 35. Инструменты ЦБ. Политика дорогих и дешевых денег. 36. Экономически рост. Интенсивный. Экстенсивный. Их факторы. 37. Цифровые технологии как основа экономического роста. 38. Основные направления электронного бизнеса. 39. Интернет-продажи, SMM, электронная коммерция. 40. Внешние эффекты. 41. Общественные блага. 42. Кривая Лоренца. Квинтильный, квартильный и децильный коэффициенты.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тестовые задания:

1. Располагаемый доход-это:

а) личный доход минус индивидуальные налоги;

б) сумма, включающая заработную плату, ренту, доход в форме процента на капитал;

в) заработная плата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на ЛД;

г) нет верного ответа.

2. Валовый национальный продукт – это показатель:

а) уровня цен проданных товаров и услуг;

б) общих расходов правительства и муниципальных органов;

в) количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом;

г) рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг.

3. ВНП измеренный по сумме доходов, включает в себя:

а) прибыль;

б) сделки по купле-продаже ценных бумаг;

в) трансфертные платежи;

г) заработную плату;

д) ренту;

е) куплю-продажу подержанных вещей.

4. Теряющие работу шахтеры не могут найти себе работу по специальности. Подобный вид безработицы относится к:

а) фрикционной;

б) циклической;

в) структурной;

г) скрытой.

5. Разграничьте экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста:

а) рост количества рабочей силы;

б) улучшение качества рабочей силы;

в) совершенствование технологий;

г) рост капитала.

6. К функциям ЦБ не относится:

а) эмиссия денежных знаков;

б) регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики;

в) хранение золото - валютных резервов страны;

г) выдача кредитов населению.

7. К косвенным налогам относится:

а) налог с оборота;

б) подоходный с населения;

в) с наследства и дарений;

г) на прирост капитала.

8. Центральный банк увеличивает норму обязательных резервов . Это приводит :

а) к увеличению денег у банков для кредитования;

б) к удорожанию кредита;

в) к увеличению денежной массы в обращении.

9. Трансфертные платежи - это:

а) только выплаты денежных средств правительством отдельным индивидуумам;

б) компонент дохода, который не включается в национальный доход;

в) сумма, включающая заработную плату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал;

г) все ответы верны.

10. Чистый национальный продукт отличается от национального дохода на величину:
а) процента, т.е.платы за денежный капитал;
б) косвенных налогов;
в) ренты, т.е. дохода от сдачи в аренду земли, помещений, жилья.
г) нет верного ответа.

Критерий оценки тестовых заданий	
Коэффициент усвоения К	Итоговая оценка
0,9-1	«отлично»
0,8-0,89	«хорошо»
0,7-0,79	«удовлетворительно»
Менее 0,7	«неудовлетворительно»
К=А:Р А - количество правильных ответов в тесте; Р - общее количество ответов	

ЗАДАЧИ:

Задача №1. В таблице представлены данные о производственных возможностях выпуска двух альтернативных товаров в условной стране Х.

Вид продукта	Производственные возможности					
	А	Б	В	Г	Д	Е
Автомобиль тыс.шт.	0	2	4	6	8	10
Микроволновая печь млн.шт.	30	25	21	18	8	0

Задание:
1. Постройте кривую производственных возможностей страны Х.
2. Определите чему будут равны альтернативные издержки производства дополнительной тысячи автомобилей, если экономика страны Х в данный момент находится в точке Б, затем в точке Д.
3. Определите чему будут равны альтернативные издержки производства дополнительного миллиона микроволновых печей, если экономика страны Х в данный момент находится в точке Д, затем в точке Б.

Задача №2. Даны три товара. Изменения объемов спроса в зависимости от изменения цены приведены в таблице. Определите коэффициенты ценовой эластичности по каждому товару.

Товар А		Товар В		Товар С	
Цена	Количество	Цена	Количество	Цена	Количество
40	200	3,5	600	1	500
10	1400	7,0	300	2	480

Задача №3. Заполните пропуски в таблице и проанализируйте полученные данные.

Количество товара	TU товара А	MU товара А	TU товара В	MU товара В	TU товара С	MU товара С
1		50	80		45	
2		30	120			10
3		20	150		63	
4		10	170		68	
5		5	180			3

Задача №4. В таблице представлены отдельные значения издержек производства некоторого продукта. Заполнив таблицу расчетными данными, проанализируйте динамику FC, VC, TC, ATC, AFC, AVC с изменением объемов выпуска продукта.

Q	TC	FC	VC	ATC	MC	AFC	AVC
1			6			10	
2				10			
3							5
4	23						
5					9		
6			28				

Задача №5. Фирма является монополистом в своей отрасли. Зависимость валовых издержек и цены от объемов производства представлена в таблице:

Q	0	1	2	3	4	5
P	100	90	80	70	60	50
TC	80	110	136	152	180	240

Определите чему равна величина: прибыли при каждом заданном объеме производства; величина средних переменных издержек при объеме производства, равном 3.

Задача №6. Минимальная цена, за которую владелец земельного участка согласился продать его, составила 900 тыс. руб. При ежегодном рентном доходе 45 тыс. руб. Чему равна годовая ставка банковского процента?

Задача №7. Рассчитайте возможные макропоказатели на базе следующих данных: ВВП = 2000 д. ед., амортизация – 25 д. ед., косвенные налоги на бизнес – 50 д. ед., налоги на прибыль – 60 д. ед., социальные налоги – 130 д.ед., нераспределенная прибыль – 20 д. ед., социальные трансферты – 300 д.ед.

Задача №8. Банк получил от вкладчиков 5000 руб. Норма резерва равна 12%. Банк выплачивает своим вкладчикам 4% годовых. Под какой процент банк выдаст кредит фирме, если он планирует получить прибыль в размере 240 руб.

Задача №9. Имеется следующая информация: численность занятых 85 млн. чел., численность безработных 15 млн. чел. Рассчитайте уровень безработицы. Месяц спустя из 85 млн. чел., имевших работу, были уволены 0,5 млн. чел.; 1 млн. чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите каковы теперь:

1) численность занятых;
2) количество безработных;
3) уровень безработицы.

Задача №10. Экономика характеризуется следующими данными: равновесный доход Y ниже дохода при полной занятости Y^* на 100 ед.; $C = 0{,}8Y_n + 80$ (где Y_n – располагаемый доход); $I = 0{,}1Y + 40$; $G = T$; $T(Y) = 0{,}25$.
Определить:
1) доход при полной занятости (Y^*);
2) на сколько нужно изменить объем сбережений, чтобы при $G = T$ обеспечить $Y = Y^*$?
3) как должны измениться инвестиции, чтобы обеспечить $Y = Y^*$?

Задание №10. Используя официальный сайт Федеральной службы государственной статистики собрать информацию об объемах производства, себестоимости, объемах реализации молочной продукции в России и Пензенской области. Интерпретировать информацию и сделать выводы об основных тенденциях рынка молочной продукции. Результаты представить в виде отчета в документе Word и в виде презентации Power Point.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 1 семестре и в форме экзамена во 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает основную экономическую терминологию и методику, лексику и основные экономические категории; теоретические основы особенностей рыночной экономики; базовые	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
положения экономической теории: экономическое взаимодействие спроса и предложения, понятие издержек производства и их классификацию; основные закономерности конкурентного и монопольного рынков; закономерности ресурсного рынка; основные макроэкономические цели, методики расчета основных экономических показателей, необходимых для комплексного проектирования, прогнозирования различных технологических процессов, экономические законы и правовую основу экономической политики страны, в том числе кредитно-денежной, налоговой, внешнеторговой, социальной.				
Знает основные понятия, модели и законы микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики,	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
необходимые для решения сложных экономических задач и технологических проблем, правила применения обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности			ошибок.	
Знает возможности Интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (Консультант Плюс, Гарант, официальные сайты)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) анализа различных экономических ситуаций и поиска наиболее эффективных рычагов решению сложных экономических ситуаций, ориентироваться в базовых положениях экономической теории и	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

особенностях рыночной экономики.				
Имеет навыки (начального уровня) применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word, Power Point, Miro, Zoom.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономических наук в профессиональной деятельности.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий, навыками ориентирования в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики, основываясь на методах общенаучного, микро и макроэкономического анализа; навыками интерпретации полученных расчётным путём результатов и прогнозированием поведения предприятия в условиях рыночной экономики.				
Имеет навыки (основного уровня) поиска информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов; навыками расчета влияния различных факторов на объект исследования; осуществлять расчет различных экономических	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

показателей, в том числе показателей экономической эффективности; осуществлять обмен информацией с применением системы Google-документов, Miro с целью принятия экономически обоснованных решений в своей профессиональной деятельности.				
Имеет навыки (основного уровня) анализировать основные экономические ситуации, происходящие в национальной экономике и на конкретном производстве; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; производить необходимые расчеты и моделировать поведение предприятия в различных рыночных моделях; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в области экономики.				

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Критерии оценки курсовой работы:

Оценку «отлично» получают те студенты, в работах которых содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается глубокий анализ литературных источников, полностью раскрыта изучаемая тема с использованием фактического материала последних лет. При этом на защите студент демонстрирует глубокие знания по изучаемой проблеме, свободно владеет материалом курсовой работы, отвечает на поставленные вопросы, аргументируя свою собственную точку зрения.

Выполняет все требования по оформлению, применяет для передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word.

Оценка «хорошо» ставится, когда в работе полно и всесторонне освещаются вопросы избранной темы, делается это логически последовательно, но в работе нет должной степени творчества, автор не дает самостоятельных выводов, ограничиваясь лишь анализом точек зрения различных ученых. На защите курсовой работы студент самостоятельно и последовательно раскрывает содержание избранной темы, отвечает на поставленные вопросы, полагаясь в основном на общепринятую точку зрения, не аргументируя и не обосновывая свою собственную позицию.

Выполняет все требования по оформлению, применяет для передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word.

Оценку «удовлетворительно» студент получает в случае, если раскрыты основные положения избранной темы, но с использованием немногочисленных литературных источников, когда студент ограничивался лишь одной точкой зрения на изучаемую проблему, недостаточно проанализировал статистическую информацию, не использовал теоретические основы в анализе фактического материала; на защите не демонстрировал глубоких знаний по изучаемой проблеме, часто обращался к тексту курсовой работы, не мог самостоятельно сформулировать выводы, затруднялся при ответе на вопросы.

Соблюдены не все требования по оформлению, применяет для передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.07	Экономическая теория

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Экономическая теория: микроэкономика. Практикум [Текст] : учеб. пособие по напр. "Мен" / Суханова Татьяна Викторовна ; Т. В. Суханова. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2017. - 168 с. - Библиогр. : с. 162-163. - 76р.89к.	11
2	Экономическая теория [Текст] : учебник для бакалавров / под общ. ред. В. Ф. Максимовой. - М. : Юрайт, 2017. - 580 с. : ил. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-3098-6 : 1219р.55к.	5
3	Экономическая теория [Текст] : учебник / Мамаева Людмила Николаевна ; Л. Н. Мамаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 366 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-25154-6 : 490р.	1

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Ашмаров, И. А. Макроэкономика : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 121 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84087.html
2	Войтов, А. Г. Экономическая теория : учебник для бакалавров / А. Г. Войтов. — Москва : Дашков и К, 2018. — 391 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85310.html
3	Демченко, С. К. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 160 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100043.html
4	Колесникова, Ю. Ф. Микро- и макроэкономика : учебное пособие / Ю. Ф. Колесникова. — Липецк : Липецкий	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100970.html

	государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. — 81 с.	
5	Макроэкономика : учебное пособие и практикум / О. О. Скрябин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.]. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 134 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94840.html
6	Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. — 8-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 468 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101346.html
7	Николаева, И. П. Экономическая теория : учебник для бакалавров / И. П. Николаева. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 330 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85604.html
8	Окраинец, Т. И. Макроэкономика, микроэкономика, финансы, экономический анализ: деловые игры : практикум / Т. И. Окраинец, О. А. Фомина. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 43 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98077.html
9	Руди, Л. Ю. Экономическая теория : учебное пособие / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 270 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87182.html
10	Салихов, Б. В. Экономическая теория : учебник / Б. В. Салихов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 723 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85202.html
11	Тюрина, А. Д. Микроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81029.html
12	Экономика : учебное пособие / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Р. А. Галиахметова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 370 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99375.html
13	Экономика: теория и практика : учебное пособие / составители Ф. В. Узунов, Н. В. Рогова, С. О. Ященко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 268 с. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108066.html
14	Экономическая теория. Макроэкономика : учебник / И. В. Ильинский, В. Н. Виноградов, Н. А. Карасева [и др.] ; под редакцией И. В. Ильинского. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 143 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102991.html

15	Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко [и др.] ; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 920 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85242.html
16	Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика : учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.] ; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 934 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85652.html
17	Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, М. А. Гуреева [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 874 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85311.html
18	Экономическая теория : учебник для бакалавров / И. К. Ларионов, М. А. Гуреева, А. Н. Герасин [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 408 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85309.html
19	Экономическая теория : учебник для бакалавров / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков [и др.] ; под редакцией А. А. Кочеткова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 696 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85323.html
20	Юсупова, М. Д. Экономическая теория : учебное пособие / М. Д. Юсупова. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2020. — 152 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107294.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Экономическая теория: методические указания к практическим занятиям / Г.А. Резник, А.А. Курдова М.А.. – Пенза.: ПГУАС, 2021. – 46 с.
2	Экономическая теория: методические указания к самостоятельной работе студентов / Г.А. Резник, М.А. Курдова. – Пенза.: ПГУАС, 2021. – 28 с.
3	Экономическая теория: методические указания по выполнению курсовой работы /

	Г.А. Резник, М.А. Курдова. – Пенза: ПГУАС, 2021. – 20 с.
4	Экономическая теория: методические указания по подготовке к промежуточной аттестации / Г.А. Резник, Курдова М.А.. – Пенза.: ПГУАС, 2021. – 53 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.07	Экономическая теория

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Университетская библиотека онлайн	http://library.pguas.ru/xmlui/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
История государства Российского	http://www.rhistory.ru/
История России и всемирная история с древнейших времен.	http://www.istorya.ru/
Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.07	Экономическая теория

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226, 2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP, Miro, Zoom, Google-документы
Аудитория для практических занятий (2222, 2221)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP, Miro, Zoom, Google-документы
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2223)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP, Miro, Zoom, Google-документы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»___
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.10	Психофизиология профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «История и философия»	к.и.н., доцент	Артемова С.Ф.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «История и философия».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/Королев А.А./
Подпись ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/ Хрусталев Б.Б. /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления протокол № 1 от « 01 » сентября 2026 г.

Председатель методической комиссии _____/Вдовина О.А./
Подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» является формирование комплекса знаний в области психофизиологии профессиональной деятельности, а также способствовать приобретению практических навыков в области проведения психофизиологического анализа профессиональной деятельности человека, оптимизации его психофизиологических состояний, решения задач профессионального отбора и профпригодности, определения и формирования индивидуально-психофизиологических качеств личности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» и уровню высшего образования бакалавриата, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.07.2020 г. № 765.

Дисциплина относится к дисциплинам к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура». Дисциплина является обязательной для изучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
	УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	**Знает** основные проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями **Знает** основные психологические и психофизиологические особенности личности, в том числе у лиц с ограниченными возможностями **Имеет навыки (начального уровня)** формирования профессиональной самооценки **Имеет навыки (основного уровня)** прогнозирования особенности поведения личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями
УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	**Знает** основы психофизиологического анализа профессиональной деятельности **Знает** психофизиологические компоненты функциональных состояний человека **Имеет навыки (начального уровня)** выбора способов и технологий коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями **Имеет навыки (основного уровня)** создания условий для вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Раздел 1. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	1	12		12	21				Опрос, тестирование, контрольная работа
2	Раздел 2. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	1	4		4	10				Опрос, тестирование, контрольная работа
	Промежуточная аттестация	1					9			Зачет
	Итого:		16		16	31	9			

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Раздел 1. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	2	8		8	26				Опрос, тестирование, контрольная работа
2	Раздел 2. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	2	4		4	13				Опрос, тестирование, контрольная работа
	Промежуточная аттестация	2					9			Зачет
	Итого:		12		12	39	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, опросы, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Раздел 1. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	**Тема 1. Введение в психофизиологию профессиональной деятельности.** Предмет психофизиологии, её задачи и методы. Определение психофизиологии как науки. История, предмет и задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности. Общие представления о строении нервной системы человека. Психика человека. **Тема 2. Индивидуальные и психофизиологические особенности личности и их проявления в профессиональной деятельности.** Психофизиология темперамента и характера и их проявления в профессиональной деятельности. Типы высшей нервной деятельности. Акцентуация характера. Психосоциотипы и сенсорная типология характера.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Самооценка. Формирование профессиональной самооценки. Психологические и психофизиологические особенности лиц с ограниченными возможностями. **Тема 3. Психофизиология познавательной эмоционально-потребностной сферы** Психофизиология ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и сознания и их влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста. Социально-психологическая природа профессионального общения. Критерии эффективности профессионального общения. Принципы, правила и приемы эффективного общения. Вербальные и невербальные приемы эффективного профессионального общения. Определение и классификация потребностей. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Психофизиология эмоций. Определение и классификация эмоций. Функции эмоций. Степень активации эмоций. Методы изучения и диагностики эмоций. Психофизиология стресса. Теория стресса Г. Селье, динамика развития стресса, фазы общего адаптационного синдрома; клинико-психологические, психологические, физиологические, эндокринные признаки истощения ресурсов организма. Посттравматический стрессовый синдром: понятие, симптомы, физиологический смысл. **Тема 4. Психофизиологические функциональные состояния. Их роль и место в поведении человека** Функциональное состояние – основные подходы к изучению, определение с позиций системно-структурного подхода. Классификация функциональных состояний человека в труде (общие и специфические). Виды функциональных состояний. Методы диагностики функциональных состояний. Психологические компоненты работоспособности. Понятие «работоспособность». Методы исследования работоспособности. Стадии работоспособности: стадия врабатывания, включающая первичную мобилизацию, гипермобилизацию и гиперкомпенсацию; стадия оптимальной работоспособности; стадия полной компенсации; стадия неустойчивой компенсации; стадия «конечного» прорыва; стадия декомпенсации.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Построение кривой работоспособности. Разработка оптимального режима труда и оценки эффективности работы человека. Состояния сниженной работоспособности: утомление, переутомление как негативные проявления функционального состояния. Психологические и психофизиологические методы коррекции и профилактики неблагоприятных функциональных состояний Психомоторика. Монотонность труда, ее виды, критерии оценки. Напряженность. Эмоциональное выгорание. Влияние стресса на профессиональную деятельность человека. Предупреждение и профилактика личной профессиональной деформации и профессионального выгорания. Сбалансированная смена напряжений и расслаблений как решающий фактор, определяющий самочувствие. Способы снятия переутомления и перенапряжения. Система психофизиологического саморегулирования, самовнушение, дыхание, контроль поведенческих реакций. Измерение и анализ психофизиологических нагрузок и методы их распределения. Режим труда и отдыха, физиологический критерий его рациональности. Перерывы в работе: регламентированные, короткие, микроперерывы, паузы. **Тема 5. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Профессиография** Психофизиологический анализ деятельности – изучение ее структуры и физиологических составляющих и их взаимоотношений с психологическими составляющими. Профессиография. Основы профессиографии, краткая история, принципы и цели профессиографии, методы профессиографирования. Профессиограмма. Типы профессиограмм. Структура и схема профессиограммы. Психограмма. Методы составления профессиограммы. Значение профессиографирования для профотбора и профподбора, диагностики социальной сферы.
2	Раздел 2. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора	**Тема 6. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности** Основные проблемы профессиональной и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями. Понятие адаптации к труду. Уровни адаптации.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
	и профессиональной пригодности	Индивидуальные стили адаптации. Виды адаптации, обусловливающие процесс адаптации (внешние – объектные, внутренние – субъектные). Нарушения процесса адаптации. Профессиональная адаптация и дезадаптация. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации. Критерии и методы оценки адаптации рабочих кадров. Возможности компенсаторного приспособления человека к трудовым профессиям. Психофизиологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями как средство компенсации различных нарушений физического и психического здоровья человека и как средство пополнения трудовых ресурсов страны. Условия подбора профессий и возможности компенсаторного приспособления человека к требованиям профессии. Психофизиология деятельности в экстремальных условиях. Психофизиологический механизм адаптации человека к экстремальным условиям. **Тема 7. Профориентация. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности** Профессиональная ориентация. Основные формы профессиональной ориентации. Понятие профотбора, принципы виды, принципы, этапы профессионального отбора. Психофизиологические ограничения при профотборе. Понятия «профессиональная пригодность» и «профессиональный отбор». Методы изучения профессиональной пригодности. Понятие о профессионально важных качествах (ПВК). Этапы и методы профессионального отбора.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Раздел 1. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	**Тема 1. Введение в психофизиологию профессиональной деятельности** Предмет психофизиологии, её задачи и методы. История, предмет и задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности. Общие представления о строении нервной системы человека. Структура психики человека.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		Сознание и бессознательное в человеческой психики. **Тема 2. Индивидуальные и психофизиологические особенности личности и их проявления в профессиональной деятельности** Типы высшей нервной деятельности. Характер. Акцентуация характера. Психосоциотипы и сенсорная типология характера. Самооценка. Формирование профессиональной самооценки. Психологические и психофизиологические особенности лиц с ограниченными возможностями. Психодиагностика личности. **Тема 3. Психофизиология познавательной эмоционально-потребностной сферы** Психофизиология ощущений, восприятия, внимания, памяти и сознания и их влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста. Особенности профессиональной коммуникации. Определение и классификация потребностей. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Психофизиология эмоций. Методы изучения и диагностики эмоций. Психофизиология стресса. Профессиональный стресс. Транзакциональная теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Копинг-поведение как адаптивное поведение, поддерживающее равновесие в проблемной ситуации. Копинг стратегии. Классификация копинг-стратегий. Виды копинг- ресурсов. Компоненты копинг-процесса. Психодиагностика познавательных процессов. **Тема 4. Психофизиологические функциональные состояния. Их роль и место в поведении человека** Анализ психофизиологических функциональных состояний. Методы диагностики функциональных состояний. Психологические компоненты работоспособности. Методы исследования работоспособности. Характеристика типичных для профессиональной деятельности состояний: монотония, утомление и напряженность.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		Психологические и психофизиологические методы коррекции и профилактики неблагоприятных функциональных состояний. Психомоторика. Эмоциональное выгорание. Предупреждение и профилактика личной профессиональной деформации и профессионального выгорания. Измерение и анализ психофизиологических нагрузок и методы их распределения. **Тема 5. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Профессиография** Психофизиология содержания профессиональной деятельности. Саморегуляция. Стили саморегуляции. Виды профессий. Понятие профессионализма. Роль психограммы в психофизиологических основах построения профессии. Профессиограмма. Типы профессиограмм. Структура профессиограммы. Технологии и методы составления профессиограмм.
2	Раздел 2. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	**Тема 6. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности** Основные проблемы профессиональной и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями. Понятие адаптации к труду. Уровни адаптации. Индивидуальные стили адаптации. Виды адаптации. Профессиональная адаптация и дезадаптация. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации. Критерии и методы оценки адаптации рабочих кадров. Психофизиологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. **Тема 7. Профориентация. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности** Профессиональная ориентация. Основные формы профессиональной ориентации. Понятие профотбора, принципы виды, принципы, этапы профессионального отбора. Психофизиологические ограничения при профотборе. Понятия «профессиональная пригодность» и

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		«профессиональный отбор». Методы изучения профессиональной пригодности. Диагностика профпригодности. Понятие о профессионально важных качествах (ПВК). Этапы и методы профессионального отбора.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- написание докладов, рефератов.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Раздел 1. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
2	Раздел 2. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	профессионально-трудовое	Раздел 1. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	Тема 2. Индивидуальные и психофизиологические особенности личности и их проявления в профессиональной деятельности. Тема 4. Психофизиологические функциональные состояния. Их роль и место в поведении человека. Тема 5. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Профессиография.
		Раздел 2. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	Тема 6. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности Тема 7. Профориентация. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности
2	духовно-нравственное	Раздел 1. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	Тема 2. Индивидуальные и психофизиологические особенности личности и их проявления в профессиональной деятельности. Тема 5. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Профессиография.
		Раздел 2. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	Тема 6. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности Тема 7. Профориентация. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности
3	культурно-творческое	Раздел 1. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	Тема 2. Индивидуальные и психофизиологические особенности личности и их проявления в профессиональной деятельности. Тема 5. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Профессиография.
		Раздел 2. Адаптация личности к профессиональной деятельности.	Тема 6. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности Тема 7. Профориентация.

		Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.10	Психофизиология профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: - основные проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями; - основные психологические и психофизиологические особенности личности, в том числе у лиц с ограниченными возможностями **Имеет навыки (начального) уровня:** - формирования профессиональной самооценки	1-2	Тесты, опрос, контрольная работа, реферат. Зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки (основного) уровня: - прогнозирования особенности поведения личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями		
Знает: - основы психофизиологического анализа профессиональной деятельности; - психофизиологические компоненты функциональных состояний человека **Имеет навыки (начального) уровня:** - выбора способов и технологий коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями **Имеет навыки (основного) уровня:** - создания условий для вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей	1-2	Тесты, опрос, контрольная работа, реферат. Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено». Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины. Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	- основные проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями; - основные психологические и психофизиологические особенности личности, в том числе у лиц с ограниченными возможностями; - основы психофизиологического анализа профессиональной деятельности; - психофизиологические компоненты функциональных состояний человека.
Навыки начального уровня	- формирования профессиональной самооценки; - выбора способов и технологий коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями.
Навыки основного уровня	- прогнозирования особенности поведения личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями; - создания условий для вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета в 1 семестре (очная форма обучения), во 2 семестре (очно-заочная форма обучения).

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Раздел 1. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	1. Предмет, задачи, основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности. 2. Значение психофизиологии для профессиональной деятельности, связь психофизиологии с другими науками. 3. Теория функциональных систем. Системная психофизиология, ее задачи, психофизиологическая проблема. 4. Общие представления о свойствах нервной системы. Структура и классификация свойств нервной системы. Типологические особенности проявления свойств нервной системы. 5. Методы психофизиологических исследований. 6. Нервная система (краткая схема). Понятие о центральной и периферической нервной системе. 7. Функции симпатической и парасимпатической нервной системы. 8. Структура психики человека. 9. Сознание как психофизиологический феномен. Теории сознания, психофизиология бессознательного. 10. Понятие дифференциальной психофизиологии, учение о темпераменте, теории темперамента, типы темперамента. 11. Характер. Акцентуация характера. 12. Основные психологические и психофизиологические особенности личности, в том числе у лиц с ограниченными возможностями. 13. Самооценка. Особенности формирования профессиональной самооценки. 14. Психофизиология восприятия. Сенсорные системы. Механизмы переработки информации. 15. Психофизиология внимания. Ориентировочная реакция. Проблема внимания в традиционной и системной психофизиологии. 16. Психофизиология памяти. Виды памяти. Теории памяти.

		17. Психофизиология мышления. Интеллект. Психофизиологические аспекты принятия решения. 18. Психофизиология научения и индивидуальный опыт. Теории научения. Нейрофизиологические механизмы научения. 19. Психофизиология речи. Речь в системе коммуникаций. Нейрофизиологические механизмы речи. 20. Психофизиологические аспекты общения. 21. Особенности профессионального общения. 22. Психофизиология функциональных состояний организма. 23. Изменения функционального состояния наблюдаемые у человека при изоляции. 24. Стили деятельности и руководства в зависимости от психофизиологических особенностей работника. 25. Психофизиологические компоненты работоспособности. 26. Динамика работоспособности и характеристика ее стадий. 27. Нормальное, предельное и патологическое состояние организма. 28. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы личности. 29. Мотивация как фактор организации поведения. Теории эмоций, методы изучения и диагностики эмоций. 30. Психофизиология стресса. Общий адаптационный синдром. 31. Влияние эмоций на деятельность человека. 32. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. 33. Основные виды мышечной работы и рабочая поза человека. Психомоторика. 34. Измерение физиологических и психологических рабочих нагрузок. 35. Анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. 36. Распределение функций и рабочая нагрузка. 37. Оптимизация режимов труда и отдыха. 38. «Человеческий фактор» как психофизиологическая проблема.
2	Раздел 2. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	39. Проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. 40. Значение дефектологических знаний в профессиональной деятельности. 41. Понятие адаптации к труду. Уровни адаптации. Индивидуальные стили адаптации. 42. Нарушения процесса адаптации. Профессиональная адаптация и дезадаптация.

		43. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации. 44. Критерии и методы оценки адаптации рабочих кадров. Возможности компенсаторного приспособления человека к трудовым профессиям. 45. Адаптация кнеблагоприятным факторам окружающей среды. 46. Психофизиологическая оценка условий труда. 47. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. 48. Психофизиологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями как средство компенсации различных нарушений физического и психического здоровья человека. 49. Условия подбора профессий и возможности компенсаторного приспособления человека к требованиям профессии. 50. Профессиональная ориентация. Основные формы профессиональной ориентации. 51. Психофизиология профессионального отбора. 52. Этапы и методы профессионального отбора. 53. Психофизиология профпригодности. 54. Понятие о профессионально важных качествах (ПВК).

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, реферат, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тестовые задания

1. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется…

- взаимоотношениями
- привязанностью
- общением
- социумом

2. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как…

- эйфория
- фрустрация

- печаль
- страсть

3. Результат самопознания, в котором находит выражение не только знание себя, но и эмоциональное отношение человека к своей личности есть …

- самоуважение
- самооценка
- образ «Я»
- Я-концепция.

4. Готовность реагировать с помощью эмоций на значимые для человека раздражители, а также быть отзывчивым на эмоциогенные ситуации есть

- эмоциональная возбудимость
- эмоциональная глубина;
- эмоциональная лабильность
- экспрессивность.

5. Эмоциональная неустойчивость, быстрая реакция на смену ситуаций:

- лабильность
- ригидность
- сензитивность
- синестезия.

6. Этикет - это культура общения людей, которая основана:

- на несоблюдении правил, которые вырабатывались человечеством
- на соблюдении правил, которые вырабатывались человечеством
- на игнорировании правил, которые вырабатывались человечеством

7. В каждом из столбцов укажите слово, которое является лишним:

А) Способы разрешения конфликта:
- уклонение
- опережение
- компромисс
- сотрудничество

Б) Составляющие этикета:
- речевой этикет
- дистантное общение
- некорректность
- имидж делового человека

В) Способы общения:
- коммуникативная
- императивная
- перцептивная
- интерактивная

8. Дайте определения понятий:

1 – личность; 2 – темперамент; 3 – характер; 4 – способности

А) индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения;2

Б) совокупность существенных устойчивых психических свойств человека как члена общества, которые проявляются в его отношении к действительности и накладывают отпечаток на его поведение и поступки;3

В) совокупность свойств, которые служат условием успеха в определенной деятельности;4

Г) человек, рассматриваемый как сознательное разумное существо, обладающее речью и способностью к трудовой деятельности и находящееся в определенных отношениях с другими людьми;1

Д) преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим.

9. Укажите тип высшей нервной деятельности (ВНД), соответствующий сангвинику:

1) сильный;+
2) слабый;
3) уравновешенный;+
4) неуравновешенный;
5) подвижный;+
6) инертный.

10. Укажите тип высшей нервной деятельности (ВНД), соответствующий холерику:

1) сильный;+
2) слабый;
3) уравновешенный;
4) неуравновешенный;+
5) подвижный;+
6) инертный.

11. Укажите тип высшей нервной деятельности (ВНД), соответствующий флегматику:

1) сильный;+
2) слабый;
3) уравновешенный;+
4) неуравновешенный;
5) подвижный;
6) инертный.+

12. Укажите тип высшей нервной деятельности (ВНД), соответствующий меланхолику:

1) сильный;
2) слабый;+
3) уравновешенный;
4) неуравновешенный;+
5) подвижный;
6) инертный или малоподвижный.+

13. Из перечисленных черт характера укажите относящиеся к моральным:

1) решительность;
2) страстность;
3) деликатность;+
4) чуткость;+
5) вспыльчивость;
6) внимательность.+

14. Из перечисленных черт характера укажите относящиеся к волевым:

1) твердость:+
2) чуткость;
3) нежность;
4) настойчивость;+
5) целеустремленность;+
6) вспыльчивость.

15. Из перечисленных черт характера укажите относящиеся к эмоциональным:

1) решительность;
2) деликатность;
3) нежность;+
4) страстность;+
5) твердость;
6) вспыльчивость.+

16. Отрасль психологической науки, изучающая физиологические механизмы психологической деятельности, от низших до высших уровней ее организации
а) Физиологическая психология +
б) Психология
в) Психофизиология
17. Обеспечить связь органов между собой – это основная функция
а) Центральной нервной системы
б) Периферической нервной системы
в) Нервной системы +
18. … представляет собой трубку вдоль позвоночника, защищенную дугами позвонков. На поперечном разрезе видно, что он состоит из двух типов тканей - внутренняя масса серого вещества (состоит из тел нервных клеток); и лежащее снаружи белое вещество, образованное пучками аксонов и дендритов.
а) головной мозг
б) мозжечок
в) спиной мозг +
19. Назовите метод регистрации физиологических процессов, при котором регистрируются колебания электрических потенциалов мозга с поверхности черепа. Два способа регистрации - биполярный и монополярный.
а) Регистрация импульсов активности нервных клеток
б) Электроэнцефалография (ЭЭГ) +
в) Реоэнцефарография (РЭГ)
20. Стадия, которая характеризуется кратковременным снижением значений практически всех показателей и активации физиологических систем, на психологическом уровне происходит построение плана деятельности и мысленного проигрывания ее ключевых этапов, называется
а) оптимальной работоспособности
б) неустойчивой компенсации
в) врабатывания +
21. Функция эмоций, выражается в обобщенной оценке событий, эмоции охватывают весь организм и представляют собой почти мгновенную оценку поведения в целом, что позволяет определить полезность и вредность воздействующих на человека факторов еще до того как будет определена локализация вредного воздействия.
а) побуждающая
б) подкрепляющая
в) отражающая+
22. Назовите познавательный процесс, который обозначает направленность сознания на предметы и явления внешней среды и на свои проступки и собственные действия
а) внимание +
б) восприятие
в) ощущение
23. Расставьте фазы психологического процесса в правильной последовательности
а) фаза устойчивости в работе всех функционал систем,
б) видимая фаза,
в) истощение,
г) латентный период,
д) мобилизационная фаза.
24. Совокупность психологических и физиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения цели заданной профессии, общеприемлемой эффективности труда – это

а) профотбор
б) профессиография
в) профпригодность +

Темы рефератов

1. Предмет, задачи, основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности.
2. История психофизиологии профессиональной деятельности.
3. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
4. Методы психофизиологии профессиональной деятельности.
5. Особенности применения методов психофизиологии профессиональной деятельности.
6. Психофизиология восприятия в профессиональной деятельности человека.
7. Психофизиология памяти в профессиональной деятельности человека.
8. Психофизиология внимания в профессиональной деятельности человека.
9. Психофизиология эмоций в профессиональной деятельности человека.
10. Психофизиология сознания в профессиональной деятельности человека.
11. Виды профессиограмм.
12. Психограмма как модель индивидуально-психологических качеств профессионала.
13. Технология и методы составления профессиограмм.
14. Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности.
15. Теоретические основы формирования системы оценки профпригодности.
16. Профессионально важные качества (ПВК) для разных типов профессий.
17. Отборочные процедуры, использующиеся при проведении оценки профессиональной пригодности.
18. Деятельная природа профессионализации.
19. Формирование индивидуального стиля деятельности.
20. Кризисы профессионального развития человека.
21. Психофизиологические компоненты работоспособности.
22. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности.
23. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
24. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.
25. Оценка тяжести физического труда.
26. Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц.
27. Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса.
28. Оценка тяжести умственного труда.
29. Психофизиологические функциональные состояния.
30. Роль и место функционального состояния в деятельности.
31. Структура и типология психических состояний.
32. Компоненты психических состояний.
33. Основные классы психических состояний.
34. Профессиональный стресс.
35. Профилактика и коррекция неблагоприятных психических состояний.
36. Психофизиологические основы обеспечения безопасности труда.
37. Группы причин совершения ошибочного действия.
38. Проявление силы нервной системы в профессиональной деятельности.
39. Генетические аспекты дифференциальной психофизиологии.
40. Индивидуальные различия в некоторых видах интеллектуальной деятельности и сила нервной системы.

41. Психофизиологические факторы, определяющие индивидуальную устойчивость к действию однообразия.
42. Индивидуальные особенности реагирования на действие факторов монотонии.
43. Индивидуальные особенности психического и соматического развития и их роль в управлении деятельностью человека.
44. Профессиональная деформация личности.
45. Функциональная роль типа темперамента в индивидуальной и совместной деятельности людей.
46. Психомоторная организация человека как фактор успешности профессиональной деятельности.
47. Овладение профессиональным мастерством как проблема дифференциальной психофизиологии.
48. Психофизиологические вопросы становления профессионала.
49. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы.
50. Нейродинамические характеристики профессионала в разных видах деятельности.
51. Социально-психологический отбор в системе профессиональной подготовки.
52. Концентрированность внимания и сила нервной системы.
53. Развитие нервно-психического напряжения в профессиональной деятельности.
54. Мнемонические способности и их связь психофизиологией человека.
55. Типологические особенности в проявлении основных свойств нервной системы и выносливость.
56. Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями в профессиональной деятельности.
57. Индивидуально-психологические различия лиц с ограниченными возможностями.

Контрольная работа

Составьте аналитическую профессиограмму для профессии вашего направления подготовки, используя следующую структуру:

1. Презентация профессии:
   1.1. Тип и класс профессии.
   1.2. Содержание деятельности.
2. Требования к знаниям и умениям специалиста:
   2.1. Должен знать:
   2.2. Должен уметь:
3. Требования к индивидуальным особенностям специалиста.
4. Условия труда.
5. Медицинские противопоказания.
6. Базовое образование.
7. Пути получения профессии.
8. Области применения профессии.
9. Перспективы карьерного роста.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой не проводится.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

3.2.Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 1 семестре (очная форма) и во 2 семестре (очно-заочная форма). Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знания основных проблем профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основных психологических и психофизиологических особенностей личности, в том числе у лиц с ограниченными возможностями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основ психофизиологического анализа профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания психофизиологических компонентов функциональных состояний человека	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки формирования профессиональной самооценки	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Навыки выбора способов и технологий коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки прогнозирования особенности поведения личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки создания условий для вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.10	Психофизиология профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1		
2		

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Гладышев Ю.В. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие / Гладышев Ю.В., Гладышева Н.Г. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 283 с. – ISBN 978-5-4497-1185-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/108242.html
2	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2024. – 312 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/145704.html

3	Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация: монография / Коробейников И.А. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2024. – 192 с. – ISBN 5-9292-0068-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/140951.html
4	Хасанова Г.Б. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие / Хасанова Г.Б. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. – 168 с. – ISBN 978-5-7882-2156-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей	https://www.iprbookshop.ru/79486.html
5	Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э.Ф. – Москва: Академический проект, 2020. – 330 с. – ISBN 978-5-8291-2723-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/110036.html
6	Виговская М.Е. Психология делового общения: учебное пособие для бакалавров / Виговская М.Е., Лисевич А.В. – Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2023. – 139 с. – ISBN 978-5-394-05200-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/137766.html
7	«Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016; ред. от 05.02.2018).	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
8	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
9	Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись,* *ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.10	Психофизиология профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Университетская библиотека онлайн	http://library.pguas.ru/xmlui/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Научная библиотека открытого доступа «Кибер Ленинка»	http://cyberleninka.ru/about
Статьи, тесты, тренинги по психологии	www.azps.ru
Крупнейший отечественный психологический портал	http://psychology.net.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.10	Психофизиология профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226, 2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение Office Pro Plus 2013 RUSOLPNL Acdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2221)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение Office Pro Plus 2013 RUSOLPNL Acdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2226а)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение Office Pro Plus 2013 RUSOLPNL Acdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
код и наименование направления подготовки
_____ /Королева Л.А./
«_01_» _сентября_ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.11	Введение в информационные технологии и программирование

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «ИВС»	к.п.н., доцент	Бочкарева О.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «ИВС».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ /Литвинская О.С./
подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ / Хрусталев Б.Б./
ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № _1_ от «_1_» _сентября_ 2026 г.

Председатель методической комиссии _____ /Вдовина О.А./
подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в информационные технологии и программирование» является формирование компетенций в области использования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.07.2020 г. №765.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности _____ _____, утверждённой _____.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен использовать государственную информационную систему жилищно-коммунального хозяйства для решения задач по сбору, обработке, хранению, предоставлению, размещению и использованию информации о жилищном фонде и коммунальной инфраструктуре, использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-3.1. Применяет в профессиональной деятельности Государственную информационную систему жилищно-коммунального хозяйства
	ОПК-3.2. Использует в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий
	ОПК-6.2. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач
ПК-5. Способен анализировать и интерпретировать бухгалтерскую (финансовую) и иную отчетность организации, использовать результаты анализа для разработки планов, бюджетов, финансовой политики экономического субъекта	ПК-5.4. Пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ОПК-3.1. Применяет в профессиональной деятельности Государственную информационную систему жилищно-коммунального хозяйства	Знает структуру, функциональные возможности и принципы работы Государственной информационной системы жилищно-коммунального хозяйства (ГИС ЖКХ) как инструмента сбора, хранения, обработки, предоставления и размещения информации о жилищном фонде и коммунальной инфраструктуре. Имеет навыки (начального уровня) использования текстовых и табличных процессоров для подготовки и первичной обработки данных о жилищном фонде и коммунальной инфраструктуре, необходимых для последующего размещения в ГИС ЖКХ. Имеет навыки (основного уровня) применения инструментов работы с базами данных и базовых средств программирования для сбора, структурирования и обработки информации о жилищном фонде и коммунальной инфраструктуре в целях её размещения и использования в ГИС ЖКХ.
ОПК-3.2. Использует в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Знает виды и назначение современных информационных технологий и программных средств (текстовые и табличные процессоры, системы управления базами данных, средства программирования), применяемых при решении профессиональных задач в сфере жилищно-коммунального хозяйства Имеет навыки (начального уровня) использования систем управления базами данных и средств программирования для автоматизации обработки, хранения и предоставления информации при решении профессиональных задач в области жилищно-коммунального хозяйства Имеет навыки (основного уровня) применения текстовых и табличных процессоров для создания, редактирования и оформления документов, выполнения расчётов и визуализации данных при решении типовых профессиональных задач.
ОПК-6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знает принципы работы современных информационных технологий, в том числе принципы создания и редактирования документов в текстовых и табличных процессорах, организации хранения и управления данными в системах управления базами данных, а также основы алгоритмизации и программирования. Имеет навыки (начального уровня) объяснения принципов работы текстовых и табличных процессоров, описания структуры и логики организации данных в базах данных при решении задач профессиональной деятельности. Имеет навыки (основного уровня) анализа принципов

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	построения и функционирования систем управления базами данных и средств разработки программного обеспечения, обоснования выбора информационных технологий для решения конкретных профессиональных задач.
ОПК-6.2. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Знает основные принципы работы современных информационных технологий и методы их применения в профессиональной деятельности. Имеет навыки (начального уровня) реализации принципов работы современных информационных технологий на практике – проектировать базы данных и разрабатывать программные решения для автоматизации обработки и хранения информации при решении профессиональных задач. Имеет навыки (основного уровня) применения текстовых и табличных процессоров для создания, оформления документов и выполнения расчётов, необходимых при решении типовых задач профессиональной деятельности.
ПК-5.4. Пользуется компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами	Знает назначение и возможности компьютерных программ, применяемых в бухгалтерском учёте, принципы работы информационных и справочно-правовых систем, а также возможности текстовых и табличных процессоров, систем управления базами данных и средств программирования для обработки и представления финансовой и учётной информации Имеет навыки (начального уровня) использования текстовых и табличных процессоров для составления, оформления и расчёта типовых форм бухгалтерской и финансовой отчётности, а также осуществлять поиск нормативно-правовой информации в справочно-правовых системах. Имеет навыки (основного уровня) применения систем управления базами данных и инструментов программирования для организации хранения, обработки и автоматизации формирования учётной и отчётной информации, необходимой для ведения бухгалтерского учёта и работы с информационными системами экономического субъекта.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы (180 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Введение в информационные технологии	2	16	16		31				Тесты
							9			Зачет
2	Технологии хранения, поиска и сортировки данных	3	4	10		16				Тесты
3	Алгоритмизация и программирование	3	12	22		26				Тесты
							18			Зачет с оценкой
	Итого:		32	48		73	27			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Введение в информационные технологии	Тема 1. Основные понятия информационных технологий. Информация и ее свойства. Информационные технологии: основные понятия, классификация. Тема 2. Представление информации в компьютере Формы представления и преобразования информации в компьютере Системы счисления Тема 3. Логические основы построения компьютера

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Основные понятия алгебры логики. Логические операции и логические выражения. Логическая реализация типовых устройств компьютера Тема 4. Принципы построения электронно-вычислительных машин История развития средств вычислительной техники. Архитектура машин фон Неймана. Структура и функционирование ПЭВМ Тема 5. Программное обеспечение ПЭВМ Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Тема 6. Компьютерные сети. Принципы построения и классификация сетей. Локальная вычислительная сеть. Лекция 7. Глобальная сеть Интернет Общие понятия и назначение сети Интернет Система адресация в сети Интернет Службы сети Интернет Информационные ресурсы сети Интернет. Информационно-справочные и поисковые системы сети Интернет. Тема 8. Методы защиты информации Основные положения руководящих документов по безопасности информации Методы и средства защиты информации Компьютерные вирусы
2	Технологии хранения, поиска и сортировки данных	Тема 1. Основные понятия баз данных Базы данных (БД) и системы управления базами данных (СУБД). Функции СУБД. Понятие информационной системы. Классификация БД. Тема 2. Проектирование баз данных Цели и задачи проектирования. Этапы проектирования баз данных
3	Алгоритмизация и программирование	Тема 1. Алгоритмы Определение, свойства и способы записи алгоритмов. Основные типы алгоритмических структур Тема 2. Алфавит и лексика языка программирования. Типы данных. Операторы и функции Языки и системы программирования. Основы синтаксиса языка программирования. Операторы. Типы данных Функции языка программирования Линейная программа Тема 3. Основные управляющие структуры программирования Операторы ветвления. Операторы цикла Тема 4. Массивы данных. Общие сведения о массивах данных. Объявление массивов. Действия над массивами

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Тема 5. Подпрограммы пользователя Определение подпрограмм Вызов подпрограмм и передача параметров Тема 6. Работа со строками и файлами Обработка символьной информации Файлы данных

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
1	Введение в информационные технологии	Тема 1. Программные средства обработки текстовой информации. Форматирование текста. Работа с графическими объектами. Работа с таблицами. Работа с математическими формулами. Форматирование документа. Тема 2. Программные средства обработки числовой информации. Создание таблиц и диаграмм. Расчеты с условиями. Математические расчеты. Обработка статистической информации в табличном процессоре Тема 3. Программные средства создания презентаций Приемы работы с редактором презентаций Создание мультимедийной презентации Тема 3. Поиск и обмен информацией в сети Организация поиска и обмена информации в компьютерной сети. Способы формирования запросов в сети Системы информационного поиска сети Интернет.
2	Технологии хранения, поиска и сортировки данных	Тема 1. Формирование баз данных. Создание таблиц и межтабличных связей. Работа с формами. Поиск и замена данных. Сортировка. Фильтры. Запросы на выборку. Создание сложных запросов и запросов на изменение. Создание отчетов. Создание макросов. Разработка главной кнопочной формы.
3	Алгоритмизация и программирование	Тема 1. Разработка алгоритмов. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Циклические алгоритмы Тема 2. Разработка линейной программы. Программирование разветвляющихся структур. Программирование выражений. Программирование с оператором условия. Программирование с оператором варианта Тема 3. Программирование циклических структур. Программирование с оператором цикла с параметром. Программирование с оператором цикла с предусловием. Программирование с оператором цикла с постусловием Тема 4. Обработка массивов Разработка программ с использованием массивов Тема 5. Предопределенные процессы Разработка программ с использованием предопределённых процессов Тема 6. Работа с файлами и строками Объявление строк, ввод/вывод строк. Работа с символами

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
		Работа с файлами

4.3 Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Введение в информационные технологии	Информация, информационные процессы и информационные технологии. Устройство ПЭВМ: базовая аппаратная конфигурация ПЭВМ; устройство системного блока и системной платы; периферийные устройства Операционные системы: обзор наиболее популярных операционных систем. Компьютерные сети: организация поиска и обмена информации в компьютерной сети; способы формирования запросов в сети. Текстовые процессоры: работа со стилями, использование экспресс-блоков и автотекста, создание сносок и примечаний, формирование документов рассылки. Табличные процессоры: работа с текстовыми и логическими функциями, функциями ссылок и массивов, статистическими функциями
2	Технологии хранения, поиска и сортировки данных	Основные этапы разработки баз данных. Создание объектов базы данных
3	Алгоритмизация и программирование	Стандартные приемы алгоритмизации и типовые схемы алгоритмов. История развития языков программирования. Классификация языков программирования Разработка программ на языке высокого уровня

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Введение в информационные технологии Технологии хранения, поиска и сортировки данных Алгоритмизация и программирования	Программные средства обработки текстовой и числовой информации. Программные средства создания презентаций Формирование баз данных: создание таблиц и межтабличных связей, форм, запросов, отчетов, макросов, главной кнопочной формы Разработка программ на языке программирования высокого уровня

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационные справочные системы, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.11	Введение в информационные технологии и программирование

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает структуру, функциональные возможности и принципы работы Государственной информационной системы жилищно-коммунального хозяйства (ГИС ЖКХ) как инструмента сбора, хранения, обработки, предоставления и размещения информации о жилищном фонде и коммунальной инфраструктуре. Знает виды и назначение современных информационных технологий и программных	1	Тесты Зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
средств (текстовые и табличные процессоры, системы управления базами данных, средства программирования), применяемых при решении профессиональных задач в сфере жилищно-коммунального хозяйства Знает принципы работы современных информационных технологий, в том числе принципы создания и редактирования документов в текстовых и табличных процессорах, организации хранения и управления данными в системах управления базами данных, а также основы алгоритмизации и программирования. Знает основные принципы работы современных информационных технологий и методы их применения в профессиональной деятельности. Знает назначение и возможности компьютерных программ, применяемых в бухгалтерском учёте, принципы работы информационных и справочно-правовых систем, а также возможности текстовых и табличных процессоров, систем управления базами данных и средств программирования для обработки и представления финансовой и учётной информации Имеет навыки (начального уровня) использования текстовых и табличных процессоров для подготовки и первичной обработки данных о жилищном фонде и коммунальной инфраструктуре, необходимых для последующего размещения в ГИС ЖКХ. Имеет навыки (начального уровня) объяснения принципов работы текстовых и табличных процессоров, описания структуры и логики организации данных в базах данных при решении задач профессиональной деятельности. Имеет навыки (начального уровня) использования текстовых и табличных процессоров для составления, оформления и расчёта типовых форм бухгалтерской и финансовой отчётности, а также осуществлять поиск нормативно-правовой информации в справочно-правовых системах. Имеет навыки (основного уровня) применения текстовых и табличных процессоров для создания, редактирования и оформления документов, выполнения расчётов и визуализации данных при решении типовых профессиональных задач. Имеет навыки (основного уровня) применения текстовых и табличных процессоров для создания, оформления документов и выполнения расчётов, необходимых при решении типовых задач профессиональной деятельности.		

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает структуру, функциональные возможности и принципы работы Государственной информационной системы жилищно-коммунального хозяйства (ГИС ЖКХ) как инструмента сбора, хранения, обработки, предоставления и размещения информации о жилищном фонде и коммунальной инфраструктуре. Знает виды и назначение современных информационных технологий и программных средств (текстовые и табличные процессоры, системы управления базами данных, средства программирования), применяемых при решении профессиональных задач в сфере жилищно-коммунального хозяйства Знает принципы работы современных информационных технологий, в том числе принципы создания и редактирования документов в текстовых и табличных процессорах, организации хранения и управления данными в системах управления базами данных, а также основы алгоритмизации и программирования. Знает основные принципы работы современных информационных технологий и методы их применения в профессиональной деятельности. Знает назначение и возможности компьютерных программ, применяемых в бухгалтерском учёте, принципы работы информационных и справочно-правовых систем, а также возможности текстовых и табличных процессоров, систем управления базами данных и средств программирования для обработки и представления финансовой и учётной информации Имеет навыки (начального уровня) использования систем управления базами данных и средств программирования для автоматизации обработки, хранения и предоставления информации при решении профессиональных задач в области жилищно-коммунального хозяйства Имеет навыки (начального уровня) реализации принципов работы современных информационных технологий на практике – проектировать базы данных и разрабатывать программные решения для автоматизации обработки и хранения информации при решении профессиональных задач. Имеет навыки (основного уровня) применения инструментов работы с базами данных и базовых средств программирования для сбора, структурирования и обработки информации о жилищном фонде и коммунальной инфраструктуре в	2,3	Тесты Зачет с оценкой

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
целях её размещения и использования в ГИС ЖКХ. Имеет навыки (основного уровня) анализа принципов построения и функционирования систем управления базами данных и средств разработки программного обеспечения, обоснования выбора информационных технологий для решения конкретных профессиональных задач. Имеет навыки (основного уровня) применения систем управления базами данных и инструментов программирования для организации хранения, обработки и автоматизации формирования учётной и отчётной информации, необходимой для ведения бухгалтерского учёта и работы с информационными системами экономического субъекта.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает структуру, функциональные возможности и принципы работы Государственной информационной системы жилищно-коммунального хозяйства (ГИС ЖКХ) как инструмента сбора, хранения, обработки, предоставления и размещения информации о жилищном фонде и коммунальной инфраструктуре. Знает виды и назначение современных информационных технологий и программных средств (текстовые и табличные процессоры, системы управления базами данных, средства программирования), применяемых при решении профессиональных задач в сфере жилищно-коммунального хозяйства Знает принципы работы современных информационных технологий, в том числе принципы создания и редактирования документов в текстовых и табличных процессорах, организации хранения и управления данными в системах управления базами данных, а также основы алгоритмизации и программирования. Знает основные принципы работы современных информационных технологий и методы их применения в профессиональной деятельности. Знает назначение и возможности компьютерных программ, применяемых в бухгалтерском учёте, принципы работы информационных и справочно-правовых систем, а также возможности текстовых и табличных процессоров, систем управления базами данных и средств программирования для обработки и представления финансовой и учётной информации

Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) использования текстовых и табличных процессоров для подготовки и первичной обработки данных о жилищном фонде и коммунальной инфраструктуре, необходимых для последующего размещения в ГИС ЖКХ. Имеет навыки (начального уровня) использования систем управления базами данных и средств программирования для автоматизации обработки, хранения и предоставления информации при решении профессиональных задач в области жилищно-коммунального хозяйства Имеет навыки (начального уровня) объяснения принципов работы текстовых и табличных процессоров, описания структуры и логики организации данных в базах данных при решении задач профессиональной деятельности. Имеет навыки (начального уровня) реализации принципов работы современных информационных технологий на практике – проектировать базы данных и разрабатывать программные решения для автоматизации обработки и хранения информации при решении профессиональных задач. Имеет навыки (начального уровня) использования текстовых и табличных процессоров для составления, оформления и расчёта типовых форм бухгалтерской и финансовой отчётности, а также осуществлять поиск нормативно-правовой информации в справочно-правовых системах.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) применения инструментов работы с базами данных и базовых средств программирования для сбора, структурирования и обработки информации о жилищном фонде и коммунальной инфраструктуре в целях её размещения и использования в ГИС ЖКХ. Имеет навыки (основного уровня) применения текстовых и табличных процессоров для создания, редактирования и оформления документов, выполнения расчётов и визуализации данных при решении типовых профессиональных задач. Имеет навыки (основного уровня) анализа принципов построения и функционирования систем управления базами данных и средств разработки программного обеспечения, обоснования выбора информационных технологий для решения конкретных профессиональных задач. Имеет навыки (основного уровня) применения текстовых и табличных процессоров для создания, оформления документов и выполнения расчётов, необходимых при решении типовых задач профессиональной деятельности. Имеет навыки (основного уровня) применения систем управления базами данных и инструментов программирования для организации хранения, обработки и автоматизации формирования учётной и отчётной информации, необходимой для ведения бухгалтерского учёта и работы с информационными системами экономического субъекта.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачёта во 2 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Введение в информационные технологии	Теоретические вопросы: Информация и ее свойства Информационные технологии: основные понятия, классификация. Представление информации в компьютере Логические основы построения компьютера Принципы построения ПЭВМ Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Прикладное программное обеспечение Принципы построения и классификация сетей. Локальная вычислительная сеть. Глобальная сеть Интернет. Практические задания: В текстовом процессоре выполнить форматирование текста в соответствии с заданными требованиями В текстовом процессоре выполнить оформление объектов отличных от текста (иллюстраций, таблиц) в соответствии с заданными параметрами требованиями В текстовом процессоре сформировать структуру документа (автособираемое оглавление, сноски, колонтитулы, разделы) в соответствии с заданными требованиями В табличном процессоре выполнить вычисления с использованием стандартных функций В табличном процессоре построить диаграмму в соответствии с заданными параметрами форматирования. В табличном процессоре выполнить сортировку и фильтрацию данных.

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачёта с оценкой в 3 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
2	Технологии хранения, поиска и сортировки данных	Теоретические вопросы: Базы данных и системы управления базами данных. Функции СУБД. Классификация СУБД Основы проектирования баз данных Практические задания: Создать таблицу базы данных Создать межтабличные связи Создать форму, выполнить редактирование формы Создать запрос Создать отчет, выполнить редактирование отчета
3	Алгоритмизация и	Языки и системы программирования

	программирование	Основы синтаксиса языка программирования. Типы данных. Арифметические выражения и операции Функции языка программирования Операторы ветвления. Операторы цикла Общие сведения о массивах данных. Объявление массивов. Действия над массивами Определение подпрограмм. Вызов подпрограмм и передача параметров Обработка символьной информации Файлы данных Практические задания: Разработать линейную программу. Разработать программу с использованием операторов ветвления. Разработать программу с использованием оператора цикла с параметром. Разработать программу с использованием оператора цикла с предусловием. Разработать программу с использованием оператора цикла с постусловием. Разработать программу с использованием массивов. Разработка программ с использованием предопределенных процессов Разработка программ с использованием строк Разработать программу с использованием ввода/вывода данных в файл

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрена

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

Раздел «Введение в информационные технологии»

1. Информационные технологии – это…
- организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека;
- процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;
- способ организации труда разработчиков и пользователей при решении типовых информационных задач.

2. К техническим средствам реализации информационных технологий относятся:
- компьютеры, коммуникационная и организационная техника;

- совокупность общесистемного и прикладного программного обеспечения;
- совокупность документов, регламентирующих деятельность персонала в условиях функционирования автоматизированной информационной технологии.

3. Программное обеспечение информационных технологий это ...
- комплекс технических средств, состоящий из средств вычислительной, коммуникационной и организационной техники;
- совокупность общесистемного и прикладного программного обеспечения;
- совокупность данных, представленных в определенной форме.

4.Основными функциями операционных систем являются…
- выполнение арифметических и логических вычислений;
- начальная загрузка при включении компьютера, проверка состава и работоспособности компьютера;
- загрузка программ в оперативную память и обеспечение пользовательского интерфейса.

5. Программное обеспечение делится на...
- системное, прикладное, инструментальное (системы программирования);
- компьютерное, процессорное;
- однопользовательское, многопользовательское.

6. Текстовые и табличные процессоры относятся к …
- системному программному обеспечению;
- прикладному программному обеспечению
- инструментальному программному обеспечению

7.Базовые структуры для решения задач
- иерархическая, линейная, сетевая
- линейная, ветвление, циклическая
- информационная, ветвление, циклическая

8.Свойство алгоритма (МАССОВОСТЬ) это:
- пригодность алгоритма для решения не только данной задачи, но и множества родственных задач, относящихся к общему классу
- повтор результата при повторе исходных данных
- решение задачи должно быть получено за конечное число шагов алгоритма, (зацикливание) недопустимо.

9. Символы языка программирования это
- элементарные конструкции, имеющие самостоятельный смысл.
- инструкции или команды языка.
- основные неделимые знаки, из которых составляются все тексты программ на данном языке.

10. Операторы это
- инструкции или команды языка.
- неделимые последовательности символов алфавита (элементарные конструкции), имеющие самостоятельный смысл.
- языковые конструкции, строящиеся из лексем в строгом соответствии с правилами языка.

<u>Раздел «Технологии хранения, поиска и сортировки данных»</u>

1. База данных — это…
- совокупность файлов на жестком диске;
- пакет пользовательских программ;
- совокупность сведений, характеризующих объекты, процессы или явления реального мира.

2. База данных не может существовать без
- формы
- запроса
- таблицы

3.Первичным ключом называется...
- первый столбец таблицы
- строка заголовков таблицы
- атрибут отношения, однозначно идентифицирующий запись

4.Для первичного ключа ложно утверждение
- первичный ключ может принимать нулевое значение
- в таблице может быть назначен только один первичный ключ
- первичный ключ однозначно определяет каждую запись в таблице

5.Графическое отображение логической структуры базы данных в MS Access, задающее ее структуру и связи, называется …
алгоритмом
- схемой
- графом

6.Реляционная база данных задана тремя таблицами.

Таблица1

Код спортсмена	Код дистанции	Дата соревнования	Время, с
104	д01	12.10.2009	37
102	д01	12.10.2008	35,4
101	д02	11.12.2008	56,6
102	д02	11.12.2008	56,1
101	д04	13.01.2009	181,1
103	д05	11.12.2008	242,8

Таблица2

Код дистанции	Длина, м	Рекорд, с
д01	100	35,5
д02	200	56
д04	400	180,2
д05	500	234
д10	1000	560,5

Таблица3

Код спортсмена	ФИО	Дата рождения	Телефон
103	Григорян В. П.	04.01.1995	233-55-77
101	Клименко А. С.	23.07.1995	214-56-89
105	Скрипка Л. О.	06.08.1994	719-33-11
102	Красько И. И.	17.04.1995	233-57-28
104	Федорчук Н. В.	27.10.1994	514-61-90

Связи между таблицами могут быть установлены следующим образом:...
- таблицы 1 и 2 связаны через поля Код дистанции, таблицы 1 и 3 связаны через поле Код спортсмена
- таблицы 1 и 2 связаны через поля Время и Рекорд, таблицы 1 и 3 связаны через поле Код спортсмена
- таблицы 1 и 2 связаны через поля Код дистанции, таблицы 1 и 3 связаны через поле Код спортсмена и Фамилия

7. Дан фрагмент базы данных Склад.

Склад : таблица

Код товара	Наименование	Цена, руб	Количество, шт
1	Монитор	7 000,00р.	20
2	Клавиатура	220,00р.	27
3	Мышь	120,00р.	34
4	Колонки акустические	850,00р.	9
5	Принтер	3 500,00р.	10
6	Сканер планшетный	2 200,00р.	16
7	Флэш-память 4 Гб	370,00р.	45
8	Flash-память 8 Гб	820,00р.	35
9	Web-камера	670,00р.	5

После проведения сортировки сведения о товаре Сканер планшетный переместились на две строки вниз. Это возможно, если сортировка проводилась по …
- убыванию поля Количество, шт
- возрастанию поля Цена, руб
- возрастанию поля Наименование

8. Средство визуализации информации в СУБД MS Access, позволяющее просматривать, вводить и редактировать данные в удобном формате, - это …



- отчет;
- форма;
- шаблон/

9. Таблица, полученная из совокупности связанных таблиц путем выбора строк, удовлетворяющих заданным условиям на значения полей, - это …
- схема данных;
- запрос;
- отчет

10.Объект базы данных (отчет) предназначен для …
- представления данных таблицы или запроса в формате, удобном для печати;
- ввода данных и наглядного отображения их на экране ;
- выполнения одного или нескольких действий в ответ на определенное действие.

Раздел «Сетевые информационные технологии»

1. Основным назначением компьютерной сети является
- совместное удаленное использование ресурсов сети сетевыми пользователям;
- физическое соединение всех компьютеров сети;
- совместное решение распределенной задачи пользователями сети

2. К физическим средам передачи данных относятся:
- концентратор, коммутатор, мост, шлюз, маршрутизатор;
- коаксиальный кабель, кабель «витая пара», волоконно-оптический кабель;
- сетевая операционная система.

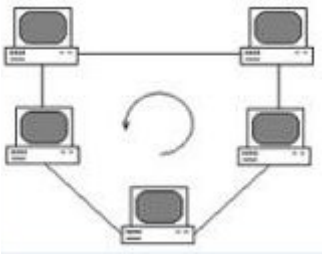
3. К инженерно-техническим методам защиты информации относятся:
- программные, аппаратные, криптографические, физические средства;
- отключение ЭВМ от локальной вычислительной сети или сети удаленного доступа при обработке на ней конфиденциальной информации, кроме случаев передачи этой информации по каналам связи;
- выделение специальных защищенных помещений для размещения ЭВМ и средств связи и хранения носителей информации.

4.Сетевой сервис FTP предназначен для…
- перемещения данных между различными операционными системами
- просмотра web-страниц
- (скачивания) сообщений и приложенных файлов

5.Компьютер, подключенный к сети Интернет, может иметь два следующих адреса:
- цифровой и пользовательский
- цифровой и доменный
- символьный и доменный

6.Задан адрес электронной почты в сети Интернет - pochta@mail.ru. Именем почтового сервиса в нем является…
- mail.ru
- pochta
- mail

7.Изображенная на рисунке локальная вычислительная сеть является сетью с топологией….



- кольцо
- круг
- пятиугольник

8.HTTP является протоколом передачи…
- гипертекста в сети Интернет
- почтовых сообщений
- файлов со специального файлового сервера на компьютер пользователя

9.Документ запрашивается со страницы сайта университета по следующему адресу: http://university.faculty.edu/document.txt. Доменным именем компьютера, в котором находится документ, является…
- university.faculty.edu
- faculty
- university.faculty

10. К антивирусным программам относятся…
- сторожа
- драйверы
- отладчики

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета проводится во 2 и 3 семестрах.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает структуру, функциональные возможности и принципы работы Государственной информационной системы жилищно-коммунального хозяйства (ГИС ЖКХ) как инструмента сбора, хранения, обработки, предоставления и	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок

размещения информации о жилищном фонде и коммунальной инфраструктуре. Знает виды и назначение современных информационных технологий и программных средств (текстовые и табличные процессоры, системы управления базами данных, средства программирования), применяемых при решении профессиональных задач в сфере жилищно-коммунального хозяйства Знает принципы работы современных информационных технологий, в том числе принципы создания и редактирования документов в текстовых и табличных процессорах, организации хранения и управления данными в системах управления базами данных, а также основы алгоритмизации и программирования. Знает основные принципы работы современных информационных технологий и методы их применения в профессиональной деятельности. Знает назначение и возможности компьютерных программ, применяемых в бухгалтерском учёте, принципы работы информационных и справочно-правовых систем, а также возможности текстовых и табличных процессоров, систем управления базами данных и средств программирования для обработки и представления финансовой и учётной информации		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня) использования текстовых и табличных процессоров для подготовки и первичной обработки данных о жилищном фонде и коммунальной инфраструктуре, необходимых для последующего размещения в ГИС ЖКХ. Имеет навыки (начального уровня) объяснения принципов работы текстовых и табличных процессоров,	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

описания структуры и логики организации данных в базах данных при решении задач профессиональной деятельности. Имеет навыки (начального уровня) использования текстовых и табличных процессоров для составления, оформления и расчёта типовых форм бухгалтерской и финансовой отчётности, а также осуществлять поиск нормативно-правовой информации в справочно-правовых системах.		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня) применения текстовых и табличных процессоров для создания, редактирования и оформления документов, выполнения расчётов и визуализации данных при решении типовых профессиональных задач. Имеет навыки (основного уровня) применения текстовых и табличных процессоров для создания, оформления документов и выполнения расчётов, необходимых при решении типовых задач профессиональной деятельности.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 3 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает структуру, функциональные возможности и принципы работы Государственной информационной системы жилищно-коммунального хозяйства (ГИС ЖКХ) как инструмента сбора,	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
хранения, обработки, предоставления и размещения информации о жилищном фонде и коммунальной инфраструктуре. Знает виды и назначение современных информационных технологий и программных средств (текстовые и табличные процессоры, системы управления базами данных, средства программирования), применяемых при решении профессиональных задач в сфере жилищно-коммунального хозяйства Знает принципы работы современных информационных технологий, в том числе принципы создания и редактирования документов в текстовых и табличных процессорах, организации хранения и управления данными в системах управления базами данных, а также основы алгоритмизации и программирования. Знает основные принципы работы современных информационных технологий и методы				

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
их применения в профессиональной деятельности. Знает назначение и возможности компьютерных программ, применяемых в бухгалтерском учёте, принципы работы информационных и справочно-правовых систем, а также возможности текстовых и табличных процессоров, систем управления базами данных и средств программирования для обработки и представления финансовой и учётной информации				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) использования систем управления базами данных и средств программирования для автоматизации обработки, хранения и предоставления информации при решении профессиональных задач в области жилищно-коммунального хозяйства Имеет навыки (начального уровня) реализации принципов работы современных	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

информационных технологий на практике – проектировать базы данных и разрабатывать программные решения для автоматизации обработки и хранения информации при решении профессиональных задач.				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) применения инструментов работы с базами данных и базовых средств программирования для сбора, структурирования и обработки информации о жилищном фонде и коммунальной инфраструктуре в целях её размещения и использования в ГИС ЖКХ. Имеет навыки (основного уровня) анализа принципов построения и функционирования систем управления базами данных и средств разработки программного обеспечения, обоснования выбора информационных технологий для решения конкретных профессиональных задач. Имеет навыки (основного уровня) применения систем управления базами данных и инструментов	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

программирования для организации хранения, обработки и автоматизации формирования учётной и отчётной информации, необходимой для ведения бухгалтерского учёта и работы с информационными системами экономического субъекта.				

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрена

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.11	Введение в информационные технологии и программирование

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Бочкарева О.В., Кувшинова О.А Введение в информационные технологии и программирование [Текст]: учебное пособие. — Пенза, ПГУАС, 2024.— 141 с.	80

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 4-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 530 с.	Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133958.html Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Хоровинникова, Е. Г. Информационные технологии в экономике и управлении: лабораторный практикум / Е. Г. Хоровинникова, В. С. Тихонов. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 82 с.	Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118942.html (дата обращения: 01.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Глебова Т.А., Чиркина М.А., Пышкина И.С. – Информационные технологии [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению лабораторных работ – Пенза, ПГУАС, 2022 – 59 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.11	Введение в информационные технологии и программирование

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.11	Введение в информационные технологии и программирование

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (2326)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1, Microsoft Office 2013
Аудитории для практических занятий (2315,2316,2318,2321,2323,2324)	Столы, стулья, доска, ПК с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1, Microsoft Office 2013
Аудитории для консультаций (2315,2316,2318,2321,2323,2324)	Столы, стулья, доска, ПК с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1, Microsoft Office 2013
Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации (2315,2316,2318,2321,2323,2324)	Столы, стулья, доска, ПК с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1, Microsoft Office 2013
Аудитории для самостоятельной работы и консультаций (2315,2316,2318,2321,2323,2324)	Столы, стулья, доска, ПК с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1, Microsoft Office 2013

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»___
_____ / Королева Л.А./
«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.12	Основы российской государственности

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Зав.кафедрой «История и философия»	д.и.н., доцент	Королев А.А.
доцент кафедры «История и философия»	к.и.н., доцент	Макеева Е.А.
доцент кафедры «История и философия»	к.и.н.	Садырова М.Ю.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «История и философия».

Заведующий кафедрой «История и философия»
(руководитель структурного подразделения) _____ /А.А. Королев/
подпись ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/Б.Б. Хрусталев/
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления протокол № 1 от «01» сентября 2026 г.

Председатель методической комиссии _____ /Вдовина О.А./
Подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» и уровню высшего образования бакалавриата, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.07.2020 г. № 765.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы» 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России
	УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России	**Знает:** особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. **Имеет навыки (начального) уровня:** проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **Имеет навыки (основного) уровня:** аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	характера, владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	**Знает:** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. **Имеет навыки (начального) уровня:** адекватно воспринимает актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям. **Имеет навыки (основного) уровня:** находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Что такое Россия	1	4		6	3				Тест, опрос, творческое задание реферат
2	Российское государство-цивилизация	1	4		6	3				Тест, опрос, творческое задание реферат
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	4		6	3				Тест, опрос, творческое задание реферат
4	Политическое устройство России	1	2		6	3				Тест, опрос, творческое задание реферат
5	Вызовы будущего и развитие страны	1	2		8	3				Тест, опрос, творческое задание реферат
	Промежуточная аттестация	1					9			Зачет
	Итого:		16		32	15	9			

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Что такое Россия	1	1		2	10				Тест, опрос, творческое задание
2	Российское государство-цивилизация	1	0,5		2	9				Тест, опрос, реферат
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	0,5		2	8				Тест, опрос, творческое задание
4	Политическое устройство России	1	2		2	10				Тест, опрос, реферат
5	Вызовы будущего и	1	2		2	10				Тест, опрос,

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	развитие страны									реферат
	Промежуточная аттестация	1					9			Зачет
	Итого:		6		10	47	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, опросы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно- символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Политическое устройство России	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно- следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4.2 Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	**Что такое Россия (6 ч.)** Многообразие российских регионов (2 ч.) Испытания и победы России (2 ч.) Герои страны, герои народа (2 ч.)	1. Природно-климатическое многообразие России. 2. Национальное и религиозное многообразие России. 3. Символика Российской Федерации. 4. Пензенская область как регион Российской Федерации 5. Достижения российской науки. 6. Достижения российской культуры. 7. Основные достижения учёных Пензенской области 8. Герои страны, герои народа
2	**Российское государство-цивилизация (6 ч.)** Применимость и альтернативы цивилизационного подхода (2 ч.) Российская цивилизация в академическом дискурсе (2 ч.) Российская цивилизационная идентичность на современном этапе (2 ч.)	1. Что такое цивилизация? 2. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. 3. Исторические и географические основания формирования российской цивилизации. 4. Институциональные основания формирования российской цивилизации. 5. Концептуализация понятия «цивилизация». 6. Особенности цивилизационного развития России. 7. Российская цивилизация как многонациональная константа. 8. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
3	**Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (6 ч.)** Ценностные вызовы современной политики (2 ч.) Системная модель мировоззрения (2 ч.) Ценности российской цивилизации (2 ч.)	1. Ценностные вызовы современной политики 2. Структура общественного сознания. Формы и уровни общественного сознания. 3. Источники формирования общественного мнения. 4. Соотношение понятий «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и мировоззрение. 5. Основные концепции мировоззрения 6. Концепт мировоззрения в социальных науках 7. Основные элементы системной модели мировоззрения России (Религия, История, Геополи тика, Культура, язык) 8. Ценности российской цивилизации
4	**Политическое устройство России (6 ч.)** Власть и легитимность в конституционном преломлении (2 ч.)	1. Власть и легитимность в конституционном преломлении 2. Уровни и ветви власти 3. Правовое государство: понятие и признаки. 4. Государственные проекты и их значение

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы (2 ч.) Гражданское участие и гражданское общество в современной России (2 ч.)	5. Гражданское участие и гражданское общество в современной России 6. Ключевые отрасли экономики, задействованные в реализации государственных проектов (структурная характеристика). 7. Социальная сфера в реализации национальных проектов Российской Федерации. 8. Государственные программы Российской Федерации и их влияние на социокультурное развитие.
5	**Вызовы будущего и развитие страны (8 ч.)** Россия и глобальные вызовы (2 ч.) Внутренние вызовы общественного развития (2 ч.) Образы будущего России (2 ч.) Ориентиры стратегического развития России (2 ч.)	1. Глобальные вызовы в современном мире 2. Россия и глобальные вызовы 3. Внутренние вызовы общественного развития 4. Образы будущего России 5. Ориентиры стратегического развития России 6. Роль молодежи в создании образа будущего России

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Основы российской государственности включает следующие виды деятельности:

• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

• подготовка к практическим занятиям;

• подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Что такое Россия	1. Многонациональный вектор развития государства. 2. Современная российская государственность.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
2	Российское государство-цивилизация	1. Цивилизационный вектор развития государства 2. Современная российская цивилизация: тенденции развития на международной арене 3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1. Мировоззрение как функциональная система. 2. Мировоззренческая система российской цивилизации. 3. Значение государственных решений в области мировоззрения.
4	Политическое устройство России	1. Основы конституционного строя России. 2. Принцип разделения властей и демократия. 3. Особенности современного российского политического класса. 4. Уровни организации власти в Российской Федерации.
5	Вызовы будущего и развитие страны	1. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. 2. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. 3. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. 4. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Самостоятельная работа обучающегося включает подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Научно-образовательное	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		контекстах		Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Духовно-нравственное	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутринеё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
3	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система.

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		этическом и философском контекстах		Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий,связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческихпозиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политическойжизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик игосударственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1)сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Научно-	УК-5.	Политическое	Объективное представление

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
	образовательное	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	устройство России	российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современногороссийского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение(ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
5	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
				Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.12	Основы российской государственности

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и	1-5	Тесты, творческие задания, реферат, зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. **Имеет навыки (начального) уровня:** проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **Имеет навыки (основного) уровня:** аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.		
Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. **Имеет навыки (начального) уровня:** адекватно воспринимает актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям. **Имеет навыки (основного) уровня:** находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	1-5	Тесты, творческие задания, реферат, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального) уровня: проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Имеет навыки (начального) уровня: адекватно воспринимает актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного) уровня: аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. Имеет навыки (основного) уровня: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета в 1 семестре (очная и очно-заочная формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Что такое Россия	1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм.
2	Российское государство-цивилизация	1. Цивилизационный подход в социальных науках. 2. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 3. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 4. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 5. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1. Мировоззрение как феномен. 2. Современные теории идентичности. 3. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 4. Традиционные духовно-нравственные ценности.
4	Политическое устройство России	1. Основы конституционного строя России. 2. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 3. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
5	Вызовы будущего и развитие страны	1. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). 2. Россия и глобальные вызовы.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, творческие задания, рефераты.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
   А) …в 2020 году
   Б) …в 2000 году
   В) …в 1993 году
   Г) … в 1995 году

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…
   А) …Константин Леонтьев
   Б) …Арнольд Тойнби
   В) …Уильям Макнил
   Г) …Вадим Цымбурский
3. Палата Федерального Собрания, представляющая субъекты Федерации России – это …а) Конгресс
   б) Сенат
   в) Совет Федерации
   г) Государственная Дума
4. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
   А) Счетная Палата
   Б) Федеральное агентство по делам молодёжи
   В) Совет Федерации
   Г) Президент
5. Наиболее правильным следует считать следующее определение права:
   1) это наука об обществе;
   2) это регулятор общественных отношений;
   3) это способ существования демократических режимов;
   4) это элемент государственного устройства.
6. Часть правовой нормы, которая описывает само правило поведения, называется:
   1) диспозиция;
   2) презумпция;
   3) санкция;
   4) гипотеза.
7. Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции 1993 г.?
   1) промышленный потенциал,
   2) государство,
   3) человек, его права и свободы,
   4) закон.
8. Как именуется глава высшего органа исполнительной власти?
   1) премьер-министр,
   2) председатель Правительства,
   3) первый министр,
   4) канцлер.
9. Какой суд является высшей судебной инстанцией по экономическим спорам?
   1. Высший экономический суд РФ;
   2. Высший Арбитражный суд РФ;
   3. Верховный Суд РФ;
   4. Высший производственный суд РФ.
10. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…
    А) …закон
    Б) … государственный бюджет
    В) …государственная программа
    Г) …местное самоуправление

Темы рефератов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 1 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Знает: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.		
Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка

	«Не зачтено»	«Зачтено»
Имеет навыки (начального) уровня: проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального) уровня: адекватно воспринимает актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Имеет навыки (основного) уровня: аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеет развитым	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.		
Имеет навыки (основного) уровня: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

3.3 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.12	Основы российской государственности

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Основная литература

1. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 640 с.
2. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.
3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
4. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022
5. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва: РОССПЭН, 2001.
6. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
8. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва: РАНХиГС, 2024
9. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
10. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
11. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
12. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018.

13. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

14. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

15. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

16. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.

17. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.

18. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва: Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.

19. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

20. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – № 2(34). – С. 191-202.

21. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.

22. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. – Москва: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2023. – 116 с. – ISBN 978-5-85006-544-7. – EDN AYTFMV.

Дополнительная литература

23. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.

24. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

25. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15 -24.

26. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), с. 49–79.

27. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

28. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

29. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

30. Макнил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI-XX вв. М.: Территория будущего, 2008.

31. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

32. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

33. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

34. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.

35. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва: Алгоритм, 2002.

36. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

37. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с. 7-23.

38. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. Москва: РОССПЭН, 2011.

39. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по материалам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. – Институт Наследия Москва, 2016.

40. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт.; под ред. проф. М.А. Маслина; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. – Кнорус М, 2017.

41. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

42. Смирнов А.В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. 216 с.

43. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука, 2003.

44. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.

45. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с.

46. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. – М.: АСТ, 2022.

47. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6. № 3. – С. 9-19.

48. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

49. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993-2006. Москва: РОССПЭН, 2007.

50. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

51. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

52. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. история советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100-123.

53. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Сирота, Н. М. Основы российской государственности: учебник / Н. М. Сирота. – 2-е изд. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 171 с. – ISBN 978-5-4497-4253-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/149425.html
2.	Основы российской государственности: учебник / Н. Ф. Воронина, Т. Ю. Анопченко, Ю. В. Капитанец [и др.]. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 380 с. – ISBN 978-5-4497-3932-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/148562.html

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.12	Основы российской государственности

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Цифровой образовательный ресурс (Электронная библиотечная система) IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Университетская библиотека онлайн	http://library.pguas.ru/xmlui/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.12	Основы российской государственности

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2403, 2408)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2221, 2222)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2226а)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_38.03.10 «Жилищное хозяйство
и коммунальная инфраструктура»___
ИНСТИТУТ ЦИФРОВОГО УПРАВЛЕНИЯ
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.16	Организационное поведение

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

Должность	Ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Менеджмент»	к.э.н., доцент	Макарова С.Н.
доцент кафедры «Менеджмент»	к.э.н., доцент	Черниковская М.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий кафедрой «Менеджмент»
(руководитель структурного подразделения) подпись /Сазыкина О.А./
Руководитель основной образовательной программы подпись /Сазыкина О.А./

Рабочая программа утверждена методической комиссией (института/факультета) ИЦУ, протокол № 1 от 01.09.2026 г.

Председатель методической комиссии подпись /Вдовина О.А./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организационное поведение» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающегося, позволяющих работать в команде, и связанных с применением существующих технологий управления поведением людей (индивидов, групп, коллективов) в организации, а также методик в области изучения взаимоотношений в организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура, утверждённой Федеральным учебно-методическим объединением в сфере высшего образования по УГСН 38.00.00 Экономика и управление.

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия
ОПК-2 Способен проектировать организационные структуры в сфере жилищного и коммунального хозяйства и участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций	ОПК-2.2. Участвует в разработке и реализации подсистемы управления человеческими ресурсами организации ЖКХ
	ОПК-2.3. Выявляет и оценивает возможности развития персонала организации сферы ЖКХ, разрабатывает стратегии управления человеческими ресурсами

УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Знает структуру, свойства личности, методы изучения личности. Знает факторы группового поведения в организации и методы изучения и анализа взаимоотношений в группе Имеет навыки (начального уровня) передачи и обмена информацией в коллективе Имеет навыки (основного уровня) распределения ролей при работе в команде Имеет навыки (основного уровня) распределения ответственности за полученные результаты групповой работы Имеет навыки (основного уровня) определения направлений работы команды, постановки целей, распределения их между членами команды

УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Знает основные стадии формирования и развития команды Знает методы постановки профессиональных задач подчиненным Имеет навыки (начального уровня) постановки профессиональных задач с учетом интересов сотрудников Имеет навыки (основного уровня) применения методов командной работы и социального взаимодействия
ОПК-2.2. Участвует в разработке и реализации подсистемы управления человеческими ресурсами организации ЖКХ	Знает условия осуществления эффективной организаторской деятельности Знает условия формирования индивидуального стиля руководства Знает проблемы и возможности централизации и децентрализации управления. Имеет навыки (начального уровня) Владеет приемами построения отношений с подчиненными и руководителем Владеет техникой делегирования полномочий Имеет навыки (основного уровня) диагностики и анализа организационной культуры
ОПК-2.3. Выявляет и оценивает возможности развития персонала организации сферы ЖКХ, разрабатывает стратегии управления человеческими ресурсами	Знает направления развития личностного (культурно-производственного) потенциала Знает основы социального поведения работника в организации Знает природу и значение организационных изменений Имеет навыки (начального уровня) оценки культурно-производственного потенциала личности Имеет навыки (начального уровня) выбора стратегии поведения в конфликте Имеет навыки (основного уровня) выбора технологий осуществления изменений в организации

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
3 семестр										
1	Раздел 1. Менеджер, личность, группа в организации	3	8	–	8	26		–	12	Опрос, тестирование, выполнение КР
2	Раздел 2. Управление поведением личности и группы	3	12	–	16	26		–	12	Опрос, тестирование, выполнение КР
3	Раздел 3. Управление поведением организации	3	12	–	10	28		–	12	Опрос, тестирование, выполнение КР
Итого:		3	32	–	32	80	36	–	36	Экзамен, КР

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
3 семестр										
1	Раздел 1. Менеджер, личность, группа в организации	3	8	–	8	32		–	12	Опрос, тестирование, выполнение КР
2	Раздел 2. Управление поведением личности и группы	3	8	–	8	32		–	12	Опрос, тестирование, выполнение КР
3	Раздел 3. Управление поведением организации	3	8	–	8	32		–	12	Опрос, тестирование, выполнение КР
Итого:		3	24	–	24	96	36	–	36	Экзамен, КР

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
3 семестр		
1	Раздел 1. Менеджер, личность, группа в организации	Организация и организационное поведение
		Содержание деятельности и модель качеств менеджера
		Личность в организации
		Группа и групповое поведение в организации
2	Раздел 2. Управление поведением	Организационно-распорядительные методы руководства
		Делегирование полномочий

	личности и группы	Мотивация персонала
		Поощрение и наказание
		Стиль руководства и репутация менеджера
		Управленческое общение: взаимоотношения с персоналом
		Индивидуальная беседа с подчиненным
		Взаимоотношения с руководителем
3	Раздел 3. Управление поведением организации	Лидерство в организации
		«Команда» менеджера
		Управление организационной культурой
		Управление изменениями в организации
		Управление репутацией организации.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
3 семестр		
1	Раздел 1. Менеджер, личность, группа в организации	Организация и организационное поведение
		Содержание деятельности и модель качеств менеджера
		Личность в организации
		Группа и групповое поведение в организации
2	Раздел 2. Управление поведением личности и группы	Организационно-распорядительные методы руководства
		Делегирование полномочий
		Мотивация персонала
		Поощрение и наказание
		Стиль руководства и репутация менеджера
		Управленческое общение: взаимоотношения с подчиненным
		Индивидуальная беседа с подчиненным
		Взаимоотношения с руководителем
3	Раздел 3. Управление поведением организации	Лидерство в организации
		«Команда» менеджера
		Управление организационной культурой
		Управление изменениями в организации
		Управление репутацией организации.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т.п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения и расчеты. Ошибки и неточности указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- решение практических ситуаций;
- подготовку рефератов;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Раздел 1. Менеджер, личность, группа в организации	Оценка и самооценка личности.
		Социальные роли личности.
		Особенности управления поведением личности на разных уровнях иерархии управления.
		Ролевое поведение и ролевое ожидание индивида в организации.
		Межгрупповая динамика.
		Сплоченность группы, методы определения степени сплоченности группы.
		Поведение личности в условиях группового давления.
		Влияние неформальных групп на эффективность деятельности организации.
2	Раздел 2. Управление поведением личности и группы	Содержательные и процессуальные теории мотивации.
		Последствия конфликтов в организации.
		Переговоры - универсальный метод разрешения конфликтов.
		Сущность участия работников в управлении.
		Истоки и классические исследования лидерства.
		Взаимодействие формальных и неформальных лидеров.
		Особенности формального лидерства в организациях разного типа.
		Власть как ресурс руководителя.
3	Раздел 3. Управление поведением организации	Составляющие репутации организации. Формирование организационного поведения для создания, поддержания и развития репутации.
		Необходимость изменений для развития организации.
		Роль карьеры в управлении поведением индивида.
		Формирование поведения сотрудников в соответствии со стратегией развития организации.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет, экзамен), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Менеджер, личность, группа в организации	Личность в организации

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре «Менеджмент», ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.16	Организационное поведение

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: структуру, свойства личности, методы изучения личности факторы группового поведения в организации и методы изучения и анализа взаимоотношений в группе основные стадии формирования и развития команды методы постановки профессиональных задач подчиненным *Имеет навыки (начального уровня):* передачи и обмена информацией в коллективе распределения ролей при работе в команде распределения ответственности за полученные	1-3	Опрос, тестирование, экзамен

результаты групповой работы постановки профессиональных задач с учетом интересов сотрудников *Имеет навыки (основного уровня):* определения направлений работы команды, постановки целей, распределения их между членами команды применения методов командной работы и социального взаимодействия		
Знает: условия осуществления эффективной организаторской деятельности условия формирования индивидуального стиля руководства проблемы и возможности централизации и децентрализации управления направления развития личностного (культурно-производственного) потенциала основы социального поведения работника в организации природу и значение организационных изменений *Имеет навыки (начального уровня):* оценки культурно-производственного потенциала личности выбора стратегии поведения в конфликте владеет приемами построения отношений с подчиненными и руководителем владеет техникой делегирования полномочий *Имеет навыки (основного уровня):* диагностики и анализа организационной культуры выбора технологий осуществления изменений в организации	1-3	Опрос, тестирование, экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знает:* структуру, свойства личности, методы изучения личности факторы группового поведения в организации и методы изучения и анализа взаимоотношений в группе условия осуществления эффективной организаторской деятельности условия формирования индивидуального стиля руководства проблемы и возможности централизации и децентрализации управления направления развития личностного (культурно-производственного) потенциала основы социального поведения работника в организации

	природу и значение организационных изменений
Навыки начального уровня	передачи и обмена информацией в коллективе распределения ролей при работе в команде распределения ответственности за полученные результаты групповой работы постановки профессиональных задач с учетом интересов сотрудников оценки культурно-производственного потенциала личности выбора стратегии поведения в конфликте владеет приемами построения отношений с подчиненными и руководителем владеет техникой делегирования полномочий
Навыки основного уровня	определения направлений работы команды, постановки целей, распределения их между членами команды применения методов командной работы и социального взаимодействия диагностики и анализа организационной культуры выбора технологий осуществления изменений в организации

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. *Промежуточная аттестация в форме экзамена.*

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Перечень типовых примерных вопросов для проведения экзамена в 3 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы
1	Раздел 1. Менеджер, личность, группа в организации	1. Предмет, задачи и структура курса 2. Определение организации: сущность и структура. 3. Место организационного поведения в менеджменте. 4. Сущность, функции и цели организационного поведения. 5. Характер и содержание труда менеджера. 6. Моделирование личных качеств менеджера. 7. Внутренняя (социально-психологическая) структура личности. 8. Внешняя структура личности (принадлежность к социальным группам). 9. Характерные особенности личности. 10. Понятие, классификация и основные характеристики групп в организации. 11. Взаимоотношение личности и группы. 12. Формирование сплоченной группы (коллектива) и эффективность групповой деятельности. 13. Методы изучения группы. 14. Условия для эффективной организаторской деятельности менеджера. 15. Организационно-функциональная структура управления. 16. Правила организаторской работы. Распоряжение руководителя.
2	Раздел 2. Управление поведением	17.Сущность и целесообразность делегирования полномочий.

	личности и группы	18. Типичные ошибки при делегировании полномочий. 19. Эффективность делегирования полномочий. 20. Схема факторов формирования поступка личности. 21. Модель управления поведением работника. 22. Принципы эффективного поощрения работника. 23. Наказание работника. 24. Теоретические предпосылки зарубежного опыта мотивации 25. Дейл Карнеги: основные приемы общения с людьми, способы расположить к себе людей. 26. Дейл Карнеги: основные способы убеждения и переубеждения человека. 27. Классификация стилей руководства. 28. Формирование индивидуального стиля руководства. 29. Авторитет руководителя. 30. Нравственные нормы культуры общения 31. Этика и приемы взаимоотношений с подчиненными. 32. Приемы уклонения от работы недобросовестных работников 33. Значение индивидуальной беседы с подчиненным. 34. Основные правила индивидуальной беседы с подчиненным. 35. Этика и приемы построения взаимоотношений с руководителем 36. Методы убеждения руководителя. 37. Как принимать и выполнять поручения руководителя. 38. Лидерство и менеджмент 39. Типы и функции лидеров. 40. Развитие лидерских качеств менеджера. 41. Сущность «команды» менеджера.
3.	Раздел 3. Управление поведением организации	42. Распределение ролей в «команде». 43. Отличительные признаки эффективной «команды». 44. Роль лидера в формировании «команды». 45. Содержание организационной культуры. 46. Критерии оценки организационной культуры. 47. Управление организационной культурой. 48. Сущность конфликта. 49. Причины возникновения конфликтов в организации. 50. Управление конфликтом. 51. Природа изменений в организации. 52. Причины сопротивления нововведениям. 53. Выработка стратегии изменений и роль руководителя при осуществления изменений в организации.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ:

1. Корпоративная культура: методы анализа и проектирования
2. Влияние организационной культуры на эффективность деятельности организации
3. Оценка компетентности руководителей: проблемы и решения развития интеллектуального капитала организаций
4. Личностные качества руководителя как фактор управления деловым климатом в организации
5. Корпоративная культура как фактор социальной адаптации личности
6. Корпоративная социальная ответственность в системе управления организацией
7. Влияние организованности группы на эффективность лидерства в напряженных ситуациях совместной деятельности
8. Организационно-функциональная структура управления организацией и ее влияние на трудовую отдачу работника
9. Делегирование полномочий: механизм участия персонала в управлении предприятием
10. Повышение результативности труда персонала на основе совершенствования механизма мотивации
11. Поощрение и наказание как методы регулирования поведения сотрудников организации
12. Стиль руководства как системно-образующий фактор социально-психологического климата в коллективе
13. Управленческое лидерство женщин в бизнесе: гендерные особенности
14. Гендерные отношения в системе управления социальным потенциалом организации
15. Формирование культуры управленческого общения
16. Социальные коммуникации в управлении организацией
17. Управление конфликтами в трудовом коллективе
18. Социальные механизмы управления организационными конфликтами
19. Управленческое общение: взаимоотношения с подчинёнными
20. Управленческое общение: взаимоотношения с руководителем
21. Лидерство и эффективность функционирования организации
22. Лидерство в организации: взаимоотношение формальных и неформальных лидеров
23. Развитие конкурентоспособности компании на основе эффективного руководство и лидерства
24. Формирование и развитие управленческой команды на предприятии
25. Командообразование как технология повышения управленческого потенциала организации
26. Репутация организации как форма вовлеченности в социальный процесс
27. Репутация и имидж руководителя организации и их влияние на репутацию организации
28. Управление организационным поведением на основе развития корпоративной культуры
29. Психологическая подготовка нововведений
30. Формирование системы сбалансированного управления организационными изменениями
31. Стратегия организационных изменений как инструмент эффективного управления

32. Профессиональная карьера женщин в менеджменте и бизнесе: социологический анализ состояния в современных условиях

33. Управление профессиональной карьерой студента

34. Планирование карьеры руководителей и специалистов как фактор роста эффективности деятельности организации

35. Корпоративная культура в России и Японии: сравнительный анализ

36. Опыт Российских и иностранных компаний по формированию системы мотивации персонала.

Состав типового задания на выполнение курсовых работ:

1. Титульный лист.
2. Задание на курсовую работу.
3. Аннотация.
4. Содержание.
5. Введение.
6. Теоретическая часть.
7. Аналитическая часть.
8. Рекомендательная часть.
9. Заключение.
10. Библиографический список.
11. Глоссарий.
12. Приложения.

Вопросы, на которые студенту необходимо будет ответить в ходе защиты курсовой работы, можно разделить на следующие группы:

- вопросы по теоретической части курсовой работы;
- вопросы о том, какие результаты получены студентом в ходе проведения анализа, какие тенденции выявлены, какие существуют особенности развития изучаемой проблемы в современных условиях;
- вопросы о том, какие возможные пути решения выявленных проблем предложены студентом, какие существуют перспективы развития обозначенных тенденций.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля:* Тестирование.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

1. Под организацией (предприятием, учреждением) следует понимать.

1. правильное устройство, организованное состояние чего-либо, характеризующееся правильным расположением всех частей;

2. социальную общность, состоящую из группы людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели или системы целей;

3. расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему.

2. Организационное поведение - это...

1. деятельность по совершенствованию способов, которыми организация достигает стоящих перед ней целей;

2. комплекс убеждений и ожиданий, разделяемый членами организации;

3. изучение и применение на практике знаний о том, как люди взаимодействуют внутри организации.

3. Профессиональная управленческая компетентность - это...

1. наличие знаний и умений управления производством или персоналом;
2. знание работы на конкретной управленческой должности;
3. оба ответа верны.

4. Организационное поведение является составляющей частью дисциплины …….

1. экономика;
2. психология;
3. менеджмент.

5. Нравственные качества предполагают .....

1. наличие духовных качеств;
2. наличие культуры поведения;
3. наличие как культуры поведения, так и духовных качеств.

6. Групповая динамика - это...

1. сила стремлений членов группы оставаться в ней и выполнять свои обязательства перед группой;
2. это набор правил, в соответствии с которыми производится настройка рабочей среды;
3. процессы взаимодействия членов группы.

7. Неформальная группа - это...

1. группа членов организации, которых объединяют взаимные интересы, общие привычки и одинаковые увлечения;
2. группа людей в организации, стиль и поведение которых отличаются от общепринятых;
3. группа людей, работающих в организации, но формально не входящих в штат сотрудников.

8. Субъективная внешняя среда организации - это...

1. уровень развития общества, взаимоотношений между различными группами, общественное мнение, сознание человека;
2. личный взгляд человека на окружающую среду;
3. ситуационные факторы внутри организации.

9. «Порог управляемости» - это...

1. численность подчинённых, при которой коллектив выходит из-под контроля;
2. минимально допустимое число руководителей в организации;
3. коммуникационные преграды между руководителем и подчинённым.

10. Личная организованность - это...

1. качество человека, характеризующееся строгим соблюдением установленных норм поведения в том обществе, в котором проходит его жизнь;
2. способность человека организовать свой рабочий день и выполнить все намеченное;
3. способность жить и действовать по системе.

11. Социограмма - это...

1. математическая модель;
2. графическое изображение взаимосвязей в коллективе;
3. модель производительности труда в коллективе.

12. Первичный трудовой коллектив - это...

1. коллектив заслуженных сотрудников компании, проработавших в ней много лет;
2. структура, не имеющая дальнейшего административного деления;
3. структура, допускающая разделение на другие группы.

13. Сплочённый коллектив характеризуется...

1. наличием не только общегрупповых норм и ценностей, но и общих целей;
2. чувством взаимопомощи и взаимной ответственности;

3. оба ответа верны, так как всё перечисленное в равной степени характеризует сплочённый коллектив.

14. Компетенция - это.....

1. сложившееся мнение о человеке, его достоинствах и недостатках;
2. круг полномочий какого-либо органа или должностного лица, согласно законам, нормативным актам, уставам, положениям;
3. способность влиять на индивидуумов и группы людей.

15. Групповые процессы - это...

1. изменение групповых норм;
2. изменение состава и структуры группы;
3. процессы, организующие деятельность группы.

16. Ценностные ориентации группы – это …..

1. готовность коллектива к определенной оценке ситуации;
2. способ реализации устойчивых общественных отношений;
3. социально обусловленная направленность сознания и поведения группы.

17. Использование возможностей работников для достижения целей организации - это…

1. управление эккаунтингом;
2. управление персоналом;
3. управление производством.

18. Группы, которые имеют юридический статус и создаются руководством для закрепления разделения труда и улучшения его организации, - это...

1. неформальные группы;
2. реальные группы;
3. формальные группы.

19. Умение стратегически мыслить предполагает .....

1. умение видеть и учитывать перспективу;
2. умение ориентироваться на результат;
3. умение увязывать планы с реальными условиями.

20. Деятельность руководителя состоит в том, чтобы …….

1. мотивируя определённое поведение сотрудника, направить его к выполнению поставленной задачи;
2. сотрудники овладели определёнными приёмами поведения;
3. властными приёмами направить сотрудника к выполнению поставленной задачи.

21. Цель деятельности организации – это …….

развитие организации;

1. получение прибыли;
2. конкретные конечные состояния или желательный результат, достижение которого представляется ценным и побуждает группу людей к совместной работе.

22. Каков важнейший признак неформальной группы?

1. низкая дисциплина труда и противодействие решениям, принятым администрацией;
2. наличие формально закрепленной, максимально стандартизованной системы поведенческих норм, санкций, ролевых требований;
3. отношения между людьми, не зафиксированные в организационных положениях, есть возможность свободного выхода из нее без какого-либо ущерба.

23. Социализация - это...

1. процесс включения человека в организационное окружение;
2. процесс перехода общества к социализму;
3. процесс перехода от старых ценностей к новым.

24. Социальная роль – это ……..

1. восприятие происходящего с точки зрения другого человека, мысленно войдя в которого, можно понять его отношение и поступки;

2. игра актёра, воспроизводящая героя произведения;

3. модель поведения человека, объективно заданная социальной позицией личности в системе социальных, общественных и личных отношений.

25. Неформальная группа - это …….

1. объединение лиц, объединённых взаимными интересами, общими привычками и одинаковыми увлечениями;

2. члены группы, объединённые временно на основе проекта;

3. группа людей в организации, стиль и поведение которых отличаются от общепринятых.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 3 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает определение и классификацию групп в организации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает факторы группового поведения в организации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает методы постановки профессиональных задач подчиненных	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает основные понятия	Уровень	Минимально	Уровень знаний в	Уровень

экономической, организационной и управленческой наук	знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает особенности формирования команд	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает принципы работы команды менеджера	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает техники и приемы распределения ролей в команде	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает принципы социально-психологических методов руководства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает основы социального поведения работника	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает структуру модели характеристик "идеальной" работы	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

Имеет навыки (начального уровня) самостоятельного взаимодействия в коллективе	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) передачи и обмена информации в коллективе	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) применения методов командной работы и социального взаимодействия	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) постановки профессиональных задач с учетом интересов сотрудников	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) организации командной работы	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) разработки перспективных направлений развития организации при работе в команде	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все

	место грубые ошибки	или с негрубыми ошибками	некоторыми недочетами	задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) применения методов мотивации персонала	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) нематериального стимулирования персонала	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) распределения ролей при работе в команде	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) распределения ответственности за полученные результаты групповой работы	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) определения направлений работы команды, постановки целей, распределения их между членами команды	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня)	Не продемонстрир	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки

применения понятийного аппарата экономической, организационной и управленческой наук в практической деятельности	ованы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) согласования работы команды и учета интересов ее членов	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) мотивации социального поведения работника с учетом его потребностей	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовой работы в 3 семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.16	Организационное поведение

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Организационное поведение [Текст] : учебник / Резник Семен Давыдович ; С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 459 с.	23
2	Организационное поведение : Учеб.пособие для вузов / Красовский Юрий Дмитриевич. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 511с.	5
3	Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации) [Текст] : учеб. пособие / Резник Семен Давыдович, И. А. Игошина, О. И. Шестернина ; С. Д. Резник, И. А. Игошина, О. И. Шестернина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 320 с.	17
4	Организационное поведение [Текст] : учеб. пособие / Карташова Лариса Васильевна ; Л. В. Карташова. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 156 с.	5
5	Организационное поведение в рисунках, схемах, определениях [Текст] : учеб. пособие / Резник Семен Давыдович, М. В. Черниковская ; С. Д. Резник, М. В. Черниковская. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2014. - 178 с.	54
6	Организационное поведение. Конспект лекций [Текст] : учеб. пособие / Резник Семен Давыдович, М. В. Черниковская ; С. Д. Резник, М. В. Черниковская ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : Кнорус, 2016. - 192 с.	1

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Красовский Ю.Д. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 487 с.	https://www.iprbookshop.ru/141795.html
2	Дорофеева Л. И. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник / Л. И. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 529 с.	https://www.iprbookshop.ru/142246.html

3	Джордж, Дж. М. Организационное поведение. Основы управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Дж. М. Джордж, Г. Р. Джоунс ; перевод Е. А. Климов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 463 с.	https://www.iprbookshop.ru/142718.htm
4	Басенко В.П. Организационное поведение: современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А. — Москва: Дашков и К, 2023. — 380 с.	https://www.iprbookshop.ru/144279.html
5	Шамис В.А. Организационное поведение [Электронный ресурс]: практикум / Шамис В.А., Левкин Г.Г.. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 192 с.	https://www.iprbookshop.ru/124749.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Организационное поведение [Текст] : методические указания по подготовке к экзамену для напр. "Мен" и "УП" / сост. : С. Д. Резник, М. В. Черниковская. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2016. - 18 с.
2	Организационное поведение [Текст] : методические указания для самостоятельной работы по напр. "Мен" и "УП" / сост. : С. Д. Резник, М. В. Черниковская. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2016. - 30 с.
3	Организационное поведение [Текст] : методические указания к выполнению курсовой работы по напр. "Мен" и "УП" / сост. : С. Д. Резник, М. В. Черниковская. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2016. - 23 с.
4	Организационное поведение [Текст] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям по напр. "Мен", "УП" / Резник Семен Давыдович, М. В. Черниковская ; С. Д. Резник, М. В. Черниковская. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2016. - 75 с.

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.16	Организационное поведение

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Базы данных Информационно-аналитического агентства РосБизнесКонсалтинг	http://www.rbc.ru
Федеральная налоговая служба РФ	http://www.nalog.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
Библиотека экономической и деловой литературы	http://www.aup.ru/library/
Библиотека экономической и управленческой литературы	http://eup.ru/Catalog/All-All.asp
Аналитическая и статистическая информация по развитым и развивающимся рынкам для проведения стоимостного анализа	http://pages.stern.nyu.edu/~adamodar/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.16	Организационное поведение

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3304)	Учебная аудитория оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ-A150V, интерактивная доска, ноутбук	Программное обеспечениеOfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное обеспечениеWinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программноеобеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение)
Аудитория для консультаций (3304)	Учебная аудитория оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ-A150V, интерактивная доска, ноутбук	Программное обеспечениеOfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное обеспечениеWinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программноеобеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение)
Аудитория для текущего контроля и	Учебная аудитория оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной	Программное обеспечениеOfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc

промежуточной аттестации (3304)	мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ-A150V, интерактивная доска, ноутбук	(госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) ПрограммноеобеспечениеWinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программноеобеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение)
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3408)	Учебная аудитория оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 14 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; оборудована техническими средствами обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет	Программное обеспечениеOfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) ПрограммноеобеспечениеWinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программноеобеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»
_____ / Королева Л.А./
«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.17	Мировая экономика и международные экономические отношения

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Менеджмент»	к.э.н.	Амирова Д.Р

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий
кафедрой «Менеджмент» / О.А. Сазыкина /

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № 1 от «01»сентября 2026 г.

Председатель методической комиссии
к.п.н., доцент Вдовина О.А

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать представление о дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения», формировании современного экономического мышления и знаний в области мировой экономики, мирового хозяйства, международной торговли и внешнеэкономического сотрудничества, изучение и понимание основных закономерностей развития мирового хозяйства и мирового рынка; особенности развития международных экономических отношений; особенности внешнеэкономического сотрудничества; анализ экономических процессов движения товаров, услуг, рабочей силы и капиталов на мировом рынке и способов их государственного регулирования; причины и особенности регулирования международной торговли, а также международные экономические организации и их роль в современном мире.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России № 765 от 07.07.2020.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности _____ _____, утверждённой _____.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Знать направления развития мировой экономики и международных экономических отношений; сущность и формы международной экономической интеграции; причины и формы международного движения факторов производства; особенности внешнеэкономической политики зарубежных стран; геоэкономические проблемы России в условиях интенсивной интеграции ее в систему мирохозяйственных связей; сущность и особенности развития международных экономических отношений и способы их регулирования; современные аспекты решения проблем затрагивающих интересы предприятия или страны на мировом рынке; проблемы национальных экономик и регионов и их влияние на развитие мирового хозяйства; тенденции развития международной валютной системы и финансовых

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	рынков; сущность и специфику международного движения капиталов и особенности международного кредитования; специфику деятельности различных международных организаций; сущность и особенности государственного регулирования внешнеторговой деятельности; теоретические основы функционирования и этапы формирования мировой экономики и мирового хозяйства; особенности развития различных групп стран и их положение в мировом хозяйстве; основные типы государств, их характерные черты; основные проблемы развития национальных экономик отдельных стран и регионов; ресурсы и отраслевую структуру мировой экономики современное состояние и тенденции, определяющие развитие мировой экономики и мирового рынка; особенности развития различных групп стран и их положение в мировом хозяйстве; основные типы государств, их характерные черты; основные проблемы развития национальных экономик отдельных стран и регионов; ресурсы и отраслевую структуру мировой экономики современное состояние и тенденции, определяющие развитие мировой экономики и мирового рынка. Имеет навыки (начального) уровня анализа экономических процессов и явлений, протекающих в системе мирового хозяйства в их динамике и взаимосвязи; соотносить общие процессы и отдельные факты, а также оценивать степень их влияния на национальную экономику; выявлять тенденции развития мировой экономики и осуществлять прогноз развития; оценивать межстрановое соотношение экономик, а также динамику и тенденции их развития; использовать статистическую и аналитическую информацию для выявления причин и факторов, оказывающих влияние на развитие мировой экономики и национальной экономики страны; использования методов экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; давать оценку эффективности применяемых мер регулирования внешнеэкономической деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на мировом рынке и их влияние на деятельность предприятия, развитие региона и страны; прогнозировать и рассчитывать выгоду от международной торговли товарами и услугами оценивать выгоды внешней торговли для стран, в том числе на основе абсолютных или сравнительных преимуществ; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	способы их решения; прогнозировать и рассчитывать выгоду от международной торговли товарами и услугами оценивать выгоды внешней торговли для стран, в том числе на основе абсолютных или сравнительных преимуществ; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения. Имеет навыки (основного) уровня владения методикой оценки места и роли различных стран в международном разделении труда, международной торговле, движении капитала и рабочей силы; понятийным аппаратом и инструментами необходимыми для расчета основных экономических показателей; владения навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности; навыками профессионально аргументировать свою точку зрения в сфере мировой экономике и международных экономических отношений; методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа количественных и качественных характеристик положения страны и важнейших отраслей мировой экономики; навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности; владения навыками сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач; навыками выработки рекомендаций при анализе конкретной экономической ситуации.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с

	преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Мировая экономика: основные понятия и сущность	3	2		1	6				Тест, опрос, дискуссия, доклады
2	Теоретические аспекты теорий международной торговли	3	2		1	6				Тест, опрос, решение задач, доклады
3	Типология стран мира	3	2		1	6				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
4	Отраслевая структура мирового хозяйства	3	2		1	6				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
5	Мировой рынок товаров и услуг и внешнеторговая политика государства	3	4		2	8				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
6	Мировая валютная и финансовая система	3	4		2	8				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
7	Платежный баланс как отражение хозяйственной деятельности страны	3	2		1	6				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
8	Интеграционные процессы современного мирового хозяйства	3	4		2	7				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
9	Международные экономические организации (МЭО).	3	4		2	7				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
10	Транснациональные компании как форма организации международных организаций.	3	2		1	6				Тест, опрос, решение задач, доклады
11	Мировой рынок ссудных капиталов.	3	2		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
12	Международная миграция трудовых ресурсов: последствия для мирового хозяйства	3	2		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
	Промежуточная		-		-	-				Зачет с оценкой

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	аттестация									
	Итого:		32		16	78	18			Зачет с оценкой

Форма обучения – очно-заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Мировая экономика: основные понятия и сущность	3	2		2	7				Тест, опрос, дискуссия, доклады
2	Теоретические аспекты теорий международной торговли	3	2			7				Тест, опрос, решение задач, доклады
3	Типология стран мира	3	2			7				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
4	Отраслевая структура мирового хозяйства	3	2			7				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
5	Мировой рынок товаров и услуг и внешнеторговая политика государства	3	2		2	7				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
6	Мировая валютная и финансовая система	3	2		2	9				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
7	Платежный баланс как отражение хозяйственной деятельности страны	3	2		4	7				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
8	Интеграционные процессы современного мирового хозяйства	3	2			9				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
9	Международные экономические организации (МЭО).	3	2			9				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
10	Транснациональные компании как форма организации международных организаций.	3	2		2	7				Тест, опрос, решение задач, доклады
11	Мировой рынок	3	2			7				Тест, опрос, решение

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	ссудных капиталов.									ситуационных задач, доклады
12	Международная миграция трудовых ресурсов: последствия для мирового хозяйства	3	2			7				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
	Промежуточная аттестация		-		-	-				Зачет с оценкой
	Итого:		24		12	90				Зачет с оценкой -18 часов

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, опросы, решение задач.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Мировая экономика: основные понятия и сущность	Предмет, объект и функции мировой экономики, ее черты, сущность, основные понятия. Содержание международного разделения труда, его формы. Виды международной специализации, кооперирование производства. Особенности международного кооперирования и методы его развития. Возникновение мирового рынка и стадии его развития. Понятие и сущность мирового хозяйства, этапы его формирования. Субъекты мирового хозяйства.
2	Теоретические аспекты теорий международной торговли	Меркантелизм как политика ведения международной торговли. Протекционизм и его виды. Свободная торговля: Теория абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо. Теория факторов Хекшера-Олина, теорема Столпера- Самуэльсона, парадокс Леонтьева, теорема Рыбчинского, теория жизненного цикла товара, теория конкурентных преимуществ и другие.
3	Типология стран мира	Деление стран по социально-экономическим критериям. Классификация ООН, Классификация МВФ. Общие характеристики развитых стран, развивающихся и стран с переходной экономикой. Наименее развитые страны в системе мирового хозяйства. Новые индустриальные страны в мирохозяйственном

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		процессе. НИС первой волны, второй волны и.т.д.
4	Отраслевая структура мирового хозяйства	Отраслевая структура мирового хозяйства. Понятие отраслевой структуры мировой экономики. Влияние технического прогресса, цикла жизни товара на структуру внешней торговли. Структурные изменения и динамика развития промышленности на рубеже XX-XX1 вв. ТЭК, его структура и тенденции развития. Современное машиностроение в мировой экономике. Агропромышленный комплекс и тенденции его развития. Особенности развития АПК в различных группах стран. Транспорт в мировой экономике конца XX века. Перспективные тенденции его развития. Глобальные проблемы мирового хозяйства и пути их решения. Место и роль России в системе мирового хозяйства.
5	Мировой рынок товаров и услуг и внешнеторговая политика государства	Особенности международной торговли услугами. Внешнеторговая деятельность. Виды внешнеторговых стратегий государства. Тарифные и нетарифные методы государственного регулирования экономики. Пошлины и таможенный тариф. Протекционистская политика, практика введения импортных квот, тарифные ограничения, «добровольные экспортные ограничения», экспортные субсидии, «новый» протекционизм, демпинг.
6	Мировая валютная и финансовая система	Мировая валютная система. Эволюция мировой валютной системы этапы ее развития. Валюта и валютный курс. Факторы определяющие валютный курс. Режимы валютных курсов. Колебание валютного курса, его регулирование и прогнозирование. Виды валют и мировой валютный рынок. Конвертируемость валюты. Основные валютные операции.
7	Платежный баланс как отражение хозяйственной деятельности страны	Платежный и торговый баланс страны. Структура платежного баланса. Международная классификация статей платежного баланса. Балансы международных расчетов. Баланс движения капиталов. Равновесие платежного баланса и методы его регулирования. Факторы, влияющие на платежный баланс и основные методы его регулирования.
8	Интеграционные процессы современного мирового хозяйства	Глобализация. Факторы и формы интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, экономический союз, общий рынок, экономический и валютный союз. Интеграционные объединения в мировой экономике. Европейский союз. Место и роль Европейского Союза в мировой экономике. Специфика экономики ведущих стран ЕС (Германия, Великобритания, Италия, Франция). Современное состояние и перспективы интеграционного процесса в рамках ЕС. Интеграционные объединения Северной и Латинской Америки., Азии и Африки. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
9	Международные экономические организации (МЭО).	Международные экономические организации и их классификация. Международные финансовые организации. Международные экономические организации системы ООН. МВФ, МБРР, МАР, БМР, ОЭСР. Структура, функции, задачи. Международные организации в сфере торговли и промышленности. ВТО, ГАТТ, ЮНКТАД, ФАО, ПРООН и другие. Цели, задачи, страны участники. Прочие международные экономические организации. Внешнеторговые сделки.
10	Транснациональные компании как форма организации международных организаций.	ТНК и ТНБ. Транснациональные корпорации и транснациональные банки. Виды и особенности транснациональных компаний. Экономические преимущества ТНК. Стратегия деятельности ТНК в мировой экономики. Их роль в современном развитии мирового хозяйства и России.
11	Мировой рынок ссудных капиталов.	ТНК и ТНБ. Транснациональные корпорации и транснациональные банки. Виды и особенности транснациональных компаний. Экономические преимущества ТНК. Стратегия деятельности ТНК в мировой экономики. Их роль в современном развитии мирового хозяйства и России.
12	Международная миграция трудовых ресурсов: последствия для мирового хозяйства	Международная миграция трудовых ресурсов. Отрицательные и положительные последствия от миграционных процессов. Эмиграция. Иммиграция. Влияние миграции на благосостояние. Проблема «утечки умов». Государственное регулирование миграционных потоков. Международная миграционная политика.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Мировая экономика: основные понятия и сущность	Предмет, объект и функции мировой экономики, ее черты, сущность, основные понятия. Содержание международного разделения труда, его формы. Виды международной специализации, кооперирование производства. Особенности международного кооперирования и методы его развития. Возникновение мирового рынка и стадии его развития. Понятие и сущность мирового хозяйства, этапы его формирования. Субъекты мирового хозяйства.
2	Теоретические аспекты теорий международной торговли	Меркантелизм как политика ведения международной торговли. Протекционизм и его виды. Свободная торговля: Теория абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо. Теория факторов Хекшера-Олина, теорема Столпера- Самуэльсона, парадокс Леонтьева,

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		теорема Рыбчинского, теория жизненного цикла товара, теория конкурентных преимуществ и другие.
3	Типология стран мира	Деление стран по социально-экономическим критериям. Классификация ООН, Классификация МВФ. Общие характеристики развитых стран, развивающихся и стран с переходной экономикой. Наименее развитые страны в системе мирового хозяйства. Новые индустриальные страны в мирохозяйственном процессе. НИС первой волны, второй волны и.т.д.
4	Отраслевая структура мирового хозяйства	Отраслевая структура мирового хозяйства. Понятие отраслевой структуры мировой экономики. Влияние технического прогресса, цикла жизни товара на структуру внешней торговли. Структурные изменения и динамика развития промышленности на рубеже XX-XX1 вв. ТЭК, его структура и тенденции развития. Современное машиностроение в мировой экономике. Агропромышленный комплекс и тенденции его развития. Особенности развития АПК в различных группах стран. Транспорт в мировой экономике конца XX века. Перспективные тенденции его развития. Глобальные проблемы мирового хозяйства и пути их решения. Место и роль России в системе мирового хозяйства.
5	Мировой рынок товаров и услуг и внешнеторговая политика государства	Особенности международной торговли услугами. Внешнеторговая деятельность. Виды внешнеторговых стратегий государства. Тарифные и нетарифные методы государственного регулирования экономики. Пошлины и таможенный тариф. Протекционистская политика, практика введения импортных квот, тарифные ограничения, «добровольные экспортные ограничения», экспортные субсидии, «новый» протекционизм, демпинг.
6	Мировая валютная и финансовая система	Мировая валютная система. Эволюция мировой валютной системы этапы ее развития. Валюта и валютный курс. Факторы определяющие валютный курс. Режимы валютных курсов. Колебание валютного курса, его регулирование и прогнозирование. Виды валют и мировой валютный рынок. Конвертируемость валюты. Основные валютные операции.
7	Платежный баланс как отражение хозяйственной деятельности страны	Платежный и торговый баланс страны. Структура платежного баланса. Международная классификация статей платежного баланса. Балансы международных расчетов. Баланс движения капиталов. Равновесие платежного баланса и методы его регулирования. Факторы, влияющие на платежный баланс и основные методы его регулирования.
8	Интеграционные процессы современного мирового хозяйства	Глобализация. Факторы и формы интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, экономический союз, общий рынок, экономический и валютный союз. Интеграционные объединения в мировой экономике. Европейский союз. Место и роль Европейского Союза в

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		мировой экономике. Специфика экономики ведущих стран ЕС (Германия, Великобритания, Италия, Франция). Современное состояние и перспективы интеграционного процесса в рамках ЕС. Интеграционные объединения Северной и Латинской Америки., Азии и Африки. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.
9	Международные экономические организации (МЭО).	Международные экономические организации и их классификация. Международные финансовые организации. Международные экономические организации системы ООН. МВФ, МБРР, МАР, БМР, ОЭСР. Структура, функции, задачи. Международные организации в сфере торговли и промышленности. ВТО, ГАТТ, ЮНКТАД, ФАО, ПРООН и другие. Цели, задачи, страны участники. Прочие международные экономические организации. Внешнеторговые сделки.
10	Транснациональные компании как форма организации международных организаций.	ТНК и ТНБ. Транснациональные корпорации и транснациональные банки. Виды и особенности транснациональных компаний. Экономические преимущества ТНК. Стратегия деятельности ТНК в мировой экономики. Их роль в современном развитии мирового хозяйства и России.
11	Мировой рынок ссудных капиталов.	ТНК и ТНБ. Транснациональные корпорации и транснациональные банки. Виды и особенности транснациональных компаний. Экономические преимущества ТНК. Стратегия деятельности ТНК в мировой экономики. Их роль в современном развитии мирового хозяйства и России.
12	Международная миграция трудовых ресурсов: последствия для мирового хозяйства	Международная миграция трудовых ресурсов. Отрицательные и положительные последствия от миграционных процессов. Эмиграция. Иммиграция. Влияние миграции на благосостояние. Проблема «утечки умов». Государственное регулирование миграционных потоков. Международная миграционная политика.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.О.17 «Мировая экономика и международные экономические отношения», включает следующие виды деятельности:

• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
• подготовка к контрольным работам;
• подготовка к практическим занятиям;
• подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Мировая экономика: основные понятия и сущность	Предмет, объект и функции мировой экономики, ее черты, сущность, основные понятия. Содержание международного разделения труда, его формы. Виды международной специализации, кооперирование производства. Особенности международного кооперирования и методы его развития. Возникновение мирового рынка и стадии его развития. Понятие и сущность мирового хозяйства, этапы его формирования. Субъекты мирового хозяйства.
2	Теоретические аспекты теорий международной торговли	Меркантелизм как политика ведения международной торговли. Протекционизм и его виды. Свободная торговля: Теория абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо. Теория факторов Хекшера-Олина, теорема Столпера- Самуэльсона, парадокс Леонтьева, теорема Рыбчинского, теория жизненного цикла товара, теория конкурентных преимуществ и другие.
3	Типология стран мира	Деление стран по социально-экономическим критериям. Классификация ООН, Классификация МВФ. Общие характеристики развитых стран, развивающихся и стран с переходной экономикой. Наименее развитые страны в системе мирового хозяйства. Новые индустриальные страны в мирохозяйственном процессе. НИС первой волны, второй волны и.т.д.
4	Отраслевая структура мирового хозяйства	Отраслевая структура мирового хозяйства. Понятие отраслевой структуры мировой экономики. Влияние технического прогресса, цикла жизни товара на структуру внешней торговли. Структурные изменения и динамика развития промышленности на рубеже XX-XX1 вв. ТЭК, его структура и тенденции развития. Современное машиностроение в мировой экономике. Агропромышленный комплекс и тенденции его развития. Особенности развития АПК в различных группах стран. Транспорт в мировой экономике конца XX века. Перспективные тенденции его развития. Глобальные проблемы мирового хозяйства и пути их решения. Место и роль России в системе мирового хозяйства.
5	Мировой рынок товаров и услуг и внешнеторговая политика государства	Особенности международной торговли услугами. Внешнеторговая деятельность. Виды внешнеторговых стратегий государства. Тарифные и нетарифные методы государственного регулирования экономики. Пошлины и таможенный тариф. Протекционистская политика, практика введения импортных квот, тарифные

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		ограничения, «добровольные экспортные ограничения», экспортные субсидии, «новый» протекционизм, демпинг.
6	Мировая валютная и финансовая система	Мировая валютная система. Эволюция мировой валютной системы этапы ее развития. Валюта и валютный курс. Факторы определяющие валютный курс. Режимы валютных курсов. Колебание валютного курса, его регулирование и прогнозирование. Виды валют и мировой валютный рынок. Конвертируемость валюты. Основные валютные операции.
7	Платежный баланс как отражение хозяйственной деятельности страны	Платежный и торговый баланс страны. Структура платежного баланса. Международная классификация статей платежного баланса. Балансы международных расчетов. Баланс движения капиталов. Равновесие платежного баланса и методы его регулирования. Факторы, влияющие на платежный баланс и основные методы его регулирования.
8	Интеграционные процессы современного мирового хозяйства	Глобализация. Факторы и формы интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, экономический союз, общий рынок, экономический и валютный союз. Интеграционные объединения в мировой экономике. Европейский союз. Место и роль Европейского Союза в мировой экономике. Специфика экономики ведущих стран ЕС (Германия, Великобритания, Италия, Франция). Современное состояние и перспективы интеграционного процесса в рамках ЕС. Интеграционные объединения Северной и Латинской Америки., Азии и Африки. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.
9	Международные экономические организации (МЭО).	Международные экономические организации и их классификация. Международные финансовые организации. Международные экономические организации системы ООН. МВФ, МБРР, МАР, БМР, ОЭСР. Структура, функции, задачи. Международные организации в сфере торговли и промышленности. ВТО, ГАТТ, ЮНКТАД, ФАО, ПРООН и другие. Цели, задачи, страны участники. Прочие международные экономические организации. Внешнеторговые сделки.
10	Транснациональные компании как форма организации международных организаций.	ТНК и ТНБ. Транснациональные корпорации и транснациональные банки. Виды и особенности транснациональных компаний. Экономические преимущества ТНК. Стратегия деятельности ТНК в мировой экономики. Их роль в современном развитии мирового хозяйства и России.
11	Мировой рынок ссудных капиталов.	ТНК и ТНБ. Транснациональные корпорации и транснациональные банки. Виды и особенности транснациональных компаний. Экономические преимущества ТНК. Стратегия деятельности ТНК в мировой экономики. Их роль в современном развитии мирового хозяйства и России.

12	Международная миграция трудовых ресурсов: последствия для мирового хозяйства	Международная миграция трудовых ресурсов. Отрицательные и положительные последствия от миграционных процессов. Эмиграция. Иммиграция. Влияние миграции на благосостояние. Проблема «утечки умов». Государственное регулирование миграционных потоков. Международная миграционная политика.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации **(зачет с оценкой)**, а также саму промежуточную аттестацию.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.17	Мировая экономика и международные экономические отношения

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает направления развития мировой экономики и международных экономических отношений; сущность и формы международной экономической интеграции; причины и формы международного движения факторов производства; особенности внешнеэкономической политики зарубежных стран; геоэкономические проблемы России в условиях интенсивной интеграции ее в систему мирохозяйственных связей; сущность и особенности развития международных экономических отношений и способы их регулирования; современные аспекты решения проблем затрагивающих интересы предприятия или страны на мировом рынке; проблемы национальных экономик и регионов и их влияние на развитие мирового хозяйства; тенденции развития международной валютной системы и финансовых рынков; сущность и специфику международного движения капиталов и особенности международного кредитования; специфику деятельности различных международных организаций; сущность и особенности государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Знать теоретические основы функционирования и этапы формирования мировой экономики и мирового хозяйства; особенности развития различных групп стран и их положение в мировом хозяйстве; основные типы государств, их характерные черты; основные проблемы развития национальных экономик отдельных стран и регионов; ресурсы и отраслевую структуру мировой экономики современное состояние и тенденции, определяющие развитие мировой экономики и мирового рынка. Имеет навыки (начального) уровня анализа экономических процессов и явлений, протекающих в системе мирового хозяйства в их динамике и взаимосвязи; соотносить общие процессы и отдельные факты, а также оценивать степень их влияния на национальную экономику; выявлять тенденции развития мировой экономики и осуществлять прогноз развития; оценивать межстрановое соотношение экономик, а также динамику и тенденции их развития; использовать статистическую и аналитическую информацию для выявления причин и факторов, оказывающих влияние на развитие мировой экономики и национальной экономики страны.	1-12	Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки (начального) уровня использования методов экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; давать оценку эффективности применяемых мер регулирования внешнеэкономической деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на мировом рынке и их влияние на деятельность предприятия, развитие региона и страны; прогнозировать и рассчитывать выгоду от международной торговли товарами и услугами оценивать выгоды внешней торговли для стран, в в том числе на основе абсолютных или сравнительных преимуществ; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения. Имеет навыки (основного) уровня владения методикой оценки места и роли различных стран в международном разделении труда, международной торговле, движении капитала и рабочей силы; понятийным аппаратом и инструментами необходимыми для расчета основных экономических показателей. Имеет навыки (основного) уровня владения навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности; навыками профессионально аргументировать свою точку зрения в сфере мировой экономике и международных экономических отношений; методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа количественных и качественных характеристик положения страны и важнейших отраслей мировой экономики; навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности; навыками сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач; навыками выработки рекомендаций при анализе конкретной экономической ситуации.	1-12	

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачет (зачета с оценкой) используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает направления развития мировой экономики и международных экономических отношений; сущность и формы международной экономической интеграции; причины и формы международного движения факторов производства; особенности внешнеэкономической политики зарубежных стран; геоэкономические проблемы России в условиях интенсивной интеграции ее в систему мирохозяйственных связей; сущность и особенности развития международных экономических отношений и способы их регулирования; современные аспекты решения проблем затрагивающих интересы предприятия или страны на мировом рынке; проблемы национальных экономик и регионов и их влияние на развитие мирового хозяйства; тенденции развития международной валютной системы и финансовых рынков; сущность и специфику международного движения капиталов и особенности международного кредитования; специфику деятельности различных международных организаций; сущность и особенности государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Знать теоретические основы функционирования и этапы формирования мировой экономики и мирового хозяйства; особенности развития различных групп стран и их положение в мировом хозяйстве; основные типы государств, их характерные черты; основные проблемы развития национальных экономик отдельных стран и регионов; ресурсы и отраслевую структуру мировой экономики современное состояние и тенденции, определяющие развитие мировой экономики и мирового рынка.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального) уровня анализа экономических процессов и явлений, протекающих в системе мирового хозяйства в их динамике и взаимосвязи; соотносить общие процессы и отдельные факты, а также оценивать степень их влияния на национальную экономику; выявлять тенденции развития мировой экономики и осуществлять прогноз развития; оценивать межстрановое соотношение экономик, а также динамику и тенденции их развития; использовать статистическую и аналитическую информацию для выявления причин и факторов, оказывающих влияние на развитие мировой экономики и национальной экономики страны. Имеет навыки (начального) уровня использования методов экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; давать оценку эффективности применяемых мер регулирования внешнеэкономической деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных

	ситуаций на мировом рынке и их влияние на деятельность предприятия, развитие региона и страны; прогнозировать и рассчитывать выгоду от международной торговли товарами и услугами оценивать выгоды внешней торговли для стран, в в том числе на основе абсолютных или сравнительных преимуществ; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного) уровня владения методикой оценки места и роли различных стран в международном разделении труда, международной торговле, движении капитала и рабочей силы; понятийным аппаратом и инструментами необходимыми для расчета основных экономических показателей. Имеет навыки (основного) уровня владения навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности; навыками профессионально аргументировать свою точку зрения в сфере мировой экономике и международных экономических отношений; методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа количественных и качественных характеристик положения страны и важнейших отраслей мировой экономики; навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности; навыками сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач; навыками выработки рекомендаций при анализе конкретной экономической ситуации.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

*2.1.1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета **(зачета с оценкой),** зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации**: зачет с оценкой**

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения **зачета с оценкой в 3 семестре (очная форма обучения):**

1. Предмет, объект и функции мировой экономики, ее черты, сущность, основные понятия
2. Меркантелизм как политика ведения международной торговли. Протекционизм и его виды. Свободная торговля
3. Теория абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо
4. Теория факторов Хекшера-Олина, теорема Столпера- Самуэльсона, парадокс Леонтьева, теорема Рыбчинского, теория жизненного цикла товара, теория конкурентных преимуществ.
5. Классификация ООН, Классификация МВФ, общие характеристики развитых стран, развивающихся и стран с переходной экономикой

6. Мировая валютная система. Эволюция мировой валютной системы этапы ее развития.

7. Глобализация. Антиглобалисты.

8. Факторы и формы интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, экономический союз, общий рынок, экономический и валютный союз.

9. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.

10. Содержание международного разделения труда, его формы. Виды международной специализации, кооперирование производства

11. Особенности международного кооперирования и методы его развития. Возникновение мирового рынка и стадии его развития. Понятие и сущность мирового хозяйства, этапы его формирования. Субъекты мирового хозяйства

12. Наименее развитые страны в системе мирового хозяйства. Новые индустриальные страны в мирохозяйственном процессе. НИС первой волны, второй волны и.т.д.

13. Отраслевая структура мирового хозяйства. Понятие отраслевой структуры мировой экономики. Влияние технического прогресса, цикла жизни товара на структуру внешней торговли. Структурные изменения и динамика развития промышленности на рубеже XX-XX1 вв.

14. ТЭК, его структура и тенденции развития. Современное машиностроение в мировой экономике.

15. Агропромышленный комплекс и тенденции его развития. Особенности развития АПК в различных группах стран. Транспорт в мировой экономике конца XX века. Перспективные тенденции его развития

16. Глобальные проблемы мирового хозяйства и пути их решения. Место и роль России в системе мирового хозяйства

17. Мировой рынок товаров и услуг. Услуги.

18. Виды валют и мировой валютный рынок. Конвертируемость валюты.

19. Платежный и торговый баланс страны. Структура платежного баланса. Международная классификация статей платежного баланса. Балансы международных расчетов.

20. Баланс движения капиталов. Равновесие платежного баланса и методы его регулирования.

21. Интеграционные объединения в мировой экономике. Европейский союз. Место и роль Европейского Союза в мировой экономике. Специфика экономики ведущих стран ЕС (Германия, Великобритания, Италия, Франция). Современное состояние и перспективы интеграционного процесса в рамках ЕС.

22. Интеграционные объединения Северной и Латинской Америки. Азии и Африки.

23. Международные экономические организации и их классификация. Международные финансовые организации.

24. Международные экономические организации системы ООН. МВФ, МБРР, МАР, БМР, ОЭСР. Структура, функции, задачи.

25. Международные экономические организации и их классификация. Международные финансовые организации.

26. Прочие международные экономические организации. Внешнеторговые сделки.

27. Международное движение капитала, вывоз и ввоз. Международное кредитование.

28. Специальные экономические зоны. Оффшорные зоны.

29. Международная миграция трудовых ресурсов. Отрицательные и положительные последствия от миграционных процессов. Эмиграция. Иммиграция.

30. Влияние миграции на благосостояние. Проблема «утечки умов». Государственное регулирование миграционных потоков. Международная миграционная политика.

31. Виды внешнеторговых стратегий государства.

32. Тарифные и нетарифные методы государственного регулирования экономики. Пошлины и таможенный тариф.

33. Протекционистская политика, практика введения импортных квот, тарифные ограничения, «добровольные экспортные ограничения», экспортные субсидии, «новый» протекционизм, демпинг.

34. Валюта и валютный курс. Факторы, определяющие валютный курс. Режимы валютных курсов. Колебание валютного курса, его регулирование и прогнозирование.

35. Основные валютные операции.

36. Факторы, влияющие на платежный баланс и основные методы его регулирования.

37. Международные организации в сфере торговли и промышленности. ВТО, ГАТТ, ЮНКТАД, ФАО, ПРООН и другие. Цели, задачи, страны участники.

38. ТНК и ТНБ. Транснациональные корпорации и транснациональные банки. Виды и особенности транснациональных компаний.

39. Экономические преимущества ТНК. Стратегия деятельности ТНК в мировой экономики. Их роль в современном развитии мирового хозяйства и России.

40. Экономические преимущества ТНК. Стратегия деятельности ТНК в мировой экономики. Их роль в современном развитии мирового хозяйства и России.

41. Виды кредитов и кредитных операций на мировом рынке капиталов

42. Рынок ссудных капиталов. Ввоз-вывоз капитала. Мировые финансовые центры.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

Тестовые задания

Тест 1. Главной предпосылкой глобализации, которая начала формироваться с 70-х годов 20 века, является… (укажите не менее двух вариантов ответа)

а. Либерализация, как общемировой процесс
б. Протекционизм
в. Валютное регулирование
г. Свободная торговля

Тест 2. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений - это**:**

а. Мировое хозяйство
б. Мировой рынок
в. Мировая экономика
г. Международные экономические отношения

Тест 3. Основная часть населения планеты проживает в странах...

а. Развитых
б. С переходной экономикой
в. Слаборазвитых

г. Развивающихся

Тест 4. Что охраняет ВОИС (три варианта ответа)?

а. Золото в национальных банках;

б. Природные ресурсы;

в. Интеллектуальную собственность;

г. Права на изобретения;

д. Товарные знаки;

е. Деньги иностранных вкладчиков.

Тест 5. Основным центром международной экономической интеграции является…

а. Латинская Америка

б. СНГ

в. Западная Европа

г. Африка

Тест 6. Опасности для национальной экономики принимающих стран от деятельности ТНК (транснациональная корпорация) заключаются в том, что … (два варианта ответа)

а. увеличивается безработица

б. снижается ВВП на душу населения

в. местные производители аналогичных товаров могут не выдержать иностранную конкуренцию

г. предпочтения со стороны потребителей обуславливают отток капитала

Тест 7. Выберите основные направления международной специализации (два варианта ответа):

а. Производственное

б. Межотраслевое

в. Внутриотраслевое

г. Технологическое

д. Научное

Тест 8. В соответствии с какой теорией страны экспортируют те товары, в производстве которых в основном используются избыточные факторы, а импортируют те товары, в производстве которых используются дефицитные факторы:

а.Теория относительных преимуществ Рикардо

б.Парадокс Леонтьева

в.Теория Хекшера-Олина

г.Теорема Рыбчинского

Тест 9. Количественное ограничение объема продукции, разрешенного к вывозу из страны или ввозу в страну, называется:

а. Эмбарго

б. Квота

в. Таможенный тариф

г. Демпинг

Тест 10. Под мировыми ценами понимаются:

а. Цены, которые устанавливают международные организации

б. Цены крупных экспортно-импортных операций

в. Цены, которые устанавливает ВТО

г. Цены, которые указываются в контрактах купли-продажи

Тест 11. Отметить основной институциональный орган ЕС:

а. Европарламент

б. ЕВФ

в. ЕАСТ

г. ЕБРР

Тест 12. Новые индустриальные страны относятся к группе стран...

а. Развитых

б. С переходной экономикой
в. С социалистической экономикой
г. Развивающихся

Тест 13. К новым индустриальным странам «первой волны» не относятся:
а. Индонезия
б. Сингапур
в. Тайвань
г. Республика Корея

Тест 14. ВТО имеет статус…
а. Неформальной организации
б. Коммерческой организации
в. Юридического лица
г. Физического лица

Тест 15. Для ямайской валютной системы характерно….
а. Установление золотослиткового стандарта
б. Режим плавающих валютных курсов
в. Установление фиксированных валютных курсов
г. Упразднение функции золота в качестве меры стоимости валютных курсов

Тест 16. Формами международного разделения труда являются … (укажите не менее двух вариантов ответа)
а. Интернационализация хозяйственной жизни
б. Международная интеграция
в. Международная специализация
г. Международное кооперирование

Тест 17. Основной материальной базой развития международной экономической интеграции является:
а. Развитие международных экономических и политических отношений
б. Специализация стран
в. Интернационализация хозяйственной жизни
г. Кооперация стран

Тест 18. ЕС представляет собой форму экономической интеграции, которая называется…
а. Общий рынок
б. Экономический союз
в. Таможенный союз
г. Зона свободной торговли

Тест 19. Мировое хозяйство:
а. Подразделяется на мировое капиталистическое и мировое социалистическое
б. Подразделяется на мировое развитое и мировое развивающееся
в. Является единым

Тест 20. Какая организация создана вместо ГАТТ:
а. ВТО
б. МОТ
в. МВФ
г.ВОТ

Тест 21. К странам НИС «первой волны» относятся:
а. Малайзия, Таиланд, Филиппины, Индонезия
б. Турция, Иран, Кипр
в. Сингапур, Тайвань, Гонконг, Южная Корея
г. Ирак, Кувейт, ОАЭ.

Тест 22. Принцип абсолютного преимущества был сформулирован:
а. К. Марксом
б. Дж.М. Кейнсом

в. А. Смитом
г. Д. Риккардо

Тест 23. Носителями мировой финансовой глобализации выступают …
а. ТНБ
б. Центральные банки
в. Государственные бюджеты
г. Государства
Хекшером и Б. Олином

Тест 24. На начало 2010 года членом ВТО не является…
а. Германия
б. Киргизия
в. Россия
г. Грузия

Тест 25. К основным характеристикам Генуэзской валютной системы относятся (два варианта ответа)…
а. Отказ от золотых паритетов
б. Режим фиксированных валютных курсов
в. Использование девизов
г. Сохранение золотых паритетов

Тест 26. К международным финансово-кредитным учреждениям регионального значения относятся (два варианта ответа)…
а. Азиатский банк развития
б. МФК
в. Европейский банк реконструкции и развития
г. Международная ассоциация развития

Тест 27. Денежная выплата, направленная на поддержку национальных производителей и косвенную дискриминацию импорта, называется:
а. Демпинг
б. Лицензия
в. Субсидия
г. Квота

Тест 28. Если спрос на импортный товар $Q_D = 30 - P$, и предложение импортного товара $Q_S = -10 + P$, где P – цена товара (ден. ед.), то величина импорта составит … (укажите свой ответ)

Тест 29. Главным структурным преобразованием последних десятилетий в экономике является ...
а. Уменьшение доли услуг в структуре экономики
б. Увеличение доли отраслей добывающей промышленности в экономике
в. Изменение соотношения между материальным производством и сферой услуг
г. Увеличение доли сельского и лесного хозяйства в экономике

Тест 30. Предпринимательский капитал подразделяется на (два ответа):
а. Ссуды
б. Портфельные инвестиции
в. Займы и кредиты
г. Прямые инвестиции

Тест 31. Принципы международного кредита включают (три варианта ответа)…
а. Платность
б. Взаимность
в. Перспективность
г. Срочность
д. Возвратность
е. Исполнительность

Тест 32. Соотношение между двумя валютами, устанавливаемое в законодательном порядке, называется:

а. Валютный паритет
б. Валютный курс
в. Монетный паритет
г. Золотой паритет

Тест 33. Признаком наступления кризиса внешней задолженности обычно служит …

а. Девальвация национальной валюты
б. Превышение объема импорта над экспортом
в. Нарушение графика погашения кредитов и займов
4. Количество взятых кредитов

Тест 34. Основными международными клубами кредиторов являются …

а. Лондонский
б. Парижский
в. Нью-Йоркский
г. Римский

Типовые задания: деловая игра

Название деловой игры: «Экономические санкции».

Группа делится на две подгруппы: представители стран «ЕС» и «РФ».

Каждая команда описывает «плюсы» и «минусы» от введения экономических санкций в реальных условиях по реальным последствиям ЕС и РФ.

На основе предварительно подготовленного материала, содержащего плюсы и минусы от введения экономических санкций.

Деловая игра проходила по принципу: вопрос-ответ.

Каждая команда задает вопросы по очереди.

Вопрос должен быть четко сформулирован. Ответ каждой из команд должен содержать неоспоримые аргументы, подтверждающие ту или иную точку зрения.

Каждый студент обязан принять участие в деловой игре либо задавая, либо отвечая на вопрос.

Время на обдумывание ответа ограниченно.

Оценка работы каждой из команд оценивается жюри (студенты данной группы).

При оценке и выявлении лучшей команды принимаются во внимание следующие параметры:

- четкая постановка вопроса;
- умение формулировать ответ, его правильность;
- умение приводить аргументированные данные;
- умение вести дискуссию.

Оценка производится по пятибалльной шкале за каждый правильный и четко сформулированный ответ.

По *результатам* проведенной деловой игры выявляется лучшая команда, набравшая наибольшее количество баллов; определяется «Лучший знаток реальной ситуации» и «Лучший аналитик, умеющий прогнозировать последствия», принявших наиболее активное участие в работе своей группы и последующей дискуссии, а так же «Лучший довод против введения санкций» и «Лучший довод в пользу введения санкций».

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Контрольная работа

ВАРИАНТ 1

Мировой (всемирный) рынок сложился в результате активизации торговли между странами:
1.в XV веке
2.в начале XX века
3.в конце XVIII века
4.в середине XIX века
Бреттон-Вудская валютная система – это система:
1.золотодевизного стандарта
2.фиксированных связанных валютных курсов
3.«плавающих» валютных курсов»
Международные экономические отношения включают:
1.национальные рынки стран
2.международное движение рабочей силы
3.международную торговлю товарами и услугами
4.систему международных расчетов
5.международное движение капиталов
6.международные валютные и финансово-кредитные отношения
7.международные экономические организации
8.международную экономическую интеграцию
9.международное разделение труда
Валютный курс определяется следующими факторами:
1.покупательной способностью денежной единицы
2.темпами инфляции
3.состоянием платежного баланса
4.уровнем процентной ставки
5.степенью доверия к валюте на мировых валютных рынках
6.предыдущие ответы верны
В соответствии с какой теорией страны экспортируют те товары, в производстве которых в основном используются избыточные факторы, а импортируют те товары, в производстве которых используются дефицитные факторы:
1.теория относительных преимуществ Рикардо
2.парадокс Леонтьева
3.теория Хекшера-Олина
4.теорема Рыбчинского

ВАРИАНТ 2

Политику протекционизма впервые рекомендовали:
1.физиократы
2.меркантилисты
3.маржиналисты
4.неоклассики
Принцип абсолютного преимущества был сформулирован:
1.К. Марксом
2.Дж.М. Кейнсом
3.А. Смитом
4.Д. Риккардо
5.Э. Хекшером и Б. Олином
Какая интеграционная группировка представляет собой межправительственный форум, имеющий консультативный статус: 1.Европейский союз
2.Североамериканская зона свободной торговли

3.Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество
4.Экономическое сообщество государств Западной Африки

Общество, в котором телекоммуникации и высокие компьютерные технологии выполняют основную роль в производстве и обмене информацией и знаниями называется:

1.доиндустриальное
2.индустриальное общество
3.постиндустриальное общество
4.все ответы неверны

Отметить тарифные методы торговой политики:

1.транзитная пошлина
2.демпинг
3.таможенная пошлина
4.квота
5.субсидии
6.требование о содержании местных компонентов

ВАРИАНТ 3

Денежная выплата, направленная на поддержку национальных производителей и косвенную дискриминацию импорта:

1.квота
2.субсидия
3.эмбарго
4.лицензирование

Теоретической школой, первой выступившей за развитие мировой торговли, является:

1.кейнсианство
2.меркантилизм
3.маржинализм
4.марксизм

Международная торговля является взаимовыгодной, если:

1.одна страна обладает абсолютным преимуществом в производстве одного товара, а вторая страна – абсолютным преимуществом в производстве другого
2.страна не обладает абсолютным преимуществом в производстве ни одного товара
3.страны обладают сравнительными преимуществами в производстве каких-либо товаров
4.все предыдущие ответы верны

Отметить количественные методы торговой политики:

1.квотирование
2.демпинг
3.таможенный тариф
4.государственные закупки
5.субсидии
6. добровольное ограничение экспорта

Раскройте содержание парадокса Леонтьева:

1.экспорт капиталоемких товаров, импорт трудоемких
2.экспорт трудоемких товаров, импорт капиталоемких
3.экспорт наукоемких товаров, импорт трудоемких
4.экспорт капиталоемких товаров, импорт наукоемких

ВАРИАНТ 4

Каков принцип формирования интеграционных объединений Африки:
1.экономический
2.политический
3.культурный
4.территориальный
В соответствии с теорией Линдера:
1.страна экспортирует товары, которые широко продаются и внутри страны
2.страна экспортирует товары, которые производятся с меньшими издержками, чем в
3.других странах
4.страна экспортирует товары в соответствии с уровнем развития производительных сил
5.нет верного ответа
Отметить скрытые методы торговой политики:
1.квотирование
2.технические барьеры
3.лицензирование
4.государственные закупки
5.субсидии
6.требование о содержании местных компонентов
Количественное ограничение объема продукции, разрешенного к вывозу из страны или ввозу в страну, называется:
1.эмбарго
2.квота
3.таможенный тариф
4.демпинг
Показатель экспортной квоты свидетельствует о:
1. степени ориентации отдельных отраслей национальной экономики на внешние рынки
2. уровне кооперации производства
3. характере внешнеэкономических связей страны
4. международной миграции

Типовая тематика рефератов (докладов)

1. Особенности современного мирового рынка.
2. Тенденции развития современного мирового хозяйства.
3. Глобализация мировой экономики.
4. Мировая экономика в послевоенный период и появление первых мировых лидеров.
5. Новые индустриальные страны, этапы их развития.
6. Беднейшие страны мира, пути выхода из кризиса
7. Экономика стран «большой семерки».
8. Международный таможенный транзит.
9. Влияние современного НТП на тенденции развития мировой торговли.
10. Особенности и структура внешнеторговой деятельности развитых и развивающихся стран.
11. Степень доверия к стране, как результат отрицательного платежного баланса.
12. Сравнительная характеристика и тенденции развития экономики США, Китая и России. Всемирный банк как крупнейшая международная финансовая организация.
13. Сущность и основная деятельность Международного валютного фонда.
14. Международные фондовые биржи.
15. Мировые финансовые центры и их деятельность.
16. Сущность биржевой и внебиржевой торговли.
17. Проблема внешней задолженности для современного мирового хозяйства.
18. Миграционная политика Российской Федерации.

19. Особенности миграционной политики США, Германии, Франции.
20. Скрытые государственные методы, сдерживающие эмиграцию и иммиграцию.
21. Демографические тенденции в мире и роль трудовой миграции.
22. Проблема «Утечки мозгов» для современного мира.
23. Развитие мирового рынка нефти в современных условиях.
24. Стратегические интересы России на мировых рынках нефти и газа
25. Роль свободных (особых) экономических зон в инновационном развитии мировой и российской экономики.
26. Страны БРИКС и их деятельность в современной мировой экономике.
27. Торгово-экономические отношения РФ со странами СНГ.
28. Роль ВТО в регулировании системы международных экономических отношений.
29. Развитие экономических связей России с Китаем в современных условиях.
30. Особенности стратегических альянсов транснациональных компаний на современном этапе.
31. Теория и практика мировых финансовых кризисов.
32. Финансирование экспортных контрактов наукоемких.

Коллоквиум по теме

«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТЬ»

Вопросы для изучения:

1. Особенности современного мирового рынка.
2. Глобализация мировой экономики. Антиглобалисты.
3. Мировая экономика в послевоенный период и появление первых мировых лидеров.

Коллоквиум по теме

«ТИПОЛОГИЯ СТРАН МИРА»

Вопросы для изучения:

1. Новые индустриальные страны, этапы их развития.
2. Беднейшие страны мира, пути выхода из кризиса.
3. Экономика стран «большой семерки».
4. Сравнительная характеристика и тенденции развития экономики США, Китая и России.

Коллоквиум по теме

«ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА»

Вопросы для изучения:

1. Международный таможенный транзит.
2. Влияние современного НТП на тенденции развития мировой торговли.
3. Особенности и структура внешнеторговой деятельности развитых и развивающихся стран.
4. Степень доверия к стране, как результат отрицательного платежного баланса.

Коллоквиум по теме

«МИРОВАЯ ВАЛЮТНАЯ И ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА»

Вопросы для изучения:

1. Международные фондовые биржи.
2. Мировые финансовые центры и их деятельность.
3. Сущность биржевой и внебиржевой торговли.
4. Проблема внешней задолженности для современного мирового хозяйства.
5. Теория и практика мировых финансовых кризисов.
6. Финансирование экспортных контрактов наукоемких отраслей.
7. Мировые центры притяжения рабочей силы.
8. Проблема урегулирования внешнего долга.

Коллоквиум по теме

«ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ СОВРЕМЕННОГО МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА»

Вопросы для изучения:

1. Роль свободных (особых) экономических зон в инновационном развитии мировой и российской экономики.
2.
3. Страны БРИКС и их деятельность.
4. Торгово-экономические отношения РФ со странами СНГ.
5. Роль ВТО в регулировании системы международных экономических отношений.
6. Развитие экономических связей России с Китаем в современных условиях.

Типовые задачи для практических занятий

Задача 1. Спрос и предложение на импортный товар формализуются при помощи следующих уравнений:

$QD = 3000 – 20\ P$ и $QS = 1800 + 20\ P$,

где P – цена за единицу товара в ден. ед.

После введения таможенной пошлины внутренняя цена за единицу данного товара возросла на 10 ден. ед.

Определите соответствующий размер таможенной пошлины, из предложенных ниже вариантов, приведший к этому результату:

а) 5 ден.ед.;

б) 10 ден. ед.;

в) 15 ден. ед.;

г) 20 ден. ед.;

д) 25 ден. ед.

2. Спрос и предложение на отечественном рынке некоторого товара (в тыс. шт.) могут быть формально представлены следующим образом:

$QD = 1000 – 6{,}2\ P$ и $QS = – 400 + 3{,}8\ P$.

Цена единицы товара на мировом рынке составляет 100 ден. ед.

Определите затраты граждан данной страны на приобретение импортной продукции, если в условиях свободной торговли (с нулевыми трансакционными расходами) страна введет таможенную пошлину в 20 ден. ед. на каждую ввозимую в страну единицу продукции:

а) 6,72 млн. ден. ед.;
б) 24,00 млн. ден. ед.;
в) 30,72 млн. ден. ед.;
г) 37,44 млн. ден. ед.;

Задача 2. Впишите название термина во вторую колонку.

Определения		**Термины**
1.Система взаимосвязанных национальных экономик взаимодействующих между собой посредством многосторонних мирохозяйственных связей.		
2.Сосредоточение производства определенных товаров и услуг в отдельных странах в целях последующей продажи на мировом рынке и удовлетворения тем самым потребностей других стран.		
3. Физические или юридические лица, постоянно проживающие и зарегистрированные на территории данной страны.		
4. Замкнутая и независимая национальная экономика, нацеленная на самообеспечение.		
5. Процесс установления производственных связей и сотрудничества между предприятиями разных стран и между разными собственниками.		
6. Разделения труда между странами, при которой рост концентрации однородного производства происходит на основе выделения отдельных отраслей по производству однородных продуктов труда.		
7. Отношения между государствами, региональными интеграционными группировками и другими субъектами мирового хозяйства, основе взаимного сотрудничества на базе МРТ, общей валютной, кредитной, финансовой системы.		
8. Физические или юридические лица, зарегистрированные и проживающие в другом государстве, но действующие на территории данной страны.		
9. Замкнутая и независимая национальная экономика, нацеленная на самообеспечение.		
10. Количественный показатель, отражающий степень ориентации национальной промышленности на внешний рынок		

Задача 3. Впишите название термина во вторую колонку.

Определения		**Термины**
1. Добыча сырья и сельское хозяйство.		
2.Международная продовольственная и сельскохозяйственная организация объединенных наций.		
3. Самый дешевый вид транспорта.		
4.Обрабатывающая промышленность, строительство.		

5.Сотрудничества стран в области решения экологических проблем.		
6.Простой и дешевый в обслуживании транспорт.		
7. Сфера услуг.		
8. Самый распространенный транспорт		
9. Медленный рост численности населения и преобладание населения приближающегося к пенсионному возрасту.		
10.Киотский протокол (международное соглашение)		

Задача 4. Впишите название термина во вторую колонку**.**

Определения		**Термины**
1. Показатель хозяйственной деятельности страны в стоимостном выражении за период времени.		
2. Страны, показавшие качественные темпы социально-экономического развития за короткий временной период.		
3. Страны, характеризующиеся активными интеграционными процессами, высоким ВВП на душу населения, высоким показателем промышленного производства.		
4. Количество одной валюты, выраженное в единицах другой валюты, необходимое для приобретения одинакового товара или услуги на рынках двух стран.		
5. Переход от одного типа экономической структуры общества к другому.		
6. Комплексный показатель, используемый для межстрановой оценки качества жизни.		
7. Страны экспортеры нефти.		
8. Страны, характеризующиеся аграрно-сырьевой направленностью, средним уровнем ВВП на душу населения, не достаточно высоким уровнем достижений в НТП.		

Задача 5. Впишите название термина во вторую колонку

Определения		**Термины**
1.Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде.		
2. Вспомогательный орган в сфере торговли Генеральной Ассамблеи ООН.		
3.Специализированное учреждение ООН по промышленному развитию.		
4. В Марракеше (Марокко) в ходе Уругвайского раунда участниками многосторонних торговых переговоров была создана организация.		

5.Крупнейшая международная организация, основанная с целью содействия международному сотрудничеству, а также поддержания мира и безопасности.		
6.Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности.		
7.Детский Фонд ООН		
8.Международная организация в сфере охраны интеллектуальной собственности.		
9.Основное кредитное учреждение Всемирного банка, крупный кредитор проектов развития в развивающихся странах.		
10.Главный совещательный орган ООН		

Задача 6. В таблице приведена условная потребительская корзина, включающая три товара A, B, C.

Страны	Товары					
	Цена товара (ден.ед.)			Количество товара (шт.)		
	A	B	C	A	B	C
Россия	5 руб.	10 руб.	100 руб.	100	20	10
США	0,1 долл.	1,0 долл.	2,0 долл.	100	20	10

Определите паритет российского рубля и американского доллара.
а) 28 руб./долл.;
б) 30 руб./долл.;
в) 32 руб./долл.;
г) 34 руб./долл.;
д) 36 руб./долл.

Задача 7. В таблице представлены обменные курсы иностранных валют (данные условные) за два года, 2011 и 2012 гг. Представленные данные по различным иностранным валютам, необходимы для приобретения 1 американского доллара (1$ США).

Заполните таблицу, отразив удорожание и удешевление иностранной валюты и 1 доллара США.

Иностранная валюта	Число единиц иностранной валюты за 1 доллар США		Число единиц долларов США за единицу иностранной валюты		Изменение стоимости доллара США, выраженное в иностранной валюте	Изменение стоимости иностранной валюты, выраженное в долларах США
	2011 г.	2012 г.	2011 г.	2012 г.		
Японская йена	1,05	1,17				
Австралийский доллар	1,11	1,37				
Сингапурский доллар	1,09	0,89				
Норвежская	6,01	6,39				

крона						
Кенийский шиллинг	15,01	15,74				
Индийская рупия	8,34	9,01				

Задача 8. Составьте платежный баланс страны А по представленным в таблице данным, отразите баланс текущих операций, баланс движения капиталов и величину торгового оборота.

Счет	Млн. долларов
1.Экспорт зерна	1,2
2. Экспорт древесины	1,7
3.Продажа иностранцам акций крупнейшей нефтяной компании страны А	2,4
4. Импорт сельскохозяйственных товаров	0,9
5. Экспорт нефти	11,1
6. Продажа драгметаллов иностранцам (золото)	1,4
7. Импорт военных самолетов	10,5
8. Продажа государственных облигаций страны А	3,7
9. Расходы на туризм (путешествия) в Азии	5,9
10. Экспорт легковых автомобилей	1,2

Задача 9.На основании данных по экономике страны А, представленных в таблице, рассчитайте: сальдо текущего счета, сальдо торгового и платежного балансов, счет движения капиталов.

Данные	Сумма в млрд. $
1.Экспорт товаров	91
2. Импорт товаров	80
3.Доход граждан страны А от иностранных инвестиций (в виде процента)	12
4. Доход зарубежных инвесторов (в виде процентов)	1,7
5. Расходы граждан страны А на туризм в Европе	4
6. Доходы страны А от туризма	1,9
7. Односторонние трансферты данной страны	2,7
8. Приток капитала в страну А	4,3
9. Отток капитала из страны А	11,7

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии оценивания докладов/рефератов, эссе
(с презентацией материала и без)

Доклады (рефераты) оцениваются индивидуально исходя из суммирования множества оценок в единый результат. Для оценки используются следующие критерии: раскрытие проблемы, представление материала сопровождается презентацией на экране, оформление работы и ответы на дополнительные вопросы:

Критерий оценивания	**Уровень оценивания**
Проблема не раскрыта, отсутствует логическая связь в предоставляемой информации, отсутствует привязка к реальной экономике, нет ответов на дополнительные вопросы, не используются информационные технологии (презентация). Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Минимальная оценка
Проблема раскрыта не полностью, информация излагается последовательно, присутствует слабая привязка к реальной экономике, студент отвечает лишь на элементарные вопросы, материал предоставляется с возможным использованием информационных технологий (презентации). Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Средняя оценка
Проблема раскрыта полностью, проведен достаточно глубокий ее анализ, информация излагается доступным и грамотным языком, присутствует привязка к реальной экономике, студент легко ориентируется в материале и без труда отвечает на дополнительные вопросы. Доклад сопровождается презентацией основных моментов на экране с использованием информационных технологий. Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Максимальная оценка

Критерий оценки тестовых заданий

Коэффициент усвоения К	Итоговая оценка
0,9-1	«отлично»
0,8-0,89	«хорошо»
0,7-0,79	«удовлетворительно»
Менее 0,7	«неудовлетворительно»
К=А:Р А - количество правильных ответов в тесте; Р - общее количество ответов	

Критерии оценки контрольных работ

Критерий оценивания	Уровень оценивания
Работа не выполнена.	0
Работа выполнена на неудовлетворительном уровне.	1
Основная часть работы не выполнена, предприняты попытки выполнить лишь наиболее простые задания, не требующие аналитической работы и мышления	2
Работа выполнена на низком уровне, выполнены лишь наиболее простые задания, не требующие экономических расчетов.	3
Работа выполнена на среднем уровне, успешно решены наиболее простые задания и часть сложных требующих экономических расчетов.	4
Работа выполнена на хорошем и отличном уровнях, решены все задания, с возможным допущением некоторых неточностей.	5

1.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета ***(зачета с оценкой)***

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 3 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерии оценки ответа на зачете:

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает направления развития мировой экономики и международных экономических отношений; сущность и формы международной экономической интеграции; причины и формы международного движения факторов производства; особенности внешнеэкономической политики зарубежных стран; геоэкономические проблемы России в условиях интенсивной интеграции ее в систему мирохозяйственных связей; сущность и особенности развития международных экономических отношений и способы их регулирования; современные аспекты решения проблем затрагивающих интересы предприятия или страны на	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
мировом рынке; проблемы национальных экономик и регионов и их влияние на развитие мирового хозяйства; тенденции развития международной валютной системы и финансовых рынков; сущность и специфику международного движения капиталов и особенности международного кредитования; специфику деятельности различных международных организаций; сущность и особенности государственного регулирования внешнеторговой деятельности.				
Знает теоретические основы функционирования и этапы формирования мировой экономики и мирового хозяйства; особенности развития различных групп стран и их положение в мировом хозяйстве; основные типы государств, их характерные черты; основные проблемы развития национальных экономик отдельных стран и регионов; ресурсы и отраслевую структуру мировой экономики современное состояние и тенденции, определяющие развитие мировой экономики и мирового рынка.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) Имеет навыки (начального) уровня анализа экономических процессов и явлений, протекающих в системе мирового хозяйства в их динамике и взаимосвязи; соотносить общие процессы и отдельные факты, а также оценивать степень их влияния на национальную экономику; выявлять тенденции развития мировой экономики и осуществлять прогноз развития; оценивать межстрановое соотношение экономик, а также динамику и тенденции их развития; использовать статистическую и аналитическую информацию для выявления	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

причин и факторов, оказывающих влияние на развитие мировой экономики и национальной экономики страны.				
Имеет навыки (начального уровня) использования методов экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; давать оценку эффективности применяемых мер регулирования внешнеэкономической деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на мировом рынке и их влияние на деятельность предприятия, развитие региона и страны; прогнозировать и рассчитывать выгоду от международной торговли товарами и услугами оценивать выгоды внешней торговли для стран, в в том числе на основе абсолютных или сравнительных преимуществ; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения. программные продукты, как Excel, Word, Power Point, Miro, Zoom.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) владения методикой оценки места и роли различных стран в международном разделении труда, международной торговле, движении капитала	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач.

и рабочей силы; понятийным аппаратом и инструментами необходимыми для расчета основных экономических показателей.	типовых задач. Имеют место грубые ошибки	или с негрубыми ошибками	полном объеме с некоторыми недочетами	Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) владения навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности; навыками профессионально аргументировать свою точку зрения в сфере мировой экономике и международных экономических отношений; методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа количественных и качественных характеристик положения страны и важнейших отраслей мировой экономики; навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности; навыками сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач; навыками выработки рекомендаций при анализе конкретной экономической ситуации.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

1.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме ***<u>зачета с оценкой</u>***

1.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.17	Мировая экономика и международные экономические отношения

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Мировая экономика и международные экономические отношения: методические указания для самостоятельной работы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом»/ Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза: ПГУАС, 2021. – 23 с. ЭИОС ПГУАС. Режим https://dof3pp.pguas.ru/pluginfile.php/107325/mod_resource/content/1/МЭиМЭО%20МУ%20для%20СР.pdf	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Слива-Щерба, Ю. В. Мировая экономика и международные экономические отношения. Ч.1 : учебно-методическое пособие в 2-х частях / Ю. В. Слива-Щерба. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 128 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83932.html (дата обращения: 24.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Слива-Щерба, Ю. В. Мировая экономика и международные экономические отношения. Ч.2 : учебно-методическое пособие в 2-х частях / Ю. В. Слива-Щерба. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 128 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83933.html (дата обращения: 24.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Пономарева, Е. С. Мировая экономика и	Электронно-библиотечная система IPR

	международные экономические отношения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов ; под редакцией Л. Е. Стровский. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 289 c. — ISBN 978-5-238-01911-6.	BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71024.html (дата обращения: 24.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Н. В. Банникова, Н. В. Воробьева, Д. О. Грачева [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 112 c. — ISBN 978-5-9596-1388-4.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76035.html (дата обращения: 24.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом»/ Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза: ПГУАС, 2021. – 96 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru/pluginfile.php/107323/mod_resource/content/1/МЭиМЭО%20УП.pdf
2	Мировая экономика и международные экономические отношения: методические указания для самостоятельной работы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом»/ Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза: ПГУАС, 2021. – 23 с. ЭИОС ПГУАС. Режим https://dof3pp.pguas.ru/pluginfile.php/107325/mod_resource/content/1/МЭиМЭО%20МУ%20для%20СР.pdf
3	Мировая экономика и международные экономические отношения: методические указания к практическим занятиям по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом»// Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза: ПГУАС, 2021. – 40 с.ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru/pluginfile.php/107324/mod_resource/content/1/МЭиМЭО%20МУ%20к%20ПЗ.pdf

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.17	Мировая экономика и международные экономические отношения

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Ссылка
ЭИОС ПГУАС	http://do.pguas.ru/
Электронно-библиотечная система IRPbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Справочные правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
World Bank (Всемирный банк)	http://www.worldbank.org/
Организация объединенных наций ООН	http://www.un.org/ru/index.html

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.17	Мировая экономика и международные экономические отношения

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор от 16.12.2013г.)
Аудитория для практических занятий (2222, 2030,2029)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор от 16.12.2013г.)
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2223)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор от 16.12.2013г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»

ИНСТИТУТ ЦИФРОВОГО УПРАВЛЕНИЯ

_____ / Королева Л.А./
«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.18	Экономика и управление: основы профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Зав. кафедрой «Менеджмент»	К.э.н., доцент	Сазыкина О.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий
кафедрой «Менеджмент» / О.А. Сазыкина /

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ протокол № 1 от «1» сентября 2026 г.

Председатель методической комиссии подпись / О.А. Вдовина /

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика и управление: основы профессиональной деятельности» является формирование у студента нового мировоззрения, способствующего осознанному отношению к обучению в институте, планированию своей карьеры, стремлению начать ее не после окончания вуза, а немедленно, с первого года обучения. Данный курс призван способствовать приобретению студентами практических навыков в сфере построения собственной карьеры, самопродвижения и самоутверждения в реальной жизни.

Задачи дисциплины - обучение студентов младших курсов технологиям учебы в вузе; воспитание привычки эффективно использовать свое время; обучение молодых людей технологиям выбора карьеры и жизненных целей; воспитание современной организационной культуры; освоение технологии самообеспечения личной конкурентоспособности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утверждённой ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Экономика и управление».

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен проектировать организационные структуры в сфере жилищного и коммунального хозяйства и участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций	ОПК-2.2. Участвует в разработке и реализации подсистемы управления человеческими ресурсами организации ЖКХ
ОПК-4. Способен организовывать и осуществлять эксплуатацию, обслуживание и ремонт жилищного фонда, объектов гражданского назначения и коммунальной инфраструктуры	ОПК-4.1. Выполняет требования действующих нормативов по содержанию и ремонту объектов сферы ЖКХ; обеспечивает выполнение соответствующих нормативов собственниками, уполномоченными управляющими и организациями различных организационно-правовых форм, занятых обслуживанием жилищного фонда и других объектов сферы ЖКХ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-2.2. Участвует в разработке и реализации подсистемы управления человеческими ресурсами организации ЖКХ	*Знает:* теоретические и методологические основы межличностных и групповых коммуникаций *Имеет навыки (начального уровня):* определения своей роли при работе в команде *Имеет навыки (основного уровня):* постановки и достижения целей при работе в команде составления профессионального резюме, плана жизни и карьеры
ОПК-4.1. Выполняет требования действующих нормативов по содержанию и ремонту объектов	*Знает:* содержание менеджмента организации процессы групповой динамики и принципы формирования команды

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
сферы ЖКХ; обеспечивает выполнение соответствующих нормативов собственниками, уполномоченными управляющими и организациями различных организационно-правовых форм, занятых обслуживанием жилищного фонда и других объектов сферы ЖКХ	факторы внешней и внутренней среды организации; методы подготовки, принятия, внедрения и оценки решений; *Имеет навыки (начального уровня):* работы в команде поддерживания благоприятного психологического климата в студенческой среде, укрепления горизонтальные и вертикальные связи между студентами разных курсов, групп, между студентами и преподавателями проведения анализа внешней и внутренней среды организации обоснования принимаемых решений *Имеет навыки (основного уровня):* организации групповой работы будущей практической деятельности в организации

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основы профессиональной деятельности	2	8		16	20				Устный опрос, тестирование, доклад
2	Введение в менеджмент	2	4		8	20				Устный опрос, тестирование, доклад
3	Введение в экономику	2	4		8	20				Устный опрос, тестирование, доклад
	Итого		16		32	60				Экзамен – 36

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основы профессиональной деятельности	2	4		8	24				Устный опрос, тестирование, доклад
2	Введение в менеджмент	2	4		8	24				Устный опрос, тестирование, доклад
3	Введение в экономику	2	4		8	24				Устный опрос, тестирование, доклад
	Итого		12		24	72				Экзамен – 36

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, доклад.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины (темы лекции)	Содержание лекций
1	Основы профессиональной деятельности	Качества студента, компетенции бакалавра менеджмента, качества менеджера. Система и механизмы формирования студентом собственной конкурентоспособности. Профессиональное резюме и эссе о готовности к практической деятельности. План карьеры и жизненный план менеджера. Кто такой менеджер? Категории менеджеров. Профессии в менеджменте. Этика менеджера. Ответственность менеджера
2	Введение в менеджмент	Содержание менеджмента организации. Внешняя среда организации. Принятие управленческих решений. Власть и влияние. Организационная культура
3	Введение в экономику	Экономика организации. Предмет, функции и методы экономики. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины (темы практического занятия)	Содержание занятия
1	Основы профессиональной деятельности	Качества студента, компетенции бакалавра менеджмента, качества менеджера. Система и механизмы формирования студентом собственной конкурентоспособности. Профессиональное резюме и эссе о готовности к практической деятельности. План карьеры и жизненный план менеджера. Кто такой менеджер? Категории менеджеров. Профессии в менеджменте. Этика менеджера. Ответственность менеджера

2	Введение в менеджмент	Содержание менеджмента организации. Внешняя среда организации. Принятие управленческих решений. Власть и влияние. Организационная культура
3	Введение в экономику	Экономика организации. Предмет, функции и методы экономики. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Не предусмотрены учебным планом

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Основы профессиональной деятельности	Моя профессия – менеджер Мои успехи и достижения Для чего я поступил(а) в вуз Как я представляю свою будущую карьеру Мои профессиональные цели Самоанализ этапов карьеры Что конкретного я собираюсь предпринять для достижения своих целей
2	Введение в менеджмент	Предмет и объект теории менеджмента. Закономерности теории менеджмента. Научные основы теории менеджмента. Сферы и необходимость применения теории менеджмента. Роль менеджмента в истории развития общества. Современные западные теории менеджмента. Развитие теории и практики управления в России. Менеджмент в XXI веке.
3	Введение в экономику	Экономические потребности, блага и ресурсы. Экономический выбор. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений. Издержки предприятия и его результаты Рыночная экономика. Сущность, классификация рынков.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамен), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Основы профессиональной деятельности	Этика менеджера. Ответственность менеджера

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе

дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.18	Экономика и управление: основы профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: теоретические и методологические основы межличностных и групповых коммуникаций процессы групповой динамики и принципы формирования команды содержание менеджмента организации; факторы внешней и внутренней среды организации; методы подготовки, принятия, внедрения и оценки решений; составляющие и виды организационной культуры;	1-3	экзамен, устный опрос, тестирование, доклад
Имеет навыки (начального уровня): определения своей роли при работе в команде поддерживания благоприятного психологического климата в студенческой среде, укрепления горизонтальные и	1-3	экзамен, устный опрос, тестирование, доклад

вертикальные связи между студентами разных курсов, групп, между студентами и преподавателями работы в команде проведения анализа внешней и внутренней среды организации обоснования принимаемых решений;		
Имеет навыки (основного уровня): постановки и достижения целей при работе в команде будущей практической деятельности в организации организации групповой работы составления профессионального резюме, плана жизни и карьеры определения типа организационной культуры; проведения экономического исследования	1-3	экзамен, устный опрос, тестирование, доклад

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знает:* теоретические и методологические основы межличностных и групповых коммуникаций процессы групповой динамики и принципы формирования команды содержание менеджмента организации; факторы внешней и внутренней среды организации; методы подготовки, принятия, внедрения и оценки решений; составляющие и виды организационной культуры;
Навыки начального уровня	*Имеет навыки (начального уровня):* определения своей роли при работе в команде поддерживания благоприятного психологического климата в студенческой среде, укрепления горизонтальные и вертикальные связи между студентами разных курсов, групп, между студентами и преподавателями работы в команде проведения анализа внешней и внутренней среды организации обоснования принимаемых решений
Навыки основного уровня	*Имеет навыки (основного уровня):* постановки и достижения целей при работе в команде будущей практической деятельности в организации организации групповой работы составления профессионального резюме, плана жизни и карьеры определения типа организационной культуры; проведения экономического исследования

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета

(зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 2 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Основы профессиональной деятельности	1. Что такое самомаркетинг? 2. Что понимается под изменениями на рынке труда? 3. Какие черты характера помогают в поиске работы? 4. Чем следует руководствоваться при выборе карьеры? 5. Что следует понимать под определением «карьера»? 6. Дайте определение понятия «работа». 7. Сформулируйте основные правила поиска рабочего места. 8. Назовите основные методы поиска рабочего места. 9. Как быстрее адаптироваться на рабочем месте? 10. Что такое самореклама при трудоустройстве?
2	Введение в менеджмент	11. Понятие метода управления. Классификация методов управления. 12. Управленческие решения: классификация и формулирование целей. 13. Принятие решения как организационный процесс. 14. Основные понятия, задачи, теории менеджмента. 15. Основы системного подхода к управлению. 16. Организация с позиции системного подхода к управлению. 17. Современные западные теории управления. 18. Внешние и внутренние факторы ситуации. 19. Общие принципы управления. Частные и локальные принципы управления. 20. Понятие и классификация функции управления. Характеристика основных функций управления. 21. Цели в управлении. Управление по целям. 22. Основные содержательные теории мотивации труда. 23. Основные процессуальные теории мотивации труда. 24. Выбор и сущность стратегии организации. 25.
3	Введение в экономику	26. Предмет, функции и методы экономики 27. Экономические законы и экономические категории 28. Экономические отношения 29. Основные этапы развития экономической теории

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрена учебным планом

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

1) Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учебного материала.

Результаты устного опроса оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

«аттестован»;

«не аттестован».

2) Тестирование – одна из форм проведения письменных опросов.

Цель тестирования – повышение качества обучения и подготовки специалистов, повышение объективности оценка знаний студентов.

Методика перевода тестовой оценки в традиционную пятибалльную систему может быть следующей:

- 85-100% правильных ответов – «отлично»;
- 66-84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50-65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

3) **Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Это работа, требующая навыков работы с литературой и опыта проведения исследований на предприятии. Написание доклада является сложной работой и требует особой мыслительной деятельности, знаний правил подготовки докладов, требований к выступлению и презентаций результатов исследований.

Доклады оцениваются лектором исходя из установленных показателей и критериев его оценки по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Можно использовать следующую систему оценки подготовки доклада и презентации. Доклад оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86-100 баллов – «отлично»;
- 70-75 баллов – «хорошо»;
- 51-69 баллов – «удовлетворительно;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Вопросы для устного опроса

1. Топ-менеджеры, Менеджер по работе с клиентами, Офис-менеджеры, Менеджер по персоналу, Менеджер по продажам, PR-менеджер
2. Основы организационного поведения
3. Принципы ведения деловых бесед
4. Этика менеджмента
5. Виды ответственности менеджера

1. Условия и предпосылки возникновения менеджмента. Понятия «менеджмент» и «управление».
2. Принципы, функции, цели и методы управления
3. Коммуникации в управлении
6. Подходы к управлению
7. Экономические принципы и законы

Задания для тестирования:

1. Содержанию какого понятия соответствует следующее определение - процесс целенаправленного воздействия на объект -это?

1. Менеджмент
2. Управление
3. Функция менеджмента

2. Содержание какого понятия отражает следующее определение - особый вид деятельности, который позволяет объединить усилия работников организации по достижению общей цели - это?

1. Менеджмент
2. Управление
3. Функция менеджмента

3. Содержание какого понятия отражает следующее определение - вид управленческой деятельности, который характеризуется однородностью целей, действий или объектов их приложения - это?

1. Менеджмент
2. Функция менеджмента
3. Метод менеджмента

4. Какому понятию соответствует следующее определение - способ воздействия на объект управления - это?

1. Менеджмент
2. Функция менеджмента
3. Метод менеджмента

5. В каком виде может реализовано в процессе управления управляющее воздействие?

1. Приказ, распоряжение, указание
2. План, задание
3. Отчет
4. Данные контроля

Темы докладов:

Известные отечественные и зарубежные менеджеры, их вклад в развитии теории и практики управления

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает: теоретические и методологические основы самоорганизации и самообразования основные понятия, положения, функции, методы и приемы самоорганизации и самообразования процессы	не продемонстрированы знания по предмету	продемонстрированы слабые теоретико-методологические знания по предмету, не раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории менеджмента	продемонстрированы неполные теоретико-методологические знания по предмету, фрагментарно раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории менеджмента	продемонстрированы глубокие теоретико-методологические знания по предмету, исчерпывающе раскрыто содержание отдельных направлений и/или аспектов теории менеджмента

групповой динамики и принципы формирования команды содержание менеджмента организации; факторы внешней и внутренней среды организации; методы подготовки, принятия, внедрения и оценки решений; составляющие и виды организационной культуры;				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня): определения своей роли при работе в команде поддерживания благоприятного психологического климата в студенческой среде, укрепления горизонтальные и вертикальные связи между студентами разных курсов, групп, между студентами и преподавателями работы в команде проведения анализа внешней и внутренней среды организации обоснования принимаемых решений	не продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано слабое умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано определенное умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведен один пример из реальной практической деятельности организации	убедительно продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведены наглядные аналитические примеры

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю

оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня): постановки и достижения целей при работе в команде будущей практической деятельности в организации организации групповой работы составления профессионального резюме, плана жизни и карьеры определения типа организационной культуры; проведения экономического исследования	не продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано слабое умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано определенное умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведен один пример	убедительно продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведены реальные примеры

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Не предусмотрено учебным планом

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.18	Экономика и управление: основы профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1.	Основы профессиональной деятельности: введение в менеджмент: учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / О.А. Сазыкина. – Пенза: ПГУАС, 2022. – 96 с.	80
2	Введение в менеджмент [Текст] : учеб. пособие / Резник Семен Давыдович, И. А. Игошина ; С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2011. - 419 с.	22
3	Введение в менеджмент [Текст] : учеб. пособие / Резник Семен Давыдович, И. А. Игошина ; С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 476 с.	9

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Чаплина, А. Н. Введение в менеджмент : учебное пособие / А. Н. Чаплина, Е. А. Герасимова, Н. Н. Еронкевич. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-7638-3558-8. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84326.html (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Карпова, С. Н. Введение в менеджмент : учебное пособие / С. Н. Карпова. — Москва : Российская таможенная академия, 2012. — 64 с. — ISBN 978-5-9590-0321-0. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69699.html (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Сибирякова, Т. Б. Основы профессионального развития менеджера (введение в направление подготовки) : учебное пособие / Т. Б. Сибирякова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 170 c. — ISBN 978-5-4487-0320-1. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77579.html (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/77579

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Основы профессиональной деятельности: введение в менеджмент [Текст]: методические указания по подготовке к практическим занятиям. О.А. Сазыкина. –Пенза: ПГУАС, 2022. – 38 с.
2	Основы профессиональной деятельности: введение в менеджмент [Текст]: методические указания для самостоятельной работы студентов. / О.А. Сазыкина. – Пенза: ПГУАС, 2021. –52с.

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.18	Экономика и управление: основы профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.18	Экономика и управление: основы профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Основы профессиональной деятельности: введение в менеджмент»)	Учебная аудитория 3308 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 75 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для практических занятий (3303)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, раздаточный материал (кейсы, тесты)	Учебная аудитория 3303 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Основы профессиональной деятельности: введение в менеджмент»	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.10 «Жилищное хозяйство
и коммунальная инфраструктура»_____
_____ / Королева Л.А./
«_01_» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.20	Личные финансы

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры ЭОиУП	кандидат экономических наук, доцент	Романенко М.И.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Экономика, организация и управление производством»

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) /Хрусталев Б.Б. /

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления, протокол № _1_ от «_01_» _сентября_ 20_26_ г.

Председатель методической комиссии /Вдовина О.А/

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Личные финансы» является освоение компетенций обучающегося в области финансов и финансовой грамотности.

Программа составлена в соответствии с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура (Экономика организации в сфере ЖКХ)», уровню высшего образования бакалавриат, утверждённой приказом Минобрнауки России № 765 от 07.07.2020.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура (Экономика организации в сфере ЖКХ)».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК -10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
	УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые экономические категории и понятия и их взаимосвязь с личными финансами Имеет навыки (начального уровня) применения базовых экономических понятий для объяснения типичных ситуаций в сфере личных финансов, составления простого личного или семейного бюджета с выделением основных статей доходов и расходов Имеет навыки (основного уровня) применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей с учётом жизненных этапов и экономических условий
УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знает методы личного экономического и финансового планирования Имеет навыки (начального уровня) применения методов личного экономического и финансового планирования Имеет навыки (основного уровня) сравнения параметров финансовых продуктов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знает финансовые инструменты для управления личными финансами Имеет навыки (начального уровня) использования финансовых инструментов для управления личными финансами Имеет навыки (основного уровня) контроля собственных экономических и финансовых рисков

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основы финансовой грамотности	2	2		2	8				Устный опрос
2	Личное финансовое планирование	2	2		2	8				Тестирование
3	Кредиты и долговые обязательства	2	2		2	8				Устный опрос
4	Финансовые рынки и инструменты, основы инвестирования	2	2		2	8				Устный опрос
5	Налоги и налогообложение:	2	2		2	10				Тестирование

	основы									
6	Страхование физических лиц как механизм снижения рисков	2	2		2	9				Устный опрос
7	Финансы и предпринимательство. Основы предпринимательской деятельности	2	2		2	8				Устный опрос
8	Ответственное поведение граждан на финансовом рынке, защита прав потребителей финансовых услуг	2	2		2	8				Устный опрос
							9			Зачет
	Итого:		16		16	67	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: в виде *тестирования*.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Основы финансовой грамотности	Деньги, личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование Функции и виды денег. Деньги: история и современность Человеческий капитал. Совокупный капитал человека (семьи). Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование
2	Личное финансовое планирование	Принципы ведения личных финансов, необходимость краткосрочного и долгосрочного планирования, обеспечение сбалансированности доходов и расходов. Личный бюджет. Финансовая цель. Личный финансовый план
3	Кредиты и долговые обязательства	Сущность, функции, принципы и виды кредита Кредитование физических лиц и способы погашения долга Кредитоспособность заемщика и кредитная история Кредитные риски и банкротство физического лица
4	Финансовые рынки и инструменты, основы инвестирования	Структура и инфраструктура финансового рынка Финансовые инструменты: ценные бумаги, валютные активы Инвестиции и инвестиционная стратегия Банковский депозит Индивидуальный инвестиционный счет

5	Налоги и налогообложение: основы	Экономическая сущность налогов. Федеральные, региональные, местные налоги и сборы Система налогообложения физических лиц. Налоговые вычеты
6	Страхование физических лиц как механизм снижения рисков	Сущность, формы и основные виды страхования Основные виды обязательного страхования физических лиц
7	Финансы и предпринимательство. Основы предпринимательской деятельности	Предпринимательство и создание собственного бизнеса Финансовый учет и финансовое планирование в малом предпринимательстве Самозанятые. Налог на профессиональный доход для самозанятых граждан
8	Ответственное поведение граждан на финансовом рынке, защита прав потребителей финансовых услуг	Виды мошенничества на финансовом рынке Регулирование, контроль и надзор деятельности участников финансового рынка. Защита прав потребителей финансовых услуг Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита от финансовых рисков

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрено

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Основы финансовой грамотности	1. Опрос 2. Доклады 3. Практические задания: Назовите пять основных функций денег. Чем инфляция отличается от дефляции? Что такое активы в личных (семейных) финансах? Приведите пример смешанных потребительских активов?
2	Личное финансовое планирование	1. Опрос (тест) 2. Доклады 3. Практические задания: Какие важные этапы формирования ФП, перечислите их? Перечислите требования к финансовой цели в рамках ФП? Как оптимизировать личный бюджет? Как минимизировать личные финансовые риски?
3	Кредиты и долговые обязательства	1. Доклады 2. Практические задания: Каковы преимущества и недостатки банковского кредита по сравнению с другими формами кредитования? Каковы основные требования коммерческого банка к потенциальному заёмщику?

		Что представляет собой процедура оценки кредитоспособности заемщика – физического лица? Для чего формируется и где находится кредитная история заемщика?
4	Финансовые рынки и инструменты, основы инвестирования	1. Опрос 2. Доклады 3. Практические задания: Охарактеризуйте основные сегменты финансового рынка. Каковы инвестиционные характеристики основных финансовых инструментов, доступных для частного инвестора? Как соотносятся виды инвестиционных портфелей со структурой финансовых инструментов? Каковы основные виды рисков, которые могут возникнуть у Вас при осуществлении инвестиций в настоящее время? Как их можно избежать / минимизировать?
5	Налоги и налогообложение: основы	1. Опрос (тест) 2. Доклады 3. Практические задания: Чем отличаются налоги от сборов? Какие виды налогов Вы знаете? Чем отличаются федеральные от региональных и местных налогов и сборов? Какие налоговые вычеты вы знаете и как ими воспользоваться?
6	Страхование физических лиц как механизм снижения рисков	1. Опрос 2. Доклады 3. Практические задания: При помощи сайта любой страховой компании выявите основные виды страховых продуктов для физических лиц в рамках добровольного страхования. Приведите алгоритм действий страховщика при наступлении страхового случая.
7	Финансы и предпринимательство. Основы предпринимательской деятельности	1. Опрос 2. Доклады 3. Практические задания: Какие типичные признаки отличают предпринимательскую деятельность от любой экономической? Определите по ОКВЭД2, к какому виду экономической деятельности относится работа по профессии или специальность, по которой вы получаете образование или работаете. Каким образом возможно осуществление предпринимательской деятельности физическим лицом? В чем разница осуществления предпринимательской деятельности индивидуальным предпринимателем и юридическим лицом? Кто может стать самозанятым?

8	Ответственное поведение граждан на финансовом рынке, защита прав потребителей финансовых услуг	1. Опрос 2. Доклады 3. Практические задания: Как Вы считаете, какие виды финансового мошенничества наиболее распространены в Вашем регионе? Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами. Каковы основные признаки финансовых пирамид? В чем особенность современных финансовых пирамид, связанных с криптовалютами и иными криптоактивами? Каковы Ваши действия в случае нарушения Ваших прав как потребителя финансовых услуг?

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- ___проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение,
- - изучение основной и дополнительной литературы;
- - конспектирование материалов по индивидуальным вопросам;
- - подготовка к опросу, тестированию;
- - подготовка рефератов и докладов по выбранной проблеме

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	Основы финансовой грамотности	Понятие банка и его функции: привлечение и размещение денежных средств, проведение расчётов. Безопасность вкладов: как государство гарантирует возврат средств вкладчиков в случае банкротства банка, и как вкладчики могут защитить свои права.
2.	Личное финансовое планирование	Структура личного бюджета. Как фиксировать все доходы (зарплату, подработку, премии) и расходы (обязательные платежи, затраты на питание, коммунальные услуги).

		Философия богатства.
3.	Кредиты и долговые обязательства	Сущностью кредита, формы и виды кредита, а также долговые обязательствами (например, векселя) Сущность, функции и роль кредита. Функции кредита (аккумуляция денежных средств, перераспределение ресурсов, пополнение оборотных средств); роль кредита в экономике, например, его влияние на воспроизводство и движение капитала. Коммерческий. Банковский кредит. Потребительский кредит.
4.	Финансовые рынки и инструменты, основы инвестирования	Стратегии инвестирования. Формирование инвестиционного портфеля. Изучить этапы формирования портфеля: определение целей, оценка профиля риска, определение временного горизонта, выбор активов, распределение активов, мониторинг и корректировка. Регулирование. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования. Изучить понятие методов и инструментов, их классификацию по характеру влияния на состояние денежно-кредитной сферы, по объектам воздействия.
5.	Налоги и налогообложение: основы	Расчёт. Элементы налогообложения: объекты и субъекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления налога и сроки его уплаты. Методика расчёта по разным налогам. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ): определение налоговой базы по каждому виду дохода, расчёт налоговых вычетов, исчисление налога. Налог на прибыль организаций: определение налоговой базы, выбор соответствующей налоговой ставки, порядок исчисления налога и авансовых платежей, сроки и порядок уплаты налога. Налог на имущество организаций: расчёт по среднегодовой или кадастровой стоимости здания, особенности исчисления для вновь образуемых организаций. Порядок заполнения налоговых деклараций по различным налогам, например, по налогу на прибыль организаций, налогу на добавленную стоимость, транспортному налогу. Особенности расчёта при применении специальных налоговых режимов, например, при упрощённой системе налогообложения (УСН) или едином сельскохозяйственном налоге (ЕСХН).

6.	Страхование физических лиц как механизм снижения рисков	Страховые фонды: понятие, виды, методы формирования. Юридические основы страхования. Государственные и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие страховую деятельность. Страховой рынок: структура, принципы организации, основы актуарных расчётов. Становление и развитие страхового рынка в Российской Федерации, методы государственного регулирования. Финансовые основы деятельности страховых компаний. Общие принципы организации финансов страховщика, источники формирования доходов и основные направления расходов страховой компании и другие темы.
7.	Финансы и предпринимательство. Основы предпринимательской деятельности	Планирование деятельности фирмы. Основные задачи кадрового обеспечения предпринимательской деятельности и основные действия по подбору кадров. Ценообразование на продукцию. Классификация расходов, их влияние на себестоимость, основные средства и нематериальные активы. Затраты и результаты предпринимательской деятельности. Источники финансирования предприятия, основные формы расчётов в предпринимательстве. Предпринимательский риск. Сущность предпринимательского риска, классификацию предпринимательских рисков, факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска, управление предпринимательскими рисками
8.	Ответственное поведение граждан на финансовом рынке, защита прав потребителей финансовых услуг	Диверсификация активов — многообразие активов для исключения несистематического риска из портфеля сбережений и тем самым для снижения колебаний дохода. Продуманность и расчётливость финансовых решений на основе анализа информации, правильное восприятие макроэкономических трендов. Основные права заёмщика, вкладчика, страхователя и их основные нарушения. Особенности общения потребителя с коллекторскими агентствами (коллектором). Система защиты прав потребителя финансовых услуг. Как самостоятельно предупредить нарушение

		прав как потребителя финансовой услуги. Механизмы защиты нарушенных прав. Функция финансового омбудсмена и в каких случаях к нему необходимо обращаться. Система органов и организаций по защите прав потребителей.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

6.4 *Средства* у*чебно-воспитательной работы при изучении дисциплины*

Средства учебно-воспитательной работы при изучении дисциплины приведены в Приложении 5 к рабочей программе дисциплины.

6.5 *Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приведены в Приложении 6 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.20	Личные финансы

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает базовые экономические категории и понятия и их взаимосвязь с личными финансами Имеет навыки (начального уровня) применения базовых экономических понятий для объяснения типичных ситуаций в сфере личных финансов, составления простого личного или семейного бюджета с выделением основных статей доходов и расходов Имеет навыки (основного уровня) применения	1-3, 5, 6	Опрос, тестирование

методов личного экономического и финансового планирования для достижения краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей с учётом жизненных этапов и экономических условий		
Знает методы личного экономического и финансового планирования Имеет навыки (начального уровня) применения методов личного экономического и финансового планирования Имеет навыки (основного уровня) сравнения параметров финансовых продуктов	1, 2, 5, 6	Опрос, тестирование
Знает финансовые инструменты для управления личными финансами Имеет навыки (начального уровня) использования финансовых инструментов для управления личными финансами Имеет навыки (основного уровня) контроля собственных экономических и финансовых рисков	2, 4-6	Опрос, тестирование

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает базовые экономические категории и понятия и их взаимосвязь с личными финансами Знает методы личного экономического и финансового планирования Знает финансовые инструменты для управления личными финансами
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) применения базовых экономических понятий для объяснения типичных ситуаций в сфере личных финансов, составления простого личного или семейного бюджета с выделением основных статей доходов и расходов Имеет навыки (начального уровня) применения методов личного экономического и финансового планирования Имеет навыки (начального уровня) использования финансовых инструментов для управления личными финансами
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей с учётом жизненных этапов и экономических условий Имеет навыки (основного уровня) сравнения параметров финансовых продуктов Имеет навыки (основного уровня) контроля собственных экономических и

	финансовых рисков

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в ____ семестре (_____ форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта во 2 семестре (очная форма обучения) и 3 семестре (заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Основы финансовой грамотности	1. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. 2. Что такое «человеческий капитал»? 3. Деньги и их функции. Что такое «финансы»? Что такое «сбережения»?
2	Личное финансовое планирование	1.Что является основной задачей личного финансового плана? 2.Какие источники доходов Вы знаете? 3. В чем основная цель резервного капитала?
3	Кредиты и долговые обязательства	1.Функции кредита. 2.Основные принципы кредита. 3.Кредитная система.
4	Финансовые рынки и инструменты, основы инвестирования	1.Понятие валютной системы 2.Валютный курс. Конвертируемость валюты. 3. Роль финансов в развитии международных экономических отношений.
5	Налоги и налогообложение: основы	1. Экономическая природа налогов, их сущность и объективная необходимость. Функции налогов. Принципы налогообложения. 2. Камеральные и выездные налоговые проверки, порядок их проведения. Порядок взыскания налога,

		сбора, пени. 3. Элементы налогообложения, их краткая характеристика. 4. Плательщики НДС, порядок освобождения от исполнения обязанности по уплате НДС. Объект обложения НДС и операции, освобождённые от налогообложения НДС. Налоговая база по НДС, порядок её определения. Налоговые вычеты по НДС, порядок их применения. Ставки НДС, порядок их применения.
6	Страхование физических лиц как механизм снижения рисков	1.Сущность и значение страхования. 2.Сущность и значение социального страхования. 3.Сущность и значение имущественного и личного страхования.
7	Финансы и предпринимательство. Основы предпринимательской деятельности	1.Сущность, условия, основные признаки и содержание предпринимательской деятельности 2. Организационно-правовые формы предприятий 3. Лицензирование деятельности предпринимателя.
8	Ответственное поведение граждан на финансовом рынке, защита прав потребителей финансовых услуг	1. Что такое ответственное финансовое поведение с точки зрения общества? 2. Какие аспекты финансового поведения считаются ответственными: использование информации при принятии решений, корректное восприятие макроэкономических трендов, расчётливость принимаемых решений и другие? 3. Какие права есть у потребителя финансовых услуг: на получение необходимой информации об услуге, на самостоятельное принятие решения о получении услуги, на отказ от некачественно оказываемой услуги и другие?

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:
Опрос, тестирование

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тестирование

1. Отметьте местные налоги:
   а) земельный;

b) торговый сбор;
c) налог на имущество физических лиц;
d) транспортный налог;
e) налог на имущество организаций.

2. Какой из специальных налоговых режимов перестал действовать с 2021 года?
a) УСН;
b) ЕНВД;
c) ЕСХН.

3. При применении общего режима у ИП ставка налога составит:
a) 13%
b) 6%
c) 15%
d) 20%

4. Максимальный срок действия при патентной системе налогообложения составляет:
a) 6 месяцев
b) 9 месяцев
c) 12 месяцев

5. Специальный налоговый режим, который разработан и введен для производителей сельскохозяйственной продукции:
a) УСН
b) ПСН
c) ЕСХН

6. ЕСХН освобождает организации от уплаты следующих налогов:
a) НДС
b) налог на прибыль организаций
c) налог на имущество организаций

7. В целях налога на имущество организаций НЕ признаются объектами налогообложения:
a) космические объекты
b) объекты культурного наследия
c) недвижимое имущество, учитываемое на балансе организаций, как основные средства
d) суда, зарегистрированные в Российском международном реестре судов

8. Объект налогообложения при НДПИ (налог на добычу полезных ископаемых) -
a) полезные ископаемые, добытые из недр на территории РФ
b) полезные ископаемые, добытые за пределами РФ
c) полезные ископаемые, извлеченные из собственных отвалов и отходов, если при добыче уже облагались в установленном порядке

9. Какие из нижеперечисленных налогов относятся к федеральным?
a) НДФЛ
b) НДС
c) налог на прибыль организаций
d) налог на игорный бизнес

10. К мероприятиям налогового контроля относятся
    a) инвентаризация
    b) выемка
    c) допрос
    d) экспертиза

11. Кто в праве применять ПСН?
    a) НКО
    b) ИП
    c) коммерческие организации

12. В течение какого периода проводится камеральная проверка?
    a) 1 месяц
    b) 2 месяца
    c) 3 месяца

13. Налог – это:
    a) обязательные платежи на обязательное пенсионное страхование, социальное страхование, медицинское страхование и т. д.
    b) обязательный индивидуально безвозмездный платеж, взымаемый с организаций и физических лиц в форме денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства / муниципальных образований
    c) обязательный взнос, взымаемый с организаций и физических лиц, для ведения отдельных видов предпринимательской деятельности

14. Налоговая база в отношении недвижимого имущества (нежилых, жилых помещений) определяется по:
    a) рыночной стоимости
    b) кадастровой стоимости
    c) инвентаризационной стоимости

15. Общие принципы налогообложения и сборов в РФ устанавливаются:
    a) ЦБ РФ
    b) НК РФ
    c) УК РФ
    d) ГК РФ

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в ____ семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится во _2_ семестре (очная форма обучения). Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает базовые экономические категории и понятия и их взаимосвязь с личными финансами Знает методы личного экономического и финансового планирования Знает финансовые инструменты для управления личными финансами	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) применения базовых экономических понятий для объяснения типичных ситуаций в сфере личных финансов, составления простого личного или семейного бюджета с выделением основных статей доходов и расходов Имеет навыки (начального уровня) применения методов личного экономического и финансового планирования Имеет навыки (начального уровня) использования финансовых инструментов для управления личными финансами	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей с учётом жизненных этапов и экономических условий Имеет навыки (основного уровня)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

сравнения параметров финансовых продуктов Имеет навыки (основного уровня) контроля собственных экономических и финансовых рисков				

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты _____ в ___ семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.20	Личные финансы

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1		

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Дмитриева И.Е. Финансы : учебное пособие / Дмитриева И.Е., Ярошенко Е.А.. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 317 c. — ISBN 978-5-4497-3762-5.	https://www.iprbookshop.ru/143936.html
2	Моторина Д.В. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие: опорный конспект лекций / Моторина Д.В.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2024. — 104 c.	https://www.iprbookshop.ru/144284.html
3	Афанасьев, М. П. Финансы устойчивости : учебное пособие для вузов / М. П. Афанасьев, Н. Н. Шаш. — Москва : Дашков и К, 2024. — 224 c. — ISBN 978-5-394-05868-4.	https://www.iprbookshop.ru/142939.html
4	Барышникова, Н. С. Финансы организаций (предприятий) : учебное пособие / Н. С.	https://www.iprbookshop.ru/35795.html

	Барышникова, В. Г. Артеменко. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2024. — 319 с. — ISBN 978-5-903090-74-7.	
5	Жукова О.В. Корпоративные финансы : учебник / Жукова О.В.. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 202 с. — ISBN 978-5-907196-04-9.	https://www.iprbookshop.ru/140235.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	
2	
3	

Согласовано:
Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____ /_____/
дата Подпись, ФИО

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.20	Личные финансы

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPR smart	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.20	Личные финансы

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, материалы ЭИОС по дисциплине.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.); Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2.

		http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно).
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска, выход в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине, раздаточные материалы.	

Приложение 5 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.20	Личные финансы

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Учебно-воспитательная работа при изучении дисциплины

5. Общие положения

5.1 Определения, обозначения и сокращения

Для целей Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования используются следующие определения, обозначения и сокращения:

Государственная молодежная политика - направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательный процесс – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающегося, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на

организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности, обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта создания условий для личностного развития обучающихся.

Система воспитания - совокупность взаимосвязанных воспитательных дел, ориентированных на решение задач воспитания по достижению цели воспитания

5.2. Цель и задачи воспитательной деятельности

Целью воспитательной деятельности является воспитание личности обучающегося ориентированного на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, в том числе приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственногоотношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Поставленные задачи воспитания обучающихся решаются посредством организации воспитательной среды через включение в содержание элементов разнообразных видов деятельности, обучающихся с целью гармоничного развития личности специалиста.

5.3. Содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность – это деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к личности человека, формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и гражданственности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения.

5.4. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность, как особый вид педагогической деятельности, осуществляется по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- культурно-творческому;
- научно-образовательному;
- профессионально-трудовому;
- экологическому;
- физическому.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.20	Личные финансы

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

6.1 Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры,

предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления, обучающегося при защите курсовой работы (при наличии) - не более чем на 15 минут.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.10 «Жилищное хозяйство
и коммунальная инфраструктура»
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.21	Теория организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.п.н., доцент	Вдовина О.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий кафедрой «Менеджмент»
(руководитель структурного подразделения) / Сазыкина О.А. /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ протокол №1 от 01.09.2026 г.

Председатель методической комиссии /Вдовина О.А./
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория организации» является формирование системного представления об основах функционирования и развития организации, умений в области анализа внешней и внутренней среды организации, построения схем бизнес-процессов компаний с использованием инструментов организационной и структурной диагностики, конструирования организационных управленческих структур и проектирование организаций, оценки эффективности деятельности и использовании инноваций в развитии компаний.
Основные задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ, законов и принципов построения и эффективного функционирования организаций;
- анализ бизнес-процессов и организационных структур управления зарубежных и российских предприятий с использование методов организационной и структурной диагностики;
- развитие навыков проектирования организационных систем с учетом влияния инновационных процессов.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура.

Программа составлена с учѐтом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура, утверждѐнной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Экономика и управление».

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен проектировать организационные структуры в сфере жилищного и коммунального хозяйства и участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций	ОПК - 2.1. Участвует в разработке организационно-управленческих структур в сфере ЖКХ
	ОПК-2.2 Участвует в разработке и реализации подсистемы управления человеческими ресурсами организации ЖКХ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК - 2.1. Участвует в разработке организационно-управленческих структур в сфере ЖКХ	*Знает:* - определения организации, какие аспекты в них подчеркиваются и какие следствия это имеет для организационного проектирования; - объективные законы организации; - источники, средства и результаты проявления власти в организациях; - подходы к диагностике организаций и соответствующий инструментарий; - типичные организационные патологии;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	~ причины преобразования организации, идеи и методы организационного развития; *Имеет навыки (начального уровня):* учитывать объективные законы организации на эмпирическом уровне; ~ проводить организационную диагностику; ~ использовать понятийный аппарат теории организации при решении задач управленческой деятельности. *Имеет навыки (основного уровня):* описания конкретной организации: границы, набор целей, нормативный порядок, ранжирование власти (иерархию) описания конкретной организации: системы коммуникаций и координации членства (процедуры), окружающую среду. анализировать эффективность структуры управления организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций
ОПК-2.2 Участвует в разработке и реализации подсистемы управления человеческими ресурсами организации ЖКХ	~ *Знает:* ~ формы и механизмы влияния окружающей среды на организацию; ~ основные функции организационной структуры; различия между типами организационных структур; противоречия в понимании эффективности организаций. *Имеет навыки (начального уровня):* ~ определять ключевые показатели оценки организационной структуры; ~ определять ключевые факторы организации *Имеет навыки (основного уровня):* ~ изучать существующую структуру управления организацией, анализировать ее эффективность ~ разработки предложений по рационализации структуры управления в соответствии с целями и стратегией организации

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоѐмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачѐтных единицы (144 академических часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР	К		
1	Организация и ее основные элементы	3	4	8	15			Решение кейсов, тестирование, устный опрос, экзамен
2	Организационное структурирование	3	4	8	15			Решение кейсов, тестирование, устный опрос, экзамен
3	Внутриорганизационные процессы	3	4	8	15			Решение кейсов, тестирование, устный опрос, экзамен
4	Развитие организации	3	4	8	15			Решение кейсов, тестирование, устный опрос, экзамен
	Итого:		16	32	60	36		

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости в форме тестирования, устных опросов, подготовки докладов, оценки различных форм активности студентов на занятиях.

4.1. Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятий
1.	Организация и ее основные элементы	~ Организация как явление ~ Организация как процесс ~ Целевая модель организации ~ Система сбалансированных показателей
2.	Организационное структурирование	~ Функциональный подход к определению единиц организации ~ Процессный подход к определению единиц организации ~ Структурирование организации ~ Группирование и координация оргединиц ~ Централизация – децентрализация в построении организации ~ Типы структур организации. ~ Факторы, оказывающие влияние на структуру организации
3.	Внутриорганизационные процессы	~ Организационные коммуникации ~ Организационные решения ~ Организационная культура
4.	Развитие организации	~ Оценка организации ~ Организационные изменения и системная технология вмешательства ~ Франчайзинг. Слияния и поглощения

4.2. Лабораторные работы. Не предусмотрено.

4.3. Практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятий
1.	Организация и ее основные элементы	~ Бизнес – идея организации ~ Цели организации ~ Система сбалансированных показателей
2.	Организационное структурирование	~ Организационно-функциональная модель ~ Аутсорсинг ~ Процессный подход к проектированию организации ~ Правила формирования оргструктуры ~ Группирование и координация. централизация / децентрализация ~ Типы структур управления ~ Формирование оргструктуры с учетом влияющих факторов
3.	Внутриорганизационные процессы	~ Коммуникационный процесс в организации ~ Процесс принятия решений в организации ~ Организационная культура. Разработка корпоративного кодекса
4.	Развитие организации	~ Проблемы, возникающие при развитии организации ~ Оценка организации

		~ Диагностика организации ~ Франчайзинг

4.4. Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам).

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5. Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- подготовку устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
Организация и ее основные элементы	~ Основы и источники власти в организации.
Организационное структурирование	~ Причины перехода к процессному принципу проектирования организации. ~ Оценка целесообразности передачи функций на аутсорсинг ~ Формирование властной структуры ~ Горизонтальные и вертикальные отношения власти
Внутриорганизационные процессы	~ Регулирование индивидуального поведения в организации ~ Проблемы коммуникаций: пробел, искажение, перегрузки. ~ Возможные решения коммуникационных проблем. ~ Типы решений в организации. ~ Рациональность как основная характеристик организационных решений. ~ Власть и принятие решений в организации. ~ Процесс принятия решений в организации.
Развитие организации	~ Диагностика организации по главным параметрам оргкультуры (метод Г. Хофштеде и Д. Боллинже).

4.6. Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамен), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Внутриорганизационные процессы	Коммуникационный процесс в организации Организационная культура. Разработка корпоративного кодекса

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведѐн в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещѐнные в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.21	Теория организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1 Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: - определения организации, какие аспекты в них подчеркиваются и какие следствия это имеет для организационного проектирования; - объективные законы организации; - источники, средства и результаты проявления власти в организациях; - формы и механизмы влияния окружающей среды на организацию; - причины преобразования организации, идеи и методы организационного развития;	1-4	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, экзамен, курсовая работа

- основные функции организационной структуры; различия между типами организационных структур; - подходы к диагностике организаций и соответствующий инструментарий; - типичные организационные патологии; - противоречия в понимании эффективности организаций.		
Имеет навыки (начального уровня): ~ использует понятийный аппарат теории организации при решении задач управленческой деятельности. ~ учитывать объективные законы организации на эмпирическом уровне; ~ проводить организационную диагностику; ~ определять ключевые факторы организации; ~ определять ключевые показатели оценки организационной структуры;	1-4	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, экзамен, курсовая работа
Имеет навыки (основного уровня): ~ описания конкретной организации: границы, набор целей, нормативный порядок, ранжирование власти (иерархию), системы коммуникаций и координации членства (процедуры), окружающую среду. ~ изучать существующую структуру управления организацией, анализировать ее эффективность применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций; ~ разработки предложений по рационализации структуры управления в соответствии с целями и стратегией организации.	1-4	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, экзамен, курсовая работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знает:* - определения организации, какие аспекты в них подчеркиваются и какие следствия это имеет для организационного проектирования; - объективные законы организации; - источники, средства и результаты проявления власти в организациях; - формы и механизмы влияния окружающей среды на организацию; - причины преобразования организации, идеи и методы организационного развития; - основные функции организационной структуры; различия между типами организационных структур; - подходы к диагностике организаций и соответствующий инструментарий; - типичные организационные патологии; - противоречия в понимании эффективности организаций.

Навыки начального уровня	*Имеет навыки (начального уровня):* ~ использует понятийный аппарат теории организации при решении задач управленческой деятельности. ~ учитывать объективные законы организации на эмпирическом уровне; ~ проводить организационную диагностику; ~ определять ключевые факторы организации; ~ определять ключевые показатели оценки организационной структуры;
Навыки основного уровня	*Имеет навыки (основного уровня):* ~ описания конкретной организации: границы, набор целей, нормативный порядок, ранжирование власти (иерархию), системы коммуникаций и координации членства (процедуры), окружающую среду. ~ изучать существующую структуру управления организацией, анализировать ее эффективность применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций; ~ разработки предложений по рационализации структуры управления в соответствии с целями и стратегией организации.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 3 семестре (очная форма обучения):

1. Каковы признаки организации как явления (института)?
2. В чем главные причины обращения людей к организационным формам?
3. Может ли объединение людей привести к отрицательному организационному эффекту? Поясните.
4. Какова последовательность действий при разработке организационной структуры?
5. Прокомментируйте требования к организационным целям:
   ~ в соответствии с методикой SMART;
   ~ не указанные в методике SMART.
6. Проанализируйте утверждение: целью предпринимательской организации является получение прибыли.
7. На какой основе может быть обеспечено единство целей организации и ее членов?
8. Организацию можно анализировать в различных аспектах: юридическом, экономическом, техническом, социальном. Будут ли отличаться цели организации при разных подходах к анализу? Поясните.
9. Фирмы, не изменяющие свои цели и стратегии, превращаются в окаменелости или гибнут. Проанализируйте это утверждение, исходя из содержания закона самосохранения.
10. Назовите базовые, отраслевые, групповые, специфические функции организации.
11. Что первично: функции или структура? Определите приоритеты в двух случаях:
    ~ Создание новой компании.
    ~ Совершенствование (реформирование) действующей компании.
12. Проанализируйте роль закона композиции-пропорциональности в подборе организационных элементов.
13. В чем может проявиться возможная несовместимость элементов организации?
14. Почему организация делится на подразделения? Чем определяется тип избранного деления?

15. Покажите, что каждый из приведенных ниже факторов может быть причиной противоречий между подразделениями организации:
~ специализация;
~ неопределенность требований;
16. давление со стороны внешней среды. Почему характер конфликтов между подразделениями различен в зависимости от технологии (мелкосерийное, массовое, непрерывное производство)?
17. Почему высокая неопределенность внешней среды вступает в конфликт с вертикальной организационной структурой?
18. Какие проблемы (патологии) типичны для систем управления организациями?
19. В чем отличие формальной организации от неформальной? Приведите примеры формальных и неформальных отношений в организации.
20. Какими методами формируются формальная и неформальная организации?
21. Почему в организации невозможно избежать конфликта? Чем конфликт бывает полезен?
22. Объясните содержание принципов самоорганизации:
~ Принцип вторичности.
~ Принцип мягкой регламентации.
~ Принцип сочетания организации и самоорганизации.
23. Какова роль закона самосохранения в проектировании организационных изменений?
24. Какова роль закона развития в проектировании организационных изменений?
25. Как определить "возраст" предприятия? Что позволяет отнести его к категории растущего, находящегося в состоянии зрелости или старения? (Используйте закон развития)

2.1.2 *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

2.2. Текущий контроль

2.2.1 Перечень форм текущего контроля: Тестирование, устный опрос.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Типовые тестовые вопросы

1.Структура организации – это:

a. Нефиксированные взаимосвязи, которые существуют между организационными единицами.

b. Фиксированные взаимосвязи, которые существуют между организационными единицами, определяя их схему взаимодействия и координации.

Социально-психологический климат организации.

2. К какому типу функций относятся действия по непосредственному производству товаров и услуг?

a) функции бизнеса;

b) функции управления бизнесом;

функции адаптации бизнеса.

3. В чем состоит основная причина создания организаций?

a) формирование организации определяется стремлением человека к общению;

b) организация дает возможность ее участникам достичь личных целей, реализовав коллективно то, чего они не могли осуществить индивидуально;

c) коллективный (совместный) труд проще индивидуального.

3. Возможность планирования и проведения исследования по определенным вопросам социально-трудовых отношений существует при использовании:

а. административной статистики

б. мониторинговых исследований

в. выборочных исследований

4. Методы исследования трудовых показателей?

а. полный, локальный, тематический
б. комплексный, сплошной, выборочный
в. текущий, оперативный, систематический, разовый

Типовые вопросы для устного опроса

Подходы к определению понятия организации организаций
Что означает правило SMART?
Какова типология функций организации?
В чем сложности коммуникационного процесса в организации?
В чем суть целевой моделей эффективности организации и удовлетворенности человека?
Как использовать бенчмаркинг в оценке организации?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 1 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает: - определения организации, какие аспекты в них подчеркиваются и какие следствия это имеет для организационного проектирования; - объективные законы организации; - источники, средства и результаты проявления власти в организациях; - формы и механизмы влияния окружающей среды на организацию; - причины преобразования организации, идеи	не продемонстрированы знания по предмету	продемонстрированы слабые теоретико-методологические знания по предмету, не раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории менеджмента	продемонстрированы неполные теоретико-методологические знания по предмету, фрагментарно раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории менеджмента	продемонстрированы глубокие теоретико-методологические знания по предмету, исчерпывающе раскрыто содержание отдельных направлений и/или аспектов теории менеджмента

и методы организационного развития; - основные функции организационной структуры; различия между типами организационных структур; - подходы к диагностике организаций и соответствующий инструментарий; - типичные организационные патологии; противоречия в понимании эффективности организаций.				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня): использует понятийный аппарат теории организации при решении задач управленческой деятельности. учитывать объективные законы организации на эмпирическом уровне; проводить организационную диагностику; определять ключевые факторы организации; определять ключевые показатели оценки организационной	не продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано слабое умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано определенное умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведен один пример из реальной практической деятельности организации	убедительно продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведены наглядные аналитические примеры

структуры;				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня): описания конкретной организации: границы, набор целей, нормативный порядок, ранжирование власти (иерархию), системы коммуникаций и координации членства (процедуры), окружающую среду. изучать существующую структуру управления организацией, анализировать ее эффективность применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций; разработки предложений по рационализации структуры управления в соответствии с целями и стратегией организации.	не продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано слабое умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано определенное умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведен один пример	убедительно продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведены реальные примеры

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Не предусмотрено

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.21	Теория организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Теория организации [Текст] : учебники / Т. Ю. Иванова, В. И. Приходько ; Т. Ю. Иванова, В. И. Приходько. - Изд. 2-е, стер. - М. : КНОРУС, 2007. - 382 с.	28
2	Теория организации [Текст] : учебник / Мильнер Борис Захарович ; Б.З.Мильнер. - Изд.5-е,перераб.и доп. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 719с.	25
3	Теория организации [Текст] : учеб. пособие / Э. А. Смирнов ; Э. А. Смирнов. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 248 с.	30

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Михненко П.А. Теория организации [Электронный ресурс]: учебник/ Михненко П.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 336 c.	http://www.iprbookshop.ru/17049.
2	Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник/ Е.В. Алябина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 705 c.	http://www.iprbookshop.ru/47701

3	Дацко В.Н. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дацко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Химки: Российская международная академия туризма, 2013.— 96 c	http://www.iprbookshop.ru/30158
4	Яськов Е.Ф. Теория организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление» / Е.Ф. Яськов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 273 c.	http://www.iprbookshop.ru/71065.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Теория организации [Текст] : практикум по курсу / Куликов Вячеслав Геннадьевич ; В. Г. Куликов. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2009. - 142 с.
2	Теория организации [Текст] : учеб. пособие / В.Г. Куликов, О.А. Вдовина. - Пенза : ПГУАС, 2017.

Согласовано:
Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____/_____/

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.21	Теория организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Профессиональные базы данных Центра раскрытия корпоративной информации «Интерфакс-ЦРКИ»	http://www.e-disclosure.ru
Профессиональные базы данных Портала тренеров и консультантов	http://www.treko.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.21	Теория организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Управление персоналом»)	Учебная аудитория 3308 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 75 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для практических занятий (3303)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (кейсы, тесты)	Учебная аудитория 3303 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 - 0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Управление персоналом»	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_38.03.10 «Жилищное хозяйство
и коммунальная инфраструктура»___
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.22	Основы теории управления

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.э.н., доцент	подпись /Макарова С.Н./

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий кафедрой «Менеджмент»
(руководитель структурного подразделения) подпись /Сазыкина О.А./
Руководитель основной образовательной
программы подпись /Сазыкина О.А./

Рабочая программа утверждена методической комиссией (института/факультета) ИЦУ, протокол № 1 от 01.09.2026 г.

Председатель методической комиссии подпись /Вдовина О.А./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы теории управления» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося в области менеджмента и экономики организации в сфере ЖКХ. Данная дисциплина закладывает основу для понимания последующих специальных курсов по экономике и управлению и дает общее представление о том, какие задачи и какими методами решаются посредством управления. При этом студенты должны не просто запомнить некоторые формулировки, а понять ключевые концепции управления, исходные положения теории менеджмента.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение концептуальных основ теории управления;
- освоение основных понятий и категорий теории управления;
- освоение принципов, методов и современных технологий эффективного управления.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура, утверждённой Федеральным учебно-методическим объединением в сфере высшего образования по УГСН 38.00.00 Экономика и управление.

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен проектировать организационные структуры в сфере жилищного и коммунального хозяйства и участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций	ОПК-2.2. Участвует в разработке и реализации подсистемы управления человеческими ресурсами организации ЖКХ
	ОПК-2.3. Выявляет и оценивает возможности развития персонала организации сферы ЖКХ, разрабатывает стратегии управления человеческими ресурсами
ПК-1 Способен координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение	ПК-1.3. Контролирует выполнение работ по реализации инвестиционно-производственной программы деятельности организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-2.2. Участвует в разработке и реализации подсистемы управления человеческими ресурсами организации ЖКХ	*Знает:* принципы, функции и цели управления; сущность основных подходов к управлению человеческими ресурсами; процесс, механизм, модели управления. *Имеет навыки (начального уровня):* использует понятийный аппарат теории менеджмента

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	при решении задач управленческой деятельности; *Имеет навыки (основного уровня):* применяет подходы и модели теории менеджмента при решении задач управления человеческими ресурсами; проектирует подсистему управления человеческими ресурсами организации ЖКХ
ОПК-2.3. Выявляет и оценивает возможности развития персонала организации сферы ЖКХ, разрабатывает стратегии управления человеческими ресурсами	*Знает:* технику, технологии и ресурсы управления; методы деловой оценки персонала; основы стратегического менеджмента *Имеет навыки (начального уровня):* анализирует причинно-следственные связи, возникающие в процессе управления человеческими ресурсами организации сферы ЖКХ; *Имеет навыки (основного уровня):* исследует организационную структуру и принимает управленческие решения по ее оптимизации; разрабатывает кадровую стратегию организации сферы ЖКХ
ПК-1.3. Контролирует выполнение работ по реализации инвестиционно-производственной программы деятельности организации	*Знает:* содержание и взаимосвязь основных этапов процесса контроля; *Имеет навыки (начального уровня):* выявляет и формулирует основные организационные проблемы, связанные с инвестиционно-производственной деятельностью *Имеет навыки (основного уровня):* реализует управленческую функцию контроля инвестиционно-производственной программы деятельности организации

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы (180 академических часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР	К	
1.	Введение в управление. Эволюция теории управления	1	2	4	8		Устный опрос, тестирование, доклад
2.	Методология управления: принципы, функции и цели управления	1	2	4	8		Устный опрос, тестирование, доклад
3.	Методология управления: процесс, механизм, методы и стили управления	1	2	4	8		Устный опрос, тестирование, доклад
4.	Коммуникации в управлении	1		4	8		Устный опрос, тестирование, доклад
5.	Система управления	1		2	8		Устный опрос, тестирование, доклад
6.	Подходы к управлению	1	2	2	8		Устный опрос, тестирование, доклад
7.	Теория и практика принятия и реализации управленческих решений	1	2	2	8		Устный опрос, тестирование, доклад
8.	Теории мотивации и стимулирования труда	1	2	2	8		Устный опрос, тестирование, доклад
9.	Стратегия управления	1	2	2	8		Устный опрос, тестирование, доклад
10.	Организационные процессы: власть и влияние	1		2	8		Устный опрос, тестирование, доклад
11.	Организационные изменения и развитие	1		2	8		Устный опрос, тестирование, доклад
12.	Качество и эффективность управления	1	2	2	8		Устный опрос, тестирование, доклад
	Итого:		16	32	96	36	Экзамен

Структура дисциплины:

Форма обучения – очно-заочная.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР	К	

1.	Введение в управление. Эволюция теории управления	1	2	2	9		Устный опрос, тестирование, доклад
2.	Методология управления: принципы, функции и цели управления	1	2	2	9		Устный опрос, тестирование, доклад
3.	Методология управления: процесс, механизм, методы и стили управления	1	2	2	9		Устный опрос, тестирование, доклад
4.	Коммуникации в управлении	1		2	9		Устный опрос, тестирование, доклад
5.	Система управления	1		2	9		Устный опрос, тестирование, доклад
6.	Подходы к управлению	1	2	2	9		Устный опрос, тестирование, доклад
7.	Теория и практика принятия и реализации управленческих решений	1	2	2	9		Устный опрос, тестирование, доклад
8.	Теории мотивации и стимулирования труда	1		2	9		Устный опрос, тестирование, доклад
9.	Стратегия управления	1	2	2	9		Устный опрос, тестирование, доклад
10.	Организационные процессы: власть и влияние	1		2	9		Устный опрос, тестирование, доклад
11.	Организационные изменения и развитие	1		2	9		Устный опрос, тестирование, доклад
12.	Качество и эффективность управления	1		2	9		Устный опрос, тестирование, доклад
	Итого:		12	24	108	36	Экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости в форме тестирования, устных опросов, подготовки докладов, оценки различных форм активности студентов на занятиях.

4.1. Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Введение в управление. Эволюция теории управления	Условия и предпосылки возникновения менеджмента. Понятия «менеджмент» и «управление». Сферы и необходимость применения менеджмента. Менеджмент как научная дисциплина и как вид практической деятельности.

		Этапы становления теории и практики менеджмента. Научные школы менеджмента. Стратегический менеджмент и синергетический подход как последующие этапы развития теории и практики менеджмента.
2.	Методология управления: принципы, функции и цели управления	Общие принципы управления. Частные и локальные принципы управления. Понятие и классификация функций управления. Характеристика основных функций управления: планирование, организация, распорядительство, регулирование, координация, мотивация и контроль. Цели управления. Целеполагание и программно-целевой метод в управлении.
3.	Методология управления: процесс, механизм, методы и стили управления	Менеджмент как система, процесс и вид деятельности. Менеджер, его задачи и основные области деятельности. Понятие «стиля» и «метода» управления. Классификация стилей и методов управления. Характеристика стилей и методов управления.
4.	Коммуникации в управлении	Коммуникации в менеджменте: общие понятия. Этапы и стадии коммуникационного процесса. Виды коммуникационных процессов в организации. Коммуникационное воздействие: культурные и этические аспекты. Инструменты коммуникационного воздействия и их особенности. Способы сбора, обработки, передачи и получения информации. Преграды и причины неэффективной коммуникации.
5.	Система управления	Понятие организации. Общие характеристики организации. Организация как система. Открытые и закрытые системы. Свойства системы управления. Понятие «организационная структура управления». Содержание понятия. Типы организационных структур управления. Взаимодействие организации с внешней средой. Формальные и неформальные организации. Имидж организации. Ресурсное обеспечение менеджмента. Материальная база менеджмента. Организационная структура управления как фактор эффективности (один из ресурсов) и развития организации.
6.	Подходы к управлению	Основы системного подхода к управлению. Программно-целевой подход как дальнейшее развитие системного подхода. Ситуационный подход к управлению. Общие и конкретные факторы ситуации. Внешние и внутренние факторы ситуации. Ситуационное творчество менеджера.
7.	Теория и практика принятия и реализации управленческих решений	Сущность и понятие «управленческих решений» в процессе управления. Виды управленческих решений. Классификация управленческих решений. Процесс принятия решений. Методы принятия управленческих решений. Критерии эффективности управленческих решений. Условия и факторы качества управленческих решений. Условия неопределенности и риска при принятии управленческих решений. Контроль реализации управленческих решений. Управленческие решения и ответственность.
8.	Теории мотивации и стимулирования труда	Понятие «мотивация» и «мотивирование». Основные содержательные теории мотивации труда. Основные процессуальные теории мотивации труда. Понятие «стимул»

		и «стимулирование». Традиционные системы стимулирования труда. Нетрадиционные системы стимулирования труда.
9.	Стратегия управления	Миссия предприятия. Видение. Цели предприятия. Миссия, задачи миссии, область применения. Клиенты миссии, средства доведения и необходимые условия. Требования к видению. Сферы определения целей. Критерии качества целей. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия. Три общие стратегии (по М. Портеру). Цели и мотивы диверсификации. Стратегии роста и сокращения Диверсификация. Вертикальная интеграция. Горизонтальная интеграция. Несвязанная (конгломератная) диверсификация. Условия реализации стратегии: культура и персонал предприятия. Стратегия и организационная культура
10.	Организационные процессы: власть и влияние	Основные понятия «власть», «влияние», «лидер». Баланс власти руководителей и подчиненных. Традиционные формы и источники власти и влияния. Нетрадиционные (современные) формы и источники власти и влияния.
11.	Организационные изменения и развитие	Сущность и направления организационных изменений. Причины организационных изменений. Классификация организационных изменений. Стратегия изменений: выработка и реализация.
12.	Качество и эффективность управления	Сущность качества управления. Принципы оценивания качества управления. Методы сопоставительного анализа качества управления. Группы критериев качества управления. Сущность показателя эффективности управления. Факторы и пути повышения эффективности менеджмента.

4.2. Лабораторные работы. Не предусмотрено.

4.3. Практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятий
1.	Введение в управление. Эволюция теории управления	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: Изучение основных понятий и задач теории управления. Изучение закономерностей и научных основ теории управления. Изучение управленческого континуума и хронологии науки об управлении. Выделение наиболее актуальных проблем современной теории управления. Прогнозирование перспектив развития теории управления. Работа в малых группах на тему: Каким Вы видите будущее менеджмента в России (используя опыт зарубежных стран)»
2.	Методология управления: принципы, функции и цели управления	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: Принципы управления. Классификация основных функций управления (выполнение теста по Д. Стокману «Содержание работы руководителя»). Цели управления – выполнение теста «Цели в управлении». Описание требований к формированию целей, основных организационных и индивидуальных целей, особенности управления по целям и т.д.

3.	Методология управления: процесс, механизм, методы и стили управления	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: Изучение методов и стилей управления. Разбор управленческих ситуаций и выявление направленности руководителя. Самооценка стиля управления.
4.	Коммуникации в управлении	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: Требования, предъявляемые к информации. Роль информации при разработке и принятии управленческих решений. Основные элементы коммуникативного процесса. Достоинства устного и письменного способов коммуникации. Возникновение шума в процессе коммуникации. Формирование и развитие коммуникативных навыков: искусство ведения деловых переговоров; технологии ведения деловых бесед; искусство презентации; навыки самопрезентации.
5.	Система управления	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: Общие понятия системы, понятие управляющей и управляемой подсистем: субъекта и объекта управления. Изучение и упорядочивание типов сочетания подсистем в системе управления: последовательное и параллельное сочетание. Определение понятий элементов и связей системы, описание прямой и обратной связи, характеристика разомкнутой и замкнутой системы. Описание параметров системы: вход и выход, помехи окружающей среды, производительность системы; общие и конкретные факторы ситуации, внешние и внутренние ситуации. Роль управляющего сравнивающего устройства. Комбинированная система управления и другие типы. Дать примеры систем: 1) простых и сложных; 2) самостоятельных и вспомогательных; 3) детерминированных и вероятностных; 4) экономических, технических, социальных и организационных. Системное и ситуационное творчество менеджера.
6.	Подходы к управлению	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: Назовите основные положения ситуационного подхода. Какова структура модели системного анализа ситуации на производстве? Дайте характеристику содержания процесса управления по ситуации. Назовите общие факторы ситуации и дайте им описательную характеристику. Назовите наиболее типичные внешние и внутренние факторы ситуации. Назовите основные факторы внешней среды организации и дайте им описательную характеристику. Что понимается под ситуационным творчеством менеджера? Какие факторы успеха в ситуационном управлении, на ваш взгляд, являются наиболее весомыми? Предпосылки появления и развития процессного подхода к управлению. Связь цели-процессы-оргструктура.
7.	Теория и практика принятия и реализации	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

	управленческих решений	Ознакомление студентов с имеющимися в теории подходами и примерами принятия оптимальных решений. Разбор практических ситуаций по принятию решений. Построение рациональной модели принятия решения. Построение схемы подготовки решения, алгоритма принятия решения. Расчет задач курса методами «платежной матрицы», «дерева решений» и другими, оценка рискованности отдельных вариантов решения.
8.	Теории мотивации и стимулирования труда	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие Изучение основных содержательных теорий. Изучение основных процессуальных теорий. Выполнение упражнения по теории А. Маслоу. Виды стимулирования. Особенности стимулирования труда сотрудников. Мотивация к успеху и к избежанию неудач.
9.	Стратегия управления	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие За счет наличия каких конкурентных преимуществ, по М. Портеру, можно достигнуть успеха на рынке? Какова классификация конкурентных стратегий по М.Портеру? Охарактеризуйте стратегию лидерства в издержках. Какие рыночные условия необходимы для ее реализации? Какие риски возникают при ее реализации? Охарактеризуйте стратегию дифференциации. Какие рыночные условия необходимы для ее реализации? Какие риски возникают при ее реализации? Охарактеризуйте стратегию оптимальных издержек. Какие рыночные условия необходимы для ее реализации? Какие риски возникают при ее реализации? Охарактеризуйте сфокусированные стратегии. Какие рыночные условия необходимы для их реализации? Какие риски возникают при их реализации? Назовите виды стратегий диверсифицированного роста.
10.	Организационные процессы: власть и влияние	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: Власть и авторитет в организации. Типы власти и влияния. Характеристика эффективных форм влияния. Изучение форм власти и их использования в практике управления. Приведите примеры известных харизматических руководителей и попытайтесь объяснить, в чем причина, сильные и слабые стороны власти.
11.	Качество и эффективность управления	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: Факторы эффективности управления: экономические, организационные, технические, социальные. Каковы методики расчета эффективности управления исходя из принципов: учета фактора времени; учета затрат и результатов за жизненный цикл товаров; применения к расчету системного подхода; применения к расчету комплексного подхода; обеспечения многовариантности технических и организационных решений; измерения эффективности для службы управления персоналом.

4.4. Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам). Не предусмотрено.

4.5. Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- подготовку устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
Введение в управление. Эволюция теории управления. Методология управления: принципы, функции и цели управления. Методология управления: процесс, механизм, методы и стили управления. Стратегия управления	1. Роль менеджмента в истории развития общества. 2. Современные западные теории менеджмента. 3. Развитие теории и практики управления в России. 4. Выбор рациональных методов управления в условиях рыночных отношений. 5. Подбор методов управления, адекватных сложившейся ситуации. 6. Внешние и внутренние факторы, влияющие на выбор стратегии. 7. Выполнение и оценка эффективности стратегического управления. 8. Проблемы проведения стратегических изменений в организации. 9. Мобилизация потенциала организации и персонала на выполнение стратегии. 10. Оценка риска при стратегическом планировании и управлении.
Система управления. Подходы к управлению. Теория и практика принятия и реализации управленческих решений	11. Влияние внешней среды на состояние системы управления и развитие организаций (на примере конкретной сферы деятельности). 12. Информационная подготовка управленческого решения. 13. Роль интуиции в принятии управленческих решений. 14. Общие свойства и различия в принятии групповых и индивидуальных решений. 15. Барьеры в признании необходимости решения. 16. Методы повышения эффективности менеджеров в выработке решения. 17. Брейнсторминг – метод мозгового штурма, используемый при принятии управленческих решений.
Коммуникации в управлении. Власть и влияние. Теории мотивации и стимулирования труда	18. Роль и место обратной связи в коммуникации. 19. Пути выявления и устранения барьеров в коммуникации. 20. Способы повышения степени открытости коммуникации в организации. 21. Преимущества и недостатки различных типов коммуникации. 22. Персональная власть. 23. Позиционная власть.

	24. Условия развития власти и лидерства. 25. Организационно-экономические аспекты мотивации трудового поведения персонала на производстве. 26. Социально-психологические аспекты мотивации трудового поведения персонала на производстве. 27. Парадоксы мотивации и стимулирования труда.
Организационные изменения и развитие. Качество и эффективность управления	28. Реинжиниринг бизнес-процессов и организационные изменения. 29. Организационное развитие: «самообучающаяся организация». 30. Стратегическое управление в контексте организационного развития. 31. Факторы роста эффективности управления в современных условиях.

4.6. Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамен), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Профессионально-трудовое	Коммуникации в управлении	Коммуникационное воздействие: культурные и этические аспекты

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.22	Основы теории управления

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1 Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: принципы, функции и цели управления; сущность основных подходов к управлению человеческими ресурсами; процесс, механизм, модели управления. технику, технологии и ресурсы управления; методы деловой оценки персонала; основы стратегического менеджмента; *Имеет навыки (начального уровня):* использует понятийный аппарат теории менеджмента при решении задач управленческой деятельности; анализирует причинно-следственные связи, возникающие в процессе управления человеческими ресурсами организации сферы ЖКХ *Имеет навыки (основного уровня):* исследует организационную структуру и принимает	1-12	Экзамен, устный опрос, тестирование, доклад

управленческие решения по ее оптимизации; разрабатывает кадровую стратегию организации сферы ЖКХ; реализует управленческую функцию контроля инвестиционно-производственной программы деятельности организации		
Знает: содержание и взаимосвязь основных этапов процесса контроля; *Имеет навыки (начального уровня):* выявляет и формулирует основные организационные проблемы, связанные с инвестиционно-производственной деятельностью *Имеет навыки (основного уровня):* реализует управленческую функцию контроля инвестиционно-производственной программы деятельности организации	1-12	Экзамен, устный опрос, тестирование, доклад

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знает:* сущность основных подходов к управлению человеческими ресурсами; процесс, механизм, модели управления; технику, технологии и ресурсы управления; методы деловой оценки персонала; основы стратегического менеджмента; содержание и взаимосвязь основных этапов процесса контроля
Навыки начального уровня	использует понятийный аппарат теории менеджмента при решении задач управленческой деятельности; анализирует причинно-следственные связи, возникающие в процессе управления человеческими ресурсами организации сферы ЖКХ; выявляет и формулирует основные организационные проблемы, связанные с инвестиционно-производственной деятельностью
Навыки основного уровня	применяет подходы и модели теории менеджмента при решении задач управления человеческими ресурсами; проектирует подсистему управления человеческими ресурсами организации ЖКХ; исследует организационную структуру и принимает управленческие решения по ее оптимизации; разрабатывает кадровую стратегию организации сферы ЖКХ; реализует управленческую функцию контроля инвестиционно-производственной программы деятельности организации

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 1 семестре (очная форма обучения):

1. Сущность менеджмента.
2. Менеджмент как самостоятельная область знаний.
3. Роль теории управления в истории развития общества.
4. Основные категории менеджмента.
5. Принципы менеджмента.
6. Модели менеджмента и их характеристика (американская, японская, западноевропейская).
7. Школа научного управления (рационалистическая школа).
8. Классическая (административная) школа управления.
9. Школа психологии и человеческих отношений.
10. Школа науки управления (количественная школа).
11. Организация как открытая система управления.
12. Внутренняя и внешняя среда организации.
13. Организационно-функциональные структуры управления.
14. Основы системного подхода к управлению.
15. Методология и сущность ситуационного подхода к управлению.
16. Понятие «результат труда». Сущность управления по результатам.
17. Планирование как стадия процесса управления: постановка целей, прогнозирование, стратегическое и текущее планирование.
18. Основные составляющие функции организации.
19. Роль координации в управленческом процессе.
20. Коммуникации в управленческом процессе.
21. Содержательные теории мотивации.
22. Процессуальные теории мотивации.
23. Роль функции контроля в процессе управления. Виды контроля. Этапы процесса контроля.
24. Сущность и модель стратегического управления.
25. Методы управления.
26. Стили руководства.
27. Классификация управленческих решений и их роль в процессе управления.
28. Основные этапы разработки и реализации управленческих решений.
29. Личность в системе управления. Требования к современному руководителю.
30. Лидерство и руководство.
31. Власть и влияние.
32. Показатели эффективного управления.
33. Определение факторов роста эффективности управления в современных условиях.

2.1.2 *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта) – не предусмотрена*

2.2. Текущий контроль

2.2.1 Перечень форм текущего контроля: Тестирование, устный опрос, доклад.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Типовые тестовые вопросы

1. Практика управления возникла:
а) в ходе бурной индустриализации промышленного производства;
б) одновременно с возникновением системного подхода к управлению;
в) одновременно с объединением людей в организованные группы.
2. Расположите в хронологической последовательности этапы становления менеджмента как науки:
а) доктрина научной организации труда, доктрина индивидуальной ответственности, доктрина командного менеджмента, доктрина школы человеческих отношений;
б) доктрина индивидуальной ответственности, доктрина научной организации труда, доктрина школы человеческих отношений, доктрина командного менеджмента;
в) доктрина научной организации труда, доктрина школы человеческих отношений, доктрина индивидуальной ответственности, доктрина командного менеджмента;

г) доктрина командного менеджмента, доктрина научной организации труда, доктрина школы человеческих отношений, доктрина индивидуальной ответственности.
3. Определите, что такое объект управления?
а) человек или группа людей, которыми управляют;
б) аппарат управления;
в) люди, которые занимаются управлением;
г) люди, которые выполняют определенные задачи.
4. Какое управленческое действие не относится к функциям управления?
а) планирование;
б) прогнозирование;
в) мотивация;
г) составление отчетов;
д) организация.
5. К функциям предварительного управления не относится:
а) целеполагание;
б) планирование;
в) мотивация;
г) прогнозирование;
д) моделирование.
6. Методы менеджмента - это:
а) подходы к принятию управленческих решений;
б) способы повысить эффективность используемых ресурсов;
в) приемы и способы воздействия на работников.
7. Предварительный контроль на конкретном участке ведения работ предусматривает предупреждение нарушений установленных правил ведения работ и предшествует процессу...
а) анализа среды организации
б) установки производственного оборудования на данном участке
в) планирования
г) осуществления хозяйственных операций.
8. В основе авторитарного стиля управления лежат ... методы.
а) экономические
б) организационно-распорядительные
в) социально-психологические
г) консультативные.
9. Ключевым фактором в любой модели управления являются:
а) люди;
б) средства производства;
в) финансы;
г) структура управления.
10. Что характеризует норма управляемости?
а) общее число человек, которые подчинены одному руководителю;
б) закрепленное в должностной инструкции число обязанностей для каждого отдельного сотрудника;
в) время, за которое сотрудник выполнил задание руководителя.

Вопросы для устного опроса

1. Каковы основные сферы и чем объясняется необходимость применения теории менеджмента?
2. Какова хронология и вклад современных западных теорий менеджмента в его развитие?
3. Каковы достоинства и недостатки модели управления по целям (УПЦ) для группы, организации и индивида?
4. Как осуществляется выбор рациональных, адекватных рыночной ситуации, методов управления?
5. Каковы пути повышения эффективности использования техники управления?
6. Почему эффективные коммуникации важны для руководителей и организации?
7. Почему руководитель должен располагать возможностями для эффективного обмена информацией с вышестоящими, равными ему по уровню иерархии или подчиненными?
8. Каким образом организация может определить эффективность своих коммуникаций?
9. Какие факторы внешней и внутренней среды влияют на процесс обмена информацией?

10. Какие типы коммуникационных сетей Вы знаете? Какие из них более эффективны при простой и сложной взаимозависимости работ и людей?
11. Какие коммуникационные стили Вы знаете? Какие из них чаще используются в деловом общении?
12. В чем выражается ситуационное творчество менеджера?
13. Каковы рациональные пути организации управления на основе моделирования реальных процессов?
14. Каковы пути повышения эффективности выработки и реализации управленческого решения?
15. Особенности мотивационных ядер основных типов мотивации?
16. Каковы общие и отличительные особенности прямого и косвенного стимулирования труда?
17. Как осуществляется информационная подготовка управленческого решения?
18. Какова роль интуиции в принятии управленческих решений?
19. Как изменилось в рыночных условиях влияние внешней среды на состояние системы управления?
20. Как изменилось в рыночных условиях содержание труда руководителя?

Темы докладов

1. Научные основы теории менеджмента.
2. Сферы и необходимость применения теории менеджмента.
3. Роль менеджмента в истории развития общества.
4. Менеджер, его задачи и основные области деятельности.
5. Современные западные теории менеджмента.
6. Развитие теории и практики управления в России.
7. Менеджмент в XXI веке.
8. Особенности функций предварительного, оперативного и заключительного управления.
9. Управление по целям (УПЦ) как метод интенсификации управления.
10. Методы повышения эффективности коммуникации в организации.
11. Особенности ситуационного подхода в управлении.
12. Особенности системного подхода в управлении.
13. Основные формы, типы и виды систем управления.
14. Принятие управленческого решения как организационный процесс.
15. Организационные процессы: власть и влияние.
16. Делегирование полномочий в системе менеджмента.
17. Традиционные системы стимулирования труда.
18. Нетрадиционные системы стимулирования труда.
19. Гендерные особенности управления организацией.
20. Отличительные особенности управления в разных культурах.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 1 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает: принципы, функции и цели управления; сущность основных подходов к управлению человеческими ресурсами; процесс, механизм, модели управления. технику, технологии и ресурсы управления; методы деловой оценки персонала; основы стратегического менеджмента; содержание и взаимосвязь основных этапов процесса контроля	не продемонстрированы знания по предмету; не знает значительной части программного материала	продемонстрированы слабые теоретико-методологические знания по предмету, не раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории менеджмента	продемонстрированы неполные теоретико-методологические знания по предмету, фрагментарно раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории менеджмента	продемонстрированы глубокие теоретико-методологические знания по предмету, исчерпывающе раскрыто содержание отдельных направлений и/или аспектов теории менеджмента

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня): использует понятийный аппарат теории менеджмента при решении задач управленческой деятельности; анализирует причинно-следственные связи, возникающие в процессе управления человеческими ресурсами организации сферы ЖКХ; выявляет и формулирует основные организационные проблемы, связанные с инвестиционно-производственной деятельностью	не продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано слабое умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано определенное умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведен один пример из реальной практической деятельности организации	убедительно продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведены наглядные аналитические примеры

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня): применяет подходы и модели теории менеджмента при решении задач управления человеческими ресурсами; проектирует подсистему управления человеческими ресурсами организации ЖКХ исследует организационную структуру и принимает управленческие решения по ее оптимизации; разрабатывает кадровую стратегию организации сферы ЖКХ; реализует управленческую функцию контроля инвестиционно-производственной программы деятельности организации	не продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано слабое умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано определенное умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведен один пример	убедительно продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведены реальные примеры

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Не предусмотрено

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.22	Основы теории управления

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Дорофеев В.Д. Менеджмент [Текст]: учеб. пособие / В Д. Дорофеев, А.Н. Шмелева, Н.Ю. Шестопал. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 327 с.	10
2	Переверзев М.П. Менеджмент [Текст]: учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л. Е. Басовский; под общ. ред. М.П. Переверзева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 329 с.	20
3	Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент [Текст]: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2015. - 285 с.	10
4.	Основы управления персоналом [Текст] : учебник / А. Я. Кибанов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 439 с.	10

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Батурин В.К. Общая теория управления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К. – Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с.	http://www.iprbookshop.ru/71030..html
2	Герчикова И.Н. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Герчикова И.Н.-- Электрон. текстовые данные.-- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.-- 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/81661.html

3	Дейнека А.В. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. В. Дейнека, В.А. Беспалько. — 4-е изд. — Москва: Дашков и К, 2023. — 388 c.	https://www.iprbookshop.ru/144020.html
4	Блинов А.О. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Блинов А.О., Угрюмова Н.В.-- Электрон. текстовые данные.-- Москва: Дашков и К, 2018.-- 304 c.	http://www.iprbookshop.ru/85574.html
5.	Семенов А.К. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учебник/ Семенов А.К., Набоков В.И.-- Электрон. текстовые данные.-- Москва: Дашков и К, 2019.-- 491 c.	http://www.iprbookshop.ru/85575.html
6	Маслова Е.Л. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: практикум для бакалавров/ Маслова Е.Л.-- Электрон. текстовые данные.-- Москва: Дашков и К, 2019.-- 160 c.	http://www.iprbookshop.ru/85612.html
7.	Токарева Ю.А. Стратегическое управление персоналом: учебно-методическое пособие / Ю. А. Токарева, Е. О. Гаспарович. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2024. — 296 с.	https://www.iprbookshop.ru/157041.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Левина С.Ш., Турчаева Р.Ю. Теория менеджмента. Практикум [Текст]: учеб. пособие / С.Ш. Левина, Р.Ю. Турчаева, О.И. Шестернина. - Пенза: Изд-во ПГУАС, 2012. - 487 с.
2	Менеджмент: учеб. пособие. Конспект лекций [Текст] / С.Ш. Левина, О.А. Сазыкина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 158 с.
3	Менеджмент. Практикум [Текст]: учеб.-метод. пособие / С.Ш. Левина, О.А. Сазыкина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 90 с.
4	Левина С.Ш. Управленческие решения. Конспект лекций [Текст] : учеб. пособие по напр. "Мен", "УП". Ч. 1 / С. Ш. Левина. - Пенза: Изд-во ПГУАС, 2017. - 135 с.
5	Левина С.Ш. Управленческие решения. Конспект лекций [Текст] : учеб. пособие по напр. "Мен", "УП". Ч. 2 / С. Ш. Левина. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2017. - 147 с.

Согласовано:
Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____/_____/

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.22	Основы теории управления

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Проблемы теории и практики управления. Журнал	https://ptpmag.ru/
Менеджмент в России и за рубежом. Журнал	http://www.mevriz.ru/
Профессиональные базы данных Сообщества менеджеров Executive.ru	http://www.e-xecutive.ru/management
Профессиональные базы данных Сообщества HR-Менеджеров	http://hr-portal.ru
Профессиональные базы данных Ассоциации менеджеров России	http://www.amr.ru
Базы данных Федеральной службы государственной статистики	[http://www.gks.ru
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Открытые данные России	https://data.gov.ru/
Базы открытых данных Минтруда России	https://mintrud.gov.ru/opendata

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.22	Основы теории управления

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3308)	Учебная аудитория оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 75 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ-A150V, экран SC, ноутбук	Программное обеспечениеOfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное обеспечениеWinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное обеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (а.3304)	Учебная аудитория оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ-A150V, интерактивная доска, ноутбук	Программное обеспечениеOfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное

		обеспечениеWinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное обеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_38.03.10 «Жилищное хозяйство
и коммунальная инфраструктура»___
_____ / Королева Л.А./
«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.23	Организация предпринимательской деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Маркетинг и экономическая теория»	к.э.н., доцент	**Коробкова Н.А.**

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/ Сазыкина О.А./
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института Цифрового управления протокол № _1___ от «_01_____» ___09_____ 2026 г.

Председатель методической комиссии
к.п.н., доцент _____/Вдовина О.А./
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» является формирование компетенций обучающегося в области управления бизнесом.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.07.2020 г. №765.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, регламентирующее отношения в жилищной сфере и коммунальном хозяйстве, и участвовать в разработке проектов нормативных правовых актов в сфере управления, эксплуатации и содержания объектов жилищного фонда, объектов гражданского назначения и коммунальной инфраструктуры	ОПК-1.1. Соблюдает и применяет в профессиональной деятельности нормы законодательства РФ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-1.1. Соблюдает и применяет в профессиональной деятельности нормы законодательства РФ	Знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность в сфере жилищного хозяйства и коммунальной инфраструктуры (Жилищный кодекс РФ, Федеральный закон «О концессионных соглашениях», Федеральный закон «О водоснабжении и водоотведении», Федеральный закон «О теплоснабжении», Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», правила предоставления коммунальных услуг, нормы тарифного регулирования), а также требования к соблюдению законодательства при организации предпринимательской деятельности в ЖКХ. Имеет навыки (начального уровня) применения норм законодательства РФ при решении типовых профессиональных задач в сфере жилищного хозяйства и коммунальной инфраструктуры, идентификации правовых рисков при организации предпринимательской деятельности, а также оформления первичной документации в соответствии с требованиями действующего законодательства. Имеет навыки (основного уровня) самостоятельного соблюдения и применения норм законодательства РФ при разработке и реализации предпринимательских проектов в сфере ЖКХ, выявления и устранения нарушений законодательства в профессиональной деятельности, а также обоснования правомерности принимаемых организационно-управленческих решений в области жилищно-коммунального хозяйства с учетом актуальных изменений нормативно-правовой базы.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен проектировать организационные структуры в сфере жилищного и коммунального хозяйства и участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций	ОПК-2.1. Участвует в разработке организационно-управленческих структур в сфере ЖКХ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-2.1. Участвует в разработке организационно-управленческих структур в сфере ЖКХ	Знает принципы и методы проектирования организационно-управленческих структур предприятий жилищно-коммунального комплекса (линейные, функциональные, дивизиональные, матричные структуры), особенности управления организациями ЖКХ (управляющие компании, ресурсоснабжающие организации, товарищества собственников жилья, расчетно-кассовые центры), а также требования к распределению функций, полномочий и ответственности в организационных структурах сферы жилищного хозяйства и коммунальной инфраструктуры. Имеет навыки (начального уровня) анализа существующих организационно-управленческих структур предприятий ЖКХ, выявления их сильных и слабых сторон, а также подготовки предложений по совершенствованию структуры управления в соответствии с целями и задачами организации. Имеет навыки (основного уровня) самостоятельного участия в разработке и оптимизации организационно-управленческих структур в сфере жилищного хозяйства и коммунальной инфраструктуры, обоснования выбора типа структуры управления с учетом специфики деятельности организации ЖКХ (масштаб, виды услуг, территориальное размещение, формы собственности), а также проектирования схем взаимодействия между подразделениями и определения должностных обязанностей сотрудников.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение	ПК-1.1. Организовывать сбор исходной информации и рассчитывать целевые показатели выполнения инвестиционно-производственной программы деятельности организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-1.1. Организовывать сбор исходной информации и рассчитывать целевые показатели выполнения инвестиционно-производственной программы деятельности организации	Знает источники и методы сбора исходной информации, необходимой для разработки инвестиционно-производственных программ организаций жилищно-коммунального комплекса (технико-экономические показатели, нормативы потребления ресурсов, тарифы, данные о состоянии инженерной инфраструктуры, плановые и фактические показатели деятельности), а также методики расчета целевых показателей выполнения инвестиционно-производственных программ (показатели надежности, качества, энергоэффективности, доступности коммунальных услуг, финансово-экономические показатели).

	Имеет навыки (начального уровня) сбора и первичной систематизации исходной информации для разработки инвестиционно-производственных программ организаций ЖКХ, выполнения базовых расчетов целевых показателей (объем услуг, выручка, затраты, рентабельность, капитальные вложения), а также оформления расчетно-аналитических материалов в составе программы деятельности организации. Имеет навыки (основного уровня) организации процесса сбора исходной информации из различных источников (ведомственная отчетность, данные технического учета, результаты обследований, нормативно-справочная документация) для формирования инвестиционно-производственной программы, самостоятельного расчета системы целевых показателей выполнения программы (включая показатели инвестиционной, производственной и финансовой деятельности), а также анализа отклонений фактических показателей от плановых и выработки рекомендаций по корректировке программы деятельности организации жилищно-коммунального хозяйства.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семе стр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Раздел 1. Введение в курс.	3	4		8	20			4	
2	Раздел 2. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	3	6		12	30				
3	Раздел 3. Прекращение предпринимательской деятельности	3	6		12	37				
	Итого:		16		32	87	9			*зачет*

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Раздел 1. Введение в курс.	4	2		4	30				
2	Раздел 2. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	4	6		12	30				
3	Раздел 3. Прекращение предпринимательской деятельности	4	4		8	39				
	Итого:		12		24	99	9			*зачет*

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование.

3.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Введение в курс.	Содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства.
		Субъекты и объекты предпринимательской деятельности
		Виды и формы предпринимательской деятельности
		Маркетинг-философия и инструментарий предприятия
2	Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	Предпринимательский риск

		Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности
		Индивидуальное предпринимательство
		Государственное регулирование предпринимательства
		Культура предпринимательства
3	Прекращение предпринимательской деятельности	Малое предпринимательство
		Пути повышения эффективности использования основных производственных фондов.
		Оценка эффективности предпринимательской деятельности

3.2 Лабораторные работы

нет

3.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Введение в курс.	Содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства.
		Субъекты и объекты предпринимательской деятельности
		Виды и формы предпринимательской деятельности
		Маркетинг-философия и инструментарий предприятия
2	Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	Предпринимательский риск
		Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности
		Индивидуальное предпринимательство
		Государственное регулирование предпринимательства
		Культура предпринимательства
3	Прекращение предпринимательской деятельности	Малое предпринимательство
		Пути повышения эффективности использования основных производственных фондов.
		Оценка эффективности предпринимательской деятельности

3.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

нет

3.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельная подготовка курсовой работы;
- самостоятельная подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Раздел 1. Введение в курс.	Историческое развитие бизнеса
2	Раздел 2. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	Права и обязанности предпринимателей.
3	Раздел 3. Прекращение предпринимательской деятельности	Социальная значимость малого бизнеса.
4		Физические лица – субъекты предпринимательства.
5		Отраслевая структура бизнеса.
6		Понятие и сущность индивидуального предпринимательства
7		Прекращение деятельности индивидуального предпринимателя.

3.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Основы профессиональной деятельности	Этика экономиста. Ответственность экономиста

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

5.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

5.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

5.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.23	Организация предпринимательской деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: организационно-правовые вопросы организации и развития бизнеса	1-3	зачет, устный опрос, тестирование, доклад
Имеет навыки (начального уровня): разработки бизнес-планов проектов и проектов развития новых направлений деятельности и организаций	1-3	зачет, устный опрос, тестирование, доклад
Имеет навыки (основного уровня): оценки и контроля эффективности бизнес-планов проектов и проектов развития новых направлений деятельности и организаций	1-3	зачет, устный опрос, тестирование, доклад

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «незачтено», «зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знания основных нормативно-правовых актов, регулирующих предпринимательскую деятельность в сфере жилищного хозяйства и коммунальной инфраструктуры (Жилищный кодекс РФ, Федеральный закон «О концессионных соглашениях», Федеральный закон «О водоснабжении и водоотведении», Федеральный закон «О теплоснабжении», Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», правила предоставления коммунальных услуг, нормы тарифного регулирования). Знания требований к соблюдению законодательства при организации предпринимательской деятельности в ЖКХ. Знания принципов и методов проектирования организационно-управленческих структур предприятий жилищно-коммунального комплекса (линейные, функциональные, дивизиональные, матричные структуры). Знания особенностей управления организациями ЖКХ (управляющие компании, ресурсоснабжающие организации, товарищества собственников жилья, расчетно-кассовые центры). Знания требований к распределению функций, полномочий и ответственности в организационных структурах сферы жилищного хозяйства и коммунальной инфраструктуры. Знания источников и методов сбора исходной информации, необходимой для разработки инвестиционно-производственных программ организаций жилищно-коммунального комплекса (технико-экономические показатели, нормативы потребления ресурсов, тарифы, данные о состоянии инженерной инфраструктуры, плановые и фактические показатели деятельности). Знания методик расчета целевых показателей выполнения инвестиционно-производственных программ (показатели надежности, качества, энергоэффективности, доступности коммунальных услуг, финансово-экономические показатели).
Навыки начального уровня	Навыки начального уровня применения норм законодательства РФ при решении типовых профессиональных задач в сфере жилищного хозяйства и коммунальной инфраструктуры. Навыки начального уровня идентификации правовых рисков при организации предпринимательской деятельности. Навыки начального уровня оформления первичной документации в соответствии с требованиями действующего законодательства. Навыки начального уровня анализа существующих организационно-управленческих структур предприятий ЖКХ. Навыки начального уровня выявления сильных и слабых сторон организационно-управленческих структур предприятий ЖКХ. Навыки начального уровня подготовки предложений по совершенствованию структуры управления в соответствии с целями и задачами организации. Навыки начального уровня сбора и первичной систематизации исходной информации для разработки инвестиционно-производственных программ организаций ЖКХ. Навыки начального уровня выполнения базовых расчетов целевых показателей (объем услуг, выручка, затраты, рентабельность, капитальные вложения). Навыки начального уровня оформления расчетно-аналитических материалов в составе программы деятельности организации.

Навыки основного уровня	Навыки основного уровня самостоятельного соблюдения и применения норм законодательства РФ при разработке и реализации предпринимательских проектов в сфере ЖКХ. Навыки основного уровня выявления и устранения нарушений законодательства в профессиональной деятельности. Навыки основного уровня обоснования правомерности принимаемых организационно-управленческих решений в области жилищно-коммунального хозяйства с учетом актуальных изменений нормативно-правовой базы. Навыки основного уровня самостоятельного участия в разработке и оптимизации организационно-управленческих структур в сфере жилищного хозяйства и коммунальной инфраструктуры. Навыки основного уровня обоснования выбора типа структуры управления с учетом специфики деятельности организации ЖКХ (масштаб, виды услуг, территориальное размещение, формы собственности). Навыки основного уровня проектирования схем взаимодействия между подразделениями и определения должностных обязанностей сотрудников. Навыки основного уровня организации процесса сбора исходной информации из различных источников (ведомственная отчетность, данные технического учета, результаты обследований, нормативно-справочная документация) для формирования инвестиционно-производственной программы. Навыки основного уровня самостоятельного расчета системы целевых показателей выполнения программы (включая показатели инвестиционной, производственной и финансовой деятельности). Навыки основного уровня анализа отклонений фактических показателей от плановых и выработки рекомендаций по корректировке программы деятельности организации жилищно-коммунального хозяйства.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (3 семестр).

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в _3_____ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Разделы 1-3	Сущность предпринимательства.
2		Функции предпринимательства.
3		Предпринимательская среда.
4		Физические лица – субъекты предпринимательства.
5		Юридические лица – субъекты предпринимательства.
6		Права и обязанности предпринимателей.
7		Понятие и сущность индивидуального предпринимательства.
8		Порядок государственной регистрации индивидуального предпринимательства.
9		Прекращение деятельности индивидуального предпринимателя.
10		Характеристики и виды организационно-правовых форм предпринимательства.
11		Выбор сферы деятельности и формы предприятия.
12		Сущность, критерии определения и задачи малого предприятия.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

нет

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тестирование.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

1. Где регистрируют предприятия (юридические лица)?

1. В районной Инспекции федеральной налоговой службы;
2. В Инспекции федеральной налоговой службы только в Москве;
3. В городской администрации;
4. В инспекции по труду и занятости населения.

2. Что такое бизнес-план:

1. Документ строгой отчетности о деятельности предприятия, предоставляемый регулярно в проверяющие органы;
2. Официальный документ, предоставляемый по требованию в фискальные государственные органы с полным перечнем сведений о деятельности и финансовых делах фирмы;
3. Документ, в котором подробно описан план работы фирмы, цели фирмы, миссию, информацию о производимых товарах и услугах, перспективы сбыта и планирование прибыли.

3. **Какая на ваш взгляд основная цель бизнеса:**

1) творить добро на благо людей;
2) получение прибыли;
3) платить много налогов государству.

4. **«Предпринимательский доход» – это:**

1) дополнительный доход, получаемый предпринимателем благодаря его природным особенным
качествам**;**
2) это реализация особых способностей индивида, выражающаяся в рациональном соединении
факторов производства на основе инновационного рискового подхода;
3) умение из денег делать деньги, но обязательно посредством полезной производительной
деятельности - изготовления продукции или оказания услуги.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

нет

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 3 семестре. Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2.Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«незачтено»	«зачтено»
Знает организационно-правовые вопросы организации и развития бизнеса	не продемонстрированы знания по предмету	продемонстрированы глубокие теоретико-методологические знания по предмету, исчерпывающе раскрыто содержание отдельных направлений и/или аспектов теории предпринимательства

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«незачтено»	«зачтено»
Имеет навыки (начального уровня) разработки бизнес-планов проектов и проектов развития новых направлений деятельности и организаций	не продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	убедительно продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведены наглядные аналитические примеры

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«незачтено»	«зачтено»
Имеет навыки (основного уровня) оценки и контроля эффективности бизнес-планов проектов и проектов развития новых направлений деятельности и организаций	не продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	убедительно продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведены реальные примеры

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

нет.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.23	Организация предпринимательской деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Резник С.Д., Глухова И.В., Назарова Н.А., Черницов А.Е. Основы предпринимательской деятельности: Учебное пособие. Под общ. ред. С.Д. Резника. – 3-е изд., перераб. –М.: Инфра-М, 2014. – 224с.	5

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Стребкова Л.Н. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребкова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/44984
2	Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Е. Ермолаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/20494

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1-5	Основы предпринимательской деятельности [Текст]: методические указания по подготовке к практическим занятиям. А.Е. Черницов. – Пенза: ПГУАС, 2017. –38 с. Основы предпринимательской деятельности [Текст]: методические указания к выполнению курсовой работы. / А.Е. Черницов – Пенза: ПГУАС, 2017. –60 с. Основы предпринимательской деятельности [Текст]: методические указания для самостоятельной работы студентов. / А.Е. Черницов. – Пенза: ПГУАС, 2017. –52 с. Основы предпринимательской деятельности [Текст]: методические указания для самостоятельной работы студентов. / А.Е. Черницов. – Пенза: ПГУАС, 2017. –52 с. Основы предпринимательской деятельности [Текст]: Учебно- методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оцен- ки качества освоения компетенций. / А.Е. Черницов – Пенза: ПГУАС, 2017.

Согласовано:
ДиректорНТБ Чернюк А.М. _____ _____/_____/
дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.23	Организация предпринимательской деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
1. Банк России. Маркетплейс [Электронный ресурс]. 2. Продукты 1С [Электронный ресурс]. 3. Альт-Финансы. Демо-версия [Электронный ресурс].	https://cbr.ru/fintech/market_place/ https://1c.ru/rus/products/1c/default.jsp https://www.alt-invest.ru/program/alt-finance/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.23	Организация предпринимательской деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Учебная аудитория 3308 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 75 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для практических занятий (3303)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, раздаточный материал (кейсы, тесты)	Учебная аудитория 3303 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.10 Жилищное хозяйство
и коммунальная инфраструктура
код и наименование направления подготовки
_____ /Королева Л.А./
«_01_» _сентября_ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.25	Системы искусственного интеллекта

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «ИВС»	к.п.н., доцент	Бочкарева О.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «ИВС».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ /Литвинская О.С./
ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ / Хрусталев Б.Б./
ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № _1_ от «_1_» _сентября_ 2026 г.

Председатель методической комиссии _____/Вдовина О.А./
подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины “Системы искусственного интеллекта”- овладение студентами основными методами теории интеллектуальных систем, приобретение навыков по использованию интеллектуальных систем, изучение основных методов представления знаний и моделирования рассуждений.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.07.2020 г. №765

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности _____ _____, утверждённой _____.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен использовать государственную информационную систему жилищно-коммунального хозяйства для решения задач по сбору, обработке, хранению, предоставлению, размещению и использованию информации о жилищном фонде и коммунальной инфраструктуре, использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-3.1. Применяет в профессиональной деятельности Государственную информационную систему жилищно-коммунального хозяйства
	ОПК-3.2. Использует в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ОПК-3.1. Применяет в профессиональной 3деятельности Государственную информационную систему жилищно-коммунального хозяйства	Знает историю развития, основные направления и понятийный аппарат систем искусственного интеллекта, а также возможности их применения для решения задач сбора, обработки и анализа данных в государственных информационных системах, в том числе в ГИС ЖКХ. Имеет навыки (начального уровня) определения задачи профессиональной деятельности в сфере ЖКХ, для решения которых целесообразно применение методов и инструментов искусственного интеллекта в качестве дополнения к функциональным возможностям ГИС ЖКХ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
	Имеет навыки (основного уровня) разработки модели искусственного интеллекта для автоматизации обработки и анализа данных, характерных для государственных информационных систем жилищно-коммунального хозяйства
ОПК-3.2. Использует в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Знает современные программные средства и технологии искусственного интеллекта, применяемые при решении профессиональных задач в сфере жилищно-коммунального хозяйства. Имеет навыки (начального уровня) выбора современных программных средств и технологий искусственного интеллекта, адекватных конкретной профессиональной задаче в области управления жилищным фондом и коммунальной инфраструктурой, и реализует типовые решения на их основе. Имеет навыки (основного уровня) применения современных инструментальных средств и технологий искусственного интеллекта для разработки прикладных решений в профессиональной деятельности.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения –очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	4	16	6		40				Тесты
2	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	4	16	10		47				Тесты, контрольная работа
							9			Зачет
	Итого:		32	16		87	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ). Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта. Нейробионический подход. Системы, основанные на знаниях. Извлечение знаний. Интеграция знаний. Базы знаний. Структура систем искусственного интеллекта. Архитектура СИИ. Методология построения СИИ, Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ. Общая структура и схема функционирования ЭС. Представление знаний. Основные понятия. Состав знаний СИИ. Организация знаний СИИ. Модели представления знаний. Представление знаний с помощью системы продукций. Суб-технологии искусственного интеллекта. Стандарт для решения задач анализа данных. Роли участников в проектах по анализу данных. Внедрение систем машинного обучения в «отрасли»: ключевые примеры использования ИИ в отрасли (кейсы)
2	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Системы продукций. Управление выводом в продукционной системе. Представление знаний с помощью логики предикатов. Логические модели. Логика предикатов как форма представления знаний. Синтаксис и семантика логики предикатов. Технологии манипулирования знаниями СИИ. Программные комплексы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		решения интеллектуальных задач. Естественно-языковые программы. Представление знаний фреймами и вывод на фреймах. Теория фреймов. Модели представления знаний фреймами. Основные положения нечеткой логики. Представление знаний и вывод в моделях нечеткой логики. Программные комплексы. Основы программирования для задач анализа данных. Изучение отдельных направлений анализа данных. Задача классификации. Ансамбли моделей машинного обучения для задачи классификации. Нейронные сети. Глубокие нейронные сети (компьютерное зрение, разбор естественного языка» анализ табличных данных). Кластеризация и другие задачи обучения. Задачи работы с последовательным данным, обработка естественного языка. Рекомендательные системы. Определение важности признаков и снижение размерности

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
1	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Лабораторная работа №1 Состав знаний и способы их представления. Управляющий механизм. Лабораторная работа №2 Объяснительные способности Лабораторная работа №3 Нейроподобные структуры. Системы типа персептронов. Лабораторная работа №4 Нейрокомпьютеры и их программное обеспечение Лабораторная работа №5 Системы когнитивной графики. Интеллектуальные системы. Лабораторная работа №6 Обучающие системы Лабораторная работа №7 Интеллектуальный интерфейс: лингвистический процессор, анализ и синтез речи.
2	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Лабораторная работа №8 Онтологии и онтологические системы. Системы и средства представления онтологических знаний Лабораторная работа №9 Онтологии как аппарат моделирования системы знаний. Методы представления онтологии Лабораторная работа №10 Программные реализации моделей нечеткой логики Лабораторная работа №11 Программные реализации алгоритмов Мамдани, Суджено Лабораторная работа №12 Программные реализации алгоритмов Цукамото, Ларсена

4.3 Практические занятия

Учебным планом не предусмотрено

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по КР (курсовым проектам)
Учебным планом не предусмотрено

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	История искусственного интеллекта. Этапы развития и основные направления ИИ. Возражения против ИИ. Метод цен свидетельств, коэффициенты уверенности Шортлифа. Фреймы Минского, слоты. Виды фреймов. Семантические сети. Ассоциативные сети Квилиана. Механизм ассоциации нейронных клеток. Основные отношения в семантических сетях. Сценарии Шенка. Каузальные отношения.
2	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Совместное использование данных. Понятия целостности данных и семантической целостности. Проблема «утраченного обновления» и «грязного чтения данных». Персептроны и зарождение искусственных нейронных сетей. Обучение персептрона. Алгоритм обучения персептрона. Процедура обратного распространения. Обучающий алгоритм обратного распространения. Пример обучения. Область применения алгоритма и ограничения по использованию. Мультиагентные системы.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1.	Научно-образовательное	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Представление знаний. Основные понятия. Состав знаний СИИ. Организация знаний СИИ. Модели представления знаний.

			Представление знаний с помощью системы продукций. Субтехнологии искусственного интеллекта.
2.	Профессионально-трудовое	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Лабораторная работа №7 Интеллектуальный интерфейс: лингвистический процессор, анализ и синтез речи.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.25	Системы искусственного интеллекта

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает историю развития, основные направления и понятийный аппарат систем искусственного интеллекта, а также возможности их применения для решения задач сбора, обработки и анализа данных в государственных информационных. Знает современные программные средства и технологии искусственного интеллекта, применяемые при решении профессиональных задач в сфере жилищно-коммунального хозяйства. Имеет навыки (начального уровня) определения задачи профессиональной деятельности в сфере ЖКХ, для решения которых целесообразно	1,2	Тесты Зачет

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
применение методов и инструментов искусственного интеллекта в качестве дополнения к функциональным возможностям ГИС ЖКХ. Имеет навыки (начального уровня) выбора современных программных средств и технологий искусственного интеллекта, адекватных конкретной профессиональной задаче в области управления жилищным фондом и коммунальной инфраструктурой, и реализует типовые решения на их основе. Имеет навыки (основного уровня) разработки модели искусственного интеллекта для автоматизации обработки и анализа данных, характерных для государственных информационных систем жилищно-коммунального хозяйства. Имеет навыки (основного уровня) применения современных инструментальных средств и технологий искусственного интеллекта для разработки прикладных решений в профессиональной деятельности.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает историю развития, основные направления и понятийный аппарат систем искусственного интеллекта, а также возможности их применения для решения задач сбора, обработки и анализа данных в государственных информационных. Знает современные программные средства и технологии искусственного интеллекта, применяемые при решении профессиональных задач в сфере жилищно-коммунального хозяйства.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) определения задачи профессиональной деятельности в сфере ЖКХ, для решения которых целесообразно применение методов и инструментов искусственного интеллекта в качестве дополнения к функциональным возможностям ГИС ЖКХ. Имеет навыки (начального уровня) выбора современных программных средств и технологий искусственного интеллекта, адекватных конкретной

	профессиональной задаче в области управления жилищным фондом и коммунальной инфраструктурой, и реализует типовые решения на их основе.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) разработки модели искусственного интеллекта для автоматизации обработки и анализа данных, характерных для государственных информационных систем жилищно-коммунального хозяйства. Имеет навыки (основного уровня) применения современных инструментальных средств и технологий искусственного интеллекта для разработки прикладных решений в профессиональной деятельности.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета в 4 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ).
2.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Основные направления развития исследований в области систем искусственного
3.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Нейробионический подход.
4.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Системы, основанные на знаниях.
5.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Извлечение знаний.
6.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Интеграция знаний. Базы знаний.
7.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Структура систем искусственного интеллекта.
8.	Основные этапы и направления исследований в области систем	Архитектура СИИ. Методология построения СИИ,

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	искусственного интеллекта	
9.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ.
10.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Общая структура и схема функционирования ЭС.
11.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Представление знаний. Основные понятия.
12.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Состав знаний СИИ. Организация знаний СИИ.
13.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Модели представления знаний. Представление знаний с помощью системы продукций. Суб-технологии искусственного интеллекта.
14.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Стандарт для решения задач анализа данных.
15.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Роли участников в проектах по анализу данных.
16.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Внедрение систем машинного обучения в «отрасли»: ключевые примеры использования ИИ в отрасли (кейсы)
17.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Системы продукций. Управление выводом в продукционной системе.
18.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Представление знаний с помощью логики предикатов. Логические модели.
19.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Логика предикатов как форма представления знаний. Синтаксис и семантика логики предикатов.
20.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Технологии манипулирования знаниями СИИ.
21.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.
22.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Естественно-языковые программы.
23.	Программные комплексы решения интеллектуальных	Представление знаний фреймами и вывод на фреймах. Теория фреймов. Модели представления знаний

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	задач.	фреймами.
24.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Основные положения нечеткой логики. Представление знаний и вывод в моделях нечеткой логики.
25.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Программные комплексы.
26.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Основы программирования для задач анализа данных.
27.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Изучение отдельных направлений анализа данных.
28.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Задача классификации.
29.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Ансамбли моделей машинного обучения для задачи классификации.
30.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Нейронные сети. Глубокие нейронные сети (компьютерное зрение, разбор естественного языка» анализ табличных данных).
31.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Кластеризация и другие задачи обучения.
32.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Задачи работы с последовательным данным, обработка естественного языка.
33.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Рекомендательные системы.
34.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Определение важности признаков и снижение размерности

Типовые задания на зачет

Вариант 1. Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

Семья состоит из отца Алексея, матери Веры и трех детей: Глеба, Даши и Жени. Обстоятельства, которые складываются в семье при просмотре телевизионной передачи, таковы: если смотрит Алексей, смотрит и его жена. Смотрят, либо Даша, либо Женя, либо обе вместе. Смотрят, либо Вера, либо Глеб, но никогда они не смотрят оба вместе. Даша и Глеб всегда либо смотрят вместе, либо не смотрят вовсе. Если смотрит Женя, то смотрят и Алексей, и Даша. Кто при этих условиях смотрит телевизионную передачу?

Вариант 2. Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

По обвинению в ограблении перед судом предстали A, B и C. Установлено следующее: 1) если A не виновен или B виновен, то C виновен; 2) если A не виновен, то C не виновен. Можно ли установить виновность для каждого из трех подсудимых?

Вариант 3. Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с

использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

Про некое лицо по имени Владимир известна следующая информация. Если Владимир интересуется логикой, то он либо запишется в следующем семестре на занятия по курсу «Логика», либо он ленив. Если Владимир самостоятельно изучил литературу по логике, то он интересуется логикой. Владимир самостоятельно изучал литературу по логике, Владимир не ленив. Вопрос: запишется ли Владимир в следующем семестре на курс «Логика»?

Вариант 4. Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

Существуют студенты, которые любят всех преподавателей. Ни один из студентов не любит невежд. Следовательно, ни один из преподавателей не является невеждой.

2.1.2. *Промежуточная аттестация в форме защиты курсового проекта*
Не предусмотрена

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, КП, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

1. Какие методы относятся к практическому извлечению знаний?
   - Коммуникативные
   - Текстологические
   - Логические
   - Экспертные

2. Является ли наблюдение пассивным методом извлечения знаний?
   - Да
   - Нет

3. Является ли «Мозговой штурм» пассивным методом извлечения знаний?
   - Да
   - Нет

4. Является ли интервью активным методом извлечения знаний?
   - Да
   - Нет

5. Какие бывают типы нейронных сетей?
   - Полносвязные
   - Многослойные
   - Замкнутые
   - Открытые

6. Входит ли в состав нейросетевого интеллектуального блока "Учитель"?
   - Да
   - Нет

7. Гибридные модели представления знаний предназначены
   - Для решения одного типа задач
   - Для решения различных типов задач

- Для решения задач имитационного моделирования

8. Какой признак относится к классификации экспертных систем:
   - Доопределяющие
   - Мультиагентные
   - Гипертекстовые системы
   - Когнитивная графика
   - Компонентные технологии

9. Какие элементы входят в состав экспертной системы?
   - Нейроимитатор
   - База знаний
   - Конструктор
   - Контрастер
   - Сумматор

10. Назовите этап разработки экспертной системы.
   - Тестирование
   - Концептуализация
   - Постановка
   - Обучение
   - Кодирование
   - Детализация

11. Из каких частей состоит правило продукции.
   - Фрейм
   - Антецедент
   - Консеквент
   - Вершина
   - Атрибут

12. Какой функцией определяется нечеткое множество?
   - «Сигмоидой»
   - «Принадлежности»
   - «Квадратичной»
   - «Распределения»
   - «Регрессии»

13. Назовите стратегии поиска решений в экспертных системах?
   - «Поиск в ширину»
   - «По ключу»
   - «По индексу»
   - «Прямой перебор»
   - «Стохастический перебор»

   - 14. Назовите методы практического извлечения знаний.
   - Коммуникативные
   - Вероятностные
   - Детерминированные
   - Текстологические
   - Экспертные

15. Назовите участника процесса проектирования экспертной системы:

- Математик
- Программист
- Технолог
- Конструктор
- Когнитолог

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Учебным планом не предусмотрено

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 4 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает историю развития, основные направления и понятийный аппарат систем искусственного интеллекта, а также возможности их применения для решения задач сбора, обработки и анализа данных в государственных информационных. Знает современные программные средства и технологии искусственного интеллекта, применяемые при решении	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.

профессиональных задач в сфере жилищно-коммунального хозяйства.		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня) определения задачи профессиональной деятельности в сфере ЖКХ, для решения которых целесообразно применение методов и инструментов искусственного интеллекта в качестве дополнения к функциональным возможностям ГИС ЖКХ. Имеет навыки (начального уровня) выбора современных программных средств и технологий искусственного интеллекта, адекватных конкретной профессиональной задаче в области управления жилищным фондом и коммунальной инфраструктурой, и реализует типовые решения на их основе.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня) разработки модели искусственного	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

интеллекта для автоматизации обработки и анализа данных, характерных для государственных информационных систем жилищно-коммунального хозяйства. Имеет навыки (основного уровня) применения современных инструментальных средств и технологий искусственного интеллекта для разработки прикладных решений в профессиональной деятельности.		

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрена

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.25	Системы искусственного интеллекта

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Глебова Т.А., Чиркина М.А, Пышкина И.С., Бочкарева О.В. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие,— Пенза, ПГУАС, 2023.— 71 с. http://do.pguas.ru/http://do.pguas.ruпо паролю	20

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Орлов А.И. Искусственный интеллект: экспертные оценки : учебник / Орлов А.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 436 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/117030.html — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Сысоев, Д. В. Введение в теорию искусственного интеллекта: учебное пособие / Д. В. Сысоев, О. В. Курипта, Д. К. Проскурин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 170 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108282.html — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3	Алетдинова А.А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие / Алетдинова А.А., Гриф М.Г.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 76 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/156060.html — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

1	Глебова Т.А., Пышкина И.С., Чиркина М.А. Системы искусственного интеллекта [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению лабораторных работ Пенза, ПГУАС, 2020 мhttp://do.pguas.ruпо паролю
2	Глебова Т.А., Пышкина И.С., Чиркина М.А. Системы искусственного интеллекта[Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы. Пенза, ПГУАС, 2020 http://do.pguas.ru/ по паролю
3	Глебова Т.А., Пышкина И.С., Чиркина М.А. Системы искусственного интеллекта[Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению КР. Пенза, ПГУАС, 2020 http://do.pguas.ru/ по паролю
4	Глебова Т.А., Пышкина И.С., Чиркина М.А. Системы искусственного интеллекта[Электронный ресурс]: Методические указания по подготовке к экзамену Пенза, ПГУАС, 2020 http://do.pguas.ru/по паролю

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.25	Системы искусственного интеллекта

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Сайт по базам данных и информационным технологиям	http://www.citforum.ru
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
TensorFIow	
PyTorch, KERAS	

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.25	Системы искусственного интеллекта

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (2326)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013
Аудитории для лабораторных занятий (2315, 2316)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 CentOSLinux (бесплатная лицензия) Fedoralinux (бесплатная лицензия) Libreoffice (бесплатная лицензия)
Аудитория для консультаций (2323)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 CentOSLinux (бесплатная лицензия) Fedoralinux (бесплатная лицензия) Libreoffice (бесплатная лицензия) г.)

Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (2324)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Cent OS Linux (бесплатная лицензия) Fedoralinux (бесплатная лицензия) Libreoffice (бесплатная лицензия)
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (2323 2324)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 CentOSLinux (бесплатная лицензия) Fedoralinux (бесплатная лицензия) Libreoffice (бесплатная лицензия)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»
_____ / Королева Л.А./
«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.27	Государственное и муниципальное управление

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Менеджмент»	к.э.н., доцент	Амирова Д.Р.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий
кафедрой «Менеджмент» / О.А. Сазыкина /

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № 1 от «01»сентября 2026 г.

Председатель методической комиссии
к.п.н., доцент Вдовина О.А

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Государственное и муниципальное управление» - дать студентам представление о предмете, общих основах устройства государства, государственных и муниципальных структурах управления.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России № 765 от 07.07.2020.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности _____ _____, утверждённой _____.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, регламентирующее отношения в жилищной сфере и коммунальном хозяйстве, и участвовать в разработке проектов нормативных правовых актов в сфере управления, эксплуатации и содержания объектов жилищного фонда, объектов гражданского назначения и коммунальной инфраструктуры.	ОПК-1.1.Соблюдает и применяет в профессиональной деятельности нормы законодательства РФ.
	ОПК-1.2.Участвует в разработке проектов нормативных правовых актов в сфере жилищного хозяйства и коммунальной инфраструктуры.
ОПК-3 - Способен использовать государственную информационную систему жилищно-коммунального хозяйства для решения задач по сбору, обработке, хранению, предоставлению, размещению и использованию информации о жилищном фонде и коммунальной инфраструктуре, использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-3.1.Применяет в профессиональной деятельности Государственную информационную систему жилищно-коммунального хозяйства.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4 - Способен организовывать и осуществлять эксплуатацию, обслуживание и ремонт жилищного фонда, объектов гражданского назначения и коммунальной инфраструктуры.	ОПК-4.1. Выполняет требования действующих нормативов по содержанию и ремонту объектов сферы ЖКХ; обеспечивает выполнение соответствующих нормативов собственниками, уполномоченными управляющими и организациями различных организационно-правовых форм, занятых обслуживанием жилищного фонда и других объектов сферы ЖКХ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-1.1.Соблюдает и применяет в профессиональной деятельности нормы законодательства РФ.	Знает сущность государственного и муниципального управления, их специфику, цели и задачи Имеет навыки (начального) уровня работы с правовыми актами Имеет навыки (основного) уровня анализировать политическую, экономическую, социальную среду, в которой действуют органы государственного и муниципального управления
ОПК-1.2.Участвует в разработке проектов нормативных правовых актов в сфере жилищного хозяйства и коммунальной инфраструктуры.	Знает основные этические нормы осуществления служебной деятельности сотрудников органов государственного и муниципального управления Имеет навыки (начального) уровня анализировать существующую экономическую и поведенческую ситуацию в государстве, регионе, трудовом коллективе Имеет навыки (основного) уровня использовать экономические знания в практической деятельности в сфере государственного и муниципального управления, в том числе и в области противодействия коррупции
ОПК-3.1.Применяет в профессиональной деятельности Государственную информационную систему жилищно-коммунального хозяйства.	Знает информационные методы анализа в области государственного и муниципального управления, в том числе в сфере ЖКХ. Имеет навыки (начального) уровня применять методы информационного анализа в области государственного и муниципального управления, в том числе в сфере ЖКХ. Имеет навыки (основного) уровня предлагать пути решения выявленных проблем в области государственного и муниципального управления, в том числе в информационной системе, связанной с деятельность различных подразделений и ведомств в сфере ЖКХ.
ОПК-4.1. Выполняет требования действующих нормативов по содержанию и ремонту объектов сферы ЖКХ; обеспечивает выполнение соответствующих нормативов собственниками, уполномоченными управляющими и организациями различных	Знает основные понятия и современные подходы к организации и планированию деятельности органов государственной власти и местного самоуправления Имеет навыки (начального) уровня применения современных подходов к организации и планированию деятельности органов государственной власти и местного самоуправления Имеет навыки (основного) уровня планирования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
организационно-правовых форм, занятых обслуживанием жилищного фонда и других объектов сферы ЖКХ.	деятельности органов государственного управления и местного самоуправления (структурного подразделения), навыками планирования индивидуальной деятельности государственного и муниципального служащего

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов)
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Раздел 1. Государственное и муниципальное управление — социальная деятельность, отрасль знания, учебная дисциплина	4	4		4	20				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
1	Территориальный публичный коллектив, публичная власть и публичное управление	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
2	Структура государственного и муниципального управления	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
3	Территория в государственном и муниципальном управлении	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
4	Государство как управляющая система	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
	Раздел 2. Функции государства и государственное управление		6		6	25				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
5	Глава государства в системе публичного управления	4	2		2	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
6	Законодательная власть в системе публичного управления	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
7	Исполнительная власть в системе публичного управления	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
8	Судебная власть в системе публичного управления	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
9	Органы государственного управления на местах	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
	Раздел 3. Муниципальная публичная власть и местное самоуправление		3		3	12				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
10	Правовые основы и гарантии местного Самоуправления	4	1		1	4				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
11	Классификация местных территориальных единиц и понятие муниципального образования	4	1		1	4				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
12	Муниципальные образования и	4	1		1	4				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	объединения муниципальных образований в России									
	Раздел 4 Направления государственной политики		3		3	10				
13	Сущность и основные направления деятельности государственной социально-культурной политики	4	2		2	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
14	Государственное управление в сфере охраны и защиты безопасности личности, общества и государства	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
			16		**16**	**67**	**9**			**Зачет**

Форма обучения – очно-заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Раздел 1. Государственное и муниципальное управление — социальная деятельность, отрасль знания, учебная дисциплина	4	2		2	20				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
1	Территориальный публичный коллектив, публичная власть и публичное управление	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
2	Структура государственного и	4				5				Тест, опрос, решение ситуационных задач,

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	муниципального управления									дискуссия, доклады
3	Территория в государственном и муниципальном управлении	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
4	Государство как управляющая система	4				5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
	Раздел 2. Функции государства и государственное управление		5		5	30				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
5	Глава государства в системе публичного управления	4	1		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
6	Законодательная власть в системе публичного управления	4	1		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
7	Исполнительная власть в системе публичного управления	4	1		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
8	Судебная власть в системе публичного управления	4	1		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
9	Органы государственного управления на местах	4	1		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
	Раздел 3. Муниципальная публичная власть и местное самоуправление		3		3	15				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
10	Правовые основы и гарантии местного Самоуправления		1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
11	Классификация местных территориальных единиц и понятие муниципального образования		1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
12	Муниципальные образования и объединения муниципальных образований в России		1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
	Раздел 4 Направления государственной политики		2		2	10				
13	Сущность и основные направления деятельности государственной социально-культурной политики		1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
14	Государственное управление в сфере охраны и защиты безопасности личности, общества и государства		1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
			12		**12**	**75**				**Зачет**

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, опросы, решение задач.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Территориальный публичный коллектив, публичная власть и публичное управление	Понятие территориального и публичного коллектива. Территориальные публичные коллективы. Понятие и разновидности публичной власти. Формы осуществления публичной власти.
2	Структура государственного и муниципального управления	Субъект, объект, содержание государственного, муниципального управления. Представительная, непосредственная демократия в государственном, региональном и муниципальном управлении. Институты, формы, методы в государственном, муниципальном, региональном управлении.
3	Территория в	Территория государства и ее составные части. Формы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
	государственном и муниципальном управлении	территориального публичного управления.
4	Государство как управляющая система	Государство и иные территориально-публичные образования. Государственная власть, государственное управление, формы государства и государственный режим. Государственный аппарат, государственные органы, государственная служба и должностное лицо. Функции государства.
5	Глава государства в системе публичного управления	Институт президентства в Российской Федерации. Место Президента РФ в системе органов государственной власти, принципы взаимоотношения с основными ветвями власти. Конституционно-правовой статус Президента РФ. Полномочия. Порядок избрания, вступления в должность и отрешения от должности. Органы при Президенте РФ: советы, комиссии, комитеты. Администрация Президента РФ. Совет безопасности РФ. Полномочные представители Президента РФ в органах государственной власти и федеральных округах. Государственный Совет Российской Федерации.
6	Законодательная власть в системе публичного управления	Законодательная (представительная) власть в системе государственного управления Российской Федерации Формирование и организация деятельности Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ. Комитеты и комиссии. Фракции, депутатские группы. Законодательный процесс и его этапы в РФ. Законодательные органы власти в субъектах Российской Федерации. Государственный Совет РТ
7	Исполнительная власть в системе публичного управления	Исполнительная власть в современной России Исполнительные органы государства: система, компетенция, классификация. Системный характер государственного управления. Правительство РФ: конституционно-правовой статус, компетенция, порядок формирования, структура, организация деятельности и ответственность. Акты Правительства РФ. Органы исполнительной власти субъекта федерации.
8	Судебная власть в системе публичного управления	Судебная власть Российской Федерации . Принципы единой судебной системы Российской Федерации. Конституционный суд Российской Федерации и конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Суды общей юрисдикции. Верховный суд РФ.
9	Органы государственной власти субъектов РФ	Законодательные представительные органы власти субъектов РФ. Высшее должностное лицо субъекта РФ. Главы администраций субъектов РФ. Органы исполнительной власти субъектов РФ: правительства, министерства, администрации. Аппараты администрации.
10	Правовые основы и	Правовая основа нормы международного права,

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
	гарантии местного Самоуправления	международные договоры Российской Федерации, Конституция РФ, федеральные конституционные законы, др. федеральные законы, издаваемые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты Российской Федерации (указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, иные др. Ответственность в государственном, региональном и муниципальном управлении.
11	Классификация местных территориальных единиц и понятие муниципального образования	Классификация местных территориальных единиц и понятие муниципального образования. Три типа муниципальных образований. Городские поселения. Местные поселения. Городские округа. Муниципальные округа. Внутригородской и муниципальный район.
12	Муниципальные образования и объединения муниципальных образований в России	Понятие местного управления и местного самоуправления. Муниципальное образование. Полномочия органов РФ и ее субъектов и муниципальных образований в сфере местного самоуправления.
13	Сущность и основные направления деятельности государственной социально-культурной политики	Государственное регулирование образования и науки в РФ. Понятие системы образования. Государственное регулирование в отраслях культуры. Понятие культурных ценностей. Культурные блага. Творческая деятельность. Государственное регулирование в области здравоохранения, социального обслуживания и социальной защиты населения. Охрана здоровья граждан. Состав лечебно-профилактических учреждений. Государственная система здравоохранения.
14	Государственное управление в сфере охраны и защиты безопасности личности, общества и государства	Понятие безопасности и её виды. Угроза безопасности. Основные объекты безопасности: личность, общество, государство. Реальная и потенциальная угроза объектам безопасности. Интегрированный вид безопасности. Система безопасности РФ, силы и средства её обеспечения. Основные функции системы безопасности. Полномочия и задачи Совета безопасности РФ. Общегосударственные организационно-правовые средства обеспечения различных видов безопасности личности, общества и государства.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Территориальный публичный коллектив, публичная власть и публичное управление	Понятие территориального и публичного коллектива. Территориальные публичные коллективы. Понятие и разновидности публичной власти. Формы осуществления публичной власти.
2	Структура государственного и муниципального управления	Субъект, объект, содержание государственного, муниципального управления. Представительная, непосредственная демократия в государственном, региональном и муниципальном управлении. Институты, формы, методы в государственном, муниципальном, региональном управлении.
3	Территория в государственном и муниципальном управлении	Территория государства и ее составные части. Формы территориального публичного управления.
4	Государство как управляющая система	Государство и иные территориально-публичные образования. Государственная власть, государственное управление, формы государства и государственный режим. Государственный аппарат, государственные органы, государственная служба и должностное лицо. Функции государства.
5	Глава государства в системе публичного управления	Институт президентства в Российской Федерации. Место Президента РФ в системе органов государственной власти, принципы взаимоотношения с основными ветвями власти. Конституционно-правовой статус Президента РФ. Полномочия. Порядок избрания, вступления в должность и отрешения от должности. Органы при Президенте РФ: советы, комиссии, комитеты. Администрация Президента РФ. Совет безопасности РФ. Полномочные представители Президента РФ в органах государственной власти и федеральных округах. Государственный Совет Российской Федерации.
6	Законодательная власть в системе публичного управления	Законодательная (представительная) власть в системе государственного управления Российской Федерации Формирование и организация деятельности Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ. Комитеты и комиссии. Фракции, депутатские группы. Законодательный процесс и его этапы в РФ. Законодательные органы власти в субъектах Российской Федерации. Государственный Совет РТ
7	Исполнительная власть в системе публичного управления	Исполнительная власть в современной России Исполнительные органы государства: система, компетенция, классификация. Системный характер государственного управления. Правительство РФ: конституционно-правовой статус, компетенция, порядок формирования, структура, организация деятельности и ответственность. Акты Правительства РФ. Органы исполнительной власти субъекта федерации.
8	Судебная власть в системе публичного управления	Судебная власть Российской Федерации . Принципы единой судебной системы Российской Федерации. Конституционный суд Российской Федерации и

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Суды общей юрисдикции. Верховный суд РФ.
9	Органы государственной власти субъектов РФ	Законодательные представительные органы власти субъектов РФ. Высшее должностное лицо субъекта РФ. Главы администраций субъектов РФ. Органы исполнительной власти субъектов РФ: правительства, министерства, администрации. Аппараты администрации.
10	Правовые основы и гарантии местного Самоуправления	Правовая основа нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Конституция РФ, федеральные конституционные законы, др. федеральные законы, издаваемые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты Российской Федерации (указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, иные др. Ответственность в государственном, региональном и муниципальном управлении.
11	Классификация местных территориальных единиц и понятие муниципального образования	Классификация местных территориальных единиц и понятие муниципального образования. Три типа муниципальных образований. Городские поселения. Местные поселения. Городские округа. Муниципальные округа. Внутригородской и муниципальный район.
12	Муниципальные образования и объединения муниципальных образований в России	Понятие местного управления и местного самоуправления. Муниципальное образование. Полномочия органов РФ и ее субъектов и муниципальных образований в сфере местного самоуправления.
13	Сущность и основные направления деятельности государственной социально-культурной политики	Государственное регулирование образования и науки в РФ. Понятие системы образования. Государственное регулирование в отраслях культуры. Понятие культурных ценностей. Культурные блага. Творческая деятельность. Государственное регулирование в области здравоохранения, социального обслуживания и социальной защиты населения. Охрана здоровья граждан. Состав лечебно-профилактических учреждений. Государственная система здравоохранения.
14	Государственное управление в сфере охраны и защиты безопасности личности, общества и государства	Понятие безопасности и её виды. Угроза безопасности. Основные объекты безопасности: личность, общество, государство. Реальная и потенциальная угроза объектам безопасности. Интегрированный вид безопасности. Система безопасности РФ, силы и средства её обеспечения. Основные функции системы безопасности. Полномочия и задачи Совета безопасности РФ. Общегосударственные организационно-правовые средства обеспечения различных видов безопасности личности, общества и государства.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.О.27 «Государственное и муниципальное управление» включает следующие виды деятельности:

• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

• подготовка к контрольным работам;

• подготовка к практическим занятиям;

• подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Территориальный публичный коллектив, публичная власть и публичное управление	Понятие территориального и публичного коллектива. Территориальные публичные коллективы. Понятие и разновидности публичной власти. Формы осуществления публичной власти.
2	Структура государственного и муниципального управления	Субъект, объект, содержание государственного, муниципального управления. Представительная, непосредственная демократия в государственном, региональном и муниципальном управлении. Институты, формы, методы в государственном, муниципальном, региональном управлении.
3	Территория в государственном и муниципальном управлении	Территория государства и ее составные части. Формы территориального публичного управления.
4	Государство как управляющая система	Государство и иные территориально-публичные образования. Государственная власть, государственное управление, формы государства и государственный режим. Государственный аппарат, государственные органы, государственная служба и должностное лицо. Функции государства.
5	Глава государства в системе публичного управления	Институт президентства в Российской Федерации. Место Президента РФ в системе органов государственной власти, принципы взаимоотношения с основными ветвями власти. Конституционно-правовой статус Президента РФ. Полномочия. Порядок избрания, вступления в должность и отрешения от должности. Органы при Президенте РФ: советы, комиссии, комитеты. Администрация Президента РФ. Совет безопасности РФ. Полномочные представители Президента РФ в органах государственной власти и федеральных округах. Государственный Совет Российской Федерации.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
6	Законодательная власть в системе публичного управления	Законодательная (представительная) власть в системе государственного управления Российской Федерации Формирование и организация деятельности Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ. Комитеты и комиссии. Фракции, депутатские группы. Законодательный процесс и его этапы в РФ. Законодательные органы власти в субъектах Российской Федерации. Государственный Совет РТ
7	Исполнительная власть в системе публичного управления	Исполнительная власть в современной России Исполнительные органы государства: система, компетенция, классификация. Системный характер государственного управления. Правительство РФ: конституционно-правовой статус, компетенция, порядок формирования, структура, организация деятельности и ответственность. Акты Правительства РФ. Органы исполнительной власти субъекта федерации.
8	Судебная власть в системе публичного управления	Судебная власть Российской Федерации . Принципы единой судебной системы Российской Федерации. Конституционный суд Российской Федерации и конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Суды общей юрисдикции. Верховный суд РФ.
9	Органы государственной власти субъектов РФ	Законодательные представительные органы власти субъектов РФ. Высшее должностное лицо субъекта РФ. Главы администраций субъектов РФ. Органы исполнительной власти субъектов РФ: правительства, министерства, администрации. Аппараты администрации.
10	Правовые основы и гарантии местного Самоуправления	Правовая основа нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Конституция РФ, федеральные конституционные законы, др. федеральные законы, издаваемые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты Российской Федерации (указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, иные др. Ответственность в государственном, региональном и муниципальном управлении.
11	Классификация местных территориальных единиц и понятие муниципального образования	Классификация местных территориальных единиц и понятие муниципального образования. Три типа муниципальных образований. Городские поселения. Местные поселения. Городские округа. Муниципальные округа. Внутригородской и муниципальный район.
12	Муниципальные образования и объединения муниципальных образований в России	Понятие местного управления и местного самоуправления. Муниципальное образование. Полномочия органов РФ и ее субъектов и муниципальных образований в сфере местного самоуправления.
13	Сущность и основные направления деятельности	Государственное регулирование образования и науки в РФ. Понятие системы образования. Государственное регулирование в отраслях культуры. Понятие культурных

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
	государственной социально-культурной политики	ценностей. Культурные блага. Творческая деятельность. Государственное регулирование в области здравоохранения, социального обслуживания и социальной защиты населения. Охрана здоровья граждан. Состав лечебно-профилактических учреждений. Государственная система здравоохранения.
14	Государственное управление в сфере охраны и защиты безопасности личности, общества и государства	Понятие безопасности и её виды. Угроза безопасности. Основные объекты безопасности: личность, общество, государство. Реальная и потенциальная угроза объектам безопасности. Интегрированный вид безопасности. Система безопасности РФ, силы и средства её обеспечения. Основные функции системы безопасности. Полномочия и задачи Совета безопасности РФ. Общегосударственные организационно-правовые средства обеспечения различных видов безопасности личности, общества и государства.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации **(зачет в 4 семестре),** также саму промежуточную аттестацию.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.27	Государственное и муниципальное управление

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает сущность государственного и муниципального управления, их специфику, цели и задачи. Знает основные этические нормы осуществления служебной деятельности сотрудников органов государственного и муниципального управления. Знает информационные методы анализа в области государственного и муниципального управления, в том числе в сфере ЖКХ. Знает основные понятия и современные подходы к организации и планированию деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. Имеет навыки (начального) уровня работы с правовыми актами. Имеет навыки (начального) уровня анализировать существующую экономическую и поведенческую ситуацию в государстве, регионе, трудовом коллективе. Имеет навыки (начального) уровня применять методы информационного анализа в области государственного и муниципального управления, в том числе в сфере ЖКХ. Имеет навыки (начального) уровня применения современных подходов к организации и планированию деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. Имеет навыки (основного) уровня анализировать политическую, экономическую, социальную среду, в которой действуют органы государственного и муниципального управления. Имеет навыки (основного) уровня использовать экономические знания в практической деятельности в сфере государственного и муниципального управления, в том числе и в области противодействия коррупции. Имеет навыки (основного) уровня предлагать пути решения выявленных проблем в области государственного и муниципального управления, в том числе в информационной системе, связанной с деятельность различных подразделений и ведомств в сфере ЖКХ. Имеет навыки (основного) уровня планирования деятельности органов государственного управления и местного самоуправления (структурного подразделения), навыками планирования индивидуальной деятельности государственного и муниципального служащего.	1-14	Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает сущность государственного и муниципального управления, их специфику, цели и задачи. Знает основные этические нормы осуществления служебной деятельности сотрудников органов государственного и муниципального управления. Знает информационные методы анализа в области государственного и муниципального управления, в том числе в сфере ЖКХ. Знает основные понятия и современные подходы к организации и планированию деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. анализа в области государственного и муниципального управления.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального) уровня работы с правовыми актами. Имеет навыки (начального) уровня анализировать существующую экономическую и поведенческую ситуацию в государстве, регионе, трудовом коллективе. Имеет навыки (начального) уровня применять методы информационного анализа в области государственного и муниципального управления, в том числе в сфере ЖКХ. Имеет навыки (начального) уровня применения современных подходов к организации и планированию деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного) уровня анализировать политическую, экономическую, социальную среду, в которой действуют органы государственного и муниципального управления. Имеет навыки (основного) уровня использовать экономические знания в практической деятельности в сфере государственного и муниципального управления, в том числе и в области противодействия коррупции. Имеет навыки (основного) уровня предлагать пути решения выявленных проблем в области государственного и муниципального управления, в том числе в информационной системе, связанной с деятельность различных подразделений и ведомств в сфере ЖКХ. Имеет навыки (основного) уровня планирования деятельности органов государственного управления и местного самоуправления (структурного подразделения), навыками планирования индивидуальной деятельности государственного и муниципального служащего.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации**: зачет (4 семестр).**

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения **зачета**

1. Понятие территориального и публичного коллектива.
2. Территориальные публичные коллективы
3. Понятие и разновидности публичной власти. Формы осуществления публичной власти.
4. Субъект, объект, содержание государственного, муниципального управления.
5. Представительная, непосредственная демократия в государственном, региональном и муниципальном управлении.
6. Институты, формы, методы в государственном, муниципальном, региональном управлении.
7. Территория государства и ее составные части. Формы территориального публичного управления.
8. Государство и иные территориально-публичные образования.
9. Государственная власть, государственное управление, формы государства и государственный режим.
10. Государственный аппарат, государственные органы, государственная служба и должностное лицо. Функции государства.
11. Институт президентства в Российской Федерации. Место Президента РФ в системе органов государственной власти, принципы взаимоотношения с основными ветвями власти.
12. Конституционно-правовой статус Президента РФ. Полномочия.
13. Порядок избрания, вступления в должность и отрешения от должности.
14. Органы при Президенте РФ: советы, комиссии, комитеты.
15. Администрация Президента РФ. Совет безопасности РФ.
16. Полномочные представители Президента РФ в органах государственной власти и федеральных округах.
17. Государственный Совет Российской Федерации.
18. Законодательная (представительная) власть в системе государственного управления Российской Федерации Формирование и организация деятельности
19. Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ.
20. Комитеты и комиссии.
21. Фракции, депутатские группы.
22. Законодательный процесс и его этапы в РФ.
23. Законодательные органы власти в субъектах Российской Федерации. Государственный Совет РТ.
24. Исполнительная власть в современной России Исполнительные органы государства: система, компетенция, классификация. Системный характер государственного управления.
25. Правительство РФ: конституционно-правовой статус, компетенция, порядок формирования, структура, организация деятельности и ответственность.
26. Акты Правительства РФ.
27. Органы исполнительной власти субъекта федерации.
28. Судебная власть Российской Федерации.
29. Принципы единой судебной системы Российской Федерации.
30. Конституционный суд Российской Федерации и конституционные (уставные) суды субъектов РФ.
31. Суды общей юрисдикции. Верховный суд РФ.

32. Законодательные представительные органы власти субъектов РФ.
33. Высшее должностное лицо субъекта РФ.
34. Главы администраций субъектов РФ.
35. Органы исполнительной власти субъектов РФ: правительства, министерства, администрации. Аппараты администрации.
36. Правовая основа нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Конституция РФ, федеральные конституционные законы, др. федеральные законы, издаваемые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты Российской Федерации (указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, иные др.
37. Ответственность в государственном, региональном и муниципальном управлении. Антикоррупционная политика.
38. Классификация местных территориальных единиц и понятие муниципального образования.
39. Три типа муниципальных образований. Городские поселения. Местные поселения. Городские округа. Муниципальные округа. Внутригородской и муниципальный район.
40. Понятие местного управления и местного самоуправления. Муниципальное образование.
41. Полномочия органов РФ и ее субъектов и муниципальных образований в сфере местного самоуправления.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

Тестовые задания

Тест 1.Внутренним нормативным актом, организующим деятельность местной администрации, является:
1) устав местной администрации;
2) регламент местной администрации;
3) положение о местной администрации;
4) инструкция для местной администрации;
5) распорядок дня местной администрации.

Тест 2. В узком смысле слова в объект муниципального планирования включают:
1) объекты системы образования;
2) объекты муниципальной собственности и мероприятия, финансируемые из бюджета;
3) правоохранительные органы;
4) предприятия городского хозяйства;
5) экономическую и социальную сферы муниципального образования.

Тест 3.В узком смысле слова в объект муниципального планирования включают:
1) объекты системы образования;
2) объекты муниципальной собственности и мероприятия, финансируемые из бюджета;

3) правоохранительные органы;
4) предприятия городского хозяйства;
5) экономическую и социальную сферы муниципального образования.

Тест 4. Общая схема структуры органов (устройства) местного самоуправления выглядит следующим образом:
1. законодательный орган, исполнительный орган, судебный орган;
2. представительный орган, исполнительный орган, глава самоуправления;
3. представительный орган, наемное управление, глава самоуправления.

Тест 5. Глава муниципального образования в РФ:
1) избирается или назначается вышестоящим органом;
2) избирается только населением муниципального образования;
3) избирается только представительным органом местного самоуправления;
4) избирается или населением или представительным органом.

Типовая тематика рефератов (докладов)

1. Объект и предмет государственного и муниципального управления
2. Место теории государственного и муниципального управления в системе наук
3. Основные концепции государственного и муниципального управления
4. Государство, государственная власть и государственное управление
5. Тенденции развития современного государства
6. Государственный аппарат
7. Нормативная база государственного и муниципального управления
8. Формы, методы, функции и основные направления государственного и муниципального управления
9. Государственное управление экономикой, социальной сферой и административно-политические отношения
10. Сущность и механизмы общегосударственного управления
11. Особенности управления на уровне субъектов федерации и автономных образований
12. Сущность, правовые основы и место муниципального управления в системе органов власти
13. Виды и структура органов местного самоуправления
14. Типы структур муниципального управления
15. Виды контроля за деятельностью местных органов власти
16. Проблемы становления местного самоуправления в России
17. Понятие, структура и роль органов законодательной власти в государственном управлении
18. Полномочия и формы работы парламента
19. Роль исполнительной власти и ее органов
20. Глава государства и государственное управление
21. Правительство и государственное управление
22. Министерства (ведомства) и государственное управление
23. Понятие и роль судебной власти в обществе
24. Судебные органы и судебные системы.
25. Осуществление судебной власти
26. Понятие и роль контрольной власти в обществе
27. Виды органов контрольной власти и формы их деятельности
28. Государственное управление органами государства

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Задача 1. Глава муниципального образования района внес для рассмотрения и принятия районному собранию депутатов проект структуры и порядок формирования органов должностных лиц местного самоуправления района. Губернатор области предложил сначала согласовать предложения по структуре органов местного самоуправления и их наименованию в соответствующих областных комитетах и управлениях, а также установил району предельную численность муниципальных служащих — 27 человек и соответствующий фонд заработной платы.

Как надлежит отнестись к действиям губернатора области?

Охарактеризуйте принципы самостоятельности решения населением вопросов местного значения.

Задача 2. В соответствии с решением референдума города глава муниципального образования получил крупный кредит на реконструкцию муниципального деревообрабатывающего завода. Планировалось окупить расходы в течении одного года, а за счет прибыли выполнить капитальный ремонт городской теплосети. Однако из-за резкого падения спроса на продукцию завод обанкротился. Руководство города обратилось к губернатору области с требованием компенсировать указанные потери за счет областного бюджета, предупредив, что иначе ветхие теплосети могут выйти из строя. Губернатор ответил, что ремонт муниципальных теплосетей относится к функциям местного самоуправления и их ремонт должен финансироваться из местного бюджета, например, за счет временного прекращения строительства окружной автомагистрали.

Правомерна ли позиция губернатора области?

Кто несет ответственность за материальный ущерб, вызванный решением референдума?

Охарактеризуйте функции местного самоуправления и принципы решения населением вопросов местного значения под свою ответственность.

Задача 3. Главный врач городской муниципальной больницы отказался выполнить приказ начальника областного управления здравоохранения о расширении хирургического отделения, а также о предоставлении отчетности о ходе подготовки больницы к осенне-зимнему сезону. Свои действия главный врач мотивировал своей самостоятельностью и подчинением только администрации города.

Оцените действия главного врача. Охарактеризуйте принципы организационного обособления местного самоуправления в системе управления государством.

Задача 4.Три соседних муниципальных образования волостей создали ассоциацию для совместного осуществления охраны окружающей среды. Ассоциации они передали свои полномочия в области охраны окружающей среды и установили, что постановления ассоциации по данным вопросам обязательны для исполнения всеми расположенными на их территориях предприятиями, учреждениями и организациями независимо от их организационно-правовых форм, а также гражданами. Прокурор опротестовал наделение ассоциации указанными полномочиями.

Правомерны ли действия прокурора? Охарактеризуйте права муниципальных образований на создание ассоциаций и союзов.

Задача 5. В устав муниципального образования города Приморска, принятым его представительным органом, были внесены следующие положения, из-за которых управление юстиции отказало в его государственной регистрации: 27 Порядок выборов депутатов представительного органа муниципального образования, отличающийся от областного закона. Наделение граждан, не проживающих в городе, но имеющих на его территории в собственности объекты недвижимости и уплачивающие налоги в городской бюджет, активным и пассивным избирательным правом. Право изъятия у собственников земельных участков для муниципальных нужд. Право отказа в принятии к выполнению

отдельных государственных полномочий, наделенных законом органы местного самоуправления города. Управление юстиции также указало, что в соответствии с областным законом устав должен приниматься населением.

Правомерно ли решение управления юстиции? Охарактеризуйте порядок разработки устава муниципального образования и его содержание.

Задача 6. В границах муниципального образования района образованы муниципальные образования в городах районного значения, городских поселках и волостях. Представительный орган и глава муниципального образования района приняли пятилетнюю программу благоустройства населенных пунктов района, в которой определили виды и объем конкретных работ и их финансирование как из районного, так и из местных бюджетов.

Правомерно ли принятие данной программы? Охарактеризуйте правовой статус муниципальных образований, действующих в границах территории муниципального образования района, и степень их подчиненности органам и должностным лицам местного самоуправления района.

Коллоквиум по теме

«Территориальная организация местного самоуправления»

Вопросы для изучения:

1. Каковы основные признаки муниципального образования?
2. Какие тенденции и принципы необходимо учитывать при формировании территории муниципального образования?
3. Какие модели территориальной организации местного самоуправления были использованы в субъектах РФ, их достоинства и недостатки?

Коллоквиум по теме

«Муниципальные целевые программы»

Вопросы для изучения:

1. Какова связь муниципальных целевых программ с планами социально-экономического развития и бюджетом муниципального образования?
2. Из каких разделов состоит муниципальная целевая программа?
3. Каковы могут быть источники финансирования муниципальных целевых программ?
4. Какие организационные структуры могут участвовать в реализации муниципальных целевых программ или создаваться специально для этого?

Коллоквиум по теме

«Правовые основы местного самоуправления»

Вопросы для изучения:

1. Каков состав правовой базы местного самоуправления?
2. Каковы важнейшие документы федерального уровня, регламентирующие деятельность местного самоуправления?
3. Какие компоненты деятельности местного самоуправления регулируются законодательством субъектов РФ?
4. Почему устав называют основным законом жизни или конституцией муниципального образования?

5. Каков порядок разработки и принятия устава муниципального образования?

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии оценивания докладов/рефератов, эссе
(с презентацией материала и без)

Доклады (рефераты) оцениваются индивидуально исходя из суммирования множества оценок в единый результат. Для оценки используются следующие критерии: раскрытие проблемы, представление материала сопровождается презентацией на экране, оформление работы и ответы на дополнительные вопросы:

Критерий оценивания	**Уровень оценивания**
Проблема не раскрыта, отсутствует логическая связь в предоставляемой информации, отсутствует привязка к реальной экономике, нет ответов на дополнительные вопросы, не используются информационные технологии (презентация). Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Минимальная оценка
Проблема раскрыта не полностью, информация излагается последовательно, присутствует слабая привязка к реальной экономике, студент отвечает лишь на элементарные вопросы, материал предоставляется с возможным использованием информационных технологий (презентации). Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Средняя оценка
Проблема раскрыта полностью, проведен достаточно глубокий ее анализ, информация излагается доступным и грамотным языком, присутствует привязка к реальной экономике, студент легко ориентируется в материале и без труда отвечает на дополнительные вопросы. Доклад сопровождается презентацией основных моментов на экране с использованием информационных технологий. Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Максимальная оценка

Критерий оценки тестовых заданий

Коэффициент усвоения К	Итоговая оценка
0,9-1	«отлично»
0,8-0,89	«хорошо»
0,7-0,79	«удовлетворительно»
Менее 0,7	«неудовлетворительно»

К=А:Р А - количество правильных ответов в тесте; Р - общее количество ответов

Критерии оценки контрольных работ

Критерий оценивания	**Уровень оценивания**
Работа не выполнена.	0
Работа выполнена на неудовлетворительном уровне.	1
Основная часть работы не выполнена, предприняты попытки выполнить лишь наиболее простые задания, не требующие аналитической работы и мышления	2
Работа выполнена на низком уровне, выполнены лишь наиболее простые задания, не требующие экономических расчетов.	3
Работа выполнена на среднем уровне, успешно решены наиболее простые задания и часть сложных требующих экономических расчетов.	4
Работа выполнена на хорошем и отличном уровнях, решены все задания, с возможным допущением некоторых неточностей.	5

1.1. *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета,* ***зачета***

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 4семестре.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знать сущность государственного и муниципального управления, их специфику, цели и задачи; основные этические нормы осуществления служебной деятельности сотрудников органов государственного и муниципального управления; структуру и механизм функционирования органов государственного и муниципального управления в России и зарубежных странах; основы российского законодательства в области противодействия коррупции, терроризму; способы борьбы с коррупцией, правовые основы антикоррупционной политики, пути противодействия коррупционным явлениям;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

основные понятия и современные подходы к организации и планированию деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; основные стандарты, правила использования рекомендаций и положений в сфере антикоррупционной и антитеррористической политики в профессиональной деятельности; методы анализа в области государственного и муниципального управления.		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального) уровня работы с правовыми актами; анализировать существующую экономическую и поведенческую ситуацию в государстве, регионе, трудовом коллективе; разрабатывать обоснованные механизмы решения проблемы взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных органов власти; аргументировано защищать антикоррупционную позицию и находить пути противодействия коррупционным явлениям; применения современных подходов к организации и планированию деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; владения антикоррупционными технологиями в деятельности публичных органов власти и управления; применять методы анализа в области государственного и муниципального управления.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного) уровня анализировать политическую, экономическую, социальную среду, в которой действуют органы государственного и муниципального управления; уровня использовать экономические знания в практической деятельности в	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

сфере государственного и муниципального управления, в том числе и в области противодействия коррупции; предупреждать и разрешать конфликтные ситуации при взаимодействии органов государственной и муниципальной власти, институтов гражданского общества, средств массовой информации, граждан; демонстрации практических навыков, необходимых для борьбы с коррупцией, в конкретных жизненных ситуациях, умения аргументировано защищать антикоррупционную позицию и применять профилактические антикоррупционные меры; планирования деятельности органов государственного управления и местного самоуправления (структурного подразделения), навыками планирования индивидуальной деятельности государственного и муниципального служащего; организовывать деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в сфере соблюдения стандартов поведения в антитеррористической и антикоррупционной политики; предлагать пути решения выявленных проблем в области государственного и муниципального управления.		

1.2. роцедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме ***зачета (в 4 семестре).***

1.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.27	Государственное и муниципальное управление

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1		
2		
3		

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Наумов С.Ю., Мокеев М.М., Подсумкова А.А., Гегедюш Н.С. Государственное и муници- пальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Наумов [и др.].— Элек- трон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 554 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57137
2	http://www.iprbookshop.ru/52047	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52047

3	Шамарова Г.М. Основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник/ Шамарова Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный уни- верситет «Синергия», 2013.— 320 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17032.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	
2	
3	
4	

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.27	Государственное и муниципальное управление

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.27	Государственное и муниципальное управление

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2222, 2030,2029)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2223)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»
_____ / Королева Л.А./
«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.28	Основы профессиональной деятельности сферы ЖКХ

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Зав.кафедрой «ЭОиУП», профессор	д.э.н.	Хрусталев Б.Б.
Ст.преподаватель		Глазкова С.Ю.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Б.Б. Хрусталев/
ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № 1_ от «_1_» 09_ 2026 г.

Председатель методической комиссии _____ /Вдовина О.А. /

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы профессиональной деятельности сферы ЖКХ» по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и занимать устойчивую позицию на рынке труда.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.07.2020, № 765.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», утверждённой ученым советом вуза 26.06.2025, протокол № 13.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
	УК 3.2. Применяет методы командного взаимодействия
ОПК 1 Способен применять в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, регламентирующее отношения в жилищной сфере и коммунальном хозяйстве, и участвовать в разработке проектов нормативных правовых актов в сфере управления, эксплуатации и содержания объектов жилищного фонда, объектов гражданского назначения и коммунальной инфраструктуры	ОПК 1.1. Соблюдает и применяет в профессиональной деятельности нормы законодательства РФ
ОПК 6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 6.2. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК 3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Знает: основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы, методы оценки эффективности командной работы, основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде Умеет: проектировать межличностные и групповые коммуникации; определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет: навыками выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды.
УК 3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Знает: теоретические основы и практические аспекты организации командной работы; основные методы анализа группового взаимодействия; методы анализа командных ролей Умеет: проектировать и организовывать командную, определять и корректировать командные роли работу Владеет: навыками определения потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями.
ОПК 1 Способен применять в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, регламентирующее отношения в жилищной сфере и коммунальном хозяйстве, и участвовать в разработке проектов нормативных правовых актов в сфере управления, эксплуатации и содержания объектов жилищного фонда, объектов гражданского назначения и коммунальной инфраструктуры	
ОПК 1.1. Соблюдает и применяет в профессиональной деятельности нормы законодательства РФ	Знает и понимает основы российской правовой системы и законодательства, организацию судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов; правовые и нравственно-этические нормы в сфере жилищного хозяйства и коммунальной инфраструктуры; нормативно-правовые основы управления объектами жилищного фонда; основы и принципы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; нормативные акты РФ, которые регламентируют предпринимательскую деятельность. Умеет: осуществлять поиск нормативных правовых документов, регламентирующих жилищное законодательство; применять на практике знания о законодательстве и нормативно-правовой базе, регулирующей жилищно-коммунальное хозяйств; использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности. Владеет: навыками проводить системный анализ деятельности управляющих организаций и компаний в сфере жилищно- коммунального хозяйства; правильно толковать и применять правовые нормы при решении конкретных задач, вытекающих из практики управленческих отношений; свободно оперировать юридическими понятиями и категориями.
ОПК 6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК 6.2. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Знает: общие принципы работы информационных технологий; общие сведения о программном обеспечении; общие принципы организации экономических информационных систем разного уровня. Умеет: использовать ресурсы различных типов информационных систем для поиска и обработки экономической информации. Владеет: навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области информационно-коммуникационных технологий.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Сущность профессиональной деятельности	5	2		2	3				Входной контроль
2	Виды и формы предпринимательской и профессиональной деятельности	5	2		2	4				Тесты, контрольная работа
3	Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки	5	2		2	4				Тесты
4	О построения оптимальной структуры профессиональной деятельности.	5	2		2	4				Тесты, контрольная работа
5	Бизнес-планирование и его элементы	5	2		2	4				
6	Финансовое обеспечение профессиональной деятельности	5	2		2	4				Тесты, контрольная работа
7	Государственное регулирование экономической деятельности	5	2		2	4				контрольная работа
8	Оценка эффективности профессиональной деятельности	5	2		2	4				Тесты, контрольная работа
	ВСЕГО:	5	16		16	31	9			*Зачет*

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Сущность профессиональной деятельности	Сущность и цели профессиональной деятельности. Производство как явление и производственные процессы. Функции управление

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		производством. Экономическая свобода – ведущий элемент профессиональной среды. Внешняя профессиональная и предпринимательская среда. Внутренняя профессиональная и предпринимательская среда.
2	Виды и формы предпринимательской и профессиональной деятельности	Идеи, цели и этапы создания собственного дела. Приобретение предприятия (бизнеса). Типы предпринимательских решений. Экономические методы принятия предпринимательских решений. Типология предприятий. Коммерческие организации. Факторы, влияющие на выбор типа предприятия. Физические лица – субъекты предпринимательства, индивидуальное предпринимательство. Юридические лица – субъекты предпринимательства. Права и обязанности предпринимателей.
3	Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки	Система планирования предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности. Составление бизнес-плана предприятия.
4	Основы построения оптимальной структуры профессиональной деятельности.	Сущность сделок и их виды. Недействительность сделок. Виды договоров. Заключение договоров.
5	Бизнес-планирование и его элементы	Сущность, критерии определения и задачи бизнес-планирования. Принципы и подходы в бизнес-планировании. Состав и структура бизнес-плана.
6	Финансовое обеспечение профессиональной деятельности	Основные положения финансирования предпринимательства. Формы финансирования предпринимательства. Эмиссия ценных бумаг. Привлечение банковских кредитов. Использование коммерческого кредита.
7	Государственное регулирование экономической деятельности	Понятие, роль и сущность государственного регулирования экономики. Условия, предпосылки и этапы развития государственного регулирования. Механизм государственного регулирования цен
8	Оценка эффективности профессиональной деятельности. Этапы разработки и основные понятия информационных технологий	Подходы к оценке эффективности профессиональной деятельности. Принципы и методы оценки эффективности профессиональной деятельности.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Сущность профессиональной деятельности	Экономика как наука. Понятия позитивной и нормативной экономики, фундаментальных и прикладных экономических дисциплин. Проблемы микро-, макро- и мега- уровня в экономике. Сущность и цели профессиональной деятельности. Производство как явление и производственные процессы.
2	Виды и формы предпринимательской и профессиональной деятельности	Основные методы исследования экономики. Понятие «экономические ресурсы». Основные факторы производства. Потребности и их структура. Типология предприятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		Коммерческие организации. Факторы, влияющие на выбор типа предприятия. Физические лица – субъекты предпринимательства, индивидуальное предпринимательство. Юридические лица – субъекты предпринимательства. Права и обязанности предпринимателей.
3	Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки	Система планирования предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности. Составление бизнес-плана предприятия.
4	Основы построения оптимальной структуры профессиональной деятельности.	Сущность сделок и их виды. Недействительность сделок. Виды договоров. Заключение договоров.
5	Бизнес-планирование и его элементы	Сущность, критерии определения и задачи бизнес-планирования. Принципы и подходы в бизнес-планировании. Состав и структура бизнес-плана.
6	Финансовое обеспечение профессиональной деятельности	Основные положения финансирования предпринимательства. Формы финансирования предпринимательства.
7	Государственное регулирование экономической деятельности	Понятие, роль и сущность государственного регулирования экономики. Условия, предпосылки и этапы развития государственного регулирования.
8	Оценка эффективности профессиональной деятельности. Этапы разработки и основные понятия информационных технологий	Подходы к оценке эффективности профессиональной деятельности. Принципы и методы оценки эффективности профессиональной деятельности.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Сущность профессиональной деятельности	1. В чем сущность профессиональной деятельности, ее отличия от непрофессиональной. 2. К чему приводит разделение труда. 3. Раскройте современные формы разделения профессионального труда людей. 4. Что обеспечивает успех профессиональной деятельности человека.
2	Виды и формы предпринимательской и профессиональной деятельности	1. Наличие каких условий требует формирование предпринимательства. 2. Признаки предпринимательской деятельности. 3. Факторы внешней и внутренней предпринимательской среды. 4. Этапы и основные составляющие предпринимательской деятельности 5. Виды профессиональной деятельности.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		6. Профессиональная деятельность в рамках гражданско-правовых отношений.
3	Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки	1. Предпосылки для возникновения внутрифирменного предпринимательства. 2. Потребности, формирующие предпосылки для возникновения интрапренерства. 3. Условия для возникновения партнерства интрапренера и организации предпринимательского типа
4	Основы построения оптимальной структуры профессиональной деятельности.	1. Средства профессиональной деятельности. 2. Какие составляющие входят в структуру профессиональной деятельности? 3. Какие классификации профессий вам известны? 4. Что такое «формула профессии»? Каковы ее основные составляющие?
5	Бизнес-планирование и его элементы	1.Сущность и необходимость бизнес-планирования. 2.Бизнес-план в системе управления предприятием. 3.Необходимость овладения методами разработки бизнес-плана. 4.Понятие инвестиций и инвестиционного проекта; классификация инвестиций (по признакам цели инвестирования, типу отношений, типу денежного потока, по отношению к риску, типу инвестора, периоду инвестирования).
6	Финансовое обеспечение профессиональной деятельности	1. Методы и способы финансового обеспечения профессиональной деятельности 2. Источники формирования финансовых ресурсов организации 3. Назовите основные методы, способы и модели финансового обеспечения.
7	Государственное регулирование экономической деятельности	1. Функции государства в экономиках различного типа. 2. Формы и методы государственного регулирования. 3. Государственное регулирование малого и среднего бизнеса в РФ на современном этапе. 4. Сферы применения, механизмы и формы реализации различных методов регулирования.
8	Оценка эффективности профессиональной деятельности. Этапы разработки и основные понятия информационных технологий	1. Способы оценки профессиональной эффективности работников 2. Критерии оценки эффективности профессиональной деятельности. 3. Оценка профессиональной деятельности: ключевые методы и их влияние на мотивацию сотрудников. 4. Информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету с оценкой), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	гражданское	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий
2.	патриотическое	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий
3.	профессионально-трудовое	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий
4.	научно-образовательное	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.28	Основы профессиональной деятельности сферы ЖКХ

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы, методы оценки эффективности командной работы, основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде Умеет: проектировать межличностные и групповые коммуникации; определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией. Владеет: навыками выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды.	1,2,3	Входной контроль Зачет
Знает: теоретические основы и практические аспекты орга-	4,5	Контрольная работа

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
низации командной работы; основные методы анализа группового взаимодействия; методы анализа командных ролей Умеет: проектировать и организовывать командную, определять и корректировать командные роли работу Владеет: навыками определения потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями.		Зачет
Знает и понимает основы российской правовой системы и законодательства, организацию судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов; правовые и нравственно-этические нормы в сфере жилищного хозяйства и коммунальной инфраструктуры; нормативно-правовые основы управления объектами жилищного фонда; основы и принципы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; нормативные акты РФ, которые регламентируют предпринимательскую деятельность. Умеет: осуществлять поиск нормативных правовых документов, регламентирующих жилищное законодательство; применять на практике знания о законодательстве и нормативно-правовой базе, регулирующей жилищно-коммунальное хозяйств; использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности. Владеет: навыками проводить системный анализ деятельности управляющих организаций и компаний в сфере жилищно- коммунального хозяйства; правильно толковать и применять правовые нормы при решении конкретных задач, вытекающих из практики управленческих отношений; свободно оперировать юридическими понятиями и категориями.	6-7	Контрольная работа Зачет
Знает: общие принципы работы информационных технологий; общие сведения о программном обеспечении; общие принципы организации экономических информационных систем разного уровня. Умеет: использовать ресурсы различных типов информационных систем для поиска и обработки экономической информации. Владеет: навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области информационно-коммуникационных технологий.	8	Тесты Контрольная работа Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель	Критерий оценивания

оценивания	
Знания	основных принципов и методов управления человеческими ресурсами для организации групповой работы, методов оценки эффективности командной работы, основных моделей командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде. теоретических основ и практических аспектов организации командной работы; основных методов анализа группового взаимодействия; методов анализа командных ролей. знание и понимание основ российской правовой системы и законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов; правовых и нравственно-этических норм в сфере жилищного хозяйства и коммунальной инфраструктуры; нормативно-правовых основ управления объектами жилищного фонда; основ и принципов поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; нормативных актов РФ, которые регламентируют предпринимательскую деятельность. общих принципов работы информационных технологий; общих сведений о программном обеспечении; общих принципов организации экономических информационных систем разного уровня.
Навыки начального уровня	проектировать межличностные и групповые коммуникации; определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией. проектировать и организовывать командную, определять и корректировать командные роли работу. осуществлять поиск нормативных правовых документов, регламентирующих жилищное законодательство; применять на практике знания о законодательстве и нормативно-правовой базе, регулирующей жилищно-коммунальное хозяйств; использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности. использовать ресурсы различных типов информационных систем для поиска и обработки экономической информации.
Навыки основного уровня	Владение навыками выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды. Владение навыками определения потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями. Владение навыками проводить системный анализ деятельности управляющих организаций и компаний в сфере жилищно- коммунального хозяйства; правильно толковать и применять правовые нормы при решении конкретных задач, вытекающих из практики управленческих отношений; свободно оперировать юридическими понятиями и категориями. Владение навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области информационно-коммуникационных технологий.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 5 семестре (очная):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	1,2	Предпринимательская среда.
2.	2	Физические лица – субъекты предпринимательства.
3.	2	Юридические лица – субъекты предпринимательства.
4.	2	Права и обязанности предпринимателей.
5.	1,2	Понятие и сущность индивидуального предпринимательства.
6.	7	Порядок государственной регистрации индивидуального пред-

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		принимательства.
7.	7	Прекращение деятельности индивидуального предпринимателя.
8.	7	Характеристики и виды организационно-правовых форм предпринимательства.
9.	7	Характеристики и виды организационно-правовых форм предпринимательства.
10.	3,4	Выбор сферы деятельности и формы предприятия.
11.	3,4	Сущность, критерии определения и задачи малого предприятия.
12.	3,4	Преимущества и недостатки малого предпринимательства.
13.	3,4	Характеристика экономической деятельности малого предпринимательства
14.	5	Условия и принципы создания собственного дела.
15.	5	Идеи, цели и этапы создания собственного дела.
16.	5	Приобретение предприятия (бизнеса).
17.	5	Общие положения.
18.	5	Резюме фирмы и характеристика товаров и услуг.
19.	5	Рынок сбыта и конкуренция.
20.	5	План маркетинга и производства.
21.	5	Организационный и финансовый план.
22.	5	Сущность и классификация предпринимательских рисков.
23.	5	Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска.
24.	6,7	Управление предпринимательскими рисками.
25.	6,7	Сущность культуры предпринимательства.
26.	6,7	Культура предпринимательской организации.
27.	6,7	Предпринимательская этика и этикет.
28.	6,7	Реорганизация предприятий.
29.	6,7	Ликвидация предприятий.
30.	6,7	Несостоятельность (банкротство) предприятий.
31.	8	Технологии и методы обработки экономической информации
32.	1	Экономические особенности услуг предприятий жилищного хозяйства

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено
Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

1) Что такое экономика?
А) Наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности;
Б) Наука о ведении хозяйства;
В) Наука о использовании ограниченных ресурсов для удовлетворения неограниченных потребностей в благах.

2) Что такое факторы производства?
А) ресурсы, используемые людьми для создания жизненных благ;
Б) предметы труда и средства производства;
В) труд, земля, капитал, информация, предпринимательство

3) Главное действующее лицо экономики:
А) человек
Б) семья
В) фирма

4) Состав пирамиды потребностей человека:
А) потребность в реализации
Б) потребность в уважении
В) потребности биологические
Г) потребность в безопасности
Д) потребность в социальном обеспечении
Е) потребность в обучении и лечении

5) Всё, что ценится людьми как средство удовлетворения своих нужд – блага. Какими они бывают:
А) экономическими
Б) даровыми
В) приобретенными

6) Производительность это:
А) объём благ, полученный от использования единицы определённого вида ресурсов
Б) количество изделий, произведённых за единицу времени.

7) Специализация это:
А) экономическое соперничество за право получения большей доли ресурсов
Б) сосредоточение определённого вида деятельности в руках того человека или хозяйствующей организации, которые справляются с ней лучше других

8) Услуга это:
А) материальный предмет, полезный людям и ценимый ими как благо
Б) нематериальное благо, имеющее форму полезной людям деятельности

9) Какие принципы распределения подрывают интерес людей к производительному труду?
А) право сильного
Б) принцип уравнительности
В) принцип очереди
Г) рыночное распределение

10) Какие типы экономических систем Вы знаете:
А) рыночная
Б) традиционная
В) командная
Г) смешанная
Д) демократическая
11) Конкуренция это:
А) экономический спор о рынках сбыта
Б) экономическое соперничество за право получения большей доли определённого вида ограниченных ресурсов

12) Функции рынка:
А) информирующая
Б) ценообразующая
В) посредническая
Г) выравнивающая
Д) оздоравливающая
Е) стимулирующая
Ж) регулирующая

13) Какие ситуации возникают на рынке при «замораживании» цен?
А) затоваривание
Б) дефицит товаров
В) равновесие

14) Закон предложения:
А) ↑ Цена → ↑ Предложение
Б) ↓ Цена → ↓ Предложение
В) ↑ Цена → ↓ Предложение

15) Наибольшей неэластичностью отличаются товары:
А) предметы роскоши
Б) первой необходимости

16) Сопряжённые товары:
А) взаимозаменяемые
Б) совместные
В) взаимодополняющие

17) Взаимозаменяемые товары:
А) чай и кофе
Б) автомобиль и бензин
В) автомобили «Москвич» и «Жигули»

18) Взаимодополняющие товары:
А) Персональные компьютеры разных производителей
Б) Персональный компьютер и «флэшка»
В) Часы и батарейка для часов

19) Функции денег:
А) средство измерения
Б) средство обмена
В) средство обогащения
Г) средство сбережения

20) Основные элементы денежных систем:
А) безналичные денежные средства
Б) наличные денежные средства
В) бумажные деньги
Г) разменная монета

21) Эмиссия денег:
А) Укрупнение денежной единицы без изменения её наименования
Б) Выпуск в обращение дополнительного количества денежных знаков

22) Инфляция это:
А) проявление макроэкономической нестабильности
Б) устойчивое повышение общего уровня цен
В) падение покупательной способности денег

23) Обратный процесс инфляции:
А) эмиссия
Б) дефляция
В) деноминация

24) Типы инфляции:
А) открытая
Б) скрытая
В) налоговая
Г) инфляция спроса
Д) инфляция предложения
Е) инфляция бюджета

25) Проблему безработицы изучает:
А) макроэкономика
Б) микроэкономика

26) Человеческий капитал – это:
А) Суммы на счетах в банках
Б) Огромное количество недвижимости
В) Знания, навыки накопленные человеком в результате обучения и трудовой деятельности.

27) Почему ни один университет не закрылся из-за отсутствия профессоров?
А) Профессора не уходят в коммерческие структуры на более высокую заработную плату, так как увеличивая свой человеческий капитал создают для себя более выгодные условия труда.
Б) Профессора удовлетворяют своё человеческое любопытство.
В) Коммерческие организации не заинтересованы в постоянном использовании «узких» специалистов.

28) Какой вид безработицы нельзя ликвидировать ни при каких условиях?

29) Зачем создают фирмы?
А) Для получения прибыли
Б) Для производства благ для продажу
В) Для комбинирования факторов производства

30) Человек, который на свои и заёмные средства, рискуя, создаёт фирму, создаёт блага, продажа которых приносит ему прибыль, называется – (как называется? Продолжите)

31) Какие задачи стоят перед любой фирмой?
А) Какие товары производить?
Б) Какую использовать технологию?
В) Как продвигать свои таланты на рынке?
Г) Как оплачивать труд персонала?

32) Самая простая форма фирмы:
А) товарищество
Б) индивидуальная фирма

33) Часть прибыли, остающаяся в распоряжении организации после уплаты налогов, называется – (как называется? Продолжите)

34) Хозяйственная организация, совладелец которой может быть неограниченное число владельцев денежных средств:
А) полное товарищество
Б) акционерное общество
В) общество с ограниченной ответственностью

35) Действия, которые должник совершает в пользу кредитора выплачивая оговоренную сумму денег:
А) расчёт
Б) кредитование
В) обязательства

36) Индивидуальная фирма имеет следующие достоинства: А) меньшая стабильность фирмы
Б) меньшее регулирование со стороны государства
В) владелец сам ведёт всю работу по управлению фирмой
37) Назовите основной документ о регистрации фирм:
А) Единый Государственный реестр
Б) Журнал регистрации фирм

38) Сколько разделов имеет бизнес-план:
А) 4,
Б) 6,
В) 10,
Г) 12

39) Финансовый посредник, осуществляющий деятельность по организации расчётов, купле и продаже ценных бумаг, приёму депозитов:
А) биржа
Б) банк
В) предприниматель

40) Категории банков:
А) эмиссионные
Б) коммерческие

41) Какой из типов банка не обслуживает частных лиц и фирмы?
А) страховой
Б) трастовый
В) эмиссионный
Г) конверсионный

42) Принципы кредитования:
А) срочность
Б) безвозмездность
В) гарантированность
Г) возвратность
Д) платность

43) Безусловное обязательство одного лица другому уплатить фиксированную сумму денег в определённое время:
А) чек
Б) чековый счёт
В) вексель

44) Безналичные денежные средства:
А) банкноты
Б) срочные счета

45) Функции налогообложения:
А) фискальная
Б) регулирующая
В) асоциальная
Г) контрольная

46) Основные факторы предотвращения глобальных катастроф:
А) сокращение военных расходов
Б) создание экономических систем рыночного типа
В) освоение высокопродуктивных и ресурсосберегающих технологий
Г) обеспечение экономического роста в России

47) Покупка жителями одной страны товаров, изготовленных в других государствах
А) экспорт
Б) импорт

48) Причины существования международной торговли:
А) неравное распределение природных благ
Б) абсолютное и относительное преимущество в производстве
В) желание иметь валюту других стран

49) Специализация позволяет:
А) рационально использовать ресурсы
Б) добиваться благосостояния своих граждан с помощью экспорта и импорта
В) рационально использовать трудовые ресурсы

50) Государственная экономическая политика, защищающая отечественного производителя:
А) альтруизм
Б) протекционизм
В) монополизм

51. Информационные технологии в профессиональной деятельности предназначены для:
a) для сбора, хранения, выдачи и пере дачи информации
b) постоянного хранения информации;
c) Производить расчеты и вычисления;
d) Использовать в делопроизводстве.

52. Способы защиты информации в информационных технологиях?
a) информационные программы;
b) технические, законодательные и программные средства
c) внесистемные программы;
d) ничто из перечисленного.

53. Как классифицируются сети в информационных технологиях?
a) локальная, глобальная и региональная
b) глобальная и региональная;
c) региональная и локальная.
d) специальная.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

а. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 5 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание основных принципов и методов управления человеческими ресурсами для организации групповой работы, методов оценки эффективности командной работы, основных моделей командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание теоретических основ и практических аспектов организации командной работы; основных методов анализа группового взаимодействия; методов анализа командных ролей	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Знание и понимание основ российской правовой системы и законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов; правовых и нравственно-этических норм в сфере жилищного хозяйства и коммунальной инфраструктуры; нормативно-правовых основ управления объектами жилищного фонда; основ и принципов поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; нормативных актов РФ, которые регламентируют предпринимательскую деятельность.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание общих принципов работы информационных технологий; общих сведений о программном обеспечении; общих принципов организации экономических информационных систем разного уровня.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
проектировать межличностные и групповые коммуникации; определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
проектировать и организовывать командную, определять и корректировать командные роли работу.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
осуществлять поиск нормативных правовых документов, регламентирующих жилищное законодательство; применять на практике знания о законодательстве и нормативно-правовой базе, регулирующей жилищно-коммунальное хозяйств; использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
использовать ресурсы различных типов информационных систем для поиска и обработки экономической информации.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Владение навыками выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых за-	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания,

	дач. Имеют место грубые ошибки	имеют место негрубые ошибки
Владение навыками определения потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Владение навыками проводить системный анализ деятельности управляющих организаций и компаний в сфере жилищно- коммунального хозяйства; правильно толковать и применять правовые нормы при решении конкретных задач, вытекающих из практики управленческих отношений; свободно оперировать юридическими понятиями и категориями.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Владение навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области информационно-коммуникационных технологий.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.28	Основы профессиональной деятельности сферы ЖКХ

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1		
2		

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Ширяева Н.В. Основы профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Ширяева Н.В., Старостина Т.Г., Шитов В.Н.. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2022. — 129 c. — ISBN 978-5-9795-2268-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. Режим доступа: для авторизир. пользователей	— URL:— https://www.iprbookshop.ru/129288.html.
2.	Зубович, О.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / О. А. Зубович. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 216 с. — 978-5-907479-31-9. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — Режим доступа: по подписке.	– URL: https://umczdt.ru/books/1193/260720/
3.	Экономика предприятия : учебник для вузов / под общей редакцией С. П. Кирильчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15878-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	– URL: https://urait.ru/bcode/563540
4	Экономика предприятия : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.Я. Горфинкель [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 663 c. — ISBN 978-5-238-02371-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный	— URL: https://www.iprbookshop.ru/141614.html

	ресурс IPR SMART : [сайт]. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
5	*Чеберко, Е. Ф.* Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18809-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].).	— URL: https://urait.ru/bcode/561496
6	*Сковиков, А. К.* Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Сковиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17260-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	— URL: https://urait.ru/bcode/562970

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Основы профессиональной деятельности. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.10 – «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова, С.Ю. Глазкова. – Пенза: ПГУАС, 2017.
2	Основы профессиональной деятельности: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.
3	Основы профессиональной деятельности. Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы /Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова – Пенза: ПГУАС, 2017.
4.	Основы профессиональной деятельности: метод. указания по подготовке к зачету для направления подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»/ Б.Б. Хрусталев, Н.А. Шлапакова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.28	Основы профессиональной деятельности сферы ЖКХ

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.28	Основы профессиональной деятельности сферы ЖКХ

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лекционных занятий (3308)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска,	
Аудитория для консультаций (3305)	Столы, стулья, доска, материалы ЭИОС по дисциплине	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3305)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3305)	Столы, стулья, доска.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»



_____ / Королева Л.А./
«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.30	Обследование, экспертиза и контроль технического состояния объектов ЖКХ

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Экспертиза и управление недвижимостью»	к.э.н., доцент	И.Н. Сегаев

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Экспертиза и управление недвижимостью».

Заведующий кафедрой «Экспертиза и управление недвижимостью» / С.А. Баронин /

Руководитель основной образовательной программы / Л.А. Королева /

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № 1 от «01» сентября 2026 г.

Председатель методической комиссии к.пед.н., доцент / О.А. Вдовина /

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обследование, экспертиза и контроль технического состояния объектов ЖКХ» является знакомство и формирование компетенций у обучающегося в области обследования, экспертизы и контроля технического состояния объектов ЖКХ во время строительства и технической эксплуатации.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», утверждённой приказом № 765 от 07.07.2020.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», направленность «Экономика организации в сфере ЖКХ». Дисциплина относится к обязательной части.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Реализуемые компетенции: ОПК – 4.1., ПК – 4.2, ОПК-5.3.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4.1	Выполняет требования действующих нормативов по содержанию и ремонту объектов сферы ЖКХ; обеспечивает выполнение соответствующих нормативов собственниками, уполномоченными управляющими и организациями различных организационно-правовых форм, занятых обслуживанием жилищного фонда и других объектов сферы ЖКХ
ОПК-4.2.	Участвует в реализации процессов технической эксплуатации жилищного фонда и объектов гражданского назначения
ОПК-5.3.	Разрабатывает мероприятия по повышению качества предоставляемых ЖКУ на основе применения эффективных материалов, технологий, организации и управления в сфере жилищного и коммунального хозяйства

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ОПК – 4.1. Выполняет требования действующих нормативов по содержанию и ремонту объектов сферы ЖКХ; обеспечивает выполнение соответствующих нормативов собственниками, уполномоченными управляющими и организациями различных организационно-правовых форм,	**Знает:** - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность ресурсоснабжающих организаций, сбытовую деятельность и расходы гарантирующей организации, основы ценообразования в ЖКХ - нормативные правовые акты по строительству и эксплуатации зданий и сооружений - нормативные правовые акты, регулирующие

занятых обслуживанием жилищного фонда и других объектов сферы ЖКХ	отношения в сфере бухгалтерского учета, установления сроков действия, видов тарифов и условий пересмотра предельных индексов и ограничений роста тарифов - технологический процесс производства и предоставления работ и услуг ресурсоснабжающих организаций - основы метрологии и стандартизации - единая информационно-аналитическая система и структура построения регулирующих органов - системы, принципы и методы регулирования тарифов на товары (работы, услуги) организаций, осуществляющих регулируемые виды деятельности в ЖКХ - технические и технологические характеристики эксплуатируемых сооружений, сетей и оборудования - специфика и особенности деятельности организаций жилищно-коммунального комплекса и виды тарифов, подлежащих регулированию - основы экономики и организации производства ресурсоснабжающих организаций, формирования валовой выручки - принципы и методы регулирования цен (тарифов) - нормативные правовые акты по планированию и учету хозяйственно-финансовой деятельности организации - основные понятия, характеризующие категории операционных, сбытовых, неподконтрольных расходов, расходов на формирование резервов по сомнительным долгам, инвестированного капитала, чистого оборотного капитала, норм доходности, размера платы за коммунальные услуги - порядок осуществления контроля использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов - формы и методы бухгалтерского и статистического учета - основы организации труда и заработной платы - нормативные правовые акты по ценообразованию в ЖКХ **Имеет навыки:** Систематизировать и анализировать исходную информацию, характеризующую финансово-экономические показатели ресурсоснабжающей организации Осуществлять поиск и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач Оценивать достоверность определения сметной стоимости капитального ремонта и нового строительства объектов инженерной инфраструктуры Осуществлять хранение, комплектование, учет и использование базы данных о затратах и результатах деятельности организаций

	Формировать базу данных о передовых методах производства, об энергосберегающих технологиях, инновационных материалах и оборудовании для включения в производственную и инвестиционную программу организации Имеет навыки (начального уровня) в определении контроля качества строительных проектов и подготовке всей проектно-сметной документации. Имеет навыки (основного уровня) в контроле качества не только проектно-сметной документации, но и качества производства работ на строительной площадке
ОПК-4.2. Участвует в реализации процессов технической эксплуатации жилищного фонда и объектов гражданского назначения	**Знает:** - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность ресурсоснабжающих организаций, сбытовую деятельность и расходы гарантирующей организации, основы ценообразования в ЖКХ - нормативные правовые акты по строительству и эксплуатации зданий и сооружений - технологию организации производственных процессов в строительстве - конструктивные решения зданий и сооружений - структуру проектных организаций и их отделов - условия и принципы командной работы при обследовании зданий. Типы приборов применяемых при обследовании строительных конструкций **Имеет навыки** - по определению частей зданий и отдельных строительных конструкций. - в использовании проектного решения по зданию - первичного осмотра отдельных строительных конструкций - по определению наиболее опасных напряжений в отдельных строительных конструкциях. - по определению наиболее повторяющихся дефектов и повреждений - по определению дефектов в строительных конструкциях полученных при изготовлении. - по оформлению для технического отчета схем, зарисовок, фотографий для составления научно-технического отчета
ОПК-5.3. Разрабатывает мероприятия по повышению качества предоставляемых ЖКУ на основе применения эффективных материалов, технологий, организации и управления в сфере жилищного и коммунального хозяйства	**Знает:** - обязанности и требования к технике безопасности при обследовании зданий т сооружений - схему работы строительных конструкций в системе всего здания - обязанности руководителя работ по обследованию, технику безопасности выполнения работ по обследованию, значение наряда-допуска при проведении работ по обследованию

	- условия проведения торгов при выполнении проектных работ - какие материалы (документацию) необходимо подготовить при обследовании строительных конструкций для подготовки задания на проектные работы - требования к проверке сметно-договорной документации **Имеет навыки:** - оформления технической документации проектных работ - подготовки научно-технической документации для технического задания по проекту - по выполнению проекта по усилению строительных конструкций находящихся в эксплуатации - контроля всех разделов как сметной, технической так и договорной документации

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции-16 час.
ЛР	Лабораторные работы- нет
ПЗ	Практические занятия -16 час.
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам нет
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения 67 часов
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации 9 часов

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП		Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Параметры	7	2		2	8				

	характеризующие здание									
2 …	Обследование строительных конструкций здания и сооружения при оценке технического состояния	7	2		2	8				
3	Обследование и оценка технического состояния оснований и фундаментов здания	7	2		2	8				
4	Обследование бетонных и железобетонных конструкций	7	2		2	8				
	Тесты									
5	Обследование стальных конструкций	7	2		2	8				
6	Особенности обследования деревянных конструкций	7	2		2	9				
7	Особенности обследования отдельных строительных конструкций покрытия, кровли полов, перегородок, лестниц.	7	2		2	9				
	Тесты									
8	Мониторинг технического состояния объектов недвижимости	7	2		2	9				
	Итого:	7	16		16	67	9			*Зачёт*

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

После 3 и 6 лекций.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Параметры, характеризующие здание	1.1. Основные требования к эксплуатационным требованиям зданий. 1.2. Основные факторы характеризующие воздушную

		среду. 1.3.Физический износ и методы его определения.
2	Обследование строительных конструкций здания и сооружения при оценке технического состояния	2.1.Термины и определения. 2,2.Предварительное обследование здания. 2.3.Определение строительных материалов: кирпича, бетона, стали дерева. 2.4. Нагрузки и воздействия. 2.5..Проверочные расчеты 2.6. Техника безопасности при обследовании.
3	Обследование и оценка технического состояния оснований и фундаментов здания	3.1. Правила отрывки шурфов для обследования фундаментов. 3.2.Деформациии повреждения зданий. 3.3.Обследование стен.
4	Обследование бетонных и железобетонных конструкций	4.1Оценка степени коррозии бетона и арматуры. 4.2.Определение прочности бетона механическим способом. 4.3.Определение прочностных характеристик арматуры. 4.4.Определение прочности бетона непосредственно в строительной конструкции.
5	Обследование стальных конструкций	5.1. Программа и методика обследования строительных металлических конструкций. 5.2. Подбор технической документации 5.3 Особенности обследования сварных и болтовых соединений.
6	Особенности обследования деревянных конструкций	6.1.Дефекты и повреждения деревянных конструкций при длительной эксплуатации.
7	Особенности обследования отдельных строительных конструкций покрытия, кровли полов, перегородок, лестниц	7.1. Особенности обследования: -кровель -полов -перегородок -лестниц - фонарей.
8	Мониторинг технического состояния объектов недвижимости	8.1. Система мониторинга здания в течение срока эксплуатации.
	Итого:	

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
	Не предусмотрены.	

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия

1	Недвижимость	особенности обследования строительных конструкций
2.	Приборы и оборудование для измерения линейных деформаций и напряжений	тензометры различной модификации.
3.	Методы и средства контроля физико-технических параметров строительных конструкций здания	с использованием деформаций; с использованием магнитных методов:
4	Методы и средства контроля при обследовании панельных жилых зданий	эксплуатация панелей из пенобетона; конструкции стыков панелей в жилом здании
5.	Измерение напряжений и деформаций в металлических конструкциях	отбор проб для испытаний металла исследуемой конструкции наклейка датчиков для измерения напряжений.
6.	Измерение напряжений и деформаций в железобетонной конструкции	наклейка датчиков для измерения деформаций
7	Определение качества оконных блоков и дверей	средства измерений
8	Круглый стол	Вопросы и ответы.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т.п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Основные положения по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений.	Цели и задач обследования. Термины и определения. Примеры из практики обследования. Основные этапы обследования.

2	Предварительное обследование	Общий осмотр объекта. Особенности технологии производства. Фактические параметры микроклимата. Гидрогеологические условия.
3	Детальное инструментальное обследование	Определение геометрических параметров прогибов, деформаций строительных конструкций. Измерение прогибов и деформаций. Методы и средства наблюдений за трещиной.
4		

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации, а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Наука и ее роль в развитии современного общества; Сущность научных исследований; Методология и методы научного исследования; Этапы научного исследования	Современное состояние науки. Основные тенденции в развитии современной науки. Научная теория. Задачи методологии научного исследования. Информационные условия исследования. Информационные условия по степени формализации.
	Культурно - творческое	Наука и ее роль в развитии современного общества; Сущность научных исследований	Предпосылки роста методологических исследований. Глобальная научная революция. Основные элементы структуры теории.
	Научно-образовательное	Наука и ее роль в развитии современного общества; Сущность научных исследований; Методология и методы научного исследования; Этапы научного исследования	Современное состояние науки. Основные тенденции в развитии современной науки. Элементы научной теории. Виды теории. Функции теории. Основные элементы структуры теории. Задачи методологии научного исследования. Современные базы данных информации для целей научного исследования.
	духовно-нравственное	Наука и ее роль в развитии современного общества; Сущность научных	Глобальная научная революция. Основные черты. Современное состояние науки.

		исследований; Методология и методы научного исследования; Этапы научного исследования	Основные тенденции в развитии современной науки. Основные элементы структуры теории. Метод научного исследования. Сущность и понятие. Основная функция метода.
	Патриотическое	Наука и ее роль в развитии современного общества; Сущность научных исследований; Методология и методы научного исследования; Этапы научного исследования	Современное состояние науки. Основные тенденции в развитии современной науки. Научная теория. Задачи методологии научного исследования. Информационные условия исследования. Информационные условия по степени формализации. Предпосылки роста методологических исследований. Глобальная научная революция. Основные элементы структуры теории.
	Гражданское	Наука и ее роль в развитии современного общества; Сущность научных исследований; Методология и методы научного исследования; Этапы научного исследования	Современное состояние науки. Основные тенденции в развитии современной науки. Элементы научной теории. Виды теории. Функции теории. Основные элементы структуры теории. Задачи методологии научного исследования. Современные базы данных информации для целей научного исследования.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющихпорядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.30	Обследование, экспертиза и контроль технического состояния объектов ЖКХ

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание,указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроляуспеваемости)
Знает действующие нормативные документы для проведения работ по обследованию зданий и сооружений	1,2	Тесты Зачет
Имеет навыки (начального уровня) по определению отклонений в проекте от	1, 2	Тесты Зачет

строительных норм и правил Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов		
Имеет навыки (начального уровня) по оценке состояния воздушной среды здания, видов разрушения строительных конструкций	2 - 3	Тесты Зачет
Знать как можно проводить мониторинг и оценку технического состояния строительных конструкций.	2-3	Тесты Зачет
Имеет навыки (основного уровня) знания строительных норм и правил по проектированию строительных объектов	2-4	Тесты Зачет
Иметь навыки (основного уровня) по методам оценки технического состояния как отдельных строительных конструкций так и всего здания в целом	3-4	Тесты Зачет
Знать методы и основные принципы работы строительных конструкций, приемы обследования строительных конструкций и всего здания в целом.	4-5	Тесты Зачет
Иметь навыки (основного уровня) по управлению эксплуатацией зданий и сооружений, планирования работ по эксплуатации зданий	5-6	Тесты Зачет
Иметь навыки (основного уровня) по эксплуатации деревянных конструкций, строительных конструкций покрытия	6,7,8	Тесты Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знания параметров и характеристик состояния зданий и сооружений: состояние воздушной среды, степень физического и морального износа, термины и определения, строительные нормы и правила эксплуатации зданий и сооружений. Знания о величине действующих нагрузок на строительные конструкции принципы расчета строительных конструкций. Знания о действительной работе строительных конструкций: фундаментов, стен, перекрытий, покрытий.

Навыки начального уровня	Навыки начального уровня по величине действующих нагрузок на отдельные строительные конструкции и всего здания. Принципы расчета как отдельных строительных конструкций так и всего здания в целом. Определить наиболее нагруженные места где строительные конструкции имеют наибольшую нагруженность
Навыки основного уровня	Навыки основного уровня по сбору нагрузок на строительные конструкции здания, методам расчета и определения наиболее проблемных участков где строительные конструкции имеют набольшую вероятность повреждений. Иметь навыки основного уровня по выявлению признаков повреждения, разрушения, потери устойчивости, коррозионных потерь, неравномерной осадки фундаментов

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 3 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачёта (зачёта с оценкой) в 3 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	2	3
	Обследование зданий и сооружений	1.Назовите этапы проведения и состав работ при обследовании и оценке технического состояния зданий и сооружений? 2.Программа и методика работ при обследовании зданий и сооружений? 3. Зачем нужно предварительное визуальное обследование строительных конструкций здания? 4. Что такое дефекты и повреждения строительных конструкций зданий и сооружений? 5.Как проводятся обмерные работы при обследовании строительных

		конструкций? 6. Как определяются характеристики материала бетонных и железобетонных конструкций? 7. Как определяются характеристики металла металлических конструкций? 8. Как определяются характеристики материалов каменных конструкций? 9. Как определяются характеристики деревянных конструкций? 10. Какие нагрузки действуют на строительные конструкции зданий и сооружений? 11. Техника безопасности при обследовании зданий и сооружений. 12. Обследование технического состояния оснований и фундаментов. 13. Обследование технического состояния бетонных и железобетонных конструкций. 14. Обследование технического состояния каменных конструкций. 15. . Обследование технического состояния стальных конструкций. 16. Обследование а технического состояния деревянных конструкций. 17. Обследование технического состояния элементов зданий и сооружений (балконов, эркеров, лоджий, лестниц). 18. Обследование технического состояния элементов зданий и сооружений (кровли, стропил и ферм, чердачных перекрытий). 19. Обследование технического состояния инженерного оборудования. 20. Обследование технического состояния систем горячего водоснабжения и отопления. 21. Обследование технического состояния систем холодного водоснабжения и канализации, вентиляции. 22. Обследование технического состояния систем мусороудаления и водостоков. 23. Обследование звукоизоляции ограждающих конструкций, шума инженерного оборудования, вибрации. 24. Мониторинг технического состояния зданий и сооружений. 25. Мониторинг технического состояния зданий и сооружений, находящихся в ограниченно работоспособном состоянии или аварийном состоянии.

		26. Приборы неразрушающего контроля нового поколения. 27. Какими параметрами характеризуется производственная среда? 28. Обследование качества и состояния строительных материалов и соединений. 29. Какие особенности в проведении детального обследования оснований и фундаментов, как проводится проверка основных геометрических размеров. и выявление и регистрация осадок, деформаций и повреждений. 30. Опишите работы, выполняемые при обследовании перекрытий, покрытий, окон, дверей. 31. Дайте оценку и классификацию дефектов деревянных конструкций. 32. Охарактеризуйте основные дефекты в металлических конструкциях. 33. Ваше представление о проверках уклонов и гидроизоляции

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 3 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

Задание

на обследование (оценку технического состояния) здания или сооружения
по дисциплине: « Обследование зданий и сооружений»
направление 08.03.01, кафедра «Экспертиза и управление недвижимостью.
Магистрант Ф.И.О._____

Наименование здания и его адрес :_____

Цель выполнения работ по обследованию здания является определение технического состояния основных несущих и ограждающих конструкций и инженерных сетей.

Тематика курсовой работы:

1 Обследование жилого кирпичного дома подлежащего текущему ремонту.
2. Обследование производственного здания и определение срока планового капитального ремонта.
4. Обследование аварийного жилого дома и определение процента износа отдельных строительных конструкций.
5. Обследование панельного многоэтажного жилого дома и определение его дефектов и повреждений и процента износа.
6. Обследование жилого многоэтажного дома с монолитным каркасом.
7. Обследование деревянного жилого дома и определение процента износа его строительных конструкций.
8. Оценка производственного здания с металлическим каркасом и определение процента износа его строительных конструкций.
9. Оценка производственного здания с железобетонным каркасом и определение процента износа его строительных конструкций.
10.Обследование производственного кирпичного здания.
11. Обследование административного здания.
12. Обследование торгового здания.
13 Обследование здания медицинского назначения.
14 Научно-исследовательская тема, связанная с выпускной работой магистранта.

Общие данные

1. Адрес:_____

2. Год постройки _____

3. Этажность здания_____

4. Размеры в плане здания _____

Общая часть

1.Проводимые обследования зданий и сооружений является следствием ряда факторов: физического и морального износа, технического перевооружения или реконструкции производственных зданий, промышленных предприятий, реконструкции малоэтажной старой застройки, изменения форм собственности и резкого повышения цен на недвижимость, земельные участки.

Особенно важно проведение обследований после техногенных и природных воздействий (пожары, землетрясения и т.п.), а также при реконструкции старых зданий и сооружений, что часто связано с изменением действующих нагрузок, изменением конструктивных схем и необходимостью учета современных норм проектирования зданий, в связи с перепланировкой, предполагаемого капитального ремонта, работ связанных с утеплением здания, реконструкцией.

2. Техническое задание включает в себя выполнение обмерных и- исследовательских работ по строительным конструкциям и охватывает все части здания: фундамент, стены, перекрытия, кровля, балки, фермы, колонны, окна, двери, отделка, инженерные системы (водопровод, отопление, канализация, электричество, вентиляция, телефон, радио, и т. д.), а также при необходимости разработку проектно-сметной документации для реконструкции, утепления, техперевооружения и капитального ремонта.

3. При небольшом объеме работ по усилению или частичной замене строительных конструкций, разработка рабочих чертежей может быть включена в настоящее задание, при этом объем необходимых работ и согласование строительных конструкций должен быть оговорен в особых условиях.

Состав итоговой работы:

А) Выбрать работы по освидетельствованию (осмотру стен) в зависимости от поставленных целей обследования.
Б) Описать методы обследования и выявления повреждений (дефектов) стен
Методы обследования кирпичной кладки
Оборудование, применяемое при обследовании зданий и сооружений.
Тепловизионное обследование оборудования и сооружений
В) Произвести выводы о возможных причинах появления дефектов
Дефекты наружных многослойных стен
Основные причины, вызывающие дефекты наружных стен с лицевым слоем из кирпичной кладки.
Отсутствие в лицевом слое вертикальных деформационных швов
Отсутствие в лицевом слое горизонтальных деформационных швов
Неудовлетворительное крепление наружного слоя из кирпичной кладки к внутренним слоям.
Дефекты утепляющего слоя
Неудовлетворительная гидроизоляция кладки наружного слоя
Заключение
Характерные дефекты стен, связанные с деформациями фундамента
Причины дефектов и повреждений стен
Способы усиления и восстановления здания.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 7 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2.Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Состав строительной части здания. Основные несущие и ограждающие строительные конструкции.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Виды разрушения строительных конструкций конкретного обследуемого объекта	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Методы оценки состояния основных несущих конструкций зданий сооружений	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Методы и принципы обследования строительных конструкций конкретного здания.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (начального уровня) выбора строительных норм и правил, необходимых для проведения конкретной работы по обследованию строительных конструкций	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретной работы по подбору рабочих чертежей отдельных строительных конструкций необходимых при обследовании.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретной работы по подбору рабочих чертежей (фундаментов, колонн, балок, конструкций покрытия) в архивах проектной	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

организации				
Навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретной работы по оформлению материалов проведенного обследования для курсовой работы.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (основного уровня) математического описания расчетной схемы нагрузок и воздействий на отдельные строительные конструкции и всего здания (сооружение)	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) применения расчета конструкций и их элементов по всем предельным расчетным состояниям на различные воздействия	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Навыки (основного уровня) применения основных методов обследования конструкций и их элементов. Методика обследования отдельных строительных конструкций.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) применения основных методов обследования колонн, ферм, подкрановых балок, фундаментов, кровли	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) применения основных методов физического, морального и внешнего износов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 7 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знания действующих	Уровень знаний ниже	Уровень знаний минимально

нормативно-технических документов по выполнению расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения)	минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания действующих нормативно-технических документов, устанавливающих требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания видов нагрузок и воздействий на здание (сооружение)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания основных законов физических воздействий и процессов на строительные конструкции в процессе эксплуатации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов по определенным расчетным схемам	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) пользования нормативными документами по эксплуатации зданий и сооружений.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место

проведения конкретных расчетных схем для статического и конструктивного расчетов	Имеют место грубые ошибки	негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) пользования нормативными документами, устанавливающими требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения) и результатов обследования зданий и сооружений.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) пользования нормативными документами по обследованию зданий и сооружений.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) выбора нормативных документов по обследованию зданий и сооружений, необходимых затем для проведения конкретных расчетов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) пользования нормативными документами, устанавливающими требования к технической эксплуатации зданий и сооружений.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (основного уровня) сбор нагрузок и	Не продемонстрированы навыки основного уровня при	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении

воздействий на здание (сооружение)	решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) применения основных методов расчета конструкций и их элементов по всем предельным расчетным состояниям на различные воздействия перед проведением мероприятий по обследованию строительных конструкций	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) выбора рациональной схемы действительной работы строительных конструкций.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) определения максимальных внутренних усилий, напряжений где могут появиться повреждения	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) математического описания нагрузок и воздействий на здание (сооружение) и связанные с этим возможные повреждения и разрушения строительных конструкций.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) применения основных методов обследования и определения мест возможного повреждения обрушения здания.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты _____в ____семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2.Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2.Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Состав строительной части проекта. Основные несущие строительные конструкции.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Виды разрушения строительных конструкций из бетона, металла, дерева.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Методы оценки основных несущих конструкций зданий сооружений	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Методы и принципы обследования строительных конструкций	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретной работы по обследованию строительных конструкций	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретный работы по подбору рабочих чертежей отдельных строительных конструкций	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретный работы по подбору рабочих чертежей (фундаментов, колонн, балок, конструкций покрытия) в архивах проектной организации	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретной работы по оформлению	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с

материалов проведенного обследования для научно-технического отчета.		полном объеме или с негрубыми ошибками	полном объеме с некоторыми недочетами	без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (основного уровня) сбор нагрузок и воздействий на здание (сооружение)	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) применения основных методов расчета конструкций и их элементов по всем предельным расчетным состояниям на различные воздействия перед проведением мероприятий по обследованию строительных конструкций	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) выбора рациональной схемы действительной работы строительных конструкций.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) определения максимальных внутренних усилий, напряжений где могут появиться повреждения	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) математического описания нагрузок и воздействий на здание (сооружение) и связанные с этим возможные повреждения и разрушения строительных конструкций.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) применения основных методов обследования и определения мест возможного повреждения обрушения здания.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Примерные темы итогового задания

1 Обследование жилого кирпичного дома подлежащего текущему ремонту.
2. Обследование производственного здания и определение срока планового капитального ремонта.
4. Обследование аварийного жилого дома и определение процента износа отдельных строительных конструкций.
5. Обследование панельного многоэтажного жилого дома и определение его дефектов и повреждений и процента износа.
6. Обследование жилого многоэтажного дома с монолитным каркасом.
7. Обследование деревянного жилого дома и определение процента износа его строительных конструкций.
8. Оценка производственного здания с металлическим каркасом и определение процента износа его строительных конструкций.
9. Оценка производственного здания с железобетонным каркасом и определение процента износа его строительных конструкций.
10. Обследование производственного кирпичного здания.
11. Обследование административного здания.
12. Обследование торгового здания.
13 Обследование здания медицинского назначения.
14 Научно-исследовательская тема, связанная с выпускной работой магистранта.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.30	Обследование, экспертиза и контроль технического состояния объектов ЖКХ

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Кузин Н.Я., Обследование зданий и сооружений. Учебное пособие. ПГУАС, Издательство ПГУАС,2020 г., 135 стр	80
2	Кузин Н.Я., Оценка технического состояния зданий и сооружений. Учебно-методическое пособие по выполнению практических занятий.. ПГУАС, Издательство ПГУАС,2017 г., 51 стр	80
3	Кузин Н.Я., Оценка технического состояния зданий и сооружений. Учебно-методическое пособие по самостоятельной подготовке.. ПГУАС, Издательство ПГУАС,2017 г.,31 стр	80
4	Кузин Н.Я., Оценка технического состояния зданий и сооружений. Учебно-методическое пособие по подготовке к зачету.. ПГУАС, Издательство ПГУАС,2017 г., 23 стр	80
5.	Кузин Н.Я., Оценка технического состояния зданий и сооружений. Учебно-методическое пособие по выполнению курсовой работы. ПГУАС, Издательство ПГУАС,2017 г., 85 стр.	80

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

Согласовано:
Директор НТБ _____ _____/_____/
дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.30	Обследование, экспертиза и контроль технического состояния объектов ЖКХ

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронный учебный курс «Обследование зданий и сооруженийй»	

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.30	Обследование, экспертиза и контроль технического состояния объектов ЖКХ

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (4202)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3106)	Столы, стулья, доска	Компьютер, телевизор
Аудитория для консультаций (3116)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3412)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3207)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_38.03.10 «Жилищное хозяйство
и коммунальная инфраструктура»___



_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.32	Конструкторско-технологические решения жилых и общественных зданий

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Городское строительство и архитектура»	доцент	Дерина М.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Городское строительство и архитектура».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Гречишкин А.В./
подпись

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № __1__ от «__01___» __сентября_____ 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ /Вдовина О.А./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Конструкторско-технологические решения жилых и общественных зданий» дать студентам общие сведения о гражданских зданиях, их конструкциях, объёмно-планировочных решениях, а также об основных архитектурно-строительных приемах, обеспечивающих минимизацию тепловых потерь зданий, необходимых для успешного управления жилищным фондом, проведения организационных работ по эксплуатации, капитальному ремонту, обслуживанию гражданских объектов и подготовить выпускника с присвоением квалификации «академический бакалавр» в научно-исследовательской деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.07.2020 г. №765.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура и профессионального стандарта - специалист в области ценообразования и тарифного регулирования в жилищно-коммунальном хозяйстве, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 июля 2015 г. N 366н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июня 2015 г. №37815); специалист планово-экономического сопровождения деятельности организации водоснабжения и водоотведения, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. N 166н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 апреля 2015 г. №36689).

Дисциплина относится к Блоку1 Обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен организовывать и осуществлять эксплуатацию, обслуживание и ремонт жилищного фонда, объектов гражданского назначения и коммунальной инфраструктуры	ОПК-4.1. Выполняет требования действующих нормативов по содержанию и ремонту объектов сферы ЖКХ; обеспечивает выполнение соответствующих нормативов собственниками, уполномоченными управляющими и организациями различных организационно-правовых форм, занятых обслуживанием жилищного фонда и других объектов сферы ЖКХ ОПК-4.2. Участвует в реализации процессов технической эксплуатации жилищного фонда и объектов гражданского назначения.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	**Общие сведения о зданиях.**	5								
1.1	Классификация зданий. Требования, предъявляемые к гражданским зданиям.	5								Тесты, контрольная работа
1.2	Основные части и конструктивные элементы здания. Нагрузки и воздействия.	5								Тесты, контрольная работа
1.3	Основания зданий	5								Тесты, контрольная работа
1.4	Конструктивные схемы зданий.	5								Тесты, контрольная работа
1.5	Типовое проектирование и строительство. Модульная система размерностей.	5								Тесты, контрольная работа
1.6	Технико-экономическая оценка конструктивных решений зданий.	5								Тесты, контрольная работа
			2		2		2			

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
2	**Основы строительной теплотехники**	5				4	2			Тесты, контрольная работа
2.1.	Микроклимат помещений	5	2		2					Тесты
2.2.	Процессы теплообмена в ограждающих конструкциях зданий. Распределение температуры в толще наружной ограждающей конструкции.	5								Тесты, практические задания
2.3.	Теплотехнический расчет однородных и неоднородных ограждающих конструкций.	5								Тесты, практические задания
2.4	Оценка влажностного состояния ограждающих конструкций.	5								Тесты, контрольная работа
3	**Основы строительной акустики. Звукоизоляция ограждающих конструкций.**	5				2				
3.1	Основные характеристики звукового восприятия в помещениях. Акустика помещений.	5	1							
3.2	Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения воздушного шума.	5			2		1			Тесты, практические задания
3.3	Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения ударного шума.	5								Тесты, практические задания

№	Наименование раздела дисциплины	Семест	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
4.	**Основы строительной светотехники**	5				2	1			Тесты, контрольная работа
4.1	Основные законы светотехники	5	1							Тесты
4.2	Оценка качества световой среды помещений различного назначения.	5								Практические задания
5	**Малоэтажные жилые здания**	5				2	4			Тесты, практические задания, контрольная работа
5.1	Подземные части здания	5	3		2					Тесты, практические задания
5.2	Конструктивные схемы каменных малоэтажных зданий.	5								Тесты, практические задания
5.3	Конструктивные схемы деревянных малоэтажных зданий.	5								Тесты, практические задания
5.4	Перегородки	5								Тесты, практические задания
5.5	Окна и двери	5								
5.6	Полы	5								
5.7	Скатные чердачные крыши	5								Тесты, практические задания
5.8	Лестницы	5								
5.9	Крыльца. Веранды. Террасы	5								Тесты, практические задания, контрольная работа
5.10	Наружная отделка здания. Каменные отделочные материалы и элементы.	5								
6	**Многоэтажные жилые здания**	5				2	4			Тесты, практические задания, контрольная работа
6.1	Фундаменты многоэтажных зданий.	5	3		2					Тесты, практические задания

№	Наименование раздела дисциплины	Семест	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
6.2	Конструктивные схемы каменных многоэтажных зданий.	5								Тесты, практические задания
6.3	Конструктивные схемы крупнопанельных зданий.	5								Тесты, практические задания
6.4	Здания из монолитного железобетона.	5								Тесты, практические задания
6.5	Здания из объемных блоков.	5								
6.6	Совмещенные покрытия. Кровля	5								Тесты, практические задания, контрольная работа
6.7	Перегородки	5								
6.8	Лестницы. Лифты	5								
6.9	Балконы. Лоджии. Эркеры. Входы.	5			2					
6.10	Размещение инженерного оборудования в здании.	5								
7	**Общественные здания.**	5				8	4			
7.1	Конструктивная схема каркасных зданий	5	2		2					
7.2	Конструктивная схема зданий с плоскими беараспорными конструкциями	5								
7.3	Конструктивная схема зданий с плоскими распорными конструкциями	5								Тесты, практические задания, контрольная работа
7.4	Конструктивная схема зданий с перекрестными системами покрытий.	5								
7.5	Конструктивная схема зданий с тонкостенными пространственными конструкциями	5			2					
7.6	Конструктивная схема здании с висячими системами конструкций	5								
7.7	Конструктивная схема здании с пневматическими покрытиями	5								
7.8	Светопрозрачные ограждения	5								

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
7.9	Лестницы. Пандусы. Эскалаторы.	5								
7.10	Подвесные потолки и элементы внутренней отделки зданий	5								
8	**Использование возобновляемых источников энергии при проектировании зданий.**	5				2				Тесты, контрольная работа
8.1	Особенности Проектирования энергоактивных зданий.	5	1							Тесты, контрольная работа
8.2	Месторасположение и ориентация зданий, использующих солнечную энергию.	5								
8.3	Аккумулирование тепловой энергии природной среды.	5								
8.4	Эффективность использования тепла земли подземным пространством здания.	5								
8.5	Технические устройства и элементы, повышающие энергоактивность зданий и их ограждающих конструкций.	5								
8.6	Пассивная и активная системы солнечного отопления в объемно-планировочном и конструктивном решении здания.	5								Тесты, контрольная работа
8.7	Архитектурно-конструктивные решения по использованию гидротермальной энергии.	5	1							
8.8	Ветроэнергоактивные элементы в структуре здания.	5								

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
8.9	Повышение энергоактивных свойств пространственных конструкций зданий и сооружений.	5								
	Итого:	72	16		16	22	18			Зачет

4.Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, практические задания.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Общие сведения о зданиях	Классификация зданий. Определения здания, помещения. Требования, предъявляемые к гражданским зданиям. Основные части и конструктивные элементы здания. Несущие и несомые конструктивные элементы. Фундамент, стена, перекрытие, покрытие, опора, лестница, крыша. Объемно-планировочные элементы. Нагрузки и воздействия. Основания зданий. Грунты. Конструктивные схемы Стоечно-балочная система с несущими жными и внутренними стенами; с несущими жными стенами и внутренними отдельными опорами ия с внутренним или неполным каркасом); с щими отдельными опорами (здания с полным асом, каркасные здания). Арочно-сводчатая и есная конструктивные системы. Типовое проектирование и строительство. Типовые здания, конструкции, узлы и детали. Модульная система размерностей. Укрупненные и дробные модули. Модульные и координационные оси. Номинальный, конструктивный, натурный размеры. Привязка элементов здания к координационным осям. Технико-экономическая оценка конструктивных решений зданий. Эксплуатационные расходы.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
2	Основы строительной теплотехники.	Микроклимат помещений. Влажность воздуха. Температура точки росы. Температурно-влажностный режим помещения. Условия эксплуатации ограждающих конструкций. Теплообмен. Температурный перепад. Процессы теплообмена в ограждающих конструкциях зданий. Распределение температуры в толще наружной ограждающей конструкции. Стены с воздушными прослойками. Теплотехнический расчет однородных и неоднородных ограждающих конструкций. Показатели тепловой защиты здания. Теплоустойчивость ограждений. Оценка влажностного состояния ограждающих конструкций. Определение возможности образования конденсата на внутренней поверхности стены. Паропроницаемость ограждающих конструкций.
3	Основы строительной акустики. Звукоизоляция ограждающих конструкций.	Основные характеристики звукового восприятия в помещениях. Длина волны, скорость звука, частота колебаний. Акустика помещений. Диффузность звукового поля. Время реверберации. Виды шумов. Уровень шума в помещении. Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения воздушного шума. Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения ударного шума. Методики определения звукоизоляции ограждающих конструкций от проникновения воздушного и ударного шума. Индекс изоляции воздушного и ударного шумов. Виды шумов. Уровень шума в помещении. Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения воздушного шума. Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения.
	Основы строительной светотехники.	Основные понятия, величины, единицы светотехники. Основные законы светотехники (проекции телесного угла и светотехнического подобия). Освещенность. Оценка качества световой среды помещений различного назначения. Количественные и качественные характеристики естественного света. Расчет и нормирование естественного освещения. Коэффициент естественной освещенности.
4	Малоэтажные жилые здания.	Подземные части здания. Фундаменты -ленточные, столбчатые. Глубина заложения фундаментов. Стены подвалов. Гидроизоляция фундаментов. Конструктивные схемы каменных малоэтажных зданий. Естественные и искусственные стеновые материалы. Виды кладки. Элементы стены. Перемычки. Цоколь. Карниз. Перекрытия - деревянные, железобетонные. Конструктивные схемы деревянных малоэтажных зданий. Деревянные дома заводского изготовления-брусчатые, каркасные, щитовые, панельные. Перегородки-

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		мелкоблочные, плитные, деревянные. Окна, элементы окна. Типы окон. Двери, элементы и типы. Установка оконных и дверных блоков. Полы, требования к полам. Типы пола. Конструкция пола.
5	Малоэтажные жилые здания. Многоэтажные жилые здания.	Скатные чердачные крыши. Покрытие, кровля. Скатные и совмещенные покрытия. Уклон крыши. Форма чердачных скатных крыш.-односкатные, двускатные, четырехскатные (шатровые, вальмовые, полувальмовые), многоскатные. Несущие конструкции скатных крыш – стропила. Виды кровли. Лестницы, конструкции лестниц. Марши, площадки, косоуры. Типы лестниц. Крыльца. Конструктивное решение крыльца. Веранды. Террасы. Наружная отделка здания. Каменные отделочные материалы и элементы. Фундаменты многоэтажных зданий, свайные, сплошные. Конструктивные схемы каменных многоэтажных зданий - с несущими каменными стенами, с неполным каркасом, с каркасом из сборных железобетонных элементов и с панельными стенами, крупнопанельные бескаркасные, из монолитного железобетона, из объемных элементов. Крупноблочные здания.
6	Многоэтажные жилые здания.	Конструктивные схемы крупнопанельных зданий. Здания из монолитного железобетона. Здания из объемных блоков. Совмещенные покрытия. Кровля. Перегородки. Лестницы. Лифты. Балконы. Лоджии. Эркеры. Входы. Размещение инженерного оборудования в здании.
7	Общественные здания.	Конструктивные схемы каркасных зданий. Конструктивные схемы с плоскими безраспорными конструкциями. Конструктивные схемы с плоскими распорными конструкциями. Конструктивные схемы с перекрестными системами покрытий. Конструктивные схемы с тонкостенными пространственными конструкциями. Конструктивная схема с висячими системами. Светопрозрачные ограждения. Лестницы. Пандусы. Эскалаторы. Подвесные потолки. Элементы внутренней отделки зданий.
8	Использование возобновляемых источников энергии при проектировании зданий.	Особенности проектирования энергоактивных зданий. Месторасположение и ориентация зданий, использующих солнечную энергию. Аккумулирование тепловой энергии природной среды. Эффективность использования тепла земли подземным пространством здания. Технические устройства и элементы, повышающие энергоактивность зданий и их ограждающих конструкций. Пассивная и активная системы солнечного отопления в объемно-планировочном и конструктивном решении здания. Архитектурно-конструктивные

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		решения по использованию гидротермальной энергии. Ветроэнергоактивные элементы в структуре здания Повышение энергоактивных свойств пространственных конструкций зданий и сооружений.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Общие сведения о зданиях	Конструктивные схемы зданий. Технико-экономическая оценка конструктивных решений зданий.
2	Основы строительной теплотехники	Процессы теплообмена в ограждающих конструкциях зданий. Распределение температуры в толще наружной ограждающей конструкции.
3	Основы строительной теплотехники	Теплотехнический расчет однородных и неоднородных ограждающих конструкций. Оценка влажностного состояния ограждающих конструкций.
4	Основы строительной акустики. Звукоизоляция ограждающих конструкций.	Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения воздушного шума. Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения ударного шума.
5	Основы строительной светотехники	Основные законы светотехники. Оценка качества световой среды помещений различного назначения.
6	Малоэтажные жилые здания	Конструктивные схемы каменных малоэтажных зданий. Конструктивные схемы деревянных малоэтажных зданий.
7	Малоэтажные жилые здания	Перегородки. Окна и двери. Полы.
8	Малоэтажные жилые здания	Скатные чердачные крыши. Лестницы. Крыльца. Веранды. Террасы.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
9	Многоэтажные жилые здания	Фундаменты многоэтажных зданий. Конструктивные схемы каменных многоэтажных зданий.
10	Многоэтажные жилые здания	Конструктивные схемы крупнопанельных зданий. Здания из монолитного железобетона. Здания из объемных блоков.
11	Многоэтажные жилые здания	Совмещенные покрытия. Кровля. Перегородки. Лестницы. Лифты.
12	Многоэтажные жилые здания	Балконы. Лоджии. Эркеры. Входы. Размещение инженерного оборудования в здании.
13	Общественные здания	Конструктивная схема каркасных зданий. Конструктивная схема зданий с плоскими беараспорными конструкциями.
14	Общественные здания	Конструктивная схема зданий с плоскими распорными конструкциями. Конструктивная схема зданий с перекрестными системами покрытий.
15	Общественные здания	Конструктивная схема зданий с тонкостенными пространственными конструкциями. Конструктивная схема здании с висячими системами конструкций.
16	Общественные здания	Лестницы. Пандусы. Эскалаторы. Подвесные потолки и элементы внутренней отделки зданий.
17	Использование возобновляемых источников энергии при проектировании зданий.	Архитектурно-конструктивные решения по использованию гидротермальной энергии. Ветроэнергоактивные элементы в структуре здания.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрено.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости (подготовка к контрольной работе);
- прохождение тестирования;
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
	Основы строительной теплотехники	
1	Микроклимат	Определение температурно-влажностного режима жилого

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
	помещений.	помещения.
2	Процессы теплообмена в ограждающих конструкциях зданий. Распределение температуры в толще наружной ограждающей конструкции.	Определение распределения температур в толще наружной стены для разных вариантов.
3	Теплотехнический расчет в однородных и неоднородных конструкциях.	Расчёт толщины утеплителя для вариантов наружной стены.
4	Оценка влажностного состояния ограждающих конструкций.	По заданным значениям Е, е выполнение оценки влажностного состояния наружной стены.
	Основы строительной акустики. Звукоизоляция ограждающих конструкций	
5	Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения воздушного шума.	Определение звукоизолирующей способности внутренней стены (перегородки) с неизвестной частотной характеристикой в многоквартирном жилом доме.
6	Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения ударного шума.	Определение звукоизолирующей способности междуэтажного перекрытия многоквартирного жилого дома.
	Основы строительной светотехники	
7	Основные законы светотехники.	Построение кривой КЕО для помещений с различным расположением светопроёмов.
8	Оценка качества световой среды помещений различного назначения	Определение освещённости помещения с использованием графиков Данилюка.
	Малоэтажные жилые здания	
9	Конструктивные схемы малоэтажных жилых зданий	Сравнительная характеристика конструктивных схем малоэтажных жилых зданий
10	Наружные стены	Конструктивные решения наружных стен
11	Скатные чердачные крыши	Конструктивные решения скатных чердачных крыш

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
12	Окна, двери	Оконные, дверные конструкции
	Многоэтажные жилые здания	
13	Конструктивные схемы	Конструктивные схемы многоэтажных жилых зданий
14	Фундаменты	Конструкции фундаментов многоэтажных жилых зданий
15	Наружные стены	Конструктивные решения наружных стен
16	Покрытия. Кровли	Конструктивное решение совмещенного покрытия.
	Общественные здания	
17	Конструктивные схемы	Конструктивная схема зданий с тонкостенными пространственными конструкциями. Конструктивная схема здании с висячими системами конструкций
	Использование возобновляемых источников энергии при проектировании зданий	Объемно-планировочное решение энергоэкономичных зданий. Влияние размеров, ориентации, схем блокирования, теплового з зданий на их энергоэффективность

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету с оценкой), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

4.7.1 Направления воспитательной работы и соответствующие воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии

4.7.2 Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации

№ п/п	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Механизмы реализации	
			Дисциплины/ Форма контроля	Внеучебная деятельность
1.	Профессиональн о-трудовое	УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	Конструкторско-технологические решения жилых и общественных зданий. *Раздел:* Общие сведения о зданиях / Дифференцирован	Тематические лекции, конференции, кураторские часы, круглые столы, диалоги на равных, встречи с работодателями, тренинги, веревочные курсы на командообразование,

		течение всей своей жизни ОПК-4.2. знает: Организацию проведения ТО и ремонта строительных конструкций и инженерных сетей зданий, обеспечивающих нормальное функционирование зданий в течении установленного срока его службы ОПК-4.3. знает: Организацию работы по обслуживанию граждан и ведению контроля за соблюдением ими правил пользования помещений, содержания жилых зданий и придомовых территорий	ный зачет	олимпиады, конкурсы работ, молодежные форумы, мероприятия, посвященные профессиональным праздникам, студенческие стройки

5.Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.32	Конструкторско-технологические решения жилых и общественных зданий

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает требования действующих нормативов по содержанию и ремонту объектов сферы ЖКХ. *Имеет навыки (начального уровня)* обеспечения выполнения соответствующих нормативов собственниками, уполномоченными управляющими и организациями различных организационно-правовых форм, занятых обслуживанием жилищного фонда и других объектов сферы ЖКХ. *Имеет навыки (основного уровня)* использования нормативных требований по проектированию	Раздел 1,2,3,4,5,6,7,8	Тесты контрольная работа зачет с оценкой

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
гражданских зданий для обеспечения благоприятных и комфортных условий проживания населения; выполнения расчетов, позволяющих оценивать микроклимат помещений, теплозащитные свойства ограждающих конструкций, акустические и световые качества помещений для создания комфортных условий проживания людей; составления энергетического паспорта здания, с целью повышения тепловой защиты объекта.		
Знает Методы организации проведения ТО и ремонта строительных конструкций и инженерных сетей зданий. *Имеет навыки (начального уровня)* обеспечивающие нормальное функционирование зданий в течении установленного срока его службы. *Имеет навыки (основного уровня)* работы строительных конструкций в конструктивной системе зданий, с учётом повышения экономической оптимизации строительства и соблюдения нормативного периода эксплуатации строительных конструкций; конструирования несущих строительных конструкций, обеспечивающих деформационные и прочностные свойства зданий, ограждающих конструкций с учетом их теплотехнических и звукоизоляционных свойств; оценки энергетической эффективности объектов.	Раздел 1,2,3,4,5,6,7,8	Тесты контрольная работа зачет с оценкой
Знает Методы организации работы по обслуживанию граждан и ведению контроля за соблюдением ими правил пользования помещений, содержания жилых зданий и придомовых территорий. *Имеет навыки (начального уровня)* организации работы по обслуживанию граждан и ведению контроля за соблюдением ими правил пользования помещений, содержания жилых зданий и придомовых территорий. *Имеет навыки (основного уровня)* составления проектных решений гражданских зданий, как будущих объектов организационно-управленческих решений с позиций социальной значимости; проектирования жилых зданий как единого целого, состоящего из связанных и взаимодействующих друг с другом несущих и ограждающих конструкций, влияющих на создание благоприятного микроклимата в зданиях и помещениях; конструирования несущих и	Раздел 1,2,3,4,5,6,7,8	Тесты контрольная работа зачет с оценкой

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
ограждающих конструкций с учетом их теплотехнических и звукоизоляционных свойств, позволяющих повысить качество предоставляемых услуг населению.		

1.2.Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	-требования действующих нормативов по содержанию и ремонту объектов сферы ЖКХ; -методы организации проведения ТО и ремонта строительных конструкций и инженерных сетей зданий; -методы организации работы по обслуживанию граждан и ведению контроля за соблюдением ими правил пользования помещений, содержания жилых зданий и придомовых территорий. - классификация зданий; -определения здания, помещения; -требования, предъявляемые к гражданским зданиям; -основные части и конструктивные элементы здания; - основания зданий, грунты; - конструктивные схемы зданий; -методы технико-экономической оценки конструктивных решений зданий; - микроклимат помещений, процессы теплообмена в ограждающих конструкциях зданий, распределение температуры в толще наружной ограждающей конструкции, теплотехнический расчет в однородных и неоднородных конструкциях, оценку влажностного состояния ограждающих конструкций, акустику помещений и законы светотехники.
Навыки начального уровня	- обеспечения выполнения соответствующих нормативов собственниками, уполномоченными управляющими и организациями различных организационно-правовых форм, занятых обслуживанием жилищного фонда и других объектов сферы ЖКХ; - обеспечивающие нормальное функционирование зданий в течении установленного срока его службы; - организации работы по обслуживанию граждан и ведению контроля за соблюдением ими правил пользования помещений, содержания жилых зданий и придомовых территорий.

Навыки основного уровня	-использования нормативных требований по проектированию гражданских зданий для обеспечения благоприятных и комфортных условий проживания населения; выполнения расчетов, позволяющих оценивать микроклимат помещений, теплозащитные свойства ограждающих конструкций, акустические и световые качества помещений для создания комфортных условий проживания людей; -составления энергетического паспорта здания, с целью повышения тепловой защиты объекта. -работы строительных конструкций в конструктивной системе зданий, с учётом повышения экономической оптимизации строительства и соблюдения нормативного периода эксплуатации строительных конструкций; -конструирования несущих строительных конструкций, обеспечивающих деформационные и прочностные свойства зданий, ограждающих конструкций с учетом их теплотехнических и звукоизоляционных свойств; -оценки энергетической эффективности объектов; -составления проектных решений гражданских зданий, как будущих объектов организационно-управленческих решений с позиций социальной значимости; -проектирования жилых зданий как единого целого, состоящего из связанных и взаимодействующих друг с другом несущих и ограждающих конструкций, влияющих на создание благоприятного микроклимата в зданиях и помещениях; -конструирования несущих и ограждающих конструкций с учетом их теплотехнических и звукоизоляционных свойств, позволяющих повысить качество предоставляемых услуг населению.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 5 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Общие сведения о зданиях	Классификация зданий. Определения здания, помещения. Требования, предъявляемые к гражданским зданиям. Основные части и конструктивные элементы здания. Несущие и несомые конструктивные элементы. Фундамент, стена, перекрытие, покрытие, опора, лестница, крыша. Объемно-планировочные элементы. Нагрузки и воздействия. Основания зданий. Грунты. Конструктивные схемы . Стоечно-балочная система с несущими наружными и ренними стенами; с несущими наружными стенами и ренними отдельными опорами (здания с внутренним или лным каркасом); с несущими отдельными опорами (здания

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		лным каркасом, каркасные здания). Арочно-сводчатая весная конструктивные системы. Типовое проектирование и строительство. Типовые здания, конструкции, узлы и детали. Модульная система размерностей. Укрупненные и дробные модули. Модульные и координационные оси. Номинальный, конструктивный, натурный размеры. Привязка элементов здания к координационным осям. Технико-экономическая оценка конструктивных решений зданий. Эксплуатационные расходы.
2.	Основы строительной теплотехники	Микроклимат помещений. Влажность воздуха. Температура точки росы. Температурно-влажностный режим помещения. Условия эксплуатации ограждающих конструкций. Теплообмен. Температурный перепад. Процессы теплообмена в ограждающих конструкциях зданий. Распределение температуры в толще наружной ограждающей конструкции. Стены с воздушными прослойками. Теплотехнический расчет однородных и неоднородных ограждающих конструкций. Показатели тепловой защиты здания. Теплоустойчивость ограждений. Оценка влажностного состояния ограждающих конструкций. Определение возможности образования конденсата на внутренней поверхности стены. Паропроницаемость ограждающих конструкций.
3.	Основы строительной акустики. Звукоизоляция ограждающих конструкций.	Основные характеристики звукового восприятия в помещениях. Длина волны, скорость звука, частота колебаний. Акустика помещений. Диффузность звукового поля. Время реверберации. Виды шумов. Уровень шума в помещении. Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения воздушного шума. Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения ударного шума. Методики определения звукоизоляции ограждающих конструкций от проникновения воздушного и ударного шума. Индекс изоляции воздушного и ударного шумов. Виды шумов. Уровень шума в помещении. Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения воздушного шума. Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения.
4.	Основы строительной светотехники	Основные понятия, величины, единицы светотехники. Основные законы светотехники (проекции телесного угла и светотехнического подобия). Освещенность. Оценка качества световой среды помещений различного назначения. Количественные и качественные характеристики естественного света. Расчет и нормирование естественного освещения. Коэффициент естественной освещенности.
5.	Малоэтажные жилые здания	Подземные части здания. Фундаменты -ленточные, столбчатые. Глубина заложения фундаментов. Стены подвалов. Гидроизоляция фундаментов. Конструктивные схемы каменных малоэтажных зданий. Естественные и искусственные стеновые материалы. Виды кладки. Элементы стены. Перемычки. Цоколь. Карниз. Перекрытия -деревянные, железобетонные.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		Конструктивные схемы деревянных малоэтажных зданий. Деревянные дома заводского изготовления-брусчатые, каркасные, щитовые, панельные. Перегородки- мелкоблочные, плитные, деревянные. Окна, элементы окна. Типы окон. Двери, элементы и типы. Установка оконных и дверных блоков. Полы, требования к полам. Типы пола. Конструкция пола. Скатные чердачные крыши. Покрытие, кровля. Скатные и совмещенные покрытия. Уклон крыши. Форма чердачных скатных крыш.- односкатные, двускатные, четырехскатные (шатровые, вальмовые, полувальмовые), многоскатные. Несущие конструкции скатных крыш – стропила. Виды кровли. Лестницы, конструкции лестниц. Марши, площадки, косоуры. Типы лестниц. Крыльца. Конструктивное решение крыльца. Веранды. Террасы. Наружная отделка здания. Каменные отделочные материалы и элементы.
6.	Многоэтажные жилые здания	Фундаменты многоэтажных зданий, свайные, сплошные. Конструктивные схемы каменных многоэтажных зданий - с несущими каменными стенами, с неполным кар- касом, с каркасом из сборных железобетонных элементов и с панельными стенами, крупнопа- нельные бескаркасные, из монолитного железобетона, из объемных элементов. Крупноблочные здания. Конструктивные схемы крупнопанельных зданий. Здания из монолитного железобетона. Здания из объемных блоков. Совмещенные покрытия. Кровля. Перегородки. Лестницы. Лифты. Балконы. Лоджии. Эркеры. Входы. Размещение инженерного оборудования в здании.
7.	Общественные здания	Конструктивные схемы каркасных зданий. Конструктивные схемы с плоскими безраспорными конструкциями. Конструктивные схемы с плоскими распорными конструкциями. Конструктивные схемы с перекрестными системами покрытий. Конструктивные схемы с тонкостенными пространственными конструкциями. Конструктивная схема с висячими системами. Светопрозрачные ограждения. Лестницы. Пандусы. Эскалаторы. Подвесные потолки. Элементы внутренней отделки зданий.
8.	Использование возобновляемых источников энергии при проектировании зданий.	Особенности проектирования энергоактивных зданий. Месторасположение и ориентация зданий, использующих солнечную энергию. Аккумулирование тепловой энергии природной среды. Эффективность использования тепла земли подземным пространством здания. Технические устройства и элементы, повышающие энергоактивность зданий и их ограждающих конструкций. Пассивная и активная системы солнечного отопления в объемно-планировочном и конструктивном решении здания. Архитектурно-конструктивные решения по использованию гидротермальной энергии. Ветроэнергоактивные элементы в структуре здания Повышение энергоактивных свойств пространственных

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		конструкций зданий и сооружений.

2.1.2Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено.

2.2 Текущий контроль

2.2.1 Перечень форм текущего контроля: тесты, вопросы для контрольных работ.

2.2.2 Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты 1.

1. Помещения, формирующие объёмно-планировочную структуру зданий, в соответствии с их назначением:
   а)* рабочие, обслуживающие, вспомогательные и коммуникационные;
   б) рабочие, жилые, обслуживающие, вспомогательные и коммуникационные;
   в) рабочие, обслуживающие, вспомогательные и входные.
2. Классификация зданий:
   а)* по их назначению, объёмно-планировочной структуре, этажности и конструктивному решению;
   б) по их стоимости, объёмно-планировочной структуре, этажности и конструктивному решению;
   в) по их назначению, объёмно-планировочной структуре, занимаемой площади и конструктивному решению.
3. На столько основных типов по назначению разделяются все здания:
   а) два;
   б) четыре;
   в)* три.
4. Требования, предъявляемые к проектам зданий:
   а) технологические, технические, эстетические, экономические;
   б) функциональные, технические, прочностные, экономические;
   в)* функциональные, технические, эстетические, экономические;
5. Какими факторами определяется класс капитальности зданий:
   а) стоимостью, степенью огнестойкости;
   б)* долговечностью, степенью огнестойкости;
   в) долговечностью, рентабельностью.
6. Основа для компоновки объёмно-планировочного решения здания:
   а) конструктивная схема;
   б)* функциональная схема;
   в) схема выбора этажности здания.
7. Объёмно-планировочная схема жилых зданий:
   а) зальная;
   б) атриумная;
   в)* секционная.
8. Виды несущих конструкций по характеру статической работы:
   а) пространственные и изгибающие;
   б)* плоскостные и пространственные;
   в) пространственные и растянутые.
9. Основные конструктивные системы зданий:

а) каркасная, бескаркасная, стеновая, оболочковая;
б) каркасная, бескаркасная, стеновая, оболочковая;
в)* каркасная, бескаркасная, ствольная, оболочковая.

10. Конструктивная схема бескаркасного жилого здания:
а) рамная;
б) связевая;
в)* продольная.
11. Конструктивная схема гражданского каркасного здания:
а)* связевая;
б) продольная
в) перекрёстная.
12. Основные признаки строительных систем зданий:
а) долговечность и стоимость несущих конструкций;
б)* материал и технология возведения несущих конструкций;
в) объёмный вес и технология возведения несущих конструкций.
13. Что обеспечивает унификация:
а) повышает долговечность здания;
б) повышает степень огнестойкости здания;
в)* сокращает количество основных объёмно-планировочных размеров зданий.
14. Что является основой унификации геометрических параметров и конструктивных изделий:
а)* модульная унификация геометрических параметров зданий и конструктивных изделий на основе кратности модуля;
б) число типоразмеров несущих конструкций;
в) длина и ширина здания.
15. Численное значение основного модуля:
а) 200мм;
б) 500мм;
в)* 100мм.
16. Технико-экономическая оценка проектных решений:
а)* объёмно-планировочных и конструктивных решений;
б) технических и технологических решений;
в) эстетических и экономических решений.
17. Физико-технические факторы проектирования жилых зданий:
а) освещение, обеспечение требуемых параметров воздушной среды, звуковой режим, прочность;
б) освещение, обеспечение требуемых параметров воздушной среды, звуковой режим, жилая площадь;
в)* освещение, инсоляция, обеспечение требуемых параметров воздушной среды, звуковой режим.
18. Нормативные параметры воздушной среды:
а)* температура, относительная влажность внутреннего воздуха, кратность воздухообмена;
б) температура, абсолютная влажность внутреннего воздуха, кратность воздухообмена;
в) температура, абсолютная и относительная влажность внутреннего воздуха.
19. Количество комнат (К) в квартире, заселяющих не более четырёх людей (N) с двумя поколениями (родители, дети):
а) К= N-2;
б) К= N-1;
в)* К= N

20. Количество комнат (К) в квартире, заселяющих многодетной семьёй с людьми (N) двух поколений (родители, дети):
    а)* К= N-1
    б) К= N;
    в) К= N -2.
21. Зонирование жилой квартиры на две функциональные зоны:
    а) общая и семейная;
    б) раздельная и индивидуальная;
    в)* общая и индивидуальная.
22. Зонирование жилой квартиры на три функциональные зоны:
    а)* общая, санитарно-кухонная и зона спален;
    б) общая, индивидуальная и зона спален;
    в) раздельная, санитарно-кухонная и зона спален.
23. Основные схемы решения объёмно-планировочной структуры многоэтажного жилого здания:
    а) односекционная, коридорная, галерейная, и коридорно-секционная;
    б) многосекционная, коридорная, галерейная, и коридорно-секционная;
    в)* многосекционная, односекционная, коридорная и галерейная.

24. Основания для зданий:
    а) естественные, прочные;
    б) искусственные, деформационные;
    в)* естественные и искусственные.
25. Факторы, определяющие глубину заложения фундамента:
    а) наличие подвала, назначение здания, уровень грунтовых вод;
    б) наличие подвала, назначение здания, глубина промерзания грунта;
    в)* наличие подвала, глубина промерзания грунта, уровень грунтовых вод.
26. Признаки классификации фундаментов:
    а)* конструктивная схема, материал, характер работы, глубина заложения;
    б) стоимость, материал, характер работы, глубина заложения;
    в) конструктивная схема, материал, характер работы, несущая способность.
27. Классификация фундаментов по конструктивной схеме:
    а) пирамидальные, столбчатые, сплошные, свайные;
    б)* ленточные, столбчатые, сплошные, свайные;
    в) ленточные, сплошные, буронабивные, свайные.
28. Защита фундаментов от атмосферных осадков:
    а) увеличение плотности бетона;
    б)* с помощью устройства отмостки;
    в) с помощью устройства защитных стенок.
29. Классификационные признаки ограждающих стеновых конструкций:
    а)* по местоположению, по статической работе, по конструкции;
    б) по стоимости, по статической работе, по конструкции;
    в) по местоположению, по статической работе, по прочности.
30. Классификация ограждающих стеновых конструкций:
    а) лёгкие, самонесущие, навесные;
    б) несущие, гибкие, навесные;
    в)* несущие, самонесущие, навесные.
31. Применение облегчённой кладки из мелкоразмерных элементов;
    а)* до 5 этажей;
    б) до3 этажей;
    в) до 9 Этажей.

32.Привязка координационных разбивочных осей наружных несущих стен из панелей:
а) 150мм;
б)* 100мм;
в) 200мм.
33.Условия обеспечения теплозащитной способности наружных стен:
а)* санитарно-гигиенические и экономия энергоресурсов;
б) эстетические и экономические;
в) прочностные и санитарно-гигиенические.
34.Виды горизонтальных стыков стеновых панелей:
а)* контактный, платформенный, комбинированный, монолитный;
б) раздельный, платформенный, комбинированный, монолитный;
в) сплошной, платформенный, комбинированный, монолитный;
35.Виды стыков ограждающих стеновых панелей от попадания влаги:
а) дренированные, открытые, комбинированные и сквозные стыки;
б) закрытые, деформационные, открытые и комбинированные стыки;
в)* закрытые, дренированные, открытые, комбинированные.
36.Классификация по местоположению перекрытий:
а) надземные, нижние, междуэтажные, чердачные;
б) надподвальные, верхние, междуэтажные, чердачные;
в)* надподвальные, нижние, междуэтажные, чердачные.
37.Виды многопустотных и ребристых железобетонных плит перекрытия по характеру работы:
а) основные и связевые;
б) рядовые и вспомогательные;
в)* рядовые и связевые.
38.Конструктивное решение монолитных железобетонных перекрытий:
а) двутавровые, кессонные, безбалочные;
б) ребристые, рядовые, безбалочные;
в)* ребристые, кессонные, безбалочные.
39.Перекрытия по деревянным балкам применяются в зданиях:
а)* до трёх этажей;
б) до пяти этажей;
в) до двух этажей.
40.Факторы, определяющие уклон крыш для отвода воды:
а)* изоляционные свойства кровельного материала и его плотность;
б) изоляционные свойства кровельного материала и его стоимость;
в) изоляционные свойства кровельного материала и технологичность изготовления крыши.
41.Условие применения висячих стропил:
а) при наличии внутренних опор;
б)* при отсутствии внутренних опор;
в) экономичность
42.Полы в зависимости от типа и материала разделяются на:
а)* штучные, рулонные, наливные;
б) тёплые, штучные, рулонные;
в) штучные, сплошные, наливные.
43.Минимальная ширина лестничных маршей в многоквартирных жилых домах при уклоне 1:1,75:
а) 105см;
б)* 120 см;
в) 130см.

44.Габариты окон жилых зданий определяются по укрупнённому модулю:
а)* 1,5 М
б) 2 М
в) 3 М.

правильный ответ обозначен *

Тесты 2.

1. Доля тепловых потерь через наружные стены составляет
   - более 60%
   - более 80%
   - 10-30 %
   - менее 10%
2. Доля тепловых потерь в системе естественной вентиляции составляет
   - менее 20%
   - 20-60%
   - более 60%
   - более 75%
3. В единой энерго-экосистеме здания температура наружного воздуха непосредственно влияет на
   - мощность системы отопления
   - систему искусственного освещения
   - конструктивное решение наружной стены
   - работу системы вентиляции
4. В единой энерго-экосистеме здания интенсивность солнечной радиации непосредственно влияет на
   - конструктивное решение внутренних стен
   - работу системы вентиляции и кондиционирования
   - температуру внутреннего воздуха помещений
   - конструкцию и размер окон
5. В северной климатической зоне страны чаще проектируют здания
   - с узким корпусом
   - с широким корпусом
   - компактной формы
   - с верандами, террасами, лоджиями
6. В южных районах страны чаще проектируют здания
   - с теплоинерционными стенами
   - с малотеплоинерционными стенами
   - с высоким потолком помещений
   - с хорошим проветриванием помещений
   - с невентилируемыми крышами жилых зданий
7. Коэффициент компактности формы здания непосредственно зависит от
   - объема здания
   - расположения помещений в здании
   - площади наружных ограждений
   - перепадов высот здания
8. На удельную величину тепловой энергии на отопление здания непосредственно влияют
   - тепловая потребность здания
   - отапливаемая площадь здания
   - отапливаемый объем здания
   - стоимость тепловой энергии

9. Какая ширина здания при прочих равных условиях обусловливает наибольшую экономию тепловой энергии
   - 10 м
   - 20 м
   - 12 м
   - 18 м
10. Более экономичными по расходу тепла на 1 $м^2$ отапливаемой площади являются дома
   - одноэтажные
   - трехэтажные
   - четырнадцатиэтажные
   - десятиэтажные
11. Какой способ проветривания помещений наиболее эффективен
   - односторонний
   - сквозной
   - угловой
   - через приоткрытую дверь в коридор, на лестничную клетку
12. Назовите наилучшее (с точки зрения освещенности помещений и экономии тепла) отношение площади окна к площади пола освещаемого помещения
   - 1/8
   - 1/6
   - 1/4
   - 1/10
13. При воздействии холодного ветра зимой теплопотери здания значительно зависят от
   - площади окон
   - теплопроводности оконных стекол
   - воздухопроницаемости наружных ограждений здания
   - ориентации здания
14. В процессе теплового зонирования стараются располагать помещения в смежном порядке
   - с сильно отличающимися температурами воздуха
   - с примерно одинаковыми температурами воздуха
   - с устройством хорошо утепленной разделительной стены
   - с устройством не утепленной разделительной стены
15. Из распространенных материалов высокую удельную теплоемкость имеют
   - бетон
   - пенополистирол
   - вода
   - минеральная вата
16. Из перечисленных материалов самую высокую удельную теплоемкость имеет
   - бетон
   - щебень
   - вода
   - керамзитовый гравий
17. Покажите конструкции однослойных наружных стен жилых зданий г. Пензы, которые больше соответствуют требованиям СНиП «Тепловая защита зданий»

толщина, м	коэффициент теплопроводности, Вт/м°С
0,45	0,15
0,6	0,5
0,4	0,4
0,27	0,09

18. Через какие конструкции наружных стен будут наблюдаться наименьшие тепловые потери

толщина, м	коэффициент теплопроводности, Вт/м°С
0,6	0,5
0,2	0,2
0,4	0,1
0,45	0,15

19. Требуемый тепловой режим и утилизация тепла вентиляционных выбросов в конструкции «теплого» чердака» обеспечиваются при
    -отсутствии чердачной вентшахты
    -наличии чердачной вентшахты
    -высокой герметичности чердака
    -наличии полуоткрытых входов в чердак
20. Циркуляция холодного воздуха в «холодном» чердаке
    -увлажняет поверхность утеплителя и конструкций
    -высушивает поверхность утеплителя и конструкций
    -повышает теплопроводность утеплителя
    -понижает теплопроводность утеплителя
21. В климатических условиях Пензенской обл. согласно нормам, проектируют окна для жилых зданий
    - с двухслойным обычным остеклением
    - из двухкамерного стеклопакета
    - с трехслойным обычным остеклением
    - из однокамерного стеклопакета и однослойного остекленного переплета
22. Теплоизоляционный слой предусматривают в конструкциях перекрытий
    - междуэтажных
    - цокольных
    - чердачных
    - над сквозными проездами через здание
23. Энергоэкономичные здания
    - имеют ширину корпуса менее 14 м
    - могут иметь широкий корпус
    - обеспечивают экономию тепла только за счет использования альтернативных источников энергии
    - имеют наружные стены с термосопротивлением выше 1.0.
24. Энергоактивные здания
    - имеют корпус шириной более 12 м
    - подогреваются теплом альтернативных источников энергии
    - могут иметь узкий корпус
    - пригодны только для условий южных районов страны
25. Для проектирования энергоактивных зданий использование ресурса воды эффективно в конструкциях и устройствах
    - гидроколлекторов
    - батарей центрального отопления
    - системы геотермальных вод
    - системы бытового водопровода
26. Теплоносителем в плоских солнечных коллекторах, устраиваемых на крышах и стенах домов, являются
    -вода
    -инертный газ
    -воздух
    -фреон

27. Основными элементами пассивной системы по использованию тепла солнечной радиации являются
    - наружные ограждающие конструкции
    - тепловой насос
    - ветрогенератор
    - плоский солнечный коллектор
28. Основными элементами активной системы по использованию тепла солнечной радиации являются
    - плоский солнечный коллектор
    - адсорбер
    - тепловой насос
    - ветрогенератор
29. По каким ресурсам Россия занимает лидирующие позиции в мире
    - вода
    - лес
    - нефть
    - тепло солнечной радиации
30. Тепловые потери зданий можно уменьшить путем
    - уменьшения размеров зданий
    - увеличения числа этажей
    - теплового зонирования помещений
    - блокирования зданий

Ответы на вопросы по тестам 2

Ответы по перечню	НОМЕРА ТЕСТОВ														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	3	2	1,3,4	2,3,4	2,3	1,3,4	1,3	1,2,3	2,4	3,4	2	2	1,3,4	2,4	1,3
	НОМЕРА ТЕСТОВ														
Ответы по перечню	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	3	1,4	3,4	2,3	2,4	2,3,4	2,3,4	2,4	2,3	1,3	1,3	1,4	3,4	1,2,3 1,3,4	

Примерные темы для самостоятельных работ:

1. Исследование тепловлажностного состояния наружной ограждающей конструкции эксплуатируемой в городе (каждому студенту выдаётся свой город Российской Федерации).
2. Определение звукоизолирующей способности вертикальной ограждающей конструкции (стены, перегородки) от проникновения воздушного шума (каждому студенту выдаётся свой вариант ограждающей конструкции).
3. Определение звукоизолирующей способности ограждающей конструкции (междуэтажного перекрытия) от проникновения ударного шума (каждому студенту выдаётся свой вариант ограждающей конструкции).
4. Определение КЕО в помещении (студенту задаются назначение, геометрические параметры помещения, расположение и размеры светопроёмов).

Вопросы для контрольных работ.

1. Общие сведения об основаниях. Требования. Классификация.
2. Естественные и искусственные основания. Методы укрепления оснований.
3. Общие сведения о фундаментах. Требования. Классификация.
4. Конструктивное решение основных типов фундаментов.
5. Защита фундаментов и стен подвалов от атмосферных и грунтовых вод.
6. Стены гражданских зданий. Классификация. Требования.
7. Стены из кирпича и керамических камней.
8. Конструктивное решение основных элементов стен.
9. Деревянные стены и их элементы.
10. Крупноблочные стены. Стыки.
11. Крупнопанельные стены. Конструкции стеновых панелей.
12. Стены из не бетонных материалов.
13. Перекрытия многоэтажных зданий. Классификация. Требования.
14. Перекрытия по деревянным балкам.
15. Перекрытия по железобетонным балкам.
16. Железобетонные перекрытия в виде настилов.
17. Покрытия. Классификация. Требования.
18. Несущие конструкции скатных крыш; наслонные и висячие стропила.
19. Совмещенные крыши, требования, конструирование.
20. Конструктивное решение основных типов кровель.
21. Полы. Классификация. Требования.
22. Конструктивное решение основных типов полов гражданских зданий.
23. Лестницы. Классификация, требования. Конструкции,
24. Окна и двери. Конструктивное решение.
    Балконы, эркеры, лоджии.

25. Отличительные признаки архитектурно-строительного решения зданий в 1-м климатическом районе.

26. Особенности архитектурно-конструктивного решения зданий в 2-м климатическом районе.
27. Дайте характеристику объемно-планировочному и конструктивному решению зданий в 4-м климатическом районе.
28. Какие виды альтернативных источников энергии можно использовать в архитектурно-строительном проектировании, в том числе в условиях 2-го климатического района России.
29. В чем заключаются отличия архитектурно-строительного решения обычных (традиционных), энергоэкономичных и энергоактивных зданий.
30. Дайте подробную характеристику различным способам аккумулирования тепла в здании.
31. Опишите любое энергоэффективное конструктивное решение здания по пассивному использованию солнечной энергии.
32. Дайте описание архитектурно-строительному решению зданий и сооружений, использующих тепло верхнего слоя Земли, и оцените их энергоэффективность.

33. Нарисуйте схему устройства энергоактивной конструкции, действующей по принципу плоского солнечного коллектора с воздушным теплоносителем, и опишите принцип ее функционирования.
34. Как можно повысить энергоактивность здания:
    а) проектируемого;
    б) эксплуатируемого
35. Какая доля тепловых потерь через наружные стены и в системе естественной вентиляции?
36. От чего зависит коэффициент компактности формы здания?
37. Что влияет на удельную величину тепловой энергии на отопление здания?
38. При какой ширине здания при прочих равных условиях обеспечивается наибольшая экономия тепловой энергии?
39. Дома какой этажности являются наиболее экономичными по расходу тепла на 1 $м^2$ отапливаемой площади?
40. Какой способ проветривания помещений наиболее эффективен?
41. Назовите наилучшее (с точки зрения освещенности помещений и экономии тепла) отношение площади окна к площади пола освещаемого помещения?
42. Какие из распространенных материалов имеют наиболее высокую удельную теплоемкость?
43. Нарисуйте схемы конструкций однослойных наружных стен жилых зданий г. Пензы, которые соответствуют требованиям СНиП «Тепловая защита зданий»?
44. Какими конструктивными мероприятиями обеспечивается требуемый тепловой режим и утилизация тепла вентиляционных выбросов в конструкции «теплого» чердака»?
45. Назовите положительные эффекты циркуляции холодного воздуха в «холодном» чердаке?
46. Окна какой конструкции проектируют для жилых зданий в климатических условиях Пензенской обл. согласно нормативным требованиям?
47. В каких конструкциях перекрытий предусматривают теплоизоляционный слой?
48. Какие особенности планировочных и конструктивных решений имеют энергоэкономичные здания?
49. Какие особенности планировочных и конструктивных решений имеют энергоактивные здания?
50. Что является теплоносителем в плоских солнечных коллекторах, устраиваемых на крышах и стенах домов?
51. Какие вы знаете основные элементы пассивной системы по использованию тепла солнечной радиации?
52. По каким природным ресурсам Россия занимает лидирующие позиции в мире?

Какими архитектурно-планировочными и конструктивными решениями можно уменьшить

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта с оценкой проводится в 3 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	Неудовлетворит
требования действующих нормативов по содержанию и ремонту объектов сферы ЖКХ	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют.	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки
методы организации проведения ТО и ремонта строительных конструкций и инженерных сетей зданий	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки
методы организации работы по обслуживанию граждан и ведению контроля за соблюдением ими правил пользования помещений, содержания жилых зданий и придомовых территорий	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки
классификация зданий	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют.	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый. Имеет место несколько негрубых ошибок..	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки
определения здания, помещения	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки
требования, предъявляемые к гражданским зданиям	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки
основные части и конструктивные	Уровень знаний	Уровень знаний	Уровень знаний минимально	Уровень знаний ниже

элементы здания	высокий. Ошибки отсутствуют	высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	допустимый. Имеет место несколько негрубых ошибок.	минимальных требований. Имеют место грубые ошибки
основания зданий, грунты	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки
конструктивные схемы зданий	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки
методы технико-экономической оценки конструктивных решений зданий	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки
микроклимат помещений, процессы теплообмена в ограждающих конструкциях зданий, распределение температуры в толще наружной ограждающей конструкции, теплотехнический расчет в однородных и неоднородных конструкциях, оценку влажностного состояния ограждающих конструкций, акустику помещений и законы светотехники	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	Неудовлетворит
обеспечения выполнения соответствующих нормативов собственниками, уполномоченными управляющими и	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных

организациями различных организационно-правовых форм, занятых обслуживанием жилищного фонда и других объектов сферы ЖКХ;	задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	задач. Имеют место грубые ошибки
обеспечения нормального функционирования зданий в течении установленного срока его службы	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
организации работы по обслуживанию граждан и ведению контроля за соблюдением ими правил пользования помещений, содержания жилых зданий и придомовых территорий	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	Неудовлетворит
использование нормативных требований по проектированию гражданских зданий для обеспечения благоприятных и комфортных условий проживания населения	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
выполнение расчетов, позволяющих оценивать микроклимат	Не продемонстрированы	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки основного	Не продемонстрированы навыки

помещений, теплозащитные свойства ограждающих конструкций, акустические и световые качества помещений для создания комфортных условий проживания людей	навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	основного уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
составление энергетического паспорта здания, с целью повышения тепловой защиты объекта.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
понимание работы строительных конструкций в конструктивной системе зданий, с учётом повышения экономической оптимизации строительства и соблюдения нормативного периода эксплуатации строительных конструкций;	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
конструирование несущих строительных конструкций, обеспечивающих деформационные и прочностные свойства зданий, ограждающих конструкций с учетом их теплотехнических и звукоизоляционных свойств	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
оценка энергетической эффективности объектов	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных

	задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	задач. Имеют место грубые ошибки
составление проектных решений гражданских зданий, как будущих объектов организационно-управленческих решений с позиций социальной значимости	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
проектирование жилых зданий как единого целого, состоящего из связанных и взаимодействующих друг с другом несущих и ограждающих конструкций, влияющих на создание благоприятного микроклимата в зданиях и помещениях	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
конструирование несущих и ограждающих конструкций с учетом их теплотехнических и звукоизоляционных свойств, позволяющих повысить качество предоставляемых услуг населению	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.32	Конструкторско-технологические решения жилых и общественных зданий

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Соловьев А.К. Основы архитектуры и строительных конструкций [текст] Учебник для академических бакалавров/под общ.ред. А.К. Соловьева – М: Юрайт, 2014 – 458 с.	25
	Соловьев А.К. Физика среды [текст];учебник/ А.К. Соловьев. – М.: АСВ, 2018. – 342 с.	25
2	Петрянина Л.Н.. Архитектурная физика. Курс лекций.[текст] учебное пособие /Л.Н. Петрянина –Пенза: ПГУАС, 2018. – с.137	25
3	Разживин В.М. Проектирование залов с естественной акустикой[текст] учебное пособие /В.М.Разживин , О.Л. Викторова, Л.Н. Петрянина. - Пенза.: ПГУАС , 2018.- 74с.	20

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Рыбакова Д.С. Архитектурная визуализация [Электронный ресурс]:методические указания /Д.С.Рыбакова-М.: Самарский государственный Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. – 59 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58215.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	Архитектура и архитектурная среда [Электронный ресурс]: сборник статей НПК/ Анисимова Л.В. и др.- Тюмень: Тюменский индустриальный университет, ЭБС, 2017-376 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35838.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Ларионова К.О. Архитектура зданий. Архитектурная физика.[Электронный ресурс]:методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов, обучающихся по всем направлениям, реализуемым НИУ МГСУ/К.О.Ларионова, А.Д. Серова-М.:НИУ МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. – 61 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74351.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	**Архитектура [Текст]**: учебник / Т. Г. Маклакова и [др.]; под ред. Т. Г. Маклакова. - Изд. 2-е, пере-раб. и доп. - М.: АСВ, 2009. - 472 с.: ил. - Библиогр.: с. 467-468. - ISBN 978-5-93093-287-5.
2	**Основы архитектуры и строительных конструкций [Текст]:** учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. К. Соловьева. - М.: Юрайт, 2017. - 458 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4035-0.
3	Петрянина Л.Н. Архитектурная физика. [текст] Учебно-методическое пособие для подготовки к зачету для самостоятельной работы для направления подготовки 07.03.01 «Архитектура». /Л.Н.Петрянина–Пенза: ПГУАС, 2018. – с. 57– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Петрянина Л.Н. Ограждающие конструкции зданий. Стены и покрытия. [текст] учебное пособие/ Л.Н.Петрянина, О. Л.Викторова, О.В.Карпова - М: Изд-во АСВ, 2017.-с.123– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
5	Гречишкин, А.В. Проектирование звукоизоляции ограждающих конструкций зданий[текст] Учебное пособие /А.В.Гречишкин, О.Л.Викторова, С.В.Зворыгина - Пенза.: ПГУАС , 2018.- 86с.– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
6	Викторова О.Л. Оценка энергетической эффективности зданий при проектировании [текст] Монография/ О.Л.Викторова, Л.Н.Петрянина, М.А.Дерина - Пенза.: ПГУАС , 2018.- 120 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.32	Конструкторско-технологические решения жилых и общественных зданий

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронный учебный курс «Конструкторско-технологические решения жилых и общественных зданий»	http://www.gsia.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.32	Конструкторско-технологические решения жилых и общественных зданий

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (4202)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3213)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3213)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3412)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3207, 2134)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_38.03.10_«Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»___
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.35	Маркетинг

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Маркетинг и экономическая теория»	к.э.н., доцент	**Коробкова Н.А.**

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент»

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Сазыкина О.А./

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института Цифрового Управления протокол № _1___ от «__01___» ___09____ 2026 г.

Председатель методической комиссии
к.п.н., доцент _____/Вдовина О.А./
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование основ знаний маркетинговой деятельности, умение анализировать поведение фирмы в конкурентной борьбе, знание теории потребительского поведения. Задачи освоения дисциплины (модуля): изучение современной теории маркетинга; освоение основных методов и методик маркетинговой деятельности; овладение навыками повышения конкурентоспособности продукции и улучшение позиций на рынке.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.07.2020 г. №765.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4 Способен разрабатывать инвестиционные проекты, оценивать эффективность и принимать инвестиционные решения	ПК-4.1 Разрабатывает инвестиционные проекты и сценарии реализации в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды
	ПК-4.4. Разрабатывает меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-4.1 Разрабатывает инвестиционные проекты и сценарии реализации в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды	Знает теоретические основы разработки инвестиционных проектов в сфере жилищного хозяйства и коммунальной инфраструктуры, методы анализа внутренней и внешней среды организации (PEST-анализ, SWOT-анализ, SNW-анализ) с учетом специфики ЖКХ, принципы сценарного планирования и прогнозирования, классификацию и виды инвестиционных рисков в сфере жилищного хозяйства и коммунальной инфраструктуры (тарифные риски, технические риски, риски неплатежей, регуляторные риски, экологические риски), методы идентификации и оценки рисков, инструменты и механизмы управления рисками (диверсификация, страхование, резервирование, хеджирование), факторы маркетинговой среды, влияющие на реализацию инвестиционных проектов в жилищно-коммунальной сфере (тарифное регулирование, социальные нормативы, техническое состояние сетей, потребительский спрос на жилищно-коммунальные услуги), а также маркетинговые подходы к минимизации рыночных рисков при реализации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-4.4. Разрабатывает меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта	проектов в жилищно-коммунальной сфере. Имеет навыки (начального уровня) сбора и первичной обработки информации о состоянии внутренней и внешней среды организаций жилищно-коммунального комплекса, выявления ключевых факторов, влияющих на инвестиционный проект в сфере ЖКХ, составления базовых сценариев реализации проекта (оптимистичный, пессимистичный, наиболее вероятный) с учетом отраслевых особенностей, идентификации основных факторов риска, влияющих на реализацию инвестиционного проекта в сфере ЖКХ, оценки вероятности их наступления и потенциального ущерба, а также составления перечня типовых мер по снижению воздействия рисков (создание резервных фондов, заключение гарантирующих договоров, диверсификация поставщиков ресурсов). Имеет навыки (основного уровня) самостоятельной разработки инвестиционных проектов в сфере жилищного хозяйства и коммунальной инфраструктуры с учетом результатов маркетинговых исследований, построения многовариантных сценариев реализации проекта в зависимости от изменения условий внешней и внутренней среды (изменение тарифов, нормативов, технологических условий, потребительских предпочтений), обоснования выбора оптимального сценария на основе анализа рыночных тенденций, конкурентной ситуации и потребностей потребителей жилищно-коммунальных услуг, самостоятельной разработки и обоснования комплекса мер по снижению воздействия ключевых факторов риска на результаты эффективности проекта в сфере жилищного хозяйства и коммунальной инфраструктуры, включая маркетинговые инструменты (адаптация тарифной и ценовой политики, формирование лояльности потребителей коммунальных услуг, информационная работа с населением), а также оценки эффективности предложенных мер и их интеграции в общую стратегию управления проектом.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	-
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по темам курса
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1.	Тема 1. Введение в маркетинг		2		2	4				Тесты, практические задания
2.	Тема 2. Окружающая среда маркетинга		2		2	4				Тесты, задачи, практические ситуации
3.	Тема 3. Основы потребительского поведения		2		2	4				Тесты, задачи, практические ситуации
4.	Тема 4. Система информационного обеспечения маркетинга		2		2	4				Тесты, практические задания
5.	Тема 5. Маркетинговые исследования		2		2	4				Тесты, задачи, практические ситуации
6.	Тема 6. Сегментирование рынка и позиционирование товара		2		2	4				Тесты, задачи, практические ситуации
7.	Тема 7. Товар и товарная политика		2		2	4				Тесты, практические задания
8.	Тема 8. Ценовая и сбытовая политика предприятия		2		2	4				Тесты, задачи, практические ситуации
9.	Тема 9. Маркетинговые коммуникации		2		2	4				Тесты, практические задания
10.	Тема 10. Организация товародвижения и сбытовая политика		2		2	4				Тесты, задачи, контрольная работа
11.	Тема 11. Планирование, управление и контроль маркетинговой деятельности		2		2	4				Тесты, практические задания

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
12.	Тема 12. Конкурентоспособность и конкурентные стратегии в маркетинге		2		2	4				Тесты, задачи, практические ситуации
13.	Тема 13. Оценка эффективности маркетинговой деятельности		2		2	4				Тесты, задачи, практические ситуации
14.	Тема 14. Правовое регулирование маркетинговой деятельности		2		2	4				Тесты, практические задания
15.	Тема 15. Маркетинг сфере услуг		2		2	4				Тесты, задачи, практические ситуации
16.	Тема 16. Маркетинг в строительной индустрии		2		2	4				Тесты, практические задания
	Промежуточная аттестация						36			Экзамен, к/р
	Итого:		16		32	60	36			

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Тема 1. Введение в маркетинг				2	8				Тесты, практические задания
2.	Тема 2. Окружающая среда маркетинга				2	8				Тесты, задачи, практические ситуации
3.	Тема 3. Основы потребительского поведения				2	8				Тесты, задачи, практические ситуации
4.	Тема 4. Система информационного обеспечения маркетинга				2	8				Тесты, практические задания
5.	Тема 5. Маркетинговые исследования				2	8				Тесты, задачи, практические ситуации

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
6.	Тема 6. Сегментирование рынка и позиционирование товара				2	8				Тесты, задачи, практические ситуации
7.	Тема 7. Товар и товарная политика				2	8				Тесты, практические задания
8.	Тема 8. Ценовая и сбытовая политика предприятия				2	8				Тесты, задачи, практические ситуации
9.	Тема 9. Маркетинговые коммуникации				2	8				Тесты, практические задания
10.	Тема 10. Организация товародвижения и сбытовая политика				2	8				Тесты, задачи, контрольная работа
11.	Тема 11. Планирование, управление и контроль маркетинговой деятельности				2	8				Тесты, практические задания
12.	Тема 12. Оценка эффективности маркетинговой деятельности				2	11				Тесты, задачи, практические ситуации
							9			Зачет, курсовая работа
	Итого:		12		24	99	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Введение в маркетинг	Основы теории маркетинга. Принципы и функции маркетинговой деятельности. Классификация маркетинга.
2.	Окружающая среда маркетинга	Микро- и макросреда маркетинга. Контролируемые факторы предприятия. Неконтролируемые факторы предприятия.
3.	Основы потребительского поведения	Основы покупательского поведения. Процесс принятия решения о покупке. Принятия решения о покупке товара-новинки. Факторы, влияющие на покупательское поведение.
4.	Система информационного обеспечения маркетинга	Маркетинговая информационная система. Виды маркетинговой информации и источники ее получения.
5.	Маркетинговые исследования	Цели, задачи, виды маркетинговых исследований. Процесс организации и проведения маркетинговых исследований.
6.	Сегментирование рынка и позиционирование товара	Понятие рынка, его основные характеристики Сегментации рынка и ее критерии Стратегия позиционирования товара
7.	Товар и товарная политика	Товар и его уровни. Классификация товаров. Товарная политика и товарный ассортимент. Жизненный цикл товара. Разработка новой продукции. Фирменный стиль товара. Упаковка.
8.	Ценовая и сбытовая политика предприятия	Ценовая политика предприятия. Методы ценообразования. Стратегии ценообразования. Организация товародвижения и сбытовая политика. Сущность распределения и понятие канала распределения. Функции и виды каналов распределения. Посредники в канале распределения. Оптовая и розничная торговля.
9.	Маркетинговые коммуникации	Совокупность маркетинговых коммуникаций. Реклама как инструмент маркетинговых коммуникаций. Организация рекламной кампании. Нерекламные маркетинговые коммуникации.
10.	Организация товародвижения и сбытовая политика	Сущность распределения и понятие канала распределения. Функции и виды каналов распределения. Посредники в канале распределения. Оптовая и розничная торговля.
11.	Планирование, управление и контроль маркетинговой деятельности	Введение в маркетинговое планирование. Сущность, цели и задачи маркетингового планирования. Виды планов маркетинга.
12.	Конкурентоспособность и конкурентные стратегии в маркетинге	Качество и конкурентоспособность как объекты управления. Факторы, определяющие конкурентоспособность товара на потребительском рынке. Конкурентные стратегии маркетинга. Виды конкуренции и стратегии конкурентной борьбы.

13.	Оценка эффективности маркетинговой деятельности	Основные методы и показатели оценки эффективности маркетинговой деятельности. Оценка эффективности по видам маркетинговой деятельности
14.	Правовое регулирование маркетинговой деятельности	Роль правовых норм в маркетинговой деятельности. Правовое регулирование комплекса маркетинга и локальное нормотворчество.
15.	Маркетинг сфере услуг	Понятие и основные характеристики услуг. Классификация услуг. Жизненный цикл услуг.
16.	Маркетинг в строительной индустрии	Особенности маркетинговой деятельности в строительстве Роль маркетинговых исследований в строительстве. Основные принципы организации и содержание коммуникационных процессов в строительстве.
17.	Маркетинг на рынке B2B	Сущность рынка B2B и его особенности. Сегментация рынка B2B. Коммуникации на рынке B2B.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Введение в маркетинг	Тесты, практические задания
2.	Окружающая среда маркетинга	Тесты, задачи, практические ситуации
3.	Основы потребительского поведения	Тесты, задачи, практические ситуации
4.	Система информационного обеспечения маркетинга	Тесты, практические задания Разработка анкеты для маркетингового исследования
5.	Маркетинговые исследования	Тесты, задачи, практические ситуации
6.	Сегментирование рынка и позиционирование товара	Тесты, задачи, практические ситуации Разработка портрета целевой аудитории по выбранному продукту
7.	Товар и товарная политика	Тесты, практические задания
8.	Ценовая и сбытовая политика предприятия	Тесты, задачи, практические ситуации
9.	Маркетинговые коммуникации	Тесты, практические задания
10.	Организация товародвижения и сбытовая политика	Тесты, задачи, контрольная работа Презентация продукта по основным аспектам комплекса маркетинга
11.	Планирование, управление и контроль маркетинговой деятельности	Тесты, практические задания
12.	Конкурентоспособность и конкурентные стратегии в маркетинге	Тесты, задачи, практические ситуации

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
13.	Оценка эффективности маркетинговой деятельности	Тесты, задачи, практические ситуации Расчет бюджета маркетинговой компании
14.	Правовое регулирование маркетинговой деятельности	Тесты, практические задания
15.	Маркетинг сфере услуг	Тесты, задачи, практические ситуации Продвижение сайта или социальных сетей на основе маркетингового инструментария
16.	Маркетинг в строительной индустрии	Тесты, практические задания
17.	Маркетинг на рынке B2B	Тесты, задачи, контрольная работа

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

1. Анализ влияния социальных сетей на продвижение бренда.
2. Исследование эффективности digital-маркетинга в малом и среднем бизнесе.
3. Стратегии продвижения товаров через интернет-магазины.
4. Влияние рекламы на потребительское поведение: психологический аспект.
5. Сравнительный анализ традиционных и цифровых методов продвижения.
6. Разработка маркетинговой стратегии для стартапа.
7. Роль контент-маркетинга в повышении узнаваемости бренда.
8. Анализ эффективности email-маркетинга в различных отраслях.
9. Исследование методов партизанского маркетинга в городской среде.
10. Влияние упаковки товара на принятие решения о покупке.
11. Маркетинговые стратегии транснациональных компаний на российском рынке.
12. Анализ потребительского восприятия бренда через призму маркетинга впечатлений.
13. Использование Big Data в маркетинге для персонализации предложений.
14. Влияние сезонности на маркетинговую стратегию компании.
15. Роль event-маркетинга в продвижении услуг.
16. Исследование методов продвижения образовательных услуг.
17. Анализ влияния отзывов пользователей на репутацию бренда.
18. Разработка стратегии продвижения через мобильные приложения.
19. Сравнительный анализ маркетинговых стратегий международных компаний.
20. Влияние маркетинговых коммуникаций на лояльность клиентов.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя (1 час на каждую тему):

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- подготовку докладов и рефератов;
- прохождение тестирования.

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает выполнение проектных работ общей трудоемкостью 50 часов.

В таблице указано содержание проектных работ, выполняемых студентом самостоятельно.

№	Наименование темыдисциплины	Вид проектной работы	Часы выполе-нения
1.	4. Система информационного обеспечения маркетинга	Разработка анкеты для маркетингового исследования	10
2.	6. Сегментирование рынка и позиционирование товара	Разработка портрета целевой аудитории по выбранному продукту	10
3.	10. Организация товародвижения и сбытовая политика	Презентация продукта по основным аспектам комплекса маркетинга	10
4.	13. Оценка эффективности маркетинговой деятельности	Тесты, задачи, практические ситуации Расчет бюджета маркетинговой компании	10
5.	Маркетинг сфере услуг	Продвижение сайта или социальных сетей на основе маркетингового инструментария	10

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Маркетинг в строительной индустрии	Основные принципы организации и содержание коммуникационных процессов в строительстве.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и

порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.35	Маркетинг

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает субъекты и факторы маркетинговой среды фирмы. *Имеет навыки (начального уровня*) оценки воздействия окружающей среды на организацию *Имеет навыки (основного уровня)* оценки воздействия окружающей среды на организацию и бизнеса с учетом имеющихся ресурсов и компетенций	1	Тесты, задачи, практические задания, выполнение самостоятельной работы Контрольная работа Зачет
Знает принципы и методы планирования *Имеет навыки (начального уровня)* разработки годовых и оперативных планов	2	Тесты, задачи, практические задания, выполнение самостоятельной работы

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки (основного уровня) разработки годовых и оперативных планов с применением системы Google–документов, интерактивной доски Miro		Контрольная работа Зачет
Знает субъекты и факторы маркетинговой среды фирмы. *Имеет навыки (начального уровня*) оценки воздействия окружающей среды на организацию *Имеет навыки (основного уровня)* оценки воздействия окружающей среды на организацию и бизнеса с учетом имеющихся ресурсов и компетенций	1	Тесты, задачи, практические задания, выполнение самостоятельной работы Контрольная работа Зачет
Знает виды маркетинговых исследований *Имеет навыки (начального уровня)* формулирования задач маркетингового исследования *Имеет навыки (основного уровня)* формирования целей и задач маркетингового исследования	1	Тесты, задачи, практические задания, выполнение самостоятельной работы Контрольная работа Зачет
Знает содержание плана маркетингового исследования. *Имеет навыки (начального уровня)* разработки плана маркетингового исследования *Имеет навыки (основного уровня)* разработки плана маркетингового исследования с учетом имеющихся инструментов	2	Тесты, задачи, практические задания, выполнение самостоятельной работы Контрольная работа Зачет
Знает методы проведения маркетинговых исследований *Имеет навыки (начального уровня)* разработки мероприятий по проведению исследований. *Имеет навыки (основного уровня)* применения технологий управления организацией, проектирования бизнес-идей при развитии товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения.	2	Тесты, задачи, практические задания, выполнение самостоятельной работы Контрольная работа Зачет
Знает методы и стратегии совершенствования товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения; *Имеет навыки (начального уровня)* разработки мероприятий по совершенствования товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения. *Имеет навыки (основного уровня)* применения технологий управления организацией, проектирования бизнес-идей при развитии товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения.	2	Тесты, задачи, практические задания, выполнение самостоятельной работы Контрольная работа Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знания теоретических основ разработки инвестиционных проектов в сфере жилищного хозяйства и коммунальной инфраструктуры. Знания методов анализа внутренней и внешней среды организации (PEST-анализ, SWOT-анализ, SNW-анализ) с учетом специфики ЖКХ. Знания принципов сценарного планирования и прогнозирования. Знания классификации и видов инвестиционных рисков в сфере жилищного хозяйства и коммунальной инфраструктуры (тарифные риски, технические риски, риски неплатежей, регуляторные риски, экологические риски). Знания методов идентификации и оценки рисков. Знания инструментов и механизмов управления рисками (диверсификация, страхование, резервирование, хеджирование). Знания факторов маркетинговой среды, влияющих на реализацию инвестиционных проектов в жилищно-коммунальной сфере (тарифное регулирование, социальные нормативы, техническое состояние сетей, потребительский спрос на жилищно-коммунальные услуги). Знания маркетинговых подходов к минимизации рыночных рисков при реализации проектов в жилищно-коммунальной сфере.
Навыки начального уровня	Знания теоретических основ разработки инвестиционных проектов в сфере жилищного хозяйства и коммунальной инфраструктуры. Знания методов анализа внутренней и внешней среды организации (PEST-анализ, SWOT-анализ, SNW-анализ) с учетом специфики ЖКХ. Знания принципов сценарного планирования и прогнозирования. Знания классификации и видов инвестиционных рисков в сфере жилищного хозяйства и коммунальной инфраструктуры (тарифные риски, технические риски, риски неплатежей, регуляторные риски, экологические риски). Знания методов идентификации и оценки рисков. Знания инструментов и механизмов управления рисками (диверсификация, страхование, резервирование, хеджирование). Знания факторов маркетинговой среды, влияющих на реализацию инвестиционных проектов в жилищно-коммунальной сфере (тарифное регулирование, социальные нормативы, техническое состояние сетей, потребительский спрос на жилищно-коммунальные услуги). Знания маркетинговых подходов к минимизации рыночных рисков при реализации проектов в жилищно-коммунальной сфере.
Навыки основного уровня	Навыки основного уровня самостоятельной разработки инвестиционных проектов в сфере жилищного хозяйства и коммунальной инфраструктуры с учетом результатов маркетинговых исследований. Навыки основного уровня построения многовариантных сценариев реализации проекта в зависимости от изменения условий внешней и внутренней среды (изменение тарифов, нормативов, технологических условий, потребительских предпочтений).

	Навыки основного уровня обоснования выбора оптимального сценария на основе анализа рыночных тенденций, конкурентной ситуации и потребностей потребителей жилищно-коммунальных услуг. Навыки основного уровня самостоятельной разработки и обоснования комплекса мер по снижению воздействия ключевых факторов риска на результаты эффективности проекта в сфере жилищного хозяйства и коммунальной инфраструктуры, включая маркетинговые инструменты (адаптация тарифной и ценовой политики, формирование лояльности потребителей коммунальных услуг, информационная работа с населением). Навыки основного уровня оценки эффективности предложенных мер и их интеграции в общую стратегию управления проектом.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 4 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Введение в маркетинг	Основы теории маркетинга. Принципы и функции маркетинговой деятельности. Классификация маркетинга.
2.	Окружающая среда маркетинга	Микро- и макросреда маркетинга. Контролируемые факторы предприятия. Неконтролируемые факторы предприятия.
3.	Основы потребительского поведения	Основы покупательского поведения. Процесс принятия решения о покупке. Принятия решения о покупке товара-новинки. Факторы, влияющие на покупательское поведение.
4.	Система информационного обеспечения маркетинга	Маркетинговая информационная система. Виды маркетинговой информации и источники ее получения.
5.	Маркетинговые исследования	Цели, задачи, виды маркетинговых исследований. Процесс организации и проведения маркетинговых исследований.
6.	Сегментирование рынка и позиционирование товара	Понятие рынка, его основные характеристики Сегментации рынка и ее критерии Стратегия позиционирования товара
7.	Товар и товарная политика	Товар и его уровни. Классификация товаров. Товарная политика и товарный ассортимент. Жизненный цикл товара. Разработка новой продукции. Фирменный стиль товара. Упаковка.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
8.	Ценовая и сбытовая политика предприятия	Ценовая политика предприятия. Методы ценообразования. Стратегии ценообразования. Организация товародвижения и сбытовая политика. Сущность распределения и понятие канала распределения. Функции и виды каналов распределения. Посредники в канале распределения. Оптовая и розничная торговля.
9.	Маркетинговые коммуникации	Совокупность маркетинговых коммуникаций. Реклама как инструмент маркетинговых коммуникаций. Организация рекламной кампании. Нерекламные маркетинговые коммуникации.
10.	Организация товародвижения и сбытовая политика	Сущность распределения и понятие канала распределения. Функции и виды каналов распределения. Посредники в канале распределения. Оптовая и розничная торговля.
11.	Планирование, управление и контроль маркетинговой деятельности	Введение в маркетинговое планирование. Сущность, цели и задачи маркетингового планирования. Виды планов маркетинга.
12.	Конкурентоспособность и конкурентные стратегии в маркетинге	Качество и конкурентоспособность как объекты управления. Факторы, определяющие конкурентоспособность товара на потребительском рынке. Конкурентные стратегии маркетинга. Виды конкуренции и стратегии конкурентной борьбы.
13.	Оценка эффективности маркетинговой деятельности	Основные методы и показатели оценки эффективности маркетинговой деятельности. Оценка эффективности по видам маркетинговой деятельности
14.	Правовое регулирование маркетинговой деятельности	Роль правовых норм в маркетинговой деятельности. Правовое регулирование комплекса маркетинга и локальное нормотворчество.
15.	Маркетинг сфере услуг	Понятие и основные характеристики услуг. Классификация услуг. Жизненный цикл услуг.
16.	Маркетинг в строительной индустрии	Особенности маркетинговой деятельности в строительстве Роль маркетинговых исследований в строительстве. Основные принципы организации и содержание коммуникационных процессов в строительстве.
17.	Маркетинг на рынке B2B	Сущность рынка B2B и его особенности. Сегментация рынка B2B. Коммуникации на рынке B2B.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

Текущий контроль

2.1.3. Перечень форм текущего контроля: контрольные вопросы, тесты, задачи

Контрольные вопросы

1.Каковы были предпосылки возникновения теории маркетинга?
2. На ваш взгляд, будут ли появляться новые концепции маркетинговой деятельности?
3.Существуют ли сферы деятельности, в которых применение маркетинговых подходов невозможно?
4. Что понимают под корпоративной культурой предприятия?
5. На ваш взгляд, как часто необходимо пересматривать факторы, контролируемые руководством компании?
6.Для внешних и внутренних факторов микросреды компании определите основные элементы, которые необходимо изучать, оценивать и отслеживать?
7. Каковы особенности потребительского поведения организаций (предприятий)?
8. Иерархия Ваших потребностей совпадает с иерархией потребностей индивидуума по А. Маслоу?
9. Как Вы считаете, какая организация добьется большего успеха на рынке: та, которая удовлетворяет существующие потребности людей, или та, которая создает потребность?
10.Согласны ли Вы с утверждением, что информация – инструмент маркетинга? Обоснуйте свой ответ.
11.Дайте определение МИС.
12.Каковы источники получения внутренней маркетинговой информации?
13.Для принятия решения о сегментации рынка по географическому признаку была привлечена информация о доходах населения в региональном разрезе, содержавшаяся в очередном издании статистического ежегодника.
14. К какому типу относится использованная информация?
15.Какие могут быть приняты фирмой дополнительные меры для повышения качества и увеличения количества собираемой внешней информации?

Тесты.

1. Какие проблемы в маркетинговых исследованиях не существуют при формировании выборки?
а) необходимость определить, кто является единицей выборки;
б) необходимость определить, кто рассматривается в качестве единицы выборки;
в) определение контура выборки;
г) определение числа изученных единиц выборки;
д) все приведенные в пример проблемы существуют.
2. Цель проведения выборки в маркетинговых исследованиях заключается?
а) убедить клиента в репрезентативности выборки;
б) в правильности исходной информации;
в) в повышение сбыта продукции и проведении новой выборки;
г) все верно;
д) все неверно.
3. Свойства выборки, которые позволяют ей выступать моделью (представителем) генеральной совокупности с точки зрения ее характеристик, которые изучаются при проведении исследования, – это …

а) выборки.
б) устойчивость
в) достоверность
г) надежность
д) репрезентативность

4. Метод выборки, используемый в том случае, если генеральная совокупность разделяется на страты, а затем для каждой из них производится расчет простой случайной выборки – метод …
а) зональной выборки
б) многоступенчатой выборки
в) стратифицированной выборки
г) типичных представителей

5. Метод вероятностной выборки, предусматривающий расчет шага (интервала) отбора выборки
а) Метод жребия
б) Метод построения таблиц случайных чисел
в) Метод систематической (механической) выборки
г) Гнездовая выборка

6. Товар как категория маркетинга представляет собой:
а) продукт или услугу, предлагаемую для приобретения и потребления;
б) все, что используют для удовлетворения потребностей;
в) продукт или услугу, предлагаемую для потребления;
г) все ответы верны.

7. К техническому обслуживанию потребителей относится:
а) ремонт;
б) предоставление потребителю кредита;
в) упаковка;
г) место для парковки.

8. «4Р» традиционного комплекса маркетинга включают:
а) товар, цену, распределение, продвижение;
б) товар, цену, материальное доказательство, продвижение;
в) товар, цену, продвижение, персонал;
г) товар, цену, материальное доказательство, персонал.

9. Товарная марка предназначена для того, чтобы:
а) компенсировать недостающее товару качество;
б) обосновать перед потребителем более высокую цену на товар;
в) дифференцировать товар на рынке среди схожих товаров;
г) все ответы·верны.

10. Осуществление сервиса связано:
а) с подкреплением товара;
б) с высокой ценой товара;
в) со стимулированием сбыта;
г) все ответы верны.

Задачи

1. Фирма при реализации продукции ориентируется на три сегмента рынка. В первом сегменте объем продаж в прошлом периоде составил 54 млн. шт. при емкости рынка в этом сегменте 1980 млн. шт. Предполагается, что в следующем году емкость рынка в этом сегменте возрастет на 3%, доля фирмы – на 5%. Во втором сегменте доля фирмы составляет 4%, объем продаж – 75 млн. шт. Предполагается, что емкость рынка возрастет на 11%, при этом доля фирмы в этом сегменте вырастет до 8%. В третьем сегменте емкость рынка составляет 45 млн. шт., доля фирмы – 0,12. Изменений емкости рынка не

предвидится, объем продаж фирмы сократится на 1 млн. шт. Определите объем продаж фирмы в настоящем году при вышеуказанных условиях.

2. Рассчитайте, какой товар предпочтет приобрести организация при заданных характеристиках:

Характеристика товара	Товар №1	Товар №2
Цена розничная	15 тыс.д.е.	25 тыс.д.е.
Срок службы	12 лет	10 лет
Гарантийный срок обслуживания	2 года	1 год
Цена ежегодного обслуживания	2 тыс.д.е.	0,1 тыс.д.е.

3.

4. Общие постоянные издержки предприятия при выпуске определенного товара составили 500 млн руб., средние переменные издержки – 15 млн руб., товар реализовали по цене 45 тыс. руб., обеспечивая предприятию прибыль в объеме 70 млн руб. В связи со спадом в экономике предприятие было вынуждено сократить объем производства на 10% в количественном выражении. Чтобы оставить размер прибыли на прежнем уровне, администрация изыскала возможность снизить общие постоянные издержки. На сколько они в результате были снижены?

4.1.1. Типовые контрольные задания форм текущего контроля: задания

Задание 1. Деловая игра «Продай товар». Подробное описание правил игры. В основе игры ситуация, в которой разыгрываются 5 ролей: три продавца и два покупателя. Цель продавца – продать свой товар потенциальному покупателю, используя приемы рекламы, личной продажи. Цель потенциального покупателя - купить товары, которые ему понравились.

Условия игры:

1. Каждому покупателю, в начале каждого этапа, выдается денежная сумма, в виде игровых денег (долларов, евро).

2. У каждого игрока одинаковая сумма в размере - 100 или 1000 игровых денег.

3. Каждый продавец назначает собственную сумму на свой товар и имеет право манипулировать ценами.

4. Покупатель обязан купить один, два или три товара.

5. На каждом этапе игры, при пересадке, меняются виды товаров, которые необходимо продать.

6. Основные типы товаров: Продавец №1 - косметический набор; Продавец №2 - галантерея; Продавец №3 - набор посуды;

7. Конечная цель игры - получение как можно больше прибыли, за пять этапов игры.

8. Каждый игрок имеет право на очередность в презентации своего товара и на контрреклaму и отстройку от конкурентов.

Задание 2. Разбиться на группы и разработать мероприятия по стимулированию товара для потребителей следующих групп: пенсионеры, молодежь, обеспеченное население. Рассчитать примерный бюджет мероприятия.

Задание 3. На уровне идей разработайте программу маркетингового исследования с целью получения информации о предпочтениях потребителей к кондитерским изделиям на рынке.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 4 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

18.Формирование зачетной оценки по дисциплине (зачтено/не зачтено)

«зачтено» (55-70 баллов)	Выставляется студенту, если он глубоко усвоил теоретический и практический материал, владеет понятийным аппаратом, не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы, приводит конкретные примеры, умеет увязать теорию с практикой, без затруднений справляется с задачами.
«не зачтено» (0-54 балла)	Вставляется студенту, который не усвоил значительной части теоретического и практического материала. Затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, испытывает большие трудности при решении практических задач.

а. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Критерии оценки курсовой работы:

Оценку «отлично» получают те студенты, в работах которых содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается глубокий анализ литературных источников, полностью раскрыта изучаемая тема с использованием фактического материала последних лет. При этом на защите студент демонстрирует глубокие знания по изучаемой проблеме, свободно владеет материалом курсовой работы, отвечает на поставленные вопросы, аргументируя свою собственную точку зрения.

Выполняет все требования по оформлению, применяет для передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word.

Оценка «хорошо» ставится, когда в работе полно и всесторонне освещаются вопросы избранной темы, делается это логически последовательно, но в работе нет должной степени творчества, автор не дает самостоятельных выводов, ограничиваясь лишь анализом точек зрения различных ученых. На защите курсовой работы студент самостоятельно и последовательно раскрывает содержание избранной темы, отвечает на поставленные вопросы, полагаясь в основном на общепринятую точку зрения, не аргументируя и не обосновывая свою собственную позицию.

Выполняет все требования по оформлению, применяет для передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word.

Оценку «удовлетворительно» студент получает в случае, если раскрыты основные положения избранной темы, но с использованием немногочисленных литературных источников, когда студент ограничивался лишь одной точкой зрения на изучаемую проблему, недостаточно проанализировал статистическую информацию, не использовал

теоретические основы в анализе фактического материала; на защите не демонстрировал глубоких знаний по изучаемой проблеме, часто обращался к тексту курсовой работы, не мог самостоятельно сформулировать выводы, затруднялся при ответе на вопросы.
Соблюдены не все требования по оформлению, применяет для передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.35	Маркетинг

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Маркетинг для бакалавров менеджмента и экономики: учеб.пособие/ Л.Ю. Шемятихина, Е.Е. Лагутина. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 334 с. : ил.	5
2	Гайдаенко Т.А. Маркетинговое управление. Полный курс MBA. Принципы управленческих решений и российская практика. – М.: Изд-воЭскмо, 2005 – 480 с.	2
3	Кеворков Е.Е. Практикум по маркетингу: учебное пособие / В.В. Кеворков. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Кнорус, 2020. – 542 с.	1

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Акулич И.Л. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник / И.Л. Акулич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 544 c. — 978-985-06-2539-7.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35493.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	Ким, С.А. Маркетинг: учебник (Гриф МО)/ Ким С.А. – М.:Дашков и К, 2015 г.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52301.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Романов А.А., Басенко В.П., Жуков Б.М. Маркетинг: ученое пособие (Гриф МО)/ А.А.Романов, В.П. Басенко, Б.М.Жуков. –	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35291.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

	М.:Дашков и К, 2016 г.	

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Резник Г.А. Коммерческая деятельность: учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Г.А. Резник, Н.А. Коробкова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 80 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Малышев, А.А., Акифьев, И.В. Практический маркетинг: маркетинговые исследования и маркетинговые коммуникации: учебное пособие)/ А.А. Малышев, И.В. Акифьев. – Пенза: ПГУАС, 2013 г. (имеется в библиотеке ПГУАС – 68 шт.) – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Резник Г.А., Малышев А.А. Методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Маркетинг» для бакалавров, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент». – Пенза: ПГУАС, 2017 г. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.35	Маркетинг

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.35	Маркетинг

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (2222)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (2223)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (2222)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (2223)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»
_____ / Королева Л.А./
«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.40	Инженерная графика

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	«Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Зав.каф.НГиГ	к.т.н.	Снежкина О.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «НГиГ».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ /Снежкина О.В./
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № 1 от «01» 09 2026 г.

Председатель методической комиссии _____ / Вдовина О.А./
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Инженерная графика» является приобретение знаний и навыков, направленных на освоение компетенций обучающегося в проектно-конструкторской области.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.07.2020 №765 .

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен использовать государственную информационную систему жилищно-коммунального хозяйства для решения задач по сбору, обработке, хранению, предоставлению, размещению и использованию информации о жилищном фонде и коммунальной инфраструктуре, использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-3.1. Применяет в профессиональной деятельности Государственную информационную систему жилищно-коммунального хозяйства
	ОПК-3.2. Использует в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-3.1. Применяет в профессиональной деятельности Государственную информационную систему жилищно-коммунального хозяйства	*Знает* способы построения чертежей, правила выполнения и оформления графической документации в соответствии с действующими нормами и правилами. *Имеет навыки (начального уровня)* выполнения чертежно-графических работ. *Имеет навыки (основного уровня)* по разработке проектно-конструкторской документации с учетом конструктивно-технических, экономических, цифровых и других основополагающих требований в соответствии с действующими нормами и правилами.
ОПК-3.2. Использует в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	*Знает* основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, программные приложения для решения практических задач цифровизации в области профессиональной деятельности. *Имеет навыки (начального уровня)* по разработке графической документации в электронном виде *Имеет навыки (основного уровня)* по разработке проектно-конструкторской документации в электронном виде с

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	применением программных приложений для решения практических задач цифровизации в области профессиональной деятельности

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет _2_ зачётных единиц (72_академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – _очная_.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			ЛК	ЛР	ПЗ	СР	К			
1.	Раздел 1. Начертательная геометрия	5	8		8	15			1	Тесты
1.1.	Тема 1.1. Введение в начертательную геометрию. Методы проецирования. Точка, прямая и плоскость на эпюре Монжа		4		4	7				
1.2.	Тема 1.2. Позиционные задачи		2		2	4				
1.3	Тема 1.3. Поверхности. Пересечение поверхностей		2		2	4				
2.	Раздел 2. Инженерная графика	2	8		8	16				Тесты
2.1.	Тема 2.1. Стандарты чертежа		2		2	4				
2.2.	Тема 2.2. Проекционное черчение		2		2	4				

2.3.	Тема 2.3. Соединение деталей		2		2	4				
2.4.	Тема 2.4. Эскизирование и деталирование		2		2	4				
	Итого:	72	16		16	31	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.1.	Тема 1.1. Введение в начертательную геометрию. Методы проецирования. Точка, прямая и плоскость на эпюре Монжа	Введение. Цель, задачи и предмет изучения начертательной геометрии. Методы проецирования и их основные свойства. Инварианты проецирования. Аппарат проецирования. Эпюр точки. Характеристика точек. Метод двух изображений. Конкурирующие точки. Задание прямой на эпюре. Характеристика прямых. Определение длины отрезка прямой общего положения и углов наклона прямой к плоскостям проекций. Взаимное расположение прямых. Способы задание плоскости на эпюре. Характеристика плоскостей.
1.2.	Тема 1.2. Позиционные задачи	Принадлежность прямой плоскости. Принадлежность точки плоскости. Построение линии пересечения проецирующей плоскости с плоскостью общего положения. Определение точки встречи прямой с плоскостью. Построение линии пересечения плоскостей общего положения.
1.3	Тема 1.3. Поверхности. Пересечение поверхностей	Классификация поверхностей. Задание поверхностей на эпюре Монжа (очерк). Принадлежность тачек и линий поверхности. Пересечение поверхности проецирующей плоскостью. Пересечение прямой с поверхностью. Общие сведения о способе определения линии пересечения поверхностей. Метод секущих плоскостей (пересечение многогранника с поверхностью второго рода; пересечение двух поверхностей второго порядка, оси вращения которых параллельны или перпендикулярны). Метод секущих сфер.
2.1.	Тема 2.1. Стандарты чертежа	Общие сведения о ГОСТ ЕСКД. Виды чертежей. Форматы, рамка, основная надпись. Масштабы. Линии чертежа. Шрифты чертежные. Графическое обозначение материалов и правила их нанесения на чертежах. Нанесение размеров на чертежах. Общие рекомендации по оформлению чертежа.
2.2.	Тема 2.2. Проекционное черчение	Общие положения о проекционном черчении. Виды. Сечения. Разрезы. Построение третьей проекции детали по двум данным. Линии перехода. Виды аксонометрических проекций (прямоугольная изометрическая проекция; прямоугольная диметрическая проекция; косоугольная фронтальная изометрическая проекция; косоугольная фронтальная диметрическая проекция; косоугольная горизонтальная изометрическая проекция).
2.3.	Тема 2.3. Соединение деталей	Понятия о соединениях деталей. Общие сведения о резьбах. Параметры резьб. Болтовые соединения. Методики расчета и последовательности вычерчивания болта и болтовых (упрощенных, условных) соединений. Спецификация и порядок ее составления и заполнения.

2.4.	Тема 2.4. Эскизирование и деталирование	Общие сведения о рабочих чертежах и эскизах. Этапы эскизирования детали с натуры. Выбор главного вида и количества дополнительных видов. Выбор баз для простановки размеров. Методики определения численных значений размеров с помощью мерительных инструментов. Общие правила оформления эскиза. Понятие о сборочном чертеже и требования к нему. Упрощения, допускаемые при выполнении чертежей общего вида. Простановка размеров на сборочном чертеже. Чтение сборочного чертежа. Деталирование сборочных чертежей.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.1.	Тема 1.1. Введение в начертательную геометрию. Методы проецирования. Точка, прямая и плоскость на эпюре Монжа	Построение точек, прямых и плоскостей общего и частного положений на эпюре Монжа; взаимное расположение точек, прямых и плоскостей на эпюре Монжа; определение натуральной величины отрезка прямой.
1.2.	Тема 1.2. Позиционные задачи	Определение принадлежности точек и линий плоскости; определение точки встречи прямой с плоскостью; построение линии пересечения плоскостей.
1.3	Тема 1.3. Поверхности. Пересечение поверхностей	Построение тачек и линий на поверхности; определение точек встречи прямой с поверхностью; построение линии пересечения тел методом секущих плоскостей; построение линии пересечения тел методом секущих сфер.
2.1.	Тема 2.1. Стандарты чертежа	Стандарты чертежа (форматы, масштабы, линии чертежа, шрифты чертежные, графическое обозначение материалов, нанесение размеров на чертежах).
2.2.	Тема 2.2. Проекционное черчение	Построение третьего вида технической детали по двум известным видам; аксонометрическое изображение детали.
2.3.	Тема 2.3. Соединение деталей	Расчет болта и болтовых соединений; вычерчивание болта и болтовых соединений; составление спецификации болтового соединения.
2.4.	Тема 2.4. Эскизирование и деталирование	Построение зскиза детали с натуры; составление чертежа детали по чертежу общего вида.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Предусматривается выполнения курсовой работы «Проекционные задачи. Чертеж технической детали». На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п. На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования;
- выполнение курсовой работы.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.1	Введение в начертательную геометрию. Методы проецирования. Точка, прямая и плоскость на эпюре Монжа.	Цель, задачи и предмет изучения начертательной геометрии. Методы проецирования и их основные свойства. Инварианты проецирования. Аппарат проецирования. Эпюр точки. Характеристика точек. Метод двух изображений. Конкурирующие точки. Задание прямой на эпюре. Характеристика прямых. Определение длины отрезка прямой общего положения и углов наклона прямой к плоскостям проекций. Взаимное расположение прямых. Способы задание плоскости на эпюре. Характеристика плоскостей.
1.2.	Позиционные задачи	Принадлежность прямой плоскости. Принадлежность точки плоскости. Построение линии пересечения проецирующей плоскости с плоскостью общего положения. Определение точки встречи прямой с плоскостью. Построение линии пересечения плоскостей общего положения.
1.3	Поверхности. Пересечение поверхностей	Классификация поверхностей. Задание поверхностей на эпюре Монжа (очерк). Принадлежность тачек и линий поверхности. Пересечение поверхности проецирующей плоскостью. Пересечение прямой с поверхностью. Общие сведения о способе определения линии пересечения поверхностей. Метод секущих плоскостей (пересечение многогранника с поверхностью второго рода; пересечение двух поверхностей второго порядка, оси вращения которых параллельны или перпендикулярны). Метод секущих сфер.
1.4	Развертки	Общие сведения о развертках. Развертка пирамиды. Развертка призмы (способ раскатки; способ нормального сечения). Развертка конической поверхности общего вида. Развертка наклонного цилиндра. Частные случаи разверток (развертки прямого кругового конуса и прямого кругового цилиндра). Развертка сферы. Нанесение точек и линий на развертки.
2.1.	Тема 2.1. Стандарты чертежа	Общие сведения о ГОСТ ЕСКД. Виды чертежей. Форматы, рамка, основная надпись. Масштабы. Линии чертежа. Шрифты чертежные. Графическое обозначение материалов и правила их нанесения на чертежах. Нанесение размеров на чертежах. Общие рекомендации по оформлению чертежа.
2.2.	Тема 2.2. Проекционное черчение	Общие положения о проекционном черчении. Виды. Сечения. Разрезы. Построение третьей проекции детали по двум данным. Линии перехода. Виды аксонометрических проекций (прямоугольная изометрическая проекция; прямоугольная диметрическая проекция; косоугольная фронтальная изометрическая проекция; косоугольная фронтальная диметрическая проекция; косоугольная горизонтальная изометрическая проекция).
2.3.	Тема 2.3. Соединение деталей	Понятия о соединениях деталей. Общие сведения о резьбах. Параметры резьб. Болтовые соединения. Методики расчета и последовательности вычерчивания болта и болтовых (упрощенных, условных) соединений. Спецификация и порядок ее составления и заполнения.
2.4.	Тема 2.4. Эскизирование и	Общие сведения о рабочих чертежах и эскизах. Этапы эскизирования детали с натуры. Выбор главного вида и количества дополнительных

	деталирование	видов. Выбор баз для простановки размеров. Методики определения численных значений размеров с помощью мерительных инструментов. Общие правила оформления эскиза. Понятие о сборочном чертеже и требования к нему. Упрощения, допускаемые при выполнении чертежей общего вида. Простановка размеров на сборочном чертеже. Чтение сборочного чертежа. Деталирование.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), выполнению курсовой работы, а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Наименование воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Научно-образовательное	Поверхности. Пересечение поверхностей	Классификация поверхностей. Задание поверхностей на эпюре Монжа (очерк). Принадлежность тачек и линий поверхности. Пересечение поверхности проецирующей плоскостью. Пересечение прямой с поверхностью. Общие сведения о способе определения линии пересечения поверхностей. Метод секущих плоскостей (пересечение многогранника с поверхностью второго рода; пересечение двух поверхностей второго порядка, оси вращения которых параллельны или перпендикулярны). Метод секущих сфер.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.40	«Инженерная графика»

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	«Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает способы построения чертежей, правила выполнения и оформления графической документации в соответствии с действующими нормами и правилами. *Имеет навыки (начального уровня)* выполнения чертежно-графических работ. *Имеет навыки (основного уровня)* по разработке проектно-конструкторской документации с учетом конструктивно-технических, экономических, цифровых и других основополагающих требований в соответствии с действующими нормами и правилами.	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4	Тесты, КР,зачет
Знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, программные приложения для решения практических задач цифровизации в области профессиональной деятельности.	1.1 1.2 1.3 2.1	Тесты, КР, зачет

Имеет навыки (начального уровня) по разработке графической документации в электронном виде *Имеет навыки (основного уровня)* по разработке проектно-конструкторской документации в электронном виде с применением программных приложений для решения практических задач цифровизации в области профессиональной деятельности	2.2 2.3 2.4	

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает: способы задания точки, прямой, плоскости на комплексном чертеже, способы преобразования чертежа; построение кривых линий, поверхностей, линий их взаимного пересечения, построение развёрток поверхностей, основные законы геометрического формирования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, программные приложения для решения практических задач цифровизации в области профессиональной деятельности; способы построения чертежей, правила выполнения и оформления графической документации (в том числе и в электронном виде), связанную с профессиональной деятельностью с учетом действующих стандартов качества.
Навыки начального уровня	Навыки по выполнению простейших геометрических построений, чертежно-графических работ; по разработке графической документации в т.ч. в электронном виде.
Навыки основного уровня	проецирования и изображения пространственных форм на плоскости проекций, графического способа решения метрических и позиционных задач пространственных объектов на чертежах; по разработке проектно-конструкторской документации в электронном виде с применением программных приложений для решения практических задач цифровизации в области профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормами и правилами; по разработке проектно-конструкторской документации в электронном виде с применением программных приложений.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в _5_ семестре (_очная_ форма обучения):

№	Наименование	Типовые вопросы/задания

	раздела дисциплины	
1.1	Введение в начертательную геометрию. Методы проецирования. Точка, прямая и плоскость на эпюре Монжа.	Цель, задачи и предмет изучения начертательной геометрии. Используемые обозначения и символы. Понятие о проецировании. Инвариантные свойства проецирования. Аппарат полного проецирования. Эпюр точки. Характеристика точек. Метод двух изображений. Конкурирующие точки. Задание прямой на эпюре. Характеристика прямых. Определение длины отрезка прямой общего положения и углов наклона прямой к плоскостям проекций. Взаимное расположение прямых. Способы задание плоскости на эпюре. Характеристика плоскостей.
1.2.	Позиционные задачи	Принадлежность прямой плоскости. Принадлежность точки плоскости. Построение линии пересечения проецирующей плоскости с плоскостью общего положения. Определение точки встречи прямой с плоскостью. Построение линии пересечения плоскостей общего положения.
1.3	Поверхности. Пересечение поверхностей	Классификация поверхностей. Задание поверхностей на эпюре Монжа. Пересечение поверхности проецирующей плоскостью. Пересечение прямой с поверхностью. Пересечение многогранников. Пересечение многогранника с поверхностью второго рода. Пересечение двух поверхностей второго порядка.
2.1.	Стандарты чертежа	Общие сведения о ГОСТ ЕСКД. Виды чертежей. Форматы, рамка, основная надпись. Масштабы. Линии чертежа. Шрифты чертежные. Графическое обозначение материалов и правила их нанесения на чертежах. Нанесение размеров на чертежах.
2.2.	Проекционное черчение	Общие положения о видах. Виды. Сечения. Разрезы. Построение третьей проекции детали по двум данным. Линии перехода. Общие сведения об аксонометрии. Прямоугольная изометрическая проекция. Прямоугольная диметрическая проекция.
2.3.	Соединение деталей	Понятия о соединениях деталей. Общие сведения о резьбах. Болтовые соединения. Методики расчета и последовательности вычерчивания болта и болтовых соединений. Спецификация
2.4.	Эскизирование и деталирование	Общие сведения о рабочих чертежах и эскизах. Подготовительный этап и этап принятия решений. Построение эскиза. Понятие о сборочном чертеже и требования к нему. Упрощения, допускаемые при выполнении чертежей общего вида. Простановка размеров на сборочном чертеже. Чтение сборочного чертежа. Деталирование сборочных чертежей.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Предусматривается выполнения курсовой работы «Проекционные задачи. Чертеж технической детали».

Вопросы

1. Каково значение ГОСТов ЕСКД?
2. Какое изображение на чертеже принимают в качестве главного?
3. Какие соединения называются неразъемными? Пример.
4. Что называется масштабом и как он обозначается?
5. Каковы обоснования к выбору количества изображений?
6. Какие масштабы устанавливает ГОСТ 2.302-68?
7. Какое изображение называется видом?
8. Какие линии устанавливает ГОСТ 2.303-68 и каково соотношение толщин этих линий?
9. Как располагают основные виды в проекционной связи и каковы их названия?

10. Какие линии устанавливает ГОСТ 2.303-68. Каково назначение каждой линии?
11. Какие виды обозначают и надписывают и как?
12. Какова длина штрихов и промежутков между ними в штриховых и штрих-пунктирных линиях?
13. Каков размер букв, применяемых для обозначения вида?
14. В каких случаях линии штриховки металлов проводятся под углом 30^0 или 60^0 к линиям рамки чертежа?
15. Каковы соотношения размеров стрелок, указывающих направление взгляда?
16. В каких единицах измерения указывают линейные размеры?
17. Какие виды называются дополнительными и какие – местными?
18. Какова толщина размерных и выносных линий?
19. Когда дополнительный вид не обозначают?
20. Как обозначается на чертеже резьба метрическая с мелким шагом?
21. Как направлены выносные линии к размерным?
22. Какое изображение называется разрезом?
23. Как обозначается на чертеже коническая резьба?
24. Какое рекомендуется расстояние от размерной линии до параллельной ей линии чертежа и между параллельными размерными линиями?
25. Как при разрезах указывают положение секущей плоскости?
26. Когда размерные линии проводят с обрывом?
27. Какой надписью отмечают разрез?
28. Как условно обозначаются болты, винты, гайки, шайбы, шпильки на чертежах?
29. В зависимости от чего выбирается величина стрелок размерных линий?
30. Каков размер букв у линии сечения и в надписи, отмечающей разрез?
31. На сколько мм. должны выходить выносные линии за концы стрелок?
32. Как разделяются разрезы в зависимости от положения секущей плоскости?
33. Когда стрелки заменяются засечками или точками?
34. Когда вертикальный разрез называется фронтальным, а когда – профильным?
35. Поясните, какой тип резьбы обозначает следующая надпись: М10 х 0,75?
36. Как наносят размерное число относительно размерной линии?
37. Где могут быть расположены горизонтальный, фронтальный и профильный разрезы и когда их не обозначают?
38. Какова высота цифр размерных чисел?
39. Как разделяются разрезы в зависимости от числа секущих плоскостей?
40. Как указываются размер диаметра и размер радиуса?
41. Как в сложном разрезе проводят линию сечения?
42. Когда располагают размерные числа в шахматном порядке?
43. Какие разрезы называются ступенчатыми и как их вычерчивают и обозначают?
44. Как упрощенно на сборочном чертеже показывается соединение болтом, винтом, шпилькой?
45. Как наносят размеры радиусов скруглений?
46. Какие разрезы называются ломанными и как их вычерчивают и обозначают?
47. Какие соединения называются неразъемными? Пример.
48. Как наносят угловые размеры?
49. Когда ломанный разрез может быть помещён на месте соответствующего вида?
50. Какие соединения называются разъемными? Пример.
51. Как наносят размеры нескольких одинаковых элементов изделия?
52. Какой разрез называется местным и как он выделяется на виде?
53. Что называется уклоном прямой и как он строится?
54. Что служит разделяющей линией, если соединяют часть вида и часть разреза?
55. Что называется конусностью и как она строится?
56. Что служит разделяющей линией при соединении половин вида и разреза?

57. Как обозначают уклон и конусность на чертежах?
58. Что служит линией раздела, если при соединении половин вида и разреза с осью симметрии совпадает контурная линия?
59. Что называется сопряжением?
60. Как показывают в разрезе ребро жёсткости, если секущая плоскость направлена вдоль его длинной стороны?
61. На какие резьбы установлены стандарты?
62. Каковы условия плавного перехода с окружности на прямую и с одной окружности на другую?
63. Какое изображение называется сечением?
64. Где находится точка сопряжения при сопряжении одной окружности с другой?
65. Каким сечениям отдаётся предпочтение?
66. Как выполнить сопряжение двух пересекающихся прямых дугой окружности заданного радиуса?
67. Какой линией изображают контур вынесенного сечения и какой линией – контур наложенного сечения?
68. Какие соединения называются неразъёмными? Примеры.
69. Как выполнить сопряжение двух неконцентрических окружностей дугой окружности заданного радиуса?
70. Какие сечения не обозначают и не надписывают?

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты

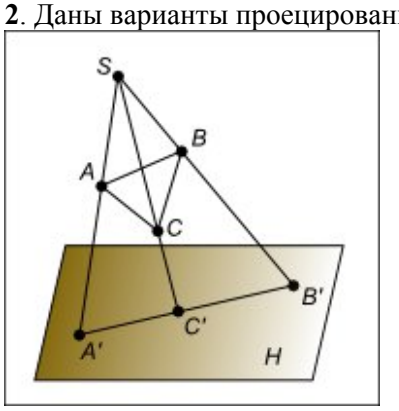
2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тест № 1 «Методы проецирования. Точка, прямая и плоскость на эпюре Монжа. Позиционные задачи»

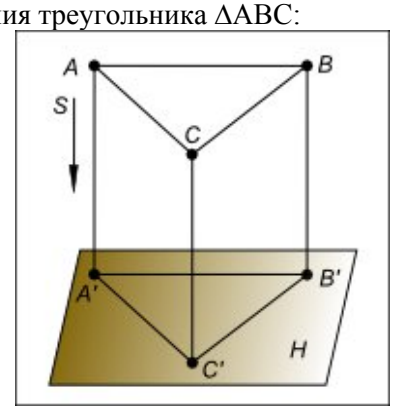
1. Плоскость, на которой получают изображение геометрического объекта, называют...

1 - плоскостью изображений
2 - плоскостью проекций
3 - плоскостью отображений

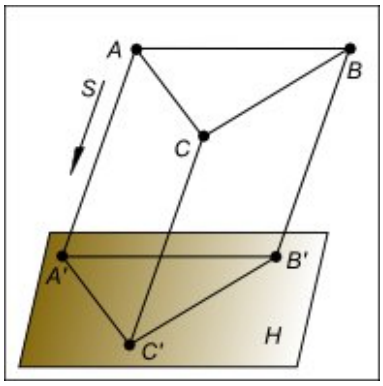
2. Даны варианты проецирования треугольника ΔABC:



Вариант 1



Вариант 2



Вариант 3

Косоугольное проецирование треугольника изображено в…

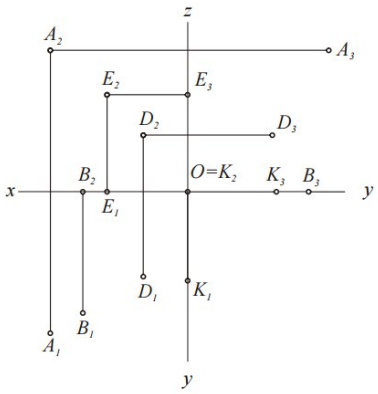
1 – варианте 1
2 – в вариантах 2 и 3
3 – в варианте 3

3. Если плоская фигура при ортогональном проецировании параллельна картинной плоскости, то ее проекция…

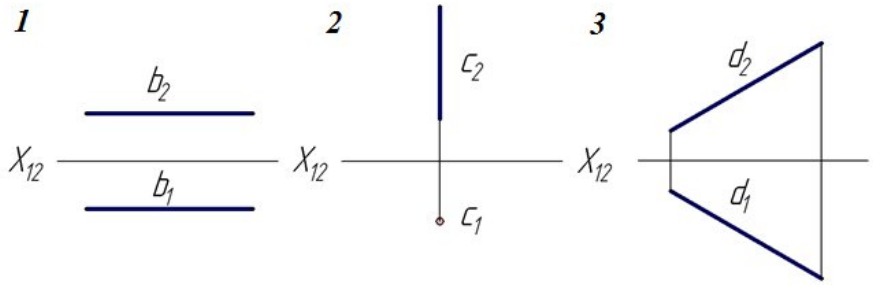
1 – является натуральной величиной этой фигуры
2 – не является натуральной величиной этой фигуры

4. Какая из точек наиболее удалена от фронтальной плоскости проекций?

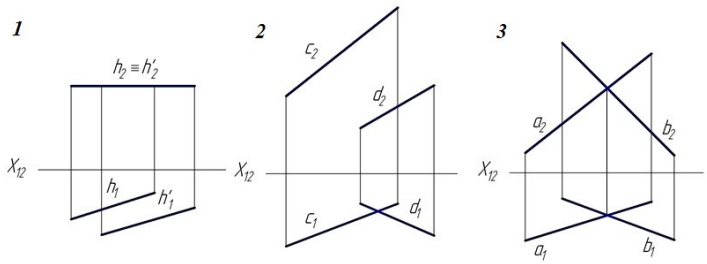
1 – точка *A* 2 – точка *B* 3 – точка *D*
4 – точка *E* 5 – точка *K*



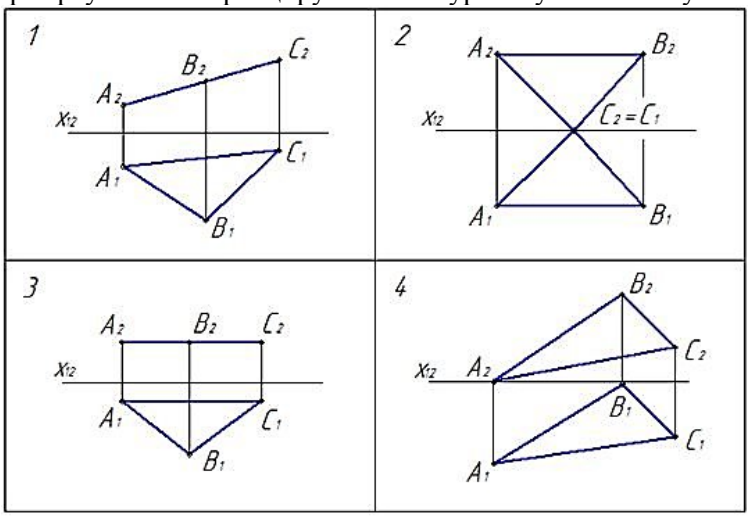
5. На каком чертеже изображена прямая общего положения?



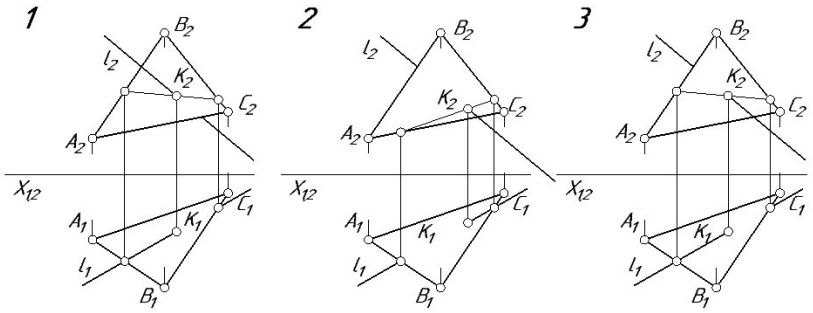
6. На каком чертеже изображены две скрещивающие прямые?



7. На каком эпюре треугольник проецируется в натуральную величину?



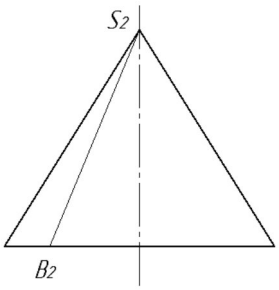
8 На каком чертеже правильно построена точка встречи *K* прямой *l* с плоскостью *a* (Δ*ABC*) и показана видимость прямой?



9. Какую вспомогательную плоскость нужно применить для нахождения точки пересечения прямой АВ с плоскостью?

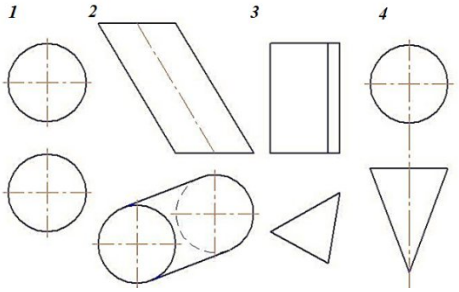
1– общего положения 2 - фронтальную уровня
3– горизонтальную уровня 4 – проецирующую плоскость

10. На чертеже задан прямой круговой конус. Чем является отрезок *SB*?

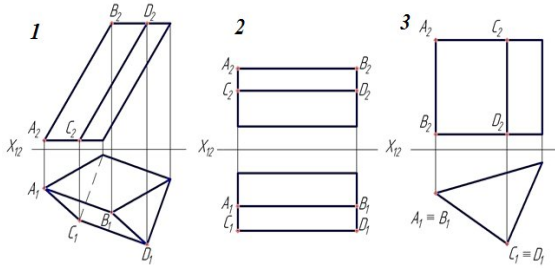


1 – образующей 2 – осью вращения
3 – направляющей 4 – основанием

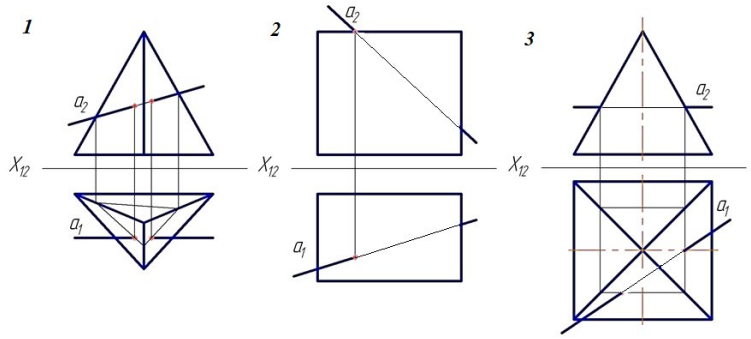
11. На каком чертеже заданная поверхность не является поверхностью вращения?



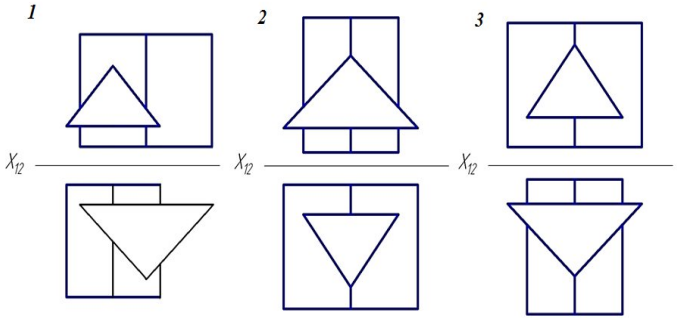
12. На каком чертеже расстояния между ребрами спроецированы в натуральную величину?



13. На котором чертеже неправильно найдена точка пересечения прямой *a* с поверхностью многогранника?



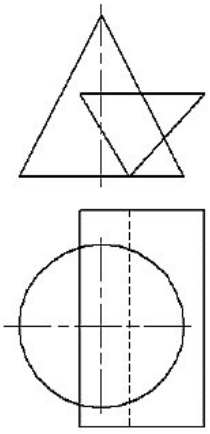
14. На котором чертеже изображены многогранники, пересекающиеся по одной замкнутой линии?



1 – 1 2 – 2
3 – 3 4 – ни на каком

15. Поверхности призмы и конуса пересекаются
по дугам …

1 - окружность→ гиперболы→ эллипсы;
2 - парабола→ гиперболы→ эллипсы;
3 - окружность→ параболы→ эллипсы;



Тест №2 «Стандарты чертежа. Проекционное черчение»

1. На основе какого формата получаются другие основные форматы?

1 – А 2 - А4 3 - А3 4 - А0

2. Масштабы изображений на чертежах должны выбираться из следующего ряда …

1 - 1:1; 1:2; 1:2,5; 1:3; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 3:1; 4:1; 5:1.....
2 - 1:1; 1:2; 1:2,5; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 4:1; 5:1.....
3 - 1:1; 1:2; 1:4; 1:5; 2:1; 4:1; 5:1.....
4 - 1:2; 1:2,5; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 4:1; 5:1.....

3. Где располагается основная надпись чертежа по форме 1 на чертежном листе?

1 - посередине чертежного листа
2 - в правом нижнем углу
3 - в левом нижнем углу
4 - в правом нижнем углу, примыкая к рамке формата

4. ГОСТ устанавливает следующие размеры шрифтов в миллиметрах …

1 - 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10.....
2 - 1,5; 2,5; 3,5; 4,5; 5,5; 6,5.....
3 - 2; 4; 6; 8; 10; 12.....
4 - 1,8; 2,5; 3,5; 5; 7; 10; 14; 20.....

5. Толщина сплошной основной линии лежит в следующих пределах …

1 - 0,5 ..... 2,0 мм 2 - 1,0 ..... 1,5 мм
3 - 0,5 ..... 1,0 мм 4 - 0,5 ..... 1,5 мм

6. Какими линиями выполняют невидимый контур объекта?

1 - сплошными основными
2 - сплошными тонкими
3 - штрих-пунктирными
4 – штриховыми

7. В каких единицах измерения указываются линейные и угловые размеры на чертежах?

1 - в сотых долях метра и градусах
2 - в микронах и секундах
3 – в метрах, минутах и секундах
4 - в миллиметрах, градусах минутах и секундах

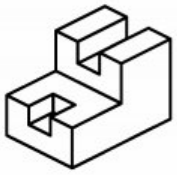
8. При нанесении размера дуги окружности (части окружности) используют следующий знак?

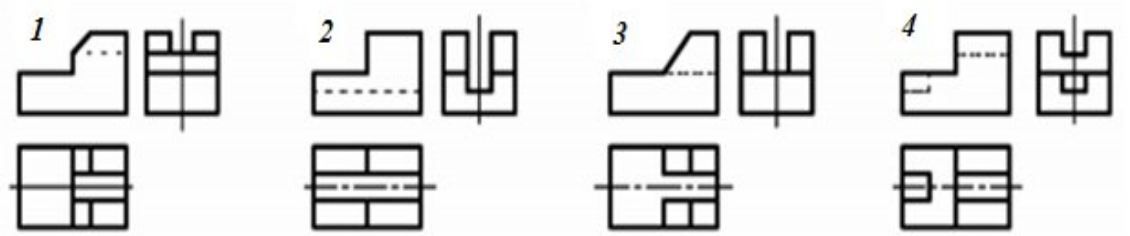
1 - *R*
2 - нет специального обозначения
3 – сфера

9. Как штрихуют неметаллические детали на разрезах:

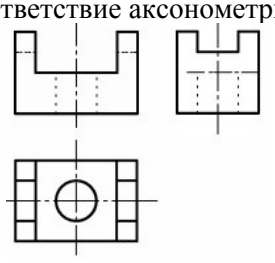
1 - широкими параллельными линиями
2 - узкими параллельными линиями
3 - ромбической сеткой
4 - сплошным закрашиванием

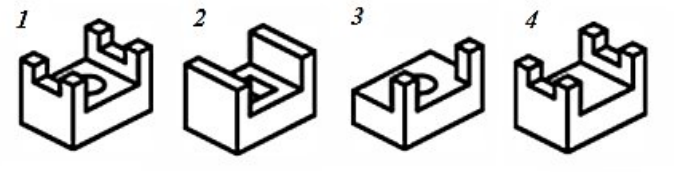
10. Дана аксонометрия детали. Определить соответствующий чертеж данной детали.



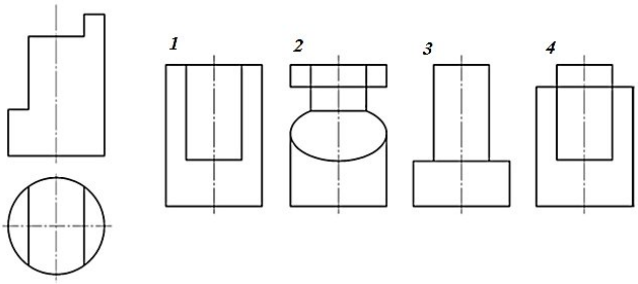


11. Дан чертеж детали. Установите соответствие аксонометрии детали с ее чертежом.

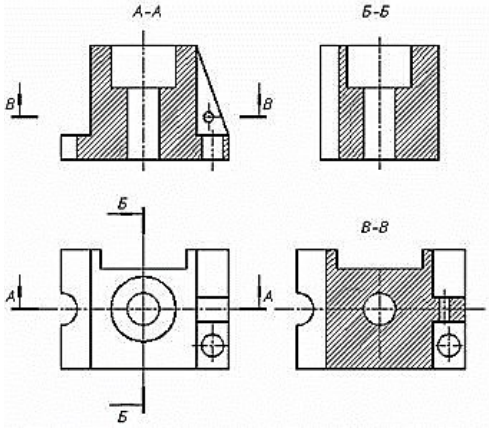




12. Вид слева цилиндра с вырезом показан на чертеже ...

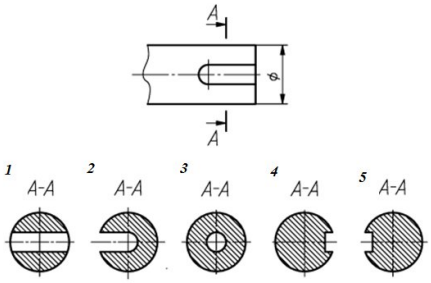


13. Какой разрез является горизонтальным?



1 – *А-А* 2 – *Б-Б* 3 – *В-В*

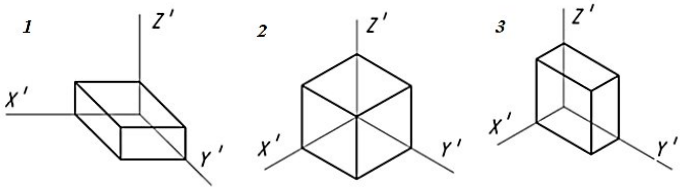
14. Правильное сечение изображено …



15. Если коэффициенты искажений в прямоугольной диметрии по осям *X* и *Z* равны единице, то по оси *Y* коэффициент равен …

1 - 0,71 2 - 1,0 3 - 0,5 4 - 1,22

16. Правильное построение куба в прямоугольной изометрии показано на чертеже ...



3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Учебным планом не предусмотрено.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 5 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Способы задания точки, прямой, плоскости на комплексном чертеже, методы преобразования чертежа; основные законы геометрического формирования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, программные приложения для решения практических задач цифровизации в области профессиональной деятельности; способы построения чертежей, правила выполнения и оформления графической документации (в том числе и в электронном виде).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки по выполнению простейших геометрических построений, чертежно-графических работ; по разработке графической документации в т.ч. в электронном виде.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки проецирования и изображения пространственных форм на плоскости	Не продемонстрированы	Продемонстрированы навыки основного

проекций, графического способа решения метрических и позиционных задач пространственных объектов на чертежах; по разработке проектно-конструкторской документации в электронном виде с применением программных приложений для решения практических задач цифровизации в области профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормами и правилами; по разработке проектно-конструкторской документации в электронном виде с применением программных приложений.	навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты __КР__ в _5_ семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.40	«Инженерная графика»

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	«Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Королев, Ю.И. Начертательная геометрия и графика [Текст] : учеб. пособие для магистров и бакалавров / Королев Юрий Иванович, С. Ю. Устюжанина ; Ю. И. Королев, С. Ю. Устюжанина. - СПб. : Питер, 2013. - 185 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 185. - ISBN 978-5-496-00016-1 : 331р.30к. . Находится в библиотеке в количестве	100 экз
2	Чекмарев, А. А. Инженерная графика [Текст] : учебник для прикладного бакалавриата / Чекмарев Альберт Анатольевич ; А. А. Чекмарев. - 12-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 381 с. : ил. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-4893-6 : 724р.75к. находится в библиотеке в количестве	150 экз.
3	Единая система конструкторской документации. Общие правила выполнения чертежей [Текст]: сборник. – М. Изд-во стандартов, 2011 – 232с.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Кондратьева, Т. М. Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Кондратьева, В. И. Тельной, Т. В. Митина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 110 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/20003.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	Кухарчук, А. И. Начертательная геометрия [Электронный ресурс] : конспект лекций / А. И. Кухарчук. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы	http://www.iprbookshop.ru/22161.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

	народов, 2013. — 60 c. — 978-5-209-05209-8.	

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	) Поляков Л.Г. Инженерная графика. Курс лекций по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» Учебное пособие./ Л.Г. Поляков, Е.М. Тишина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 194с, по паролю.
2	Поляков Л.Г. Инженерная графика. Лабораторный практикум по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» Учебно-методическое пособие. / Л.Г. Поляков, Е.М. Тишина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 162 с, по паролю.
3	Поляков Л.Г. Инженерная графика. Указания для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура». Учебно-методическое пособие. / Л.Г. Поляков, Е.М. Тишина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 127с, по паролю.
4	Поляков Л.Г. Инженерная графика. Указания для подготовки к экзамену студентов по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура». Учебно-методическое пособие. / Л.Г. Поляков, Е.М. Тишина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 69 с, по паролю.
5	Поляков Л.Г. Инженерная графика. Руководство по выполнению расчетно-графических работ по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура». Учебно-методическое пособие. / Л.Г. Поляков, Е.М. Тишина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 147 с

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.40	«Инженерная графика»

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	«Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.40	«Инженерная графика»

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	«Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
3402, 3403, 3406	Чертежные столы, стулья, доска, комплекты раздаточного материала (мерительный инструмент, детали, сборочные единицы, сборочные чертежи, инструменты), материалы ЭИОС по дисциплине.	
3418	ПК (16 шт)	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»
ИНСТИТУТ ЦИФРОВОГО УПРАВЛЕНИЯ
_____ / Королева Л.А./
«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01	**Кросс-культурные коммуникации**

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Менеджмент»	к.э.н, доцент	Черниковская Марина Витальевна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий кафедрой / Сазыкина О.А./

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления, протокол № 1 от «1» сентября 2026 г.

Председатель методической комиссии _____ / Вдовина О.А./
подпись

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций, позволяющих решать разнообразные хозяйственные, социальные и другие задачи совместно с представителями других деловых культур.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», утверждённой ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Экономика и управление».

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает **основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций**
	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и **учета межкультурного разнообразия общества** в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-3.1. Понимает **основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций**	***Знает:*** характеристики межличностных и групповых коммуникаций, влияющие на их эффективность; разнообразие возможных технологий выполнения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	функций управления; ***Имеет навыки (основного уровня):*** определять тип деловой культуры и предпочитаемый стиль коммуникации (в т.ч. руководства и подчинения) партнёров по коммуникации, бизнес-среды;
УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	***Знает:*** – владеет теориями и моделями анализа культурных различий для диагностики потенциальных зон конфликта в межкультурной команде. – знает специфические методы и технологии управления кросс-культурными командами (постановка задач, мотивация, принятие решений, обратная связь с учетом культурного разнообразия). – понимает стратегии предотвращения и разрешения конфликтов, возникающих на почве культурных различий, в командной работе. ***Имеет навыки (начального уровня):*** – умеет идентифицировать проявления культурных различий в стандартных ситуациях делового и командного общения. – способен применять базовые техники активного слушания и эмпатии для установления контакта в межкультурной среде. – умеет адаптировать свой вербальный стиль (темп речи, сложность предложений) для ясной коммуникации в интернациональной команде. ***Имеет навыки (основного уровня):*** – умеет применять методы командного взаимодействия, адаптированные для работы в кросс-культурной среде (техники мозгового штурма, принятия решений, фасилитации с учетом культурных особенностей участников). – способен разрабатывать и реализовывать стратегии построения доверия и сплоченности в разнородной по культуре команде.
УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии	***Знает:*** – знает основные факторы, формирующие культурное разнообразие: история, география, религия, язык, социальное устройство. – понимает глубинные (неочевидные) проявления культурного разнообразия в ментальных программах: отношение ко времени (монохронное/полихронное), к природе, к деятельности, к коммуникации (низко- и высококонтекстуальные культуры). ***Имеет навыки (начального уровня):*** – умеет находить и использовать достоверные источники информации для первичного ознакомления с особенностями конкретной культуры.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	– способен идентифицировать собственные культурные установки и стереотипы, влияющие на восприятие других культур. ***Имеет навыки (основного уровня):*** – способен декодировать неочевидные (скрытые) культурные коды в коммуникации: смысл молчания, невербальные сигналы, отношение к соглашениям и обязательствам, иерархию в общении. – умеет использовать знания о межкультурном разнообразии для осознанного выбора и адаптации стратегий поведения в профессиональном и социальном взаимодействии.
УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и **учета межкультурного разнообразия общества** в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***Знает:*** факторы, влияющие на формирование национальной деловой культуры; особенности российской деловой культуры; разнообразие возможных технологий выполнения функций управления; основополагающие типологии деловых культур; особенности и основные культурные характеристики регионов и передовых стран мира. ***Имеет навыки (начального уровня):*** выбирать подходящий для собеседника или группы тип, стиль и методы коммуникаций; разрешать проблемные ситуации, связанные с кросс-культурными коммуникациями; применения знаний типологий национальных деловых культур для межкультурного взаимодействия; ***Имеет навыки (основного уровня):*** определять тип деловой культуры и предпочитаемый стиль коммуникации (в т.ч. руководства и подчинения) партнёров по коммуникации, бизнес-среды.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – <u>очная</u>.

№	Наименование раздела дисциплины	Семе	Количество часов по видам учебных занятий и работы	КП	КР	Формы промежуточной

			обучающегося							аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Теоретические основы кросс-культурных коммуникаций	4	10	–	6	15	3	–	–	устный опрос; проверка домашних заданий
2	Стили и функции управления в различных деловых культурах	4	10	–	6	15	3	–	–	устный опрос; проверка домашних заданий
3	Особенности взаимодействия с деловыми культурами некоторых стран	4	12	–	4	21	3	–	–	устный опрос; проверка домашних заданий
	Итого:	4	32	–	16	51	9	–	–	зачет

Форма обучения –<u>очно-заочная</u>.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Теоретические основы кросс-культурных коммуникаций	4	8	–	4	20	3	–	–	устный опрос; проверка домашних заданий
2	Стили и функции управления в различных деловых культурах	4	8	–	4	20	3	–	–	устный опрос; проверка домашних заданий
3	Особенности взаимодействия с деловыми культурами некоторых стран	4	8	–	4	23	3	–	–	устный опрос; проверка домашних заданий
	Итого:	4	24	–	12	63	9	–	–	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: в виде устного опроса по изученному ранее материалу и проверка домашних заданий.

4.1 *Лекции*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Теоретические основы кросс-культурных коммуникаций	**Тема 1. Введение в кросс-культурные коммуникации** 1. Кросс-культурные коммуникации как учебная дисциплина (содержание, предмет, цель и задачи). 2. Возникновение и развитие кросс-культурных коммуникаций. 3. Подходы к исследованиям в кросс-культурных коммуникациях. **Тема 2. Культура и работа** 1. Культура и национальные особенности. 2. Подходы к изучению национальных культур. 3. Кластеризация национальных культур. **Тема 3. Индексы деловой культуры Г.Хофстеде.**

		1. Герт Хофстеде, его исследования и работы. 2. Культурные измерения (индексы) Г.Хофстеде. 3. Использование методики Г.Хофстеде на практике. 4. Преимущества и недостатки подхода Г.Хофстеде. **Тема 4. Типология деловых культур Р.Льюиса.** 1. Типы деловых культур по Р.Льюису и их характеристика. 2. Взаимодействие с культурой определенного типа (по типологии Р.Льюиса). **Тема 5. Типология культур Ф.Тромпенаарса**. 1. Основы подхода Ф.Тромпенаарса. Параметры сравнения культур. 2. Типы культур по Ф.Тромпенаарсу и их характеристика.
2	Стили и функции управления и лидерства в различных деловых культурах	**Тема 6. Стили руководства и лидерства, характерные для разных культур**. 1. Понятие стиля руководства и факторы его формирования. 2. Стили руководства, соответствующие различным типам организаций. 3. Национальные стили лидерства. **Тема 7. Мотивация и стимулирование в различных деловых культурах (2 часа)**. 1. Проблемы мотивации в управлении. 2. Влияние культурно-странового контекста на мотивацию. 3. Практика стимулирования труда в разных странах. **Тема 8. Кросс-культурные коммуникации (2 часа)**. 1. Коммуникация как процесс. 2. Особенности межкультурных коммуникаций. Стили коммуникации. 3. Невербальная составляющая коммуникации в разных культурах. 4. Способы преодоления барьеров межкультурных коммуникаций.
3	Особенности взаимодействия с деловыми культурами некоторых стран	**Тема 9. США: культурно-страновой контекст и управленческие особенности**. 1. Культурные особенности и исторические предпосылки их формирования. 2. Характеристика страны в культурных типологиях (Хофстеде, Льюиса, Тромпенаарса). 3. Управленческие особенности данной страны (с примерами из опыта ведущих компаний страны). 4. Кросс-культурная коммуникация: как взаимодействовать с представителями данной страны (культуры). **Тема 10. Япония: культурно-страновой контекст и управленческие особенности**. 1. Культурные особенности и исторические предпосылки их формирования. 2. Характеристика страны в культурных типологиях (Хофстеде, Льюиса, Тромпенаарса). 3. Управленческие особенности данной страны (с примерами из опыта ведущих компаний страны). 4. Кросс-культурная коммуникация: как взаимодействовать с представителями данной страны (культуры). **Тема 11. Россия: культурно-страновой контекст и управленческие особенности**. 1. Культурные особенности и исторические предпосылки их формирования. 2. Характеристика страны в культурных типологиях (Хофстеде, Льюиса, Тромпенаарса). 3. Управленческие особенности данной страны (с

		примерами из опыта ведущих компаний страны). 4. Кросс-культурная коммуникация: как взаимодействовать с представителями данной страны (культуры). **Тема 12. Арабские страны: культурно-страновой контекст и управленческие особенности**. 1. Культурные особенности и исторические предпосылки их формирования. 2. Характеристика стран в культурных типологиях (Хофстеде, Льюиса, Тромпенаарса). 3. Управленческие особенности данных стран (с примерами из опыта ведущих компаний страны). 4.Кросс-культурная коммуникация: как взаимодействовать с представителями данных стран (культуры). **Тема 13. Германия: культурно-страновой контекст и управленческие особенности**. 1. Культурные особенности и исторические предпосылки их формирования. 2. Характеристика страны в культурных типологиях (Хофстеде, Льюиса, Тромпенаарса). 3. Управленческие особенности данной страны (с примерами из опыта ведущих компаний страны). 4.Кросс-культурная коммуникация: как взаимодействовать с представителями данной страны (культуры). **Тема 14. Китай: культурно-страновой контекст и управленческие особенности**. 1. Культурные особенности и исторические предпосылки их формирования. 2. Характеристика страны в культурных типологиях (Хофстеде, Льюиса, Тромпенаарса). 3. Управленческие особенности данной страны (с примерами из опыта ведущих компаний страны). 4.Кросс-культурная коммуникация: как взаимодействовать с представителями данной страны (культуры).

4.2 *Лабораторные работы (*Не предусмотрены учебным планом)

4.3 *Практические занятия*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Теоретические основы кросс-культурных коммуникаций	**Тема 1. Введение в кросс-культурные коммуникации** 1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала. 2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний. **Тема 2. Культура и работа** 1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала. 2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний. **Тема 3. Индексы деловой культуры Г.Хофстеде.** 1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала. 2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний. **Тема 4. Типология деловых культур Р.Льюиса.** 1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала.

		2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний. **Тема 5. Типология культур Ф.Тромпенаарса**. 1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала. 2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний.
2	Стили и функции управления и лидерства в различных деловых культурах	**Тема 6. Стили руководства и лидерства, характерные для разных культур**. 1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала. 2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний. **Тема 7. Мотивация и стимулирование в различных деловых культурах (2 часа)**. 1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала. 2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний. **Тема 8. Кросс-культурные коммуникации (2 часа)**. 1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала. 2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний.
3	Особенности взаимодействия с деловыми культурами некоторых стран	**Тема 9. США: культурно-страновой контекст и управленческие особенности**. 1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала. 2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний. **Тема 10. Япония: культурно-страновой контекст и управленческие особенности**. 1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала. 2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний. **Тема 11. Россия: культурно-страновой контекст и управленческие особенности**. 1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала. 2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний. **Тема 12. Арабские страны: культурно-страновой контекст и управленческие особенности**. 1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала. 2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний. **Тема 13. Германия: культурно-страновой контекст и управленческие особенности**. 1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала. 2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа.

		4. Тестовый контроль знаний. **Тема 14. Китай: культурно-страновой контекст и управленческие особенности**. 1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала. 2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний.

4.4 *Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Не предусмотрены учебным планом

4.5 *Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, текущему и промежуточному контролю успеваемости;
- выполнение домашних заданий;
- повторение лекционного материала, изучение основной и дополнительной литературы.

4.6 *Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачёт), а также саму промежуточную аттестацию и предполагает:

- подготовку эссе о результатах работы в семестре,
- самостоятельное прохождения тестов с применением Фонда оценочных средств по дисциплине.

Подготовка к зачёту осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных и практических статей и другой информации среды Интернет.

Сдаче зачёта предшествует работа студента на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по выполнению домашних заданий (индивидуально и в группе) и дополнительному изучению теоретического материала курса.

К зачёту допускаются студенты успешно освоившие модули и получившие не менее 60% баллов по ФОС.

На зачёте оцениваются:

1) итоги аудиторной и внеаудиторной работы студента в течение семестра при изучении дисциплины, в том числе:

- присутствие на занятиях;
- активность на занятиях;
- выполнение обязательных заданий;
- выполнение дополнительных заданий.

2) ответы на вопросы зачёта;

3) ответы на дополнительные вопросы;

4) решение практической ситуации.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Теоретические основы кросс-культурных коммуникаций	**Тема 2. Культура и работа** 1. Вопросы для дискуссии и

			повторения лекционного материала. 2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01	**Кросс-культурные коммуникации**

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: характеристики межличностных и групповых коммуникаций, влияющие на их эффективность; разнообразие возможных технологий выполнения функций управления; факторы, влияющие на формирование национальной деловой культуры; основополагающие типологии деловых культур; особенности и основные культурные характеристики регионов и передовых стран мира. особенности российской деловой культуры;	1-3	зачёт, устный опрос, тестирование, контрольная работа

особенности и основные культурные характеристики регионов и передовых стран мира;		
Имеет навыки (начального уровня): видеть связь национальных условий с особенностями деловой культуры и коммуникации (в т.ч. руководства и подчинения); выбирать подходящий для собеседника или группы тип, стиль и методы коммуникаций; разрешать проблемные ситуации, связанные с кросс-культурными коммуникациями; применения знаний типологий национальных деловых культур для межкультурного взаимодействия;	1-3	зачёт, устный опрос, тестирование, контрольная работа
Имеет навыки (основного уровня)*:* определять тип деловой культуры и предпочитаемый стиль коммуникации (в т.ч. руководства и подчинения) партнёров по коммуникации, бизнес-среды.	1-3	зачёт, устный опрос, тестирование, контрольная работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	***Знает:*** характеристики межличностных и групповых коммуникаций, влияющие на их эффективность; разнообразие возможных технологий выполнения функций управления; факторы, влияющие на формирование национальной деловой культуры; основополагающие типологии деловых культур; особенности и основные культурные характеристики регионов и передовых стран мира. особенности российской деловой культуры; особенности и основные культурные характеристики регионов и передовых стран мира;
Навыки начального уровня	***Имеет навыки (начального уровня):*** видеть связь национальных условий с особенностями деловой культуры и коммуникации (в т.ч. руководства и подчинения); выбирать подходящий для собеседника или группы тип, стиль и методы коммуникаций; разрешать проблемные ситуации, связанные с кросс-культурными коммуникациями; применения знаний типологий национальных деловых культур для межкультурного взаимодействия;
Навыки основного уровня	***Имеет навыки (основного уровня)****:* формулирования жизненных целей и задач, соответствующих SMART-критериям; учета установленных приоритетов в деятельности;

	разработки плана жизни и деловой карьеры; эффективно слушать собеседника; выступать публично; проводить самоанализ качества выступления; рационального использования времени; личной организованности и самодисциплины; ведения еженедельника: планирования и контроля своей деятельности на несколько лет, год, месяц, неделю, день; использования системы планирования личного труда руководителя; эффективного чтения, тренировки памяти; сохранения и повышения собственной работоспособности; поиска и получения хорошей работы; самоконтроля процессов и результатов личной деятельности менеджера; применять эффективные методы построения семейного бюджета и ведения семейной бухгалтерии; обеспечивать эффективность семейной экономики.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачёта в 4 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Теоретические основы кросс-культурных коммуникаций	1. Кросс-культурные коммуникации как учебная дисциплина (содержание, предмет, цель и задачи). 2. Возникновение и развитие кросс-культурных коммуникаций. 3. Подходы к исследованиям в кросс-культурных коммуникациях. 4. Культура и национальные особенности. 5. Подходы к изучению национальных культур. 6. Кластеризация национальных культур. 7. Герт Хофстеде, его исследования и работы. 8. Культурные измерения (индексы) Г.Хофстеде. 9. Использование методики Г.Хофстеде на практике. 10. 4. Преимущества и недостатки подхода Г.Хофстеде. 11. Типы деловых культур по Р.Льюису и их характеристика. 12. Взаимодействие с культурой определенного типа (по типологии Р.Льюиса). 13. Основы подхода Ф.Тромпенаарса. Параметры сравнения культур. 14. Типы культур по Ф.Тромпенаарсу и их характеристика.
2	Стили и функции управления и лидерства в различных деловых культурах	1. Понятие стиля руководства и факторы его формирования. 2. Стили руководства, соответствующие различным типам организаций. 3. Национальные стили лидерства. 4. Проблемы мотивации в управлении. 5. Влияние культурно-странового контекста на мотивацию. 6. Практика стимулирования труда в разных странах. 7. Коммуникация как процесс. 8. Особенности межкультурных коммуникаций. Стили коммуникации. 9. Невербальная составляющая коммуникации в разных культурах. 10. Способы преодоления барьеров межкультурных коммуникаций.
11.3	Особенности взаимодействия с деловыми культурами	1. США: Культурные особенности и исторические предпосылки их формирования. 2. США: Характеристика страны в культурных типологиях (Хофстеде,

	некоторых стран	Льюиса, Тромпенаарса). 3. США: Управленческие особенности данной страны (с примерами из опыта ведущих компаний страны). 4. США: Кросс-культурная коммуникация: как взаимодействовать с представителями данной страны (культуры). 5. Япония: Культурные особенности и исторические предпосылки их формирования. 6. Япония: Характеристика страны в культурных типологиях (Хофстеде, Льюиса, Тромпенаарса). 7. Япония: Управленческие особенности данной страны (с примерами из опыта ведущих компаний страны). 8. Япония: Кросс-культурная коммуникация: как взаимодействовать с представителями данной страны (культуры). 9. Россия: Культурные особенности и исторические предпосылки их формирования. 10. Россия: Характеристика страны в культурных типологиях (Хофстеде, Льюиса, Тромпенаарса). 11. Россия: Управленческие особенности данной страны (с примерами из опыта ведущих компаний страны). 12. Россия: Кросс-культурная коммуникация: как взаимодействовать с представителями данной страны (культуры). 13. Арабские страны: Культурные особенности и исторические предпосылки их формирования. 14. Арабские страны: Характеристика стран в культурных типологиях (Хофстеде, Льюиса, Тромпенаарса). 15. Арабские страны: Управленческие особенности данных стран (с примерами из опыта ведущих компаний страны). 16. Арабские страны: Кросс-культурная коммуникация: как взаимодействовать с представителями данных стран (культуры). 17. Германия: культурно-страновой контекст и управленческие особенности. 18. Германия: Культурные особенности и исторические предпосылки их формирования. 19. Германия: Характеристика страны в культурных типологиях (Хофстеде, Льюиса, Тромпенаарса). 20. Германия: Управленческие особенности данной страны (с примерами из опыта ведущих компаний страны). 21. Германия: Кросс-культурная коммуникация: как взаимодействовать с представителями данной страны (культуры). 22. Китай: Культурные особенности и исторические предпосылки их формирования. 23. Китай: Характеристика страны в культурных типологиях (Хофстеде, Льюиса, Тромпенаарса). 24. Китай: Управленческие особенности данной страны (с примерами из опыта ведущих компаний страны). 25. Китай: Кросс-культурная коммуникация: как взаимодействовать с представителями данной страны (культуры).

1) Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учебного материала.

Результаты устного опроса оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

2) Тестирование – одна из форм проведения письменных опросов.

Цель тестирования – повышение качества обучения и подготовки специалистов, повышение объективности оценка знаний студентов.

Методика перевода тестовой оценки в традиционную пятибалльную систему может быть следующей:

85-100% правильных ответов – «отлично»;

- 66-84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50-65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

3) Контрольная работа

Общая тема для всех контрольных работ студентов: «<СТРАНА>: культурно-страновой контекст и управленческие особенности».

Варианты переменного модуля <СТРАНА >: Германия, Россия, Великобритания, Швейцария, Франция, Китай, Индия, Арабские страны, Финляндия, Швеция, Испания, Италия, Канада, Турция, Норвегия, Португалия, США, Австралия, ЮАР, Нидерланды и др.

2.1.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Вопросы для устного опроса:

1. Есть ли какие-то отличия в разных странах? Какие именно? (предположите) насколько они существенны?
2. Что лежит в основе этих отличий? Каким понятием это можно обобщить?
3. Можно ли сделать классификацию(типологию) стран(культур)? (условия- она должна дать нам ключ к пониманию особенностей менеджмента?
4. Чем могут быть обусловлены отличия в менеджменте и культуре?
5. Дайте определение культуры? А еще лучше – ваше понимание этой категории.
6. По каким признакам можно разделять культуры?
7. Как вы думаете управление в разных странах одинаково или различно? Ответ обоснуйте.
8. К чему может привести незнание особенностей другой культуры? (кросс-культурный шок)
9. Какие области знаний «пересекаются» в СМ? (культурология, история, экономика, антропология, психология, философия, языкознание, география, религия(не совсем область знания) и т.д., обществознание, право и т.д.)
10. С чем связано возникновение и развитие кросс-культурных коммуникаций?
11. Как формируется культура? Какой возрастной период жизни человека наиболее важен? Какие средства используются в этот период? (подвести к сказкам)
12. Попытайтесь построить причинно-следственную связь: «культура – менеджмент». Что на что влияет и как именно? (непосредственно, опосредственно или …)
13. На чем могут быть основаны знания кросс-культурных коммуникаций?
14. Как вы представляете себе исследования культур и отличий в кросс-культурных коммуникациях?
15. Знаете ли вы особенности своей культуры? Назовите их. Какие другие культуры вам хорошо известны? Их отличия. (Можно называть так: национальность -1-3 особенностей) Откуда у вас такое мнение?
16. Одна страна – одна культура. Согласны?
17. Вы считаете себе типичными представителем культуры вашей страны (или культурной группы)?
18. Какие характеристики вышей культуры группы вы считаете положительными, а какие отрицательными?
19. Попытайтесь охарактеризовать российский менеджмент. Назовите его особенности, преимущества, недостатки?
20. Как работать над недостатками российского менеджмента?
21. Как использовать преимущества российского менеджмента?
22. Какие проблемы у нас могут возникнуть при взаимодействии с представителями других стран?
23. Как соотносятся российская и татарская (туркменская и т.д.) культуры? (стоят отдельно или пересекаются, одна включает другую?)

24. С культурами каких стран, на ваш взгляд у нас больше общего, с какими – меньше? Почему?
25. Вы хотели бы руководить сотрудниками из другой страны?
26. Вы хотели бы жить в другой стране?
27. Вы хотели бы сотрудничать с представителями других стран?

Примерные вопросы для тестирования:

К области изучения кросс-культурного менеджмента относятся:
а) управленческие культуры разных стран и организаций, работающих в этих странах;
б) эффективные методы управления применительно к различным национальным культурам;
в) особенности поведения сотрудников одной организации, представляющих разные культуры;
г) динамика культурных особенностей в управлении.

Каковы предпосылки возникновения кросс-культурных коммуникаций:
а) развитие информационных и коммуникационных технологий;
б) глобализация экономики;
в) индустриализация общества;
г) повышение роли факторов культуры в обеспечении конкурентоспособности стран и фирм;
д) поиск наиболее эффективных моделей менеджмента руководителями разных стран.

Укажите признаки высококонтекстных культур:
а) ситуация описывается кратко и часто неопределенно;
б) ситуация описывается максимально точно и подробно;
в) рабочие отношения характеризует высокая степень индивидуализма;
г) преобладает работа в группах;
д) руководитель несет ответственность за действия подчиненных;
е) исполнитель принимает ответственность на себя.

Укажите признаки низкоконтекстных культур:
а) ситуация описывается кратко и часто неопределенно;
б) ситуация описывается максимально точно и подробно;
в) рабочие отношения характеризует высокая степень индивидуализма;
г) преобладает работа в группах;
д) руководитель несет ответственность за действия подчиненных;
е) исполнитель принимает ответственность на себя.

Приведите в соответствие тип культуры и ее отличительные особенности:
а) монохромная культура;
б) полихромная культура;

1) исполнять за один раз только одно дело;
2) исполнять сразу несколько дел;
3) сроки договоренностей ориентировочны, для важных партнеров есть время;
4) договоренности надо точно придерживаться, планировать наперед и не опаздывать;
5) связи важнее соблюдения сроков;
6) соблюдение временных графиков всегда важнее связей;
7) преимущество имеет начальный план;
8) преимущество имеет степень важности самой связи.

Приведите в соответствие тип культуры и степень эмоциональности ее представителей:

а) моноактивная культура;
б) полиактивная культура;
в) реактивная культура;

1) высокая степень эмоциональности;
2) достаточная бесстрастность;
3) ненавязчивая забота.

Какая из национальных культур возлагает ответственность за приобретение необходимой квалификации на работника?
а) Арабская культура;
б) Японская культура;
в) Американская культура;
г) Французская культура.

Какая подсистема общества включает в себя мировоззрение людей, их этические ценности и нормы?
а) Религия;
б) Экономика;
в) Политика;
г) Образование.

Какой из нижеперечисленных индексов отражает степень неравномерности власти в организации.
а) Индекс «дистанция власти»;
б) Индекс «избежание неопределенности»;
в) Индекс «индивидуализма»;
г) Индекс «равноправия».

По отношению к окружающей среде Ф. Тромпенаарс делит культуры на:
а) простые и сложные;
б) управляемые и неуправляемые;
в) открытые и закрытые;
г) внутренне- и внешнеуправляемые.

В модели Фармера-Ричмена подчеркивается значение следующих факторов:
а) внешних институциональных факторов;
б) культурных факторов;
в) внешних институциональных и культурных факторов.

Основным решающим фактором, влияющим на поведение фирмы в модели А.Р. Негандхи и С.В. Прасада является:
а) наличие у предприятий управленческой философии;
б) влияние внешней среды;
в) управленческая культура;
г) внешний институциональный фактор.

Согласно теоретической модели воздействия системы ценностей на поведение

руководителя, ценности делятся на две основные группы:
а) организационные и личные;
б) слабые и порождающие;
в) базовые и второстепенные.

Порождающие ценности классифицируются на:
а) организационные, групповые и личные;
б) слабые, средней силы и сильные;
в) базовые, первичные и вторичные;
г) принятые, потенциальные и оперативные.
Соотнесите взгляды на трудовые отношения с основными подходами к ним:
1) Трудовая этика (в);
2) Взгляд с точки зрения организации (д);
3) Марксистские взгляды (а);
4) Гуманистический подход (б);
5) Гедонистический подход (г).

а) Классовый подход, морально-этические оценки;
б) Оценка через прямое участие работников в управлении;
в) Уделение наименьшего значения участию работников в управлении;
г) Отсутствие связи между удовольствием от работы и участием в управлении;
д) Участие работников в управлении не является покушением на прерогативы менеджеров и позитивно сказывается на общей работе.

Согласно исследованиям Басса и Бургера, максимальное внимание к пониманию других людей уделяют менеджеры:
а) Японии;
б) Италии;
в) Франции;
г) США;
д) Германии;
е) Австрии.

Басс и Бургер выделили 7 факторов, связанных с искусством межличностного общения. Данными факторами являются:
а) желательная и фактическая осведомленность, следование правилам, опора на других, предпочтение коллективного принятия решений, забота о межличностных отношениях и поддержание плодотворных рабочих горизонтальных связей с коллегами;
б) желательная и фактическая осведомленность, трудовая этика, взгляд с точки зрения организации, желательная и фактическая осведомленность, лидерство, умение заинтересовать, опора на других;
в) умение слушать, заинтересованность в собеседнике, лидерство, трудовая этика, предпочтение коллективного принятия решений, следование правилам, умение заинтересовать.

Автократический стиль характеризуется, как:
а) возможность прямого применения насилия или угроза его применения;
б) умение добиваться большинства при голосовании или пользуется доверием своих последователей;
в) умение добиться высокой эффективности при обращении с сотрудниками, как с исполнительными механизмами, но с последствиями для человеческих отношений.

Расположите в порядке убывания степени директивности следующие стили принятия решения:
а) консультативный;
б) убеждающе-манипулятивный;
в) партисипативный;
г) делегирующий;
д) директивный.

Что понимается под культурным контекстом?
а) комплекс условий, в которых осуществляется межкультурное взаимодействие;
б) конфигурация целей, ценностей, поведенческих стереотипов, предопределяющих действия представителей некой конкретной культуры;
в) поведенческая предсказуемость индивидуума;
г) личные познания индивида в вопросах психологии и социологии в целях эффективного руководства, организации и регулирования интенсивности труда.

В какой стране запрет немотивированно жесткого отношения управленцев к их подчиненным закреплен в трудовом законодательстве и активно защищается в юридической практике?
а) Франция;
б) Испания;
в) Дания;
г) США;
д) Япония.

Что понимается под термином «моббинг» в управленческой работе?
а) частая смена рабочих мест в течение небольшого периода времени в целях достижения стремительного карьерного роста;
б) психологическое давление в отношении работников со стороны администрации и коллег по работе;
в) постоянная или временная смена места жительства для получения более высокооплачиваемой работы;
г) оценочное мероприятие, основанное на сопоставлении средних оценок, представленных коллегами или линейным руководителем.

Как осуществляется разрешение мотивационных проблем в кросс-культурных коммуникациях?
а) посредством использования мотивационных теорий, которые отражают общие тенденции, позволяют строить прогнозы поведения и не зависят от культурных особенностей;
б) культурно-национальный контекст корректируется в соответствии со спецификой ситуации и индивидуума, при этом в возможном наборе мотиваторов выделяются приоритеты;
в) только посредством определения и учета культурного контекста, т.к. общие мотивационные теории в условиях межкультурного взаимодействия оказываются неэффективными.

Исключите из предложенного перечня переменные, которые не использовались Г.Хофстеде для характеристики культурного странового контекста:
а) стремление избежать неопределенности;
б) возможности «сохранения лица» и «предоставления лица», оцениваемые как

конфуцианская динамика;
в) расположенность к кросс-культурному взаимодействию;
г) дистанция власти;
д) индивидуализм/коллективизм;
е) мужественность/женственность;
ж) интравертность/экстраветность.

Приведите в соответствие переменные, характеризующие культурный страновый контекст (по Г.Хофстеде), и возможности их использования в качестве средств мотивационного роста:
1) дистанция власти;
2) индивидуализм;
3) конфуцианская динамика;
4) мужественность / женственность.
5) стремление избежать неопределенности;

а) ориентировка методов мотивации на напористость или всестороннюю поддержку персонала, в зависимости от особенностей данного общества.
б) создание рабочего места соответствующего всем требованиям, создание четких должностных инструкций, обязательное заключение с сотрудником договора найма;
в) жесткий контроль и координация усилий всех участников процесса для соблюдения временного графика и бюджета;
г) обеспечение возможности сохранения чувства собственного достоинства и социального статуса;
д) ориентировка на творческую деятельность, целеустремленность, личные достижения, вертикальную карьеру.

Использование какого стиля коммуникаций характерно для арабских стран?
а) искусный;
б) точный;
в) сжатый.

Что описывается термином «кросс-культурная коммуникация»?
а) обмен значениями (информацией) путем передачи сообщений через различные средства (слова, знаки, поведение, материальные артефакты);
б) процесс общения и взаимодействия, осуществляемый между представителями различных национальных культур или культурных сообществ;
в) форма представления информации, имеющая признаки начала и конца, предназначенная для передачи через среду связи.

Элемент в модели коммуникаций К.Шеннона и У.Уивера, который может блокировать информацию и искажать при интерпретации:
а) обратная связь;
б) кодирование.
в) фильтры;
г) шумы.

Укажите особенности процесса коммуникаций в французских организациях:
а) ценится устная коммуникация;
б) предпочтительна письменная коммуникация;
в) вербальная коммуникация часто является формальной;
г) предпочтение отдается межличностным отношениям;

д) нормой является доступность и открытость.

Укажите особенности процесса коммуникаций в организациях Швеции:
а) коммуникация вербальная, неформальная и очень четкая;
б) предпочтительна письменная коммуникация;
в) ценится устная коммуникация;
г) нормой является доступность и открытость;
д) коммуникация абстрактная и дидактическая.

Укажите особенности процесса коммуникаций в организациях Англии:
а) ценится устная коммуникация;
б) нормой является доступность и открытость;
в) вербальная коммуникация часто является формальной;
г) коммуникация абстрактная и дидактическая;
д) предпочтение отдается межличностным отношениям;
е) коммуникация прагматичная и не дидактическая.

Высокая контекстуальность в коммуникациях предполагает, что
а) межличностные контакты четко формализованы, в общении употребляются строгие формулировки, смысловое значение которых не зависит от ситуации и традиций;
б) в межличностных отношениях большую роль играют интуиция и ситуация, а также традиции.

Установите соответствие между стилем коммуникации и его описанием
а) точный стиль коммуникации;
б) аффективный стиль коммуникации;
в) инструментальный стиль коммуникации;

1. Ориентирован на слушающего (получателя информации) и сам процесс коммуникации;
2. Ориентирован на говорящего и на цель коммуникации;
3. Предполагает использование необходимого и достаточного минимума слов и высказываний для передачи сообщений.

Расположите в процессе убывания долю воспринимаемой информации при невербальной коммуникации в зависимости от канала передачи (по данным исследований А.Мехребиена):
а) выражение лица;
б) слова;
в) интонации и модуляции голоса.

Что выражается термином «Кинесика»?
а) форма интерпретации слов, создающая дополнительные условия и границы интерпретативного понимания, координации действий в организациях;
б) тип невербальной коммуникации, включающий совокупность значимых жестов, мимических и пантомимических движений;
в) система взаимного использования пространства коммуникантами (близость друг к другу и т п.).

Модель организационной культуры «Семья» по карте Хофстеде означает:
а) высокую дистанцию власти и низкую степень избегания неопределенности;
б) низкую дистанции власти и низкую степень избегания неопределенности;
в) низкую дистанции власти и высокую степень избегания неопределенности;

г) высокую дистанцию власти и высокую степень избегания неопределенности.

В Англии управленческая культура по карте Хофстеде подходит под определение:
а) «Смазанная машина»;
в) «Семья»;
б) «Деревенский рынок»;
г) «Пирамида людей».

ип организационной культуры, ориентированной на роль (по классификации Ф. Тромпенаарса):
а) «Самоноводящаяся ракета»;
б) «Инкубатор»;
в) «Семья»;
г) «Эйфелева башня».

Тип организационной культуры «самоноводящаяся ракета» традиционно превалирует в компаниях:
а) Германии, Австрии, Венгрии;
б) Европейских стран англо-голландской группы и Скандинавии;
в) Великобритании и Дании;
г) Италии, Испании и Греции.

«Элитистский» стиль менеджмента и тип культуры характерен для менеджеров высшего звена:
а) во Франции;
б) в Германии;
в) в Англии;
г) в Швеции.

Консенсусный стиль менеджмента и тип культуры характерен для менеджеров высшего звена:
а) в Германии;
б) в Швеции и Финляндии;
в) в Англии;
г) во Франции.

Соотнесите модели организационной культуры по типологии Г.Хофстеде с их описанием:

а) «Деревенский рынок»
б) «Смазанная машина»
в) «Семья»
г) «Пирамида людей»

1. низкая дистанция власти и высокая степень избегания неопределенности;
2. низкая дистанция власти и низкая степень избегания неопределенности;
3. высокая дистанция власти и высокая степень избегания неопределенности;
4. высокая дистанция власти и низкая степень избегания неопределенности.

Соотнесите типы стилей менеджмента с их описанием:

а) вдохновляющий

б) консенсусный
в) элитистский
г) директивный

1. Отсутствие жесткой дисциплины. Действие по собственному плану Стратегические/концептуальные аналитики. Неэффективная коммуникация. Амбициозность.
2. Значимость функциональной экспертизы. Властные отношения, основанные на стиле лидерства. Четкое распределение ответственности. Ориентация на дисциплинированность.
3. Харизма. Ставка на лидерские способности индивидов. Правила и процедуры сдерживают прогресс. Самомотивация. Доминирование.
4. Командный дух. Эффективная коммуникация. Внимание организационному проектированию. Открытый диалог. Принятие решений на основе соглашения.

Практические ситуации

Деловая ситуация № 1 «Долгожданный ужин»

Объясните ситуацию с помощью культурных классификаций. Что необходимо учесть на будущее российским гостям в Индии? как бы Вы действовали в подобных случаях?

Российская делегация профсоюза работников торговли посетила Индию. В честь прибытия делегации индийская сторона назначила прием. Программа приема включала приветственное обращение почетного гостя – видного парламентского деятеля Индии и ужин. В пригласительных билетах время приема было обозначено как 19.00.

Прибыв на прием в 18.45, российская делегация обнаружила в зале только слуг, заканчивающих сервировку стола. Индийские участники приема стали прибывать через полчаса. В 19.45 прибыл почетный гость. В 20.00 начался прием. Приехавший на прием в 19.30 ответственный сотрудник российского посольства успокоил членов делегации. «Это не неуважение к Вам. Так здесь принято», – сказал он.

Деловая ситуация № 2 «Офис – «проходной двор»

Объясните причину возникновения трудностей во время переговоров.

Канадский бизнесмен был удивлен, когда на встрече с высокопоставленным официальным лицом в Кувейте его не стали принимать в отдельном офисе и переговоры прерывались постоянно входящими и выходящими посетителями. В соответствии с канадскими культурными представлениями о ведении бизнеса важные официальные лица должны иметь в своем распоряжении большой офис с секретарем, следящим по монитору за входящими в офис людьми. В обязанности секретаря также входит отделение важных посетителей от менее важных, что помогает беспрепятственно проводить встречи с бизнесменами и не мешать переговорному процессу.

Канадский бизнесмен оценил манеру организовывать работу офиса кувейтца как своего рода "проходной двор", а постоянное прерывание встречи – как доказательство того факта, что официальный представитель, с которым он встретился, не обладает ни высоким статусом, ни настоящей заинтересованностью в установлении деловых отношений. Это полностью противоречило его первоначальному представлению о встрече и кувейтском партнере. Интерпретация канадцем царившей в офисе обстановки привела в результате к потере у него интереса к продолжению бизнеса в Кувейте.

Деловая ситуация № 3 «Новый шеф из Швеции»

Объясните, чем вызвано создание конфликтной ситуации в латиноамериканской фирме. Почему люди по-разному обращаются с властными полномочиями? Обоснуйте свою точку зрения, опираясь на культурные классификации.

Господин Гомес работает в крупной латиноамериканской фирме. С точки зрения фирменной иерархии он занимает значительно более высокое положение по сравнению с другими сотрудниками, является членом правления и сам принимает важные решения. Его сотрудники ожидают от него четких указаний. Господин Гомес получает высокий оклад. Его высокий профессиональный статус подкрепляется также различными привилегиями и статусными символами (машина, членство в клубе и т.д.).

С недавних пор на фирме появился новый председатель правления, господин Палмблад из Швеции, который согласовывает с господином Гомесом многие вопросы и относительно мало дает почувствовать, что он занимает председательское кресло. Хотя господин Гомес немного обескуражен, но он объясняет открытость своего нового шефа в основном своими профессиональными успехами и доволен этим.

Также и внутри самой фирмы господин Гомес получает подтверждение того, что он по-прежнему сохраняет ведущие позиции, поскольку новый председатель правления при совместном проведении совещаний зачастую остается в тени. Однако один момент очень настораживает господина Гомеса, так как господин Палмблад при принятии важных решений спрашивает мнение господина Фернандеса, стоящего с иерархической точки зрения на две ступени ниже, чем господин Гомес. Господин Гомес не знает, как оценить такое развитие событий, поскольку его руководящие позиции отодвигаются, таким образом, на второй план.

Также растерян и господин Фернандес, так как ему трудно выработать правильную тактику поведения в свет новых появившихся возможностей – напрямую высказывать свою точку зрения. С одной стороны, ему льстит, что председатель прислушивается к его мнению, с другой стороны, он спрашивает себя, не стоит ли расценивать поведение господина Палмблада как его слабость…

Деловая ситуация № 4 «Просьба японского сотрудника об отпуске»

Объясните, чем руководствовался сотрудник в выборе тактики поведения. Какую из тактик поведения выработали бы вы? Обоснуйте свое решение.

Господин Морита работает на фирме "Митцубиси" (Япония) в исследовательском отделе. Он недавно женился и очень хочет в этом году взять недельный отпуск и улететь со своей молодой женой в Европу. Поэтому он направляется к господину Китао и рассказывает ему о своих планах. Господин Китао в течение ближайших дней встретится с их общим шефом и как бы между прочим расскажет ему о задумке своего коллеги. Затем господин Китао сообщит господину Морита о реакции начальника. Если она будет положительной, то господин Морита непосредственно обратится к шефу и попросит его о недельном отпуске. Если же господин Китао почувствует, что шеф не согласен с желанием Морита получить отпуск, то последний воздержится от похода к господину Танака. Таким образомМорита избежит неприятной ситуации, при которой ему будет отказано напрямую.

Деловая ситуация № 5 «Просьба немецкого сотрудника об отпуске»

Объясните, чем руководствовался сотрудник в выборе тактики поведения. Какую из тактик поведения выработали бы вы? Обоснуйте свое решение.

В рамках программы обмена, организованной Европейским Сообществом, в исследовательском отделе японской фирмы "Митсубиси" работает господин Мюллер из Германии. Он идет к своему начальнику, господину Танака, с просьбой разрешить слетать во время Пасхи на неделю в Германию. Хотя он формулирует свою просьбу очень вежливо, господин Танака реагирует двойственно и, кажется, даже начинает вслух размышлять, каким образом он восполнит образовавшуюся брешь. Господин Мюллер подключается к рассуждениям шефа и со своей стороны предлагает решение проблемы. Одновременно он не устает повторять, как важно для него было бы провести эти праздничные дни в кругу семьи в Германии. Тем самым он хочет обратить внимание на тот факт, что он не стал бы высказывать эту просьбу, если бы этот отпуск был бы для него несущественен. Спустя

краткий отрезок времени господин Танака внезапно уходит из комнаты, не закончив разговор: кажется, что он должен заняться каким-то важным делом. Господин Мюллер был затем

удивлен тем, как стали относится к нему коллеги, и не понимает причины возникшего отчуждения.

Ситуация № 6 «Носовой платок»

Знаменитый японский писатель Акутагава Рионосукэ описывает в своем рассказе следующий случай. Объясните поведение матери и профессора с точки зрения культурных классификаций.

Профессора университета посетила с визитом мать одного из его студентов. Уже довольно долго этот студент лежит в больнице с перитонитом. Профессор навещает его время от времени, однако не знает, как он себя чувствует в последние дни. Профессор сидит с гостьей в комнате своего дома. Оба пьют чай, при этом посетительница излучает спокойную приветливость и удовлетворенность. Она хвалит дом профессора, разговор плавно идет дальше, спокойно переходя от одной темы к другой. В какой-то момент профессор спрашивает женщину о последних новостях из больницы. В то время как профессор подносит чашку с чаем ко рту, чтобы сделать глоток, гостья рассказывает ему – не изменившимся тоном – о том, что ее сын на днях умер.

Профессор поражен этим известием, однако не показывает своих чувств. Он допивает чай до конца и говорит: "Ах, так…", и оба продолжают беседовать в доброжелательном духе дальше. Женщина благодарит профессора за внимание, высказанное ее сыну. К концу разговора что-то падает на пол, и профессор хочет поднять упавший предмет. При этом он видит, что женщина – до тех пор абсолютно не заметно для него – с силой комкала и сжимала носовой платок под столом. Он осознает, что, несмотря на смех, внутри она рыдает. Немного спустяженщина, улыбаясь, прощается с профессором, который в задумчивости провожает ее до выхода.

Деловая ситуация № 7 «Ожидание приема»

Как вы думаете, был ли боливийский министр невежлив по отношению к американскому атташе? Мог бы избежать конфликта американский атташе? Из-за чего произошел конфликт?

Американский атташе по сельскому хозяйству прибыл на работу в Боливию. После соответствующего периода пребывания в стране он сообщил местным официальным лицам о своем желании нанести визит министру сельского хозяйства, должностному лицу, с которым он по роду своей службы должен был непосредственно контактировать. По различным причинам предлагаемое американцем время не подходило его боливийскому коллеге, все намеки были безрезультатны. В ответ поступала только одна информация: время навестить министра еще не пришло.

Наш друг, однако, настаивал на своем и форсировал события, добившись, в конце концов, того, что ему с неохотой уступили, и встреча была назначена. Прибыв немного заранее назначенного часа (североамериканский вариант высказывания уважения) он начал ждать. Прошло пять минут… десять – пятнадцать… сорок пять минут (непростительный период ожидания!). Американец вскочил и сказал секретарю, что он теряет время, прошло сорок пять минут, и что он «раздосадован и устал» от такого отношения. Боливийскому министру так и сообщили, что американец сорок пять минут ждет в приемной и он раздосадован. На что тот ответил: «Пусть ждет». Надо ли говорить, что пребывание американца в Боливии так и не заладилось.

Деловая ситуация № 8 «Американская улыбка»

Прокомментируйте, опираясь на знание деловой культуры США и России, следующий случай. Что следовало бы учесть, открывая представительство российской компании в США? Как разрешить возникшее противоречие?

Широкая ("американская") улыбка – составная часть деловой культуры компании "Макдоналдс". В глазах потребителей всего мира она стала неотъемлемой частью самого продукта и торгового знака компании. В 1990 г. компания "Макдоналдс" открыла свой первый ресторан "фаст-фуд" в Москве на Пушкинской площади, в десяти минутах ходьбы от Кремля. Ресторан стал крупнейшим в мире: в первые годы существования количество посетителей, ежедневно обслуживаемых в нем, достигало 20 тыс. человек.

Начиная деятельность на российском рынке, руководство компании организовало специальные тренинги с нанимаемыми на работу служащими. Был установлен строгий контроль качества продуктов и услуг. Среди прочего российских продавцов компании специально тренировали радостно улыбаться посетителям в момент получения от них заказа. Однако вскоре руководство компании заметило, что дела с улыбкой обстоят не вполне благополучно. То широкая улыбка продавца выглядела несколько фальшивой. То покупателей смущало, что им "слишком радостно улыбаются". Все это негативно сказывалось на фирменном дружелюбии, которое компания "Макдоналдс" культивирует в своих ресторанах: в атмосфере, так сказать, витали некоторые натянутость и неестественность.

Деловая ситуация № 9 «Требовательный работодатель»

Ознакомьтесь с ситуацией. Какое из предположений Юрия наиболее вероятно? Объясните почему. Прокомментируйте поведение каждого участника диалога, опираясь на культурные классификации.

По окончании института Юрий Смирнов решил устроиться на работу в московское отделение франко-голландской консультационной фирмы. На собеседовании (беседа была на английском языке) между представителем компании (Пр.) и Юрием (Ю.) состоялся следующий диалог:

Пр.: Какой университет вы закончили и когда?

Ю.: Я закончил правовой факультет МГУ.

Пр.: (просматривая папку с документами): Да, я вижу копию вашего диплома. А где вкладыш в диплом?

Ю.: Я.. . не захватил его. Не думал, что он понадобится. Вы знаете, что МГУ дает очень хорошее образование и считается одним из самых престижных учебных заведений нашей страны...

Пр.: Я это знаю. Но не могли бы вы все-таки принести ваш вкладыш. Я хотел бы более подробно ознакомиться с конкретными результатами вашей учебы в университете.

Выйдя из комнаты, где проводилось собеседование, Юрий подумал: "Интересно, из какой страны этот зануда? По акценту и виду не очень ясно. Голландец? Француз?"

Деловая ситуация № 10 «Затянувшийся матч»

Свен Свенсон – шведский бизнесмен в Лиссабоне. Несколько недель назад его пригласил португальский знакомый Антонио поиграть в теннис. Свен появился на теннисном корте ровно в назначенный час, в 10 утра, в полной спортивной форме.

Антонио явился на полчаса позже в компании своею приятеля Карлоса, у которого он собирался купить участок земли. Они еще утром начали обсуждение и так как не успели его закончить, то Антонио предложил Карлосу поехать вместе на корт, чтобы по дороге обсудить полезные детали. Они продолжали переговоры, пока Антонио переодевался в теннисную форму, и Свен все это слушал. В 10.45 они вышли на корт, и Антонио продолжал говорить с Карлосом, одновременно перебрасываясь со Свеном мячами для разминки.

В этот момент прибыл другой знакомый Антонио – Педро, приехавший уточнить дату морской прогулки, назначенной на ближайшие выходные. Антонио извинился перед Свеном за то, что ему приходится на минутку отлучиться, и ушел с корта, чтобы переговорить с Педро. Поболтав с ним минут пять, Антонио закончил беседу с ожидавшим

его Карлосом и, наконец, в 11 часов вернулся на корт к ожидавшему его Свену, чтобы приступить к игре. Когда Свен заметил, что корт заказан только с 10 до 11, Антонио успокоил его, сказав, что заблаговременно продлил по телефону заказ до 12, так что никаких проблем.

Ответьте на следующие вопросы: Какова была реакция Свена на действия Антонио? Почему себя так вел Антонио? Составьте расписание дня для Свена. Каким будет рабочий день у Антонио?

Деловая ситуация № 11 «Экскурсия в дождливый день»

Объясните поведение каждой группы. Как бы вы поступили на месте руководителя занятий?

В английской языковой летней школе проводились занятия для взрослых слушателей из трех стран – Италии, Японии и Финляндии. Интенсивные занятия чередовались с вечерними развлечениями, а также экскурсиями по историческим и живописным местам.

В один из дней было запланировано восхождение на гору Сноудон, но накануне пошел сильный дождь. Около 10 часов вечера во время танцев к руководителю занятий подошла дюжина финских студентов с предложением отменить экскурсию, мотивируя это тем, что не очень-то весело взбираться вверх по грязным склонам Сноудона при проливном дожде. Руководитель занятий согласился и объявил об отмене экскурсии. Тут же он был окружен протестующими итальянцами: зачем отменять мероприятие, которого (освобождения от уроков) они так ждали? И потом, экскурсия уже оплачена, так как входит в общую стоимость курса, а от мелкого дождика еще никто не умирал. И что это с финнами – разве они не слывут выносливым народом?

В некотором замешательстве, руководитель решил узнать мнение японцев. Те были очень и очень тактичны: с одной стороны, если итальянцы хотят в поход, то они с удовольствием присоединятся; с другой стороны, если путешествие будет отменено, они будут рады остаться и позаниматься лишний денек. Итальянцы принялись высмеивать финнов, те хмурились, что-то бормотали в ответ и, по-видимому, чтобы не «уронить своего лица», согласились идти. Было объявлено о том, что экскурсия состоится.

Дождь шел всю ночь и все утро. По расписанию автобус должен был отправиться в 8.30. В 8.25 руководитель занятий, прикрываясь зонтом от ливня, вбежал в автобус. В нем сидели 18 хмурых финнов, 12 улыбающихся японцев и ни одного итальянца. В такую погоду экскурсия оказалась неудачной. Покрытые грязью, к 5 часам финны и японцы в сопровождении руководителя вернулись в гостиницу, чтобы увидеть итальянцев, которые пили чай с шоколадным печеньем. В этот день они благоразумно остались дома. Когда финны спросили: «почему?» – итальянцы ответили: «Шел дождь».

Деловая ситуация № 12 «Англичанин и зулус»

У зулусов есть 39 слов для обозначения зеленого цвета, тогда как у англичан – только одно. По этому поводу у англичанина с зулусом состоялся следующий диалог.

— Приведи хотя бы несколько примеров из вашей "зеленой" лексики, — попросил англичанин.

Зулус взял древесный лист и задал вопрос:

— Какого он цвета?

— Зеленого, — ответил англичанин.

Светило солнце. Он подождал, пока его закроет облако, и спросил;

— Какого цвета стал листок?

— Он зеленый, — повторил англичанин, уже понимая свою неточность.

— Но ведь это другой зеленый, верно?

— Да, цвет изменился.

— В зулусском языке для него есть особое название — "цвет влажных листьев днем".

Вновь выглянуло солнце, и нужно уже другое определение — "цвет-мокрой-листвы-при-лучах-солнца".

Потом зулус, держа в руке листок, отошел на 20 метров и спросил, не изменился ли цвет.

— Действительно, он опять другой! — воскликнул англичанин.

— У нас есть для него особое слово, — сказал зулус, улыбаясь. Затем он рассказал, как зулусы обозначили бы цвет древесной листвы, листьев кустарника и листьев, дрожащих на ветру, а также реки, лужи, ствола дерева, крокодила... Так он без труда перечислил все 39 оттенков зеленого цвета.

Как Вы считаете, для чего в языке зулусов существует 39 слов для обозначения зелёного цвета? К какому типу культур следует отнести зулусов? А к какому – англичан?

Деловая ситуация № 13 «Неуловимый грек»

Продюсеру «Би-Би-Си» приходилось часто бывать в Европе, чтобы увидеться с представителями корпорации в других странах. В Дании и Германии такие встречи никогда не вызывали осложнений, но в Греции он всегда испытывал затруднения. Греческий агент был популярным в Афинах человеком и каждый день встречался с таким количеством людей, что постоянно сдвигал свой график. Американский продюсер обычно пропускал назначенную встречу или по три-четыре часа ждал, пока грек не появится.

Представители каких типов культур столкнулись в данной ситуации? Как бы вы поступили на месте американца, чтобы организовать встречу с греком? Как вы думаете, какой выход нашел сам американец?

Деловая ситуация № 14 «Неделовые переговоры»

В чём причина такого поведения испанцев? Как, по вашему мнению, немцы отреагировали на поведение испанцев? Что нужно сделать, чтобы наладить сотрудничество с испанцами?

Трое немецких продавцов представляли свою новую продукцию совету директоров одной испанской компании в Мадриде. Немцы устроили отличную презентацию, продолжавшуюся около 30 минут, с применением слайдов, фотографий, диаграмм и видеороликов. Шесть испанских менеджеров, сидевших напротив них, вряд ли вообще следили за презентацией товаров. Они наблюдали за продавцами: того ли они типа люди, с которыми стоит иметь дело? нравятся ли они им? человечны ли они? Немцы всегда превосходно проводят свою презентацию, так зачем же смотреть на нее? Когда демонстрация товаров закончилась, немцы, затаив дыхание, ожидали реакции хозяев. Испанцы пригласили их на ленч, который продолжался несколько часов. После этого все отправились отдыхать.

Деловая ситуация № 15 «Несостоявшаяся сделка»

Какую ошибку допустили арендаторы? Как можно объяснить поведение японцев? Как следовало бы вести переговоры бизнесменам из США?

Двое бизнесменов из США в первую неделю своего пребывания в Японии вели переговоры об аренде одного здания. После некоторых трудностей они добились встречи с президентом компании, которой принадлежало это здание. 70-летний президент японской компании говорил с ними полчаса (через переводчика) о достоинствах и высокой репутации здания и закончил свою речь ценой аренды. Арендаторам она показалась несколько завышенной. Один из них, который вырос в арабской стране, сразу предложил снизить цену на половину. Тогда пожилой президент и его переводчик тут же, как один,

встали, улыбнулись, поклонились бизнесменам из Америки и покинули комнату. На этом переговоры были закончены.

Деловая ситуация № 16 «Телефонный звонок»

Объясните поведение японской дамы. Какие особенности японской культуры проявились в данной ситуации?

На обеде у одной очень элегантной японской дамы на приморском курорте Атами присутствовало около 16 человек – японцы, англичане и американцы. Когда подали главное блюдо, зазвонил телефон и хозяйка подошла к нему. Она говорила по-японски, который многие из гостей знали, и от нечего делать слушали, о чем она разговаривала. Кто-то на том конце провода спрашивал ее, очевидно, о ценах на недвижимость в Атами, так как она рассказывала о том, сколько заплатила за свою виллу, и о том, как цены на недвижимость повышаются ближе к склону и понижаются в самой верхней и левой частях побережья. Она обсуждала инфляцию и преимущества вложения капитала в недвижимость, а также общее состояние на рынке недвижимости в Японии вообще и в Атами в частности. Она была хорошо осведомленной женщиной и проговорила по телефону минут 10. Наконец, много раз попрощавшись по телефону, она закончила этот разговор и поспешила к столу, извиняясь перед гостями. "Кто звонил?" — спросил один из ее друзей. "Ошиблись номером", — ответила она.

Деловая ситуация № 17 «Заснувший президент»

Как можно объяснить поведение президента японской компании? Как вы считаете, было ли такое поведение президента компании оскорбительно для немца?

Немецкий агент по продажам рассказал о поведении президента одной японской компании, в офис которого он тщетно пытался попасть в течение нескольких месяцев. Наконец ему предоставили всего лишь 10 минут на презентацию его продукции, и он провел ее на хорошем английском языке. Через минуту после начала презентации японец закрыл глаза и просидел так все остальное время. Немец не понял, что это было – невежливое поведение или же президент компании действительно заснул? Его собеседник вынужден был заверить его, что таким образом японец показывал, что внимательно слушает все, что ему говорят.

Деловая ситуация № 18 «Фокус с переодеванием»

Как объяснить поведение американских бизнесменов? Почему мистер Судзуки повел себя именно таким образом? Как повели бы себя вы на месте американцев?

Трое американских бизнесменов пригласили руководителя японской компании – мистера Судзуки – отобедать с ними, и договорились встретиться в 8 часов в кафе при гостинице. Зная, что он держится довольно официально, все трое американцев надели костюмы. Войдя в бар, они увидели его в глубине зала, одетого в повседневную рубашку и широкие брюки. Американцы тут же покинули бар до того, как мистер Судзуки мог их заметить, и вернулись в свои комнаты, чтобы переодеться в более простую одежду. После этого они быстро вернулись в кафе и увидели, что мистер Судзуки ожидает их в своем лучшем голубом костюме, и поняли, что он все-таки их заметил.

Деловая ситуация № 19 «Непонятый знак доверия»

Как объяснить поведение японца? Чего не учел латиноамериканец? Какие различия между двумя культурами проявились в данной ситуации?

На одном коктейле в Токио можно было видеть бразильского или колумбийского

бизнесмена, громадой возвышающегося над маленьким японцем и хватающего его за плечо в знак большого доверия. Японец тем временем старался увернуться и удержать в должном равновесии себя и свой бокал. Латиноамериканец тем временем не менял своей манеры общения. За 20 минут они пересекли всю комнату, и японец оказался прижат спиной к стене. Южноамериканец нисколько не заметил дискомфорта своего собеседника. Японец вежливо спросил, где здесь туалет, и быстро удалился.

Деловая ситуация № 20 «Букет и комплименты»

Каковы были мотивы поведения представителя российской компании? Как поняла оказанное внимание гостья из Америки? В чем причина возникшего противоречия?

После двух лет плодотворного российско-американского сотрудничества руководитель российской компании встречал в «Шереметево-2» представителя американского партнера. Зная, что в качестве представителя прилетает молодая женщина, и стремясь вызвать ее симпатию, а также показать себя культурным человеком и галантным мужчиной, российский бизнесмен решил использовать «беспроигрышное средство» - преподнести гостье букет из пяти крупных роз.

После вручения букета российский руководитель сделал также два «протокольных» комплимента. Сказал американской гостье: «Вы великолепно выглядите» и: «Я даже и не подозревал, что мой партнер - такая интересная женщина».

Вручение букета и комплименты в отношении внешнего вида гостьи, однако, не возымели ожидаемого российским руководителем действия.

Протянув руку для рукопожатия, молодая женщина сухо ответила на приветствие, проигнорировав комплименты, а подаренный букет тут же передала сопровождавшему ее переводчику.

Отрицательная реакция на цветы и «нейтральные», с его точки зрения, комплименты оказалась совершенно неожиданной для руководителя российской компании. Возникшее при первой встрече отчуждение частично удалось преодолеть только к концу делового визита.

Деловая ситуация № 21 «Разные стратегии»

Две конкурирующих компании – одна из США, вторая – из Швеции, боролись за право заключения контракта с южноамериканским клиентом.

Американцы подготовили прекрасную презентацию, рассказывающую о превосходном качестве и низкой цене их товара.

Конкурирующая компания из Швеции повела себя иначе. Она уделила целую неделю тому, чтобы поближе познакомиться с клиентом. В течение пяти дней шведы говорили о чем угодно, кроме предмета сделки. Лишь в последний день переговоров они представили свой товар.

Продукция шведской компании кое в чем уступала американской и была немного дороже.

Как вы думате, с кем был заключен контракт и почему?

Деловая ситуация № 22 «Кто кому мешает?»

Председатель совета директоров компании «Sony» г-н Морита рассказал, как у него возникла идея всемирно известного продукта «Sony» – карманного аудиоплейера «Walkman». Г-н Морита любил классическую музыку и давно хотел иметь возможность слушать ее по дороге домой, но так, чтобы не мешать окружающим. Плейер «Walkman» стал для бизнесмена тем идеальным устройством индивидуального пользования, которое не оказывает негативного влияния на внешний для пользователя мир, обеспечивая, напротив, гармонию с ним. А большинство европейцев рассуждают о достоинствах этого

устройства следующим образом: «Окружающие не мешают мне слушать музыку».

Объясните различия в мышлении японцев и европейцев. Как их учитывать в бизнесе?

Деловая ситуация № 23 «Тяжелый договор»

Мистер Гедди Тоук, американо-китаец во втором поколении, сотрудник крупной фармацевтической организации в Нью-Джерси, уже ряд лет работает в представительстве компании в Токио (Япония). Основной задачей Тоука было создание совместного предприятия с одним из крупнейших в Японии производителей фармацевтической продукции. После четырех лет переговоров настал, наконец, долгожданный момент подписания контракта. Естественно, юристы из штаб-квартиры компании хорошо подготовились и выслали контракт за неделю до церемонии.

Проработав четыре года в Японии, Гедди был шокирован, получив документ. Вот как выразился сам мистер Тоук: «число страниц просто невозможно было сосчитать. Их было... ну слишком много! Мне невольно захотелось сосчитать, сколько же дюймов составляет толщина этого тома, лежащего передо мной на столе. Мне казалось, что на каждый дюйм приходится по одному японцу, который встанет и покинет комнату. Я надеялся, что их прибудет не менее десяти человек. Тогда хоть с одним мне удастся обсудить контракт. Японцы не против контрактов, но нельзя же доводить дело до таких крайностей!»

Гедди Тоук решил обратиться в головной офис за помощью. В юридическом отделе ему сказали, что, поскольку речь шла об очень сложном деловом союзе, в контракте необходимо было предусмотреть множество нюансов. Более того, в фирме, консультирующей их компанию по подобным вопросам, Гедди ответили, что азиаты в целом и японцы в частности имеют репутацию деловых людей, вольно трактующих вклад обеих сторон в партнерские отношения. Поэтому «лучше приложить усилия теперь и до конца определиться с условиями совместного предприятия, чем в будущем испытывать проблемы с взаимопониманием. Если они подпишут контракт, значит, их намерения серьезны».

Гедди был в отчаянии; в его распоряжении оставались всего сутки. Встреча должна состояться завтра утром. Что делать? Может, позвонить генеральному директору японской компании, с которым у Гедди сложились прекрасные отношения? Или оставить все как есть? Гедди объяснил нам дилемму, с которой столкнулся, недвусмысленным образом: «Что бы я ни предпринял, пострадала бы моя карьера. Если бы я настоял на том, чтобы японцы подписали контракт как есть, это полностью зачеркнуло бы ценность тех лет, в течение которых я строил с ними отношения и вел переговоры. Это означало бы перенос детальных обсуждений и, в худшем случае, срыв сделки. А сократи я контракт до двух страниц текста и преподнеси его как «меморандум о намерениях», вся американская штаб-квартира, не говоря уже о юридическом отделе, набросилась бы на меня, разумеется, не ради того, чтобы повысить в должности».

В чем состоит, на ваш взгляд, проблема? Как бы вы поступили на месте Гедди? Обоснуйте свой ответ.

Деловая ситуация № 24 «Незаконченное совещание»

Во время совещания менеджеров транснациональной компании мистер Джонсон сообщил присутствующим свои идеи по поводу внедрения схемы оплаты, которая предоставит дополнительные стимулы персоналу и обеспечит большую эффективность работы.

Мистеру Джонсону уже давно не нравилось, как в их компании проводятся такие совещания, поэтому сегодня он решил поделиться своими идеями. Например, ему не нравилось, что представите ли из Сингапура и Африки всегда приезжали не в одиночку, а

группой. «Я настоятельно прошу, – сказал он, – чтобы филиалы этих стран в будущем присылали для участия в совещании одного делегата, не более. И не мог бы мистер Син из Сингапура передать своему боссу, чтобы тот впредь присылал на встречу всегда одного и того же представителя, а не каждый раз разного?»

Многие менеджеры не поддержали предложение мистера Джонсона. Мистер Син, мистер Нуэре из Нигерии и месье Каламье из Франции поинтересовались, чем были вызваны подобного рода изменения. Мистер Син спросил, почему нельзя присылать на совещания представителя, сведущего в конкретных рассматриваемых вопросах, ведь повестка каждый раз разная. В ходе дискуссии мнения разделились, так что после почти целого часа споров мистер Джонсон предложил проголосовать. Он был уверен, что большинство коллег-европейцев поддержат его.

Но все оказалось не так просто. Месье Каламье взволнованным голосом сказал, что «он шокирован тем, что решение по такому важному и деликатному вопросу здесь пытаются навязать меньшинству». По его мнению, непременно требуется достигнуть консенсуса, даже если на это уйдет еще один час. Мистер Син поддержал эту точку зрения, заметив, что «голосование следует приберечь для более тривиальных вопросов». Тогда Джонсон обратился за поддержкой к немецкому и скандинавскому представителям, но, к его удивлению, они согласились с тем, что следует приложить больше усилий, чтобы достичь консенсуса. Наконец, нигерийцы внесли предложение, чтобы дискуссия (и/или голосование) была отложена до следующего раза. «Как иначе, – задали они вопрос, – присутствующие смогут согласовать свои взгляды на вопрос с позицией руководителей из головного офиса?» Махнув на все рукой, Джонсон согласился. Обсуждение вопроса о внедрении новой системы оплаты также было отложено на некоторое время.

Объясните, чем была продиктована позиция каждой из сторон? Как бы вы построили совещание в подобных условиях?

Деловая ситуация № 25 «Разная мотивация»

Компания МСС осуществляет свою деятельность в более чем 20 странах мира. Она занимается сборкой и продажей компьютеров.

Для повышения эффективности работы было принято решение перейти к новой системе оплаты труда. Была введена премия, размер которой зависел от ежеквартального объема продаж каждого сотрудника: 100% надбавки к зарплате работнику, показавшему наилучший результат; 60% – второму номеру; 30% – номерам три и четыре и 0% надбавки к зарплате всем остальным. Базовая зарплата всех сотрудников, реализующих компьютеры средней производительности, была снижена на 10%.

Прошло три года с того момента, как система начала работать. В филиале компании в США наблюдалась связь между использованием данной системы и ростом продаж компьютеров, хотя, необходимо заметить, на участке сборки компьютеров аналогичная система с треском провалилась. В филиалах из Северо-Западной Европы менеджеры также отметили положительные результаты работы новой системы стимулирования. Однако такая картина была не во всех филиалах МСС.

Итальянский представитель, синьор Джиалли, рассказал об опыте внедрения подобной системы у себя на родине. В его стране, как отметил он, система «каждому по производительности его труда» первые три месяца функционировала гораздо эффективнее, чем он ожидал. Однако следующие три месяца обернулись полным провалом. Люди, показавшие наилучший результат в первые три месяца, теперь работали хуже многих других. «После беседы с работниками, – продолжал синьор Джиалли, – я наконец понял, что произошло. Продавец, получавший премиальные в течение предыдущего периода, чувствовал себя виноватым перед своими товарищами и очень старался больше не выделяться».

Поясните, с чем связаны столь разные результаты внедрения новой системы

стимулирования работников. А какая система стимулирования подошла бы, на ваш взгляд, для итальянского филиала?

Деловая ситуация № 26 «Загадочная организация»

Британский менеджер приступил к своим обязанностям в итальянском представительстве международной компании. И вот что он поведал: «Меня познакомили с моим коллегой-итальянцем. Я попросил его рассказать о работе организации. За каких-то пару минут разговора он назвал мне имена десятка с лишним человек и высказал свое личное мнение о политической влиятельности каждого из них, их близости к горнилу власти, а также поведал об их вкусах, предпочтениях и мнениях. При этом он почти ничего не сказал об уровне их знаний, умений или качестве их работы. Насколько я мог судить, у этих людей не было особых функций, а если и были, то моему собеседнику они не были известны. Я был поражен. Казалось, этот итальянец не имел ни малейшего представления о задачах, стоящих перед организацией, об их срочности и сложности».

Чем отличаются взгляды на работу и организацию британца и итальянца? С чем связаны эти различия?

Деловая ситуация № 27 «Неожиданная кандидатура»

Члены делегации из Нидерландов были крайне удивлены, когда бразильский владелец крупной производственной компании представил им еще совсем молодого бухгалтера как главного координатора пятнадцатимиллионного совместного проекта. Голландцы не поняли, как так может быть, что недавно окончивший учебу бухгалтер сразу получает столь обширные полномочия, в том числе право распоряжаться и их деньгами. Бразилец ответил, что лучшего кандидата, чем этот молодой человек, невозможно найти среди прочих почти 1200 работников компании, поскольку он не кто иной, как его, владельца компании, племянник. Кому еще доверять, как не ему? И вместо того чтобы жаловаться, голландцам следовало, по его мнению, радоваться – ведь им так повезло.

Чем руководствовался бразилец, назначая на высокую должность своего родственника? Как это восприняли голландцы? С чем связаны отличия в их взглядах?

Деловая ситуация № 28 «Нерешительный заместитель»

Американец-менеджер на заводе в Майами, Флорида, столкнулся со следующей ситуацией. Его заместителем был венесуэлец. На заводе производился и отгружался в упаковке ПВХ-материал. Технология требовала строгого контроля качества. Предусматривалось смешивание различного сырья с соблюдением строгих пропорций. О всяких, самых незначительных, ошибках в дозировке требовалось докладывать немедленно, за чем следовала оперативная остановка линии во избежание брака. Решение об остановке линии было очень ответственным и требовало детальных технических знаний. Задержка даже в несколько минут влекла за собой большие финансовые затраты. В целом все же лучше было остановить линию раньше, нежели позже.

Заместитель-венесуэлец прекрасно знал, как отличить качественную продукцию от брака. Когда начальник был в отъезде, венесуэлец брал на себя управление производством и немедленно останавливал линию, если качество выпускаемой продукции вдруг снижалось. Его решения всегда были точны и правильны. Когда начальник возвращался, венесуэльцу приходилось соблюдать заведенный порядок: найти начальника, доложить о недопустимом снижении качества на той или иной линии, получить разрешение на остановку. На это уходило много времени. Сколько заместителю ни говорили, чтобы он самостоятельно принимал решение, что его мнению полностью доверяют, он всегда следовал раз и навсегда принятому для себя порядку.

Как вы объясните поведение венесуэльца? Почему он вел себя иначе в отсутствие руководителя? Что может сделать его начальник-американец, чтобы изменить

принятый венесуэльцем порядок работы?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Не предусмотрена учебным планом

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 4 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает: характеристики межличностных и групповых коммуникаций, влияющие на их эффективность; разнообразие возможных технологий выполнения функций управления; факторы, влияющие на формирование национальной деловой культуры; разнообразие возможных технологий выполнения функций управления; основополагающие типологии деловых культур; особенности и основные культурные характеристики регионов и передовых стран мира. особенности российской деловой культуры; особенности и основные культурные характеристики регионов и передовых стран мира.	не показаны необходимые знания по дисциплине	показаны теоретико-методологические знания по дисциплине, раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории кросс-культурых коммуникаций

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня): видеть связь национальных условий с особенностями деловой культуры и коммуникации (в т.ч. руководства и подчинения); выбирать подходящий для собеседника или группы тип, стиль и методы коммуникаций; разрешать проблемные ситуации, связанные с кросс-культурными коммуникациями; применения знаний типологий национальных деловых культур для межкультурного взаимодействия.	не показаны необходимые умения по дисциплине, выявлено слабое умение применять знания теории кросс-культурных коммуникаций при анализе реальных практических ситуаций, не приведены примеры	Показано умение применять знания теории кросс-культурных коммуникаций при анализе реальных практических ситуаций, приведены примеры

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня): определять тип деловой культуры и предпочитаемый стиль коммуникации (в т.ч. руководства и подчинения) партнёров по коммуникации, бизнес-среды.	не показаны необходимые умения по дисциплине: умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	Показано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведены примеры

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01	**Кросс-культурные коммуникации**

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1.	Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 352 с.	5
2.	Введение в коммуникационный менеджмент [Текст] : учеб. пособие / Орлов Александр Сергеевич ; А. С. Орлов. - М. : Гардарики, 2005. - 367 с.	1
3.	Сравнительный менеджмент. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Кондратьев Эдуард Викторович, И. С. Чемезов ; Э. В. Кондратьев, И. С. Чемезов. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2012. - 116 с.	51
4.	Объективация социокультурных концептов в межкультурной коммуникации [Текст] : монография / Е. Г. Стешина, С. В. Сботова, О. С. Милотаева, Е. Ю. Куляева. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2014. - 151 с.	10

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Кёппль О.И. Кросс-культурный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кёппль О.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 112 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70266.html
2.	Михайлова К.Ю. Международные деловые переговоры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михайлова К.Ю., Трухачев А.В. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013.– 368 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47314.html
3.	Малявина Г.И. Национальный этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малявина Г.И., Василенко В.В., Земцева Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 194 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62850.html
4.	Борисова Е.Н. Введение в межкультурную коммуникацию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисова Е.Н. – М.: Согласие, 2015. – 96 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/43933.html
5.	Холден Н. Дж. Кросс-культурный менеджмент. Концепция когнитивного менеджмента : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 521500 «Менеджмент» и	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81604.html

	специальностям 350400 «Связи с общественностью», 350700 «Реклама» / Холден Найджел Дж.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 384 c.	
6.	Кросс-культурный менеджмент : учебное пособие / Д.В. Запорожец [и др.].. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 87 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92982.html
7.	Голоусова Е.С. Кросс-культурный менеджмент = Cross-cultural management : учебное пособие / Голоусова Е.С.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 76 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106399.html
8.	Васильева Г.М. Кросс-культурные коммуникации в европейском и азиатском пространствах : курс лекций / Васильева Г.М.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 199 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106147.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Сравнительный менеджмент [Текст] : методические указания к изучению курса / [сост. Э. В. Кондратьев, И. С. Чемезов]. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2010. - 32 с.

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01	**Кросс-культурные коммуникации**

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Профессиональные базы данных Сообщества менеджеров E-xecutive.ru	http://www.e-xecutive.ru/management
Индексы деловых культур Герта Хофстеде для разных стран мира	https://www.hofstede-insights.com/country-comparison/
Результаты исследований World Values Survey Association	https://www.worldvaluessurvey.org

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01	**Кросс-культурные коммуникации**

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине « К р о с с - к у л ь т у р н ы е коммуникации»)	Учебная аудитория 3308 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 75 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для практических занятий (3303)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, раздаточный материал (кейсы, тесты)	Учебная аудитория 3303 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 - 0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Кросс-культурные коммуникации»	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»
ИНСТИТУТ ЦИФРОВОГО УПРАВЛЕНИЯ
_____ / Королева Л.А./
01 » сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02	Карьерный менеджмент

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки	«Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»
Наименование ООП (направленность / профиль)	«Экономика организации в сфере ЖКХ»
Экономика в сфере ЖКХ	2026
Уровень образования	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент	К.э.н., доцент	Джевицкая Е.С.
Доцент	К.э.н., доцент	Черниковская М.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) /О.А. Сазыкина/

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления, протокол № 1 от «1» сентября 2026 г.

Председатель методической комиссии _____ / О.А. Вдовина /
подпись

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Карьерный менеджмент» является формирование компетенций обучающегося в области управления карьерой.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.01 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

Дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению 38.03.01 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 - Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений
	УК-2.2 - Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3.- Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 - Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1- Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	УК-6.2 - Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.1 - Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Знает: Понимает влияние культуры на процессы целеполагания и принятия решений и применяет базовые адаптационные техники для обеспечения взаимопонимания. Имеет навыки (начального уровня): проектирует и управляет процессами постановки задач и выработки решений в кросс-культурной среде, используя специальные инструменты фасилитации и коммуникации для достижения синергии и реализации эффективных решений. Имеет навыки (основного уровня): умеет проектировать и адаптировать алгоритмы постановки задач и принятия решений под конкретный культурный профиль команды (например, выбирая между директивным стилем и консенсусом, определяя формат коммуникации и степень формальности фиксации договоренностей).
УК-2.2 - Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения Имеет навыки (начального уровня): выбора оптимальных способов решения задач Имеет навыки (основного уровня): обоснования выбора оптимальных способов решения задач
УК-4.3.- Использует диалог для сотрудническтва в социальной и профессиональной сферах	Знает: Знает базовые принципы и структуру диалога как формы сотрудничающей коммуникации (равенство участников, взаимное уважение, ориентация на взаимопонимание, а не на победу в споре). Имеет навыки (начального уровня): Осознает важность диалога для сотрудничества и применяет базовые коммуникативные техники для его поддержания в простых межкультурных ситуациях. Имеет навыки (основного уровня): активно использует диалог как ключевой инструмент для построения доверия, преодоления разногласий и создания новых общих смыслов в поликультурной среде. Владеет арсеналом техник для управления сложным диалогом и трансформации потенциальных конфликтов в возможности для кооперации.
УК-5.2 - Понимает необходимость восприятия и	Знает: осознает, что культурные нормы, ценности и модели

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	поведения исторически и социально обусловлены, а не являются «естественными» или универсальными Имеет навыки (начального уровня): понимает обусловленность культурных различий историей и социумом и осознает этическую важность их учета Имеет навыки (основного уровня): критически анализирует сложный контекст межкультурных отношений, выявляет структурные и исторические причины непонимания или неравенства и применяет это знание для разработки этически обоснованных и социально ответственных решений.
УК-6.1- Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	Знает: сознает, что культурные нормы определяют приоритетность отношений (людей) или задач (расписания) при планировании и использовании времени. Имеет навыки (начального уровня) осознает культурные различия в отношении ко времени и адаптирует к ним свои ожидания в стандартных ситуациях Имеет навыки (основного уровня) активно управляет «временным разнообразием» как ключевым ресурсом проекта, проектирует процессы и коммуникацию для синхронизации разных временных моделей и достижения общей эффективности
УК-6.2 - Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Знает понятие траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе Имеет навыки (начального уровня) построения персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе Имеет навыки (основного уровня) реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым

	проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Тема 1	1	4		2	3	-		4	
2	Тема 2	1	4		2	3	-		4	
3	Тема 3	1	4		2	3	-		4	
4	Тема 4	1	4		2	3	-		4	
5	Тема 5	1	4		2	3	-		4	
6	Тема 6	1	4		2	3	-		4	
7	Тема 7	1	4		2	3	-		6	
8	Тема 8	1	4		2	3	-		6	
	Итого:		32		16	24	-		36	*Экзамен*

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Тема 1	1	3		1	4	-		4	
2	Тема 2	1	3		1	4	-		4	
3	Тема 3	1	3		1	4	-		4	
4	Тема 4	1	3		1	4	-		4	
5	Тема 5	1	3		1	4	-		4	
6	Тема 6	1	3		1	4	-		4	
7	Тема 7	1	3		3	6	-		6	
8	Тема 8	1	3		3	6	-		6	
	Итого:		24		12	36	-		36	*Экзамен*

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

тестирование.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела	Тема и содержание лекций

	дисциплины	
1	**Технологии карьерного менеджмента**	В разделе рассматриваются основные понятия и определения изучаемой дисциплины, технологии выбора карьеры, поиска работы, принципы разработки грамотного резюме, технологии достижения успеха на работе, технологии карьерного роста.
1	Выбор карьеры	
2	Как искать работу	
3	Как предлагать себя работодателю	
4	Как получить работу	
5	Как добиться успеха на работе	
6	Как продвигаться вверх по служебной лестнице	
2	**Система и механизмы формирования студентом собственной конкурентоспособности**	В разделе изучаются конкурентоориентированность студенческой молодежи, стратегические и тактические факторы конкурентоспособности.
1	Конкурентоориентированность студенческой молодежи	
2	Стратегические факторы конкурентоспособности. Тактические факторы конкурентоспособности	

4.2 Лабораторные работы

нет

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Выбор карьеры	1. Самомаркетинг 2. Изменениями на рынке труда 3. Черты характера помогают кандидата на вакантную должность 4. Принципы выбора карьеры 5. Понятие карьеры
2	Как искать работу	1. Дайте определение понятия «работа». 2. Какие три составляющих включает в себя понятие «работа» 3. Сформулируйте основные правила поиска рабочего места. 4. Назовите основные методы поиска рабочего места. 5. Как быстрее адаптироваться на рабочем месте
3	Как предлагать себя работодателю	1. Что такое самореклама при трудоустройстве 2. Перечислите основные положения, содержащиеся в анкетах при приеме на работу. 3. Назовите основные блоки резюме с хронологическим порядком написания. 4. Как пишется сопроводительное письмо 5. Назовите основные требования к разговору по телефону с работодателем.
4	Как получить работу	1. Как следует готовиться к собеседованию 2. Как правильно вести себя на собеседовании

		3. Какие существуют категории тестов при приеме на работу
5	Как добиться успеха на работе	1. Каковы правила поведения в новом коллективе 2. С чего следует начать освоение новой работы 3. Каковы основные факторы, определяющие степень удовлетворенности работой 4. Охарактеризуйте три этапа адаптации к новой должности.
6	Как продвигаться вверх по служебной лестнице	1. Каковы основные условия для служебного роста 2. Что может считаться главным условием для служебного роста 3. Как можно развить талант вне работы
7	Конкурентоориентированность студенческой молодежи	1. Содержание и значение конкурентоориентированности студента 2. Система развития конкурентоспособности студенчества 3. Каковы показатели, влияющие на конкурентоориентированность и конкурентоспособность на рынке труда 4. Каковы критерии конкурентоспособности молодых специалистов на современном рынке труда
8	Стратегические факторы конкурентоспособности. Тактические факторы конкурентоспособности	1. Фундаментальную подготовку по направлению обучения; 2. Формирование жизненного успеха; 3. Формирование навыков организаторской деятельности; 4. Развитие предпринимательских способностей; 5. Освоение будущей профессиональной деятельности с первого дня обучения в вузе; 6. Постоянное формирование долговременных деловых связей; 7. Использование современных технологий формирования плана жизни и деловой карьеры; 8. Поддерживание высокого уровня работоспособности; 9. Обеспечение семейного благополучия; 10. Создание положительной репутации; 11. Контроль факторов, влияющих на жизненное везение и удачу; 12. Постоянный самоконтроль результатов и процессов личной жизнедеятельности

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Нет

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к

аудиторным формам текущего контроля успеваемости;

- самостоятельная подготовка курсовой работы;
- самостоятельная подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Темы 1-8	1. Моя профессия – менеджер
2		2. Мои успехи и достижения
3		3. Для чего я поступил(а) в вуз
4		4. Как я представляю свою будущую карьеру
5		5. Мои профессиональные цели
6		6. Самоанализ этапов карьеры

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Технологии карьерного менеджмента	Выбор карьеры. Как продвигаться вверх по служебной лестнице

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются

профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02	Карьерный менеджмент

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроляуспеваемости)
Знает: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, понятие траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе	1-8	Экзамен, устный опрос, тестирование, доклад
Имеет навыки (начального уровня): выбора оптимальных способов решения задач; построения персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе	1-8	Экзамен, устный опрос, тестирование, доклад
Имеет навыки (основного уровня): обоснования выбора оптимальных способов решения задач реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе	1-27	Экзамен, устный опрос, тестирование, доклад

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, понятие траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе
Навыки начального уровня	выбора оптимальных способов решения задач; построения персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе
Навыки основного уровня	обоснования выбора оптимальных способов решения задач реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. *Промежуточная аттестация в форме экзамена*

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр).

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в __1__ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Темы 1-8	1. Что такое самомаркетинг? 2. Что понимается под изменениями на рынке труда? 3. Какие черты характера помогают в поиске работы? 4. Чем следует руководствоваться при выборе карьеры? 5. Что следует понимать под определением «карьера»? 6. Дайте определение понятия «работа». 7. Сформулируйте основные правила поиска рабочего места. 8. Назовите основные методы поиска рабочего места. 9. Как быстрее адаптироваться на рабочем месте? 10. Что такое самореклама при трудоустройстве? 11. Перечислите основные положения, содержащиеся в анкетах при приеме на работу. 12. Назовите основные блоки резюме с

		хронологическим порядком написания. 13. В каком порядке строится написание сопроводительного письма? 14. Назовите основные требования к разговору по телефону. 15. Как следует готовиться к собеседованию? 16. Как правильно вести себя на собеседовании? 17. Какие категории тестовых испытаний вы можете назвать? 18. Что такое контракт? 19. Какие моменты должны быть оговорены в контракте? 20. Что важно помнить при заключении контракта? 21. Назовите основные разделы контракта. 22. Сформулируйте правила поведения в новом коллективе. 23. С чего следует начать освоение новой работы? 24. Назовите основные факторы, определяющие степень удовлетворенности работой. 25. Охарактеризуйте три этапа процесса адаптации к новой должности. 26. Что такое «эффективный» самоменеджмент в освоении новой работы? 27. Назовите основные условия для служебного роста. 28. Что может считаться главным условием для служебного роста? 29. Как можно развить талант вне работы? 30. Что означает понятие «успехоориентированный студент»?

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

1. Тема: Моя карьера.

Цель написания курсовой работы – студент должен отразить результаты работы в направлении разработки личного плана карьеры, включающего профессиональные цели, жизненные этапы, самоанализ, работу над собой, а также личные качества и действия, с помощью которых он хочет добиться престижного и высокооплачиваемого положения в обществе.

По структуре работа состоит из семи разделов:

1. Моя профессия
2. Мои успехи и достижения
3. Для чего я поступил(а) в вуз
4. Как я представляю свою будущую карьеру
5. Мои профессиональные цели
6. Что конкретного я собираюсь предпринять для достижения своих целей
7. Самоанализ

Более подробно см.: Карьерный менеджмент [Текст]: методические указания к выполнению курсовой работы. / А.Е. Черницов – Пенза: ПГУАС, 2017.

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.
1. Исследование теоретических основ проблематики темы.
2. Аналитическое исследование проблемы.
3. Проектные разработки по проблеме.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы:
1. Моя профессия
2. Мои успехи и достижения
3. Для чего я поступил(а) в вуз
4. Как я представляю свою будущую карьеру
5. Мои профессиональные цели
6. Что конкретного я собираюсь предпринять для достижения своих целей
7. Самоанализ

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тестирование.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:
1. Карьерный менеджмент является составляющей частью дисциплины
а) экономика;
б) психология;
в) менеджмент
2. Деятельность руководителя состоит в том, чтобы
а) мотивируя определённое поведение сотрудника, направить его к выполнению поставленной задачи;
б) сотрудники овладели определёнными приёмами поведения;
в) властными приёмами направить сотрудника к выполнению поставленной задачи.
3. Команда – это
а) группа сотрудников, стремящихся к достижению целей компании;
б) небольшая группа сотрудников, стремящихся к достижению общей цели;
в) группа сотрудников, имеющих общие интересы
4. Формальные лидеры
а) назначены и исполняют свои обязанности, используя авторитет;
б) назначены или выбраны и исполняют свои полномочия, используя механизмы организованной структуры;
в) выбраны и используют свои полномочия, используя своё умение влияние на людей.
5. Каков главный признак неформальной группы?
а) противодействия решениям, принятым администрацией;
б) высокая дисциплина труда;
в) отношения между людьми, не зафиксированные в организационных положениях.
6. К менеджерам среднего звена относятся:
а) руководитель отдела, руководитель подразделения;
б) вице-президент, директор завода, главный бухгалтер;
в) функциональный вице-президент, коммерческий директор, директор производства.
7. Демократический стиль руководства – это
а) стиль прямых приказов, указаний, распоряжений, не предполагающий каких-либо возражений или соображений стороны подчиненных;
б) стиль доброжелательных советов, просьб и поручений, активного участия подчиненных в выработке управленческих решений;
в) стиль руководства, представляющий собой невмешательство руководителя в работу под-чиненных, по крайней мере, до тех пор, сами подчиненные не попросят у

руководителя совета;
г) верных ответов нет.
8. Ценностные ориентации группы - это…
а) готовность коллектива к определенной оценке ситуации;
б) способ реализации устойчивых общественных отношений;
в) социально обусловленная направленность сознания и поведения группы.
9. Группы, которые имеют юридический статус и создаются руководством для закрепления разделения труда и улучшения его организации, - это...
а) неформальные группы;
б) реальные группы;
в) формальные группы.
10. Передача управления и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение на основе использования полученных полномочий.
а) «маятник концентрации»
б) делегирование
в) децентрализация
г) централизация

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 1 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2.Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, понятие траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе	не продемонстрированы знания по предмету	продемонстрированы слабые теоретико-методологические знания по предмету, не раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории карьерного менеджмента	продемонстрированы неполные теоретико-методологические знания по предмету, фрагментарно раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории карьерного	продемонстрированы глубокие теоретико-методологические знания по предмету, исчерпывающе раскрыто содержание отдельных направлений и/или аспектов теории карьерного

			менеджмента	менеджмента

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня): выбора оптимальных способов решения задач; построения персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе	не продемонстрированы знания по предмету	продемонстрированы слабые теоретико-методологические знания по предмету, не раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории карьерного менеджмента	продемонстрированы неполные теоретико-методологические знания по предмету, фрагментарно раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории карьерного менеджмента	продемонстрированы глубокие теоретико-методологические знания по предмету, исчерпывающе раскрыто содержание отдельных направлений и/или аспектов теории карьерного менеджмента

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня): обоснования выбора оптимальных способов решения задач реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе	не продемонстрированы знания по предмету	продемонстрированы слабые теоретико-методологические знания по предмету, не раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории карьерного менеджмента	продемонстрированы неполные теоретико-методологические знания по предмету, фрагментарно раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории карьерного менеджмента	продемонстрированы глубокие теоретико-методологические знания по предмету, исчерпывающе раскрыто содержание отдельных направлений и/или аспектов теории карьерного менеджмента

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

нет

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовой работы в 6 семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2.Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02	Карьерный менеджмент

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Резник С.Д., Игошина И.А. Карьерный менеджмент: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2013.	74

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Громова, Е.М. Профессиональная карьера : путь к успеху. Научно-методическое пособие / Е.М. Громова, Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012. — 124 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59178.html
2	Социология карьеры : практикум / составители О. В. Симен-Северская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 87 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66107.html
3	Бедина, В. Ю. Психология карьеры личности : учебное пособие / В. Ю. Бедина. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 109 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109765.html
4	Юртаева, Н. И. Проектирование карьерного роста : учебно-методическое пособие / Н. И. Юртаева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 100 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100594.html
5	Ричард, Темплар Правила карьеры: все, что нужно для служебного роста / Темплар Ричард ; перевод С. Шарпай ; под редакцией Л. Мордвинцевой. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 242 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86826.html
6	Кови, Стивен Карьерное преимущество: Практические рекомендации / Стивен Кови, Дженнифер Колосимо. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-9614-1683-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82901.html
7	Щербаков, Б. Топ-менеджер: Как построить карьеру в международной корпорации / Б. Щербаков. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 208 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82548.html

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02	Карьерный менеджмент

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Современные технологии управления. Научный журнал	http://sovman.ru/ru/all-numbers.html

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02	Карьерный менеджмент

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Учебная аудитория 3308 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 75 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №03551000086130000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для практических занятий (3303)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, раздаточный материал (кейсы, тесты)	Учебная аудитория 3303 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №03551000086130000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____ 38.03.10 «Жилищное хозяйство и
_____ коммунальная инфраструктура»
код и наименование направления подготовки

_____ / Л.А.Королева /
«__01___»____09_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.04	Логистика и управление цепями поставок

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент	К.э.н., доцент	Мебадури З.А.
Доцент	К.э.н.	Чудайкина Т.Н.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой ЭОиУП / Хрусталев Б.Б./
ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ
протокол № _1_ от «01» _сентября_____ 2026 г.

Председатель методической комиссии / _Вдовина О.А._ /
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логистика и управление цепями поставок» является формирование у студентов знаний и профессиональных навыков в области логистики в соответствии с рыночным спросом с целью обеспечения системной взаимосвязи распределения с производством и закупками.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.07.2020 г. №765.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.01 «Экономика», утверждённой Ученым советом вуза, протокол №8 от 28.03.2024 г.

Дисциплина относится к Части, формируемая участниками образовательных отношений обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК 3. Способен определять потребность в инвестиционных ресурсах и разрабатывать экономически обоснованные цены и тарифы на работы и услуги ресурсоснабжающей организации	ПК 3.1. Уметь определять потребность в инвестиционных ресурсах ресурсоснабжающей организации
ПК 4. Способен разрабатывать инвестиционные проекты, оценивать эффективность и принимать инвестиционные решения	ПК 4.1. Разрабатывает инвестиционные проекты и сценарии реализации в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК 3: Способен определять потребность в инвестиционных ресурсах и разрабатывать экономически обоснованные цены и тарифы на работы и услуги ресурсоснабжающей организации	
ПК 3.1 - Уметь определять потребность в инвестиционных ресурсах ресурсоснабжающей организации	Знает научные и методологические основы логистики. Имеет навыки (начального уровня) пользоваться логистическим инструментарием и определять потребности в инвестиционных ресурсах, необходимых для эффективного функционирования и развития объектов коммунальной инфраструктуры. Имеет навыки (основного уровня) управлять, планировать, организовывать основные функциональные процессы в логистике.
ПК 4: Способен разрабатывать инвестиционные проекты, оценивать эффективность и принимать инвестиционные решения	
ПК 4.1. Разрабатывает инвестиционные проекты и сценарии реализации в зависимости от различных условий внутренней и внешней	Знает задачи, принципы, показатели и основные категории логистики; принципы взаимодействия процессов управления инвестиционными проектами; методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта.

среды	Имеет навыки (начального уровня) анализировать логистические связи между субъектами рынка, а также оценивать экономическую эффективность; разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды Имеет навыки (основного уровня) проводить расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам хозяйствующего субъекта; выбирать вариант инвестиционного проекта и принимать инвестиционное решение.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (108 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Понятие, сущность, значение, задачи логистики, логистические системы	4	2		2	6				Тесты
2	Понятие и основные задачи логистики закупок (закупочная логистика)	4	2		2	6				Тесты, опрос, контрольная работа
3	Понятие, задачи, принципы и концепции производственной и распределительной логистики	4	2		2	8				Решение задач

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
4	Транспортная логистика, понятие и сущность	4	2		2	8				Решение задач
5	Понятия и предпосылки создания запасов. Сущность логистики складирования	4	2		2	9				Тесты, опрос
6	Понятие сервиса в логистике. Информационная логистика.	4	2		2	6				Тесты, контрольная работа
7	Затраты в логистике	4	2		2	6				Тесты, контрольная работа
8	Понятие управления цепями поставок	4	2		2	8				Тесты, опрос
9	Конфигурация логистической сети цепей поставок	4	2			8				Тесты, контрольная работа
	Итого:		**18**		**16**	**65**	**9**		**4**	**Зачет (4семестр)**

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, опрос, решение задач, контрольные работы, расчетные работы (РР).

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Понятие, сущность, значение, задачи логистики, логистические системы	История термина и определение понятия логистики. Предпосылки развития логистики. Этапы развития логистики в экономике. Понятие материального потока и логистической операции. Классификация материальных потоков и логистических операций. Факторы и тенденции развития логистики. Основные участники логистического процесса. Задачи, решаемые службой логистики совместно с другими службами предприятия. Функциональные области логистики. Виды логистических систем. Макрологистические и микрологистические системы.
2	Понятие и основные задачи логистики закупок (закупочная логистика)	Сущность закупочной логистики. Функция снабжения на предприятии. Задачи материально-технического снабжения и логистики. Логистические функции в сфере закупок. Способы поставки закупаемых материалов. Задача выбора поставщика. Контроль поставок. Система поставок «Точно в срок» в закупочной логистике.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
3	Понятие, задачи, принципы и концепции производственной и распределительной логистики	Гибкость производственных систем Управление материальными потоками: «тянущие» и «толкающие» логистические системы. Логистические каналы и логистические цепи.
4	Транспортная логистика, понятие и сущность	Сущность и задачи транспортной логистики. Факторы, влияющие на выбор вида транспортного средства. Выбор вида транспортного средства. Модальные системы перевозки грузов. Транспортные тарифы и правила их применения. Применение логистических методов на транспорте.
5	Понятия и предпосылки создания запасов. Сущность логистики складирования	Сущность запасов, их классификация. Основные системы управления запасами. Основные понятия, функции, задачи логистики складирования. Классификация складов в логистике. Функциональная структура и технологический процесс работы склада. Основные задачи эффективной организации и функционирования складов
6	Понятие сервиса в логистике. Информационная логистика	Сущность сервиса. Показатели качества логистического сервиса Уровень сервиса и затраты на сервис. Понятие и задачи информационной логистики. Виды логистических информационных систем Принципы создания логистических информационных систем. Использование в логистике технологии автоматизированной идентификации штриховых кодов.
7	Затраты в логистике	Особенности учета логистических издержек Классификация издержек в логистике Пути снижения уровня логистических затрат
8	Понятие управления цепями поставок	Управление цепями поставок: экономическая сущность, значение и роль в современной экономике. Эволюция концепции управления цепями поставок. Развитие концепции управления цепями поставок в Российской Федерации. Классификация цепей поставок.
9.	Конфигурация логистической сети цепей поставок	Сетевая структура цепей поставок. Границы и структурные размерности сети. Участники цепей поставок. Типы связей между участниками цепей поставок.

4.2. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрено

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Понятие, сущность, значение, задачи логистики, логистические	Основные участники логистического процесса. Задачи, решаемые службой логистики совместно с другими

	системы	службами предприятия. Функциональные области логистики. Виды логистических систем.
2	Понятие и основные задачи логистики закупок	Задача «Сделать или купить» Задача «Выбор поставщика»
№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
3	Понятие, задачи, принципы и концепции производственной и распределительной логистики	Гибкость производственных систем Управление материальными потоками: «тянущие» и «толкающие» логистические системы. Логистические каналы и логистические цепи
4	Транспортная логистика, понятие и сущность	Выбор вида транспортного средства Модальные системы перевозки грузов Транспортные тарифы и правила их применения
5	Понятия и предпосылки создания запасов. Сущность логистики складирования	Сущность запасов, их классификация Основные системы управления запасами Основные понятия, функции, задачи логистики складирования Классификация складов в логистике Основные задачи эффективной организации и функционирования складов
6	Понятие сервиса в логистике. Информационная логистика	Показатели качества логистического сервиса. Уровень сервиса и затраты на сервис Виды логистических информационных систем. Принципы создания логистических информационных систем. Использование в логистике технологии автоматизированной идентификации штриховых кодов
7	Затраты в логистике	Особенности учета логистических издержек. Классификация издержек в логистике. Пути снижения уровня логистических затрат.
8	Понятие управления цепями поставок	Развитие концепции управления цепями поставок в Российской Федерации. Классификация цепей поставок.
9	Конфигурация логистической сети цепей поставок	Сетевая структура цепей поставок. Границы и структурные размерности сети. Участники цепей поставок. Типы связей между участниками цепей поставок.

4.4. Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрена курсовая работа.

4.5. Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение расчетных работ;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Понятие, сущность, значение, задачи логистики, логистические системы	Особенности управления цепями поставок на различных товарных рынках. Особенности управления цепями поставок на рынках услуг. Реинжиниринг процесса. Управление запасами в цепях поставок.
2	Понятие и основные задачи логистики закупок	Контракты и базисы поставок в цепях поставок. Аутсорсинг и стратегии закупок и распределения в цепях поставок.
3	Понятие, задачи, принципы и концепции производственной и распределительной логистики	Системы поддержки принятия решений. Интеграция цепей поставок на рынке недвижимости Интеграция цепей поставок на строительном рынке. Интеграция цепей поставок на рынке медицинских услуг.
4	Транспортная логистика, понятие и сущность	Интеграция цепей поставок на автомобильном рынке. Интеграция цепей поставок в таможенной сфере.
5	Понятия и предпосылки создания запасов. Сущность логистики складирования	Интеграция цепей поставок на рынке туристских услуг. Интеграция цепей поставок в гостиничном бизнесе. Интеграция цепей поставок на рынке транспортно-экспедиторских услуг. Интеграция цепей поставок на рынке продовольственных товаров.
6	Понятие сервиса в логистике. Информационная логистика	Система сбалансированных показателей торгового предприятия. Система сбалансированных показателей банка. Интеграция в SCOR моделей в цепях поставок на различных товарных рынках. Интеграция в SCOR моделей в цепях поставок на рынках услуг.
7	Затраты в логистике	Система сбалансированных показателей консалтинговой компании. Система сбалансированных показателей энергетической компании.
8	Понятие управления цепями поставок	Развитие концепции управления цепями поставок в Российской Федерации. Классификация цепей поставок.
9	Конфигурация логистической сети цепей поставок	Управление организационными изменениями в цепях поставок. Цели и задачи планирования цепей поставок. Логика стратегического планирования и проектирования цепей поставок.

4.6. Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7.Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Понятие, сущность, значение, задачи логистики, логистические системы	История возникновения, предпосылки и этапы развития логистики Понятие и основные задачи логистики Принципы логистики Эффективность использования логистики
2	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Понятие и основные задачи логистики закупок	Задача «Сделать или купить» Задача «Выбор поставщика»
3	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Понятие, задачи, принципы и концепции производственной и распределительной логистики	Гибкость производственных систем. Управление материальными потоками: «тянущие» и «толкающие» логистические системы. Логистические каналы и логистические цепи
4	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Транспортная логистика, понятие и сущность	Выбор вида транспортного средства. Модальные системы перевозки грузов. Транспортные тарифы и правила их применения
5	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Понятия и предпосылки создания запасов. Сущность логистики складирования	Сущность запасов, их классификация Основные системы управления запасами. Основные понятия, функции, задачи логистики складирования. Классификация складов в логистике. Основные задачи эффективной организации и функционирования складов
6	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Понятие сервиса в логистике. Информационная логистика	Сущность сервиса. Показатели качества логистического сервиса. Уровень сервиса и затраты на сервис Понятие и задачи информационной логистики. Виды логистических информационных систем. Принципы создания логистических информационных систем. Использование в логистике технологии автоматизированной идентификации штриховых кодов.

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
7	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Затраты в логистике	Особенности учета логистических издержек Классификация издержек в логистике. Пути снижения уровня логистических затрат.
8	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Понятие управления цепями поставок	Развитие концепции управления цепями поставок в Российской Федерации. Классификация цепей поставок.
9	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Конфигурация логистической сети цепей поставок	Управление организационными изменениями в цепях поставок. Цели и задачи планирования цепей поставок. Логика стратегического планирования и проектирования цепей поставок.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.04	Логистика и управление цепями поставок

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает научные и методологические основы логистики. Имеет навыки (начального уровня) пользоваться логистическим инструментарием и определять потребности в инвестиционных ресурсах, необходимых для эффективного функционирования и развития объектов коммунальной инфраструктуры. Имеет навыки (основного уровня) управлять, планировать, организовывать основные функциональные процессы в логистике.	1, 3, 4, 6,7	Тесты, решение задач, зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает задачи, принципы, показатели и основные категории логистики; принципы взаимодействия процессов управления инвестиционными проектами; методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта. Имеет навыки (начального уровня) анализировать логистические связи между субъектами рынка, а также оценивать экономическую эффективность; разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды Имеет навыки (основного уровня) проводить расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам хозяйствующего субъекта; выбирать вариант инвестиционного проекта и принимать инвестиционное решение.	2, 4, 5, 8, 9	Тесты, решение задач, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Научных и методологических основ логистики. Задач, принципов, показателей и основных категорий логистики; принципов взаимодействия процессов управления инвестиционными проектами; методов оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта.
Навыки начального уровня	Пользоваться логистическим инструментарием и определять потребности в инвестиционных ресурсах, необходимых для эффективного функционирования и развития объектов коммунальной инфраструктуры. Анализировать логистические связи между субъектами рынка, а также оценивать экономическую эффективность; разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды
Навыки основного уровня	Управлять, планировать, организовывать основные функциональные процессы в логистике. Проводить расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам хозяйствующего субъекта; выбирать вариант инвестиционного проекта и принимать инвестиционное решение.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета в 4 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Понятие, сущность, значение, задачи логистики, логистические системы	История термина и определение понятия логистики. Предпосылки развития логистики. Этапы развития логистики в экономике. Понятие материального потока и логистической операции. Классификация материальных потоков и логистических операций. Факторы и тенденции развития логистики. Основные участники логистического процесса. Задачи, решаемые службой логистики совместно с другими службами предприятия. Функциональные области логистики. Виды логистических систем. Макрологистические и микрологистические системы.
2.	Понятие и основные задачи логистики закупок	Сущность закупочной логистики. Функция снабжения на предприятии. Задачи материально-технического снабжения и логистики. Логистические функции в сфере закупок. Способы поставки закупаемых материалов. Задача выбора поставщика. Контроль поставок. Система поставок «Точно в срок» в закупочной логистике.
3.	Понятие, задачи, принципы и концепции производственной и распределительной логистики	Гибкость производственных систем. Управление материальными потоками: «тянущие» и «толкающие» логистические системы. Логистические каналы и логистические цепи.
4.	Транспортная логистика, понятие и сущность	Сущность и задачи транспортной логистики. Факторы, влияющие на выбор вида транспортного средства. Выбор вида транспортного средства. Модальные системы перевозки грузов. Транспортные тарифы и правила их применения. Применение логистических методов на транспорте.
5.	Понятия и предпосылки создания запасов. Сущность логистики складирования	Сущность запасов, их классификация. Основные системы управления запасами. Основные понятия, функции, задачи логистики складирования. Классификация складов в логистике. Функциональная структура и технологический процесс работы склада. Основные задачи эффективной организации и функционирования складов
6.	Понятие сервиса в логистике. Информационная логистика	Сущность сервиса. Показатели качества логистического сервиса. Уровень сервиса и затраты на сервис. Понятие и задачи информационной логистики. Виды логистических информационных систем Принципы создания логистических информационных систем. Использование в логистике технологии автоматизированной идентификации штриховых кодов.

7.	Затраты в логистике	Особенности учета логистических издержек. Классификация издержек в логистике. Пути снижения уровня логистических затрат.
8.	Понятие управления цепями поставок	Управление цепями поставок: экономическая сущность, значение и роль в современной экономике. Эволюция концепции управления цепями поставок. Развитие концепции управления цепями поставок в Российской Федерации. Классификация цепей поставок.
9.	Конфигурация логистической сети цепей поставок	Сетевая структура цепей поставок. Границы и структурные размерности сети. Участники цепей поставок. Типы связей между участниками цепей поставок.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрена курсовая работа.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, опросы, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

1. Главная цель логистики как науки:
а) Минимизировать общие затраты производства и распределения благ.
б) Снизить уровень запасов материальных ресурсов (МР).
в) Максимизировать прибыль от продажи готовой продукции (ГП).
г) Минимизировать инвестиции в логистическую инфраструктуру.
д) Максимизировать качество логистического сервиса.

2. К основным видам логистической деятельности не относится:
а) Планирование и закупка МР.
б) Транспортировка и складирование МР.
в) Обработка заказов и контроль запасов.
г) Организация защитной упаковки.
д) Обслуживание потребителей.

3. Интегрированная логистика не способствует:
а) Снижению общих затрат в логистической системе.
б) Сокращению длительности логистических циклов.
в) Стабилизации отношений с поставщиками и потребителями.
г) Повышению эффективности производства и распределения ГП.
д) Снижению конкурентоспособности организации.

4. Логистической цепью является:
а) Производитель - перевозчик - потребитель – поставщик.
б) Поставщик - производитель - потребитель – перевозчик.
в) Поставщик - перевозчик - производитель – потребитель.
г) Производитель - потребитель – перевозчик-поставщик.
д) Перевозчик - производитель - поставщик – потребитель.

5. Звеном логистической системы не является:
а) Добывающее предприятие.
б) Налоговая инспекция.

в) Банк.
г) Таможня.
д) Транспортная организация.

6. Проектирование структуры логистической системы, ее цепей и звеньев является сущностью стратегии:
а) Конфигурации цепи поставок.
б) Потребительского сервиса.
в) Управления запасами.
г) Координации и организации.
д) Создания логистической информационной системы (ЛИС).

7. Сущностью стратегии создания ЛИС является:
а) Идентификация параметров качества продукции и логистического сервиса.
б) Определение информационных и коммуникационных каналов.
в) Проектирование конфигурации логистических цепей поставок.
г) Определение стратегических взаимоотношений между партнерами.
д) Определение функций контроля и регулирования запасов МР и ГП.

8. Главная задача управления закупками:
а) Соблюдение бюджета закупок по объему, цене и срокам закупок.
б) Оптимизация уровня запасов материальных ресурсов на складе.
в) Доставка МР от поставщика с минимальными затратами.
г) Соблюдение требований производства к качеству МР.
д) Оформление заявок и заключение договора поставки МР.

9. Решение задачи МОВ («сделать или купить») в пользу выбора "сделать самому" принимается, когда:
а) Существует единственный поставщик требуемых изделий.
б) Нет гарантий качества поставляемых товаров.
в) Потребность в изделиях постоянная и высокая.
г) Поставщики находятся за рубежом.
д) Есть квалифицированный персонал и специализированное оборудование.

10. Количественная и стоимостная структура потребности в закупаемых материалах определяется с помощью модели:
а) XYZ.
б) АНМ.
в) EOQ.
г) АВС.
д) В. Парето 20/80.

11. Политика коммуникации с поставщиком не предполагает:
а) Заключение договора поставки.
б) Отказ от оплаты поставки.
в) Возврат и замену некондиционной продукции.
г) Взыскание штрафов за задержку поставки.
д) Анализ показателей сервиса поставки.

12. Цикл обработки заказа включает процедуры:
а) Определение источника выполнения заказа, передача заказа по каналам связи
б) Мониторинг заказа.
в) Планирование заказа.
г) Контроль выполнения заказа.
д) Планирование и мониторинг заказа

13. Стратегия форвардной сделки предполагает:

а) Закупку МР к моменту их непосредственного использования.
б) Приобретение МР вперед с отсрочкой поставки.
в) Покупку МР с фиксированными интервалами времени.
г) Приобретение МР с фиксированным размером заказа.
д) Стратегическое партнерство с поставщиком.

14. Второстепенными критериями выбора оптимального поставщика являются:

а) Цена МР.
б) Качество МР.
в) Дислокация поставщика, предоставление скидок и рассрочки платежа г) Надежность поставок МР.
д) Цена МР, качество МР

15. Интегрированная система организации производства «4С» не включает данный элемент:

а) Своевременная закупка МР.
б) Своевременная сборка изделий.
в) Своевременная транспортировка ГП.
г) Своевременная продажа ГП.
д) Своевременный запуск МР в производство.

16. Современная «тянущая» система производства имеет данные характеристики:

а) Работает с большим числом поставщиков.
б) Поставки регулярные, небольшими партиями, ориентация производства по заказам потребителей
в) Ориентация на максимальную загрузку производственных мощностей.
г) Большое количество поставщиков, большое количество страховых запасов
д) Наличие больших страховых запасов.

17. Система транспортировки, работающая под руководством одного экспедитора из единого диспетчерского пункта по одному транспортному документу и единому тарифу:

а) Унимодальная.
б) Смешанная.
в) Комбинированная.
г) Интермодальная.
д) Мультимодальная.

18. Принцип транспортировки «экономия за счет плотности груза» означает:

а) Меньшие расходы на единицу груза.
б) Меньшие затраты на 1 км.
в) Меньшие расходы на 1 тонну груза.
г) Меньшие расходы на 1 ткм.
д) Меньшие затраты на выполнение погрузо-разгрузочных работ.

19. Повышению эффективности распределительной системы не способствует перевозка грузов:

а) С наибольшей частотой укрупненных продуктовых единиц.
б) Требующих специальных способов погрузки и разгрузки.
в) Использование в качестве маркировки штриховых кодов.
г) При наличии транспортных документов и сертификата качества груза.
д) С применением стандартных паллетов и контейнеров.

20. В микрологистической системе распределения решаются задачи:

а) Обработка заказов потребителей, организация сервиса

б) Выбор стратегии продвижения
в) Выбор оптимальных каналов распределения.
г) Составление оптимальных маршрутов доставки товаров.
д) Выбор стратегии распределения.

21. В макрологистической системе распределения решаются задачи:
а) Страхование рисков и передачи прав собственности на товар.
б) Планирование процесса реализации продукции.
в) Выбор вида защитной упаковки и отгрузка продукции.
г) Оценка затрат на транспортировку и распределение продукции, заключение договоров на поставку готовой продукции
д) Выбор вида маркировки

22. Второстепенный критерий выбора оптимального торгового посредника:
а) Качество сервиса.
б) Обоснованность ценовой политики.
в) Наличие складских площадей.
г) Лояльность к потребителю.
д) Хорошее знание товара поставщика.

23. Функцией канала распределения не является:
а) Принятие риска, связанного со сбытом ГП.
б) Проведение маркетинговых исследований и стимулирование сбыта.
в) Мониторинг, контроль и анализ общих логистических затрат.
г) Организация товародвижения и его финансирование.
д) Заключение договоров поставки.

24. Главной причиной создания материальных запасов является:
а) Экономия на закупках за счет получения скидок за опт.
б) Возможность роста цен на сырье и материалы.
в) Вероятность нарушения установленного графика поставки.
г) Возможность немедленного реагирования на спрос готовой продукции.
д) Неритмичность циклов производства и сбыта продукции.

25. Главным следствием материальных запасов является:
а) Расходы на упаковку и маркировку.
б) Оплата труда персонала.
в) «Замороженные» финансовые ресурсы.
г) Затраты по содержанию запасов.
д) Расходы на страхование и налоги.

26. Постоянными издержками содержания запасов являются:
а) Страховые и налоговые платежи, коммунальные и арендные платежи
б) Расходы на электроэнергию.
в) Убытки от хранения продукции.
г) Затраты на приобретение подъемно-транспортного оборудования запасов.
д) Коммунальные и арендные платежи.

27. Недостатком системы с фиксированным размером заказа является:
а) Экономия затрат на содержание склада.
б) Ведение постоянного контроля уровня запасов на складе.
в) Меньший уровень максимально желательного запаса.
г) Стабильная потребность в складской площади.
д) Возможность применения автоматизированной системы управления запасами.

28. Сокращению эксплуатационных затрат способствует реализация данных принципов складирования:

а) Максимальное использование возможностей информационной системы.

б) Рациональная планировка рабочих зон склада.

в) Минимизация затрат на содержание управленческого персонала склада

г) Минимизация маршрутов внутрискладской транспортировки, эффективная грузопереработка

д) Централизованная доставка товаров нескольким потребителям.

29. Организация будет пользоваться услугами склада общего пользования, когда:

а) Фактический грузооборот больше грузооборота безразличия.

б) Фактический грузооборот меньше грузооборота безразличия.

в) Фактический грузооборот равен грузообороту безразличия.

г) Грузооборот безразличия определить невозможно.

д) Издержки хранения продукции на собственном складе ниже.

30. Метод Парето 20/80, используемый для управления размещением грузов на складе, позволяет:

а). Максимизировать прибыль склада в краткосрочном периоде.

б). Оптимизировать пробег транспортного оборудования, минимизировать число перемещений груза на складе

в). Минимизировать все затраты, связанные с хранением груза на складе

г). Снизить уровень инвестиций в складское оборудование.

д). Повысить эффективность функционирования складской системы.

31. Какой из нижеперечисленных элементов НЕ является ключевым компонентом управления цепями поставок?

а) Инвентаризация

б) Логистика

в) Спрос и предложение

г) Координация.

32. Какие из нижеперечисленных видов рисков чаще всего связаны с цепями поставок?

а) Спекулятивные риски

б) Политические риски

в) Логистические риски

г) Исследовательские риски

33. Какой из нижеперечисленных процессов управления цепями поставок фокусируется на планировании и управлении потоками материалов?

а) Управление заказами

б) Управление инвентаризацией

в) Управление потоками материалов

г) Управление персоналом.

34. Какая из следующих стратегий помогает снизить риски в цепи поставок?

а) Отсутствие плана

б) Реактивное управление

в) Развитие альтернативных поставщиков

г) Избыточное производство.

35. Какая из нижеперечисленных функций относится к управлению запасами?

а) Организация переговоров с поставщиками

б) Разработка маркетинговой стратегии

в) Планирование уровня запасов и их контроль

г) Организация доставки товаров.

36. Какие факторы оказывают влияние на выбор поставщиков в цепи поставок?

а) Рандомный выбор

б) Личные предпочтения руководителя

в) Стоимость, качество, надежность поставщика

г) Географическое расположение поставщика.

37. Какая из следующих стратегий является частью управления цепями поставок, направленной на минимизацию издержек?

а) Just-In-Time (Только вовремя)

б) Принцип «Заказчик всегда прав»

в) Принцип «Производство по требованию»

г) Принцип «Буферные запасы»

38. Что представляет собой интеграция информационных технологий в управлении цепями поставок?

а) Только владение дистрибьюцией

б) Только улучшение производственных процессов

в) Только оценка клиентского спроса

г) Эффективное обмен данными и информацией

39. Какие факторы являются частью управления рисками в цепях поставок?

а) Только изменение клиентского спроса

б) Только внутренние операционные риски

в) Неопределенность в поставках материалов

г) Только финансовые риски

40. Какой из следующих элементов является ключевым компонентом успешного управления цепями поставок?

а) Производственная мощность

б) Цена продукции

в) Гибкость в производстве.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 4 семестре для студентов очной формы обучения.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает научные и методологические основы логистики.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Знает задачи, принципы, показатели и основные категории логистики; принципы взаимодействия процессов управления инвестиционными проектами; методы оценки экономической эффективности отрасли в рамках реализации инвестиционного проекта.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня) пользоваться логистическим инструментарием и определять потребности в инвестиционных ресурсах, необходимых для эффективного функционирования и развития объектов коммунальной инфраструктуры.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (начального уровня) анализировать логистические связи между субъектами рынка, а также оценивать экономическую эффективность; разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня) управлять, планировать, организовывать основные функциональные процессы в логистике.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) проводить расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам хозяйствующего субъекта; выбирать вариант инвестиционного проекта и принимать инвестиционное решение.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрена курсовая работа.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.04	Логистика и управление цепями поставок

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	**Логистика и управление цепями поставок**: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика» и 38.03.02 «Менеджмент» / З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2024. – 232 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	Эл.вариант
2	**Логистика и управление цепями поставок**: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2024. – 91 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	Эл.вариант
3	**Логистика и управление цепями поставок**: метод. указания по подготовке к зачету для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2024. – 25 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	Эл.вариант
4	Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы /З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2024. – 26 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	Эл.вариант

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Мишина Л.А. Учебное пособие по логистике / Мишина Л.А.. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 c. — Текст : электронный //	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6295.html .— ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
2	Никифоров В.В. Логистика. Транспорт и склад в цепи поставок : учебное пособие / Никифоров В.В.. — Москва : ГроссМедиа, 2008. — 170 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/924.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Левкин Г.Г. Управление логистикой в организации (2-е издание) : учебное пособие / Левкин Г.Г.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 131 c. — Текст : электронный	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17767.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Нобукаца Ацума Логистика и управление розничными продажами : ведущие эксперты о современной практике и тенденциях / Нобукаца Ацума, Мартин Кристофер, Тосикацу Хигаси. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 262 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65277.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Саттаров Р.С. Логистика складирования : учебно-методический комплекс / Саттаров Р.С., Васильев Д.И., Левкин Г.Г.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 205 c. — ISBN 978-5-4486-0388-4. — Текст : электронный	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76889.html .— ЭБС «IPRbooks»
6.	Сергеев, В. И. Логистика снабжения : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Сергеев, И. П. Эльяшевич ; под общей редакцией В. И. Сергеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00079-5.	Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433047 – ЭБС Юрайт [сайт]
7.	Логистика и управление цепями поставок: учебник для академического бакалавриата / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11711-0	Режим доступа: https://urait.ru/bcode/445986 – ЭБС Юрайт [сайт]
8.	Управление запасами в цепях поставок в 2 ч. Часть 2. : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. С. Лукинский [и др.] ; под общей редакцией В. С. Лукинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7965-7.	Режим доступа: https://urait.ru/bcode/436531 – ЭБС Юрайт [сайт]
9.	Герами, В. Д. Управление транспортными системами. Транспортное обеспечение логистики: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Герами, А. В. Колик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 438 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 9916-6890-3.	Режим доступа: https://urait.ru/bcode/432940 – ЭБС Юрайт [сайт]

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	**Логистика и управление цепями поставок**: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика» и 38.03.02 «Менеджмент» / З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2024. – 232 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	**Логистика и управление цепями поставок**: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2024. – 91 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	**Логистика и управление цепями поставок**: метод. указания по подготовке к зачету для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2024. – 25 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы /З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2024. – 26 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.04	Логистика и управление цепями поставок

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронный учебный курс «Экономика транспортной отрасли»	http://www.stroitmeh.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.04	Логистика и управление цепями поставок

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лекционных занятий (3308)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска,	
Аудитория для консультаций (3305)	Столы, стулья, доска, материалы ЭИОС по дисциплине	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3305)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3305)	Столы, стулья, доска.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_38.03.10__«Жилищное хозяйство
и коммунальная инфраструктура»___
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.05	Экономика организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.э.н.	Чудайкина Татьяна Николаевна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) /_Б.Б. Хрусталев__/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы /__Л.А. Королева__/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ(института/факультета) протокол № 1 от «01» сентября 2026 г.

Председатель методической комиссии __/___О.А. Вдовина___/
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика организации» является формирование компетенций обучающегося в области управления ресурсами и эффективностью деятельности организации в условиях рынка, приобретение навыков проведения экономических расчетов и анализа, экономического обоснования управленческих решений.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» (бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.07.2020 г. №765.

Дисциплина относится к вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1: Способен координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение	ПК-1.1: Организовывать сбор исходной информации и рассчитывать целевые показатели выполнения инвестиционно-производственной программы деятельности организации
	ПК-1.4: Выполнять расчеты экономической эффективности деятельности, разрабатывать и внедрять экономические стандарты работы организации водоснабжения и водоотведения
ПК-2: Способен экономически оценивать результаты деятельности и проводить сегментный анализ экономической обоснованности расходов и величины прибыли ресурсоснабжающей организации	ПК-2.1: Собирать, систематизировать, анализировать исходную информацию на основе данных статистической и бухгалтерской отчетности о затратах и характеризующую финансово-экономические показатели ресурсоснабжающей организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-1: Способен координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение	
ПК-1.1: Организовывать сбор исходной информации и рассчитывать целевые показатели выполнения инвестиционно-производственной программы деятельности организации	**Знает**: основы сбора исходной информации и методики расчёта целевых показателей инвестиционно-производственной программы деятельности организации. **Имеет навыки начального уровня**: в подборе

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	первичных данных и выполнении базовых расчётов ключевых показателей реализации инвестиционно-производственной программы. **Имеет навыки основного уровня**: в комплексной организации сбора данных и расчёте целевых показателей для оценки выполнения инвестиционно-производственной программы с учётом специфики деятельности организации.
ПК-1.4: Выполнять расчеты экономической эффективности деятельности, разрабатывать и внедрять экономические стандарты работы организации водоснабжения и водоотведения	**Знает**: методы расчёта экономической эффективности и принципы формирования экономических стандартов для организаций водоснабжения и водоотведения. **Имеет навыки начального уровня**: в проведении типовых расчётов экономической эффективности и применении действующих экономических стандартов в сфере водоснабжения и водоотведения. **Имеет навыки основного уровня**: в самостоятельном расчёте показателей экономической эффективности, разработке и адаптации экономических стандартов с учётом специфики работы организации водоснабжения и водоотведения.
ПК-2: Способен экономически оценивать результаты деятельности и проводить сегментный анализ экономической обоснованности расходов и величины прибыли ресурсоснабжающей организации	
ПК-2.1: Собирать, систематизировать, анализировать исходную информацию на основе данных статистической и бухгалтерской отчетности о затратах и характеризующую финансово-экономические показатели ресурсоснабжающей организации	**Знает**: источники статистической и бухгалтерской отчётности, а также методы сбора, систематизации и анализа данных о затратах и финансово-экономических показателях ресурсоснабжающей организации. **Имеет навыки начального уровня**: в извлечении и упорядочивании данных из отчётности для расчёта базовых финансово-экономических показателей ресурсоснабжающей организации. **Имеет навыки основного уровня**: в комплексном анализе отчётных данных, выявлении тенденций и оценке финансово-экономического состояния ресурсоснабжающей организации на основе показателей затрат и иных экономических индикаторов.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических ч.).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции

ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1.	Предприятие в условиях рынка и цифровизации	3	2	-	2	6		-	-	Тестирование, расчетная работа, кейс
2.	Производственные ресурсы предприятия	3	8	-	3	10		-	-	Тестирование, расчетная работа, кейс
3.	Доходы и расходы предприятия	3	6	-	3	10				Тестирование, расчетная работа, кейс
4.	Финансовые ресурсы	3	2	-	2	8		-	-	Тестирование, расчетная работа
5.	Планово-экономическая деятельность на предприятии	3	6	-	2	10		-	-	Тестирование, расчетная работа, кейс
6.	Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия	3	4	-	2	8		-	-	Тестирование, расчетная работа, кейс
7.	Качество продукции и конкурентоспособность организации	3	4	-	2	8		-	-	Тестирование, расчетная работа, кейс
	Итого:		32	-	16	60	36		+	экзамен, КР

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС), с помощью Mentimetr, расчетные работы (решение экономических задач), групповые презентации, решение кейсов.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Предприятие в условиях рынка и цифровизации	1. Предприятие в современных условиях хозяйствования Принципы поведения хозяйствующего субъекта (предприятия) в рыночных условиях, особенности функционирования в условиях цифровизации экономики. Цели, задачи, функции, структура предприятия. Классификация предприятий. Внешние и внутренние факторы, определяющие деятельность предприятия, источники информации. Ответственность и

		риски
		2. Экономический механизм эффективного функционирования предприятия Задачи, решаемые в сфере экономики предприятия. Предприятие как система, роль различных подразделений компании в формировании результатов деятельности. Принципы эффективного функционирования предприятия, выбор организационно-правовой формы и режима налогообложения. Система экономических показателей деятельности предприятия. Механизм принятия экономически обоснованных решений, ответственность и риски. Специализированные программы и цифровые средства для анализа экономических и финансовых показателей, выработки управленческих решений.
2.	Производственные ресурсы предприятия	3. Основные фонды организации. Основные фонды (средства) как часть основного капитала предприятия. Воспроизводство основных фондов, их стоимостная оценка и амортизация. Оценка состояния, движения и эффективности использования основных фондов предприятия. Эффективность лизинга. Направления улучшение использования основных фондов предприятия.
		4. Оборотные средства организации Состав и структура оборотных средств. Рациональное использование оборотных средств предприятия. Показатели эффективности использования оборотных средств предприятия. Нормирование оборотных средств. Ускорение оборачиваемости оборотных средств предприятия, резервы экономии оборотных фондов.
		5. Трудовые ресурсы организации. Нормирование труда. Показатели эффективности использования персонала предприятия. Экономические аспекты разработки систем оплаты труда, индексация заработной платы, участие работающих в прибыли предприятия, оптимизация фонда заработной платы. Резервы роста производительности труда и методика их подсчета
		6. Сочетание ресурсов в процессе функционирования предприятия Процессы производства продукции и оказания услуг. Принципы рациональной организации производственного процесса. Производственный цикл. Экономические показатели производственной программы и производственной мощности предприятия. Факторы ресурсосбережения.
3.	Доходы и расходы предприятия	7. Доходы и расходы, финансовый результат организации Классификация доходов. Классификация расходов. Выручка и прибыль предприятия, налогообложение прибыли. Роль финансовой (бухгалтерской) и управленческой отчетности в экономических расчетах. Интерпретация финансовой отчетности организации.
		8. Формирование себестоимости и цены Издержки производства и обращения. Классификация и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции, работ, услуг. Калькулирование себестоимости. Показатели издержкоемкости, резервы снижения себестоимости. Ценовая политика организации, анализ ценообразующих факторов, выбор метода ценообразования.
		9. Прибыль и рентабельность деятельности компании Маржинальный анализ. Планирование прибыли. Виды

		прибыли, принципы распределения чистой прибыли организации, система показателей рентабельности деятельности компании, методики расчета показателей рентабельности. Доходность капитала.
4	Финансовые ресурсы предприятия	10. Финансовые ресурсы организации Формирование капитала предприятия и его структура. Внутренние источники формирования финансовых ресурсов, заемные средства предприятия и оценка стоимости заемных средств. Эффективность использования финансовых ресурсов, эффект финансового рычага. Оценка финансового состояния, платежеспособность и ликвидность предприятия. Дивидендная политика предприятия.
5	Планово-экономическая деятельность на предприятии	11 Сущность, задачи и методы планирования. Виды планов. Важнейшие плановые показатели. Этапы формирования планов. Стратегическое, текущее и оперативное планирование на предприятии. Бизнес-планы. Оперативно-календарное планирование. Планы производственных подразделений.
		12. Бюджетирование и контроль затрат Сущность бюджетирование и его функции. Пример составления операционного бюджета. Финансовые бюджеты. Бюджет доходов и расходов. Бюджет движения денежных средств.
		13. Анализ деятельности как основа планирования Методы анализа экономических показателей, методики расчета экономических показателей деятельности организации, анализ выполнения планов и выявление причин отклонений. Программные средства для анализа деятельности организации, планирования и бюджетирования, составления отчетов, презентаций.
6	Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия	14. Экономическое обоснование инвестиций Сущность инновационной и инвестиционной деятельности предприятия, Коммерческая, социальная и бюджетная эффективность. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Инвестиционная политика предприятия. Источники инвестиций.
		15. Финансовые вложения компании Финансовые инвестиции предприятия, основные виды финансовых инструментов и оценка эффективности вложений в краткосрочные и долгосрочные финансовые активы.
7	Качество продукции и конкурентоспособность организации	16. Показатели качества продукции и методы расчета показателей качества. Методы контроля качества на предприятии. Модель «петли качества». Современные системы качества, внедряемые в деятельность компаний. Сертификация, основные виды стандартов, применяемых в России. Затраты на качество, оценка эффективности затрат на качество
		17. Конкурентоспособность предприятия Факторы конкурентоспособности, жизненный цикл продукта и предприятия, влияние финансового состояния на конкурентоспособность. Стоимость предприятия, влияние деловой репутации на стоимость компании и рыночную стоимость акций. Методы оценки конкурентоспособности компании.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Предприятие в условиях рынка и цифровизации	1. Идентификация предприятия По информации с сервисов и сайтов e-disclosure, rusprofile.ru о предприятии описать его основные характеристики: форму, тип, принадлежность отрасли и рынку, основные показатели деятельности компании (обороты, прибыль, численность работников)
		2. Экономический механизм эффективного функционирования предприятия Формирование модели предприятия как системы, разработка показателей эффективности работы структурных подразделений. Кейс «Нестандартные управленческие решения»
2.	Производственные ресурсы предприятия	3. Стоимостная оценка основных фондов Виды стоимости основных средств, расчет показателей износа и годности. Реальный износ и амортизация. Расчет амортизационных отчислений различными способами, оценка влияния на величину налога на имущество и налога на прибыль.
		4. Эффективность использования основных фондов Анализ показателей эффективности использования основных фондов предприятия, факторный анализ фондоотдачи и фондорентабельности. Кейс «Разработка плана обновления основных фондов»
		5. Нормирование и эффективность использования оборотных средств предприятия Расчет норматива оборотных средств, эффективности использования оборотных средств, оценка высвобождения оборотных средств в результате ускорения их оборачиваемости. Решение задач.
		6. Трудовые ресурсы предприятия Решение задач на расчет показателей эффективности использования трудовых ресурсов. Связь заработной платы и производительности труда. Анализ фонда оплаты труда. Кейс «Разработка эффективной системы оплаты труда»
3.	Доходы и расходы предприятия	7. Доходы и расходы предприятия Интерпретация отчета о финансовых результатах и отчета о движении денежных средств. Анализ доходов и расходов. Задача «Оценка финансового результата предприятия»
		8. Калькуляция себестоимости и назначение цены Анализ структуры затрат, включаемых в себестоимость продукции (задача). Факторный анализ издержкоемкости. Кейс: Совершенствование ценовой политики организации»
		9. Прибыль и рентабельность деятельности компании Маржинальный анализ. Расчет показателей рентабельности предприятия.
4	Финансовые ресурсы	10. Финансовые ресурсы организации Расчет показателей эффективности использования финансовых ресурсов, эффекта финансового рычага. Доклад: «Современные финансовые инструменты для приумножения капитала организации»
5	Планово-экономическая	11 Разработка плана развития и бизнес-плана

	деятельность на предприятии	Состав и структура бизнес-плана. Основные экономические показатели бизнес-плана. Кейс «Корректировка плановых показателей»
		12. Бюджетирование и контроль затрат Пример составления операционного бюджета. Анализ бюджета доходов и расходов.
		13. Анализ деятельности как основа планирования Анализ выполнения планов и выявление причин отклонений. Ретроспективный анализ основных показателей деятельности для разработки плана.
6	Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия	14. Экономическое обоснование инвестиций Оценка эффективности инвестиционного проекта: расчет показателей чистого дисконтированного дохода, индекса доходности, внутренней нормы доходности, срока окупаемости.
		15. Финансирование инноваций Оценка возможностей предприятия для осуществления научно-исследовательских разработок. Оценка эффективности инновационной деятельности.
7	Качество продукции и конкурентоспособность организации	16. Оценка качества продукции. Расчет показателей качества продукции дифференциальным, интегральным и комплексным методом. Оценка затрат на качество.
		17. Конкурентоспособность предприятия Кейс «Оценка конкурентоспособности предприятия»

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам) – не предусмотрены планом

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:
– самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
– изучение основной и дополнительной литературы;
– тестирование на платформе Moodle по темам лекций;
– подготовка докладов на выбранную тему с последующей визуализацией материала;
– проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Предприятие в условиях рынка и цифровизации	Поддержка малого предпринимательства в России Статистика малого и среднего предпринимательства Франчайзинг как форма предпринимательской деятельности Жизненный цикл предприятия. Понятие и процедура банкротства. Влияние цифровизации экономики на деятельность предприятий. **Выполнение докладов с презентацией в** PowerPoint, Prezi, Canva, Miro, Conceptboard (на выбор), размещение на Yandex Disk Выступление в аудитории (по желанию)
2	Производственные ресурсы	Обновление основных фондов: возможности

	предприятия	лизинга. Привлечение кредитов для обновления основных фондов Состояние основных фондов страны, региона, инвестиции в основной капитал Анализ динамики средней заработной платы по отраслям, распределение работающих по величине заработной платы. Современные тенденции в развитии систем оплаты труда на предприятиях **Выполнение докладов с презентацией в** PowerPoint, Prezi, Canva, Miro, Conceptboard (на выбор), размещение на Yandex Disk Выступление в аудитории (по желанию) **Тестирование** на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС)
3	Доходы и расходы предприятия	Особенности налогообложения доходов и прибыли Различия в трактовках расходы, затраты, издержки Обзор предприятий г. Пензы, составление рейтингов предприятий по величине оборота, по величине чистой прибыли (работа в GoogleТаблицах) **Выполнение докладов с презентацией** Выступление в аудитории (по желанию) **Тестирование** на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС)
4	Финансовые ресурсы предприятия	Финансовая стратегия и финансовая политика предприятия, принципы разработки, содержание и сложности реализации Финансовое оздоровление предприятия **Тестирование** на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС)
5	Планово-экономическая деятельность на предприятии	План развития предприятия Этапы составления финансовых бюджетов, источники информации Зарубежный опыт планирования на предприятиях **Тестирование** на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС)
6	Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия	Инвестиционные проекты, реализуемые на территории Пензенской области Инновации в управлении **Выполнение докладов с презентацией** Выступление в аудитории (по желанию) **Тестирование** на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС)
7	Качество продукции и конкурентоспособность организации	Системы управления качеством и их применение в России и за рубежом Обязательная добровольная сертификация Способы снижения уровня брака Современные тенденции в развитии методик оценки конкурентоспособности предприятия **Выполнение докладов с презентацией** Выступление в аудитории (по желанию) **Тестирование** на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС)

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	-	-	-

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.05	Экономика организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: - основы сбора исходной информации и методики расчёта целевых показателей инвестиционно-производственной программы деятельности организации. *Имеет навыки (начального уровня):* - в подборе первичных данных и выполнении базовых расчётов ключевых показателей реализации инвестиционно-производственной программы. *Имеет навыки (основного уровня):* - в комплексной организации сбора данных и расчёте целевых показателей для оценки выполнения инвестиционно-производственной программы с учётом специфики деятельности организации.	1,2,4,7	Тесты, Презентация доклада Кейс Курсовая работа Экзамен
Знает: - методы расчёта экономической эффективности и принципы	2,3,4,8	Зачет

формирования экономических стандартов для организаций водоснабжения и водоотведения. *Имеет навыки (начального уровня):* - в проведении типовых расчётов экономической эффективности и применении действующих экономических стандартов в сфере водоснабжения и водоотведения. *Имеет навыки (основного уровня):* - в самостоятельном расчёте показателей экономической эффективности, разработке и адаптации экономических стандартов с учётом специфики работы организации водоснабжения и водоотведения.		Тесты Решение задач Кейс Курсовая работа Экзамен
Знает: - источники статистической и бухгалтерской отчётности, а также методы сбора, систематизации и анализа данных о затратах и финансово-экономических показателях ресурсоснабжающей организации. *Имеет навыки (начального уровня):* - в извлечении и упорядочивании данных из отчётности для расчёта базовых финансово-экономических показателей ресурсоснабжающей организации. *– Имеет навыки (основного уровня):* - в комплексном анализе отчётных данных, выявлении тенденций и оценке финансово-экономического состояния ресурсоснабжающей организации на основе показателей затрат и иных экономических индикаторов.	5,6,7	Тесты Кейс Курсовая работа Экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в 6 семестре в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	- основы сбора исходной информации и методики расчёта целевых показателей инвестиционно-производственной программы деятельности организации. - методы расчёта экономической эффективности и принципы формирования экономических стандартов для организаций водоснабжения и водоотведения. - источники статистической и бухгалтерской отчётности, а также методы сбора, систематизации и анализа данных о затратах и финансово-экономических показателях ресурсоснабжающей организации.
Навыки начального уровня	- в подборе первичных данных и выполнении базовых расчётов ключевых показателей реализации инвестиционно-производственной программы. - в проведении типовых расчётов экономической эффективности и применении действующих экономических стандартов в сфере водоснабжения и водоотведения. - в извлечении и упорядочивании данных из отчётности для расчёта базовых финансово-экономических показателей ресурсоснабжающей организации.
Навыки основного уровня	- в комплексной организации сбора данных и расчёте целевых показателей для оценки выполнения инвестиционно-производственной программы с учётом специфики деятельности организации. - в самостоятельном расчёте показателей экономической эффективности, разработке и адаптации экономических стандартов с учётом специфики работы организации водоснабжения и водоотведения. - в комплексном анализе отчётных данных, выявлении тенденций и оценке финансово-экономического состояния ресурсоснабжающей организации на основе показателей затрат и иных экономических индикаторов.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения з
Экзамена в 6 семестре (очная форма обучения), в 7 семестре (очно-заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Предприятие в условиях рынка и цифровизации	1. Понятие и признаки предприятия. Задачи, решаемые предприятием в процессе его функционирования. Классификация предприятий по различным признакам. 2. Внешняя и внутренняя среда предприятия. 3. Жизненный цикл предприятия. Понятие и процедура банкротства. 4. Влияние цифровизации экономики на деятельность предприятий. 5. Франчайзинг как форма организации бизнеса, особенности управления. 6. Государственная поддержка малого предпринимательства 7. Обоснование выбора организационно-правовой формы хозяйствования. 8. Выбор режима налогообложения предприятий в РФ.
2	Производственные ресурсы предприятия	1. Состав и структура имущества предприятия. 2. Производственный процесс и производственный цикл, возможности сокращения длительности производственного цикла 3. Типы производства и их основные характеристики 4. Основные фонды предприятия: определение, классификация, виды денежной оценки основных фондов 5. Основные фонды предприятия: определение, источники формирования основных фондов предприятия, виды износа основных фондов и показатели состояния основных производственных фондов. 6. Основные производственные фонды предприятия: износ и амортизация, факторы, влияющие на величину амортизационных отчислений. 7. Амортизация основных производственных фондов: понятие нормы амортизации и срока полезного использования, методы начисления амортизации в бухгалтерском и налоговом учете. 8. Показатели движения, оснащенности основными фондами, частные и общие показатели эффективности использования основных фондов. 9. Лизинг как одна из форм обновления основных производственных фондов, особенности сделки лизинга. 10. Производственная программа предприятия: сущность; значение; факторы, влияющие на выполнение производственной программы. Расчет безубыточного объема производства (критического объема) 11. Производственная мощность предприятия: понятие; последовательность расчета; факторы, определяющие величину производственной мощности, показатели

		производственной мощности предприятия. 12. Оборотные средства предприятия: понятие, состав и структура. 13. Оборотные средства предприятия: кругооборот и его стадии. 14. Классификация оборотных средств предприятия и источники их формирования 15. Нормирование оборотных средств: сущность, задачи и методы, нормативы, расчет нормативов элементов оборотных средств. 16. Показатели эффективности использования оборотных средств предприятия и пути ускорения их оборачиваемости. 17. Трудовые ресурсы предприятия: понятие и сущность, состав и структура кадров предприятия. 18. Количественная характеристика и показатели движения персонала предприятия. 19. Производительность труда: показатели эффективности использования трудовых ресурсов предприятия, факторы и резервы роста производительности труда 20. Формы и системы оплаты труда на предприятии.
3	Доходы и расходы предприятия	1. Себестоимость продукции: сущность и значение, виды себестоимости продукции, факторы, определяющие структуру себестоимости. 2. Классификация затрат по элементам и статьям калькуляции, значение использования данных классификаций в деятельности предприятия. 3. Прочие доходы и расходы предприятия, их влияние на формирование чистой прибыли 4. Прибыль предприятия: понятие, источники формирования, виды прибыли 5. Порядок формирования чистой прибыли предприятия в соответствии с формой 2 бухгалтерской отчетности. 6. Показатели работы предприятия: понятие эффекта и эффективности, виды показателей рентабельности предприятия.
4	Финансовые ресурсы предприятия	1. Источники финансирования деятельности предприятия. Структура финансовых ресурсов предприятия, финансовая независимость. 2. Финансовое оздоровление предприятия.
5	Планово-экономическая деятельность на предприятии	1. Сущность, задачи и методы планирования. 2. Стратегическое, текущее и оперативное планирование на предприятии. 3. Бюджетирование и контроль затрат 4. Финансовые бюджеты. 5. Методы анализа экономических показателей, методики расчета экономических показателей деятельности организации 6. Анализ выполнения планов и выявление причин отклонений. 7. Программные средства для анализа деятельности предприятия и составления планов
6	Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия	1. Показатели эффективности инвестиционного проекта 2. Использование метода дисконтирования при оценке эффективности инвестиционной деятельности.

7	Качество продукции и конкурентоспособность организации	1. Качество продукции и сертификация. 2. Методы расчета показателей качества продукции 3. Понятие и методы оценки конкурентоспособности предприятия 4. Направления повышения эффективности деятельности предприятия и его конкурентоспособности

Пример вопросов и заданий на экзамене

Вариант 1

1. Трудовые ресурсы предприятия – это …..

Эффективность их использования характеризуется показателями……

2. Стоимостным выражением износа служит ……..

Определите норму амортизации и сумму годовых амортизационных отчислений в отчетном году, если известно, что первоначальная стоимость объекта ОС составляет 540 тыс.руб., остаточная стоимость на начало отчетного года 378 тыс.руб., срок полезного использования, установленный при постановке на учет, составляет 5 лет. Амортизация начисляется методом уменьшаемого остатка с коэффициентом ускорения 2. Объясните, в чем преимущества этого метода.

3. Перечислите элементы фондов обращения, какие из них подлежат нормированию?

4. Выручка от реализации продукции за отчётный год 660 тыс. руб., величина оборотных средств на начало года составляла 350 тыс. руб., на конец года 260 тыс. руб. Рассчитайте скорость оборота и продолжительность оборота оборотных средств. Что Вы можете порекомендовать руководству предприятия для ускорения оборачиваемости оборотных средств?

5. Как называется форма заработной платы, устанавливаемой в зависимости от количества изготовленной продукции (работ, услуг)? Определите заработок рабочего, изготовившего 140 деталей за день при норме выработки 120 деталей, расценка за единицу продукции установлена в размере 10 рублей в пределах нормы выработки и 15 рублей за ее пределами. Каков уровень выполнения нормы выработки? Опишите достоинства и недостатки такой системы оплаты труда.

6. Определите показатели эффективности использования основных средств и показатели оснащенности основными средствами, если известно, что годовой выпуск продукции в стоимостном выражении составляет 250 млн.руб. Стоимость основных средств на начало года 105 млн. руб., на конец года 130 млн. руб. Стоимость активной части составляет 70% от общей среднегодовой стоимости основных фондов. Среднегодовая списочная численность работников 180 человек, в том числе рабочих 120. Можно ли утверждать, что предприятие проводит политику обновления основных средств?

Вариант 2

1. Себестоимость продукции (работ, услуг) – это ……..

Формирование себестоимости необходимо для ……

2. Определите норму амортизации и сумму годовых амортизационных отчислений в отчетном году, если известно, что первоначальная стоимость объекта ОС составляет 540 тыс.руб., остаточная стоимость на начало отчетного года 378 тыс.руб., срок полезного использования, установленный при постановке на учет, составляет 5 лет. Амортизация начисляется методом уменьшаемого остатка с коэффициентом ускорения 1,5. Объясните, в чем недостатки этого метода.

3. Перечислите элементы оборотных производственных фондов, какие из них подлежат нормированию?

4. По данным отчетности определите темп роста прибыли от продаж.

Статьи отчетности	Отчетный период, т.р.	Предыдущий период, т.р.
Выручка от реализации	114250	93540
Себестоимость	73150	59000
Коммерческие и управленческие расходы	6800	5000
Прочие операционные доходы	405	510
Прочие операционные расходы	300	-
Прочие внереализационные доходы	345	-
Прочие внереализационные расходы	250	50

5. Производительность труда характеризует эффективность использования трудовых ресурсов и выражается показателями: …….

6. Рассчитайте рентабельность продаж, если известно, что за отчетный год предприятием было произведено и реализовано продукции на сумму 250 млн. руб., себестоимость составила 190 млн.руб., управленческие и коммерческие расходы – 10 млн.руб., чистая прибыль отчетного года – 35 млн. руб. Какой методике расчета показателя рентабельности продаж отдадите предпочтение, объясните, почему.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- тестирование на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС) (самостоятельно), с помощью Mentimetr при проведении аудиторных занятий
- выполнение экономических расчетов по исходным данным (решение задач)
- доклады с презентацией в PowerPoint, Prezi, Canva, Miro, Conceptboard (на выбор)
- решение кейсов.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты

1. Одним из признаков предприятия является организационное единство, означающее:

а) объединение предприятием экономических ресурсов для производства товаров и услуг;

б) наличие на предприятии коллектива, организованного определенным образом, имеющего свою внутреннюю структуру и порядок управления;

в) наличие обособленного имущества, которое предприятие самостоятельно использует в определенных целях;

г) самостоятельная реализация различного рода сделок и операций.

2. Оперативно-хозяйственная и экономическая самостоятельность предприятия означает:

а) предприятие само осуществляет сделки и операции, само получает прибыль и несет убытки;

б) наличие обособленного имущества, которое предприятие самостоятельно использует в определенных целях;

в) предприятие несет полную ответственность своим имуществом по обязательствам, возникающим в процессе его деятельности;

г) наличие на предприятии коллектива, организованного определенным образом, имеющего свою внутреннюю структуру и порядок управления.

4.Факторами косвенного воздействия внешней среды являются:

а) конкуренты;
б) трудовые ресурсы;
в) акционеры;
г) уровень занятости трудовых ресурсов.
5. К факторам прямого действия внешней среды предприятия относятся:
а) поставщики ресурсов
б) государственная политика;
в) уровень образования;
г) темпы инфляции.
6. Маркетинг предприятия представляет собой:
а) наличный парк оборудования и степень его использования; резервные мощности; экология производства;
б) планирование производства и реализации продукции, стимулирование сбыта, ценообразование;
в) привлечение работников высокой квалификации;
г) разработку организационной структуры предприятия, методов управления.
7. Организационная структура управления предприятием:
а) упорядоченная совокупность управляющих служб, характеризующаяся определенными взаимосвязями и соподчинением;
б) состав производственных цехов, участков и служб и формы их взаимодействия в процессе производства продукции;
в) комплекс производственных и непроизводственных подразделений, их связи и соотношения по численности работников, площади, пропускной способности;
г) состав и соотношение внутренних звеньев предприятия.
8. Общая структура предприятия:
а) упорядоченная совокупность управляющих служб, характеризующаяся определенными взаимосвязями и соподчинением;
б) состав производственных цехов, участков и служб и формы их взаимодействия в процессе производства продукции;
в) комплекс производственных и непроизводственных подразделений, их связи и соотношения по численности работников, площади, пропускной способности;
г) состав и соотношение внутренних звеньев предприятия.
9. Формирование производственной структуры предприятия с учетом особенности производства и условий его протекания, дающую наилучшие экономические показатели:
а) принцип соответствия форм производственного процесса его технико-экономическому содержанию;
б) принцип стандартизации;
в) принцип универсализации;
г) принцип ритмичности.
10. Выпуск в равные промежутки времени равного количества изделий:
а) принцип параллельности;
б) принцип пропорциональности;
в) принцип концентрации;
г) принцип ритмичности.
11. Длительность производственного цикла:
а) время перерывов + время рабочего периода;
б) время рабочего периода – время перерывов;
в) время рабочего периода + подготовительно – заключительное время
г) штучно-калькуляционное время + время контрольных операций + время естественных процессов + время транспортировки.
12. Производственный цикл:

а) цикл, который характеризует календарный период времени, в течение которого предмет труда проходит основную часть операций по превращению в готовую продукцию;
б) цикл, который характеризует календарный период времени, в течение которого предмет труда проходит все операции по превращению в готовую продукцию;
в) цикл, который характеризует календарный период времени, в течение которого средства труда проходят все операции по превращению в готовую продукцию.
13. Что из представленного не относится к основным направлениям снижения длительности производственного цикла:
а) снижение уровня механизации и автоматизации производственных процессов;
б) сокращение времени вспомогательных операций;
в) рациональное использование внутрисменных перерывов;
г) централизованное обеспечение рабочих мест материалами, инструментом и технологической оснасткой.
14. Массовое производство – это:
а) производство, который имеет большой удельный вес оригинальных неунифицированных деталей;
б) производство, которое характеризуется узкой специализацией рабочих мест, ориентированных на выполнение 1–2 постоянно повторяющихся операций;
в) производство, в котором предметы труда поступают к рабочему месту периодическими конструктивно одинаковыми партиями;
г) производство, в котором средства труда поступают к рабочему месту периодическими конструктивно одинаковыми партиями.
15.Производственная программа является одним из разделов:
а) стратегического плана предприятия;
б) бизнес-плана предприятия;
в) тактического плана предприятия;
г) плана выполнения текущих показателей.

16. В производственной программе содержатся:
а) планируемые объемы производства в натуральном выражении;
б) планируемые объемы прибыли в натуральном выражении;
в) планируемые объемы производства в натуральном и стоимостном выражении;
г) планируемые объемы прибыли в натуральном и стоимостном выражении.
17. Производственная программа разрабатывается:
а) по основной номенклатуре и ассортименту продукции;
б) по всей номенклатуре и ассортименту продукции;
в) только по номенклатуре продукции;
г) только по ассортименту продукции.
18. Что из перечисленного не учитывается при обосновании производственной программы предприятия?
а) наличие производственных мощностей;
б) наличие материальных ресурсов;
в) наличие квалифицированных специалистов;
г) наличие развернутой номенклатуры и ассортимента.
19. Обобщающим показателем производственной программы является:
а) объем продаж;
б) оптимальный объем производства продукции;
в) объем реализованной продукции;
г) объем валовой продукции.
20. Стоимость товаров и услуг, произведенных и реализованных предприятием за определенный период времени:
а) объем валовой продукции;

б) объем товарной продукции;
в) объем продаж;
г) объем чистой продукции.

21. Товарная продукция составляет 1 млн руб. Остатки незавершенного производства на конец периода – 300 тыс. руб., на начало периода – 100 тыс. руб. Валовая продукция составит:
а) 1400 тыс. руб.;
б) 1300 тыс. руб.;
в) 1200 тыс. руб.;
г) 1100 тыс. руб.

22. Производственная мощность предприятия – это:
а) максимально возможный выпуск продукции (выполнение работ, оказание услуг) за единицу времени в стоимостном выражении в установленных производственной программой номенклатуре и ассортименте при полном использовании производственного оборудования, применении передовой технологии, современной организации производства и труда, обеспечении высокого качества продукции;
б) максимально возможный выпуск продукции(выполнение работ, оказание услуг) за единицу времени в натуральном (или условно – натуральном) выражении в установленных производственной программой номенклатуре и ассортименте при полном использовании производственного оборудования, применении передовой технологии, современной организации производства и труда, обеспечении высокого качества продукции;
в) максимально возможный выпуск продукции (выполнение работ, оказание услуг) за единицу времени в стоимостном (или условно – натуральном) выражении в установленных производственной программой номенклатуре и ассортименте при частичном использовании производственного оборудования, применении передовой технологии, современной организации производства и труда, обеспечении высокого качества продукции;
г) максимально возможный выпуск продукции(выполнение работ, оказание услуг) за единицу времени в натуральном (или условно – натуральном) выражении в установленных производственной программой номенклатуре и ассортименте при частичном использовании производственного оборудования, применении передовой технологии, современной организации производства и труда, обеспечении высокого качества продукции.

23. На сколько изменится величина валовых издержек, если при объеме реализации 10 тыс. шт. переменные издержки составили 300 тыс. руб., при объеме реализации 20 тыс. шт. переменные издержки составили 470 тыс. руб., а величина постоянных издержек – 900 тыс. руб.
а) на 170 тыс. руб.;
б) на 1370 тыс. руб.;
в) на 470 тыс. руб.;
г) на 1200 тыс. руб.

24. К основным фондам предприятия относятся:
а) основные материалы;
б) основные рабочие;
в) чистая прибыль;
г) машины и оборудование.

25. Первоначальная стоимость основных средств включает затраты на:
а) монтаж и пусконаладочные работы;
б) демонтаж;
в) капитальный ремонт;
г) плановое техническое обслуживание.

26 Оценка основных средств по первоначальной стоимости необходима для:
а) определения себестоимости продукции того периода, когда они приобретались;
б) установления величины амортизации;
в) постановки на баланс в момент приобретения;
г) расчета величины налога на имущество.
27. Важнейшим показателем производственной структуры основных производственных фондов является доля:
а) собственных фондов;
б) арендованных фондов;
в) активной части;
г) постоянной части.
28. Сумма годовых амортизационных отчислений рассчитывается на основе:
а) остаточной стоимости основных средств и норм амортизации;
б) стоимости основных средств и норм амортизации;
в) стоимости основных и оборотных средств предприятия и норм амортизации;
г) стоимости основных средств с учетом их морального износа.
29. По объекту основных средств сумма годовых амортизационных отчислений при прочих равных условиях не изменяется, если используется способ начисления амортизации:
а) нелинейный;
б) уменьшаемого остатка
в) линейный
г) списание стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования
30. На степень морального износа оборудования влияет(ют):
а) метод начисления амортизации;
б) загрузка оборудования по мощности;
в) последствия научно-технического прогресса;
г) использование ускоренной (увеличенной) амортизации.
31. Определить линейным способом ежемесячную сумму амортизационных отчислений, если известно: первоначальная стоимость 72 тыс. рублей, срок полезного использования – 5 лет.
а) 1200 руб.;
б) 1000 руб.;
в) 1500 руб.;
г) 2000 руб.
31. Интенсивное улучшение использования основных производственных фондов предполагает:
а) повышение удельного веса действующего оборудования в составе всего оборудования;
б) увеличение степени загрузки оборудования в единицу времени;
в) сокращение целодневных простоев оборудования;
г) увеличение времени работы установленного и действующего оборудования.
33. Отношение фактической производительности основного технологического оборудования к его нормативной производительности характеризует:
а) производственную мощность;
б) интегральный показатель работы технологического оборудования;
в) экстенсивность работы оборудования;
г) интенсивность загрузки оборудования.
34. Показатель, рассчитываемый отношением стоимости активной части основных производственных фондов к количеству производственных рабочих, называется:
а) фондорентабельностью;
б) механовооруженностью труда;

в) фондоотдачей;
г) фондоемкостью.

35. Какие из перечисленных позиций входят в состав основных производственных фондов?

а) здания, сооружения, передаточные устройства;
б) незавершенное производство;
в) машины и оборудование;
г) транспортные средства;
д) готовая продукция.

Задачи

Задача № 1

Рассчитайте валовую прибыль, определите относительные показатели динамики выручки и валовой прибыли, сформулируйте вывод.

Показатель, тыс.руб	2016	2017
Выручка	224939	246249
Себестоимость продаж	168727	176111
Коммерческие расходы	4917	7293
Управленческие расходы	25385	24731
Прочие доходы	3689	1875
Прочие расходы	3758	2916
Чистая прибыль (убыток) отчетного периода	19941	28446

Задача № 2

Фирма выпустила и реализовала за год продукции на 20 000 тыс.руб. Затраты на производство составили 12000 тыс.руб., проценты, полученные по банковским депозитам, – 300 тыс. руб., доходы, полученные по ценным бумагам, – 100 тыс. руб., арендная плата за сданное имущество – 300 тыс. руб., штрафы, уплаченные предприятием за нарушение договорных обязательств, – 410 тыс. руб., убытки от списанных долгов – 10 тыс. руб.
Определить прибыль до налогообложения предприятия.

Задача № 3

Определить норму прибыли от реализации продукции, если ООО «Фортуна» в отчетном периоде произвело и реализовало 450 000 изделий по цене 35 руб. Постоянные расходы – 1850 тыс. руб., удельные переменные расходы – 19,5 руб.

Задача № 4

Как изменится прибыль от продаж в абсолютном и относительном выражении, если объем реализации возрастет в плановом периоде на 10%. Известно, что за отчетный год предприятие произвело и реализовало 324 000 изделий по цене 35 руб. Постоянные расходы – 1450 тыс. руб., удельные переменные расходы – 19,5 руб.

Задача № 5

Предприятие выпускает кровельное покрытие. Себестоимость изготовления 1 $м^2$ покрытия – 260 руб. Приемлемая для производителя рентабельность – 25 % к затратам. Ежемесячный объем производства – 6000 $м^2$. Определить себестоимость выпуска продукции и прибыль от продаж, если известно, что реализовано 80 % от объема производства.

Задача № 6

Предприятие производит школьные тетради в количестве 55000 шт. в месяц. Полные затраты на месячную программу производства составили 192500 руб., из них постоянные составляют порядка 18 %. Коэффициент загрузки производственных мощностей – 0,75. Норма рентабельности предприятия составляет 21%. Предприятие получило

дополнительный заказ на 10000 тетрадей в месяц. По какой минимальной цене может быть выполнен данный контракт?

Задача № 7

Первоначальная стоимость группы объектов на 1 января составляла 2260 тыс. руб. Для данной группы объектов определен срок полезного использования 10 лет. Рассчитайте норму амортизации и сумму накопленной амортизации через 2 года эксплуатации, если амортизация начисляется линейным методом. Какова остаточная стоимость основных средств?

Задача № 8

Определить показатели использования основных производственных фондов предприятия при следующих исходных данных: среднегодовая стоимость ОПФ - 5200 тыс. руб., в том числе стоимость их активной части - 2800 тыс. руб.; годовой объем производства продукции – 300 тыс. единиц по 100 руб. Оцените механовооруженность труда, если численность рабочих составляет 17 человек.

Задача № 9

Определить показатели использования оборотных средств в базисном и отчетном году, при необходимости рассчитайте относительное высвобождение оборотных средств в результате ускорения оборачиваемости. Выручка от реализации в базисном году – 11500 тыс. руб. при средних остатках оборотных средств 1100 тыс.руб., в отчетном году выручка составила – 13800 тыс. руб. при среднегодовых остатках оборотных средств 1510 тыс. руб.

Задача № 10

Совокупные затраты составляют 48 тыс.ден.ед., в том числе постоянные расходы – 28 тыс.ден.ед. Удельная переменная себестоимость изделия – 4 ден.ед. Какой объем продукции был произведен? Он больше или меньше критического объема производства при отпускной цене 15 ден.ед.? Оцените запас финансовой прочности, если он имеет место быть.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой) – не предусмотрено планом

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 6 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- основы сбора исходной информации и методики расчёта целевых показателей инвестиционно-производственной программы деятельности организации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- методы расчёта экономической эффективности и принципы формирования экономических стандартов для организаций водоснабжения и водоотведения	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- источники статистической и бухгалтерской отчётности, а также методы сбора, систематизации и анализа данных о затратах и финансово-экономических показателях ресурсоснабжающей организации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- в подборе первичных данных и выполнении базовых расчётов ключевых показателей реализации инвестиционно-производственной программы.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- в проведении типовых расчётов экономической эффективности и применении действующих экономических стандартов в сфере	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
водоснабжения и водоотведения.	место грубые ошибки	с негрубыми ошибками	некоторыми недочетами	задания, в полном объеме с без недочетов
- в извлечении и упорядочивании данных из отчётности для расчёта базовых финансово-экономических показателей ресурсоснабжающей организации.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- в комплексной организации сбора данных и расчёте целевых показателей для оценки выполнения инвестиционно-производственной программы с учётом специфики деятельности организации.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- в самостоятельном расчёте показателей экономической эффективности, разработке и адаптации экономических стандартов с учётом специфики работы организации водоснабжения и водоотведения.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- в комплексном анализе отчётных данных, выявлении тенденций и оценке финансово-экономического состояния ресурсоснабжающей организации на основе показателей затрат и иных экономических индикаторов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта) – не предусмотрено планом

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.05	Экономика организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1.	Духанина Е.В., Старостина К.И. Экономика предприятия (учебное пособие по направлению подготовки 38.03.01 Экономика). Пенза: ПГУАС, 2018. – 219 с.	10

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Ряховская О.Н. Экономика предприятия. Курс лекций: учебное пособие / Ряховская О.Н., Боярская Т.О.. — Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-7038-5100-5. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111343.html (дата обращения: 22.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Баскакова О.В. Экономика предприятия (организации) : учебник / Баскакова О.В., Сейко Л.Ф.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 370 с. — ISBN 978-5-394-01688-2. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85603.html (дата обращения: 22.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3	Экономика предприятия : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.Я. Горфинкель [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — ISBN 978-5-238-02371-7. — Текст :	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71241.html (дата обращения: 22.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

	электронный //	
4	Выгодчикова И.Ю. Анализ и диагностика финансового состояния предприятия : учебное пособие / Выгодчикова И.Ю.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-4497-0976-9. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104668.html (дата обращения: 22.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/104668
5	Савчук В.П. Диагностика предприятия. Поддержка управленческих решений / Савчук В.П.. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-00101-681-6. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/37036.html (дата обращения: 22.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6	Экономика : учебное пособие / Р.А. Галиахметов [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 370 с. — ISBN 978-5-4497-0762-8. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99375.html (дата обращения: 22.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99375
7	Микроэкономика. Экономика предприятия (организации) : учебное пособие для СПО / Е. А. Аникина, Л. М. Борисова, С. А. Дукарт [и др.] ; под редакцией Л. И. Иванкиной. — Саратов : Профобразование, 2021. — 428 с. — ISBN 978-5-4488-0917-0. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99933.html (дата обращения: 22.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99933

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Учебно-методические материалы, включающие учебное пособие, методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе и зачету размещены в ЭИОС ПГУАС http://do.pguas.ru/course/view.php?id=1929 Доступ по паролю

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.05	Экономика организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс - программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Российская электронная библиотека	http://elibrary.ru
Федеральной службы государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
Единая межведомственная информационно-статистическая служба ЕМИСС	https://www.fedstat.ru/
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	https://www.consultant.ru
Центральный банк РФ	http://cbr.ru
Министерство экономического развития РФ	http://old.economy.gov.ru/minec/ activity/sections/macro/index
База данных предприятий по ОКВЭД	https://export-base.ru/okved
сервис Интерфакса по раскрытию информации	https://e-disclosure
справочный портал о юридических лицах и предпринимателях	https://www.rusprofile.ru/
база данных «Статиста» — 600 отраслей, 50 стран	https://statista.com

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.05	Экономика организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лекционных занятий (3308)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска,	
Аудитория для консультаций (3305)	Столы, стулья, доска, материалы ЭИОС по дисциплине	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3305)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3305)	Столы, стулья, доска.	

Приложение 5 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.05	Экономика организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

5.1 Направления воспитательной работы и соответствующие воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

5.2 Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации

	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Механизмы реализации	
			Дисциплины/ Форма контроля	**Внеучебная деятельность**
1.	Гражданское	*ПК-1: Способен координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение* *ПК-2: Способен экономически оценивать результаты деятельности и проводить сегментный анализ экономической обоснованности расходов и величины прибыли ресурсоснабжающей организации*	Экономика организации/ экзамен	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.
2.	Патриотическое	*ПК-1: Способен координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение* *ПК-2: Способен экономически оценивать результаты деятельности и проводить сегментный анализ экономической обоснованности расходов и величины прибыли ресурсоснабжающей организации*	Экономика организации/ экзамен	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.
3.	Научно-образовательное	*ПК-1: Способен координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее*	Экономика организации/ экзамен	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.

		сопровождение *ПК-2: Способен экономически оценивать результаты деятельности и проводить сегментный анализ экономической обоснованности расходов и величины прибыли ресурсоснабжающей организации*		
4.	Профессионально-трудовое	*ПК-1: Способен координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение* *ПК-2: Способен экономически оценивать результаты деятельности и проводить сегментный анализ экономической обоснованности расходов и величины прибыли ресурсоснабжающей организации*	Экономика организации/ экзамен	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»
_____ / Королева Л.А./
«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.06	Исследование рынка ЖКХ

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Зав.кафедрой «ЭОиУП», профессор	д.э.н.	Хрусталев Б.Б.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Б.Б. Хрусталев/
ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № 1_ от «_1_» 09_ 2026 г.

Председатель методической комиссии _____ /Вдовина О.А. /

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Исследование рынка ЖКХ» по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и занимать устойчивую позицию на рынке труда.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.07.2020, № 765.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», утверждённой ученым советом вуза 26.06.2025, протокол № 13.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.06) 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК 1 Способен координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение	ПК 1.1. Организовывать сбор исходной информации и рассчитывать целевые показатели выполнения инвестиционно-производственной программы деятельности организации
ПК 2 Способен экономически оценивать результаты деятельности и проводить сегментный анализ экономической обоснованности расходов и величины прибыли ресурсоснабжающей организации	ПК 2.2. Проводить финансовый и сегментный анализ экономической обоснованности расходов, величины прибыли и основных технико-экономических показателей ресурсоснабжающей организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК 1 Способен координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение	
ПК 1.1. Организовывать сбор исходной информации и рассчитывать целевые показатели выполнения инвестиционно-производственной программы деятельности организации	Знает: необходимые нормативно-методические и инструктивные документы о порядке формирования себестоимости и прибыли ресурсоснабжающей организации. Умеет: координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение Владеет: навыками расчета целевых показателей выполнения инвестиционно-производственной программы деятельности организации.
ПК 2 Способен экономически оценивать результаты деятельности и проводить сегментный анализ экономической обоснованности расходов и величины прибыли ресурсоснабжающей организации	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК 2.2. Проводить финансовый и сегментный анализ экономической обоснованности расходов, величины прибыли и основных технико-экономических показателей ресурсоснабжающей организации	Знает понятие, признаки и критерии сегментации рынка; необходимую информацию для эффективного выполнения профессиональных задач. Умеет: систематизировать и анализировать исходную информацию, характеризующую финансово-экономические показатели ресурсоснабжающей организации. Владеть: методиками проведения финансового и сегментного анализа экономической обоснованности расходов, величины прибыли и основных технико-экономических показателей ресурсоснабжающей организации

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Сущность и значение мар кетинговых исследований. Типы маркетинговых исследований	7	2		2	8				Входной контроль
2	Система маркетинговых исследований	7	2		2	8				Тесты, контрольная работа
3	Методы проведения мар кетинговых исследований	7	2		2	8				Тесты
4	Разработка форм для сбо ра данных в МИ	7	2		2	8				Тесты, контрольная работа
5	Сбор и анализ данных при проведении маркетинговых исследований	7	2		2	8				
6	Прогнозирование в мар	7	2		2	9				Тесты, контрольная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	кетинговых исследованиях									работа
7	Этика в маркетинговых исследованиях	7	2		2	8				контрольная работа
8	Исследование рынков	7	2		2	10				Тесты, контрольная работа
	ВСЕГО:	7	16		16	67	9			*Зачет*

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Сущность и значение маркетинговых исследований. Типы маркетинговых исследований	Понятие и основные направления маркетинговых исследований. Роль маркетинговых исследований в деятельности предприятий. Виды маркетинговых исследований по целям и задачам. Типы маркетинговых исследований по виду используемой информации. Классификация маркетинговых исследований по месту и времени проведения.
2	Система маркетинговой информации	Этапы процесса МИ. Определение проблемы и целей исследования. Разработка плана исследования. Реализация плана исследования. Подготовка и предоставление полученных результатов. Сущность и назначение маркетинговой информационной системы. Первичные и вторичные данные: преимущества, недостатки, источники. Синдикативная информация.
3	Методы проведения маркетинговых исследований	Характеристика и виды опросов. Эксперименты и их роль в проведении маркетинговых исследований. Наблюдение и его роль в проведении маркетинговых исследований. Панельный метод обследования.
4	Разработка форм для сбора данных в МИ	Составление анкет. Измерение в маркетинговых исследованиях.
5	Сбор и анализ данных при проведении маркетинговых исследований	Организация и проведение сбора данных. Методы анализа полученных при проведении маркетинговых исследований.
6	Прогнозирование в маркетинговых исследованиях	Характеристика методов прогнозирования, применяемых в маркетинговых исследованиях. Планирование затрат на проведение МИ.
7	Этика в маркетинговых исследованиях	Сущность и основные направления маркетинговой этики. Взаимоотношения исследователя и участника исследований. Взаимоотношения исследователя и клиент. Взаимоотношения исследователя и исследовательской группы.
8	Исследование рынков	Виды рыночного спроса и его определение. Подходы к изучению рынков.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Сущность и значение маркетинговых исследований. Типы маркетинговых исследований	**Значение рыночных исследований** Понятие и основные направления маркетинговых исследований. Роль маркетинговых исследований в деятельности предприятия. Преимущества, получаемые предприятием в результате проведения маркетинговых исследований.
2	Система маркетинговой информации	**Организация рыночных исследований** Этапы рыночных исследований и их взаимосвязь Разработка плана исследований. Реализация плана исследований.
3	Методы проведения маркетинговых исследований	**Маркетинговая информация** Сущность и назначение рыночной информации Первичная и вторичная информация. Ограничения маркетинговой информационной системы.
4	Разработка форм для сбора данных в МИ	**Методы рыночных исследований** Характеристика методов сбора данных. Факторы, влияющие на выбор метода сбора данных.
5	Сбор и анализ данных при проведении маркетинговых исследований	**Сбор данных о рынке предприятий** Функции анкет Требования, предъявляемые к разработке анкет. Структура анкет.
6	Прогнозирование в маркетинговых исследованиях	**Анализ маркетинговой информации** Этапы проектирования выборки. Типы планов выборки. Основные этапы процесса кодирования информации.
7	Этика в маркетинговых исследованиях	**Анализ и прогноз основных показателей деятельности предприятий** Прогнозирование в рыночных исследованиях. Экономико-математические методы исследования. Статистические методы прогнозирования.
8	Исследование рынков	**Оценочные показатели рыночной информации** Виды рыночного спроса и его определение. Подходы к изучению рынков.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Сущность и значение маркетинговых исследований. Типы маркетинговых исследований	1. Определение потребности в проведении маркетинговых исследований. 2. Характеристика компаний, занимающихся проведением маркетинговых исследований в России. 3. Характеристика компаний, занимающихся проведением маркетинговых исследований за рубежом. 4. Метод логико-смыслового моделирования проблем. 5. Выбор типа проекта исследований. 6. Основные источники маркетинговых возможностей и проблем. 7. Подготовка соглашения о проведении маркетингового исследования. 8. Критерии, используемые при оценке точности первичных и вторичных данных. 9. Определение типа требуемой информации и источников ее получения. 10. Организация и проведение фокус-группы. 11. Объективная необходимость процесса маркетинговых исследований для коммерческих и некоммерческих предприятий. 12. Пробный маркетинг как эксперимент в реальных рыночных условиях. 13. Особенности партизанского маркетинга. 14. Синдицированные источники вторичных данных. 15. Экспертные методы получения информации. 16. Информационное обеспечение процесса маркетинговых исследований. 17. Типы тестовых рынков.
2	Система маркетинговой информации	
3	Методы проведения маркетинговых исследований	
4	Разработка форм для сбора данных в МИ	
5	Сбор и анализ данных при проведении маркетинговых исследований	1. Роль экспериментирования в маркетинговых исследованиях. 2. Проектирование экспериментов. 3. Контроль проведения опроса. 4. Влияние генеральной совокупности на объем выборки. 5. Сущность и значение измерений в маркетинговых исследованиях. Объекты измерения. 6. Надежность и достоверность измерения маркетинговой информации. 7. Механические устройства, используемые в маркетинговых исследованиях. 8. Классификация методов шкалирования. 9. Сходства и различия модифицированной шкалы Лайкерта, шкалы для изучения жизненного стиля и се-
6	Прогнозирование в маркетинговых исследованиях	
7	Этика в маркетинговых исследованиях	
8	Исследование рынков	

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		матического дифференциала. 10. Проблемы формирования выборки. 11. Генезис подходов к исследованию экономической конъюнктуры рынка. 12. Исследование конкурентной среды потребительского рынка. 13. Методы диагностики концентрации на рынке. 14. Метод экстраполяции в маркетинговых исследованиях. 15. Построение прогнозных моделей в маркетинговых исследованиях. 16. Демографические и социально-экономические характеристики потребителей. 17. Психологические характеристики потребителей.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету с оценкой), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	гражданское	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий
2.	патриотическое	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий
3.	профессионально-трудовое	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий
4.	научно-образовательное	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.06	Исследование рынка ЖКХ

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: необходимые нормативно-методические и инструктивные документы о порядке формирования себестоимости и прибыли ресурсоснабжающей организации. Умеет: координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение Владеет: навыками расчета целевых показателей выполнения инвестиционно-производственной программы деятельности организации.	1,2,3,4	Входной контроль Зачет
Знает понятие, признаки и критерии сегментации рынка; необходимую информацию для эффективного выполнения	5-8	Контрольная работа Зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
профессиональных задач. Умеет: систематизировать и анализировать исходную информацию, характеризующую финансово-экономические показатели ресурсоснабжающей организации. Владеть: методиками проведения финансового и сегментного анализа экономической обоснованности расходов, величины прибыли и основных технико-экономических показателей ресурсоснабжающей организации		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	необходимых нормативно-методических и инструктивных документов о порядке формирования себестоимости и прибыли ресурсоснабжающей организации. понятий, признаков и критерий сегментации рынка; необходимой информацию для эффективного выполнения профессиональных задач.
Навыки начального уровня	координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение. систематизировать и анализировать исходную информацию, характеризующую финансово-экономические показатели ресурсоснабжающей организации.
Навыки основного уровня	расчета целевых показателей выполнения инвестиционно-производственной программы деятельности организации. владения методиками проведения финансового и сегментного анализа экономической обоснованности расходов, величины прибыли и основных технико-экономических показателей ресурсоснабжающей организации

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 7 семестре (очная):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Сущность и значение маркетинговых исследований. Типы маркетинговых исследований	1. Понятие и основные направления маркетинговых исследований. 2. Роль маркетинговых исследований в деятельности предприятий. 3. Предпосылки проведения маркетинговых исследований. 4. Преимущества, получаемые предприятием в результате проведения маркетинговых исследований. 5. Ресурсы, необходимые для проведения маркетинговых исследований. 6. Характеристика фундаментальных и прикладных исследований. 7. Разведочные, описательные и каузальные исследования. Их характеристики и направления использования. 8. Типы маркетинговых исследований по виду используемой информации. 9. Характеристика кабинетных и полевых исследований. 10. Этапы процесса маркетинговых исследований и их взаимосвязь. 11. Определение проблемы и целей исследования. 12. Разработка плана исследования. 13. Реализация плана исследования. 14. Подготовка и предоставление полученных результатов. 15. Сущность и назначение маркетинговой информационной системы. 16. Первичные и вторичные данные: понятие, преимущества, недостатки. 17. Источники вторичных данных. 18. Синдикативная информация. 19. Ограничения маркетинговой информационной системы. 20. Сетевые информационные системы. 21. Системы поддержки решений. 22. Общая характеристика методов сбора данных. 23. Факторы, влияющие на выбор метода сбора данных. 24. Опрос как метод сбора данных. Его преимущества и недостатки. 25. Виды опросов. 26. Способы связи с аудиторией. 27. Сущность и виды эксперимента. Его преимущества и недостатки. 28. Виды экспериментов. 29. Наблюдение как метод сбора данных. Его преимущества и недостатки. 30. Классификация наблюдений. 31. Панельный метод обследования. 32. Понятие и функции анкет. 33. Требования, предъявляемые к разработке анкет. 34. Структура анкеты. 35. Виды открытых и закрытых вопросов в анкете. 36. Факторы, влияющие на выбор формата вопросов. 37. Измерения в маркетинговых исследованиях. 38. Построение шкал. 39. Виды шкал. 40. Этапы проектирования выборки. 41. Типы планов выборки (выборочного контроля). 42. Организация и проведение сбора данных. 43. Методы анализа полученных данных при проведении маркетинговых исследований 44. Контроль качества собираемых данных. 45. Основные этапы процесса кодирования. 46. Ошибки сбора данных. 47. Преобразование данных. 48. Виды статистического анализа. 49. Инструменты дескриптивного анализа. 50. Анализ различий. 51. Прогнозирование в маркетинговых исследованиях: эвристические методы. 52. Экономико-математические методы прогнозирования. 53. Прогнозирование в маркетинговых исследованиях: статистические методы.
2.	Система маркетинговой информации	
3.	Методы проведения маркетинговых исследований	
4.	Разработка форм для сбора данных в МИ	
5.	Сбор и анализ данных при проведении маркетинговых исследований	
6.	Прогнозирование в маркетинговых исследованиях	
7.	Этика в маркетинговых исследованиях	
8.	Исследование рынков	

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		54. Планирование затрат на проведение МИ. 55. Сущность и основные направления маркетинговой этики. 56. Этические проблемы в сфере взаимоотношений исследователя и заказчика. 57. Принципы взаимоотношений исследователя и участника исследований. 58. Взаимоотношения исследователя и исследовательской группы. 59. Требования, предъявляемые к исследователю. 60. Виды рыночного спроса и его определение. 61. Система показателей исследования рынка. 62. Основные подходы в исследовании рынков.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено
Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:
Тесты текущего контроля
1. Систематический сбор и анализ о проблемах, связанных с маркетингом товаров и услуг называется:
Выберите один ответ:
a. панель
b. случайная выборка
c. гипотеза
d. маркетинговые исследования

2. Для конкретизации проблемы и формулирования на её основе целей и задач рыночного исследования предприятия используют:
Выберите один ответ:
a. эмпирические исследования
b. казуальные исследования
c. разведочные исследования
d. описательные исследования
e. первичные исследования

3. Данные о состоянии внешней среды, опубликованные не для конкретного исследования, называются:
Выберите один ответ:
a. данные экспериментов
b. данные опросов
c. внешние вторичные данные

d. первичные данные

4. Новые факты и цифры, которые собраны специально для проекта исследования, называются:

Выберите один ответ:

a. данными исследования

b. факторами принятия решений

c. вторичными данными

d. первичными данными

5. Опрос не может быть произведен:

Выберите один ответ:

a. индивидуально

b. по почте

c. путем наблюдения

d. по телефону

e. по интернету

6. Компания проводит эксперимент, чтобы определить, насколько предлагаемый на рынке новый продукт может увеличить объем продаж. В данном случае объем является:

Выберите один ответ:

a. независимой переменной

b. объектом исследования

c. зависимой переменной

d. экспериментальной группой

e. контрольной группой

7. Конъюнктуру рынка нельзя определить как:

Выберите один ответ:

a. совокупность факторов и параметров, которые характеризуют состояние экономики в настоящий период

b. определенное соотношение между спросом и предложением

c. складывающиеся в определенный период времени и в конкретном месте социально-экономические, торгово-организационные и другие условия реализации товара

8. Рынок изучается с целью:

Выберите один ответ:

a. разработки тактики поведения фирмы

b. снижения риска не реализации продукции

c. удачно вступить в конкретную борьбу

d. всё вышеперечисленное верно

e. воспользоваться благоприятной конъюнктурой

9. Изучение деятельности конкурентов осуществляется для того, чтобы:

Выберите один ответ:

a. избежать конкуренции

b. ориентироваться в вопросах ценообразования

c. быть конкурентным на рынке

d. следовать за лидерами отрасли

Тесты промежуточного контроля

1. Лабораторные эксперименты отличаются от полевых экспериментов:

Выберите один ответ:
a. манипулированием с зависимыми и независимыми переменными
b. непрезентативностью полученных данных
c. различной средой, в которой проводится эксперимент
d. стоимостью

2. Исследование систем распределения проводится в рамках:
Выберите один ответ:
a. исследования рынка
b. анализа конкурентной среды
c. изучения поведения потребителей
d. анализа издержек производства и прибыли
e. диагностики микросферы фирмы

3. Способом связи с аудиторией при проведении эксперимента является:
Выберите один ответ:
a. почта
b. интернет
c. личный контакт
d. телефон

4. Метод сбора информации путем установления контактов с объектами исследования называется:
Выберите один ответ:
a. опрос
b. эксперимент
c. наблюдение
d. панель

5. Достоинством эксперимента является:
Выберите один ответ:
a. возможность установления причинно-следственных связей
b. возможность оперативного анализа
c. простота и дешевизна
d. исключение искажений

6. Маркетинговые исследования - это:
Выберите один ответ:
a. ничего из вышеперечисленного
b. перепроверенная информация
c. второстепенная информация
d. информация из внешних источников

7. Достоинством наблюдения является:
Выберите один ответ:
a. установление причинно-следственных связей
b. объективный характер
c. простота и дешевизна
d. возможность оперативного анализа

8. Анализ объема продаж проводится в рамках:
Выберите один ответ:

a. диагностики микросреды фирмы
b. анализа конкурентной среды
c. анализа издержек производства и прибыли
d. изучения поведения потребителей

9. К какому методу комплексного исследования рынка относится изучение справочников и статистических отчетов:

Выберите один ответ:
a. прямые исследования
b. косвенные исследования
c. кабинетные исследования
d. полевые исследования

10. Анализируя конкуренцию, компания должна оценить вероятность входа на рынок новых компаний. Появление дополнительного производителя на рынке способствует:

Выберите один ответ:
a. увеличению производительности отрасли и ведет к снижению цен
b. снижению производительности отрасли и ведет к росту цен
c. снижению производительности отрасли и ведет к снижению цен

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

а. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 7 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знания необходимых нормативно-методических и инструктивных документов о порядке формирования себестоимости и прибыли ресурсоснабжающей организации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания понятий, признаков и критерий сегментации рынка; необходимой информацию для эффективного выполнения профессиональных задач.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка

	Не зачтено	Зачтено
Навыки координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки систематизировать и анализировать исходную информацию, характеризующую финансово-экономические показатели ресурсоснабжающей организации.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки расчета целевых показателей выполнения инвестиционно-производственной программы деятельности организации.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки владения методиками проведения финансового и сегментного анализа экономической обоснованности расходов, величины прибыли и основных технико-экономических показателей ресурсоснабжающей организации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.06	Исследование рынка ЖКХ

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Александрова Н. Н. Исследование развития регионального рынка услуг жилищно-коммунального хозяйства : монография / Н. Н. Александрова, Н. В. Меллер, И. Ю. Некрасова. – Чебоксары : Среда, 2022. – 112 с.	
2	Карасев, А. П. Маркетинговые исследования и ситуационный анализ : учебник и практикум для вузов / А. П. Карасев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 315 с.	
3	Карпова, С. В. Маркетинг: теория и практика : учебное пособие для бакалавров / С. В. Карпова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 408 с.	
4	Карпова, С. В. Маркетинговый анализ. Теория и практика : учебное пособие для вузов / С. В. Карпова, С. В. Мхитарян, В. Н. Русин ; под общей редакцией С. В. Карповой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 181 с.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Тюрин, Д. В. Маркетинговые исследования : учебник для вузов / Д. В. Тюрин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15611-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	Режим доступа: — URL: https://urait.ru/bcode/559988
2.	Реброва, Н. П. Стратегический маркетинг : учебник и практикум для вузов / Н. П. Ребро-	— URL: https://urait.ru/bcode/562142

	ва. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
3.	Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией С. В. Карповой, С. В. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14869-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	— URL: https://urait.ru/bcode/561097
4	Кожевникова, Г. П. Информационные системы и технологии в маркетинге : учебник для вузов / Г. П. Кожевникова, Б. Е. Одинцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	— URL: https://urait.ru/bcode/560580

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Исследование рынка: курс лекций для бакалавров по направлению 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / А.Н. Сафьянов. – Пенза: ПГУАС, 2017.
2	Исследования рынка: методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлению 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / А.Н. Сафьянов. – Пенза: ПГУАС, 2017.
3	Исследования рынка: методические указания к самостоятельной работе студентов для бакалавров по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / А.Н. Сафьянов. – Пенза: ПГУАС, 2017.
4	Исследование рынка. Методические указания по подготовке к зачету для бакалавров по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / А.Н. Сафьянов. – Пенза: ПГУАС, 2017.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.06	Исследование рынка ЖКХ

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.06	Исследование рынка ЖКХ

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лекционных занятий (3308)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска,	
Аудитория для консультаций (3305)	Столы, стулья, доска, материалы ЭИОС по дисциплине	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3305)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3305)	Столы, стулья, доска.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»
_____ / Королева Л.А./
«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.10	Организация, управление и планирование на предприятиях сферы ЖКХ

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент каф. ЭОиУП	к.э.н., доцент	Шлапакова Н.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) / Хрусталев Б.Б./
ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № _1___ от «__01__» _сентября__ 2026 г.

Председатель методической комиссии /Вдовина О.А./
ФИО

1. **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Организация, управление и планирование на предприятиях сферы ЖКХ» по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и занимать устойчивую позицию на рынке труда.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура, утвержденного приказом Минобрнауки России № 765 от 07.07.2020.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В), Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение	ПК-1.2 Планировать мероприятия, направленные на выполнение инвестиционно-производственной программы деятельности организации водоснабжения и водоотведения; ПК-1.3 Контролировать выполнение работ по реализации инвестиционно-производственной программы деятельности организации
ПК-2 Способен экономически оценивать результаты деятельности и проводить сегментный анализ экономической обоснованности расходов и величины прибыли ресурсоснабжающей организации	ПК-2-3 Подготавливать предложения по формированию проектов цен и тарифов на работы и услуги ресурсоснабжающей организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение	
ПК-1.2 Планировать мероприятия, направленные на выполнение инвестиционно-производственной программы деятельности организации водоснабжения и водоотведения;	Знает: нормативную базу в сфере ЖКХ и техническую документацию, стандарты, технические условия и другие нормативные документы. Умеет: разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию в соответствии с заданием, стандартами, техническим условиям и другими нормативными документами. Владеет: навыками расчета технико-экономического обоснования проектных расчетов.
ПК-1.3 Контролировать выполнение работ по реализации инвестиционно-производственной программы деятельности организации	Знает: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере организации и управления производственной деятельности в ЖКХ. Умеет: составлять распорядительную документацию для производственного подразделения Владеет: навыками подготовки и оформления проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами; навыками расчета технико-экономического обоснования проектных расчетов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен экономически оценивать результаты деятельности и проводить сегментный анализ экономической обоснованности расходов и величины прибыли ресурсоснабжающей организации	
ПК-2-3 Подготавливать предложения по формированию проектов цен и тарифов на работы и услуги ресурсоснабжающей организации	Знает: систему обеспечения и комплектации организаций ЖКХ материальными и техническими ресурсами. Умеет: осуществлять выбор основных и дополнительных ресурсов для бесперебойного ведения производственных процессов в ЖКХ. Владеет: методикой расчета требуемых ресурсов в ЖКХ.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. **Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Неделя семестра	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					РГР	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1.	**Раздел 1 Организация и планирование в сфере ЖКХ**	1-5	10		20	36				устный опрос, тестирование, контрольная работа
2.	**Раздел 2 Управление организацией ЖКХ**	6-16	6		12	24				устный опрос, тестирование, контрольная работа
	ИТОГО	1-16	16		32	60	36	–	+	*Экзамен*

4. **Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам**

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Раздел 1 Организация и планирование в сфере ЖКХ	Тема 1 Календарное планирование Календарное планирование: принципы и последовательность составления календарных планов. Тема 2 Организация и проектирование производственных планов Общие принципы проектирования. Тема 3 Организация материально-технического обеспечения Понятие о материально-технической базе (МТБ). Производственно-технологическая комплектация (ПТК). Основные принципы развития и размещения МТБ. Виды предприятий и хозяйств производственной базы. Тема 4 Планирование производственно-экономической деятельности организаций сферы ЖКХ Общие положения. Анализ результатов производственной деятельности организаций сферы ЖКХ. Разработка месячных планов. Недельно-суточное оперативное планирование.
2	Раздел 2 Управление организацией ЖКХ	Тема 1 Основные принципы организации управления организаций сферы ЖКХ и способы его осуществления Организационные формы и система управления организаций сферы ЖКХ в России. Функции и методы управления производством. Основные принципы организации управления и способы его осуществления. Общая система управления организаций сферы ЖКХ в РФ. Понятие о функциях управления производством. Методы управления организацией сферы ЖКХ. Организационные структуры организаций и их виды. Формирование и совершенствование организационной структуры управления. Понятие стратегии и стратегического управления организацией сферы ЖКХ. Тема 2 Управление качеством работ и услуг. Мониторинг и оперативное управление. Организация контроля качества работ и услуг.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Раздел 1 Организация и планирование в сфере ЖКХ	Тема 1 Календарное планирование строительного производства Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: 1) Порядок разработки ведомости требуемых ресурсов. 2) Работа с нормативной литературой. 3) Методика проектирования календарного плана (графика). 4) Порядок расчета технико-экономических показателей календарного плана. Тема 2 Организация ремонтно-строительных работ Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: 1) Порядок проектирования планов проведения ремонтно-строительных работ. 2) Размещение монтажных механизмов. 3) Определение опасных зон работы крана. Тема 3 Организация материально-технического обеспечения ремонтно-строительных работ Тема 4 Планирование производственно-экономической деятельности организаций ЖКХ Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: 1) Результативность производственной деятельности организаций ЖКХ. 2) Разработка планов деятельности организаций ЖКХ.
2	Раздел 2 Управление организацией ЖКХ	Тема 1 Основные принципы организации управления и способы его осуществления Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		1) Принципы формирования организационных структур организаций ЖКХ. Тема 2 Управление качеством работ и услуг Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: 1) Комплексная система управления качеством работ и услуг. 2) Методы мониторинга качества работ и услуг.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовой работе

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Раздел 1 Организация и планирование в сфере ЖКХ	Календарное планирование. Принципы и последовательность составления календарных планов. Материально-техническая база ЖКХ. Производственно-технологическая комплектация ЖКХ. Принципы развития и размещения материально-технической базы. Виды предприятий и хозяйств производственной базы. Система технического обслуживания и ремонта строительных машин. Организационные формы эксплуатации машин. Результаты производственной деятельности организаций ЖКХ. Основы производственного планирования.
2	Раздел 2 Управление организацией ЖКХ	Организационные формы и система управления ЖХи КИ в России. Функции и методы управления производством. Основные принципы организации управления ЖКХ и способы его осуществления. Общая система управления ЖКХ в РФ. Понятие о функциях управления производством. Методы управления ЖКХ. Организационные структуры организаций ЖКХ и их виды. Формирование и совершенствование организационной структуры управления ЖКХ. Понятие стратегии и стратегического управления организацией ЖКХ. Управление качеством работ и услуг. Мониторинг и оперативное управление производством. Оценка качества работ и услуг. Организация контроля качества работ.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к промежуточной аттестации в форме экзамена, а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

В рамках изучения дисциплины «Организация, управление и планирование на предприятиях сферы ЖКХ» на всех видах контактной работы (лекции, практические занятия) проводится воспитательная работа по следующим направлениям:

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	гражданское	Раздел 1 Организация и планирование в сфере ЖКХ	Тема 1 Календарное планирование Календарное планирование: принципы и последовательность составления календарных планов. Тема 4 Планирование производственно-экономической деятельности организаций сферы ЖКХ Общие положения. Анализ результатов производственной деятельности организаций сферы ЖКХ. Разработка месячных планов. Недельно-суточное оперативное планирование.
2	патриотическое	Раздел 2 Управление организацией ЖКХ	Тема 1 Основные принципы организации управления организаций сферы ЖКХ и способы его осуществления Организационные формы и система управления организаций сферы ЖКХ в России. Функции и методы управления производством. Основные принципы организации управления и способы его осуществления. Общая система управления организаций сферы ЖКХ в РФ. Понятие о функциях управления производством. Методы управления организацией сферы ЖКХ. Организационные структуры организаций и их виды. Формирование и совершенствование организационной структуры управления. Понятие стратегии и стратегического управления организацией сферы ЖКХ.
3	экологическое	Раздел 1 Организация и планирование в строительстве	Тема 2 Организация и проектирование производственных планов Общие принципы проектирования. Тема 3 Организация материально-технического обеспечения Понятие о материально-технической базе (МТБ). Производственно-технологическая комплектация (ПТК). Основные принципы развития и размещения МТБ. Виды предприятий и хозяйств производственной базы.
3	профессионально-трудовое	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий
4	научно-образовательное	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий

5. **Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.10	Организация, управление и планирование на предприятиях сферы ЖКХ

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: нормативную базу в сфере ЖКХ и техническую документацию, стандарты, технические условия и другие нормативные документы. Умеет: разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию в соответствии с заданием, стандартами, техническим условиям и другими нормативными документами. Владеет: навыками расчета технико-экономического обоснования проектных расчетов.	1,2	Тесты Контрольная работа
Знает: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере организации и управления производственной деятельности в ЖКХ.	2	Контрольная работа

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Умеет: составлять распорядительную документацию для производственного подразделения Владеет: навыками подготовки и оформления проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами; навыками расчета технико-экономического обоснования проектных расчетов.		
Знает: систему обеспечения и комплектации организаций ЖКХ материальными и техническими ресурсами. Умеет: осуществлять выбор основных и дополнительных ресурсов для бесперебойного ведения производственных процессов в ЖКХ. Владеет: методикой расчета требуемых ресурсов в ЖКХ.	1,2	Тесты Контрольная работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	нормативная база в сфере ЖКХ и техническая документация, стандарты, технические условия и другие нормативные документы; современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере организации и управления производственной деятельности в ЖКХ; система обеспечения и комплектации организаций ЖКХ материальными и техническими ресурсами.
Навыки начального уровня	разрабатывает проектную и рабочую техническую документацию в соответствии с заданием, стандартами, техническим условиям и другими нормативными документами; составляет распорядительную документацию для производственного подразделения; осуществлять выбор основных и дополнительных ресурсов для бесперебойного ведения производственных процессов в ЖКХ.
Навыки основного уровня	навыки расчета технико-экономического обоснования проектных расчетов; навыки подготовки и оформления проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами; навыками расчета технико-экономического обоснования проектных расчетов; методикой расчета требуемых ресурсов в ЖКХ.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 7 семестре (очная):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	1	Участники рынка ЖКХ
2.	1	Особенности рынка ЖКХ
3.	1	Основы организации рынка ЖКХ
4.	1	Подрядный и хозяйственный способ организации
5.	1	Формы управления организациями сферы ЖКХ
6.	1	Функции аппарата управления организациями сферы ЖКХ
7.	1	Права и обязанности мастера.
8.	1	Проектные работы в ЖКХ.
9.	1	Оценка экономической эффективности проектов
10.	1	Организационно-технологическая документация
11.	1	Методы организации производства, их преимущества и недостатки
12.	1	Поточный метод организации
13.	1	Общие принципы проектирования потока
14.	1	Расчетные параметры потоков
15.	3	Равноритмичный поток. Порядок расчета.
16.	1	Кратноритмичный поток. Порядок расчета.
17.	1	Разноритмичный поток. Порядок расчета.
18.	1	Неритмичный поток. Порядок расчета.
19.	1	Показатели эффективности поточных методов
20.	1	Моделирование в проектировании
21.	1	Основные элементы сетевого графика
22.	1	Правила построения сети
23.	1	Корректировка сетевого графика. Основные параметры корректировки
24.	1	Расчетные параметры сетевого графика
25.	1	Способы расчета сетевых графиков
26.	1	Секторный способ расчета сетевых графиков
27.	1	Табличный способ расчета сетевых графиков
28.	1	Графический метод расчета сетевых графиков
29.	2	Календарное планирование
30.	2	Порядок разработки календарного плана
31.	2	Технико-экономические показатели календарного плана
32.	2	Определение продолжительности выполнения работ в календарном плане
33.	2	Определение численности и профессионального состава бригады
34.	2	Построение графической части календарного плана
35.	2	Размещение монтажных механизмов, их привязка

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
36.	2	Производственные запасы. Расчет площадей складов
37.	2	Организация материально-технической базы
38.	2	Оперативное планирование
39.	2	Управление качеством

Тематика задач к экзамену

1. Проектирование и расчет равноритмичного потока.
2. Проектирование и расчет кратноритмичного потока.
3. Проектирование и расчет разноритмичного потока.
4. Проектирование и расчет неритмичного потока.
5. Построение сетевого графика.
6. Расчет сетевого графика секторным способом.
7. Расчет сетевого графика табличным способом.
8. Расчет сетевого графика графическим методом.

2.1.2. *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (КР)*

Тематика КР: «Проект производства работ» (согласно индивидуального задания по вариантам).

Состав типового задания на выполнение КР:

Перечень типовых примерных вопросов для защиты КР:
1. Порядок расчета продолжительности работ.
2. Порядок формирования, проектирования и расчет потоков.
3. Методика расчета и построение графической части календарного плана.
4. Порядок расчета технико-экономических показателей календарного плана.
5. Оптимизация показателей календарного плана.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

1. Организационная наука рассматривает триединую организацию:
а) персонала, производства, управления;
б) планирования, контроля, мотивации;
в) вещей, людей, идей;
г) привлечения, переработки ресурсов, производства продукции.

2. Характерными чертами организации являются:
а) комплексность;
б) департаментализация;
в) формализация;
г) координация;
д) соотношение централизации и децентрализации;
е) социализация;
ж) горизонтальные связи.

3. Организация — это группа людей, деятельность которых сознательно или спонтанно координируется для достижения:
а) прибыли;
б) общей цели;
в) конкурентных преимуществ;
г) рыночных позиций.

4. В организации выделяют следующие уровни управления:
а) институциональный, управленческий, технический;
б) институциональное, средний, технологический;
в) организационный, функциональный, линейный;
г) вертикальный и горизонтальный.

5. Совокупность элементов и логических взаимосвязей между ними, которая способствует эффективному преобразованию входных ресурсов в конечный продукт и достижению целей организации, — это:
а) структура организации;
б) организационная культура;
в) технология управления;
г) правильно все названное выше.
7. Юридическое или физическое лицо, осуществляющее на правах инвестора реализацию инвестиционного проекта по строительству:
а) инвестор
б) заказчик
в) подрядчик
г) индивидуальный предприниматель

8. Кто размещает заказы на изготовление технологического оборудования?
а) инвестор
б) генподрядчик
в) проектный институт
г) заказчик

9. Какой метод организации производства работ имеет преимущества?
а) параллельный
б) последовательный
в) поточный

10. При моделировании строительного производства какие модели имеют преимущества?
а) календарные
б) циклограммы
в) сетевые

20. Каким образом графически изображаются поточные методы работ?
а) в виде линейного календарного графика
б) только в виде наклонных линий циклограммы
в) только в сетевой модели
г) в виде линейного календарного графика, в виде сетевой модели, в виде циклограммы

21. Заказчики — это:
а) юридические и физические лица, осуществляющие вложение собственных, заемных и привлеченных средств в форме инвестиций и обеспечивающие их целевое использование; б) юридические и физические лица, осуществляющие финансирование проекта, контроль за его реализацией и управление работами, начиная от разработки ТЭО инвестиций и заканчивая сдачей выполненного объекта;
в) юридические и физические лица, принимающие на себя функции по организации работ и их сдаче, а также субподрядчики;
г) юридические и физические лица, имеющие право владеть и пользоваться результатами инвестиций.

22. Согласно законодательству РФ, в состав привлеченных средств, направляемых на финансирование инвестиций, включаются:
а) паевые и иные взносы граждан и юридических лиц;
б) средства бюджетов, предоставленные на возвратной основе;
в) денежные накопления физических лиц;
г) инвестиционные фонды финансово-промышленных групп.

23. Инвестиции — это:
а) затраты на воспроизводство основных средств и их капитальный ремонт;
б) все виды затрат, направляемых на технологическую модернизацию производственного процесса;
в) все виды ценностей, вкладываемых в различные виды деятельности;
г) разнообразные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения прибыли и иного полезного эффекта.

24. Инвестиционная деятельность — это:
а) процесс трансформации инвестиционных ресурсов в конкретные объекты инвестиционной деятельности;
б) практическая деятельность по реализации циклического процесса, включающего изменение формы инвестированных ценностей в целях получения положительного эффекта;
в) превращение вложенных средств в прирост капитальной стоимости;
г) движение авансированной стоимости от момента аккумуляции ресурсов до момента их возмещения.

25. Инвестиционная фаза жизненного цикла проекта включает:
а) разработку ТЭО инвестиций;
б) экспертизу проекта;
в) подготовку резюме проекта;
г) заключение кредитных договоров.

26. ТЭО целесообразности инвестиций предполагает:
а) сравнение альтернативных вариантов реализации инвестиционного проекта;
б) разработку бизнес-плана;
в) формирование инвестиционного замысла;
г) технико-экономические исследования.

27. Положительная величина чистого дисконтированного дохода представляет собой:
а) отношение суммы дисконтированных притоков к величине вложенного капитала;
б) отношение суммы приведенных оттоков к величине вложенного капитала;
в) превышение суммы приведенных притоков над суммой дисконтированных затрат;
г) превышение суммы приведенных затрат над суммой приведенных притоков.

28. Систематический риск характеризуется:
а) неквалифицированным руководством компании;
б) отличительными чертами конкретного объекта инвестирования;
в) характером поведения субъекта инвестиционной деятельности;
г) воздействием на всех субъектов инвестиционной деятельности.

29. Критерий максимизации суммы прибыли от инвестиционной деятельности при оптимизации источников финансирования инвестиций предполагает:
а) использование только внутренних инвестиционных ресурсов;
б) расчет эффекта финансового рычага;
в) определение суммы прибыли от использования заемного капитала;
г) расчет коэффициента самофинансирования.

30. В процессе принятия инвестиционных решений на стадии формулировки и отбора инвестиционных предложений обычно производится:
а) качественная оценка основных параметров проекта;
б) количественная оценка основных параметров проекта;
в) поиск перспективных инвестиционных идей;
г) рассмотрение финансовых возможностей для реализации инвестиционного проекта.

31. Инвестиционный проект является проектом реабилитации (санации) предприятия, если: а) предполагает финансовое оздоровление предприятия;
б) направлен на изменение производственной программы предприятия;
в) нацелен на увеличение количества выпускаемой продукции;
г) является глобальным по своему масштабу.

32. Способы снижения степени инвестиционного риска включают:
а) ориентацию на высокодоходные реальные проекты;
б) реализацию проектов, показатель коэффициента вариации по которым не выше 26 %;

в) ориентацию на инвестиционные объекты с низкой ликвидностью; г) передачу риска другому лицу.

33. Суть величины чистого дисконтированного дохода состоит в
а) Сравнении будущей стоимости будущих денежных поступлений от реализации проекта с инвестиционными расходами, необходимыми для его реализации.
б) Сравнении текущей стоимости будущих денежных поступлений от реализации проекта с инвестиционными расходами, необходимыми для его реализации.
в) Сравнении стоимости текущих денежных поступлений от реализации проекта с инвестиционными расходами, необходимыми для его реализации.

34. Фактор времени как интегральный показатель в строительном проекте
а) Показатель эффективности инвестицией и срок их окупаемости
б) Показатель эффективности инвестицией
в) Срок их окупаемости

35. Внутренняя норма доходности – это:
а) норма дисконта, при которой величина дисконтированных притоков равна величине дисконтированных вложений капитала;
б) норма дисконта, при которой реализация проекта нецелесообразна;
в) норма дисконта, равная сумме темпа инфляции и процентов по кредитным ресурсам;
г) норма дисконта по абсолютной величине меньшая, чем требуемая инвестором норма дохода на вложенный капитал.

36. Инвестиционный проект может быть принят к реализации, если
а) ЧДД > 0; в) в) ИД >1;
б) ЧДД < 1 г) ИД < 1
д) все предыдущие ответы не верны.

37. Срок окупаемости инвестиций – это период времени от начала реализации проекта до:
а) Момента эксплуатации объекта, в который доходы от эксплуатации становятся большими к первоначальным инвестициям
б) Момента эксплуатации объекта, в который доходы от эксплуатации становятся равными первоначальным инвестициям
в) Момента эксплуатации объекта, в который доходы от эксплуатации становятся меньшими к первоначальным инвестициям

38. Не стоимостными эффектами для инвестиционного проекта повышения качества жилых зданий являются:
а) Понижение конкурентоспособности строительной организации на рынке, повышение ее имиджа и т.д.
б) Повышение конкурентоспособности строительной организации на рынке, повышение ее имиджа и т.д.

39. При оценке эффективности инвестиционного проекта повышения качества жилых зданий определяющим фактором будет:
а) Рыночное регулирование качества живых зданий;
б) Государственное регулирование качества живых зданий.

40. Проекты, направленные на повышение качества строительного производства, подразумевают:
а) Снижение трудоемкости и материалоемкости при производстве строительной продукции;
б) Рост трудоемкости и материалоемкости при производстве строительной продукции.

41. Затраты на допуск к применению тех материалов, которые не отвечают техническим требованиям, относятся к:
а) К внутренним потерям;
б) К внешним потерям;
в) Предупредительным затратам.

43. Какие мероприятия входят в состав предпроектной (начальной) стадии жизненного цикла недвижимого имущества?
а) Анализ рынка недвижимости
б) Разработка финансовой схемы
в) Анализ рынка недвижимости и разработка финансовой схемы.

44. Термин «управление» означает:
а) последовательность действий менеджера;
б) осознанную, целенаправленную деятельность человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет элементы внешней среды общества, живой и неживой природы, техники;
в) систему научных знаний, составляющих теоретическую базу практики управления;
г) использование объективных законов экономического развития.

45. Цели управления классифицируются по следующим признакам:
а) экономическом, социальном, отраслевом.
б) По содержанию, уровням управления, времени, масштаба.
в) в отношении уровней управления.
г) Все перечисленное

46. Цель управления это:
а) Конечный пункт всего процесса управления.
б) Конкретный, конечное состояние или желаемый результат объекта управления.
в) Оптимизация деятельности объекта управления по достижению миссии организации.
г) Тоже, что стратегия управления.

47. Определить, что такое объект управления?
а) человек или группа людей, которыми управляют;
б) аппарат управления;
в) люди, которые занимаются управлением;
г) люди, которые выполняют определенные задачи.

48. Методы, направленные на детализацию планов, регулирование производственного процесса и хозяйственной деятельности, обеспечения четких действий аппарата управления и слаженной работы всех подразделений предприятия, — это:
а) организационные методы управления;
б) оперативно-распорядительные методы управления;
в) экономические методы управления.
г) стратегические методы управления.

49. Ситуационный подход к управлению основывается на предположении, что пригодность и эффективность различных методов управления определяется:
а) системой отношений, которая сложилась в коллективе;
б) ситуацией, в которой оказалась организация;
в) совершенством владения менеджером приемами и методами управления. г) уровнем риска при принятии решений.

50. Системный подход к управлению основывается на представлении об организации как:
а) закрытую систему, ориентированную на длительное существование благодаря безупречной работе каждого из ее элементов;
б) открытую систему, которая является совокупностью взаимосвязанных элементов, ориентированных на достижение целей в условиях меняющейся внешней среды;
в) систему взаимосвязанных элементов, каждый из которых выполняет одну присущую только ему функцию, которая обеспечивает существование организации в долгосрочной перспективе.

51. Под стратегией организации следует понимать:
а) Всесторонний комплексный план, предназначенный для реализации миссии и достижения целей.
б) Комплексный план для получения прибыли в перспективном периоде.
в) План реализации целей.
г) Текущие планы для достижения целей.

52. Организация как функция управления – это:
а) разработка и использование стимулов к эффективному взаимодействию субъектов совместной деятельности.

б) наблюдение за процессами, происходящими сравнения параметров объекта с заданными и выявления отклонений.
в) составление планов с учетом стратегии и целей фирмы, ее производственного профиля и специфики деятельности на рынке.
г) создание такой структуры предприятия, дает возможность эффективной и совместной работы персонала для достижения общих целей.

53. Управленческие полномочия – это:
а) Реальная возможность использовать ресурсы организации и действовать.
б) Совокупность официально предоставленных прав и обязанностей самостоятельно принимать решения, отдавать распоряжения, совершать те или иные действия в интересах организации.
в) Обязательства работника выполнять задачи, свойственные занимаемой им должности и отвечать за результаты своей деятельности.
г) Обязательства отвечать за выполнение задачи результаты труда подчиненных ему работников.

54. Функциональная структура управления строится на:
а) иерархии органов, обеспечивающих выполнение каждой функции управления на всех уровнях.
б) иерархии органов, осуществляющих контроль.
в) иерархии органов, координирующих деятельность.
г) все ответы неверны.
д) управлении средними и малыми организациями.

55. Что является предметом строительного надзора?
а) Ревизия/контроль выполнения работ при сооружении объектов капитального строительства на аналогичность требованиям проектной и рабочей документации
б) Расчет объемов выполненных работ при сооружении объектов капитального строительства на аналогичность требованиям проектной и рабочей документации
в) Установление требований выполнения работ при сооружении объектов капитального строительства на аналогичность требованиям проектной и рабочей документации

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 7 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание нормативной базы в сфере ЖКХ и технической документации, стандартов, технических условий и других нормативных документов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия в сфере организации и управления производственной деятельности в ЖКХ	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание системы обеспечения и комплектации организаций ЖКХ материальными и техническими ресурсами.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Умеет разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию в соответствии с заданием, стандартами, техническим условиям и другими нормативными документами	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Умеет составлять распорядительную документацию для производственного подразделения	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Умеет осуществлять выбор основных и дополнительных ресурсов для бесперебойного ведения производственных процессов в ЖКХ	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Владеет навыками расчета технико-экономического обоснования проектных расчетов	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Владеет навыками подготовки и оформления проектов нормативных и распорядительных документов в соответствии с действующими нормами и правилами; навыками расчета технико-экономического обоснования проектных расчетов	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Владеет методикой расчета требуемых ресурсов в ЖКХ.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы

Процедура защиты курсовой работы определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовой работы в 7 семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.10	Организация, управление и планирование на предприятиях сферы ЖКХ

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Грабовый П.Г., Хрусталев Б.Б. и др. Сервейинг: организация, экспертиза, управление. Часть первая. Организационно-технологический модуль системы сервейинга: учебник / под.общ.ред.проф.П.Г. Грабового – М.: Издательство «АСВ», ИИА «Просветитель», 2015. – 560 с.	
2	Олейник П. П. Организация, планирование и управление в строительстве [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 270800 "Строительство" (профиль "Промышленное и гражданское строительство) / П. П. Олейник. - Москва: АСВ, 2014. - 160 с.	
3	Организация, планирование и управление строительством. учеб. пособие / Н.А. Шлапакова, С.Ю. Глазкова, Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2022. – 220 с.	
4	Организация, планирование и управление строительством: учеб.- метод. пособие для разработки курсовой работы по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / Н.А. Шлапакова, С.Ю. Глазкова. – Пенза: ПГУАС, 2022	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Афонин, А. М. Организация производственной деятельности предприятия. Часть 1. Финансово-хозяйственная деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Афонин, Н. А. Михайличенко, Ю. Н. Царегородцев ; под ред. Ю. Н. Царегородцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 205 c. — 978-5-906822-60-4.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74709.html – ЭБС «IPRbooks»
2	Афонин, А. М. Организация производственной деятельности предприятия. Часть 2. Снабженческо-заготовительная и логистическая деятельность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Афонин, Н. А. Михайличенко, Ю. Н. Царегородцев ; под ред. Ю. Н. Царегородцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 132 c. — 978-5-906822-58-1.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74710.html – ЭБС «IPRbooks»
3	Дикман Л.Г., Организация строительного производства : Учебник для строительных вузов / Дикман Л.Г. Издание седьмое, стереотипное. - М. : АСВ, 2019. - 588 с. - ISBN 978-5-93093-141-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930931419.html – ЭБС «IPRbooks»
4	Зуев Б.М., Организация основного производства предприятий строительных материалов, изделий и конструкций : Учебное пособие / Б. М. Зуев. - СПб : Проспект Науки, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-903090-17-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/PN0039.html – ЭБС «IPRbooks»
5	Логанина В.И., Управление качеством на предприятиях стройиндустрии : Научное издание / Логанина В.И., Карпова О.В., Макарова Л.В. - М. : Издательство АСВ, 2008. - 216 с. - ISBN 978-5-9282-0414-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785928204143.html – ЭБС «IPRbooks»
6	Михайлов, А. Ю. Основы планирования, организации и управления в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Михайлов. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 284 c. — 978-5-9729-0355-9. —	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86619.html – ЭБС «IPRbooks»
7	Организация, планирование и управление в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Е. П. Горбанева. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 120 c. — 978-5-89040-593-7. —	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59122.html – ЭБС «IPRbooks»
8	Производственный менеджмент в строительстве : учебник / А.М. Платонов [и др.].. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 700 c. — ISBN 978-5-321-02501-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68377.html – ЭБС «IPRbooks»
9	Производственный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец, Д. С. Кенина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 140 c. — 2227-8397.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76050.html – ЭБС «IPRbooks»
10	Солдатенко, Л. В. Расчет технико-экономических по-	Режим доступа:

	казателей проектируемых предприятий: методические указания / Л. В. Солдатенко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 81 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/21662. html – ЭБС «IPRbooks»
11	Грабовый, П.Г. Сервейинг. Организация, экспертиза, управление. Часть 2. Экспертиза недвижимости и строительный контроль в системе сервейинга: практикум / П.Г. Грабовый. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 263 с. — 978-5-7264-1382-2.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62633.html – ЭБС «IPRbooks»
12	Грабовой, П.Г. Сервейинг. Организация, экспертиза, управление. Часть 3. Управленческий модуль в системе сервейинга: практикум / П.Г. Грабовый. — Электрон, текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 311 с. — 978-5-7264-1400-3.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62634.html – ЭБС «IPRbooks»
13	Грабовый, П. Г. Сервейинг: организация, экспертиза, управление / Грабовый П. Г – М.: Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. - 270 с. - ISBN 978-5-7264-1588-8. - Текст: электронный	Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785726415888.html. - Режим доступа: по подписке.

Перечень учебно-методических материалов в ЭОИС ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Организация, планирование и управление строительством. учеб. пособие / Н.А. Шлапакова, С.Ю. Глазкова, Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2022. – 220 с.
2	Организация, планирование и управление строительством: учеб.- метод. пособие для разработки курсовой работы по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / Н.А. Шлапакова, С.Ю. Глазкова. – Пенза: ПГУАС, 2022
3	Организация, планирование и управление в строительстве. Методические указания к самостоятельной работе. / Шлапакова Н.А., Глазкова С. Ю. - Пенза: ПГУАС
4	Организация, планирование и управление в строительстве. Методические указания к практическим занятиям. / Шлапакова Н.А., Глазкова С. Ю. - Пенза: ПГУАС
5	Организация, планирование и управление в строительстве. Методические указания к экзамену. / Шлапакова Н.А., Глазкова С. Ю. - Пенза: ПГУАС

Перечень нормативной литературы

№ п/п	Наименование	Наличие в нормативно-справочной библиотеке ПГУАС (+/-)	Ссылка
1	СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 [Текст]; утв. приказом Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2010 г. № 781; введ. в действие 20.05.2011. — М.: ОАО «ЦПП», 2010. — 56 с. (Система нормативных документов в строительстве. Свод правил Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
2	СНиП 12-03-01. Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования. [Текст]; взамен СНиП 12-03-99*; введ. в действие Госстроем России 01.09.2001. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России: ФГУ ЦОТС, Аналитическим информационным центром «Стройтрудобезопасность», 2001. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
3	СНиП 1.04.03-85*. Нормы продолжительности строительства и задела в строительстве предприятий, зданий и сооружений. В 2-х частях. [Текст]. – Введ. в действие Гос-	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/

	строем России 01.01.1991. – Изд. офиц. – М.: Госстрой СССР, Госплан СССР, 1987. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).		
4	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-01-2001. Сборник №1. Земляные работы [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 108 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
5	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-05-2001. Сборник №5. Свайные работы. Опускные колодцы. Закрепление грунтов [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 73 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
6	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-06-2001. Сборник №6. Бетонные и железобетонные конструкции монолитные [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 39 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
7	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-07-2001. Сборник №7. Бетонные и железобетонные конструкции сборные [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 52 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
8	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-08-2001. Сборник №8. Конструкции из кирпича и блоков [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 28 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
9	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-09-2001. Сборник №9. Строительные металлические конструкции [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 33 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
10	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-11-2001. Сборник №11. Полы [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 13 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
11	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-12-2001. Сборник №12. Кровля [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 13 с. – (Система нормативных	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/

	документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).		
12	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-15-2001. Сборник №15. Отделочные работы [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 5.12.2002. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2005. – 62 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
13	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-01-2001. Сборник №1. Земляные работы [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 204 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации). – ISBN 5-88737-111-7.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
14	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-05-2001. Сборник №5. Свайные работы. Опускные колодцы. Закрепление грунтов [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 15.07.2001. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2001. – 121 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
15	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-06-2001. Сборник №6. Бетонные и железобетонные конструкции монолитные [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 72 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
16	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-07-2001. Сборник №7. Бетонные и железобетонные конструкции сборные [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 104 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
17	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-08-2001. Сборник №8. Конструкции из кирпича и блоков [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 36 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
18	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-09-2001. Сборник №9. Строительные металлические конструкции [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 72 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
19	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-11-2001. Сборник №11. Полы [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 28 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
20	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-12-2001. Сборник №12. Кровля [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 20 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/

	– (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).		
21	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-15-2001. Сборник №15. Отделочные работы [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 104 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
22	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е2. Земляные работы. Вып.1. Механизированные и ручные земляные работы [Текст]: внесено изм. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 18.12.1990.– М.: Стройиздат, 1988. – 224 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
23	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е3. Каменные работы. Вып.1. Механизированные и ручные земляные работы [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Прейскурантиздат, 1987. – 47 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
24	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е4. Монтаж сборных и устройство монолитных железобетонных конструкций. Вып.1. Здания и промышленные сооружения [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Стройиздат, 1987. – 63 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
25	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е5. Монтаж металлических конструкций. Вып. 1. Здания и промышленные сооружения [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Стройиздат, 1987. –31 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
26	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е5. Монтаж металлических конструкций. Вып. 2. Резервуары и газгольдеры [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Стройиздат, 1987. – 63 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
27	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е7. Кровельные работы. Вып. 2. [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Стройиздат, 1987. – 23 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
28	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е8. Отделочные покрытия строительных конструкций. Вып.1. Отделочные работы [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Стройиздат, 1988. – 152 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
29	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е11. Изоляционные работы [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Стройиздат, 1988. – 63 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
30	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е20. Ремонтно-строительные работы. Вып.1. Здания и промышленные сооружения [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Стройиздат, 1987. – 222 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.10	Организация, управление и планирование на предприятиях сферы ЖКХ

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.10	Организация, управление и планирование на предприятиях сферы ЖКХ

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лекционных занятий (3308)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска,	
Аудитория для консультаций (3305)	Столы, стулья, доска, материалы ЭИОС по дисциплине	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3305)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3305)	Столы, стулья, доска.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»
_____ / Королева Л.А./
«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.11	Экономика и социология труда

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Менеджмент»	к.э.н.	Амирова Д.Р.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий
кафедрой «Менеджмент» / О.А. Сазыкина /

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № 1 от «01» сентября 2026 г.

Председатель методической комиссии
к.п.н., доцент Вдовина О.А

подпись

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экономика и социология труда» - дать студентам представление о предмете экономика и социология труда, общих основ экономики труда, социологии труда и получение ими специальных знаний, необходимых для научно-исследовательской и практической работы; рассмотреть теоретические основы функционирования рынка труда, действия участников трудовых отношений, особенности организации оплаты труда, рассмотреть факторы, влияющие на решения участников трудовых отношений, выявить основные экономические проблемы связанные с дискриминацией на рынке труда, современные особенности и тенденции оплаты труда, государственное регулирование рынка труда, сегментация рынка труда, проблема дифференциации денежных доходов, уровень и качество жизни, проблема бедности, безработицы, МОТ.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России № 765 от 07.07.2020

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности _____ _____, утверждённой _____.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 - Способен проектировать организационные структуры в сфере жилищного и коммунального хозяйства и участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций.	ОПК-2.1. Участвует в разработке организационно-управленческих структур в сфере ЖКХ.
	ОПК-2.2. Участвует в разработке и реализации подсистемы управления человеческими ресурсами организации ЖКХ.
	ОПК-2.3.Выявляет и оценивает возможности развития персонала организации сферы ЖКХ, разрабатывает стратегии управления человеческими ресурсами.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-2.1. Участвует в разработке организационно-управленческих структур в сфере ЖКХ.	Знает основы организации трудовых процессов при всестороннем изучении их элементов и исследовании затрат рабочего времени, обоснование экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации труда. Знает нормативно-правовые документами по трудовым отношениям; алгоритмы и методы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Знает нормативно-правовые документы по трудовым отношениям, социально-правовую сущность и основные признаки коррупции, причины возникновения и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	распространения коррупции, социально опасные и вредные последствия этого явления в обществе; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней при осуществлении профессиональной деятельности. Имеет навыки (начального) уровня анализа процесса эффективного использования рабочего времени; разработки и внедрения кадровой политики и планирования процедур регулирования трудовых отношений и сопровождаемой документацией; выделять факторы, условия элементы труда, влияющие на производительность труда и результаты деятельности конкретного предприятия; определять и анализировать эффективность использования трудовых ресурсов; применения действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в профессиональной сфере. Имеет навыки (основного) уровня определять экономическую эффективность и социальные последствия организационно-технических мероприятий по труду, рассчитывать их влияние на доходы работников; применять знания при решении стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований и правил безопасности; внедрения мероприятий по улучшению условий труда и росту мотивации персонала, измерять и анализировать энергозатраты работника для измерения утомляемости; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством и права персонала в соответствии с действующим трудовым законодательством, включая миграционное; применения типовых стандартов антикоррупционного поведения; разработки и внедрения кадровой политики и планирования процедур регулирования трудовых отношений и сопровождаемой документацией; выделять факторы, условия элементы труда, влияющие на производительность труда и результаты деятельности конкретного предприятия.
ОПК-2.2. Участвует в разработке и реализации подсистемы управления человеческими ресурсами организации ЖКХ.	Знает требования к организации рабочего места, правила безопасности, условия труда; основы оценки экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом и трудовыми ресурсами предприятия, общества; систему стимулирования персонала. Имеет навыки (начального) уровня внедрения и создания безопасных условий труда; владения базовыми методиками разработки и управления системой материального стимулирования трудовой деятельности работников предприятия на основе оплаты труда. Имеет навыки (основного) уровня разрабатывать и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	реализовывать мероприятия по совершенствованию организации труда персонала; разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации, мотивации к труду и стимулирования.
ОПК-2.3.Выявляет и оценивает возможности развития персонала организации сферы ЖКХ, разрабатывает стратегии управления человеческими ресурсами.	Знает способы стимулирования трудовой деятельности, современные формы и системы оплаты труда и распределения дохода, учитывающие отечественный и мировой опыт; сущность производительности труда как важнейшего показателя эффективности его использования, методы ее измерения, основные факторы ускорения, резервы повышения, влияние на финансово-экономические результаты деятельности фирмы Имеет навыки (начального) уровня определять показатели производительности труда, рассчитывать резервы роста производительности труда на предприятии (в организации) Имеет навыки (основного) уровня владения методиками расчета оплаты труда и навыками расчета показателей оплаты труда; навыками выполнения расчетов по заработной плате и поощрительным выплатам, обосновывать выбор наиболее эффективной модели оплаты труда применительно к конкретным условиям.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётные единицы (180 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Социально-экономическая сущность и содержание экономики и социологии труда.	2	2		1	6				Тест, опрос, дискуссия, доклады
2	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества	2	2		1	6				Тест, опрос, решение задач, доклады
3	Рынок труда как объект исследования экономики и социологии труда	2	2		1	6				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
4	Занятость и безработица как основные характеристики рынка труда	2	2		1	6				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
5	Заработная плата работников в современных экономических условиях	2	2		1	6				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
6	Производительность и эффективность труда в системе рыночных отношений.	2	4		2	6				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
7	Организация и нормирование труда.	2	2		1	6				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
8	Мотивация трудовой деятельности	2	2		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
9	Инвестиции в человеческий капитал	2	2		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
10	Миграция на рынке труда	2	2		1	6				Тест, опрос, решение задач, доклады
11	Дискриминация на рынке труда	2	2		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
12	Качество и уровень жизни населения.	2	2		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
13	Дифференциация денежных доходов населения.	2	2		1	6				Тест, опрос, решение задач, доклады
14	Социально-трудовые отношения и их регулирование	2	2		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
15	Государственная политика на рынке труда	2	2		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
	Промежуточная аттестация	2	-		-	-	36			экзамен
	Итого:		32		16	96				

Форма обучения – очно-заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Социально-экономическая сущность и содержание экономики и социологии труда.	2	1		1	7				Тест, опрос, дискуссия, доклады
2	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества	2	1			7				Тест, опрос, решение задач, доклады
3	Рынок труда как объект исследования экономики и социологии труда	2	1		1	7				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
4	Занятость и безработица как основные характеристики рынка труда	2	1			7				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
5	Заработная плата работников в современных экономических условиях	2	2		1	8				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
6	Производительность и эффективность труда в системе рыночных отношений.	2	2		1	8				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
7	Организация и нормирование труда.	2	2		1	7				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
8	Мотивация трудовой деятельности	2	2		1	7				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
9	Инвестиции в человеческий капитал	2	2		1	7				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
10	Миграция на рынке труда	2	2		1	8				Тест, опрос, решение задач, доклады
11	Дискриминация на рынке труда	2	2		1	7				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
12	Качество и уровень жизни населения.	2	2			7				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
13	Дифференциация денежных доходов населения.	2	1		1	7				Тест, опрос, решение задач, доклады
14	Социально-трудовые отношения и их регулирование	2	2		1	7				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
15	Государственная политика на рынке труда	2	1		1	7				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
	Промежуточная аттестация	2	-		-	-				Экзамен
	Итого:		24		12	108				Экзамен 36

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, опросы, решение задач.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Социально-экономическая сущность и содержание экономики и социологии труда.	Труд как основа рыночных отношений. Предметная область экономики и труда: цели и задачи. Предмет, объект и объем дисциплины. Специфика экономического и социологического подхода к изучению труда.
2	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества	Основные участники трудовых процессов: трудовые ресурсы, рабочая сила, трудовой потенциал, экономически активное и экономически неактивное население. Воспроизводство трудовых ресурсов. Экономически активное и неактивное население. Рабочая сила. Трудовой потенциал. Структура трудового потенциала. Количественные и качественные характеристики.
3	Рынок труда как объект исследования экономики и социологии труда	Рынок труда, сущность, структура. Механизм функционирования рынка труда. Виды и модели рынков труда. Сегменты рынка труда. Спрос на рабочую силу и предложение труда. Классификация видов труда. Формы проявления труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства, производственное взаимодействие работников друг с другом.
4	Занятость и безработица как основные характеристики рынка труда	Сущность и структура занятости. Полная занятость, эффективная занятость, частичная занятость, вторичная занятость. Безработица, сущность, причины, социально-экономические последствия. Теория поиска работы.
5	Заработная плата работников в современных экономических условиях	Цена труда, сущность и факторы ее определяющие. Заработная плата, основные формы и система заработной платы. Сдельная, повременная, аккордная оплата труда и сущность. Взаимосвязь оплаты труда их трудовой мотивации и производительности.
6	Производительность и эффективность труда в системе рыночных отношений.	Понятие эффективности труда. Система критериев, характеризующих эффективность труда. Показатель производительности труда как основной и обобщающий критерий его эффективности. Основные показатели производительности труда: выработка и трудоемкость. Сущность производительности труда, методы ее измерения: натуральный, условно-натуральный, трудовой, стоимостной. Понятие трудоемкости. Структура трудоемкости: технологическая, обслуживания, производственная, управления, полная. Факторы изменения производительности труда: материально-технические, организационные, социально-экономические. Резервы роста производительности труда. Планирование производительности труда. Анализ показателей

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		производительности труда. Оценка эффективности труда руководителей и специалистов управления.
7	Организация и нормирование труда.	Сущность и содержание организации труда. Рабочие места, их виды и требования к организации. Оснащенность рабочих мест. Аттестация рабочих мест. Условия труда и их оценка. Режим труда и отдыха. Сущность и содержание нормирования труда. Виды норм и их характеристики.
8	Мотивация трудовой деятельности	Понятие и типы мотиваций трудовой деятельности. Теоретические модели мотивации персонала. Структура мотивов трудового поведения. Перспективные модели стимулирования труда.
9	Инвестиции в человеческий капитал	Человеческие ресурсы и человеческий капитал, сущность, критерии оценки. Инвестиции в образование и развитие человеческого капитала. Отдача от инвестиций и интересы для общества. Способы оценки эффективности инвестиций в человеческий капитал. Приоритетные направления инвестиций в человеческий капитал.
10	Миграция на рынке труда	Виды и сущность трудовой мобильности. Функции мобильности на рынке труда. Особенности территориальной и межфирменной мобильности на современном этапе развития общества. Международная миграция сущность и последствия.
11	Дискриминация на рынке труда	Сущность и виды дискриминации на рынке труда, последствия дискриминационных проявлений на рынке труда. Дискриминация и сегрегация, издержки дискриминации. Антидискриминационная политика.
12	Качество и уровень жизни населения.	Сущность и основные характеристики оценки уровня и качества жизни населения. Доходы населения. Классификация показателей и методика оценки уровня жизни населения.
13	Дифференциация денежных доходов населения.	Источники формирования и структура доходов населения. Проблема бедности населения. Формирование социальной защиты населения. Социальные гарантии на рынке труда.
14	Социально-трудовые отношения и их регулирование	Понятие и сущность социального партнерства. Условия возникновения социального - партнерства, система социального партнерства. Факторы формирования и развития социально-трудовых отношений. Социальное партнерство как особый тип социально-трудовых отношений. Система регулирования социально-трудовых отношений в России. Нормативно-правовая база регулирования социально-трудовых отношений. Трудовые конфликты и пути их решения.
15	Государственная политика на рынке труда	Влияние государства на рынок труда. Экономические и государственные методы воздействия на рынок труда государством. Инфраструктура государственного регулирования рынка труда. Негосударственные структуры воздействия на рынок труда. Поддержка

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		предпринимательства, государственное содействие созданию малого бизнеса. МРОТ, специфика его расчета. Зарубежный опыт установления минимальной оплаты труда. Трудовая инспекция, задачи и сфера деятельности. Международной организации труда - МОТ в регулировании трудовых отношений . . Устав МОТ, основные принципы и направления деятельности. Рекомендации и задачи МОТ. Техническая и консультационная помощь МОТ. Россия и МОТ.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Социально-экономическая сущность и содержание экономики и социологии труда.	Труд как основа рыночных отношений. Предметная область экономики и труда: цели и задачи. Предмет, объект и объем дисциплины. Специфика экономического и социологического подхода к изучению труда.
2	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества	Основные участники трудовых процессов: трудовые ресурсы, рабочая сила, трудовой потенциал, экономически активное и экономически неактивное население. Воспроизводство трудовых ресурсов. Экономически активное и неактивное население. Рабочая сила. Трудовой потенциал. Структура трудового потенциала. Количественные и качественные характеристики.
3	Рынок труда как объект исследования экономики и социологии труда	Рынок труда, сущность, структура. Механизм функционирования рынка труда. Виды и модели рынков труда. Сегменты рынка труда. Спрос на рабочую силу и предложение труда. Классификация видов труда. Формы проявления труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства, производственное взаимодействие работников друг с другом.
4	Занятость и безработица как основные характеристики рынка труда	Сущность и структура занятости. Полная занятость, эффективная занятость, частичная занятость, вторичная занятость. Безработица, сущность, причины, социально-экономические последствия. Теория поиска работы.
5	Заработная плата работников в современных экономических условиях	Цена труда, сущность и факторы ее определяющие. Заработная плата, основные формы и система заработной платы. Сдельная, повременная, аккордная оплата труда и сущность. Взаимосвязь оплаты труда их трудовой мотивации и производительности.
6	Производительность и эффективность труда в системе рыночных	Понятие эффективности труда. Система критериев, характеризующих эффективность труда. Показатель производительности труда как основной и обобщающий

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	отношений.	критерий его эффективности. Основные показатели производительности труда: выработка и трудоемкость. Сущность производительности труда, методы ее измерения: натуральный, условно-натуральный, трудовой, стоимостной. Понятие трудоемкости. Структура трудоемкости: технологическая, обслуживания, производственная, управления, полная. Факторы изменения производительности труда: материально-технические, организационные, социально-экономические. Резервы роста производительности труда. Планирование производительности труда. Анализ показателей производительности труда. Оценка эффективности труда руководителей и специалистов управления.
7	Организация и нормирование труда.	Сущность и содержание организации труда. Рабочие места, их виды и требования к организации. Оснащенность рабочих мест. Аттестация рабочих мест. Условия труда и их оценка. Режим труда и отдыха. Сущность и содержание нормирования труда. Виды норм и их характеристики.
8	Мотивация трудовой деятельности	Понятие и типы мотиваций трудовой деятельности. Теоретические модели мотивации персонала. Структура мотивов трудового поведения. Перспективные модели стимулирования труда.
9	Инвестиции в человеческий капитал	Человеческие ресурсы и человеческий капитал, сущность, критерии оценки. Инвестиции в образование и развитие человеческого капитала. Отдача от инвестиций и интересы для общества. Способы оценки эффективности инвестиций в человеческий капитал. Приоритетные направления инвестиций в человеческий капитал.
10	Миграция на рынке труда	Виды и сущность трудовой мобильности. Функции мобильности на рынке труда. Особенности территориальной и межфирменной мобильности на современном этапе развития общества. Международная миграция сущность и последствия.
11	Дискриминация на рынке труда	Сущность и виды дискриминации на рынке труда, последствия дискриминационных проявлений на рынке труда. Дискриминация и сегрегация, издержки дискриминации. Антидискриминационная политика.
12	Качество и уровень жизни населения.	Сущность и основные характеристики оценки уровня и качества жизни населения. Доходы населения. Классификация показателей и методика оценки уровня жизни населения.
13	Дифференциация денежных доходов населения.	Источники формирования и структура доходов населения. Проблема бедности населения. Формирование социальной защиты населения. Социальные гарантии на рынке труда.
14	Социально-трудовые отношения и их регулирование	Понятие и сущность социального партнерства. Условия возникновения социального - партнерства, система социального партнерства. Факторы формирования и развития социально-трудовых отношений. Социальное партнерство как особый тип социально-трудовых

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		отношений. Система регулирования социально-трудовых отношений в России. Нормативно-правовая база регулирования социально-трудовых отношений. Трудовые конфликты и пути их решения.
15	Государственная политика на рынке труда	Влияние государства на рынок труда. Нормативно-правовые акты регулирования трудовых отношений, включая профилактику коррупции. Экономические и государственные методы воздействия на рынок труда государством. Инфраструктура государственного регулирования рынка труда. Негосударственные структуры воздействия на рынок труда. Поддержка предпринимательства, государственное содействие созданию малого бизнеса. МРОТ, специфика его расчета. Зарубежный опыт установления минимальной оплаты труда. Трудовая инспекция, задачи и сфера деятельности. Международной организации труда - МОТ в регулировании трудовых отношений . . Устав МОТ, основные принципы и направления деятельности. Рекомендации и задачи МОТ. Техническая и консультационная помощь МОТ. Россия и МОТ.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.В.11 «Экономика и социология труда». включает следующие виды деятельности:

• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

• подготовка к контрольным работам;

• подготовка к практическим занятиям;

• подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Социально-экономическая сущность и содержание экономики и социологии труда.	Труд как основа рыночных отношений. Предметная область экономики и труда: цели и задачи. Предмет, объект и объем дисциплины. Специфика экономического и социологического подхода к изучению труда.
2	Трудовые ресурсы и	Основные участники трудовых процессов: трудовые

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
	трудовой потенциал общества	ресурсы, рабочая сила, трудовой потенциал, экономически активное и экономически неактивное население. Воспроизводство трудовых ресурсов. Экономически активное и неактивное население. Рабочая сила. Трудовой потенциал. Структура трудового потенциала. Количественные и качественные характеристики.
3	Рынок труда как объект исследования экономики и социологии труда	Рынок труда, сущность, структура. Механизм функционирования рынка труда. Виды и модели рынков труда. Сегменты рынка труда. Спрос на рабочую силу и предложение труда. Классификация видов труда. Формы проявления труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства, производственное взаимодействие работников друг с другом.
4	Занятость и безработица как основные характеристики рынка труда	Сущность и структура занятости. Полная занятость, эффективная занятость, частичная занятость, вторичная занятость. Безработица, сущность, причины, социально-экономические последствия. Теория поиска работы.
5	Заработная плата работников в современных экономических условиях	Цена труда, сущность и факторы ее определяющие. Заработная плата, основные формы и система заработной платы. Сдельная, повременная, аккордная оплата труда и сущность. Взаимосвязь оплаты труда их трудовой мотивации и производительности.
6	Производительность и эффективность труда в системе рыночных отношений.	Понятие эффективности труда. Система критериев, характеризующих эффективность труда. Показатель производительности труда как основной и обобщающий критерий его эффективности. Основные показатели производительности труда: выработка и трудоемкость. Сущность производительности труда, методы ее измерения: натуральный, условно-натуральный, трудовой, стоимостной. Понятие трудоемкости. Структура трудоемкости: технологическая, обслуживания, производственная, управления, полная. Факторы изменения производительности труда: материально-технические, организационные, социально-экономические. Резервы роста производительности труда. Планирование производительности труда. Анализ показателей производительности труда. Оценка эффективности труда руководителей и специалистов управления.
7	Организация и нормирование труда.	Сущность и содержание организации труда. Рабочие места, их виды и требования к организации. Оснащенность рабочих мест. Аттестация рабочих мест. Условия труда и их оценка. Режим труда и отдыха. Сущность и содержание нормирования труда. Виды норм и их характеристики.
8	Мотивация трудовой деятельности	Понятие и типы мотиваций трудовой деятельности. Теоретические модели мотивации персонала. Структура мотивов трудового поведения. Перспективные модели стимулирования труда.
9	Инвестиции в	Человеческие ресурсы и человеческий капитал, сущность,

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
	человеческий капитал	критерии оценки. Инвестиции в образование и развитие человеческого капитала. Отдача от инвестиций и интересы для общества. Способы оценки эффективности инвестиций в человеческий капитал. Приоритетные направления инвестиций в человеческий капитал.
10	Миграция на рынке труда	Виды и сущность трудовой мобильности. Функции мобильности на рынке труда. Особенности территориальной и межфирменной мобильности на современном этапе развития общества. Международная миграция сущность и последствия.
11	Дискриминация на рынке труда	Сущность и виды дискриминации на рынке труда, последствия дискриминационных проявлений на рынке труда. Дискриминация и сегрегация, издержки дискриминации. Антидискриминационная политика.
12	Качество и уровень жизни населения.	Сущность и основные характеристики оценки уровня и качества жизни населения. Доходы населения. Классификация показателей и методика оценки уровня жизни населения.
13	Дифференциация денежных доходов населения.	Источники формирования и структура доходов населения. Проблема бедности населения. Формирование социальной защиты населения. Социальные гарантии на рынке труда.
14	Социально-трудовые отношения и их регулирование	Понятие и сущность социального партнерства. Условия возникновения социального - партнерства, система социального партнерства. Факторы формирования и развития социально-трудовых отношений. Социальное партнерство как особый тип социально-трудовых отношений. Система регулирования социально-трудовых отношений в России. Нормативно-правовая база регулирования социально-трудовых отношений. Трудовые конфликты и пути их решения.
15	Государственная политика на рынке труда	Влияние государства на рынок труда. Нормативно-правовые акты регулирования трудовых отношений, включая профилактику коррупции. Экономические и государственные методы воздействия на рынок труда государством. Инфраструктура государственного регулирования рынка труда. Негосударственные структуры воздействия на рынок труда. Поддержка предпринимательства, государственное содействие созданию малого бизнеса. МРОТ, специфика его расчета. Зарубежный опыт установления минимальной оплаты труда. Трудовая инспекция, задачи и сфера деятельности. Международной организации труда - МОТ в регулировании трудовых отношений . . Устав МОТ, основные принципы и направления деятельности. Рекомендации и задачи МОТ. Техническая и консультационная помощь МОТ. Россия и МОТ.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации **(экзамену)**, а также саму промежуточную аттестацию.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.11	Экономика и социология труда

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основы организации трудовых процессов при всестороннем изучении их элементов и исследовании затрат рабочего времени, обоснование экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации труда. Знает нормативно-правовые документами по трудовым отношениям; алгоритмы и методы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Знает нормативно-правовые документы по трудовым отношениям, социально-правовую сущность и основные признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции, социально опасные и вредные последствия этого явления в обществе; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней при осуществлении профессиональной деятельности. Знает требования к организации рабочего места, правила безопасности, условия труда; основы оценки экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом и трудовыми ресурсами предприятия, общества; систему стимулирования персонала. Знает способы стимулирования трудовой деятельности, современные формы и системы оплаты труда и распределения дохода, учитывающие отечественный и мировой опыт; сущность производительности труда как важнейшего показателя эффективности его использования, методы ее измерения, основные факторы ускорения, резервы повышения, влияние на финансово-экономические результаты деятельности фирмы. Имеет навыки (начального) уровня анализа процесса эффективного использования рабочего времени; разработки и внедрения кадровой политики и планирования процедур регулирования трудовых отношений и сопровождаемой документацией; выделять факторы, условия элементы труда, влияющие на производительность труда и результаты деятельности конкретного предприятия; определять и анализировать эффективность использования трудовых ресурсов; применения действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в профессиональной сфере.	1-15	Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки (начального) уровня внедрения и создания безопасных условий труда; владения базовыми методиками разработки и управления системой материального стимулирования трудовой деятельности работников предприятия на основе оплаты труда. Имеет навыки (начального) уровня определять показатели производительности труда, рассчитывать резервы роста производительности труда на предприятии (в организации) Имеет навыки (основного) уровня определять экономическую эффективность и социальные последствия организационно-технических мероприятий по труду, рассчитывать их влияние на доходы работников; применять знания при решении стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований и правил безопасности; внедрения мероприятий по улучшению условий труда и росту мотивации персонала, измерять и анализировать энергозатраты работника для измерения утомляемости; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством и права персонала в соответствии с действующим трудовым законодательством, включая миграционное; применения типовых стандартов антикоррупционного поведения; разработки и внедрения кадровой политики и планирования процедур регулирования трудовых отношений и сопровождаемой документацией; выделять факторы, условия элементы труда, влияющие на производительность труда и результаты деятельности конкретного предприятия. Имеет навыки (основного) уровня разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию организации труда персонала; разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации, мотивации к труду и стимулирования. Имеет навыки (основного) уровня владения методиками расчета оплаты труда и навыками расчета показателей оплаты труда; навыками выполнения расчетов по заработной плате и поощрительным выплатам, обосновывать выбор наиболее эффективной модели оплаты труда применительно к конкретным условиям.и сопровождаемой документацией; выделять факторы, условия элементы труда, влияющие на производительность труда и результаты		

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
деятельности конкретного предприятия. Знает требования к организации рабочего места, правила безопасности, условия труда; основы оценки экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом и трудовыми ресурсами предприятия, общества; систему стимулирования персонала. Имеет навыки (начального) уровня внедрения и создания безопасных условий труда; владения базовыми методиками разработки и управления системой материального стимулирования трудовой деятельности работников предприятия на основе оплаты труда. Имеет навыки (основного) уровня разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию организации труда персонала; разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации, мотивации к труду и стимулирования. Знает способы стимулирования трудовой деятельности, современные формы и системы оплаты труда и распределения дохода, учитывающие отечественный и мировой опыт; сущность производительности труда как важнейшего показателя эффективности его использования, методы ее измерения, основные факторы ускорения, резервы повышения, влияние на финансово-экономические результаты деятельности фирмы Имеет навыки (начального) уровня определять показатели производительности труда, рассчитывать резервы роста производительности труда на предприятии (в организации) Имеет навыки (основного) уровня владения методиками расчета оплаты труда и навыками расчета показателей оплаты труда; навыками выполнения расчетов по заработной плате и поощрительным выплатам, обосновывать выбор наиболее эффективной модели оплаты труда применительно к конкретным условиям.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме, экзамен, дифференцированного зачет (зачета с оценкой) используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает основы организации трудовых процессов при всестороннем изучении их элементов и исследовании затрат рабочего времени, обоснование экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации труда. Знает нормативно-правовые документами по трудовым отношениям; алгоритмы и методы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Знает нормативно-правовые документы по трудовым отношениям, социально-правовую сущность и основные признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции, социально опасные и вредные последствия этого явления в обществе; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней при осуществлении профессиональной деятельности. Знает требования к организации рабочего места, правила безопасности, условия труда; основы оценки экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом и трудовыми ресурсами предприятия, общества; систему стимулирования персонала. Знает способы стимулирования трудовой деятельности, современные формы и системы оплаты труда и распределения дохода, учитывающие отечественный и мировой опыт; сущность производительности труда как важнейшего показателя эффективности его использования, методы ее измерения, основные факторы ускорения, резервы повышения, влияние на финансово-экономические результаты деятельности фирмы.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального) уровня анализа процесса эффективного использования рабочего времени; разработки и внедрения кадровой политики и планирования процедур регулирования трудовых отношений и сопровождаемой документацией; выделять факторы, условия элементы труда, влияющие на производительность труда и результаты деятельности конкретного предприятия; определять и анализировать эффективность использования трудовых ресурсов; применения действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в профессиональной сфере. Имеет навыки (начального) уровня внедрения и создания безопасных условий труда; владения базовыми методиками разработки и управления системой материального стимулирования трудовой деятельности работников предприятия на основе оплаты труда. Имеет навыки (начального) уровня определять показатели производительности труда, рассчитывать резервы роста производительности труда на предприятии (в организации).

Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного) уровня определять экономическую эффективность и социальные последствия организационно-технических мероприятий по труду, рассчитывать их влияние на доходы работников; применять знания при решении стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований и правил безопасности; внедрения мероприятий по улучшению условий труда и росту мотивации персонала, измерять и анализировать энергозатраты работника для измерения утомляемости; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством и права персонала в соответствии с действующим трудовым законодательством, включая миграционное; применения типовых стандартов антикоррупционного поведения; разработки и внедрения кадровой политики и планирования процедур регулирования трудовых отношений и сопровождаемой документацией; выделять факторы, условия элементы труда, влияющие на производительность труда и результаты деятельности конкретного предприятия. Имеет навыки (основного) уровня разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию организации труда персонала; разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации, мотивации к труду и стимулирования. Имеет навыки (основного) уровня владения методиками расчета оплаты труда и навыками расчета показателей оплаты труда; навыками выполнения расчетов по заработной плате и поощрительным выплатам, обосновывать выбор наиболее эффективной модели оплаты труда применительно к конкретным условиям.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации**: экзамен**

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения **экзамена во 2 семестре (очная форма обучения):**

1. Труд как основа рыночных отношений.
2. Предметная область экономики и труда: цели и задачи. Предмет, объект и объем дисциплины. Специфика экономического и социологического подхода к изучению труда.
3. Основные участники трудовых процессов: трудовые ресурсы, рабочая сила, трудовой потенциал, экономически активное и экономически неактивное население.
4. Воспроизводство трудовых ресурсов. Экономически активное и неактивное население. Рабочая сила.
5. Трудовой потенциал. Структура трудового потенциала. Количественные и качественные характеристики.
6. Рынок труда, сущность, структура. Механизм функционирования рынка труда.
7. Виды и модели рынков труда. Сегменты рынка труда.
8. Спрос на рабочую силу и предложение труда.
9. Сущность и структура занятости. Полная занятость, эффективная занятость, частичная занятость, вторичная занятость.

10. Безработица, сущность, причины, социально-экономические последствия. Теория поиска работы.

11. Цена труда, сущность и факторы ее определяющие. Заработная плата, основные формы и система заработной платы.

12. Сдельная, повременная, аккордная оплата труда и и сущность.

13. Взаимосвязь оплаты труда их трудовой мотивации и производительности.

14. Понятие эффективности труда. Система критериев, характеризующих эффективность труда. Показатель производительности труда как основной и обобщающий критерий его эффективности.

15. Основные показатели производительности труда: выработка и трудоемкость.

16. Сущность производительности труда, методы ее измерения: натуральный, условно-натуральный, трудовой, стоимостной. Понятие трудоемкости. Структура трудоемкости: технологическая, обслуживания, производственная, управления, полная.

17. Факторы изменения производительности труда: материально-технические, организационные, социально-экономические. Резервы роста производительности труда. Планирование производительности труда. Анализ показателей производительности труда.

18. Сущность и содержание организации труда. Рабочие места, их виды и требования к организации.

19. Оснащенность рабочих мест. Условия труда и их оценка.

20. Режим труда и отдыха.

21. Сущность и содержание нормирования труда. Виды норм и их характеристики.

22. Понятие и типы мотиваций трудовой деятельности. Теоретические модели мотивации персонала.

23. Структура мотивов трудового поведения. Перспективные модели стимулирования труда.

24. Человеческие ресурсы и человеческий капитал, сущность, критерии оценки. Инвестиции в образование и развитие человеческого капитала.

25. Отдача от инвестиций и интересы для общества. Способы оценки эффективности инвестиций в человеческий капитал. Приоритетные направления инвестиций в человеческий капитал.

26. Виды и сущность трудовой мобильности.

27. Функции мобильности на рынке труда. Особенности территориальной и межфирменной мобильности на современном этапе развития общества.

28. Международная миграция сущность и последствия.

29. Сущность и виды дискриминации на рынке труда, последствия дискриминационных проявлений на рынке труда. Дискриминация и сегрегация, издержки дискриминации. Антидискриминационная политика.

30. Сущность и основные характеристики оценки уровня и качества жизни населения. Доходы населения.

31. Классификация показателей и методика оценки уровня жизни населения.

32. Источники формирования и структура доходов населения. Проблема бедности населения.

33. Формирование социальной защиты населения. Социальные гарантии на рынке труда.

34. Понятие и сущность социального партнерства. Условия возникновения социального - партнерства, система социального партнерства. Факторы формирования и развития социально-трудовых отношений.

35. Социальное партнерство как особый тип социально-трудовых отношений. Система регулирования социально-трудовых отношений в России. Нормативно-правовая база регулирования социально-трудовых отношений.

36. Трудовые конфликты и пути их решения.

37. Влияние государства на рынок труда. Экономические и государственные методы воздействия на рынок труда государством.

38. Инфраструктура государственного регулирования рынка труда. Негосударственные структуры воздействия на рынок труда.

39. Поддержка предпринимательства, государственное содействие созданию малого бизнеса.

40. Социальная политика и социальная защита. МРОТ, специфика его расчета. Зарубежный опыт установления минимальной оплаты труда.

41. Трудовая инспекция, задачи и сфера деятельности.

42. Международной организации труда - МОТ в регулировании трудовых отношений. Устав МОТ, основные принципы и направления деятельности. Рекомендации и задачи МОТ. Техническая и консультационная помощь МОТ. Россия и МОТ.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

Тестовые задания

***Тест.* В качестве процесса труд включает в себя:**
а) предметы труда
б) средства труда
в) орудия труда
г) труд как целесообразную деятельность
д) результаты труда
***Тест.* Деятельность человека по производству благ и ресурсов:**
а) труд
б) работа
в) трудовой процесс
г) нет верного ответа
***Тест.* К основным характеристикам процесса труда относятся:**
а) полезность результатов
б) затраты времени и энергии работников
в) профессионализм
г) здоровье
д) доходы и степень удовлетворения от содержания выполняемых функций
***Тест.* К материальным благам не относятся:**
а) пища
б) жилище
в) уважение окружающих
г) национальные традиции
д) одежда
***Тест.* Экономика и социология труда не изучает:**
а) роль труда в развитии человека и общества
б) эмоциональное настроение работника
в) отношения между членами социальных общностей, групп
г) воспроизводство рабочей силы

Тест. **Какое из ниже перечисленных понятий наиболее точно определяет понятие «труд»:**
а) труд – это общественно полезная работа
б) труд – это занятость индивида
в) труд – это общественно полезная деятельность
г) труд – это трудовой процесс

Тест. **К количественным характеристикам трудового потенциала не относятся:**
а) уровень безработицы
б) уровень занятости
в) уровень образованности в стране
г) здоровье населения
д) качество и уровень жизни

Тест. **Трудовые ресурсы – это:**
а) средства труда
б) предметы труда
в) население страны, обладающее физическими и интеллектуальными способностями
г) ресурсы необходимые для производства благ и услуг
д) нет верного ответа

Тест. **К трудоспособному возрасту в Российской Федерации, согласно законодательству относятся;**
а) мужчины и женщины в возрасте от 16 – до 64 лет
б) мужчины в возрасте от 16 – до 65 лет, женщины в возрасте от 16 – до 60 лет
в) мужчины в возрасте от 16 – до 59 лет, женщины в возрасте от 16 – до 54 года
г) нет верного ответа

Тест. **Кто исключается из состава трудоспособного населения в трудоспособном возрасте:**
а) неработающие инвалиды I и II группы
б) пенсионеры, получающие пенсии на льготных условиях
в) работающие люди, которые старше или моложе трудоспособного возраста
г) все выше перечисленные лица

Тест. **К недостаткам внутренних рынков труда для работодателей нельзя отнести:**
а) возможное снижение активности работников
б) ограничение и постепенное снижение мобильности работников
в) потери времени ценных работников в процессе наставничества
г) слишком тесные взаимоотношения среди коллег
д) возможный конфликт интересов обучающих и обучаемых

Тест. **Количество рабочей силы, которое работодатели готовы нанять в данный период времени при определенной ставке заработной платы :**
а) предложение труда
б) спрос на труд
в) полная занятость
г) эффективная занятость
д) нет верного ответа

Тест. **Вид безработицы, относящийся к кейнсианской**
а) сезонная
б) структурная
в) циклическая

Тест. **Время, затраченное на переход с одного предприятия на другое, порождает безработицу:**
а) структурную
б) фрикционную
в) циклическую

г) застойную

Тест. **Уровень безработицы представляет собой удельный вес:**

а) незанятых в общей численности населения

б) безработных в численности населения в трудоспособном возрасте

в) безработных в численности экономически активного населения

Тест. **Доплаты и надбавки не принято разделять на:**

а) целевые

б) компенсационные

в) поощрительные

г) стимулирующие

Тест. **Какие функции выполняет заработная плата (вычеркните лишнее)?**

а) стимулирующую

б) воспроизводственную

в) обеспечение опережающего роста производительности труда над ростом средней заработной платой

г) измерительно-распределительную

Тест. **Под организацией заработной платы понимается:**

а) совокупность мероприятий, направленных на обеспечение оплаты труда работников в зависимости от количества и качества затраченного им труда и на создание на этой основе материальной заинтересованности работников в конечных результатах своего труда

б) повышение заинтересованности каждого работника в выявлении резервов эффективности своего труда при исключении возможностей получения незаработанных денежных средств

Тест. **Организация заработной платы включает следующие элементы (вычеркните лишнее):**

а) нормирование труда

б) доплаты и надбавки

в) тарифную систему

г) формы и системы заработной платы

Тест. **Что следует понимать под тарифной системой?**

а) порядок начисления заработной платы в зависимости от результатов труда и организационных условий производства

б) совокупность нормативов, посредством которых осуществляются дифференциация и регулирование оплаты труда различных групп работников в зависимости от сложности и условий труда, особенностей и народнохозяйственного значения отдельных отраслей и районов страны

в) то и другое верно

г) то и другое неверно

***Тест*.** **Регулярные перемещения трудящихся за пределы своего населенного пункта с постоянным возвращением к нему:**

а) периодическая мобильность

б) маятниковая мобильность

в) сезонная мобильность

г) нет верного ответа

***Тест*.** **Международная миграция рабочей силы**

а) приносит чистый выигрыш принимающей стране

б) приносит чистый выигрыш стране эмиграции, если не учитывать изменения благосостояния рабочих-эмигрантов

в) приносит чистый выигрыш стране эмиграции, если учитывать изменения благосостояния рабочих-эмигрантов

г) верно а) и б)

д) верно а) и в)

Тест. **Производительность труда не характеризует:**
а) объем выпущенной продукции на единицу рабочего времени
б) объем выпущенной продукции в расчете на одного работника
в) объем выпущенной продукции на единицу затрат труда
г) объем выпущенной продукции на единицу производственной площади
Тест. **К факторам роста производительности труда не относится:**
а) качество рабочей силы
б) уровень потребностей работников
в) морально-психологический климат в трудовом коллективе
г) социально-демографическая структура трудового коллектива
д) система управления и организация производства
Тест. **В современной России к факторам роста производительности труда относятся:**
а) качество институциональной среды
б) формирование равных условий конкуренции для всех экономических субъектов
в) увеличение степени экономической свободы экономических субъектов
г) политические решения руководства страны
д) все перечисленное
Тест. **О нормировании нельзя сказать, что:**
а) с помощью нормирования труда осуществляется учет количества труда, затраченного работником
б) нормирование может осуществляться с помощью применения норм времени, выработки, обслуживания, численности, управляемости, нормированных заданий
в) на основе нормы времени может определяться норма выработки
г) норма обслуживания показывает, какое количество времени должен затратить работник соответствующей квалификации для того, чтобы выполнить единицу объема работ определенной сложности в тех или иных организационно-технических условиях
д) норма управляемости определяет количество работников, которое должно быть непосредственно подчинено одному руководителю
Тест. **Какие виды норм выделяют:**
а) норма работы
б) норма управляемости
в) норма обслуживания
г) норма прислуживания
д) нормированное задание
Тест. **Рабочее время – это время, в течение которого работник должен:**
а) находиться на территории предприятия
б) находится на обеденном перерыве
в) исполнять трудовые обязанности
г) быть на своем рабочем месте
Тест. **Организация рабочего места предполагает:**
а) установление должностных обязанностей работника
б) установление рациональных приемов труда
в) его оснащение
г) его планировку
Тест. **Какие основные формы стимулов выделяют?**
а) принуждение, материальное поощрение, моральное поощрение, самоутверждение
б) моральное стимулирование, материальное стимулирование, функциональное стимулирование, структурное стимулирование
в) стимул, мотив, потребность, нужда
г) похвала, просьба, убеждение
д) зарплата, премия, подарки

Тест. **Согласованное прекращение работы персоналом ради выполнения его требования:**
а) забастовка
б) трудовой конфликт
в) митинг
г) пикет

Тест. **Патернализм как тип социально-трудовых отношений характеризуется:**
а) значительной ролью государства в социально-трудовых отношениях
б) общей ответственностью и взаимопомощью
в) личной ответственностью человека
г) незаконным ограничением прав субъектов социально-трудовых отношений

Тест. **Тип социально-трудовых отношений, обеспечивающий согласование важнейших социально-трудовых интересов субъектов социально-трудовых отношений:**
а) социальное партнерство
б) патернализм
в) солидарность
г) конкуренция
д) субсидиарность

Тест. **Помимо общих дисциплинарных взысканий к государственным служащим могут быть применены взыскания:**
а) строгий выговор
б) освобождение от занимаемой должности
в) предупреждение о неполном служебном соответствии
г) порицание
д) предупреждение

Тест. **Все ли виды поощрений записываются в трудовую книжку работника?**
а) да
б) нет
в) по просьбе работника
г) только объявленные приказом руководителя организации или государственные

Типовые варианты контрольных работ для текущего контроля успеваемости студентов

ВАРИАНТ 1

Количественные характеристики трудового потенциала общества
а) численность экономически активного населения
б) общая численность населения страны, фонд ресурсов труда общества
в) численность безработных в стране
г) численность трудоспособного населения, фонд ресурсов труда общества

Как называется форма безработицы, связанная с быстро изменяющемся характером рынка труда, переходом работников из состояния занятости в категорию безработных, зачастую по собственному желанию:
а) сезонная
б) структурная
в) фрикционная
г) циклическая

Основным элементом общественной организации труда является:
а) воспроизводство рабочей силы
б) формы и методы привлечения людей к труду
в) разделение и кооперация труда

Какой вид миграции включает регулярное перемещение рабочей силы из одного населенного пункта в другой, на работу и обратно?

а) внутрирайонная
б) вынужденная
в) добровольная
г) маятниковая
д) организованная

Гражданин не признается безработным, если:

а) не желает быть признанным безработным
б) отказался от 2-х вариантов подходящей работы
в) искал работу, но прекратил поиски
г) не имеет работы в данный момент и ищет более высокооплачиваемую работу

Рынок труда, ориентированный на внутрифирменное движение работников

а) модель рынка труда США
б) японская модель рынка труда
в) шведская модель
г) российская модель рынка труда

Возрастные границы трудовых ресурсов в России

а) мужчины и женщины — 16-60 лет
б) мужчины - 16-65 лет, женщины – 16-60 лет
в) мужчины – 16-59 лет, женщины - 16-54 лет
г) мужчины — 18-60 лет, женщины – 18-55 лет

Разделение рабочих мест и работников на устойчивые замкнутые сектора, зоны, которые ограничивают мобильность рабочей силы своими границами:

а) сегментация рынка труда
б) границы рынка
в) устойчивые рабочие группы
г) низкая мобильность трудовых ресурсов
д) зональность рынка
е) контроль рыночного механизма

Мера воплощенной в человеке способности приносить доход называется:

а) человеческим капиталом
б) трудовым капиталом
в) трудовым потенциалом
г) профессионализмом
д)производительностью

Абсолютная бедность в России определяется:

а) отсутствием дохода, необходимого для обеспечения минимума жизненных потребностей личности или семьи
б) отсутствием дохода как такового
в) определяется размером дохода ниже бюджета прожиточного минимума

Принцип дифференциации оплаты труда в первую очередь обеспечивается

а) нормированием труда
б) установлением минимального размера заработной платы
в) тарифной системой

Социальные результаты экономического и политического развития страны выражает категория:

а) уровень жизни
б) качество жизни
в) доходы населения

Кто не относится к категории трудовых ресурсов:

а) занятых в общественном производстве

б)занятых в индивидуальной трудовой и предпринимательской деятельности
в) находящиеся на учебе в высших и других профессиональных учебных заведениях
г) инвалиды 1ой и 2ой групп
д) военнослужащие
е) пенсионеры

Структура бюджета прожиточного минимума включает в себя расходы на (несколько вариантов ответа):
а) содержание иждивенцев
б) питание
в) непродовольственные товары и услуги
г) обязательные платежи и сборы
д) субсидии на жилье

Уровень денежных доходов без учета налогов характеризуют:
а) реальные доходы
б) совокупные доходы
в) номинальные доходы
г) располагаемые доходы
д) мобильные доходы
е) личные доходы

ВАРИАНТ 2

В современной России минимальный размер заработной платы устанавливается:
а) законодательно
б) Министерством финансов
в) Министерством труда и социального развития
г) руководителями хозяйствующих субъектов (предприятий, фирм)

Основным критерием социально-экономической дифференциации труда является:
а) размер социальных выплат и льгот
б) размер отчислений в пенсионный фонд
в) размер заработной платы
г) размер вознаграждения за трудовой стаж

К категории не занятого населения относятся лица, которые рассматриваемый период:
а) временно отсутствуют на работе по причине болезни, выходных
б) женщины - домохозяйки
в) занятые в домашнем подсобном хозяйстве
г) выполняющие работу без оплаты на семейном предприятии
д) все перечисленные

Выберите правильный ответ, как определяется уровень безработицы:
а) кол-ва безработных и трудоспособного населения
б) кол-ва безработных и экономически активного населения
в) кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте

Занятыми не являются в соответствии с мировыми и западными стандартам (2 правильных ответа):
а) студенты дневного отделения
б) учащиеся школ старше 16 лет
в) работающие по контракту старше 18 лет
г) самозанятые

К системе организации оплаты труда в хозяйствующем субъекте (предприятие, фирма и т.п.) не относятся:
а) порядок удержания налогов и других платежей из заработной платы
б) нормирование труда

в) тарифная система
г) формы оплаты труда

Регулярно получаемое вознаграждение за производственную продукцию или оказанные услуги, включая отпуска и другое неотработанное время в соответствии с законодательством и коллективными договорами - это:
а) оплата труда
б) вознаграждение за труд
в) зарплата

Год создания службы занятости РФ:
а) 1991
б) 1993
в) 1990
г) 1996

По определению МОТ к безработным следует отнести того кто:
а) не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу)
б) работает, но только неполный рабочий день
в) не работает, не хочет работать
г) искал работу, не нашел подходящую и прекратил поиски работы

Рынок труда, ориентированный на территориальное движение рабочей силы, характеризующийся резкой социальной дифференциацией населения по уровню жизни и доходам:
а) модель рынка труда США
б) японская модель рынка труда
в) шведская модель
г) российская модель рынка труда

В России минимальная потребительская корзина (для расчета физиологического прожиточного минимума) включает:
а) 19 продуктов питания
б) минимум товаров и услуг, которое общество признает необходимыми для поддержания приемлемого уровня жизни
в) 25 продовольственных товаров
г) наиболее часто потребляемые товары и услуги в среднестатистической семье

Уровень денежных доходов без учета налогов характеризуют:
а) реальные доходы
б) совокупные доходы
в) номинальные доходы
г) располагаемые доходы
д) мобильные доходы
е) личные доходы

Для какого сегмента рынка труда характерно соревнование работников для занятия определённых рабочих мест, а также горизонтальная и вертикальная внутренняя мобильность.
а) внутрифирменного рынка труда
б) вертикального рынка труда
в) вторичного рынка труда
г) внешнего рынка труда
д) обособленного рынка труда

Для характеристики потребительской корзины справедливы условия (выберите 2 правильных ответа):
а) она является одним из показателей уровня жизни
б) она должна составлять не менее 50% совокупных расходов

в) она используется для расчета индекса потребительских цен

г) является основой для расчета элитарного потребительского бюджета

д) является основой расчета рационального потребительского бюджета

Отсутствие достаточного спроса на данный труд в конкретной сфере хозяйственной деятельности обусловлено изменениями как в потребительском спросе, так в технологии производства и формирует:

а) фрикционную безработицу

б) структурную безработицу

в) циклическую безработицу

г) временную безработицу

Типовая тематика рефератов (докладов)

1. Труд, понятие и его роль в общественном производстве.
2. Трудовое поведение.
3. Условия и организация труда, их характеристика.
4. Трудовой потенциал общества. Качественные и количественные характеристики.
5. Содержание понятия «трудоспособное население». Общая и профессиональная трудоспособность населения.
6. Миграция населения. Плюсы и минусы для принимающей и отправляющей страны.
7. Занятость населения и государственная политика регулирования занятости.
8. Безработица и её понятие. Формы безработицы. Влияние безработицы на экономику.
9. Государственное регулирование трудовых ресурсов в условиях рынка, методы регулирования.
10. Трудовой коллектив, понятие, его роль и группы трудовых коллективов.
11. Кадровая политика предприятия, цели, основные задачи.
12. Конфликтные ситуации, споры в трудовом коллективе и пути их разрешения.
13. Управление трудом на предприятии в условиях рынка.
14. Нормирование труда, понятие, сущность.
15. Режим труда и охрана труда.
16. Резервы роста производительности и эффективности труда и их влияние на конечные результаты деятельности предприятия.
17. Мотивация и оплата труда в условиях рыночного механизма.
18. Особенности оплаты труда работников бюджетной сферы.
19. Доходы работников и их структура в условиях рынка.
20. Государственное регулирование оплаты труда в РФ.
21. Коллективный договор, его роль в регулировании трудовых отношений и оплаты труда на предприятии.
22. Социальное партнёрство, сущность, принципы и задачи. Субъекты социального партнёрства.
23. Опыт зарубежных стран в стимулировании труда работников к повышению эффективности производства и росту производительности труда.
24. МОТ и его задачи в сфере регулирования социально-трудовых отношений.
25. Основные направления социальной защиты населения в РФ.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Контрольная работа

ВАРИАНТ 1

Количественные характеристики трудового потенциала общества

а) численность экономически активного населения

б) общая численность населения страны, фонд ресурсов труда общества

в) численность безработных в стране

г) численность трудоспособного населения, фонд ресурсов труда общества

Как называется форма безработицы, связанная с быстро изменяющемся характером рынка труда, переходом работников из состояния занятости в категорию безработных, зачастую по собственному желанию:

а) сезонная

б) структурная

в) фрикционная

г) циклическая

Основным элементом общественной организации труда является:

а) воспроизводство рабочей силы

б) формы и методы привлечения людей к труду

в) разделение и кооперация труда

Какой вид миграции включает регулярное перемещение рабочей силы из одного населенного пункта в другой, на работу и обратно?

а) внутрирайонная

б) вынужденная

в) добровольная

г) маятниковая

д) организованная

Гражданин не признается безработным, если:

а) не желает быть признанным безработным

б) отказался от 2-х вариантов подходящей работы

в) искал работу, но прекратил поиски

г) не имеет работы в данный момент и ищет более высокооплачиваемую работу

Рынок труда, ориентированный на внутрифирменное движение работников

а) модель рынка труда США

б) японская модель рынка труда

в) шведская модель

г) российская модель рынка труда

Возрастные границы трудовых ресурсов в России

а) мужчины и женщины — 16-60 лет

б) мужчины - 16-65 лет, женщины – 16-60 лет

в) мужчины – 16-59 лет, женщины - 16-54 лет

г) мужчины — 18-60 лет, женщины – 18-55 лет

Разделение рабочих мест и работников на устойчивые замкнутые сектора, зоны, которые ограничивают мобильность рабочей силы своими границами:

а) сегментация рынка труда

б) границы рынка

в) устойчивые рабочие группы

г) низкая мобильность трудовых ресурсов

д) зональность рынка

е) контроль рыночного механизма

Мера воплощенной в человеке способности приносить доход называется:

а) человеческим капиталом

б) трудовым капиталом

в) трудовым потенциалом

г) профессионализмом

д)производительностью

Абсолютная бедность в России определяется:

а) отсутствием дохода, необходимого для обеспечения минимума жизненных потребностей личности или семьи

б) отсутствием дохода как такового

в) определяется размером дохода ниже бюджета прожиточного минимума

Принцип дифференциации оплаты труда в первую очередь обеспечивается

а) нормированием труда

б) установлением минимального размера заработной платы

в) тарифной системой

Социальные результаты экономического и политического развития страны выражает категория:

а) уровень жизни

б) качество жизни

в) доходы населения

Кто не относится к категории трудовых ресурсов:

а) занятых в общественном производстве

б)занятых в индивидуальной трудовой и предпринимательской деятельности

в) находящиеся на учебе в высших и других профессиональных учебных заведениях

г) инвалиды 1ой и 2ой групп

д) военнослужащие

е) пенсионеры

Структура бюджета прожиточного минимума включает в себя расходы на (несколько вариантов ответа):

а) содержание иждивенцев

б) питание

в) непродовольственные товары и услуги

г) обязательные платежи и сборы

д) субсидии на жилье

Уровень денежных доходов без учета налогов характеризуют:

а) реальные доходы

б) совокупные доходы

в) номинальные доходы

г) располагаемые доходы

д) мобильные доходы

е) личные доходы

ВАРИАНТ 2

В современной России минимальный размер заработной платы устанавливается:

а) законодательно

б) Министерством финансов

в) Министерством труда и социального развития

г) руководителями хозяйствующих субъектов (предприятий, фирм)

Основным критерием социально-экономической дифференциации труда является:

а) размер социальных выплат и льгот

б) размер отчислений в пенсионный фонд

в) размер заработной платы

г) размер вознаграждения за трудовой стаж

К категории не занятого населения относятся лица, которые рассматриваемый период:

а) временно отсутствуют на работе по причине болезни, выходных

б) женщины - домохозяйки

в) занятые в домашнем подсобном хозяйстве

г) выполняющие работу без оплаты на семейном предприятии

д) все перечисленные

Выберите правильный ответ, как определяется уровень безработицы:

а) кол-ва безработных и трудоспособного населения

б) кол-ва безработных и экономически активного населения

в) кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте

Занятыми не являются в соответствии с мировыми и западными стандартам (2 правильных ответа):

а) студенты дневного отделения

б) учащиеся школ старше 16 лет

в) работающие по контракту старше 18 лет

г) самозанятые

К системе организации оплаты труда в хозяйствующем субъекте (предприятие, фирма и т.п.) не относятся:

а) порядок удержания налогов и других платежей из заработной платы

б) нормирование труда

в) тарифная система

г) формы оплаты труда

Регулярно получаемое вознаграждение за производственную продукцию или оказанные услуги, включая отпуска и другое неотработанное время в соответствии с законодательством и коллективными договорами - это:

а) оплата труда

б) вознаграждение за труд

в) зарплата

Год создания службы занятости РФ:

а) 1991

б) 1993

в) 1990

г) 1996

По определению МОТ к безработным следует отнести того кто:

а) не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу)

б) работает, но только неполный рабочий день

в) не работает, не хочет работать

г) искал работу, не нашел подходящую и прекратил поиски работы

Рынок труда, ориентированный на территориальное движение рабочей силы, характеризующийся резкой социальной дифференциацией населения по уровню жизни и доходам:

а) модель рынка труда США

б) японская модель рынка труда

в) шведская модель

г) российская модель рынка труда

В России минимальная потребительская корзина (для расчета физиологического прожиточного минимума) включает:

а) 19 продуктов питания

б) минимум товаров и услуг, которое общество признает необходимыми для поддержания приемлемого уровня жизни

в) 25 продовольственных товаров

г) наиболее часто потребляемые товары и услуги в среднестатистической семье

Уровень денежных доходов без учета налогов характеризуют:

а) реальные доходы

б) совокупные доходы
в) номинальные доходы
г) располагаемые доходы
д) мобильные доходы
е) личные доходы

Для какого сегмента рынка труда характерно соревнование работников для занятия определённых рабочих мест, а также горизонтальная и вертикальная внутренняя мобильность.

а) внутрифирменного рынка труда
б) вертикального рынка труда
в) вторичного рынка труда
г) внешнего рынка труда
д) обособленного рынка труда

Для характеристики потребительской корзины справедливы условия (выберите 2 правильных ответа):

а) она является одним из показателей уровня жизни
б) она должна составлять не менее 50% совокупных расходов
в) она используется для расчета индекса потребительских цен
г) является основой для расчета элитарного потребительского бюджета
д) является основой расчета рационального потребительского бюджета

Отсутствие достаточного спроса на данный труд в конкретной сфере хозяйственной деятельности обусловлено изменениями как в потребительском спросе, так в технологии производства и формирует:

а) фрикционную безработицу
б) структурную безработицу
в) циклическую безработицу
г) временную безработицу

Коллоквиум по теме

«Производительность труда в системе рыночных отношений»

Вопросы для изучения:

1. С чем связано замедление темпов роста производительности труда в российской экономике. Каковы последствия этого замедления.
2. Каковы возможные пути решения этой проблемы.

Коллоквиум по теме

«Организация и нормирование труда»

Вопросы для изучения:

1. Назовите элементы организации труда в масштабе национальной экономики.
2. Для чего необходимо пересматривать нормы. Приведите реальные примеры.

Коллоквиум по теме

«Мотивация трудовой деятельности»

Вопросы для изучения:

1.Какой из перечисленных способов является наиболее эффективным с точки производительности труда. Обоснуйте свой ответ: моральное и материальное поощрение или приказы и штрафы.

Коллоквиум по теме

«Инвестиции в человеческий капитал»

Вопросы для изучения:

1. Обоснуйте, почему инвестиции в человеческий капитал приносят выгоду самому индивиду, предприятию и обществу.

2. Приведите пять примеров, когда отдача от инвестиций в человеческий капитал происходит минимальная или себя не оправдывает.

Коллоквиум по теме

«Миграция на рынке труда»

Вопросы для изучения:

1.Плюсы и минусы для принимающей и отправляющей страны от миграционных процессов. Положительные и отрицательные последствия.

2. Какие страны в набольшей степени привлекают мигрантов и почему.

Типовые задачи для практических занятий

Задача 1. Заполните таблицу. Исходя из представленных признаков, укажите основные виды труда.

Классификационный признак	Вид труда
По характеру рабочей нагрузки и энергозатратности	Труд бывает….
По степени механизации трудового процесса	Различают следующие виды труда…
Исходя их предмета и результата труда	Выделяют…
В зависимости от продолжительности труда	Различают…
По степени самостоятельности в реализации собственной занятости	
В зависимости от количества участников	
Отталкиваясь от гендерных особенностей	
По способу организации трудовой деятельности	
По принципу организации оплаты труда	

Задача 2. Определите численность рабочей силы, численность безработных и уровень безработицы в стране, если известно, что в стране проживает 700 тыс. чел., из них: дети до 16 лет составляют 120 тыс. чел.; пенсионеров насчитывается 210 тыс. чел.;

официально зарегистрированных безработных 50 тыс. чел.; лиц, занятых поиском подходящей работы, по причине массового сокращения 20 тыс. чел.; лиц, работающих на предприятиях, но в вечернее время обучающихся в техникуме – 1,5 тыс. чел.; домохозяек, занятых только своим домом и семьей 2 тыс. чел.

Задача 3. В России в 2014 году занятое население составляло 68,5 млн. человек, а экономически активное 73,96 млн. человек. Какова была численность безработных и какова их доля в экономически активном населении?

Задача 1. Определить сумму заработной платы рабочего, если в месяце по графику 22 смены по 8 час, а рабочий отработал только 18 смен по 8 часов. Часовая тарифная ставка – 7 руб.

Задача 2. Работник-повременщик 3 разряда отработал за месяц 22 дня. Часовая тарифная ставка 1 разряда – 1,320 ден. ед., тарифный коэффициент 3 разряда – 1,2. Средняя продолжительность рабочего дня – 8 часов. За отсутствие простоев оборудования работнику выплачивается премия в размере 15% месячного тарифного заработка. Необходимо вычислить месячную заработную плату работника при повременно-премиальной системе оплаты труда.

Задача 3. Определите сдельную заработную плату рабочего при прямой сдельной форме оплаты труда, если рабочий за месяц обработал (см. табл. ниже) изделий по расценке (см. табл. ниже) руб. за шт.

Показатели	Значение
А) Кол-во изделий/Расценка	197 шт./1910 руб.
Б) Кол-во изделий/Расценка	2010 шт./112 руб.

Задача 4. Рабочий-сдельщик 4-го разряда (часовая тарифная ставка 5 руб. 39 коп.) изготовил за 8-часовую смену 35 изделий при норме времени на одно изделие 15 мин. Работа тарифицируется по 5-му разряду (часовая тарифная ставка 6 руб. 70 коп.). Определить процент выполнения норм, сдельную зарплату и удельный вес тарифа в сдельном заработке.

Задача 5. Определить сдельную расценку и фактическую заработную плату за месяц рабочего с вредными условиями труда. Норма выработки за смену – 25 куб. м. Рабочий за месяц выработал 1150 куб.м. Работа тарифицируется по четвертому разряду (ТС час = 21,21 руб.). Доплата за вредность – 15 % к тарифной ставке.

Задача 6. На основании приведенной в таблице характеристики определите вид трудоемкости.

Трудоемкость	Характеристика
	Определяется затратами труда основных рабочих (сюда можно отнести сдельщиков, повременщиков). Ее рассчитывают по производственным операциям, деталям, узлам и готовым изделиям.
	Определяется затратами труда вспомогательных рабочих, занятых обслуживанием производства. Ее

	расчет производится по каждой операции, либо изделию пропорционально технологической трудоемкости изделий.
	Складывается из затрат труда основных (технологическая трудоемкость) и вспомогательных рабочих (трудоемкость обслуживания) на производство единицы продукции.
	Определяется затратами труда руководителей, специалистов и других служащих (инженеры, охрана и др.). Затраты труда для данных категорий работников в трудоемкости учитываются по-разному. Та, часть затрат, которая связанна непосредственно с изготовлением изделий, относится на эти изделия, а которая непосредственно не связана с изготовлением изделий, относится на изделия пропорционально производственной трудоемкости.
	Определяется затратами труда всех категорий персонала: основных рабочих, вспомогательных рабочих, руководителей и других служащих.

Задача 7. На сколько процентов изменится показатель производительности труда в плановом периоде, если за отчетный период продукции выработано на сумму 2500тыс. руб. Численность работающих составляла 1350 человек, в плановом периоде объем вырабатываемой продукции должен возрасти на 6% численность останется без изменения.

Задача 8. В результате внедрения организационно-технических инноваций в плановом году обеспечивается экономия численности рабочих – 150 чел. Численность рабочих в базисном году – 2400 чел. Объем производства в базисном году составил 7500 тыс. руб. Бизнес-планом предусмотрено увеличить объем производства на 15%. Определите возможный прирост производительности труда.

Задача 9. Рассчитайте производительность труда одного рабочего и одного работающего, если за год выпущено продукции на 750 млн. руб.
Численность промышленно-производственного персонала предприятия, чел., по категориям составляет:

Категории	Численность, чел.
Основные рабочие	930
Вспомогательные рабочие	340
Руководители	120
Служащие	70
Специалисты	185

Задача 10. На участке в базовом периоде рабочие в среднем выполняли нормы времени на 115%. После внедрения организационно-технических мероприятий нормы времени начали выполняться на 125%.

Определите как изменилась при этом производительность труда.

Задача 11. Определите *норму выработки* в месяц (шт.) и *сдельную расценку* на изделие (руб.) при следующих условиях:

- норма времени на изготовление одного изделия составляет 10 мин.,
- часовая тарифная ставка при данной сложности труда 80 рублей,
- в месяце 24 рабочих дня,
- продолжительность смены – 8 часов.

Задача 12. Постройте и проанализируйте кривую Лоренца, если доходы населения в месяц составляют: A – 2000, B – 3000, C – 5000, D – 7000, E – 8000. В таблице представлены исходные данные.

Исходные данные для построения кривой Лоренца

Группа населения, сумма дохода	**Процент дохода**	**Суммарный процент дохода**	**Процент населения**
A – 2000	8		20
B – 3000	12	20	20
C – 5000	20	40	20
D – 7000	28	68	20
E – 8000	32	100	20
Сумма доходов всех пяти групп населения: 25 000			

Задача 13. Среднегодовая численность населения района составляет 1 млн. чел. За год выбыло 120 тыс. чел., сальдо миграции составляет 80 тыс. чел. Определить брутто-миграцию и коэффициенты интенсивности выбытий и прибытий.

Задача 14. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов города при условии, что коэффициент естественного прироста составляет 20 промилле, коэффициент механического прироста 30 промилле. Доля трудовых ресурсов во всем населении будет выше на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 1 млн. человек, трудовых ресурсов 500 тыс. чел.

Задача 15.. Сальдо миграции населения в городе за год составило 150 тыс. чел, коэффициент интенсивности миграции оборота – 10 промилле. Определить среднегодовую численность населения города, если за год в город прибыло 200 тыс. чел.

Задача 1. На основании представленных в таблице характеристик, определите и впишите тип социально-трудовых отношений: конфликт, патернализм, дискриминация, субсидиарность, партнерство, солидарность, конкуренция.

	Общая характеристика
	Регулирование социально-трудовых отношений обеспечивается путем значительной долей регламентации со стороны государства или руководства предприятия. Покровительственное отношение власти: государства к своим гражданам – обеспечение удовлетворения их потребностей или руководства предприятия к своим сотрудникам. Такая система отношений была характерна для СССР.
	Система отношений в соответствии, с которой наемные работники, работодатели и государство рассматриваются как партнеры. В соответствии с ТК РФ это социальное партнерство – это система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти или местного самоуправления, которая направлена на обеспечение согласования и защиты интересов, как работников, так и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений.
	Рационально организованная конкуренция в трудовом коллективе способствует повышению эффективности производства и производительности труда.
	Общая ответственность людей в трудовом коллективе, основанная на общности их интересов, за перемены в системе социально-трудовых отношениях. Примером является отстаивание интересов работников членами профсоюзов.
	Стремление человека к личной ответственности за достижение своих осознанных целей и свои действия при решении социально-трудовых проблем
	Незаконное ограничение прав субъектов социально-трудовых отношений, когда происходит полное нарушение принципов равенства возможностей на рынках труда. Проявление дискриминации может быть по половозрастным признакам, расе, национальности, оплате труда и др.
	Выражение противоречий интересов и целей субъектов в социально-трудовых отношениях, проявляющееся в форме трудовых споров, забастовок, локаутов. Противоречия в социально-трудовых отношениях зачастую неизбежны и необходимы для развития экономических систем.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии оценивания докладов/рефератов, эссе
(с презентацией материала и без)

Доклады (рефераты) оцениваются индивидуально исходя из суммирования множества оценок в единый результат. Для оценки используются следующие критерии: раскрытие

проблемы, представление материала сопровождается презентацией на экране, оформление работы и ответы на дополнительные вопросы:

Критерий оценивания	**Уровень оценивания**
Проблема не раскрыта, отсутствует логическая связь в предоставляемой информации, отсутствует привязка к реальной экономике, нет ответов на дополнительные вопросы, не используются информационные технологии (презентация). Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Минимальная оценка
Проблема раскрыта не полностью, информация излагается последовательно, присутствует слабая привязка к реальной экономике, студент отвечает лишь на элементарные вопросы, материал предоставляется с возможным использованием информационных технологий (презентации). Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Средняя оценка
Проблема раскрыта полностью, проведен достаточно глубокий ее анализ, информация излагается доступным и грамотным языком, присутствует привязка к реальной экономике, студент легко ориентируется в материале и без труда отвечает на дополнительные вопросы. Доклад сопровождается презентацией основных моментов на экране с использованием информационных технологий. Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Максимальная оценка

Критерий оценки тестовых заданий

Коэффициент усвоения К	Итоговая оценка
0,9-1	«отлично»
0,8-0,89	«хорошо»
0,7-0,79	«удовлетворительно»
Менее 0,7	«неудовлетворительно»
К=А:Р А - количество правильных ответов в тесте; Р - общее количество ответов	

Критерии оценки контрольных работ

Критерий оценивания	**Уровень оценивания**
Работа не выполнена.	0
Работа выполнена на неудовлетворительном уровне.	1
Основная часть работы не выполнена, предприняты попытки выполнить лишь наиболее простые задания, не требующие аналитической работы и мышления	2

Работа выполнена на низком уровне, выполнены лишь наиболее простые задания, не требующие экономических расчетов.	3
Работа выполнена на среднем уровне, успешно решены наиболее простые задания и часть сложных требующих экономических расчетов.	4
Работа выполнена на хорошем и отличном уровнях, решены все задания, с возможным допущением некоторых неточностей.	5

1.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета ***(экзамена)***

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 3семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерии оценки ответа на экзамене:

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает основную экономическую терминологию и методику, лексику и основные экономические категории; владеет понятийным аппаратом и методикой расчета основных социально-экономических показателей в сфере труда и регулирования трудовых отношений (производительность, трудоемкость, выработка; расчет оплаты труда). Знает основные понятия, нормы	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
труда и элементы организации труда персонала, условия труда и требования к соблюдению безопасности труда, устранение конфликтов в трудовом коллективе				
Знает возможности Интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (Консультант Плюс, Гарант, официальные сайты)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) анализа различных социально-экономических показателей	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с

передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word, Power Point, Miro, Zoom.	ошибки	полном объеме или с негрубыми ошибками	полном объеме с некоторыми недочетами	без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) расчета основных социально-экономических показателей, владеет методикой расчета производительности труда, предупреждения трудовых конфликтов	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) поиска информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов; осуществлять обмен информацией с применением системы Google-документов, Miro с целью принятия экономически обоснованных решений в своей профессиональной деятельности.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

1.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме ***экзамена***

1.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.11	Экономика и социология труда

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Резник, Г.А. Экономика и социология труда: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» / Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза: ПГУАС, 2017	
2		
3		

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Скляревская В.А. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.А. Скляревская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 304 c. — 978-5-394-02340-8.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52296.html
2	Яковенко Е.Г. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.Г. Яковенко, Н.Е. Христолюбова, В.Д. Мостова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 c. — 5-238-00644-6.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71074.html

3	Щипанова Д.Г. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Г. Щипанова, М.В. Мелкумова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2014. — 192 c. — 978-5-98079-961-8.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/39704.html
4	Кузнецова В.Б. Экономика управления персоналом и социология труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Б. Кузнецова, В.К. Воробьев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 226 c. — 978-5-7410-1357-1.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61427.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Резник, Г.А. Экономика и социология труда: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» / Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза: ПГУАС, 2017- ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://do.pguas.ru/mod/resource/view.php?id=6300
2	Резник Г.А., Амирова Д.Р. Экономика и социология труда: Методические указания к самостоятельной работе студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» ПГУАС, 2017 - ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://do.pguas.ru/mod/resource/view.php?id=6301
3	Резник Г.А., Амирова Д.Р. Экономика и социология труда**:** методические указания по подготовке к зачету для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» / Г.А. Резник, Д.Р. Амирова – Пенза.: ПГУАС, 2017- ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://do.pguas.ru/mod/resource/view.php?id=6303
4	Резник Г.А., Амирова Д.Р.Экономика и социология труда: методические указания к практическим занятиям для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» / Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза.: ПГУАС, 2017- ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://do.pguas.ru/mod/resource/view.php?id=6302

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.11	Экономика и социология труда

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.11	Экономика и социология труда

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2222, 2030,2029)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2223)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»

_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.12	**Персональный менеджмент**

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Менеджмент»	к.э.н, доцент	Черниковская Марина Витальевна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий кафедрой _____ / Сазыкина О.А. /

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления, протокол № 1 от «1» сентября 2026 г.

Председатель методической комиссии _____ / Вдовина О.А./
подпись

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Персональный менеджмент» – сформировать компетенции, связанные с культурой личного труда и самоорганизации, обучить созданию целостной системы организации личного труда специалиста, методам управления временем и технологиям планирования жизни, карьеры, рабочего времени, техникам постановки целей, рационализации личного труда и презентации идей.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен проектировать организационные структуры в сфере жилищного и коммунального хозяйства и участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций	ОПК-2.2. Участвует в разработке и реализации подсистемы управления человеческими ресурсами организации ЖКХ
	ОПК-2.3. Выявляет и оценивает возможности развития персонала организации сферы ЖКХ, разрабатывает стратегии управления человеческими ресурсами

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-2.2. Участвует в разработке и реализации подсистемы управления человеческими ресурсами организации ЖКХ	***Знает:*** принципы поиска резервов в организации личной деятельности; критерии эффективной постановки целей и задач; ***Имеет навыки (начального уровня):*** выбора приоритетов в личной и профессиональной деятельности; критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; принимать решения о приоритетах в личной и профессиональной деятельности; ***Имеет навыки (основного уровня)****:* формулирования жизненных целей и задач, соответствующих SMART-критериям; учета установленных приоритетов в деятельности;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-2.3. Выявляет и оценивает возможности развития персонала организации сферы ЖКХ, разрабатывает стратегии управления человеческими ресурсами	***Знает:*** алгоритм формулирования жизненных целей; методы выбора приоритетов в личной деятельности; ***Имеет навыки (начального уровня):*** определять карьерные предпочтения с учетом личных особенностей и рыночной ситуации; эффективно использовать стратегические и тактические факторы обеспечения личной конкурентоспособности; ***Имеет навыки (основного уровня)****:* разработки плана жизни и деловой карьеры; самоконтроля процессов и результатов личной деятельности менеджера.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
КР	Курсовая работа
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – <u>очная</u>.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Управление временем	4	5	–	10	20	–	–	-	устный опрос; проверка домашних заданий
2	Управление своей жизнью и карьерой	4	5	–	10	20	–	–	-	устный опрос; проверка домашних заданий
3	Технологии повышения эффективности личной деятельности руководителя	4	6	–	12	20	–	–	-	устный опрос; проверка домашних заданий
	Итого:	4	16	–	32	60	-	–	36	экзамен

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Управление временем	4	4	–	8	20	–	–	-	устный опрос; проверка домашних заданий
2	Управление своей жизнью и карьерой	4	4	–	8	20	–	–	-	устный опрос; проверка домашних заданий
3	Технологии повышения эффективности личной деятельности руководителя	4	4	–	8	32	–	–	-	устный опрос; проверка домашних заданий
	Итого:	4	12	–	24	72	36	–	-	экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: в виде устного опроса по изученному ранее материалу и проверка домашних заданий.

4.1 *Лекции*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Управление временем	**Тема 1. Введение в курс персональный менеджмент** 1.1. Модель качеств и компетенций современного менеджера; 1.2. Сущность и значение персонального менеджмента; 1.3. Что должен знать, уметь и использовать в организации личной деятельности менеджер. **Тема 2. Развитие науки об организации труда** 2.1. Становление и достижения НОТ за рубежом; 2.2. Развитие НОТ в России; 2.3. Принципы поиска резервов в управлении личной деятельностью. **Тема 3. Время руководителя.** 3.1. Типичные ошибки руководителей, приводящие к неэффективному использованию времени. Пути их преодоления; 3.2. Правила личной организованности и самодисциплины; 3.3. Методы учета использования времени руководителя. **Тема 4. Планирование личной работы руководителя.** 4.1. Система планирования личного труда руководителя; 4.2. Техника планирования личного труда руководителя; 4.3. План и распорядок рабочего дня. Тема 5. Выбор приоритетов в деятельности руководителя. 5.1. Критерии отнесения задач к приоритетным; 5.2. Выбор приоритетов по методу Эйзенхауэра; 5.3. Выбор приоритетов по методу Парето; 5.4. Выбор приоритетов с помощью АБВ-анализа.
2	Управление своей жизнью и карьерой	**Тема 6. Постановка жизненных целей** 6.1. Значение постановки целей. 6.2. Основные жизнеориентирующие категории и методы их определения.

		Тема 7. Планирование карьеры 7.1. Личностный маркетинг и выбор карьеры; 7.2. Основные этапы карьеры руководителя; 7.3. Разработка плана жизни и деловой карьеры. **Тема 8. Поиск и получение работы** 8.1. Поиск работы; 8.2. Личная презентация менеджера; 8.3. Собеседование с работодателем; 8.4. Заключение контракта; **Тема 9. Технологии успеха на работе** 9.1. Адаптация в коллективе; 9.2. Освоение новой работы; 9.3. Закрепление успеха. **Тема 10. Формирование собственной конкурентоспособности** 10.1. Понятие и виды конкурентоспособности менеджера; 10.2. Стратегические факторы обеспечения личной конкурентоспособности менеджера; 10.3. Тактические факторы обеспечения личной конкурентоспособности менеджера.
3	Технологии повышения эффективности личной деятельности руководителя	**Тема 11. Публичное выступление руководителя** 11.1. Подготовка к выступлению; 11.2. Техника выступления; 11.3. Основы ораторского мастерства; 11.4. Самоанализ качества выступления. **Тема 12. Приемы рационализации личного труда руководителя** 12.1. Эффективное чтение; 12.2. Тренировка памяти; 12.3. Записная книжка руководителя; 12.4. Умение слушать собеседника; 12.5. Разговор по телефону; 12.6. Служебная командировка. **Тема 13. Информационное обеспечение деятельности руководителя** 13.1. Поиск необходимой информации; 13.2. Обработка поступающей информации; 13.3. Систематизация и хранение информации. **Тема14. Взаимодействие руководителя с секретарем** 14.1. Роль и задачи секретаря; 14.2. Культура поведения секретаря; 14.3. Взаимодействие руководителя с секретарем; 14.4. Взаимодействие секретаря с руководителем. **Тема 15. Здоровье и работоспособность руководителя** 15.1. Физическое здоровье 15.2. Эмоционально-волевые резервы здоровья и работоспособности 15.3. Гигиена умственного труда **Тема 16. Самоконтроль деятельности руководителя** 16.1. Самоконтроль процессов личной деятельности менеджера; 16.2. Самоконтроль результатов личной деятельности менеджера; 16.3. Эффективность личной организации менеджера.

4.2 *Лабораторные работы (*Не предусмотрены учебным планом)

4.3 *Практические занятия*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Управление временем	**Тема 1. Личная презентация и персональная диагностика качеств** 1. Знакомство (самопрезентация). 2. Проведение диагностики профессиональных качеств по модели качеств менеджера. **Тема 2. Реализация на практике науки об организации труда.** 1. Деловая игра «Распорядок дня руководителя».

		2. Практическое задание по теме: «Разработка принципов поиска резервов в управлении». 3. Знакомство с методами учета использования времени руководителя. **Тема 3. Рационализация использования времени руководителя** 1. Анализ результатов учета использования времени руководителя 2. Диагностика профессиональных качеств: «Наличие чувства времени», «Умение ценить время», «Оценка эффективности труда и отдыха работника». **Тема 4. Планирование личной работы руководителя** 1. Семинар по методам и правилам ведения еженедельника. 2. Деловая игра «Суд на еженедельником». 3. Проверка состояния еженедельников. 4. Разбор практических ситуаций. **Тема 5. Выбор приоритетов в деятельности руководителя** 1. Определение приоритетности типичных студенческих задач по методу Эйзенхауэра. 2. Определение приоритетности долгосрочных целей методом многокритериальной оценки.
2	Управление своей жизнью и карьерой	**Тема 6. Постановка жизненных целей** 1. Определение жизненных целей (написание эссе «Один день моей жизни через 5 лет»). 2. Составление «карты долгосрочных целей». 3. Определение ключевых сфер и ценностей жизни, потребностей и их приоритетности. **Тема 7. Планирование карьеры** 1. Составление персонального резюме. 2. Написание персонального эссе на тему: «Мои результаты профессиональной, общественной и учебной деятельности». **Тема 8. Поиск и получение работы** 1. Деловая игра «Собеседование с работодателем». 2. Разбор практических ситуаций. **Тема 9. Достижение успеха на новой работе** 1. Семинар на тему адаптации и достижения успеха на новой работе. 2. Деловая игра «Новичок». 3. Разбор практических ситуаций. **Тема 10. Формирование собственной конкурентоспособности** 1. Тест на оценку уровня собственной конкурентоспособности. 2. Разработка памяток «Как быть конкурентоспособным». 3. Разбор практических ситуаций.
3	Технологии повышения эффективности личной деятельности руководителя	**Тема 11. Публичное выступление руководителя** 1. Тренинг эффективного общения «Хороший, плохой, злой слушатель» 2. Тренинг эффективного общения «Продажа слона». 3. Тренинг на удержание внимания аудитории. **Тема 12. Приемы рационализации личного труда руководителя** 1. Тренинг «Переговоры по телефону». 2. Тренинг эффективного слушания. 3. Тренинг эффективного чтения. **Тема 13. Информационное обеспечение деятельности руководителя** 1. Практикум по систематизации документов на компьютере. 2. Семинар «разработка правил по общению посредством электронной почты». **Тема 14. Взаимодействие руководителя с секретарем** 1. Семинар по взаимодействию руководителя с секретарем. 2. Деловая игра «Секретарь руководителя». 3. Разбор практических ситуаций. **Тема 15. Здоровье и работоспособность руководителя** 1. Конкурс на лучшую пятимянутку отдыха. 2. Составление личной системы мотивации. 3. Разбор практических ситуаций. **Тема 16. Самоконтроль деятельности руководителя** 1. Семинар на тему самоконтроля. 2. Проведение личного самоконтроля за последнюю неделю (месяц, год).

		3. Составление контрольного списка задач на период.

4.4 *Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)* Не предусмотрены учебным планом

4.5 *Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, текущему и промежуточному контролю успеваемости;
- выполнение домашних заданий;
- повторение лекционного материала, изучение основной и дополнительной литературы.

4.6 *Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамен), а также саму промежуточную аттестацию и предполагает:

подготовку эссе о результатах работы в семестре и за весь период обучения,

самостоятельное прохождения тестов с применением Фонда оценочных средств по дисциплине.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных и практических статей и другой информации среды Интернет.

Сдаче экзамена предшествует работа студента на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по выполнению домашних заданий (индивидуально и в группе) и дополнительному изучению теоретического материала курса.

К экзамену допускаются студенты успешно освоившие модули и получившие не менее 60% баллов по ФОС.

На экзамене оцениваются:

1) итоги аудиторной и внеаудиторной работы студента в течение семестра при изучении дисциплины, в том числе:

- присутствие на занятиях;
- активность на занятиях;
- выполнение обязательных заданий;
- выполнение дополнительных заданий.

2) ответы на вопросы экзаменационного билета;

3) ответы на дополнительные вопросы;

4) решение практической ситуации.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Технологии повышения эффективности личной деятельности руководителя	**Тема 16. Самоконтроль деятельности руководителя** 1. Семинар на тему самоконтроля. 2. Проведение личного самоконтроля за последнюю неделю (месяц, год). 1.1. 3. Составление контрольного списка задач на период.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.12	**Персональный менеджмент**

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: принципы поиска резервов в организации личной деятельности; критерии эффективной постановки целей и задач; алгоритм формулирования жизненных целей; методы выбора приоритетов в личной деятельности; правила подготовки к публичному выступлению; основы ораторского мастерства; критерии оценки и анализа качества выступления; понятие и сущность персонального менеджмента;	1-3	экзамен, устный опрос, тестирование, проверка домашних заданий

основы научной организации труда; историю развития науки об организации труда в России и за рубежом; значение фактора времени для специалиста и руководителя; типичные ошибки менеджеров в использовании времени; правила личной организованности и самодисциплины; последовательность действий при планировании своего времени; методы учета и оценки использования времени руководителя; модель качеств и компетенций современного руководителя в сфере личной организации; основы личностного маркетинга; понятие и виды конкурентоспособности руководителя; методы рационализации личного труда руководителя; принципы организации личного здоровья; эмоционально-волевые резервы повышения своей работоспособности; факторы гигиены умственного труда и психологической подготовки к профессиональной деятельности; методы контроля процессов и результатов личной деятельности руководителя; понятие, критерии и способы оценки эффективности личной организации менеджера;		
Имеет навыки (начального уровня): выбора приоритетов в личной и профессиональной деятельности; критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; принимать решения о приоритетах в личной и профессиональной деятельности; определять карьерные предпочтения с учетом личных особенностей и рыночной ситуации; эффективно использовать стратегические и тактические факторы обеспечения личной конкурентоспособности; эффективного ведения телефонных переговоров; поиска и получения хорошей работы; планировать свою работу; анализировать эффективность использования своего времени и находить резервы его оптимизации; эффективно использовать свое время; составлять план и распорядок рабочего дня руководителя;	1-3	экзамен, устный опрос, тестирование, проверка домашних заданий

составлять персональное резюме; подводить итоги и оценивать результаты своей деятельности за определенный период времени; составлять персональное резюме; подводить итоги и оценивать результаты своей деятельности за определенный период времени;		
***Имеет навыки (основного уровня)**:* формулирования жизненных целей и задач, соответствующих SMART-критериям; учета установленных приоритетов в деятельности; разработки плана жизни и деловой карьеры;эффективно слушать собеседника; выступать публично; проводить самоанализ качества выступления;рационального использования времени; личной организованности и самодисциплины; ведения еженедельника: планирования и контроля своей деятельности на несколько лет, год, месяц, неделю, день; использования системы планирования личного труда руководителя;эффективного чтения, тренировки памяти; сохранения и повышения собственной работоспособности; поиска и получения хорошей работы; самоконтроля процессов и результатов личной деятельности менеджера.	1-3	экзамен, устный опрос, тестирование, проверка домашних заданий

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	***Знает:*** принципы поиска резервов в организации личной деятельности; критерии эффективной постановки целей и задач; алгоритм формулирования жизненных целей; методы выбора приоритетов в личной деятельности; правила подготовки к публичному выступлению; основы ораторского мастерства; критерии оценки и анализа качества выступления; понятие и сущность персонального менеджмента; основы научной организации труда; историю развития науки об организации труда в России и за рубежом; значение фактора времени для специалиста и руководителя; типичные ошибки менеджеров в использовании времени;

	правила личной организованности и самодисциплины; последовательность действий при планировании своего времени; методы учета и оценки использования времени руководителя; модель качеств и компетенций современного руководителя в сфере личной организации; основы личностного маркетинга; понятие и виды конкурентоспособности руководителя; методы рационализации личного труда руководителя; принципы организации личного здоровья; эмоционально-волевые резервы повышения своей работоспособности; факторы гигиены умственного труда и психологической подготовки к профессиональной деятельности; методы контроля процессов и результатов личной деятельности руководителя; понятие, критерии и способы оценки эффективности личной организации менеджера;
Навыки начального уровня	***Имеет навыки (начального уровня):*** выбора приоритетов в личной и профессиональной деятельности; критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; принимать решения о приоритетах в личной и профессиональной деятельности; определять карьерные предпочтения с учетом личных особенностей и рыночной ситуации; эффективно использовать стратегические и тактические факторы обеспечения личной конкурентоспособности; эффективного ведения телефонных переговоров; поиска и получения хорошей работы; планировать свою работу; анализировать эффективность использования своего времени и находить резервы его оптимизации; эффективно использовать свое время; составлять план и распорядок рабочего дня руководителя; составлять персональное резюме; подводить итоги и оценивать результаты своей деятельности за определенный период времени; составлять персональное резюме; подводить итоги и оценивать результаты своей деятельности за определенный период времени;
Навыки основного уровня	***Имеет навыки (основного уровня)****:* формулирования жизненных целей и задач, соответствующих SMART-критериям; учета установленных приоритетов в деятельности; разработки плана жизни и деловой карьеры; эффективно слушать собеседника; выступать публично; проводить самоанализ качества выступления; рационального использования времени; личной организованности и самодисциплины; ведения еженедельника: планирования и контроля своей деятельности на несколько лет, год, месяц, неделю, день; использования системы планирования личного труда руководителя;

	эффективного чтения, тренировки памяти; сохранения и повышения собственной работоспособности; поиска и получения хорошей работы; самоконтроля процессов и результатов личной деятельности менеджера.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 4 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Управление временем	1. Модель качеств и компетенций современного менеджера; 2. Сущность и значение персонального менеджмента; 3. Что должен знать, уметь и использовать в организации личной деятельности менеджер. 4. Становление и достижения НОТ за рубежом; 5. Развитие НОТ в России; 6. Принципы поиска резервов в управлении личной деятельностью. 7. Типичные ошибки руководителей, приводящие к неэффективному использованию времени. Пути их преодоления; 8. Правила личной организованности и самодисциплины; 9. Методы учета использования времени руководителя. 10. Система планирования личного труда руководителя; 11. Техника планирования личного труда руководителя; 12. План и распорядок рабочего дня. 13. Критерии отнесения задач к приоритетным; 14. Выбор приоритетов по методу Эйзенхауэра; 15. Выбор приоритетов по методу Парето; 16. Выбор приоритетов с помощью АБВ-анализа.
2	Управление своей жизнью и карьерой	1. Значение постановки целей. 2. Основные жизнеориентирующие категории и методы их определения. 3. Личностный маркетинг и выбор карьеры; 4. Основные этапы карьеры руководителя; 5. Разработка плана жизни и деловой карьеры. 6. Поиск работы; 7. Личная презентация менеджера; 8. Собеседование с работодателем; 9. Заключение контракта; 10. Адаптация в коллективе; 11. Освоение новой работы; 12. Закрепление успеха. 13. Понятие и виды конкурентоспособности менеджера; 14. Стратегические факторы обеспечения личной конкурентоспособности менеджера; 15. Тактические факторы обеспечения личной конкурентоспособности менеджера.
3	Технологии повышения эффективности личной деятельности руководителя	1. Подготовка к выступлению; 2. Техника выступления; 3. Основы ораторского мастерства; 4. Самоанализ качества выступления. 5. Эффективное чтение; 6. Тренировка памяти;

		7. Записная книжка руководителя; 8. Умение слушать собеседника; 9. Разговор по телефону; 10. Служебная командировка. 11. Поиск необходимой информации; 12. Обработка поступающей информации; 13. Систематизация и хранение информации. 14. Роль и задачи секретаря; 15. Культура поведения секретаря; 16. Взаимодействие руководителя с секретарем; 17. Взаимодействие секретаря с руководителем. 18. Физическое здоровье 19. Эмоционально-волевые резервы здоровья и работоспособности 20. Гигиена умственного труда 21. Самоконтроль процессов личной деятельности менеджера; 22. Самоконтроль результатов личной деятельности менеджера; 23. Эффективность личной организации менеджера.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрена учебным планом

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

1) Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учебного материала.

Результаты устного опроса оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

2) Тестирование – одна из форм проведения письменных опросов.

Цель тестирования – повышение качества обучения и подготовки специалистов, повышение объективности оценка знаний студентов.

Методика перевода тестовой оценки в традиционную пятибалльную систему может быть следующей:

- 85-100% правильных ответов – «отлично»;
- 66-84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50-65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Вопросы для устного опроса:

Тема 1. Введение в курс: сущность и содержание науки о личной организации менеджера

1. Что такое персональный менеджмент?
2. Перечислите основные сферы деятельности менеджера.
3. В чем заключается основная цель самоменеджмента?
4. Перечислите основные преимущества самоменеджмента.
5. что следует понимать под «личной организованностью» менеджера?
6. Что должен знать и уметь современный руководитель в сфере персонального менеджмента?

Тема 2. Становление науки об организации труда

1. Назовите основные этапы становления НОТ в России.
2. Назовите основоположников НОТ в России.
3. В чем заключается рациональная организация управленческого труда?
4. Назовите основоположников НОТ за рубежом.
5. Охарактеризуйте основные этапы становления НОТ за рубежом.
6. Сформулируйте основные принципы поиска резервов в управлении.

Тема 3. Время менеджера

1. Значение фактора времени.
2. Каковы причины дефицита рабочего времени руководителей?
3. Назовите типичные ошибки руководителей, ведущие к потерям их времени.
4. Назовите основные правила экономии рабочего времени.
5. Каким образом можно изучать и анализировать использование времени руководителя?

Тема 4. Планирование личной работы менеджера

1. Назовите основные принципы планирования работы.
2. В какой последовательности осуществляется перспективное планирование?
3. Дайте определение долгосрочному планированию.
4. В чем заключается метод «Альпы»?
5. Что такое бюрография?
6. Что входит в систему планирования работы?
7. Какие существуют инструменты планирования времени руководителя? В чем их достоинства?

Тема 5. Принятие решений о приоритетах

1. По каким признакам классифицируются управленческие решения?
2. Перечислите методы принятия решений.
3. Охарактеризуйте (поясните) принцип Парето.
4. на чем основывается анализ АБВ?
5. Изобразите схему принятия решения.
6. Какова суть принципа Эйзенхауэра?
7. Какие задачи исходят из принципа Эйзенхауэра?

Тема 6. Формулирование жизненных целей

1. Что понимается под «постановкой целей»?
2. Для чего необходимо четко формулировать цели?
3. Что влияет на распределение времени?
4. Сформулируйте свои личные и профессиональные цели.
5. Что следует понимать под инвентаризацией целей?
6. Назовите основные этапы формулирования целей.
7. Что такое ситуационный анализ?
8. Перечислите основные характеристики цели.

Тема 7. Планирование карьеры

1. Что такое самомаркетинг?
2. Назовите профессии, пользующиеся в вашем городе, области, стране наибольшим спросом.
3. Что понимается под изменениями на рынке труда?
4. Какие черты характера помогают в поиске работы?
5. Чем следует руководствоваться при выборе карьеры?

6. Сделайте прогноз изменения ситуации на рынке высококвалифицированного труда в России.
7. Что следует понимать под определением «карьера»?
8. Какие методы позволяют определить склонность к той или иной профессии?

Тема 8. Поиск и получение хорошей работы

1. Опишите основные способы поиска рабочего места.
2. Назовите правила ведения телефонных переговоров.
3. Перечислите основные положения, содержащиеся в резюме.
4. Как следует готовиться к собеседованию?
5. Что такое самореклама при трудоустройстве?
6. Назовите основные пункты контракта.

Тема 9. Достижение успеха на новой работе

1. Назовите основные условия для служебного роста.
2. Сформулируйте правила поведения в новом коллективе.
3. С чего следует начать освоение новой работы?
4. Что может считаться главным условием для служебного роста?
5. Назовите основные факторы, определяющие степень удовлетворенности работой.
6. Охарактеризуйте три этапа процесса адаптации к новой должности.
7. Что такое эффективный самоменеджмент в освоении новой работы?

Тема 10. Формирование собственной конкурентоспособности

1. Что следует понимать под конкурентоориентированностью личности?
2. Как определить сущность конкурентоспособности?
3. Назовите субъекты обеспечения конкурентоспособности менеджера.
4. Назовите основные факторы формирования конкурентоспособности (стратегические, тактические) личности.
5. С Вашей точки зрения, как вы можете охарактеризовать ситуацию на рынке труда: какие менеджеры востребованы сегодня?

Тема 11. Публичное выступление менеджера

1. Кого можно назвать оратором?
2. Перечислите основные навыки и умения оратора.
3. Охарактеризуйте основные этапы подготовки ораторской речи.
4. Укажите достоинства и недостатки разных видов подготовки выступления.
5. Как нужно составлять план выступления?
6. Охарактеризуйте основные элементы композиции: вступление, главная часть, заключение.
7. О каких методах изложения материала и приемах привлечения внимания вы узнали на этом занятии?
8. Какие недостатки в построении речи снижают ее эффективность?
9. Как следует отвечать на вопросы аудитории?

Тема 12. Приемы рационализации личного труда менеджера

1. Назовите основные приемы при работе над текстом.
2. Как следует правильно тренировать память?
3. Что представляет собой метод связок и метод зацепок?
4. Какие ошибки зачастую допускаются при выслушивании собеседника?
5. Назовите виды записных книжек.
6. Как правильно слушать собеседника?
7. Перечислите основные правила беседы по телефону.

8. Как рационально подготовиться к командировке?

Тема 13. Информационное обеспечение менеджера

1. Какие виды служебных документов вы знаете?
2. Назовите общие требования к документам.
3. В чем состоит назначение информационного обеспечения?
4. Перечислите требования к тексту документов.
5. Перечислите основные виды организационно-распорядительной документации.
6. Что включает в себя организация работы с документами?
7. Какие программы используются по организации работ с документами?
8. Перечислите основные виды справочно-информационной документации.

Тема 14. Взаимодействие с секретарем

1. В чем заключается основные задачи и роль современного секретаря?
2. Какими личными и профессиональными качествами должен обладать секретарь?
3. Каковы основные обязанности секретаря?
4. Каковы основные показатели культуры поведения секретаря?
5. Как руководитель должен строить свои взаимоотношения с секретарем?
6. Перечислите распорядок рабочего дня секретаря.

Тема 15. Здоровье и работоспособность руководителя

1. Как влияют физические нагрузки на работоспособность человека?
2. Назовите основные рекомендации по рациональному питанию.
3. Сколько времени необходимо отводить для сна?
4. Назовите основные правила закаливания организма.
5. Перечислите основные правила рационального дыхания.
6. Какое значение для работоспособности руководителя имеют окружающие нас шум и цвета?
7. Что подразумевается под эмоционально-волевыми ресурсами работоспособности?
8. Дайте рекомендации по активизации волевых качеств.
9. Охарактеризуйте систему самоорганизации личного здоровья.
10. Охарактеризуйте типы отношений руководителя к выполнению обязанностей.
11. Каковы рациональные приемы труда руководителя?
12. Как влияет атмосфера доброжелательности на человека?
13. Какие вы знаете способы расслабления и обретения спокойствия?
14. Что подразумевается под гигиеной умственного труда?
15. Что вы можете посоветовать легковозбудимым людям?
16. Какие вы знаете антистимулы, наносящие вред здоровью человека и его работоспособности? Как справиться с этими привычками?
17. Приведите распорядок жизнедеятельности делового человека.
18. В чем заключается психологическая подготовка руководителя к работе?
19. Что такое АРУП? Какие подсистемы он в себя включает? Охарактеризуйте их.
20. Какие методы самосовершенствования вам известны? Раскройте суть некоторых из них.
21. Для чего руководителю нужно уметь управлять своими чувствами?

Тема 16. Самоконтроль деятельности руководителя

1. Что следует понимать под контролем процессов и результатов?
2. Назовите основные принципы контроля.
3. Что такое ретроспективный обзор событий?
4. Приведите примеры основных «поглотителей» времени.
5. в чем суть метода «пяти пальцев»?

6. Перечислите основные способы контроля процессов.
7. Что подразумевается под «вопросником» для контроля дня?
8. Назовите основные преимущества личного самоконтроля.
9. Какова цель оценки результатов дня?

Примерные вопросы для тестирования:

БЛОК 1 - Управление временем

1. Персональный менеджмент – это …

- совокупность методов и принципов, полученных каждым конкретным управленцем самостоятельно в ходе работы как личный опыт;
- последовательное и целенаправленное использование испытанных практических методов работы повседневной жизни, чтобы оптимизировано использовать свое время;
- наука об управлении каждым конкретным человеком.

2. Личная организованность – это …

- соблюдение строгого порядка;
- умение держать себя в руках, управлять своим поведением,
- способность жить и действовать по системе.

3. К важнейшим качествам современного менеджера не относится:

- способность долго выполнять рутинную работу
- способность к достижению поставленных целей
- способность чувствовать себя уверенно в путанице организационных взаимоотношений и событий

4. Современный менеджер должен знать и уметь:

- технику планирования своего времени, правила адаптации в коллективе, технику публичного выступления
- планировать личную работу, формулировать жизненные цели, управлять своим эмоционально-волевым потенциалом
- все ответы верны

5. Основоположником современной американской НОТ считается …

- А. Файоль;
- Г. Форд;
- Ф. Тейлор.

6. «12 принципов производительности» были предложены ...

- Г. Эмерсоном;
- П. Керженцевым;
- А. Файолем.

7. Становление НОТ в России связано с …

- Терещенко;
- А. Гастьев, П. Керженцев;
- Ерманский.

8. Началом отечественной науки управления считается …

- 1920 г.;
- 1921 г.;
- 1923 г.;

9. НОТ (по Керженцеву) – это …

- способ достижения максимального эффекта при минимальной затрате сил и средств, оптимизируя работу людей;
- способ достижения максимального эффекта путем эффективного подключения дополнительных ресурсов;
- одна из теорий мотивации для достижения максимального эффекта.

10. Регулярно повторяющиеся работы занимают у руководителя примерно...

- 60% затрат времени
- 40% затрат времени
- 20% затрат времени

11. Основным методом анализа затрат времени является...

- сравнение фактических затрат времени с нормативными
- оценка эффективности принятых решений
- сопоставление желаемых целей с достигнутыми

12 Правило 40:60 …

- означает, что примерно 40% времени должно быть оставлено в качестве резерва;
- означает, что 40% использованного времени приносят 60% эффекта;
- означает, что эффективно всего использовать для работы 40% времени, а 60% для отдыха.

13. Метод «Альпы» заключается в …

- составлении списка заданий, оценки длительности, резервирования времени, распределении приоритетов и контроле;
- распределении дел по степени важности;
- концентрации всего внимания на одном конкретном деле.

14. Бюрография – это …

- запись на бумаге перечня всех дел;
- сокращения и графические символы, применяемые для рационализации письма;
- постоянное ведение всевозможных календарей, дневников.

15. Под среднесрочным планированием понимается …

- составление планов на год;
- составление планов на несколько лет вперед;
- составление плана на 2-3 месяца.

16. Оперативное планирование - это …

- когда затраты времени на планирование составляют не более 10 мин. в день;
- составление планов максимум на неделю вперед;
- когда более подробно планируется только одно конкретное дело.

17 Основной блок рабочего дня руководителя должен быть заполнен …

- делами, которые руководитель должен выполнять лично без промедления;
- делами, которые руководитель поручает и устанавливает срок выполнения;
- делами, которые руководитель может выполнить быстрее всего…

18. При планировании времени целесообразно ...

- постоянно держать весь список дел в голове;
- пользоваться календарем – еженедельником, дневником времени;
- вести список дел на разл. листах.

19. Время является особой ценностью, так как...

- его нельзя скапливать и сберегать, оно течет безвозвратно
- время - один из факторов производства
- временем нельзя управлять

20. Третье поколение управления временем характеризуется:

- введением долгосрочного и среднесрочного планирования, расстановки приоритетов
- введением краткосрочного планирования
- попытками систематизировать все, что требует затрат сил и времени

21. Руководитель должен уделять больше внимания …

- важным, но не срочным делам;
- важным и срочным делам;
- не важным, но очень срочным делам.

22. Постоянное выполнение срочных и важных дел ведет к …

- обязательному выполнению всех важных дел, успехам на работе;
- обязательному не выполнению этих дел;
- стрессу и постоянной работе в условиях кризиса.

23. Характеристика четвертого поколения управления временем (по Кови)…

- массовое применение деловых дневников;
- управление не временем, а собой;
- расстановки приоритетов, ценностей и сравнение значимости дел;

24. Изучать и анализировать использование времени руководителя можно …

- при помощи хронокарт, классификации дел по срочности и важности:;
- наблюдая за свой деятельностью в ходе рабочего дня;
- беседую с подчиненными на предмет того, что нерационального заметили они.

25. Фраза «Время нельзя накапливать и сберегать, оно течет беспрерывно и ежесекундно ускользает от нас. Время неиспользованное погибает безвозвратно» принадлежит …

- А. Макензи;
- Л. Зайверту;
- П. Керженцеву.

26. По принципу Парето …

- 80% времени, потраченного на выполнение дел, дают 20% результата и наоборот;
- 50% времени, потраченного на выполнение дел, дают 50% результата;
- 40% времени, потраченного на выполнение дел, дают 60% результата.

27. Коэффициент интенсивного использования рабочего времени определяет…

- рациональность использования рабочего времени по сравнению с нормативой;
- отношение эффективно использованного рабочего времени к общему его количеству;
- среднюю долю времени, потраченного впустую.

28. Контроль - это...

- процесс проверки и сопоставления фактических результатов с запланированными
- составление методики по предотвращению ошибок
- верные гарантии того, что не придется ничего переделывать или изменять

29. Можно ли развивать ораторские способности?

- оратором надо родиться, но тем не менее любой человек путем постоянных выступлений может овладеть искусством убеждать
- нет, ораторские способности - это только врожденные качества
- ораторские способности зависят чисто от физиологических особенностей конкретного человека (громкость голоса, тембр)

30. Рассыпной контекст - это...

- когда записываются отдельные факты, цифры, даты, цитаты
- текст выступления, записанный хаотично обрывками
- текст выступления, разрезанный по абзацам, чтобы было удобно менять план речи прямо в процессе выступления

31. "Зацеп", как одна из важных составляющих вступления, – это…

- запоминающееся начало выступления, например, анекдот, "вопрос ребром", резкое заявление
- тезис, на основе которого выступающий строит какой-то фрагмент своей речи
- ключевой момент речи

32. Суть метода связок состоит в…

- ассоциации слов с предметами на хорошо знакомой территории
- многократном повторении ряда слов, чтобы одно «тянуло» другое
- записи информации, т. к. это помогает запомнить слова

33. Оратором можно назвать…

- любого выступающего

- человека, речь которого интересно слушать, который способен четко донести информацию, убедить и переубедить слушателей

- любого человека, так как все люди постоянно произносят речи: общаясь дома, на работе, на улице

34. Заканчивать любое выступление лучше фразой…

- "И последнее, что я хотел бы отметить..."
- "Вот и всё, что я хотел сказать"
- "Спасибо за внимание" и уйти

35. Самоанализ качества выступления необходим, так как...

- позволяет осмыслить выступление, выявить сильные и слабые стороны
- позволяет лучше преодолеть психологический барьер перед аудиторий в следующий раз
- в нем нет необходимости, так как самоанализ субъективен

БЛОК 2 - Управление своей жизнью и карьерой

1. Первый шаг при поиске целей - это:

- прояснение потребностей
- прояснение возможностей
- принятие решений о том, что вам нужно

2. Четкое формулирование целей позволяет …

- концентрировать свою энергию на действительно важных делах;
- быстрее их достигнуть;
- постоянно держать в голове весь список важнейших целей.

3. Как грамотнее сформулировать цель …

- «хорошо бы стать миллионером»;
- в 2010 году иметь на личном счете в банке 1 млн. рублей;
- заработать 1 млн. рублей.

4. Главной задачей планирования и реализации карьеры является …

- обеспечение профессиональной карьеры;
- обеспечение внутриорганизационной карьеры;
- обеспечение профессиональной и внутриорганизационной карьер.

5. При выборе карьеры, следует, руководствуется …

- соответствием карьеры со своей профессией, перспективой, способностью добиться успеха;
- своими сильными способностями;
- возможностью быстро зарабатывать.

6. Самомаркетинг – это …

- изучение себя;
- самообучение маркетингу;
- изучение рынка труда, сопоставление с ним своих способностей и изменение их под рынок труда.

7. Сделать карьеру означает …

- добиться своей цели;
- добиться престижного положения в обществе и высокого уровня дохода;
- стать лучшим специалистом в своей области.

8. Управляя карьерой в процессе работы необходимо …

- поддерживать коммуникативные связи со своим начальством как можно интенсивнее;
- готовить себя, расширяя свои знания, чтобы занять более высокооплачиваемую работу;
- не пропускать работу, делать все добросовестно.

9. Профессиональная карьера характеризуется …

- профессиональным ростом в рамках одной организации;
- человек проходит стадии: обучение, поступление на работу, профессиональный рост, уход на пенсию;
- повышение навыков в рамках своей профессии.

10. Внутриорганизационная карьера реализуется в …

- вертикальном направлении;
- горизонтальном направлении;
- центростремительном направлении

11. Наиболее выгодная позиция при устройстве на работу…

- спрашивать: "А какие вакансии у Вас есть?", "Что бы Вы могли мне предложить?"
- говорить с работодателем так, словно это он больше заинтересован в Вас, чем Вы в этой работе, чтобы подчеркнуть свой профессионализм
- точно определить, какая работа Вам нужна

12. Объявление "Динамично развивающейся фирме требуются специалисты в возрасте 20 лет" означают, что…

- фирма ищет простаков или испытывает большие трудности
- фирма действительно солидная
- требуется специалист лишь на небольшой срок

13. Составляя резюме, лучше…

- указывать только ту информацию, которая относится к будущей работе
- как можно подробнее указывать всю информацию о себе
- ради новой работы допустимо даже преувеличение информации о себе

14. О причинах ухода с прежнего места работы стоит говорить примерно так…

- работа не совсем соответствовала моим интересам
- на прежней работе мало платили, были плохие условия труда
- мой прежний начальник - самодур и невежда, я не смог с ним работать

15. Самореклама – это…

- умение заявить о своих способностях путем грамотно составленного резюме, сопроводительного письма, телефонного разговора
- подача объявления о поиске работы в газету
- самосовершенствование

16. Первое, что следует сделать на новой работе, даже если Вы на руководящей должности, это…

- понять внутренний механизм функционирования
- выяснить кто есть кто
- попытаться как-то изменить среду фирмы, чтобы она стала похожей на ту, к которой Вы привыкли

17. На новой работе выгоднее всего вести себя…

- спокойно, не проявлять чрезмерную активность, но и не быть пассивным
- как можно энергичнее взяться за работу, чтобы это не осталось не замеченным начальником
- как можно тише, чтобы случайно не настроить против себя коллег

18. Главным условием служебного роста может считаться…

- профессиональный рост и повышение квалификации
- хорошие отношения со своим начальником
- желание занимать более высокую должность

19. Достижение карьерного роста - это:

- интересная работа
- достижение Ваших целей
- высокая зарплата на текущей должности

20. Период адаптации на новой работе длится…

- одну неделю
- как минимум год
- 30 дней

21. Найти любимую работу означает...

- найти правильное соотношение между реальной жизненной ситуацией и вашими мечтами
- найти работу с очень высоким окладом
- найти интересную работу, остальное не так важно

22. Групповое собеседование предполагает...

- наличие от трех до шести интервьюеров, задающих отобранные вопросы при выборе кандидата
- присутствие одного интервьюера и нескольких кандидатов
- групповое собеседование никогда не проводится

23. Решающее условие самоорганизованности - это:

- наличие точно определенной цели
- умение быть решительным
- умение говорить "нет"

БЛОК 3 - Технологии повышения эффективности личной деятельности руководителя

1. Лучшей организации труда в большей мере препятствует:

- пассивность и равнодушие
- сложность нахождения рационального решения
- большие финансовые затраты на преобразования

2. Организация рабочего места - это...

- система мероприятий по оснащению рабочего места предметами труда и их функциональному размещению
- инструкция по работе с оборудованием
- техническое оснащение

3. Под унификацией документов подразумевается:

- приведение к единообразию формы
- установление единых требований
- единое содержание документов

4. ЭВМ при работе с документами не используется в направлении...

- уничтожение документов
- документирование
- организация работы с документами

5. Информационное обеспечение системы управления - это…

- совокупность информации необходимой для принятия решений
- информационно-техническое оснащение рабочего места
- перечень периодических изданий, необходимых для работы

6. По видам деятельности служебные документы различаются…

- организационно-распорядительные
- финансово-расчетные
- справочно-информационные
- все выше перечисленные

7. Под стандартизацией документов понимается…

- приведение их к единой форме
- установление единых норм и требований
- включение в документы стандартных пунктов

8. Наиболее рациональное чтение заключается в…

- «фотографирование» строк взглядом, восприятие смысла, а не текста
- проговаривание текста вслух
- возвращение к прочитанным словам в тексте

9. При чтении рекомендуется…

- не ставить вопросов заранее, т. к. они устанавливают рамки для воспринимаемой информации
- заранее давать вопросы, т. к. это способствует повышению внимания и помогает отделить существенное от несущественного
- вопросы не ставить, поскольку не имеет смысла

10. Секретарь должен иметь приятный внешний вид потому что…

- это часть этикета
- руководителю приятнее работать с секретарем
- секретарь – первый человек с кем встречается посетитель и последний кто его провожает, поэтому от секретаря зависит мнение клиентов об организации

11. Функция секретаря состоит в…

- обеспечении руководителю условий для выполнения его основных функций
- приеме телефонных звонков
- приеме посетителей

12. Планируя свое время, с помощью секретаря, выгоднее всего…

- сообщать секретарю только часть информации
- сообщать секретарю о всех своих планах
- сообщать только, что ответить, на те или иные звонки

13. При появлении незапланированных посетителей руководитель должен…

- не принимать никого
- предоставлять секретарю решать кого принять, а кого нет
- принимать всех , т. к. руководитель должен быть открыт и доступен

14. Делегирование - это...

- передача подчиненному задач или деятельности из сферы руководителя
- назначение подчиненного своим заместителем
- направление подчиненных на обучающие курсы

15. Делегирование позволяет...

- освободить руководителя от рутинной работы
- повысить авторитет руководителя
- усилить дисциплину в организации

16. Нервное перенапряжение вероятнее всего возникает из-за…

- переизбытка информации за единицу времени и необходимости работать в постоянном нервном напряжении
- физиологических особенностей конкретного руководителя
- негативной внешней среды

17. Современный менеджер вполне может исключить негативный фактор из своей жизни…

- неправильное питание
- стрессовые ситуации
- интенсивный режим труда

18. Сон необходим как…

- средство восстановления творческой работоспособности
- просто средство восстановления сил
- неприятная необходимость

19. Из внешних звуков действительно может повысить работоспособность только…

- специально подобранная приятная музыка
- обычный шумовой фон рабочего дня

- громкая ритмичная музыка

20. К эмоционально-волвым качествам не относится...

- умение четко излагать мысли
- настойчивость и целеустремленность
- воспитание потребности доводить начатое до конца

21. К основным формам снятия стресса относится...

- изменение психотравмирующей ситуации и контролирование (регулирование) своего эмоционального состояния
- изменение психотравмирующей ситуации
- контролирование (регулирование) своего эмоционального состояния

22. Эмоционально-волевой потенциал - это...

- колоссальный фактор здоровья
- фактор хорошего настроения
- фактор успеха в деловой карьере

23. Гигиена умственного труда включает...

- заботу о своей нервной системе, работоспособности, умственном потенциале
- составление графика работы и отдыха
- изучение своих способностей

24. Внешний облик свидетельствует...

- о степени надежности и респектабельности потенциального партнера
- расположение духа партнера
- об аккуратности партнера в ведении дел

25. Деловой этикет - это...

- форма делового общения
- набор требований к внешнему виду делового человека
- набор стандартов поведения

26. Готовиться к командировке лучше так…

- за 1-2 недели до отъезда, чтобы ничего не забыть
- завести форму, где будет указано, что с собой брать, куда можно записать, что сделать до и в командировке
- внимательно посмотреть вещи в день отъезда

Практические ситуации

1. В Ваш дружный коллектив приходит «новичок». Он считается прекрасным специалистом и его качества соответствуют большинству наилучших качеств менеджера. С течением времени это подтверждается, но выясняется, что при выполнении срочных заданий, требующих высокой организованности и пунктуальности, качество его работы снижается. Вы приглашаете его на беседу и говорите: …
2. Приняв на работу менеджера, Вы надеялись на более эффективную работу, но в результате разочарованы, так как он не соответствует одному из важнейших качеств менеджера – самодисциплине. Он не обязателен, не собран, не умеет отказывать. Но, тем не менее, он отличный профессионал в своей деятельности. Как Вы разрешите данную ситуацию?
3. Вы – руководитель крупной строительной организации. В первую очередь Вы всегда выполняете неотложные дела. Вы пытаетесь самостоятельно решать все важные вопросы и тем самым тратить большую часть своего времени, но часть дел так и остается «лежать на столе». Как исправить сложившуюся ситуацию?
4. Наблюдая за работой своего подчиненного, Вы видите, что он не умеет планировать время, отводимое на выполнение поручений, в результате чего происходят срывы. Что следует предпринять в подобной ситуации?
5. Вы стали свидетелем беседы двух своих коллег. Один из них утверждает, что планирование необходимо осуществлять, начиная с перспективных дел, т.е. на год. Его

оппонент считает, что планирование удобно начинать с записей дел на неделю. Чью точку зрения Вы поддерживаете? Обоснуйте свою позицию.

6. Один из Ваших подчиненных отстаивает свое мнение, согласно которому все поручения, которые он получает от Вас, невозможно выполнить за отведенное время, и, следовательно, необходимо либо уменьшить количество поручений, либо увеличить время на их выполнение. Что можно ответить подчиненному?

7. Вы поручаете выполнение задания своему подчиненному, зная, что только он в состоянии хорошо его выполнить. Но вдруг Вы узнаете, что тот перепоручил задание другому лицу, и в результате задание к сроку не было выполнено. Вы вызываете к себе в кабинет обоих и говорите: …

8. По роду деятельности Вам часто приходится беседовать по телефону. На это уходит очень много служебного времени.

9. Вы решили передать функцию ответов на деловые звонки своему помощнику. При этом существует опасность того, что помощник недостаточно опытен в том, чтобы различить важную и второстепенную информацию. Как следует поступить?

10. Вы поздно закончили накануне свою работу, устали и не подготовили, как обычно, план выступления. До начала выступления осталось около 10 минут. Вы не плохо знаете тему, но боитесь того, что на качестве выступления может сказаться усталость. Как Вы поступите?

11. Вы должны выступить с докладом о проделанной работе перед коллегами. Вы знаете, что выступаете в числе последних и что многие из присутствующих приблизительно знакомы с тем, о чем Вы будете говорить. Поэтому велика вероятность, что будут слушать Вас невнимательно, вести посторонние разговоры и.т.д. Что Вы предпримите для того, чтобы завоевать внимание аудитории и Ваше выступление всем понравилось?

12. Один из работников на совещании персонала обычно занимает позицию противостояния. При этом все вынуждены выслушивать пространные объяснения причин его несогласия. Из-за этого теряется масса времени. Стоит ли прервать выступающего и предложить ему связать сказанное с предметом обсуждения? Стоит ли повторять этот прием, если он не подействовал сразу? Как еще можно воздействовать на этого сотрудника?

13. Совещания - один из самых дорогостоящих видов управленческой деятельности, так как помимо затрат материальных средств нужны большие затраты времени руководителя. Вы будущий руководитель. Как, по Вашему мнению, нужно подготовиться к производственному совещанию?

14. Вы руководитель крупной компании. Секретарь постоянно отвлекает Вас по пустякам и ничего не может решить самостоятельно. На Ваши замечания по этому поводу секретарь отвечает, что боится сделать что-нибудь не так и тем самым вызвать на себя раздражение руководителя. Ваши действия?

15. У Вас напряженный рабочий день, Вы много сделали, но еще больше предстоит сделать. Вы выделили немного времени для отдыха, но пришел Ваш подчиненный, которому срочно нужна помощь в решении проблем личного характера. Как Вы поступите в данной ситуации?

16. Вы осознаете, что положительный рабочий настрой - важное условие хорошей, продуктивной работы. Но сегодня мелкие неприятности с утра испортили Вам настроение. Как Вы вернете хорошее расположение духа?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок

осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 4 семестре (очная форма обучения), на 3 курсе (заочная форма обучения).

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовл.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает: принципы поиска резервов в организации личной деятельности; критерии эффективной постановки целей и задач; алгоритм формулирования жизненных целей; методы выбора приоритетов в личной деятельности; правила подготовки к публичному выступлению; основы ораторского мастерства; критерии оценки и анализа качества выступления; понятие и сущность персонального менеджмента; основы научной организации труда; историю развития науки об организации труда в России и за рубежом; значение фактора времени для специалиста и руководителя; типичные ошибки менеджеров в использовании времени; правила личной организованности и самодисциплины; последовательность действий при планировании своего времени; методы учета и оценки использования времени руководителя; модель качеств и компетенций современного руководителя в сфере личной организации; основы личностного маркетинга; понятие и виды конкурентоспособности руководителя; методы рационализации личного труда руководителя;	не продемонстрированы знания по предмету	продемонстрированы слабые теоретико-методологические знания по предмету, не раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории персонального менеджмента	продемонстрированы неполные теоретико-методологические знания по предмету, фрагментарно раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов персонального менеджмента	продемонстрированы глубокие теоретико-методологические знания по предмету, исчерпывающе раскрыто содержание отдельных направлений и/или аспектов персонального менеджмента

принципы организации личного здоровья; эмоционально-волевые резервы повышения своей работоспособности; факторы гигиены умственного труда и психологической подготовки к профессиональной деятельности; методы контроля процессов и результатов личной деятельности руководителя; понятие, критерии и способы оценки эффективности личной организации менеджера;				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовл.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня): выбора приоритетов в личной и профессиональной деятельности; критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; принимать решения о приоритетах в личной и профессиональной деятельности; определять карьерные предпочтения с учетом личных особенностей и рыночной ситуации; эффективно использовать стратегические и тактические факторы обеспечения личной конкурентоспособности; эффективного ведения телефонных переговоров; поиска и получения хорошей работы; планировать свою работу; анализировать эффективность использования своего времени и находить резервы его оптимизации; эффективно использовать свое время; составлять план и распорядок рабочего дня руководителя; составлять персональное резюме; подводить итоги и оценивать результаты своей деятельности за	не продемонстрировано умение применять знания основ персонального менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано слабое умение применять знания основ персонального менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано определенное умение применять знания основ персонального менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведен один пример из реальной практической деятельности	убедительно продемонстрировано умение применять знания основ персонального менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведены наглядные аналитические примеры

определенный период времени; составлять персональное резюме; подводить итоги и оценивать результаты своей деятельности за определенный период времени;				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня): формулирования жизненных целей и задач, соответствующих SMART-критериям; учета установленных приоритетов в деятельности; разработки плана жизни и деловой карьеры; эффективно слушать собеседника; выступать публично; проводить самоанализ качества выступления; рационального использования времени; личной организованности и самодисциплины; ведения еженедельника: планирования и контроля своей деятельности на несколько лет, год, месяц, неделю, день; использования системы планирования личного труда руководителя; эффективного чтения, тренировки памяти; сохранения и повышения собственной работоспособности; поиска и получения хорошей работы; самоконтроля процессов и результатов личной деятельности менеджера.	не продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано слабое умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано определенное умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведен один пример	убедительно продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведены реальные примеры

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Не предусмотрена учебным планом

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.12	**Персональный менеджмент**

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1.	Персональный менеджмент [Текст] : учебник / С. Д. Резник [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 557 с.	22
2.	Персональный менеджмент [Текст] : учебник / С. Д. Резник [и др.] ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 557 с.	89
3.	Персональный менеджмент [Текст] : учебник / С.Д.Резник и др.; под общ. ред. С.Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 621с.	103
4.	Персональный менеджмент : Учебник / С.Д. Резник,Соколов С.Н.,Удалов Ф.Е., Бондаренко В.В.; Под общ.ред. С.Д. Резника. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М. : ИНФРА-М, 2002. - 621с.	119
5.	Персональный менеджмент : Учебник / Резник С.Д., Удалов Ф.Е., Соколов С.Н., Бондаренко В.В.; Под общ.ред.С.Д.Резника. - Пенза : Н.Новгород; Волгоград: Изд-во ПГАСА, 2000. – 544 с.	41
6.	Персональный менеджмент в рисунках, схемах и определениях [Текст] : учеб. пособие по напр. "ЭК", "Мен", "УП", "ЖХиКИ", "РиСсО" / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2017.	19
7.	Персональный менеджмент в рисунках, схемах и определениях: учебное пособие / С.Д. Резник, И.С. Чемезов; под общ. ред. С.Д. Резника. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 236 с.	74
8.	Персональный менеджмент [Текст] : практикум / С. Д. Резник, В. В. Бондаренко ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 304 с.	15
9.	Персональный менеджмент [Текст]: практикум / С.Д. Резник, В. В. Бондаренко, С.Н. Соколов. - 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 256 с.	60
10.	Персональный менеджмент. Тесты и конкретные ситуации [Текст] : учеб. пособие / С.Д. Резник, С. Н. Соколов, В. В. Бондаренко ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2007. - 161 с.	156
11.	Персональный менеджмент.Тесты и конкретные ситуации : Учеб.пособие / Резник Семен Давыдович, С. Н. Соколов, В. В. Бондаренко ; Под.общ ред. С.Д.Резника. - М. : ИНФРА-М, 2003. - 161с.	118
12.	Персональный менеджмент. Учебно-методический комплекс [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник, А. В. Малышев, И. С. Чемезов. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2011. - 117 с.	50
13.	Технологии самоконтроля личной деятельности менеджера [Текст] : учебно-методическое пособие по курсу"Персональный менеджмент" / сост.С.Д.Резник, Т.П.Соколова, Н.В.Белошкап. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2007. - 47с.	51

14.	Резник С.Д . Домашний архив : организация и ведение документации в домашнем хозяйстве [Текст] : учеб. пособие по курсу "Персональный менеджмент" / Резник С.Д., В. А. Бобров, О. В. Кононенко ; С. Д. Резник, В. А. Бобров, О. В. Кононеко ; под общ. ред. С. Д. Резника . - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2007. - 60 с.	51

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Тайм-менеджмент. Полный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.А. Архангельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 311 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68022
2.	Сибирякова Т.Б. Основы профессионального развития менеджера [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сибирякова Т.Б.– Электрон. текстовые данные.– Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014.– 128 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56021
3.	Ушакова Н.В. Имиджелогия (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Ушакова Н.В., Стрижова А.Ф.– Электрон. текстовые данные.– М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.– 264 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57073
4.	Румянцева Е.В. Руководство по поиску работы, самопрезентации и развитию карьеры [Электронный ресурс]/ Румянцева Е.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Альпина Паблишер, 2016.– 197 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/41369
5.	Адаптация выпускников к первичному рынку труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Алешин [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.– 306 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46915
6.	Архангельский Г.А. Корпоративный тайм-менеджмент [Электронный ресурс]: энциклопедия решений/ Архангельский Г.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Альпина Паблишер, 2013.– 162 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22835
7.	Архангельский Г.А. Формула времени [Электронный ресурс]: тайм-менеджмент на Outlook 2013/ Архангельский Г.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.– 222 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/39454
8.	Архангельский Г.А. Формула времени [Электронный ресурс]: тайм-менеджмент на Outlook 2007-2010/ Архангельский Г.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012.– 233 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/39453
9.	Болотова А.К. Психология организации времени [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Болотова А.К.– Электрон. текстовые данные.– М.: Аспект Пресс, 2006.– 254 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8865
10.	Кови С. Главное внимание – главным вещам. Жить, любить, учиться, оставить наследие [Электронный ресурс]/ Стивен Кови, Ребекка Меррилл, Роджер Меррилл– Электрон. текстовые данные.– М.: Альпина Паблишер, 2016.– 325 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49308
11.	Кови С. Жить, используя семь навыков [Электронный ресурс]: истории мужества и вдохновения/ Стивен Кови– Электрон. текстовые данные.– М.: Альпина Паблишер, 2016.– 261 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/42089
12.	Кузьмина Т.В. Советы опытных менеджеров молодому карьеристу [Электронный ресурс]/ Кузьмина Т.В.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.– 96 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/877
13.	Парахина В.Н. Самоменеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парахина В.Н., Перов В.И., Бондаренко Ю.Р.– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012.– 368 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13157
14.	Реунова М.А. Тайм-менеджмент студента университета [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Реунова М.А.– Электрон. текстовые данные.– Оренбург: Оренбургский	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30084

	государственный университет, ЭБС АСВ, 2012.– 103 с.	
15.	Румянцева Е.В. Руководство по поиску работы, самопрезентации и развитию карьеры [Электронный ресурс]/ Румянцева Е.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Альпина Паблишер, 2016.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/41369
16.	Темплар Р. Правила карьеры [Электронный ресурс]: все, что нужно для служебного роста/ Ричард Темплар– Электрон. текстовые данные.– М.: Альпина Паблишер, 2016.– 242 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/48586
17.	Трейси Б. Тайм-менеджмент по Брайану Трейси [Электронный ресурс]: как заставить время работать на вас/ Брайан Трейси– Электрон. текстовые данные.– М.: Альпина Паблишер, 2016.– 302 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/41443
18.	Фокс Дж. Дж. Как стать генеральным директором [Электронный ресурс]: правила восхождения к вершинам власти в любой организации/ Джеффри Дж. Фокс – Электрон. текстовые данные.– М.: Альпина Паблишер, 2016.– 160 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/43647
19.	Щербаков Б. Топ-менеджер [Электронный ресурс]: как построить карьеру в международной корпорации/ Щербаков Б.– Электрон. текстовые данные.– М.: Альпина Паблишер, 2016.– 200 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/41456
20.	Энковиц Н. Карьера для интровертов [Электронный ресурс]: как завоевать авторитет и получить заслуженное повышение/ Нэнси Энковиц– Электрон. текстовые данные.– М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.– 366 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/39234

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Персональный менеджмент [Текст]: методические указания по подготовке к экзамену / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.
2	Персональный менеджмент [Текст]: методические указания по выполнению курсовой работы / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.
3	Персональный менеджмент [Текст]: учебное пособие для практических занятий / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, И.С. Чемезов; под ред. С.Д. Резника – Пенза: ПГУАС, 2016.
4	Персональный менеджмент [Текст]: методические указания для самостоятельной работы студентов / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.
5	Персональный менеджмент [Текст]: Учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций / С.Д. Резник, И.С. Чемезов – Пенза: ПГУАС, 2016.

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.12	**Персональный менеджмент**

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Сайт «Организация времени»	http://www.improvement.ru
Ассоциация карьерных профессионалов	http://www.acprussia.ru/ru
Профессиональные базы данных Сообщества менеджеров E-xecutive.ru	http://www.e-xecutive.ru/management
Профессиональные базы данных Сообщества HR-Менеджеров	http://hr-portal.ru
Профессиональные базы данных Группы компаний HeadHunter	https://hh.ru
Профессиональные базы данных портала Superjob.ru	https://www.superjob.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.12	**Персональный менеджмент**

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Персональный менеджмент»)	Учебная аудитория 3308 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 75 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для практических занятий (3303)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, раздаточный материал (кейсы, тесты)	Учебная аудитория 3303 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Персональный менеджмент»	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»
ИНСТИТУТ ЦИФРОВОГО УПРАВЛЕНИЯ
_____ / Королева Л.А./
«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.13	Экономика и управление недвижимостью

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Экспертиза и управление недвижимостью»	к.э.н., доцент	Учинина Т.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Экспертиза и управление недвижимостью».

Заведующий кафедрой «Экспертиза и управление недвижимостью» / С.А. Баронин /

Руководитель основной образовательной программы / Л.А. Королева /

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № _1_ от «_01___» _____сентября_____ 2026 г.

Председатель методической комиссии к.пед.н., доцент /О.А. Вдовина /

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика и управление недвижимостью» является получение теоретических основ экономических знаний и методов их использования при решении практических задач, возникающих в процессе работы ресурсоснабжающей организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», утверждённой приказом № 765 от 07.07.2020.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», направленность "Экономика организации в сфере ЖКХ". Дисциплина относится к вариативной части.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Реализуемые компетенции: ПК - 2.2., ПК - 2.3.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК – 2.2.	Проводить финансовый и сегментный анализ экономической обоснованности расходов, величины прибыли и основных технико-экономических показателей ресурсоснабжающей организации
ПК – 2.3.	Подготавливать предложения по формированию проектов цен и тарифов на работы и услуги ресурсоснабжающей организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ПК – 2.2 Проводить финансовый и сегментный анализ экономической обоснованности расходов, величины прибыли и основных технико-экономических показателей ресурсоснабжающей организации	**Знает:** -законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность ресурсоснабжающих организаций, сбытовую деятельность и расходы гарантирующей организации, основы ценообразования в ЖКХ -Нормативные правовые акты по строительству и эксплуатации зданий и сооружений -Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере бухгалтерского учета, установления сроков действия, видов тарифов и условий пересмотра предельных индексов и ограничений роста тарифов -Технологический процесс производства и предоставления работ и услуг ресурсоснабжающих организаций -Основы метрологии и стандартизации -Единая информационно-аналитическая система и структура построения регулирующих органов Системы, принципы и методы регулирования тарифов на товары (работы, услуги) организаций,

	осуществляющих регулируемые виды деятельности в ЖКХ Технические и технологические характеристики эксплуатируемых сооружений, сетей и оборудования Специфика и особенности деятельности организаций жилищно-коммунального комплекса и виды тарифов, подлежащих регулированию Основы экономики и организации производства ресурсоснабжающих организаций, формирования валовой выручки Принципы и методы регулирования цен (тарифов) Нормативные правовые акты по планированию и учету хозяйственно-финансовой деятельности организации Основные понятия, характеризующие категории операционных, сбытовых, неподконтрольных расходов, расходов на формирование резервов по сомнительным долгам, инвестированного капитала, чистого оборотного капитала, норм доходности, размера платы за коммунальные услуги Порядок осуществления контроля использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов Формы и методы бухгалтерского и статистического учета Основы организации труда и заработной платы Нормативные правовые акты по ценообразованию в ЖКХ Программное обеспечение для составления и проверки сметной документации, ведения бухгалтерского учета и анализа производственно-хозяйственной деятельности Методы оценки экономической эффективности внедрения передовых методов организации, производства, инновационных технологий, материалов и оборудования **Имеет навыки:** Систематизировать и анализировать исходную информацию, характеризующую финансово-экономические показатели ресурсоснабжающей организации Систематизировать и различать регулируемые и нерегулируемые цены и тарифы Осуществлять поиск и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач Применять необходимые нормативно-методические и инструктивные документы о порядке формирования себестоимости и прибыли организации

	Пользоваться бухгалтерской и статистической отчетностью Оценивать достоверность определения сметной стоимости капитального ремонта и нового строительства объектов инженерной инфраструктуры Осуществлять хранение, комплектование, учет и использование базы данных о затратах и результатах деятельности организаций Формировать базу данных о передовых методах производства, об энергосберегающих технологиях, инновационных материалах и оборудовании для включения в производственную и инвестиционную программу организации Оценивать экономическую эффективность мероприятий, реализуемых в производственных и инвестиционных программах организации
ПК-2.3. Подготавливать предложения по формированию проектов цен и тарифов на работы и услуги ресурсоснабжающей организации	**Знает** Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность ресурсоснабжающих организаций, сбытовую деятельность и расходы гарантирующей организации, основы ценообразования в ЖКХ Нормативные правовые акты по строительству и эксплуатации зданий и сооружений Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере бухгалтерского учета, установления сроков действия, видов тарифов и условий пересмотра предельных индексов и ограничений роста тарифов Технологический процесс производства и предоставления работ и услуг ресурсоснабжающих организаций Основы метрологии и стандартизации Единая информационно-аналитическая система и структура построения регулирующих органов Системы, принципы и методы регулирования тарифов на товары (работы, услуги) организаций, осуществляющих регулируемые виды деятельности в ЖКХ Технические и технологические характеристики эксплуатируемых сооружений, сетей и оборудования Специфика и особенности деятельности организаций жилищно-коммунального комплекса и виды тарифов, подлежащих регулированию Основы экономики и организации производства ресурсоснабжающих организаций, формирования валовой выручки Принципы и методы регулирования цен (тарифов)

	Нормативные правовые акты по планированию и учету хозяйственно-финансовой деятельности организации Основные понятия, характеризующие категории операционных, сбытовых, неподконтрольных расходов, расходов на формирование резервов по сомнительным долгам, инвестированного капитала, чистого оборотного капитала, норм доходности, размера платы за коммунальные услуги Порядок осуществления контроля использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов Формы и методы бухгалтерского и статистического учета Основы организации труда и заработной платы Нормативные правовые акты по ценообразованию в ЖКХ Программное обеспечение для составления и проверки сметной документации, ведения бухгалтерского учета и анализа производственно-хозяйственной деятельности Методы оценки экономической эффективности внедрения передовых методов организации, производства, инновационных технологий, материалов и оборудования Нормативные правовые акты по налогообложению и формированию себестоимости работ и услуг **Имеет навыки** Систематизировать и анализировать исходную информацию, характеризующую финансово-экономические показатели ресурсоснабжающей организации Систематизировать и различать регулируемые и нерегулируемые цены и тарифы Осуществлять поиск и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач Применять необходимые нормативно-методические и инструктивные документы о порядке формирования себестоимости и прибыли организации Пользоваться бухгалтерской и статистической отчетностью Оценивать достоверность определения сметной стоимости капитального ремонта и нового строительства объектов инженерной инфраструктуры Осуществлять хранение, комплектование, учет и использование базы данных о затратах и результатах деятельности организаций

	Формировать базу данных о передовых методах производства, об энергосберегающих технологиях, инновационных материалах и оборудовании для включения в производственную и инвестиционную программу организации Оценивать экономическую эффективность мероприятий, реализуемых в производственных и инвестиционных программах организации Выбирать оптимальные методы разработки цен и тарифов на работы и услуги организации ЖКХ Использовать результаты технологического, финансового и сегментного анализа для расчета проектов цен и тарифов на работы и услуги ресурсоснабжающей организации, организации сферы обращения с ТКО Пользоваться персональным компьютером, специальным программным обеспечением и современными информационными технологиями

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет _3_ зачётных единиц (_108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КП	КР	СР	К	
1	Тема 1. основные элементы сервейинга. организация и управление проектами. виды экспертиз (техническая, экономическая, экологическая,)	7	2	-	2	-	-	67	9	*Зачет*
2	Тема 2. законодательные нормы, требования и технические условия при осуществлении инвестиционной деятельности в строительстве.	7	2	-	2	-				
3	Тема 3. рынок недвижимости: сегментация, структура, жизненный цикл	7	2	-	2	-				
4	Тема 4. развитие объектов недвижимости (девелопмент, ленд-девелопмент, редевелопмент). функции и этапы управления объектами коммерческой недвижимости	7	2	-	2	-				
5	Тема 5. источники финансирования недвижимости.	7	2	-	2	-				
6	Тема 6. управление объектами недвижимости в процессе их воспро-изводства. воспроизводственный цикл объектов недвижимости	7	2	-	2	-				
7	Тема 7. налогообложение недвижимости	7	2	-	2	-				
8	Тема 8. страхование на рынке недвижимости	7	2	-	2	-				
	итого:	7	16	-	16	-	-	67	9	*Зачет*

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Тема 1. Основные элементы сервейинга. Организация и управление проектами. Виды экспертиз (техническая, экономическая, экологическая,)	Регламентация состава, порядка разработки, согласования и утверждения документов на новое строительство, расширение и реконструкцию объектов. Хронологический аспект проведения экспертиз и инспектирования в жилом цикле недвижимости. Виды экспертиз: техническая, экологическая, экономическая.
2.	Тема 2. Законодательные нормы, требования и технические условия при осуществлении инвестиционной деятельности в строительстве.	Зависимость инвестиционной активности заказчиков, эксплуатационной надежности объектов от качества проектирования. Строительные нормы и правила (СНиП). Их пересмотр, обновление и обязательность применения. Ведомственные строительные нормы (ВСН). Отраслевые нормы технологического проектирования (ОНТП). Нормативные и инструктивные документы в области архитектуры и строительства. Основные положения о едином порядке предпроектной и проектной подготовки строительства. Ознакомление с документами, регламентирующими порядок подготовки ИРД. Формы, содержание, назначение: – градостроительного заключения, – заключения по условиям проектирования, – заключения про инженерному обеспечению объекта, – разрешение на проектирование и проведение строительных работ,
3.	Тема 3. рынок недвижимости: сегментация, структура, жизненный цикл	Чрезвычайные ситуации природного и технического характера. Анализ решений, заложенных в проекты строительства потенциально опасных промышленных, энергетических и транспортных объектов. Проверка обоснованности запроектированных организационных мероприятий и решений по восстановительным работам.
4.	Тема 4. Развитие объектов недвижимости (девелопмент, ленд-девелопмент, редевелопмент). функции и этапы	Сметная документация к проектам и принципы ее разработки. Особенности сметной стоимости строительной

	управления объектами коммерческой недвижимости	продукции. Нормативно-правовое обеспечение сметного ценообразования строительной продукции: методические и инструктивно-технические документы.
5.	Тема 5. источники финансирования недвижимости.	Возможные схемы финансирования развития коммунальной инфраструктуры
6.	Тема 6. Договоры, заключаемые организацией коммунального комплекса в целях реализации инвестиционной программы.	Договоры, заключаемые организацией коммунального комплекса в целях реализации инвестиционной программы.
7	Тема 7. Инспектирование инвестиционного процесса жизненного цикла недвижимости	Определение обоснованности принятых в проекте (ТЭО) показателей эффективности инвестиций в строительство объектов. – обеспечение строительства проектной документацией; – освоение и освобождение строительной площадки; – надзора за строительством; – материально-технического обеспечения строительства; приемки в эксплуатацию законченного строительного объекта. Первая форма морального износа. Вторая форма морального износа. Общие положения оценки по затратам. Определение состава и величины затрат при оценке объекта недвижимости. Система определения стоимости нового строительства. Основные подходы к оценке полной стоимости строительства. Методы оценки полной стоимости строительства. Определение состава и величины затрат на базе объектных и локальных смет».

4.2 Лабораторные работы не предусмотрены

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Выполнение практической работы по следующему перечню разделов	ФОРМЫ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОБРАНИЯ ПО ВОПРОСАМ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА МКД

		Собрание об организации капитального ремонта в 2020 году (рассмотрение предложений РО, общий счёт) · Протокол общего собрания об организации капремонта по Программе(рассмотрение предложений РО, общий счет) · Реестр собственников помещений в МКД · Список собственников помещений в МКД, присутствовавших на общем собрании (с результатами голосования) · Предельная стоимость услуг-работ (общий счет) Собрание о зачёте средств, потраченных на капитальный ремонт, в счёт будущих платежей (общий счёт) · Протокол о зачете стоимости ранее оказанных услуг и или проведенных работ по капитальному ремонту · Реестр собственников помещений в МКД · Список собственников помещений в МКД, присутствовавших на общем собрании (с результатами голосования) Собрание об организации проведения капитального ремонта за счёт средств спецсчёта · Протокол общего собрания об организации капитального ремонта на специальном счету · Реестр собственников помещений в МКД к протоколу о проведении капитального ремонта за счёт средств спецсчёта РО · Список собственников помещений в МКД, присутствовавших на общем собрании (с результатами голосования) · Предельная стоимость услуг-работ Собрание о переносе капитального ремонта на более поздний срок · Протокол о переносе срока капремонта на более поздний срок · Реестр собственников помещений в многоквартирном доме · Список собственников помещений в МКД, присутствующих на общем собрании (с результатами голосования) Собрание о досрочном проведении капитального ремонта общего имущества в многоквартирном доме · Протокол о досрочном проведении капитального ремонта общего имущества в многоквартирном доме · Реестр собственников помещений в многоквартирном доме · Список собственников помещений в МКД, присутствующих на общем собрании (с результатами голосования) · Предельная стоимость услуг-работ ЕСЛИ СОБСТВЕННИКИ ПОМЕЩЕНИЙ В МНОГОКВАРТИРНОМ ДОМЕ ФОРМИРУЮТ ФОНДА КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА НА СПЕЦИАЛЬНОМ СЧЁТЕ, они самостоятельно решают все вопросы, касающиеся проведения капитального ремонта. В этом случае сроки, предусмотренные Региональной программой капитального ремонта, для собственников становятся предельными — то есть капремонт можно провести в любое время, но не позже сроков, установленных Программой. Чтобы организовать капитальный ремонт, собственникам нужно: 1. Провести общее собрание, на котором будут приняты решения по следующим вопросам (не менее 2/3 голосов собственников):

		1) перечень работ по капитальному ремонту; 2) предельная стоимость работ (услуг) по капитальному ремонту; 3) сроки проведения капитального ремонта; 4) источники финансирования капитального ремонта; 5) лицо, которое от имени всех собственников помещений в многоквартирном доме уполномочено участвовать в приемке выполненных работ по капитальному ремонту, в том числе подписывать соответствующие акты (далее — уполномоченное лицо). 2. Заключить договор с подрядной организацией, имеющей допуск к работам по капитальному ремонту общедомового имущества. 3. Передать владельцу специального счёта следующие документы: 1) Протокол об организации проведения капитального ремонта, реестр собственников всех помещений, список собственников помещений, присутствующих на собрании с результатами голосования (раздел «Собственникам», подраздел «Формы документов»); 2) Договор с подрядной организацией, подписанный уполномоченным лицом, со сметным расчетом; 3) Акт выполненных работ. Указанные документы владелец специального счёта передаёт в банк для осуществления перевода средств подрядчику. Задание по курсу состоит в: 1.Заполнении необходимы форм, упомянутых выше (http://fkrmd58.ru/news/kak-provesti-kapremont-na-specschyote/, в http://615pp.fkrmd58.ru/?fl=True в помощь) 2. Составлении проекта организации капитального ремонта в соответствии с техническим заданием на разработку проектно- сметной документации (наличие сметы обязательно) 3. Заполнении технического задания на разработку проектно-сметной документации и графика проведения работ (календарный план) 4. Составлении технического заключения по результатам обследования осмотра конструкций (с фото) 5. Представлении Фото объекта до и после осуществления капитального ремонта
	Итого	Итоговое занятие. Защита работ

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение домашних заданий;

- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	Раздел 1	Организационно-экономический механизм тарифного регулирования в жилищно-коммунальном хозяйстве
2.	Раздел 2	Инновации в управлении в сфере жилищно-коммунального хозяйства
3.	Раздел 3	Реструктуризация сферы услуг жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Наука и ее роль в развитии современного общества; Сущность научных исследований; Методология и методы научного исследования; Этапы научного исследования	Современное состояние науки. Основные тенденции в развитии современной науки. Научная теория. Задачи методологии научного исследования. Информационные условия исследования. Информационные условия по степени формализации.
	Культурно - творческое	Наука и ее роль в развитии современного общества; Сущность научных исследований	Предпосылки роста методологических исследований. Глобальная научная революция. Основные элементы структуры теории.
	Научно-образовательное	Наука и ее роль в развитии современного общества; Сущность научных исследований; Методология и методы научного исследования; Этапы научного исследования	Современное состояние науки. Основные тенденции в развитии современной науки. Элементы научной теории. Виды теории. Функции теории. Основные элементы структуры теории. Задачи методологии научного исследования. Современные базы данных информации для целей научного исследования.
	духовно-нравственное	Наука и ее роль в развитии современного общества; Сущность научных исследований;	Глобальная научная революция. Основные черты. Современное состояние науки. Основные тенденции в

		Методология и методы научного исследования; Этапы научного исследования	развитии современной науки. Основные элементы структуры теории. Метод научного исследования. Сущность и понятие. Основная функция метода.
	Патриотическое	Наука и ее роль в развитии современного общества; Сущность научных исследований; Методология и методы научного исследования; Этапы научного исследования	Современное состояние науки. Основные тенденции в развитии современной науки. Научная теория. Задачи методологии научного исследования. Информационные условия исследования. Информационные условия по степени формализации. Предпосылки роста методологических исследований. Глобальная научная революция. Основные элементы структуры теории.
	Гражданское	Наука и ее роль в развитии современного общества; Сущность научных исследований; Методология и методы научного исследования; Этапы научного исследования	Современное состояние науки. Основные тенденции в развитии современной науки. Элементы научной теории. Виды теории. Функции теории. Основные элементы структуры теории. Задачи методологии научного исследования. Современные базы данных информации для целей научного исследования.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.13	Экономика и управление недвижимостью

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Частичное освоение компетенции ПК-2.2 Способность проводить экспертизу инвестиционно-строительных проектов и объектов недвижимости	1-4	Контрольная работа
Освоение компетенции ПК – 2.3. Способность проводить экспертизу инвестиционно-строительных проектов и объектов недвижимости	1-8	Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
Навыки начального уровня	Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно среднее.
Навыки основного уровня	Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

Опрос

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме, зачета

Зачет

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Зачет

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в 7 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	1-8	Строительная деятельность заказчика - застройщика Участие заказчиков - застройщиков в общегородском строительстве Факторы риска при проведение сделки купли-продажи жилья Состав и содержание проектной документации на строительство Зданий и сооружений Фазы жизненного цикла проекта и его участники Градостроительные требования к предоставлению земельного Участка для строительства Государственный кадастровый учет земельных участков Условия и разработка договора подряда Порядок организации и проведения аукционов по продаже права аренды земельных участков Участие в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости. Порядок заключения договоров долевого участия в строительстве. Государственная экспертиза проектов Требования по составу и содержанию экспертного заключения по тэо (проекту) на строительство объекта производственного назначения

		Правовые отношения в области экспертизы Новые формы и методы работы экспертизы Проведение экспертизы по принципу «одного окна» Экспертиза проектов потенциально опасных объектов Зарубежный опыт экспертизы. Общая оценка зарубежного опыта Экспертиза сметной документации Экспертиза раздела эффективности инвестиций Участники проекта жилищно - гражданского строительства Подрядные торги. Оценка оферт претендентов. Выбор лучшего предложения Перечень видов нарушений градостроительного и земельного Законодательства Экологическая экспертиза. Виды и типы. Стадии эколого-экспертного процесса Оценка воздействия намечаемой хозяйственной деятельности на окружающую среду (овос)
		Оформление исходно-разрешительной и проектной документации и получение разрешения на строительство. Выдача разрешения на ввод объекта в эксплуатацию (ст.55 грк рф): заявление, прилагаемые документы, основания для отказа. Договор строительного подряда и существенные элементы его экспертизы Основные положения и порядок оформления проектирования и строительства объектов недвижимости Основные принципы и методы оценки эффективности и финансовой реализуемости инвестиционно-строительных проектов.

2.2. Текущий контроль

Доклад. Тестирование

Образцы тестовых заданий (к рубежному контролю)

1.Экологическая экспертиза проводится на:

А)Строящихся зданий и сооружений

Б)Строительство новых, реконструкцию действующих зданий

В)Здания имеющие культурно-историческую ценность

2.Какой закон от 23 ноября 1995 года регулирует отношения в области экологической экспертизы

А)Федеральный закон «Об экологической экспертизе»

Б)Об утверждении положения о порядке проведения гос. Экологической экспертизы

В)Об охране окружающей природной среды

3.Цели экологической экспертизы заключаются:

А)Создание неблагоприятных воздействий хозяйственной деятельности

Б)Устранении неблагоприятных воздействий

В)В предупреждении неблагоприятных воздействий

4.Виды экологической экспертизы

А)Государственная и общественная
Б)Общественная и социальная
В)Государственная и правовая

5.Запрещается размещение,проектирование на территории с большой концентрацией населения:
А)Атомная электростанция
Б)Гидроэлектростанций
В)Ветровых электростанций

6.Субъекты государственной экологической экспертизы
А)Исполнитель и подрядчик
Б)Поставщик, заказчик ,подрядчик
В)Заказчик, подрядчик, потребитель

7.Проектирование заключение экспертной комиссии обсуждается на заключительном заседании экспертной комиссии на которую приглашают:
А)Эксперта МЧС
Б)Заказчик ,разработчик материалов ,и др. заинтересованные лица
В)Незаинтересованные лица

8.Все экологические требования группируются в подзаконные нормативно-правовых документах по группам:
А)Стадии развития недвижимости
Б)Стадии непосредственной эксплуатации недвижимости
В)В соответствия стадиям жизненного цикла объекта недвижимости

9.С какого возраста наступает административная и уголовная ответственность за экологические правонарушения (преступления):
А)16-летнего возраста
Б)14-летнего возраста
В)18-летнего возраста

10. Экологическая экспертиза — это:
а) система мероприятий по оптимизации взаимоотношений человеческого общества и природы;
б) хозяйственная деятельность человека, обеспечивающая экономное исполь-зование природных ресурсов, их охрану и воспроизводство с учетом не толь-ко настоящих, но и будущих интересов общества;
в) оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйст-венной и иной деятельности на окружающую природную среду и природные ресурсы;
г) комплекс взаимосвязанных стандартов, направленных на сохранение, вос-становление и рациональное использование природные ресурсов.

11. Правовые основы экологической экспертизы заложены в:
а) Конституции РФ;
б) Декрете «О земле»;
в) Федеральном законе «Об экологической экспертизе»;
г) Законе РСФСР «Об охране окружающей среды»;
д) Кодексе чести «Буси-до»;
ж) на генетическом уровне.

12. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» был принят в:
а) 1977 г.;
б) 1985 г.;
в) 1995 г.;
г) 2000 г.;
д) до сегодняшнего дня не вступил в силу.

13. По закону предусмотрены следующие виды экологической экспертизы:
а) государственная;
б) ведомственная;
в) научная;
г) общественная;
д) скандальная;

е) региональная.

14. Объектами экологической экспертизы являются:

а) проект строительства гаража на территории частного землевладения;

б) проект строительства гаража на муниципальной территории;

в) проект строительства комплекса гаражей;

г) проект издания книги;

д) проект Закона «Об увеличении размера минимальной зарплаты работни-кам бюджетных организаций»;

е) проект изменения схемы севооборота;

ж) проект рекультивации нарушенных земель.

15. Государственная экологическая экспертиза проводится при условии:

а) предоставления заказчиком на экологическую экспертизу комплекта необ-ходимых материалов и документов;

б) предварительной оплаты заказчиком проведения экологической эксперти-зы;

в) наличия положительного заключения общественной экологической экс-пертизы;

г) доказанности экологической безопасности проекта.

16. Общественная экологическая экспертиза может проводиться в отно-шении следующих объектов:

а) любого из объектов, по которым проводится государственная экологиче-ская экспертиза;

б) любого из объектов, по которым проводится государственная экологиче-ская экспертиза, за исключением объектов, сведения о которых составляют государственную, коммерческую и (или) иную охраняемую законом тайну;

в) любого из объектов хозяйственной деятельности.

17. Общественная экологическая экспертиза проводится:

а) до проведения государственной экологической экспертизы;

б) одновременно с проведением государственной экологической экспертизы заказчик документации;

в) после проведения государственной экологической экспертизы;

г) вместо государственной экологической экспертизы.

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

Доклад

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

1. Что такое жилищно-коммунальный комплекс и в чем экономические различия жилищного и коммунального секторов?

2. Какие отрасли входят в коммунальную экономику? Назовите их основные характеристики.

3. Какие расходы в коммунальном секторе возможно и целесообразно производить из местного бюджета?

4. Особенности коммунальных товаров и услуг.

5. Возможности конкуренции в коммунальном секторе.

6. Естественная монополия в коммунальном секторе: особенности, примеры и способы регулирования.

7. Почему большинство объектов коммунальной инфраструктуры находятся в муниципальной или государственной собственности?

8. В чем причины положительной динамики уровня износа систем коммунальной инфраструктуры в России?

9. Влияние коммунального комплекса на экономическое развитие муниципалитета, региона, страны.

10. Какие существуют варианты организации предоставления коммунальных услуг в условиях передачи поселениям соответствующих вопросов местного значения?

11. Какие имущественные отношения могут быть сформированы между органом местного самоуправления и частной организацией в отношении коммунальной инфраструктуры, находящейся в муниципальной собственности?

12. Какое имущество коммунального комплекса подлежит передаче муниципальным поселениям в процессе реформы местного самоуправления?

13. Какие виды деятельности целесообразно выделить, в первую очередь, из состава многоотраслевых жилищно-коммунальных предприятий, передав соответствующие функции частному сектору?

14. Основные направления федеральной политики в реформировании коммунального комплекса России.

15. Экономические, социальные и экологические издержки естественной монополии в коммунальном секторе.

16. Эластичность спроса на коммунальные услуги.

17. Группы потребителей коммунальных услуг – основные характеристики.

18. Может ли быть заключен прямой договор на поставку коммунальных ресурсов с собственником квартиры в многоквартирном доме?

19. Кому должны платить потребители за коммунальные услуги?

20. Основные элементы и содержание договора о ресурсоснабжении многоквартирного дома.

21. Роль органов местного самоуправления в предоставлении коммунальных услуг.

22. Модели организации системы хозяйствования в коммунальном секторе.

23. Плюсы и минусы практики хозяйственного ведения.

24. Проблемы «корпоративизации» муниципальных унитарных коммунальных предприятий.

25. Преимущества и недостатки различных способов реорганизации предприятия.

26. Реформа местного самоуправления и реорганизация коммунального комплекса.

27. Особенности бизнес-планирования в организациях коммунального комплекса.

28. Возможные подходы к формированию производственных затрат организации коммунального комплекса.

29. Возможности аутсорсинга – мировой опыт.

30. Оптимизация расходов коммунального предприятия, центры компетенций.

31. Структура доходов коммунального предприятий.

32. Государственно-частное партнерство – основные характеристики.

33. В чем преимущества привлечения частного оператора к управлению коммунальной инфраструктурой для органов власти?

34. Социально-экономические выгоды привлечения оператора к управлению коммунальной инфраструктурой.

35. Три основных модели государственно-частного партнерства в коммунальном комплексе.

36. Основные формы управления объектами коммунальной инфраструктуры: собственность, эксплуатация, коммерческие риски и сроки.

37. Основные риски органов местного самоуправления при заключении договоров государственно-частного партнерства.

38. Основные риски частного оператора при заключении договоров государственно-частного партнерства.

39. Использование показателей деятельности в формировании концессионных соглашений.

40. Основные недостатки Федерального закона «О концессионных соглашениях» с точки зрения частного оператора.

41. Основные положения модели «регулирование рентабельности»: преимущества и недостатки

42. Основные положения модели «Регулирования потолка цен»: преимущества и недостатки.

43. Основные проблемы тарифного регулирования организаций коммунального комплекса в Российской Федерации.

44. Основные тарифные схемы.

45. В чем состоят основные цели и принципы Федерального Закона от 30.12.04 №210-ФЗ «Об основах регулирования тарифов организаций коммунального комплекса»?

46. Почему Федеральный Закон от 30.12.04 №210-ФЗ «Об основах регулирования тарифов организаций коммунального комплекса» был включен в пакет законов «Доступное жилье – гражданам России»?

47. Кто является субъектом регулирования в соответствии с Федеральным Законом от 30.12.04 №210-ФЗ «Об основах регулирования тарифов организаций коммунального комплекса», а кто является потребителем? Почему?

48. Что регулирует Федеральный Закон от 30.12.04 №210-ФЗ «Об основах регулирования тарифов организаций коммунального комплекса»?

49. Кто является регулятором в соответствии с Федеральным Законом от 30.12.04 №210-ФЗ «Об основах регулирования тарифов организаций коммунального комплекса» и какова сфера ответственности регулятора?

50. Каковы основные недостатки Федерального Закона от 30.12.04 №210-ФЗ «Об основах регулирования тарифов организаций коммунального комплекса»?

51. Основные критерии доступности коммунальных услуг.

52. Каковы основные этапы развития систем коммунальной инфраструктуры, и кто несет ответственность за каждый этап в соответствии с российским законодательством?

53. Какие затраты могут быть включены в инвестиционную программу организации коммунального комплекса?

54. Каковы возможные способы финансирования развития систем коммунальной инфраструктуры?

55. Тариф на подключение и плата за подключение.

56. Практика взаимоотношений коммунальных организаций с застройщиками.

57. В чем проблемы «стихийного» развития систем коммунальной инфраструктуры?

58. В чем задача программ комплексного развития систем коммунальной инфраструктуры?

59. Принципы мониторинга производственных программ организаций коммунального комплекса.

60. Принципы мониторинга инвестиционных программ организаций коммунального комплекса.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 7 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.	затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.	дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательные, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.	дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно среднее.	неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.	затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;	дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное	дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное

		выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.	выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.	выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.	затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.	дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.	дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.13	Экономика и управление недвижимостью

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
	-	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Техническая эксплуатация летательных аппаратов : краткий словарь терминов и определений для студентов бакалавриата по направлениям подготовки 25.03.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 25.03.02 «Техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов» всех форм обучения / составители О. Г. Бойко, В. В. Лукасов, Н. В. Никушкин. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2023. — 62 с. — ISBN 2227-8397.	—Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107236.html (дата обращения: 31.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.	Горлов, Н. И. Основы научных исследований : учебное пособие / Н. И. Горлов, В. М. Деревяшкин, И. Б. Елистратова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 121 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102129.html (дата обращения: 31.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102129.html (дата обращения: 31.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Порядина, В. Л. Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами : учебное пособие / В. Л. Порядина, С. А. Баркалов, Т. Г. Лихачева. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 262 c. — ISBN 978-5-89040-564-7. —	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55054.html (дата обращения: 31.05.2024).
4.	Бирюлева Д.К. Определение объемов работ для учета в сметной документации : учебное пособие / Бирюлева Д.К., Низамова А.Ш.. — Казань : Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019.2023 — 110 c. — ISBN 2227-8397.	URL: http://www.iprbookshop.ru/105742.html (дата обращения: 30.05.2024).
5.	Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Трубицын, А. А. Порохня, В. В. Мелешин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 149 c. — ISBN 2227-8397.	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66036.html (дата обращения: 31.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
	-

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.13	Экономика и управление недвижимостью

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.13	Экономика и управление недвижимостью

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Персональные компьютеры с доступом в Интернет для преподавателей и студентов	+	+
Аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для чтения лекций, проведения семинарских занятий, проверки самостоятельных работ	+	+
Индивидуальный неограниченный доступ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины	+	+

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»___
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.15	Управление персоналом

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Менеджмент»	К.п.н., доцент	Вдовина О.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) / Сазыкина О.А. /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ протокол №1 от 01.09.2026 г.

Председатель методической комиссии /О.А. Вдовина/
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Дать студентам знания о роли человека в организации, современной концепции управления персоналом, основах формирования и организации системы управления персоналом, технологии управления персоналом и его развития, оценки эффективности системы управления персоналом, а также основные навыки практической реализации указанных направлений деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура.

Программа составлена с учѐтом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура, утверждѐнной Федеральным учебно-методическим объединением в сфере высшего образования по УГСН 38.00.00 Экономика и управление.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества
	УК-11.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	*Знает* управление процессами коммуникаций в группе (команде) особенности командных ролей *Имеет навыки (начального уровня)* адекватно ориентироваться в целях и методах групповой работы; постановки задач деятельности *Имеет навыки (основного уровня)* использования некоторого минимума практических приемов работы с группой (командой, подразделением); установления соответствия функций целям деятельности
УК-11.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	*Знает* принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования в организации и в сфере управления персоналом; методы анализа количественного и качественного состава персонала; способы координации деятельности в организации *Имеет навыки (начального уровня)* проектирования организационных структур; разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом; распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия *Имеет навыки (основного уровня)* определения оптимального

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	способа построения организационной структуры; современного инструментария управления кадровым потенциалом

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоѐмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачѐтных единицы (72 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР	К		
1	Методология управления персоналом	4	8	8	14			Решение кейсов, тестирование, устный опрос, зачет
2	Система управления персоналом	4	8	8	17			Решение кейсов, тестирование, устный опрос, зачет
	Итого:		16	16	31	9		

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

решение кейсов, тестирование, устный опрос.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема лекций
1	Методология управления персоналом	Персонал как объект управления
		Классификация персонала по категориям
		Теории управления о роли человека в организации
		Закономерности, принципы и методы управления персоналом
		Современные тенденции развития управления персоналом
2	Система управления персоналом	Цели и функции системы управления персоналом
		Кадровая политика и кадровая стратегия организации
		Кадровое планирование в организации
		Трудовой потенциал общества, организации, работника

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема занятий
1	Методология управления персоналом	Персонал как объект управления
		Классификация персонала по категориям
		Теории управления о роли человека в организации
		Закономерности, принципы и методы управления персоналом
		Современные тенденции развития управления персоналом
2	Система управления персоналом	Цели и функции системы управления персоналом
		Кадровая политика и кадровая стратегия организации
		Кадровое планирование в организации
		Трудовой потенциал общества, организации, работника

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- командные задания, выполняемые на примере конкретной организации самостоятельно, и их защита на практических занятиях: моделирование деятельности предприятия, анализ макро-, микро- и внутренней среды моделируемого предприятия, разработка направлений развития кадрового менеджмента организации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Методология управления персоналом	~ Ценностное предложение сотруднику ~ Планирование персонала и определение потребности в персонале. ~ Источники удовлетворения потребности в персонале ~ Этапы и регламент профессионального отбора кадров; ~ Подготовка к собеседованию, отбор кандидатов; ~ Как самому устроиться на работу. ~ Сущность и виды адаптации персонала ~ Организация управления адаптацией персонала ~ Критерии адаптации персонала; ~ Значение испытательного срока; ~ Схема работы с молодыми специалистами; ~ Наставничество и консультирование.
2	Система управления персоналом	~ Обучение персонала и его эффективность ~ Виды обучения персонала ~ Самообучающаяся организация ~ Подготовка персонала. ~ Профессиональная переподготовка персонала ~ Виды и формы повышения квалификации персонала ~ Методы оценки работы персонала; ~ Оценка потенциала работника; ~ Методы оценки индивидуального вклада;

		~ Сроки и этапы проведения аттестации; ~ Рейтинговая оценка. ~ Понятие и этапы деловой карьеры ~ Управление деловой карьерой ~ Система служебно-профессионального продвижения

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Методология управления персоналом	~ Теории управления о роли человека в организации ~ Деловая оценка персонала ~ Управление конфликтами и стрессами

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведѐн в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещѐнные в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.15	Управление персоналом

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: ~ особенности командных ролей ~ управление процессами коммуникаций в группе (команде) ~ методы анализа количественного и качественного состава персонала ~ принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования в организации и в сфере управления персоналом; ~ способы координации деятельности в организации	1-2	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, зачет

Имеет навыки (начального уровня): ~ постановки задач деятельности ~ адекватно ориентироваться в целях и методах групповой работы ~ проектирования организационных структур ~ разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом; ~ распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	1-2	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, зачет
Имеет навыки (основного уровня): ~ установления соответствия функций целям деятельности ~ использования некоторого минимума практических приемов работы с группой (командой, подразделением) ~ определения оптимального способа построения организационной структуры ~ современного инструментария управления кадровым потенциалом	1-2	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачѐта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знает:* ~ особенности командных ролей ~ управление процессами коммуникаций в группе (команде) ~ методы анализа количественного и качественного состава персонала ~ принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования в организации и в сфере управления персоналом; ~ способы координации деятельности в организации
Навыки начального уровня	*Имеет навыки (начального уровня):* ~ постановки задач деятельности ~ адекватно ориентироваться в целях и методах групповой работы ~ проектирования организационных структур ~ разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом; ~ распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
Навыки основного уровня	*Имеет навыки (основного уровня):* ~ установления соответствия функций целям деятельности ~ использования некоторого минимума практических приемов работы с группой

	~ (командой, подразделением) ~ определения оптимального способа построения организационной структуры современного инструментария управления кадровым потенциалом

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачѐта в 4 семестре (очная, заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Методология управления персоналом	1. Трудовые ресурсы, персонал и трудовой потенциал организации. 2. Рынок труда и занятость населения. 3. Управление персоналом как составная часть менеджмента. 4. Концепции управления персоналом. 5. Закономерности, принципы методы управления персоналом. 6. Государственная система управления трудовыми ресурсами.
2	Система управления персоналом	7. Цели и функции системы управления персоналом. 8. Организационная структура системы управления персоналом. Взаимосвязь подсистем работы с персоналом. 9. Определение структуры и численности кадровой службы. 10. Кадровое и документационное обеспечение системы управления персоналом. 11. Нормативно-методическое и правовое обеспечение системы управления персоналом. 12. Кадровая политика организации. 13. Классификация персонала по категориям. 14. Кадровое планирование: цели, задачи, объект, принципы его организации. 15. Планирование потребности в персонале. Методы расчета количественной потребности. 16. Принципы и методы построения системы управления персоналом. 17. Стратегия управления персоналом организации.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

1) Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учебного материала.

Результаты устного опроса оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

~ «аттестован»;

~ «не аттестован».

2) Решение кейсов – это форма организации учебного процесса, предполагающая

выполнение практических работ студентами по заданию и под руководством преподавателя.

Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них аналитические, организационные, управленческие и другие интеллектуальные умения.

Результаты работы студента на практическом занятии оцениваются по двухбалльной шкале:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

3) Тестирование – одна из форм проведения письменных опросов.

Цель тестирования – повышение качества обучения и подготовки специалистов, повышение объективности оценка знаний студентов.

Методика перевода тестовой оценки в традиционную пятибалльную систему может быть следующей:

- 85-100% правильных ответов – «отлично»;
- 66-84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50-65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

2.2.1. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Примеры кейсов и задач:

Задача 1.

В организации остро стоят проблемы адаптации новых работников в связи с расширением производственной деятельности и переходом на производство новой продукции.

1. Какие виды адаптации выходят на первый план в данной ситуации?
2. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на адаптацию в данной ситуации? Проранжируйте их.

Задача 2.

Взаимосвязь ситуационной стратегии фирмы и кадровой политики

Заполните таблицу

Ситуационная стратегия, стадия развития фирмы	Описание ситуационной стратегии	Особенности кадровой политики фирмы
1. Организация нового бизнеса		
2. Концентрация на одном направлении деятельности		
3. Вертикальная интеграция		
4.Диверсификация		
5. Стратегия переноса капитала		
6. Изъятие капиталов и прекращение деятельности		

Кейс 1

Разработка кадрового плана для открытия новой производственной линии

Компания «Арка» уже несколько лет успешно работает на рынке жилищного строительства. Получив три года назад два больших участка земли в ближнем пригороде для возведения пяти жилых домов, компания заключила несколько выгодных контрактов с поставщиками строительных и отделочных материалов, а также с крупной фирмой – изготовителем металлопластиковых конструкций (окон, балконных дверей, остекления лоджий).

В течение первых двух лет был полностью построен и сдан в эксплуатацию один дом, проведены фундаментные работы еще на двух объектах. Готовилась документация и подводились коммуникации к последней площадке.

Все складывалось благополучно до тех пор, пока в прошлом году цены на цемент и, вместе с ним, на другие строительные материалы, не выросли в 2 раза!

Проведя детальный анализ, руководство компании приняло ряд стратегических решений. Одним из них стало решение об открытии собственного производства металлопластиковых конструкций, что позволило бы существенно сократить затраты по этой статье.

Следующим этапом стала разработка проектов, планов и обоснований этого решения. В частности, был проведен анализ персонала, данные которого приведены ниже.

1. Численность производственного и управленческого персонала соответствует нормативной.
2. Основной персонал компании составляют рабочие, специалисты и руководители строительных специальностей.
3. Среди рабочих наблюдается высокая текучесть – 22%. Среди причин увольнения рабочие называют: тяжелые условия труда, неудовлетворительную заработную плату, большое количество сверхурочных работ.
4. Уровень сезонной заболеваемости работников растет из года в год, что приводит к срывам графиков строительных работ.

Задание:

Что нужно предпринять руководству компании, чтобы принятое решение было выполнено?

Сформулируйте задачи относительно персонала, которые нужно решить для открытия нового производства

Исходя из задач, составьте перечень мероприятий

Определите структуру затрат на их проведение

Оцените перспективность проекта

Примерные вопросы для тестирования (полный фонд тестовых заданий включает более 100 вопросов, объединенных по темам)

1.Установление и строгое соблюдение определенных правил, инструкций, нормативов, основанных на объективных закономерностях, присущих научной организации труда характеризует ... труда

- специализацию
- регламентацию
- целенаправленность
- профессиональную ориентацию
- разделение

2.Начальной ступенью процесса кадрового планирования является планирование .

- привлечения персонала
- трудовой адаптации
- высвобождения или сокращения персонала
- потребности в персонале
- использования персонала

3.Оказание помощи заинтересованным людям в выборе профессии и места работы путем изучения личности обратившегося человека с целью выявления состояния его здоровья, направленности и структуры способностей, интересов и других факторов называется:

- профессиональный отбор
- профессиональная информация
- профессиональная консультация
- профессиональная адаптация
- профессиональное просвещение

4. Метод оценки персонала, предполагающий создание критической ситуации и наблюдение за поведением человека в процессе ее разрешения, называется:

- критический инцидент
- интервью
- упорядочение рангов
- парные сравнения
- самооценка

5.Принцип непрерывности в развитии карьеры означает:

- любое карьерное действие должно быть целесообразным, осуществляться сообразно целям индивида и организации
- скорость продвижения работника должна быть соизмерима с общим движением
- если результатом работы можно гордиться, то его необходимо представлять и "пользоваться случаем"
- ни одна из достигнутых целей в карьере не может быть окончательной и служить поводом для остановки
- выигрывает тот способ деятельности, который дает наибольший результат при наименьших ресурсных затратах

6.Для пенсионного этапа в карьере менеджера работнику соответствуют моральные потребности:

- начало самоутверждения
- стабилизация самовыражения, рост уважения
- самовыражение в новой сфере деятельности, стабилизация уважения
- начало достижения независимости
- рост квалификации

7.Какой метод управления персоналом отличается прямым характером воздействия:

- административные;
- экономические;
- социально-психологические.

8.Трудовой потенциал - это:

- это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике;
- это совокупность духовных и физических способностей человека, которые он использует всякий раз когда создает потребительные стоимости;
- способность персонала организации при наличии у него определенных качественных характеристик и соответствующих социально-экономических, организационных условий достигать определенный конечный результат.

9.Какие виды целей относятся к целям организации?

- экономические
- научно-технические
- производственно-коммерческие
- социальные
- все ответы верны

10.Показателям оценки степени удовлетворенности работников, характеризующим эффективность деятельности подразделений управления персоналом являются:

- количество жалоб работников
- уровень производственного травматизма
- степень удовлетворенности работой в данной организации
- степень удовлетворенности деятельностью подразделений управления персоналом
- текучесть кадров

Примерные вопросы для устного опроса:

- современные тенденции в управлении поведением человека
- основные понятия: профессиональный стандарт, рынок труда, спрос и предложение рабочей силы, конкуренция на рынке труда и др.
- принципы оценки персонала
- критерии и показатели оценки персонала
- способы и подходы к организационному проектированию
- принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования в организации и в сфере управления персоналом
- способы координации деятельности в организации
- традиционные и современные методы обучения персонала

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачѐта проводится в 4 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает: ~ особенности командных ролей ~ управление процессами коммуникаций в группе (команде) ~ методы анализа количественного и качественного состава персонала ~ принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования в организации и в сфере управления персоналом; ~ способы координации деятельности в организации	- показал пробелы в знаниях основного учебного материала, не может дать четкого понимания основных положений, категорий и показателей дисциплины; - не знает, либо имеет отрывочное представление об учебном материале;	продемонстрированы теоретико-методологические знания по предмету, раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов кадрового менеджмента, названы основные представители научных школ

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня): ~ постановки задач деятельности ~ адекватно ориентироваться в целях и методах групповой работы ~ проектирования организационных структур ~ разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом; ~ распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	- не умеет выполнять предусмотренные программой типовые задачи.	продемонстрировано умение применять знания основ стратегического менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведены наглядные аналитические примеры

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня): ~ установления соответствия функций целям деятельности ~ использования некоторого минимума практических приемов работы с группой (командой, подразделением) ~ определения оптимального способа построения организационной структуры ~ современного инструментария управления кадровым потенциалом	- не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации;	продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведены примеры

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.15	Управление персоналом

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Организационное поведение и управление персоналом : Учеб.пособие для вузов / Спивак Владимир Александрович. - СПб. : Питер, 2001. - 412с.	3
2	Руководство персоналом организации : Учебник для вузов / Пугачев Василий Павлович. - М. : Аспект Пресс, 1998. - 278с.	9
3	Управление персоналом : Учебник для вузов / Егоршин Александр Петрович. - 3-е изд. - Н.Новгород : Изд-во НИМБ, 2001. – 713 с.	65

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» / П.Э. Шлендер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/71073.html
2	Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г.Х. Бакирова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/52554.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

Согласовано:
Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____/_____/
дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.15	Управление персоналом

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Профессиональные базы данных Центра раскрытия корпоративной информации «Интерфакс-ЦРКИ»	http://www.e-disclosure.ru
Профессиональные базы данных Портала тренеров и консультантов	http://www.treko.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.15	Управление персоналом

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Управление персоналом»)	Учебная аудитория 3308 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 75 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для практических занятий (3303)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (кейсы, тесты)	Учебная аудитория 3303 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 - 0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Управление персоналом»	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления подготовки

_38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»___

_____ / Королева Л.А./

« 01 » сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б.1.В.18	Антикризисное управление организацией

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
профессор каф. ЭОиУП	д.э.н., проф.	Хрусталев Б.Б.
Ст.препод.		Глазкова С.Ю.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) / Хрусталев Б.Б./
ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № _1___ от «__01__» _сентября__ 2026 г.

Председатель методической комиссии /Вдовина О.А./
ФИО

1. **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Антикризисное управление организацией» по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и занимать устойчивую позицию на рынке труда.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», утвержденного приказом Минобрнауки России № 765 от 07.07.2020 г.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.18) 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК 11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества УК-11.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ПК 1 Способен координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение	ПК-1.4 Выполнять расчеты экономической эффективности деятельности, разрабатывать и внедрять экономические стандарты работы организации водоснабжения и водоотведения
ПК 4 Способен разрабатывать инвестиционные проекты, оценивать эффективность и принимать инвестиционные решения	ПК-4.3 Выбирает вариант инвестиционного проекта и принимает решение ПК-4.4 Разрабатывает меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК 11 *Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности*	
УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	Знает: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности Имеет навыки (начального уровня): логично и последовательно распределять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам Имеет навыки (основного уровня): владения методом анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности организации
УК-11.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: правовые основы противодействия коррупции Имеет навыки (начального уровня): применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму. Имеет навыки (основного уровня): владения методами оценки возможных негативных последствий неправильного применения или

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	игнорирования норм права
ПК-1 *Способен координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение*	
ПК-1.4. Выполнять расчеты экономической эффективности деятельности, разрабатывать и внедрять экономические стандарты работы организации водоснабжения и водоотведения	Знает: методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности Имеет навыки (начального уровня): определять экономическую эффективность деятельности, разрабатывать экономические стандарты работы организации. Имеет навыки (основного уровня): владения расчетами экономической эффективности деятельности организации, внедрять экономические стандарты работы организации.
ПК-4 *Способен разрабатывать инвестиционные проекты, оценивать эффективность и принимать инвестиционные решения*	
ПК-4.3 Выбирает вариант инвестиционного проекта и принимает решение	Знает: методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; методики оценки эффективности проектов. Имеет навыки (начального уровня): разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ. Имеет навыки (основного уровня): обоснования выбора варианта управленческих решений на основе критериев экономической эффективности проекта.
ПК-4.4. Разрабатывает меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта	Знает: методы управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности; основные факторы риска, их количественную оценку в рамках реализации проекта. Имеет навыки (начального уровня): разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта. Имеет навыки (основного уровня): управления эффективностью проекта, оценки рисков проекта и управления рисками проекта.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. **Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					РГР	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1.	Кризисные явления в экономике	8	2		2	2				устный опрос, тестирование, контрольная работа
2.	Понятие и сущность антикризисного управления	8	2		2	3				устный опрос, тестирование, контрольная работа
3.	Государственное регулирование кризисных ситуаций в экономике	8	2		2	2				устный опрос, тестирование, контрольная работа
4.	Процедуры банкротства предприятия	8	2		2	4				устный опрос, тестирование, контрольная работа
5.	Диагностика финансового состояния организации	8	2		2	6				устный опрос, тестирование, контрольная работа
6.	Финансовый анализ неплатежеспособной организации	8	2		2	6				устный опрос, тестирование, контрольная работа
7.	Механизмы финансового оздоровления предприятия	8	2		2	4				устный опрос, тестирование, контрольная работа
8.	Технологии преодоления кризисных явлений на предприятии	8	2		2	4				устный опрос, тестирование, контрольная работа
	И Т О Г О	**8сем**	**16**		**16**	**31**	**9**			Зачет

4. **Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам**

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Кризисные явления в экономике	Понятие кризисов социально экономических систем. Относительное противоречие задач развития и функционирования социально экономических систем. Классификация кризисов. Последствия кризисов. Кризисы на макроэкономическом и на микроэкономическом уровнях. Фазы экономических циклов на макро- и микроуровнях. Циклическое развитие предпринимательских структур. Причины возникновения и развития кризисов в предпринимательских структурах.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
2.	Понятие и сущность антикризисного управления	Понятие антикризисного управления. Проблематика, цели и задачи антикризисного управления. Объекты и субъекты антикризисного управления. Отличия антикризисного управления от управления стабильными системами. Антикризисное управление на различных фазах экономического цикла. Особенности технологий антикризисного управления. Оценка эффективности антикризисного управления. Факторы, влияющие на эффективность антикризисного управления. Принципы антикризисного управления. Элементы механизма антикризисного управления.
3.	Государственное регулирование кризисных ситуаций в экономике	Содержание и организация государственного антикризисного управления в зависимости от фазы экономического цикла. Виды государственного антикризисного регулирования (нормативно законодательное, финансовое, государственная промышленная политика, перераспределение доходов). Государственная финансовая поддержка неплатежеспособных предприятий. Влияние налоговой политики на преодоление кризисного состояния предприятия. Кадровое обеспечение антикризисного управления. Антикризисные управляющие.
4.	Процедуры банкротства предприятия	Виды, признаки и порядок установления банкротства предприятия. Основные параметры диагностирования банкротства. Этапы процедуры банкротства. Меры по предупреждению банкротства предприятия.
5.	Диагностика финансового состояния организации	Диагностика банкротства. Цель проведения диагностики и основные требования, предъявляемые к ней. Этапы процесса проведения диагностики. Системы диагностики банкротства (фундаментальная и экспресс диагностика). Комплексная диагностика работы предприятия (организационно управленческий, финансово экономический, ситуационный, производственно-хозяйственный анализ и анализ кадрового потенциала).
6.	Финансовый анализ неплатежеспособной организации	Закономерности движения капитала и условия платежеспособности предприятия. Общие и специфические причины неплатежеспособности предприятий. Методы оценки финансового состояния предприятия (этапы проведения финансового анализа неплатежеспособной организации, направления финансового анализа (оценка платежеспособности предприятия, финансовой устойчивости, деловой активности, эффективности деятельности); показатели оценки неудовлетворительной структуры баланса; зарубежный опыт прогнозирования банкротства).
7.	Механизмы финансового оздоровления предприятия	Сущность финансового оздоровления. Внутренние механизмы финансовой стабилизации (оперативный, тактический, стратегический). Внешние механизмы финансовой стабилизации (санация). Формы санации. Источники финансирования санационных мер.
8.	Технологии преодоления кризисных явлений на предприятии	Разработка антикризисной стратегии управления предприятием. Планирование, инвестиционная политика и маркетинг в антикризисном управлении. Персонал в системе антикризисного управления. Оценка эффективности реализации антикризисной стратегии. Антикризисное управление риском. Методы оценки инвестиционного риска.

4.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Кризисные явления в экономике	Кризисная модель управления. Конкретные примеры кризисных состояний предприятий и их возрождения. Природа кризисных явлений в экономике регионов и муниципальных образований.
2	Понятие и сущность антикризисного управления	Сущность и значение антикризисного управления. Анализ и мониторинг кризисного состояния. Кризисы и чрезвычайное управление. Методические основы антикризисного управления. Механизмы и инструменты антикризисного управления организацией.
3	Государственное регулирование кризисных ситуаций в экономике	Антикризисное регулирование и антикризисное управление. Теории цикличности. Типология кризисов территорий. Принципы антикризисного управления: принцип единства целей управления на разных уровнях иерархии (федерация, субъект федерации и муниципальное образование); принцип адекватности; принцип системного подхода к решению поставленных задач; принцип целенаправленности; принцип ведущего звена, принцип оптимальности.
4	Процедуры банкротства предприятия	Изменение структуры капитала как фактор проявления неплатежеспособности. Оценка состояния и моделирование финансового оборота предприятия с целью предотвращения несостоятельности и банкротства. Современные инструменты и методы управления платежеспособностью.
5	Диагностика финансового состояния организации	Сущность и содержание диагностики организаций. Понятие мониторинга. Внешний и внутренний мониторинг. Задачи и содержание внутреннего мониторинга финансово-экономического состояния организации. Задачи и содержание внешнего антикризисного мониторинга. Роль мониторинга и диагностики в программе стабилизации предприятия
6	Финансовый анализ неплатежеспособной организации	Анализ состояния услуг и их реализация. Оценка финансового состояния неплатежеспособности организации.
7	Механизмы финансового оздоровления предприятия	Исследование причин кризисного состояния предприятия. Разработка методики стабилизации и поиска путей выхода предприятия из кризиса
8	Технологии преодоления кризисных явлений на предприятии	Стратегия и тактика выхода из кризисного состояния предприятия. Стратегический подход к кризисным ситуациям на предприятии. Разработка и реализация антикризисной стратегии предприятия. Реструктуризация предприятия. Реорганизация предприятий. Финансовая стабилизация предприятий на основе слияний.

4.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовой работе

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Кризисные явления в экономике	Кризисы и их роль в социально-экономическом развитии общества. Особенности кризисных явлений в деятельности организации.
2	Понятие и сущность антикризисного управления	Теоретические и методические основы антикризисного управления. Антикризисное управление в России. Признаки и особенности антикризисного управления.
3	Государственное регулирование кризисных ситуаций в экономике	Правовое обеспечение системы антикризисного управления Влияние налоговой политики на преодоление кризисного состояния предприятия. Кадровое обеспечение антикризисного управления. Антикризисные управляющие. Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы несостоятельности (банкротства).
4	Процедуры банкротства предприятия	Оценка финансового состояния предприятия, прогнозирование банкротства. Оценка наступления банкротства организации.
5	Диагностика финансового состояния предприятия	Система антикризисного управления. Анализ технико-экономического и финансового состояния предприятия.
6	Финансовый анализ неплатежеспособной организации	Финансовая политика неплатежеспособного предприятия Неплатежеспособность и несостоятельность предприятия
7	Механизмы финансового оздоровления предприятия	Бизнес-план финансового оздоровления организации. Внутренние и внешние механизмы финансовой стабилизации.
8	Технологии преодоления кризисных явлений на предприятии	Разработка антикризисной стратегии предприятия. Формирование антикризисной маркетинговой стратегии. Антикризисное управление риском. Виды и специфика реализации различных технологий управле-

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		ния. Учет фактора времени. Модель жизненного цикла. Технология антикризисных мероприятий на превентивной стадии, стадии санации и в посткризисный период.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к промежуточной аттестации в форме зачета, а также саму промежуточную аттестацию.

4.6 Воспитательная работа

В рамках изучения дисциплины «Антикризисное управление предприятием» на всех видах контактной работы (лекции, практические занятия) проводится воспитательная работа по следующим направлениям:

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	гражданское	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий
2	патриотическое	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий
3	профессионально-трудовое	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий
4	научно-образовательное	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий

5. **Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.1.В.18	Антикризисное управление организацией

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности Имеет навыки (начального уровня): логично и последовательно распределять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам Имеет навыки (основного уровня): владения методом анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности организации	1,2,3	Тесты Контрольная работа
Знает: правовые основы противодействия коррупции Имеет навыки (начального уровня): применять понятийно-ка-	3,4	Контрольная работа

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
тегориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму. Имеет навыки (основного уровня): владения методами оценки возможных негативных последствий неправильного применения или игнорирования норм права		
Знает: методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности Имеет навыки (начального уровня): определять экономическую эффективность деятельности, разрабатывать экономические стандарты работы организации. Имеет навыки (основного уровня): владения расчетами экономической эффективности деятельности организации, внедрять экономические стандарты работы организации.	5,6,7	Контрольная работа Тесты
Знает: методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; методики оценки эффективности проектов. Имеет навыки (начального уровня): разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ. Имеет навыки (основного уровня): обоснования выбора варианта управленческих решений на основе критериев экономической эффективности проекта.	8	Контрольная работа Тесты
Знает: методы управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности; основные факторы риска, их количественную оценку в рамках реализации проекта. Имеет навыки (начального уровня): разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта. Имеет навыки (основного уровня): управления эффективностью проекта, оценки рисков проекта и управления рисками проекта.	8	Контрольная работа Тесты

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой и экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	правовых норм действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; правовых основ противодействия коррупции; методов оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; методов управления проектами; этапов жизненного цикла проекта; методики оценки эффективности проектов; методов управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла, способов оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности; основных факторов риска, их количественную оценку в рамках реализации проекта.

Навыки начального уровня	логично и последовательно распределять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму; определять экономическую эффективность деятельности, разрабатывать экономические стандарты работы организации; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта.
Навыки основного уровня	владения методом анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности организации; владения методами оценки возможных негативных последствий неправильного применения или игнорирования норм права; владения расчетами экономической эффективности деятельности организации, внедрять экономические стандарты работы организации; обоснования выбора варианта управленческих решений на основе критериев экономической эффективности проекта; управления эффективностью проекта, оценки рисков проекта и управления рисками проекта.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета (семестр 8)

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 8 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Кризисные явления в экономике	Понятие и разновидности социально-экономических систем. Функционирование и развитие социально-экономической системы (организации). Закономерности развития социально-экономических систем (организаций). Диалектика развития: качественные и количественные изменения, спады и подъемы, циклы и опасности.
2.	Понятие и сущность антикризисного управления	Параметры, сигнализирующие о начале кризиса в компании. Факторы, способствующие развитию кризисов в организации. Антикризисная стратегия как встроенный стабилизатор развития организации. Инструменты антикризисного управления.
3.	Государственное регулирование кризисных ситуаций в экономике	Современные концепции государственного регулирования экономики. Методы государственного регулирования экономики. Финансовая политика государства как основной инструмент государственного регулирования экономики. Функции органов государственной власти, осуществляющих государственное регулирование и управление.
4.	Процедуры банкротства предприятия	Роль и деятельность арбитражного управляющего. Права и обязанности арбитражного управляющего. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность арбитражного управляющего.
5.	Диагностика финансового состояния предприятия	Порядок проведения анализа. Источники информации для проведения анализа. Нормативно-правовая база проведения финансового анализа. Последовательность проведения финансового анализа.
6.	Финансовый анализ	Изучение финансового состояния и финансовых процессов на предприя-

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	неплатежеспособной организации	тии: горизонтальный, вертикальный и иные методы анализа. Оценка и значение ликвидности и платежеспособности для нормальной финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Финансовая устойчивость предприятия. Показатели рентабельности. Основные финансовые коэффициенты, используемые для выявления признаков кризисных явлений на предприятии.
7.	Механизмы финансового оздоровления предприятия	Разработка инвестиционной стратегии на несостоятельном предприятии. Характерные черты инвестиционного процесса. Направления инвестирования. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов. Использование собственного и заемного капитала. Инвестиционная стратегия предприятия. Варианты управления инвестиционным портфелем.
8.	Технологии преодоления кризисных явлений на предприятии	Методологические аспекты вывода предприятия из кризиса. Факторы, влияющие на начало кризиса в деятельности предприятия Какие стадии кризиса существуют. Назовите факторы, которые влияют на эффективность сценарного планирования. Как стресс-тестирование помогает в кризисной ситуации? Какие преимущества даёт гибкая операционная модель?

2.1.2. *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (КР) - не предусмотрена*

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

Контрольные вопросы:

1. Понятие кризиса и его виды
2. Общая характеристика кризисов
3. Макроэкономические кризисы и их виды
4. Регулярный экономический кризис как фаза экономического цикла.
5. Характеристика основных фаз экономического цикла
6. Основные теории циклов (кризисов) и виды циклов
7. Нерегулярные экономические кризисы
8. Понятие кризиса организации и его виды
9. Понятие кризиса организации и его специфика
10. Симптомы, факторы и причины кризисов в организации
11. Понятие антикризисного управления. Потребность и необходимость в антикризисном управлении.
12. Практическая значимость антикризисного управления
13. Формы и принципы организации антикризисного управления на предприятии
14. Понятие и особенности антикризисного управления как вида управленческой деятельности
15. Сравнение управления предприятием в условиях кризиса и управления в обычном режиме
16. Основные этапы процесса антикризисного управления и их краткая характеристика
17. Санация и ликвидация кризисных организаций: основные формы и их характеристика

18. Эффективность антикризисного управления
19. Диагностика кризисного состояния организации в антикризисном управлении: содержание, цели и виды
20. Текущая экспресс-диагностика финансового состояния предприятия, ее направления и методы
21. Цели, направления и методы комплексной диагностики кризисного состояния предприятия
22. Внутренний механизм финансовой стабилизации кризисного предприятия
23. Внешняя санация кризисного предприятия
24. Сущность реструктуризации и ее направления в условиях кризиса организации
25. Реструктуризация бизнеса, имущества и собственности кризисной организации: цели и основные способы осуществления
26. Виды задолженности кризисной организации и способы ее реструктуризации
27. Меры антикризисного управления в основных функциональных подсистемах предприятия
28. Содержание антикризисного регулирования и его основные направления
29. Эволюция взглядов на необходимость государственного антикризисного регулирования
30. Основные направления и инструменты антициклической политики государства
31. Основные меры антикризисного государственного регулирования
32. Цели, виды и последствия банкротства предприятий
33. Зарубежный опыт банкротства
34. Основные этапы становления и развития института банкротства в России
35. Современная нормативно-правовая база несостоятельности (банкротства) в РФ.
36. Роль органов власти в развитии института банкротства в РФ.
37. Основные положения Федерального закона РФ «О несостоятельности (банкротстве)» №127-ФЗ от 26.10.02 и сфера его распространения
38. Основные участники процесса банкротства
39. Условия и инициаторы возбуждения дела о банкротстве
40. Сравнительная характеристика досудебной и судебных процедур банкротства
41. Содержание процедуры наблюдения
42. Содержание процедуры финансового оздоровления
43. Содержание процедуры внешнего управления
44. Меры по восстановлению платежеспособности организации в процессе внешнего управления
45. Содержание процедуры конкурсного производства
46. Содержание процедуры мирового соглашения
47. Особенности применения процедур банкротства для отдельных категорий должников
48. Особенности банкротства кредитных организаций
49. Виды рисков в деятельности организации и методы управления ими
50. Понятие и роль инвестиционной политики в антикризисном управлении.
51. Источники инвестиций.
52. Дайте характеристику процессов управления рисками проекта.
53. Охарактеризуйте процесс идентификации рисков проекта.
54. Опишите основные особенности качественного анализа рис ков проекта.
55. В чем суть качественного анализа рисков проекта?
56. Опишите процесс планирования реагирования на риски.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

1. Сколько тенденций существования имеет любая система?
а) 3
б) 2
в) 4
г) 5

2. К какому виду относят промежуточные, частичные и отраслевые кризисы?
а) регулярные
б) циклические
в) нерегулярные
г) структурные

3. Сколько фаз включает в себя цикл?
а) 2
б) 4
в) 6
г) 8

4. Какие кризисы возникают при столкновении интересов различных социальных групп или образований?
а) экономические
б) организационные
в) социальные
г) технологические

5. Причины появления и развития кризиса делят на две группы:
а) социальные и экзогенные
б) технологические и эндогенные
в) общественные и экономические
г) эндогенные и экзогенные

6. Невозможность предприятия расплатиться по своим обязательствам, которая вызывается отсутствием или нехваткой денежных средств – это:
а) банкротство
б) неплатежеспособность
в) несостоятельность
г) безответственность

7. Формирование системы управления, которая обеспечивает эффективную работу предприятия при определенном уровне риска.
а) антикризисное управление;
б) антикризисный менеджмент;
в) антикризисное регулирование;
г) антикризисная политика.

8. К функциям антикризисного управления не относят:
а) предкризисное управление;
б) управление в условиях кризиса;
в) управление процессами выхода из кризиса;
г) управление предприятием после выхода из кризиса

9. Комплекс мероприятий по отслеживанию внутренних и внешних факторов организации, способных привести к неплатежеспособности – это:
а) превентивное антикризисное управление
б) реагирующее антикризисное управление
в) адаптивное антикризисное управление
г) противодействующее антикризисное управление

10. Какой вид банкротства возникает в следствие неэффективной и нерациональной деятельности?
а) непредвиденное
б) ложное
в) вызванное
г) неосторожное

11. Какой суд рассматривает дела о банкротстве?
а) верховный
б) арбитражный
в) гражданский
г) уголовный

12. К экономическим механизмам антикризисного управления относят:
а) финансовое оздоровление и маркетинг;
б) оценка бизнеса предприятия и управление персоналом;
в) финансовый менеджмент и внешнее управление;
г) наблюдение и маркетинг.

13. Комплекс последовательно осуществляемых действий по профилактике, предупреждению и преодолению кризиса – это…:
а) технология антикризисного управления;
б) технология стратегического управления;
в) технология финансового управления;
г) технология экономического управления.

14. В состав стратегии антикризисного управления не включают:
а) сферу деятельности организации и основные направления ее развития;
б) кадровую политику;
в) цели деятельности организации;
г) сокращение объемов производства.

15. Единый процесс управления рынком со стороны предприятий, производителей и продавцов товаров – это…:
а) стратегия разработки товаров;
б) антикризисная маркетинговая стратегия;
в) стратегия ухода с рынка;
г) стратегия диверсификации.

16. Одним из видов антикризисной производственной стратегии выступает:
а) стратегия структурной перестройки предприятия;
б) стратегия разработки товара;
в) стратегия привлечения инвестиций;
г) стратегия антикризисных программ.

17. Две тенденции существования системы:
а) обновление и функционирование
б) стабилизация и развитие
в) разрушение и обновление
г) функционирование и развитие

18. К какому виду относят промежуточные, частичные и отраслевые кризисы?
а) регулярные
б) циклические
в) нерегулярные
г) структурные

19. Какая из причин не является причиной кризиса?
а) природная
б) внешняя
в) социальная
г) субъективная

20. Как по-другому называют длинноволновые циклы?
а) Кондратьева
б) Джаглера
в) Китчена
г) Маслоу

30. По направлению деятельности организации кризисы делятся на:
а) продолжительные и краткосрочные
б) локальные и системные
в) экзогенные и эндогенные
г) кризисы роста и застоя

31. Какой кризис возникает при снижении прибыльности и является латентным?
а) роста
б) создания
в) зрелости
г) застоя

32.Неплатежеспособность организации может быть установлена
а) государственным налоговым органом
б) органами местного самоуправления
в) кредиторами
г) любым лицом, осуществляющим осуществлявшим анализ её финансового состояния

33.Антикризисное управление – это …
а) меры организационно-экономического воздействия, направленные на защиту предприятий от кризисных ситуаций;
б) процесс реализации антикризисных процедур;
в) система профилактических и оздоровительных процедур,
применяемых к предприятию и направленных на предотвращение его неплатежеспособности;
г) воздействие на должника на макроуровне.

34.Сколько направлений включает в себя антикризисное регулирование?
а) 7
б) 2
в) 5
г) 8

35.Антикризисная информационная система Не включает в себя:
а) обеспечение внутренней координации;
б) сбор, анализ и оценку внешних факторов;
в) выявление внутренних кризисных факторов и процессов;
г) корректировку стратегий, бизнес-плана или разработку
специальных антикризисных мероприятий при возникновении симптомов кризисных явлений.

36.Какое антикризисное управление включает в себя подготовку плана мероприятий по преодолению кризисных ситуаций, назначение ответственных руководителей и исполнителей этого плана, а также контроль за исполнением и корректировка плана мероприятий?
а) превентивное
б) реагирующее
в) корпоративное
г) предкризисное

37.Сколько видов банкротства существует в антикризисном управлении?
а) 3
б) 4
в) 2
г) 5

38.Какой размер МРОТ необходим при обращении в арбитражный суд с делом о банкротстве?
а) 500 МРОТ
б) 400 МРОТ
в) 30 МРОТ
г) 100 МРОТ

39.К правовым механизмам антикризисного управления относят:
а) наблюдение и финансовый менеджмент;
б) диагностика финансового состояния и внешнее управление;
в) финансовое оздоровление и конкурсное производство;
г) мировое соглашение и маркетинг

40.К основным направлениям анализа финансово-хозяйственной деятельности не относят:
а) анализ финансовых коэффициентов;
б) анализ состояния запасов и затрат;
в) анализ внеплановых проверок предприятия;
г) оценка финансирования.

41.Антикризисная стратегия не включает в себя одно из следующих направлений:
а) привлечение дополнительных ресурсов;
б) ликвидация некоторых отделов;
в) изучение отдельного сегмента рынка;

г) уменьшение расходов.

42.Назовите основную функцию кризиса:
а) разрушение наименее устойчивых, устаревших элементов системы
б) преобразование устаревших элементов системы
в) разрушение неустойчивых элементов системы
г) разрушение всей системы в целом

43.Причины кризиса, отражающие ошибки в управлении организацией:
а) объективные
б) субъективные
в) внутренние
г) организационные

44.Фаза цикла, при которой происходит приспособление хозяйственной жизни к новым условиям и потребностям
а) кризис (спад)
б) депрессия (стагнация)
в) оживление (восстановление)
г) подъем (бум)

45.По срокам развития кризисы делят:
а) быстрые и медленные
б) продолжительные и промежуточные
в) продолжительные и краткосрочные
г) краткосрочные и системные

46.Кризисы, возникающие внутри организации в результате ошибочного управления или ведения учета?
а) эндогенные
б) экзогенные
в) локальные
г) латентные

47.К общим причинам неплатежеспособности НЕ относят:
а) неправильный выбор рыночной ниши
б) низкая конкурентоспособность продукции
в) несвоевременное поступление выручки
г) неэффективные долгосрочные финансовые вложения

48.Целью антикризисного управления является:
а) формирование такой системы управления, которая обеспечивает эффективную работу предприятия на определенном уровне риска.
б) предотвращение кризисных режимов работы и разработка мер по организации деятельности в этих режимах.
в) формирование системы предотвращения или устранения неблагоприятных для бизнеса явлений.
г) смягчение и минимизация последствий кризиса

49.Управление предприятием в условиях кризиса – это…
а) корпоративное антикризисное управление;
б) стратегическое антикризисное управление;

в) реагирующее антикризисное управление;
г) превентивное антикризисное управление.

50.Политика правительства, направленная на защиту предприятий от кризисных ситуаций и на предотвращение их банкротства – это:
а) антикризисное регулирование
б) антикризисное управление
в) антикризисный менеджмент
г) стратегическое управление

51.Какой срок должен пройти с момента наступления даты исполнения обязательств, чтобы юридическое лицо было объявлено банкротом?
а) 6 месяцев
б) 1 год
в) 3 месяца
г) 2 года

52.Какая из санаций направлена на реорганизацию долга?
а) санация с изменением статуса юридического лица
б) санация с изменением статуса физического лица
в) санация несостоятельности
г) санация предприятия

53.Какой правовой механизм антикризисного управления осуществляется в целях обеспечения сохранности имущества должника и проведения анализа его финансового состояния:
а) финансовое оздоровление;
б) внешнее управление;
в) конкурсное производство;
г) наблюдение.

54.Стратегия в антикризисном управлении – это…:
а) гарантия стабильного рода развития организации;
б) гарантия уменьшения расходов;
в) поиск выбора альтернатив;
г) разработка маркетинговых программ

55. Крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе, угрожающее ее жизнестойкости в окружающей среде ? это:
1) Нестабильность
2) Риск
3) Кризис

56. Причины кризиса, связанные с тенденциями и стратегией макроэкономического развития:
1) Внешние причины
2) Внутренние причины
3) Мировые причины

57. Ошибки в принятии управленческих решений, слабая стратегия фирмы, неэффективный маркетинг, конфликты в среде персонала составляют:
1) Внешние причины кризиса

2) Внутренние причины кризиса

58. Первоначальное внешнее проявление кризисной ситуации, которое не всегда характеризует истинные причины кризиса характеризует:
1) Параметры кризиса
2) Симптомы кризиса
3) Результат кризиса

59. Кризисные явления в экономике по времени воздействия делятся на:
1) Долгосрочные, среднесрочные, текущие
2) Краткосрочные, затяжные
3) Сезонные, системные

60. Кризисные явления по широте охвата классифицируются на:
1) Международные, национальные, внутрифирменные
2) Отдельные, локальные, системные
3) Кризисы на макро-, мезо-, микро уровне

61. В рамках какого классификационного признака рассматриваются закономерные и случайные кризисы?
1) По возможности преодоления
2) По причинам возникновения
3) По силе воздействия

62. Уровень освоенности рынка, динамика поступления заказов, эластичность цен являются индикаторами в области
1) Финансовых ресурсов
2) Сбыта
3) Логистики

63. В области организации труда можно выделить следующие индикаторы кризиса:
1) Интенсивность и производительность труда
2) Уровень использования производственного потенциала
3) Оборачиваемость ТМЦ
64. Если кризис реального производства на предприятии совпадает с финансовым кризисом, то:
1) Оба кризиса усиливают друг друга
2) Оба кризиса нейтрализуют друг друга
3) Совпадение этих кризисов не возможно

65. Антикризисное управление ? это:
1) Управление, в котором поставлено определенным образом предвидение опасности кризиса, анализ его симптомов, мер по снижению отрицательных последствий кризиса и использование его факторов для последующего развития
2) Процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации и соответствующий объективным тенденциям ее развития
3) Специально организованные действия по определению вероятности и реальности наступления кризиса, прогнозированию его причин и симптомов

66. Понятие АКУ рассматривается в узком смысле, когда речь идет:
1) О системе организационно-управленческих мер в отношении отдельного предприятия, попавшего в состояние кризиса

2) О системе управления, имеющей комплексный систематический характер и направленной на предотвращение или устранение неблагоприятных явлений посредством использования всего потенциала современного менеджмента и реализации специальных программ
3) О создании рабочей группы, состоящей из специалистов-экспертов, которых выделяют в отдельную структурную единицу предприятия и присваивают статус консультирующего органа.

67. Государственное регулирование кризисных ситуаций включает следующие виды деятельности:
1) Нормативно-законодательная деятельность, финансовое регулирование, производство, перераспределение дохода (социальная политика)
2) Нормативно-законодательная деятельность, налоговое регулирование, производство и коммерция, социальная политика
3) Финансирование антикризисных программ, нормативно-законодательная деятельность, социальная политика

68. Принцип неплатежеспособности подразумевает:
1) конкретные признаки, характеризующие неспособность должника отвечать по своим обязательствам перед кредиторами
2) сумму общей кредиторской задолженности, превышающей стоимость имущества должника
3) обязанность должника отсрочить свои выплаты

69. Признаками банкротства юридических лиц в соответствии с ФЗ являются:
1) Просрочка в уплате долга более 3 месяцев и сумма долга более 100 тыс. руб.
2) Просрочка в уплате долга более 3 месяцев и сумма долга более 500 МРОТ
3) Просрочка в уплате долга более 1 месяцев и сумма долга более 50 МРОТ

70. Принцип неоплатности применяется при банкротстве:
1) Кредитных организаций
2) Граждан
3) Юридических лиц

71. Дело о банкротстве может быть возбуждено арбитражным судом, если имеются признаки банкротства и требования к должнику юридическому лицу в совокупности составляют сумму не менее:
1) 100 000 руб.
2) 10 000 руб.
3) 500 000 руб.

72. Несостоятельность (банкротство) ? неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, признанная:
1) Арбитражным судом
2) Кредиторами
3) Самим должником

73. При рассмотрении дела о банкротстве должника-гражданина применяются следующие процедуры:
1) Конкурсное производство, мировое соглашение, иные предусмотренные ФЗ ?О несостоятельности? процедуры банкротства

2) Наблюдение, финансовое оздоровление, иные предусмотренные ФЗ ?О несостоятельности? процедуры банкротства
3) Мировое соглашение, внешнее управление, иные предусмотренные ФЗ ?О несостоятельности? процедуры банкротства

74. Каким статусом обладает саморегулируемая организация арбитражных управляющих:
1) Некоммерческая
2) Консультативная
3) Коммерческая

75. Правом на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом обладают только:
1) Конкурсный кредитор и собственники предприятия
2) Конкурсный кредитор, должник и прокурор
3) Конкурсный кредитор, уполномоченные органы и должник

76. При наличии обстоятельств, очевидно свидетельствующих о том, что должник не в состоянии исполнить денежные обязательства в установленный срок:
1) Должник обязан обратиться с заявлением должника в арбитражный суд
2) Должник может обратиться в третейский суд
3) Должник может обратиться в Верховный суд

77. Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов - это:
1) Наблюдение
2) Финансовое оздоровление
3) Внешнее управление
4) Мировое соглашение

78. Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности - это:
1) Досудебная санация
2) Финансовое оздоровление
3) Внешнее управление

79. В качестве предмета обеспечения исполнения обязательств при финансовом оздоровлении могут выступать:
1) Залог, поручительство, банковская или государственная гарантия
2) Банковская гарантия, задаток, залог, поручительство
3) Банковская или государственная гарантия, имущественные права должника, залог

80. План финансового оздоровления разрабатывается:
1) учредителями (участниками) должника или собственником имущества должника - унитарного предприятия
2) собранием кредиторов
3) руководителем должника
4) административным управляющим
5) уполномоченными органами

81. Управление должником в ходе финансового оздоровления возлагается на:

1) Органы управления должника
2) Административного управляющего
3) Временного управляющего

82. При финансовом оздоровлении сделки должника должны согласовываться с конкурсными кредиторами если:
1) Размер денежных обязательств, возникших после введения финансового оздоровления составляет более 20 % суммы требований кредиторов
2) Эти сделки влекут увеличение задолженности более чем на 5 %
3) Сделки влекут уступку права требования

83. С даты введения внешнего управления управление делами должника возлагается на:
1) Руководителя должника
2) Арбитражного управляющего
3) Представителя совета кредиторов

84. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов вводится при:
1) Финансовом оздоровлении
2) Внешнем управлении
3) Конкурсном производстве

85. Мораторий ? это:
1) Приостановление исполнения должником денежных обязательств и уплаты обязательных платежей
2) Реструктуризация задолженности должника
3) Уступка прав требований кредиторов.

86. Что такое риск?
1) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели;
2) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих фак торов на результаты неизвестна;
3) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера.

87. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?
1) диверсификация;
2) лимитирование;
3) хеджирование.

88. Какой из перечисленных методов оценки риска дает представление о наиболее критических факторах инвестиционного проекта?
1) построение дерева решений;
2) метод сценариев;
3) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости;
4) вероятностный метод;
5) анализ чувствительности;
6) имитационное моделирование.

89. Эффективность управления рисками представляет собой:
1) отношение совокупного результата управленческой деятельности в области рисков к стоимости ресурсов, затраченных на его достижение;

2) отношение совокупного результата управленческой деятельности в области рисков к стоимости всех ресурсов;
3) отношение совокупного результата управленческой деятельности к стоимости ресурсов, затраченных на его достижение.

Темы рефератов и докладов по дисциплине «Антикризисное управление организацией»

1. Антикризисные программы.
2. Диагностика экономического состояния и оценка перспектив развития неплатежеспособного предприятия.
3. Закономерности и современные тенденции экономических циклов.
4. Инвестиционная политика и её роль в антикризисном регулировании экономики. Факторы, определяющие инвестиционный спрос.
5. Капитал предприятия, его активы и структура.
6. Ключевые характеристики конкурентоспособности предприятия.
7. Международный трансферт технологий: опыт американских корпораций.
8. Механизм государственного регулирования кризисного состояния экономики.
9. Механизм оздоровления финансового состояния предприятия.
10. Научные основания для выявления законов организации.
11. Общесистемные законы организации.
12. Организационные принципы построения социально-экономических систем
13. Основные причины банкротства российских предприятий.
14. Показатели, характеризующие производственную, финансово-экономическую и коммерческую деятельность предприятий в рыночных условиях.
15. Предприятие как субъект и объект рыночных отношений. Функции предприятия.
16. Привлечение инвестиций в промышленность как условие выхода из кризиса.
17. Признаки и порядок установления банкротства предприятия.
18. Причины финансовой неустойчивости и неплатежеспособности предприятий.
19. Промышленный цикл и его фазы.
20. Процедура банкротства: наблюдение; финансовое оздоровление; внешнее управление; конкурсное производство; мировое соглашение.
21. Разработка антикризисной стратегии предприятия.
22. Реструктуризация предприятия и её формы (оперативная, стратегическая, комплексная) и методы.
23. Современные модели экономического роста. Модель «догоняющего развития».
24. Содержание антикризисного управления.
25. Специфические законы социальной организации.
26. Дайте характеристику процессов управления рисками проекта.
27. Охарактеризуйте процесс идентификации рисков проекта.
28. Опишите основные особенности качественного анализа рис ков проекта.
29. В чем суть качественного анализа рисков проекта?
30. Опишите процесс планирования реагирования на риски.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета и экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 8 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
правовых норм действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
правовых основ противодействия коррупции	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
методов оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
методов управления проектами; этапов жизненного цикла проекта; методики оценки эффективности проектов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
методов управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла, способов оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности; основных факторов риска, их количественную оценку в рамках реализации проекта.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
логично и последовательно распределять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
определять экономическую эффективность деятельности, разрабатывать экономические стандарты работы организации.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
владения методом анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности организации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
владения методами оценки возможных негативных последствий неправильного применения или игнорирования норм права	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
владения расчетами экономической эффективности деятельности организации, внедрять экономические стандарты работы организации.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
обоснования выбора варианта управленческих решений на основе критериев экономической эффективности проекта.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
управления эффективностью проекта, оценки рисков проекта и управления рисками проекта.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

1.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы

Процедура защиты курсовой работы определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовой работы в семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.1.В.18	Антикризисное управление организацией

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Корягин [и др.] ; под редакцией Н. Д. Корягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Коротков, Э. М. Антикризисное управление : учебник для вузов / Э. М. Коротков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01066-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	Режим доступа: — URL: https://urait.ru/bcode/488675
2	Кочеткова, А. И. Антикризисное управление. Инструментарий : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01617-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	Режим доступа: — URL: https://urait.ru/bcode/490840
3	Черненко, В. А. Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / В. А. Черненко, Н. Ю. Шведова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	Режим доступа: — URL: https://urait.ru/bcode/489493
4	Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса в 2 ч. Часть 1 : учебник и прак-	Режим доступа: — URL: https://urait.ru/bcode/494683

	тикум для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под общей редакцией А. З. Бобылевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08675-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
5	Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под общей редакцией А. З. Бобылевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08676-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	Режим доступа: — URL: https://urait.ru/bcode/494684
6	Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10194-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	Режим доступа: — URL: https://urait.ru/bcode/517599.
7	Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	Режим доступа: — URL: https://urait.ru/bcode/510590.

Перечень учебно-методических материалов в ЭОИС ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	
2	
3	
4	
5	

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.1.В.18	Антикризисное управление организацией

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.1.В.18	Антикризисное управление организацией

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лекционных занятий (3308)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска,	
Аудитория для консультаций (3305)	Столы, стулья, доска, материалы ЭИОС по дисциплине	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3305)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3305)	Столы, стулья, доска.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
__38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»___
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.19	Бизнес-планирование

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент	к.э.н.	Шлапакова Н.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) ___ / Хрусталев Б.Б./
ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № __1__ от «__01___» __сентября_____ 2026 г.

Председатель методической комиссии _/Вдовина О.А./

1. **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Бизнес-планирование» по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и занимать устойчивую позицию на рынке труда.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», утвержденного приказом Минобрнауки России 07.07.2020 г. за № 765.

Дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК 1 Способен координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение	ПК-1.2 Планировать мероприятия, направленные на выполнение инвестиционно-производственной программы деятельности организации водоснабжения и водоотведения; ПК-1.3 Контролировать выполнение работ по реализации инвестиционно-производственной программы деятельности организации; ПК-1.4 Выполнять расчеты экономической эффективности деятельности, разрабатывать и внедрять экономические стандарты работы организации водоснабжения и водоотведения
ПК-4 Способен разрабатывать инвестиционные проекты, оценивать эффективность и принимать инвестиционные решения	ПК-4.1 Разрабатывает инвестиционные проекты и сценарии реализации в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды; ПК-4.2 Выбирает и использует методы оценки эффективности инвестиционного проекта

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК 1 Способен координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение	
ПК-1.2 Планировать мероприятия, направленные на выполнение инвестиционно-производственной программы деятельности организации водоснабжения и водоотведения	Знает инструменты экономического анализа для разработки плановых управленческих решений Умеет оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений Владеет навыками использования информации, полученной в результате исследований и сравнительного анализа
ПК-1.3 Контролировать выполнение работ по реализации инвестиционно-производственной программы деятельности организации	Знает принципы развития и экономические закономерности планирования функционирования организаций Умеет применять методы и свойства познания своей профессиональной деятельности Владеет методиками расчета эффективности использования производственных ресурсов, анализа финансового состояния и использует полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений.

ПК-1.4 Выполнять расчеты экономической эффективности деятельности, разрабатывать и внедрять экономические стандарты работы организации водоснабжения и водоотведения	Знает инструменты экономического анализа для разработки плановых управленческих решений Умеет оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений Владеет методиками расчета эффективности использования производственных ресурсов, анализа финансового состояния и использует полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений
ПК-4 Способен разрабатывать инвестиционные проекты, оценивать эффективность и принимать инвестиционные решения	
ПК-4.1 Разрабатывает инвестиционные проекты и сценарии реализации в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды	Знает инструменты экономического анализа для разработки плановых управленческих решений Умеет оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений Владеет навыками использования информации, полученной в результате исследований и сравнительного анализа
ПК-4.2 Выбирает и использует методы оценки эффективности инвестиционного проекта	Знает принципы развития и экономические закономерности планирования функционирования организаций Умеет применять методы и свойства познания своей профессиональной деятельности Владеет методиками расчета эффективности использования производственных ресурсов, анализа финансового состояния и использует полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. **Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часов). Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная, очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КРП	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К		
1	Лекция 1 Понятие, цели и задачи бизнес-планов	8	2		2	4			контрольная работа
2	Лекция 2. Стандарты бизнес-планирования	8	2		2	4			тесты, контрольная работа
3	Лекция 3. Разделы бизнес-плана	8	2		2	9			тесты
4	Лекция 4. Технико-экономическое обоснование	8	2		2	10			контрольная работа
5	Лекция 5. Инструменты бизнес-планирования	8	2		2	10			тесты
6	Лекция 6. Денежные потоки проекта	8	2		2	10			контрольная работа
7	Лекция 7. Показатели эффективности проекта	8	2		2	10			тесты, контрольная работа
8	Лекция 8. Инвестиционное предложение	8	2		2	10			тесты
	ИТОГО	8	16	-	16	67	9	+	*Зачет*

4. **Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам**

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Лекция 1 Понятие, цели и задачи бизнес-планов	Сущность бизнес-плана. Цели разработки бизнес-плана. Задачи разработки бизнес-плана. Потребители информации, предложенной в бизнес-плане
2	Лекция 2. Стандарты бизнес-планирования	Специфика стандарта UNIDO. Специфика стандарта ЕБРР. Специфика стандарта Россельхозбанка. Международные стандарты бизнес-планирования.
3	Лекция 3. Разделы бизнес-плана	Основные разделы бизнес-плана. Содержание юридического раздела бизнесплана. Содержание баланса в бизнес-плане. Содержание организационного раздела бизнес-плана. Стратегия финансирования деятельности фирмы
4	Лекция 4. Технико-экономическое обоснование	Основное назначение ТЭО. Отличительные особенности ТЭО. Основные этапы разработки ТЭО
5	Лекция 5. Инструменты бизнес-планирования	Основные инструменты бизнес-планирования. Характеристика программного обеспечения Project Expert. Характеристика программного обеспечения Альт Инвест

6	Лекция 6. Денежные потоки проекта	Потоки, отражающиеся в кэш-фло. Структура баланса проекта. Структура отчета о прибылях и убытках проекта. Расчет внутреннего коэффициента эффективности проекта
7	Лекция 7. Показатели эффективности проекта	Расчет показателя срок окупаемости (PBP). Расчет показателя дисконтированного срока окупаемости (DPBP). Расчет показателя чистой приведенной стоимости (NPV). Расчет показателя внутренней нормы доходности (IRR)
8	Лекция 8. Инвестиционное предложение	Инвестиционное предложение. Отличие инвестиционного предложения от бизнес-плана. Основные задачи инвестиционного предложения. Основные разделы инвестиционного предложения

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Понятие, цели и задачи бизнес-планов	Введение в планирование. Функции планирования Законы и принципы планирования Типы внутрифирменного планирования
2	Стандарты бизнеспланирования	Сущность планирования на производстве Организация плановой работы на предприятии Элементы системы планирования Методы и схемы планирования
3	Разделы бизнес-плана	Сущность, цели, задачи и виды бизнес-планов Структура бизнес-плана и характеристика его разделов Этапы разработки бизнес-плана
4	Технико-экономическое обоснование	Сущность и концепции финансового планирования Методы финансового планирования и прогнозирования Бюджетное планирование Планирование и распределение прибыли предприятия
5	Инструменты бизнес-планирования	Сущность планирования стратегии предприятия Подходы и методы стратегического планирования Современное содержание стратегического анализа и определение стратегических альтернатив
6	Денежные потоки проекта	Основные финансовые показатели в системе бизнес-планирования
7	Показатели эффективности проекта	Методика определения основных показателей эффективности проекта
8	Инвестиционное предложение	Методика определения основных разделов инвестиционного предложения

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Понятие, цели и задачи бизнес-планов	Сущность бизнес-плана. Цели разработки бизнес-плана. Задачи разработки бизнес-плана. Потребители информации, предложенной в бизнес-плане
2	Стандарты бизнеспланирования	Специфика стандарта UNIDO. Специфика стандарта ЕБРР. Специфика стандарта Россельхозбанка. Международные стандарты бизнес-планирования.
3	Разделы бизнес-плана	Основные разделы бизнес-плана. Содержание юридического раздела бизнесплана. Содержание баланса в бизнес-плане. Содержание организационного раздела бизнес-плана. Стратегия финансирования деятельности фирмы
4	Технико-экономическое обоснование	Основное назначение ТЭО. Отличительные особенности ТЭО. Основные этапы разработки ТЭО
5	Инструменты бизнеспланирования	Основные инструменты бизнес-планирования. Характеристика программного обеспечения Project Expert. Характеристика программного обеспечения Альт Инвест
6	Денежные потоки проекта	Потоки, отражающиеся в кэш-фло. Структура баланса проекта. Структура отчета о прибылях и убытках проекта. Расчет внутреннего коэффициента эффективности проекта
7	Показатели эффективности проекта	Расчет показателя срок окупаемости (PBP). Расчет показателя дисконтированного срока окупаемости (DPBP). Расчет показателя чистой приведенной стоимости (NPV). Расчет показателя внутренней нормы доходности (IRR)
8	Инвестиционное предложение	Инвестиционное предложение. Отличие инвестиционного предложения от бизнес-плана. Основные задачи инвестиционного предложения. Основные разделы инвестиционного предложения

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	гражданское	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий
2	патриотическое	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий
3	экологическое	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий
3	профессиональнотрудовое	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий
4	научно-образовательное	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий

5. **Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.19	Бизнес-планирование

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает инструменты экономического анализа для разработки плановых управленческих решений Умеет оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений Владеет навыками использования информации,	1,3,5,7	Контрольная работа

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
полученной в результате исследований и сравнительного анализа		
Знает принципы развития и экономические закономерности планирования функционирования организаций	2,5,8	Контрольная работа
Умеет применять методы и свойства познания своей профессиональной деятельности Владеет методиками расчета эффективности использования производственных ресурсов, анализа финансового состояния и использует полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений.		
Знает инструменты экономического анализа для разработки плановых управленческих решений Умеет оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений Владеет методиками расчета эффективности использования производственных ресурсов, анализа финансового состояния и использует полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений	1,2,3,4,5,6,7,8	Контрольная работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает инструменты экономического анализа для разработки плановых управленческих решений Знает принципы развития и экономические закономерности планирования функционирования организаций Знает инструменты экономического анализа для разработки плановых управленческих решений
Навыки начального уровня	Умеет оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений Умеет применять методы и свойства познания своей профессиональной деятельности Умеет оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений

Навыки основного уровня	Владеет навыками использования информации, полученной в результате исследований и сравнительного анализа Владеет методиками расчета эффективности использования производственных ресурсов, анализа финансового состояния и использует полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений Владеет методиками расчета эффективности использования производственных ресурсов, анализа финансового состояния и использует полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. *Промежуточная аттестация*

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета в 8 семестре (очная форма):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		Типовые вопросы
1	Понятие, цели и задачи бизнеспланов	Сущность бизнес-плана. Цели разработки бизнес-плана. Задачи разработки бизнес-плана. Потребители информации, предложенной в бизнес-плане
2	Стандарты бизнес-планирования	Специфика стандарта UNIDO. Специфика стандарта ЕБРР. Специфика стандарта Россельхозбанка. Международные стандарты бизнес-планирования.
3	Разделы бизнесплана	Основные разделы бизнес-плана. Содержание юридического раздела бизнес-плана. Содержание баланса в бизнес-плане. Содержание организационного раздела бизнес-плана. Стратегия финансирования деятельности фирмы
4	Технико-экономическое обоснование	Основное назначение ТЭО. Отличительные особенности ТЭО. Основные этапы разработки ТЭО
5	Инструменты бизнес-планирования	Основные инструменты бизнес-планирования. Характеристика программного обеспечения Project Expert. Характеристика программного обеспечения Альт Инвест
6	Денежные потоки проекта	Потоки, отражающиеся в кэш-фло. Структура баланса проекта. Структура отчета о прибылях и убытках проекта. Расчет внутреннего коэффициента эффективности проекта
7	Показатели эффективности проекта	Расчет показателя срок окупаемости (PBP). Расчет показателя дисконтированного срока окупаемости (DPBP). Расчет показателя чистой приведенной стоимости (NPV). Расчет показателя внутренней нормы доходности (IRR)

8	Инвестиционное предложение	Инвестиционное предложение. Отличие инвестиционного предложения от бизнес-плана. Основные задачи инвестиционного предложения. Основные разделы инвестиционного предложения

2.1.2. *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы*

Тематика КР: «Разработка бизнес-плана организации» (согласно индивидуального задания по вариантам).

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты для контроля знаний студентов

1. Оперативный план содержит:
а) Перспективные направления развития предприятия
б) Точно поставленные цели с описанием мероприятий по их достижению
в) Примерные задачи для каждого структурного подразделения сроком до 2 лет

2. Основные функции планирования на предприятии следующие:
а) Руководство, прогнозирование, регулирование, контроль
б) Обеспечение, регулирование, контроль
в) Руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль

3. Методы планирования на предприятии:
а) Расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический
б) Аналитический, синтетический, балансовый
в) Базисных индексов, экономико-математический, балансовый

4. Виды планирования на предприятии:
а) Оперативное, стратегическое
б) Производственное, структурное, оперативное
в) Текущее, тактическое, стратегическое, генерально-целевое

5. Методы планирования прибыли предприятия:
а) Дедуктивный, индуктивный
б) Аналитический, прямого счета, совмещенного расчета
в) Балансовый, аналитический, программно-целевой

6. Принципы планирования на предприятии:
а) Точность, организованность, целенаправленность
б) Непрерывность, очередность, единство, участие, доказательность
в) Непрерывность, гибкость, участие, точность, единство

7. Расположите этапы планирования на предприятии в правильной последовательности:
а) Определение целей и задач; оценка ресурсов; определение временных рамок и методов оценки; образование команды; управление рисками

б) Оценка ресурсов; определение целей и задач; определение приоритетов целей и задач; образование команды; определение временных рамок и методов оценки; создание конкурентных преимуществ; управление рисками и разработка альтернативного плана действий

в) Оценка ресурсов; оценка рисков; образование команды; определение целей и задач; определение временных рамок и методов оценки; внедрение плана

8. Методы финансового планирования на предприятии:

а) Балансовый, расчетно-аналитический, нормативный, программно-целевой, экономико-математическое моделирование

б) Издержек и прибылей, балансовый, аналитический, базисно-индексный

в) Программно-целевой, балансовый, графический, аналитический

9. Роль планирования в деятельности предприятия связывают с:

а) Трудовыми ресурсами

б) Трудовыми и финансовыми ресурсами

в) Финансовыми ресурсами и, в первую очередь, с деньгами

10. Целью планирования деятельности организации является:

а) Обоснование расхода всех видов ресурсов

б) Определение целей, средств и сил

в) Определение будущей прибыли

11. Характерные черты стратегического планирования - это:

а) Направленность на средне- и долгосрочную перспективу; ориентация на достижение ключевых целей; увязка целей с имеющимися ресурсами и возможностями; учет воздействия внешних факторов на объекты планирования; адаптивность к изменяющимся условиям;

б) Направленность на долгосрочную перспективу; ориентированность на целую группу результатов; адаптивность к изменяющимся условиям; увязка ресурсов во времени и друг с другом

в) Целенаправленное решение нескольких проблем, наиболее важных для предприятия; всесторонний учет рисков и изменений экономической и политический ситуации; длительный срок выполнения плана (минимум 5 лет)

12. Процесс стратегического планирования включает следующие этапы:

а) Формулирование целей и задач; рассмотрение благоприятных и неблагоприятных перспектив для предприятия, связанных с условиями внешней среды; определение имеющихся ресурсов; разработка и внедрение стратегии

б) Формулирование целей и задач; анализ внешнего окружения и имеющихся в распоряжении ресурсов; определение стратегически благоприятных обстоятельств; определение стратегически неблагоприятных угроз и обстоятельств; установление масштабов стратегии; принятие стратегии и ее внедрение; контроль

в) Формулирование целей и задач; анализ имеющихся ресурсов и определение их количества на перспективу; определение угроз и благоприятных обстоятельств для внедрения стратегии; разработка стратегии; внедрение стратегии

13. Какие функции выполняет оперативно-производственное планирование?

а) Установление производственных заданий различным структурным подразделениям; разработка планов запуска-выпуска продукции;

б) Оперативный контроль, учет и регулирование выполнения плана

в) Подготовка цехов и структурных подразделений к выполнению плановых заданий; разработка нормативов запуска-выпуска продукции; расчет минимально допустимой прибыли

14. В чем заключается задача балансового метода планирования?

а) Оптимальное распределение издержек и прибыли

б) Поиск альтернативных вариантов вложения инвестиций

в) Обеспечение соответствия между распределяемыми потребностями и возможными ресурсами

15. Каким образом лучше оценивать эффективность разработанных планов?
а) Через систему натуральных и финансовых показателей
б) Через систему натуральных и стоимостных показателей
в) Через систему базисных и индексных коэффициентов

16. Методика планирования позволяет:
а) Разработать такой план, выполнение которого принесет предприятию наибольшую прибыль
б) Изменять весь объем работ при изменении условий их выполнения
в) Выполнить анализ всего объема работ, учитывая условия их выполнения

17. Какую цель преследует бизнес-план?
а) Привлечь денежные средства
б) Расширить ассортимент продукции
в) Выпустить запланированный объем продукции

18. Какой раздел плана развития предприятия принято считать основным?
а) Маркетинговый и сбытовой план
б) Производственная программа
в) План технического развития

19. Общий бюджет предприятия делится на следующие основные части:
а) Операционный бюджет и бюджет продаж
б) Бюджет продаж и бюджет производства
в) Операционный бюджет и финансовый бюджет

20. Каким разделом завершают бизнес-план?
а) Резюме
б) Финансовый план
в) Маркетинговый план

21.Анализ отклонения от плана проводят по следующей методике:
а) К фактическим данным прибавляют плановые значения
б) Из фактических данных вычитают плановые значения
в) Фактические данные делят на плановые значения.

22. При разработке производственной программы опираются на:
а) Информацию о спросе физических и юридических лиц на продукцию предприятия
б) Резервы мощностей предприятия
в) Актуальные макроэкономические явления в стране

23. Определение каких видов заработной платы предусматривает планирование фонда оплаты труда?
а) Средней, основной, дополнительной
б) Почасовой, номинальной, средней
в) Номинальной, средней, премиальной

24. Распределение планового задания между участками цеха, а также его доведение до производственных участков и рабочих мест представляет собой … планирование
а) Оперативное
б) Производственное
в) Внутрицеховое

25. Какой из методов считается наиболее эффективным средством планирования прибыли?
а) Расчет амортизационных отчислений линейным способом на минимальный срок

б) Определение точки безубыточности
в) Бюджетирование и контроллинг

26. Что является объектом финансового планирования?
а) Формирование фондов обращения и накопления
б) Размер и направление потоков денежных средств
в) Формирование производственного фонда, фонда оплаты труда и резервного фонда

27. Какие статьи включают в раздел бизнес-плана «Инвестиционная деятельность?
а) Затраты на НИОКР, капитальные вложения непроизводственного характера
б) Эмиссия ценных бумаг, затраты на НИОКР
в) Затраты на НИОКР, выплата дивидендов, долгосрочные капитальные вложения

28. Что представляет собой прогноз бухгалтерского баланса предприятия?
а) Финансовый документ, отражающий примерное распределение денежных средств по структурным подразделениям предприятия
б) Финансовый документ, отражающий потоки и оттоки денежных средств предприятия в разрезе различных видов деятельности
в) Прогнозный документ, отражающий источники формирования капитала и средства его размещения как показатель финансового состояния предприятия на определенный момент в будущем

29. Самым сложным методом прогнозирования и планирования считается:
а) Моделирование с использованием метода сценариев
б) Экстраполяция
в) Интерполяция

30. На какой срок разрабатывается текущий план работы предприятия?
а) 1 год
б) 2-3 года
в) Минимум 5 лет

Примерная тематика контрольных работ

1. Сущность бизнес-плана.
2. Цели разработки бизнес-плана.
3. Задачи разработки бизнес-плана.
4. Потребители информации, предложенной в бизнес-плане
5. Специфика стандарта UNIDO.
6. Специфика стандарта ЕБРР.
7. Специфика стандарта Россельхозбанка.
8. Международные стандарты бизнес-планирования.
9. Основные разделы бизнес-плана.
10. Содержание юридического раздела бизнес-плана.
11. Содержание баланса в бизнес-плане.
12. Содержание организационного раздела бизнес-плана.
13. 13. Стратегия финансирования деятельности фирмы
14. Основное назначение ТЭО.
15. Отличительные особенности ТЭО.
16. Основные этапы разработки ТЭО
17. Основные инструменты бизнес-планирования.
18. Характеристика программного обеспечения Project Expert.
19. 19. Характеристика программного обеспечения Альт Инвест
20. Потоки, отражающиеся в кэш-фло.
21. Структура баланса проекта.

22. Структура отчета о прибылях и убытках проекта.
23. Расчет внутреннего коэффициента эффективности проекта
24. Расчет показателя срок окупаемости (PBP).
25. Расчет показателя дисконтированного срока окупаемости (DPBP).
26. Расчет показателя чистой приведенной стоимости (NPV).
27. 27. Расчет показателя внутренней нормы доходности (IRR)
28. Инвестиционное предложение.
29. Отличие инвестиционного предложения от бизнес-плана.
30. Основные задачи инвестиционного предложения.
31. Основные разделы инвестиционного предложения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 8 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает инструменты экономического анализа для разработки плановых управленческих решений	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает принципы развития и экономические закономерности планирования функционирования организаций	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Умеет оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Умеет применять методы и свойства познания своей профессиональной деятельности	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Владеет навыками использования информации, полученной в результате исследований и сравнительного анализа	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Владеет методиками расчета эффективности использования производственных ресурсов, анализа финансового состояния и использует полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

1.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы

Процедура защиты курсовой работы определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовой работы в 8 семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.19	Бизнес-планирование

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Разработка, анализ и оценка бизнес-планов девелоперских проектов. Курс лекций для студентов по направлению подготовки магистратуры 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»/ Ю.С. Артамонова	
2	Разработка, анализ и оценка бизнес-планов девелоперских проектов. Методические указания к практическим занятиям студентов по направлению подготовки магистратуры 38.04.02 «Менеджмент»/Ю.С. Артамонова	
3	Разработка, анализ и оценка бизнес-планов девелоперских проектов. Методические указания по подготовке к зачету студентов по направлению подготовки магистратуры 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»/ Ю.С. Артамонова	
4	Разработка, анализ и оценка бизнес-планов девелоперских проектов. Методические указания к самостоятельной работе студентов по направлению подготовки магистратуры 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» /Ю.С. Артамонова	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Афонин, А. М. Организация производственной деятельности предприятия. Часть 1. Финансово-хозяйственная деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Афонин, Н. А. Михайличенко, Ю. Н. Царегородцев ; под ред. Ю. Н. Царегородцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 205 c. — 978-5-906822-60-4.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74709.html – ЭБС «IPRbooks»
2	Афонин, А. М. Организация производственной деятельности предприятия. Часть 2. Снабженческо-заготовительная и логистическая деятельность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Афонин, Н. А. Михайличенко, Ю. Н. Царегородцев ; под ред. Ю. Н. Царегородцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 132 c. — 978-5-906822-58-1.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74710.html – ЭБС «IPRbooks»
3	Производственный менеджмент в строительстве : учебник / А.М. Платонов [и др.].. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 700 c. — ISBN 978-5-321-02501-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68377.html – ЭБС «IPRbooks»
4	Производственный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец, Д. С. Кенина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 140 c. — 2227-8397.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76050.html – ЭБС «IPRbooks»
5	Солдатенко, Л. В. Расчет технико-экономических показателей проектируемых предприятий: методические указания / Л. В. Солдатенко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 81 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21662. html – ЭБС «IPRbooks»
6	Грабовый, П.Г. Сервейинг. Организация, экспертиза, управление. Часть 2. Экспертиза недвижимости и строительный контроль в системе сервейинга: практикум / П.Г. Грабовый. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62633.html – ЭБС «IPRbooks»

	строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 263 с. — 978-5-72641382-2.	
7	Грабовой, П.Г. Сервейинг. Организация, экспертиза, управление. Часть 3. Управленческий модуль в системе сервейинга: практикум / П.Г. Грабовый. — Электрон, текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 311 с. — 978-5-7264-1400-3.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62634.html – ЭБС «IPRbooks»
8	Грабовый, П. Г. Сервейинг: организация, экспертиза, управление / Грабовый П. Г – М.: Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. - 270 с. - ISBN 978-5-7264-15888. - Текст: электронный	Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785726415888.html. - Режим доступа: по подписке.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Разработка, анализ и оценка бизнес-планов девелоперских проектов. Курс лекций для студентов по направлению подготовки магистратуры 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»/ Ю.С. Артамонова
2	Разработка, анализ и оценка бизнес-планов девелоперских проектов. Методические указания к практическим занятиям студентов по направлению подготовки магистратуры 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»/Ю.С. Артамонова
3	Разработка, анализ и оценка бизнес-планов девелоперских проектов. Методические указания по подготовке к зачету студентов по направлению подготовки магистратуры 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»/ Ю.С. Артамонова
4	Разработка, анализ и оценка бизнес-планов девелоперских проектов. Методические указания к самостоятельной работе студентов по направлению подготовки магистратуры 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» /Ю.С. Артамонова

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.19	Бизнес-планирование

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РО-СМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюспрограмма информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.19	Бизнес-планирование

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помеще-ний для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной ра-боты	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лекционных занятий (3308)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска,	
Аудитория для консультаций (3305)	Столы, стулья, доска, материалы ЭИОС по дисциплине	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3305)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3305)	Столы, стулья, доска.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»
_____ / Королева Л.А./
«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.20	Проектно-сметное дело и тарифы в сфере ЖКХ и управляющих компаний

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.э.н., доцент	Чудайкина Татьяна Николаевна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ /_Б.Б. Хрусталев__/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ /__Л.А. Королева__/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № 1 от «01» сентября 2026 г.

Председатель методической комиссии _____/___О.А. Вдовина___/
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектно-сметное дело и тарифы в сфере ЖКХ и управляющих компаний» является формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков в области разработки проектно-сметной документации, расчёта сметной стоимости работ и формирования тарифов в жилищно-коммунальном хозяйстве, а также подготовка к профессиональной деятельности по экономическому обоснованию и планированию затрат управляющих компаний и ресурсоснабжающих организаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.07.2020 г. №765.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», утверждённой Ученым советом вуза, протокол №13 от 26.06.2025 г.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2: Способен экономически оценивать результаты деятельности и проводить сегментный анализ экономической обоснованности расходов и величины прибыли ресурсоснабжающей организации	ПК-2.1: Собирать, систематизировать, анализировать исходную информацию на основе данных статистической и бухгалтерской отчетности о затратах и характеризующую финансово-экономические показатели ресурсоснабжающей организации
	ПК-2.2: Проводить финансовый и сегментный анализ экономической обоснованности расходов, величины прибыли и основных технико-экономических показателей ресурсоснабжающей организации
	ПК-2.3: Подготавливать предложения по формированию проектов цен и тарифов на работы и услуги ресурсоснабжающей организации

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3: Способен определять потребность в инвестиционных ресурсах и разрабатывать экономически обоснованные цены и тарифы на работы и услуги ресурсоснабжающей организации	ПК-3.3: Прогнозировать экономические последствия для ресурсоснабжающей организации при установлении цен и тарифов работ и услуг, не покрывающих ее издержки на их производство и предоставление

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-2: Способен экономически оценивать результаты деятельности и проводить сегментный анализ экономической обоснованности расходов и величины прибыли ресурсоснабжающей организации	
ПК-2.1: Собирать, систематизировать, анализировать исходную информацию на основе данных статистической и бухгалтерской отчетности о затратах и характеризующую финансово-экономические показатели ресурсоснабжающей организации	**Знает**: нормативные источники и формы статистической и бухгалтерской отчётности, а также базовые методы анализа финансово-экономических показателей и структуры затрат ресурсоснабжающей организации. **Имеет навыки начального уровня**: в извлечении, группировке и первичной обработке данных отчётности для расчёта отдельных финансово-экономических и затратных показателей ресурсоснабжающей организации. **Имеет навыки основного уровня**: в проведении комплексного анализа отчётных данных, выявлении факторов динамики затрат и оценке финансово-экономического состояния ресурсоснабжающей организации с интерпретацией результатов для управленческих решений.
ПК-2.2: Проводить финансовый и сегментный анализ экономической обоснованности расходов, величины прибыли и основных технико-экономических показателей ресурсоснабжающей организации	**Знает**: методики финансового и сегментного анализа, ключевые технико-экономические показатели и критерии экономической обоснованности расходов и прибыли ресурсоснабжающей организации. **Имеет навыки начального уровня**: в расчёте базовых показателей и проведении элементарного финансового и сегментного анализа расходов и прибыли по отдельным направлениям деятельности ресурсоснабжающей организации. **Имеет навыки основного уровня**: в выполнении комплексного финансового и сегментного анализа экономической обоснованности затрат, формировании выводов о динамике прибыли и технико-экономических показателях с разработкой предложений по повышению эффективности работы ресурсоснабжающей организации.
ПК-2.3: Подготавливать предложения по формированию проектов цен и тарифов на работы и услуги	**Знает**: нормативно-правовую базу, принципы и методы формирования цен и тарифов на услуги ресурсоснабжающих организаций, а также факторы, влияющие на их расчёт.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ресурсоснабжающей организации	**Имеет навыки начального уровня**: в подборе исходных данных и применении типовых методик для расчёта отдельных компонентов цен и тарифов на работы и услуги ресурсоснабжающей организации. **Имеет навыки основного уровня**: в комплексной подготовке экономически обоснованных предложений по формированию проектов цен и тарифов с учётом затрат, рентабельности, рыночных условий и требований регулирующих органов.
ПК-3: Способен осуществлять планирование и контроль использования материально-технических и финансовых ресурсов в строительной организации на основании проектной, рабочей и договорной документации	
ПК-3.3: Анализирует фактическое выполнение плановых показателей выполнения строительно-монтажных работ (по себестоимости)	**Знает:** Методику план-факт анализа себестоимости строительно-монтажных работ и состав затрат, влияющих на отклонения в бюджете. **Имеет навыки (начального уровня):** Сопоставляет фактические данные по затратам с плановыми показателями строительного производства с использованием базовых инструментов отчетности. **Имеет навыки (основного уровня):** Выполняет комплексный самостоятельный анализ отклонений себестоимости строительно-монтажных работ с выявлением причин и разработкой корректирующих мероприятий.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов): 6 зачётных единиц (216 академических часов) в 6 семестре.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Нормативно-правовая база проектно-сметного дела и тарифного регулирования в ЖКХ	6	2		4	16				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
2	Состав и структура сметной документации в ЖКХ	6	2		4	16				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
3	Методы определения сметной стоимости работ в ЖКХ	6	2		4	16				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
4	Особенности сметного нормирования для управляющих компаний	6	2		4	16				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
5	Формирование и экономическое обоснование тарифов в ЖКХ	6	2		4	17				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
6	Проектное управление и сметное планирование в ЖКХ	6	2		4	17				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
7	Цифровые инструменты и автоматизация сметного дела	6	2		4	17				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
8	Контроль, аудит и экспертиза сметной и тарифной документации	6	2		4	17				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
	Итого:		**16**		**32**	**132**	**36**		+	**Экзамен (6 семестр)**

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, опрос, решение задач, контрольные работы, курсовая работа (КР).

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
6 семестр		
1	Нормативно-правовая база	основные законы и подзаконные акты,

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
	проектно-сметного дела и тарифного регулирования в ЖКХ	регулирующие сметное нормирование и ценообразование в ЖКХ (Градостроительный кодекс, 44-ФЗ, 223-ФЗ, постановления Правительства РФ); ▪ система сметных нормативов (ФЕР, ТЕР, ГЭСН), порядок их применения; ▪ принципы государственного регулирования тарифов в коммунальном секторе.
2	Состав и структура сметной документации в ЖКХ	▪ виды сметной документации (локальные, объектные, сводные сметные расчёты); ▪ структура сметной стоимости: прямые затраты, накладные расходы, сметная прибыль; ▪ особенности смет для работ в эксплуатируемых зданиях (учёт стеснённости, временного отключения сетей).
3	Методы определения сметной стоимости работ в ЖКХ	▪ ресурсный и базисно-индексный методы: принципы, преимущества и ограничения; ▪ учёт материальных ресурсов, техники и трудозатрат; ▪ применение индексов пересчёта сметной стоимости.
4	Особенности сметного нормирования для управляющих компаний	▪ специфика работ УК: текущий ремонт, содержание общего имущества, аварийные работы; ▪ нормирование некапитальных работ и услуг; ▪ документальное сопровождение и обоснование смет для собственников помещений.
5	Формирование и экономическое обоснование тарифов в ЖКХ	▪ состав тарифа: затраты, амортизация, налоги, прибыль; ▪ методы тарифного регулирования (затратный, метод индексации, метод доходности инвестированного капитала); ▪ роль органов регулирования и порядок утверждения тарифов.
6	Проектное управление и сметное планирование в ЖКХ	▪ жизненный цикл проекта в ЖКХ: от идеи до сдачи в эксплуатацию; ▪ календарное и ресурсное планирование; ▪ контроль исполнения сметы и управление отклонениями.
7	Цифровые инструменты и автоматизация сметного дела	▪ программные комплексы для составления смет (ГРАНД-Смета, Smeta.ru и др.); ▪ электронные площадки и документооборот в закупках ЖКХ; ▪ BIM-технологии и их роль в повышении точности смет.
8	Контроль, аудит и экспертиза сметной и тарифной документации	▪ внутренний и внешний контроль смет и тарифов; ▪ государственная экспертиза проектной и сметной документации; ▪ ответственность за нарушения в сфере ценообразования и сметного нормирования.

4.2.Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрено

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

4.3.Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
6 семестр		
1	Нормативно-правовая база проектно-сметного дела и тарифного регулирования в ЖКХ	▪ анализ актуальных редакций ключевых нормативных актов; ▪ работа с базами сметных нормативов: поиск расценок, проверка актуальности; ▪ разбор кейсов по оспариванию тарифов и смет.
2	Состав и структура сметной документации в ЖКХ	▪ составление локальной сметы на типовой вид работ (замена стояка водоснабжения, ремонт подъезда); ▪ расчёт коэффициентов стеснённости и иных усложняющих факторов; ▪ проверка сметной документации на соответствие методике.
3	Методы определения сметной стоимости работ в ЖКХ	▪ расчёт сметы ресурсным методом по ведомости объёмов работ; ▪ пересчёт базисной стоимости в текущие цены с применением индексов Минстроя; ▪ сравнение результатов расчёта разными методами и анализ расхождений.
4	Особенности сметного нормирования для управляющих компаний	▪ формирование сметы на комплекс работ по содержанию МКД (уборка, мелкий ремонт, обслуживание инженерных систем); ▪ обоснование стоимости услуг для включения в тариф на содержание жилья; ▪ разбор типовых претензий собственников к сметам УК и способы их предотвращения.
5	Формирование и экономическое обоснование тарифов в ЖКХ	▪ расчёт тарифной ставки на коммунальную услугу (водоснабжение, отопление) по затратному методу; ▪ анализ тарифных решений региональных органов регулирования; ▪ моделирование изменения тарифа при изменении отдельных статей затрат.
6	Проектное управление и сметное планирование в ЖКХ	▪ построение календарного плана работ по ремонту общего имущества МКД; ▪ распределение ресурсов и формирование графика финансирования; ▪ анализ отклонений фактической стоимости от сметной на примере реального проекта.
7	Цифровые инструменты и автоматизация сметного дела	▪ освоение интерфейса и базовых функций сметной программы; ▪ ввод расценок, применение коэффициентов,

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
		формирование выходных форм; ▪ экспорт сметы для размещения в ЕИС и проверка корректности данных.
8	Контроль, аудит и экспертиза сметной и тарифной документации	▪ проведение экспресс-аудита локальной сметы (поиск ошибок, несоответствий, завышений); ▪ разбор реальных заключений экспертизы и предписаний контрольных органов; ▪ моделирование процедуры оспаривания завышенной сметы или тарифа.

4.4.Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовая работа по дисциплине «Проектно-сметное дело и тарифы в сфере ЖКХ и управляющих компаний»» выполняется по вариантам в соответствии с индивидуальным заданием.

Цель курсовой работы — закрепление теоретических знаний в области определения стоимости строительной продукции и приобретение практических навыков разработки сметной документации на основе действующей сметно-нормативной базы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Изучить нормативную базу — ознакомиться с действующими сметными нормативами (федеральными, территориальными или отраслевыми единичными расценками — ФЕР, ТЕР, ГЭСН).
- Проанализировать исходные данные — изучить проектно-сметную документацию, ведомости объемов работ, чертежи или техническое задание.
- Составить локальные сметы — рассчитать прямые затраты, накладные расходы и сметную прибыль на отдельные виды строительных или монтажных работ.
- Сформировать объектные и сводные сметы — объединить данные локальных смет для определения общей стоимости строительства объекта.
- Выполнить расчеты ресурсным или базисно-индексным методом — применить актуальные индексы пересчета сметной стоимости в текущий уровень цен.
- Провести экономический анализ — сопоставить полученные результаты, оценить структуру затрат и сделать выводы по сметной стоимости проекта.

Курсовой проект выполняется самостоятельно в обозначенные сроки графиком самостоятельных работ. Консультации с преподавателем проводятся по расписанию.

В состав курсового проекта должно входить описание организации работы по курсовому проектированию, методика выполнения расчетов по различным разделам, правила оформления, заключение, которое включает в себя выводы и проектные рекомендации.

4.5.Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение расчетных работ;
- выполнение курсовой работы;

- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Тема для самостоятельного изучения
6 семестр		
1	Нормативно-правовая база проектно-сметного дела и тарифного регулирования в ЖКХ	▪ подбор и систематизация нормативных документов по конкретному виду работ (например, текущий ремонт кровли МКД); ▪ подготовка краткой справки (не более 2 страниц) о последних изменениях в сметном регулировании; ▪ решение тестовых заданий по идентификации применимых нормативов.
2	Состав и структура сметной документации в ЖКХ	• разработка локальной сметы по индивидуальному заданию (на основе типового техзадания); • анализ типичных ошибок в сметах управляющих компаний (по открытым данным/кейсам); • подготовка сравнительной таблицы методов расчёта смет (ресурсный, базисно-индексный).
3	Методы определения сметной стоимости работ в ЖКХ	▪ выполнение расчёта по двум методам для одного объекта и подготовка аналитической записки о причинах различий; ▪ мониторинг актуальных индексов пересчёта и формирование базы данных по кварталам; ▪ изучение примеров смет из открытых источников (ЕИС, сайты УК) и выявление применяемых методов.
4	Особенности сметного нормирования для управляющих компаний	▪ разработка пакета документов для обоснования сметы (ведомость объёмов, калькуляция, пояснительная записка); ▪ анализ протоколов общих собраний собственников по утверждению смет и тарифов; ▪ подготовка презентации (5–7 слайдов) с рекомендациями по повышению прозрачности смет УК.
5	Формирование и экономическое обоснование тарифов в ЖКХ	▪ сбор данных о тарифах в регионе (открытые источники, сайты РЭК) и построение динамики за 3 года; ▪ подготовка аналитического отчёта о структуре тарифа на одну из услуг (с разбивкой по статьям затрат); ▪ разработка предложений по оптимизации затрат для снижения тарифа (без потери качества).
6	Проектное управление и сметное планирование в ЖКХ	▪ разработка календарного плана и сетевого графика для типового проекта (капитальный ремонт фасада, замена лифта); ▪ расчёт потребности в ресурсах и формирование бюджета проекта; ▪ подготовка отчёта о рисках проекта и предложениях по их минимизации.
7	Цифровые инструменты и	▪ установка учебной версии программы и

№	Наименование раздела дисциплины	Тема для самостоятельного изучения
	автоматизация сметного дела	выполнение тестового расчёта; ▪ сравнительный анализ функционала 2–3 сметных программ (таблица преимуществ/недостатков); ▪ подготовка инструкции (чек-листа) для проверки корректности сметы перед размещением в ЕИС.
8	Контроль, аудит и экспертиза сметной и тарифной документации	▪ подготовка чек-листа для внутреннего аудита смет УК; ▪ анализ открытых заключений экспертиз и формирование базы типовых замечаний; ▪ написание эссе (2–3 страницы) о роли общественного контроля в сфере тарифов ЖКХ.

4.6.Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7.Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Нормативно-правовая база проектно-сметного дела и тарифного регулирования в ЖКХ	▪ основные законы и подзаконные акты, регулирующие сметное нормирование и ценообразование в ЖКХ (Градостроительный кодекс, 44-ФЗ, 223-ФЗ, постановления Правительства РФ); ▪ система сметных нормативов (ФЕР, ТЕР, ГЭСН), порядок их применения; ▪ принципы государственного регулирования тарифов в коммунальном секторе.
2	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Состав и структура сметной документации в ЖКХ	▪ виды сметной документации (локальные, объектные, сводные сметные расчёты); ▪ структура сметной стоимости: прямые затраты, накладные расходы, сметная прибыль; ▪ особенности смет для работ в эксплуатируемых зданиях (учёт стеснённости, временного отключения сетей).
3	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое	Методы определения сметной стоимости работ в ЖКХ	▪ ресурсный и базисно-индексный методы: принципы, преимущества и ограничения; ▪ учёт материальных ресурсов, техники и трудозатрат; ▪ применение индексов пересчёта

	профессионально-трудовое		сметной стоимости.
4	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Особенности сметного нормирования для управляющих компаний	▪ специфика работ УК: текущий ремонт, содержание общего имущества, аварийные работы; ▪ нормирование некапитальных работ и услуг; ▪ документальное сопровождение и обоснование смет для собственников помещений.
5	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Формирование и экономическое обоснование тарифов в ЖКХ	▪ состав тарифа: затраты, амортизация, налоги, прибыль; ▪ методы тарифного регулирования (затратный, метод индексации, метод доходности инвестированного капитала); ▪ роль органов регулирования и порядок утверждения тарифов.
6	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Проектное управление и сметное планирование в ЖКХ	▪ жизненный цикл проекта в ЖКХ: от идеи до сдачи в эксплуатацию; ▪ календарное и ресурсное планирование; ▪ контроль исполнения сметы и управление отклонениями.
7	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Цифровые инструменты и автоматизация сметного дела	▪ программные комплексы для составления смет (ГРАНД-Смета, Smeta.ru и др.); ▪ электронные площадки и документооборот в закупках ЖКХ; ▪ BIM-технологии и их роль в повышении точности смет.
8	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Контроль, аудит и экспертиза сметной и тарифной документации	▪ внутренний и внешний контроль смет и тарифов; ▪ государственная экспертиза проектной и сметной документации; ▪ ответственность за нарушения в сфере ценообразования и сметного нормирования.

1. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.20	Проектно-сметное дело и тарифы в сфере ЖКХ и управляющих компаний»

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: нормативные источники и формы статистической и бухгалтерской отчётности, а также базовые методы анализа финансово-экономических показателей и структуры затрат ресурсоснабжающей организации.	1, 3, 4, 7	Тесты, решение задач, зачет, курсовая работа, экзамен

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки начального уровня: в извлечении, группировке и первичной обработке данных отчётности для расчёта отдельных финансово-экономических и затратных показателей ресурсоснабжающей организации. **Имеет навыки основного уровня**: в проведении комплексного анализа отчётных данных, выявлении факторов динамики затрат и оценке финансово-экономического состояния ресурсоснабжающей организации с интерпретацией результатов для управленческих решений.		
Знает: методики финансового и сегментного анализа, ключевые технико-экономические показатели и критерии экономической обоснованности расходов и прибыли ресурсоснабжающей организации. **Имеет навыки начального уровня**: в расчёте базовых показателей и проведении элементарного финансового и сегментного анализа расходов и прибыли по отдельным направлениям деятельности ресурсоснабжающей организации. **Имеет навыки основного уровня**: в выполнении комплексного финансового и сегментного анализа экономической обоснованности затрат, формировании выводов о динамике прибыли и технико-экономических показателях с разработкой предложений по повышению эффективности работы ресурсоснабжающей организации.	2, 4, 5, 7	Тесты, решение задач, зачет, курсовая работа, экзамен
Знает: нормативно-правовую базу, принципы и методы формирования цен и тарифов на услуги ресурсоснабжающих организаций, а также факторы, влияющие на их расчёт. **Имеет навыки начального уровня**: в подборе исходных данных и применении типовых методик для расчёта отдельных компонентов цен и тарифов на работы и услуги ресурсоснабжающей организации. **Имеет навыки основного уровня**: в комплексной подготовке экономически обоснованных предложений по формированию проектов цен и тарифов с учётом затрат, рентабельности, рыночных условий и требований регулирующих органов.	2, 3, 6	Тесты, контрольная работа, решение задач, зачет, курсовая работа, экзамен
Знает: Методику план-факт анализа себестоимости строительно-монтажных работ и состав затрат, влияющих на отклонения в бюджете.	3, 4, 7, 8	Тесты, контрольная работа, решение задач, зачет, курсовая работа, экзамен

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки (начального уровня): Сопоставляет фактические данные по затратам с плановыми показателями строительного производства с использованием базовых инструментов отчетности. **Имеет навыки (основного уровня):** Выполняет комплексный самостоятельный анализ отклонений себестоимости строительно-монтажных работ с выявлением причин и разработкой корректирующих мероприятий.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в 6 семестре в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	- нормативные источники и формы статистической и бухгалтерской отчётности, а также базовые методы анализа финансово-экономических показателей и структуры затрат ресурсоснабжающей организации. - методики финансового и сегментного анализа, ключевые технико-экономические показатели и критерии экономической обоснованности расходов и прибыли ресурсоснабжающей организации. - нормативно-правовую базу, принципы и методы формирования цен и тарифов на услуги ресурсоснабжающих организаций, а также факторы, влияющие на их расчёт. - Методику план-факт анализа себестоимости строительно-монтажных работ и состав затрат, влияющих на отклонения в бюджете.
Навыки начального уровня	- нормативные источники и формы статистической и бухгалтерской отчётности, а также базовые методы анализа финансово-экономических показателей и структуры затрат ресурсоснабжающей организации. - методики финансового и сегментного анализа, ключевые технико-экономические показатели и критерии экономической обоснованности расходов и прибыли ресурсоснабжающей организации. - нормативно-правовую базу, принципы и методы формирования цен и тарифов на услуги ресурсоснабжающих организаций, а также факторы, влияющие на их расчёт. - Методику план-факт анализа себестоимости строительно-монтажных работ и состав затрат, влияющих на отклонения в бюджете.
Навыки основного уровня	- в проведении комплексного анализа отчётных данных, выявлении факторов динамики затрат и оценке финансово-экономического состояния ресурсоснабжающей организации с интерпретацией результатов для управленческих решений. - в выполнении комплексного финансового и сегментного анализа экономической обоснованности затрат, формировании выводов о

	динамике прибыли и технико-экономических показателях с разработкой предложений по повышению эффективности работы ресурсоснабжающей организации - в комплексной подготовке экономически обоснованных предложений по формированию проектов цен и тарифов с учётом затрат, рентабельности, рыночных условий и требований регулирующих органов. - Выполняет комплексный самостоятельный анализ отклонений себестоимости строительно-монтажных работ с выявлением причин и разработкой корректирующих мероприятий.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Формы промежуточной аттестации: КР и экзамен в 6 семестре

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 6 семестре:

№	Наименование раздела и темы занятия	Типовые вопросы
1	Нормативно-правовая база проектно-сметного дела и тарифного регулирования в ЖКХ	**Вопросы:** • Перечислите основные федеральные законы и подзаконные акты, регулирующие проектно-сметное дело в ЖКХ. Раскройте роль Градостроительного и Жилищного кодексов РФ в этой сфере. • Назовите ключевые постановления Правительства РФ, определяющие порядок формирования смет и тарифов в ЖКХ, и кратко охарактеризуйте их назначение. • Какие приказы Минстроя России устанавливают порядок применения сметных нормативов и методики определения сметной стоимости? • В чём состоят отличия правового регулирования сметного нормирования для бюджетных и внебюджетных проектов в ЖКХ? • Как нормативно регулируется проведение государственной экспертизы сметной документации? Назовите основные документы и этапы. **Задания:** • Составьте перечень нормативных документов (не менее 7 позиций), обязательных к применению при разработке сметной документации для капитального ремонта

№	Наименование раздела и темы занятия	Типовые вопросы
		многоквартирного дома. Укажите сферу применения каждого документа. • Проанализируйте фрагмент локального сметного расчёта и определите, какие нормативные акты были использованы при его составлении (на основе прямых ссылок и применяемых индексов/коэффициентов). • Подготовьте краткий обзор изменений в сметно-нормативной базе за последние 3 года: укажите ключевые документы и их влияние на практику сметного дела в ЖКХ.
2	Состав и структура сметной документации в ЖКХ	**Вопросы:** • Раскройте состав сметной документации на капитальный ремонт многоквартирного дома. Чем отличается комплект для бюджетного и коммерческого финансирования? • Что входит в локальные и объектные сметные расчёты? Как они соотносятся с сводным сметным расчётом? • Какие документы входят в состав проектно-сметной документации (ПСД) для работ в ЖКХ? Поясните назначение каждого документа. • В каких случаях требуется разработка ведомости объёмов работ (ВОР) и дефектной ведомости? Как они используются в сметном деле? • Объясните порядок согласования и утверждения сметной документации в управляющих компаниях и органах местного самоуправления. **Задания:** • На основе условного объекта (например, замена системы отопления в МКД) сформируйте перечень документов, входящих в сметную часть ПСД. Обоснуйте необходимость каждого документа. • По исходным данным (перечень работ, объёмы) составьте структуру сводного сметного расчёта, распределив затраты по главам. • Сравните структуру сметной документации для текущего и капитального ремонта: выделите общие и отличительные элементы.
3	Методы определения сметной стоимости работ в ЖКХ	**Вопросы:** • Опишите ресурсный, базисно-индексный и ресурсно-индексный методы определения сметной стоимости. В каких случаях

№	Наименование раздела и темы занятия	Типовые вопросы
		применяется каждый из них? • Раскройте порядок применения индексов пересчёта сметной стоимости в текущие цены. Какие источники индексов являются официальными? • Как учитываются накладные расходы и сметная прибыль при формировании сметной стоимости? Приведите нормативные документы. • Объясните, как формируются единичные расценки в сметных нормативах. Чем отличаются федеральные и территориальные сметные нормативы? • В чём особенности расчёта стоимости работ при использовании рыночных цен на материалы и оборудование? **Задания:** • Рассчитайте сметную стоимость условного комплекса работ (например, ремонт кровли) двумя методами: базисно-индексным и ресурсным. Сравните результаты и объясните расхождения. • На основании прайс-листа поставщика определите сметную стоимость материалов с учётом транспортных и заготовительно-складских расходов. • Проведите корректировку сметной стоимости с применением индексов пересчёта на текущий квартал. Укажите источники индексов и порядок их применения.
4	Особенности сметного нормирования для управляющих компаний	**Вопросы:** • Какие сметные нормативы применяются управляющими компаниями при планировании текущего ремонта и содержания общего имущества? • В чём специфика формирования смет для работ, выполняемых хозяйственным способом (собственными силами УК)? • Как учитываются сезонные и технологические особенности при нормировании работ в ЖКХ (например, уборка снега, промывка систем отопления)? • Какие коэффициенты применяются для учёта усложняющих условий производства работ в эксплуатируемых зданиях? • Как организуется нормирование трудозатрат и расхода материалов в управляющих компаниях? **Задания:**

№	Наименование раздела и темы занятия	Типовые вопросы
		• Разработайте локальную смету на условный вид работ (например, покраска лестничных клеток) для управляющей компании, применяя территориальные сметные нормативы и коэффициенты на условия производства работ. • Составьте нормативную карту расхода материалов для типовой операции в ЖКХ (например, замена участка трубопровода). Укажите источники нормативов. • Проанализируйте смету УК на предмет обоснованности применения коэффициентов и нормативов. Выявите возможные ошибки и предложите корректировки.
5	Формирование и экономическое обоснование тарифов в ЖКХ	**Вопросы:** • Раскройте основные принципы формирования тарифов на коммунальные услуги и содержание жилого фонда. Какие нормативные акты их регулируют? • Из каких компонентов складывается тариф на содержание и ремонт жилого помещения? Приведите структуру затрат. • Как проводится экономическое обоснование тарифов для ресурсоснабжающих организаций? Какие документы требуются для утверждения тарифов? • В чём особенности тарифного регулирования для разных видов коммунальных услуг (водоснабжение, теплоснабжение, электроснабжение)? • Как учитывается инвестиционная составляющая и расходы на модернизацию в тарифах? **Задания:** • Рассчитайте условный тариф на содержание жилого помещения для МКД, распределив затраты по статьям (фонд оплаты труда, материалы, подрядные работы, накладные расходы). • Подготовьте пояснительную записку к обоснованию тарифа, включив анализ затрат, источники данных и ссылки на нормативные акты. • Сравните тарифы на одну из коммунальных услуг в 2–3 регионах РФ. Выявите факторы, влияющие на различия, и оцените их обоснованность.
6	Проектное управление и сметное планирование в	**Вопросы:** • В чём заключаются особенности проектного

№	Наименование раздела и темы занятия	Типовые вопросы
	ЖКХ	управления в сфере ЖКХ по сравнению с другими отраслями? • Как интегрируются сметные расчёты в календарно-сетевой график проекта? Приведите примеры. • Раскройте роль сметного планирования на разных этапах жизненного цикла проекта в ЖКХ (инициация, планирование, реализация, закрытие). • Какие риски наиболее характерны для сметного планирования в ЖКХ? Как они учитываются при формировании бюджета проекта? • Как осуществляется контроль исполнения смет в ходе реализации проекта? Назовите инструменты и методы. **Задания:** • Разработайте календарно-сметный план для условного проекта (например, благоустройство дворовой территории), увязав сроки выполнения работ с финансированием. • Определите основные риски проекта в ЖКХ и предложите меры по их минимизации с учётом сметных ограничений. • Проанализируйте отчёт об исполнении сметы по завершённому проекту. Выявите отклонения и предложите рекомендации по улучшению сметного планирования.
7	Цифровые инструменты и автоматизация сметного дела	**Вопросы:** • Перечислите популярные программные комплексы для составления смет в ЖКХ (например, «ГРАНД-Смета», «РИК» и др.). Сравните их функционал. • Как используются федеральные и территориальные сметно-нормативные базы в автоматизированных сметных программах? • В чём преимущества и ограничения применения BIM-технологий для сметного нормирования в ЖКХ? • Как организована работа с электронными сметными документами (форматы, обмен, хранение)? • Какие цифровые инструменты применяются для контроля и аудита сметной документации? **Задания:** • Подготовьте инструкцию по формированию локальной сметы в выбранной сметной

№	Наименование раздела и темы занятия	Типовые вопросы
		программе (на примере условного объекта). Укажите ключевые этапы и настройки. • Сравните две сметные программы по критериям: поддержка нормативов, интеграция с базами данных, экспорт/импорт форматов, наличие инструментов проверки. • Смоделируйте процесс согласования сметы в электронном виде: опишите роли участников, этапы, используемые инструменты и форматы документов.
8	Контроль, аудит и экспертиза сметной и тарифной документации	**Вопросы:** • Раскройте виды контроля сметной и тарифной документации: внутренний, ведомственный, государственный. Укажите ответственных субъектов. • В чём состоит порядок проведения государственной экспертизы сметной стоимости? Какие документы представляются на экспертизу? • Какие типичные ошибки выявляются при аудите сметной документации в ЖКХ? Приведите примеры и способы их устранения. • Как проводится проверка обоснованности тарифов? Какие методы и источники данных используются? • Каковы правовые последствия выявления нарушений при экспертизе смет и тарифов? **Задания:** • Проведите аудит условной локальной сметы: выявите ошибки в применении нормативов, коэффициентов, индексов. Предложите исправления. • Подготовьте заключение по результатам проверки сметной документации, включив перечень выявленных нарушений, ссылки на нормативы и рекомендации. • Разработайте чек-лист для внутреннего аудита сметной документации в управляющей компании (не менее 15 пунктов).

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Защита курсовой работы предполагает выявление уровня ориентации студента в проблеме, способности аргументировать положения работы. На защите студент должен показать самостоятельность исследования, уметь объяснить статистические данные и выводы, сделанные на их основе; отвечать на вопросы как теоретического, так я практического характера, относящиеся к теме работы.

Защита состоит в кратком изложении студентом основных положений работы. В докладе должны быть отражены актуальность темы; задачи, поставленные в работе, и выводы, к которым пришел студент в процессе исследования. Результаты ответов на вопросы при защите курсового проекта оцениваются по четырехбалльной шкале:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Оценка “ОТЛИЧНО” ставится в том случае, если:

- тема курсовой работы актуальна;
- цель носит исследовательский характер;
- в работе присутствует методология, анализ, проектные разработки;
- список литературы (с соответствующими ссылками) содержит не менее 30 источников, из которых 20-в т.ч. научные статьи и публикации;
- по тексту работы дано не менее 30 ссылок (ссылки охватывают все источники);
- объем выборочной совокупности составляет не менее 50 респондентов;
- в проекте присутствуют удачные иллюстрации и графики;
- существует возможность практического использования результатов работы;
- виден личный вклад автора (новые идеи, предложения, глубина анализа);
- существует возможность научных публикаций и продолжения работы в контексте подготовки магистерской диссертации;
- проект удачно защищен;
- в работе присутствует глоссарий ключевых слов;
- в работе присутствуют удачные приложения;
- объем проекта составляет не менее 30-40 печатных страниц;
- приветствуется подготовка в качестве приложения к работе рукописи тезисов доклада (1 стр.) или статьи (5-6 стр.).

Оценка “ХОРОШО” ставится в том случае, если:

- тема курсового проекта актуальна;
- цель проекта носит исследовательский характер;
- в работе присутствует методология, анализ, проектные разработки;
- список литературы (с соответствующими ссылками) содержит не менее 25 источников, в т.ч. научные статьи и публикации;
- по тексту работы дано не менее 25 ссылок (ссылки охватывают все источники);
- объем выборочной совокупности составляет не менее 40 респондентов;
- в работе присутствуют удачные иллюстрации и графики;
- существует возможность практического использования результатов работы;
- в работе присутствует глоссарий ключевых слов;
- объем работы составляет не менее 30-35 печатных страниц;

Оценка “УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО” ставится в том случае, если:

- тема проекта выбрана из рекомендованных по данному курсу;
- список литературы (с соответствующими ссылками) содержит не менее 20 источников;
- по тексту работы дано не менее 20 ссылок (ссылки охватывают все источники);
- в работе присутствует все разделы;
- в работе предлагаются практические рекомендации;
- объем работы составляет не менее 30 печатных страниц.

Оценка “НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО” ставится в том случае, если подготовленный курсовой проект не соответствует вышеназванным критериям.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, опросы, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Блок 1. Нормативно-правовая база проектно-сметного дела и тарифного регулирования в ЖКХ (вопросы 1–15)

1. Какой федеральный закон является базовым для регулирования жилищных отношений в РФ?
А) ФЗ № 44-ФЗ
Б) ФЗ № 214-ФЗ
В) Жилищный кодекс РФ
Г) Градостроительный кодекс РФ
Ответ: В) Жилищный кодекс РФ.

2. Какой документ устанавливает порядок проведения государственной экспертизы проектной документации?
А) Постановление Правительства РФ № 87
Б) Постановление Правительства РФ № 145
В) Приказ Минстроя № 397/пр
Г) ФЗ № 184-ФЗ
Ответ: Б) Постановление Правительства РФ № 145.

3. Какой нормативный акт определяет состав разделов проектной документации?
А) Постановление Правительства РФ № 87
Б) Приказ Минстроя № 841/пр
В) Градостроительный кодекс РФ, ст. 48
Г) СП 48.13330.2019
Ответ: А) Постановление Правительства РФ № 87.

4. Какой документ регламентирует порядок формирования начальной (максимальной) цены контракта в строительстве?
А) Приказ Минстроя № 841/пр
Б) ФЗ № 223-ФЗ
В) Постановление Правительства № 615
Г) Приказ Минэкономразвития № 567
Ответ: А) Приказ Минстроя № 841/пр.

5. Какой орган утверждает сметные нормативы федерального уровня?
А) Минфин России
Б) Минстрой России
В) ФАС России
Г) Ростехнадзор
Ответ: Б) Минстрой России.

6. Какой документ содержит правила определения стоимости строительства на этапе обоснования инвестиций?
А) Методика Минстроя (приказ № 421/пр)
Б) Методика Минстроя (приказ № 841/пр)
В) Методика Минстроя (приказ № 317/пр)

Г) Методика Минстроя (приказ № 507/пр)
Ответ: А) Методика Минстроя (приказ № 421/пр).

7. Какой документ регулирует порядок установления тарифов на коммунальные услуги?
А) ФЗ № 190-ФЗ
Б) ФЗ № 416-ФЗ
В) Постановление Правительства № 406
Г) Все перечисленные
Ответ: Г) Все перечисленные.

8. Какой документ определяет минимальный перечень услуг и работ по содержанию общего имущества в МКД?
А) Постановление Правительства № 290
Б) Постановление Правительства № 354
В) Постановление Правительства № 491
Г) Приказ Минстроя № 761/пр
Ответ: А) Постановление Правительства № 290.

9. Какой документ устанавливает правила предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений?
А) Постановление Правительства № 354
Б) Постановление Правительства № 491
В) Постановление Правительства № 290
Г) Постановление Правительства № 170
Ответ: А) Постановление Правительства № 354.

10. Какой документ регулирует порядок лицензирования деятельности управляющих организаций?
А) ФЗ № 99-ФЗ
Б) Жилищный кодекс РФ (ст. 192)
В) Постановление Правительства № 1110
Г) Все перечисленные
Ответ: Г) Все перечисленные.

11. Какой документ устанавливает требования к энергетической эффективности зданий?
А) ФЗ № 261-ФЗ
Б) СП 50.13330.2012
В) Постановление Правительства № 18
Г) Все перечисленные
Ответ: Г) Все перечисленные.

12. Какой документ определяет порядок ведения реестра сметных нормативов?
А) Приказ Минстроя № 651/пр
Б) Приказ Минстроя № 841/пр
В) Приказ Минстроя № 421/пр
Г) Приказ Минстроя № 711/пр
Ответ: А) Приказ Минстроя № 651/пр.

13. Какой документ устанавливает порядок расчёта платы за содержание жилого помещения?

А) Жилищный кодекс РФ (ст. 156)
Б) Постановление Правительства № 491
В) Методические рекомендации Минстроя
Г) Все перечисленные
Ответ: Г) Все перечисленные.

14. Какой документ регулирует порядок проведения капитального ремонта МКД?
А) Жилищный кодекс РФ (раздел IX)
Б) Постановление Правительства № 170
В) Приказ Минстроя № 761/пр
Г) СП 368.1325800.2017
Ответ: А) Жилищный кодекс РФ (раздел IX).

15. Какой документ устанавливает требования к оформлению актов выполненных работ в ЖКХ?
А) Приказ Минстроя № 761/пр
Б) Постановление Госкомстата № 100
В) Методические указания Минстроя
Г) СП 48.13330.2019
Ответ: А) Приказ Минстроя № 761/пр.

Блок 2. Состав и структура сметной документации в ЖКХ (вопросы 16–25)

16. Что входит в состав сметной документации на капитальный ремонт МКД?
А) Локальные сметы, объектные сметы, сводный сметный расчёт
Б) Только локальные сметы
В) Только сводный сметный расчёт
Г) Только дефектные ведомости
Ответ: А) Локальные сметы, объектные сметы, сводный сметный расчёт.

17. Что такое локальная смета?
А) Смета на отдельный вид работ
Б) Смета на весь объект
В) Смета на пусконаладочные работы
Г) Смета на проектные работы
Ответ: А) Смета на отдельный вид работ.

18. Что такое объектная смета?
А) Смета на отдельный вид работ
Б) Смета, объединяющая локальные сметы по объекту
В) Смета на подготовительные работы
Г) Смета на авторский надзор
Ответ: Б) Смета, объединяющая локальные сметы по объекту.

19. Что такое сводный сметный расчёт?
А) Документ, определяющий общую стоимость строительства/ремонта
Б) Документ, содержащий только стоимость материалов
В) Документ, содержащий только затраты на оплату труда
Г) Документ, содержащий только накладные расходы
Ответ: А) Документ, определяющий общую стоимость строительства/ремонта.

20. Что такое ведомость объёмов работ (ВОР)?
А) Перечень работ с указанием объёмов
Б) Перечень материалов
В) Перечень оборудования
Г) Перечень накладных расходов
Ответ: А) Перечень работ с указанием объёмов.

21. Что такое дефектная ведомость?
А) Документ с перечнем выявленных дефектов и необходимых работ
Б) Документ с перечнем материалов
В) Документ с перечнем оборудования
Г) Документ с перечнем накладных расходов
Ответ: А) Документ с перечнем выявленных дефектов и необходимых работ.

22. В каком документе указываются индексы пересчёта сметной стоимости в текущие цены?
А) В локальной смете
Б) В объектной смете
В) В сводном сметном расчёте
Г) Во всех перечисленных
Ответ: Г) Во всех перечисленных.

23. Какой документ является основанием для составления сметы?
А) Дефектная ведомость и ведомость объёмов работ
Б) Только дефектная ведомость
В) Только ведомость объёмов работ
Г) Акт осмотра
Ответ: А) Дефектная ведомость и ведомость объёмов работ.

24. Какой документ подтверждает выполнение работ?
А) Акт КС-2
Б) Справка КС-3
В) Журнал работ
Г) Все перечисленные
Ответ: Г) Все перечисленные.

25. Какой документ отражает стоимость выполненных работ?
А) Акт КС-2
Б) Справка КС-3
В) Журнал работ
Г) Дефектная ведомость
Ответ: Б) Справка КС-3.

Блок 3. Методы определения сметной стоимости работ в ЖКХ (вопросы 26–35)

26. Какой метод определения сметной стоимости основан на использовании текущих цен на ресурсы?
А) Базисно-индексный
Б) Ресурсный
В) Ресурсно-индексный

Г) Аналоговый
Ответ: Б) Ресурсный.

27. Какой метод использует базисные цены и индексы пересчёта?
А) Базисно-индексный
Б) Ресурсный
В) Ресурсно-индексный
Г) Аналоговый
Ответ: А) Базисно-индексный.

28. Какой метод сочетает текущие цены на отдельные ресурсы и индексы на другие?
А) Базисно-индексный
Б) Ресурсный
В) Ресурсно-индексный
Г) Аналоговый
Ответ: В) Ресурсно-индексный.

29. Где публикуются официальные индексы пересчёта сметной стоимости?
А) На сайте Минстроя России
Б) На сайте Росстата
В) На сайте ФАС России
Г) На сайте Минфина России
Ответ: А) На сайте Минстроя России.

30. Как учитываются накладные расходы в смете?
А) В процентах от фонда оплаты труда рабочих
Б) В процентах от стоимости материалов
В) В процентах от стоимости оборудования
Г) В процентах от общей стоимости работ
Ответ: А) В процентах от фонда оплаты труда рабочих.

31. Как учитывается сметная прибыль в смете?
А) В процентах от фонда оплаты труда рабочих и машинистов
Б) В процентах от стоимости материалов
В) В процентах от стоимости оборудования
Г) В процентах от накладных расходов
Ответ: А) В процентах от фонда оплаты труда рабочих и машинистов.

32. Какие нормативы используются для расчёта единичных расценок?
А) ГЭСН, ТЕР, ФЕР
Б) СП, СНиП, ГОСТ
В) СанПиН, ТУ, СТО
Г) Все перечисленные
Ответ: А) ГЭСН, ТЕР, ФЕР.

33. Чем отличаются федеральные и территориальные сметные нормативы?
А) Федеральные — для всей страны, территориальные — для конкретного региона
Б) Федеральные — для бюджетных проектов, территориальные — для коммерческих
В) Федеральные — для капитального ремонта, территориальные — для текущего
Г) Ничем не отличаются
Ответ: А) Федеральные — для всей страны, территориальные — для конкретного региона.

34. Как учитываются транспортные расходы на материалы в смете?
А) В процентах от стоимости материалов
Б) По фактическим затратам
В) По нормативам
Г) Все перечисленные варианты
Ответ: Г) Все перечисленные варианты.

35. Как учитываются заготовительно-складские расходы на материалы?
А) В процентах от стоимости материалов (обычно 2 %)
Б) В процентах от транспортных расходов
В) В процентах от фонда оплаты труда
Г) Не учитываются
Ответ: А) В процентах от стоимости материалов (обычно 2 %).

Блок 4. Особенности сметного нормирования для управляющих компаний (вопросы 36–45)

36. Какие нормативы чаще всего используют управляющие компании при планировании текущего ремонта?
А) ТЕР и ведомственные нормативы
Б) Только ФЕР
В) Только ГЭСН
Г) Рыночные расценки
Ответ: А) ТЕР и ведомственные нормативы.

37. Как формируется смета на работы, выполняемые хозяйственным способом?
А) Учитываются только затраты на материалы и зарплату собственных работников
Б) Учитываются все затраты, включая накладные расходы и сметную прибыль
В) Учитываются только затраты на материалы
Г) Учитываются только накладные расходы
Ответ: А) Учитываются только затраты на материалы и зарплату собственных работников.

38. Какие коэффициенты применяются для учёта усложняющих условий производства работ?
А) Коэффициенты на стеснённость, высоту, зимнее удорожание и др.
Б) Коэффициенты только на высоту
В) Коэффициенты только на зимнее удорожание
Г) Коэффициенты не применяются
Ответ: А) Коэффициенты на стеснённость, высоту, зимнее удорожание и др.

39. Как учитываются сезонные особенности при нормировании работ в ЖКХ?
А) Через коэффициенты зимнего удорожания и сезонные нормативы
Б) Не учитываются
В) Только через увеличение объёмов работ
Г) Только через увеличение стоимости материалов
Ответ: А) Через коэффициенты зимнего удорожания и сезонные нормативы.

40. Как организуется нормирование трудозатрат в управляющих компаниях?
А) По ЕНиР, ведомственным нормативам, хронометражу
Б) Только по рыночным оценкам
В) Только по опыту прошлых лет

Г) Нормирование не проводится
Ответ: А) По ЕНиР, ведомственным нормативам, хронометражу.

41. Какой документ используется для учёта расхода материалов в УК?
А) Нормативная карта расхода материалов
Б) Акт списания
В) Ведомость потребности в материалах
Г) Все перечисленные
Ответ: Г) Все перечисленные.

42. Как учитывается износ оборудования и материалов при планировании ремонта?
А) Через корректировку объёмов и стоимости работ
Б) Не учитывается
В) Только через увеличение сроков ремонта
Г) Только через привлечение подрядчиков
Ответ: А) Через корректировку объёмов и стоимости работ.

43. Как учитывается аварийность при планировании работ в УК?
А) Через резервный фонд и внеплановые работы
Б) Не учитывается
В) Только через страхование
Г) Только через увеличение штата
Ответ: А) Через резервный фонд и внеплановые работы.

44. Как контролируется исполнение сметы в УК?
А) Через акты выполненных работ, отчёты, внутренний аудит
Б) Не контролируется
В) Только через внешний аудит
Г) Только через отчёты подрядчиков
Ответ: А) Через акты выполненных работ, отчёты, внутренний аудит.

45. Какой документ отражает плановые и фактические затраты в УК?
А) Бюджет доходов и расходов, отчёт об исполнении сметы
Б) Только смета
В) Только акты выполненных работ
Г) Только платёжные документы
Ответ: А) Бюджет доходов и расходов, отчёт об исполнении сметы.

Блок 5. Формирование и экономическое обоснование тарифов в ЖКХ (вопросы 46–55)

46. Из каких компонентов складывается тариф на содержание жилого помещения?
А) Фонд оплаты труда, материалы, подрядные работы, накладные расходы, прибыль
Б) Только фонд оплаты труда
В) Только материалы и подрядные работы
Г) Только накладные расходы и прибыль
Ответ: А) Фонд оплаты труда, материалы, подрядные работы, накладные расходы, прибыль.

47. Какой орган утверждает тарифы на коммунальные услуги?
А) Региональная энергетическая комиссия (РЭК)
Б) Министерство ЖКХ региона

В) Администрация города
Г) Управляющая компания
Ответ: А) Региональная энергетическая комиссия (РЭК).

48. Как проводится экономическое обоснование тарифов?
А) На основе расчёта затрат, анализа рынка, нормативов и инвестиционной программы
Б) Только на основе рыночных цен
В) Только на основе нормативов
Г) Тарифы устанавливаются произвольно
Ответ: А) На основе расчёта затрат, анализа рынка, нормативов и инвестиционной программы.

49. Как учитывается инвестиционная составляющая в тарифах?
А) Через включение расходов на модернизацию и развитие инфраструктуры
Б) Не учитывается
В) Только через субсидии
Г) Только через кредиты
Ответ: А) Через включение расходов на модернизацию и развитие инфраструктуры.

50. Какие документы требуются для утверждения тарифов?
А) Расчёт тарифа, пояснительная записка, инвестиционная программа, документы о затратах
Б) Только расчёт тарифа
В) Только пояснительная записка
Г) Документы не требуются
Ответ: А) Расчёт тарифа, пояснительная записка, инвестиционная программа, документы о затратах.

51. Как различаются тарифы на водоснабжение и водоотведение?
А) По составу затрат, нормативам, условиям эксплуатации
Б) Никак не различаются
В) Только по региону
Г) Только по типу потребителя
Ответ: А) По составу затрат, нормативам, условиям эксплуатации.

52. Как учитываются потери ресурсов при формировании тарифов?
А) Через нормативы потерь и корректировку объёмов
Б) Не учитываются
В) Только через штрафы
Г) Только через модернизацию
Ответ: А) Через нормативы потерь и корректировку объёмов.

53. Как влияет энергоэффективность на тарифы?
А) Снижение потерь и затрат приводит к снижению тарифов
Б) Не влияет
В) Приводит к росту тарифов
Г) Влияние непредсказуемо
Ответ: А) Снижение потерь и затрат приводит к снижению тарифов.

54. Как регулируется рост тарифов для населения?
А) Через предельные индексы роста, установленные на федеральном и региональном уровне

Б) Без ограничений
В) Только через общественное обсуждение
Г) Только через решения местных властей
Ответ: А) Через предельные индексы роста, установленные на федеральном и региональном уровне.

55. Какой документ устанавливает предельные индексы роста платы граждан за коммунальные услуги?
А) Постановление Правительства РФ № 406
Б) Распоряжение Правительства РФ об индексах по субъектам РФ
В) Приказ Минстроя № 841/пр
Г) ФЗ № 190-ФЗ
Ответ: Б) Распоряжение Правительства РФ об индексах по субъектам РФ.

56. Что понимается под «экономически обоснованным тарифом»?
А) Тариф, покрывающий затраты организации и обеспечивающий рентабельность в установленных пределах
Б) Тариф, равный среднему по региону
В) Тариф, рассчитанный только по рыночным ценам
Г) Тариф, установленный по решению собственников МКД
Ответ: А) Тариф, покрывающий затраты организации и обеспечивающий рентабельность в установленных пределах.

57. Как учитываются расходы на энергосбережение в тарифах РСО?
А) Через включение затрат на реализацию программ энергосбережения
Б) Не учитываются
В) Только через субсидии
Г) Только через снижение нормативов потребления
Ответ: А) Через включение затрат на реализацию программ энергосбережения.

58. Как формируется плата за содержание жилого помещения в МКД?
А) На основании сметы расходов УК, утверждённой на общем собрании собственников
Б) По тарифу, установленному РЭК
В) По нормативам Минстроя без согласования
Г) Произвольно управляющей компанией
Ответ: А) На основании сметы расходов УК, утверждённой на общем собрании собственников.

59. Какие затраты включаются в тариф на теплоснабжение?
А) Топливо, электроэнергия, амортизация, ФОТ, ремонт, потери в сетях
Б) Только стоимость топлива
В) Только амортизация и ФОТ
Г) Только потери в сетях и ремонт
Ответ: А) Топливо, электроэнергия, амортизация, ФОТ, ремонт, потери в сетях.

60. Что такое «норматив потребления коммунальной услуги»?
А) Усреднённый объём потребления ресурса на единицу площади/человека при отсутствии приборов учёта
Б) Фактический объём по счётчикам
В) Объём, установленный РСО произвольно
Г) Объём, рассчитанный по мощности оборудования

Ответ: А) Усреднённый объём потребления ресурса на единицу площади/человека при отсутствии приборов учёта.

61. Как корректируется тариф при изменении цен на топливо?
А) В рамках установленных процедур тарифного регулирования, с подачей обосновывающих материалов в регулирующий орган
Б) Автоматически по рыночной цене
В) Не корректируется
Г) По решению УК без согласования
Ответ: А) В рамках установленных процедур тарифного регулирования, с подачей обосновывающих материалов в регулирующий орган.

62. Что такое «долгосрочное тарифное регулирование»?
А) Установление тарифов на период 3–5 лет с индексацией по формуле
Б) Установление тарифа на 1 месяц
В) Установление тарифа без индексации
Г) Установление тарифа только по решению суда
Ответ: А) Установление тарифов на период 3–5 лет с индексацией по формуле.

63. Как учитывается НДС при формировании тарифа?
А) Включается в тариф для конечного потребителя, если РСО является плательщиком НДС
Б) Никогда не включается
В) Включается только для бюджетных потребителей
Г) Устанавливается отдельно от тарифа
Ответ: А) Включается в тариф для конечного потребителя, если РСО является плательщиком НДС.

64. Что такое «перекрёстное субсидирование» в тарифах ЖКХ?
А) Компенсация убытков по одной группе потребителей за счёт повышенной платы другой группы
Б) Субсидии из бюджета
В) Льготы отдельным категориям граждан
Г) Скидки при предоплате
Ответ: А) Компенсация убытков по одной группе потребителей за счёт повышенной платы другой группы.

65. Как влияет установка общедомовых приборов учёта на формирование платы за ресурсы?
А) Плата рассчитывается по фактическому объёму, что повышает прозрачность и может снижать переплаты
Б) Никак не влияет
В) Приводит к автоматическому росту платы
Г) Запрещено использовать ОДПУ для расчётов
Ответ: А) Плата рассчитывается по фактическому объёму, что повышает прозрачность и может снижать переплаты.

Блок 6. Проектное управление и сметное планирование в ЖКХ (вопросы 66–75)

66. Что является ключевым документом проектного управления в ЖКХ?
А) Паспорт проекта, календарный план, бюджет, матрица рисков
Б) Только смета

В) Только техническое задание
Г) Только договор подряда
Ответ: А) Паспорт проекта, календарный план, бюджет, матрица рисков.

67. Как увязываются сметные расчёты с календарным планом проекта?
А) По этапам работ с распределением финансирования по периодам
Б) Независимо друг от друга
В) Смета составляется после завершения работ
Г) Календарный план формируется только после оплаты
Ответ: А) По этапам работ с распределением финансирования по периодам.

68. Что такое «бюджет проекта» в ЖКХ?
А) Сводный план доходов и расходов по проекту с детализацией по статьям и периодам
Б) Только сумма сметы
В) Сумма всех договоров подряда
Г) Сумма авансов подрядчикам
Ответ: А) Сводный план доходов и расходов по проекту с детализацией по статьям и периодам.

69. Какие риски наиболее характерны для проектов в ЖКХ?
А) Задержки поставок, рост цен на материалы, погодные условия, срывы сроков подрядчиками
Б) Только финансовые риски
В) Только юридические риски
Г) Риски отсутствуют
Ответ: А) Задержки поставок, рост цен на материалы, погодные условия, срывы сроков подрядчиками.

70. Как осуществляется мониторинг исполнения бюджета проекта?
А) Путем сравнения плановых и фактических затрат, анализа отклонений, корректировки плана
Б) Один раз в конце проекта
В) Только по отчётам подрядчиков
Г) Не осуществляется
Ответ: А) Путем сравнения плановых и фактических затрат, анализа отклонений, корректировки плана.

71. Что такое «контрольная точка проекта» (milestone)?
А) Ключевое событие или результат, по которому оценивается прогресс проекта
Б) Дата оплаты подрядчику
В) Дата составления сметы
Г) Дата подписания договора
Ответ: А) Ключевое событие или результат, по которому оценивается прогресс проекта.

72. Как интегрируются BIM-технологии в сметное планирование?
А) Автоматическое извлечение объёмов работ из модели и привязка к сметным нормативам
Б) BIM не используется в ЖКХ
В) Только для визуализации
Г) Только для авторского надзора
Ответ: А) Автоматическое извлечение объёмов работ из модели и привязка к сметным нормативам.

73. Что такое «резерв на непредвиденные работы и затраты» в смете?
А) Процент от стоимости работ для покрытия непредвиденных расходов (обычно 2–3 % для капремонта)
Б) Сумма на премирование сотрудников
В) Сумма на благотворительность
Г) Не предусматривается в ЖКХ
Ответ: А) Процент от стоимости работ для покрытия непредвиденных расходов (обычно 2–3 % для капремонта).

74. Как организуется приёмка результатов проекта в ЖКХ?
А) Комиссионно, с оформлением актов, проверкой объёмов и качества, сверкой с проектной и сметной документацией
Б) Произвольно
В) Только по оплате
Г) Без оформления документов
Ответ: А) Комиссионно, с оформлением актов, проверкой объёмов и качества, сверкой с проектной и сметной документацией.

75. Что такое «постпроектный анализ»?
А) Оценка результатов проекта: сроков, бюджета, качества, выявление уроков и рекомендаций на будущее
Б) Составление новой сметы
В) Проверка только финансовых документов
Г) Аудит только подрядной организации
Ответ: А) Оценка результатов проекта: сроков, бюджета, качества, выявление уроков и рекомендаций на будущее.

Блок 7. Цифровые инструменты и автоматизация сметного дела (вопросы 76–85)

76. Какая программа широко применяется для составления смет в ЖКХ?
А) «ГРАНД-Смета»
Б) AutoCAD
В) 1С:Бухгалтерия
Г) Excel без шаблонов
Ответ: А) «ГРАНД-Смета».

77. Что такое ФГИС ЦС?
А) Федеральная государственная информационная система ценообразования в строительстве (источник индексов, сметных нормативов)
Б) Система учёта коммунальных платежей
В) Система лицензирования УК
Г) Система подачи жалоб граждан
Ответ: А) Федеральная государственная информационная система ценообразования в строительстве.

78. Как используются сметно-нормативные базы в ПО для смет?
А) Подключаются как справочники расценок, нормативов, коэффициентов для автоматического расчёта
Б) Используются только для справок
В) Не используются
Г) Используются только вручную

Ответ: А) Подключаются как справочники расценок, нормативов, коэффициентов для автоматического расчёта.

79. Какой формат чаще всего используется для обмена сметной документацией?
А) XML (в т. ч. формат ГГЭ для госэкспертизы)
Б) JPG
В) DOC
Г) PPT
Ответ: А) XML (в т. ч. формат ГГЭ для госэкспертизы).

80. Что позволяет функция «проверка сметы» в сметных программах?
А) Выявление ошибок в применении нормативов, коэффициентов, индексов, арифметических расчётов
Б) Проверку только орфографии
В) Проверку только подписей
Г) Проверку только дат
Ответ: А) Выявление ошибок в применении нормативов, коэффициентов, индексов, арифметических расчётов.

81. Как организуется электронное согласование смет?
А) Через СЭД (системы электронного документооборота) с маршрутами, ролями, ЭП, журналом согласований
Б) Через мессенджеры
В) По электронной почте без контроля
Г) Только на бумаге
Ответ: А) Через СЭД с маршрутами, ролями, ЭП, журналом согласований.

82. Что такое «цифровая ведомость объёмов работ»?
А) Электронный документ с перечнем работ и объёмами, часто интегрированный с BIM/ГИС и сметными программами
Б) Бумажная ведомость, отсканированная в PDF
В) Список работ в Excel без структуры
Г) Отчёт о выполненных работах
Ответ: А) Электронный документ с перечнем работ и объёмами, часто интегрированный с BIM/ГИС и сметными программами.

83. Как автоматизируется применение индексов пересчёта в сметах?
А) Через загрузку актуальных индексов из ФГИС ЦС и автоматическое применение к позициям сметы
Б) Вручную для каждой позиции
В) Индексы не применяются
Г) Применяются только по решению руководителя
Ответ: А) Через загрузку актуальных индексов из ФГИС ЦС и автоматическое применение к позициям сметы.

84. Какие преимущества даёт интеграция сметных программ с базами данных поставщиков?
А) Быстрый подбор актуальных цен на материалы и оборудование, сравнение предложений, формирование конъюнктурного анализа
Б) Никаких преимуществ
В) Только хранение контактов
Г) Только печать прайс-листов

Ответ: А) Быстрый подбор актуальных цен на материалы и оборудование, сравнение предложений, формирование конъюнктурного анализа.

85. Что такое «электронный реестр сметных нормативов»?
А) Официальный ресурс Минстроя с актуальными сметными нормативами, включёнными в федеральный реестр
Б) Список программ для составления смет
В) Каталог строительных материалов
Г) База подрядных организаций
Ответ: А) Официальный ресурс Минстроя с актуальными сметными нормативами, включёнными в федеральный реестр.

Блок 8. Контроль, аудит и экспертиза сметной и тарифной документации (вопросы 86–100)

86. Кто проводит государственную экспертизу сметной стоимости?
А) Органы государственной экспертизы (например, ФАУ «Главгосэкспертиза России»)
Б) Управляющая компания
В) Подрядная организация
Г) Собственники МКД
Ответ: А) Органы государственной экспертизы.

87. Какие документы представляются на госэкспертизу сметной стоимости?
А) Проектная документация, сметная документация, исходные данные, задание на проектирование
Б) Только смета
В) Только акты выполненных работ
Г) Только коммерческое предложение подрядчика
Ответ: А) Проектная документация, сметная документация, исходные данные, задание на проектирование.

88. Что проверяется при аудите сметной документации?
А) Обоснованность объёмов, корректность применения нормативов, индексов, коэффициентов, арифметические расчёты
Б) Только подписи и печати
В) Только даты составления
Г) Только наличие документов
Ответ: А) Обоснованность объёмов, корректность применения нормативов, индексов, коэффициентов, арифметические расчёты.

89. Какая типичная ошибка встречается в сметах ЖКХ?
А) Двойное применение коэффициентов, некорректные индексы, завышенные объёмы, устаревшие нормативы
Б) Слишком низкие цены
В) Избыточная детализация
Г) Использование Excel
Ответ: А) Двойное применение коэффициентов, некорректные индексы, завышенные объёмы, устаревшие нормативы.

90. Как проводится проверка обоснованности тарифов?
А) Анализ структуры затрат, проверка нормативов, рыночных цен, инвестиционной

программы, соответствия тарифному законодательству
Б) Опрос потребителей
В) Сравнение с тарифами других регионов без учёта условий
Г) Проверка только подписей
Ответ: А) Анализ структуры затрат, проверка нормативов, рыночных цен, инвестиционной программы, соответствия тарифному законодательству.

91. Какие правовые последствия возможны при выявлении завышения сметной стоимости?
А) Корректировка сметы, возврат излишне уплаченных средств, административная/уголовная ответственность при наличии состава правонарушения
Б) Никаких
В) Только предупреждение
Г) Автоматическое повышение тарифов
Ответ: А) Корректировка сметы, возврат излишне уплаченных средств, административная/уголовная ответственность при наличии состава правонарушения.

92. Что такое «независимая экспертиза смет»?
А) Экспертиза, проводимая сторонней организацией, не аффилированной с заказчиком и подрядчиком, для объективной оценки достоверности сметной стоимости
Б) Проверка только бухгалтерией
В) Согласование с подрядчиком
Г) Внутренний контроль УК
Ответ: А) Экспертиза, проводимая сторонней организацией, не аффилированной с заказчиком и подрядчиком.

93. Как организуется внутренний аудит смет в УК?
А) Назначением ответственного подразделения/специалиста, разработкой регламента, чек-листов, периодических проверок, документированием результатов
Б) Случайными проверками
В) Только при жалобах граждан
Г) Не организуется
Ответ: А) Назначением ответственного подразделения/специалиста, разработкой регламента, чек-листов, периодических проверок, документированием результатов.

94. Что включает «заключение по результатам проверки сметы»?
А) Перечень выявленных нарушений, ссылки на нормативы, расчёт суммы завышения/занижения, рекомендации по корректировке
Б) Только общую фразу «смета проверена»
В) Только подпись проверяющего
Г) Только перечень документов
Ответ: А) Перечень выявленных нарушений, ссылки на нормативы, расчёт суммы завышения/занижения, рекомендации по корректировке.

95. Как контролируется исполнение сметы в ходе работ?
А) Ежемесячными отчётами, актами КС-2/КС-3, сверкой объёмов, выборочными осмотрами, фотофиксацией
Б) Один раз в конце
В) Только по платёжным документам
Г) Не контролируется
Ответ: А) Ежемесячными отчётами, актами КС-2/КС-3, сверкой объёмов, выборочными осмотрами, фотофиксацией.

96. Что такое «технический надзор» в ЖКХ?
А) Контроль за соответствием выполняемых работ проектной и сметной документации, нормативам, качеству и срокам
Б) Только приёмка оплаты
В) Только оформление актов
Г) Только подбор подрядчиков
Ответ: А) Контроль за соответствием выполняемых работ проектной и сметной документации, нормативам, качеству и срокам.

97. Как оценивается эффективность использования бюджетных средств на капремонт?
А) По соотношению достигнутых результатов (качество, сроки) и затрат, отсутствию нарушений, прозрачности процедур
Б) По количеству договоров
В) По скорости оплаты
Г) По числу жалоб
Ответ: А) По соотношению достигнутых результатов (качество, сроки) и затрат, отсутствию нарушений, прозрачности процедур.

98. Что такое «конъюнктурный анализ цен» в сметном деле?
А) Сбор и анализ актуальных коммерческих предложений поставщиков для обоснования стоимости материалов/оборудования при отсутствии сметных нормативов
Б) Прогноз погоды
В) Анализ жалоб граждан
Г) Анализ тарифов РСО
Ответ: А) Сбор и анализ актуальных коммерческих предложений поставщиков.

99. Как оформляется результат выездной проверки объёмов работ?
А) Актом осмотра с фотофиксацией, замерами, подписями комиссии, привязкой к сметным позициям
Б) Запиской в мессенджере
В) Электронным письмом
Г) Любым способом
Ответ: А) Актом осмотра с фотофиксацией, замерами, подписями комиссии, привязкой к сметным позициям.

100. Какой документ регламентирует порядок проведения аудита сметной документации в бюджетных проектах?
А) Бюджетный кодекс РФ, стандарты внутреннего финансового контроля, методические рекомендации Минфина
Б) Трудовой кодекс РФ
В) Жилищный кодекс РФ
Г) Градостроительный кодекс РФ
Ответ: А) Бюджетный кодекс РФ, стандарты внутреннего финансового контроля, методические рекомендации Минфина.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

а. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 6 семестре для студентов очной формы обучения и в 7 семестре для студентов очно-заочной формы обучения .

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- нормативные источники и формы статистической и бухгалтерской отчётности, а также базовые методы анализа финансово-экономических показателей и структуры затрат ресурсоснабжающей организации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- методики финансового и сегментного анализа, ключевые технико-экономические показатели и критерии экономической обоснованности расходов и прибыли ресурсоснабжающей организации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- нормативно-правовую базу, принципы и методы формирования цен и тарифов на услуги ресурсоснабжающих организаций, а также факторы, влияющие на их расчёт.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- Методику план-факт анализа себестоимости строительно-монтажных работ и состав затрат, влияющих на отклонения в бюджете.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- в извлечении, группировке и первичной обработке данных отчётности для расчёта отдельных финансово-экономических и затратных показателей ресурсоснабжающей организации.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- в расчёте базовых показателей и проведении элементарного финансового и сегментного анализа расходов и прибыли по отдельным направлениям деятельности ресурсоснабжающей организации.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- в подборе исходных данных и применении типовых методик для расчёта отдельных компонентов цен и тарифов на работы и услуги ресурсоснабжающей организации.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- Сопоставляет фактические данные по затратам с плановыми показателями строительного производства с	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
использованием базовых инструментов отчетности.	место грубые ошибки	с негрубыми ошибками	некоторыми недочетами	задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- в проведении комплексного анализа отчётных данных, выявлении факторов динамики затрат и оценке финансово-экономического состояния ресурсоснабжающей организации с интерпретацией результатов для управленческих решений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- в выполнении комплексного финансового и сегментного анализа экономической обоснованности затрат, формировании выводов о динамике прибыли и технико-экономических показателях с разработкой предложений по повышению эффективности работы ресурсоснабжающей организации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- в комплексной подготовке экономически обоснованных предложений по формированию проектов цен и тарифов с учётом затрат, рентабельности, рыночных условий и требований	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
регулирующих органов.				
- Выполняет комплексный самостоятельный анализ отклонений себестоимости строительно-монтажных работ с выявлением причин и разработкой корректирующих мероприятий.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

b. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Защита курсовой работы предполагает выявление уровня ориентации студента в проблеме, способности аргументировать положения работы. На защите студент должен показать самостоятельность исследования, уметь объяснить статистические данные и выводы, сделанные на их основе; отвечать на вопросы как теоретического, так я практического характера, относящиеся к теме работы.

Защита состоит в кратком изложении студентом основных положений работы. В докладе должны быть отражены актуальность темы; задачи, поставленные в работе, и выводы, к которым пришел студент в процессе исследования. Результаты ответов на вопросы при защите курсового проекта оцениваются по четырехбалльной шкале:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Оценка “ОТЛИЧНО” ставится в том случае, если:

- тема курсовой работы актуальна;
- цель носит исследовательский характер;
- в работе присутствует методология, анализ, проектные разработки;
- список литературы (с соответствующими ссылками) содержит не менее 30 источников, из которых 20-в т.ч. научные статьи и публикации;
- по тексту работы дано не менее 30 ссылок (ссылки охватывают все источники);
- объем выборочной совокупности составляет не менее 50 респондентов;
- в проекте присутствуют удачные иллюстрации и графики;
- существует возможность практического использования результатов работы;
- виден личный вклад автора (новые идеи, предложения, глубина анализа);
- существует возможность научных публикаций и продолжения работы в контексте подготовки магистерской диссертации;
- проект удачно защищен;
- в работе присутствует глоссарий ключевых слов;
- в работе присутствуют удачные приложения;

- объем проекта составляет не менее 30-40 печатных страниц;
- приветствуется подготовка в качестве приложения к работе рукописи тезисов доклада (1 стр.) или статьи (5-6 стр.).

Оценка "ХОРОШО" ставится в том случае, если:

- тема курсового проекта актуальна;
- цель проекта носит исследовательский характер;
- в работе присутствует методология, анализ, проектные разработки;
- список литературы (с соответствующими ссылками) содержит не менее 25 источников, в т.ч. научные статьи и публикации;
- по тексту работы дано не менее 25 ссылок (ссылки охватывают все источники);
- объем выборочной совокупности составляет не менее 40 респондентов;
- в работе присутствуют удачные иллюстрации и графики;
- существует возможность практического использования результатов работы;
- в работе присутствует глоссарий ключевых слов;
- объем работы составляет не менее 30-35 печатных страниц;

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится в том случае, если:

- тема проекта выбрана из рекомендованных по данному курсу;
- список литературы (с соответствующими ссылками) содержит не менее 20 источников;
- по тексту работы дано не менее 20 ссылок (ссылки охватывают все источники);
- в работе присутствует все разделы;
- в работе предлагаются практические рекомендации;
- объем работы составляет не менее 30 печатных страниц.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится в том случае, если подготовленный курсовой проект не соответствует вышеназванным критериям.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.20	Проектно-сметное дело и тарифы в сфере ЖКХ и управляющих компаний

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Проектно-сметное дело и тарифы в сфере ЖКХ и управляющих компаний: учеб. пособие / Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2026. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	
2	Проектно-сметное дело и тарифы в сфере ЖКХ и управляющих компаний: метод. указания к практическим занятиям / Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2026. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	
3	Проектно-сметное дело и тарифы в сфере ЖКХ и управляющих компаний: метод. указания по выполнению курсового проекта / Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2026 Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	
4	Проектно-сметное дело и тарифы в сфере ЖКХ и управляющих компаний: метод. указания по подготовке к экзамену / Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2026. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Сорокина, И. В. Сметное дело в строительстве : учебное пособие / И. В. Сорокина, И. А. Плотникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 196 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/books/125024/details .— ЭБС «IPRCMAPT»

2	Максимов, А. Е. Ценообразование и сметное дело в строительстве : учебное пособие / А. Е. Максимов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 172 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/books/123911/details .— ЭБС «IPRCMAPT»
3	Пушкарева, Н. А. Сметное дело и ценообразование в строительстве : практикум для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» профиль «Проектное управление в строительстве» / Н. А. Пушкарева, Е. В. Сорока. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 80 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/books/120034/details — ЭБС «IPRCMAPT»
4	Сметное дело и ценообразование : учебно-методическое пособие / М. П. Бовсуновская, И. Г. Лукманова, С. В. Ревунова, С. Н. Шипова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 78 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/books/101881/details — ЭБС «IPRCMAPT»
5	Ушакова, В. Н. Определение объемов строительных работ в период капитального строительства, текущего и капитального ремонта : учебное пособие / В. Н. Ушакова, М. А. Цыганкова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. — 80 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/books/115047/details .— ЭБС «IPRCMAPT»
6	Авилова, И. П. Стоимостной анализ строительных и ремонтных работ в ПК ГрадСмета : учебное пособие / И. П. Авилова, А. В. Шарапова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 134 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/books/92295/details .— ЭБС «IPRCMAPT»

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Проектно-сметное дело и тарифы в сфере ЖКХ и управляющих компаний: учеб. пособие / Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2026. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Проектно-сметное дело и тарифы в сфере ЖКХ и управляющих компаний: метод. указания к практическим занятиям / Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2026. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Проектно-сметное дело и тарифы в сфере ЖКХ и управляющих компаний: метод. указания по выполнению курсового проекта / Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2026 Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Проектно-сметное дело и тарифы в сфере ЖКХ и управляющих компаний: метод. указания по подготовке к экзамену / Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2026. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.20	Проектно-сметное дело и тарифы в сфере ЖКХ и управляющих компаний

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронный учебный курс «Экономика транспортной отрасли»	http://www.stroitmeh.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.20	Проектно-сметное дело и тарифы в сфере ЖКХ и управляющих компаний

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лекционных занятий (3308)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска,	
Аудитория для консультаций (3305)	Столы, стулья, доска, материалы ЭИОС по дисциплине	
Аудитория для текущего контроля и	Столы, стулья, доска	

промежуточной аттестации (3305)		
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3305)	Столы, стулья, доска.	

Приложение 5 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.20	Проектно-сметное дело и тарифы в сфере ЖКХ и управляющих компаний

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

5.1 Направления воспитательной работы и соответствующие воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

5.2 Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации

	Направления воспитательной	**Соответствующие компетенции**	**Механизмы реализации**

	работы		**Дисциплины/ Форма контроля**	**Внеучебная деятельность**
1.	Гражданское	*ПК-2: Способен экономически оценивать результаты деятельности и проводить сегментный анализ экономической обоснованности расходов и величины прибыли ресурсоснабжающей организации* *ПК-3: Способен определять потребность в инвестиционных ресурсах и разрабатывать экономически обоснованные цены и тарифы на работы и услуги ресурсоснабжающей организации*	Сметное дело и ценообразование/экзамен	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.
2.	Патриотическое	*ПК-2: Способен экономически оценивать результаты деятельности и проводить сегментный анализ экономической обоснованности расходов и величины прибыли ресурсоснабжающей организации* *ПК-3: Способен определять потребность в инвестиционных ресурсах и разрабатывать экономически обоснованные цены и тарифы на работы и услуги ресурсоснабжающей*	Сметное дело и ценообразование/экзамен	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.
3.	Научно-образовательное	*ПК-2: Способен экономически оценивать результаты деятельности и проводить сегментный анализ экономической обоснованности расходов и величины прибыли ресурсоснабжающей организации* *ПК-3: Способен определять потребность в инвестиционных ресурсах и разрабатывать экономически обоснованные цены и тарифы на работы и услуги ресурсоснабжающей*	Сметное дело и ценообразование/экзамен	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.
4.	Профессионально-трудовое	*ПК-2: Способен экономически оценивать результаты деятельности и проводить сегментный анализ экономической обоснованности расходов и величины прибыли ресурсоснабжающей организации* *ПК-3: Способен определять потребность в инвестиционных ресурсах и разрабатывать экономически обоснованные цены и тарифы на работы и услуги ресурсоснабжающей*	Сметное дело и ценообразование/экзамен	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»
_____ / Королева Л.А./
«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Производственная логистика

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент	к.э.н., доцент	Мебадури З.А.
Доцент	к.э.н., доцент	Чудайкина Т.Н.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой ЭОиУП _____ / Хрусталев Б.Б./
подпись ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ /__Л.А. Королева__/
подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ
протокол № _1_ от «01» _сентября_____ 2026 г.

Председатель методической комиссии _____ /_Вдовина О.А._/
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Производственная логистика» является формирование у студентов знаний и профессиональных навыков в области логистики в соответствии с рыночным спросом с целью обеспечения системной взаимосвязи распределения с производством и закупками.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.07.2020 г. №765.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», утверждённой Ученым советом вуза, протокол №8 от 27.03.2025 г.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1: Способен координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение	ПК-1.2: Планировать мероприятия, направленные на выполнение инвестиционно-производственной программы деятельности организации водоснабжения и водоотведения
ПК-2: Способен экономически оценивать результаты деятельности и проводить сегментный анализ экономической обоснованности расходов и величины прибыли ресурсоснабжающей организации	ПК- 2.2: Проводить финансовый и сегментный анализ экономической обоснованности расходов, величины прибыли и основных технико-экономических показателей ресурсоснабжающей организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-1: Способен координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение	
ПК-1.2: Планировать мероприятия, направленные на выполнение инвестиционно-производственной программы деятельности организации	*Знает* методы, этапы и принципы планирования мероприятий в рамках инвестиционно-производственной программы организации водоснабжения и водоотведения. *Имеет навыки (начального уровня)* осуществлять сбор

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
водоснабжения и водоотведения	данных, анализ технического состояния объектов и предварительный расчет затрат для формирования инвестиционно-производственной программы. *Имеет навыки (основного уровня)* вести необходимую проектно-плановую и отчетную документацию по реализации утвержденных мероприятий инвестиционно-производственной деятельности организации.
ПК-2: Способен экономически оценивать результаты деятельности и проводить сегментный анализ экономической обоснованности расходов и величины прибыли ресурсоснабжающей организации	
ПК- 2.2: Проводить финансовый и сегментный анализ экономической обоснованности расходов, величины прибыли и основных технико-экономических показателей ресурсоснабжающей организации	*Знает* методики финансового и сегментного анализа, структуру расходов, принципы формирования прибыли и ключевые технико-экономические показатели ресурсоснабжающей организации. *Имеет навыки (начального уровня)* осуществлять сбор первичных финансово-экономических данных и проводить базовый расчет технико-экономических показателей деятельности организации. *Имеет навыки (основного уровня)* вести необходимую аналитическую документацию по оценке экономической обоснованности расходов и сегментации затрат предприятия.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Теоретические и методологические основы логистики	5	2		2	5				Тесты
2	Логистический подход к управлению материальными потоками в сферах производства и обращения	5	2		4	5				Тесты, опрос, контрольная работа
3	Понятие и основные задачи логистики закупок	5	2		4	5				Тесты, опрос
4	Понятие, задачи, принципы и концепции производственной логистики	5	1		2	6				Решение задач
5	Понятие, функции и задачи распределительной логистики	5	2		4	6				Тесты, контрольная работа
6	Транспортная логистика, понятие и сущность	5	1		2	6				Решение задач
7	Понятия и предпосылки создания запасов	5	2		4	6				Тесты, опрос
8	Сущность логистики складирования	5	1		2	5				Тесты, контрольная работа
9	Понятие сервиса в логистике	5	1		4	5				Тесты, контрольная работа
10	Информационная логистика	5	1		2	5				Решение задач
11	Затраты в логистике	5	1		2	6				Тесты, опрос
	Итого:		**16**		**32**	**60**	**36**			**Зачет (5 семестр)**

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Теоретические и методологические основы логистики	7	1			6				Тесты
2	Логистический подход к управлению материальными потоками в сферах производства и обращения	7	1		1	6				Тесты, опрос, контрольная работа
3	Понятие и основные задачи логистики закупок	7	2		1	7				Тесты, опрос
4	Понятие, задачи, принципы и концепции производственной логистики	7	2		1	7				Решение задач
5	Понятие, функции и задачи распределительной логистики	7	2		1	7				Тесты, контрольная работа
6	Транспортная логистика, понятие и сущность	7	2		1	7				Решение задач
7	Понятия и предпосылки создания запасов	7	2		1	6				Тесты, опрос
8	Сущность логистики складирования	7	2		1	6				Тесты, контрольная работа
9	Понятие сервиса в логистике	7	2			7				Тесты, контрольная работа
10	Информационная логистика	7	2			6				Решение задач
11	Затраты в логистике	7	2		1	6				Тесты, опрос
	Итого:		**20**		**8**	**71**	**9**			**Зачет (5 семестр)**

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, опрос, решение задач, контрольные работы, расчетные работы (РР).

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Теоретические и методологические основы логистики	История возникновения, предпосылки и этапы развития логистики Понятие и основные задачи логистики Принципы логистики Эффективность использования логистики
2	Логистический подход к управлению материальными потоками в сферах производства и обращения	Понятие материальных потоков, их классификация Основные свойства логистических систем и их виды Виды логистических подходов
3	Понятие и основные задачи логистики закупок	Задача «Сделать или купить» Задача «Выбор поставщика»
4	Понятие, задачи, принципы и концепции производственной логистики	Гибкость производственных систем Управление материальными потоками: «тянущие» и «толкающие» логистические системы
5	Понятие, функции и задачи распределительной логистики	Логистические каналы и логистические цепи
6	Транспортная логистика, понятие и сущность	Выбор вида транспортного средства Модальные системы перевозки грузов Транспортные тарифы и правила их применения
7	Понятия и предпосылки создания запасов	Сущность запасов, их классификация Основные системы управления запасами
8	Сущность логистики складирования	Основные понятия, функции, задачи логистики складирования Классификация складов в логистике Основные задачи эффективной организации и функционирования складов
9	Понятие сервиса в логистике	Сущность сервиса Показатели качества логистического сервиса Уровень сервиса и затраты на сервис
10	Информационная логистика	Понятие и задачи информационной логистики Виды логистических информационных систем Принципы создания логистических информационных систем Использование в логистике технологии автоматизированной идентификации штриховых кодов
11	Затраты в логистике	Особенности учета логистических издержек Классификация издержек в логистике Пути снижения уровня логистических затрат

2.1 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

2.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Теоретические и методологические основы логистики	История возникновения, предпосылки и этапы развития логистики Понятие и основные задачи логистики Принципы логистики Эффективность использования логистики
2	Логистический подход к управлению материальными потоками в сферах производства и обращения	Понятие материальных потоков, их классификация Основные свойства логистических систем и их виды Виды логистических подходов
3	Понятие и основные задачи логистики закупок	Задача «Сделать или купить» Задача «Выбор поставщика»
4	Понятие, задачи, принципы и концепции производственной логистики	Гибкость производственных систем Управление материальными потоками: «тянущие» и «толкающие» логистические системы
5	Понятие, функции и задачи распределительной логистики	Логистические каналы и логистические цепи
6	Транспортная логистика, понятие и сущность	Выбор вида транспортного средства Модальные системы перевозки грузов Транспортные тарифы и правила их применения
7	Понятия и предпосылки создания запасов	Сущность запасов, их классификация Основные системы управления запасами
8	Сущность логистики складирования	Основные понятия, функции, задачи логистики складирования Классификация складов в логистике Основные задачи эффективной организации и функционирования складов
9	Понятие сервиса в логистике	Сущность сервиса Показатели качества логистического сервиса Уровень сервиса и затраты на сервис
10	Информационная логистика	Понятие и задачи информационной логистики Виды логистических информационных систем Принципы создания логистических информационных систем Использование в логистике технологии автоматизированной идентификации штриховых кодов
11	Затраты в логистике	Особенности учета логистических издержек Классификация издержек в логистике Пути снижения уровня логистических затрат

2.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

2.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение расчетных работ;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Теоретические и методологические основы логистики	Особенности управления цепями поставок на различных товарных рынках. Особенности управления цепями поставок на рынках услуг.
2	Логистический подход к управлению материальными потоками в сферах производства и обращения	Реинжиниринг процесса. Управление запасами в цепях поставок.
3	Понятие и основные задачи логистики закупок	Контракты и базисы поставок в цепях поставок. Аутсорсинг и стратегии закупок и распределения в цепях поставок.
4	Понятие, задачи, принципы и концепции производственной логистики	Системы поддержки принятия решений. Интеграция цепей поставок на рынке недвижимости
5	Понятие, функции и задачи распределительной логистики	Интеграция цепей поставок на строительном рынке. Интеграция цепей поставок на рынке медицинских услуг.
6	Транспортная логистика, понятие и сущность	Интеграция цепей поставок на автомобильном рынке. Интеграция цепей поставок в таможенной сфере.
7	Понятия и предпосылки создания запасов	Интеграция цепей поставок на рынке туристских услуг. Интеграция цепей поставок в гостиничном бизнесе.
8	Сущность логистики складирования	Интеграция цепей поставок на рынке транспортно-экспедиторских услуг. Интеграция цепей поставок на рынке продовольственных товаров.
9	Понятие сервиса в логистике	Система сбалансированных показателей торгового предприятия. Система сбалансированных показателей банка.
10	Информационная логистика	Интеграция в SCOR моделей в цепях поставок на различных товарных рынках. Интеграция в SCOR моделей в цепях поставок на рынках услуг.
11	Затраты в логистике	Система сбалансированных показателей консалтинговой компании.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		Система сбалансированных показателей энергетической компании.

2.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

2.6 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Теоретические и методологические основы логистики	История возникновения, предпосылки и этапы развития логистики Понятие и основные задачи логистики Принципы логистики Эффективность использования логистики
2	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Логистический подход к управлению материальными потоками в сферах производства и обращения	Понятие материальных потоков, их классификация Основные свойства логистических систем и их виды Виды логистических подходов
3	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Понятие и основные задачи логистики закупок	Задача «Сделать или купить» Задача «Выбор поставщика»
4	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Понятие, задачи, принципы и концепции производственной логистики	Гибкость производственных систем Управление материальными потоками: «тянущие» и «толкающие» логистические системы
5	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Понятие, функции и задачи распределительной логистики	Логистические каналы и логистические цепи
6	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Транспортная логистика, понятие и сущность	Выбор вида транспортного средства Модальные системы перевозки грузов Транспортные тарифы и правила их применения
7	Гражданское, патриотическое, научно-	Понятия и предпосылки создания запасов	Сущность запасов, их классификация

	образовательное, профессионально-трудовое		Основные системы управления запасами
8	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Сущность логистики складирования	Основные понятия, функции, задачи логистики складирования Классификация складов в логистике Основные задачи эффективной организации и функционирования складов
9	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Понятие сервиса в логистике	Сущность сервиса Показатели качества логистического сервиса Уровень сервиса и затраты на сервис
10	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Информационная логистика	Понятие и задачи информационной логистики Виды логистических информационных систем Принципы создания логистических информационных систем Использование в логистике технологии автоматизированной идентификации штриховых кодов
11	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Затраты в логистике	Особенности учета логистических издержек Классификация издержек в логистике Пути снижения уровня логистических затрат

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Производственная логистика

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025/2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает методы, этапы и принципы планирования мероприятий в рамках инвестиционно-производственной программы организации водоснабжения и водоотведения. Имеет навыки (начального уровня) осуществлять сбор данных, анализ технического состояния объектов и предварительный расчет затрат для формирования инвестиционно-производственной программы.	1, 3, 4, 7,10	Тесты, решение задач, зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки (основного уровня) вести необходимую проектно-плановую и отчетную документацию по реализации утвержденных мероприятий инвестиционно-производственной деятельности организации.		
Знает методики финансового и сегментного анализа, структуру расходов, принципы формирования прибыли и ключевые технико-экономические показатели ресурсоснабжающей организации. Имеет навыки (начального уровня) осуществлять сбор первичных финансово-экономических данных и проводить базовый расчет технико-экономических показателей деятельности организации. Имеет навыки (основного уровня) вести необходимую аналитическую документацию по оценке экономической обоснованности расходов и сегментации затрат предприятия.	2, 4, 5, 8, 11	Тесты, решение задач, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	- методы, этапы и принципы планирования мероприятий в рамках инвестиционно-производственной программы организации водоснабжения и водоотведения; - методики финансового и сегментного анализа, структуру расходов, принципы формирования прибыли и ключевые технико-экономические показатели ресурсоснабжающей организации.
Навыки начального уровня	- осуществлять сбор данных, анализ технического состояния объектов и предварительный расчет затрат для формирования инвестиционно-производственной программы; - осуществлять сбор первичных финансово-экономических данных и проводить базовый расчет технико-экономических показателей деятельности организации.
Навыки основного уровня	- вести необходимую проектно-плановую и отчетную документацию по реализации утвержденных мероприятий инвестиционно-производственной деятельности организации; - вести необходимую аналитическую документацию по оценке экономической обоснованности расходов и сегментации затрат предприятия.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета в 5 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Теоретические и методологические основы логистики	История возникновения, предпосылки и этапы развития логистики Понятие и основные задачи логистики Принципы логистики Эффективность использования логистики
2.	Логистический подход к управлению материальными потоками в сферах производства и обращения	Понятие материальных потоков, их классификация Основные свойства логистических систем и их виды Виды логистических подходов
3.	Понятие и основные задачи логистики закупок	Задача «Сделать или купить» Задача «Выбор поставщика»
4.	Понятие, задачи, принципы и концепции производственной логистики	Гибкость производственных систем Управление материальными потоками: «тянущие» и «толкающие» логистические системы
5.	Понятие, функции и задачи распределительной логистики	Логистические каналы и логистические цепи
6.	Транспортная логистика, понятие и сущность	Выбор вида транспортного средства Модальные системы перевозки грузов Транспортные тарифы и правила их применения
7.	Понятия и предпосылки создания запасов	Сущность запасов, их классификация Основные системы управления запасами
8.	Сущность логистики складирования	Основные понятия, функции, задачи логистики складирования Классификация складов в логистике Основные задачи эффективной организации и функционирования складов
9.	Понятие сервиса в логистике	Сущность сервиса Показатели качества логистического сервиса Уровень сервиса и затраты на сервис
10.	Информационная логистика	Понятие и задачи информационной логистики Виды логистических информационных систем Принципы создания логистических информационных систем Использование в логистике технологии автоматизированной идентификации штриховых

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		кодов
11.	Затраты в логистике	Особенности учета логистических издержек Классификация издержек в логистике Пути снижения уровня логистических затрат

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, опросы, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

1. Главная цель логистики как науки:
а) Минимизировать общие затраты производства и распределения благ.
б) Снизить уровень запасов материальных ресурсов (МР).
в) Максимизировать прибыль от продажи готовой продукции (ГП).
г) Минимизировать инвестиции в логистическую инфраструктуру.
д) Максимизировать качество логистического сервиса.

2. К основным видам логистической деятельности не относится:
а) .Планирование и закупка МР.
б) Транспортировка и складирование МР.
в) Обработка заказов и контроль запасов.
г) Организация защитной упаковки.
д) Обслуживание потребителей.

3. Интегрированная логистика не способствует:
а) Снижению общих затрат в логистической системе.
б) Сокращению длительности логистических циклов.
в) Стабилизации отношений с поставщиками и потребителями.
г) Повышению эффективности производства и распределения ГП.
д) Снижению конкурентоспособности организации.

4. Логистической цепью является:
а) Производитель - перевозчик - потребитель – поставщик.
б) Поставщик - производитель - потребитель – перевозчик.
в) Поставщик - перевозчик - производитель – потребитель.
г) Производитель - потребитель – перевозчик-поставщик.
д) Перевозчик - производитель - поставщик – потребитель.

5. Звеном логистической системы не является:
а) Добывающее предприятие.
б) Налоговая инспекция.
в) Банк.
г) Таможня.
д) Транспортная организация.

6. Проектирование структуры логистической системы, ее цепей и звеньев является сущностью стратегии:

а) Конфигурации цепи поставок.

б) Потребительского сервиса.
в) Управления запасами.
г) Координации и организации.
д) Создания логистической информационной системы (ЛИС).

7. Сущностью стратегии создания ЛИС является:

а) Идентификация параметров качества продукции и логистического сервиса.
б) Определение информационных и коммуникационных каналов.
в) Проектирование конфигурации логистических цепей поставок.
г) Определение стратегических взаимоотношений между партнерами.
д) Определение функций контроля и регулирования запасов МР и ГП.

8. Главная задача управления закупками:

а) Соблюдение бюджета закупок по объему, цене и срокам закупок.
б) Оптимизация уровня запасов материальных ресурсов на складе.
в) Доставка МР от поставщика с минимальными затратами.
г) Соблюдение требований производства к качеству МР.
д) Оформление заявок и заключение договора поставки МР.

9. Решение задачи МОВ («сделать или купить») в пользу выбора "сделать самому" принимается, когда:

а) Существует единственный поставщик требуемых изделий.
б) Нет гарантий качества поставляемых товаров.
в) Потребность в изделиях постоянная и высокая.
г) Поставщики находятся за рубежом.
д) Есть квалифицированный персонал и специализированное оборудование.

10. Количественная и стоимостная структура потребности в закупаемых материалах определяется с помощью модели:

а) XYZ.
б) АНМ.
в) EOQ.
г) АВС.
д) В. Парето 20/80.

11. Политика коммуникации с поставщиком не предполагает:

а) Заключение договора поставки.
б) Отказ от оплаты поставки.
в) Возврат и замену некондиционной продукции.
г) Взыскание штрафов за задержку поставки.
д) Анализ показателей сервиса поставки.

12. Цикл обработки заказа включает процедуры:

а) Определение источника выполнения заказа, передача заказа по каналам связи
б) Мониторинг заказа.
в) Планирование заказа.
г) Контроль выполнения заказа.
д) Планирование и мониторинг заказа

13. Стратегия форвардной сделки предполагает:

а) Закупку МР к моменту их непосредственного использования.
б) Приобретение МР вперед с отсрочкой поставки.
в) Покупку МР с фиксированными интервалами времени.
г) Приобретение МР с фиксированным размером заказа.
д) Стратегическое партнерство с поставщиком.

14. Второстепенными критериями выбора оптимального поставщика являются:

а) Цена МР.
б) Качество МР.
в) Дислокация поставщика, предоставление скидок и рассрочки платежа
г) Надежность поставок МР.
д) Цена МР, качество МР

15. Интегрированная система организации производства «4С» не включает данный элемент:

а) Своевременная закупка МР.
б) Своевременная сборка изделий.
в) Своевременная транспортировка ГП.
г) Своевременная продажа ГП.
д) Своевременный запуск МР в производство.

16. Современная «тянущая» система производства имеет данные характеристики:

а) Работает с большим числом поставщиков.
б) Поставки регулярные, небольшими партиями, ориентация производства по заказам потребителей
в) Ориентация на максимальную загрузку производственных мощностей.
г) Большое количество поставщиков, большое количество страховых запасов
д) Наличие больших страховых запасов.

17. Система транспортировки, работающая под руководством одного экспедитора из единого диспетчерского пункта по одному транспортному документу и единому тарифу:

а) Унимодальная.
б) Смешанная.
в) Комбинированная.
г) Интермодальная.
д) Мультимодальная.

18. Принцип транспортировки « экономия за счет плотности груза» означает:

а) Меньшие расходы на единицу груза.
б) Меньшие затраты на 1 км.
в) Меньшие расходы на 1 тонну груза.
г) Меньшие расходы на 1 ткм.
д) Меньшие затраты на выполнение погрузо-разгрузочных работ.

19. Повышению эффективности распределительной системы не способствует перевозка грузов:

а) С наибольшей частотой укрупненных продуктовых единиц.
б) Требующих специальных способов погрузки и разгрузки.
в) Использование в качестве маркировки штриховых кодов.
г) При наличии транспортных документов и сертификата качества груза.
д) С применением стандартных паллетов и контейнеров.

20. В микрологистической системе распределения решаются задачи:

а) Обработка заказов потребителей, организация сервиса
б) Выбор стратегии продвижения
в) Выбор оптимальных каналов распределения.
г) Составление оптимальных маршрутов доставки товаров.
д) Выбор стратегии распределения.

21. В макрологистической системе распределения решаются задачи:

а) Страхование рисков и передачи прав собственности на товар.
б) Планирование процесса реализации продукции.
в) Выбор вида защитной упаковки и отгрузка продукции.

г) Оценка затрат на транспортировку и распределение продукции, заключение договоров на поставку готовой продукции
д) Выбор вида маркировки

22. Второстепенный критерий выбора оптимального торгового посредника:

а) Качество сервиса.
б) Обоснованность ценовой политики.
в) Наличие складских площадей.
г) Лояльность к потребителю.
д) Хорошее знание товара поставщика.

23. Функцией канала распределения не является:

а) Принятие риска, связанного со сбытом ГП.
б) Проведение маркетинговых исследований и стимулирование сбыта.
в) Мониторинг, контроль и анализ общих логистических затрат.
г) Организация товародвижения и его финансирование.
д) Заключение договоров поставки.

24. Главной причиной создания материальных запасов является:

а) Экономия на закупках за счет получения скидок за опт.
б) Возможность роста цен на сырье и материалы.
в) Вероятность нарушения установленного графика поставки.
г) Возможность немедленного реагирования на спрос готовой продукции.
д) Неритмичность циклов производства и сбыта продукции.

25. Главным следствием материальных запасов является:

а) Расходы на упаковку и маркировку.
б) Оплата труда персонала.
в) «Замороженные» финансовые ресурсы.
г) Затраты по содержанию запасов.
д) Расходы на страхование и налоги.

26. Постоянными издержками содержания запасов являются:

а) Страховые и налоговые платежи, коммунальные и арендные платежи
б) Расходы на электроэнергию.
в) Убытки от хранения продукции.
г) Затраты на приобретение подъемно-транспортного оборудования запасов.
д) Коммунальные и арендные платежи.

27. Недостатком системы с фиксированным размером заказа является:

а) Экономия затрат на содержание склада.
б) Ведение постоянного контроля уровня запасов на складе.
в) Меньший уровень максимально желательного запаса.
г) Стабильная потребность в складской площади.
д) Возможность применения автоматизированной системы управления запасами.

28. Сокращению эксплуатационных затрат способствует реализация данных принципов складирования:

а) Максимальное использование возможностей информационной системы.
б) Рациональная планировка рабочих зон склада.
в) Минимизация затрат на содержание управленческого персонала склада
г) Минимизация маршрутов внутрискладской транспортировки, эффективная грузопереработка
д) Централизованная доставка товаров нескольким потребителям.

29. Организация будет пользоваться услугами склада общего пользования, когда:

а) Фактический грузооборот больше грузооборота безразличия.

б) Фактический грузооборот меньше грузооборота безразличия.
в) Фактический грузооборот равен грузообороту безразличия.
г) Грузооборот безразличия определить невозможно.
д) Издержки хранения продукции на собственном складе ниже.

30. Метод Парето 20/80, используемый для управления размещением грузов на складе, позволяет:

а). Максимизировать прибыль склада в краткосрочном периоде.
б). Оптимизировать пробег транспортного оборудования, минимизировать число перемещений груза на складе
в). Минимизировать все затраты, связанные с хранением груза на складе
г). Снизить уровень инвестиций в складское оборудование.
д). Повысить эффективность функционирования складской системы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 6 семестре для студентов очной формы обучения, в 3 семестре для студентов заочной формы обучения, в 7 семестре для студентов очно-заочной формы обучения .

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает методы, этапы и принципы планирования мероприятий в рамках инвестиционно-производственной программы организации водоснабжения и водоотведения;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает методики финансового и сегментного анализа, структуру расходов, принципы формирования прибыли и ключевые технико-экономические показатели ресурсоснабжающей	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

организации.		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки начального уровня осуществлять сбор данных, анализ технического состояния объектов и предварительный расчет затрат для формирования инвестиционно-производственной программы;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки начального уровня осуществлять сбор первичных финансово-экономических данных и проводить базовый расчет технико-экономических показателей деятельности организации.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки основного уровня вести необходимую проектно-плановую и отчетную документацию по реализации утвержденных мероприятий инвестиционно-производственной деятельности организации;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки основного уровня вести необходимую аналитическую документацию по оценке экономической обоснованности расходов и сегментации затрат предприятия.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрена

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Производственная логистика

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Производственная логистика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2026. – 240 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	
2	Производственная логистика: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» /З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2026. – 99 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	
3	Производственная логистика: метод. указания по подготовке к зачету для направления подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» /З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2026. – 26 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	
4	Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы /З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2026. – 25 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Ветрова, О. А. Практические задачи в	Режим доступа:

	логистических системах управления : учебное пособие / О. А. Ветрова, Т. М. Кузьмина. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-9729-2055-6. — Текст : электронный //	https://www.iprbookshop.ru/144565.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Тебекин, А. В. Логистика : учебник / А. В. Тебекин. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 354 с. — ISBN 978-5-394-05519-5. — Текст : электронный //	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/144180.html.— ЭБС «IPRbooks»
3	Лавренко, Е. А. Логистика : практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст : электронный //	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/91889.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Миротин, Л. Б. Ресурсы логистики в управлении транспортным предприятием : учебное пособие / Л. Б. Миротин, А. К. Покровский, Е. А. Лебедев. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-9729-0666-6. — Текст : электронный //	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/115223.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Кошевой, О. С. Логистика : практикум для СПО / О. С. Кошевой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 59 с. — ISBN 978-5-4488-2606-1, 978-5-4497-4540-8. — Текст : электронный //	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/152428.html. — ЭБС «IPRbooks»

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Производственная логистика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2026. – 240 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Производственная логистика: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» /З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2026. – 99 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Производственная логистика: метод. указания по подготовке к зачету для направления подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» /З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2026. – 26 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы /З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2026. – 25 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Производственная логистика

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронный учебный курс «Экономика транспортной отрасли»	http://www.stroitmeh.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Производственная логистика

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лекционных занятий (3308)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска,	
Аудитория для консультаций (3305)	Столы, стулья, доска, материалы ЭИОС по дисциплине	

Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3305)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3305)	Столы, стулья, доска.	

Приложение 5 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Производственная логистика

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

5.1 Направления воспитательной работы и соответствующие воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской

		деятельности

5.2 Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации

	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Механизмы реализации	
			Дисциплины/ Форма контроля	Внеучебная деятельность
1.	Гражданское	ПК-1: Способен координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение ПК-2: Способен экономически оценивать результаты деятельности и проводить сегментный анализ экономической обоснованности расходов и величины прибыли ресурсоснабжающей организации	Производственная логистика / зачет	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.
2.	Патриотическое	ПК-1: Способен координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение ПК-2: Способен экономически оценивать результаты деятельности и проводить	Производственная логистика / зачет	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.

		сегментный анализ экономической обоснованности расходов и величины прибыли ресурсоснабжающей организации		
3.	Научно-образовательное	ПК-1: Способен координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение ПК-2: Способен экономически оценивать результаты деятельности и проводить сегментный анализ экономической обоснованности расходов и величины прибыли ресурсоснабжающей организации	Производственная логистика / зачет	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.
4.	Профессионально-трудовое	ПК-1: Способен координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение ПК-2: Способен экономически оценивать результаты деятельности и проводить сегментный анализ экономической обоснованности расходов и	Производственная логистика / зачет	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.

		величины прибыли ресурсоснабжающей организации		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»
_____ / Королева Л.А./
«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02	Управление снабжением и сбытом

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент	К.э.н., доцент	Мебадури З.А.
Доцент	К.э.н.	Чудайкина Т.Н.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой ЭОиУП / Хрусталев Б.Б./
подпись ФИО

Руководитель основной образовательной программы /__Л.А. Королева__/
подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ
протокол № _1_ от «01» _сентября_____ 2026 г.

Председатель методической комиссии /_Вдовина О.А._/
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Производственная логистика» является формирование у студентов знаний и профессиональных навыков в области логистики в соответствии с рыночным спросом с целью обеспечения системной взаимосвязи распределения с производством и закупками.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.07.2020 г. №765.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», утверждённой Ученым советом вуза, протокол №8 от 27.03.2025 г.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1: Способен координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение	ПК-1.2: Планировать мероприятия, направленные на выполнение инвестиционно-производственной программы деятельности организации водоснабжения и водоотведения
ПК-2: Способен экономически оценивать результаты деятельности и проводить сегментный анализ экономической обоснованности расходов и величины прибыли ресурсоснабжающей организации	ПК- 2.2: Проводить финансовый и сегментный анализ экономической обоснованности расходов, величины прибыли и основных технико-экономических показателей ресурсоснабжающей организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-1: Способен координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение	
ПК-1.2: Планировать мероприятия, направленные на выполнение инвестиционно-производственной программы деятельности организации водоснабжения и водоотведения	*Знает* методы, этапы и принципы планирования мероприятий в рамках инвестиционно-производственной программы организации водоснабжения и водоотведения. *Имеет навыки (начального уровня)* осуществлять сбор данных, анализ технического состояния объектов и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
	предварительный расчет затрат для формирования инвестиционно-производственной программы. *Имеет навыки (основного уровня)* вести необходимую проектно-плановую и отчетную документацию по реализации утвержденных мероприятий инвестиционно-производственной деятельности организации.
ПК-2: Способен экономически оценивать результаты деятельности и проводить сегментный анализ экономической обоснованности расходов и величины прибыли ресурсоснабжающей организации	
ПК- 2.2: Проводить финансовый и сегментный анализ экономической обоснованности расходов, величины прибыли и основных технико-экономических показателей ресурсоснабжающей организации	*Знает* методики финансового и сегментного анализа, структуру расходов, принципы формирования прибыли и ключевые технико-экономические показатели ресурсоснабжающей организации. *Имеет навыки (начального уровня)* осуществлять сбор первичных финансово-экономических данных и проводить базовый расчет технико-экономических показателей деятельности организации. *Имеет навыки (основного уровня)* вести необходимую аналитическую документацию по оценке экономической обоснованности расходов и сегментации затрат предприятия.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Сущность логистики	5	2		2	5				Тесты
2	Основные предпосылки развития логистики	5	2		4	5				Тесты, опрос, контрольная работа
3	Основные подходы в управлении материальными потоками в логистике	5	2		4	5				Тесты, опрос
4	Логистический цикл предприятия	5	1		2	6				Решение задач
5	Закупочная логистика	5	2		4	6				Тесты, контрольная работа
6	Производственная логистика	5	1		2	6				Решение задач
7	Система складирования и управление запасами	5	2		4	6				Тесты, опрос
8	Транспортное обеспечение перевозки грузов	5	1		2	5				Тесты, контрольная работа
9	Понятие сервиса в логистике	5	1		4	5				Тесты, контрольная работа
10	Информационная логистика	5	1		2	5				Решение задач
11	Затраты в логистике	5	1		2	6				Тесты, опрос
	Итого:		**16**		**32**	**60**	**36**			**Зачет (5 семестр)**

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Сущность логистики	7	1			6				Тесты
2	Основные предпосылки развития логистики	7	1		1	6				Тесты, опрос, контрольная работа
3	Основные подходы в управлении материальными потоками в логистике	7	2		1	7				Тесты, опрос
4	Логистический цикл предприятия	7	2		1	7				Решение задач
5	Закупочная логистика	7	2		1	7				Тесты, контрольная работа
6	Производственная логистика	7	2		1	7				Решение задач

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
7	Система складирования и управление запасами	7	2		1	6				Тесты, опрос
8	Транспортное обеспечение перевозки грузов	7	2		1	6				Тесты, контрольная работа
9	Понятие сервиса в логистике	7	2			7				Тесты, контрольная работа
10	Информационная логистика	7	2			6				Решение задач
11	Затраты в логистике	7	2		1	6				Тесты, опрос
	Итого:		**20**		**8**	**71**	**9**			**Зачет (5 семестр)**

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, опрос, решение задач, контрольные работы, расчетные работы (РР).

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Сущность логистики	Понятие, концепция и фундаментальные основы логистики Понятие и основные задачи логистики; принципы логистики; эффективность использования логистики; Основные свойства логистических систем и их виды; понятие материальных потоков, их классификация
2	Основные предпосылки развития логистики	Исторические аспекты и факторы эволюции логистики. История возникновения, предпосылки и этапы развития логистики; экономические и технологические факторы развития логистики; роль глобализации и компьютеризации в становлении логистического подхода
3	Основные подходы в управлении материальными потоками в логистике	Методология и концептуальные подходы к управлению потоками Виды логистических подходов; управление материальными потоками: «тянущие» и «толкающие» логистические системы; логистические каналы и логистические цепи
4	Логистический цикл предприятия	Структура, этапы и оптимизация логистического цикла

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Понятие логистического цикла и его структура; составляющие времени логистического цикла (время заказа, закупки, производства, доставки); методы сокращения продолжительности логистического цикла
5	Закупочная логистика	Организация и управление процессами снабжения на предприятии Задача «Сделать или купить»; задача «Выбор поставщика»; методы оценки и классификации поставщиков; организация закупок и правовые основы снабжения
6	Производственная логистика	Оптимизация внутрипроизводственных материальных потоков Гибкость производственных систем; логистические концепции в производстве; управление незавершенным производством и внутрипроизводственное перемещение грузов
7	Система складирования и управление запасами	Складская логистика и оптимальное регулирование объемов запасов. Основные понятия, функции, задачи логистики складирования; классификация складов в логистике; основные задачи эффективной организации и функционирования складов; сущность запасов, их классификация; основные системы управления запасами
8	Транспортное обеспечение перевозки грузов	Организация, планирование и тарифное регулирование в транспортной логистике Выбор вида транспортного средства; модальные системы перевозки грузов; транспортные тарифы и правила их применения; критерии выбора перевозчика и логистического провайдера
9	Понятие сервиса в логистике	Сущность сервиса Показатели качества логистического сервиса Уровень сервиса и затраты на сервис
10	Информационная логистика	Понятие и задачи информационной логистики Виды логистических информационных систем Принципы создания логистических информационных систем Использование в логистике технологии автоматизированной идентификации штриховых кодов
11	Затраты в логистике	Особенности учета логистических издержек Классификация издержек в логистике Пути снижения уровня логистических затрат

2.1 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

2.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Сущность логистики	Понятие, концепция и фундаментальные основы логистики Понятие и основные задачи логистики; принципы логистики; эффективность использования логистики; Основные свойства логистических систем и их виды; понятие материальных потоков, их классификация
2	Основные предпосылки развития логистики	Исторические аспекты и факторы эволюции логистики. История возникновения, предпосылки и этапы развития логистики; экономические и технологические факторы развития логистики; роль глобализации и компьютеризации в становлении логистического подхода
3	Основные подходы в управлении материальными потоками в логистике	Методология и концептуальные подходы к управлению потоками Виды логистических подходов; управление материальными потоками: «тянущие» и «толкающие» логистические системы; логистические каналы и логистические цепи
4	Логистический цикл предприятия	Структура, этапы и оптимизация логистического цикла Понятие логистического цикла и его структура; составляющие времени логистического цикла (время заказа, закупки, производства, доставки); методы сокращения продолжительности логистического цикла
5	Закупочная логистика	Организация и управление процессами снабжения на предприятии Задача «Сделать или купить»; задача «Выбор поставщика»; методы оценки и классификации поставщиков; организация закупок и правовые основы снабжения
6	Производственная логистика	Оптимизация внутрипроизводственных материальных потоков Гибкость производственных систем; логистические концепции в производстве; управление незавершенным производством и внутрипроизводственное перемещение грузов
7	Система складирования и управление запасами	Складская логистика и оптимальное регулирование объемов запасов. Основные понятия, функции, задачи логистики складирования; классификация складов в

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		логистике; основные задачи эффективной организации и функционирования складов; сущность запасов, их классификация; основные системы управления запасами
8	Транспортное обеспечение перевозки грузов	Организация, планирование и тарифное регулирование в транспортной логистике Выбор вида транспортного средства; модальные системы перевозки грузов; транспортные тарифы и правила их применения; критерии выбора перевозчика и логистического провайдера
9	Понятие сервиса в логистике	Сущность сервиса Показатели качества логистического сервиса Уровень сервиса и затраты на сервис
10	Информационная логистика	Понятие и задачи информационной логистики Виды логистических информационных систем Принципы создания логистических информационных систем Использование в логистике технологии автоматизированной идентификации штриховых кодов
11	Затраты в логистике	Особенности учета логистических издержек Классификация издержек в логистике Пути снижения уровня логистических затрат

2.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

2.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение расчетных работ;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Сущность логистики	Правило «7R» (семь правил логистики) на примерах компаний. Главные отличия логистики от управления цепями поставок (SCM).
2	Основные предпосылки развития логистики	Военная логистика и ее переход в мирный бизнес.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		Как компьютеризация и интернет изменили мировую торговлю.
3	Основные подходы в управлении материальными потоками в логистике	Сравнение «тянущих» и «толкающих» систем на практике. Понятие «эффекта хлыста» в цепях поставок.
4	Логистический цикл предприятия	Из чего складывается время выполнения заказа (Lead Time). Способы ускорения доставки товара клиенту.
5	Закупочная логистика	Плюсы и минусы работы с одним или несколькими поставщиками. Методы оценки надежности поставщика.
6	Производственная логистика	Применение системы КАНБАН на производстве. Концепция «Точно в срок» (Just-in-Time) и риски ее сбоя.
7	Система складирования и управление запасами	Практическое применение ABC-анализа для сортировки товаров. Расчет оптимального размера заказа по формуле Уилсона.
8	Транспортное обеспечение перевозки грузов	Базисы поставки Инкотермс: обязанности продавца и покупателя. Свой транспорт или наемный: как компании делают выбор.
9	Понятие сервиса в логистике	Система сбалансированных показателей торгового предприятия. Система сбалансированных показателей банка.
10	Информационная логистика	Интеграция в SCOR моделей в цепях поставок на различных товарных рынках. Интеграция в SCOR моделей в цепях поставок на рынках услуг.
11	Затраты в логистике	Система сбалансированных показателей консалтинговой компании. Система сбалансированных показателей энергетической компании.

2.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

2.6 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Сущность логистики	Понятие, концепция и фундаментальные основы логистики Понятие и основные задачи логистики; принципы

			логистики; эффективность использования логистики; Основные свойства логистических систем и их виды; понятие материальных потоков, их классификация
2	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Основные предпосылки развития логистики	Исторические аспекты и факторы эволюции логистики. История возникновения, предпосылки и этапы развития логистики; экономические и технологические факторы развития логистики; роль глобализации и компьютеризации в становлении логистического подхода
3	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Основные подходы в управлении материальными потоками в логистике	Методология и концептуальные подходы к управлению потоками Виды логистических подходов; управление материальными потоками: «тянущие» и «толкающие» логистические системы; логистические каналы и логистические цепи
4	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Логистический цикл предприятия	Структура, этапы и оптимизация логистического цикла Понятие логистического цикла и его структура; составляющие времени логистического цикла (время заказа, закупки, производства, доставки); методы сокращения продолжительности логистического цикла
5	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Закупочная логистика	Организация и управление процессами снабжения на предприятии Задача «Сделать или купить»; задача «Выбор поставщика»; методы оценки и классификации поставщиков; организация закупок и правовые основы снабжения

6	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Производственная логистика	Оптимизация внутрипроизводственных материальных потоков Гибкость производственных систем; логистические концепции в производстве; управление незавершенным производством и внутрипроизводственное перемещение грузов
7	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Система складирования и управление запасами	Складская логистика и оптимальное регулирование объемов запасов. Основные понятия, функции, задачи логистики складирования; классификация складов в логистике; основные задачи эффективной организации и функционирования складов; сущность запасов, их классификация; основные системы управления запасами
8	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Транспортное обеспечение перевозки грузов	Организация, планирование и тарифное регулирование в транспортной логистике Выбор вида транспортного средства; модальные системы перевозки грузов; транспортные тарифы и правила их применения; критерии выбора перевозчика и логистического провайдера
9	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Понятие сервиса в логистике	Сущность сервиса Показатели качества логистического сервиса Уровень сервиса и затраты на сервис
10	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Информационная логистика	Понятие и задачи информационной логистики Виды логистических информационных систем Принципы создания логистических информационных систем Использование в логистике

			технологии автоматизированной идентификации штриховых кодов
11	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Затраты в логистике	Особенности учета логистических издержек Классификация издержек в логистике Пути снижения уровня логистических затрат

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02	Управление снабжением и сбытом

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает методы, этапы и принципы планирования мероприятий в рамках инвестиционно-производственной программы организации водоснабжения и водоотведения. Имеет навыки (начального уровня) осуществлять сбор данных, анализ технического состояния объектов и предварительный расчет затрат для формирования инвестиционно-производственной программы.	1, 3, 4, 7,10	Тесты, решение задач, зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки (основного уровня) вести необходимую проектно-плановую и отчетную документацию по реализации утвержденных мероприятий инвестиционно-производственной деятельности организации.		
Знает методики финансового и сегментного анализа, структуру расходов, принципы формирования прибыли и ключевые технико-экономические показатели ресурсоснабжающей организации. Имеет навыки (начального уровня) осуществлять сбор первичных финансово-экономических данных и проводить базовый расчет технико-экономических показателей деятельности организации. Имеет навыки (основного уровня) вести необходимую аналитическую документацию по оценке экономической обоснованности расходов и сегментации затрат предприятия.	2, 4, 5, 8, 11	Тесты, решение задач, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	- методы, этапы и принципы планирования мероприятий в рамках инвестиционно-производственной программы организации водоснабжения и водоотведения; - методики финансового и сегментного анализа, структуру расходов, принципы формирования прибыли и ключевые технико-экономические показатели ресурсоснабжающей организации.
Навыки начального уровня	- осуществлять сбор данных, анализ технического состояния объектов и предварительный расчет затрат для формирования инвестиционно-производственной программы; - осуществлять сбор первичных финансово-экономических данных и проводить базовый расчет технико-экономических показателей деятельности организации.
Навыки основного уровня	- вести необходимую проектно-плановую и отчетную документацию по реализации утвержденных мероприятий инвестиционно-производственной деятельности организации; - вести необходимую аналитическую документацию по оценке экономической обоснованности расходов и сегментации затрат предприятия.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета в 5 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Сущность логистики	Чем концепция «управления цепями поставок» (SCM) отличается от классической логистики? Проанализируйте известную вам компанию и опишите, как в ней выполняется правило «7R» (правильный продукт, нужное количество, время, место и т.д.).
2.	Основные предпосылки развития логистики	Какие экономические изменения в мире привели к переходу от «рынка продавца» к «рынку покупателя» и как это стимулировало логистику? Составьте хронологическую таблицу основных этапов развития гражданской логистики, указав главные технологические прорывы каждого периода.
3.	Основные подходы в управлении материальными потоками в логистике	В каких рыночных условиях эффективнее использовать «тянущую» логистическую систему, а в каких - «толкающую»? Опишите возникновение «эффекта хлыста» на примере цепочки: розничный магазин - оптовик - завод. Укажите, на каком этапе колебания спроса будут самыми высокими.
4.	Логистический цикл предприятия	Из каких временных элементов состоит общий цикл выполнения заказа (Lead Time) для клиента? Предприятие сократило время обработки заявки на 2 дня, но из-за задержек транспорта доставка увеличилась на 3 дня. Рассчитайте, как изменился общий логистический цикл, и сделайте вывод об эффективности изменений.
5.	Закупочная логистика	По каким ключевым критериям, помимо цены товара, компания должна выбирать надежного поставщика? Используя метод балльно-рейтинговой оценки, выберите лучшего поставщика из двух кандидатов по трем критериям (цена, качество, надежность поставок), присвоив им весовые коэффициенты.
6.	Производственная логистика	В чем заключается суть концепции «Точно в срок» (Just-in-Time) и каковы главные риски ее применения? Нарисуйте простую схему движения карточек «КАНБАН» между двумя смежными

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		производственными цехами (цех-потребитель и цех-изготовитель).
7.	Система складирования и управление запасами	С какой целью на предприятиях проводится совмещенный ABC- и XYZ-анализ ассортимента? По формуле Уилсона (EOQ) рассчитайте оптимальный размер заказа, если годовой спрос составляет 10 000 единиц, стоимость выполнения одного заказа - 500 рублей, а затраты на хранение единицы товара в год - 40 рублей.
8.	Транспортное обеспечение перевозки грузов	В чем заключается принципиальное отличие мультимодальной перевозки от интермодальной? Выберите оптимальный вид транспорта (автомобильный, ж/д, авиа или водный) для доставки партии скоропортящихся экзотических фруктов из Юго-Восточной Азии в центральную часть России. Обоснуйте выбор.
9.	Понятие сервиса в логистике	Сущность сервиса Показатели качества логистического сервиса Уровень сервиса и затраты на сервис
10.	Информационная логистика	Понятие и задачи информационной логистики Виды логистических информационных систем Принципы создания логистических информационных систем Использование в логистике технологии автоматизированной идентификации штриховых кодов
11.	Затраты в логистике	Особенности учета логистических издержек Классификация издержек в логистике Пути снижения уровня логистических затрат

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, опросы, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

1. Укажите наиболее точное определение производственного предприятия:
а) любой самостоятельный хозяйствующий субъект, целью которого является удовлетворение потребностей и получение дохода за счет реализации потребителям производимой продукции (выполненных работ, оказанных услуг);

б) профессионально организованный трудовой коллектив, изготовляющий продукцию с помощью имеющихся в его распоряжении средств производства;
в) обособленная специализированная единица, основанием которой является профессионально организованный трудовой коллектив, способный с помощью средств производства производить продукцию (выполнять работы, оказывать услуги) соответствующего назначения, профиля и ассортимента.

2. Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях:

а) получение прибыли и ее максимизация;
б) повышение заработной платы работников;
в) выход на мировой рынок;
г) максимальное удовлетворение общественных потребностей;
д) совершенствование производственной структуры предприятия;
е) внедрение новой техники и технологии.

3. Выберите правильное определение:

а) рынок ценных бумаг — это сложная экономическая система, которая находится в постоянном развитии;
б) рынок ценных бумаг — это важная часть финансового рынка;
в) рынок ценных бумаг — это сфера приложения интересов эмитентов, инвесторов и посредников.

4.Укажите пять основных принципов рациональной организации производственных процессов:

а) производительность;
б) непрерывность;
в) результативность;
г) пропорциональность;
д) рентабельность;
е) параллельность;
ж) прибыльность;
з) прямоточность;
и) гибкость.

5. Выделите четыре формы организации общественного производства:

а) специализация;
б) интеграция;
в) концентрация;
г) диверсификация;
д) кооперирование;
е) монополизация;
ж) комбинирование.

6. Производственная мощность предприятия определяется:

а) по мощности основных (ведущих) производственных единиц (цехов, участков);
б) по мощности основных цехов;
в) по мощности вспомогательных цехов;
г) по мощности основного технологического оборудования (агрегатов и групп оборудования).

7. Финансовое оздоровление вводится определением арбитражного суда на основании решения собрания кредиторов на срок:

а) не более одного года;
б) не более двух лет;
в) не более 18 месяцев;
г) верного ответа нет.

8. Маркетинговую стратегию нужно изменять:

а) в зависимости от прогнозов изменения рыночной ситуации;

б) в соответствии с изменением конъюнктуры спроса на товары;
в) с учетом интересов возможных новых партнеров фирмы;
г) если этого требуют конкретные потребители.

9. Какая стратегия ценовой конкуренции максимально надежна?

а) «безубыточная цена»;
б) «гибкая цена»;
в) «минимизация издержек»;
г) «среднерыночная цена».

10. Владелец облигаций – это:

а) совладелец компании;
б) кредитор, который получает дивиденд;
в) кредитор, который получает фиксированный процент;
г) все ответы неверны.

Промежуточный контроль знаний

1. Логистика — это:

а) наука, изучающая вопросы оптимизации материальных потоков;
б) искусство перевозки грузов;
в) предпринимательская деятельность;
г) наука о планировании, контроле и управлении потоками;
д.) все ответы верны.

2. В чем заключается цель логистического подхода:

а) управление материальными и финансовыми потоками;
б) управление складскими операциями;
в) сквозное управление материальными потоками;
г) все ответы верны?

3. Перечислите основные функциональные области логистики:

а) запасы, производство, сбыт, транспорт;
б) запасы, транспортировка, складское хозяйство, информация, кадры и обслуживающее производство;
в) закупка, переработка, изготовление, склад, сбыт;
г) все ответы верны.

4. Какие методы используются при решении задач в области логистики:

а) исследование операций;
б) моделирование;
в) прогнозирование;
г) все ответы верны.

5. Что представляет собой логистическая система:

а) совокупность взаимодействующих подразделений предприятия;
б) совокупность потоковых процессов;
в) комплекс взаимосвязанных логистических функций;
г) адаптивная система с обратной связью, выполняющая логистические функции?

6. Отличительное свойство логистической системы:

а) наличие прочных связей между элементами;
б) взаимодействие с внешней средой;
в) наличие потоковых процессов;
г) размер системы.

7. Что поступает из логистической системы во внешнюю среду:

а) материальные ресурсы, необходимые для производства продукции;
б) финансовые средства потребителей продукции;

в) готовая продукция предприятия;
г) все ответы верны.

8. Что такое материальный поток:

а) движение грузов в логистической системе;
б) движение грузов вне логистической системы;
в) движение запасов на складе предприятия;
г) материальные ценности в процессе приложения к ним логистических операций.

9. Логистическая операция:

а) преобразует материальные потоки;
б) интегрирует материальные потоки;
в) ускоряет движение материальных потоков;
г) способствует сокращению времени движения материальных потоков внутри предприятия.

10. Какая из перечисленных операций относится к логистическим:

а) оформление заказа на материальные ресурсы;
б) списание неликвидных материальных ценностей;
в) сушка сырья;
г) транспортировка готовой продукции.

11. Что представляет собой материалопроводящая цепь:

а) движение грузового автомобиля от поставщика до предприятия;
б) движение готовой продукции до потребителя;
в) движение конвейерной линии;
г) путь, который проходит материальный поток при его движении от поставщика сырья до потребителя готовой продукции.

12. Понятие логистической цепи:

а) организованная совокупность логистических операций, обеспечивающая достижение общих целей;
б) линейно упорядоченное множество физических или юридических лиц, осуществляющих логистические операции;
в) логистическая форма организации межфирменного взаимодействия.

13. Информационный поток в логистике — это:

а) движение информации;
б) сообщения, необходимые для управления логистическими операциями;
в) источник и приемник информации;
г) совокупность документов, циркулирующих в логистической системе.

14. Что такое стратегия:

а) последовательность этапов деятельности предприятия;
б) набор общих правил для принятия решений;
в) конечный этап стратегического управления?

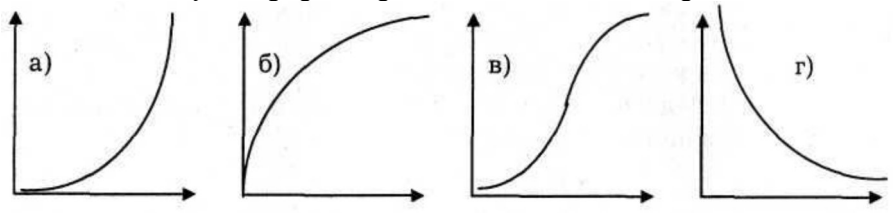
15. Определите правильную последовательность этапов стратегического планирования:

а) анализ внутренней среды — анализ внешней среды — определение целей развития — стратегический выбор — реализация стратегии;
б) установление целей — стратегический выбор — анализ внешней среды — анализ внутренней среды — реализация стратегии — стратегический контроль;
в) установление целей — анализ внешней среды — анализ внутренней среды — стратегический выбор — реализация стратегии — стратегический контроль.

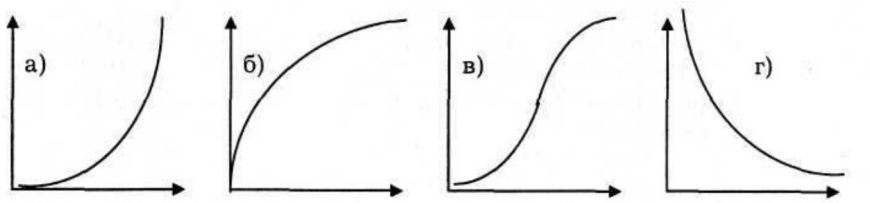
Итоговый контроль знаний

Тестовое задание Вариант №1

1. Логистика — это ...
а) организация перевозок
б) предпринимательская деятельность
в) наука и искусство управления материальным потоком
г) искусство коммерции
2. Объект исследования в логистике — ...
а) процессы, выполняемые торговлей
б) материальные и соответствующие им информационные потоки
в) рынки и конъюнктура конкретных товаров и услуг
г) экономические отношения, возникающие в процессе товародвижения
3. Задачей микрологистики является ...
а) организация доставки грузов на Крайний Север сначала речным, а затем морским транспортом
б) обеспечение согласованности в действиях поставщика, покупателя и транспортной организация
в) координация действий участников цепи, обеспечивающих продвижение на российский рынок импортного товара
г) организация грузопереработки в крупном морском порту
4. Непрерывное отслеживание перемещения и изменения каждого объекта потока, а также оперативная корректировка его движения, являются проявлением принципа ... логистики
а) системности
б) научности
в) конструктивности
г) конкретности
д) комплексности
5. Четкое определение результата как цели перемещения потока в соответствии с техническими, экономическими и другими требованиями является проявлением принципа ... логистики
а) системности
б) научности
в) конструктивности
г) конкретности
д) комплексности
6. Организация закупок, транспортировки, складирования и оптовых продаж как единого логистического процесса является проявлением принципа ... логистики
а) системности
б) научности
в) конструктивности
г) конкретности
д) комплексности
7. В общем случае форма кривой АВС-анализа представлена на рис ...



8. В общем случае форма кривой XYZ-анализа представлена на рис ...



9. Последовательность этапов проведения анализа АВС:

А) Выделение признака, на основе которого будет осуществлена классификация объектов управления

Б) Формулирование цели анализа

В) Построение кривой АВС

Г) Разделение совокупности объектов управления на три группы: группа А, группа В и группа С.

Д) Определение объектов управления, анализируемых методом АВСЕ: Оценка объектов управления по выделенному классификационному признаку

Ж) Группировка объектов управления в порядке убывания значения признака

10. Расположите в правильной последовательности стадии эволюции организационных структур в логистике:

А) фрагментаризация

Б) процессная интеграция

В) функциональное агрегирование

11. Решения по упаковке, принимаемые с участием службы логистики:

а) рисунок на упаковке

б) размер упаковки

в) прочностные характеристики материала упаковки

г) рекламный текст на упаковке

12. Служба логистики на предприятии взаимодействует ...

а) со службой маркетинга

б) производственными подразделениями

в) с финансовой службой

г) все ответы верны

13. Для оценки поставщиков 1, 2, 3 и 4 использованы критерии

Цена (0,5), Качество (0,2), Надежность поставки (0,3).

Оценка поставщиков в разрезе перечисленных критериев (десятибалльная шкала) приведена в таблице.

Критерий	Оценка поставщиков по данному критерию			
	Поставщик 1	Поставщик 2	Поставщик 3	Поставщик 4
Цена	8	4	9	2
Качество	5	8	2	4
Надежность	3	4	5	10

При заключении договора предпочтение следует отдать поставщику...

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

14. В таблице приведена информация о количестве товара ненадлежащего качества, обнаруженного в поставленных партиях.

Объем поставки, ед./месяц	Количество товара ненадлежащего качества, ед./месяц

январь	февраль	январь	февраль
2000	3000	10	12

Темп роста доли товаров ненадлежащего качества в поставках имеет значение:
а) 10%
б) 30%
в) 80%
г) 100%

15. В таблице приведена информация об опозданиях в поставках товаров.

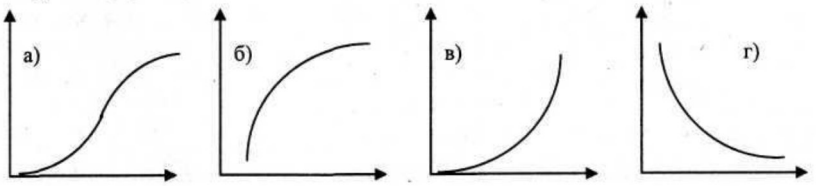
Количество поставок, ед./месяц		Всего опозданий, дней	
январь	февраль	январь	февраль
40	20	100	60

Темп роста среднего опоздания имеет значение:
а) 100%;
б) 120%;
в) 140%;
г) 150%.

16. Последовательность этапов формирования системы логистического сервиса на фирме ...

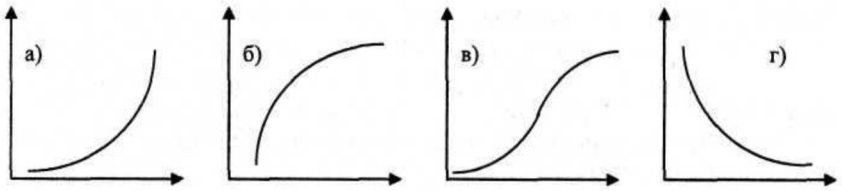
А: Ранжирование услуг, входящих в составленные перечни;
Б: Определение стандартов для значимых услуг в разрезе отдельных сегментов рынка;
В: Определение перечня наиболее значимых для покупателей услуг в разрезе каждого сегмента;
Г: Установление обратной связи с покупателями для обеспечения соответствия услуг потребностям покупателей
Д: Оценка оказываемых услуг, определение уровня сервиса, необходимого для обеспечения конкурентоспособности компании
Е: Сегментация рынка потребителей услуг

17. Зависимость объема продаж (ось OY) от уровня логистического сервиса (ось OX) имеет вид ...



а);
б);
в);
г).

18.Зависимость затрат на логистический сервис (ось OY) от уровня сервиса (ось OX) имеет вид ...



а);
б);
в);
г).

19. Предприятие создает запасы с целью снижения ...

а) потерь от закупки мелких партий товаров по более высоким ценам;
б) потерь от омертвления в запасах отвлеченных финансовых средств;
в) риска порчи товаров;
г) расходов на оплату труда персонала, занятого хранением товаров.

20. К категории "производственный запас" следует отнести товары: ...

а) на складах предприятий оптовой торговли
б) на складах сырья предприятий промышленности
в) в пути от поставщика к потребителю

г) на складах готовой продукции предприятий изготовителей

Тестовое задание Вариант №2

1.Наиболее сильное влияние на развитие логистики оказывает ...
а) компьютеризация управления процессами в сферах производства и обращения
б) совершенствование производства отдельных видов товаров
в) совершенствование налоговой системы
г) увеличение численности населения в регионе
2. Логистическая функция — это ...
а) направление хозяйственной деятельности, заключающееся в управлении материальными потоками в сферах производства и обращения;
б) множество элементов, находящихся в отношениях связи друг с другом, образующих определенную целостность, единство;
в) совокупность различных видов деятельности с целью получения необходимого количества груза в нужном месте, в нужное время, с минимальными затратами;
г) укрупненная группа логистических операций, направленных на реализацию целей логистической системы;
д) система мероприятий по комплексному изучению рынка.
3. Единицей измерения материального потока является ...
а) рубль;
б) кубический метр;
в) количество тонн, приходящихся на квадратный метр (т/м^2) ;
г) тонна;
д) штука;
е) количество тонн, проходящих через участок в единицу времени (т/год) ;
ж) стоимость одной тонны (руб./т).
4. Формирование развитой инфраструктуры, т.е. всех видов обеспечения для осуществления движения материальных потоков в конкретных условиях, является проявлением принципа ... логистики
а) системности;
б) научности;
в) конструктивности;
г) конкретности;
д) комплексности.
5. Усиление расчетного начала на всех стадиях управления материальным потоком является проявлением принципа ... логистики
а) системности;
б) научности;
в) конструктивности;
г) конкретности;
д) комплексности.
6. Фирма последовательно устраняет все узкие места в логистической цепи, что является проявлением принципа ... логистики
а) системности;
б) научности;
в) конструктивности;
г) конкретности;
д) комплексности.
7. Последовательность этапов проведения анализа XYZ:
А: Построение кривой XYZ;

Б: Разделение совокупности объектов управления на три группы: группа X, группа Y и группа Z;
В: Группировка объектов управления в порядке возрастания коэффициента вариации;
Г: Определение коэффициентов вариации по отдельным позициям ассортимента.

8. Последовательность этапов формирования логистической системы при системном подходе.

А: Ориентировочное формирование некоторых подсистем;
Б: Определение требований, которым должна удовлетворять логистическая система;
В: Анализ различных вариантов и выбор подсистем, организация их в единую систему;
Г: Определение цели функционирования логистической системы.

9. Результатом проведения анализа АВС является вывод о том, что ...

а) каждый м2 площади склада дает грузооборот до 20 т/год;
б) автомобиль грузоподъемностью 5 т расходует на 100 км 15 л горючего;
в) себестоимость доставки груза на расстояние 50 км составляет 180 руб.;
г) грузооборот склада площадью 5000 м^2, составляет 25 000 т/год;
д) товары стандартного и повышенного спроса следует отгружать клиентам со склада посредника.

10. К прямым функциям службы логистики на предприятии относят ...

а) выбор транспорта;
б) рыночные исследования;
в) организацию складирования и хранения;
г) рекламу;
д) определение оптимального размера поставляемой партии товаров;
е) выбор тары;
ж) формирование благоприятного мнения клиентов о предприятии;
з) управление запасами.

11. Функцией службы логистики торговой компании является принятие решений ...

а) когда начинать продавать товар
б) когда начинать закупать товар
в) когда прекращать продавать товар
г) когда прекращать закупать товар

12. В таблице приведена информация об изменении цен на товары А и В, получаемые от поставщика, деятельность которого необходимо оценить

Товар	Объем поставки, ед./месяц		Цена за единицу товара, руб.	
	январь	февраль	январь	февраль
А	200	250	10	12
В	500	750	5	8

Средневзвешенный темп роста цен составляет

а) 120% б) 136% в) 150% г) 162%

13. Одной из проблем на пути внедрения поставок по системе "точно в срок" являются высокие требования потребителя к качеству продукции, что приводит к увеличению затрат поставщика. Способом решения этой проблемы является ...

а) поиск близко расположенных поставщиков;
б) централизованная доставка силами и средствами поставщика;
в) организация безбумажного информационного обмена;
г) тесная взаимосвязь персонала, ответственного за качество у продавца и у потребителя;
д) обеспечение возможности частых поставок малыми партиями.

14. Одной из проблем на пути внедрения поставок по системе "точно в срок" является удаленность поставщиков, что может сделать частые поставки небольших партий экономически невыгодными. Способом решения этой проблемы является ...

а) концентрация отдаленных поставщиков
б) составление и четкое соблюдение расписаний прибытия грузов
в) использование постоянных проверенных перевозчиков
г) организация безбумажного информационного обмена
д) пролонгация договорных отношений с проверенными поставщиками

15. Одной из проблем на пути внедрения поставок по системе "точно в срок" является
сокращение степени диверсификации, что создает для поставщика проблему, обусловленную возрастанием коммерческого риска от ориентации на одного контрагента. Способом решения этой проблемы является ...

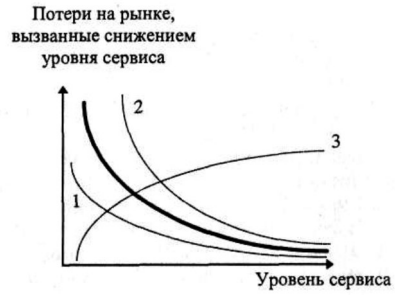
а) концентрация отдаленных поставщиков
б) поддержка бизнеса поставщика за счет долгосрочного планирования и гарантированности закупок
б) составление и четкое соблюдение расписаний прибытия грузов
в) использование постоянных проверенных перевозчиков
г) организация безбумажного информационного обмена
д) пролонгация договорных отношений с проверенными поставщиками

16. В таблице приведен общий список услуг, которые могут быть оказаны фирмой в процессе поставки товаров, а также время, необходимое для оказания каждой отдельной услуги. Фирма фактически оказывает услуги номер 2, 4, 5, 6 и 8.

Номер услуги	Время, необходимое для оказания услуги чел. – ч.
1	7
2	4
3	6
4	0,5
5	1,5
6	1
7	2,5
8	2
9	4
10	1,5

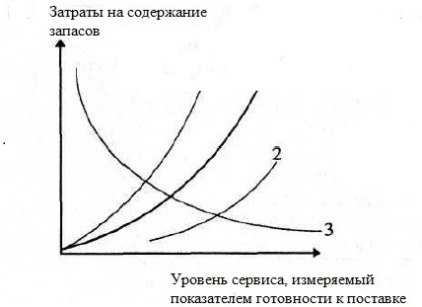
Уровень сервиса составляет:

а) 10%
б) 20%
в) 30%
г) 40%
д) 50%



17. При увеличении конкуренции на рынке кривая потерь предприятия, вызванных снижением уровня сервиса (сплошная линия), ...

а) принимает положение 1
б) принимает положение 2
в) принимает положение 3
г) не изменяет своего положения



18. При внедрении технологии "быстрого ответа кривая затрат на содержание запасов от уровня сервиса (сплошная линия) ...

а) принимает положение 1
б) принимает положение 2
в) принимает положение 3
г) не меняет своего положения

19. К категории "товарный запас" следует отнести запасы: ...
а) муки на складах хлебозавода
б) на складе сырья обувной фабрики
в) металлопроката на складе готовой продукции металлургического комбината
г) зерна на складе мелькомбината
20. Оборот склада — 200 единиц товара в день. Затраты на одну доставку — 9000 руб. Затраты на хранение единицы товара — 10 руб. в день. Оптимальный размер заказываемой партии составит ... единиц товара
а) 400
б) 300
в) 500
г) 600
д) 700
е) 800

Тестовое задание Вариант №3

1. Материальный поток — это ...
а) самостоятельная часть логистического процесса, выполняемая на одном рабочем месте и/или с помощью одного технического устройства
б) упорядоченная на оси времени последовательность логистических операций, направленная на обеспечение потребителя продукцией соответствующего ассортимента и качества в нужном количестве в требуемое время и место
в) имеющая вещественную форму продукция, рассматриваемая в процессе приложения к ней различных логистических операций в заданном интервале времени
г) материальная продукция, ожидающая вступления в процесс производственного или личного потребления или в процесс продажи
2. Логистическая операция — это ...
а) самостоятельная часть логистического процесса, выполняемая на одном рабочем месте и/или с помощью одного технического устройства
б) упорядоченная на оси времени последовательность логистических операций, направленная на обеспечение потребителя продукцией соответствующего ассортимента и качества в нужном количестве в требуемое время и место
в) имеющая вещественную форму продукция, рассматриваемая в процессе приложения к ней различных логистических операций в заданном интервале времени
г) материальная продукция, ожидающая вступления в процесс производственного или личного потребления, или в процесс продажи
3. Признаком классификации, на основе которого материальные потоки подразделяют на внешние, внутренние, входные и выходные, является ...
а) отношение к логистической системе
б) натурально-вещественный состав продвигающегося в потоке груза
в) количество груза
г) степень совместимости грузов
д) консистенция груза
е) удельный вес груза
4. Служба логистики предприятия установила, что изменение упаковки позволило сократить потери товаров на 7%. Данная ситуация является проявлением принципа ... логистики
а) системности
б) научности
в) конструктивности
г) конкретности

д) комплексности

5. Служба логистики мебельной фабрики, используя методы математического моделирования, разработала схемы загрузки готовых изделий в автомобильный транспорт, позволяющие максимально использовать грузовместимость машин. Данная ситуация является проявлением принципа ... логистики

а) системности
б) научности
в) конструктивности
г) конкретности
д) комплексности

6. Служба логистики предприятия оптовой торговли составляет график загрузки автомобильного транспорта на три дня вперед. Данная ситуация является проявлением принципа ... логистики

а) системности
б) научности
в) конструктивности
г) конкретности
д) комплексности

7. С помощью анализа АВС исследуемый ассортимент чаще всего разделяется на три группы в следующем соотношении: ...

а) 33,3% (группа А), 33,3% (группа В) и 33,3% (группа С)
б) 20% (группа А), 30% (группа В) и 50% (группа С)
в) 10% (группа А), 30% (группа В) и 60% (группа С)
г) 5% (группа А), 25% (группа В) и 70% (группа С)

8. Группа А, выделенная из общего ассортимента с помощью анализа АВС, чаще всего включает в себя ...

а) 50% позиций, на долю которых приходится 50% оборота
б) 40% позиций, на долю которых приходится 60% оборота
в) 20% позиций, на долю которых приходится 80% оборота
г) 10% позиций, на долю которых приходится 90% оборота

9. Группа С, выделенная из общего ассортимента с помощью анализа АВС, чаще всего включает в себя ...

а) 50% позиций, на долю которых приходится 50% оборота
б) 40% позиций, на долю которых приходится 60% оборота
в) 30% позиций, на долю которых приходится 70% оборота
г) 20% позиций, на долю которых приходится 80% оборота

10. Предприятие оптовой торговли поэтапно повышало готовность к поставке путем увеличения размера страховых запасов. I этап — с 80 до 85%, II этап — с 85 до 90%, III этап — с 90 до 95%

Ниже приведен ряд высказываний, из которых верным является утверждение, что затраты предприятия ...

а) на I этапе были самыми высокими
б) на II этапе были самыми высокими
в) на III этапе были самыми высокими
г) на всех этапах были примерно равными

11. Оборот склада — 7200 единиц товара в год (360 рабочих дней). Затраты на одну доставку — 400 руб. Затраты на хранение единицы товара — 144 руб. в год. Заказ поставщику направляется через равные промежутки времени. Оптимальная продолжительность периода между заказами составляет ... рабочих дней.

а) 20000
б) 22400
в) 24000

г) 28800
д) 36000

12. Оборот склада — 7200 единиц товара в год. Затраты на одну доставку — 400 руб. Затраты на хранение единицы товара — 144 руб. в год. Минимальные суммарные затраты на доставку и хранение составят ... руб. в год.

а) 5
б) 8
в) 10
г) 14
д) 2О
е) 40

13. Расположите виды транспорта в порядке убывания способности доставлять груз непосредственно к складу потребителя:

А: воздушный
Б: железнодорожный
В: водный
Г: автомобильный

14. Расположите виды транспорта в порядке убывания способности надежно соблюдать график доставки:

А) воздушный
Б) автомобильный
В) водный
Г) железнодорожный

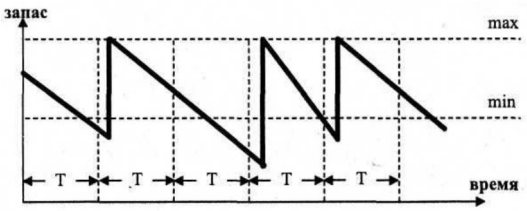
15. Последовательность этапов выбора перевозчика.

А) Ранжирование критериев выбора перевозчика
Б) Принятие решения о выборе перевозчика
В) Вычисление рейтинга перевозчика по каждому критерию
Г) Оценка возможных перевозчиков в разрезе намеченных критериев
Д) Определение критериев выбора перевозчика
Е) Оценка суммарного рейтинга

16. Относительно низкая производительность является недостатком ... транспорта

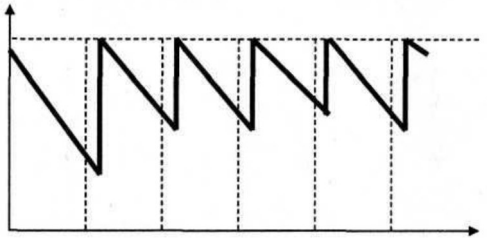
а) железнодорожного
б) авиационного
в) автомобильного
г) трубопроводного
д) водного

17. На рисунке представлена система контроля состояния запасов с ...



а) фиксированным размером заказа при периодической проверке фактического уровня запаса
б) двумя уровнями при периодической проверке фактического уровня запаса
в) двумя уровнями при непрерывной проверке фактического уровня запаса
г) фиксированным размером заказа при непрерывной проверке фактического уровня запаса

18. На рисунке представлена система контроля состояния запасов с ...



а) двумя уровнями при непрерывной проверке фактического уровня запаса (с пороговым уровнем запаса)

б) пополнением запаса до максимального уровня при периодической проверке фактического уровня запаса
в) фиксированным размером заказа при периодической проверке фактического уровня запаса (с пороговым уровнем запаса).
г) двумя уровнями при периодической проверке фактического уровня запаса (с пороговым уровнем запаса).

19. В случае если при транспортировке грузов применяется ... маршрут, то коэффициент
использования пробега не превышает 0,5.

а) маятниковый с обратным не полностью груженным пробегом
б) маятниковый с обратным груженым пробегом
в) кольцевой развозочный
г) маятниковый с обратным холостым пробегом
д) кольцевой сборный

20. Формула для расчета коэффициента динамического использования грузоподъемности автомобильного транспорта имеет вид:

а) $\frac{\text{Масса фактически перевезенного груза, т}}{\text{Масса груза, которая могла бы быть перевезена, т}}$

б) $\frac{\text{Фактически выполненная транспортная работа, т-км}}{\text{Возможная транспортная работа, т-км}}$

в) $\frac{\text{Число автомобилей, готовых к эксплуатации}}{\text{Списочное число автомобилей}}$

г) $\frac{\text{Пробег автомобиля с грузом, км}}{\text{Общий пробег автомобиля, км}}$

Критерий оценки тестовых заданий	
Коэффициент усвоения К	Итоговая оценка
0,9-1	«отлично»
0,8-0,89	«хорошо»
0,7-0,79	«удовлетворительно»
Менее 0,7	«неудовлетворительно»
К=А:Р А - количество правильных ответов в тесте; Р - общее количество ответов	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 5 семестре для студентов очной формы обучения, в 3 семестре для студентов заочной формы обучения, в 7 семестре для студентов очно-заочной формы обучения .

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает методы, этапы и принципы планирования мероприятий в рамках инвестиционно-производственной программы организации водоснабжения и водоотведения;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает методики финансового и сегментного анализа, структуру расходов, принципы формирования прибыли и ключевые технико-экономические показатели ресурсоснабжающей организации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки начального уровня осуществлять сбор данных, анализ технического состояния объектов и предварительный расчет затрат для формирования инвестиционно-производственной программы;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки начального уровня осуществлять сбор первичных финансово-экономических данных и проводить базовый расчет технико-экономических показателей деятельности организации.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка

	Не зачтено	Зачтено
Навыки основного уровня вести необходимую проектно-плановую и отчетную документацию по реализации утвержденных мероприятий инвестиционно-производственной деятельности организации;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки основного уровня вести необходимую аналитическую документацию по оценке экономической обоснованности расходов и сегментации затрат предприятия.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрена

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02	Управление снабжением и сбытом

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Производственная логистика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2026. – 240 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	
2	Производственная логистика: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» /З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2026. – 99 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	
3	Производственная логистика: метод. указания по подготовке к зачету для направления подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» /З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2026. – 26 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	
4	Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы /З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2026. – 25 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Левкин, Г. Г. Управление цепями	Режим доступа:

	поставок: интеграция и взаимодействие : учебное пособие / Г. Г. Левкин, Н. Б. Куршакова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-9729-1141-7. — Текст : электронный //	https://www.iprbookshop.ru/132825.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Майерсон, П. Управление цепочками поставок и логистикой – простыми словами: методы и практика планирования, построения, обслуживания, контроля и расширения системы перевозок и снабжения / П. Майерсон ; перевод К. Батыгин, П. Лихачева ; под редакцией З. Абдуллаевой, О. Шишмаренковой. — Москва : Альпина ПРО, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-907470-46-0. — Текст : электронный //	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/131631.html.— ЭБС «IPRbooks»
3	Организация производства и логистика предприятий индустрии питания и ресторанного бизнеса : учебное пособие / Н. С. Родионова, Я. П. Домбровская, А. А. Дерканосова, Е. В. Белокурова. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-00032-532-2. — Текст : электронный //	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/119656.html.— ЭБС «IPRbooks»
4	Зарайченко, И. А. Логистика снабжения : учебно-методическое пособие / И. А. Зарайченко, И. В. Жуковская. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-7882-2487-9. — Текст : электронный //	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/100550.html.— ЭБС «IPRbooks»
5	Журавлев, В. А. Управление закупками и снабжением на предприятии : конспект лекций / В. А. Журавлев, А. Н. Саевец. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 144 с. — ISBN 978-985-536-254-9. — Текст : электронный //	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/28265.html. — ЭБС «IPRbooks»

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Производственная логистика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2026. – 240 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Производственная логистика: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» /З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2026. – 99 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

3	Производственная логистика: метод. указания по подготовке к зачету для направления подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» /З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2026. – 26 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы /З.А. Мебадури, Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2026. – 25 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02	Управление снабжением и сбытом

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронный учебный курс «Экономика транспортной отрасли»	http://www.stroitmeh.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Управление снабжением и сбытом

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лекционных занятий (3308)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска,	
Аудитория для консультаций (3305)	Столы, стулья, доска, материалы ЭИОС по дисциплине	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3305)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3305)	Столы, стулья, доска.	

Приложение 5 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02	Управление снабжением и сбытом

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

5.1 Направления воспитательной работы и соответствующие воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

5.2 Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации

	Направления воспитательной	**Соответствующие компетенции**	**Механизмы реализации**

	работы		**Дисциплины/ Форма контроля**	**Внеучебная деятельность**
1.	Гражданское	ПК-1: Способен координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение ПК-2: Способен экономически оценивать результаты деятельности и проводить сегментный анализ экономической обоснованности расходов и величины прибыли ресурсоснабжающей организации	Управление снабжением и сбытом/ зачет	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.
2.	Патриотическое	ПК-1: Способен координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение ПК-2: Способен экономически оценивать результаты деятельности и проводить сегментный анализ экономической обоснованности расходов и величины прибыли ресурсоснабжающей организации	Управление снабжением и сбытом/ зачет	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.
3.	Научно-образовательное	ПК-1: Способен координировать	Управление снабжением и	Тематические беседы, круглые столы, диалоги

		работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение ПК-2: Способен экономически оценивать результаты деятельности и проводить сегментный анализ экономической обоснованности расходов и величины прибыли ресурсоснабжающей организации	сбытом/ зачет	на равных, презентации работ, викторины.
4.	Профессионально-трудовое	ПК-1: Способен координировать работу по реализации инвестиционно-производственных программ деятельности организации и осуществлять ее сопровождение ПК-2: Способен экономически оценивать результаты деятельности и проводить сегментный анализ экономической обоснованности расходов и величины прибыли ресурсоснабжающей организации	Управление снабжением и сбытом / зачет	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»

ИНСТИТУТ ЦИФРОВОГО УПРАВЛЕНИЯ

_____ / Королева Л.А./
«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01	Строительные материалы, изделия и конструкции

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	«Экономика организации в сфере ЖКХ»
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Технологии строитель-ных материалов и деревообработки»	к.т.н, доцент	Шитова И.Ю.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Технологии строительных материалов и деревообработки».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ подпись /Береговой В.А./
ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № 1 от «01» 09 2026 г.

Председатель методической комиссии _____ / Вдовина О.А../

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Строительные материалы, изделия и конструкции» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области строительного материаловедения.

Дисциплина «Строительные материалы, изделия и конструкции» обеспечивает функциональную связь с базовыми дисциплинами и имеет своей целью:

– сформировать у студентов представление о функциональной взаимосвязи материала и конструкции, предопределяющей выбор и оптимизацию свойств материала, исходя из назначения долговечности и условий эксплуатации конструкций;

– изучение составов, структуры и технологических основ получения материалов, с заданными функциональными свойствами с использованием природного и техногенного сырья, инструментальных методов контроля качества и сертификации на стадиях производства и потребления.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотрение материалов как элементов системы материал – конструкция, обеспечивающих функционирование конструкций с заданной надежностью и безопасностью;
- изучение способов создания материалов с требуемыми служебными свойствами, включающих соответствующий выбор сырья, утилизацию отходов, методов переработки и оценки их качества, технологических приемов формирования структуры;
- изучение системы показателей качества строительных материалов и нормативных методов их определения и оценки с использованием современного исследовательского оборудования и статистической обработкой данных;
- показать возможности решения задач оптимизации свойств материалов, как элементов системы, программными средствами на компьютере.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» и соответствует уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от № 765 от 07.07.2020.

Дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5.	ОПК-5.1. Использует современные технологии качественного проведения работ по ремонту, содержанию и эксплуатации жилищного фонда и объектов гражданского назначения, оказания жилищно-коммунальных услуг
ПК-3.	ПК-3.2. Уметь применять передовые методы производства, энергосберегающих технологий, инновационных материалов и оборудования, включенных в производственную и инвестиционную программу организации и давать экономическую оценку их эффективности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результатобучения по дисциплине
ОПК-5.1. Использует современные технологии качественного проведения работ по ремонту, содержанию и эксплуатации жилищного фонда и объектов гражданского назначения, оказания жилищно-коммунальных услуг	***Знает**:* – взаимосвязь состава, строения и свойств конструкционных и строительных материалов, способы формирования заданных структуры и свойств материалов при максимальном ресурсоэнергосбережении. – требования ГОСТ к качеству строительных материалов; – виды строительных материалов, сырьѐ, из которых они получаются, способах их производства, их основной состав и свойства; – испытания, предусмотренные для определения свойств того или иного материала; область применения конкретного строительного материала; маркировку строительных материалов; – определяющее влияние качества материалов на долговечность и надежность строительных конструкций; – методы защиты строительных материалов от различных видов коррозии; – способы формирования заданных структуры и свойств материалов при максимальном ресурсо- и энергосбережении; – основные нормативные документы в области производства и качества строительных материалов; – основные показатели качества конструкционных материалов и материалов функционального назначения. ***Имеет навыки (начального уровня):*** – анализировать воздействие окружающей среды на материал в конструкции; – проводить анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области производства строительных материалов. – пользоваться и применять нормативно-техническую документацию на строительные материалы. ***Имеет навыки (основного уровня)**:* – владения методами контроля качества строительных материалов; – составлять заключения о состоянии строительной конструкции здания по результатам обследования использованных при их возведении строительных материалов.
ПК-3.2. Уметь применять передовые методы производства, энергосберегающих технологий, инновационных материалов и оборудования, включенных в производственную и инвестиционную программу организации и давать экономическую оценку их эффективности.	***Знает:*** – физические аспекты явлений, вызывающих особые нагрузки и воздействия на здания и сооружения; – технико-экономическое значение экономии материальных, трудовых и энергетических ресурсов при изготовлении и применении строительных материалов и изделий; – основные тенденции развития производства строительных материалов и конструкций в условиях рынка.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результатобучения по дисциплине
	Имеет навыки (начального уровня): – контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам; – правильно выбирать конструкционные материалы, обеспечивающие требуемые показатели надежности, безопасности, экономичности и эффективности объектов строительства. ***Имеет навыки (основного уровня):*** – владения терминологией в области производства и применение строительных материалов; – владения методами расчета основных строительно-технических характеристик строительных материалов по результатам их лабораторных испытаний; – владения методами обследования и производства экспертизы конструкций зданий, подлежащих ремонту, реставрации и надстройки для определения их состояния, степени коррозии и ресурса материалов.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоѐмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачѐтные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегосяпо дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения –очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	СР	К	
1	**Раздел 1. Основные свойства строительных материалов. Материалы на основе расплавов**	5	6	6	8	3	Контр.работа. Тестовый опрос

1.1	Тема 1. Введение. Свойства строительных материалов	5	4	4	4	1	Сдача лаб.работ
1.2	Тема 2. Материалы на основе расплавов	5	2	2	4	2	Сдача лаб.работ
2	**Раздел 2. Неорганические вяжущие вещества и материалы на их основе**	5	6	6	12	3	Контр.работа. Тестовый опрос
2.1	Тема 1. Неорганические вяжущие вещества	5	4	2	6	1	Сдача лаб.работ
2.2	Тема 2. Бетоны и растворы	5	2	4	6	2	Сдача лаб.работ
3	**Раздел 3. Древесина и изделия из нее. Металлы**	5	4	4	11	3	Контр.работа. Тестовый опрос
3.2	Тема 1. Древесина и изделия из нее.	5	2	2	7	2	Сдача лаб.работ
3.3	Тема 2. Металлы.	5	2	2	4	1	Сдача лаб.работ
	Итого:– **2/72**		**16**	**16**	**31**	**9**	Сдача зачета

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, сдача лабораторных работ.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	**Основные свойства строительных материалов**	***Тема 1. Введение. Свойства строительных материалов (4 часа).*** *Аннотация.*Основные типы структур, основные элементы структуры и базовые взаимосвязи структуры и свойств строительных материалов; способы управления параметрами структуры строительного материала, в том числе с применением нанотехнологии. Сырье для производства строительных материалов: природное минеральное сырье, техногенные отходы отраслей промышленности, попутные продукты добычи и обогащения полезных ископаемых, вторичные рециклируемые ресурсы. Основные свойства материалов и их количественные характеристики. Средняя, истинная и насыпная плотность. Степень плотности, пористость и пустотность. Влияние величины и характера пор на свойства материалов. Гидрофизические и теплофизические свойства. Гигроскопичность, капиллярное всасывание, водопоглощение и водостойкость. Оценка структурных свойств по коэффициенту насыщения. Понятие об усадке и набухании материалов. Морозостойкость, марки по морозостойкости. Механические свойства материала. Деформативные свойства: упругость и пластичность, хрупкость и вязкость. Формы разрушения. Прочность. Способы еѐ оценки. Твѐрдость. Закономерности изменения свойств под воздействием различных факторов. ***Тема 2. Материалы на основе расплавов (2 часа)***. *Аннотация.* Основные строительные материалы на основе расплавов: керамика, стекло. *Керамические материалы*. Сырьевые материалы. Глины как

		сырье для производства керамических изделий. Классификация. Теоретические и технологические основы производства керамических материалов. Связь структуры керамического черепка со свойствами керамических материалов. Стеновые материалы. Кирпич керамический рядовой. Эффективные керамические изделия. Крупные стеновые панели из кирпича и керамических камней. Облицовочные материалы и изделия. Кирпич и камни лицевые. Ковровая керамика. Фасадная плитка. Изделия для внутренней облицовки. Санитарно-техническая керамика. Керамические трубы. Теплоизоляционные, кислотоупорные и огнеупорные материалы. Пористые керамические заполнители. *Стекло и изделия из него.* Стекло: сырьевые материалы, основы производства, особенности строения. Главнейшие материалы и изделия из стекла: листовое стекло, облицовочные материалы и изделия из стекла: листовое стекло, облицовочные материалы из стекла. Стеклокристаллические материалы, их основные виды.
2	**Неорганические вяжущие вещества и материалы на их основе**	***Тема 1.Неорганические вяжущие вещества (4 часа).*** *Аннотация.* Основные минеральные вяжущие вещества. Общие понятия, определения. Теоретические и технологические основы производства неорганических вяжущих веществ. Вяжущие воздушного и гидравлического твердения, вяжущие автоклавного твердения. *Воздушные вяжущие*. Гипсовые вяжущие. Низкообжиговые: строительный гипс, формовочный гипс, высокопрочный гипс. Получение, свойства. Высокообжиговые гипсовые вяжущие. Схема твердения гипсовых вяжущих. Свойства гипсовых вяжущих. Известь строительная воздушная. Сырьѐ. Основы производства негашѐной комовой извести. Негашѐная молотая известь-кипелка. Гашѐная известь, способы гашения. Твердение воздушной извести. Основные свойства. Применение. Магнезиальные вяжущие. Вяжущие на основе извести. Известково-шлаковые. Вяжущие автоклавного твердения и материалы на их основе. *Гидравлические вяжущие вещества.* Гидравлическая известь. Портландцемент. Сырьѐ. Основы производства (мокрый и сухой способ). Основные клинкерные минералы и их влияние на свойства цемента. Схема твердения портландцемента и основные практические выводы из неѐ. Основные показатели качества портландцемента и способы их оценки. Разновидности портландцемента: быстротвердеющий, сульфатостойкий, гидрофобный, пластифицированный, белый и цветные. Коррозия портландцементного камня, еѐ причины и меры предупреждения. Активные минеральные добавки. Понятие о местных вяжущих. Композиционные цементы, вяжущие низкой водопотребности. ***Тема 2. Бетоны и растворы (2 часа).*** *Аннотация.* *Материалы для бетонов:* качество мелкого и крупного заполнителей, в том числе из техногенных отходов. Требования к воде. *Строительные растворы.* Общие сведения. Классификация. Свойства. Применение в строительстве. *Бетоны.* Общие понятия, классификация. Теоретические и технологические основы производства бетонов. Приготовле-

		ние, транспортировка и уплотнение бетонных смесей. Твердение бетона в различных условиях. Контроль качества бетона. *Ж/бетон.* Совместная работа бетона и стальной арматуры. Напрягаемая и ненапрягаемая арматура. Сборный и монолитный железобетон, преимущества и недостатки. Вторичное использование материалов бетонных и ж/б конструкций. *Различные виды бетонов.* Легкие бетоны. Легкие бетоны на искусственных пористых заполнителях. Ячеистые бетоны. Материалы для бетонов. Пено- и газобетоны. Роль кремнезѐмистого компонента. Понятие о различных технологиях при производстве ячеистых бетонов. Литьевая, резальная и вибротехнология. Автоклавная обработка, процессы в автоклаве. Свойства и структура пено- и газобетонов. Применение ячеистых бетонов в строительстве
3	**Древесина и изделия из нее. Металлы**	***Тема 1. Древесные материалы (2 часа).*** *Аннотация.* Понятие о макро- и микростроении древесины. Положительные и отрицательные свойства древесины как строительного материала. Основные породы древесины, применяемые в строительстве. Физические и механические свойства и основные факторы, на них влияющие. Сортамент лесных материалов и деревянных изделий. Понятие о клееных конструкциях из древесины. Дома заводского изготовления. Биокомпозиты**.** ***Тема 2. Металлические материалы (2 часа).*** *Аннотация.* Краткие сведения о сырье. Теоретическое и технологические основы производства чугуна и сталей. Атомно-кристаллическое строение, полиморфизм, анизотропия металлов и сплавов. Дефекты строения. Типы сплавов: твердые растворы, химические соединения механические смеси. Структурные составляющие железоуглеродистых сталей. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Механические свойства металлов и сплавов и их зависимость от содержания углерода. Классификация сталей: по типу сталеплавильного агрегата, по степени раскисления, по химическому составу, по назначению, по качеству Маркировка углеродистых и легированных сталей. Чугуны. *Основы термической обработки металлов и сплавов***.** Назначение, сущность и основные виды термической обработки металлов и сплавов. Закалка, нормализация, отпуск и отжиг: сущность, выбор режима, эффект. Химико-термическая обработка сталей: цементация, азотирование, цианирование, диффузионная металлизация - сущность, эффект. Коррозия металлов, виды коррозии по характеру коррозионного процесса и механизму разрушения. Меры борьбы с коррозией. *Сварка металлов.* Основные сведения по технологии сварочных работ. Типы сварочных швов и соединений.

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
1	**Основные свойства строительных материалов. Материалы на основе расплавов**	***Тема №1. Экспериментальное определение физических характеристик строительных материалов (2 часа).*** Определение средней, истинной и насыпной плотностей строительных материалов. Расчет пористости, пустотности, коэффициента плотности, относительной плотности стр. материалов.
		Тема №2.Экспериментальное определение механических показателей строительных материалов (2 часа). Изучение методик и определение механических характеристик стр. материалов: пределов прочности при сжатии, изгибе, истирании, ударе.
		Тема №3.Определение качества керамического (2 часа). Изучение основных показателей качества керамических кирпичей и камней согласно ГОСТ 530-2012. Определение номинальных размеров, дефектов, трещин, «наличия дутиков» на лабораторных образцах. Определение марки кирпича по прочности. Заключение о качестве керамического кирпича. Маркировка.
2	**Неорганические вяжущие вещества и материалы на их основе**	***Тема №1.Оценка качества неорганических вяжущих (2 часа).*** Оценка качества гипсового вяжущего. Определение тонкости помола гипсового вяжущего. Определение водопотребности гипсового вяжущего. Определение сроков схватывания гипсового вяжущего. Определение марки гипса по прочности. Заключение о качестве стр. гипса. Маркировка. Оценка качества портландцемента**.** Изучение основных показателей качества ПЦ. Определение тонкости помола, водопотребности, равномерности изменения объема ПЦ. Определение марки ПЦ по прочности. Заключение о качестве ПЦ. Маркировка.
		Тема №2.Оценка качества мелкого и крупного заполнителей для бетонов (2 часа). Оценка качества мелкого заполнителя для бетонов Изучение методик определения основных показателей качества песка. Определение зернового состава песка. Расчет модуля крупности. Построение кривой рассева песка. Определение содержания в песке пылевидных и органических примесей. Заключение о качестве стр. песка. Оценка качества крупного заполнителя для бетонов. Изучение методик определения основных показателей качества щебня (гравия).Определение зернового состава щебня. Расчет $D_{наиб}$, $D_{наим}$. Построение кривой рассева щебня.Определение насыпной и истинной плотности щебня. Расчет пустотности. Определение дробимости щебня. Заключение о качестве крупного заполнителя.
		Тема №3. Расчетно-экспериментальный метод определения состава тяжелого бетона (2 часа). Расчет состава бетона методом проф. Скрамтаева. Уточнение расчетного состава пробным лабораторным замесом. Изготовление образцов бетона. Испытание прочностных показателей образцов бетона. Определение марки бетона по прочности. Заключение о влиянии рецептурных факторов на свойства бетонов.

3	**Древесина и изделия из нее. Металлы**	***Тема №1. Древесина. Определение основных физико-механических свойств (2 часа).*** Определение равновесной влажности древесины. Определение средней плотности, прочности древесины. Приведение показателей к показателям при стандартной влажности. Заключение о влиянии влажности древесины и направления волокон на основные ее свойства. Изучение коллекции древесных пород и материалов из древесины.
		Тема №2. Определение твердости металлов по Бринеллю (2 часа). Изучение методики определения твердости металлов. Определение твердости стали на лабораторных образцах. Определение показателей фазового состава с использованием диаграмм. Назначение оптимальных режимов температурной обработки. Решение индивидуальных заданий по механическим характеристикам сталей.

4.3 Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темыдля самостоятельного изучения
1	Основные свойства строительных материалов. Материалы на основе расплавов	Природные каменные материалы.
		Стекло. Материалы на основе стекольных расплавов.
		Номенклатура керамических материалов и изделий.
2	Неорганические вяжущие вещества и материалы на их основе	Силикатные материалы и изделия (кирпич, бетоны, растворы).
		Разновидности портландцемента.
		Коррозия портландцементного камня, еѐ причины и меры предупреждения. Активные минеральные добавки. Понятие о местных вяжущих.
		Легкие бетоны. Легкие бетоны на искусственных пористых заполнителях. Ячеистые бетоны. Материалы для бетонов. Пено-и газобетоны.
		Ж/бетон. Совместная работа бетона и стальной арматуры. Напрягаемая и ненапрягаемая арматура. Сборный и монолитный железобетон, преимущества и

		недостатки. Вторичное использование материалов бетонных и ж/б конструкций.
3	Древесина и изделия из нее. Металлы	Понятие о клееных конструкциях из древесины. Дома заводского изготовления. Биокомпозиты**.**
		Основы термической обработки металлов и сплавов**.**
		Коррозия металлов, виды коррозии по характеру коррозионного процесса и механизму разрушения. Меры борьбы с коррозией.
		Сварка металлов. Основные сведения по технологии сварочных работ. Типы сварочных швов и соединений.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себяподготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведѐн в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещѐнные в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01	Строительные материалы, изделия и конструкции

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	«Экономика организации в сфере ЖКХ»
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание,указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроляуспеваемости)
Знает: – физические аспекты явлений, вызывающих особые нагрузки и воздействия на здания и сооружения; – основные тенденции развития производства строительных материалов и конструкций в условиях рынка. ***Имеет навыки (начального уровня):*** – контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нор-	1	Контрольные задания, тесты, зачет

мативным документам. ***Имеет навыки (основного уровня):*** – владения терминологией в области производства и применение строительных материалов.		
Знает*:* - взаимосвязь состава, строения и свойств конструкционных и строительных материалов, способы формирования заданных структуры и свойств материалов при максимальномресурсоэнергосбережении. ***Имеет навыки (начального уровня):*** – устанавливать требования к строительным и конструкционным материалам; ***Имеет навыки (основного уровня)****:* – владения методами расчета основных строительно-технических характеристик строительных материалов по результатам их лабораторных испытаний.	1,2,3	Контрольные задания, тесты, сдача лабораторных работ, зачет
Знает*:* – технико-экономическое значение экономии материальных, трудовых и энергетических ресурсов при изготовлении и применении строительных материалов и изделий; ***Имеет навыки (начального уровня)****:* – анализировать воздействие окружающей среды на материал в конструкции; – проводить анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области производства строительных материалов. ***Имеет навыки (основного уровня):*** – составлять заключения о состоянии строительной конструкции здания по результатам обследования использованных при их возведении строительных материалов.	1,2,3	Контрольные задания, тесты, сдача лабораторных работ, зачет
Знает*:* –виды строительных материалов, сырьѐ, из которых они получаются, способах их производства, их основной состав и свойства; – испытания, предусмотренные для определения свойств того или иного материала; область применения конкретного строительного материала; маркировку строительных материалов; – определяющее влияние качества материалов на долговечность и надежность строительных конструкций; – методы защиты строительных материалов от различных видов коррозии; – способы формирования заданных структуры и свойств материалов при максимальном ресурсо- и энергосбережении; ***Имеет навыки (начального уровня):*** – правильно выбирать конструкционные материа-	1,2,3	Контрольные задания, тесты, сдача лабораторных работ, зачет

лы, обеспечивающие требуемые показатели надежности, безопасности, экономичности и эффективности объектов строительства; ***Имеет навыки (основного уровня)****:* – владения методами обследования и производства экспертизы конструкций зданий, подлежащих ремонту, реставрации и надстройки для определения их состояния, степени коррозии и ресурса материалов.		
Знает*:* – требования ГОСТ к качеству строительных материалов; – основные нормативные документы в области производства и качества строительных материалов; – основные показатели качества конструкционных материалов и материалов функционального назначения. ***Имеет навыки (начального уровня):*** – пользоваться и применять нормативно-техническую документацию на строительные материалы. ***Имеет навыки (основного уровня)****:* – владения методами контроля качества строительных материалов.	1,2,3	Контрольные задания, тесты, сдача лабораторных работ, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	– физические аспекты явлений, вызывающих особые нагрузки и воздействия на здания и сооружения; – основные тенденции развития производства строительных материалов и конструкций в условиях рынка; – взаимосвязь состава, строения и свойств конструкционных и строительных материалов, способы формирования заданных структуры и свойств материалов при максимальном ресурсоэнергосбережении; – технико-экономическое значение экономии материальных, трудовых и энергетических ресурсов при изготовлении и применении строительных материалов и изделий; –виды строительных материалов, сырьѐ, из которых они получаются, способах их производства, их основной состав и свойства; – испытания, предусмотренные для определения свойств того или иного материала; область применения конкретного строительного материала; маркировку строительных материалов; – определяющее влияние качества материалов на долговечность и надежность строительных конструкций; – методы защиты строительных материалов от различных видов коррозии; – способы формирования заданных структуры и свойств материалов при

	максимальном ресурсо- и энергосбережении; – требования ГОСТ к качеству строительных материалов; – основные нормативные документы в области производства и качества строительных материалов; – основные показатели качества конструкционных материалов и материалов функционального назначения.
Навыки начального уровня	– устанавливать требования к строительным и конструкционным материалам; – контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам. – анализировать воздействие окружающей среды на материал в конструкции; – проводить анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области производства строительных материалов. – правильно выбирать конструкционные материалы, обеспечивающие требуемые показатели надежности, безопасности, экономичности и эффективности объектов строительства; – пользоваться и применять нормативно-техническую документацию на строительные материалы.
Навыки основного уровня	– владение методами расчета основных строительно-технических характеристик строительных материалов по результатам их лабораторных испытаний. – составлять заключения о состоянии строительной конструкции здания по результатам обследования использованных при их возведении строительных материалов. – владение методами обследования и производства экспертизы конструкций зданий, подлежащих ремонту, реставрации и надстройки для определения их состояния, степени коррозии и ресурса материалов. – владение методами контроля качества строительных материалов. – владение терминологией в области производства и применение строительных материалов.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачѐта в 5 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Основные свойства строительных материалов. Материалы на основе расплавов	Физические свойства материалов.
		Свойства материалов, характеризующие отношение их к воздействию воды и отрицательных температур.
		Механические свойства материалов.
		Свойства материалов, характеризующие их отношение к воздействию тепла.

		Стандартизация и классификация строительных материалов.
		Горные породы. Получение, свойства и их применение в строительстве.
		Кирпич глиняный обыкновенный. Получение, свойства и применение его в строительстве.
		Физико-химические процессы, протекающие при обжиге глины.
		Облицовочные керамические материалы.
		Классификация СМ. Основные виды микро- и макроструктур. Влияние вида структуры на свойства материала.
		Стеновые керамические материалы
2	Неорганические вяжущие вещества и материалы на их основе	Классификация минеральных вяжущих веществ. Применение их в строительстве.
		Виды воздушной извести. Классификация воздушной извести.
		Твердение гашеной извести.
		Гипсовые вяжущие вещества. Получение, свойства, применение.
		Гидравлические вяжущие вещества. Определение и области их применения.
		Свойства портландцемента.
		Твердение портландцемента.
		Белый и цветные портландцементы. Получение и применение их в строительстве.
		Заполнители для бетонов. Требования, предъявляемые к ним.
		Бетоны. Общие понятия, классификация.
		Основные свойства бетонов.
		Основной закон прочности бетона.
		Твердение бетона при нормальных условиях.
		Твердение бетона при повышенной и пониженной температурах.
		Свойства бетонной смеси. Марки по подвижности в соответствии с ГОСТ-7473-85.
		Как перейти от лабораторного состава бетона к производственному (с учетом влажности заполнителя)?
		Что такое железобетон. Свойства и применение его в строительстве.
		Бетоны из пористых заполнителей.
		Общие сведения о строительных растворах.
		Портландцемент быстротвердеющий. Свойства и применение его в стр-ве.
		Глиноземистый портландцемент.
3	Древесина и изделия из нее. Металлы	Свойства древесины как строительного материала.
		Повышение долговечности древесины.
		Железоуглеродистые сплавы, их основные составляющие.
		Механические свойства металлов.

		Влияние углерода на механические свойства сталей.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрена

2.2. Текущий контроль

*2.2.1. Перечень форм текущего контроля:*тесты, контрольные работы, защита лабораторных работ

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

1. Что такое свойство строительного материала?

1.Способность реагировать на внешние и внутренние факторы *

2. Способность сопротивляться действию механической нагрузки

3.Способность сопротивляться попеременному замораживанию и оттаиванию

2. Что такое средняя плотность строительного материала?

1. Это отношение массы к объему материала в естественном виде.*

2. Это отношение объема образца к его массе.

3. Это отношение массы в тонкоизмельченном состоянии к объему материала.

3. Что такое истинная плотность?

1. Отношение массы материала к объему в его естественном состоянии.

2. Масса единицы объема материал в абсолютно плотном состоянии.*

3. Отношение массы материал к его объему в раздробленном состоянии.

4. Как определить величину открытой пористости строительного материала?

1. Под микроскопом.
2. По адсорбции жидкого азота.
3. По величине водопоглощения.*

5. Что такое водопоглощение?

1. Водопоглощение – это способность материала поглощать и удерживать воду. *
2. Способность материала связывать воду в кристаллогидраты.
3. Подъем материала по порам при соприкосновении материала с водой.

6. Что такое морозостойкость?

1. Способность материала сохранять нагрузки при отрицательных температурах.

2. Способность материала выдерживать нагрузки при отрицательных температурах.

3. Это свойство выдерживать попеременное замораживание и оттаивание при незначительном снижении прочности и массы.*

7. Что такое прочность?

1.Свойство материала сопротивляться внутренним напряжениям, возникающим от действия нагрузки *

2.Способность материала деформироваться без нарушения целостности структуры/

3.Способность поверхностных слоѐв материала сопротивляться проникновению другого более твѐрдого тела

8. По какой зависимости рассчитывают величину прочности на сжатие для определения марки материала?

1. $R_{спс} = \frac{P}{S}$ *

2. $R_{сж} = \frac{2Pl}{2bh^2}$

3. $R_{сж}=(m_1-m_2)/S$

9. Что является единицей измерения прочности материала?

1. Дж/см^3

2. см^2/г

3. МПа *

10. Для каких видов материалов, по вашему мнению, нормируется показатель истираемости?

1.Кровельных

2.Стеновых

3. Для устройства пола*

11. Какие изделия делают из строительного гипса?

1. Элементы наружных стен

2. Несущие конструкции

3.Отделочные материалы для внутренней отделки помещений *

12. Какие горные породы используют при изготовлении клинкера портланд-цемента?

1.Известняк и глину*

2.Гранит и бокситы

3. Песчаник и мел

13. Какие материалы называются керамическими?

1.Искусственные каменные материалы, получаемые путем его формования, сушки и обжига.*

2.Искусственные каменные материалы, получаемые из минерального сырья путем его формования и сушки.

3. Искусственные каменные материалы на основе минерального сырья и вяжущих.

14. Марка стенового материала по проекту сооружения предусмотрена «F 25». Что это означает?

1. Материал должен выдерживать не менее 25 циклов попеременного замораживания и оттаивания в насыщенном водой состоянии.*

2. Предел прочности при сжатии при стандартном испытании равен 25 МПа.

3. Материал предназначен для службы при температуре не ниже -25°С.

15.Что такое гигроскопичность материала?

1. Способность химически связывать воду в форме кристаллогидратов.

2. Способность пропускать влагу под давлением.

3. Способность материала поглощать и концентрировать пары воды из воздуха.*

16.Какие деформации называются упругими?

1.Деформации, исчезающие мгновенно после снятия нагрузки.*

2. Деформации, которые накапливаются за период действия нагрузки и сохраняются после ее снятия.

3. Деформации, исчезающие после снятия нагрузки в течение продолжительного времени.

17.Что такое хрупкость?

1. Свойство материала принимать после снятия нагрузки первоначальную форму и размеры.

2. Свойство материала под действием нагрузки разрушаться без заметной пластической деформации.*

3. Свойство материала под действием нагрузки разрушаться после заметной пластической деформации.

18.Какова величина средней плотности является характерной для тяжелого бетона?

1. 2300 кг/м^3*;
2. 1500 кг/м^3;
3. 3450 кг/м^3

Контрольные задания.

Пример контрольной работы по темам: «Основные свойства материалов», «Природные каменные материалы», «Керамические материалы и изделия».

Вариант 1

1. Какие свойства строительных материалов, как именно и почему меняются при насыщении материалов водой?
2. Какими свойствами должна обладать горная порода, из которой делают бутовый камень для устройства фундамента здания во влажном грунте? Какие известные вам горные породы подойдут для этой цели?
3. Опишите свойства глин как сырья для производства керамических изделий. Приведите принципиальную технологическую схему производства керамических изделий. По каким внешним признакам можно отличить кирпич керамический пластического формования от кирпича полусухого прессования?
4. Бетонный образец в форме куба с ребром 10 см испытали на сжатие на гидравлическом прессе, площадь поршня которого 450 см^2. Максимальное показание манометра 12,5 МПа. Чему равен предел прочности при сжатии этого бетона, МПа? Какую максимальную сжимающую нагрузку может выдержать столб из этого бетона, если его поперечное сечение 30х25 см?

Вариант 2

1. Опишите основные виды воздействий на здания и сооружения в процессе эксплуатации. Какие внешние факторы оказывают наиболее разрушительное действие на строительные материалы и конструкции в климатических условиях Пензенской области?
2. Укажите сущность понятий «минерал» и «горная порода». Приведите примеры моно- и полиминеральных горных пород. Какую цель преследует гидрофобизация поверхностей каменных облицовок?
3. Какие добавки вводят в глины при производстве керамического кирпича и каково их назначение? Какие виды брака кирпича вам известны и по каким внешним признакам их можно узнать?
4. Фундамент здания по проекту должен быть возведен из буто-бетона. Известно, что в процессе эксплуатации возможно водонасыщение фундамента. Можно ли в качестве бутового камня для этого фундамента использовать известняк, образец из которого в форме куба с ребром 7 см при испытании на сжатие в сухом состоянии выдержал нагрузку 245 кН, а в насыщенном состоянии 196 кН? Чему равен предел прочности это-го известняка в сухом и насыщенном водой состоянии?

Вариант 3

1. Какие свойства строительных материалов и как именно меняются при увлажнении материалов? Объясните смысл таких характеристик: коэффициент размягчения, коэффициент насыщения пор.
2. Какие керамические стеновые изделия называются эффективными? Какой эффект дает их применение?

3. Какими свойствами должен обладать материал для кладки наружных стен отапливаемого здания, для дорожного покрытия (в климатических условиях Пензенской области)? Какие известные вам горные породы подойдут для этих целей?

4. Определить пористость горной породы, если известно, что ее водопоглощение по объему в 1,7 раза больше водопоглощения по массе, а истинная плотность материала 2,6 г/см^3.

Вариант 4

1. Раскройте смысл характеристик: «средняя плотность», «насыпная плотность», «истинная плотность». Напишите формулы и единицы измерения этих характеристик.

2. Из указанных ниже горных пород выберите те, которые состоят из минерала кальцита $CaCO_3$: гранит, габбро, базальт, ракушечник, кварцит, мрамор, вулканический туф, известняк плотный. С помощью какого простого испытания можно определить эти породы?

3. Как определить марку керамического кирпича по прочности (приведите схему испытаний)? Какие марки по прочности имеет кирпич керамический обыкновенный?

4. Для устройства полов в производственном здании необходим материал, истираемость которого не более 0,25 г/см^2. Можно ли использовать для этой цели плиты из известняка, образец из которого в форме куба с ребром 7 см после стандартного испытания на круге истирания стал легче на 10 г?

Вариант 5

1. Объясните различие между гидрофобными и гидрофильными материалами. Приведите примеры таких материалов. Какие свойства гидрофильных материалов изменяются, если их поверхность обработать гидрофобными составами?

2. Ниже приведены названия метаморфических горных пород. Подберите к ним исходную изверженную или осадочную горную породу и сравните их свойства: мрамор, кварцит.

3. Наружные стены одного жилого дома сложены из обыкновенного керамического кирпича, а другого из эффективного. Одинаково ли тепло будет в обоих домах, если толщина наружных стен в обоих домах одинакова?

4. Сколько воды, г, может поглотить один керамический кирпич, размеры которого точно соответствуют ГОСТ 530-2007 (без отклонений), если средняя плотность кирпича равна 1,6 г/см^3, а водопоглощение по массе 15%? Чему равна открытая, закрытая и суммарная пористость кирпича, если истинная плотность его 2,6 г/см^3?

Вариант 6

1. Водопоглощение строительных материалов и его характеристика. Связь между водопоглощением по массе и объему.

2. Как образовались метаморфические горные породы? Сравните их по строению и свойствам с исходными породами (приведите примеры).

3. Какие керамические изделия для внутренней и наружной облицовок вы знаете? Какими ценными свойствами они обладают? Какие виды керамических труб вам известны? Какими ценными свойствами они обладают? Какие у них недостатки?

4. Какой материал более эффективен для несущей конструкции: первый R=40 МПа, ρ_m=1,4 г/см^3; второй R=40 МПа, ρ_m=2400 кг/м^3

Вариант 7

1. Теплопроводность строительных материалов, связь ее со строением. Влияние влажности на теплопроводность. Назовите известные вам материалы, хорошо и плохо проводящие тепло.

2. Перечислите известные вам горные породы, которые являются сырьем для производства строительных материалов. Укажите химический и минералогический состав этих горных пород.

3. Приведите примеры керамических изделий с плотным и пористым черепком. По какому показателю изделия делятся на изделия с плотным и пористым черепком?

4. Водопоглощение образца камня по объему 20%, суммарная пористость 25%, средняя плотность камня 1800 кг/м^3. Определить истинную плотность камня и закрытую пористость его.

Вариант 8

1. Как определить суммарную (истинную), открытую (кажущуюся) и закрытую пористость строительного материала расчетно-экспериментальным путем?

2. Из указанных ниже горных пород выберите те, которые можно использовать:

а) в виде бутового камня для устройства фундаментов зданий во влажном грунте;

б) в виде камней и блоков для кладки наружных стен отапливаемых зданий;

в) в виде плит и брусчатки для мощения дорог и полов в промышленных зданиях.

В каждом случае укажите, по каким свойствам выбираете камень для указанных выше областей применения. Наименование пород: известняк плотный, известняк-ракушечник, кварцит, базальт, вулканический туф, кремнистый песчаник.

3. Какие показатели свойств керамического обыкновенного кирпича регламентируются ГОСТ 530-2007?

4. Средняя плотность материала в воздушно-сухом состоянии 1,5 г/см^3. После насыщения водой средняя плотность возросла до 1700 кг/м^3. Чему равна открытая пористость материала?

Вариант 9

1. Какие деформации называются упругими и пластическими? Какие материалы считаются хрупкими и пластичными? Приведите примеры таких строительных материалов.

2. Что такое «выветривание» природных каменных материалов? Какие способы защиты от него вам известны?

3. По ГОСТ 530-2007 кирпич обыкновенный керамический имеет размеры 250х120х65 мм, при этом допускаются отклонения по длине, ширине, высоте. Что является причиной таких отклонений? На какой стадии производства кирпича наиболее вероятно образование трещин? Что является их причиной? Как их предотвратить?

4. Масса сухого образца 80 г. После насыщения водой его масса увеличилась до 84 г. Определить относительную плотность, %, и пористость, %, этого материала, если водопоглощение по объему равно 8%, а истинная плотность материала 2,6 г/см^3.

Вариант 10

1. Что понимается под водостойкость строительных материалов? Как ее оценить? Как ее повысить?

2. На примерах конкретных горных пород проследите связь между условиями образования, строением и свойствами горных пород.

3. Приведите классификацию керамических изделий по назначению. Укажите конкретные изделия каждого вида. Какими достоинствами обладают керамические изделия? А какие у них недостатки?

4. Рассчитать воздушную (при сушке) и огневую (при обжиге) усадку глины, для определения которой на лабораторном образце-сырце специально нанесена линия длиной 200 мм, после сушки эта линия уменьшилась до 186 мм, а после обжига – до 180 мм. При расчете воспользуйтесь формулой: $У = (a_{нач} \tilde{a}_{кон}) / a_{нач}$.

Защита лабораторных работ.

Тесты для сдачи лабораторных работ (Всего 8 лаб.работ).

Пример теста.

Лабораторная работа №1. Экспериментальное определение физических характеристик строительных материалов

Реализуемые компетенции: ОПК-5.1, ПК-3.2.

Задание 1.*(выберите один вариант ответа)*

Масса единицы объема материала в естественном состоянии это ...

Варианты ответов:

1. Средняя плотность
2. Истинная плотность
3. Насыпная плотность
4. Относительная плотность

Задание 2.*(выберите один вариант ответа)*

Масса единицы объема материала в рыхло-насыпном состоянии это

Варианты ответов:

1. Средняя плотность
2. Истинная плотность
3. Насыпная плотность
4. Относительная плотность

Задание 3..*(выберите один вариант ответа)*

Масса единицы объема материала в абсолютно плотном состоянии это ...

Варианты ответов:

1. Средняя плотность
2. Истинная плотность
3. Насыпная плотность
4. Относительная плотность

Задание 4.*(выберите один вариант ответа)*

Какой из материалов будет обладать наибольшей пористостью, если их средняя плотность составляет ...

Варианты ответов:

1. ρ_m ● 1600 кг/м^3
2. ρ_m ● 1930 кг/м^3
3. ρ_m ● 0.7 г/см^3
4. ✕ ● 2.4 т/м^3

Задание 5. *(выберите один вариант ответа)*

Материал, с каким значением средней плотности наиболее теплопроводен?

Варианты ответов:

1. ρ_m ● 1,3 т/м^3
2. ρ_m ● 500 кг/м^3
3. ρ_m ● 2,4 г/см^3
4. ρ_m ● 1600 кг/м^3

Задание 6. *(возможно несколько вариантов ответа)*

Назовите единицы измерения плотности материалов.

Варианты ответов:

1. г/см^3
2. г/см^2
3. кг/м
4. т/м^3
5. кг/л
6. кг/м^3
7. кг/м^2

Задание 7. *(выберите один вариант ответа)*
Среднюю плотность образцов материала неправильной геометрической формы определяют:
Варианты ответов:

1. методом гидростатического взвешивания
2. с помощью колбы Ле-Шателье-Кандло
3. с помощью пикнометра
4. взвешиванием образцов на воздухе

Задание 8. *(выберите один вариант ответа)*
Какая плотность характеризует плотность вещества, из которого состоит материал?
Варианты ответов:

1. Средняя плотность
2. Истинная плотность
3. Насыпная плотность
4. Относительная плотность

Задание 9. *(выберите один вариант ответа)*
Какая плотность характеризует плотность самого материала?
Варианты ответов:

1. Средняя плотность
2. Истинная плотность
3. Насыпная плотность
4. Относительная плотность

Задание 10. *(выберите один вариант ответа)*
У каких материалов совпадают значения средней и истинной плотностей.
Варианты ответов:

1. у материалов с высокой пористостью
2. у материалов, не имеющих пор
3. у материалов с низкой пористостью
4. у материалов в водонасыщенном состоянии

Задание 11. *(выберите один вариант ответа)*
По какой формуле рассчитывается средняя плотность материалов?
Варианты ответов:

1. $\rho_m = \frac{V_{геом}}{m}$
2. $\rho_m = \frac{m}{V_{геом}}$
3. $\rho_m = \frac{m}{V_{абс}}$
4. $\rho = \frac{m}{V_{абс}}$

Задание 12. *(выберите один вариант ответа)*
По какой формуле рассчитывается истинная плотность материалов?
Варианты ответов:

1. $\rho_m = \frac{m}{V_{геом}}$.
2. $\rho_m = \frac{m}{V_{нас}}$.
3. $\rho = \frac{m}{V_{абс}}$.

4. $П = \left(1 - \frac{\rho_m}{\rho}\right) \cdot 100\%$.

Задание 13. *(возможно несколько вариантов ответа)*
Абсолютный объем пористого материала можно определить ...
Варианты ответов:

1. с помощью пикнометра
2. методом гидростатического взвешивания
3. измерением линейкой
4. с помощью объемомера (колбы Ле-Шателье-Кондло)
5. с помощью специальной воронки

Задание 14. *(выберите один вариант ответа)*
Варианты ответов:

Насыпную плотность материалов определяют...
1. методом гидростатического взвешивания
2. с помощью стандартного цилиндра
3. с помощью пикнометра
4. с помощью специальной воронки или наклонного лотка

Задание 15.
Подобрать строительный материал соответственно значению средней плотности.

1. 700 кг/м^3	1. Кирпич керамический
2. 2500 кг/м^3	2. Бетон ячеистый
3. 1,65 т/м^3	3. Вода
4. 1 г/см^3	4. Бетон тяжелый

Задание 16. *(выберите один вариант ответа)*
По какой формуле рассчитывается пористость материалов?
Варианты ответов:

1. $П = \left(1 - \frac{\rho_m}{\rho}\right) \cdot 100\%$
2. $П = \left(1 - \frac{\rho_m}{\rho_{m\tilde{}}}\right) \cdot 100\%$
3. $П = \left(1 - \frac{1}{\rho}\right) \cdot 100\%$
4. $П = \left(1 - \frac{\rho_m}{\rho_{4^oC\ H_2O}}\right) \cdot 100\%$

Задание 17. *(выберите один вариант ответа)*
Пористость строительного материала 40%. Что это означает?
Варианты ответов:

1. 40% объема материала занимает вещество, из которого сделан материал, а 60% - поры.
2. При погружении материала в воду, 40% его объема заполняются водой.
3. Объем пор занимает 40% от всего объема материала.
4. При погружении материала в воду, 60% его объема заполняются водой.

Задание 18. *(выберите один вариант ответа)*
Рассчитайте среднюю плотность материала.

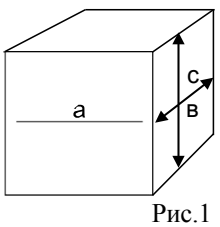


Рис.1

$a = b = c = 10см$
$m = 2450г$

Варианты ответов:

1. 245 кг/м^3
2. 2450 кг/м^3
3. 24,5 г/см^3
4. 0,408 г/см^{3}1

Задание 19. *(выберите один вариант ответа)*
Рассчитайте среднюю плотность материала

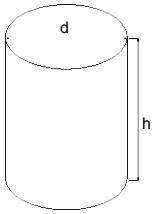
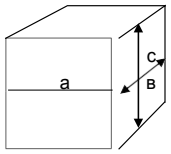


Рис.2.

d ● 7,5*см* *h* ● 7,5*см* *m* ● 250*г*

Варианты ответов:
1. 7500 кг/м^3
2. 1324 кг/м^3
3. 0,75 г/см^3
4. 0,59 г/см^3

Задание 20. *(выберите один вариант ответа)*
Рассчитайте пористость строительного материала.



a ● *b* ● *c* ● 10*см* *m* ● 1,65*кг* × ● 2,65*г* / *см*^{3}

Рис.3.

Варианты ответов:

1. 38%
2. 62%
3. 60%
4. 63 %

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме *зачета* проводится в 5 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2.Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает физические аспекты явлений, вызывающих особые нагрузки и воздействия на здания и сооружения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает основные тенденции развития производства строительных материалов и конструкций в условиях рынка.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает взаимосвязь состава, строения и свойств конструкционных и строительных материалов, способы формирования заданных структуры и свойств материалов при максимальном ресурсо-энергосбережении.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает технико-экономическое значение экономии материальных, трудовых и энергетических ресурсов при изготовлении и применении строительных материалов и изделий.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает виды строительных материалов, сырьѐ, из которых они получаются, способах их производства, их основной состав и свойства.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает испытания, предусмотренные для определения свойств того или иного материала; область применения конкретного строительного материала; маркировку строительных материалов..	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает определяющее влияние качества материалов на долговечность и надежность строительных конструкций.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает методы защиты строительных материалов от различных видов коррозии.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает способы формирования заданных структуры и свойств материалов при максимальном ресурсо- и энергосбережении.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает требования ГОСТ к качеству строительных материалов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает основные нормативные документы в области производства и качества строительных материалов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает основные показатели качества конструкционных материалов и материалов функционального назначения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навык устанавливать требования к	Не продемонстрированы навы-	Продемонстрированы навыки

строительным и конструкционным материалам.	ки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме. Имеют место негрубые ошибки
Навык контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме. Имеют место негрубые ошибки
Навык анализировать воздействие окружающей среды на материал в конструкции.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме. Имеют место негрубые ошибки
Навык проводить анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области производства строительных материалов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме. Имеют место негрубые ошибки
Навык правильно выбирать конструкционные материалы, обеспечивающие требуемые показатели надежности, безопасности, экономичности и эффективности объектов строительства.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме. Имеют место негрубые ошибки
Навык пользоваться и применять нормативно-техническую документацию на строительные материалы.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме. Имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навык владения методами расчета основных строительно-технических характеристик строительных материалов по результатам их лабораторных испытаний.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания в полном объеме. Имеют место негрубые ошибки.
Навык составлять заключения о состоянии строительной конструкции здания по результатам обследования использованных при их возведении строительных материалов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания в полном объеме. Имеют место негрубые ошибки.
Навыквладения методами обследования и производства экспертизы конструкций зданий, подлежащих ремонту, реставрации и надстройки для определения их состояния, степени коррозии и ресурса материалов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания в полном объеме. Имеют место негрубые ошибки.
Навык владения методами контроля качества строительных материалов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания в полном объеме. Имеют место негрубые ошибки.

Навык владения терминологией в области производства и применение строительных материалов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания в полном объеме. Имеют место негрубые ошибки.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01	Строительные материалы, изделия и конструкции

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	«Экономика организации в сфере ЖКХ»
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	1. Строительное материаловедение : Учеб.пособие для строит.вузов / Рыбьев Игорь Александрович. - М. : Высшая школа, 2003. - 701с. : ил. - ISBN 5-06-004059-3 : 1	244
2	2. Материаловедение [Текст] : учебник / Ржевская Светлана Владимировна ; С.В.Ржевская. - Изд.4-е,перераб.и доп. - М. : Логос, 2004. - 421с. : ил. - Библиогр.:с.414- 415. - ISBN 5-94010-307-3 :	23
3	3. Строительные материалы. Строительное материаловедение [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Самошина, А. П. Самошин, И. Ю. Шитова, С. Н. Кислицына. - Пенза : Издво ПГУАС, 2015. - 155 с.: ил. - Библиогр. : с. 153.	65
4	4. Строительные материалы. Технология конструкционных материалов [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Самошина, А. П. Самошин, И. Ю. Шитова, С. Н. Кислицына. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2017. - 104 с.: ил. - Библиогр. : с. 102.	14
	Строительное материаловедение. [Текст] : учеб. пособие /Королев Е.В. Кислицына С.Н., Новокрещенова С.Ю. (Рекомендовано УМО вузов РФ по образованию в области строительства) – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2012, -139 с.	42

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
	Строительные материалы: Лабораторный практикум /С.Н.Кислицына, В.А.Береговой,– Пенза: ПГУАС , 2017. – 186 с.	Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/20770/mod_resource/content/1/Строительные материалы. Лабораторный практикум.pdf
	Строительные материалы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Чернушкин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Вороне : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 137 с. — 978-5-89040-633-0.	Режим доступа: http://www.iprb okshop.ru/72944.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Методическое пособие к решению задач по строительному материаловедению./ Е.В.Королев, С.Ю.Новокрещенова, С.Н.Кислицына. – Пенза: ПГУАС, 2010. - 116с. http://do.pguas.ru/pluginfile.php/42677/mod_resource/content/1/Задачник.pdf.
2	Строительные материалы: учеб.-метод. пособие для лабораторных работ по направлениям подготовки 08.03.01 «Строительство» и 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» / С.Н. Кислицына, В.А.Береговой. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 188 с. http://do.pguas.ru/pluginfile.php/73806/mod_resource/content/1/Лаб.практикум.pdf
3	Строительные материалы: метод. указания по подготовке к зачету по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / С.Н. Кислицына. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 12 с. http://do.pguas.ru/pluginfile.php/73808/mod_resource/content/1/МУ%20к%20зачету.pdf
4	Строительные материалы: учеб.-метод. пособие по выполнению самостоятельной работы для направления подготовки 08.03.01 «Строительство» / С.Н. Кислицына. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 92 с. http://do.pguas.ru/pluginfile.php/73810/mod_resource/content/1/МУ%20кСР.pdf
5	Строительные материалы: учеб.-метод. пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций по направлению 08.03.01 «Строительство» / С.Н.Кислицына – Пенза: ПГУАС, 2017. – 31 с. http://do.pguas.ru/pluginfile.php/20831/mod_resource/content/1/Строительные%20материалы.pdf

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01	Строительные материалы, изделия и конструкции

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	«Экономика организации в сфере ЖКХ»
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01	Строительные материалы, изделия и конструкции

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	«Экономика организации в сфере ЖКХ»
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (2403)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лабораторных занятий (2003)	Столы, стулья, доска, , ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, лабораторное оборудование для определения показателей качества строительных и отделочных материалов; коллекции образцов стр. материалов и изделий.	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для консультаций (2121)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (2030)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (2121, 2009)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления подготовки

38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»

_____ / Королева Л.А./

« 01 » сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01	Основы военной подготовки

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере жилищно-коммунального хозяйства
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Старший преподаватель	-	Ещин В.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Инженерная экология».

Заведующий кафедрой
руководитель структурного подразделения) _____ / Журнова Л.М./

Руководитель основной образовательной программы _____ / Хрусталев Б.Б. /

Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления протокол № 1 от « 01 » сентября 2026 г.

Председатель методической комиссии _____ /Вдовина О.А./

Подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью и задачами освоения дисциплины «Основы военной подготовки» является:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38 .03.10 «Экономика».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах
	УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
УК-11 Гражданская позиция: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества УК 11.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знает: - способы выполнения мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - способы применения индивидуальных средств РХБ защиты. - осуществление разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; - оборудование позиции для стрельбы из стрелкового оружия, - топографические карты различной номенклатуры; - строевые приѐмы на месте и в движении; - систему управления строями взвода; - систему стрельбы из стрелкового оружия; - систему подготовки к ведению общевойскового боя; - систему ориентирования на местности по карте и без карты. - способы применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; Имеет навыки (начального уровня): - представляет выполнение мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - представляет способы применения индивидуальных средств РХБ защиты. - представляет осуществление разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; - представляет оборудование позиции для стрельбы из стрелкового оружия, -представляет топографические карты различной номенклатуры; - представляет строевые приѐмы на месте и в движении; -представляет систему управления строями взвода; - представляет систему стрельбы из стрелкового оружия; - представляет систему подготовки к ведению общевойскового боя; - представляет систему ориентирования на местности по карте и без карты. - имеет представление о применении индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; Имеет навыки (основного уровня): - выполнения мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - навыки применения индивидуальных средств РХБ защиты. -осуществления разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовки к боевому применению ручных гранат; -оборудования позиции для стрельбы из стрелкового оружия, -чтения топографических карт различной номенклатуры; -осуществления строевых приѐмов на месте и в движении; - управления строями взвода; - стрельбы из стрелкового оружия; - подготовки к ведению общевойскового боя; - ориентирования на местности по карте и без карты. - применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	*Знает:* Права граждан Российской Федерации Обязанности граждан Российской Федерации *Имеет навыки (начального уровня):* - работы с нормативно-правовыми документами ВС РФ. *Имеет навыки (основного уровня):* - правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; -давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; -применять положения нормативно-правовых актов.
УК 11.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	*Знает:* Права граждан Российской Федерации Обязанности граждан Российской Федерации *Имеет навыки (начального уровня):* - работы с нормативно-правовыми документами ВС РФ. *Имеет навыки (основного уровня):* - правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; -давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; -применять положения нормативно-правовых актов.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоѐмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачѐтных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с пре-

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная

Общая трудоемкость (объем) образовательного модуля составляет 108 академических часов.

Номер и наименование раздела,темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоя-тельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ									
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	9	6	6						3
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	8	2	2						2
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	1								1
Раздел 2. Строевая подготовка									
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	7	6				6			1
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия									
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	3	2				2			1
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	17	12				12			5
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	9	6				6			3
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений									
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	6	4	4						2
Тема 9.Основы общевойскового боя	3	2	2						1
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	1	1							1
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	2	2						1

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита									
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	2	2						1
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	6	4				4			2
Раздел 6. Военная топография									
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	3	2						1
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	1								1
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения									

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	7	6	2			4			1
Раздел 8. Военно-политическая подготовка									
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	7	6	2			4			1
Раздел 9. Правовая подготовка									
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	5	4				4			1
Зачѐт	9							9	
Всего по модулю:	**108**	**68**	**26**			**42**		**9**	**31**

Форма обучения – очно-заочная - нет
Форма обучения – заочная – нет

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные вопросы, практическая работа.

4.1. Лекции и практики

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций/ практик
	Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации ,их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания.Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
2	Внутренний порядок и суточный наряд	Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.
3	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего. Обязанности часового.
	Раздел 2. Строевая подготовка	
1.	Строевые приемы и движение без оружия	Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
2.	Строевой расчет	Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

3.	Строевой шаг	Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
	Раздел 3. **Огневая подготовка из стрелкового оружия**	
1.	Основы стрельбы из стрелкового оружия.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
2.	Назначение и боевые свойства, стрелкового оружия.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных гранат и ручных противотанковых гранатометов. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки, разборки автомата АК-74 и пулемета РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства ручного противотанкового гранатомета РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ, автомата АК-74, пулемета РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов для патрон .Подготовка гранат к боевому применению.
3.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования техники безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.
	Раздел 4. **Основы тактики общевойсковых подразделений**	
1.	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
2.	Основы общевойскового боя.	Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
3.	Основы инженерного обеспечения.	Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
4.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	Организация, воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (МПБ) и танкового батальона (ТБ) армии США и армии Германии (ФРГ).
	Раздел 5. **Радиационная, химическая и биологическая защита**	

1	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	Ядерное оружие. Средства их применения, Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействия на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие биологического оружия. Средства применения ,внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
2.	Радиационная, химическая и биологическая защита.	Цели, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
	Раздел 6. **Военная топография**	
	Местность как элемент боевой обстановки.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.
	Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
	Раздел 7. **Основы медицинского обеспечения.**	
	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых условиях.	Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при отравлении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
	Раздел 8. **Военно-политическая подготовка.**	
	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
	Раздел 9. **Правовая подготовка.**	

	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, еѐ виды и их характеристики. Обязанности граждан РФ по воинскому учету.

4.2. Групповые и индивидуальные консультации.

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т.п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.3. Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения.

Самостоятельная работа обучающихся в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную подготовку для выполнения индивидуальных заданий по изучаемым темам.

В таблице указаны темы для самостоятельного углубленного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Тема для самостоятельного изучения
1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы ВС РФ, их основные требования и содержание. Общие обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина.
2.	Строевая подготовка	Строевые приемы в движении и на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении и на месте.
3.	Огневая подготовка из стрелкового оружия.	Основные приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Назначение, боевые свойства и тактико-технические характеристики стрелкового оружия. Меры безопасности при проведении стрельб.
4.	Основы тактики общевойсковых подразделений.	ВС РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение подразделений сухопутных войск. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения частей и подразделений ВС РФ. Организация воинских частей и подразделений армий вероятного противника, их вооружение и боевая техника подразделений.
5.	Радиационная, химическая и биологическая защита.	Ядерное, химическое, биологическое и зажигательное оружие, их средства применения. Поражающие факторы ядерного взрыва. Назначение, классификация и воздействие на организм человека и окружающей среды химического оружия и отравляющих веществ. Поражающие действия биологического и зажигательного оружия на личный состав, технику и вооружение. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

6.	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности. Способы измерения расстояний. Назначение топографических карт, их классификация и назначение. Что такое географические и прямоугольные координаты, их определение по карте. Что такое целеуказание по карте.
7.	Основы медицинского обеспечения.	Медицинское обеспечение войск. Виды и методы первой , неотложной, медицинской и самопомощи при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, биологическими средствами. Оказание доврачебной помощи.
8.	Военно-политическая подготовка.	Россия в современном мире. Каковы основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделениях ВС РФ. Требования руководящих документов.
9.	Правовая подготовка.	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство РФ о прохождении военной службы. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Обязанности граждан по воинскому учету.

4.4. Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося с преподавателем включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации и подготовку к зачету.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Патриотическое	Курс в полном объеме	Лекции и практики

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведѐн в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре («Инженерная экология»), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещѐнные в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.04.1	Основы военной подготовки

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине, разделам дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (Результат обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: - способы выполнения мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - способы применения индивидуальных средств РХБ защиты. - осуществление разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; - оборудование позиции для стрельбы из стрелкового оружия, - топографические карты различной номенклатуры; - строевые приѐмы на месте и в движении; - систему управления строями взвода; - систему стрельбы из стрелкового оружия; - систему подготовки к ведению общевойскового боя; - систему ориентирования на местности по карте и без карты. - способы применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; **Имеет навыки (начального уровня):** - представляет выполнение мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - представляет способы применения индивидуальных средств РХБ защиты. - представляет осуществление разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; - представляет оборудование позиции для стрельбы из стрелкового оружия, -представляет топографические карты различной номенклатуры; - представляет строевые приѐмы на месте и в движении; -представляет систему управления строями взвода; - представляет систему стрельбы из стрелкового оружия; - представляет систему подготовки к ведению общевойскового боя; - представляет систему ориентирования на местности по карте и без карты. - имеет представление о применении индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; **Имеет навыки (основного уровня):** - выполнения мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - навыки применения индивидуальных средств РХБ защиты. -осуществления разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовки к боевому применению ручных гранат; -оборудования позиции для стрельбы из стрелкового оружия, -чтения топографических карт различной номенклатуры; -осуществления строевых приѐмов на месте и в движении; - управления строями взвода; - стрельбы из стрелкового оружия; - подготовки к ведению общевойскового боя; - ориентирования на местности по карте и без карты. - применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.	Раздел 1-9	Тесты Контрольные вопросы

Знает: -основные положения общевоинских уставов ВС РФ; - организацию внутреннего порядка в подразделении; -тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; -основные положения Военной доктрины РФ; -правовое положение и порядок прохождения военной службы. -общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения. -правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами. -основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов, ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; -основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; -тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; -назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт. - основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; **Имеет навыки (начального уровня):** - работы с нормативно-правовыми документами ВС РФ. **Имеет навыки (основного уровня):** - правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; -давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; -применять положения нормативно-правовых актов.	Раздел 1-9	Тесты Контрольные вопросы

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	- способы выполнения мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - способы применения индивидуальных средств РХБ защиты. - осуществление разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; - оборудование позиции для стрельбы из стрелкового оружия, - топографические карты различной номенклатуры; - строевые приѐмы на месте и в движении; - систему управления строями взвода; - систему стрельбы из стрелкового оружия; - систему подготовки к ведению общевойскового боя; - систему ориентирования на местности по карте и без карты. - способы применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; -основные положения общевоинских уставов ВС РФ; - организацию внутреннего порядка в подразделении; -тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно- технического развития страны; -основные положения Военной доктрины РФ; -правовое положение и порядок прохождения военной службы. -общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения. -правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами. -основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов, ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; -основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; -тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; -назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт. - основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
Навыки начального уровня	**Имеет навыки (начального уровня):** - представляет выполнение мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - представляет способы применения индивидуальных средств РХБ защиты. - представляет осуществление разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; - представляет оборудование позиции для стрельбы из стрелкового оружия, -представляет топографические карты различной номенклатуры; - представляет строевые приѐмы на месте и в движении; -представляет систему управления строями взвода; - представляет систему стрельбы из стрелкового оружия; - представляет систему подготовки к ведению общевойскового боя; - представляет систему ориентирования на местности по карте и без карты. - имеет представление о применении индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; - работы с нормативно-правовыми документами ВС РФ.
Навыки основ-ного уровня	**Имеет навыки (основного уровня):** - выполнения мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - навыки применения индивидуальных средств РХБ защиты. -осуществления разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовки к боевому применению ручных гранат; -оборудования позиции для стрельбы из стрелкового оружия, -чтения топографических карт различной номенклатуры; -осуществления строевых приѐмов на месте и в движении; - управления строями взвода; - стрельбы из стрелкового оружия; - подготовки к ведению общевойскового боя; - ориентирования на местности по карте и без карты. - применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах. - правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; -давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; -применять положения нормативно-правовых актов.

2. Типовые контрольные задания для оценивания

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Промежуточная аттестация в форме: зачет

2.2 Текущий контроль

2.2.1 Перечень форм текущего контроля: тесты

ТЕСТ

для проверки знаний по Общевоинским уставам ВС РФ

ВАРИАНТ № 1

1 К военнослужащим относятся:

а) офицеры, прапорщики и мичманы, курсанты военных образовательных учреждений профессионального образования, сержанты и старшины, солдаты и матросы, проходящие военную службу по контракту;

б) сержанты и старшины, солдаты и матросы, проходящие военную службу по призыву, курсанты военных образовательных учреждений профессионального образования до заключения с ними контракта (проходящие военную службу по призыву);

в) офицеры, призванные на военную службу в соответствии с указом Президента РФ; г) все категории, перечисленные выше.

2 За нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, связанное с унижением чести и достоинства, издевательством или сопряженное с насилием, а также за оскорбление одним военнослужащим другого виновные привлекаются:

а) к дисциплинарной ответственности;

б) к уголовной ответственности (при установлении в их действиях состава преступления); в) к обоим видам ответственности, перечисленным выше.

3 Приказы отдаются:

а) только в порядке подчиненности;

б) при крайней необходимости старший начальник может отдать приказ подчиненному, минуя его непосредственного начальника;

в) в обоих случаях, перечисленных выше

4 Приветствуют первыми

а) подчиненные (младшие по воинскому званию) начальников (старших по воинскому званию);

б) при равном положении первым приветствует тот, кто считает себя более вежливым и воспитанным;

в) во всех случаях, перечисленных выше.

5 Несет ли командир (начальник) дисциплинарную ответственность за правонарушения, совершенные его подчиненными?

а) да, когда правонарушение привело к гибели подчиненного;

б) да, когда он скрыл правонарушение или не принял необходимых мер в пределах своих полномочий по предупреждению правонарушений и привлечению к ответственности виновных лиц;

в) нет.

6 Промежутки между приемами пищи не должны превышать:

а) шесть часов; б)
семь часов; в)
восемь часов.

7 В обязанности дежурного по роте при боевой и учебной тревоге входит:

а) производить при объявлении тревоги подъем личного состава

б) оповещать военнослужащих, проходящих военную службу по контракту

в) до прибытия в роту офицеров роты или старшины роты выполнять указания дежурного по полку

г) выполняются все мероприятия, указанные выше

8 Каким должно быть дежурное освещение в спальном помещении ?

а) неяркое, красное;

б) неяркое, темно-синее; в)
неяркое, темно-зелѐное;
г) приглушенный белый свет.

9 Стрелковое оружие и боеприпасы в подразделениях хранятся в отдельной комнате, которая:
а) оборудована техническими средствами охраны;
б) оснащена основными и резервными источниками питания;
в) с выводом информации (звуковой и световой) к дежурному по полку; г) с
металлической дверью (решетчатой);
д) соответствует всем требованиям, указанным выше.

10 Поощрения и дисциплинарные взыскания заносятся в служебную карточку:
а) не позднее чем в пятидневный срок; б) в
тот же день;
в) не позднее чем в семидневный срок.

11 Гарнизонные караулы подчиняются:
а) дежурному по гарнизону и его помощнику;
б) помощнику начальника гарнизона по организации гарнизонной службы; в)
начальнику гарнизона;
г) всем, перечисленным выше.

12 Число разводящих определяется с таким расчетом, чтобы каждый разводящий выставлял на посты не более:
а) четырех часовых; б)
пяти часовых;
в) шести часовых;

13 Военная форма одежды носится строго в соответствии:
а) с требованиями Строевого устава ВС РФ;
б) с правилами ношения военной формы одежды и знаков различия, определенными Министром обороны РФ;
в) во всех случаях, перечисленных выше;

14 Военнослужащий до приведения к Военной присяге может привлекаться:
а) к выполнению задач в условиях вооруженных конфликтов;
б) к выполнению задач при введении режима чрезвычайного положения; в) к
несению внутренней службы.

15 Военнослужащий, захваченный противником в плен, при допросе имеет право сообщить:
а) свою фамилию, имя, отчество, воинское звание;
б) свою фамилию, имя, отчество, воинское звание, дату рождения и личный номер; в) номер
части, еѐ дислокацию;
г) свою фамилию, имя, отчество.

ВАРИАНТ № 2

ТЕСТ

для проверки знаний по Общевоинским уставам ВС РФ

1 Приведение к Военной присяге проводится после прохождения начальной военной подготовки, срок которой:
а) не должен превышать один месяц; б) не должен превышать два месяца; в) не должен превышать три месяца.

2 Военнослужащие освобождаются от уголовной ответственности за правонарушение, если были подвергнуты дисциплинарному или административному взысканию в связи с совершением этого правонарушения:
а) да;
б) нет.

3 Неисполнение приказа:
а) недопустимо;
б) является преступлением против военной службы; в) допускается в особых случаях.

4 При рукопожатии кто подает руку первым?
а) старший; б) младший;
в) тот, кто считает себя более вежливым и воспитанным.

5 За состояние воинской дисциплины в воинской части (подразделении) отвечают:
а) командир воинской части (подразделения);
б) заместитель командира воинской части (подразделения) по воспитательной работе; в) командир воинской части (подразделения) и все его заместители;
г) все военнослужащие воинской части (подразделения).

6 В течение какого времени после обеда не должны проводиться занятия или работы?
а) тридцати минут; б) сорока минут;
в) сорока пяти минут.

7 Тревоги подразделяются на:
а) боевые б) учебные
в) тренировочные
г) учебно-тренировочные

8 В роте оборудуются комната для умывания - из расчета один умывальник на;
а) 3 - 5 человек;
б) 5 - 7 человек;
в) 7 - 9 человек.

9 В комнате для хранения оружия:
а) не должно быть окон;
б) на окнах должны быть металлические решетки; в) на окнах должны быть металлические ставни.

10 Применение дисциплинарного взыскания к военнослужащему, совершившему дисциплинарный проступок, производится в срок:

а) как правило, через сутки после того дня, как стало об этом известно командиру (начальнику); б) до 7 суток с того дня, как стало об этом известно командиру (начальнику);
в) до 10 суток с того дня, как стало об этом известно командиру (начальнику).

11 Внутренние караулы подчиняются:
а) дежурному по воинской части и его помощнику (если помощник дежурного офицер); б) начальнику штаба воинской части;
в) командиру воинской части; г) всем, перечисленным выше.

12 Число разводящих определяется с таким расчетом, чтобы следование на посты, смена часовых и возвращение в караульное помещение занимали не более:
а) 40 минут;
б) 45 минут;
в) 1 часа

13 Военнослужащие по призыву вправе не носить военную форму:
а) во время отпуска;
б) во время увольнения;
в) во время выполнения хозяйственных работ;
г) вне расположения воинской части при увольнении или в отпуске.

14 Приведение к Военной присяге осуществляется под руководством:
а) начальника штаба воинской части; б) командира воинской части;
в) заместителя командира воинской части.

15 Военнослужащие в соответствии с законодательством РФ имеют право на хранение, ношение, применение и использование оружия:
а) только при исполнении обязанностей военной службы;
б) при исполнении обязанностей военной службы, а при необходимости и во внеслужебное время.

ВАРИАНТ № 3

ТЕСТ
для проверки знаний по Общевоинским уставам ВС РФ

1 Военнослужащие исполняют специальные обязанности:
а) находясь на боевом дежурстве (боевой службе); б)
находясь в суточном и гарнизонном нарядах;
в) при привлечении для ликвидации последствий стихийных бедствий; г) во
всех случаях, перечисленных выше.

2 Могут ли применяться к военнослужащим административные наказания в виде административного ареста и исправительных работ?
а) да б)
нет

3 Приказ может быть отдан:
а) в письменном виде; б)
устно;
в) в письменном виде или устно;
г) по техническим средствам связи;
д) во всех случаях, перечисленных выше.

4 При обращении к лицам гражданского персонала Вооруженных Сил, замещающим воинские должности, военнослужащие называют их
а) по воинской должности;
б) по воинской должности, добавляя перед названием должности слово "товарищ"; в) по
фамилии добавляя перед фамилией слово "товарищ";
г) по имени и отчеству;
д) во всех случаях, перечисленных выше.

5 Воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных:
а) законами Российской Федерации;
б) общевоинскими уставами Вооруженных Сил Российской Федерации; в)
приказами командиров (начальников);
г) всеми документами, перечисленными выше.

6 Каждую неделю, как правило в субботу, в полку проводится парково-хозяйственный день в целях:
а) обслуживания вооружения, военной техники и другого военного имущества, дооборудования и благоустройства парков и объектов учебно-материальной базы, приведения в порядок военных городков и производства других работ
б) общей уборки всех помещений в)
помывки личного состава в бане
г) во всех случаях, перечисленных выше

7 Вы дежурный по полку. По системе оповещения поступил сигнал «Тревога». Ваши действия:
а) немедленно подать сигнал на подъем подразделений, доложить командиру и его заместителям и руководить подразделениями до их прибытия;
б) доложить командиру и начальнику штаба полка и действовать по их указанию;
в) уточнить команду по телефону, доложить командиру и начальнику штаба полка и действовать по их указанию

8 В роте оборудуются туалет - из расчета один унитаз и один писсуар на:
а) 10 - 12 человек;
б) 13 - 15 человек.;
в) 16 - 18 человек

9 Ключи от комнаты для хранения оружия и пирамид должны быть в отдельной связке и постоянно находиться:

а) у старшины роты
б) у дежурного по роте
в) у дневального по роте, во время отдыха дежурного по роте

10 На офицеров роты служебные карточки ведутся
а) в штабе батальона;
б) в штабе воинской части; в) в
роте.

11 Когда караул переходит в подчинение дежурного по части ?
а) с момента подачи во время развода команды «Смирно» для встречи дежурного;
б) с момента подачи команды «Шагом - Марш» для следования в караульные помещения; в) с момента доклада начальника караула о приеме караула.

12 Часовым называется:
а) вооруженный караульный, назначенный из состава караула для охраны и обороны поста;
б) вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста;
в) вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по непосредственной охране и обороне объектов.

13 Офицеры, занимающие воинские должности преподавательского состава, при проведении ими учебных занятий по отношению к обучающимся являются:
а) непосредственными начальниками; б)
прямыми начальниками.

14 Приведение к Военной присяге проводится:
а) по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки;
б) по прибытии гражданина к первому месту прохождения военных сборов; в) в
обоих случаях, перечисленных выше.

15 Военнослужащие имеют право использовать оружие:
а) для подачи сигнала тревоги или вызова помощи;
б) против животного, угрожающего жизни или здоровью людей;
в) для пресечения попытки насильственного завладения вооружением и военной техникой, если иными способами и средствами их защитить невозможно;
г) во всех случаях, перечисленных выше

ВАРИАНТ № 4

ТЕСТ

для проверки знаний по Общевоинским уставам ВС РФ

1 В чем заключается единоначалие?
а) в наделении командира (начальника) всей полнотой распорядительной власти по отношению к подчиненным;
б) в возложении на него персональной ответственности перед государством за все стороны жизни и деятельности воинской части, подразделения и каждого военнослужащего;
в) в обоих случаях, перечисленных выше.

2 К какой ответственности привлекаются военнослужащие за дисциплинарные проступки, выражающиеся в нарушении воинской дисциплины, которые не влекут за собой уголовной или административной ответственности?
а) к дисциплинарной; б) к материальной;
в) к гражданско-правовой;
г) ко всем видам ответственности, перечисленным выше.

3 **Приказ может быть отдан:** а) одному военнослужащему; б) группе военнослужащих;
в) во всех случаях, перечисленных выше.

4 Когда команда для воинского приветствия не подается и командиру (начальнику) не докладывается?
а) на торжественных собраниях;
б) на общих собраниях личного состава; в) на спектаклях, концертах и в кино;
г) во всех случаях, перечисленных выше.

5 На чем основывается воинская дисциплина?
а) на осознании каждым военнослужащим воинского долга и личной ответственности за защиту своего Отечества;
б) на осознании выполнять все требования настоящего устава и федерального закона;
в) на осознании каждым военнослужащим воинского долга и личной ответственности за защиту Российской федерации.

6 Сколько времени должно отводиться регламентом служебного времени военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на самостоятельную подготовку?
а) не менее трех часов;
б) не менее четырех часов; в) не менее пяти часов.

7 Когда уточняется боевой расчет подразделения:
а) до вечерней поверки; б) на вечерней поверке;
в) по окончании вечерней поверки.

8 Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в спальных помещениях (жилых комнатах) производится из расчета объема воздуха на одного человека:
а) не менее 10 куб. метров; б) не менее 12 куб. метров; в) не менее 15 куб. метров.

9 Порядок хранения фотоаппаратов, магнитофонов, радиоприемников и другой бытовой радиоэлектронной техники и порядок пользования ими определяется:
а) командиром роты;

б) командиром батальона; в)
командиром полка.

10 Каждый военнослужащий должен быть ознакомлен со своей служебной карточкой под личную роспись:

а) один раз в квартал
б) один раз в шесть месяцев в)
один раз в год

11 Караулом называется:

а) вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне боевых знамен, военных и государственных объектов, а также для охраны военнослужащих, содержащихся на гауптвахте и в дисциплинарной воинской части;
б) вооруженное подразделение, назначенное для усиления охраны боевых знамен, военных и специальных объектов, а также для охраны военнослужащих, содержащихся на гауптвахте

12 Постом называется:

а) объекты, порученные для охраны и обороны часовому;
б) место или участок местности, на котором часовой исполняет свои обязанности;
в) все порученное для охраны и обороны часовому, а также место или участок местности, на котором он исполняет свои обязанности

13 Права и обязанности курсанта высшего военного учебного заведения определяются

а) законодательством РФ;
б) общевоинскими уставами ВС РФ;
в) уставом высшего военного учебного заведения; г)
всеми, перечисленными выше.

14 День приведения к Военной присяге является:

а) субботой;
б) воскресеньем;
в) нерабочим днем для данной воинской части.

15 Командир в мирное и военное время отвечает:

а) за боевую подготовку и безопасность военной службы;
б) за воспитание, воинскую дисциплину и морально-психологическое состояние подчиненного личного состава;
в) за внутренний порядок, состояние и сохранность вооружения, военной техники и другого военного имущества;
г) за материальное, техническое, финансовое, бытовое обеспечение и медицинское обслуживание;
д) за всѐ, перечисленное выше

ВАРИАНТ № 5

ТЕСТ

для проверки знаний по Общевоинским уставам ВС РФ

1 Младшие офицеры по своему воинскому званию являются начальниками:
а) для сержантов, старшин, солдат и матросов;
б) для сержантов, старшин, солдат и матросов одной с ними воинской части;
в) для прапорщиков, мичманов, сержантов, старшин, солдат и матросов одной с ними воинской части.

2 В случае совершения правонарушения, связанного с причинением государству материального ущерба, военнослужащие
а) возмещают ущерб
б) не возмещают ущерб
в) зависит от привлечения к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности за действия (бездействие), которыми причинен ущерб

3 Командирам (начальникам) запрещено отдавать приказы:
а) не имеющих отношения к исполнению обязанностей военной службы; б) направленные на нарушение законодательства РФ;
в) во всех случаях, перечисленных выше

4 Подчиненные и младшие, обращаясь по вопросам службы к начальникам и старшим, называют их:
а) по воинскому званию добавляя перед воинским званием слово "товарищ"; б) по воинскому званию и фамилии;
в) во всех случаях, перечисленных выше.

5 Как оценивается деятельность командира (начальника) по поддержанию воинской дисциплины?
а) по количеству поощрений у личного состава подразделения;
б) по количеству грубых дисциплинарных проступков у личного состава подразделения;
в) по качественному использованию дисциплинарной практики и руководству основными положениями дисциплинарного устава;
г) по точному соблюдению им законов Российской Федерации, других нормативных правовых актов Российской Федерации и требований общевоинских уставов, полному и эффективному использованию своей дисциплинарной власти и исполнению своих обязанностей в целях наведения внутреннего порядка, своевременного предупреждения нарушений воинской дисциплины;
д) по количеству примененных видов воздействия на личный состав подразделения со стороны командира.

6 В распорядке дня воинской части должно быть предусмотрено время для сна
а) до восьми часов б) восемь часов
в) не менее восьми часов

7 При подъеме полка по учебной тревоге личный состав действует:
а) имитируя свои действия по тревоге согласно боевому расчету:
б) быстро и организованно, соблюдая маскировку в соответствии с порядком действий в части, их касающейся.

8 Термометры вывешиваются в помещениях на стенах, вдали от печей и нагревательных приборов, на высоте:
а) 1 м 50 см;
б) 1 м 60 см;
в) 1 м 70 см;
г) по указанию командира роты.

9 Ключи от шкафов (сейфов), ящиков с пистолетами и боеприпасами должны быть в отдельной связке и постоянно находиться

а) у старшины роты
б) у дежурного по роте
в) у дневального по роте, во время отдыха дежурного по роте

10 Какие поощрения не имеет право применять командир роты к своим подчиненным?
а) снимать ранее примененные им дисциплинарные взыскания;
б) объявлять благодарность;
в) сообщать на родину либо по месту прежней работы (учебы) военнослужащего об образцовом выполнении им воинского долга и о полученных поощрениях
г) награждать ценным подарком или деньгами

11 Командиры воинских частей (подразделений), от которых назначаются караулы, отвечают:
а) за подбор личного состава караулов;
б) за подготовку личного состава караулов к несению службы;
в) за исправное состояние оружия и боеприпасов караулов;
г) за своевременное прибытие караулов на развод;
д) за всѐ, перечисленное выше.

12 Часового имеют право сменить или снять с поста только:
а) начальник караула, помощник начальника караула;
б) разводящий, которому подчинен часовой;
в) дежурный по гарнизону (военной комендатуре, воинской части) в присутствии своего командира роты (батареи) или батальона (дивизиона) в случае тяжелого заболевания (тяжелого ранения), гибели начальника караула, его помощника и разводящего;
г) все, перечисленные выше лица.

13 Курсанты привлекаются к несению в гарнизоне:
а) гарнизонной службы; б) комендантской службы; в) караульной службы;
г) всех, перечисленных выше

14 Приведение к Военной присяге может проводиться:
а) у братских могил воинов, павших в боях за свободу и независимость Российского государства; б) в исторических местах;
в) в местах боевой и трудовой славы;
г) во всех местах, перечисленных выше.

15 Военнослужащим запрещается:
а) курить на улицах;
б) держать руки в карманах одежды;
в) сидеть или курить в присутствии начальника (старшего);
г) сидеть или курить в присутствии начальника (старшего) без его разрешения; д) курить на улицах на ходу и в местах, не отведенных для курения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета

Не предусмотрена

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине **в форме зачѐта**

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрена

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня): в получении информации из основных учебных источников о социальных основах архитектурно-планировочной организации городов, видах и методах проведения социологических исследований	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня): в получении информации из основных учебных источников о социальных основах архитектурно-планировочной организации горо-	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01	Основы военной подготовки

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Учебная литература

Рекомендованная:

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.

Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смир-нов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.

9. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
10. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.
11. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
12. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

Дополнительная:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.

3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Подред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.
9. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
10. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
11. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
12. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
13. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Подред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
14. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
15. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
16. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

2. Интернет-ресурсы

- http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации.
- http://elibrary.ru– крупнейшая российская электронная библиотека. Возможно использование учебно-методических материалов и интернет-ресурсов, определяемых вузом.

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01	Основы военной подготовки

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал – РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Образование и наука в современном мире.Инновации»	http://www.pguas.ru
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
ЭБС eLIBRARY	http:// elibrary.ru /
Электронная версия журнала «Архитектура. Строительство. Дизайн».	http://www.archjournal.ru/
Журнал «Территория и планирование»	http://terraplan.ru
Журнал «ДемоскопWeekly»	http://demoscope.ru
Журнал «Академический вестник УралНИИпроект РААСН»	https://uniip.ru/juornal/
Журнал «Архитектура и строительство России»	http://www.asrmag.ru/article/
Научно-теоретический журнал «Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова»	http://vestnik_rus.bstu.ru/
Журнал «Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета»	https://vestnik.tsuab.ru/jour
Научно-технический журнал «Градостроительство и архитектура»	http://journal.samgasu.ru/index.php/ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01	Основы военной подготовки

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.);
Аудитория для практических занятий (3419)	Столы, стулья, доска	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.);
Аудитория для консультаций (3301)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.);
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3419)	Столы, стулья, доска	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

		Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.);
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3419а,б; 3301)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.);

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02	Деловой русский язык

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Иностранный язык»	к. фил. н., доцент	Стешина Е.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Иностранные языки».

И.О. заведующего кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/Стешина Е.Г./
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № 1 от «01» сентября 2026 г.

Председатель методической комиссии /Вдовина О.А./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деловой русский язык» является повышение уровня языковой компетенции, овладение культурой общения в деловой сфере деятельности, расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным и эстетическим потенциалом русского литературного языка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», утверждённой приказом Минобрнауки России № 765 от 07.07.2020.

Дисциплина относится к Дисциплины по выбору 3 (ДВ 4) основной образовательной программы 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках
	УК -4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	УК – 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные), основные признаки официально-делового стиля речи, принципы классификации деловых писем, основы построения деловой письменной речи, нормативные аспекты культуры речи, правила речевого этикета в сфере делового общения, приемы аналитико-синтетической переработки информации (смысловой анализ и составление плана текста). Имеет навыки интерпретации вербальных и невербальных сигналов в устном деловом общении, осуществления речевого взаимодействия в ситуациях организационно-управленческой, производственно-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	практической деятельности, корректировки собственного коммуникативного поведения.
УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знает функции языка и коммуникативные качества деловой речи, жанровые разновидности и стили речи, коммуникативные стратегии, риторические, стилистические приемы, эффективные в разных ситуациях делового общения. Имеет навыки грамотного построения письменной речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими требованиями официально-делового стиля, извлечения информации из различных источников, использования лингвистических словарей, справочной литературы.
УК -4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает правила чтения, нормы и узус русского языка как переводящего в аспекте билингвальной коммуникации, особенности деловых коммуникаций в устной форме на русском языке и иностранном языках в профессиональном общении, приемы составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке. Имеет навыки чтения и анализа качества русскоязычного перевода в профессиональном общении, навыки деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке.
УК – 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	Знает нормы языка, вариативности и отклонения от нормы, коммуникативные качества речи, формы и функции речи, жанровые разновидности и стили речи. Имеет навыки формирования умения анализировать и оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм и соответствия коммуникативным качествам речи.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачётные единицы (_108___академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Культура делового общения	6	2		2	3				Презентация
2	Формы деловой коммуникации	6	2		2	3	1			Контрольная работа
3	Деловой этикет как часть культуры делового общения	6	2		2	3	1			Тест
4	Риторика – часть культуры делового общения	6	2		4	3				Презентация
5	Официально-деловой стиль как язык документов	6	2		4	3	1			Устный опрос
6	Видовое разнообразие официально-делового стиля	6	2		4	3	1			Тест
7	Организационно-распорядительная документация – разновидность письменной деловой речи	6	2		4	3	1			Устный опрос
8	Жанры письменной деловой речи. Виды деловой речи	6	2		4	2				Презентация
9	Языковые аспекты официально-делового стиля	6	2		4	2	1			Устный опрос
10	Лексические нормы деловой речи	6	2		4	2	1			Тест
11	Грамматические особенности письменной деловой речи	6	2		4	2	1			Тест
12	Основные черты официально-делового стиля на синтаксическом уровне	6	4		4	2	1			Контрольная работа
	Итого:		26		42	31	9			*Зачет*

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Культура делового общения	8	2			6				Презентация
2	Формы деловой коммуникации	8	2			6	1			Контрольная работа
3	Деловой этикет как часть культуры делового общения	8	2			6	1			Тест
4	Риторика – часть культуры делового общения	8	2			6				Презентация
5	Официально-деловой стиль как язык документов	8	2			6	1			Устный опрос
6	Видовое разнообразие официально-делового стиля	8	2			6	1			Тест
7	Организационно-распорядительная документация – разновидность письменной деловой речи	8	2			6	1			Устный опрос
8	Жанры письменной деловой речи. Виды деловой речи	8	2			6				Презентация
9	Языковые аспекты официально-делового стиля	8	2			6	1			Устный опрос
10	Лексические нормы деловой речи	8	2			6	1			Тест
11	Грамматические особенности письменной деловой речи	8	2			6	1			Тест
12	Основные черты официально-делового стиля на синтаксическом уровне	8	4			7	1			Контрольная работа
	Итого:		26			73	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Культура делового общения	Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этикетный. Современный русский язык (особенности, международный статус, тенденции развития). Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Его отличие от других форм национального языка. Устная и письменная формы русского литературного языка. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка.
2.	Формы деловой коммуникации	Общение как обязательная человеческая потребность. Функции, условия общения. Коммуникационный процесс. Структура коммуникативного акта. Речевые ситуации. Роль коммуникантов в процессе общения. Виды общения.
3.	Деловой этикет как часть культуры делового общения	Деловая беседа как основная форма делового общения: структура, психологические закономерности ведения. Деловые переговоры. Стратегии ведения деловых переговоров.
4.	Риторика – часть культуры делового общения	Общение как обязательная человеческая потребность. Функции, условия общения. Коммуникационный процесс. Структура коммуникативного акта. Речевые ситуации. Роль коммуникантов в процессе общения. Виды общения. Психологические механизмы межгруппового и межличностного общения. Факторы, мешающие правильному восприятию речи.
5.	Официально-деловой стиль как язык документов	Понятие стиля, стилевое разнообразие русского языка, взаимодействие функциональных стилей. Стилистические нормы русского языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Речевой этикет в деловом общении.
6.	Видовое разнообразие официально-делового стиля	Классификация документов: организационно-распорядительная документация, справочно-информационная документация.
7.	Организационно-распорядительная документация – разновидность письменной деловой речи	Понятие служебный документ. Типы служебных документов: документы для внутреннего пользования; документы для внешнего пользования. Текстовая форма служебных документов. Типы и виды деловых писем. Структура и языковое оформление делового письма.
8.	Жанры письменной деловой речи. Виды	Этикет делового письма. деловая и коммерческая корреспонденция, её ведение и форма

	деловых писем	отправления. Виды деловых писем по функциональному признаку, по аспектам.
9.	Языковые аспекты официально-делового стиля	Языковые формулы официальных документов, приемы унификации языка служебных документов. Типичные лексические ошибки при составлении служебных документов. Правила оформления реквизитов документов. виды и образцы деловых бумаг. Современное деловое письмо. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции, инструктивно-методических документов. Правила оформления документов.
10.	Лексические нормы деловой речи	Лексическая норма: смысловая точность как неотъемлемая характеристика грамотной речи делового человека. Выбор слова, речевые ошибки, связанные с неточным выбором слова. Использование синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов в документах. Явление паронимии. Профессиональная лексика. Устойчивые словосочетания. Иноязычная лексика в языке.
11.	Грамматические особенности письменной деловой речи	Морфологическая и синтаксическая нормы как разновидности грамматической нормы. Категория рода имён существительных. Особенности склонения имён и фамилий. Варианты падежных окончаний имён существительных. Особенности образования форм степеней сравнения качественных прилагательных. Ошибки при речевом использовании форм степеней сравнения качественных прилагательных. Трудные случаи употребления в речи местоимений. Употребление в речи числительных разных грамматических разрядов. Трудности употребления некоторых форм глагола.
12.	Основные черты официально-делового стиля на синтаксическом уровне	Порядок слов. Согласование подлежащего со сказуемым. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Структура простого и сложного предложений. Употребление унифицированных структур. Активность предложно-падежных конструкций.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

4.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культура делового общения	Деловая беседа как основная форма делового общения: структура, психологические закономерности ведения. Деловые переговоры.
2.	Формы деловой коммуникации	Стратегии ведения деловых переговоров. Психологические аспекты переговорного процесса. Деловые переговоры по телефону: правила общения, типичные темы. Этикет телефонных разговоров.
3.	Деловой этикет как часть	Закрепление знаний о стилевом разнообразии русского

	культуры делового общения	языка, о стилевом своеобразии официально-деловой коммуникации, о речевом этикете в письменной деловой коммуникации, формирование навыков грамотной речи в ситуациях делового общения
4.	Риторика – часть культуры делового общения	Ясность речи как качество хорошей речи. Основные типы ошибок, нарушающих ясность: а) смещенное логическое ударение; б) неправильное понимания значения словоформы; в) ошибочная смысловая связь слов; г) ошибочное смысловое разъединение слов. Точность как качество хорошей речи. Виды точности. Типы ошибок, нарушающих коммуникативную точность: а) слова, сходные по значению; б) слова, сходные по звучанию; в) слова, сходные по звучанию и по значению; г) слова одного семантического поля.
5.	Официально-деловой стиль как язык документов	Характеристика понятия «официально-деловой стиль речи». Сфера функционирования официально-делового стиля речи. Способы классификации документов.
6.	Видовое разнообразие официально-делового стиля	Классификация документов по месту составления, по содержанию, по форме, по срокам исполнения, по происхождению, по виду оформления, по функции.
7.	Организационно-распорядительная документация – разновидность письменной деловой речи	Черты официально-делового стиля на уровне морфологии, лексики, синтаксиса. Требования к содержанию и оформлению основных реквизитов документов.
8.	Жанры письменной деловой речи. Виды деловых писем	Виды деловых писем: инициативные коммерческие письма (письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-рекламация); письмо-просьба; письмо-приглашение; письмо-подтверждение; письмо-извещение; письмо-напоминание; письмо-предупреждение; письмо-декларация (заявление); письмо-распоряжение; письмо-отказ; сопроводительное письмо; гарантийное письмо.
9.	Языковые аспекты официально-делового стиля	Внутренняя/ внешняя деловая переписка. Виды документов по содержанию и назначению (распорядительные, отчетные, справочные, плановые и др.) Виды документов по срокам исполнения, по особенностям композиции, по структурным признакам и пр.
10.	Лексические нормы деловой речи	Язык и стиль служебных документов. Употребление прописных и строчных букв, полных и сокращенных названий центральных органов федеральной исполнительной власти. Наиболее употребляемые сокращения слов. Оформление дат и чисел в документах.

11.	Грамматические особенности письменной деловой речи	Морфологическая норма: типичные ошибки при образовании форм различных частей речи и пути их преодоления.
12.	Основные черты официально-делового стиля на синтаксическом уровне	Синтаксическая норма: нарушения синтаксической нормы современного русского языка при употреблении причастных и деепричастных оборотов. Согласование подлежащего и сказуемого. Согласование определений и приложений. Правила управления. Синтаксические нормы в сложных предложениях.

4.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования;
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	Культура делового общения	Литературный язык и понятие нормы
2.	Формы деловой коммуникации	Виды норм современного русского литературного языка
3.	Деловой этикет как часть культуры делового общения	Общая характеристика делового этикета
4.	Риторика – часть культуры делового общения	Основы русской орфоэпии
5.	Официально-деловой стиль как язык документов	Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи.
6.	Видовое разнообразие официально-делового стиля	Виды документов в зависимости от сфер человеческой деятельности (управленческие, научные, технические, производственные, финансовые и др.)
7.	Организационно-распорядительная документация – разновидность письменной деловой речи	Особенности русской и зарубежной школ делового письма.
8.	Жанры письменной деловой речи. Виды деловых писем	Видовое разнообразие деловой речи
9.	Языковые аспекты официально-делового стиля	Унификация языка деловых бумаг
10.	Лексические нормы деловой речи	Язык и стиль служебных документов
11.	Грамматические особенности письменной деловой речи	Морфологические нормы. Типичные ошибки при образовании форм различных частей речи.
12.	Основные черты официально-делового стиля на синтаксическом уровне	Согласование определений и приложений. Правила управления. Синтаксические нормы в сложных предложениях.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	Формы и культура деловой коммуникации	Общение как обязательная человеческая потребность. Функции, условия общения. Коммуникационный процесс. Структура коммуникативного акта. Речевые ситуации. Роль коммуникантов в процессе общения. Виды общения.

Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.* Социальные проекты – *https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02	Деловой русский язык

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Имеет навыки (начального уровня) выбора на государственном и иностранном языке (языках) коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами	1,5,9	Диалог Интервью Дискуссия Письмо Аннотация Реферат Контрольная работа Тест Зачет

Имеет навыки (начального уровня) применения выбранного стиля делового общения, вербальных и невербальных средств для взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке (языках)		
Знает основные информационно-коммуникативные технологии Имеет навыки (начального уровня) поиска необходимой информации на государственном и иностранном языке Имеет навыки (начального уровня) решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке (языках)	2,6,8	Диалог Интервью Дискуссия Письмо Аннотация Реферат Контрольная работа Тест Зачет
Знает основные виды деловых писем, особенности делового стиля и социокультурные различия деловой переписки на государственном и иностранном языке (языках) Имеет навыки (начального уровня) вести деловую переписку на государственном и иностранном языке Имеет навыки (основного уровня) осуществлять деловую корреспонденцию на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стиля и социокультурных различий	3,4	Диалог Интервью Дискуссия Письмо Аннотация Реферат Контрольная работа Тест Зачет
Знает основные особенности диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации, способы выражения собственного мнения и аргументации, а также язык жестов Имеет навыки (начального уровня) демонстрации интеграции умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации на государственном и иностранном языках Имеет навыки (начального уровня) применения интегративных умений для осуществления диалогического высказывания с целью выражения собственной точки зрения, аргументации своего мнения, не задевая чувства других участников коммуникации, а также для адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия	7,10	Диалог Интервью Дискуссия Письмо Аннотация Реферат Контрольная работа Тест Зачет
Знает основные особенности диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации, способы выражения собственного мнения и аргументации, а также язык жестов Имеет навыки (начального уровня) демонстрации интеграции умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации на государственном и иностранном языках	11,12	Диалог Интервью Дискуссия Письмо Аннотация Реферат Контрольная работа Тест Зачет

Имеет навыки (основного уровня) применения интегративных умений для осуществления диалогического высказывания с целью выражения собственной точки зрения, аргументации своего мнения, не задевая чувства других участников		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Знает основные информационно-коммуникативные технологии Знает основные виды деловых писем, особенности делового стиля и социокультурные различия деловой переписки на государственном и иностранном языке (языках) Знает основные особенности диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации, способы выражения собственного мнения и аргументации, а также язык жестов Знает основные особенности диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации, способы выражения собственного мнения и аргументации, а также язык жестов
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) выбора на государственном и иностранном языке (языках) коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами Имеет навыки (начального уровня) применения выбранного стиля делового общения, вербальных и невербальных средств для взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке (языках) Имеет навыки (начального уровня) поиска необходимой информации на государственном и иностранном языке Имеет навыки (начального уровня) решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке (языках) Имеет навыки (начального уровня) вести деловую переписку на государственном и иностранном языке Имеет навыки (начального уровня) демонстрации интеграции умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации на государственном и иностран-ном языках

	Имеет навыки (начального уровня) применения интегративных умений для осуществления диалогического высказывания с целью выражения собственной точки зрения, аргументации своего мнения, не задевая чувства других участников коммуникации, а также для адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия Имеет навыки (начального уровня) демонстрации интеграции умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации на государственном и иностранном языках
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) осуществлять деловую корреспонденцию на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стиля и социокультурных различий Имеет навыки (основного уровня) применения интегративных умений для осуществления диалогического высказывания с целью выражения собственной точки зрения, аргументации своего мнения, не задевая чувства других участников

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в _7_ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Культура делового общения	Понятие «профессиональный язык» Профессиональный вариант нормы Сфера делового общения. Характерные черты официально-делового стиля речи.
2	Формы деловой коммуникации	Языковые особенности официально-делового стиля речи. Стандартные языковые модели официально-делового стиля речи. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
3	Деловой этикет как часть культуры делового общения	Деловой стиль. Устная и письменная разновидности делового стиля. Речевой этикет в документе.
4	Риторика – часть культуры делового общения	Основные типы служебных и личных документов и их характеристика.

		Основные типы деловых писем и их характеристика
5	Официально-деловой стиль как язык документов	Специфика официально-делового стиля. Языковые особенности деловых бумаг и документов. Жанры делового общения Нормативно-методическая база делопроизводства и документооборота. Требования к составу реквизитов.
6	Организационно-распорядительная документация – разновидность письменной деловой речи	Язык и стиль служебных документов. Языковые формулы официальных документов и приемы унификации языка служебных документов. Современное деловое письмо.
7	Видовое разнообразие официально-делового стиля речи.	Классификация документов: организационно-распорядительная документация, справочно-информационная документация и документы по личному составу
8	Жанры письменной деловой речи	Жанры деловой речи. Правила этикета в практике делового письма.
9	Языковые аспекты официально-делового стиля	Унификация языка документов. Понятие документа. Функции документа. Системы документации.
10	Лексические нормы деловой речи	Язык и стиль распорядительных и инструктивно-методических документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
11	Грамматические особенности письменной деловой речи	Русская орфография: принципы, нормы, типичные орфограммы.
12.	Основные черты официально-делового стиля на синтаксическом уровне	Синтаксис: принципы, нормы, типичные ошибки.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта): не предусмотрена

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты

Типовые задания теста промежуточного контроля (зачет)

1. Характерными чертами официально-делового стиля являются:
1.объективность, экспрессивность, стандартизированность, точность;
2.объективность, точность, ясность, синтаксическая осложненность;
3.точность, ясность, выразительность, полнота изложения;
ясность, точность, объективность, стандартизированность, полнота изложения.

2. По виду оформления различают:
1.внешние и внутренние документы;
2.простые и сложные документы;
подлинники, копии, дубликаты и выписки;
3.организационные, распорядительные и информационно-справочные документы.

3. К морфологическим особенностям официально-делового стиля относят:

1.использование юридической терминологии, употребление существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола, синтаксический параллелизм и т. д.;
2.обилие числительных, преимущественное употребление глаголов несовершенного вида, активное использование степеней сравнения прилагательных и др.;
3.употребление собирательных существительных, использование существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола, активное использование кратких прилагательных модального характера со значением возможности и др.;
4.активное использование существительных среднего рода, преимущественное употребление глаголов в сослагательном наклонении, использование кратких прилагательных модального характера и др.

4.К синтаксическим особенностям официально-делового стиля относят:
1.употребление унифицированных грамматических структур, преимущественно именной характер словосочетаний, активность предложно-падежных конструкций и др.;
2.большое количество побудительных предложений, преимущественно глагольный характер словосочетаний, использование эллипсиса и др.;
3.использование вопросительных и побудительных предложений, преимущественно именной характер словосочетаний, преобладание прямой речи над косвенной и др.;
4.использование аббревиатур, употребление существительных вместо глаголов, использование суффиксов субъективной оценки и др.

5.Интернациональные свойства текста проявляются:
1.в использовании французского или английского языка при составлении документов; сближении этикетных языковых формул; использовании речевого этикета, характерного для зарубежной деловой корреспонденции, и др.;
2.в увеличении количества заимствований; сближении этикетных языковых формул; смешении латиницы и кириллицы; использовании речевого этикета и др.
3.в увеличении количества заимствований; сближении этикетных языковых формул; использовании речевого этикета, характерного для зарубежной деловой корреспонденции; унификации делового текста в результате использования электронных средств создания и ведения деловой документации и др.;
4.унификации делового текста в результате использования электронных средств создания и ведения деловой документации, привлечении зарубежных специалистов к созданию деловых документов и др.

6.Агнонимы – это:
1.слова, пришедшие в русский язык из других языков;
2.авторы сочинения, письма, скрывшие свое имя;
3.слова, противоположные по значению;
4.единицы родного языка, непонятные или малопонятные его носителям.

7.Универсальные слова – это:
1.слова, которые могут быть использованы в тексте любого жанра;
2.слова со стертым, неопределенным значением;
заимствования из латыни и греческого;
3.слова, используемые в рекламе универсальных организаций торговли.

8.Проблемы агнонимов и заимствований стала актуальной для составления и понимания русской деловой документации:
1.в связи с татаро-монгольским нашествием;
2.в 1940-е гг.;
3.во время реформ Петра Великого;
4.в последние десятилетия XX в.

9. Унификация – это:
1.авторское оформление каждого документа, основание на уникальности каждой конкретной ситуации делового общения;
2.следование лексическим и грамматическим законам русского языка в оформлении документов;
3.единообразие однофункциональных текстов официально-делового стиля по составу и форме;
4.следование положениям лингвистических школ, признанных в качестве общепринятых и отраженных в академических словарях и грамматиках.

10.Документы оформляются:
1.на стандартных листах формата А4 и А5;
2.на стандартных листах формата А2, А4 и А5;
3.только на официальных бланках;
4.на листах произвольного формата, но в строгом соответствии с реквизитами, указанными в ГОСТах.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 6 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и не-вербальные средства взаимодействия с партнерами Знает основные информационно-коммуникативные технологии	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Знает основные виды деловых писем, особенности делового стиля и социокультурные различия деловой переписки на государственном и иностранном языке (языках) Знает основные особенности диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации, способы выражения собственного мнения и аргументации, а также язык жестов Знает основные особенности диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации, способы выражения собственного мнения и аргументации, а также язык жестов		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня) выбора на государственном и иностранном языке (языках) коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами Имеет навыки (начального уровня) применения выбранного стиля делового общения, вербальных и невербальных средств для взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке (языках) Имеет навыки (начального уровня) поиска необходимой информации на государственном и иностранном языке Имеет навыки (начального уровня) решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке (языках) Имеет навыки (начального уровня) вести деловую переписку на	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

государственном и иностранном языке Имеет навыки (начального уровня) демонстрации интеграции умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации на государственном и иностран-ном языках Имеет навыки (начального уровня) применения интегративных умений для осуществления диалогического высказывания с целью выражения собственной точки зрения, аргументации своего мнения, не задевая чувства других участников коммуникации, а также для адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия Имеет навыки (начального уровня) демонстрации интеграции умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации на государственном и иностранном языках		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня) осуществлять деловую корреспонденцию на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стиля и социокультурных различий	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) применения интегративных умений для осуществления диалогического высказывания с целью выражения собственной точки	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

зрения, аргументации своего мнения, не задевая чувства других участников		

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Приложение 2

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02	Деловой русский язык

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / по ред. В. И. Максимова, А.В. Голубевой. – 3-е изд., перераб., и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 382 с.	23
2	Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были…28 уроков русского языка для начинающих: учебник. – 11 изд., СПб.: Злагоуст, 2013. – 152 с.	11
3	Кондратьева Т.Н. Деловое письмо: учебное пособие по русскому языку для работы с иностранцами. – Пенза: ПГУАС, 2007. – 71с.	45

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Голуб И.Б Русская риторика и культура речи [Электронный курс]: учебное пособие / И.Б Голуб, В. Д. Неклюдов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014 – 328 с.	Режим доступа: http://www.iprbooks
2	Выходцева И.С. Речевая культура делового общения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров всех направлений / И.С. Выходцева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 48 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54485.htm
3	Бортников В.И. Русский язык и культура речи. Контрольные работы для студентов-нефилологов. Материалы, комментарии, образцы выполнения	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66201.html

	[Электронный курс]: учебно-методическое пособие / В.И. Бортников, Ю.Б. Пикулева. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 96 с.	
4	Кузнецов И.Н. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 528 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60397.html
5	Чигинцева Т.А. Практическая стилистика русского языка. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Чигинцева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 89 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43397.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Русский язык как средство делового общения: учебное пособие / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., Куляева Е.Ю., ПГУАС, 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/40488/mod_resource/content/1/УП%20РЯ%20маг.pdf
2	Русский язык как средство делового общения: учебно-методическое пособие для практических занятий / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., Куляева Е.Ю., ПГУАС. 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/40489/mod_resource/content/1/УМП%20к%20практ%20зан%20РЯ%20маг.pdf
3	Русский язык как средство делового общения: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., Куляева Е.Ю., ПГУАС. 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/40492/mod_resource/content/1/УМП%20по%20СР%20РЯ%20маг.pdf
4	Русский язык как средство делового общения: учебно-методическое пособие для подготовки к зачету / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., Куляева Е.Ю., ПГУАС. 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/40493/mod_resource/content/1/УМП%20к%20зачету%20РЯ%20маг.pdf
5	Русский язык как средство делового общения: учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., Куляева Е.Ю., ПГУАС. 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/40494/mod_resource/content/1/ФОС%20ря%20маг.pdf

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02	Деловой русский язык

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

Приложение 4

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02	Деловой русский язык

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации в сфере ЖКХ
Год начала реализации ООП	2026
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2026

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для практических занятий (3414)	Число посадочных мест 24, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант

		Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для практических занятий (3212)	Число посадочных мест 14, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	
Аудитория для практических занятий (3313)	Число посадочных мест 12, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	